



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

**Ansiedad y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria  
de una Institución educativa pública, Piura - 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Pintado Anastacio, Helbert Henry (orcid.org/0009-0002-4268-7341)

**ASESOR:**

Mg. De La Cruz Torres, Jose Luis (orcid.org/0009-0000-6570-7443)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## DEDICATORIA

Este trabajo de interés, es mi esfuerzo y constancia y se la dedico a mi madre quién me enseñó con mucha responsabilidad el deseo de triunfar y superarme, aunque no está entre nosotros, aún siento que me guía, a mi pareja quien me brinda su tiempo y paciencia alentándome a continuar para lograr mis metas.

HELBERT HENRY PINTADO ANASTACIO

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que me están guiando en la realización de este proyecto de investigación, por cada uno de sus aportes para lograr concentrar y enfocar la información adecuada, en esta herramienta que será de utilidad para futuras investigaciones.

HELBERT HENRY PINTADO ANASTACIO



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, DE LA CRUZ TORRES JOSE LUIS, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Ansiedad y Rendimiento Escolar en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura - 2024", cuyo autor es PINTADO ANASTACIO HELBERT HENRY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo

TRUJILLO, 08 de Julio del 2024.

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
DE LA CRUZ TORRES, JOSÉ LUIS <b>DNI:</b> 18028940 <b>ORCID:</b> 0009-0000-6570-7443	Firmado electrónicamente por: JLDELACRUZ el 22- 07-2024 17:41:54

Código documento Trilce: TRI – 0804068



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, PINTADO ANASTACIO HELBERT HENRY estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Ansiedad y Rendimiento Escolar en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura - 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
HELBERT HENRY PINTADO ANASTACIO <b>DNI:</b> 45199869 <b>ORCID:</b> 0009-0002-4268-7341	Firmado electrónicamente por: HPINTADOA el 08-07- 2024 12:48:12

Código documento Trilce: TRI – 0804070

## ÍNDICE

CARÁTULA.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	
ÍNDICE.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
I.- INTRODUCCIÓN.....	1
II.- MARCO TEÓRICO.....	5
III.- MÉTODO.....	10
3.1.- Tipo de investigación y diseño.....	10
3.2.- Variables y operacionalización.....	10
3.3.- Población, muestra y muestreo.....	11
3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	12
3.5.- Procedimiento.....	13
3.6.- Método de análisis de datos.....	13
3.7.- Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS.....	14
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## RESUMEN

El presente trabajo académico titulado Ansiedad y rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria en una institución educativa de Piura - 2024 busca investigar y demostrar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes adolescentes. Mediante un enfoque multidimensional, se analiza cómo diferentes tipos de ansiedad (social, escolar, cognitiva y psicofisiológica) afectan el desempeño escolar. Así se formula la siguiente pregunta ¿Qué relación existe entre la ansiedad y el rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de secundaria en una institución educativa de Piura 2024?

La investigación es de tipo básica y corresponde al enfoque cuantitativo el cual pretende determinar cómo los diferentes tipos de ansiedad: ansiedad de evaluación social, ansiedad de evaluación académica, ansiedad cognitiva y ansiedad psicofisiológica, afectan los resultados académicos de los estudiantes. Utilizando una muestra de 99 estudiantes, se recogieron datos a través de cuestionarios estandarizados y registros de rendimiento académico.

Los resultados indican que no existe correlación significativa entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico, con una mayor ansiedad generalmente asociada a un menor rendimiento académico. En concreto, la ansiedad ante la evaluación social y la ansiedad ante la evaluación académica mostraron las correlaciones negativas más fuertes con el rendimiento. Estos resultados subrayan la importancia de abordar la ansiedad en el contexto educativo para mejorar el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes.

**Palabras clave:** Ansiedad, Cognitiva, Psicofisiológica, Rendimiento, Evaluación

## ABSTRACT

The present academic work entitled "Anxiety and school performance in third grade high school students in an educational institution in Piura - 2024" seeks to investigate and demonstrate the relationship between anxiety and academic performance in adolescent students. Using a multidimensional approach, it analyzes how different types of anxiety (social, school, cognitive and psychophysiological) affect school performance. Thus, the following question is formulated: What is the relationship between anxiety and school performance in third grade high school students in an educational institution in Piura 2024?

The research is of a basic type and corresponds to the quantitative approach which aims to determine how the different types of anxiety: social evaluation anxiety, academic evaluation anxiety, cognitive anxiety and psychophysiological anxiety, affect students' academic results. Using a sample of 99 students, data were collected through standardized questionnaires and academic performance records.

The results indicate that there is no significant correlation between anxiety levels and academic performance, with higher anxiety generally associated with lower academic performance. Specifically, social evaluation anxiety and academic evaluation anxiety showed the strongest negative correlations with performance. These results underscore the importance of addressing anxiety in the educational context to improve students' academic success and overall well-being.

**Keywords:** Anxiety, Cognitive, Psychophysiological, Performance, Evaluation

## I.- INTRODUCCIÓN

En la búsqueda de alcanzar la mejora y una excelente calidad y educación que nos conlleve a formar ciudadanos con valores que aporten de manera positiva a la sociedad y por consiguiente elevar su condición de vida en la adolescencia o durante la etapa escolar, se determina la idea y la finalidad que una institución educativa alberga puntos fuertes, así también puntos débiles, oportunidades y amenazas, y que se pone en práctica mediante la reflexión, la cooperación y participación crítica para abordar la causa del problema con iniciativas futuras a partir de normas, metas y objetivos. (Torres Hernández et al, 2019) Como resultado, los métodos de enseñanza se pueden beneficiar del elevado nivel motivacional de todos los participantes en la medida en que todos los componentes se enfocan tanto los alumnos y lograr vencer los obstáculos que involucran el aprendizaje y la actualización de nuevos conocimientos (Yeop et al., 2019)

Según (Bedoya-Dorado et al., 2021) los profesores y los gestores contribuyen a promover el cambio en las instituciones educativas. Esta característica debe ser suficiente para reunir a sus educadores en la toma de decisiones para promover modificaciones escolares en un estilo colaborativo que permita la cooperación y la superación. Por otro lado, durante la época de pandemia, se produjeron numerosas limitaciones y cambios en muchas disciplinas, especialmente en lo educativo, que lo hicieron susceptible. (Saura et al., 2021) Una de las razones descubiertas fue la ausencia de refuerzos y capacitaciones que permitieran la adaptación de nuevas metodologías pedagógicas, de enseñanza, manejo y uso responsable de las nuevas herramientas y aplicaciones virtuales. (Virginia Criollo et. al. 2021) Lo que se tradujo en un bajo nivel de rendimiento académico, poco contacto social y en la imposibilidad de atender a alumnos con distintas dificultades educativas. (Gonzales López & Evaristo Chiyong, 2021)

La ansiedad, es una enfermedad altamente frecuente en la etapa de la adolescencia que conlleva a desarrollar otras alteraciones de la mente en la adolescencia, que en el peor caso puede desencadenar situaciones trágicas como la autolesión o el suicidio, por ello la importancia de recibir la ayuda oportuna y especializada, así mismo tenemos que su aparición puede deberse a diversas causas, cambios de tipo hormonal, nivel de estrés escolar, problemas relacionados

con lo social y familiar. Según la O.M.S, menciona que el "Estado Mundial de la Infancia 2022", se calcula que por encima del 13% de educandos entre 10 a 19 años sufren alteraciones de la mente, y que representa el 40%, en relación a la ansiedad (Ezpeleta, 2022)

La realidad, a su vez, demuestra la influencia negativa sobre la existencia de un trastorno de ansiedad, el desempeño académico, la interrelación familiar y los momentos de ocio del adolescente que lo sufren (Hernández Urteaga et al., 2020).

Al respecto de estos datos y de las consecuencias adversas que ocasionan y alteran las condiciones de vida, el estar bien y el logro del desarrollo entre los educandos, (Andrade Mayorca, 2020) los desórdenes son las deficiencias de la salud mental menos observadas en un educando, lo que nos pone en riesgo para la aparición de problemas relacionados. Esto se ve agravado por el hecho de que sólo nos acercamos a que solo el 20% de los educandos que presentan síntomas de ansiedad reciben ayuda de salud mental. (Ollendick et al., 2023).

La institución educativa, ubicada al límite de la jurisdicción de la provincia de Piura, siendo una institución del estado, que alberga un gran grupo estudiantil, que pertenecen a diferentes asentamientos humanos ubicados en la periferia y con recursos económicos y servicios básicos precarios. Donde predomina asimismo los problemas de violencia familiar, delincuencia, alcoholismo, abuso de sustancias y otros problemas que son trasladados hacia la escuela y que afectan notablemente es sus emociones, estabilidad mental, habilidades sociales y su aprendizaje.

Tenemos con respecto al planteamiento del problema, según de (Martínez-Monteaquedo, 2020), la ansiedad engloba una esencial respuesta multidimensional muy comúnmente localizada en escolares en la etapa de la adolescencia, y aunque va en ascenso en los entornos escolares, no es un problema de menor importancia por lo contrario es un trastorno difícil de tratar y reducir en contextos educativos.

En ese aspecto, con el avance de la teoría y la investigación en intervención en el ámbito de la ciencia y de la psicología, las investigaciones sobre ansiedad, como la de (Gonzales, 2022) han podido hacer la descripción del problema, mostrando resultados empíricos y proporcionando notables cambios de trascendencia tanto en el área de la psicología clínica así también de las descripciones cualitativas y cuantitativas, nuevas tendencias y técnicas terapéuticas para cada trastorno que involucra y altera la salud del adolescente.

Estudios de carácter epidemiológico según (Bados & David García de la Torre, 2022) afirman que un evento ansioso y los miedos en los jóvenes son hechos que afectan en un 18% a infantes de 3 y 14 años de edad. Numerosos avances han encontrado importante información permitiendo la relación de la ansiedad en los jóvenes y la ansiedad rasgo, la ansiedad es un estado, generando la relación cercana entre sí. (Martínez-Monteagudo, 2020).

El propósito de esta investigación, es conocer mejor los factores involucrados en la aparición de la ansiedad en los escolares adolescentes, determinando así el siguiente objetivo de la propuesta el cuál es demostrar la ansiedad y su relación en el aprendizaje de los escolares de la población establecida. Un estado de ansiedad es característica que ha recibido poca atención; se optó por tener más información sobre ella, su alcance y ante esta preocupante y alarmante situación presente en los adolescente se origina la formulación del siguiente problema general cómo, ¿Qué relación existe entre la ansiedad y un rendimiento académico de los educandos de tercero de secundaria, en una institución educativa, de Piura – 2024?, buscando asimismo el logro de nuestro objetivo general: Determinar la relación entre la ansiedad y rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024. Dado que a este objetivo se sumarán de vital importancia los siguientes objetivos específicos como son: Determinar la relación entre la ansiedad de evaluación social y rendimiento escolar en los estudiantes, continuando tenemos que se debe determinar la relación entre la ansiedad de la evaluación escolar y el rendimiento escolar de los educandos.

Se determinará la relación entre la ansiedad cognitiva y rendimiento académico de los educandos y por consiguiente determinar la relación entre la ansiedad psicofisiológica y el rendimiento escolar en los estudiantes.

Con respecto a la Justificación tenemos que la ansiedad y la tristeza son descritas por algunos autores como sentimientos o estados de ánimo que, dependiendo el grado o nivel de frecuencia, podrían constituir síntomas psicopatológicos. La ansiedad es un trastorno emocional angustiante que se presenta a nivel cognitivo, fisiológico y motor (Lazarus 1986, citado por Salazar et. al., 2018)

La ansiedad es un trastorno mental mayormente más registrado en las consultas clínicas, en los habitantes y con gran prevalencia rubro académico alterando las horas de reposo, la nutrición, a la percepción y provocando alteraciones que afectan al desempeño escolar y el aprendizaje. (Casa Diego & Varona, 2018)

Según la OMS (2001, 2016), un aproximado del 10% de la población a nivel mundial es afectada por las enfermedades mentales y representan el 30% de la carga en las diversas enfermedades; en resumen, el 20% de la población entre niños y jóvenes tiene problemas mentales, con cambios conductuales que continúan a lo largo de la etapa adolescente y adulta (MICDPD, 2018). Han descubierto que, a mayor edad del escolar, mayor probabilidad de elevar los índices de ansiedad, lo que establece el rango de edad de la población. (Hernández & Martínez, 2018)

El estado peruano, el INEI creó un informe en el 2018 en relación a la población adolescente, mencionando la situación de los problemas mentales en zonas urbanas y rurales, se encontraron una mayor incidencia de trastorno depresivo, de tipo ansioso (3%) y fobia a nivel social (2,9%) mayormente en partes urbanas. (INEI, 2018). El Instituto de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi" señaló en el 2022 que un estado ansioso afecta al 33,8% de los habitantes en relación a Lima y Callao, y al 25,6% de los adolescentes (Santamaria Ynoñan R. M, 2022).

Se ha observado que un número significativo de educandos de la institución educativa a nivel local presentan sintomatología de ansiedad, entre ellas fisiológicas que afectan en su desempeño tales como el exceso de sudoración, presencia de mejillas sonrojadas, disminución del tono de voz, mirada entrecortada y evasiva, tienden a evitar a sus compañeros y ocasionalmente no se integran a las diferentes actividades escolares como dar su opinión o alguna respuesta.

Por esta razón, la investigación que se presenta, se realiza buscando la finalidad de identificar y profundizar en el tema y así determinar los grados de ansiedad identificados en la población que se estudia.

Será de utilidad para dar campo a ciertas investigaciones futuras relacionadas con posibles variables que se involucran en el aprendizaje de los

educandos. Por otro lado, será de gran aporte y avance para la Universidad César Vallejo en la proyección educativa, clínica y social.

Es por ello que con respecto a la delimitación se dice que, según Hernández Fernández y Baptista (2016). Un grupo de pobladores viene de un conjunto de individuos que comparten diversos beneficios y funciones. La muestra a estudiar son 99 educandos de tercero de secundaria de la institución educativa - Piura en el 2024. (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018)

Con respecto a la hipótesis General: Existe relación significativa entre ansiedad y el rendimiento educativo en los educandos de tercer grado de secundaria, en la institución educativa - Piura - 2024.

Seguida por la hipótesis específica: Existe relación significativa entre la dimensión de evaluación social y el rendimiento educativo, también se demuestra la relación significativa entre la ansiedad de evaluación escolar y rendimiento escolar, seguido de existe relación significativa entre la ansiedad cognitiva y el rendimiento escolar y por último existe relación significativa entre la ansiedad psicofisiológica y el rendimiento educativo.

## **II.- MARCO TEÓRICO. -**

A continuación, se presentan numerosos avances estudiados del ámbito mundial, nacional y local que son relevantes para el tema de investigación. (Colunga-Rodríguez et al., 2021) realizó el estudio para investigar la asociación que existe entre ansiedad y avance escolar en educandos del nivel secundario. La muestra trabajada contenía igual número de niños y niñas, con un promedio de 12 y 14 años de edad; cursaba el primer año, 19.23% el segundo 11.54% el tercero; y todos provenían de la región metropolitana de Guadalajara. El diseño estudiado es transversal y correlacional, incluyó una muestra probabilística de 156 alumnos seleccionados al azar. Al comparar grupos de alumnos con distintas escalas en relación a rendimiento con presencia o ausencia de ansiedad, se descubrió una asociación estadísticamente significativa. Se aconseja calificar periódicamente tanto la ansiedad como otras enfermedades psicoafectivas.

De igual forma, (Isabel Pinargote Macías & Carolina Caicedo Guale, 2019) en Ecuador, investigaron la ansiedad y el vínculo con el grado de avance escolar de 163 educandos de Psicología a través de una revisión en cuanto a sus

evaluaciones identificadas en un Sistema de Gestión Académica. Se busca cómo calificar la influencia de un estado de ansiedad y un estado de estrés en relación al avance escolar. El enfoque empleado es correlacional y estadístico. El coeficiente de Pearson  $p=0,777$  con un nivel de significación bilateral por debajo a 0,05 sugiere la relación significativa entre variables de los resultados. Tenemos que los educandos que obtienen buenos resultados académicos presentaron eventos de ansiedad, aunque no existen pruebas claras que demuestran que la ansiedad influye en lograr o perder una meta académica.

León Mera et al., 2019 realizó un estudio en la región a nivel nacional en el año 2019 para examinar la relación existente entre la ansiedad y un grado de rendimiento educativo en el alumnado de la institución educativa de la ciudad de Chiclayo, del nivel primario. Tenemos que lo investigado se desarrolló de modo no experimental, transversal y correlacional, se aplicó a 170 alumnos de nueve a doce años de edad del nivel cuarto, quinto y sexto grado de primaria la escala de ansiedad demuestra CMAS - R y se restaron los puntajes de rendimiento escolar proporcionados por la institución educativa. En general, los resultados mostraron que la ansiedad y el rendimiento académico tenían una relación significativa, y débil ( $p:0.014$ ,  $\rho:0.187^*$ ), lo que sugiere que los educandos con mayores porcentajes de ansiedad probablemente tendrán un mejor rendimiento académico. Esto sugiere que la preocupación excesiva y los comportamientos ansiosos pudiesen estar motivados por un excesivo deseo y esfuerzo de obtener mejores resultados académicos.

El estudio de, (Yasmin & Huerta, 2022) por su parte, busca indagar la relación entre la ansiedad y el avance educativo en la epidemia entre los educandos de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Millenium de Chíncha. La muestra de estudio incluyó a 60 adolescentes de quinto grado del nivel secundario. Los resultados de dicha investigación nos brindan como muestra que no hay existencia de asociación entre variables en estudio, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,064 y un valor p de 0,629.

En Rivera Merino, 2023 realizó un estudio en el que investigó la correlación entre el avance de conocimientos escolar y un episodio de ansiedad del alumnado a nivel primario de la institución educativa de la ciudad de Sullana, Piura. Se aplicó el cuestionario CAS a 122 alumnos de primaria que conformaron la muestra de este

diseño de estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo-correlacional. Del 51,6% de mujeres, el 14,8% reportó tener ansiedad baja, el 19,7% reportó tener ansiedad media y el 17,2% reportó tener ansiedad severa. En cuanto a su rendimiento académico, el 9,5% de mujeres tienen un rendimiento inicial, frente al 41,9% del 48,4% del alumnado masculino, el 19,7% de ansiedad media y el 18,0% de ansiedad grave de las alumnas. De los varones, el 4,9% tiene el rendimiento académico inicial, el 18,9% está en avance, el 13,1% está en el logro que se espera y el 51,6% está en el logro excepcional. De las alumnas, 36,5% están en avance, 8,6% en logro que se espera y 25,4% en logro excepcional. Se determinó que la ansiedad y el rendimiento académico están relacionados, al igual que los aspectos de absorción de información, correlación de conocimientos y proyección de conocimientos.

En conclusión, (Acosta Cardoza. A & López Coronado. L, 2023) efectuaron un estudio en la universidad privada de Piura buscando el objetivo de comparar los niveles de estrés educativo que experimentan el alumnado de psicología de primer y décimo ciclo académico. El estudio se basó en un modelo de investigación cuantitativo, descriptivo, comparativo, no experimental y transversal. La muestra consistió en 104 académicos, divididos en 52 educandos de primer ciclo, asimismo 52 estudiantes de décimo ciclo académico. Los datos se recogieron mediante encuestas o inventarios basados en estimaciones de la variable de estudio. Los resultados indicaron que los educandos de psicología de los ciclos primero y décimo de la casa de estudios universitaria privada de la ciudad de Piura presentaron niveles de estrés académico significativamente diferentes ( $p < 0,01$ ).

Por lo tanto, se realizó la verificación de la literatura en base con la variable ansiedad escolar, que fue propuesta por García Fernández en 2008, citado por Fernández-Sogorb et al., 2018. La definición de ansiedad escolar es un conglomerado de reacciones que engloban lo cognitivo, motor y psicofisiológico que un ser humano muestra en entornos de aprendizaje que percibe como amenazantes, poco claros o peligrosos.

Según los Institutos Nacionales de Salud 2022, la ansiedad es la experiencia de desasosiego, inquietud, temor o preocupación. La ansiedad problemática impide dormir o realizar las tareas cotidianas. (Santamaria Ynoñan R. M, 2022)

Según Reyes y Ayuso (2012) citado por (Noel Bravo, 2020), menciona que la ansiedad es un estado donde se hacen presente las emociones difíciles de describir que todos conocemos demasiado bien. Se dice que ser consciente de uno mismo es un fenómeno natural que impulsa actos para preservar la vida, proporciona motivación para el aprendizaje, fomenta la diferenciación de la personalidad, y conlleva al cumplimiento de metas y un alto grado de esfuerzo, y controla el comportamiento.

Según la teoría psicodinámica de Freud, la ansiedad es un evento biológico, fisiológico, y por consiguiente la respuesta del cuerpo a experimentar una sobreexcitación está vinculada a dar con respuesta un estímulo sexual como el impulso, la presencia de la libido. (Naomy et al., 2023) Las teorías conductistas se basan en cómo se encuentran todas las prácticas y cómo están ligadas a estímulos positivos o desfavorables en algún momento de la vida. Las teorías basadas en la cognición consideran la ansiedad como el resultado de cogniciones defectuosas.

Los componentes de la ansiedad escolar que requieren atención vienen determinados por la categorización de García-Fernández (2008), citado por Fernández-Sogorb et al., (2018), quien los divide en grupos los cuales son cuatro y son los principales: (a) Ansiedad frente a la evaluación social: Este tipo de ansiedad está vinculada a la preocupación por lo que los demás pensarán del rendimiento escolar del alumno y engloba todas aquellas situaciones en las que el alumno debe hablar delante de compañeros y profesores, demostrando su capacidad para persuadir a los demás, aclarar situaciones confusas o dar a conocer ciertas situaciones emocionales. (Sairitupac Santana et al., 2020) (b) Ansiedad por someterse a una actividad escolar evaluada: Este tipo de ansiedad se agrupa con las situaciones que evalúan los diversos aprendizajes y habilidades de los estudiantes en escuelas. En esta dimensión, el alumno demuestra todos sus aprendizajes como son destrezas y diversas habilidades para desarrollar diferentes pruebas y calificaciones en conjunto demostrando su aprendizaje. (Quevedo Calva et al., 2023) (c) Las manifestaciones cognitivas de la ansiedad escolar suelen incluir situaciones estar inquieto, sentir aprensión y cierto grado de preocupación, temor, tristeza), de modo catastrófico o amenazador. (Caffo Suárez, 2019)

(d) La ansiedad psicofisiológica suele identificarse por modificaciones funcionales externas como (el sudor, midriasis, temblores, hipertonia muscular,

facie pálida, eventos de náuseas, episodios de vómitos, desvanecimientos y otros). (Rafael Altungy Labrador, 2023)

El rendimiento académico, según Chadwick (1979), es el conjunto de aptitudes y competencias psicológicas que los alumnos adquieren durante su escolarización, lo que se consigue mediante el evento de enseñanza-aprendizaje. (Martínez, 2023)

Tenemos que el rendimiento escolar, según Portellano (1989), es la correlación entre la aptitud de un alumno y sus notas en la asignatura. Según Tonconi (2010), citado por Uriña Caicedo, (2021) la variable puede definirse alternativamente como el grado comprobado de conocimiento del alumno en una determinada materia, apoyando el uso de indicadores cuantitativos. Hablar de éxito académico, según Stover, Uriel, Freiberg Hoffman y Fernández Liporace (2014), significa hablar en términos de varias dimensiones. (Uriña Caicedo, 2021)

Según Lamas (2015), el rendimiento académico de los educandos debe tener como objetivo ayudarles a alcanzar sus objetivos de aprendizaje y educativos. (Díaz-Núñez, 2023)

Según el Ministerio de Educación (2016), las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje de cada alumno se utilizan para juzgar su éxito académico, y esto es a lo que deben aspirar. (MINEDU, 2020)

La primera dimensión de la escala bidimensional de Medmar (2008) son los factores contextuales, que incluyen indicaciones relacionadas con la familia y la escuela (Martínez Caceres, 2022) La segunda dimensión está constituida por la variable del propio alumno, que comprende los indicadores relativos tanto al perfil del alumno como al de la escuela.

Un enfoque enraizado en el psicoanálisis que aborda la subjetividad del alumno, cómo entiende y acepta su papel como tal, cómo se ve a sí mismo como persona que actúa (bien, regular o mal) y cómo valora la responsabilidad personal y social teniendo en cuenta que, con el tiempo, le conducirá a la formación profesionalista. (Ahmetović et al., 2020).

### III.- MÉTODO:

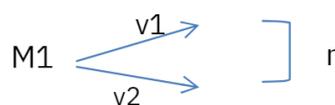
#### 3.1.- Tipo de investigación y diseño

Fundamentalmente se realiza un estudio tipo básico, según Hernández Fernández y Batista (2016) porque tiene la finalidad de lograr reunir información importante y así lograr buenas bases de comprensión las cuales irán agregando a las distintas razones previas ya existentes (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018)

Según Hernández Fernández y Batista (2016), el estudio corresponde al enfoque cuantitativo fundamentándose en el campo de la estadística, y se basa en estudiar la verdad del objeto, mediante la consideración de mediciones numéricas y análisis estadísticos siguiendo el propósito de explicar paso a paso los comportamientos o ciertas variaciones de cada variable estudiada. (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018)

Y seguiremos un diseño, transversal y correlacional, ya que no modificaremos las variables consideradas en el escenario expuesto.

Es transversal dado que toda la información será extraída de un determinado período y esta clase de investigación logra la información en solo un momento único y correlacional porque dichas variables sometidas a estudio son consecuentes y respaldadas entre sí, permitiendo así un análisis en el nivel de correlacionalidad. Baptista, Hernández y Fernández (2016), y luego (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018)



#### 3.2.- Variables y operacionalización

##### **Ansiedad escolar:**

**Definición conceptual:** García-Fernández 2008, ansiedad educativa engloba un conglomerado de diversas reacciones de nivel cognitivo, motor y psicofisiológico en el cual el individuo presenta situaciones educativas tomadas como amenazas, ambiguas y de peligro. (Fernández-Sogorb et al., 2018)

**Definición operacional:** Para el logro de una medición de la variable ansiedad escolar, se han incluido 4 importantes dimensiones, y por

consiguiente estas presentan indicadores muy bien definidos los cuales se pueden representar en ítems. El instrumento hace posible obtener información según el puntaje asignado a cada respuesta nunca (0), casi nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4).

### **Rendimiento Académico**

**Definición conceptual:** Expresión de habilidades y lo que le caracteriza psicológicamente al educando, desempeñadas en el proceso enseñanza-aprendizaje donde se origina la obtención de diversos logros del estudiante durante un período de tiempo, anual o semestral, que se resume en el último calificativo (cuantitativo). (Chadwick, 1979) citado por (Martínez-Montegudo, 2020)

**Definición operacional:** Conformada a base de 4 dimensiones, las cuales pueden ser evaluadas a través de la Escala MEDMAR de rendimiento educativo que contiene 51 ítems.

### **3.3.- Población, muestra y muestreo.**

Según Hernández et al. (2016) una población viene hacer el total del estudio, en el cual cada integrante presenta ciertas características en común, originándose la información muy importante de lo investigado. (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018)

Hernández, et al. (2016), refieren que la población es un subgrupo que reúne ciertas características similares a la muestra. La muestra está conformada por 99 habitantes de 14 a 15 años y corresponde a los educandos de ambos sexos de tercero del nivel secundario de la I.E - Piura - 2024

Se utilizará un muestreo no probabilístico. Según Hernández, et al. (2016) refieren: Las muestras no probabilísticas, la clasificación de los grupos va a depender, de los motivos considerados por todas las características de lo investigado.

#### **Criterios de inclusión**

- Escolares con matrícula en la actualidad.
- Escolares con autorización.

- Escolares que respondan todas preguntas del test.
- Escoleres que pertenezcan al grado de tercero

#### **Criterios de exclusión**

- Escolares sin permiso de sus apoderados.
- Escolares que no participen en la evaluación.
- Escolares que no asistieron a clases.
- Escoleres no que no pertenezcan a la sección de estudio.

### **3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

Un cuestionario, Google Forms utilizado para los procedimientos incluía una presentación, el consentimiento informado, instrucciones y preguntas sobre los dos instrumentos. Cada variable fue medida utilizando dos equipos diferentes. Medina y Martell crearon la Escala de Rendimiento Escolar MEDMAR en 2008, y Fressia Mercedes la modificó para su uso en Perú en 2020. García-Fernández e inglés desarrollaron el Inventario de Ansiedad Escolar en 2001, y Noel Bravo G. lo actualizó en 2020. Contiene cuarenta ítems.

Los expertos evaluaron la validez del Inventario de Ansiedad Escolar y confirmaron que es adecuado, ya que evalúa lo mismo que Noel Bravo, G. espera medir en el 2020. Fressia Mercedes Sotil Suárez realizó la validación del cuestionario MEDMAR en el 2020 utilizando los estándares de tres jueces profesionales.

El Inventario de Ansiedad Escolar demostró un Alfa de Cronbach de 944 para la herramienta, lo que indica una gran fiabilidad cuando se utiliza según lo previsto. García - Fernández et al. (2011) encontraron que los coeficientes fiables (Alfa de Cronbach) para el puntaje del IAES eran de,93, mientras que Lagos (2015) obtuvo un puntaje de 935.

Para evaluar la fiabilidad del cuestionario MEDMAR, se desarrolló un estudio piloto que incluyó aleatoriamente a treinta estudiantes de entre primero y quinto de bachillerato. Se utilizó el alfa de Crombach para analizar las 51 preguntas del cuestionario en su conjunto, y los resultados mostraron una consistencia de 0,811.

### **3.5.- Procedimiento**

El presente estudio se realiza en dos etapas: en primera instancia, se planificaron las actividades de selección de documentos relevantes para lo que se refiere a los antecedentes y asimismo para el marco teórico, considerando además todas las dimensiones de la variable a investigar. Seguido, se consideró la metodología más idónea para el propósito del estudio, así como los instrumentos que se utilizarían para recoger los datos que posteriormente serían analizados e interpretados.

### **3.6.- Método de análisis de datos**

Según Gómez (2007), el proceso de recogida de información mediante las distintas técnicas que se han propuesto requiere el dominio de técnicas de registro y recogida de información teórica, tanto empírica como teórica, así como la capacidad de utilizar técnicas de observación sistemática, preparar encuestas y entrevistas con antelación, realizar entrevistas y preparar instrumentos de registro para cada técnica que se utilice. (Ibarra-Sáiz et al., 2023)

#### **3.6.1.- Técnica**

Se utilizó Google Forms para administrar el cuestionario, que contenía preguntas para los dos instrumentos, instrucciones, una presentación y el consentimiento informado para posteriormente procesarlos en el programa de Excel versión 2021, obteniendo así resultados de la investigación.

### **3.7.- Aspectos éticos**

El estudio, se desarrolla teniendo las consideraciones y normas éticas, incluyendo la garantía de respetar todos los derechos humanos, ya que se obtuvieron las autorizaciones necesarias del centro educativo para realizar la encuesta a los alumnos de tercer año de secundaria y porque los profesores y auxiliares prestaron su ayuda para recopilar los datos pertinentes.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

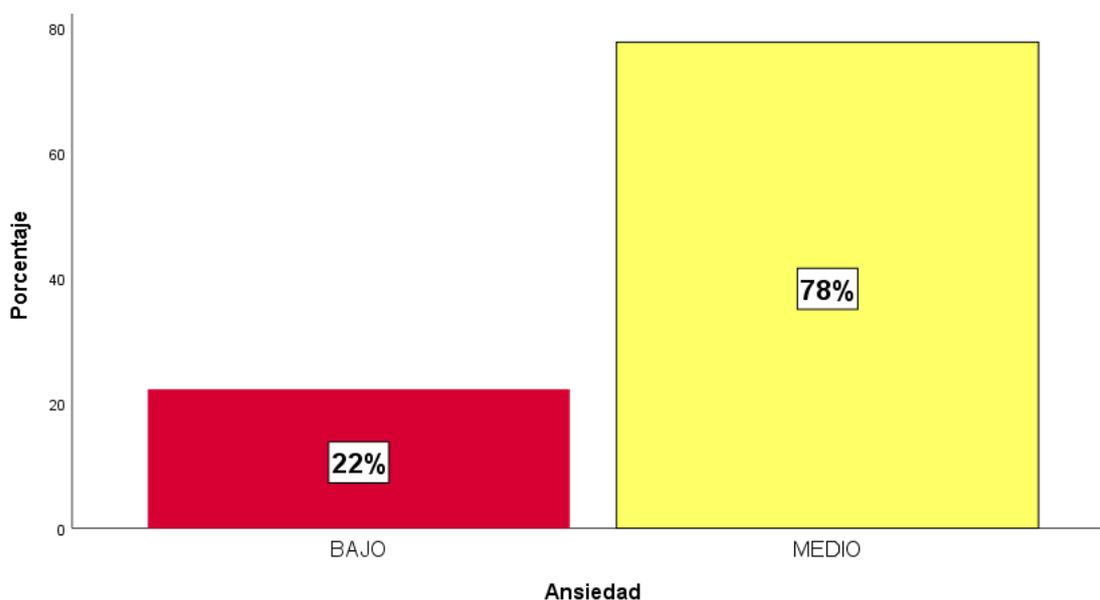
Frecuencias respecto a los niveles de ansiedad en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	22.2
Medio	77	77.8
Alto	0	0
Total	99	100.0

**Fuente: Elaboración propia.**

**Figura 1**

Gráfico de barras respecto a los niveles de ansiedad en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.



Fuente: Elaboración propia en base a la **Tabla 1**.

**Interpretación:** En la **Tabla 1** y la **Figura 1**, observamos que el 22.2% de los casos se clasifican como "BAJO" en niveles de ansiedad, mientras que el 77.8% se sitúa en la categoría "MEDIO". Esto sugiere que la mayoría de las personas en la muestra experimentan niveles moderados de ansiedad, con una minoría experimentando niveles bajos.

**Tabla 2**

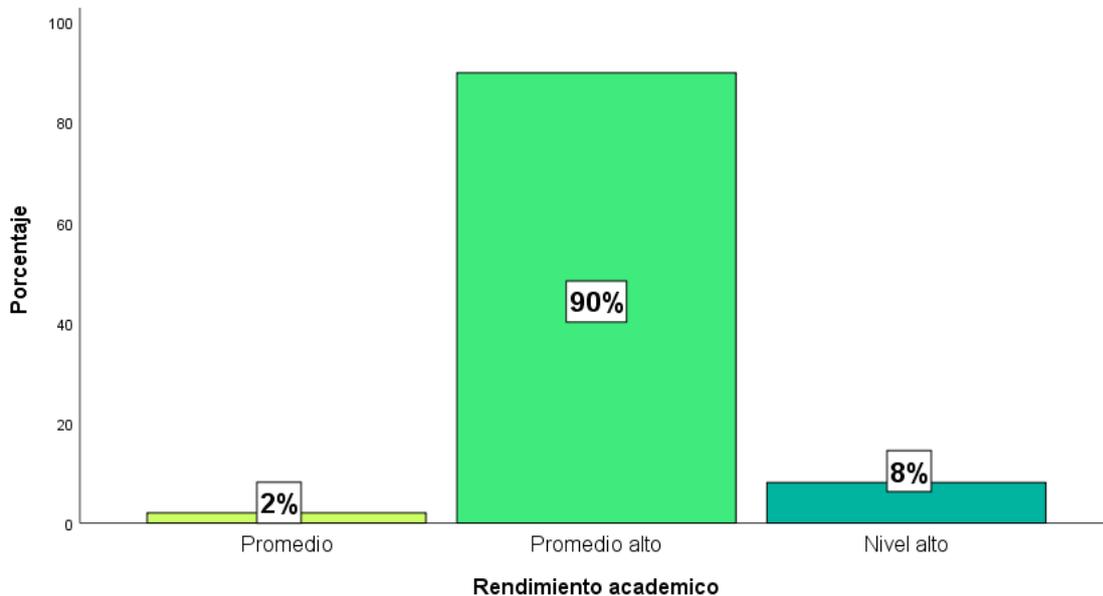
Frecuencias respecto a los niveles en el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Promedio	2	2.0
Promedio alto	89	89.9
Nivel alto	8	8.1
Total	99	100.0

**Fuente: Elaboración propia.**

**Figura 2**

Gráfico de barras respecto a los niveles en el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.



Fuente: Elaboración propia en base a la **Tabla 2**.

**Interpretación:** En la **Tabla 2** y la **Figura 2**, observamos que la mayoría de los estudiantes analizados presentan un rendimiento académico clasificado como "Promedio alto", representando un impresionante 89.9% del total de casos, seguido de un 8.1% con un rendimiento catalogado como "Nivel alto". Esto indica una tendencia predominante hacia un rendimiento sólido y competitivo en el contexto académico evaluado. Sin embargo, es notable que solo un pequeño 2.0% se encuentre en la categoría de "Promedio", sugiriendo que el número de estudiantes con rendimiento por debajo del estándar alto es mínimo.

## OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.

## HIPÓTESIS

$H_0$ : No existe relación entre la ansiedad y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.

$H_1$ : Existe relación entre la ansiedad y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.

**Tabla 1**

*Correlación entre la ansiedad y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.*

### Correlaciones

			Ansied ad	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	1.000	0.023
		Sig. (bilateral)		0.822
		N	99	99
Rho de Spearman	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	0.023	1.000
		Sig. (bilateral)	0.822	
		N	99	99

**Fuente: Elaboración Propia**

**Interpretación:** Dado que el nivel de significancia es mayor al 5%, se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, se concluye que no existe relación entre la ansiedad y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024, además se observa que el coeficiente Rho de Spearman resultó ser 0.023; lo cual indica que no hay prácticamente ninguna relación lineal entre la ansiedad y el rendimiento escolar. Esto significa que, según los datos disponibles, el nivel de ansiedad no parece tener un impacto significativo en el rendimiento escolar.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**OE1:** Determinar la relación entre la ansiedad de evaluación social y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.

## HIPOTESIS

$H_0$ : No existe relación entre la ansiedad de evaluación social y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.

$H_1$ : Existe relación entre la ansiedad de evaluación social y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.

**Tabla 2**

*Correlación entre la ansiedad de evaluación social y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.*

		Correlaciones		
			Rendimiento escolar	Ansiedad de evaluación social
Rho de Spearman	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	1.000	0.095
		Sig. (bilateral)		0.349
		N	99	99
	Ansiedad de evaluación social	Coefficiente de correlación	0.095	1.000
		Sig. (bilateral)	0.349	
		N	99	99

**Fuente:** *Elaboración Propia*

**Interpretación:** Dado que el nivel de significancia es mayor al 5%, se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, se concluye que no existe relación entre la ansiedad de evaluación social y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024, además se observa que el coeficiente Rho de Spearman resultó ser 0.095; lo cual indica una correlación positiva muy débil entre el rendimiento escolar y la ansiedad de evaluación social.

**OE2:** Determinar la relación entre la ansiedad de evaluación escolar y el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.

### HIPÓTESIS

$H_0$ : No existe relación entre la ansiedad de evaluación escolar y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.

$H_1$ : Existe relación entre la ansiedad de evaluación escolar y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.

**Tabla 3**

*Correlación entre la ansiedad de evaluación escolar y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.*

		<b>Correlaciones</b>		
			Rendimient o escolar	Ansiedad de evaluación escolar
Rho de Spearman	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	1.000	,203*
		Sig. (bilateral)		0.044
		N	99	99
	Ansiedad de evaluación escolar	Coeficiente de correlación	,203*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.044	
		N	99	99

**Fuente:** *Elaboración Propia*

**Interpretación:** Dado que el nivel de significancia es menor al 5%, se rechaza la hipótesis nula, consecuentemente se acepta la hipótesis alternativa por lo tanto se concluye que si existe relación entre la ansiedad de evaluación escolar y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024, además se observa que el coeficiente Rho de Spearman resultó ser 0.203; lo cual indica una correlación positiva débil entre el rendimiento escolar y la ansiedad de evaluación social.

**OE3:** Determinar la relación entre la ansiedad cognitiva y rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.

### HIPÓTESIS

$H_0$ : No existe relación entre la ansiedad cognitiva y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.

$H_1$ : Existe relación entre la ansiedad cognitiva y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.

**Tabla 4**

*Correlación entre la ansiedad cognitiva y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.*

<b>Correlaciones</b>				
			Rendimiento escolar	Ansiedad cognitiva
Rho de Spearman	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	1.000	0.097
		Sig. (bilateral)		0.337
	N		99	99
	Ansiedad cognitiva	Coeficiente de correlación	0.097	1.000
Sig. (bilateral)		0.337		
N		99	99	

**Fuente:** *Elaboración Propia*

**Interpretación:** Dado que el nivel de significancia es mayor al 5%, se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, se concluye que no existe relación entre la ansiedad cognitiva y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024, además se observa que el coeficiente Rho de Spearman resultó ser 0.097; lo cual indica una correlación positiva muy débil entre el rendimiento escolar y la ansiedad cognitiva. En decir al igual que en un caso anterior se da que a medida que uno de los valores aumenta, el otro tiende a aumentar también, pero esta tendencia es extremadamente débil.

**OE4:** Determinar la relación entre la ansiedad psicofisiológica y rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.

### HIPOTESIS

$H_0$ : No existe relación entre la ansiedad psicofisiológica y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.

$H_1$ : Existe relación entre la ansiedad psicofisiológica y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.

**Tabla 5**

*Correlación entre la ansiedad psicofisiológica y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.*

<b>Correlaciones</b>				
			Rendimiento escolar	Ansiedad psicofisiológica
Rho de Spearman	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	1.000	0.056
		Sig. (bilateral)		0.582
		N	99	99
	Ansiedad psicofisiológica	Coeficiente de correlación	0.056	1.000
		Sig. (bilateral)	0.582	
		N	99	99

**Fuente:** *Elaboración Propia*

**Interpretación:** Dado que el nivel de significancia es mayor al 5%, se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, se concluye que no existe relación entre la ansiedad psicofisiológica y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024, además se observa que el coeficiente Rho de Spearman resultó ser 0.056; lo cual indica que la correlación es extremadamente débil y no proporciona evidencia de una relación real entre las dos variables.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados de los niveles de ansiedad revelan que un 22.2% de los estudiantes experimentan niveles bajos de ansiedad, mientras que el 77.8% se encuentran en niveles medios. Esta distribución sugiere que la mayor parte de los educandos están en un estado de ansiedad moderada, lo cual podría tener diversas implicaciones. La ansiedad moderada es un reflejo de las presiones académicas típicas de la etapa secundaria, pero también podría estar relacionada con otros factores como el entorno familiar, social, y económico.

Es importante destacar que, aunque la mayor población de los educandos se ubica en niveles medios de ansiedad, no se identificaron casos de ansiedad alta. Esto podría interpretarse de dos maneras: primero, podría indicar que la institución educativa tiene mecanismos efectivos para prevenir niveles altos de ansiedad entre los estudiantes; segundo, podría también significar que los educandos con nivel más alto de ansiedad no fueron captados en este estudio o no están presentes en la muestra analizada.

El análisis del rendimiento académico revela que un impresionante 89.9% de los educandos se ubican en el rango de "Promedio alto", mientras que un 8.1% se clasifica en "Nivel alto". Solo un 2.0% de los educandos se ubican en el nivel de "Promedio". Estos datos demuestran que gran parte de los educandos tienen un rendimiento académico muy positivo, con una tendencia clara hacia el rendimiento alto. Este alto rendimiento académico podría estar relacionado por múltiples factores, desde la calidad de la enseñanza, los recursos educativos disponibles, y el apoyo familiar. Además, el hecho de que tan pocos estudiantes estén en el nivel de "Promedio" sugiere que la institución educativa podría estar implementando estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje que están beneficiando a la mayoría de los estudiantes.

Al observar las dos variables en conjunto, es notable que, aunque la mayoría de los estudiantes tienen niveles medios de ansiedad, esto no parece afectar negativamente su rendimiento académico. De hecho, los estudiantes están logrando altos niveles de rendimiento a pesar de un considerable estado de ansiedad moderado. Este fenómeno podría ser explicado por la teoría del estrés positivo o eustrés, que propone que un cierto nivel de estrés puede motivar a las personas a lograr sus metas y mejorar su rendimiento. Sin embargo, es crucial

investigar más a fondo si los niveles de ansiedad podrían eventualmente influir en el bienestar general y el rendimiento a largo plazo de los educandos. La ansiedad, aunque moderada, puede tener efectos acumulativos que podrían manifestarse más adelante en la vida académica o personal de los estudiantes.

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria en una institución educativa de Piura. Se analizó la ansiedad en varias dimensiones: ansiedad general, de evaluación social, de evaluación escolar, cognitiva y psicofisiológica. Los resultados indicaron, en general, una correlación débil o nula entre las diferentes dimensiones de la ansiedad y el rendimiento escolar, excepto en el caso de la ansiedad de evaluación escolar, que mostró una relación débil pero significativa. Los resultados obtenidos muestran que no existe una relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento escolar (Rho de Spearman = 0.023,  $p = 0.822$ ). Este hallazgo sugiere que la ansiedad no tiene un impacto considerable en el rendimiento académico de los educandos del tercer grado del nivel secundario en esta muestra específica. Esto es coherente con estudios previos que han encontrado resultados mixtos en cuanto a la relación de la ansiedad general en el rendimiento académico. La correlación entre la ansiedad de evaluación social y el rendimiento escolar también fue no significativa (Rho de Spearman = 0.095,  $p = 0.349$ ). Esto implica que la ansiedad que los educandos experimentan en diversas situaciones sociales no parece afectar significativamente su desempeño académico. Este resultado puede deberse a que la ansiedad social se manifiesta más en contextos interpersonales que en el ámbito académico.

En contraste, se identificó una relación significativa entre la ansiedad de evaluación escolar y el rendimiento escolar (Rho de Spearman = 0.203,  $p = 0.044$ ). Aunque la correlación es débil, este resultado indica que los estudiantes con mayor ansiedad en situaciones de evaluación escolar tienden a rendir mejor académicamente. Esto puede explicarse por el hecho de que un nivel moderado de ansiedad puede ser motivador y llevar a los educandos a prepararse mejor para las evaluaciones. La correlación entre la ansiedad cognitiva y el rendimiento escolar fue muy débil y no significativa (Rho de Spearman = 0.097,  $p = 0.337$ ). Esto sugiere que los pensamientos ansiosos no afectan de forma significativa el rendimiento académico de los educandos. Este resultado es consistente con estudios que

sugieren que la ansiedad cognitiva puede ser manejada eficazmente con técnicas de afrontamiento y estrategias de estudio. Finalmente, la ansiedad psicofisiológica también mostró una correlación débil y no significativa con el rendimiento escolar (Rho de Spearman = 0.056,  $p = 0.582$ ). Esto indica que los síntomas físicos de la ansiedad, como son la taquicardia y sudoración, no influyen significativamente en el rendimiento académico.

Estos hallazgos coinciden con algunos estudios previos, como el de Monteagudo & Fernández (2020) y otros autores; quienes encontraron que la ansiedad no siempre tiene un impacto directo y valioso en el rendimiento académico, especialmente en individuos jóvenes. Sin embargo, difieren de otros estudios que han reportado una asociación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico, como el estudio de Colunga-Rodríguez et al. (2021), que identificó una correlación significativa en una muestra de educandos del nivel secundario en Guadalajara, reportando asociaciones significativas, lo que indica que el impacto de la ansiedad puede variar según el contexto y la población estudiada.

Asimismo, Hernández et al. (2020) indicó que, aunque la ansiedad puede influir en ciertos aspectos del desempeño escolar, su impacto general sobre el rendimiento académico no siempre es significativo. Esto podría deberse a factores mediadores entre ellos el apoyo de la familia, la valiosa calidad de la enseñanza y las estrategias de afrontamiento individuales. Existen varias explicaciones posibles para la ausencia de una relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento escolar en esta muestra puede ser el entorno educativo específico y las estrategias de enseñanza y apoyo psicológico disponibles en la institución pueden mitigar las consecuencias de la ansiedad sobre el rendimiento escolar. Los educandos pueden haber desarrollado mecanismos de afrontamiento efectivos que les permiten manejar la ansiedad sin que esta afecte su desempeño académico. La heterogeneidad en las respuestas individuales a la ansiedad puede diluir la relación esperada en un análisis de grupo.

## VI. CONCLUSIONES

1.- El estudio concluye que no existe una relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa en Piura. Los datos muestran que el coeficiente de correlación de Spearman es 0.023 con un nivel de significancia mayor al 5%, lo que indica que la ansiedad no tiene un impacto notable en el rendimiento académico de estos estudiantes.

2.- También no se encontró una relación significativa entre la ansiedad de evaluación social y el rendimiento escolar en los estudiantes. El análisis de correlación mostró que no hay una conexión fuerte entre estos factores, lo que sugiere que la ansiedad social específica no afecta de manera considerable el desempeño académico en este grupo de educandos.

3.- Al igual que con la ansiedad de evaluación social, la ansiedad relacionada específicamente con las evaluaciones escolares no mostró una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados indican que la ansiedad en el contexto de evaluaciones no impacta directamente el rendimiento escolar.

4.- Asimismo el análisis de la relación entre la ansiedad cognitiva y el rendimiento académico reveló que no existe una correlación significativa. Esto implica que la ansiedad que afecta los procesos cognitivos no tiene una influencia directa en las calificaciones de los estudiantes.

5.- Finalmente se concluye que los resultados también indicaron que no hay una relación significativa entre la ansiedad psicofisiológica y el rendimiento escolar. La ansiedad que se manifiesta a través de síntomas físicos no parece tener un efecto considerable en el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado del nivel secundario en esta institución educativa de Piura

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 1.** Desarrollar e implementar programas de apoyo psicológico dentro de la institución educativa para ayudar a los estudiantes a manejar la ansiedad de manera efectiva. Estos programas pueden incluir técnicas de relajación, entrenamiento en habilidades de afrontamiento y talleres de manejo del estrés.
- 2.** Promover la participación activa de los familiares en la educación de estudiantes, proporcionando talleres y recursos para que los padres puedan incentivar a sus hijos en la gestión de la ansiedad y en el fomento de un entorno de aprendizaje positivo en el hogar.
- 3.** Capacitar a los docentes en técnicas de identificación y manejo de la ansiedad en el aula. Esto incluye estrategias para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y libre de estrés, así como la implementación de métodos de enseñanza que reduzcan la presión sobre los estudiantes.
- 4.** Continuar con investigaciones que exploren la relación entre la ansiedad y el rendimiento escolar en diferentes contextos y poblaciones. Esto permitirá identificar factores específicos que puedan influir en esta relación y desarrollar intervenciones más efectivas.
- 5.** Evaluar regularmente las estrategias de enseñanza y los programas de apoyo implementados, adaptándose según sea necesario para asegurar que respondan eficazmente a las necesidades de los estudiantes. Esto incluye la utilización de feedback de estudiantes, padres y docentes para mejorar continuamente las prácticas educativas y de apoyo psicológico.

## Referencias

- Acosta Cardoza. A & López Coronado. L. (2023). Universidad Privada Antenor Orrego Facultad De Medicina Humana Programa De Estudio De Psicología. [Https://Orcid.Org/0000-0002-3470-209x](https://Orcid.Org/0000-0002-3470-209x)
- Ahmetović, E., Bećirović, S., & Dubravac, V. (2020). Motivation, Anxiety And Students' Performance. *European Journal Of Contemporary Education*, 9(2), 271–289. [Https://Doi.Org/10.13187/Ejced.2020.2.271](https://doi.org/10.13187/Ejced.2020.2.271)
- Andrade Mayorca, M. Et, Al. (2020). Descripción De Las Características Psicológicas Relacionadas Con La Salud Mental En La Situación De Emergencia De Salud Pública Originada Por El Covid-19.
- Bados & David García De La Torre. (2022). Efecto De Una Intervención Basada En La Terapia Cognitivo-Conductual Y La Terapia De Aceptación Y Compromiso Para El Miedo A Hablar En Público En Estudiantes Universitarios.
- Bedoya-Dorado, C., Murillo-Vargas, G., & González-Campo, C. H. (2021). University Management In Times Of The Covid-19 Pandemic: Analysis Of The Higher Education Sector In Colombia. *Estudios Gerenciales*, 37(159), 251–264. [Https://Doi.Org/10.18046/J.Estger.2021.159.4409](https://doi.org/10.18046/J.Estger.2021.159.4409)
- Caffo Suárez, B. V. (2019). "Ansiedad Y Comprensión Lectora En Estudiantes De Segundo Grado De Primaria De Instituciones.
- Casa Diego, S., & Varona, J. M. C.-L. M. (2018). Descripción Sociodemografica Y Clínica De La Población Universitaria Que Se Hospitalizo Por Trastornos Mentales En.
- Colunga-Rodríguez, C., Ángel-González, M., Vázquez-Colunga, J. C., Vázquez-Juárez, C. L., & Colunga-Rodríguez, B. A. (2021). Relationship Between Anxiety And Academic Performance Among Secondary School Students. *Revista De Estudios E Investigacion En Psicologia Y Educacion*, 8(2), 229–241. [Https://Doi.Org/10.17979/Reipe.2021.8.2.8457](https://doi.org/10.17979/Reipe.2021.8.2.8457)
- Diaz-Núñez, A. Del P. (2023). Impact Of Project-Based Learning On The Academic Performance Of Ecuadorian Students In Higher Basic Institutions.
- Estadístico, C. (2020). No Hay Salud Sin Salud Mental "Insm\_Hd-Hn" Compendio Estadístico 2020 Oficina De Estadística E Informática.

- Ezpeleta, D. (2021). Prevención Del Deterioro Cognitivo Leve Y La Demencia: Estamos A Tiempo. In *Kranion* (Vol. 16, Issue 3, Pp. 77–78). Permanyer Publications. <https://doi.org/10.24875/Kranion.M21000011>
- Fernández-Sogorb, A., Gómez-Núñez, M. I., Vicent, M., Aparicio-Flores, M. P., Aparisi-Sierra, D., & Inglés Saura, C. J. (2018). Ansiedad Escolar Infantojuvenil: Una Revisión De Autoinformes. *International Journal Of Developmental And Educational Psychology. Revista Infad De Psicología.*, 3(1), 43. <https://doi.org/10.17060/ljodaep.2017.N1.V3.973>
- Gonzales López, E., & Evaristo Chiyong, I. (2021). Academic Achievement And Dropout Of University Students From A Course In Both An Online And Face-To-Face Modality. *Ried-Revista Iberoamericana De Educacion A Distancia*, 24(2), 189–202. <https://doi.org/10.5944/Ried.24.2.29103>
- Gonzales, R. A. & F. (2022). Pontificia Universidad Católica Argentina “Sede Mendoza” Licenciatura En Psicología.
- Hernández & Martínez. (2018). Diseño De Aplicación Móvil Para La Prevención De La Ansiedad En.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología De La Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta.
- Hernández Urteaga Et Al, Josué Bach Iparraguirre Ferro, J., Marcos, G., & Ricardo Silva Guzmán, M. (2020). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo Facultad De Psicología Carrera Profesional De Psicología Autores: Asesor.
- Ibarra-Sáiz, M. S., González-Elorza, A., & Rodríguez-Gómez, G. (2023). Methodological Contributions To The Use Of Semi-Structured Interview In Educational Research Based On A Multiple Case Study. *Revista De Investigacion Educativa*, 41(2), 501–522. <https://doi.org/10.6018/Rie.546401>
- Inei. (2018). Perú: Enfermedades No Transmisibles Y Transmisibles, 2018.
- Isabel Pinargote Macías, E., & Carolina Caicedo Guale, L. (2019). La Ansiedad Y Su Relación En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Carrera De Psicología De La Universidad Técnica De Manabí. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573263327006>
- Martínez Cáceres, S. P. M. (2022). Estilos De Aprendizaje Y Rendimiento Escolar En Los Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa De Trujillo, 2022.

- Martínez, R. M. , & C. N. D. (2023). "Compendio De Ensayos Educativos, Una Visión Holística."
- Martínez-Monteaquedo, M. C. & R. V. Rosabel. (2020). La Docencia En La Enseñanza Superior Nuevas Aportaciones Desde La Investigación Y La Innovación Educativas. Octaedro.
- Mera, B. L., Patricia, N., Montenegro, M., & Juan, O. (2019). Facultad De Derecho Y Humanidades Escuela Profesional De Psicología Tesis Ansiedad Y Rendimiento Académico En Para Optar Por El Título Profesional De Licenciada En Psicología.
- Micdpd. (2018). El Derecho A La Salud Mental Supervisión De La Implementación De La Política Pública De Atención Comunitaria Y El Camino A La Desinstitucionalización. [Http://Www.Defensoria.Gob.Pe](http://www.defensoria.gob.pe)
- Minedu. (2020). Rvm\_N\_\_094-2020-Minedu.
- Naomy, Y., Poma, A., Luciana, S., & Osorio, P. (2023). Ansiedad Y Habilidades Sociales En Estudiantes Del Primer Año De La Escuela De Educación Superior Técnica Profesional De La Policía Nacional Del Perú Huancayo - Junín 2022.
- Noel Bravo, G. P. (2020). Escuela De Posgrado Programa Académico De Maestría En Psicología.
- Ollendick, T. H., Garcia, K. M., Honaker, M., Richey, J. A., & Thomas H. Carlton, C. N. (2023). 5-Year Follow-Up Of Adolescents With Social Anxiety Disorder: Current Functioning During Covid-19. *Psychiatry Research*, 322. [Https://Doi.Org/10.1016/J.Psychres.2023.115118](https://doi.org/10.1016/j.psychres.2023.115118)
- Quevedo Calva, Y. M., Alulima Palacios, V. M., & Tapia Peralta, S. R. (2023). La Ansiedad En El Proceso Educativo De Los Estudiantes: Un Desafío Para El Rendimiento Y El Bienestar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2922–2935. [Https://Doi.Org/10.37811/Cl\\_Rcm.V7i3.6386](https://doi.org/10.37811/Cl_Rcm.V7i3.6386)
- Rafael Altungy Labrador. (2023). Relación De Los Constructos De Intolerancia A La Incertidumbre, Sensibilidad A La Ansiedad Y Metacognición Con Las Cinco Dimensiones De Personalidad Del Modelo Big Five.
- Rivera Merino, L. A. (2023). Ansiedad Y Desempeño Académico En Los Estudiantes De Nivel Primaria De Una Institución Educativa De Sullana-Piura 2022.

- Sairitupac Santana, S., Patricia Varas Loli, R., Nieto-Gamboa, J., Silva Narvaste, B., & Abel Rodriguez Taboada, M. (2020). Niveles De Ansiedad De Estudiantes Frente A Situaciones De Exámenes: Cuestionario Caex Anxiety Levels Of Students Facing Exam Situations: Caex Questionnaire. 8. <https://doi.org/10.20511/Pyr2020.V8n3.787>
- Salazar Et.Al. (2018). Estrategias De Afrontamiento Y Capacidad De Resiliencia En Los Padres De Pacientes Adolescentes Con Trastorno Depresivo Recurrente En El E.S.E Hospital Psiquiátrico San Camilo En Bucaramanga.
- Santamaria Ynoñan R. M. (2022). La Desesperanza En Relación Con La Ansiedad -Depresión En Adolescentes Y Jóvenes Que Se Atienden En El Instituto Nacional De Salud Mental Honorio Delgado -Hideyo Noguchi 2022.
- Saura, G., Díez-Gutiérrez, E. J., & Rivera-Vargas, P. (2021). Techno-Educational Innovation. Digital Platforms, Data And Teacher Training. Reice. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educacion, 19(4), 111–124. <https://doi.org/10.15366/Reice2021.19.4.007>
- Torres Hernández Et Al. (2019). 30 Socio-Affective Factors And Their Impact On The Performance Of University Students. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6571563.pdf>
- Uriña Caicedo, J. M. (2021). Conductas Disruptivas Y Su Incidencia En El Aprendizaje De Los Estudiantes De Octavo Año De Educación General Básica.
- Virginia Criollo Et. Al. (2021). Rol Del Perú Frente A La Educación Virtual Y Nuevos Desafíos Por La Pandemia Covid-19 Peru's Role Facing Virtual Education And New Challenges By The Covid-19 Pandemic. <https://orcid.org/0000-0002-1707-5143>
- Yasmin, C., & Huerta, C. (2022). Calidad De Vida, Resiliencia Y Bienestar Psicológico Presentado Por: Zayra Alexandra Garcia Nicolas.
- Yeop, M. A., Yaakob, M. F. M., Wong, K. T., Don, Y., & Zain, F. M. (2019). Implementation Of Ict Policy (Blended Learning Approach): Investigating Factors Of Behavioural Intention And Use Behaviour. In Implementation Of Ict Policy (Blended Learning Approach (Vol. 12, Issue 1). [www.e-lji.net](http://www.e-lji.net)

## ANEXOS

### ANEXO 01 - MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL TRABAJO ACADÉMICO

**Título: Ansiedad y rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria en institución educativa de Piura - 2024**

**Autor: HELBERT HENRY PINTADO ANASTACIO**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES			METODOLOGÍA
			V1 -V2	DIMENSIONES	INDICADORES	
<b>Formulación del problema</b>  ¿Qué relación existe entre la ansiedad y el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024?	<b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.  <b>Objetivos Específicos</b> Determinar la relación entre la ansiedad de evaluación social y el rendimiento escolar de los estudiantes. Determinar la relación entre la ansiedad de evaluación escolar y el rendimiento escolar de los estudiantes. Determinar la relación entre la ansiedad cognitiva y rendimiento escolar de los estudiantes. Determinar la relación entre la ansiedad psicofisiológica y el rendimiento escolar.	<b>Hipótesis General</b> Existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.  <b>Hipótesis Específicas</b> Existe relación significativa entre la dimensión de evaluación social y el rendimiento escolar.  Existe relación significativa entre la ansiedad evaluación escolar y el rendimiento escolar.  Existe relación significativa entre la ansiedad cognitiva y el rendimiento escolar.  Existe relación significativa entre la ansiedad psicofisiológica y el rendimiento escolar.	<b>VARIABLE 1</b>	<b>Ansiedad Escolar</b>	<b>Evaluación social</b> Relacionado con el temor, la crítica de los demás y el desempeño escolar.  <b>Evaluación escolar</b> Reúne las situaciones que ponen a prueba las aptitudes y los conocimientos escolares.  <b>Ansiedad cognitiva</b> Identifica estados de inquietud, aprensión y preocupación, pensamientos intrusivos (miedos, tristezas,) de tipo catastrófico o amenazante.  <b>Ansiedad psicofisiológica</b> Identifica los cambios y la activación fisiológica de tipo externo (sudoración, midriasis, temblor, hipertonia muscular, palidez facial, temblores, náuseas, vómitos, desmayos, etc.).	<b>Tipo de Investigación</b> Básica  <b>Enfoque de la investigación</b> Cuantitativo  <b>Diseño de investigación</b> Transversal y correlacional  <b>Esquema:</b>  Hernández et al. (2016)  <b>Población:</b> Está conformada por 150 habitantes de 14 a 15 años  <b>Muestra:</b> Está conformada por 93 habitantes de 14 a 15 años  <b>Instrumentos de recojo de datos</b> Cuestionarios de cada variable.
			<b>VARIABLE 2</b>	<b>Rendimiento Académico</b>	<b>Variables propias del estudiante</b>  Área Escolar <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formación adecuada.</li> <li>● Expectativas.</li> <li>● Satisfacción con el estudio.</li> <li>● Participación activa.</li> <li>● Tiempo</li> </ul> Área personal <ul style="list-style-type: none"> <li>● Locus de control.</li> <li>● Comprensibilidad.</li> <li>● Proyecto de vida.</li> <li>● Perseverancia.</li> </ul>	
				<b>Variables contextuales</b>	Área Social <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relaciones de afinidad.</li> <li>● Relaciones interpersonales.</li> <li>● Trabajo en equipo.</li> <li>● Actitud proactiva.</li> </ul> Área Familiar <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apoyo familiar.</li> <li>● Comunicación.</li> <li>● Toma de decisiones.</li> <li>● Unión familiar</li> </ul>	

## Anexo 02 – Tabla de Operacionalización de Variables

Variables de estudio	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<p><b>Ansiedad escolar</b></p> <p>Definición conceptual: García-Fernández 2008, ansiedad educativa engloba un conglomerado de diversas reacciones de nivel cognitivo, motor y psicofisiológico en el cual el individuo presenta situaciones educativas tomadas como amenazas, ambiguas y de peligro. (Fernández-Sogorb et al., 2018)</p> <p>Definición operacional: Para el logro de una medición de la variable ansiedad escolar, se han incluido 4 importantes dimensiones, y por consiguiente estas presentan indicadores muy bien definidos los cuales se pueden representar en ítems. El instrumento hace posible obtener información según el puntaje asignado a cada respuesta nunca (0), casi nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4).</p>	Evaluación social	Relacionado con el temor, la crítica de los demás y el desempeño escolar. (1,3,4,5,6)	Ordinal  Bajo (0-52)  Medio (53-105)  Alto (106-160)
	Evaluación escolar	Reúne las situaciones que ponen a prueba las aptitudes y los conocimientos escolares. (7,8,9,10,11)	
	Ansiedad cognitiva	Identifica estados de inquietud, aprensión y preocupación, pensamientos intrusivos (miedos, tristezas,) de tipo catastrófico o amenazante (26,27,28,29,30).	
	Ansiedad psicofisiológica	Identifica los cambios y la activación fisiológica de tipo externo (sudoración, midriasis, temblor, hipertensión muscular, palidez facial, temblores, náuseas, vómitos, desmayos, etc.). (31,32,33,34,35)	
<p><b>Rendimiento Académico</b></p> <p>Definición conceptual: Expresión de habilidades y lo que le caracteriza psicológicamente al educando, desempeñadas en el proceso enseñanza-aprendizaje donde se origina la obtención de diversos logros del estudiante durante un período de tiempo, anual o semestral, que se resume en el último calificativo (cuantitativo). (Chadwick, 1979) citado por (Martínez-Monteagudo, 2020)</p> <p>Definición operacional: Conformada a base de 4 dimensiones, las cuales pueden ser evaluadas a través de la Escala MEDMAR de rendimiento educativo que contiene 51 ítems.</p>	Variables propias del estudiante	<p>Área Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación adecuada.</li> <li>• Expectativas.</li> <li>• Satisfacción con el estudio.</li> <li>• Participación activa.</li> <li>• Tiempo.</li> </ul> <p style="text-align: center;">1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27</p>	Ordinal  0 a 25 Nivel bajo  De 25 a 50 Promedio bajo.  De 51 a 75 Promedio.  De 76 al 100 Promedio alto.  De 100 al 125 Nivel Alto.
		<p>Área personal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Locus de control.</li> <li>• Comprensibilidad.</li> <li>• Proyecto de vida.</li> <li>• Perseverancia.</li> </ul> <p style="text-align: center;">28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42</p>	
	Variables contextuales	<p>Área Social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones de afinidad.</li> <li>• Relaciones interpersonales.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Actitud proactiva.</li> </ul> <p style="text-align: center;">43, 44, 45, 46, 47</p>	
		<p>Área Familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo familiar.</li> <li>• Comunicación.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Unión familiar</li> </ul> <p style="text-align: center;">48, 49, 50, 51</p>	

**Anexo 03 – Instrumentos de Recolección de datos**  
**INVENTARIO DE ANSIEDAD ESCOLAR (IAES - A)**  
**(GARCÍA Y FERNÁNDEZ 2011)**

Edad:

Sexo:    M        F

A Continuación, encontrarás una serie de afirmaciones acerca de situaciones escolares que pueden producir ansiedad (nerviosismo) califica de acuerdo a tu opinión el grado de ansiedad que sientas ante esas situaciones siendo nunca la mínima y siempre la máxima marcando con una X lo que más se parezca a lo que sientas.

Situación Nunca (0) Casi Nunca (1) A veces (2) Casi Siempre (3) Siempre (4)

SITUACIÓN	NUNCA (0)	CASI NUNCA (1)	A VECES (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)
1 Si salgo a la Pizarra					
2 Si hablo a la clase					
3 Si pregunto al profesor/a en clase					
4 Si leo en voz alta delante de la clase					
5 Si el/la profesor/a me pregunta					
6 Si hago un examen oral					
7 El día antes de realizar un examen					
8 Momentos antes de un examen					
9 Si hago un examen escrito					
10 Cuando el profesor me va a dar la nota de un examen					
11 Si añaden trabajos pocos días antes del examen					
12 Reprobar en un examen					
13 Si saco malas notas					
14 Si entrego mis notas en casa y no son buenas					
15 Si repito de curso					
16 Si se me acumulan las tareas y trabajos					
17 Si soy enviado donde el/la directora/a					
18 Si un profesor llama a mis padres					

19 Si un profesor me regaña					
20 Si sufro una agresión física o me peleo en el colegio					
21 Si soy insultado o amenazado					
22 Si se ríen o se burlan de mí					
23 Si me critican en el colegio					
24 Si me tratan despectivamente o con aire de superioridad					
25 Si me ignoran algunos compañeros de clase					

**Cuando pasa alguna de estas situaciones generalmente:**

	<b>NUNCA (0)</b>	<b>CASI NUNCA (1)</b>	<b>A VECES (2)</b>	<b>CASI SIEMPRE (3)</b>	<b>SIEMPRE (4)</b>
26. Me da miedo					
27. Pienso que debería haber trabajado más					
28. Siento temor a equivocarme					
29. Me preocupa que dirán de mí					
30. Le doy vueltas en mi cabeza, no pienso en otra cosa					
31. Siento molestias en el estómago					
32. Me pongo rojo					
33. Me duele la cabeza					
34. Mi respiración es rápida					
35. Me late el corazón rápidamente					
36. Me tiemblan las piernas					
37. Me tiembla la voz					
38. Sonrío falsamente con facilidad					
39. No me salen las palabras					
40. Llora sin querer					

Escala MEDMAR de rendimiento académico

Nombres y apellidos:

Edad:

Género:

Instrucciones generales: A continuación, se te presentan una serie de preguntas donde se requiere que expreses tu opinión marcando con una cruz ("X") que tan de acuerdo estás con la afirmación mostrada. Ejemplo:

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
El chocolate da energía			x		

		Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)
1	Mis profesores tienen una adecuada formación.					
2	La mayoría de mis profesores muestran un excelente dominio de la materia.					
3	Cuando un profesor imparte clase se nota que disfruta su trabajo.					
4	La mayoría de los profesores tienen expectativas altas sobre el rendimiento escolar de los alumnos.					
5	Me agrada el estudio.					
6	La forma en que me evalúan es la correcta.					
7	El tamaño de mi institución es el adecuado para el número de alumnos que estudian en ella.					
8	La institución ha invertido suficiente dinero para mejorar constantemente sus instalaciones.					
9	La cantidad de alumnos por clase me parece adecuada.					
10	Suelo ser organizado para cumplir de forma eficiente con todos los trabajos.					

11	Me gusta participar en diferentes actividades que realiza mi institución.					
12	Considero que dedico el tiempo necesario para las labores (tareas, estudio)					
13	Me gusta usar mapas conceptuales para estudiar más fácilmente.					
14	Me gusta realizar resúmenes para estudiar más fácilmente.					
15	Generalmente estudió un día antes de los exámenes.					
16	A veces siento la necesidad de faltar a clases por motivos innecesarios.					
17	Me olvido fácilmente de cumplir los deberes (tareas, estudio) de las asignaturas escolares.					
18	Pienso que mis calificaciones podrían ser mejores.					
19	Estudio para futuras evaluaciones.					
20	Olvido lo estudiado al momento de realizar un examen.					
21	Por lo general la relación con mis profesores es buena.					
22	Tengo visiones de lo que hare al terminar la secundaria.					
23	La mayoría de los docentes explican bien sus clases.					
24	Me siento tranquilo al momento de rendir un examen.					
25	Creo que mi técnica de estudio es adecuada para rendir un examen.					
26	Comparo mis notas con las de mis compañeros.					
27	Pregunto al docente sobre mis dudas sobre alguna clase.					
28	Me siento forzado a estudiar.					

29	Considero que me es fácil el aburrirme durante las clases.					
30	Se me dificulta seguir adecuadamente las instrucciones de mis profesores					
31	Me es difícil el poner atención en clase.					
32	Después de cierto tiempo de transcurrida la clase me es fácil perder la concentración.					
33	Me es fácil comprender los temas expuestos en clase.					
34	Usualmente se me olvidan los contenidos de las clases que ya he cursado					
35	Pienso que tendré un buen futuro.					
36	Constantemente pienso en la carrera que quiero estudiar.					
37	Ante un problema emocional sé cómo reaccionar de forma adecuada.					
38	Considero que me conozco a mí mismo.					
39	Considero que tengo una buena condición física					
40	Concluyó todo proyecto que me propongo.					
41	Tengo una visión clara de lo que estaré haciendo dentro de 10 años					
42	Considero que las cosas que hago son buenas para mi futuro.					
43	Me considero un buen amigo.					
44	Usualmente comparto ideas con mis compañeros para poder estudiar.					
45	Considero que se me dificulta trabajar en equipo					
46	Considero que trabajo mejor solo que en equipo.					

47	Por lo general doy buenas ideas cuando trabajo en equipo.					
48	Tengo la ayuda de mis padres al realizar alguna tarea de la escuela.					
49	Siento que mis padres me apoyan en las decisiones que tomo.					
50	Cuando se presenta un problema familiar, solemos resolverlo entre todos					
51	Considero que mi familia está unida.					

**Anexo 04 – Confiabilidad de Instrumentos**  
**Confiabilidad del inventario de Ansiedad Escolar (IAES)**

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	40

Estadísticos total-elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	74,07	896,133	,244	,944
p2	74,27	889,168	,345	,943
p3	74,47	886,051	,626	,941
p4	74,50	888,190	,322	,944
p5	74,33	871,264	,614	,942
p6	74,43	903,082	,128	,945
p7	74,00	867,655	,467	,943
p8	73,77	857,702	,582	,942
p9	74,37	865,620	,518	,942
p10	73,67	854,920	,644	,941
p11	73,73	860,133	,686	,941
p12	73,50	881,638	,392	,943
p13	73,50	860,810	,642	,941
p14	72,93	878,064	,486	,942
p15	73,43	867,564	,487	,943
p16	73,80	881,200	,400	,943
p17	73,93	865,789	,527	,942
p18	73,77	854,392	,660	,941
p19	73,30	851,390	,736	,941
p20	74,00	865,379	,586	,942
p21	74,00	872,000	,501	,942
p22	73,63	851,757	,727	,941
p23	74,07	856,823	,650	,941
p24	74,37	862,654	,672	,941
p25	74,03	870,171	,555	,942
p26	74,17	878,420	,463	,943
p27	73,63	872,033	,505	,942
p28				

p29	74,20	866,097	,633	,941
p30	73,83	866,557	,588	,942
p31	74,33	876,161	,454	,943
p32	74,07	856,616	,600	,942
p33	73,90	875,128	,421	,943
p34	74,50	864,466	,572	,942
p35	74,53	886,051	,314	,944
p36	74,73	862,823	,587	,942
p37	74,43	882,116	,403	,943
p38	74,07	881,030	,396	,943
p39	74,13	869,706	,562	,942
p40	74,10	847,334	,725	,941

*Prueba piloto del rendimiento académico - MEDMAR*

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

*Alfa de Cronbach para la prueba MEDMAR – rendimiento académico*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	51

### Estadística total del elemento

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	,377	,806
2	,290	,808
3	,497	,803
4	,602	,802
5	,585	,802
6	,344	,806
7	,146	,811
8	,420	,804
9	,264	,808
10	,450	,805
11	,489	,803
12	,409	,804
13	,401	,804
14	,293	,807
15	,287	,807
16	-,038	,816
17	-,010	,816
18	,070	,813

---

19	,325	,806
20	-,081	,817
21	,332	,806
22	,348	,805
23	,517	,801
24	,243	,808
25	,460	,804
26	-,145	,819
27	,252	,808
28	,137	,812
29	,155	,811
30	,379	,805
31	,305	,806
32	,449	,802
33	,273	,807
34	,079	,814
35	,324	,806
36	,233	,809
37	,253	,808
38	,256	,808
39	,313	,806
40	,266	,808
41	,219	,809
42	,223	,810
43	,358	,806
44	,229	,809
45	,123	,812
46	-,014	,816
47	,386	,805
48	,067	,813
49	,203	,809
50	,229	,809
51	,188	,810

---

## Anexo 05 – Prueba de HIPOTESIS

Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.

**H<sub>0</sub>: Los datos siguen una distribución normal**

**H<sub>1</sub>: Los datos no siguen una distribución normal**

### Tabla 1

Pruebas de normalidad Kolmogórov-Smirnov para las variables: ansiedad y rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.

Variable	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	0.051	99	0.200*
Rendimiento escolar	0.135	99	0.000

**Fuente: Elaboración Propia**

**Interpretación:** En la **Tabla 1**, se observa la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, respecto a la ansiedad se tiene que con un nivel de significancia del 5%, se acepta la hipótesis nula, es decir los datos de dicha variable siguen una distribución normal, ahora respecto al rendimiento académico, se tiene que a un nivel de significancia del 5%, se rechaza la hipótesis nula, es decir los datos no siguen una distribución normal, además se aplicó alguna transformación para suavizar los datos, sin embargo no se obtuvieron resultados a favor del estudio, dado que no se cumplió este supuesto, se procederá a aplicar el estadístico Rho de Spearman.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**OE1:** Determinar la relación entre la ansiedad de evaluación social y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.

## HIPOTESIS

**H<sub>0</sub>:** Los datos siguen una distribución normal

**H<sub>1</sub>:** Los datos no siguen una distribución normal

### Tabla 2

Pruebas de normalidad Kolmogórov-Smirnov para las variables: ansiedad de evaluación social y rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.

Variable	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento escolar	0.135	99	0.000
Ansiedad de evaluación social	0.093	99	0.033

**Fuente:** *Elaboración Propia*

**Interpretación:** En la **Tabla 2**, se observa la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, respecto a la ansiedad de evaluación social se tiene que con un nivel de significancia del 5%, se rechaza la hipótesis nula, consecuente se acepta la hipótesis alternativa, es decir los datos de dicha variable no siguen una distribución normal, ahora respecto al rendimiento académico, se tiene que a un nivel de significancia del 5%, se rechaza la hipótesis nula, es decir los datos no siguen una distribución normal, además se aplicó alguna transformación para suavizar los datos, sin embargo no se obtuvieron resultados a favor del estudio, dado que no se cumplió este supuesto, se procederá a aplicar el estadístico Rho de Spearman.

**OE2:** Determinar la relación entre la ansiedad de evaluación escolar y el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.

## HIPOTESIS

**H<sub>0</sub>:** Los datos siguen una distribución normal

**H<sub>1</sub>:** Los datos no siguen una distribución normal

### Tabla 4

Pruebas de normalidad Kolmogórov-Smirnov para las variables: ansiedad de evaluación escolar y rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.

Variable	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento escolar	0.135	99	0.000
Ansiedad de evaluación escolar	0.139	99	0.000

**Fuente:** *Elaboración Propia*

**Interpretación:** En la **Tabla 4**, se observa la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, respecto a la ansiedad de evaluación escolar se tiene que con un nivel de significancia del 5%, se rechaza la hipótesis nula, consecuente se acepta la hipótesis alternativa, es decir los datos de dicha variable no siguen una distribución normal, ahora respecto al rendimiento académico, se tiene que a un nivel de significancia del 5%, se rechaza la hipótesis nula, es decir los datos no siguen una distribución normal, además se aplicó alguna transformación para suavizar los datos, sin embargo no se obtuvieron resultados a favor del estudio, dado que no se cumplió este supuesto, se procederá a aplicar el estadístico Rho de Spearman.

**OE3:** Determinar la relación entre la ansiedad cognitiva y rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.

## **HIPOTESIS**

**H<sub>0</sub>:** Los datos siguen una distribución normal

**H<sub>1</sub>:** Los datos no siguen una distribución normal

### **Tabla 5**

Pruebas de normalidad Kolmogórov-Smirnov para las variables: ansiedad cognitiva y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.

Variables	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento escolar	0.135	99	0.000
Ansiedad cognitiva	0.074	99	,200*

**Fuente:** *Elaboración Propia*

**Interpretación:** En la **Tabla 5**, se observa la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, respecto a la ansiedad cognitiva se tiene que con un nivel de significancia del 5%, se acepta la hipótesis nula, es decir los datos de dicha variable siguen una distribución normal, ahora respecto al rendimiento académico, se tiene que a un nivel de significancia del 5%, se rechaza la hipótesis nula, es decir los datos no siguen una distribución normal, además se aplicó alguna transformación para suavizar los datos, sin embargo no se obtuvieron resultados a favor del estudio, dado que no se cumplió este supuesto, se procederá a aplicar el estadístico Rho de Spearman.

**OE4:** Determinar la relación entre la ansiedad psicofisiológica y rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.

## **HIPOTESIS**

**H<sub>0</sub>:** Los datos siguen una distribución normal

**H<sub>1</sub>:** Los datos no siguen una distribución normal

### **Tabla 6**

Pruebas de normalidad Kolmogórov-Smirnov para las variables: ansiedad psicofisiológica y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, en una institución educativa de Piura - 2024.

Variables	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento escolar	0.135	99	0.000
Ansiedad psicofisiológica	0.103	99	0.012

**Fuente:** *Elaboración Propia*

**Interpretación:** En la **Tabla 6**, se observa la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, respecto a la ansiedad psicofisiológica se tiene que con un nivel de significancia del 5%, se rechaza la hipótesis nula, consecuente se acepta la hipótesis alternativa, es decir los datos de dicha variable no siguen una distribución normal, ahora respecto al rendimiento académico, se tiene que a un nivel de significancia del 5%, se rechaza la hipótesis nula, es decir los datos no siguen una distribución normal, además se aplicó alguna transformación para suavizar los datos, sin embargo no se obtuvieron resultados a favor del estudio, dado que no se cumplió este supuesto, se procederá a aplicar el estadístico Rho de Spearman.