



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Asociación entre ideación suicida y violencia familiar en una
institución educativa privada de Tarapoto - 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Bartra Rengifo, Diana Carolina (orcid.org/0000-0003-4356-4028)

ASESOR:

Dr. Juarez Diaz, Juan Rafael (orcid.org/0000-0002-8113-6932)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TARAPOTO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi hijo en primer lugar, por ser mi fortaleza y mis ganas de seguir adelante, a mi papá por exigirme a que sea profesional, a mi esposo por motivarme siempre a continuar en lo que más me gusta y que está ahí siempre para cuando lo necesito.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por darme la vida y por permitir que llegue hasta el final de este camino, a mi cuerpo también aunque en muchas ocasiones sobre esforcé para salir adelante y trabajar y poder pagar esta universidad carísima por cierto, al colegio en donde me permitieron hacer esta investigación,



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JUAREZ DIAZ JUAN RAFAEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "Asociación entre ideación suicida y violencia familiar en una Institución Educativa Privada de Tarapoto - 2024", cuyo autor es BARTRA RENGIFO DIANA CAROLINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JUAREZ DIAZ JUAN RAFAEL DNI: 00832534 ORCID: 0000-0002-8113-6932	Firmado electrónicamente por: JJUAREZD el 01-07- 2024 17:45:11

Código documento Trilce: TRI - 0785602

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR(ES)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BARTRA RENGIFO DIANA CAROLINA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Asociación entre ideación suicida y violencia familiar en una Institución Educativa Privada de Tarapoto - 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DIANA CAROLINA BARTRA RENGIFO DNI: 76651641 ORCID: 0000-0003-4356-4028	Firmado electrónicamente por: DBARTRAR el 01-07- 2024 11:14:40

Código documento Trilce: TRI - 0785603

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR(ES)	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30

ANEXOS 35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de ideación suicida	19
Tabla 2 Nivel de violencia familiar	20
Tabla 3 Relación entre la ideación suicida con las dimensiones de violencia familiar	21
Tabla 4 Relación entre la ideación suicida y violencia familiar:	22

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de ideación suicida.....	19
Figura 2 Nivel de violencia familiar.....	20
Figura 3 Prueba de hipótesis.....	23

RESUMEN

El presente estudio planteó como objetivo general determinar si existe relación entre la ideación suicida y violencia familiar en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2023. En relación con la metodología empleada, el estudio fue básico con diseño no experimental de nivel descriptivo -correlacional -transversal, la población y muestra estuvo integrada por 137 y 101 estudiantes de quinto grado de secundaria, el tipo de muestreo usado fue probabilístico aleatorio simple, se ha utilizado como técnica la encuesta y como instrumentos a la Escala de ideación suicida y Escala de violencia familiar. Resultados: El nivel de ideación suicida es bajo según el 89.1% de estudiantes y el nivel de violencia familiar es medio según el 57.4%; además, si existe relación entre la ideación suicida y las dimensiones de violencia familiar: física y psicológica, dado que los valores de significación fueron menores a 0.05. Conclusión: Si existe relación entre la ideación suicida y violencia familiar porque el valor de significación asintótica fue $<.001$, menor a 0.05.

Palabras clave: Bienestar estudiantil, ideación suicidad, violencia familiar.

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine if there is a relationship between suicidal ideation and family violence in a private educational institution in Tarapoto -2023. In relation to the methodology used, the study was basic with a non-experimental design of descriptive-correlational-cross-sectional level, the population and sample consisted of 137 and 101 students of fifth grade of secondary school, the type of sampling used was simple random probability, the survey was used as a technique and the instruments used were the Suicidal Ideation Scale and the Family Violence Scale. Results: The level of suicidal ideation is low according to 89.1% of students and the level of family violence is medium according to 57.4%; furthermore, there is a relationship between suicidal ideation and the dimensions of family violence: physical and psychological, given that the significance values were less than 0.05. Conclusion: There is a relationship between suicidal ideation and family violence because the asymptotic significance value was $<.001$, less than 0.05.

Keywords: Student well-being, suicidal ideation, family violence.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la adolescencia es una etapa crítica y desafiante en el desarrollo de la persona humana. Investigaciones recientes con adolescentes refieren que esta ideación está asociada con los indicios depresivos. Los adolescentes con pensamientos suicidas también suelen mostrar signos de depresión. Hay evidencia de que el aislamiento, el apenamiento, la desesperanza, el rencor a uno mismo y la culpabilidad están estrechamente relacionados (Baños-Chaparro & Fuster, 2023).

De acuerdo con lo expresado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere que esta ideación comprende las ideas pasivas acerca de querer morir o suicidarse; así mismo, hay un estrecho vínculo que asocia esta ideación con los pensamientos depresivos, siendo ambos componentes ampliamente estudiados. Es así como en el ambiente familiar complicado actúa como fuerza impulsora de ideas suicidas en la infancia y presenta peligro mayor que en los niños que provienen de familiar funcionales basadas en amor (Garza-Sánchez et al., 2020).

Por otra parte, en concordancia con lo fundamentado por la Organización Panamericana de la Salud (OPS), en América Latina se afirma que la predominancia sobre ideación suicida entre adolescentes es de 13.8%. Asimismo, con el 9,5% es en Canadá, y también en Estados Unidos, las consideraciones oscilan entre el 17% y el 36,1%. Por último, en México, en los estudios de epidemiología en adolescentes de 12 a 17 años informaron predominancias similares. En el sondeo de Salud Mental de Jóvenes adolescentes en México descubrieron una prevalencia del 13.3% en estos (Franco et al., 2020).

Asimismo, el registro en Perú, el 80% de los suicidios fueron causados por cuestiones del estado de ánimo y depresión. A esto hay que sumarle que “Por 20 personas con un suceso de depresivo, una persona tiene entretenciones de quitarse la vida; y por cada 20 tentativas de suicidio, una persona llega a lograrlo” (Astocondor et al., 2019).

De tal modo, ha resultado conveniente enfatizar sobre la relevancia de estudiar los actos violentos en la familia desde un escenario nacional, así como su poder social, durante el transcurso de la vida y desarrollo personal. Por tanto, los actos violentos en la familia suelen ser percibidos como una modalidad de relación disfuncional dentro de la familia que perjudican a las víctimas, además de representar un método doloroso, patológico, degenerativo y contaminado, que se encuentra sometido a la influencia del sistema sociocultural de la sociedad en su conjunto y de un entorno ofensivo y violento. Está rodeada de maltratos e injusticia, asociada con la relación de poder, para subordinar a aquellos integrantes que se consideran más vulnerables o débiles, sin respetar la diferencia de edad o género que se presente; en cambio, lo utilizan para reproducirse en contra de los actos violentos que se cometen (Rodríguez & Castillo, 2022).

Mientras tanto, frente a la continua presencia de los actos violentos en las familias de Junín, se ha implementado un módulo judicial que integra una serie de acciones para erradicar y prevenir estos actos, principalmente en la ciudad de Huancayo. Esto debido a que los informes y publicaciones demostraron que mensualmente se procesan sobre violencia en contra de las mujeres aproximadamente 120 denuncias; el 50% de ellas corresponde a la modalidad emocional, seguidamente se sitúa el daño físico con un 40% y, por último, el abuso sexual con un 10%. En tanto, el informe de evaluación de riesgos, un 60% se encuentra en grave riesgo, lo que significa que ya hay violencia y las agresiones aumentan cada vez más hasta el punto de poner en riesgo sus vidas. Las estadísticas han sido recolectadas de julio, agosto y septiembre de 2019 (Beraún & Poma, 2020).

En Perú, durante 2022, se han reportado 19,811 casos por actos de violencia dentro del hogar, los cuales comprendieron la modalidad física representada por 8,357 denuncias, así como 16,171 denuncias correspondientes a la afectación emocional. Mientras tanto, en la región San Martín, se reportaron 203 casos que equivalieron al 1% de la totalidad de pobladores que se encuentran en el país (Ministerio de Salud, 2022).

Es así como los actos de violencia que se ejercen en la familia pueden clasificarse principalmente en sus dos modalidades, física y emocional, donde la física involucra los daños físicos ejecutados en contra de otro individuo por medio de un golpe, laceración, mordedura, quemadura, contusiones, fracturas, esguinces e incluso provocar el deceso. Igualmente, eventos indirectos que pueden provocar malestar emocional, bajada de la autoestima mediante control, humillación, manipulación mediante amenazas, intimidación, daño y retraimiento, o cualquier otra conducta que implique daño a la salud mental (Toala & Pilco, 2023).

En un análisis factico evidenciado dentro de la Institución Educativa, se ha observado en el reporte emitido por la dirección académica, 8 casos de violencia familiar registrados en el último bimestre del 2023. De igual manera, el área de psicología reportó un incremento en la sintomatología depresiva en estudiantes de educación secundaria, y en muchos casos se han manifestado en hechos de agresión entre pares o hacia el mismo estudiando, por esta razón abordar el estudio fue sumamente importante.

Por tanto, se planteó el problema general: ¿Existe relación entre la ideación suicida y violencia familiar en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024?, problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de ideación suicida en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024?, ¿Cuál es el nivel de violencia familiar en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024?, ¿Existe relación entre la ideación suicida y las dimensiones de violencia familiar: física y psicológica, en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024?

El estudio pudo justificarse desde su **valor teórico** porque ha buscado identificar a través de conceptualizaciones la manera en la que se relacionan las variables para explicar situaciones en un colegio privado y adquirir conocimientos actualizados que puedan utilizarse para investigaciones futuras. Asimismo, tuvo **utilidad metodológica** porque se usaron escalas para conocer y medir de qué manera se comportan las variables en la coyuntura del estudio, a fin de disponer la información relevante para ejecutar la investigación. De igual manera, referente a sus **implicancias prácticas**, permitió la identificación de hallazgos asociados a las variables, con el propósito de erradicar el

fenómeno observado en la localidad. Igualmente, acerca de su **relevancia social**, se centró en proporcionar ayuda a los pobladores a través de la prevención de esta idea en la mente de los adolescentes desde el factor de la violencia familiar. Asimismo, **por conveniencia**, buscó solucionar los problemas que acontecen en la población adolescente en un plazo de tiempo específico.

En efecto, se propuso el objetivo general: Determinar si existe relación entre la ideación suicida y violencia familiar en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024. Y como objetivos específicos: Conocer el nivel de ideación suicida en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024; identificar el nivel de violencia familiar en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024; determinar si existe relación entre la ideación suicida y las dimensiones de violencia familiar: física y psicológica, en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024.

La hipótesis general: Si existe relación entre la ideación suicida y violencia familiar en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024. Hipótesis específicas: El nivel de ideación suicida en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024, es alto; el nivel de violencia familiar en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024, es alto; si existe relación entre la ideación suicida y las dimensiones de violencia familiar: física y psicológica, en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024.

II. MARCO TEÓRICO

En una coyuntura internacional, se presenta a Núñez-Ariza et al. (2020), en Colombia, investigaron en adolescentes sobre Ideación suicida y funcionamiento familiar. Esta investigación fue descriptiva de nivel correlacional, no experimental y corte transeccional. Llegaron a evaluar a 435 adolescentes con edades entre 12 y 17 que pertenecen a los centros educativos privados y públicos que se sitúan en el Atlántico. Entre los hallazgos se identificaron tener ideas suicidas con respecto al 69,7% de las mujeres y el 30,3% de los hombres, destacando así la prevalencia del elevado nivel de presencia de estas ideas y enfatizando en la relevancia sobre comprender efectivamente esta situación.

Asimismo, en la realidad mexicana, Franco et al. (2020) investigaron acerca de la manera en la que esta ideación se asocia con la ayuda social que perciben los adolescentes; es así como la recopilación de datos basados en la percepción de 267 estudiantes, el pensamiento suicida prevaleció en un 16,48%, correspondiente a 44 personas, predominando además la intervención de las mujeres dado que representaron el 51,69%, donde el promedio de sus edades fue 13 -14 años; igualmente, se reportó que un 80,92% de los alumnos estaba cursando el nivel de secundaria, mientras que un 42,70% pertenecían a la religión católica y un 67,04% de estos convivía con su madre y padre dentro de su hogar; por tanto, subraya la relevancia de contar con apoyo social para prevenir este pensamiento.

Por otro lado, en el escenario chileno, Cuadra-Peralta et al. (2021) realizaron una investigación acerca de la manera en la que se asocia la ideación suicida con el bienestar emocional de los escolares adolescentes, donde los sujetos muestrales fueron integrados por 1,083 adolescentes cuyas edades oscilaron de 12 a 20. Se concluyó que estas ideas estuvieron presentes de forma continua en el 34.5% de los alumnos, donde un 67.5% fueron representados por personas del género femenino y un 32.5% por el género masculino de manera respectiva; por lo cual se demostró que la mayor parte de alumnos poseen estas ideas; por lo cual se enfatiza en la pertinencia de abordar el

bienestar emocional en los centros educativos, en especial durante la adolescencia.

Igualmente, desde un panorama mexicano, Dávalos et al. (2021) estudiaron acerca de la funcionalidad familiar y su asociación con la violencia en las adolescentes, resultando fundamental la intervención de 158 personas. Los participantes tenían una edad promedio entre 16 y 20; además, del total de los alumnos que cursaron el 2do año de nivel secundario, se ha registrado que el 20% no contaba con una pareja, mientras que el 70% señalaron que practicaban una creencia religiosa, en cambio un 35.4% ha informado que su familia es disfuncional y un 32.9% experimentó de manera frecuente actos violentos; destacando así la pertinencia de una intervención focalizada a fin de abordar la disfuncionalidad y violencia en el hogar.

Así también, en México, Andrade (2023) a través de su estudio acerca de las acciones preventivas frente a los actos de violencia en la familia que experimentan los adolescentes durante marzo y abril en Nuevo León, han participado 148 alumnos con edades de 15 a 18. En tal sentido, los hallazgos demostraron que 43 alumnos resultaron ser víctimas de las diferentes modalidades de estos actos violentos dentro de su hogar, situándose en sus diversas fases de violencia; por lo cual queda demostrado que, si bien estos actos no están presentes en todos los alumnos, sus índices reflejan casos preocupantes en la localidad; es por ello por lo que enfatiza en la pertinencia y urgencia de adoptar efectivamente acciones de prevención.

A nivel nacional, se presenta a Baños-Chaparro & Fuster (2023) tienen una investigación acerca de las evidencias psicométricas pertenecientes a la Escala de ideación suicida que se encuentra presente en los adolescentes del país; la investigación presentó un diseño no experimental, además tuvieron una participación de 399 adolescentes que residen en la ciudad de Lima, mujeres fueron el 59,4%, el promedio de las edades fue entre 15 y 19; así también, respecto a la consulta acerca del comportamiento suicida que se encuentra presente en el último año, un 2.8% reconoció que si tuvo pensamientos sobre querer acabar con su vida, mientras que un 2.5% señaló que elaboró un plan para poder acabar con su vida y ya había intentado autolesionarse, sin

embargo, no logró su objetivo; es así como los hallazgos resaltan la relevancia de abordar la salud emocional y mental de los adolescentes a través de la realización de talleres eficaces..

También, Cahui et al. (2022) mencionaron que de 1.500 jóvenes encuestados, el 23,73% reportó violencia grave y el 42,47% violencia física grave. En cuanto a los antecedentes personales, la edad promedio fue de 14,46 años, de los cuales el 52,40% eran hombres, la edad promedio de las víctimas de maltrato psicológico fue de 10,99 años y la edad promedio de las víctimas de maltrato físico fue de 9,89 años. De los microsistemas, el 89,28% vivía con su madre y el 67,11% con su padre. Asimismo, el 49,19% refirió que en ocasiones había discusiones en el hogar, el 55,08% no buscó ayuda, un 34,85% buscó ayuda de su madre y el 95,44% buscó ayuda de personas cercanas. Por último, entre la manera usual que usan los individuos para responder a las solicitudes de ayuda es confrontar al atacante (42,26%); por lo que deja en manifiesto la gravedad y predominancia de los actos violentos en el entorno juvenil y esto requiere una actuación inmediata.

De esta manera, Baños-Chaparro & Ramos-Vera (2020) tienen una investigación centrada en analizar la validez y la invarianza, de acuerdo con el género y edad de los encuestados con la Escala Paykel en los alumnos ayacuchanos; por cuanto intervinieron 251 personas cuyas edades oscilaron de 12 a 18 que pertenecieron a un centro educativo de nivel secundario. Es así como los hallazgos acerca de esta ideación, relacionada con la proporción del género de los sujetos muestrales, se observó que un 50.2% correspondieron a mujeres y un 19.8% eran varones de forma respectiva. Asimismo, las edades promedio de estos alumnos osciló entre 14 y 17, cuya desviación fue $\pm 1,57$; mientras tanto, las mujeres con edades que oscilaron entre 14 y 17 registraron ($\pm 1,53$), en cambio los varones con edades que oscilaron entre 14 y 17 reportaron ($\pm 1,55$); por lo cual permite destacar la pertinencia de tener en consideración las cualidades sociodemográficas en la evaluación de los componentes.

Para terminar, Huamani (2020) ha determinado de qué manera el funcionamiento de la familia se relaciona con el pensamiento suicida en los alumnos de nivel secundario pertenecientes a 3 centros educativos públicos de Lima. El enfoque de la investigación se orientó a cuantitativa con diseño no experimental correlacional, los sujetos muestrales fueron 438 alumnos, entre hombres y mujeres, cuyas edades estuvieron comprendidas de 12 a 17. El estudio muestra que, desde la perspectiva del mecanismo familiar, el grado de disfunción familiar es leve y representa un 34.0% de la totalidad de los sujetos muestrales; en cambio, el nivel de pensamientos suicidas se encuentra en un rango moderado, puesto que representa un 40.6% del total de sujetos muestrales. Asimismo, los hallazgos demostraron que las variables se asocian significativamente; lo cual subraya la relevancia de comprender al bienestar dentro del hogar como un aspecto fundamental para reducir la presencia de estos pensamientos en los jóvenes.

Posteriormente, se exponen los fundamentos teóricos que respaldan el estudio de las variables, iniciando con la variable **ideación suicida**. Es así como Cortés et al. (2021) manifestaron que los adolescentes que ponen en práctica comportamientos suicidas, usualmente son provenientes de un grupo familiar desestructurado que presenta privación económica, déficit social y cultural, y experimenta un cambio en la relación dentro y fuera de su hogar, la cual también puede ser denominada como una familia multiproblemática que, debido a la realidad en donde se desarrollan, se puede catalogar como elevado riesgo dado que presenta empobrecimiento educativo y continuamente se encuentra expuesta a una situación familiar adversa. Bajo esta línea, Putra et al. (2021) definen a la ideación suicida como consideraciones y reflexiones relacionadas con la propia muerte, la cual involucra la contemplación de planes y métodos; estos suelen manifestarse de diversas maneras, abarcando desde ideaciones pasivas hasta acciones donde el sujeto puede contemplar la posibilidad de morir sin necesariamente planearlo activamente.

De igual modo, Ivey-Stephenson et al. (2020) afirman que se refiere a la existencia de impulsos y pensamientos constantes de quitarse la vida, la cual constituye una carga emocional agobiante, sumergiendo a la persona en un

estado de desesperación donde la voluntad de terminar con su propia vida se arraiga profundamente en su ser. A su vez, Uddin et al. (2019) menciona que son los pensamientos predominantes y arraigados sobre la propia muerte, los mismos que pueden surgir como una reacción a una angustia emocional intensa y una sensación de desesperanza; estos pueden variar desde un deseo pasivo de no continuar existiendo hasta la planificación de la autodestrucción.

A continuación, se presenta la teoría de la Desesperanza, fundamentada por Abramson, Alloy y Metalsky, quienes sugieren que la ideación suicida se desarrolla cuando un sujeto experimenta un sentimiento profundo de desesperanza respecto a una situación, futura o actual. La desesperanza se conceptualiza como la convicción de que los eventos negativos son inevitables y no hay posibilidad de cambiarlos (Bernstein et al., 2019). Asimismo, la teoría de la Carga Social, propuesta por Émile Durkheim y sostiene que la ausencia de regulación e integración social puede incrementar la probabilidad de suicidio; es decir, que aquellos individuos que se perciben como desconectados de la sociedad o que carecen una sólida estructura social tienen un riesgo mayor de ideación suicida; dicha ausencia de integración puede manifestarse mediante ausencia de pertenencia de grupos sociales, sentimientos de soledad, alineación, entre otros (Khan et al., 2021).

Por otra parte, Sisler et al. (2020) refieren que existen 5 tipos de ideación suicida, los mismos que son: a) Pasiva; implica pensamientos abstractos acerca del deseo de no continuar existiendo, sin una planificación específica de hacerse daño a uno mismo. b) Activa; incluye pensamientos más específicos sobre cómo ejecutar el acto suicida, considerando momentos, métodos y lugares. c) Crónica; se distingue por la repetición y persistencia de pensamientos suicidas a lo largo del tiempo, sin que necesariamente se materialicen. d) Aguda; hace referencia a pensamientos suicidas intensos o súbditos que pueden surgir como respuesta a una situación estresante o crisis, aumentando el riesgo de intento de suicidio. e) Ambivalente; ocurre cuando un sujeto se encuentra dividido entre el deseo de morir y de vivir, lo que generalmente ocasiona confusión y conflictos internos sobre la decisión que van a tomar.

De igual forma, Chahine et al. (2020) resaltan sus características principales:

- a) Persistencia; debido a que estos pensamientos se presentan de manera constante, los cuales pueden acompañar al individuo a lo largo de su día a día.
- b) Recurrencia; dado que poseen la capacidad de regresar de manera persistente y recurrente a lo largo de un periodo temporal.
- c) Variabilidad; pues estos presentan la capacidad de fluctuar en su intensidad y frecuencia en el tiempo; es decir, pueden presentarse de manera intermitente, con momentos de menor y mayor intensidad.
- d) Especialidad; puesto que dichos pensamientos varían desde ideas vagas sobre la muerte hasta la elaboración de planes para efectuar el acto suicida.

La evaluación de la ideación suicida se ha sustentado en las dimensiones presentadas por Cortés et al. (2021), quienes presentaron como primera dimensión: **Actitudes hacia la vida y la muerte**, son aspectos que permiten comprender la ideación suicida, puesto que aquellos que tienen una actitud negativa de la vida y percepción distorsionada de la muerte son más propensos a considerar el suicidio como una opción de escape viable.

Además, como segunda dimensión: **Pensamientos y deseos de suicidarse**, hace referencia a las ideas recurrentes de poner fin a su vida, por lo que pueden variar desde el deseo hasta la elaboración de un plan de ejecutar el acto; por lo cual refleja una necesidad de apoyo e intervención.

De igual modo, como tercera dimensión: **Intento suicida y desesperanza**, representa el acto directo que finaliza la vida y surge como respuesta a una serie de factores asociados con la falta de esperanza, es decir, la ausencia de positivismo respecto a la mejora del futuro en un periodo próximo.

Por otra parte, sobre la **violencia familiar**, Martínez (2016) sostiene que hace referencia al uso de la fuerza por parte de alguien; daño; recibir el daño especificado de una o más personas; intencionalidad del daño; el objetivo es obligar a la víctima a dar o hacer algo que no quiere. También, Yagiz et al. (2020) mencionan que es el empleo deliberado del ejercicio de poder o fuerza física, dirigido hacia uno mismo, otra persona o conjunto social, con la finalidad de ocasionar lesiones, muertes, trastornos, entre otros.

Por su lado, Valido et al. (2021) asegura que es un patrón de conducta que incluye todo tipo de acción o amenaza empleada con el fin de ejercer dominio sobre un sujeto, restringiendo su bienestar emocional, libertad de decisión y autonomía. De la misma manera, Zhang (2022) refiere que es un conjunto de tácticas de control que emplea un sujeto con el fin de mantener su autoridad y dominio sobre otra persona en el contexto de una relación personal y cercana, las cuales pueden abarcar desde la manipulación hasta la imposición de restricciones, creando un desequilibrio de poder significativo en la dinámica de la relación.

Asimismo, se presenta la teoría del aprendizaje social, sustentada por Albert Bandura, que establece “la violencia familiar se aprende mediante la imitación y observación de patrones de conducta violenta dentro del núcleo familiar”; esto pone en evidencia que los menores que se desarrollan en un hogar que fomenta y se manifiesta de manera constante poseen mayores posibilidades de internalizar estos comportamientos violentos y reproducirlos en el futuro (Baştan & Dölek, 2023). De igual manera, la teoría sobre la agresividad innata en el ser humano, sostenida por John Lewis, quien subraya que no existe evidencia antropológica que respalde la noción de que el hombre primitivo era inherentemente competitivo; al contrario, sugiere que, el ser humano, por naturaleza, tiende más a la cooperación que a la agresión (Guinto et al., 2020).

Respecto a los factores predominantes, Saraiva et al. (2019) resaltan los siguientes: a) Adicciones y problemas de salud: Estos problemas, como el consumo de sustancias, depresión y los trastornos de personalidad, aumentan el riesgo de comportamientos violentos. b) Patrones sociales y culturales: Algunas normas culturales mantienen la noción de la superioridad masculina, la justificación de los actos violentos como una manera de resolución de los problemas que se presenten. c) Deficientes habilidades de comunicación: La carencia de habilidades que posibiliten gestionar el estrés y abordar problemas de forma positiva puede conducir a recurrir a la violencia de manera inapropiada. d) Desigualdad de género: La asignación de roles expectativas distintas a mujeres y hombres, podrían favorecer la aceptación de la violencia como un mecanismo para mantener el dominio en el seno familiar.

Así también, Xue et al. (2020) mencionan consecuencias de la violencia familiar: a) Lesiones físicas; dado que pueden resultar en daños físicos relevantes que pueden variar desde contusiones a pérdida de vida; de igual forma, puede desencadenar problemas de salud crónicos persistentes. b) Daño emocional; puesto que aumenta la posibilidad de experimentar las dificultades e inconvenientes asociados con el factor emocional, como el trastorno de ansiedad, depresión, trastornos de personalidad, etc., los mismos que pueden perdurar con el tiempo o impactar significativamente en las condiciones de vida de los individuos, así como en el establecimiento de su relación interpersonal. c) Disrupción; debido a que ocasiona la inestabilidad del hogar y la ruptura de relaciones. Asimismo, influye en relaciones comunitarias, generando aislamiento e impidiendo cultivar conexiones saludables.

La evaluación de la violencia familiar se ha sustentado en las dimensiones presentadas por Martínez (2016), quien presenta como primera dimensión: **Violencia física**, esto implica el uso de esfuerzo físico con el propósito de ocasionar un daño o lesión a un integrante de la familia, por lo cual deja una cicatriz física y emocional profunda en aquellas personas que experimentan esta situación.

Asimismo, como segunda dimensión: **Violencia psicológica**, esto implica que una persona ejecute una acción o conducta encaminada a manipular, humillar o intimidar a un integrante de la familiar, por lo cual afecta el bienestar emocional, seguridad y autoestima de las víctimas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

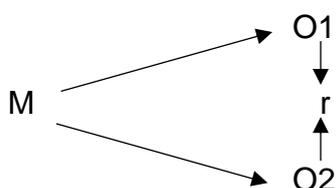
Esta investigación fue básica porque consiste en un trabajo experimental o teórico realizado primordialmente para adquirir nuevos saberes sobre las fundamentaciones de la problemática, así como las realidades observadas, sin tener un propósito aplicativo o de utilización particular (Abeysekera, 2019). Asimismo, Ioannidis (2022) fundamentó que esta investigación puede ser conocida también como teórica o pura, puesto que está centrada en el descubrimiento de una ley o principio fundamental, a fin de enriquecer las conceptualizaciones de la ciencia, fundamentándola para estudiar los sucesos o acontecimiento observados.

3.1.2. Diseño de investigación

No experimental de tipo descriptivo; en vista de que no se manipularon los componentes de estudio, lo que permite deducir que el estudio consistió en la observación y descripción de los hechos o sucesos que ocurren en un entorno natural, de modo que sean analizados de manera adecuada (Indu & Vidhukumar, 2020).

Asimismo, fue correlacional porque tuvo como finalidad medir dos o más variables que se desea conocer, si es que están o no relacionados o no con el sujeto y así analizar la correlación (Seeram, 2019).

De igual modo, el corte del estudio fue transeccional, puesto que recolectó la información durante un momento único, para que después sea posible la narración del comportamiento de las variables y el análisis de la forma en la que inciden o se correlacionan (Hunziker & Blankenagel, 2024).



O1: Ideación suicida
O2: Violencia familiar
r: Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Ideación suicida

Variable 2: Violencia familiar

Se expuso en el apartado de anexos la tabla de operacionalización.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Stratton (2021) afirma que son elementos o unidades de análisis disponibles relacionados con el área especializada en la que se desarrolla la investigación. En tal forma, estuvo constituida por 137 alumnos que correspondieron a 5to año de nivel secundario del centro educativo seleccionado.

3.3.2. Muestra

se ha integrado por 101 alumnos, los cuales se encuentran cursando el 5to año de nivel secundario del centro educativo seleccionado.

$$n = \frac{z^2 pqN}{E^2(N-1) + z^2 pq}$$

N= Población 137 alumnos

n= Tamaño de la muestra

z= Nivel de confianza (95%)

p= Probabilidades de éxito (50%)

e= Margen de error =0,05

$$n = \frac{(137) (1.95)^2 (0.5)(1 - 0.5)}{(137 - 1)(0.05)^2 (0.5)(1 - 0.5)}$$

$$n = 101$$

- a) Criterio de inclusión:
- Alumnos que cursan el 5to año del nivel secundario de la I.E.P.C.
 - Alumnos de 14 a 17 años.
 - Alumnos que acepten el consentimiento informado.
- b) Criterio de exclusión
- Alumnos que decidieron no intervenir en el desarrollo del estudio.
 - Alumnos que tienen una edad menor a 14 años.
 - Alumnos que no se presenten a clases durante el día del llenado de los cuestionarios.

3.3.3. Muestreo

El estudio requirió el uso de la fórmula de muestreo probabilístico aleatorio simple, todos los elementos de la población que serán designados para la muestra se eligen de marea aleatoria de igual modo cada elemento tiene la misma posibilidad de ser escogidos, determinando además a cada elemento un único número para que sea identificado fácilmente (Berndt, 2020).

3.3.4. Unidad de análisis

Un estudiante que se encuentra cursando el 5to grado de secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se ha empleado la encuesta para recoger la opinión de los participantes a través de los diferentes valores otorgados según cada opción de respuesta, esto ha permitido conocer el comportamiento de las variables desde una perspectiva directa de las personas implicadas en función a los sucesos o circunstancias observadas en un momento dado (Taherdoost, 2022).

Instrumentos

De esta manera, para medir el comportamiento de la ideación suicida fue conveniente emplear la escala creada por Beck en el año 1979 y adaptada por Bobadilla et al. (2004). En tanto, esta escala cuenta con 18 reactivos aplicados en el contexto de una entrevista clínica semiestructurada distribuida de acuerdo con los componentes que la integran: Actitudes hacia la vida y la muerte (1-6), pensamientos y deseos de suicidarse (7-12), e intento suicida, desesperanza (13-18). Cada reactivo se registró en un formato de respuesta de 2 opciones: Sí y no; por lo cual la totalidad del puntaje puede obtenerse a través de la sumatoria de los valores que comprenden 1 punto (No) y 2 puntos (Sí). Además, este cuestionario tiene un índice Alfa equivalente a 0.93, así como un índice de confiabilidad equivalente a 0.84.

Asimismo, con el propósito de medir el comportamiento de la violencia familiar se ha empleado la escala creada por Li et al. en 2021 y modificado por Soto (2023). En tanto, esta escala consta de 20 reactivos distribuidos en base con sus respectivos componentes: Física (1-10), psicológica (11-20). Cada reactivo se registró en un formato de respuesta en escala de Likert de 4 opciones: Nunca, a veces, casi siempre, siempre; por lo cual la totalidad del puntaje puede obtenerse a través de la sumatoria de los valores que comprenden 1 punto (Nunca) y 4 puntos (Siempre). También, este cuestionario tiene un índice de V de Aiken de 0.90.

Validez

Se consideró conveniente emplear el criterio de los jueces expertos, estos fueron psicólogos con grado de maestría, cuya calificación tuvo que ser procesada mediante el método de V de Aiken con validez de contenido del 0.90. En concordancia con esto, se reconoció que los valores obtenidos para la variable ideación suicida y violencia familiar fueron 0.98 y 0.94 respectivamente.

Confiabilidad

Se ha considerado pertinente efectuar una prueba piloto a la muestra conformada por 30 alumnos, de tal manera que sea posible determinar en qué medida son confiables ambas escalas mediante el alfa de Cronbach, así como la prueba de KR20. Bajo esta perspectiva, se reconoció que el coeficiente obtenido a través de la prueba KR20 fue 0.784 para el cuestionario de ideación suicida y el índice de Alfa de Cronbach fue .831 para el cuestionario de violencia familiar.

3.5. Procedimientos

En un inicio, fue conveniente realizar la búsqueda de la problemática que se encuentra presente en la localidad para proceder con la búsqueda y reconocimiento de las fundamentaciones teóricas relevantes sobre el tema tratado, así como la selección de los medios y recursos que se deben emplear para la obtención de información necesaria para la resolución de cada objetivo propuesto. Después, se continuó con el reconocimiento del espacio donde se ejecutará el estudio, así como la selección de los sujetos muestrales específicos que intervinieron directamente para la ejecución del estudio. Asimismo, se procedió a dar un título para la investigación, posteriormente se analizaron los datos en el SPSS 26 y, por último, se presentaron los resultados según los objetivos propuestos.

3.6. Método de análisis de datos

En el estudio se ha usado la estadística descriptiva con el propósito de identificar y caracterizar el comportamiento de las variables, de tal manera que puedan ser representados a través de niveles en tablas de frecuencias y figuras. También, se ha usado la estadística inferencial para desarrollar la prueba de normalidad y correlación que permita reconocer los valores de significación y coeficiente de correlación, de acuerdo con la prueba Chi cuadrado. En ese sentido, resulta conveniente señalar que con el propósito de tabular los datos y efectuar

los procedimientos estadísticos respectivos para obtener los hallazgos, fue conveniente usar un programa estadístico.

3.7. Aspectos éticos

Fue conveniente considerar en el aparatado de aspectos éticos a las normativas que la universidad designa para la presentación del proyecto, así como los estándares de normas APA. Igualmente, se tuvieron en cuenta los principios éticos de autonomía, puesto que se obtuvo el asentimiento informado de cada participante y se protegieron los datos personales; justicia, de esta manera no se perjudicó a la población; respeto a las autoridades, no existió intención de maleficencia a la hora de aplicar el test a la población y se buscó dar beneficio a la misma o a otras poblaciones. Finalmente, la integridad por cuanto la prueba se aplicó para sacar los resultados del tema de investigación, velando por la integridad de los estudiantes.

IV. RESULTADOS

En seguida, se han presentado los hallazgos que se obtuvieron después del análisis descriptivo:

Tabla 1

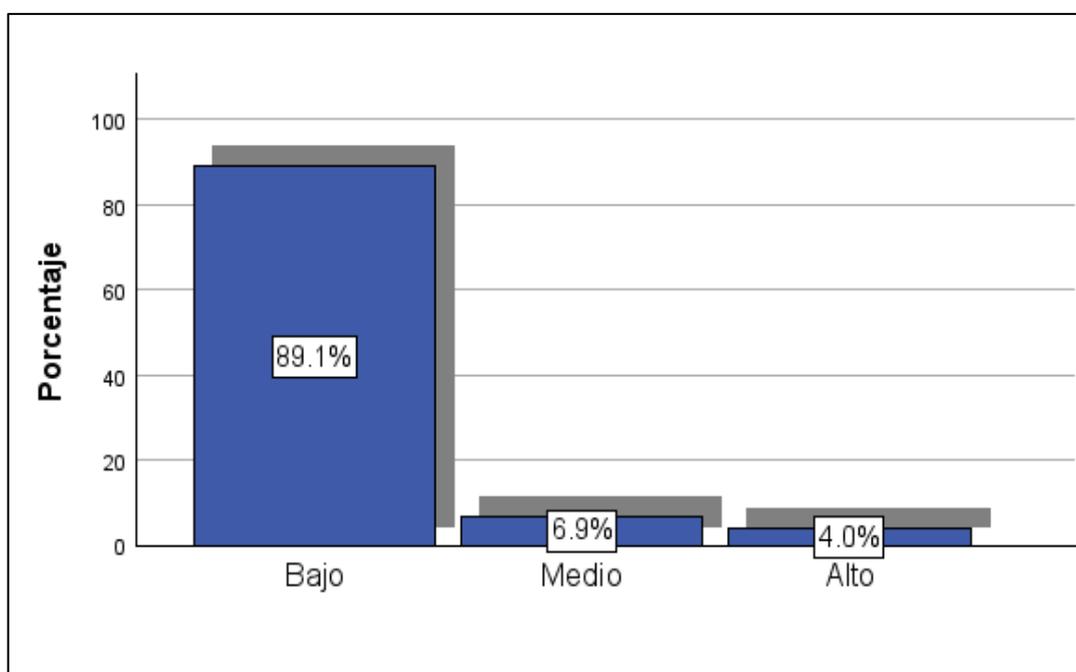
Nivel de ideación suicida

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	90	89.1	89.1	89.1
Medio	7	6.9	6.9	96.0
Alto	4	4.0	4.0	100.0
Total	101	100.0	100.0	

Nota: Datos extraídos a través de los instrumentos

Figura 1

Nivel de ideación suicida



Nota: Información extraída a través del cuestionario

Estos valores porcentuales reflejan que el nivel bajo es predominante en la ideación suicida de acuerdo con el 89.1% de estudiantes, además se reportó el nivel medio y alto correspondiente al 6.9% y 4.0% respectivamente; por lo

cual se deduce que gran parte de los estudiantes no experimentan pensamientos suicidas intensos o persistentes, lo que podría ser un indicador positivo de bienestar psicológico en la población estudiantil. En ese sentido, se considera crucial que el personal de salud y educadores estén atentos al comportamiento de los estudiantes, de tal manera que puedan identificar oportunamente signos de ideación suicida, muy aparte del nivel que se refleje.

Tabla 2

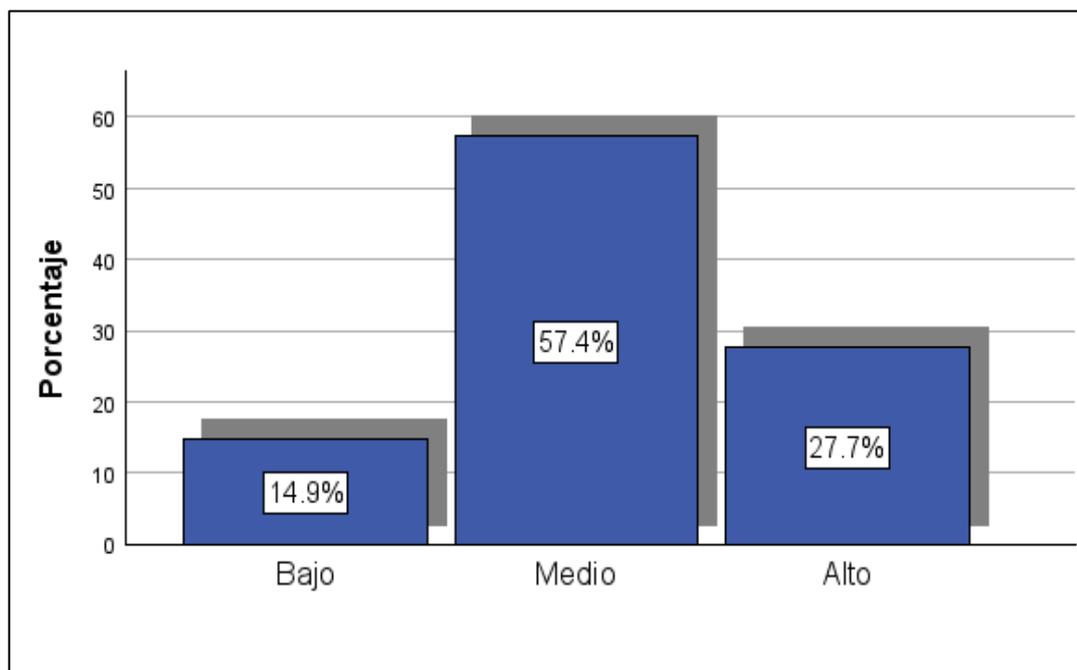
Nivel de violencia familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	15	14.9	14.9	14.9
Medio	58	57.4	57.4	72.3
Alto	28	27.7	27.7	100.0
Total	101	100.0	100.0	

Nota: Datos extraídos a través de los instrumentos

Figura 2

Nivel de violencia familiar



Nota: Información extraída a través del cuestionario

Estos valores porcentuales reflejan que el nivel medio es predominante en la violencia familiar de acuerdo con el 57.4% de estudiantes, también se ha reportado un nivel alto y bajo correspondiente al 27.7% y 14.9% de manera respectiva; por lo cual se deduce que una gran parte de los estudiantes experimentan situaciones de violencia en su entorno familiar, como la intimidación verbal, control de sus emociones y, en casos extremos, abuso físico. En tal sentido, esta premisa hace énfasis en la necesidad de implementar enfoques de intervención que se centren en la prevención temprana, así como la educación sobre la dinámica familiar saludable.

Seguidamente, se presentan los resultados inferenciales desarrollados en el programa SPSS 28, los cuales estuvieron orientados a conocer si las variables, así como los componentes que forman parte de estas, se relacionan.

Tabla 3

Relación entre la ideación suicida con las dimensiones de violencia familiar:

		Ideación suicida		
		Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Violencia física	Chi-cuadrado de Pearson	11.210 ^a	4	.024
	Razón de verosimilitud	9.593	4	.048
	Asociación lineal por lineal	8.146	1	.004
	N de casos válidos	101		
Violencia psicológica	Chi-cuadrado de Pearson	14.886 ^a	4	.005
	Razón de verosimilitud	13.598	4	.009
	Asociación lineal por lineal	10.292	1	.001
	N de casos válidos	101		

Nota: Información procesada en el programa estadístico

Estos valores estadísticos reflejan que la ideación suicida se relaciona con las dimensiones de violencia familiar, porque la prueba de Chi-cuadrado

arrojó un valor de Sig. < 0.05; donde gl = 4 y $\alpha = .95$ para cada una de estas dimensiones; por cuanto la dimensión violencia física fue .024 y para la dimensión violencia psicológica fue .005 respectivamente.

Tabla 4

Relación entre la ideación suicida y violencia familiar:

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19.286 ^a	4	<.001
Razón de verosimilitud	19.026	4	<.001
Asociación lineal por lineal	14.273	1	<.001
N de casos válidos	101		

Nota: Información procesada en el programa estadístico

Estos valores estadísticos reflejan que la ideación suicida se relaciona con la violencia familiar en vista de que la prueba de Chi-cuadrado arrojó un valor de Sig. < 0.05; donde gl = 4 y $\alpha = .95$.

Finalmente, se procede a realizar la prueba de hipótesis:

H_i: Si existe relación entre la ideación suicida y violencia familiar en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024.

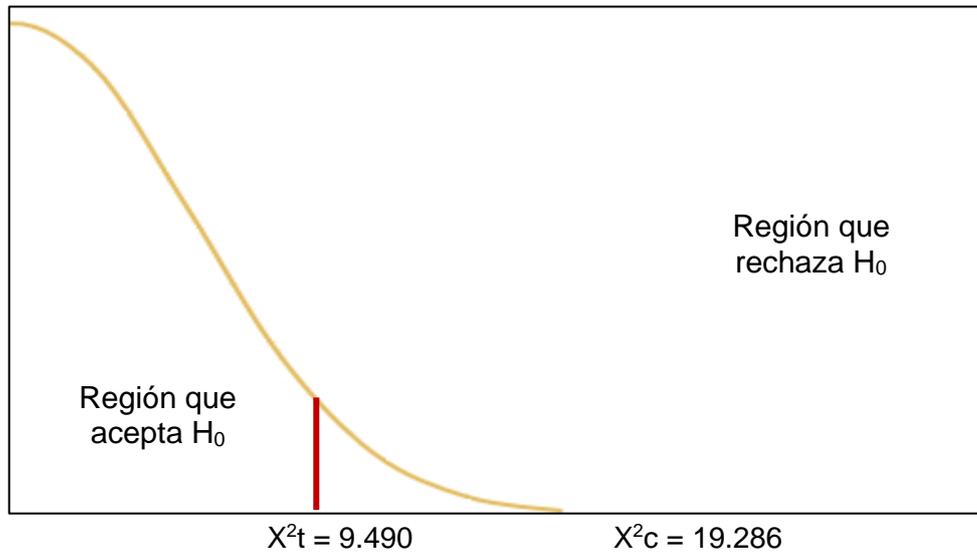
H₀: No existe relación entre la ideación suicida y violencia familiar en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024.

Considerando los siguientes valores:

- ✓ Chi² tabulado "X^{2t}" (1- α = 95%; gl=4): 9.490
- ✓ Chi² calculado "X^{2c}" (Prueba estadística): 19.286

Figura 3

Prueba de hipótesis



Nota: Información procesada en el programa estadístico

La figura refleja que el valor del Chi-cuadrado calculado fue 19.286, siendo ello superior al Chi-cuadrado tabulado de 9.490, lo cual ha permitido acreditar la veracidad del supuesto ($X^2_c > X^2_t$) debido a que $X^2_c = 19.286$ y $X^2_t = 9.490$. Por esa razón, se rechaza la H_0 y acepta la H_1 , a través de la cual se reconoce que las variables se relacionan significativamente.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación se ha desarrollado frente a la necesidad de indagar los problemas sociales más representativos que afectan de forma considerable a los estudiantes y sociedad en general debido a que involucra diversos aspectos, esto con el propósito de comprender de mejor manera los factores de riesgo y consecuencias que conlleva, contribuyendo con su atención, tratamiento y prevención oportuna y apropiada, de tal manera que se promueva el bienestar social.

Es así como, respecto al objetivo general del estudio que buscó determinar si la ideación suicida y violencia familiar se relacionan en la Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024, donde la prueba de Chi-cuadrado arrojó valores estadísticos que acreditaron que las variables se relacionan de manera significativa. En tanto, la afirmación anterior se sustenta en el valor de significación equivalente a $<.001$ (menor a 0.05), así como en el valor de la χ^2 calculado representado por 19.286, el cual resultó ser mayor al χ^2 tabulado representado por 9.490; es decir, cumplió con el supuesto que se determinó como regla estadística ($X^2_c > X^2_t$), es por eso por lo que se ha rechazado la hipótesis nula y aceptó la aseveración presentada en la hipótesis alterna.

De acuerdo con esto, es conveniente deducir que aquellos estudiantes que experimentan situaciones de violencia dentro de su entorno familiar, a través de sus diferentes modalidades, generalmente tienen una alta prevalencia de presentar trastornos como consecuencia de la afectación física y emocional, los cuales afectan su bienestar e incrementan la presencia de los factores de riesgo asociados con su bienestar mental, conllevando que se encuentre presente continuamente la ideación suicida como una opción frente a los problemas que presenta.

El trabajo investigativo desarrollado por Cahui et al. (2022) presentaron información semejante a la expuesta en esta investigación porque han demostrado que las variables se asocian de manera directa y moderada, lo cual ha planteado que los estudiantes que participan indirecta o directamente

en la comisión de los actos de violencia dentro de su hogar presentan mayor riesgo de aislarse e intentar solucionar sus problemas familiares acabando con su vida.

Seguidamente, en lo que corresponde al primer objetivo específico del estudio que buscó conocer el nivel de ideación suicida en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024, para su resolución se tuvo que emplear el fundamento teórico presentado por Cortés et al. (2021), quienes expusieron como dimensiones a las actitudes hacia la vida y la muerte, pensamientos y deseos de suicidarse, e intento suicida y desesperanza; en tanto, estas dimensiones fueron consideradas en el cuestionario adaptado por Bobadilla et al. (2004) y aplicado por la investigadora para la recopilación de la información. En ese sentido, el análisis descriptivo de los datos recogidos arrojó valores porcentuales que demostraron que el nivel de ideación suicida presenta una tendencia baja, conforme con lo expresado por el 89.1% de estudiantes.

En concordancia con esto, se deduce que la mayor parte de estudiantes no tuvo actitudes positivas frente a la muerte, es decir, no tuvo pensamientos ni deseos de acabar con su vida y tampoco realizaron intentos de suicidio, por lo que tuvieron la capacidad para afrontar de mejor manera las situaciones negativas que se presentan en su vida cotidiana, evitando de esta manera que tengan ideas asociadas con el suicidio.

La investigación desarrollada por Franco et al. (2020) presentó similitud con los hallazgos de este estudio porque ha expuesto que la ideación suicida prevalece en el 16.48% de los adolescentes con edades entre 13 y 14 años, lo cual refleja una tendencia baja. Asimismo, es semejante a los hallazgos presentados en el trabajo desarrollado por Baños-Chaparro & Fuster (2023), quienes reconocieron que un 2.8% de los adolescentes realizó una conducta suicida y un 2.5% realizó intentos fallidos para acabar con su vida. Sin embargo, en la investigación de Cuadra-Peralta et al. (2021) la situación es distinta por cuanto el 34.5% tuvo pensamientos suicidas, lo cual refleja una tendencia media, principalmente en mujeres. En efecto, estas disparidades

resaltan la variabilidad en los niveles de ideación suicida que se refleja en diversos contextos y poblaciones objeto de estudio.

Asimismo, referente al segundo objetivo específico del estudio que buscó identificar el nivel de violencia familiar en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024, para su resolución se tuvo que emplear el fundamento teórico presentado por Martínez (2016), quien expuso como dimensiones a la violencia física y psicológica; en tanto, estas dimensiones fueron consideradas en el cuestionario adaptado por Soto (2023) y aplicado por la investigadora para la recopilación de la información. En ese sentido, el análisis descriptivo de los datos recogidos arrojó valores porcentuales que demostraron que la violencia familiar ha presentado un comportamiento regular conforme con lo expresado por el 57.4% de estudiantes.

En base con esta premisa, se deduce que gran parte de los estudiantes han experimentado o atravesado diferentes situaciones de violencia, donde la modalidad que tiene mayor prevalencia es la violencia psicológica debido a la facilidad con la que puede ser ejercida, por cuanto se manifestó a través de burlas, amenazas, comparaciones, faltas de respeto, ausencia de afecto, etc., seguido por la violencia física manifestada con bofetadas, patadas o alguna agresión que ocasionó daño físico.

La investigación de Dávalos et al. (2021) guarda similitud con los resultados de este estudio dado que el 32.9% de los alumnos señaló que en algún momento ha experimentado una situación de violencia dentro de su entorno familiar, lo cual demostró la prevalencia de la tendencia del nivel medio. De la misma forma, Huamani (2020) concuerda con el punto de vista de los investigadores porque expuso que el 34% de los estudiantes de nivel secundario tienen una familia disfuncional, lo cual representa un factor de riesgo que ocasiona que continuamente los adolescentes atraviesen actos negativos o violentos dentro de su hogar. Por lo cual, estos hallazgos han destacado la necesidad de intervenir y brindar apoyo a los alumnos víctimas de los actos violentos dentro de su hogar.

Finalmente, de acuerdo con el tercer objetivo específico del estudio que buscó determinar si existe relación entre la ideación suicida y las dimensiones de violencia familiar: física y psicológica, en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024, la prueba de Chi-cuadrado arrojó valores estadísticos que acreditaron que ambos componentes se relacionan de manera significativa. En ese sentido, la afirmación anterior se sustenta en el valor de significación equivalente a .024 y .005 para violencia física y psicológica respectivamente (menores a 0.05), así como en el valor de la χ^2 calculado representado por 11.210 y 14.886 de manera respectiva, el cual resultó ser mayor al χ^2 tabulado representado por 9.490; es decir, se cumplió con el supuesto dado como regla estadística ($X^2_c > X^2_t$).

Teniendo en cuenta esta premisa, se deduce que la violencia física afecta la autoestima de los estudiantes y generar sentimientos de desesperanza, lo que conlleva que se sientan sin valor y crean que no hay esperanza para una vida mejor, lo que puede aumentar su riesgo de experimentar ideación suicida. Por otra parte, la violencia psicológica en el hogar a menudo va acompañada de un control excesivo por parte de la persona que la perpetra, lo que puede resultar en un aislamiento social significativo y suscitar que la víctima no tenga a dónde acudir por ayuda, incrementado el riesgo de que presente una ideación suicida; por ello se reconoce la pertinencia de abordar y mitigar los actos de violencia dentro de los hogares, con la finalidad de velar por la salud emocional y mental de los alumnos.

Los resultados presentados en la investigación desarrollada por Huamani (2020) concuerdan con los hallazgos del presente estudio, puesto que ha manifestado que los alumnos que presentaron una ideación suicida, bajo alguna circunstancia o algún momento han ocupado el papel de víctima directa o indirecta de los actos de violencia cometidas por un integrante que pertenece al entorno familiar.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Si existe relación entre la ideación suicida y violencia familiar en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024, porque el valor de significación asintótica fue $<.001$, menor a 0.05. Además, la prueba de Chi-cuadrado demostró que el Chi^2 calculado (19.286) fue mayor al Chi^2 tabulado (9.490).
- 6.2. El nivel de ideación suicida en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024, es bajo desde el punto de vista del 89.1% de los estudiantes encuestados, lo que refleja el bienestar psicológico en la población estudiantil.
- 6.3. El nivel de violencia familiar en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024, es medio desde la perspectiva del 57.4% de los estudiantes encuestados, lo que pone en evidencia que la mayoría experimenta circunstancias familiares negativas.
- 6.4. Si existe relación entre la ideación suicida y las dimensiones de violencia familiar: física y psicológica, en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024, debido a que los valores de significación asintótica fueron .024 y .005 para las dimensiones violencia física y psicológica, ambos menores a 0.05.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** Diseñar e implementar programas y talleres educativos para prevenir y detectar de manera temprana la ideación suicida y casos de violencia familiar en los estudiantes.

- 7.2.** Fortalecer los servicios de apoyo psicológico y familiar a través de la creación de grupo de apoyo y otorgamiento de recursos necesarios para los estudiantes que están experimentando cualquiera de estos problemas.

- 7.3.** Monitorear el bienestar psicológico y familiar de los estudiantes a través de evaluaciones periódicas que contribuyan con la identificación de los cambios en el comportamiento.

- 7.4.** Promover la participación de los padres de familia o tutores de los estudiantes en el desarrollo de talleres orientados a la crianza responsable y positiva, así como la adopción de estrategias para la resolución de conflictos.

REFERENCIAS

- Abeysekera, A. (2019). Basic research and applied research. *Journal of the National Science Foundation of Sri Lanka*, 47(3), 269. <https://doi.org/10.4038/JNSFSR.V47I3.9482>
- Andrade, A. E. (2023). Prevención de la violencia familiar en adolescentes. *PsicoSophia*, 5(1), 9–13. <https://doi.org/10.37354/rpsiso.2023.5.1.032>
- Astocondor, J. V., Ruiz, L. E., & Mejia, C. R. (2019). Influencia de la depresión en la ideación suicida de los estudiantes de la selva peruana. *Horizonte Médico*, 19(1), 53–58. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2019.v19n1.9>
- Baños-Chaparro, J., & Fuster, F. G. (2023). Evidencias psicométricas de la Escala de Ideación Suicida de Roberts en adolescentes peruanos Psychometric. *Interdisciplinaria*, 40(1), 159–171. <https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.1.10>
- Baños-Chaparro, J., & Ramos-Vera, C. (2020). Validez e invarianza según sexo y edad de la Escala Paykel de Ideación Suicida en adolescentes peruanos. *Interacciones Revista de Avances En Psicología*, 6(1), 1–9. <https://doi.org/10.24016/2020.v6n1.225>
- Baştan, A., & Dölek, A. (2023). Learned violence: Bandura's learning theory in Edward Bond's the Children. *Nevşehir Hacı Bektaş Veli University Journal of ISS*, 13(1), 106–118. <https://doi.org/10.30783/nevsosbilen.1123069>
- Beraún, H. R., & Poma, E. P. (2020). La dependencia emocional como factor de riesgo en la violencia familiar, un problema de salud pública. *Revista Peruana de Ciencias de La Salud*, 2(4), 240–249. <https://doi.org/10.37711/rpcs.2020.2.4.226>
- Berndt, A. E. (2020). Sampling Methods. *Journal of Human Lactation*, 36(2), 224–226. <https://doi.org/10.1177/0890334420906850>
- Bernstein, E. E., Kleiman, E. M., Van, R., Moriarity, D. P., Mac, N., McNally, R. J., Abramson, L. Y., & Alloy, L. B. (2019). Unique and predictive relationships between components of cognitive vulnerability and symptoms of depression. *Depression and Anxiety*, 36(10), 950–959. <https://doi.org/10.1002/DA.22935>
- Bobadilla, V., Cavero, C., Estela, L., & Vélez, C. (2004). *Adaptación de la Escala de Ideación en la facultad de humanidades de la escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán*. Universidad Señor de Sipán.

- Cahui, C. R., Enríquez, Y., & Díaz, G. M. (2022). Factores asociados a la violencia psicológica y física familiar en adolescentes peruanos desde un enfoque ecológico. *Horizonte Médico*, 22(2), 1749. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2022.v22n2.02>
- Chahine, M., Salameh, P., Haddad, C., Sacre, H., Soufia, M., Akel, M., Obeid, S., Hallit, R., & Hallit, S. (2020). Suicidal ideation among Lebanese adolescents: Scale validation, prevalence and correlates. *BMC Psychiatry*, 20(1), 1–11. <https://doi.org/10.1186/S12888-020-02726-6/TABLES/1>
- Cortés, A., Roman, M., Suárez, R., & Alonso, R. (2021). Conducta suicida, adolescencia y riesgo. *Anales de La Academia de Ciencias de Cuba*, 11(2), 1–6. <http://scielo.sld.cu/pdf/aacc/v11n2/2304-0106-aacc-11-02-e939.pdf>
- Cuadra-Peralta, A., Veloso-Besio, C., Vega, G., & Zepeda, A. (2021). Ideación suicida y relación con la salud mental en adolescentes escolarizados no consultantes. *Interciencia*, 46(5), 217–223. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33967916006>
- Dávalos, A., Barrera, E., Emigdio-Vargas, A., Blanco, N. O., & Velez, B. (2021). Funcionalidad familiar y violencia en mujeres adolescentes de Acapulco, Mexico. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(67), 1–14. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe4/2007-7890-dilemas-8-spe4-00067.pdf>
- Franco, B. I., Mendieta, Z., Juárez, N. E., & Castrejón, R. (2020). Ideación suicida y su asociación con el apoyo social percibido en adolescentes. *Atención Familiar*, 27(1), 11–16. <https://doi.org/10.22201/facmed.14058871p.2020.1.72278>
- Garza-Sánchez, R. I., Castro, L. K., & Calderón, S. A. (2020). Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente. *Psicología Desde El Caribe*, 36(2), 228–247. <https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.616.8>
- Guinto, J., Amante, C. M., Carlos, F. N., Daro, A. B., Marasigan, M. J., & Capuno, J. J. (2020). Digit ratio and prosocial behavior: The role of innate aggression in public goods and trust games. *Philippine Review of Economics*, 56(1&2), 42–72. <https://econ.upd.edu.ph/pre/index.php/pre/article/view/979>
- Huamani, S. (2020). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de tres instituciones educativas estatales de Villa El Salvador* [Universidad Autónoma del Perú].

- <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1161/HuamaniMunaylla%2CStefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hunziker, S., & Blankenagel, M. (2024). Cross-Sectional Research Design. *Research Design in Business and Management*, 1, 187–199. https://doi.org/10.1007/978-3-658-42739-9_10
- Indu, P., & Vidhukumar, K. (2020). Research designs-an overview. *Kerala Journal of Psychiatry*, 32(1), 64–67. <https://doi.org/10.30834/KJP.32.1.2019.179>
- Ioannidis, J. P. (2022). Systematic reviews for basic scientists: A different beast. *Physiological Reviews*, 103(1), 1–5. <https://doi.org/10.1152/PHYSREV.00028.2022>
- Ivey-Stephenson, A. Z., Demissie, Z., Crosby, A. E., Stone, D. M., Gaylor, E., Wilkins, N., Lowry, R., & Brown, M. (2020). Suicidal Ideation and Behaviors Among High School Students — Youth Risk Behavior Survey, United States, 2019. *MMWR Supplements*, 69(1), 47–55. <https://doi.org/10.15585/MMWR.SU6901A6>
- Khan, A., Shimul, A., & Arendse, N. (2021). Suicidal behaviour and the coronavirus (COVID-19) pandemic: Insights from Durkheim's sociology of suicide. *International Social Science Journal*, 71(1), 7–21. <https://doi.org/10.1111/ISSJ.12269>
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y Cultura*, 46, 7–31. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26748302002>
- Ministerio de Salud. (2022). *Casos notificados de violencia familiar por departamentos, Perú 2022*. Sala de Violencia Familiar. <https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/wp-content/uploads/2022/11/Sala-violencia.html>
- Núñez-Ariza, A., Reyes-Ruiz, L., Sánchez-Villegas, M., Carmona, F. A., Acosta-López, J., & Moya-De Las Salas, E. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 80–87. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4065042>
- Putra, G., Savitri, P., & Ariastuti, N. L. (2021). Suicidal ideation and suicide attempt among Indonesian adolescent students. *International Journal of*

- Adolescent Medicine and Health*, 33(5), 35. <https://doi.org/10.1515/IJAMH-2019-0035/MACHINEREADABLECITATION/RIS>
- Rodríguez, J. R., & Castillo, D. E. (2022). Violencia familiar y vulneración de derechos humanos, distrito de San Martín de Porres - Lima, 2021. *LEX Revista de Investigación En Ciencias Jurídicas*, 5(17), 284–293. <https://doi.org/10.33996/revistalex.v5i17.126>
- Saraiva, V. T., Pinheiro, N. C., Silva, I., & Ramos, E. (2019). Prevalence and factors associated with caregiver abuse of elderly dependents: The hidden face of family violence. *Ciência & Saúde Coletiva*, 24(1), 87–96. <https://doi.org/10.1590/1413-81232018241.34872016>
- Seeram, E. (2019). An Overview of Correlational Research. *Radiologic Technology*, 91(2), 176–179. <http://www.radiologictechnology.org/content/91/2/176.extract>
- Sisler, S. M., Schapiro, N. A., Nakaishi, M., & Steinbuchel, P. (2020). Suicide assessment and treatment in pediatric primary care settings. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 33(4), 187–200. <https://doi.org/10.1111/JCAP.12282>
- Soto, S. S. (2023). *Violencia familiar como determinante del comportamiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa “Santa Rosa”- Tarapoto, 2023* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133869>
- Stratton, S. J. (2021). Population Research: Convenience Sampling Strategies. *Prehospital and Disaster Medicine*, 36(4), 373–374. <https://doi.org/10.1017/S1049023X21000649>
- Taherdoost, H. (2022). Designing a Questionnaire for a Research Paper: A Comprehensive Guide to Design and Develop an Effective Questionnaire. *Asian Journal of Managerial Science*, 11(1), 8–16. <https://doi.org/10.51983/AJMS-2022.11.1.3087>
- Toala, D. S., & Pilco, G. A. (2023). Relación entre violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes del Cantón Baños. *Revista Psicología UNEMI*, 7(13), 10–18. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss13.2023pp10-18p>
- Uddin, R., Burton, N. W., Maple, M., Khan, S. R., & Khan, A. (2019). Suicidal ideation, suicide planning, and suicide attempts among adolescents in 59

- low-income and middle-income countries: A population-based study. *The Lancet Child and Adolescent Health*, 3(4), 223–233. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(18\)30403-6](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(18)30403-6)
- Valido, A., Ingram, K., Espelage, D. L., Torgal, C., Merrin, G. J., & Davis, J. P. (2021). Intra-familial Violence and Peer Aggression Among Early Adolescents: Moderating Role of School Sense of Belonging. *Journal of Family Violence*, 36(1), 87–98. <https://doi.org/10.1007/S10896-020-00142-8/METRICS>
- Xue, J., Chen, J., Chen, C., Hu, R., & Zhu, T. (2020). The hidden pandemic of family violence during COVID-19: Unsupervised learning of tweets. *Journal of Medical Internet Research*, 22(11), 24361. <https://doi.org/10.2196/24361>
- Yagiz, R., Sevil, Ü., & Guner, Ö. (2020). The effect of university students' violence tendency on their attitude towards domestic violence and the factors affecting domestic violence attitudes. *Journal of Injury and Violence Research*, 12(1), 39. <https://doi.org/10.5249/JIVR.V12I1.1224>
- Zhang, H. (2022). The Influence of the Ongoing COVID-19 Pandemic on Family Violence in China. *Journal of Family Violence*, 37(5), 733–743. <https://doi.org/10.1007/S10896-020-00196-8/METRICS>

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Ideación suicida	Cortés et al. (2021) indican que los adolescentes con conducta suicida generalmente provienen de familias desestructuradas, con privaciones económicas, déficits sociales y culturales, cambios en las relaciones dentro y fuera del grupo familiar, o lo que se puede llamar familias multiproblemáticas y, por el entorno en el que viven, pueden catalogarse como de alto riesgo, con pobreza educativa y exposición a situaciones familiares adversas.	Con respecto a la ideación suicida se midió de manera cuantitativa mediante un cuestionario de 18 preguntas de Beck, que se dividieron en: Actitudes hacia la vida y la muerte, pensamientos y deseos de suicidarse, intento suicida y desesperanza.	Actitudes hacia la vida y la muerte	Comportamiento inadecuado Temor Expectativa	Nominal
			Pensamientos y deseos de suicidarse	Pensamiento para acabar con su vida Frecuencia de ideas suicidas Resistencia de pensamientos	
			Intento suicida y desesperanza	Situaciones para acabar con su vida Probabilidad de felicidad a futuro Pensamiento de intento suicida	
Violencia familiar	Martínez (2016) sostiene que hace referencia al uso de la fuerza por parte de alguien; daño; recibir el daño especificado de una o más personas; intencionalidad del daño; el objetivo es obligar a la víctima a dar o hacer algo que no quiere.	La violencia familiar fue medida por un cuestionario de 20 preguntas que se dividieron en violencia física y psicológica.	Física	Golpes con el puño y mano Golpes con el pie y rodilla Golpes con la cabeza Ahorcamiento y asfixia Golpes con objetos contundentes	Ordinal
			Psicológica	Castigos con aislamiento Insultos Amenazas Humillaciones. Conductas agresivas	

Matriz de consistencia

Título: Asociación entre ideación suicida y violencia familiar en una Institución Educativa Privada de Tarapoto - 2024 Autora: Bartra Rengifo, Diana Carolina											
Problema	Objetivos	Hipótesis	<i>Variable: Ideación suicida (Cortés et al., 2021)</i>								
<p>Problema General: ¿Existe relación entre la ideación suicida y violencia familiar en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es el nivel de ideación suicida en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024? ¿Cuál es el nivel de violencia familiar en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024? ¿Existe relación entre la ideación suicida y las dimensiones de violencia familiar: física y psicológica, en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar si existe relación entre la ideación suicida y violencia familiar en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024.</p> <p>Objetivos específicos: Conocer el nivel de ideación suicida en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024. Identificar el nivel de violencia familiar en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024. Determinar si existe relación entre la ideación suicida y las dimensiones de violencia familiar: física y psicológica, en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024.</p>	<p>Hipótesis general: Si existe relación entre la ideación suicida y violencia familiar en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024.</p> <p>Hipótesis específicas: El nivel de ideación suicida en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024, es alto. El nivel de violencia familiar en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024, es alto. Si existe relación entre la ideación suicida y las dimensiones de violencia familiar: física y psicológica, en una Institución Educativa Privada de Tarapoto -2024.</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rango por dimensión	Nivel y rango por variable			
						Actitudes hacia la vida y la muerte.	Comportamiento inadecuado Temor Expectativa	1,2,3,4,5,6	Nominal	Bajo: 6-7 Medio: 8-9 Alto: 10-12	Bajo: 18-23 Medio: 24-29 Alto: 30-36
						Pensamientos y deseos de suicidarse	Pensamiento para acabar con su vida Frecuencia de ideas suicidas Resistencia de pensamientos	7.8.9.10,1 1,12		Bajo: 6-7 Medio: 8-9 Alto: 10-12	
						Intento suicida, desesperanza	Situaciones para acabar con su vida Probabilidad de felicidad a futuro Pensamiento de intento suicida	13,14,15,1 6,17,18		Bajo: 6-7 Medio: 8-9 Alto: 10-12	
			<i>Variable: Violencia familiar (Martínez, 2016)</i>								
						Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rango por dimensiones	Niveles y rangos por variable
						Física	Golpes con el puño y mano Golpes con el pie y rodilla Golpes con la cabeza Ahorcamiento y asfixia Golpes con objetos contundentes	1,2,3,4,5,6 ,7,8,9,10	Ordinal	Bajo: 10-19 Medio: 20-29 Alto: 30-40	Bajo: 20-39 Medio: 40-59 Alto: 60-80
						Psicológica	Castigos con aislamiento Insultos Amenazas Humillaciones. Conductas agresivas	11,12,13,1 4,15,16,17 ,18,19,20		Bajo: 10-19 Medio: 20-29 Alto: 30-40	

Nivel – diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: Descriptivo -correlacional - transversal</p>	<p>Población: Fue conformada por 137 estudiantes que se encuentra cursando el quinto grado de secundaria de la institución.</p> <p>Muestra: 101 estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo: Muestreo probabilístico aleatorio simple</p>	<p>Variable 1: Ideación suicida Técnica: Encuesta Instrumento: Escala de ideación suicida Autor: Bobadilla et al. Año: 2004 Monitoreo: Investigadora Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Privada Forma de Administración: Formulario</p> <hr/> <p>Variable 2: Violencia familiar Técnica: Encuesta Instrumento: Escala de violencia familiar Autor: Soto Año: 2023 Monitoreo: Investigadora Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Privada Forma de Administración: Formulario</p>	<p>DESCRIPTIVA: Para identificar y caracterizar el comportamiento de las variables, de tal manera que puedan ser representados a través de niveles en tablas de frecuencias y figuras.</p> <p>INFERENCIAL: Para desarrollar la prueba de normalidad y correlación que permita reconocer los valores de significación y coeficiente de correlación, de acuerdo con la prueba efectuada (r de Pearson o rho de Spearman).</p> <p>En ese sentido, resulta conveniente señalar que, para la tabulación de la información y los procesos estadísticos de resultados, se utilizó el programa SPSS.</p>

Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escala de ideación suicida

Estimado estudiante, este instrumento se utiliza con fines exclusivamente académicos, por lo que agradezco de antemano su colaboración. Además, quiero asegurarle que sus respuestas serán tratadas con confidencialidad

Instrucciones: Las siguientes preguntas están relacionadas a los acontecimientos vividos en los últimos 30 días. Marque (X) en la opción que considere conveniente.

Ítems	Sí	No
Dimensión 1: Actitudes hacia la vida y la muerte		
1. Tiene deseos de morir		
2. Tiene razones para querer morir		
3. Siente que su vida ha perdido sentido		
4. Se siente inútil en esta vida		
5. Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos		
6. Ha tenido pensamientos de terminar con su vida		
Dimensión 2: Pensamientos y deseos de suicidarse		
7. Ha tenido deseos de acabar con su vida		
8. Tiene pensamientos suicidas con frecuencia		
9. No se resiste a los pensamientos de suicidarse		
10. Ha pensado en algún método específico para suicidarse		
11. El método de suicidio es accesible a usted		
12. Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio		
Dimensión 3: Intento suicida, desesperanza		
13. Ha realizado algún intento de suicidio		
14. Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio		
15. Piensa que no puede ser feliz en el futuro		
16. Ha presentado dificultad para controlar su vida		
17. Pierde las esperanzas cuando le pasa algo		
18. Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta		



Escala de violencia familiar

Estimado estudiante, este instrumento se utiliza con fines exclusivamente académicos, por lo que agradezco de antemano su colaboración. Además, quiero asegurarle que sus respuestas serán tratadas con confidencialidad y se clasificarán progresivamente del 1 al 4, como se detalla a continuación:

1 (nunca), 2 (a veces), 3 (casi siempre), 4 (siempre)

Instrucciones: Marque (X) en la opción que considere conveniente.

Ítems	1	2	3	4
Dimensión 1: Violencia física				
1. Sus familiares le agreden con puñetazos				
2. Sus familiares le agreden con bofetadas				
3. Sus familiares le agreden con patadas o pisotones				
4. Sus familiares le agreden con rodillazos				
5. Sus familiares le agreden con jalones de cabello				
6. Sus familiares le empujan o tiran al piso				
7. Sus familiares intentaron ahorcarlo				
8. Sus familiares intentaron asfixiarlo				
9. Sus familiares le golpearon con algún objeto				
10. Sus familiares le agredieron con armas punzo cortantes				
Dimensión 2: Violencia psicológica				
11. Sus familiares actúan como si no les importaras				
12. No recibe cariño de su familia				
13. Sus familiares se burlan de ti				
14. Sus familiares le amenazaron				
15. Sus familiares le comparan con otras personas				
16. Sus familiares no respetan sus sentimientos o pensamientos				
17. Sus familiares le hacen sentir inferior				
18. Sus familiares destruyen sus cosas				
19. Sus familiares le restringen salidas				
20. Sus familiares le prohíben recibir visitas				

Consentimiento informado

AUTORIZACION DE INSTRUMENTO



DIANA CAROLINA BARTRA RENGIFO <dbartrar@ucvvirtual.edu.pe>
para CYNTHIA, CYNTHIA ▾

vie, 27 oct, 9:27 (hace 3 días) ☆ ↶ ⋮

Mg. Cynthia Velez Romero

Tenga usted un saludo muy cordial de mi persona, le envié el presente correo para el uso de la escala de ideación suicida de Aaron Beck adaptado por Bordilla, Cavero, Estela y su persona en el 2004, dicho instrumento será utilizado para el desarrollo de mi investigación "Asociación entre ideación suicida y violencia familiar en una institución educativa privada de Tarapoto - 2023"

Esperando su autorización
atte: Diana Carolina Bartra Rengifo
estudiante de Psicología
Celular: 958828116

AUTORIZACION DE INSTRUMENTO

Externo Recibidos x



DIANA CAROLINA BARTRA RENGIFO

vie, 27 oct, 11:19 (hace 3 días) ☆

Tenga usted un saludo muy cordial de mi persona, le envié el presente correo para el uso de la Escala de violencia familiar de Lit et al y modificado por su pe



Sandra sofia Soto sanchez
para mi ▾

dom, 29 oct, 0:38 (hace 1 día) ☆ ↶ ⋮

Buenas noches, señorita Diana. Tiene mi permiso correspondiente para que use el instrumento en su trabajo de investigación, bendiciones.



AUTORIZACIÓN DE EJECUCION DE PROYECTO DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR "CIENCIAS"
DEL DISTRITO DE TARAPOTO, PROVINCIA Y REGIÓN DE SAN MARTÍN QUE
SUSCRIBE.

AUTORIZA:

Que la señorita: **DIANA CAROLINA BARTRA RENGIFO**, identificada con
DNI. N° 76651641, estudiante de X ciclo de la Escuela Profesional de **Psicología**,
Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Cesar Vallejo – Tarapoto, ha
solicitado formalmente realizar la ejecución de su proyecto de tesis titulado "Asociación
entre ideación suicida y violencia familiar en una institución privada de Tarapoto – 2023.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para fines académicos.

Tarapoto, 21 de noviembre del 2023.

Roni Martín Tenazoa Vilca
DIRECTOR

Fichas de validación



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Psi. Ricardo Alberto Gómez Paredes
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del XI ciclo de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Tarapoto, promoción 2024-I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual obtendré el título de licenciado(a) en psicología.

El título nombre de mi TRABAJO de investigación es: **Asociación Entre Ideación Suicida Y Violencia Familiar En Una Institución Educativa Privada De Tarapoto – 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Diana Carolina Bartra Rengifo

N° DNI: 76651641

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Ideación suicida

Cortés et al. (2021) indican que los adolescentes con conducta suicida generalmente provienen de familias desestructuradas, con privaciones económicas, déficits sociales y culturales, cambios en las relaciones dentro y fuera del grupo familiar, o lo que se puede llamar familias multiproblemáticas y, por el entorno en el que viven, pueden catalogarse como de alto riesgo, con pobreza educativa y exposición a situaciones familiares adversas.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Actitudes hacia la vida y la muerte.

Son aspectos que permiten comprender la ideación suicida puesto que aquellos que tienen una actitud negativa de la vida y percepción distorsionada de la muerte son más propensos a considerar el suicidio como una opción de escape viable.

Dimensión 2: Pensamientos y deseos de suicidarse.

Hace referencia a las ideas recurrentes de poner fin a su vida, por lo que pueden variar desde el deseo hasta la elaboración de un plan de ejecutar el acto; por lo cual refleja una necesidad de apoyo e intervención.

Dimensión 3: Intento suicida y desesperanza.

Representa el acto directo que finaliza la vida y surge como respuesta a una serie de factores asociados con la falta de esperanza, es decir, la ausencia de positivismo respecto a la mejora del futuro en un periodo próximo.

Variable: Violencia familiar

Martínez (2016) sostiene que hace referencia al uso de la fuerza por parte de alguien; daño; recibir el daño especificado de una o más personas; intencionalidad del daño; el objetivo es obligar a la víctima a dar o hacer algo que no quiere

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Física.

Esto implica el uso de esfuerzo físico con el propósito de ocasionar un daño o lesión a un integrante de la familia, por lo cual deja una cicatriz física y emocional profunda en aquellas personas que experimentan esta situación.

Dimensión 2: Psicológica.

Esto implica que una persona ejecute una acción o conducta encaminada a manipular, humillar o intimidar a un integrante de la familiar, por lo cual afecta el bienestar emocional, seguridad y autoestima de las víctimas.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacionalización	Dimensiones	Indicador	ítems	Escala de medición
Ideación suicida	Cortés et al. (2021) indican que los adolescentes con conducta suicida generalmente provienen de familias desestructuradas, con privaciones económicas, déficits sociales y culturales, cambios en las relaciones dentro y fuera del grupo familiar, o lo que se puede llamar familias multiproblemáticas y, por el entorno en el que viven, pueden catalogarse como de alto riesgo, con pobreza educativa y exposición a situaciones familiares adversas	Con respecto a la ideación suicida se midió de manera cuantitativa mediante un cuestionario de 18 preguntas de Beck, que se dividieron en: Actitudes hacia la vida y la muerte, pensamientos y deseos de suicidarse, intento suicida y desesperanza.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actitudes hacia la vida y la muerte. ✓ Pensamientos y deseos de suicidarse. ✓ Intento suicida y desesperanza. 	Comportamiento inadecuado Temor Expectativa Pensamiento para acabar con su vida Frecuencia de ideas suicidas Resistencia de pensamientos Situaciones para acabar con su vida Probabilidad de felicidad a futuro Pensamiento de intento suicida	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1,2,3,4,5,6 ✓ 7,8,9,10,11,12 ✓ 13,14,15,16,17,18 	Nominal
Violencia familiar	Martínez (2016) sostiene que hace referencia al uso de la fuerza por parte de alguien; daño; recibir el daño especificado de una o más personas; intencionalidad del daño; el objetivo es obligar a la víctima a dar o hacer algo que no quiere	La violencia familiar fue medida por un cuestionario de 20 preguntas que se dividieron en violencia física y psicológica.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Física ✓ Psicológica 	Golpes con el puño y mano Golpes con el pie y rodilla Golpes con la cabeza Ahorcamiento y asfixia Golpes con objetos contundentes Castigos con aislamiento Insultos Amenazas Humillaciones. Conductas agresivas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 ✓ 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 	Ordinal

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE IDEACIÓN SUICIDA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Actitudes hacia la vida y la muerte								
1	Tiene deseos de morir	X		X		X		
2	Tiene razones para querer morir	X		X		X		
3	Siente que su vida ha perdido sentido	X		X		X		
4	Se siente inútil en esta vida	X		X		X		
5	Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos	X		X		X		
6	Ha tenido pensamientos de terminar con su vida	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Pensamientos y deseos de suicidarse								
7	Ha tenido deseos de acabar con su vida	X		X		X		
8	Tiene pensamientos suicidas con frecuencia	X		X		X		
9	No se resiste a los pensamientos de suicidarse	X		X		X		
10	Ha pensado en algún método específico para suicidarse	X		X		X		
11	El método de suicidio es accesible a usted	X		X		X		
12	Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: intento suicida, desesperanza								
13	Ha realizado algún intento de suicidio	X		X		X		
14	Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio	X		X		X		
15	Piensa que no puede ser feliz en el futuro	X		X		X		
16	Ha presentado dificultad para controlar su vida	X		X		X		
17	Pierde las esperanzas cuando le pasa algo	X		X		X		
18	Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: RICARDO ALBERTO GOMEZ PAREDES **DNI: 06050170**

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y EDUCATIVA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de febrero del 2024



Mg. RICARDO ALBERTO GOMEZ PAREDES
PSICOLOGO
C.Ps.P. N°5896

Firma y sello del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Violencia física								
1	Sus familiares le agreden con puñetazos	X		X		X		
2	Sus familiares le agreden con bofetadas	X		X		X		
3	Sus familiares le agreden con patadas o pisotones	X		X		X		
4	Sus familiares le agreden con rodillazos	X		X		X		
5	Sus familiares le agreden con jalones de cabello	X		X		X		
6	Sus familiares le empujan o tiran al piso	X		X		X		
7	Sus familiares intentaron ahorcarlo	X		X		X		
8	Sus familiares intentaron asfixiarlo	X		X		X		
9	Sus familiares le golpearon con algún objeto	X		X		X		
10	Sus familiares le agredieron con armas punzo cortantes	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Violencia psicológica								
11	Sus familiares actúan como si no les importaras	X		X		X		
12	No recibe cariño de su familia	X		X		X		
13	Sus familiares se burlan de ti	X		X		X		
14	Sus familiares le amenazaron	X		X		X		
15	Sus familiares le comparan con otras personas	X		X		X		
16	Sus familiares no respetan sus sentimientos o pensamientos	X		X		X		
17	Sus familiares le hacen sentir inferior	X		X		X		
18	Sus familiares destruyen sus cosas	X		X		X		
19	Sus familiares le restringen salidas	X		X		X		
20	Sus familiares le prohíben recibir visitas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: RICARDO ALBERTO GOMEZ PAREDES DNI:06050170

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y EDUCATIVA

12 de febrero del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. RICARDO ALBERTO GOMEZ PAREDES
PSICOLOGO
C.Ps.P. N°5896

Firma y sello del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Psi. Mirko Requejo Núñez
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del XI ciclo de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Tarapoto, promoción 2024-I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual obtendré el título de licenciado(a) en psicología.

El título nombre de mi TRABAJO de investigación es: **Asociación Entre Ideación Suicida Y Violencia Familiar En Una Institución Educativa Privada De Tarapoto – 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Diana Carolina Bartra Rengifo

N° DNI: 76651641

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Ideación suicida

Cortés et al. (2021) indican que los adolescentes con conducta suicida generalmente provienen de familias desestructuradas, con privaciones económicas, déficits sociales y culturales, cambios en las relaciones dentro y fuera del grupo familiar, o lo que se puede llamar familias multiproblemáticas y, por el entorno en el que viven, pueden catalogarse como de alto riesgo, con pobreza educativa y exposición a situaciones familiares adversas.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Actitudes hacia la vida y la muerte.

Son aspectos que permiten comprender la ideación suicida puesto que aquellos que tienen una actitud negativa de la vida y percepción distorsionada de la muerte son más propensos a considerar el suicidio como una opción de escape viable.

Dimensión 2: Pensamientos y deseos de suicidarse.

Hace referencia a las ideas recurrentes de poner fin a su vida, por lo que pueden variar desde el deseo hasta la elaboración de un plan de ejecutar el acto; por lo cual refleja una necesidad de apoyo e intervención.

Dimensión 3: Intento suicida y desesperanza.

Representa el acto directo que finaliza la vida y surge como respuesta a una serie de factores asociados con la falta de esperanza, es decir, la ausencia de positivismo respecto a la mejora del futuro en un periodo próximo.

Variable: Violencia familiar

Martínez (2016) sostiene que hace referencia al uso de la fuerza por parte de alguien; daño; recibir el daño especificado de una o más personas; intencionalidad del daño; el objetivo es obligar a la víctima a dar o hacer algo que no quiere

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Física.

Esto implica el uso de esfuerzo físico con el propósito de ocasionar un daño o lesión a un integrante de la familia, por lo cual deja una cicatriz física y emocional profunda en aquellas personas que experimentan esta situación.

Dimensión 2: Psicológica.

Esto implica que una persona ejecute una acción o conducta encaminada a manipular, humillar o intimidar a un integrante de la familiar, por lo cual afecta el bienestar emocional, seguridad y autoestima de las víctimas.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacionalización	Dimensiones	Indicador	ítems	Escala de medición
Ideación suicida	Cortés et al. (2021) indican que los adolescentes con conducta suicida generalmente provienen de familias desestructuradas, con privaciones económicas, déficits sociales y culturales, cambios en las relaciones dentro y fuera del grupo familiar, o lo que se puede llamar familias multiproblemáticas y, por el entorno en el que viven, pueden catalogarse como de alto riesgo, con pobreza educativa y exposición a situaciones familiares adversas	Con respecto a la ideación suicida se midió de manera cuantitativa mediante un cuestionario de 18 preguntas de Beck, que se dividieron en: Actitudes hacia la vida y la muerte, pensamientos y deseos de suicidarse, intento suicida y desesperanza.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actitudes hacia la vida y la muerte. ✓ Pensamientos y deseos de suicidarse. ✓ Intento suicida y desesperanza. 	Comportamiento inadecuado Temor Expectativa Pensamiento para acabar con su vida Frecuencia de ideas suicidas Resistencia de pensamientos Situaciones para acabar con su vida Probabilidad de felicidad a futuro Pensamiento de intento suicida	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1,2,3,4,5,6 ✓ 7,8,9,10,11,12 ✓ 13,14,15,16,17,18 	Nominal
Violencia familiar	Martínez (2016) sostiene que hace referencia al uso de la fuerza por parte de alguien; daño; recibir el daño especificado de una o más personas; intencionalidad del daño; el objetivo es obligar a la víctima a dar o hacer algo que no quiere	La violencia familiar fue medida por un cuestionario de 20 preguntas que se dividieron en violencia física y psicológica.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Física ✓ Psicológica 	Golpes con el puño y mano Golpes con el pie y rodilla Golpes con la cabeza Ahorcamiento y asfixia Golpes con objetos contundentes Castigos con aislamiento Insultos Amenazas Humillaciones. Conductas agresivas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 ✓ 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 	Ordinal

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE IDEACIÓN SUICIDA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Actitudes hacia la vida y la muerte								
1	Tiene deseos de morir	X		X		X		
2	Tiene razones para querer morir	X		X			X	
3	Siente que su vida ha perdido sentido	X		X		X		
4	Se siente inútil en esta vida	X		X		X		
5	Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos	X		X		X		
6	Ha tenido pensamientos de terminar con su vida	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Pensamientos y deseos de suicidarse								
7	Ha tenido deseos de acabar con su vida	X		X		X		
8	Tiene pensamientos suicidas con frecuencia	X		X		X		
9	No se resiste a los pensamientos de suicidarse	X		X		X		
10	Ha pensado en algún método específico para suicidarse	X		X		X		
11	El método de suicidio es accesible a usted	X		X			X	
12	Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: intento suicida, desesperanza								
13	Ha realizado algún intento de suicidio	X		X		X		
14	Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio	X		X		X		
15	Piensa que no puede ser feliz en el futuro	X		X			X	
16	Ha presentado dificultad para controlar su vida	X		X		X		
17	Pierde las esperanzas cuando le pasa algo	X		X		X		
18	Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Requejo Núñez, Mirko DNI: 72327156

Especialidad del validador: Clínica/Forense

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Mirko Requejo Núñez
Psicólogo
C.Ps.P. 26290

Firma y sello del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Violencia física								
1	Sus familiares le agreden con puñetazos	X			X		X	
2	Sus familiares le agreden con bofetadas	X			X		X	
3	Sus familiares le agreden con patadas o pisotones	X			X		X	
4	Sus familiares le agreden con rodillazos	X			X		X	
5	Sus familiares le agreden con jalones de cabello	X		X			X	
6	Sus familiares le empujan o tiran al piso	X		X			X	
7	Sus familiares intentaron ahorcarlo	X		X			X	
8	Sus familiares intentaron asfixiarlo	X		X			X	
9	Sus familiares le golpearon con algún objeto	X		X			X	
10	Sus familiares le agredieron con armas punzo cortantes	X		X			X	
DIMENSIÓN 2: Violencia psicológica								
11	Sus familiares actúan como si no les importaras	X		X			X	
12	No recibe cariño de su familia	X		X			X	
13	Sus familiares se burlan de ti	X		X			X	
14	Sus familiares le amenazaron	X		X			X	
15	Sus familiares le comparan con otras personas	X		X			X	
16	Sus familiares no respetan sus sentimientos o pensamientos	X			X		X	
17	Sus familiares le hacen sentir inferior	X		X			X	
18	Sus familiares destruyen sus cosas	X		X			X	
19	Sus familiares le restringen salidas	X		X			X	
20	Sus familiares le prohíben recibir visitas	X		X			X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Considerar ítems relacionados al ámbito familiar que al individual y social.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [X] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Requejo Núñez, Mirko **DNI:** 72327156

Especialidad del validador: Clínica/Forense

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de Febrero del 2024



Mg. Mirko Requejo Núñez
 Psicólogo
 C.Ps.P. 26290

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Psi. Sara García Arce
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del XI ciclo de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Tarapoto, promoción 2024-I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual obtendré el título de licenciado(a) en psicología.

El título nombre de mi TRABAJO de investigación es: **Asociación Entre Ideación Suicida Y Violencia Familiar En Una Institución Educativa Privada De Tarapoto – 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Diana Carolina Bartra Rengifo

N° DNI: 76651641

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Ideación suicida

Cortés et al. (2021) indican que los adolescentes con conducta suicida generalmente provienen de familias desestructuradas, con privaciones económicas, déficits sociales y culturales, cambios en las relaciones dentro y fuera del grupo familiar, o lo que se puede llamar familias multiproblemáticas y, por el entorno en el que viven, pueden catalogarse como de alto riesgo, con pobreza educativa y exposición a situaciones familiares adversas.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Actitudes hacia la vida y la muerte:

Son aspectos que permiten comprender la ideación suicida puesto que aquellos que tienen una actitud negativa de la vida y percepción distorsionada de la muerte son más propensos a considerar el suicidio como una opción de escape viable.

Dimensión 2: Pensamientos y deseos de suicidarse.

Hace referencia a las ideas recurrentes de poner fin a su vida, por lo que pueden variar desde el deseo hasta la elaboración de un plan de ejecutar el acto; por lo cual refleja una necesidad de apoyo e intervención.

Dimensión 3: Intento suicida y desesperanza

Representa el acto directo que finaliza la vida y surge como respuesta a una serie de factores asociados con la falta de esperanza, es decir, la ausencia de positivismo respecto a la mejora del futuro en un periodo próximo.

Variable: Violencia familiar

Martínez (2016) sostiene que hace referencia al uso de la fuerza por parte de alguien; daño; recibir el daño especificado de una o más personas; intencionalidad del daño; el objetivo es obligar a la víctima a dar o hacer algo que no quiere

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Física.

Esto implica el uso de esfuerzo físico con el propósito de ocasionar un daño o lesión a un integrante de la familia, por lo cual deja una cicatriz física y emocional profunda en aquellas personas que experimentan esta situación.

Dimensión 2: Psicológica

Esto implica que una persona ejecute una acción o conducta encaminada a manipular, humillar o intimidar a un integrante de la familia, por lo cual afecta el bienestar emocional, seguridad y autoestima de las víctimas.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacionalización	Dimensiones	Indicador	ítems	Escala de medición
Ideación suicida	Cortés et al. (2021) indican que los adolescentes con conducta suicida generalmente provienen de familias desestructuradas, con privaciones económicas, déficits sociales y culturales, cambios en las relaciones dentro y fuera del grupo familiar, o lo que se puede llamar familias multiproblemáticas y, por el entorno en el que viven, pueden catalogarse como de alto riesgo, con pobreza educativa y exposición a situaciones familiares adversas	Con respecto a la ideación suicida se midió de manera cuantitativa mediante un cuestionario de 18 preguntas de Beck, que se dividieron en: Actitudes hacia la vida y la muerte, pensamientos y deseos de suicidarse, intento suicida y desesperanza.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actitudes hacia la vida y la muerte. ✓ Pensamientos y deseos de suicidarse. ✓ Intento suicida y desesperanza. 	Comportamiento inadecuado Temor Expectativa Pensamiento para acabar con su vida Frecuencia de ideas suicidas Resistencia de pensamientos Situaciones para acabar con su vida Probabilidad de felicidad a futuro Pensamiento de intento suicida	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1,2,3,4,5,6 ✓ 7,8,9,10,11,12 ✓ 13,14,15,16,17,18 	Nominal
Violencia familiar	Martínez (2016) sostiene que hace referencia al uso de la fuerza por parte de alguien; daño; recibir el daño especificado de una o más personas; intencionalidad del daño; el objetivo es obligar a la víctima a dar o hacer algo que no quiere	La violencia familiar fue medida por un cuestionario de 20 preguntas que se dividieron en violencia física y psicológica.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Física ✓ Psicológica 	Golpes con el puño y mano Golpes con el pie y rodilla Golpes con la cabeza Ahorcamiento y asfixia Golpes con objetos contundentes Castigos con aislamiento Insultos Amenazas Humillaciones. Conductas agresivas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 ✓ 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 	Ordinal

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE IDEACIÓN SUICIDA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Actitudes hacia la vida y la muerte								
1	Tiene deseos de morir	X		X		X		
2	Tiene razones para querer morir	X		X		X		
3	Siente que su vida ha perdido sentido	X		X		X		
4	Se siente inútil en esta vida	X		X		X		
5	Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos	X		X		X		
6	Ha tenido pensamientos de terminar con su vida	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Pensamientos y deseos de suicidarse								
7	Ha tenido deseos de acabar con su vida	X		X		X		
8	Tiene pensamientos suicidas con frecuencia	X		X		X		
9	No se resiste a los pensamientos de suicidarse	X		X		X		
10	Ha pensado en algún método específico para suicidarse	X		X		X		
11	El método de suicidio es accesible a usted	X		X		X		
12	Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: intento suicida, desesperanza								
13	Ha realizado algún intento de suicidio	X		X		X		
14	Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio	X		X		X		
15	Piensa que no puede ser feliz en el futuro	X		X		X		
16	Ha presentado dificultad para controlar su vida	X		X		X		
17	Pierde las esperanzas cuando le pasa algo	X		X		X		
18	Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **_SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: SARA DEL CARMEN GARCÍA ARCE DNI: 45495762

Especialidad del validador:... PSICOLOGÍA CLINICA, PSICOTERAPIA E INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Violencia física								
1	Sus familiares le agreden con puñetazos	X		X		X		
2	Sus familiares le agreden con bofetadas	X		X		X		
3	Sus familiares le agreden con patadas o pisotones	X		X		X		
4	Sus familiares le agreden con rodillazos	X		X		X		
5	Sus familiares le agreden con jalones de cabello	X		X		X		
6	Sus familiares le empujan o tiran al piso	X		X		X		
7	Sus familiares intentaron ahorcarlo	X		X		X		
8	Sus familiares intentaron asfixiarlo	X		X		X		
9	Sus familiares le golpearon con algún objeto	X		X		X		
10	Sus familiares le agredieron con armas punzo cortantes	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Violencia psicológica								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Sus familiares actúan como si no les importaras	X		X		X		
12	No recibe cariño de su familia	X		X		X		
13	Sus familiares se burlan de ti	X		X		X		
14	Sus familiares le amenazaron	X		X		X		
15	Sus familiares le comparan con otras personas	X		X		X		
16	Sus familiares no respetan sus sentimientos o pensamientos	X		X		X		
17	Sus familiares le hacen sentir inferior	X		X		X		
18	Sus familiares destruyen sus cosas	X		X		X		
19	Sus familiares le restringen salidas	X		X		X		
20	Sus familiares le prohíben recibir visitas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: SARA DEL CARMEN GARCÍA ARCE DNI: 45495762

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA CLINICA, PSICOTERAPIA E INVESTIGACIÓN.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de febrero del 2024


Mg. Sara del Carmen García Arce
CPsP 18619

Firma y sello del Experto Informante.

Cálculo de V de Aiken

Variable 1: Ideación suicida

Ítem	juez 1	juez 2	juez 3	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C
Ítem 01	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 02	3	2	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Ítem 03	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 04	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 05	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 06	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 07	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 08	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 09	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 10	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 11	3	2	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Ítem 12	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 13	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 14	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 15	3	2	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Ítem 16	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 17	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 18	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
								0.98

Variable 2: Violencia familiar

Ítem	juez 1	juez 2	juez 3	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C
Ítem 01	3	1	3	7	2.3	0.8	0.00032	0.78
Ítem 02	3	1	3	7	2.3	0.8	0.00032	0.78
Ítem 03	3	1	3	7	2.3	0.8	0.00032	0.78
Ítem 04	3	1	3	7	2.3	0.8	0.00032	0.78
Ítem 05	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 06	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 07	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 08	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 09	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 10	3	2	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Ítem 11	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 12	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 13	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 14	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00

Ítem 15	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 16	3	1	3	7	2.3	0.8	0.00032	0.78
Ítem 17	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 18	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 19	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 20	3	3	3	9	3.0	1.0	0.00032	1.00
								0.94

Análisis de fiabilidad

Variable 1: Ideación suicida

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	
E1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	9
E2	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	7
E3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16
E4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	6
E5	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	9
E6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
E7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
E8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
E9	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	7
E10	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	8
E11	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
E12	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
E13	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	8
E14	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14
E15	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
E16	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10
E17	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	10
E18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16
E19	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	8
E20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15
E21	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6
E22	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	8

E23	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	7
E24	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	8
E25	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13
E26	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	7
E27	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	5
E28	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	11
E29	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	11
E30	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6
Suma	12	10	16	22	15	16	15	25	28	16	18	27	13	11	22	9	14	17	
p	0.4	0.33	0.53	0.7333	0.5	0.53	0.5	0.83	0.93	0.53	0.6	0.9	0.43	0.37	0.73	0.3	0.47	0.57	
q	0.6	0.67	0.47	0.2667	0.5	0.47	0.5	0.17	0.07	0.47	0.4	0.1	0.57	0.63	0.27	0.7	0.53	0.43	
p*q	0.24	0.22	0.25	0.1956	0.25	0.25	0.25	0.14	0.06	0.25	0.24	0.09	0.25	0.23	0.2	0.21	0.25	0.25	3.81333333
VARIANZA	0.24	0.22	0.25	0.20	0.25	0.25	0.25	0.14	0.06	0.25	0.24	0.09	0.25	0.23	0.2	0.21	0.25	0.25	

Vt

14.7

$$r_u = \frac{n}{n-1} * \frac{Vt - \sum pq}{Vt}$$

KR20 0.784

V2: Violencia familiar

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.831	20

Estadísticas de elemento			
	Media	Desv. estándar	N
VAR00001	2.62	1.147	29
VAR00002	1.28	.528	29
VAR00003	1.48	.509	29
VAR00004	1.38	.561	29
VAR00005	1.17	.468	29
VAR00006	1.31	.471	29
VAR00007	1.52	.688	29
VAR00008	2.07	.998	29
VAR00009	1.66	.814	29
VAR00010	1.66	1.010	29
VAR00011	1.48	.634	29
VAR00012	1.69	.967	29
VAR00013	1.62	.903	29
VAR00014	2.17	1.104	29
VAR00015	1.62	.820	29
VAR00016	1.76	.739	29
VAR00017	1.62	.775	29
VAR00018	1.10	.409	29
VAR00019	1.41	.501	29
VAR00020	1.79	.726	29

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	29.79	60.170	-.286	.870
VAR00002	31.14	54.552	.201	.831
VAR00003	30.93	54.638	.199	.831
VAR00004	31.03	53.106	.363	.825
VAR00005	31.24	52.618	.524	.821
VAR00006	31.10	52.525	.535	.821
VAR00007	30.90	52.096	.385	.824
VAR00008	30.34	47.805	.550	.815
VAR00009	30.76	50.975	.409	.823
VAR00010	30.76	49.975	.378	.826
VAR00011	30.93	51.352	.511	.819
VAR00012	30.72	46.993	.638	.809
VAR00013	30.79	48.313	.579	.813
VAR00014	30.24	45.761	.630	.809
VAR00015	30.79	50.884	.414	.823
VAR00016	30.66	49.805	.579	.815
VAR00017	30.79	47.670	.759	.805
VAR00018	31.31	55.079	.189	.831
VAR00019	31.00	52.143	.553	.820
VAR00020	30.62	50.530	.517	.818

Base de datos

	Suma_V1	Suma_V2	Suma_D1V2	Suma_D2V2	V1_agrup	V2_agrup	D1V2_agrup	D2V2_agrup
1	20	46	21	25	1	2	2	2
2	19	50	23	27	1	2	2	2
3	19	47	19	28	1	2	1	2
4	20	38	16	22	1	1	1	2
5	20	45	23	22	1	2	2	2
6	19	53	26	27	1	2	2	2
7	21	42	20	22	1	2	2	2
8	27	60	31	29	2	3	3	2
9	19	60	23	37	1	3	2	3
10	21	65	30	35	1	3	3	3
11	22	61	26	35	1	3	2	3
12	22	40	20	20	1	2	2	2
13	20	47	24	23	1	2	2	2
14	21	37	12	25	1	1	1	2
15	21	42	22	20	1	2	2	2
16	23	49	23	26	1	2	2	2
17	25	60	31	29	2	3	3	2
18	21	44	18	26	1	2	1	2
19	21	44	21	23	1	2	2	2
20	21	63	27	36	1	3	2	3
21	22	42	18	24	1	2	1	2
22	32	62	25	37	3	3	2	3
23	23	44	18	26	1	2	1	2
24	21	61	26	35	1	3	2	3
25	26	60	31	29	2	3	3	2
26	21	48	19	29	1	2	1	2
27	22	44	18	26	1	2	1	2
28	20	48	20	28	1	2	2	2
29	21	36	16	20	1	1	1	2

< ...

Visión general **Vista de datos** Vista de variables

	Suma_V1	Suma_V2	Suma_D1V2	Suma_D2V2	V1_agrup	V2_agrup	D1V2_agrup	D2V2_agrup
30	22	56	31	25	1	2	3	2
31	19	43	21	22	1	2	2	2
32	22	45	20	25	1	2	2	2
33	20	60	25	35	1	3	2	3
34	22	38	19	19	1	1	1	1
35	23	36	19	17	1	1	1	1
36	31	60	25	35	3	3	2	3
37	22	60	24	36	1	3	2	3
38	21	61	24	37	1	3	2	3
39	20	44	22	22	1	2	2	2
40	22	67	31	36	1	3	3	3
41	23	41	19	22	1	2	1	2
42	22	49	23	26	1	2	2	2
43	24	60	23	37	2	3	2	3
44	22	39	16	23	1	1	1	2
45	22	36	19	17	1	1	1	1
46	23	61	25	36	1	3	2	3
47	23	35	18	17	1	1	1	1
48	21	66	30	36	1	3	3	3
49	18	61	25	36	1	3	2	3
50	20	44	24	20	1	2	2	2
51	21	36	16	20	1	1	1	2
52	23	43	23	20	1	2	2	2
53	21	45	24	21	1	2	2	2
54	19	47	23	24	1	2	2	2
55	26	43	18	25	2	2	1	2
56	22	46	20	26	1	2	2	2
57	23	46	23	23	1	2	2	2
58	21	42	17	25	1	2	1	2

< ...

Visión general **Vista de datos** Vista de variables

	Suma_V1	Suma_V2	Suma_D1V2	Suma_D2V2	V1_agrup	V2_agrup	D1V2_agrup	D2V2_agrup
59	21	46	22	24	1	2	2	2
60	23	67	30	37	1	3	3	3
61	22	66	30	36	1	3	3	3
62	23	49	21	28	1	2	2	2
63	21	42	23	19	1	2	2	1
64	36	67	31	36	3	3	3	3
65	21	48	22	26	1	2	2	2
66	20	45	22	23	1	2	2	2
67	22	63	27	36	1	3	2	3
68	22	60	31	29	1	3	3	2
69	22	41	18	23	1	2	1	2
70	22	45	19	26	1	2	1	2
71	20	48	23	25	1	2	2	2
72	22	37	14	23	1	1	1	2
73	22	38	17	21	1	1	1	2
74	21	43	22	21	1	2	2	2
75	20	43	15	28	1	2	1	2
76	28	49	22	27	2	2	2	2
77	23	48	23	25	1	2	2	2
78	21	65	30	35	1	3	3	3
79	21	42	14	28	1	2	1	2
80	22	61	25	36	1	3	2	3
81	21	39	19	20	1	1	1	2
82	23	60	31	29	1	3	3	2
83	28	60	25	35	2	3	2	3
84	23	38	21	17	1	1	2	1
85	23	46	22	24	1	2	2	2
86	21	45	19	26	1	2	1	2
87	23	48	21	27	1	2	2	2
88	21	45	21	24	1	2	2	2

Visión general **Vista de datos** Vista de variables

	Suma_V1	Suma_V2	Suma_D1V2	Suma_D2V2	V1_agrup	V2_agrup	D1V2_agrup	D2V2_agrup
88	21	45	21	24	1	2	2	2
89	33	61	31	30	3	3	3	3
90	21	44	19	25	1	2	1	2
91	21	43	16	27	1	2	1	2
92	21	43	22	21	1	2	2	2
93	21	42	21	21	1	2	2	2
94	20	50	22	28	1	2	2	2
95	23	47	20	27	1	2	2	2
96	20	44	21	23	1	2	2	2
97	21	38	15	23	1	1	1	2
98	21	47	21	26	1	2	2	2
99	22	39	18	21	1	1	1	2
100	21	45	21	24	1	2	2	2
101	20	52	23	29	1	2	2	2
102								
103								
104								
105								
106								
107								
108								
109								
110								
111								
112								
113								
114								
115								
116								
117								

Visión general **Vista de datos** Vista de variables