



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE IDIOMAS**

**“Relación entre la inteligencia lingüística y la producción oral en inglés en los alumnos del 3er al 5to grado de secundaria de la I.E.A. Jesús de Nazareth, El Porvenir 2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN IDIOMAS**

**AUTORA:**

Grissy Madeleine Huatay Castro

**ASESORES:**

Dr. Hugo Requejo Valdiviezo

Dra. Luz Mercedes Vilca Aguilar

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

**TRUJILLO - PERU**

2017

## RESUMEN

La presente investigación denominada “Relación entre la inteligencia lingüística y la producción oral en inglés en los alumnos del 3er al 5to grado de secundaria de la I.E.A. Jesús de Nazareth, El Porvenir 2017” tuvo como objetivo principal establecer la relación entre la inteligencia lingüística y la producción oral en el idioma Inglés en los alumnos del 3er al 5to grado de secundaria de la I.E.A. Jesús de Nazareth. Para lograr ello, como primer paso, se determinó el nivel de inteligencia lingüística en los alumnos. A continuación, se determinó el nivel de producción oral en inglés en sus componentes: fluidez, pronunciación, gramática, vocabulario y comprensión. Y finalmente, se determinó la relación entre la inteligencia lingüística y la producción oral en cada uno de sus componentes. El tipo de estudio fue de tipo descriptivo correlacional no experimental. La muestra estuvo conformada por 68 alumnos entre 3er, 4to y 5to grado, tomados al azar de una población total de 82. Los instrumentos utilizados fueron una encuesta (Test MINDS para adultos) para evaluar la inteligencia lingüística y una rúbrica para evaluar la producción oral.

Luego de analizar los datos, se logró concluir que existe una relación directa y significativa entre las variables estudiadas, sin embargo, se observó que ciertos componentes de la producción oral no se encuentran relacionados con poseer un buen nivel de inteligencia lingüística, como la fluidez, pronunciación, gramática y vocabulario, pero sí existe una relación significativa con la comprensión.

Palabras clave: inteligencia, inteligencia lingüística, enseñanza-aprendizaje, producción oral.

## **ABSTRACT**

This study called “The relation between linguistic intelligence and English oral production from the 3rd to 5th grade high-school students of “Jesús de Nazareth High School, El Porvenir 2017” aims to establish the relation between linguistic intelligence and English oral production from the 3<sup>rd</sup> to 5<sup>th</sup> grade secondary students of “Jesús de Nazareth High School. First, to achieve this, the students’ level of linguistic intelligence was determined and their oral production abilities in all of its components: fluency, pronunciation, grammar, vocabulary, and comprehension. Finally, the relation between linguistic intelligence and oral production was determined in each of its components. This was a nonexperimental correlational descriptive-type study. The sample was 68 secondary students from the 3rd, 4th, and 5th grades chosen at random from a total sample of 82 students. The tools and techniques used were a survey (MINDS test for adults) to assess linguistic intelligence and a speaking rubric to assess oral production.

After analyzing the data, the conclusion is there is a direct and significant relation between the studied variables, however, certain components of oral production are not related to having a good level of linguistic intelligence such as fluency, pronunciation, grammar, and vocabulary, but there is a significant relation regarding comprehension.

Key words: intelligence, linguistic intelligence, teaching-learning, oral production.