



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

**Uso de Prezi para mejorar la comprensión lectora en estudiantes
de institución educativa Loreto, 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

AUTORA:

Tello Hernandez, Liliana (orcid.org/0009-0009-8352-3168)

ASESOR:

Dr. Zata Pupuche, Pedro Enrique (orcid.org/0000-0002-2433-7703)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios por las bendiciones de cada día.

A mi Familia por el apoyo y
acompañamiento constante con mis
metas personales y profesionales.

Autora

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por reforzar mis conocimientos sobre investigación, aporte significativo a la educación peruana, por la calidad de catedráticos que cuenta en su plana docente.

Al Dr. Pedro Enrique Zata Pupuche, maestro de la UCV, por su guía en el diseño y elaboración de nuestro trabajo de investigación.

Autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZATA PUPUCHE PEDRO ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Uso de Prezi para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Institución Educativa Loreto, 2024", cuyo autor es TELLO HERNANDEZ LILIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZATA PUPUCHE PEDRO ENRIQUE DNI: 70027648 ORCID: 0000-0002-2433-7703	Firmado electrónicamente por: PEZATAPU el 16-07- 2024 21:42:01

Código documento Trilce: TRI - 0789529



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TELLO HERNANDEZ LILIANA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Uso de Prezi para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Institución Educativa Loreto, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LILIANA TELLO HERNANDEZ DNI: 05401154 ORCID: 0009-0009-8352-3168	Firmado electrónicamente por: TTELLOHE el 02-07-2024 18:43:51

Código documento Trilce: TRI - 0789528

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE.....	ii
ÍNDICE DE TABLAS.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. MÉTODO.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2 Variables y operacionalización.....	13
3.3 Población, muestra y muestreo.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad...	15
3.5 Procedimiento.....	15
3.6 Método de análisis de datos.....	15
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	
ANEXOS.....	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable: Prezi y sus dimensiones.....	17
Tabla 2. Variable: Compresión Lectora y sus dimensiones.....	18
Tabla 3. Promedio General por Variable.....	19
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad.....	20
Tabla 5. Pruebas de normalidad.....	21
Tabla 6. Hipótesis General.....	22
Tabla 7. Hipótesis Específico 1.....	23
Tabla 8. Hipótesis Específico 2.....	24
Tabla 9. Hipótesis Específico 3.....	25

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general, determinar la incidencia de la plataforma Prezi en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Loreto, 2024. La metodología enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño explicativo pre-experimental. La técnica la encuesta, instrumento cuestionario, validado mediante la escala de Likert. La población del estudio estuvo conformada por 90 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 50 estudiantes de tercer grado de secundaria. En relación a la variable Prezi, los resultados del pre-test indican que el 30% de los estudiantes a veces ha utilizado Prezi como recurso didáctico. Tras la intervención, los resultados del postest muestran que el 86% de los estudiantes casi siempre ha utilizado Prezi. En cuanto a la variable de Comprensión Lectora, los resultados del pre-test revelan que el 36% de los estudiantes se encuentra en el nivel literal, el 30% en el nivel inferencial y el 24% en el nivel crítica. Después de la intervención, los resultados del pos-test muestran una mejora notable, con el 92% de los estudiantes alcanzando el nivel literal, el 64% el nivel inferencial y el 66% del nivel crítica. Podemos concluir que el Trabajo Académico es eficiente en las escuelas multigrado, ya que facilita la integración de herramientas tecnológicas en las experiencias curriculares, mejorando así el aprendizaje de los estudiantes. La teoría es constructivista, ya que utiliza estrategias cognitivas, metacognitivas, y afectivas; las cuales ayudan al cerebro a asociar, clasificar, inferir, analizar y pensar. César Coll (1990).

Palabras clave: Prezi, Comprensión, literal, inferencial, crítica.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the impact of the Prezi platform on the improvement of reading comprehension in students of the Loreto Educational Institution, 2024. The quantitative approach methodology, applied, with a pre-experimental explanatory design. The survey technique, questionnaire instrument, validated using the Likert scale. The study population was made up of 90 students, from which a sample of 50 third grade high school students was selected. In relation to the Prezi variable, the pre-test results indicate that 30% of the students have sometimes used Prezi as a teaching resource. After the intervention, the post-test results show that 86% of the students have almost always used Prezi. Regarding the Reading Comprehension variable, the results of the pretest reveal that 36% of the students are at the literal level, 30% at the inferential level and 24% at the critical level. After the intervention, the post-test results show a notable improvement, with 92% of the students reaching the literal level, 64% the inferential level and 66% the critical level. We can conclude that Academic Work is efficient in multigrade schools, since it facilitates the integration of technological tools in curricular experiences, thus improving student learning. The theory is constructivist, since it uses cognitive, metacognitive, and affective strategies; which help the brain to associate, classify, infer, analyze and think. César Coll (1990)

Keywords: Prezi, Comprehension, literal, inferential, criticism.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, en educación la prioridad en todo el mundo es la competencia lectora. Los logros obtenidos de PISA, desarrollados por OCDE; mostraron con máxima precisión a China, nación que presenta un destacado sistema educativo, superó a Singapur y se ha convertido en el país con mejor educación. Ante esta realidad, “Los promedios alcanzados muestran carencia de criterios que tienen la mayoría de estudiantes al contestar adecuadamente la prueba de comprensión lectora. Los discentes no emplean discernimientos que le permitan juzgar y comprender las ideas que comunica el autor del texto” (Ordoñez,2023, p.11).

Asimismo, “más del 50% de los jóvenes no tienen habilidades de comprensión lectora al finalizar la escuela secundaria. Esta realidad, no es alentadora” (Pashanasi, 2019, p.9). La situación es alarmante porque se espera que los estudiantes que terminan la escuela secundaria estén mejor educados y equipados con habilidades que los ayuden a desenvolverse en la sociedad actual resolviendo situaciones difíciles.

Además, la UNESCO, afirmó que el efecto del Coronavirus en los logros obtenidos del aprendizaje sigue siendo una gran preocupación. La primera evidencia internacional sólida proviene del Estudio Internacional PIRLS en estudiantes, realizado el 2021, los logros se difundieron en mayo de 2023. La investigación incluyó 57 países, 32 determinan el progreso respecto a 2016: 21 países presentaron peores logros en 2021 que en 2016, ocho países conservaron niveles similares y tres mejoraron.

A nivel nacional, la ECE de 2do año muestra los resultados 2022 en promedio lograron resultados más altos que el desempeño de sus semejantes evaluados en 2019. El puntaje promedio fue de 581 puntos (14 puntos más que lo observado en 2019) El porcentaje de estudiantes y la tasa de éxito alcanzó el 19,1% (un aumento de 4,6 puntos respecto al 2019).

Al analizar los resultados por gestión, se encontró que el mayor incremento en el rendimiento lector se dio en las instituciones educativas privadas. También se observaron aumentos en el sector público, aunque de forma más modesta. A pesar del aumento de la capacidad lectora, debemos mantener y cerrar la brecha en lectura.

Ante esta situación, “en el Perú aún no se han creado nuevos modelos educativos para capacitar a los estudiantes para que puedan rendir pruebas de lectura. Esta carencia indica la formación de profesionales responsables de impartir el área de comunicación” (Ordoñez, 2023, p.12).

Asimismo, “en el plan escolar de educación básica regular, la actividad importante que los estudiantes tienen que fomentar desde el principio es la comprensión lectora porque es un instrumento principal para diversos procedimientos cognoscitivos y el desempeño exitoso de los estudiantes” (Portillo, 2022, p.9).

Además, tenemos tantas fuentes de información que la forma tradicional de enseñar comprensión de textos queda obsoleta porque la información escapa a nuestro control. La lectura es fundamental fomenta las habilidades cognitivas y de razonamiento crítico de los discentes. Uno de ellos que tiene dificultades con la comprensión lectora presentará grandes inconvenientes con el desarrollo profesional y la educación cívica.

Esta condición también reflejada en Loreto, una zona con muchas necesidades sanitarias y educativas. El propio sistema educativo necesita una considerable participación de los representantes sociales, es decir de las políticas de educación para satisfacer estas necesidades. En ENLA 2023. Los logros obtenidos en el nivel secundaria, del área urbana, se encontró una reducción en los resultados de Lectura de 2do de primaria y de Matemática de 2do grado de secundaria. Los logros obtenidos nos hacen reflexionar y plantear propuestas para mejorar la comprensión lectora. Este problema nos refleja que "Muchas personas saben leer, pero pocas entienden el texto. Incluso al resolver algunas tareas, aún

revelan deficiencias para actuar o tomar decisiones correctas. La comprensión del texto debe hacerse de forma gradual, hasta lograr la comprensión" (Cayetano, 2019, pág.9).

La ciudad de Iquitos no escapa a esta realidad, la institución educativa, situada en la provincia de Maynas, distrito de Iquitos, muestra bajos niveles en los exámenes desarrollados por el MINEDU en comprensión lectora, en las preguntas del nivel literal, inferencial y crítica. Ante esta situación, la enseñanza y el aprendizaje deben adecuarse al medio digital y virtual. Las TIC atraen la atención de los estudiantes. Es por eso que utilizar la herramienta tecnológica PREZI, el software utilizado por más de 30 millones de usuarios, permite crear presentaciones y proyectos originales con maquetas innovadoras y llamativas. Te permite crear videos a partir del mismo proyecto y funciona en cualquier dispositivo con conexión a Internet. Al usarlo y leer diferentes textos, puede mejorar su hábito de lectura.

Según los problemas desarrollados, planteamos la siguiente interrogante: ¿De qué manera la plataforma Prezi incide en la mejora de comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa Loreto, 2024? Además, los específicos, primero: ¿De qué manera la plataforma Prezi incide en la mejora de la comprensión lectora en la dimensión del nivel literal en alumnos de la Institución Educativa Loreto, 2024?, segundo: ¿De qué manera la plataforma Prezi incide en la mejora de la comprensión lectora en la dimensión del nivel inferencial en alumnos de la Institución Educativa Loreto, 2024? y tercero: ¿De qué manera la plataforma Prezi incide en la mejora de la comprensión lectora en la dimensión crítica en alumnos de la Institución Educativa Loreto, 2024?

En justificación el estudio se apoya en lo teórico, porque comprender es un proceso continuo que involucra desarrollar habilidades lectoras, ya que, sin ella, estamos condenados a no entender nuestro entorno más inmediato, ni que decir en lo académico. Además, la lectura nos ayuda a fortalecer sus tres dimensiones literal, inferencial y crítica. Asimismo, la coyuntura actual de las tecnologías, como la plataforma Prezi transforma la enseñanza aprendizaje y a la vez los estudiantes están más interesados en las actividades. En la práctica, el trabajo académico es

de tipo aplicada, con perspectiva cuantitativa. Es pre - experimental, donde se aclara la influencia de las variables, para así determinar la incidencia de la plataforma Prezi en la mejora del desempeño en lectura en sus tres dimensiones. Así los estudiantes realizan diversas lecturas y utilizando la plataforma Prezi elaboran resúmenes, diapositivas, línea de tiempo, responden preguntas, etc. que le ayudarán a presentar su trabajo de forma novedosa y creativa, mejorando así su comprensión lectora.

En el campo de la metodología, este estudio es explicativo pre - experimental en el que tendremos un grupo de prueba y se administrará la misma prueba al principio y al final del estudio. En la obtención de datos se empleará la técnica encuestas y cuestionarios; y es socialmente relevante porque al desarrollar las habilidades lectoras en los aspectos literal, inferencial y crítica con la plataforma Prezi, permitirá mejorar la calidad de los hábitos de aprendizaje y lectura. Garantizando así que los estudiantes sean capaces de afrontar los retos actuales sin ninguna dificultad.

Asimismo, en la delimitación del problema según el estudio, se determina a través de la enseñanza y aprendizaje de diversas lecturas y la publicación de resúmenes en Prezi para la mejora de habilidades lectoras; los trabajos desarrollados en la investigación están encaminados a informar los resultados obtenidos e incentivar a las instituciones educativas para que lo apliquen. En cuanto a la localización del espacio, el estudio se realizará en Loreto, Provincia de Maynas, distrito de Iquitos, con estudiantes de 3er grado de secundaria, que hacen un total de 90 participantes y en la delimitación temporal, la investigación aplicará herramientas de evaluación a través de encuestas y pruebas cognitivas, las cuales se realizarán desde mayo de 2024 hasta junio de 2024 con la participación de discentes de tercero de secundaria.

Objetivo general determinar la incidencia de la plataforma Prezi en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Loreto, 2024. Los específicos, primero: Determinar la incidencia de la plataforma Prezi para la

mejora de la comprensión lectora en la dimensión del nivel literal en estudiantes de la Institución Educativa Loreto, 2024., segundo: Determinar la incidencia de la plataforma Prezi para la mejora de la comprensión lectora en la dimensión del nivel inferencial en estudiantes de la Institución Educativa Loreto, 2024., y tercero: Determinar la incidencia de la plataforma Prezi para la mejora de la comprensión lectora en la dimensión del nivel crítica en estudiantes de la Institución Educativa Loreto, 2024.

Como hipótesis general se planteó la siguiente: (h_1) la plataforma Prezi incide significativamente en la mejora de la comprensión lectora en la dimensión del nivel literal, inferencial y crítica en estudiantes de la Institución Educativa Loreto, 2024. Además, la hipótesis (h_0) La plataforma Prezi no incide significativamente en la mejora de la comprensión lectora en la dimensión del nivel literal, inferencial y crítica en estudiantes de la Institución Educativa Loreto, 2024. Seguidamente se formuló las hipótesis específicas, primero: la plataforma Prezi incide significativamente en la mejora de la comprensión lectora en la dimensión del nivel literal en estudiantes de la Institución Educativa Loreto, 2024., segundo: la plataforma Prezi incide significativamente en la mejora de la comprensión lectora en la dimensión del nivel inferencial en estudiantes de la Institución Educativa Loreto, 2024., y tercero la plataforma Prezi incide significativamente en la mejora de la comprensión lectora en la dimensión del nivel crítica en estudiantes de la Institución Educativa Loreto, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Diversas investigaciones en plataforma Prezi y las habilidades lectoras presentan resultados positivos, como se detalla a continuación:

A nivel Internacional en Colombia tenemos a Piquetero et al. (2021) en su tesis presenta la finalidad de Fortalecer habilidades lectoras e interpretación textual en discentes, a través de diversos medios tecnológicos como estrategia didáctica. La metodología que se utilizó es la cualitativa, de carácter descriptivo; Los resultados que arrojaron fue de un 79% de mejora con respecto a la evaluación inicial. La evaluación por tanto es positiva y se recomienda que se extienda a todos los grados que tengan dificultades parecidas. En conclusión, se debe dar importancia a la comunicación tanto oral, como escrita, motivar a los discentes a analizar diversas clases de contenidos como: cuentos, poesías, ver videos y otros juegos.

Además, Barcia y Mendoza (2020) de Ecuador en su estudio, tiene como objetivo establecer que la plataforma prezi mejora la enseñanza – aprendizaje en los alumnos. En su metodología, se realizó una revisión bibliográfica. Además, el método cualitativo y cuantitativo para realizar un estudio de la información que tienen los discentes sobre prezi. Se obtuvo como resultado que prezi apoya a los docentes para que su labor pedagógica sea dinámica, práctica, creativa e interactiva, desarrollando un aprendizaje retador, claro, preciso y significativo, mejorando sus competencias intelectuales sin problema, alcanzando un aprendizaje satisfactorio. En conclusión, la aplicación prezi ayuda a lograr nuevos hábitos, actitudes, valores que permite convivir en una sociedad justa y avanzada.

Asimismo, en el contexto nacional tenemos a Acuña (2020) en Chancay Lima, su estudio tiene como objetivo establecer la dependencia entre la variable Uso de las Tics y las habilidades lectoras en los alumnos. El método es cuantitativa correlacional y diseño no experimental. La muestra fue 90 alumnos; se usó la encuesta para el recojo de información. Las respuestas mostraron: 66,7% de los alumnos presentan un nivel medio en relación al uso de las TIC y un 52,2% de

alumnos tienen nivel de Logro en habilidades lectoras. En conclusión, hay una importante correspondencia en el estudio.

Además, Pachas (2023) en Lima. La finalidad del estudio es enlazar la correspondencia de Mindmeister y las habilidades lectoras de alumnos. Su metodología, perspectiva cuantitativa y práctica, con un grupo experimental y control, que tiene treinta integrantes por grupo. La información se obtuvo a través de un examen de habilidades lectoras y los logros obtenidos del examen posterior mostrando: 93,3% de estudiantes tiene nivel literal y el 50% inferencial. Además, el 66,7% presentan un nivel crítico alto. El total, el 66,7% muestra habilidades lectoras, frente a los logros originarios, el 53,3% tienen un nivel medio de habilidades lectoras. En conclusión, hay relación entre Mindmeister y las habilidades lectoras, con una relación positiva entre los factores.

También, tenemos a nivel local, Amaringo (2023) en la ciudad de Iquitos, la tesis tiene como objetivo: constituir la correspondencia entre Tics y habilidades lectoras en alumnos de 2do de secundaria. Metodología de corte transversal descriptivo - correlacional, no experimental, su población 535 discentes, muestra 224 alumnos, se tomó 2 cuestionarios. Los logros conseguidos: 100% (n=224 estudiantes), nivel Alto 61,6% (n=138); Medio 26,3% (n=59); y Bajo 12,1% (n=27).. En conclusión, hay correspondencia positiva entre las variables.

Por último, tenemos a Rodríguez (2021), de la Región Loreto, distrito de Indiana. Su trabajo tiene como objetivo establecer si las Tecnologías mejoran la comprensión lectora de alumnos. La investigación tuvo como muestra 23 estudiantes. La metodología es aplicada y con diseño cuasiexperimental, con un solo grupo, con pretest y postest. Las TIC se desarrolla en 2 actividades de aprendizaje. En los resultados los alumnos lograron la mayoría el nivel inicio en ambos grupos; y luego, gradualmente, el nivel destacado. Posteriormente de haber desarrollado las TIC, se concluyó que las habilidades lectoras se optimizan en los alumnos y se recomienda aplicarlo en otras instituciones educativas.

En la exploración de la bibliografía en relación al estudio e interpretación de la investigación. En el Trabajo académico encontramos la teoría del constructivismo coloca su confianza en el educando activo como arquitecto de sí mismo, reconstructor y co-constructor del conocimiento de la ciudadanía y la cultura. Se piensa que el discente es constructor de significados, intérprete y productor de significados en el aula. De la misma forma, depositan su confianza en un docente que asume un papel sustancial en el proceso educativo reforzando, colaborando y potenciando una actividad constructiva; es decir, que sin la apropiada intervención docente esto no sería posible. Hernández (2006)

La construcción involucra pensamiento, sentimiento y actitud; se deben unir todos los aspectos para conseguir un aprendizaje diferente y significativo, principalmente para crear conocimientos nuevos. En todas las actividades educativas se produce una participación de acciones, así como un intercambio de significados entre docente y educando. Novak (1998) . El intercambio es intelectualmente productivo y emocionalmente eficaz cuando tiene como resultado una mejora en la comprensión del estudiante de una parte del conocimiento. En otros discursos, cuando los dos agentes del entorno educativo, docente y estudiante, pueden compartir o distribuir con éxito los significados de un contenido curricular específico entonces se produce un aprendizaje significativo. Novak, (2010) .

Hernández Rojas y Díaz Barriga (2010) el aprendizaje significativo sucede en el momento que, el nuevo contenido a asimilar se corresponde con el conocimiento actual conocida por el estudiante, no de manera arbitraria. Para alcanzar esto, el aprendiz tiene aptitud y un sentido razonable en los argumentos o elementos.

Ausubel (1983), para lograr un aprendizaje significativo es primordial asociar las instrucciones previas para adquirir el reciente saber. Por ello, el profesor tiene presente que conocer no es plagiar el contexto, y para que haya un aprendizaje significativo el discente presenta actitud positiva para aprender.

Asimismo, discente y facilitador son actores dinámicos en su formación educativa. Según Aguilar y Bize (2011) precisan que instrucción es un desarrollo interactivo, en la que se adquiere conocimientos construyendo. Se aprende creando, opinando y cavilando.

En enseñanza – aprendizaje, teniendo como base diversas teorías se presenta la variable Uso de Prezi que es afín a la web 2.0, que presenta servicios para elaborar, almacenar, modificar y compartir conocimientos en la red, creando, transformando y actualizando contenidos. Cummings et al. (2009).

Encontramos en el uso de prezi la dimensión recurso didáctico, que desarrolla habilidades y destrezas en los alumnos e incrementa su conocimiento, agrega a su actividad pedagógica un material didáctico actualizado y una interfaz gráfica que refuerza y motiva a los estudiantes. En el proceso de instruir, el profesor admite la orientación de la enseñanza a través de estrategias didácticas que permitan interactuar retadoramente con los alumnos, a través de métodos, técnicas y herramientas de apoyo. Mañalich (2012)

Al respecto diversos autores piensan que una experiencia docente encaminada en el tema, admite ampliar organizaciones de reflexión en los alumnos y beneficiar el razonamiento de su realidad. Hernández (2011), superando así las condiciones de la instrucción antigua al constituir un coloquio eficiente hombre - máquina y ajustar el proceso a las necesidades e intereses de los individuos considerando sus ritmos de aprendizaje.

La plataforma Prezi trabaja en esa dirección por sus múltiples potencialidades; además tenemos como segunda dimensión herramienta en línea, apoya a la creación de llamativas exposiciones en multimedia con lo cual ayuda la formación artística de los alumnos. Carballeiro (2012).

Los recursos tecnológicos logran ser ventajosas para los que desarrollan actividades académicas o para los que desean trabajar en medios virtuales a distancia. Prezi desarrolla desde la casa situaciones para el aprendizaje a distancia. Mora (2012).

Existen diversos recursos para editar, como el editor de presentaciones Prezi, tercera dimensión, que reemplaza a los PPT por una variedad de mural interactivo, que se desplaza sincrónicamente. La actividad es ubicar los PPT en una sola superficie. Se van publicando las presentaciones en el orden deseado. La interfaz de consumidor es automática y factible de emplear y está estructurado para organizar exposiciones en corto tiempo. Prezi: contiene la conducción de una exposición resumida en forma de una red de ideas, dinámica, libre y no lineal. Cruz (2011).

El uso de la bandeja de presentaciones, ayuda a compartir estos materiales con otros alumnos o docentes por medio del internet. Para los profesores diseñar sesiones con el objetivo de que los alumnos elaboren presentaciones de una manera atractiva, dinámica, con gran espacio para la imaginación, en las que podemos introducir: imágenes, documentos PDF, videos, mapas, sonido, música. Viera (2014).

La segunda variable comprensión lectora. MINEDU (2014), proceso intelectual en la que el individuo desarrolla acepciones y le asigna sentido al texto. El procesamiento requiere la relación de las culturas y habilidades a priori del individuo (temas, vocabulario, tipos de textos, objetivos de lectura, etc.).

César Coll (1986, 1990) el facilitador diseña un pensamiento constructivista del aprendizaje y la enseñanza al usar métodos cognitivos, metacognitivos, y afectivos; que ayudan al discernimiento a relacionar, organizar, deducir, examinar y razonar, dando realce a la formación, logrando la construcción de aprendizajes significativos en el discente. Lo que es primordial para la comprensión de diversos textos.

Cervantes et al. (2017) La comprensión lectora, progreso o logro del lector en la elaboración, proceso, evaluación y utilización del contenido en el texto. Contiene la emancipación, singularidad e ingenio con que el lector evalúa el contenido. Castrillón et al. (2020) considera la habilidad que logra el lector al desarrollar la exploración conceptual a partir de los comentarios y manifestaciones de juicios.

Cassany (2006) diferencia tres niveles de la habilidad lectora, primer nivel designa las líneas y se refiere a lo literal del contenido, segundo nivel nombra entre líneas y que tiene que ver con lo que está sobrentendido en la lectura y, el tercer nivel, nombra detrás de las líneas que percibir un contenido a partir de lograr justificar cuál es la pensamiento que nace, manifestar la intención del escritor, los argumentos que lo empujaron a crear el texto; y, como lector, qué actitud toma frente al contenido, se llama nivel crítica.

Comprensión Lectora proceso de interconexión entre lectura y sujeto, Smith et al. (1989), refieren 3 niveles de comprensión:

Literal, el sujeto ubica los enunciados y las palabras clave de la lectura; en Comprensión Inferencial, se identifica por ahondar en el contenido de la lectura y facilitar las interrelaciones y vinculaciones de significados que logran que el lector lea entre líneas, conjeturar e inferir lo implícito y, por último, la Comprensión Crítica, el lector está apto para expresar reflexiones sobre lo leído, admitirlo, refutarlo, siempre con evidencias.

Determinación de los términos básicos: La plataforma Prezi, es la herramienta de presentaciones en línea, posee un lienzo infinito en el cual ubica textos, imágenes, vídeos, etc. Molina (2014); Comprender, es un proceso lector donde interviene el manejo de la información y se ven implicados varios elementos cognoscitivos. Contreras y Flores (2020); Comprensión Lectora, es un procesamiento intelectual en el que el individuo desarrolla significados y le da importancia al texto. El procedimiento requiere de la acción mutua de las culturas y costumbres a priori del lector (asunto, lengua, vocabulario, tipos textuales, objetivos, hábitos lectores y relacionadas a su vida) según el MINEDU (2014);

Literal el sujeto identifica los enunciados y las palabras importantes de la lectura. Percibe lo que la lectura transmite sin una mediación muy activa del sistema cognitivo e intelectual del lector. Strang (1965); Inferencial, se define por examinar y percatarse de coordinaciones y conexiones de contenidos que admiten al alumno leer entre líneas, presumir y concluir lo sobrentendido. Jenkinson (1976) y Crítica, el leyente puede enunciar reflexiones de la lectura, aprobarlo o negarlo, pero con pruebas. Smith (1989).

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación. Trabajo académico de tipo aplicada, con perspectiva cuantitativa, cuyo objetivo es asegurar un discernimiento innovador que logre la solución de dificultades de condición práctica, además probar diferentes formas de enseñar tal como sostiene White et al. (2014).

3.1.2. Diseño de investigación. Explicativo pre - experimental, como menciona White et al. (2014), donde se aclara la influencia de las variables; su propósito se ajusta en manifestar porque sucede los fenómenos o porqué se corresponden dos o más variables. Hernández et al. (2006) este estudio es un experimento preliminar en el que tendremos un grupo experimental y se administrará la misma prueba al principio y al final del estudio. En la recaudación de datos se utilizará la técnica encuesta.

La gráfica del estudio es:



Donde:

GE: Grupo de estudio

O1: Pre test

O2: Post test

X: Condición experimental

3.2. Variables y operacionalización

Variable1: Prezi

Definición Conceptual: Prezi herramienta on-line, brinda la eventualidad de elaborar PPT de forma colaborativa, de forma sincrónica o asincrónica, diversos individuos pueden ocuparse en la producción de PPT. Guerrero (2010)

Definición operacional: Se define en tres dimensiones: recurso didáctico, herramienta en línea y editor de presentaciones Prezi. Pachas (2023)

Indicadores: Se consideró tres indicadores para cada dimensión: D1: Recurso didáctico. D2: Herramienta en línea. D3: Editor de presentaciones Prezi

Escala de medición: Escala Ordinal de Likert el cual se valora en 5 opciones donde Nunca (1), casi nunca (2), algunas veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Variable2: Comprensión Lectora

Definición Conceptual: Definición conceptual: Márquez (2017) Acción cognoscitiva que admite a los individuos explicar y proporcionar significado a un texto. No solo es registrar las palabras y sus enunciaciones, involucra la habilidad de entender, valorar y corresponder los contenidos.

Definición operacional: La variable se define operacionalmente en 3 aspectos:

Nivel de comprensión literal, inferencial y crítica. Smith (1989)

Indicadores: Se consideró tres indicadores para cada dimensión.

D1: Literal; D2: Inferencial; D3: Crítica

Escala de medición: Ordinal: Inicio (0-10). Proceso (11-13) Logro esperado (14 17 y logro destacado (18 – 20)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: Hernández et al. (2018) precisa, grupo de sujetos, presentan rasgos frecuentes y pertenecen a un estudio. El trabajo académico tiene 90 alumnos de 3ro de secundaria de una institución educativa de Loreto 2024.

Criterios de inclusión: Alumnos del 3er grado, sección A, B y C de secundaria del turno mañana del 2024.

Criterios de exclusión: No se consideró a alumnos de otros grados o 3ro turno tarde.

3.3.2. Muestra:

Afirma Hernández et al. (2018) muestra, subconjunto representativo de una población de los cuales se extrae datos para los resultados del estudio. La muestra está integrada por 50 alumnos de 3ro de secundaria.

3.3.3. Muestreo:

Hernández (2020) Indica el muestreo es un proceso utilizado para escoger representantes de una población. En este trabajo académico, se eligió la

muestra mediante el método de muestreo no probabilístico, donde los individuos de una población no tienen una probabilidad definida de ser seleccionados. En lugar de eso, se seleccionaron intencionalmente o de manera conveniente, siguiendo los criterios establecidos por el experto.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El trabajo académico utilizó la encuesta, con preguntas confiables, generalizados y certificados. Hernández et al., (2018). Además, en la evaluación de la plataforma Prezi se empleó el instrumento adaptado de interrogatorio de Pachas (2023) que tiene 20 ítems, asociados en tres dimensiones: recurso didáctico, herramienta en línea y editor de presentaciones Prezi. El interrogatorio se calcula en escala de Liker del 1 al 5, donde 1 es nunca y 5 es siempre. Para estimar la variable comprensión lectora se utilizó una prueba desempeño que abarco las dimensiones literal, inferencial y crítica, Los ítems fueron calificados a través de dos categorías con su puntaje respectivo: - Correcta (1) - Incorrecta (0) elaborada para calcular el nivel de habilidades lectoras de los discentes, se estableció niveles de aprendizaje: Inicio (0-10). Proceso (11-13) Logro esperado (14 -17 y logro destacado (18 – 20). En la validez del documento se usó la técnica juicio de expertos con tres expertos en la materia para comprobar la validez de contenido. Se aplicó un pretest y un postest. Por último, en la confiabilidad de los resultados logrados, se aplicó el Alfa de Cronbach.

3..5. Procedimiento de recolección de datos

En el trabajo académico se solicitó al representante de la Institución educativa Loreto el consentimiento para aplicar la encuesta y la ficha de evaluación, dando a conocer los objetivos del estudio, asimismo, se instruyó a los estudiantes acerca de la investigación que se va a aplicar y lograr el asentimiento informado, se aplicó la comprobación de las variables, indicadores e ítems establecidos. Posteriormente, los datos se tabularon generándose el banco de datos.

3.6. Método de análisis de datos

La información obtenida de los datos fue procesada y analizada utilizando la estadística descriptiva, mediante el programa SPSS V 25, el objetivo era dar una definición a los resultados logrados; además, se tuvo en cuenta los datos

inferenciales para comprobar con las hipótesis establecidas; se consideraron las tablas para mostrar los resultados.

3.7. Aspectos éticos

El trabajo académico considera las normas APA 7ma edición para asegurar la originalidad del estudio y prever el plagio. Además, del código de ética de la Universidad César Vallejo, Resolución de Consejo Universitario N°0262-2020-UCV. Considerando autonomía, los sujetos que forman parte del estudio podían participar o retirarse en cualquier momento. Beneficencia: se buscó siempre el bienestar de los implicados en el estudio asegurando la privacidad de los datos, de manera anónima. Justicia: todos participaron del estudio sin distinción, asegurando el bien común. Libertad: La investigación se desarrolló sin fines de lucro, solo se utilizó con fines estadísticos y académicos. No Maleficencia: en todo momento se consideró la integridad física y psicológica de los involucrados, sin causar daño. Probidad: Se actuó con honestidad en el estudio, obteniendo la autorización de la institución educativa para participar en el estudio desde el inicio, se informó a los padres sobre el alcance del estudio y firmaron el asentimiento informado. Fue respetado en su totalidad el derecho de autor, citando referencias probadas, impidiendo el plagio de textos o la apropiación de ideas. Responsabilidad: asumo todas las consecuencias derivadas del proceso de investigación o su divulgación.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1 Variable: Prezi y sus dimensiones

	Recurso didáctico				Herramienta en línea				Editor de presentaciones			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	6	12.0	0	0	5	10.0	0	0.0	11	22.0	0	0.0
Casi nunca	29	58.0	0	0	41	82.0	0	0.0	37	74.0	0	0.0
A veces	15	30.0	4	8.0	4	8.0	6	12.0	2	4.0	1	2.0
Casi siempre	0	0.0	43	86.0	0	0.0	43	86.0	0	0.0	47	94.0
Siempre	0	0.0	3	6.0	0	0.0	1	2.0	0	0.0	2	4.0
Total	50	100.0	50	100.	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0

Fuente: SPSS v.25

En la tabla 1, en la dimensión recurso didáctico con respecto al pre – test se tiene, el 30% de estudiantes a veces ha utilizado la herramienta Prezi como recurso didáctico. Con respecto al pos – test se tiene, el 86% de estudiantes casi siempre ha utilizado la aplicación Prezi como recurso didáctico. Se observa que, en la dimensión de recursos didácticos, hay cambios importantes entre ambas pruebas, con una mejora significativa en los logros del post-test. En la herramienta en línea con respecto al pre – test se tiene el 82% de estudiantes casi nunca ha utilizado la aplicación Prezi como herramienta en línea. Con respecto al pos – test se tiene el 86% de estudiantes casi siempre ha utilizado la plataforma Prezi como herramienta en línea. Se observa que, en la dimensión de herramienta en línea, hay cambios importantes entre ambas pruebas, con una mejora significativa del post-test. En la dimensión editor de presentaciones Prezi con respecto al pre – test se tiene el 74% de estudiantes casi nunca ha utilizado la aplicación Prezi como editor de

presentaciones. Con respecto al pos – test se tiene el 94% de estudiantes casi siempre ha utilizado la herramienta Prezi como editor de presentaciones. Se observa que, en la dimensión de editor de presentaciones, hay cambios importantes entre ambas pruebas, con una mejora significativa del post-test.

Tabla 2

Variable: Comprensión Lectora y sus Niveles

	Nivel literal				Nivel inferencial				Nivel critica			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	4	8.0	0	0.0	12	24.0	0	0.0	6	12.0	0	0.0
Proceso	28	56.0	1	2.0	23	46.0	7	14.0	32	64.0	6	12.0
Logro esperado	18	36.0	46	92.0	15	30.0	32	64.0	12	24.0	33	66.0
Logro destacado	0	0.0	3	6.0	0	0.0	11	22.0	0	0.0	11	22.0
Total	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0

Fuente: SPSS v.25

En la tabla 2, en la variable comprensión lectora con respecto al pre – test presenta al 56% de discentes en proceso en cuanto a la dimensión nivel literal. Con respecto al pos – test se obtuvo, el 92% de alumnos está en logro esperado en cuanto a las dimensiones de nivel literal. Se observa que, en la dimensión de nivel literal, hay cambios notables entre ambas pruebas, con una mejora significativa en los logros del post-test. En el nivel inferencial con respecto al pre – test se obtuvo el 46% de alumnos se encuentra en un nivel de proceso. Con respecto al pos – test se tiene, el que el 64% de alumnos está en logro esperado. Se observa que, en la dimensión de nivel inferencial, hay cambios notables entre ambas pruebas, con un progreso relevante en el logro del post-test. En crítica con respecto al pre – test se tiene el 64% de alumnos se encuentra en proceso. Con respecto al pos – test se obtuvo, el que el 66% de discentes está en logro esperado. En la dimensión de nivel critica,

hay cambios notables entre ambas pruebas, con una mejora significativa en los resultados del post-test.

Tabla 3 Promedio General por Variable

	Variable Prezi				Variable Comprensión Lectora			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca/Inicio	6	12.0	0	0.0	6	12.0	0	0.0
CasiNunca/Proceso	40	80.0	0	0.0	29	58.0	6	12.0
A veces/Logro esperado	4	8.0	4	8.0	15	30.0	33	66.0
Casi siempre/Logro destacado	0	0.0	44	88.0	0	0	11	22.0
Siempre	0	0.0	2	4.0	0	0	0	0.0
Total	50	100.0	50	100	50	100.0	50	100.0

Fuente: SPSS v.25

En la tabla 3, en la variable prezi con respecto al pre – test se tiene que el 80% de alumnos casi nunca utiliza la herramienta prezi. Con respecto al pos – test se tiene, el que el 88% de alumnos casi siempre utiliza la aplicación prezi. Se observa que, en la dimensión de variable prezi, hay cambios notables entre ambas pruebas, con una mejora significativa en los logros del post-test. En la variable comprensión lectora con respecto al pre – test se tiene que el 58% de alumnos se encuentra en proceso. Con respecto al pos – test se tiene, el 66% de discentes está en logro destacado. Se observa que, en la dimensión de variable prezi, hay cambios notables entre ambas pruebas, con una mejora significativa en los logros del posttest.

Resultados inferenciales

Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,834	20

Tabla 5 Pruebas de normalidad Shapiro-Wilk

	Estadístico	gl	Sig
Prezi	,830	50	,000
Comprensión lectora	,832	50	,000

Tabla 6 Hipótesis general

H₁: La plataforma Prezi incide significativamente en la mejora de la comprensión lectora en la dimensión del nivel literal, inferencial y crítica en estudiantes de la Institución Educativa Loreto 2024.

H₀: La plataforma Prezi no incide significativamente en la mejora de la comprensión lectora en la dimensión del nivel literal, inferencial y crítica en estudiantes de la Institución Educativa Loreto 2024.

Estadísticos de prueba	
	Pre - Post
Z	-6,178 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.0

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

En el cuadro de Estadísticos de contraste, el valor tipificado del estadístico de prueba es igual a -6,178. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, lo que implica que la plataforma Prezi tiene una incidencia significativa en la mejora de la comprensión lectora en las dimensiones del nivel literal, inferencial y crítico en estudiantes de la Institución Educativa Loreto en el 2024.

Tabla 7 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La plataforma Prezi incide significativamente en la mejora de la comprensión lectora en la dimensión del nivel literal en estudiantes de la Institución Educativa Loreto, 2024

Estadísticos de prueba	
	Pre - Post
Z	-6,175 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.0

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En el cuadro de Estadísticos de contraste, el valor tipificado del estadístico de prueba es igual a -6,175. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, lo que implica que la plataforma Prezi tiene una incidencia significativamente en la mejora de la comprensión lectora en la dimensión del nivel literal en estudiantes de la Institución Educativa Loreto, 2024

Tabla 8 Hipótesis específica 2

La plataforma Prezi incide significativamente en la mejora de la comprensión lectora en la dimensión del nivel inferencial en estudiantes de la Institución Educativa Loreto, 2024

Estadísticos de prueba	
	Pre - Post
Z	-6,194 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.0

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En el cuadro de Estadísticos de contraste, el valor tipificado del estadístico de prueba es igual a -6,194. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, lo que implica que la plataforma Prezi tiene una incidencia significativamente en la mejora de la comprensión lectora en la dimensión del nivel literal en estudiantes de la Institución Educativa Loreto, 2024

Tabla 9 Hipótesis específica 3

La plataforma Prezi incide significativamente en la mejora de la habilidad lectora en la dimensión del nivel crítica en estudiantes de la Institución Educativa Loreto, 2024

Estadísticos de prueba	
	Pre - Post
Z	-6,170 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.0

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En el cuadro de Estadísticos de contraste, el valor tipificado del estadístico de prueba es igual a -6,170. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, lo que implica que la plataforma Prezi tiene una incidencia significativamente en la mejora de la habilidad lectora en la dimensión del nivel crítica en estudiantes de la Institución Educativa Loreto, 2024

V. DISCUSIÓN

Objetivo general, los logros alcanzados en la tabla 6 muestran que existe una incidencia significativa alta y directa entre el uso de la plataforma Prezi y el progreso de la habilidad lectora. Para evaluar esta relación, se aplicó la prueba de Wilcoxon, que indicó una mejora de la habilidad lectora, con un valor de -6,178 y un p-valor de 0.000, lo cual es menor que el nivel de significancia del 0.05. Estos resultados se contrastan con Barcia y Mendoza (2020) quienes concluyeron que la aplicación Prezi ayuda a lograr nuevos hábitos, actitudes, valores que permite convivir en una sociedad justa y avanzada. En resumen, (Molina 2014), en su investigación manifiesta, la plataforma Prezi, es la herramienta de presentaciones en línea, posee un lienzo infinito en el cual ubica textos, imágenes, vídeos, etc. Hace atractiva la enseñanza. En la teoría Ausubel (1983), para lograr un aprendizaje significativo es primordial asociar las instrucciones previas para adquirir el reciente saber. Por ello, el profesor tiene presente que conocer, no plagiar el contexto, para que haya un aprendizaje significativo el discente presenta actitud positiva para aprender.

Primer objetivo específico, los logros obtenidos en la tabla 7 muestran que existe una incidencia significativa moderada y directa entre plataforma Prezi y la mejora de la comprensión lectora en el nivel literal. Para evaluar esta relación, se aplicó la prueba de Wilcoxon, la cual indicó una mejora de la habilidad lectora en el nivel literal, con un valor de -6,175 y un p-valor de 0.000, lo cual es menor que el nivel de significancia establecido ($p < 0.05$). Estos resultados se contrastan con Carballeiro (2012) quien afirma: La plataforma Prezi, herramienta en línea, crea llamativas exposiciones virtuales con lo cual ayuda la formación artística de los alumnos. En la teoría Hernández Rojas y Díaz Barriga (2010) el aprendizaje significativo sucede en el momento que, el nuevo contenido a asimilar se corresponde con el conocimiento actual conocida por el estudiante, no de manera arbitraria. Para alcanzar esto, el aprendiz tiene aptitud y un sentido razonable en los argumentos o elementos. Esto se ve reflejada porque el nuevo aprendizaje es significativo para el estudiante puesto que es un nativo digital.

Segundo objetivo específico, los logros conseguidos en la tabla 8 muestran que hay una incidencia significativa moderada y directa entre Prezi y la habilidad lectora en el nivel inferencial. Para evaluar esta relación, se aplicó la prueba de Wilcoxon, la cual indicó una mejora de la habilidad lectora en el nivel inferencial, con un valor de -6,194 y un p-valor de 0.000, lo cual es menor que el nivel de significancia establecido ($p < 0.05$). Así, mismo estos resultados sugieren una relación moderada y directa entre el uso de Prezi y la habilidad lectora, impacto positivo significativo en esta área de la comprensión lectora. Estos resultados se contrastan con Pachas (2023) quien concluyo que existe relación entre Mindmeister y las habilidades lectoras, con una relación positiva entre los factores. Así mismo, en la teoría del constructivismo que coloca su confianza en el educando activo como arquitecto de sí mismo, reconstructor y co-constructor del conocimiento de la ciudadanía y la cultura. Se piensa que el discente es constructor de significados, intérprete y productor de significados en el aula. De la misma forma, depositan su confianza en un docente que asume un papel sustancial en el proceso educativo reforzando, colaborando y potenciando una actividad constructiva; es decir, que sin la apropiada intervención docente esto no sería posible. Hernández (2006)

Tercer objetivo específico, los logros conseguidos en la tabla 5 muestran que hay una incidencia significativa alta y directa entre Prezi y la habilidad lectora en el nivel crítica. Para evaluar esta relación, se aplicó la prueba de Wilcoxon, la cual indicó una mejora de la habilidad lectora en el nivel crítica, con un valor de -6,170 y un p-valor de 0.000, lo cual es menor que el nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), lo cual es menor que el nivel de significancia establecido ($p < 0.05$). Estos resultados sugieren una relación alta y directa entre el uso de Prezi y la habilidad lectora en el nivel crítica, confirmando que la plataforma Prezi tiene un impacto positivo significativo en esta área del desempeño lector. Estos resultados se contrastan con Mañalich (2012), manifiesta, el uso de prezi desarrolla habilidades y destrezas en los alumnos e incrementa su conocimiento, agrega a su actividad pedagógica un material didáctico actualizado y una interfaz gráfica que refuerza y motiva a los estudiantes. En el proceso de instruir, el profesor admite la orientación de la enseñanza a través de estrategias didácticas que permitan interactuar retadoramente con los alumnos, a través de métodos, técnicas y herramientas de

apoyo. En la teoría tenemos a César Coll (1986, 1990) el facilitador diseña un pensamiento constructivista del aprendizaje y la enseñanza al usar métodos cognitivos, metacognitivos, y afectivos; que ayudan al discernimiento a relacionar, organizar, deducir, examinar y razonar, dando realce a la formación, logrando la construcción de aprendizajes significativos en el discente. Lo que es primordial para la comprensión de diversos textos.

Finalmente, la investigación reveló como una fortaleza la disposición del personal docente de la institución educativa para utilizar la plataforma Prezi su finalidad es la mejora del rendimiento de los discentes en habilidades lectoras. Además del interés de seguir aplicando la herramienta Prezi a su aprendizaje. En cuanto a las debilidades, pude comprobar que en la institución educativa la aplicación Prezi no estaba implementado, debido a la falta de organización dedicada a desarrollar un modelo de enseñanza-aprendizaje adecuado y acorde a los avances tecnológicos. Además, el acceso a Internet aún es insuficiente para ser utilizado como recurso didáctico

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe una incidencia significativa entre el uso de la plataforma Prezi y el progreso de la habilidad lectora. Para evaluar esta relación, se aplicó la prueba de Wilcoxon, la cual indicó una mejora de la habilidad lectora, con un valor de 6,178 y un p-valor de 0.000, lo cual es menor que el nivel de significancia establecido ($p < 0.05$).

Segunda: Presenta una incidencia significativa moderada y directa entre Prezi y la habilidad lectora en el nivel literal, entre el grupo experimental y el grupo de control. La prueba de Wilcoxon, indicó una mejora de la habilidad lectora en el nivel literal, con un valor de -6,175 y un p-valor de 0.000, lo cual es menor que el nivel de significancia establecido ($p < 0.05$). El involucramiento de Prezi en la instrucción de desempeño lector, ha demostrado ser una estrategia eficiente para fortalecer el nivel de comprensión literal en la lectura de diversos textos.

Tercera: Existe una incidencia significativa moderada y directa de la plataforma Prezi y el fortalecimiento de la habilidad lectora en el nivel inferencial entre el grupo experimental y el grupo de control. La prueba de Wilcoxon, indicó una mejora de la habilidad lectora en el nivel inferencial, con un valor de -6,194 y un p-valor de 0.000, lo cual es menor que el nivel de significancia establecido ($p < 0.05$). La plataforma Prezi es crucial para fortalecer la habilidad lectora en el nivel inferencial.

Cuarta: Existe una incidencia significativa moderada y directa entre la plataforma Prezi y la mejora de la habilidad lectora en el nivel literal crítica, entre el grupo experimental y el grupo de control. La prueba de Wilcoxon, indicó una mejora de la habilidad lectora en el nivel crítica, con un valor de -6,170 y un p-valor de 0.000, lo cual es menor que el nivel de significancia establecido ($p < 0.05$). La plataforma Prezi es esencial para fortalecer la comprensión lectora en el nivel crítica porque facilita el análisis crítico y la reflexión profunda a través de una presentación visualmente dinámica y estructurada del contenido.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. A los representantes legales de las II.EE, mejorar la enseñanza en entornos virtuales; a través, del fortalecimiento de las capacidades digitales de los docentes, realizando cursos de actualización para la EBR en el nivel secundaria, que ofrezca instrucciones pedagógicas en el uso adecuado de plataformas, herramientas y recursos digitales para la formación educativa de los discentes.

Segunda. Docente del curso de comunicación coordinar con el profesor de computación, para la planificación de las actividades técnico pedagógicas en la que se integren el uso de las herramientas digitales y el fortalecimiento de habilidades comunicativas. Así mejorar la enseñanza – aprendizaje de los avances tecnológicos actuales; a su vez las habilidades lectoras.

Tercera. A los estudiantes continuar desarrollando las habilidades transversales para desenvolverse en forma eficiente en las plataformas virtuales, en las Tics y desarrollen sus aprendizajes de manera autónoma.

Cuarta. Tesistas seguir realizando investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas sobre herramientas digitales que involucren a los estudiantes en el fortalecimiento de sus capacidades tecnológicas.

REFERENCIAS

- Acuña Ortiz de Orué, Carmen Paulina (2020) El uso de los tics y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 20392, Chancay – 2019. [Tesis de grado]. Universidad César Vallejo. Perú
- Alegría, M. (2015). Uso de las Tics como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Álvarez Vergara, Nataly (2016). Habilidades en el uso de las Tics y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de Barranquilla. (Trabajo de investigación para optar al grado de: Magíster en Educación con Énfasis en TIC). Universidad del Norte - Maestría en Educación. Barranquilla.
- Disponible en:
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8051/131749.pdf;jsessionid=48AF4BDA49638B0F4E612149D4196100?sequence=1>
- Amaringo Caballero, Diana (2022). Uso de las tecnologías de la información y comunicación y comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria institución educativa mariscal Oscar Raymundo Benavides, distrito de Iquitos – Loreto. [Tesis de grado].. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Repositorio institucional.<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/9186>
- Barcia Zambrano Alberto & Mendoza Vergara, Gema. (2020) Prezi como herramienta innovadora para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes. Revista Científica Dominio de las Ciencias. Ecuador.
- Disponible en
<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1611/0>
- Cassany, D. (2003). “Aproximaciones a la lectura crítica: teorías, ejemplos y reflexiones”, Tarbiya, 32, pp. 113-132.
- Cervantes et al, (2017) Niveles de Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso específico del plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. Revista internacional de Ciencias Sociales y Humanidades,

Sociotam, vol. XXVII, núm. 2, pp. 73-114, 2017. Universidad autónoma de Tamaulipas. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/#:~:text=El%20nivel%20de%20compresi%C3%B3n%20lectora,el%20lector%20eval%C3%BAa%20la%20informaci%C3%B3n.>

Coll, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. En C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la Educación* (pp. 435-453). Madrid: Alianza.

Díaz-Barriga, A., & Hernández, G. (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista (3ra edición). México, DF: McGraw-Hill.

Díaz Barriga, F. y G. Hernández (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, 2a ed., México: McGraw-Hill.

Fernández, J. (2020). Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado. Cuenca: Universidad Politécnica de cuenca.

Gavidia Figueroa, S. K. (2020). Programa de organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria [Tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79937>

González et al, (2020). Uso de la herramienta CMAPS TOOLS como ayuda para la comprensión lectora de alumnado de Primaria. Tendencias pedagógicas.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/208270>

Granda et al, (2018) Estudio de caso: aplicación de Prezi EduSol, vol. 18, núm. 64, 2018 Centro Universitario de Guantánamo, Cuba Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475756620001>

Guale Recalde, Carolina Tatiana (2021). "Recursos tecnológicos y comprensión lectora en los estudiantes de la escuela de educación básica "Francisco de Miranda, año 2021" [Tesis de grado]. Universidad Estatal Península de

Santa Elena Instituto de Postgrado. Santa Elena- Ecuador. Repositorio
<https://repositorio.upse.edu.ec/browse?type=author&value=Guale+Recalde%2C+Carolina+Tatiana>

Guevara, M., Naranjo, B., & Patiño, P. (2017). Propuesta didáctica para la comprensión lectora. [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana].
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3366/PROP%20UESTA%20DID%20CTICA%20PARA%20LA%20COMPRESI%20N%20LECTORA.pdf?sequence=1>

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. D. (2018). *Metodología de la Investigación* (Quinta Edición ed.). Mexico: Mc Graw Hill.

Hernández, Gerardo (2008) Teorías implícitas de lectura y conocimiento metatextual. En estudiantes de secundaria, bachillerato y educación superior
Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 13, núm. 38, julioseptiembre, 2008, pp. 737-771 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México

Hernández Rivera, Jimmer Alejandro (2014). Estudio del uso de presentación tipo Prezi como medio para promover el aprendizaje de Geografía a nivel de educación básica. [Tesis de grado] UNIVERSIDAD TECVIRTUAL ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN. México. Repositorio
<https://repositorio.tec.mx/ortec/handle/11285/629737>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Mc Graw Hill .
https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/uploads/2019/02/RUDIC_Sv9n18p92_95.pdf

Jiménez-Díaz, Ana Cuquerella (2023) Literatura digital como recurso para desarrollar la comprensión lectora. HUMAN REVIEW | 2023 | ISSN 26959623. Universidad Villanueva, España. Disponible en
<https://digiuv.villanueva.edu/bitstream/handle/20.500.12766/404/Literatura%20digital%20como%20recurso%20para%20desarrollar%20la%20compresi%20n%20lectora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (MINEDU) (2023) Evaluación Nacional de Logros de

Aprendizaje (ENLA) 2023. Disponible

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2023/>

Ministerio de Educación (MINEDU) (2018). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE 2018. Región Loreto. Disponible

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6608>

Ministerio de Educación (MINEDU) (2022) Resultados del censo educativo 2022. Plataforma Escale del gobierno del Perú. <http://escale.minedu.gob.pe/>

Minedu, M. d. (2018). *Programa curricular de educación secundaria. Perú: Ministerio de Educación*. Obtenido de www.minedu.gob.pe

Navarrete, G., Mendieta, R. (2018). *Las TIC y la educación ecuatoriana en tiempos de Internet*. (Vols. Espirales - Revistas Multidisciplinarias de Investigación, 2(15), 126.).

<https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/220/165>

Ordoñez Huaranga, Garaudy (2023) Competencia lectora y rendimiento académico en estudiantes de una institución superior de San Juan de Lurigancho, 2023. [Tesis de grado]. Universidad César Vallejo. Perú

Pachas Zevallos, Ana Cristina (2023) MindMeister y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de nivel primaria de una institución educativa, el Agustino, 2023. [Tesis de grado]. Universidad César Vallejo. Perú. Repositorio <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121672>

Patricia, G. H. (2019). Implementación de las herramientas TICS en la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón 77 Bolívar sede las Juntas corregimiento La Marina municipio de Chaparral-Tolima. Colombia 2019. Lima: Universidad Norbert Wiener

Piquetero Rodríguez, Diana & Rodríguez Contreras, Luz (2018) Las Tics en la comprensión e interpretación textual de los niños de grado primero de las I.E. Gutiérrez sede Policarpa Salavarrieta y Julio Cesar Sánchez sede general Santander. Colombia

PISA. (2015). Programa Internacional de Evaluación de los Aprendizajes. Madrid: OCDE.

Portillo Ríos, María Luz (2023) Clima social familiar y comprensión lectora en estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa nacional, Callao, 2022. [Tesis de grado] Universidad César Vallejo. Lima. Perú.

- Pozo, J. I. (2000). "Concepciones del aprendizaje y cambio educativo", Ensayos y experiencias, 33, pp. 4-1
- Pupuche Damian, Brisney Normy (2024) Programa de gestión institucional para mejorar la participación de padres de familia en escuelas rurales multigrado del nivel primario, Olmos. [Tesis de grado]. Universidad César Vallejo. Chiclayo. Perú
- Rivera et al. (2017) Recursos tecnológicos como estrategias de aprendizaje para los niños y niñas en el tercer nivel del preescolar San Pablo Apóstol del municipio de Pueblo Nuevo, departamento Estelí en el periodo de enero a abril del año 2019. [Tesis de grado] Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Estelí. Disponible en <https://repositorio.unan.edu.ni/11717/>
- Rodríguez Mori de Perea, Lia Lesly (2021) Aplicación de las Tics para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer ciclo de la I.E 601621 centro poblado de Filadelfia, distrito Indiana, provincia de Maynas. Región Loreto, 2021. [Tesis de grado]. Universidad Alas Peruanas. Perú
- Romero Henao, Edna (2022) Impacto del uso de TIC en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del grado 5°JM del Colegio Nicolás Gómez Dávila. [Tesis de grado]. Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá.
- Romero, M. (2021). Las herramientas tecnológicas educativas para el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en estudiantes de 3er año básico. [Tesis de grado]. Universidad de Guayaquil. Romero Briones Martha Raquel.pdf (ug.edu.ec)
- Rosas Vargas, Carola Estefanía (2018). El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018. [Tesis de grado]. Universidad César Vallejo – Escuela de Posgrado. Perú. Repositorio: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25713>
- Sucerquia, M. y López, L. (2016). Proceso de comprensión lectora mediada por TIC, en los estudiantes del grado segundo del nivel de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur, del Municipio de Briceño. [Tesis de grado]. Universidad Pontificia Bolivariana. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/3132>

Santiesteban, E., Velásquez, K. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico - cognitiva.

Dialnet.LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog4228654
(2).pdf

Tigse, Cristian Marcelo. (2019) El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. Revista Andina de Educación. Parreño. Ecuador
<https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	
PREZI	Es una plataforma on-line, brinda la eventualidad de elaborar PPT de forma colaborativa, de forma sincrónica o asincrónica, diversos individuos pueden ocuparse en la producción de PPT. Guerrero (2010)	Se define en tres dimensiones: recurso didáctico, herramienta en línea y editor de presentaciones prezi. Pachas (2023) La Técnica es: Encuesta Instrumento: cuestionario	D1: Recurso didáctico;	Gráfico	Ordinal	
				Mixto		
				Evaluación		
			D2: Herramienta en línea	Crea murales interactivos		Nunca (1)
				Organiza murales interactivos		Casi nunca (2)
				Publica murales interactivos	A veces (3)	
			D3: Editor de presentaciones prezi	Diseña murales interactivos en Prezi	Casi siempre (4)	
				Estilos de formatos	Siempre (5)	
				Evaluación del uso de Prezi		
COMPRENSIÓN LECTORA	Es la acción cognoscitiva que admite a los individuos explicar y dar sentido a un texto escrito. No solo es reconocer las palabras y sus definiciones, implica la habilidad de entender, evaluar y corresponder la información Márquez (2017)	La variable se define operacionalmente en tres dimensiones: Nivel de comprensión literal, inferencial y crítico. Smith (1989) La Técnica es: Encuesta Instrumento: Prueba de desempeño	D1 Nivel de comprensión Literal	Identifica las características de los personajes o elementos del texto.	Ordinal	
				Detalla situaciones que suceden en el texto.		
			D2: nivel de comprensión Inferencial	Infiere los propósitos de los personajes del texto		Inicio (0-10)
				Deduce enseñanzas.		Proceso (11-13)
			D3. Nivel de comprensión crítica	Emite el contenido del texto desde un punto de vista personal		Logro esperado (14 -17)
				Expresa reacciones que le provoca un determinado texto.		Logro destacado (18 – 20)
				Juzga el comportamiento de los personajes. Smith (1989)		

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE PREZI PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORETO, 2024 TERCERO DE SECUNDARIA

Presentación:

Cuestionario para medir uso de Prezi en la comprensión lectora en estudiantes de institución educativa Loreto, 2024 – Tercero de secundaria

Estimado estudiante el presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación y toda información que nos brinde será confidencial y anónima, para ello se le solicita responder con toda sinceridad posible según las alternativas que considere conveniente.

Marque con una (x) la respuesta que considere conveniente según las siguientes alternativas Nunca (1), casi nunca (2), algunas veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

I. Datos del encuestado: Sexo: H () M () 2 Edad: _____ Grado de estudio: _____

Evaluación del uso de Prezi

	1	2	3	4	5
D₁ Recurso didáctico					
1. Diseñas el mural interactivo considerando información de los textos leídos					
2. Diseñas el mural interactivo con el respectivo título, tema, subtema de las lecturas.					
3. El uso de imágenes en tu mural interactivo mejora tu aprendizaje de comprensión lectora					
4. El uso de audios en tu mural interactivo mejora tu aprendizaje de comprensión lectora.					
5. El uso de videos en tu mural interactivo mejora tu aprendizaje de comprensión lectora.					
6. Consideras que al emplear herramienta Prezi mejora tu comprensión lectora.					

D₂ Herramienta en línea				
7. Diseñas el mural interactivo considerando subtemas de manera que correspondan al tema.				
8. Creas murales interactivos de forma que las nociones tengan una relación lógica y armoniosa, mostrando que comprendiste el tema.				
9. Crea murales interactivos de forma colaborativa.				
10. La organización del contenido de los textos en el mural interactivo te ayuda en comprender el texto.				
11. Utilizas en tu mural interactivo imágenes, audio y video de forma integrada demostrando que comprendiste el tema.				
12. Publica su mural interactivo considerando su estructura.				
13. Presenta su mural de forma creativa y novedosa				
D₃ Editor de presentaciones prezi				
14. Construye el mural interactivo con un diseño atractivo e interesante de los textos que lee.				
15. Diseña un mural interactivo incluyendo imágenes, audio, video de su propia creación para captar la atención de otros lectores.				
16. Utiliza el color apropiadamente en el mural diferenciando el tema y subtema extraídos de la lectura.				
17. Utiliza el espacio en forma ordenada de su mural interactivo.				
18. Desarrolla los conceptos asignándoles un tamaño de letra distinto según la categoría a la que correspondan.				
19. Consideras que cuando lees un texto en Prezi te resulta más atractivo y/o motivador.				

20. Las evaluaciones de Comprensión lectora te resultan más atractivas con Prezi.					
---	--	--	--	--	--

Gracias por su participación.

PRUEBA PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA – 3er. GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario contiene diez fragmentos de lectura seguidos de cuatro preguntas cada una de ellas.

Después de leer atentamente cada lectura, identifique y seleccione la respuesta correcta entre las que aparecen después de cada pregunta.

Recuerda que solo tienes 1 hora y un intento para resolver la prueba.

¡Éxitos!

Sexo: _____

Grado y sección: _____

Edad: _____

I) Comprensión de lectura: Lee el siguiente texto y responde según las respuestas correctas

Lectura 1

La Huachua y el zorro

Un zorro muy astuto, de poblada cola y de afiliadas uñas, juntó quinua y trigo en un tendal, con estos alimentos preparó una trampa en cuya red cayó una gran cantidad de aves. Las prisioneras aves fueron introducidas a un costal y las llevó vivas con dirección a su hogar para que sus cachorros aprendan a cazar al vuelo.

El galano zorro caminaba encorvado debido al peso que llevaba; y cansado de tanto esfuerzo, decidió dejar su costal en la casa de la Huachua, que era su comadre

espiritual. Ella era alta de plumaje blanco, de patas coloradas y estaba parada en las orillas de la laguna. El zorro al ver a su comadre le dijo: -Por favor, comadre, guárdeme este costal hasta mi regreso; pero eso sí, no vaya abrirlo. - NO se preocupe comadre, vaya usted sin cuidado: El zorro agradecido partió alegre a echarse una siesta dejando su pesada carga. La Huachua, muy curiosa desató el nudo del costal y de pronto salieron intempestivamente gaviotas, zorzales y gorriones, quedando el saco completamente vacío. Entonces desesperada y nerviosa daba graznidos lastimeros; corriendo de esquina a esquina, lamentándose de su desgracia, temiendo la venganza de su comadre. Estando ya tranquila, se le vino una excelente idea y decidió llenar al costal de espinas, las cuales cubrió con hierbas y plantas. Tres horas después regresó el zorro y al no encontrar a su comadre, se puso el costal al hombro y comenzó a duras penas a avanzar con dirección a su casa; pero conforme avanzaba sentía la carga más pesada y duros hincos en su lomo. El zorro exclamaba: “¡Ay, qué duras uñas tienen los pajaritos”! La zorra y sus hijos le estaban esperando en el dintel de la cueva; éstos al verlo con su carga, se relamían el hocico por la succulenta cena que esperaban comer. Inmediatamente cuando el zorro entró a la cueva, la zorra y sus hijos se lanzaron a agarrar el costalillo, pero recibieron terribles hincos. El zorro tiró el saco al suelo y ordenó a toda la familia que tapasen todas las entradas para que no escapen las aves que había cazado y cuando él dé la orden se abalancen sobre el costal. Vacío el contenido del saco al suelo y ordenó que sus familiares se tirasen sobre él. La sorpresa que se llevaron los zorros fue tremenda, sus hocicos y patas estaban prendidos de espinas, los zorros daban gritos lastimeros de dolor. Todos maltrechos y hambrientos pasaron la noche. El zorro sumamente irritado pensaba vengarse de la Huachua; después de dos días fue donde ella y al acercarse para pedirle nuevamente por favor le guarde un encargo, la Huachua de un salto llegó a la playa.

El zorro después de revisar la casa de ella se dirigió a la orilla de la laguna y le pidió que salga y le guarde el encargo. Pero ella no le hizo caso porque sabía que los verdaderos propósitos de zorro, era comérsela. El zorro, lleno de ira, decidió desaguar la laguna. Para ello comenzó a rascar la tierra con su hocico y uñas, pero de pronto desistió porque se le gastaron las uñas y se encontraba agotado. Entonces, resolvió beberse toda el agua de la laguna; bebió y bebió, empezó a hincharse cada vez más y después explotó el pobre zorro que murió por vengativo.

Lectura 2

Los obstáculos en nuestro camino

Hace mucho tiempo, un rey colocó una gran roca obstaculizando un camino. Luego se escondió para ver si alguien quitaba la tremenda piedra. Algunos de los comerciantes más adinerados del reino y varios cortesanos pasaron por el camino y simplemente le dieron una vuelta, muchos culparon al rey ruidosamente de no mantener los caminos despejados, pero ninguno hizo algo para sacar la piedra del camino. Entonces llegó un campesino que llevaba una carga de verduras. Al aproximarse a la roca, puso su carga en el piso y trató de mover la roca a un lado del camino. Después de empujar y fatigarse mucho, pudo lograrlo. Mientras recogía su carga de vegetales, notó una cartera en el piso, justo donde había estado la roca. La cartera contenía muchas monedas de oro y una nota del mismo rey, indicando que el oro era para la persona que removiera la piedra del camino. El campesino sabía lo que los otros nunca entendieron: "Cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar tu condición". Si alguna vez caes, levántate y sigue adelante.

Lectura 1

A) COMPRENSIÓN DE LECTURA NIVEL LITERAL:

- | | | |
|---|-----|-----|
| 1. Marca con un aspa, según corresponda. | SÍ | NO |
| * Dejó su costal en la casa de la Huachua | (X) | () |

2. Marca con un aspa la alternativa que completa el sentido de la expresión.

*El zorro sentía duros hincos en su lomo, porque...

- a) El costal pesaba mucho ()
- b) El camino era accidentado ()
- c) Ya estaba viejo y cansado. ()
- d) Llevaba un costal de espinas. (X)

3. ¿Quiénes son los protagonistas de la historia? Marca con X la respuesta correcta:

- a) El zorro, gaviotas, zorzales y gorriones. ()
- b) La Huachua y el zorro. (X)
- c) La Huachua y los gorriones. ()
- d) A y C. ()

Lectura 2

Después de haber leído la lectura, marca la respuesta correcta.

4. La lectura que has leído es:

- x) cuento b) obra c) historia d) leyenda

5. El género de la lectura es:

- a) Expresivo b) prosa x) narrativo d) instructivo

6. Los comerciantes eran de condición:

- a) Pobres x) adinerados c) lacayo d) ociosos

Lectura 1

B) NIVEL INFERENCIAL: Marca la respuesta correcta:

7. ¿Para qué el zorro llevó las aves vivas a su casa?

- a) Los cachorros aprendan a cazar al vuelo. (x)
- b) Los cachorros jueguen con las aves. ()
- c) N.A. ()

8. ¿Por qué la Huachua colocó espinas en el costal?

- a) Porque tenía temor de la venganza del zorro. (x)
- b) Porque quiso hacer una broma. ()
- c) N.A. ()

9. ¿Cuál era la intención del zorro al preparar los alimentos?

- a) Cazar las aves. ()
- b) Preparar una trampa y cazar las aves. (x)
- c) Broma a las aves. ()

10. ¿La intención de la Huachua era hacerle daño a su compadre ¿Por qué lo hizo?

- a) No, lo hizo por curiosidad desató el nudo del costal y salieron las aves. (x)
- b) SI, porque le tenía miedo desató el nudo del costal y huyeron las aves. ()
- c) N.A. ()

Lectura 2

NIVEL INFERENCIAL: Marca la respuesta correcta.

11. ¿Por qué el rey colocó la roca?

- a) Porque quería ver quien tenía la buena actitud de remover la roca. (x)
- b) Porque quería tener los caminos obstaculizados. ()
- c) Porque tenía una actitud egoísta con las personas. ()

12. ¿Por qué el campesino tuvo una actitud bondadosa al mover la roca?

- a) Porque supo interpretar el mensaje. (X)
- b) Para recibir un premio por la comunidad. ()
- c) N.A. ()

13. La intención del rey en colocar la roca era expresar su mensaje ¿Para qué?

a) Hablaran de él en forma positiva. ()

b) Para que las personas conozcan los mensajes. (X)

c) N.A. ()

14. ¿Por qué el campesino supo interpretar el refrán?

a) Porque tenía una idea completa. ()

b) Porque ya había resuelto otros refranes. ()

c) Porque era conocedor de la forma de interpretación. (X)

Lectura 1

NIVEL CRÍTICA:

15. ¿Te parece bueno ser tan curioso? ¿Por qué?

Sí, porque a través de la curiosidad se puede descubrir cosas nuevas y aprender más.

16. ¿Crees que el zorro hizo bien en ofrecer la carga a su familia sin haberla revisado?
¿Por qué?

Lo hizo mal al ofrecer la carga a su familia sin haberla revisado. Porque, antes de entregar algo a alguien es necesario revisar el contenido de lo que vas a entregar y evitar luego problemas.

17. ¿Cuál es tu opinión referente a la lectura 1?

Mi opinión es que esta lectura me gustó mucho por su mensaje que da, en la que al zorro le ganó la ambición, y a su comadre huahua le ganó la curiosidad y la picardía al haber llenado el costal con espinas que cubrió con hierbas y plantas.

Lectura 2

NIVEL CRÍTICA:

18. ¿Te gustó la lectura 2? ¿Por qué?

Me gustó la lectura por el lindo mensaje que dio a través del personaje del rey:

“cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar tu condición”.

19. ¿Qué significa cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar tu condición
¿Por qué?

Significa que los problemas que se presenten en nuestra vida deben servir para motivarnos y prepararnos más a fin de superarlas, y mejorar de este modo, nuestra condición actual. No se debe ser indiferente frente a los problemas y obstáculos que se presenten.

20. ¿Te pareció bien la acción del rey? ¿Por qué?

Me pareció genial la acción de rey, porque a través de hechos concreto transmitía un mensaje para a todo aquel que lograba interpretarlo; además, servía para que los demás, también se den cuenta de que es necesario de dar algo de uno para mejorar la condición uno mismo y la de los demás.

Gracias por su participación

Tomado de DIANA AMARINGO CABALLERO

Anexo 3. Ficha técnica de Uso de Prezi

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE PREZI PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Autor y año:	Liliana Tello Hernández 2024
Objetivo del instrumento:	Determinar la incidencia de la plataforma Prezi para la mejora de la comprensión lectora en una I.E. de Loreto
Usuarios:	Estudiantes de tercero de secundaria de la IE
Forma de administración o Modo de aplicación:	Se aplicó el cuestionario a través de una encuesta de manera presencial teniendo un tiempo de llenado de 45 minutos. El instrumento consta de 3 dimensiones: Recurso didáctico: 6 ítems Herramienta en Línea: 7 ítems Editor de Presentaciones prezi: 7 ítems Las alternativas son: Nunca (1), casi nunca (2), algunas veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). La aplicación es presencial
Validez:	El instrumento posee validez de contenido por juicio de expertos, con un resultado favorable y aplicable (Ver anexos)
Confiabilidad:	El instrumento posee confiabilidad, se efectuó una prueba piloto a 20 estudiantes que al hacer el procesamiento estadístico en Alfa de Crombach registró $\alpha = 0,834$, ello implica una confiabilidad muy alta para su aplicación. (Ver Anexos)

Ficha técnica de Comprensión Lectora

Nombre del instrumento	PRUEBA PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA – 3er. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
Autor y año:	Liliana Tello Hernández 2024
Objetivo del instrumento:	Determinar la incidencia de la plataforma Prezi en la mejora de la comprensión lectora en una I.E. de Loreto
Usuarios:	Estudiantes de tercero de secundaria de la IE
Forma de administración o Modo de aplicación:	Se aplicó una prueba de comprensión Lectora de nivel literal, inferencial y crítico de manera presencial teniendo un tiempo de llenado de 45 minutos. El instrumento consta de 3 dimensiones: Literal: 6 ítems Inferencial: 8 ítems Crítica: 6 ítems Las alternativas son: Preguntas 1 al 20 La aplicación es presencial
Validez:	El instrumento posee validez de contenido por juicio de expertos, con un resultado favorable y aplicable. (Ver anexos)
Confiabilidad:	El instrumento posee confiabilidad, se efectuó una prueba piloto a 20 estudiantes que al hacer el procesamiento estadístico en Alfa de Crombach registró $\alpha = 0,834$, ello implica una confiabilidad muy alta para su aplicación. (Ver Anexos)

Anexo 4. Evaluación por Juicio de Expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir el uso de Prezi". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	GABY GUEVARA GALLARDO		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION		
Institución donde labora:	GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION LORETO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Cuestionario para medir uso de Prezi)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir uso de Prezi
Autora:	Liliana Tello Hernández
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa, Loreto 2024.
Significación:	1. Variable Prezi consta de 20 ítems, tipo escala de Likert, con 3 dimensiones (recurso didáctico, herramienta en línea y editor de presentaciones Prezi) 2. Variable Comprensión Lectora consta de 20 ítems sistema vigesimal, con 3 dimensiones (Nivel de comprensión literal, nivel de comprensión inferencial y nivel de comprensión crítica)

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Variable Prezi Es una plataforma on-line, brinda la eventualidad de elaborar PPT de forma colaborativa, de forma sincrónica o asincrónica, diversos individuos pueden ocuparse en la producción de PPT. Guerrero (2010)	Recurso didáctico	Desarrolla habilidades y destrezas en los alumnos e incrementa su conocimiento, agrega a su actividad pedagógica un material didáctico actualizado y una interfaz gráfica que refuerza y motiva a los estudiantes. Mañalich (2012)
	Herramienta en línea	Crea llamativas exposiciones multimedia con lo cual ayuda la formación artística de los alumnos. Carballeiro (2012).
	Editor de presentaciones prezi	Reemplaza a los PPT por una variedad de mural interactivo, que se desplaza sincrónicamente. La actividad es ubicar los PPT en una sola superficie. Se van publicando las presentaciones en el orden deseado. Prezi: contiene la conducción de una exposición resumida en forma de una red de ideas, dinámica, libre y no lineal. Cruz (2011).
Variable Comprensión Lectora Es la acción cognoscitiva que admite a los individuos explicar y dar sentido a un texto escrito. No solo es reconocer las palabras y sus definiciones, implica la habilidad de entender, evaluar y corresponder la información Márquez (2017)	Nivel de comprensión Literal	El lector ubica las frases y las palabras clave del texto. Strang (1965)
	Nivel de comprensión Inferencial	Se identifica por ahondar en el contenido de la lectura y facilitar las relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, conjeturar y deducir lo implícito. Jenkinson (1976)
	Nivel de comprensión Crítica	El lector es capaz de expresar reflexiones sobre el texto leído, admitirlo o refutarlo, pero con evidencias. Smith (1989)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para recoger información de la variable competencia Prezi elaborado por Liliana Tello Hernández en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Prezi

Primera dimensión: Recurso didáctico

Objetivo de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gráfico	1. Diseñas el mural interactivo considerando información de los textos leídos	4	4	4	
	2. Diseñas el mural interactivo con el respectivo título, tema, subtema de las lecturas.	4	4	4	
Mixto	3. El uso de imágenes en tu mural interactivo mejora tu	4	4	4	

	aprendizaje de comprensión lectora				
	4. El uso de audios en tu mural interactivo mejora tu aprendizaje de comprensión lectora.	4	4	4	
	5. El uso de videos en tu mural interactivo mejora tu aprendizaje de comprensión lectora.	4	4	4	
Evaluación	6. Consideras que al emplear herramienta Prezi mejora tu comprensión lectora.	4	4	4	

Segunda dimensión: Herramienta en línea

Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Crea murales interactivos	7. Diseña el mural interactivo considerando subtemas de manera que correspondan al tema.	4	4	4	
	8. Crea murales interactivos de forma que las nociones tengan una relación lógica y armoniosa, mostrando que comprendiste el tema.	4	4	4	
	9. Crea murales interactivos de forma colaborativa.	4	4	4	
Organiza murales interactivos	10. La organización del contenido de los textos en el mural interactivo te ayuda en comprender el texto.	4	4	4	
	11. Utilizas en tu mural interactivo imágenes, audio y video de forma integrada demostrando que comprendiste el tema.	4	4	4	
Publica murales interactivos	12. Publica su mural interactivo considerando su estructura.	4	4	4	
	13. Presenta su mural de forma creativa y novedosa	4	4	4	

Tercera dimensión: Editor de presentaciones Prezi

Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diseña murales interactivos en Prezi	14. Construye el mural interactivo con un diseño atractivo e interesante de los textos que lee.	4	4	4	
	15. Diseña un mural interactivo incluyendo imágenes, audio, video de su propia creación para captar la atención de otros lectores.	4	4	4	
Estilos de formatos	16. Utiliza el color apropiadamente en el mural diferenciando el tema y subtema extraídos de la lectura.	4	4	4	
	17. Utiliza el espacio en forma ordenada de su mural interactivo.	4	4	4	
	18. Desarrolla los conceptos asignándoles un tamaño de letra distinto según la categoría a la que correspondan.	4	4	4	
Evaluación del uso de Prezi	19. Consideras que cuando lees un texto en Prezi te resulta más atractivo y/o motivador.	4	4	4	
	20. Las evaluaciones de Comprensión lectora te resultan más atractivas con Prezi.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Comprensión Lectora

Primera dimensión: Nivel de comprensión Literal

Objetivo de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica las características de los personajes o elementos del texto.	3. ¿Quiénes son los protagonistas de la historia? Marca con X la respuesta correcta: a) El zorro, gaviotas, zorzales y gorriones. () b) La Huachua y el zorro. (x) c) La Huachua y los gorriones. () d) A y C. ()	4	4	4	
	4. La lectura que has leído es: a) cuento b) obra c) historia d) leyenda	4	4	4	
	5. El género de la lectura es: a) Expresivo b) Prosa c) Narrativo d) Instructivo	4	4	4	
	6. Los comerciantes eran de condición: a) Pobres b) Adinerados c) Lacayo d) Ociosos	4	4	4	
Detalla situaciones que suceden en el texto.	1. Marca con un aspa, según corresponda. * Dejó su costal en la casa de la Huachua sí (x) No ()	4	4	4	
	2. Marca con un aspa la alternativa que completa el sentido de la expresión. * El zorro sentía duros hincos en su lomo, porque... a) El costal pesaba mucho. () b) El camino era accidentado. () c) Ya estaba viejo y cansado. () d) Llevaba un costal de espinas (x)	4	4	4	

Segunda dimensión: Nivel de comprensión Inferencial

Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Infiere los propósitos de los	9. ¿Cuál era la intención del zorro al preparar los alimentos? a) Cazar las aves. ()	4	4	4	

personajes del texto	b) Preparar una trampa y cazar las aves. (x) c) Broma a las aves. ()			
	10. ¿La intención de la Huachua era hacerle daño a su compadre ¿Por qué lo hizo? a) No, lo hizo por curiosidad desató el nudo del costal y salieron las aves. (x) b) Si, porque le tenía miedo desató el nudo del costal y huyeron las aves. () c) N.A. ()	4	4	4
	11. ¿Por qué el rey colocó la roca? a) Porque quería ver quien tenía la buena actitud de remover la roca. (x) b) Porque quería tener los caminos obstaculizados. () c) Porque tenía una actitud egoísta con las personas. ()	4	4	4
Deduce enseñanzas.	7. ¿Para qué el zorro llevó las aves vivas a su casa? a) Los cachorros aprendan a cazar al vuelo. (x) b) Los cachorros jueguen con las aves. () c) N.A. ()	4	4	4
	8. ¿Por qué la Huachua colocó espinas en el costal? a) Porque tenía temor de la venganza del zorro. (x) b) Porque quiso hacer una broma. () c) N.A. ()	4	4	4
	12. ¿Por qué el campesino tuvo una actitud bondadosa al mover la roca? a) Porque supo interpretar el mensaje. (x) b) Para recibir un premio por la comunidad. () c) N.A. ()	4	4	4
	13. La intención del rey en colocar la roca era expresar su mensaje ¿Para qué? a) Hablaran de él en forma positiva. ()	4	4	4

b) Para que las personas conozcan los mensajes. (x) c) N.A. ()				
14. ¿Por qué el campesino supo interpretar el refrán? a) Porque tenía una idea completa. () b) Porque ya había resuelto otros refranes. () c) Porque era conocedor de la forma de interpretación. (x)	4	4	4	

Tercera dimensión: Nivel de comprensión Crítica

Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emite el contenido del texto desde un punto de vista personal	15. ¿Te parece bueno ser tan curioso? ¿Por qué?	4	4	4	
	17. ¿Cuál es tu opinión referente a la lectura 17?	4	4	4	
	18. ¿Te gustó la lectura 2? ¿Por qué?	4	4	4	
Expresa reacciones que le provoca un determinado texto.	19. ¿Qué significa: cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar tu condición? ¿Por qué?	4	4	4	
Juzga el comportamiento de los personajes.	16. ¿Crees que el zorro hizo bien en ofrecer la carga a su familia sin haberla revisado? ¿Por qué?	4	4	4	
	20. ¿Te pareció bien la acción del rey? ¿Por qué?	4	4	4	

OPINIÓN EXPERTO:

a) Necesita mejorar () b) regular () c) buena () d) muy buena (x)

VALORACIÓN El instrumento es claro, coherente y relevante, contribuyendo a la mejora de la comprensión lectora.

Gaby
Firma del evaluador

Lic. GABY GUEVARA GALLARDO Dra.

DNI 42 859240



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	GUEVARA GALLARDO
Nombres	GABY
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	42859240

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
Rector	LUIS ALBERTO RODRIGUEZ DE LOS RIOS
Secretaria General (E)	ANITA LUZ CHACON AYALA
Directora De La Escuela	IRMA REYES BLACIDO

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y TUTORIAL
Fecha de Expedición	28/05/21
Resolución/Acta	1401-2020-R-UNE
Diploma	UNE00017262
Fecha Matrícula	18/03/2013
Fecha Egreso	09/01/2015

Fecha de emisión de la constancia:
25 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0601993090



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado
Fecha: 25/06/2024 09:22:09-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir el uso de Prezi". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	SUSANA GUZMAN PEÑA		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION		
Institución donde labora:	IEPSM N° 60188 SIMON BOLIVAR		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Cuestionario para medir uso de Prezi)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir uso de Prezi
Autora:	Liliana Tello Hernández
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa, Loreto 2024.
Significación:	1. Variable Prezi consta de 20 ítems, tipo escala de Likert, con 3 dimensiones (recurso didáctico, herramienta en línea y editor de presentaciones Prezi) 2. Variable Comprensión Lectora consta de 20 ítems sistema vigesimal, con 3 dimensiones (Nivel de comprensión literal, nivel de comprensión inferencial y nivel de comprensión crítica)

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Variable Prezi Es una plataforma on-line, brinda la eventualidad de elaborar PPT de forma colaborativa, de forma sincrónica o asincrónica, diversos individuos pueden ocuparse en la producción de PPT. Guerrero (2010)	Recurso didáctico	Desarrolla habilidades y destrezas en los alumnos e incrementa su conocimiento, agrega a su actividad pedagógica un material didáctico actualizado y una interfaz gráfica que refuerza y motiva a los estudiantes. Mañalich (2012)
	Herramienta en línea	Crea llamativas exposiciones multimedia con lo cual ayuda la formación artística de los alumnos. Carballeiro (2012).
	Editor de presentaciones prezi	Reemplaza a los PPT por una variedad de mural interactivo, que se desplaza sincrónicamente. La actividad es ubicar los PPT en una sola superficie. Se van publicando las presentaciones en el orden deseado. Prezi: contiene la conducción de una exposición resumida en forma de una red de ideas, dinámica, libre y no lineal. Cruz (2011).
Variable Comprensión Lectora Es la acción cognoscitiva que admite a los individuos explicar y dar sentido a un texto escrito. No solo es reconocer las palabras y sus definiciones, implica la habilidad de entender, evaluar y corresponder la información Márquez (2017)	Nivel de comprensión Literal	El lector ubica las frases y las palabras clave del texto. Strang (1965)
	Nivel de comprensión Inferencial	Se identifica por ahondar en el contenido de la lectura y facilitar las relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, conjeturar y deducir lo implícito. Jenkinson (1976)
	Nivel de comprensión Crítica	El lector es capaz de expresar reflexiones sobre el texto leído, admitirlo o refutarlo, pero con evidencias. Smith (1989)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para recoger información de la variable competencia Prezi elaborado por Liliana Tello Hernández en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Prezi

Primera dimensión: Recurso didáctico

Objetivo de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gráfico	1. Diseñas el mural interactivo considerando información de los textos leídos	4	4	4	
	2. Diseñas el mural interactivo con el respectivo título, tema, subtema de las lecturas.	4	4	4	
Mixto	3. El uso de imágenes en tu mural interactivo mejora tu	4	4	4	

	aprendizaje de comprensión lectora				
	4. El uso de audios en tu mural interactivo mejora tu aprendizaje de comprensión lectora.	4	4	4	
	5. El uso de videos en tu mural interactivo mejora tu aprendizaje de comprensión lectora.	4	4	4	
Evaluación	6. Consideras que al emplear herramienta Prezi mejora tu comprensión lectora.	4	4	4	

Segunda dimensión: Herramienta en línea

Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Crea murales interactivos	7. Diseña el mural interactivo considerando subtemas de manera que correspondan al tema.	4	4	4	
	8. Crea murales interactivos de forma que las nociones tengan una relación lógica y armoniosa, mostrando que comprendiste el tema.	4	4	4	
	9. Crea murales interactivos de forma colaborativa.	4	4	4	
Organiza murales interactivos	10. La organización del contenido de los textos en el mural interactivo te ayuda en comprender el texto.	4	4	4	
	11. Utilizas en tu mural interactivo imágenes, audio y video de forma integrada demostrando que comprendiste el tema.	4	4	4	
Publica murales interactivos	12. Publica su mural interactivo considerando su estructura.	4	4	4	
	13. Presenta su mural de forma creativa y novedosa	4	4	4	

Tercera dimensión: Editor de presentaciones Prezi

Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diseña murales interactivos en Prezi	14. Construye el mural interactivo con un diseño atractivo e interesante de los textos que lee.	4	4	4	
	15. Diseña un mural interactivo incluyendo imágenes, audio, video de su propia creación para captar la atención de otros lectores.	4	4	4	
Estilos de formatos	16. Utiliza el color apropiadamente en el mural diferenciando el tema y subtema extraídos de la lectura.	4	4	4	
	17. Utiliza el espacio en forma ordenada de su mural interactivo.	4	4	4	
	18. Desarrolla los conceptos asignándoles un tamaño de letra distinto según la categoría a la que correspondan.	4	4	4	
Evaluación del uso de Prezi	19. Consideras que cuando lees un texto en Prezi te resulta más atractivo y/o motivador.	4	4	4	
	20. Las evaluaciones de Comprensión lectora te resultan más atractivas con Prezi.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Comprensión Lectora

Primera dimensión: Nivel de comprensión Literal

Objetivo de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica las características de los personajes o elementos del texto.	3. ¿Quiénes son los protagonistas de la historia? Marca con X la respuesta correcta: a) El zorro, gaviotas, zorzales y gorriones. () b) La Huachua y el zorro. (x) c) La Huachua y los gorriones. () d) A y C. ()	4	4	4	
	4. La lectura que has leído es: a) cuento b) obra c) historia d) leyenda	4	4	4	
	5. El género de la lectura es: a) Expresivo b) Prosa c) Narrativo d) Instructivo	4	4	4	
	6. Los comerciantes eran de condición: a) Pobres b) Adinerados c) Lacayo d) Ociosos	4	4	4	
Detalla situaciones que suceden en el texto.	1. Marca con un aspa, según corresponda. * Dejó su costal en la casa de la Huachua sí (x) No ()	4	4	4	
	2. Marca con un aspa la alternativa que completa el sentido de la expresión. * El zorro sentía duros hincos en su lomo, porque... a) El costal pesaba mucho. () b) El camino era accidentado. () c) Ya estaba viejo y cansado. () d) Llevaba un costal de espigas (x)	4	4	4	

Segunda dimensión: Nivel de comprensión Inferencial

Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Infiere los propósitos de los	9. ¿Cuál era la intención del zorro al preparar los alimentos? a) Cazar las aves. ()	4	4	4	

personajes del texto	b) Preparar una trampa y cazar las aves. (x) c) Broma a las aves. ()				
	10. ¿La intención de la Huachua era hacerle daño a su compadre ¿Por qué lo hizo? a) No, lo hizo por curiosidad desató el nudo del costal y salieron las aves. (x) b) Si, porque le tenía miedo desató el nudo del costal y huyeron las aves. () c) N.A. ()	4	4	4	
	11. ¿Por qué el rey colocó la roca? a) Porque quería ver quien tenía la buena actitud de remover la roca. (x) b) Porque quería tener los caminos obstaculizados. () c) Porque tenía una actitud egoísta con las personas. ()	4	4	4	
Deduce enseñanzas.	7. ¿Para qué el zorro llevó las aves vivas a su casa? a) Los cachorros aprendan a cazar al vuelo. (x) b) Los cachorros jueguen con las aves. () c) N.A. ()	4	4	4	
	8. ¿Por qué la Huachua colocó espinas en el costal? a) Porque tenía temor de la venganza del zorro. (x) b) Porque quiso hacer una broma. () c) N.A. ()	4	4	4	
	12. ¿Por qué el campesino tuvo una actitud bondadosa al mover la roca? a) Porque supo interpretar el mensaje. (x) b) Para recibir un premio por la comunidad. () c) N.A. ()	4	4	4	
	13. La intención del rey en colocar la roca era expresar su mensaje ¿Para qué? a) Hablaran de él en forma positiva. ()	4	4	4	

b) Para que las personas conozcan los mensajes. (x) c) N.A. ()				
14. ¿Por qué el campesino supo interpretar el refrán? a) Porque tenía una idea completa. () b) Porque ya había resuelto otros refranes. () c) Porque era conocedor de la forma de interpretación. (x)	4	4	4	

Tercera dimensión: Nivel de comprensión Crítica

Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emite el contenido del texto desde un punto de vista personal	15. ¿Te parece bueno ser tan curioso? ¿Por qué?	4	4	4	
	17. ¿Cuál es tu opinión referente a la lectura 1?	4	4	4	
	18. ¿Te gustó la lectura 2? ¿Por qué?	4	4	4	
Expresa reacciones que le provoca un determinado texto.	19. ¿Qué significa: cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar tu condición ¿Por qué?	4	4	4	
Juzga el comportamiento de los personajes.	16. ¿Crees que el zorro hizo bien en ofrecer la carga a su familia sin haberla revisado? ¿Por qué?	4	4	4	
	20. ¿Te pareció bien la acción del rey? ¿Por qué?	4	4	4	

OPINIÓN EXPERTO:

a) Necesita mejorar () b) regular () c) buena () d) muy buena (x)

VALORACIÓN


Firma del evaluador

Lic. SUSANA GUZMAN PEÑA Mg.
DNI. 05374493

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	GUZMAN PEÑA
Nombres	SUSANA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Número de Documento de Identidad	05374497

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	11/07/18
Resolución/Acta	0203-2018-UCV
Diploma	052-038899
Fecha Matricula	09/01/2015
Fecha Egreso	30/10/2016

Fecha de emisión de la constancia:
25 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0661953915



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Activo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 25/06/2024 09:29:25-0900

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando el código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2006-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir el uso de Prezi". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	ROBER CRUZ ARAUJO		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION		
Institución donde labora:	IEPSM N° 60188 SIMON BOLIVAR		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Cuestionario para medir uso de Prezi)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir uso de Prezi
Autora:	Liliana Tello Hernández
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa, Loreto 2024.
Significación:	1. Variable Prezi consta de 20 ítems, tipo escala de Likert, con 3 dimensiones (recurso didáctico, herramienta en línea y editor de presentaciones Prezi) 2. Variable Comprensión Lectora consta de 20 ítems sistema vigesimal, con 3 dimensiones (Nivel de comprensión literal, nivel de comprensión inferencial y nivel de comprensión crítica)

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Variable Prezi Es una plataforma on-line, brinda la eventualidad de elaborar PPT de forma colaborativa, de forma sincrónica o asincrónica, diversos individuos pueden ocuparse en la producción de PPT. Guerrero (2010)	Recurso didáctico	Desarrolla habilidades y destrezas en los alumnos e incrementa su conocimiento, agrega a su actividad pedagógica un material didáctico actualizado y una interfaz gráfica que refuerza y motiva a los estudiantes. Mañalich (2012)
	Herramienta en línea	Crea llamativas exposiciones multimedia con lo cual ayuda la formación artística de los alumnos. Carballeiro (2012).
	Editor de presentaciones prezi	Reemplaza a los PPT por una variedad de mural interactivo, que se desplaza sincrónicamente. La actividad es ubicar los PPT en una sola superficie. Se van publicando las presentaciones en el orden deseado. Prezi: contiene la conducción de una exposición resumida en forma de una red de ideas, dinámica, libre y no lineal. Cruz (2011).
Variable Comprensión Lectora Es la acción cognoscitiva que admite a los individuos explicar y dar sentido a un texto escrito. No solo es reconocer las palabras y sus definiciones, implica la habilidad de entender, evaluar y corresponder la información Márquez (2017)	Nivel de comprensión Literal	El lector ubica las frases y las palabras clave del texto. Strang (1965)
	Nivel de comprensión Inferencial	Se identifica por ahondar en el contenido de la lectura y facilitar las relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, conjeturar y deducir lo implícito. Jenkinson (1976)
	Nivel de comprensión Crítica	El lector es capaz de expresar reflexiones sobre el texto leído, admitirlo o refutarlo, pero con evidencias. Smith (1989)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para recoger información de la variable competencia Prezi elaborado por Liliana Tello Hernández en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Prezi

Primera dimensión: Recurso didáctico

Objetivo de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gráfico	1. Diseñas el mural interactivo considerando información de los textos leídos	4	4	4	
	2. Diseñas el mural interactivo con el respectivo título, tema, subtema de las lecturas.	4	4	4	
Mixto	3. El uso de imágenes en tu mural interactivo mejora tu	4	4	4	

	aprendizaje de comprensión lectora				
	4. El uso de audios en tu mural interactivo mejora tu aprendizaje de comprensión lectora.	4	4	4	
	5. El uso de videos en tu mural interactivo mejora tu aprendizaje de comprensión lectora.	4	4	4	
Evaluación	6. Consideras que al emplear herramienta Prezi mejora tu comprensión lectora.	4	4	4	

Segunda dimensión: Herramienta en línea

Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Crea murales interactivos	7. Diseña el mural interactivo considerando subtemas de manera que correspondan al tema.	4	4	4	
	8. Crea murales interactivos de forma que las nociones tengan una relación lógica y armoniosa, mostrando que comprendiste el tema.	4	4	4	
	9. Crea murales interactivos de forma colaborativa.	4	4	4	
Organiza murales interactivos	10. La organización del contenido de los textos en el mural interactivo te ayuda en comprender el texto.	4	4	4	
	11. Utilizas en tu mural interactivo imágenes, audio y video de forma integrada demostrando que comprendiste el tema.	4	4	4	
Publica murales interactivos	12. Publica su mural interactivo considerando su estructura.	4	4	4	
	13. Presenta su mural de forma creativa y novedosa	4	4	4	

Tercera dimensión: Editor de presentaciones Prezi

Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diseña murales interactivos en Prezi	14. Construye el mural interactivo con un diseño atractivo e interesante de los textos que lee.	4	4	4	
	15. Diseña un mural interactivo incluyendo imágenes, audio, video de su propia creación para captar la atención de otros lectores.	4	4	4	
Estilos de formatos	16. Utiliza el color apropiadamente en el mural diferenciando el tema y subtema extraídos de la lectura.	4	4	4	
	17. Utiliza el espacio en forma ordenada de su mural interactivo.	4	4	4	
	18. Desarrolla los conceptos asignándoles un tamaño de letra distinto según la categoría a la que correspondan.	4	4	4	
Evaluación del uso de Prezi	19. Consideras que cuando lees un texto en Prezi te resulta más atractivo y/o motivador.	4	4	4	
	20. Las evaluaciones de Comprensión lectora te resultan más atractivas con Prezi.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Comprensión Lectora

Primera dimensión: Nivel de comprensión Literal

Objetivo de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica las características de los personajes o elementos del texto.	3. ¿Quiénes son los protagonistas de la historia? Marca con X la respuesta correcta: a) El zorro, gaviotas, zorrales y gorriones. () b) La Huachua y el zorro. (x) c) La Huachua y los gorriones. () d) A y C. ()	4	4	4	
	4. La lectura que has leído es: a) cuento b) obra c) historia d) leyenda	4	4	4	
	5. El género de la lectura es: a) Expresivo b) Prosa c) Narrativo d) Instructivo	4	4	4	
	6. Los comerciantes eran de condición: a) Pobres b) Adinerados c) Lacayo d) Ociosos	4	4	4	
Detalla situaciones que suceden en el texto.	1. Marca con un aspa, según corresponda. * Dejó su costal en la casa de la Huachua sí (x) No ()	4	4	4	
	2. Marca con un aspa la alternativa que completa el sentido de la expresión. * El zorro sentía duros hincos en su lomo, porque... a) El costal pesaba mucho. () b) El camino era accidentado. () c) Ya estaba viejo y cansado. () d) Llevaba un costal de espinas (x)	4	4	4	

Segunda dimensión: Nivel de comprensión Inferencial

Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Infiere los propósitos de los	9. ¿Cuál era la intención del zorro al preparar los alimentos? a) Cazar las aves. ()	4	4	4	

personajes del texto	b) Preparar una trampa y cazar las aves. (x) c) Broma a las aves. ()				
	10. ¿La intención de la Huachua era hacerle daño a su compadre ¿Por qué lo hizo? a) No, lo hizo por curiosidad desató el nudo del costal y salieron las aves. (x) b) Si, porque le tenía miedo desató el nudo del costal y huyeron las aves. () c) N.A. ()	4	4	4	
	11. ¿Por qué el rey colocó la roca? a) Porque quería ver quien tenía la buena actitud de remover la roca. (x) b) Porque quería tener los caminos obstaculizados. () c) Porque tenía una actitud egoísta con las personas. ()	4	4	4	
Deduce enseñanzas.	7. ¿Para qué el zorro llevó las aves vivas a su casa? a) Los cachorros aprendan a cazar al vuelo. (x) b) Los cachorros jueguen con las aves. () c) N.A. ()	4	4	4	
	8. ¿Por qué la Huachua colocó espinas en el costal? a) Porque tenía temor de la venganza del zorro. (x) b) Porque quiso hacer una broma. () c) N.A. ()	4	4	4	
	12. ¿Por qué el campesino tuvo una actitud bondadosa al mover la roca? a) Porque supo interpretar el mensaje. (x) b) Para recibir un premio por la comunidad. () c) N.A. ()	4	4	4	
	13. La intención del rey en colocar la roca era expresar su mensaje ¿Para qué? a) Hablaran de él en forma positiva. ()	4	4	4	

b) Para que las personas conozcan los mensajes. (x) c) N.A. ()				
14. ¿Por qué el campesino supo interpretar el refrán? a) Porque tenía una idea completa. () b) Porque ya había resuelto otros refranes. () c) Porque era conocedor de la forma de interpretación. (x)	4	4	4	

Tercera dimensión: Nivel de comprensión Crítica

Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emite el contenido del texto desde un punto de vista personal	15. ¿Te parece bueno ser tan curioso? ¿Por qué?	4	4	4	
	17. ¿Cuál es tu opinión referente a la lectura 1?	4	4	4	
	18. ¿Te gustó la lectura 2? ¿Por qué?	4	4	4	
Expresa reacciones que le provoca un determinado texto.	19. ¿Qué significa: cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar tu condición ¿Por qué?	4	4	4	
Juzga el comportamiento de los personajes.	16. ¿Crees que el zorro hizo bien en ofrecer la carga a su familia sin haberla revisado? ¿Por qué?	4	4	4	
	20. ¿Te pareció bien la acción del rey? ¿Por qué?	4	4	4	

OPINIÓN EXPERTO:

a) Necesita mejorar () b) regular () c) buena () d) muy buena (x)

VALORACIÓN


 Lic. Rober CRUZ ARAUJO Mg.
 Especialista en Calidad y Ecología
 Firma del evaluador

Lic. ROBER CRUZ ARAUJO Mg.
 DNI 80605024

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CRUZ ARAUJO**
Nombres **ROBER**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **88605034**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA**
Rector **HEITER VALDERRAMA FREYRE**
Secretario General **RÓMULO JAVIER VÁSQUEZ MORI**
Directora **MATILDE ROJAS GARCÍA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
UNIVERSITARIA**
Fecha de Expedición **25/11/16**
Resolución/Acta **1389**
Diploma **M011000103**
Fecha Matriculación **08/08/2005**
Fecha Egreso **10/03/2008**

Fecha de emisión de la constancia:
25 de Junio de 2024

**CÓDIGO VIRTUAL 0881952894**

Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 25/06/2024 09:41:23-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 5. Asentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Uso de Prezi para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Institución Educativa Loreto, 2024"

Investigador: Lic. Lilliana Tello Hernández

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Uso de Prezi para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Institución Educativa Loreto, 2024", cuyo objetivo es: determinar la incidencia de la plataforma Prezi en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Loreto, 2024

Esta investigación es desarrollada por estudiantes posgrado, del programa de Segunda Especialidad con mención en entornos virtuales para el aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Loreto.

La institución educativa, situada en la provincia de Maynas, distrito de Iquitos, muestra bajos niveles en los exámenes desarrollados por el MINEDU en comprensión lectora, en las preguntas del nivel literal, inferencial y crítica. Ante esta situación, la enseñanza y el aprendizaje deben adecuarse al medio digital y virtual, por ello la aplicación de la herramienta Prezi, logrando así aprendizajes significativos.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará dos encuestas donde se recogerá datos personales y algunas preguntas de comprensión sobre la investigación titulada: "Uso de Prezi para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Institución Educativa Loreto, 2024".
2. Estas encuestas tendrán un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en un ambiente de tercero de secundaria de la institución educativa. Las respuestas de los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

 INVESTIGA
UCV



Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)

Lic. Lilibian Tello Hernández, email: ltelloheeva@gmail.com

Docente asesor

Dr. Zata Pupuche, Pedro Enrique, email: pezatapu@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Blanca Mercedes Escalante

Fecha y hora: 24.05.2024 - 10 am

DNI <u>80462863</u> <i>[Firma]</i>	
DNI <u>80462863</u>	

El presente consentimiento fue otorgado por el DNI registrado en el formulario.



Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)

Lic. Liliana Tello Hernández, email: ltellocheeva@gmail.com

Docente asesor

Dr. Zata Pupuche, Pedro Enrique, email: pezatapu@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: LITA LOPEZ PINEDO

Fecha y hora: 24/05/24 10:00 AM.


DNI 45770380



Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)

Lic. Liliana Tello Hernández, email: ltellocheeva@gmail.com

Docente asesor

Dr. Zata Pupuche, Pedro Enrique, email: pezatapu@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Junior Pachique Chuquibal

Fecha y hora: 24-05-24 10:00 a.m.



DNI

Apellido

Nombre

DNI 47444060

Yo, el/la participante, he leído y comprendido el contenido de este consentimiento informado y he aceptado voluntariamente participar en esta investigación. He leído y comprendido los riesgos y beneficios de esta investigación y he aceptado participar en ella. He leído y comprendido el contenido de este consentimiento informado y he aceptado voluntariamente participar en esta investigación. He leído y comprendido los riesgos y beneficios de esta investigación y he aceptado participar en ella.





Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)

Lic. Liliana Tello Hernández, email: ltelloheeva@gmail.com

Docente asesor

Dr. Zata Pupuche, Pedro Enrique, email: pezatapu@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Luis Enrique Valles Grande

Fecha y hora: 24/09/24 10:00 am


DNI: 40156252



Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)

Lic. Lilliana Tello Hernández, email: ltelloheeva@gmail.com

Docente asesor

Dr. Zata Pupuche, Pedro Enrique, email: pezatapu@ucwvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Saizah Carmari Loulate

Fecha y hora: 24-05-2024 - 10:00 AM.

DNI 47373561

Anexo 6. Carta de Presentación

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Loreto, 21 de mayo de 2024

CARTA N° 001-2024

Lic. Rober Cruz Araujo

Sr. Director de I.E.

Loreto.-

Asunto: Presentación del docente Lic. Liliana Tello Hernández para aplicación de su Trabajo Académico de Investigación "Uso de Prezi para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Institución Educativa Loreto, 2024" e instrumentos de investigación

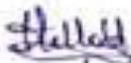
De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo correspondiente.

Ante usted me presento, soy la docente Liliana Tello Hernández, de la Carrera de *Educación Secundaria con mención en: Lengua y Literatura*, quien desea aplicar su trabajo de investigación denominado "Uso de Prezi para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Institución Educativa Loreto, 2024" en su institución los días 24 al 31 del mes de mayo del presente año, con el propósito de aplicar instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su Trabajo Académico, con el fin de poder obtener el título profesional correspondiente a la Segunda Especialidad con Mención en Entornos Virtuales para el Aprendizaje. Para cualquier coordinación está mi celular 965697409.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Lic. Liliana Tello Hernández
DNI 05401154



Anexo 7. Carta de autorización

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Loreto, 23 de mayo de 2024

CARTA N° 0 -2024/IE
Lic. Rober Cruz Araujo
Presente.-

Por intermedio del presente documento autorizo a la Lic. **Liliana Tello Hernández**, estudiante en Segunda Especialidad con mención en Entornos Virtuales para el Aprendizaje, responsable de la investigación titulada: **"Uso de Prezi para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Institución Educativa Loreto, 2024"**

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar la incidencia de la plataforma Prezi en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Loreto, 2024., además comprendo que los estudiantes participarán de manera voluntaria previo asentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se deben contactar al investigador responsable Liliana Tello Hernández con número de celular 965697409, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del Director. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.



UPLS P 000 1000 0000

Lic. Rober Cruz Araujo
Director (e)

Anexo 8. Procesamiento de Confiabilidad de Instrumento

Según Hernández et al. (2018) es un subgrupo representativo de la población y de quienes se recoge la información para los resultados del estudio. La muestra está integrada por 50 alumnos de 3ro de secundaria de una institución educativa de Loreto.

CALCULO TAMAÑO DE MUESTRA FINITA

Parametro	Insertar Valor
N	53
Z	1.960
P	50.00%
Q	50.00%
e	3.00%

Tamaño de muestra

"n" =
50.54

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

n = Tamaño de muestra buscado
Z = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)
e = Erro de estimación máximo aceptado
p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)
q = (1 - p) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Nivel de confianza	Z _{alfa}
99.7%	3
99%	2.58
98%	2.33
96%	2.05
95%	1.96
90%	1.645
80%	1.28
50%	0.674

Resultado de Validación y confiabilidad de la dimensión Prezi en Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,834	20

Pruebas de normalidad Shapiro-Wilk

	Estadístico	gl	Sig.
Prezi	,830	50	,000
Comprensión lectora	,832	50	,000

Anexo 9. Sesiones de Aprendizaje

Sesión de Aprendizaje: Conociendo Prezi

I. DATOS INFORMATIVOS

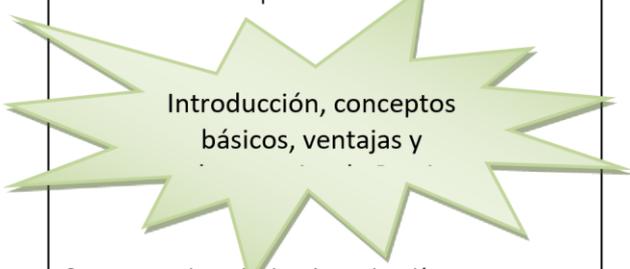
Institución Educativa :
Grado y sección : 3° Secundaria
Fecha de ejecución : Del 27 al 29 mayo
Duración : 180 minutos
Docente : Liliana Tello Hernández

II. PROPÓSITO DE SESIÓN

AREA	COMPETENCIAS / CAPACIDADES		DESEMPEÑOS
Educación para el Trabajo / Computación e Informática	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Presenta información visual haciendo uso de la herramienta Prezi.	Analiza y comprende los conceptos básicos de Prezi.
CAMPO TEMÁTICO	Introducción, conceptos básicos, ventajas y desventajas de Prezi	PRODUCTO	Elabora una presentación en la herramienta Prezi
ENFOQUE TRANSVERSAL	Enfoque de búsqueda de la excelencia.	ACTITUDES	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGOGICOS	TIEMPO	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y/O /ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES - RECURSOS EDUCATIVOS
<p>INICIO</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendiendo de lo que conocemos</p>	<p>60 minutos</p>	<p><input type="checkbox"/> El docente saluda y controla la asistencia</p> <p>Presenta su trabajo académico, problema, objetivos e hipótesis.</p> <p><input type="checkbox"/> Se comienza la actividad aplicando el cuestionario de Prezi y la prueba de desempeño. El docente agradece su colaboración y comienza la actividad</p> <p><input type="checkbox"/> Los estudiantes, a través de la dinámica de “Lluvias de ideas” manifiestan sus conocimientos sobre las presentaciones de temas en diversas herramientas digitales. ¿Qué herramientas digitales conocen donde se realizan presentaciones dinámicas y novedosas?</p> <p>Se dialoga sobre la importancia de realizar presentaciones dinámicas y atractivas.</p> <p>Mediante la técnica de lluvias de ideas responden:</p>	<p><i>Encuesta</i></p> <p><i>Humano</i></p> <p><i>Pizarra</i></p> <p><i>Plumón</i></p> <p><i>Mota</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✍ ¿Conocen la herramienta Prezi para realizar presentaciones de temas? ✍ ¿Qué es una herramienta Prezi? ✍ ¿Qué tipos de presentaciones puedo elaborar en esta herramienta? ✍ Acuerdan en el pleno sobre el tema a tratar: <div style="text-align: center;">  <p>Introducción, conceptos básicos, ventajas y</p> </div> <p>Se presenta los criterios de evaluación.</p>	
<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Construyendo el nuevo aprendizaje. 	100 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Se entrega una separata con el contenido del tema. ✍ Analizan y comprenden la separata para conocer el tema. ✍ Se conceptualiza la información del tema en sus cuadernos. ✍ Se realiza una breve explicación del tema a través de una presentación en Prezi, considerando Concepto, importancia, ventajas, desventajas, etc. ✍ Encienden el ordenador, se ubican, inician e identifican la herramienta Prezi ✍ Conocen el procedimiento para abrir la plataforma y sus respectivos pasos, la función y el manejo de la misma. ✍ El docente responde a las interrogantes y dudas de los alumnos. 	<p><i>Cuaderno</i> <i>Bolígrafo</i> <i>Separata</i> <i>Pizarra</i> <i>Plumones</i> <i>Mota</i> <i>Computadora</i> <i>Proyector</i> <i>Multimedia</i></p>
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Evaluando lo aprendido 	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✍ En forma individual realizan un reconocimiento de la herramienta Prezi ✍ Se realiza la Metacognición: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Qué dificultades han tenido? ✍ Los estudiantes expresan sus logros y dificultades obtenidos. ✍ Se reflexiona sobre la clase realizada. 	<p><i>Computadora</i> <i>Humanos</i></p>

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Analiza y comprende conceptos básicos de herramienta Prezi.	Desarrollan las actividades de análisis de los conceptos iniciales de Prezi a través de una presentación del tema.	Lista de Cotejo

Herramienta Prezi

Concepto

Prezi es una plataforma de presentación en línea que permite a los usuarios crear presentaciones interactivas y dinámicas. A diferencia de las presentaciones tradicionales basadas en diapositivas, Prezi utiliza un lienzo infinito donde los usuarios pueden colocar texto, imágenes, videos y otros elementos multimedia. Los presentadores pueden hacer zoom en diferentes partes del lienzo para enfocar y mostrar información detallada, lo que crea una experiencia visualmente atractiva y envolvente. **Importancia**

1. Innovación en Presentaciones: Prezi ofrece una forma novedosa de crear presentaciones que pueden captar mejor la atención del público en comparación con las diapositivas tradicionales.
2. Interactividad: La capacidad de navegar libremente por el contenido permite una mayor interacción y flexibilidad durante las presentaciones.
3. Enfoque Visual: Ayuda a visualizar ideas y conceptos complejos de manera más efectiva mediante el uso de mapas mentales y diagramas visuales.
4. Adaptación al Contexto Educativo y Empresarial: Prezi es ampliamente utilizado en ámbitos educativos y empresariales, facilitando la enseñanza, el aprendizaje y la comunicación de ideas de manera más impactante.
5. Versatilidad: Se puede usar para una amplia variedad de propósitos, desde conferencias y talleres hasta presentaciones de ventas.

Características

1. Lienzo Infinito: Permite organizar el contenido en un espacio virtual ilimitado, facilitando la conexión de ideas de manera no lineal.
2. Zoom Dinámico: Posibilidad de hacer zoom para enfocarse en detalles específicos o alejarse para obtener una visión general, creando una narrativa más fluida.
3. Plantillas y Temas: Dispone de una variedad de plantillas y temas que facilitan la creación de presentaciones atractivas y personalizadas.

4. **Colaboración en Tiempo Real:** Permite a múltiples usuarios trabajar en una presentación de manera simultánea, mejorando la colaboración y la productividad en equipo.
5. **Integración Multimedia:** Soporta la inserción de videos, imágenes, gráficos y otros elementos multimedia para enriquecer el contenido.
6. **Compatibilidad Multidispositivo:** Las presentaciones pueden visualizarse en computadoras, tablets y smartphones, asegurando el acceso y la presentación en cualquier lugar.
7. **Interfaz Intuitiva:** Diseñada para ser fácil de usar, permitiendo a los usuarios centrarse en el contenido y la creatividad en lugar de en la tecnología.

Ventajas

1. **Presentaciones Atractivas:** La naturaleza visual e interactiva de Prezi ayuda a mantener el interés del público, haciendo las presentaciones más memorables.
2. **Facilidad de Uso:** Su interfaz intuitiva y las plantillas prediseñadas facilitan la creación de presentaciones profesionales sin necesidad de ser un experto en diseño.
3. **Flexibilidad:** El lienzo infinito permite una organización más libre y creativa del contenido, adaptándose a diferentes estilos de presentación.
4. **Accesibilidad:** Al ser una plataforma basada en la web, las presentaciones pueden ser accedidas desde cualquier lugar con conexión a internet, facilitando la colaboración remota y el acceso en cualquier momento.
5. **Colaboración:** La capacidad de trabajar en equipo en tiempo real mejora la eficiencia y permite la cooperación remota, ideal para proyectos en grupo.

Desventajas

1. **Curva de Aprendizaje:** Aunque es intuitivo, puede requerir un tiempo de adaptación para usuarios acostumbrados a presentaciones tradicionales como PowerPoint.
2. **Requiere Conexión a Internet:** Aunque es posible trabajar offline con la aplicación de escritorio, muchas de sus funciones requieren estar conectados a internet, lo que puede ser una limitación en entornos con conectividad limitada.

3. Consumo de Recursos: Las presentaciones complejas con muchos elementos multimedia pueden ser pesadas y requerir dispositivos con buen rendimiento para evitar retrasos y problemas de visualización.
4. Efectos de Zoom: El uso excesivo de los efectos de zoom puede marear a algunos espectadores y distraer del contenido principal si no se utilizan de manera adecuada.
5. Costo: Aunque Prezi ofrece una versión gratuita, muchas de las funcionalidades avanzadas y plantillas premium están disponibles solo en las versiones de pago, lo que puede ser una consideración para usuarios con presupuesto limitado.

Sesión de Aprendizaje: Realizando presentaciones en Prezi

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa :
 Grado y sección : 3° secundaria
 Fecha de ejecución : del 31 de mayo al 03 de junio
 Duración : 180 minutos
 Docente : Liliana Tello Hernández

II. PROPÓSITO DE SESIÓN

AREA	COMPETENCIAS / CAPACIDADES		DESEMPEÑOS
Educación para el Trabajo / Computación e Informática	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Identifica y Manipula las diferentes partes de la Plataforma Prezi	Identifica y manipula las partes y recursos de la plataforma Prezi.

CAMPO TEMÁTICO	El entorno de la Herramienta Prezi.	PRODUCTO	Gráfico del entorno de la herramienta Prezi
	Enfoque de búsqueda de la excelencia.		ACTITUDES
ENFOQUE TRANSVERSAL			

SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGOGICOS	TIEMPO	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y/O /ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES - RECURSOS EDUCATIVOS
INICIO <input type="checkbox"/> Aprendiendo de lo que conocemos	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✍ El docente saluda y controla la asistencia. ✍ Se recuerda el tema anterior. ✍ Se dialoga sobre: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La importancia de elaborar presentaciones en la herramienta Prezi ✍ Mediante la técnica de lluvias de ideas responden: ✍ ¿Conocen el programa que sirve para crear presentaciones? 	<i>Humano</i> <i>Pizarra</i> <i>Plumón</i> <i>Mota</i>

		<ul style="list-style-type: none"> ✎ ¿Qué es una herramienta Prezi? ✎ ¿Qué puedo elaborar con la herramienta Prezi? ✎ Acuerdan en el pleno sobre el tema a tratar: <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>Realizando presentaciones en Prezi</p> </div> <p>Se presenta los criterios de evaluación</p>	
<p>DESARROLLO</p> <p><input type="checkbox"/> Construyendo el nuevo aprendizaje.</p>	<p>135 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Se entrega una separata con diversos temas; niveles de comprensión lectora, elementos de la comunicación, biodiversidad, ✎ Analizan y comprenden la separata para conocer el tema. ✎ Se realiza una explicación breve de la actividad a desarrollar. Realizar una presentación del tema en Prezi en forma grupal. ✎ Reconocen a la herramienta Prezi como presentador de temas. ✎ Encienden el ordenador, se ubican, inician e identifican 	<p><i>Cuaderno</i></p> <p><i>Bolígrafo</i></p> <p><i>Separata</i></p> <p><i>Pizarra</i></p> <p><i>Plumones</i></p> <p><i>Mota</i></p> <p><i>Computadora</i></p> <p><i>Proyector Multimedia</i></p>

		<p>la aplicación y desarrollan la actividad planteada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ Recuerdan el procedimiento para abrir la aplicación Prezi, sus características y desarrollan la actividad. ✎ Reconocen e identifican las diferentes partes y características de la plataforma Prezi ✎ Exploran cada parte y las funciones que cumplen cada una de ellas. ✎ El docente responde a las interrogantes y dudas de los estudiantes referente al tema. 	
<p>□ CIERRE</p> <p><i>Evaluando lo aprendido</i></p>	<p>15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupalmente presentan sus trabajos en el proyector multimedia. ✎ Los estudiantes expresan sus logros y dificultades obtenidas ✎ Se realiza la Metacognición: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Qué dificultades han tenido?. ✎ Todo será evaluado mediante una Lista de Cotejo. 	<p><i>Humano</i></p> <p><i>Proyector</i></p> <p><i>Multimedia</i></p>

		✎ Se reflexiona sobre la clase realizada.	
--	--	---	--

III. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Identifica y manipula las partes del Presentador de diapositivas.	Desarrollan las actividades de identificación de las partes de la herramienta Prezi mediante el uso de las computadoras.	Lista de Cotejo

Elementos de la Comunicación

La comunicación es un proceso fundamental en la interacción humana, compuesto por varios elementos esenciales. Estos elementos son:

1. Emisor: La persona o entidad que transmite el mensaje.
2. Receptor: La persona o entidad que recibe el mensaje.
3. Mensaje: La información, idea o sentimiento que se transmite.
4. Código: El conjunto de signos y reglas que el emisor utiliza para crear el mensaje y que el receptor debe entender para interpretarlo correctamente.
5. Canal: El medio a través del cual se transmite el mensaje (por ejemplo, oral, escrito, visual).
6. Contexto: El entorno y las circunstancias en las que se produce la comunicación, que influyen en la interpretación del mensaje.
7. Retroalimentación: La respuesta del receptor al mensaje del emisor, que puede confirmar la comprensión o pedir aclaraciones.
8. Ruido: Cualquier interferencia que distorsione o dificulte la comunicación, pudiendo ser física, psicológica o semántica.

Niveles de Comprensión Lectora

La comprensión lectora es la capacidad de entender, interpretar y analizar textos escritos. Se divide en varios niveles:

1. Comprensión Literal:

- Definición: Se refiere a la comprensión básica y directa de la información explícita en el texto. o Ejemplos de Actividades: Identificar hechos, detalles, secuencias, personajes y lugares mencionados en el texto.
- Preguntas Comunes: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?

2. Comprensión Inferencial:

- Definición: Involucra leer entre líneas y entender significados implícitos y relaciones no expresadas directamente en el texto. o Ejemplos de Actividades: Hacer suposiciones, prever consecuencias, interpretar significados ocultos.
- Preguntas Comunes: ¿Por qué?, ¿Cómo?, ¿Qué podría suceder si...?

3. Comprensión Crítica:

- Definición: Implica evaluar el contenido del texto, discernir la validez y relevancia de la información, y formar opiniones fundamentadas. o Ejemplos de Actividades: Analizar argumentos, comparar diferentes textos, evaluar la credibilidad de las fuentes. o Preguntas Comunes: ¿Qué piensas de...?, ¿Estás de acuerdo con...?, ¿Qué evidencia apoya esta idea?

Biodiversidad Concepto

La biodiversidad se refiere a la variedad y variabilidad de la vida en la Tierra. Incluye la diversidad de especies, genes y ecosistemas. Es esencial para el equilibrio de los ecosistemas y para el bienestar humano, proporcionando recursos naturales, servicios ecológicos y beneficios culturales.

Importancia

1. Ecosistemas Saludables: La biodiversidad garantiza la estabilidad y resiliencia de los ecosistemas, permitiendo que se adapten a cambios y perturbaciones.
2. Servicios Ecosistémicos: Proporciona servicios esenciales como polinización, purificación del agua, regulación del clima y fertilidad del suelo.
3. Recursos Naturales: Fuente de alimentos, medicinas, materiales y energía.

4. Beneficios Culturales y Recreativos: Contribuye al patrimonio cultural, el turismo y el bienestar psicológico.

Amenazas

1. Pérdida de Hábitat: Destrucción y fragmentación de hábitats naturales debido a la urbanización, agricultura y deforestación.
2. Cambio Climático: Alteraciones en el clima global que afectan los patrones de vida de muchas especies.
3. Contaminación: Impacto negativo de productos químicos, plásticos y otros contaminantes en los ecosistemas.
4. Especies Invasoras: Introducción de especies no nativas que compiten con las locales y alteran los ecosistemas.
5. Sobreexplotación: Explotación excesiva de recursos naturales, como la pesca y la caza.

Conservación

1. Áreas Protegidas: Creación de parques nacionales, reservas y santuarios para conservar hábitats y especies.
2. Regulación y Políticas: Implementación de leyes y acuerdos internacionales para proteger la biodiversidad.
3. Educación y Conciencia: Promover el conocimiento y la conciencia sobre la importancia de la biodiversidad y las amenazas que enfrenta.
4. Investigación Científica: Estudiar la biodiversidad y sus funciones para desarrollar estrategias de conservación efectivas.
5. Restauración Ecológica: Restaurar hábitats degradados para recuperar la biodiversidad perdida.

Sesión de Aprendizaje: Elaborando Presentaciones en Prezi

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa :
Grado y sección : 3° secundaria
Fecha de ejecución : Del 4 al 6 de junio
Duración : 180 minutos
Docente : Liliana Tello Hernández

II. PROPÓSITO DE SESIÓN

AREA	COMPETENCIAS / CAPACIDADES		DESEMPEÑOS
Educación para el Trabajo / Computación e Informática	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Presenta información visual haciendo uso de la herramienta Prezi	Emplea procesos de creación, inserción y formato de diapositivas en la herramienta Prezi.
CAMPO TEMÁTICO	Creación, inserción y formato de diapositivas.	PRODUCTO	Diapositivas de buena atención al cliente
ENFOQUE TRANSVERSAL	Enfoque de búsqueda de la excelencia.	ACTITUDES	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo

			mismo y con las circunstancias.
--	--	--	---------------------------------

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGOGICOS	TIEMPO	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y/O /ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES - RECURSOS EDUCATIVOS
INICIO <input type="checkbox"/> Aprendiendo de lo que conocemos	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✂ El docente saluda y controla la asistencia. ✂ Se recuerda el tema anterior. ✂ El docente plantea las siguientes interrogantes: ✂ ¿Qué han entendido de Prezi? ✂ ¿Qué les ha gustado de la herramienta Prezi? ✂ ¿Qué características tiene estas presentaciones? ✂ ¿En qué otros programas podrías elaborar presentaciones? ¿Por qué? ✂ Los estudiantes responden las interrogantes y comparten sus ideas ✂ El docente precisa el propósito de la sesión: Creación, inserción y formato de diapositivas en la herramienta Prezi. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>Elaborando Presentaciones en Prezi</p> </div> <p>Se presenta los criterios de evaluación</p>	<i>Humano</i> <i>Pizarra</i> <i>Plumón</i> <i>Mota</i>

<p>DESARROLLO</p> <p>☐ Construyendo el nuevo aprendizaje.</p>	<p>100 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Se pide a los estudiantes que elaboren Presentaciones en Prezi de la lectura: La Huachua y el zorro; Los obstáculos en nuestro camino. ✗ Los estudiantes ingresan a la herramienta Prezi y aplican los pasos para elaborar presentaciones en Prezi los cuales darán diferentes formatos a cada una de sus presentaciones acerca de la lectura. (Actividad). ✗ Los estudiantes elaboran sus diapositivas realizando los siguientes procedimientos: <ul style="list-style-type: none"> a) Crean 3 diapositivas como mínimo en el mural de presentaciones Prezi. b) Dan formato al texto de cada presentación. c) Insertan fondos y letras haciendo que la actividad sea atractiva y dinámica. ✗ El docente debe acompañarlos en todo momento y brindarles una retroalimentación una vez concluida la actividad. ✗ Los estudiantes guardan el documento en su carpeta de trabajo. 	<p><i>Cuaderno</i></p> <p><i>Bolígrafo</i></p> <p><i>Separata</i></p> <p><i>Pizarra</i></p> <p><i>Plumones</i></p> <p><i>Mota</i></p> <p><i>Computadora</i></p> <p><i>Proyector</i></p> <p><i>Multimedia</i></p>
<p>CIERRE</p> <p>☐ <i>Evaluando lo aprendido</i></p>	<p>60 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✗ El docente finaliza la sesión permitiendo a los estudiantes dar a conocer sus opiniones de acuerdo a las siguientes interrogantes ✗ Se realiza la Metacognición: 	

		<p><i>Humano</i></p> <p><i>Separata</i></p> <p><i>Bolígrafo</i></p> <p><i>Cuaderno</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Los estudiantes expresan sus logros y dificultades obtenidos. ✍ Al escuchar las respuestas de los estudiantes el docente reafirma sus respuestas y brinda algunas recomendaciones para la siguiente sesión. ✍ El docente agradece la participación de los estudiantes y aplica nuevamente la encuesta y prueba de desempeño. 	

IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN O RECURSOS DE VERIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE
Emplea procesos de creación, inserción y formato de	Desarrollan las actividades de elaboración de	Lista de Cotejo

diapositivas.	presentaciones en la plataforma Prezi	
---------------	---------------------------------------	--

LISTA DE COTEJO

TEMA	Elaborando presentaciones en Prezi.			
DESEMPEÑO	Emplea procesos de creación, inserción y formato de diapositivas en la herramienta Prezi.			
GRADO		SECCIÓN		FECHA

Aspectos a evaluar	Si	No
1.- En la presentación se aprecia el color, tipo, tamaño, estilo del texto.		
2.- La presentación cuenta con los datos de identificación de los estudiantes.		
3.- La presentación cuenta con la información solicitada.		
4.- La presentación tiene un orden.		
5.- El tamaño, color y tipo es el adecuado.		
6.- La presentación tiene un balance y equilibrio.		
7.- Cada diapositiva cuenta con un fondo diferente.		
8.- Observamos en la presentación la combinación de color.		
9.- El estudiante no hace un uso excesivo texto, colores y diapositivas.		
10.- La secuencia de las diapositivas es adecuada.		
11.- El cuerpo de la letra y el color respecto al fondo es adecuado.		
12.- Entrega su presentación en el tiempo establecido.		
13.- El equipo expone el contenido de la presentación.		

La Huachua y el zorro

Un zorro muy astuto, de poblada cola y de afiliadas uñas, juntó quinua y trigo en un tendal, con estos alimentos preparó una trampa en cuya red cayó una gran cantidad de aves. Las prisioneras aves fueron introducidas a un costal y las llevó vivas con dirección a su hogar para que sus cachorros aprendan a cazar al vuelo.

El galano zorro caminaba encorvado debido al peso que llevaba; y cansado de tanto esfuerzo, decidió dejar su costal en la casa de la Huachua, que era su comadre espiritual. Ella era alta de plumaje blanco, de patas coloradas y estaba parada en las orillas de la laguna. El zorro al ver a su comadre le dijo: -Por favor, comadre, guárdeme este costal hasta mi regreso; pero eso sí, no vaya abrirlo. - NO se preocupe compadre, vaya usted sin cuidado: El zorro agradecido partió alegre a echarse una siesta dejando su pesada carga. La Huachua, muy curiosa desató el nudo del costal y de pronto salieron intempestivamente gaviotas, zorzales y gorriones, quedando el saco completamente vacío. Entonces desesperada y nerviosa daba graznidos lastimeros; corriendo de esquina a esquina, lamentándose de su desgracia, temiendo la venganza de su compadre. Estando ya tranquila, se le vino una excelente idea y decidió llenar al costal de espinas, las cuales cubrió con hierbas y plantas. Tres horas después regresó el zorro y al no encontrar a su comadre, se puso el costal al hombro y comenzó a duras penas a avanzar con dirección a su casa; pero conforme avanzaba sentía la carga más pesada y duros hincos en su lomo. El zorro exclamaba: “¡Ay, qué duras uñas tienen los pajaritos!” La zorra y sus hijos le estaban esperando en el dintel de la cueva; éstos al verlo con su carga, se relamían el hocico por la succulenta cena que esperaban comer. Inmediatamente cuando el zorro entró a la cueva, la zorra y sus hijos se lanzaron a agarrar el costalillo, pero recibieron terribles hincos. El zorro tiró el saco al suelo y ordenó a toda la familia que tapasen todas las entradas para que no escapen las aves que había cazado y cuando él dé la orden se abalancen sobre el costal. Vacío el contenido del saco al suelo y ordenó que sus familiares se tirasen sobre él. La sorpresa que se llevaron los zorros fue tremenda, sus hocicos y patas estaban prendidos de espinas, los zorros daban gritos lastimeros de dolor. Todos maltrechos y hambrientos pasaron la noche. El zorro sumamente irritado pensaba vengarse de la Huachua; después de dos días fue donde ella y al acercarse para pedirle nuevamente por favor le guarde un encargo, la Huachua de un salto llegó a la playa.

El zorro después de revisar la casa de ella se dirigió a la orilla de la laguna y le pidió que salga y le guarde el encargo. Pero ella no le hizo caso porque sabía que los verdaderos propósitos de zorro, era comérsela. El zorro, lleno de ira, decidió desaguar la laguna. Para ello comenzó a rascar la tierra con su hocico y uñas, pero de pronto desistió porque se le gastaron las uñas y se encontraba agotado. Entonces, resolvió beberse toda el agua de la laguna; bebió y bebió, empezó a hincharse cada vez más y después explotó el pobre zorro que murió por vengativo.

Lectura 2

Los obstáculos en nuestro camino

Hace mucho tiempo, un rey colocó una gran roca obstaculizando un camino. Luego se escondió para ver si alguien quitaba la tremenda piedra. Algunos de los comerciantes más adinerados del reino y varios cortesanos pasaron por el camino y simplemente le dieron una vuelta, muchos culparon al rey ruidosamente de no mantener los caminos despejados, pero ninguno hizo algo para sacar la piedra del camino. Entonces llegó un campesino que llevaba una carga de verduras. Al aproximarse a la roca, puso su carga en el piso y trató de mover la roca a un lado del camino. Después de empujar y fatigarse mucho, pudo lograrlo. Mientras recogía su carga de vegetales, notó una cartera en el piso, justo donde había estado la roca. La cartera contenía muchas monedas de oro y una nota del mismo rey, indicando que el oro era para la persona que removiera la piedra del camino. El campesino sabía lo que los otros nunca entendieron: "Cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar tu condición". Si alguna vez caes, levántate y sigue adelante.

Anexo 10. EVIDENCIAS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1



EVIDENCIAS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2



EVIDENCIA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

La Huachua y el zorro

Un cuento de astucia y consecuencias inesperadas entre una comadre espiritual y un zorro cazador



The top left shows a colorful illustration of a man and a woman in a market setting. The top right shows a night scene of a fox trap with a white bird (the Huachua) inside, circled in red. A navigation bar with left and right arrows and a home icon is at the bottom.

Comadre espiritual

La Huachua, alta de plumaje blanco y patas coloradas, se convirtió en parte de la trampa del zorro por curiosidad y desenlace inesperado.



A close-up photograph of a blue and yellow parrot, likely a Huachua, looking to the right. The background is dark and out of focus.

Desenlace

La curiosidad de la Huachua provocó la liberación de las aves y el posterior plan de venganza del zorro, resultando en consecuencias trágicas para ambos.



A photograph of a sandy beach with waves crashing on the shore. The sky is overcast and the water is a pale blue-grey.

Dos cuentos con moralejas



A collage of educational content cards on a blue background. The cards are red and black, featuring various icons and text. Icons include a thumbs up, a question mark, a lightbulb, a plus sign, and a smiley face. A navigation bar with left and right arrows and a home icon is at the bottom.

ANEXO 11. Resultado de Reporte de Similitud de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1088032488&ro=103&s=1&c=2414767612

feedback studio LILIANA TELLO HERNANDEZ | Uso de Prezi para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Institución Educativa Loreto, 2024

/100 1 de 98

Resumen de coincidencias

17 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	hdl.handle.net	7 %
2	Entregado a Universida...	6 %
3	repositorio.ucv.edu.pe	2 %
4	latam.redilat.org	1 %
5	Entregado a Universida...	<1 %
6	text-id.123dok.com	<1 %
7	repositorio.uladecb.ed...	<1 %
8	repositorio.unap.edu.pe	<1 %

Página: 1 de 27 Número de palabras: 7642 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 11:59 10/07/2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

Uso de Prezi para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Institución Educativa Loreto, 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

AUTORA:

Tello Hernández, Liliana (orcid.org/0009-0009-8352-3168)

ASESOR:

Dr. Zata Pupucho, Pedro Enrique (orcid.org/0000-0002-2433-7703)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024