



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

Educación ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes de  
una IE, Requena, 2023

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

**AUTOR:**

Gonzalez Orbe, Cesar Harry (orcid.org/0009-0004-9163-1947)

**ASESOR:**

Dr. Altamirano Herrera, Anibal (orcid.org/0000-0003-2940-0078)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y Educación Ambiental

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A nuestro Dios creador, que siempre me acompaña y guía mi camino, bendiciendo los logros que voy obteniendo.

Con mucho amor para mi amada Sofía que es mi motivación en todo lo que realizo, su cariño, su amor y su apoyo incondicional son el motor y motivo para seguir avanzando.

A mi mamita Carlota, aunque no la tengo viva, me dejó sus enseñanzas para luchar por mis sueños.

A mi mamá Carlotita, mi incondicional, la que me acompaña en mis penas y alegrías y la que da todo por sus hijos.

A mis hermanos y hermanas que siempre están apoyándome para seguir adelante, se alegran por cada paso que doy.

A la Universidad César Vallejo que me dio la posibilidad de seguir creciendo profesionalmente, brindándome una educación de calidad reforzando mis competencias y acrecentando mi pasión por la educación.

González Orbe César Harry

## **AGRADECIMIENTO**

Me encuentro agradecido con Dios, por darme salud y también a las personas que amo, por brindarme la sabiduría para tomar decisiones y guiar mis pasos por el sendero difícil que está permitiendo cumplir una meta más.

A mis madres, en el cielo y en la tierra, que fueron mis primeras guías, quienes me enseñaron a no rendirme nunca y sobre todo luchar por mis sueños.

A mi amada Sofía, la que me acompaña siempre, siendo la motivación en cada paso que doy, y la que me alienta a ser mejor persona y profesional, sobre todo a ser mejor ser humano.

A mi hija, quien con su amor y carisma hace que vaya los mejores recuerdos de superación para que le sirva como mejor ejemplo.

A mis hermanos, quienes son parte importante en las metas que voy logrando y que se alegran por cada paso dado.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Educación ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes de una IE, Requena, 2023", cuyo autor es GONZALEZ ORBE CESAR HARRY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 04 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL <b>DNI:</b> 10426902 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2940-0078	Firmado electrónicamente por: ANIBAL el 11-08- 2024 20:25:37

Código documento Trilce: TRI - 0848152



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, GONZALEZ ORBE CESAR HARRY estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Educación ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes de una IE, Requena, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
CESAR HARRY GONZALEZ ORBE <b>DNI:</b> 43617216 <b>ORCID:</b> 0009-0004-9163-1947	Firmado electrónicamente por: CHGONZALEZ el 04- 08-2024 06:10:39

Código documento Trilce: TRI - 0848153

## ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y Operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	11
3.5. Procedimiento	11
3.6. Método de análisis de datos	11
3.7. Aspectos éticos	11
IV. RESULTADOS	12
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES	20
VII. RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS	22
ANEXOS	

## RESUMEN

El trabajo de investigación se titula educación ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes de una IE, Requena, 2023, tiene como objetivo general, establecer relación entre la educación ambiental y el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de una I.E, Requena, 2023. El estudio está sustentado bajo las teorías de Simões et al., 2029 que argumenta que el sistema educativo peruano debe aplicar planes ambientales para la concientización de los estudiantes para cuidar nuestro ambiente desde la escuela y de Gordillo, et al., 2023 que sostiene que los estudiantes deben practicar los valores para el cuidado de nuestro ambiente para mejorar nuestras condiciones de vidas. La investigación está basada bajo el enfoque cuantitativo de tipo correlacional simple con diseño no experimental. La población y muestra estuvo conformado por 486 estudiantes del nivel secundario se usó como herramienta de recolección de datos el cuestionario, obteniendo como resultado la influencia significativa moderada de 0,08 entre las variables de estudio analizadas mayor a 0,05 con la prueba paramétrica y la significancia es de 0,939, por lo que se acepta la hipótesis, con la prueba de normalidad de Rho de Spearman, los estudiantes mantienen la limpieza, ejecutan proyectos ambientales bajo el principio de eficiencia, este estudio es sustentado de acuerdo a la investigación realizado, en tal sentido se concluye que la educación ambiental es necesario en la institución educativa por que ayuda a los alumnos a crear conciencias para una sociedad con cultura ambiental.

Palabras clave: Educación, ambiental y manejo de los residuos sólidos.

## ABSTRACT

The research work is titled Environmental education and solid waste management in students of an IE, Requena, 2023, its general objective is to establish a relationship between environmental education and solid waste management in students of an IE, Requena, 2023. The study is supported by the theories of Simões et al., 2029, who argue that the Peruvian educational system should apply environmental plans to raise awareness among students to take care of our environment from school and Gordillo, et al., 2023, who maintains that students should practice values for the care of our environment to improve our living conditions. The research is based on the simple correlational quantitative approach with a non-experimental design. The population and ours was made up of 486 students of the secondary level, the questionnaire was used as a data collection tool, obtaining as a result the moderate significant influence of 0.08 between the variables of study analyzed greater than 0.05 with the parametric test and the significance is 0.939, so the hypothesis is accepted, with the Spearman Rho normality test, the students maintain cleanliness, execute environmental projects under the coefficient principle, this study is supported according to the research carried out, in this sense it is concluded that environmental education is necessary in the educational institution because it helps students to create awareness for a society with environmental culture.

Keywords: Environmental, education and solid waste management.

## I. INTRODUCCIÓN

La preocupación mundial por mejorar nuestra forma de comportarnos con el medio ambiente se oficializó en un congreso en la agenda al 2030 para lograr un desarrollo sostenible acorde a los lineamientos educativos a nivel mundial (ODS4), que consiste en "responder a una educación de oportunidades para la población y que los más pobres tengan iguales oportunidades educativas en su vida" (UNESCO, 2024).

En Perú, en un esfuerzo por mejorar la educación, se han implementado políticas educativas que fomentan la gestión ambiental en el sistema educativo. Estas políticas están en línea con las políticas del estado que buscan reducir el impacto de los cambios ambientales a través de nuestras acciones, lo que aumenta la conciencia ambiental y mejora la calidad de vida (Acosta et al., 2020)

La educación ambiental debe ser una parte importante del sistema educativo para contribuir al equilibrio ambiental para el desarrollo sustentable y de la sociedad, coincidiendo con la idea de aplicar planes en la educación de toda la nación peruana (Simões et al., 2019). Además, satisface la demanda de la sociedad de que la educación contribuya a la mejora del ambiente de los individuos.

Resulta crucial que los colegios impartan conocimientos, por lo que las instituciones educativas deben ser distinguidas como espacios donde se brinde enseñanza de alta calidad para formar seres humanos de bien, que demuestren sus habilidades aprendidas y que vaya acompañada de valores que se reflejen en el cuidado del ambiente y sus elementos (Gordillo et al., 2023). Se da valor a las instituciones educativas donde se debería crear espacios de conciencia ambiental, a partir de ello tener un ambiente mucho más saludable para todos.

El sector está dirigido por el Ministerio de Educación Peruano, quien es responsable de implementar los planes y programas educativos en el país. A pesar de que el Currículo Nacional establece que se deben desarrollar prácticas de uso adecuado de los desechos sólidos, los colegios no están cumpliendo con impartir los componentes de segregación, reciclaje y descomposición, ya que no separan los desechos de acuerdo a su origen, no reaprovechan los desechos a través del compostaje (Ministerio de Educación, 2016). Resulta significativo señalar que los profesores, padres y madres de familia no están trabajando articuladamente, esto

se puede notar que no están promoviendo la reflexión de las malas actitudes ambientalistas, ni mucho menos la correcta separación de los desechos sólidos; a esto se suma que los programas de segregación en el país no son sustentables, pues la misión edil es incorrecta. Los agentes educativos deben comprometerse en mejorar la manipulación de residuos municipales, y apoyar a las autoridades.

Se vienen realizando esfuerzos en la educación pero las acciones no resultan suficientes, se sigue observando calles llenas de basura de distintos tipos; en ese sentido también existen múltiples ciudadanos que arrojan la basura en cualquier lugar, que van desde una bolsa de galleta o caramelo, hasta restos grandes como botellas plásticas; se puede apreciar que los ciudadanos no han recibido capacitaciones ni mucho menos practican buenos hábitos de higiene, por lo tanto, éstos ciudadanos tienen un mal manejo de los restos de la basura; otra preocupación es que los alumnos poseen bajo nivel de educación ambiental durante los años que se encuentran en las aulas, esto se nota con más énfasis cuando en los colegios se desarrollan actividades escolares, donde que los diferentes alimentos embolsados que consumen son arrojados en cualquier lugar, y sin ningún tipo de consideración ni separación, y sin tener en cuenta los residuos de animales y vegetales y otros materiales que pueden ser reutilizados (Alegría, 2021).

En algunos casos, el personal de servicio de las instituciones tiene que estar recogiendo las envolturas para que esté más limpio, incluso los docentes tienen que estar por detrás de los estudiantes para que no arrojen basura por los alrededores. Para mejorar su comportamiento ambiental se aplicará talleres en la institución educativa, esto ayudará a que los alumnos y alumnas del colegio PNG de Requena, alcancen los conocimientos y valores que le permitan formar parte activa en la prevención y resolución del manejo de residuos orgánicos e inorgánicos; más aún, siendo una I.E agropecuaria que enseña a valorar y cuidar la tierra, además que es la única institución que conserva la tradición agropecuaria.

Según varios estudios ambientales, el manejo de la basura en el distrito de Requena depende de una variedad de factores sociales y culturales (Cruz & Del Águila, 2020), pero esto no queda ahí, ello se amplía a diferentes instituciones educativas, y una de ellas es la institución educativa PNG de Requena, donde se ha identificado malas prácticas y un inadecuado manejo de la basura, por lo que

resulta necesario realizar este trabajo de investigación.

Por lo tanto, el objetivo general es descubrir cómo se relacionan las variables de educación ambiental y manejo de desechos sólidos en los estudiantes de una I.E., Requena, 2023. Esto se debe a que las instituciones educativas tanto privadas como públicas de la región Loreto están enseñando contenidos sobre cómo manejar desechos sólidos.

Los resultados obtenidos aportarán información valiosa donde que los docentes en la institución fortalecerán conocimientos sobre el manejo de la basura, desde las diversas materias de estudio que se enseñan debe haber una mejor orientación psicopedagógica, debiéndose involucrar a los directores, sub directores, coordinadores pedagógicos, docentes y padres de familias, esperando lograr un cambio de comportamiento, garantizando una I.E que respete el ambiente y mejore la imagen de la institución, asimismo de inspirar a otras instituciones educativas de la ciudad, además que sirva como instrumento para futuros trabajos de investigación.

Debido a lo mencionado, es crucial determinar la relevancia de las variables X y Y del estudio. Por lo tanto, el problema a resolver es: ¿Cuál es la relación entre la educación ambiental y el manejo de desechos sólidos en los estudiantes de una I..E., Requena, 2023?

Como objetivo general se tiene la de establecer relación entre las variables de estudio en la I.E, PNG de Requena, 2023. Se tiene como objetivo específico 1: Determinar relación entre educación ambiental y manejo de los residuos sólidos orgánicos en los estudiantes de una I.E, Requena 2023. Objetivo específico 2: Determinar cómo los estudiantes aprenden sobre el medio ambiente y cómo manejar los desechos sólidos inorgánicos de una I.E, Requena 2023.

El trabajo actual se enfoca en la justificación práctica, demostrando la conexión entre las variables X y Y en los estudiantes de I.E. PNG. Es importante porque tiene como objetivo mejorar el conocimiento sobre cómo manejar los desechos en la comunidad educativa de I.E. para poder introducir mejoras en el comportamiento hacia la concientización ambiental. Es decir, se pretende ayudar a que los estudiantes alcancen niveles de conocimientos y practiquen valores, que les facilite participar activamente en prevenir y resolver correctamente sobre los residuos sólidos; más aún, siendo un colegio de costumbres agropecuarias que

enseña a valorar y cuidar la tierra. Así mismo, se busca motivar a la APAFA de la escuela que se comprometan y tomen en cuenta en desarrollar e implementar un método adecuado de la basura en la institución educativa.

La metodología tomará en cuenta la investigación cuantitativa aplicada, no experimental, de corte transversal y correlacional simple. El alfa de Cronbach se utiliza para evaluar el instrumento. La población de estudio estará constituida por los estudiantes de la I.E Padre Nicolás Giner de la ciudad de Requena, la muestra estará constituida por alumnos que están cursando el segundo grado de secundaria. La técnica que se empleará en este trabajo de investigación son encuestas aplicadas bajo un cuestionario de forma individual. Además, toda la información recabada servirá como base de datos para continuar con investigaciones, y a partir de ello ampliar el conocimiento que se tiene sobre el tema, con ello se pueda encontrar mejores medidas en la prevención de los múltiples inconvenientes relacionados con la mejora y el tratamiento de la basura en la provincia.

Este estudio se encuentra dentro del campo de la educación y se ha desarrollado el año 2023 – 2024 en una I.E. de la provincia de Requena; se realiza bajo una investigación inclusiva y ambientalista, esto en concordancia con la responsabilidad social universitaria que tiene como finalidad el reajuste de los niveles de calidad en la educación; este trabajo se ha guiado en investigaciones con las diversas relaciones que existe entre las variables de estudio. Por último, se tiene como hipótesis que existe una fuerte correlación entre las variables de estudio cuando se trata del equilibrio ambiental.

## II. MARCO TEÓRICO

En este trabajo se presentan algunos descubrimientos y los más destacados, todos ellos basados en investigaciones realizadas en tesis doctorales, de maestría y artículos tanto nacionales como internacionales.

Ávila (2021) tuvo como objetivo principal de su tesis sobre la educación ambiental el manejo de los desechos sólidos y cómo afectan la prevención de la contaminación del entorno escolar de las instituciones educativas, identificar estrategias ambientalistas para el tratamiento de la basura en las escuelas. El método experimental cuantitativo se utiliza. La falta de conexión entre las mallas

curriculares fue el resultado más importante. Los estudiantes que participaron en la muestra participaron durante todo el día en la sede central. El resultado más significativo fue que las mallas curriculares no estaban bien conectadas. Se descubrió que había deficiencias en el tratamiento de la basura en I.E.; esto permitirá comparar los resultados con los estudios realizados en el Perú.

En su proyecto de investigación, Chiliquinga (2020) propone una formación ambiental. La investigación está dirigida a 28 alumnos de grupo experimental y 22 (grupo control), todos de 5° grado de Educación General Básica. Se puede concluir que no hubo diferencias estadísticamente significativas. Concluye que la Educación Ambiental ha evolucionado en la E.I en el tratamiento que dan a la basura.

De la Cruz propuso investigar cómo la gestión de desechos sólidos afecta la educación ambiental de los estudiantes de tercer grado en su artículo sobre la gestión de desechos sólidos y su impacto en la educación ambiental en una institución educativa peruana. 20 estudiantes representarán a la población en su totalidad. En 2022, los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa peruana estarán fuertemente involucrados en la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos. Me empoderará para guiarme en el uso adecuado de los diferentes instrumentos a utilizar.

En contraste, Según Gordillo et al. 2023, existe un vínculo entre la educación ambiental y el manejo de desechos sólidos. La muestra, compuesta por 240 estudiantes, recibió una evaluación cuantitativa. Según sus investigaciones, los estudiantes consideran que la educación ambiental es moderadamente buena, mientras que la gestión de desechos sólidos es mala. Concluye que existe una conexión directa y muy importante entre la práctica de la gestión de residuos sólidos y la educación ambiental. Utilizaré sus hallazgos para compararlos con mi propia investigación y así poder mejorarlas.

La tesis de Alegría (2019) se basó en un estudio sobre la gestión de desechos sólidos y su impacto en la conciencia ambiental de los niños de la comunidad amazónica. Se seleccionó una muestra de niños de 8 a 11 años para investigar cómo la gestión de desechos sólidos y el medio ambiente se relacionan entre sí. De los 28 niños, solo un tenía una actitud neutral, mientras que 15 tenían una actitud muy positiva. El autor concluye que los niños de esa comunidad tienen

una actitud positiva hacia la preservación y salvaguarda del medio ambiente y ello le va permitir actuar reflexivamente en su día a día.

Soto (2023), en su memoria sobre el uso de desechos sólidos en la Institución Educativa N° 86352 Ocochocha Huari, sobre la educación ambiental y la gestión de desechos sólidos. 48 estudiantes fueron el patrón para la encuesta descriptiva y correlacional. Según sus resultados, la corrección ambiental tiene un nivel de ámbito del 95,8, el nivel de resolución cognitiva de la pedagogía ambiental es del 91,6, la anchura sensible predomina en el nivel centro del 79,1 y la longitud conductual es del 66,7. Según ellos, la función está fuertemente relacionada con la cultura ambiental.

En primera instancia se recopiló diferentes definiciones, considerando diversos autores para estudiar más a detalle la primera variable: Educación ambiental.

Márquez et al. (2021) define la educación ambiental como el proceso de transmisión y aprovechamiento de nuevas prácticas culturales con el objetivo de mejorar las condiciones de vida del ser humano en relación con todas las demás especies. Para que los humanos se sientan protegidos y no se dañen entre sí, se espera que cuiden su entorno y sus relaciones con los animales. Las instituciones gubernamentales deben tomar todas las medidas relacionadas con la atención.

Al-Naqbi y Alshannag (2018) definen el desarrollo sostenible del cuidado del medio ambiente como la participación de estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para aumentar la conciencia sobre el cuidado del medio ambiente. Según Pulido y Olivera (2018), es fundamental comprender y comprender el valor de aumentar la conciencia en los agentes educativos y tomar medidas oportunas para salvaguardar la Tierra, ya que esto dependerá de cómo actuemos para garantizar la supervivencia de las generaciones futuras.

Cuidar el ambiente en que vivimos es de todos, ya que eso va permitir que las futuras generaciones puedan conocer la naturaleza tan diversa y espléndida que es, si lo hace solo una parte se corre el riesgo de no tener éxito y las futuras generaciones no puedan conocer lo que existe, de esta manera y desde un aspecto ambiental, así Castro y Leal, (2023) son conocimientos y valores que permite el cuidado del ambiente, siempre fortaleciéndose mediante el favorecimiento de actitudes y comportamientos responsables. No solo se debe educar en

conocimientos sino en valores, ello les permitirá querer el medio en el que viven, y que no solo estén ahí porque les ha tocado vivir en esa zona, más bien lo cuide y lo mantenga limpio para tener una vida más saludable.

La dimensión cognitiva se refiere al nivel de información y conocimiento de la población sobre temas ambientales, según Santacruz (2018). La disposición del público a actuar individualmente de acuerdo con los estándares de sostenibilidad es un aspecto positivo.

La dimensión emocional de la conciencia ambiental armoniza el cuidado del medio ambiente con los valores culturales que promueven la protección del medio ambiente.

En cuanto a la dimensión conativa, se refiere a la disposición para dirigir sus acciones de acuerdo con los criterios ambientales, lo que incluye limitar o prohibir las prácticas de manejo de residuos que promueven vidas saludables (Santacruz, 2018).

El manejo, el acondicionamiento, el transporte, el traslado, el tratamiento, la disposición y otros procedimientos operativos utilizados son parte de la actividad técnica operativa de la gestión de residuos sólidos. La producción de residuos sólidos es el primer paso en la gestión y la disposición final es el último paso (Ministerio del Medio Ambiente, 2016).

Los desechos sólidos se definen como cualquier sustancia, material o componente que surge del uso y/o consumo de bienes o servicios de los que el propietario dispone o tiene la intención u obligación de hacerlo solo cuando lo hace (Alegría, 2021). La eliminación de desechos y la recuperación de desechos deben ser priorizadas. Cualquier desecho o desecho en fase sólida o semisólida se denomina desecho sólido. Los líquidos o gases que se encuentran en un tanque también se consideran desechos.

De acuerdo con la Ley de Manejo Integrado de Residuos Sólidos, cualquier objeto, material, sustancia o componente que se dispone o tiene la intención u obligación de disponer de bienes o servicios para el manejo prioritario para el retiro de residuos sólidos y finalmente disposición final se considera residuos sólidos (Ministerio de Medio Ambiente, 2017).

La segregación debe realizarse en la fuente, en un ambiente adecuado y con la autorización correspondiente. Queda prohibida la segregación en las áreas donde los desechos se disponen finalmente (Ministerio del Ambiente, 2017).

Para informar a la población las entidades ediles concientizarán a la población para su manejo orgánico (Ministerio del Ambiente, 2017). Por tanto, es importante conocer las palabras que se utilizan en el trabajo, para ello procedo a detallar:

La educación ambiental es un proceso educativo muy completo que se lleva a cabo a lo largo de la vida de una persona con el objetivo de adquirir conocimientos, actitudes, valores y prácticas útiles para que pueda desarrollar sus actividades de manera amigable con el medio ambiente y contribuir al desarrollo sostenible del país (Ministerio del Ambiente, 2005, Art. 127.1)

Las percepciones, opiniones y conocimientos que las personas tienen sobre su entorno, así como sus pensamientos, acciones y comportamientos, se denominan conciencia ambiental. Nuestro objetivo es mejorar el medio ambiente en el que crecemos y nuestro estilo de vida (Ministerio de Ciencia e Innovación et al., 2011).

La valorización es una alternativa al tratamiento y gestión de desechos que debe ser una prioridad en la disposición final. Incluye una variedad de opciones como la reutilización, el reciclaje, el compostaje y la valorización energética, y se realiza con infraestructura adecuada y autorizada (Ministerio de Medio Ambiente, 2017).

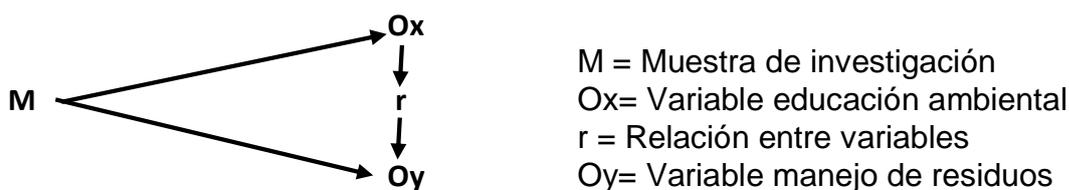
### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Es de tipo cuantitativa, no experimental de corte trasversal, correlacional simple. Para valorar la confiabilidad del instrumento se aplicó el alfa de Cronbach, se utilizó la estadística descriptiva, la inferencial no paramétrica utilizando el estadístico el Chi cuadrado, Alegría (2021).

Figura 1

Dónde:



#### 3.2. Variables y Operacionalización

Variable X: Educación Ambiental

Definición conceptual: Castro (2021) es la promoción de actitudes y comportamientos responsables, los estudiantes desarrollan actitudes éticas para cuidar el medio ambiente que los rodea.

Definición operacional

La gestión escolar se establecerá operacionalmente con las totalidades adquiridas de las puntuaciones de cada una de sus cuatro dimensiones con sus respectivos indicadores:

Dimensión cognitiva: La capacidad de los seres humanos para actuar, analizar y relacionarse, así como para crear y transformar su realidad, es esencial para la construcción del conocimiento.

Dimensión afectiva: Es una parte importante de la experiencia humana que incluye emociones y sentimientos, también conocida como dimensión emocional.

Dimensión conativa: Se refiere a la función del uso del lenguaje mediante la cual el emisor espera recibir una respuesta de su o sus receptores, ya sea como respuesta al mensaje recibido o como resultado de este mensaje.

## Variable Y: Manejo de residuos sólidos

Definición conceptual: (Ministerio del Ambiente, 2017) En el manejo de residuos sólidos, la reducción de la fuente, la clasificación adecuada, el reciclaje, el tratamiento y la disposición final responsable son fundamentales. Todos los sectores de la sociedad deben comprometerse para lograr una gestión efectiva de los residuos sólidos y contribuir a la sostenibilidad ambiental y la calidad de vida.

### Definición operacional

Se manejó a través de un cuestionario de preguntas, obteniendo calificación final que va desde 0 a 20.

Las actitudes requeridas para la investigación fueron las predisposiciones de los estudiantes, que se pueden dividir en tres categorías: cognoscitivo (opiniones y creencias), conductual (acciones, intenciones o tendencias a la acción) hacia la investigación y afectivo (emociones evaluativas y preferencias). Todo esto se medirá a través de un cuestionario Likert modificado.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población está compuesta por 486 alumnos, todos ellos están en secundaria de la I.E.P. PNG de Requena.

Tabla 1. Población

GRADOS	SECCIONES	CANTIDAD DE SECCIONES	Nº DE ESTUDIANTES
Primero	A, B, C	3	92
Segundo	A, B, C, D	4	98
Tercero	A, B, C, D	4	127
Cuarto	A, B, C	3	100
Quinto	A, B	2	69
TOTAL		16	486

*Fuente:* Elaboración propia

La muestra de la investigación consiste en 98 estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE PNG de Requena. El investigador elegirá esta muestra no probabilística porque tiene acceso a la muestra seleccionada, conoce las características y condiciones especiales de los estudiantes y le permitirá concentrarse en ese subgrupo de interés y obtener información detallada sobre esas características.

#### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se ha usado el cuestionario para el recojo de datos e interpretación de los mismos, así mismo, para la validez los instrumentos pasaron por juicio de expertos quienes dieron la confiabilidad de los mismos.

#### 3.5. Procedimiento

Se pidió autorización a la I.E a través de una solicitud al director; al contar con la autorización se procedió a aplicar los cuestionarios a los estudiantes el cual se realizó en un día.

#### 3.6. Método de análisis de datos

Se organizó los datos y se procesó en Excel para pasarlo al SPSS considerando la técnica estadística descriptiva la que permitirá organizar los datos de las tablas y figuras.

#### 3.7. Aspectos éticos

Se enviará una solicitud a la dirección del IEP Padre Nicolás Giner para solicitar permiso para recopilar los datos que se necesitan para la investigación. Se recopilaron datos para la muestra de estudio una vez que se aceptó la solicitud. Se les explicará el propósito de la aplicación y se garantizará que la información que proporcionen se mantenga confidencial. Los cuestionarios se aplicarán de acuerdo con las instrucciones técnicas establecidas, luego se codificarán y procesarán los datos recopilados.

#### IV. RESULTADOS

TABLA 1

Estadística Fiabilidad educación ambiental

Alfa de Cronbach	Cantidad de elementos
,877	14

Fuente: Base de datos SPSS versión 22

Su valoración es del 87% buena en su aplicabilidad.

TABLA 2

Estadística Fiabilidad Manejo de residuos Sólidos

Alfa de Cronbach	Cantidad de elementos
,831	16

Fuente: Base de datos SPSS versión 22

Su valoración es del 83% bueno en su aplicabilidad.

TABLA 3

Validación cuestionario Educación Ambiental

ÍTEMS	JUECES			Sx1	Mx	CVC	Pei	CVCic
	1	2	3					
1	15	17	20	52	2.6	0.87	0.03703704	0.8296296
2	17	16	19	52	2.6	0.87	0.03703704	0.8296296
3	16	18	18	52	2.6	0.87	0.03703704	0.8296296
4	17	17	17	51	2.55	0.85	0.03703704	0.812963
5	20	18	18	56	2.8	0.93	0.03703704	0.8962963
6	17	17	20	54	2.7	0.90	0.03703704	0.862963
7	17	16	19	52	2.6	0.87	0.03703704	0.8296296
8	16	16	18	50	2.5	0.83	0.03703704	0.7962963
9	18	17	17	52	2.6	0.87	0.03703704	0.8296296
10	20	17	17	54	2.7	0.90	0.03703704	0.862963
TOTAL	Coeficiente de validez de contenido Total							0.837963

TABLA 4

Validación del cuestionario Manejo de residuos sólidos

ÍTEMS	JUECES			Sx1	Mx	CVC	Pei	CVCic
	1	2	3					
1	18	17	20	55	2.75	0.92	0.03703704	0.8796296
2	17	16	19	52	2.6	0.87	0.03703704	0.8296296
3	16	18	18	52	2.6	0.87	0.03703704	0.8296296
4	17	17	15	49	2.45	0.82	0.03703704	0.7796296
5	19	17	18	54	2.7	0.90	0.03703704	0.862963
6	17	17	20	54	2.7	0.90	0.03703704	0.862963
7	18	16	19	53	2.65	0.88	0.03703704	0.8462963
8	16	16	18	50	2.5	0.83	0.03703704	0.7962963
9	17	16	17	50	2.5	0.83	0.03703704	0.7962963
10	19	17	17	53	2.65	0.88	0.03703704	0.8462963
TOTAL	Coeficiente de validez de contenido Total							0.832963

Tabla 5

Coeficiente de Correlación de las variables prueba de normalidad.

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Conciencia ambiental	,079	98	,149
Manejo de residuos sólidos	,130	98	,000

Nota: Se toma de los resultados del SPSS 22

Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, porque la muestra es mayor de >50, donde se evidencia en nivel de significancia menor de 0.05 y no se apunta a una distribución normal a la campana de Gauss, y se evidencia que el estudio no es paramétrico, y se realizara la correlación de Rho Spearman.

## Análisis correlacional

Tabla 6

Coeficiente de Relación Rho de Spearman de las variable X y Variable Y en estudiantes de una IE, Requena, 2023

Correlaciones				
			Variavle X	Variable Y
Rho de Spearman	Conciencia ambiental	Coeficiente de co-rrelación	1,000	,008
		Sig. (bilateral)	.	,939
		N	98	98
	Manejo de residuos sólidos	Coeficiente de correlación	,008	1,000
		Sig. (bilateral)	,939	.
		N	98	98

Nota: Tomado de los resultados SPSS 22

Se constata una correlación significativa moderada (0,08) entre las variables analizadas, siendo el valor de p 0,939 y la correlación es inversa. Entonces se acepta la hipótesis y se establece la relación entre la variable X y la variable Y en los alumnos de una I.E, Requena, 2023, significativamente y alta.

Se utilizó la prueba de normalidad tanto de Rho de Spearman porque, no tienen una distribución normal porque los valores p de la variable Y es  $< 0,000 < \alpha$  (0,05).

Tabla 7

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman de la dimensión cognitiva y variable Y en estudiantes de una IE, Requena, 2023.

Correlaciones				
			Cognitiva	Manejo de residuos sólidos
Rho de Spearman	Cognitiva	Coeficiente de correlación	1,000	-,065
		Sig. (bilateral)	.	,522
		N	98	98
	Manejo de residuos sólidos	Coeficiente de correlación	-,065	1,000
		Sig. (bilateral)	,522	.
		N	98	98

Nota: Tomado de los resultados SPSS 22

En la tabla se evidencia una correlación negativa de (-0,065) con un nivel de significancia de (0,522) > a (0.005) entre la variable Manejo de residuos sólidos y la dimensión cognitiva de la variable educación ambiental. La importancia estadística de esta correlación viene indicada por el valor p de 0,522 pero no es significativa ni constante. Por lo tanto, se acepta la hipótesis y se establece la relación negativa entre la dimensión cognitiva y la variable Y en los estudiantes de una I.E, Requena, 2023.

Tabla 8

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman de la dimensión afectiva y manejo de residuos sólidos en estudiantes de una IE, Requena, 2023.

Correlaciones				
			Dimensión afectiva	Manejo de residuos sólidos
Rho de Spearman	Dimensión afectiva	Coeficiente de correlación	1,000	,057
		Sig. (bilateral)	.	,575
		N	98	98
	Manejo de residuos sólidos	Coeficiente de correlación	,057	1,000
		Sig. (bilateral)	,575	.
		N	98	98

Nota: Tomado de los resultados SPSS 22

En la tabla se evidencia una correlación significativa de (0,057) con un nivel de significancia de (0,575) > a (0.005) entre la variable Y y la dimensión afectiva de la variable educación ambiental. La importancia estadística de esta correlación viene indicada por el valor p de 0,575. Se acepta la hipótesis y se establece la correlación significativa entre la dimensión afectiva y la variable Y en los estudiantes de una I.E, Requena, 2023.

Tabla 9

Coefficiente de Correlación Rho de Spearman de la dimensión conativa afectiva y manejo de residuos sólidos en estudiantes de una IE, Requena, 2023.

Correlaciones				
			Dimensión Conativa	Variable Y
Rho de Spearman	Dimensión Conativa	Coeficiente de correlación	1,000	,110
		Sig. (bilateral)	.	,279
		N	98	98
	Manejo de residuos Sólidos	Coeficiente de correlación	,110	1,000
		Sig. (bilateral)	,279	.
		N	98	98

Nota: Tomado de los resultados SPSS 22

El nivel de significancia es de 0,279, es decir, mayor al 0.05 habitual, según los hallazgos que figuran en la tabla. Además, la correlación de 0,110 con una asociación positiva y representativa entre la dimensión conativa y la variable manejo de los residuos sólidos. Esto implica que existe una correlación inversa entre la dimensión y la variable que permite concientizar a los estudiantes en la educación ambiental.

## V. DISCUSIÓN

Basándome en las investigaciones, teorías y experiencias previas, decidí llevar a cabo este estudio sobre la relación entre la ética profesional de los profesores y la motivación que se ejerce en los estudiantes de una institución educativa en la localidad de Requena en la región Loreto, siendo fundamental aplicar conocimientos sobre educación ambiental para así mejorar y desarrollar el ambiente, con ello tener una salud buena en la población partiendo de lo que afirma (Simões et al.,2019) que la educación ambiental forma parte del sistema curricular para que los estudiantes cuiden y valoren sus ambiente, esto nos va conllevar a contar con mejores ecosistemas en bienestar de las generaciones actuales y futuras. Coincidiendo con la idea de aplicar planes en el sistema educativo, la educación ambiental para el desarrollo debe estar inmerso en el DC, esto supone el reconocimiento del MINEDU, por el rol en la sociedad educativa del país.

En cuanto al objetivo general, determinar conexión entre la educación ambiental y cómo manejan los residuos sólidos orgánicos en los estudiantes de una I.E, Requena, 2023, se reconoce que existe una conexión significativa moderada (0,08) al estudiar las dos variables analizadas mayor a 0.05 y la significancia es de 0,939, por lo que se acepta la hipótesis, con la normalidad de Rho de Spearman, los estudiantes mantienen la limpieza, ejecutan proyectos ambientales bajo el principio de eficiencia, este estudio es sustentado de acuerdo a la investigación realizado por (Avila, 2021) que sostiene que hay que aplicar estrategias en la educación sobre cómo manejar los desechos, y así cuidándonos mejorar la salud ambiental y escolar. En consecuencia, la educación ambiental es necesario en la institución educativa, implementando acciones se va ayudar a los alumnos a crear conciencias para una sociedad ambiental sostenible.

En la dimensión cognitiva con la variable residuos sólidos, se evidencia una correlación negativa de (-0,065) con un nivel de significancia de (0,522) > a (0.005) la correlación indicada que no es significativa ni constante. Por lo tanto, se acepta la hipótesis y se establece la correlación negativa entre la dimensión cognitiva y el manejo de los residuos en los estudiantes de una I.E, Requena, 2023, es decir los estudiantes aceptan sus malos comportamientos ambientales que deben ser superadas con talleres, proyectos o charlas donde que irán mejorando sus actitudes, tal como indica (Chiliquinga, 2020) que la Educación Ambiental en el

ámbito educativo debe solucionar las problemáticas ambientales de su entorno y en la sociedad, en tal sentido la educación ambiental es parte del sistema educativo para ayudar a conservarlo y protegerlo para el equilibrio del planeta.

En la dimensión afectiva con la variable residuos sólidos, se evidencia una correlación significativa de (0,057) con un nivel de significancia de (0,575) > a (0.005), quiere decir que se reconoce la hipótesis y se determina la relación significativa entre las variables, con prueba de normalidad de Rho de Spearman, es decir los estudiantes son conscientes los efectos nocivos en el estado de la persona sino cuidamos el ambiente, tal como indica (Alegría, 2021) cuando se tiene una buena actitud ambiental se conserva y protege nuestro planeta para ello los instrumentos de gestión deben actualizarse bajo estos enfoques, en tal virtud lo afectivo debe ayudar a mantener la buena salud a los estudiantes y a su comunidad.

En la dimensión conativa con la variable residuos sólidos, existe un nivel de significancia es de 0,279, es decir, mayor al 0.05 habitual, además, la correlación de 0,110 con una asociación positiva y significativa entre la dimensión y la variable, por tanto, se acepta la correlación de las variables en estudio en la presente investigación. Se utilizó con la prueba de normalidad de Rho de Spearman, en el estudio se puede visualizar que los docentes concientizan a los estudiantes a mantener una institución favorable, para estar sanos y libres de agentes patógenos, tal como señala (Santacruz, 2018) hay que hacer que los estudiantes tengan la disposición para dirigir asumir acciones ambientales, para no perjudicar nuestro entorno de estudio y nuestra sociedad, en tal sentido la escuela es el ente para lograr mejores ciudadanos que protejan y ayuden a conservar su ambiente natural.

## VI. CONCLUSIONES

Se muestran los resultados encontrados entre las variables en estudio en los alumnos de una I.E de Requena, de esta manera:

PRIMERA. Se determinó una influencia significativa moderada de 0,08 entre las variables de estudio analizadas mayor a 0,05 con la prueba paramétrica y la significancia es de 0,939, por lo que se acepta la hipótesis, los estudiantes mantienen la limpieza, ejecutan proyectos ambientales bajo el principio de eficiencia, este estudio es sustentado de acuerdo a la investigación realizado, en tal sentido, la educación ambiental es necesario en la institución educativa por que ayuda a los alumnos a crear conciencias para una sociedad con cultura ambiental.

SEGUNDA. Se encontró una correlación negativa de (-0,065) entre la dimensión cognitiva y la variable residuos sólidos, con un nivel de significancia de (0,522) superior a (0,005), lo que indica que la correlación no es significativa ni constante. Como resultado, se acepta la hipótesis y se establece una relación negativa entre la dimensión cognitiva y el manejo de desechos sólidos. Según este resultado, los estudiantes aceptan que sus malos comportamientos ambientales deben ser superados mediante talleres, proyectos o charlas para tratar sobre los diversos problemas ambientales de su entorno y en la sociedad.

TERCERA. En cuanto a la conexión de la dimensión afectiva y la variable residuos sólidos, se evidencia una correlación significativa de (0,057) con un nivel de significancia de (0,575) > a (0,005), por lo consiguiente, se tiene por aceptar la hipótesis y estableciéndose la relación significativa entre las variables, utilizándose prueba de normalidad de Rho de Spearman, es decir los estudiantes son conscientes de los efectos nocivos en el estado de la persona sino cuidamos el ambiente, y los directivos deben insertar en sus instrumentos de gestión acciones para activar a mantener la buena salud a los estudiantes y a su comunidad.

CUARTA. En cuanto se refiere a la conexión entre la dimensión conativa y la variable de desechos sólidos, se encontró un nivel de significancia de 0,279, lo que es superior al 0.05 normal, y una correlación de 0,110 con una asociación afirmativa y significativa entre la variable y dimensión, utilizando la prueba de normalidad de Rho de Spearman. Esto demuestra que los maestros concientizan a los estudiantes a mantener una institución favorable, así como a mantener una comunidad saludable y libre

## VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA. Solicitar a la UGEL Requena por intermedio de los especialistas capacitar a los directivos para dinamizar y actualizar sus instrumentos de gestión que se inserten las escuelas ecoeficientes para así tener un adecuado manejo de los desechos sólidos, y consoliden una educación ambiental con conciencia para la educación de los estudiantes en las instituciones educativas en la provincia de Requena.

SEGUNDA. Los directores deben gestionar capacitaciones, estas pueden ser a instituciones públicas, ONG ambientalistas, y realizarlos en la ciudad de Requena para que los estudiantes, desde la escuela, aprendan a gestionar escuelas saludables en beneficio de la salud y conservación de los recursos naturales, ello le ayudará a evitar malos comportamientos ambientales que deben ser superadas con talleres, proyectos o charlas con el único fin de solucionar los diversos problemas ambientales de su entorno y en la sociedad.

TERCERA. Ejecutar charlas, talleres y proyectos con enfoque ambiental hacia los estudiantes para tomar conciencia desde la escuela, hablar sobre la conservación de los recursos naturales y lograr mejores condiciones de vida para su sociedad y las generaciones futuras.

CUARTA. Trabajar con los padres de familias en talleres y proyectos ambientales para que desde casa sepan concientizar a sus hijos e hijas al mejor manejo de los recursos naturales para su conservación.

## REFERENCIAS

- Alegría, B., (2021). Manejo de residuos sólidos y su relación con la actitud ambiental en niños de la comunidad nativa Amazonas, Nauta, 2019 [Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <https://hdl.handle.net/20.500.12737/7935>
- Avila, R (2021). Educación ambiental del manejo de los residuos sólidos y su incidencia en la prevención de la contaminación del ambiente escolar de la institución educativa José Guillermo Castro Castro del municipio de la Jagua de Ibirico Departamento del Cesar, Colombia. Repositorio de la Universidad Nacional Abierta a Distancia. Online. 2021. Disponible en: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40409>
- Castro-Carpio, Augusto, & Leal-Díaz, Diana Marcela. (2023). ¿Educación ambiental o educación para el desarrollo sostenible? El sentido ético de la educación ambiental. Revista Kawsaypacha: Sociedad y Medio Ambiente, (11), A-007. Epub 30 de junio de 2023. <https://dx.doi.org/10.18800/kawsaypacha.202301.a007>
- Chiliquinga, C (2020). Propuesta formativa en educación ambiental para la gestión de residuos y desechos sólidos dirigida a estudiantes de EGB. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. 2020. Disponible en: [https://catalogobiblioteca.puce.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=222751&shelfbrowse\\_itemnumber=316398](https://catalogobiblioteca.puce.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=222751&shelfbrowse_itemnumber=316398)
- Cruz, J., y Del Águila, B. (2021). Influencia de los factores socioculturales en el manejo de los residuos sólidos municipales en la ciudad de Requena, Loreto (Perú). Ciencia Amazónica (Iquitos). Online .2021. Vol. 8, no. 1, p. 111–122. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.284>
- De la Cruz (2022). Gestión de residuos sólidos y su incidencia en educación ambiental en una institución educativa del Perú – 2022. Ciencia Latina

Revista Multidisciplinar. 2022. Disponible en:  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2657>

Estrada, Y. A., Hechavarría, A. N. T., y Rosabal, Y. S. (2020). La educación ambiental desde la asignatura español literatura. Aportes teóricos para el desarrollo local. In IX Congreso Internacional de educación y pedagogía: Lengua, cultura y educación en la diversidad por una educación desarrolladora (séptima parte). REDIPE, *Red Iberoamericana de Pedagogía*. 1076-1090. Disponible en  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8268085>

Gordillo Gonzáles, William Robert, Sierralta Pinedo, Sheila, & Benites Aliaga, Ricardo Steiman. (2023). Educación ambiental y manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión Trujillo. *Mendive. Revista de Educación*, 21(4), Epub 30 de diciembre de 2023. Recuperado en 24 de mayo de 2024, de  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962023000400017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962023000400017&lng=es&tlng=es).

Instituto de Estudios Sociales Avanzados y Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía, (2011). Consejería de Medio Ambiente Junta de Andalucía Ecobarómetro de Andalucía. Disponible en  
[https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/EBA\\_2011\\_Informe\\_completo.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/EBA_2011_Informe_completo.pdf)

Márquez Delgado, Dora Lilia, Hernández Santoyo, Alain, Márquez Delgado, Luis Humberto, & Casas Vilardell, Mayra. (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 301-310. Epub 02 de abril de 2021. Recuperado en 24 de mayo de 2024, de  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000200301&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000200301&lng=es&tlng=es).

Ministerio del Ambiente (2017). Decreto Legislativo N° 1278. Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos. Disponible en <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Decreto-Legislativo-N%C2%B0-1278.pdf>

Ministerio del Ambiente (2016) Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos. Disponible en [https://sinia.minam.gob.pe/sites/default/files/sinia/archivos/public/docs/plan\\_nacional\\_rrss.pdf](https://sinia.minam.gob.pe/sites/default/files/sinia/archivos/public/docs/plan_nacional_rrss.pdf)

Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. 2016. Ministerio de Educación. 26-27. Disponible en <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Pulido Capurro, Víctor, & Olivera Carhuaz, Edith. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333-346. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>

Santacruz Espinoza, A. (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Investigación Valdizana*, 12(4), 177–183. <https://doi.org/10.33554/riv.12.4.153>

Simões, A., Yanes, G. y Álvarez, M. (2019). Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-25.pdf>

Soto Duran, J. P. (2023). Educación ambiental en el manejo de los residuos sólidos en la Institución Educativa Integrado N° 86352 Ocochocha- Huari. Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/8316>

UNESCO (2023). Objetivos del Desarrollo Sostenible 4: Educación. Disponible en: <https://es.unesco.org/gem-report/node/1346>

## ANEXOS

### ANEXO 1: Matriz de consistencia

ANEXO 1: Matriz de consistencia				
Título de la investigación: Educación ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes de una IE, Requena, 2023				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	DISEÑO
<p><b>GENERAL</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de una I.E. Requena, 2023?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> 1: ¿Existe relación entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos orgánicos en los estudiantes de una I.E, Requena 2023?</p> <p>2. ¿Existe relación entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos inorgánicos en los estudiantes de una I.E, Requena 2023?</p>	<p><b>GENERAL</b> Establecer relación entre la educación ambiental y el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de una I.E, Requena, 2023</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> 1: Determinar relación entre la educación ambiental y el manejo de los residuos sólidos orgánicos en los estudiantes de una I.E, Requena 2023</p> <p>2: Determinar relación entre la educación ambiental y el manejo de los residuos sólidos inorgánicos en los estudiantes de una I.E, Requena 2023</p>	<p><b>GENERAL</b> Existe relación significativa entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de una I.E, Requena 2023</p>	<p>Variable 1: Educación Ambiental</p> <p>Variable 2: Manejo de residuos sólidos</p>	<p>Cuantitativa, no experimental</p> <p>1: de corte transversal, correlacional simple.</p>

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de la variable 1

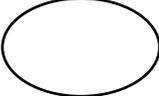
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: EDUCACIÓN AMBIENTAL						
Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Valor y escala
Variable 1 Educación Ambiental	Castro (2021) define la educación ambiental como desarrollo en los estudiantes conocimientos y valores para el cuidado del medio que los rodea a través del favorecimiento de actitudes y comportamientos responsables	La educación ambiental se establecerá operacionalmente con las totalidades adquiridas de las puntuaciones de cada una de sus cuatro dimensiones: estratégica, Dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa.	Cognitiva	Grado de información. Conocimientos.	1,2,3,4,	Excelente (18 - 20),  Buena (14 - 16)
			Afectiva	Sentimientos de preocupación	5,6,7	
			Conativa	Dirige sus acciones con criterios. Conoce sus limitaciones y prohibiciones.	8,9,10	Regular (10 - 12),  Mala (0 - 8)

ANEXO 3: Matriz de operacionalización de la variable 2

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2: Manejo de residuos sólidos						
Variable de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	indicadores	Ítems	Valor y escala
Manejo de residuos sólidos	(Ministerio del Ambiente, 2017) define como cualquier objeto, material, sustancia o elemento resultante del consumo o uso de un bien o servicio, del cual su poseedor se desprenda o tenga la intención u obligación de desprenderse, para ser manejados priorizando la valorización de los residuos y en último caso, su disposición final.	Operacionalmente se medirá de manera integral las 5 dimensiones principales: Segregación, Almacenamiento, Recolección, Valorización, Disposición.	Segregación	Separación Clasificación de residuos	1,2.	Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo
			Almacenamiento	Código de colores	3.	
			Recolección	Contribución con el recojo de residuos sólidos Participación en el manejo	4,5.	
			Valorización	Recicla Reutiliza Reusa Compostaje	6,7,8,9.	
			Disposición	Forma en la dispone los residuos	10.	

## ANEXO 4: Instrumentos de evaluación

### CUESTIONARIO 1 PARA EVALUAR EDUCACIÓN AMBIENTAL

Edad: \_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_ Sección \_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_ Puntaje: 

#### **INSTRUCCIONES: CUESTIONARIO DIRIGIDO A MEDIR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**Apreciado(a)** Estudiante: El presente cuestionario tiene el objeto de precisar cómo la educación ambiental se relaciona con el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la IEP Padre Nicolás Giner. Esta recolección de datos tiene como fin recabar la información académica, cabe señalar que es totalmente confidencial. Por ello sugerimos ser honesto(a) al indicar sus respuestas

**Instrucciones:** Examina minuciosamente las cuestiones y marca con un aspa (X) los ítems que elijas. Cada respuesta correcta tiene un valor de dos (2) puntos.

<b>Excelente</b>	=	18 - 20
<b>Buena</b>	=	14 - 16
<b>Regular</b>	=	10 - 12
<b>Mala</b>	=	0 - 8

- Según tus conocimientos previos ¿Qué entiendes por educación ambiental?
  - Proceso de transmisión y asimilación de nuevas prácticas culturales.
  - Es cuidar el medio en que vivimos
  - Es proteger los seres humanos y la vida.
- ¿Qué entiendes por reciclaje?
  - Dar nueva vida a los envases
  - Aumentar el consumo de bolsas
  - Disminuir la cantidad de comida
- ¿Qué productos demoran más en descomponer?
  - Bolsas y vidrios
  - Cartón y papel
  - Cáscaras y envolturas
- Según los colores del reciclaje, el color rojo se pone:
  - Residuos peligrosos
  - Residuos orgánicos
  - Residuos inservibles
- ¿Cuál es lo más adecuado para juntar la basura?
  - Depositar la basura en cualquier lugar
  - Arrojar la basura en un contenedor cercano
  - Depositar en un lugar silencio
- ¿Qué se pretende con la educación ambiental?
  - Dañar la tierra en que vivimos.
  - Cuidar el medio ambiente.
  - Cuidar los carros y motocarros.

7. Al no contaminar el lugar en el que vives, ¿Qué estás demostrando?
  - a. Irrespeto al planeta
  - b. Responsabilidad en el cuidado del medio ambiente
  - c. Querer hacer daño a la población
  
8. Algunas acciones para mejorar el lugar en que vivimos.
  - a. Botar la basura en la calle
  - b. Tirar la basura en la quebrada
  - c. Clasificar los residuos sólidos
  
9. ¿Cómo apoyarían los padres de familia en el manejo de residuos sólidos?
  - a. Contando a los demás lo que les pasa todos los días
  - b. Cuidando a los perros de la calle
  - c. Segregando la basura de forma correcta
  
10. ¿Qué acción harías con tus compañeros y compañeras para mejorar el ambiente en el que vivimos?
  - a. Que nos juntemos y toda la basura lo botemos en la quebrada.
  - b. Que nos reunamos para organizar un concurso de reciclaje
  - c. Que nos enseñen a cómo alentar a nuestro mejor equipo

**Gracias por su participación**

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** En el siguiente cuestionario hallaras 10 ítems relacionados con el manejo de residuos sólidos. Por lo que te motivo a leer con mucha atención; luego, marca el ítems que consideres con una X, según corresponda. Recuerda que tus respuestas son importantes.

En cada una de las preguntas tendrás que indicar su grado de acuerdo utilizando la escala de Likert de 5 a 1.

Marca con un aspa (X) encima del número que mejor refleje lo que sientes sobre la frase.

5.....	Totalmente de acuerdo
4.....	De acuerdo
3.....	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
2.....	En desacuerdo
1.....	Totalmente en desacuerdo

**Gracias por su participación**

## CUESTIONARIO

PREGUNTAS		1	2	3	4	5
	MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS					
1	Tener conocimiento de la separación de residuos sólidos ayudará al cuidado del medio ambiente					
2	Clasificar los residuos sólidos va permitir que tus futuros hijos e hijas tengan mejor vida					
3	Conocer los colores adecuados para reciclar va mejorar la clasificación de la basura					
4	Contribuir con la recolección de los residuos va mejorar nuestra calidad de vida					
5	Mejorando mis hábitos ambientales va contribuir en lograr un ambiente menos contaminado					
6	Reciclando los residuos ayudaré a un ambiente saludable para todos					
7	Reutilizando los residuos ayudaré a un ambiente saludable para todos					
8	Reusando los residuos ayudaré a un ambiente saludable para todos					
9	Realizando compostaje con los residuos orgánicos ayudaré a un ambiente saludable para todos					
10	Enseñando a mis vecinos disponer los residuos dentro del horario del carro recolector ayudaré a un ambiente saludable para todos.					

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.tumidin.com/app/carta/es/ro=103&o=2429860634&u=1088032486&lang=es&s=1

feedback studio CESAR HARRY GONZALEZ ORBE | Educación ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes de una IE, Requena, 2023

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

TRABAJO ACADÉMICO  
Educación ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes de una IE, Requena, 2023

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

AUTOR:  
González Orbe, César Harry (orcid.org/0009-0004-9163-1947)

ASESOR:  
Dr. Altamirano Herrera, Anibal (orcid.org/0000-0003-2940-0078)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ  
2024

Resumen de coincidencias X

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	www.ejemplode.com Fuente de Internet	1 %
6	library.co Fuente de Internet	1 %
7	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
9	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
10	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 22 Número de palabras: 6022 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 15°C Nublado 08:06 a.m. 10/08/2024