



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de una IE de educación primaria en la UGEL 02- 2023

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

AUTORA:

Leon Jacinto, Ketty (orcid.org/0009-0008-5680-9147)

ASESORA:

Dra. Cunias Rodriguez, Marita Yannyna (orcid.org/0000-0003-3249-6701)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis queridos padres por haberme forjado en la persona que ahora soy, muchos de mis logros se los debo a ellos, por enseñarme que con esfuerzo, constancia y trabajo todo se consigue.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiar mis pasos cada día, a quienes hicieron posible alcanzar esta meta, mi hijo Fabio y mi esposo Luis que caminaron junto a mí, siendo mi inspiración y fortaleza.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CUNIAS RODRIGUEZ MARITA YANNYNA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de una IE de educación primaria en la UGEL 02-2023", cuyo autor es LEON JACINTO KETTY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CUNIAS RODRIGUEZ MARITA YANNYNA DNI: 44152076 ORCID: 0000-0003-3249-6701	Firmado electrónicamente por: CRODRIGUEZMY el 20-07-2024 18:02:20

Código documento Trilce: TRI - 0791766





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LEON JACINTO KETTY estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico titulado: "Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de una IE de educación primaria en la UGEL 02- 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KETTY LEON JACINTO DNI: 09909865 ORCID: 0009-0008-5680-9147	Firmado electrónicamente por: KLEONJA el 03-07- 2024 23:36:50

Código documento Trilce: TRI - 0791767

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	10
3.3 Población, muestra y muestreo	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	11
3.5 Procedimientos de recolección de datos	12
3.6 Método de análisis de datos	12
3.7 Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES	21
VII. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo principal establecer la relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de educación primaria de la UGEL 02 Rímac durante el año 2023. Se adoptó un enfoque cuantitativo de tipo básico utilizando el método hipotético-deductivo. El diseño fue no experimental y transeccional, con un alcance correlacional. La población del estudio consistió en 12 docentes, por lo que no fue necesario realizar un muestreo. La recolección de datos se llevó a cabo mediante encuestas utilizando cuestionarios validados. Las variables principales incluyeron el monitoreo y acompañamiento pedagógico, evaluado en términos de liderazgo y gestión pedagógica, y el desempeño docente, evaluado en términos de planificación curricular, desarrollo profesional y gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje. El análisis de correlación de Spearman mostró una alta correlación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente (Rho 0,712, p -valor 0,000). El estudio concluye que el monitoreo y acompañamiento pedagógico tiene una influencia positiva y significativa en el desempeño docente, mejorando tanto la planificación curricular como el desarrollo profesional y la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Monitoreo, acompañamiento pedagógico, desempeño docente.

ABSTRACT

The main objective of the study was to establish the relationship between monitoring and pedagogical support and teaching performance in a primary education institution of UGEL 02 Rimac during the year 2023. A basic-type quantitative approach was adopted using the hypothetical-deductive method. The design was non-experimental and transectional, with a correlational range. The study population consisted of 12 teachers, so no sampling was required. Data collection was carried out through surveys using validated questionnaires. The main variables included pedagogical monitoring and support, evaluated in terms of pedagogical leadership and management, and teaching performance, assessed in the terms of curriculum planning, professional development and management of teaching-learning processes. Spearman's correlation analysis showed high correlations between pedagogical monitoring and support and teaching performance (Rho 0,712, p-valor 0,000). The study concludes that pedagogical monitoring and support has a positive and significant impact on teaching performance, improving both curriculum planning and professional development and the management of teaching-learning processes.

Keywords: Monitoring, pedagogical support, teaching performance.

I. INTRODUCCIÓN

Los gobiernos están implementando esfuerzos significativos para robustecer la práctica y mejorar su desempeño mediante la reflexión crítica sobre sus prácticas, tanto individual como colectivamente, con el apoyo de administradores como líderes educativos. El monitoreo y acompañamiento pedagógico en las escuelas públicas juegan un papel crucial en el servicio educativo, con investigaciones como la de Chávez Otero y Oseda Gago (2022), indican que estos esfuerzos tienen un impacto positivo en el fortalecimiento del quehacer pedagógico y en la adquisición de aprendizajes.

A nivel internacional, estudios muestran que, en países de la OCDE, tanto desarrollados como en desarrollo, los líderes educativos dedican poco tiempo a reuniones de preparación de lecciones. Por ejemplo, en Shanghái, China, solo el 27% de los líderes se involucra activamente en estas actividades, mientras que, en los Países Bajos, la cifra desciende al 11%, según Unesco (2019). En contraste, en España, el 63% de los administradores implementan medidas de apoyo para cooperar con los docentes (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2020).

En América Latina, la situación varía considerablemente. En Colombia, se observa una falta de prácticas colaborativas y una escasa retroalimentación integral por parte de los directivos hacia los profesores (Utreras et al., 2024). En Chile, se sugiere que los directores deberían fortalecer la organización y ofrecer más capacitación y apoyo a los docentes según las circunstancias actuales (CEPAL, 2020). En Perú, se destaca que los directores deben asumir un papel más decisivo en las escuelas para favorecer el desarrollo del aprendizaje, con un 91% de las escuelas primarias realizando monitoreo de los resultados educativos, aunque con una diferencia notable entre zonas urbanas y rurales (INEI, 2020).

El monitoreo y acompañamiento pedagógico está directamente relacionado con el ODS 4 de garantizar una educación de calidad. Para lograr esto, es esencial que los docentes estén bien preparados y sean capaces de brindar una enseñanza efectiva. En ese sentido, el monitoreo y acompañamiento pedagógico permiten a los docentes recibir retroalimentación constante sobre su práctica educativa, identificar áreas de mejora y recibir apoyo para implementar estrategias pedagógicas eficaces (Vanegas-Ortega, 2023). Esto les ayuda a fortalecer sus

habilidades y conocimientos, lo que se traduce en un mejor desempeño docente. Cuando los docentes mejoran su desempeño, los estudiantes se benefician directamente. Un docente bien preparado y apoyado puede ofrecer una educación de mayor eficacia, adaptada a las demandas individuales de los estudiantes (Ruiz, 2023). Esto contribuye a cerrar las brechas de aprendizaje, promover la inclusión educativa y garantizar una educación integral.

La legislación educativa, como la Ley Nro. 28044 en Perú, señala que el aprendizaje es un derecho inherente y establece que el gobierno debe asegurar la disponibilidad de una formación de primer nivel. En la IE de la UGEL 02 - Rímac, se ha identificado una falta de planificación curricular adecuada y una resistencia al cambio después del monitoreo. Estas observaciones llevan a cuestionar la eficacia de las intervenciones y a buscar formas de mejorar la implementación y los resultados del acompañamiento pedagógico.

Ante la situación mencionada, surgió la siguiente interrogante principal: ¿Cómo se relaciona el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el desempeño docente en una IE de la UGEL 02 Rímac – 2023? De igual manera los problemas específicos: ¿Cómo se relaciona el monitoreo y acompañamiento pedagógico con la planificación curricular, el desarrollo profesional y la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes en una institución educativa de la UGEL 02 Rímac – 2023?

Este estudio se justifica teóricamente al utilizar diversas fuentes que respaldan la importancia de las variables de seguimiento y supervisión pedagógica en el desenvolvimiento docente. Estas fuentes incluyen publicaciones científicas, tesis y otros recursos académicos, que proporcionan una sólida base teórica y metodológica para comprender el papel del acompañamiento pedagógico en el incremento de la eficacia y la excelencia educativa.

Además, se justifica metodológicamente al utilizar instrumentos válidos y confiables que garantizan la exactitud y confiabilidad de los resultados. La validez de estos instrumentos se fundamenta en el diseño y ejecución de un experimento y la medición de los resultados previstos, siguiendo las recomendaciones de Hernández-Sampieri et al. (2018).

Los hallazgos permitirán realizar recomendaciones prácticas para mejorar la práctica pedagógica y, por ende, incrementar las prestaciones educativas ofrecidas

a los alumnos. En definitiva, este trabajo se justifica tanto teórica como metodológicamente, y su objetivo principal es mejorar la calidad de la enseñanza mediante el acompañamiento pedagógico.

El objetivo general fue: Establecer la relación del monitoreo y acompañamiento pedagógico con el desempeño docente en una IE de la UGEL 02 Rímac -2023. Los objetivos específicos fueron: Establecer la relación del monitoreo y acompañamiento pedagógico con la planificación curricular, el desarrollo profesional y la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes en una institución educativa de la UGEL 02 Rímac – 2023.

Hipótesis general: El monitoreo y acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente en una IE de la UGEL 02 Rímac - 2023. Las hipótesis específicas: El monitoreo y acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la planificación curricular, el desarrollo profesional y la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes en una institución educativa de la UGEL 02 Rímac – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

La literatura internacional sobre monitoreo pedagógico y desempeño docente proporciona antecedentes importantes sobre cómo estas prácticas impactan en la calidad de la educación. Un estudio realizado en Colombia por Cantillo Hoyos (2018) se analizó el acompañamiento pedagógico como estrategia para fomentar la reflexión en docentes de educación primaria. Los resultados mostraron que el acompañamiento pedagógico generó mejoras, incluyendo el reconocimiento de la reflexión como una práctica esencial entre los educadores. Sin embargo, también se encontró que algunos docentes tenían concepciones erróneas sobre la práctica reflexiva.

Otro estudio en Pakistán realizado por Afridi et al. (2022) evaluó los impactos de la unidad de monitoreo independiente en el desempeño de docentes. Los hallazgos revelaron que la IMU mejoró la asistencia de docentes y estudiantes, pero no se encontraron mejoras significativas en el desempeño general. Este hallazgo destaca la importancia de una vigilancia de monitoreo efectiva y de la capacitación profesional de los docentes para mejorar el sistema educativo.

En Chile, Aravena-Kenigs et al. (2023) analizaron las percepciones del personal docente y directivo sobre el acompañamiento pedagógico en las clases y su efecto en el avance profesional de los maestros. Los resultados revelaron diferencias significativas en la valoración del acompañamiento pedagógico entre los directivos y los docentes. Los directivos reconocían su valor como una estrategia para el desarrollo de capacidades y la colaboración docente, mientras que los docentes lo percibían más como un mecanismo de supervisión y control.

En Colombia, Monge-Urquijo et al. (2019) propusieron un piloto de Acompañamiento Pedagógico (A.P) para docentes principiantes, pero no hallaron evidencia sobre el impacto de esta práctica en la instrucción docente. En otro estudio realizado en el mismo país, Zambrano (2020) describió la frecuencia con la que los estudiantes reflexionan sobre su experiencia de práctica pedagógica. Los resultados mostraron que la frecuencia de reflexión pedagógica entre los estudiantes era insuficiente. Estos antecedentes internacionales resaltan la importancia de esta cuestión en el desarrollo profesional, así como la urgencia de

llevar a cabo iniciativas efectivas que promuevan la reflexión y mejora de las prácticas educativas.

En el ámbito nacional, también se han realizado diversas investigaciones que exploran el vínculo acompañamiento pedagógico con desempeño del educador. Maldonado Aguirre (2022) realizó una investigación en la ciudad de Concepción, Junín, donde se analizó el nexo acompañamiento pedagógico y el desempeño del educador en instituciones educativas de nivel primaria. Los hallazgos demostraron que existe una asociación directa y significativa entre estos dos factores. Este hallazgo subraya la relevancia de implementar estrategias efectivas de acompañamiento pedagógico.

Por otro lado, Quispe Pareja (2020) la influencia que ejerce el monitoreo y acompañamiento pedagógico sobre el rendimiento de los profesores. Mediante un enfoque descriptivo, se determinó que el monitoreo pedagógico tiene un efecto positivo en el desempeño profesional de los maestros. Este estudio pone en evidencia la relevancia de llevar a cabo un seguimiento exhaustivo y acciones planificadas con el fin de mejorar la calidad del desempeño del profesorado.

Además, Campos (2021) realizó una investigación para determinar si el apoyo pedagógico impacta en el avance del rendimiento docente. Los resultados mostraron que el conjunto experimental, donde se implementaron estrategias de apoyo pedagógico y supervisión por parte de los directores, obtuvo mejores promedios en comparación con el grupo de control. Estos hallazgos subrayan la relevancia del apoyo pedagógico y la supervisión por parte de los directores en el rendimiento de los docentes.

Chero Mercado (2023) propuso una investigación basada en el acompañamiento pedagógico a fin de mejorar la práctica docente. La propuesta se basó en la gestión estratégica, la gestión comunicacional, la reingeniería y la administración prospectiva, con el objetivo de actualizar a los docentes en el manejo de estrategias matemáticas y fortalecer el monitoreo y acompañamiento. Esta investigación destaca la importancia de implementar estrategias específicas para mejorar el desempeño docente en áreas específicas como las matemáticas.

Así también, Bautista-Quispe et al. (2023) se centraron en examinar cómo el monitoreo, el acompañamiento y el aprendizaje compartido afectan al desempeño de los docentes de matemáticas en la educación secundaria. Los

resultados mostraron que el monitoreo, apoyo y aprendizaje conjunto tuvieron una influencia significativa y positiva en el desempeño docente. Por ello es necesario implementar programas efectivos de monitoreo y apoyo pedagógico en las prácticas docentes.

El enfoque teórico del monitoreo y acompañamiento pedagógico se basa en la teoría Crítico-Reflexiva de Paulo Freire. Según Freitas (2020) esta teoría propone que, los educadores se desarrollan plenamente a través de la acción y la reflexión sobre su práctica docente. Es crucial cultivar el hábito de documentar nuestras estrategias pedagógicas para luego realizar una reflexión continua y profunda. Además, el enfoque teórico se sustenta en los aportes del Informe a la Unesco (Delors, 1996). En su Informe destaca la necesidad de que los profesores adopten una nueva mentalidad para abandonar la idea errónea sobre el monitoreo y el acompañamiento. Se conecta con el concepto de "Aprender a Ser", en el cual los educadores reconocen la importancia de fortalecer las habilidades individuales para alcanzar un crecimiento integral y autonomía.

El enfoque de "Aprender a Conocer" implica que todos somos capaces de aprender, y los conocimientos no son estáticos, sino que evolucionan constantemente. Por eso, es crucial que como educadores nos comprometamos a actualizar nuestros conocimientos sobre los enfoques del área y con relación a la educación. Por otro lado, "Aprender a Hacer" implica aplicar nuestras habilidades para resolver situaciones concretas, trascendiendo la inmediatez y la rutina, y fomentando la creación de aprendizajes más creativos, diversos, innovadores y adaptados a nuestro entorno y contexto.

En cuanto al enfoque teórico del desempeño docente, se sustenta en la teoría de la autosuficiencia de Bandura (1987). Esta teoría está vinculada con el modo en que los individuos actúan y piensan, especialmente en su comportamiento y motivaciones personales. El desempeño docente debe incluir la creación de un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo profesional (Azañedo, 2021).

Finalmente, se acepta también como base teórica al Marco del Buen Desempeño Docente del MINEDU (2014). La propuesta ofrece un enfoque renovado para entender la labor docente en el país, donde el rendimiento no se reduce únicamente al aspecto económico, sino que se centra en la revalorización

del trabajo del profesor en el aula. Destaca su compromiso con la labor educativa y su colaboración activa con toda la comunidad educativa.

En cuanto al monitoreo y acompañamiento docente, es importante destacar que este proceso implica realizar una inspección programada, continua, progresiva y completa. Se lleva a cabo a través de visitas de inspección que utilizan métodos e instrumentos comparativos, lo que resulta en informes de evaluación y recomendaciones. En supervisiones más complejas, es recomendable que el trabajo sea realizado por un equipo de especialistas, como menciona Grice et al. (2023).

Reyes y Azahuanche, (2020) señalaron que el monitoreo y acompañamiento son recursos de gestión administrativa diseñados para mejorar el desempeño educativo a través de la orientación y asesoramiento del director. El objetivo de esto es potenciar el proceso de aprendizaje y monitorear el desempeño de todos los miembros de la institución, con el fin de maximizar la efectividad y elevar la calidad educativa.

Según lo establecido por el MINEDU (2017), el monitoreo pedagógico implica un seguimiento y evaluación sistemática de la labor docente, lo que conlleva la recopilación y el análisis de información para evidenciar la efectividad de los procesos pedagógicos en el aula. Este monitoreo permite recoger y examinar datos sobre el progreso educativo y sus resultados, lo cual facilita la toma de decisiones informadas para mejorar las prácticas pedagógicas.

Por otro lado, el acompañamiento pedagógico se define como estar en compañía o al lado de alguien, involucrándose en sus sentimientos. Se aplica en un entorno humano, emocional y personal, donde se reconoce que el acompañamiento siempre implica una experiencia compartida, trabajo colaborativo y un ambiente donde los sentimientos son genuinos y se brinde apoyo solidario, según Tomalá et al. (2023).

Según el MINEDU (2020), el acompañamiento pedagógico se concibe como una formación en servicio para los docentes, contextualizada en su práctica educativa. Su propósito es mejorar tanto individual como colectivamente la labor pedagógica, fomentando así el desarrollo autónomo en la profesión docente. Esto se lleva a cabo ofreciendo a los maestros y directores un asesoramiento constante, a través de la implementación de estrategias y acciones de apoyo técnico que

implican la visita, el respaldo y el asesoramiento continuo por parte de individuos o equipos especializados sobre aspectos relevantes de su trabajo. Durante todo este proceso, es fundamental fortalecer las competencias de los educadores mediante una comunicación abierta, directa y comprensiva.

En cuanto a sus dimensiones, el MINEDU MBDD (2014) plantea dos: liderazgo y gestión pedagógica. Ambas dimensiones influyen, inspiran y movilizan a la comunidad educativa para lograr un mejor desempeño. La dimensión del liderazgo pedagógico es fundamental en las organizaciones educativas, ya que se centra en las buenas prácticas pedagógicas que contribuyen al crecimiento y logro de aprendizajes de los educandos. Según el MINEDU MBDD (2014), las instituciones escolares necesitan un liderazgo directivo que se encargue de dirigir la organización para lograr metas y objetivos específicos.

En cuanto a la segunda dimensión, según Manes (2004), implica dirigir una institución educativa utilizando un conjunto de habilidades directivas para planificar, estructurar y organizar la gestión curricular esencial, asegurando así la efectividad tanto pedagógica como administrativa, en sintonía con la realidad social y cultural. Según el MINEDU MBDD (2014), la gestión pedagógica se refiere al conjunto de actividades planificadas y vinculadas entre sí en el entorno de una comunidad educativa dentro de una institución escolar, dirigidas por el líder principal para promover y consolidar el éxito de los estudiantes, fortaleciendo sus habilidades y la identificación de los miembros, estableciendo condiciones para la mejora del rendimiento académico.

El desempeño docente (segunda variable) se refiere a las habilidades y acciones que los profesores llevan a cabo para enfrentar los retos de la enseñanza, influenciadas por los docentes mismos, los estudiantes y su entorno (Peniche Cetzal et al., 2020). Este desempeño se evalúa en tres dimensiones principales:

La primera dimensión; planificación Curricular: Según el Ministerio de Educación del Perú (2007), esta abarca la estructuración del proceso educativo, asegurando un aprendizaje de alta calidad a través de contenidos y técnicas pedagógicas ajustados a las realidades socioeconómicas y culturales de los educandos. La competencia del profesor en este ámbito se refleja en la calidad de sus planificaciones y su impacto en el progreso del aprendizaje (Nieto-Isidro et al., 2022).

La segunda dimensión; desarrollo profesional de los docentes: esta abarca la dedicación del profesor al aprendizaje continuo y su capacidad para reflexionar sobre su práctica y la de sus colegas (Gore et al., 2017; Guay et al., 2016), alineándose con los objetivos institucionales. Esta dimensión es fundamental para mejorar el conocimiento y las técnicas de enseñanza de los profesores (MINEDU 2007).

Tercera dimensión; gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje: se centra en las habilidades pedagógicas que los profesores desarrollan en clase, como la comunicación clara de contenidos y el uso de estrategias centradas en los estudiantes para facilitar un entorno de aprendizaje efectivo y relevante en función a sus necesidades (Ministerio de Educación del Perú 2007; UNESCO 2011). Estas dimensiones subrayan la complejidad del papel docente y la necesidad de una evolución constante en sus prácticas para mejorar el aprendizaje.

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

Se trabajó con un enfoque cuantitativo de tipo básica, adecuado para estimar cantidades y verificar hipótesis (Esteban Nieto, 2018). Se utilizó el método hipotético-deductivo para determinar la veracidad de los hechos o conocimientos (Ñaupas et al., 2018).

Cabe destacar que el enfoque mencionado y el método hipotético-deductivo empleados permitieron a los investigadores obtener resultados confiables y objetivos, contribuyendo así al fortalecimiento del conocimiento en el área de estudio. Estos elementos metodológicos se alinearon de manera efectiva con los rigurosos principios éticos observados a lo largo de la investigación.

El diseño de investigación fue no experimental y transectorial, ya que no se manipularon variables y se observaron los sujetos en sus entornos naturales en un único momento. El alcance de la investigación fue correlacional, buscando el nexo de las variables en cuestión (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

3.2 Variables y operacionalización

Variable: monitoreo y acompañamiento pedagógico se concibe como una actividad continua que busca comprender cómo los docentes desempeñan sus funciones, con el objetivo de apoyar y orientar su trabajo. Esta práctica busca motivar a los educadores resaltando su progreso y logros, y promover ejemplos inspiradores para otros. Además, incluye la provisión de capacitación para garantizar un buen análisis y diligencia de las directrices educativas, preparar a los docentes para valorar las evaluaciones de sus superiores y, fundamentalmente, equiparlos con habilidades actualizadas para navegar los cambios del mundo moderno y sus dinámicas en constante evolución (Navarro, 2020).

Operacionalización, esta variable se estructura en dos dimensiones: liderazgo y gestión pedagógica, evaluadas a través de 12 y 15 preguntas respectivamente, totalizando 27 ítems. Se utiliza una escala tipo Likert de cuatro puntos para medir las respuestas, que va desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 4 (totalmente de acuerdo).

Variable 2: desempeño docente según MBDD (2012) describe este desempeño como las acciones y comportamientos observables de un individuo, que pueden ser evaluados y juzgados. Estos reflejan la capacidad del docente para adaptarse y responder efectivamente a nuevas situaciones. Por lo tanto, el desempeño adecuado en el momento oportuno y con integridad sirve como indicativo de su competencia.

Operacionalización, la variable "desempeño docente" se evaluó en función de las dimensiones: preparación docente, desarrollo profesional y gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje. La medición se llevó a cabo utilizando una escala de Likert que va desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 4 (totalmente de acuerdo).

3.3 Población, muestra y muestreo

En el estudio, la población lo constituyeron 12 docentes, por lo que no fue necesario utilizar una muestra ni realizar un muestreo (Ñaupas et al., 2018). Cada docente fue considerado como unidad de análisis.

Este enfoque permitió a los investigadores recopilar información detallada y exhaustiva de cada uno de los participantes, lo cual resultó crucial para lograr una comprensión profunda del fenómeno estudiado. Al no tener que recurrir a un muestreo, se evitaron posibles sesgos y se garantizó la representatividad de los datos obtenidos.

Los criterios de inclusión fueron: docentes que se desempeñaran en instituciones educativas públicas, con una experiencia mínima de 5 años laboralmente, y que aceptaran voluntariamente participar en el estudio. Por otro lado, los criterios de exclusión contemplaron a aquellos docentes que se encontraran de licencia o en condición de retiro durante el período de recolección de datos.

Estos criterios de inclusión y exclusión permitieron asegurar la selección de una población de estudio pertinente y homogénea, lo cual fortalece la validez interna y la confiabilidad de los resultados obtenidos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se empleó la encuesta como técnica en ambas variables: Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente. La encuesta fue elegida

debido a su capacidad de almacenar de manera segura los datos para su posterior procesamiento (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

En cuanto a los instrumentos de investigación, se utilizaron dos cuestionarios. Para el monitoreo y acompañamiento Pedagógico y desempeño docente que ya contaban con características psicométricas de validez y confiabilidad (Useche et al., 2019), Fueron tomados del autor Navarro (2020) (ver anexo 3). Estos cuestionarios fueron diseñados para facilitar la recopilación de información sobre el objeto de estudio.

3.5 Procedimientos de recolección de datos

Antes de la aplicación de los cuestionarios, se llevaron a cabo los trámites y gestiones correspondientes con los directivos de la institución educativa para obtener su autorización. Una vez obtenida, se procedió a entregar el consentimiento informado y los cuestionarios a los docentes que participaron en el estudio, solicitándoles amablemente que respondieran a las preguntas planteadas.

Este proceso de coordinación y obtención de permisos fue fundamental para garantizar el acceso a la población de estudio y asegurar el respeto a los protocolos institucionales. Asimismo, la entrega del consentimiento informado a los docentes reafirmó el compromiso de los investigadores con la transparencia y la voluntariedad de la participación a lo largo de todo el proceso.

3.6 Método de análisis de datos

En este proceso, se optó por utilizar la estadística descriptiva como método principal. Esto permitió organizar los datos de manera sistemática y presentarlos en forma de frecuencias y porcentajes, lo que brindó una visión general de la distribución de los datos. Además, se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para la comprobación de hipótesis, ya que esta prueba es especialmente adecuada para variables cualitativas ordinales. Su aplicación nos permitió evaluar las posibles relaciones entre estas variables y obtener conclusiones significativas.

3.7 Aspectos éticos

La investigación llevada a cabo demostró un sólido compromiso con los principios éticos fundamentales requeridos en este tipo de estudios. Desde un inicio, se brindó a los participantes toda la información necesaria sobre el propósito y la confidencialidad de los datos recopilados. Esto aseguró que su participación fuera totalmente voluntaria y consciente.

Uno de los aspectos clave fue el respeto al principio de beneficencia. La investigación se diseñó de manera que no generara ningún daño físico, social o psicológico a los estudiantes. De igual forma, se observó el principio de no maleficencia, evitando causar perjuicio a los estudiantes en todo momento (Asociación Británica de Investigación Educativa - BERA (2019)).

Asimismo, se consideró el principio de autonomía al solicitar el permiso expreso a los maestros para su participación. Esto garantizó que los docentes participaran de manera voluntaria, sin ningún tipo de coacción.

Por otro lado, el principio de justicia también fue respetado, ya que se trató a todos los participantes por igual, sin discriminación alguna. La objetividad y la imparcialidad rigieron todo el proceso de investigación.

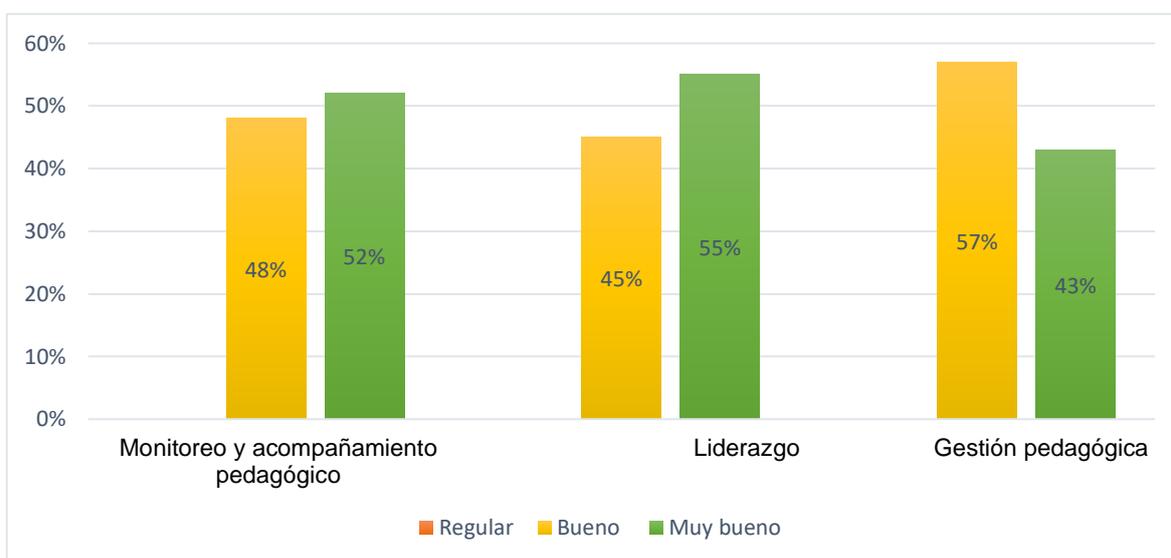
Más allá de estos principios básicos, la investigadora adoptó medidas adicionales para reforzar aún más los aspectos éticos del estudio. Finalmente, el proyecto fue sometido a la revisión y aprobación de un comité de ética institucional, brindando así un aval independiente sobre el cumplimiento de los principios éticos.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Figura 1

Niveles percibidos de monitoreo y acompañamiento pedagógico con sus dimensiones



En el caso del monitoreo y acompañamiento pedagógico observados en la figura 1, el 48% de las evaluaciones lo calificaron como bueno, mientras que el 52% lo consideraron muy bueno. No hubo evaluaciones que lo calificaran como regular.

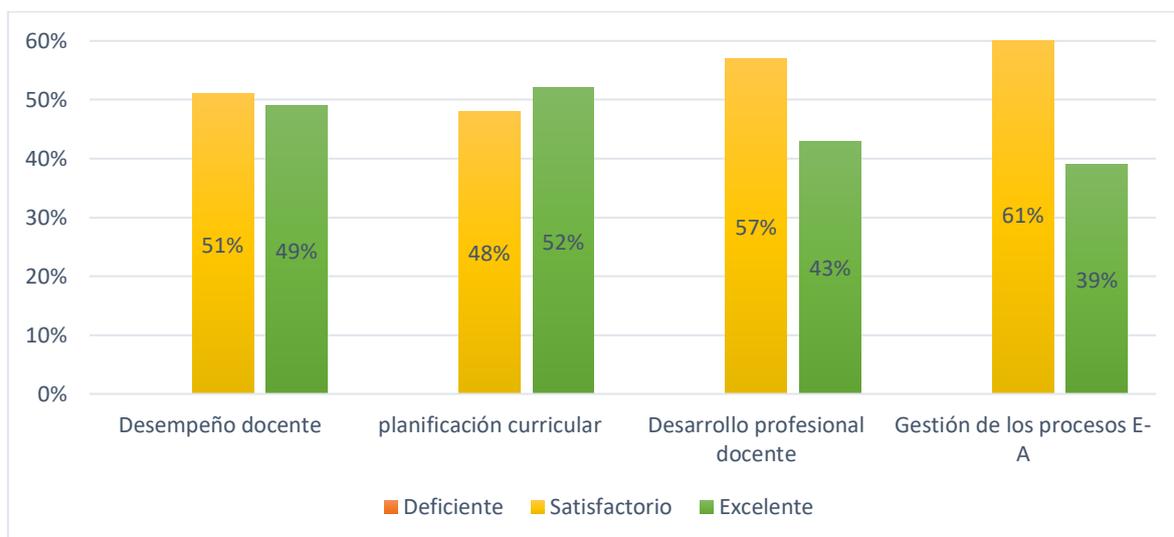
En cuanto al liderazgo, el 45% de las evaluaciones lo calificaron como bueno y el 55% como muy bueno, sin ninguna calificación regular.

Para la gestión pedagógica, el 57% de las evaluaciones la calificaron como buena, mientras que el 43% la consideraron muy buena, tampoco habiendo calificaciones regulares en esta categoría.

En general, todos los aspectos evaluados recibieron valoraciones positivas, con una distribución de las calificaciones entre bueno y muy bueno, sin ninguna evaluación considerada regular. Esto indica una percepción general favorable hacia los aspectos pedagógicos evaluados, con una predominancia de calificaciones muy buenas en monitoreo y acompañamiento pedagógico con liderazgo, con una mayor proporción de calificaciones buenas en gestión pedagógica.

Figura 2

Niveles percibidos de desempeño docente y sus dimensiones



En los resultados del desempeño docente observados en la figura 2, el 51% de las evaluaciones lo calificaron como satisfactorio, mientras que el 49% lo consideraron excelente. No hubo evaluaciones que lo calificaran como deficiente.

En cuanto a la planificación curricular, el 48% de las evaluaciones lo calificaron como satisfactorio y el 52% como excelente, sin ninguna calificación deficiente.

Para el desarrollo profesional docente, el 57% de las evaluaciones la calificaron como satisfactorio, mientras que el 43% la consideraron excelente, tampoco habiendo calificaciones deficientes en esta categoría.

Para el desarrollo gestión de los procesos E-A, el 61% de las evaluaciones la calificaron satisfactorio, mientras que el 39% la consideraron excelente, tampoco habiendo calificaciones deficientes.

En lo general, todos los aspectos evaluados recibieron valoraciones positivas, con una distribución de las calificaciones entre satisfactorio y excelente, sin ninguna evaluación considerada deficiente. Indicando una percepción general favorable hacia el desempeño docente y sus dimensiones evaluados, con una predominancia de calificaciones excelente en planificación curricular, y una mayor proporción de calificaciones satisfactorias en los demás.

Análisis inferencial

En el proceso de comprobación de las hipótesis, se aplicó la regla estadística para tomar una decisión. Esta regla establece que, si el valor p calculado es menor que el nivel de significancia α predefinido, entonces se acepta la hipótesis alternativa (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Tabla 1

Correlaciones de Spearman entre Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico con el Desempeño Docente

Hipótesis	Variables*Correlación	Rho-Spearman	Sig-Bilateral	N	Nivel
General	M-Acompañamiento pedagógico * Desempeño docente	,712**	,000	12	Alta
específica -1	M-Acompañamiento pedagógico * planificación curricular	,704**	,000	12	Alta
específica -2	M-Acompañamiento pedagógico * desarrollo profesional	,680**	,000	12	Moderada
específica -3	M-Acompañamiento gestión de los procesos E-A *	,694**	,000	12	Moderada

La hipótesis general (Monitoreo-Acompañamiento pedagógico*Desempeño docente) con un nivel de correlación positiva alta con un (Rho 0,712). Además, el valor p obtenido fue de 0,000, lo cual indica que esta correlación es estadísticamente significativa. Estos hallazgos nos llevan a rechazar la hipótesis nula en relación con el objetivo general. Además, sugiere que la relación observada no es producto del azar, ya que la probabilidad de obtener esta correlación de manera aleatoria es extremadamente baja. Esto implica que brindar un adecuado seguimiento y apoyo pedagógico a los docentes puede tener un impacto positivo en su desempeño.

La hipótesis específica-1 (Monitoreo-Acompañamiento pedagógico* planificación curricular) con un nivel de correlación positiva alta (Rho 0,704). Además, el valor p obtenido fue de 0,000, lo cual indica que esta correlación es estadísticamente significativa. Estos hallazgos nos llevan a rechazar la hipótesis nula. Lo que sugiere que un buen monitoreo y acompañamiento pedagógico están asociados con una mejor planificación curricular cumpliéndose de esa manera el objetivo específico 2.

La hipótesis específica-2 (Monitoreo-Acompañamiento pedagógico* desarrollo profesional) se encontró correlación positiva moderada con un (Rho 0,680 y p -valor 0,000). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Esto sugiere que el monitoreo y acompañamiento pedagógico ayuda a los docentes en el desarrollo profesional docente, lo cual es vital para un aprendizaje efectivo. Cumpliéndose el objetivo específico dos.

La hipótesis específica-3 (Monitoreo-Acompañamiento pedagógico*gestión de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje) se encontró una correlación positiva moderada con un (Rho 0,694). Además, el valor p obtenido fue de 0,000, lo cual indica que esta correlación es estadísticamente significativa. Estos hallazgos nos llevan a rechazar la hipótesis nula. Cumpliéndose el objetivo específico tres.

En general, los resultados del análisis muestran consistentemente correlación positiva alta entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico con la dimensión planificación curricular y moderas positivas con las demás dimensiones del desempeño docente. Todas las hipótesis, tanto la general como las específicas, presentan valores de correlación superiores a 0.680 y niveles de significancia muy bajos (0.000), indicando que estas relaciones son estadísticamente significativas. Estos hallazgos sugieren que el monitoreo y acompañamiento pedagógico no solo es beneficioso sino esencial para mejorar múltiples aspectos del desempeño docente.

V. DISCUSIÓN

Los hallazgos respaldan alta correlación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el desempeño docente ($Rho\ 0,712$, p -valor $0,000$). Esta relación es estadísticamente significativa y no es producto del azar, ya que la probabilidad de obtener esta correlación de manera aleatoria es extremadamente baja. Esto sugiere que la primera variable tiene una influencia positiva y significativa en el desempeño del educador.

Estos hallazgos están en línea con investigaciones previas que han demostrado la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño docente. Por ejemplo, Maldonado Aguirre (2022) encontró una asociación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes, subrayando la relevancia de implementar estrategias efectivas de acompañamiento pedagógico. Asimismo, Quispe Pareja (2020) determinó que el monitoreo pedagógico tiene un efecto positivo en el desempeño profesional de los maestros, destacando la importancia de un seguimiento exhaustivo y acciones planificadas.

Sin embargo, nuestros resultados muestran una correlación ligeramente más alta que los estudios previos, lo cual podría deberse a las diferencias en las metodologías empleadas o en el contexto educativo de las muestras estudiadas. Esto sugiere que factores contextuales específicos pueden influir en la efectividad del monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Los resultados obtenidos destacan la importancia de invertir en programas de monitoreo y apoyo pedagógico en las instituciones educativas. Al hacerlo, se puede fortalecer el desempeño docente y, en última instancia, mejorar la calidad de la educación que se brinda a los estudiantes. Esto podría traducirse en mejoras significativas en la planificación curricular, el desarrollo profesional de los maestros y la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En última instancia, estos cambios podrían conducir a un aprendizaje más efectivo y una mejor experiencia educativa para los estudiantes.

Para la hipótesis específica-1, la alta correlación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y la planificación curricular ($Rho\ 0,704$, p -valor $0,000$)

refuerza la idea de que el acompañamiento pedagógico es crucial para la mejora de la planificación curricular. Cantillo Hoyos (2018) también encontró efectos positivos del acompañamiento pedagógico, aunque destacó la necesidad de corregir concepciones erróneas sobre la práctica reflexiva entre los docentes. Se evidencia que el acompañamiento pedagógico tiene un impacto positivo, pero es necesario abordar las ideas equivocadas que los docentes puedan tener sobre la reflexión en la práctica para maximizar los beneficios de esta intervención.

Para la hipótesis específica-2, la correlación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional (Rho 0,680, p -valor 0,000) sugiere que el acompañamiento pedagógico ayuda a los docentes a desarrollarse profesionalmente. Esta conclusión es apoyada por investigaciones que destacan la efectividad del desarrollo profesional basado en la pedagogía colaborativa, como lo demuestran Gore et al. (2017) en su estudio sobre Quality Teaching Rounds, donde encontraron mejoras significativas en la calidad de la enseñanza como resultado del desarrollo profesional estructurado y colaborativo.

Consistentemente, Guay et al. (2016) demostraron que la participación en programas de desarrollo profesional que fomentan la colaboración y tareas auténticas puede aumentar significativamente la motivación intrínseca de los estudiantes, lo que a su vez mejora las prácticas pedagógicas de los docentes. De manera similar, Afridi et al. (2022) evaluaron la unidad de monitoreo independiente en Pakistán y encontraron que, aunque el monitoreo mejoraba la asistencia, su impacto en el desempeño general requería un enfoque más integral y una capacitación profesional continua.

Estos resultados están respaldados por estudios previos que enfatizan la importancia de programas de desarrollo profesional bien estructurados y colaborativos. Estos programas brindan a los docentes un espacio para compartir experiencias, recibir retroalimentación constructiva y participar en actividades de aprendizaje continuo. El monitoreo y acompañamiento pedagógico pueden ser componentes clave de estos programas, ya que proporcionan un apoyo individualizado y orientación personalizada a los docentes.

Para la hipótesis específica-3, la moderada correlación encontrada (Rho 0,694, p -valor 0,000) reafirma que la primera variable es clave para la gestión de los procesos E-A. Este hallazgo es consistente con investigaciones que demuestran la importancia del acompañamiento y monitoreo educativo en fortalecimiento de la gestión de los procesos E-A. Por ejemplo, Monge-Urquijo et al. (2019) destacan la relevancia del monitoreo pedagógico en Colombia para mejorar la eficacia educativa, aunque subrayan la necesidad de más evidencia sobre su impacto directo en la instrucción.

Por otro lado, Zambrano (2020) enfatiza la necesidad de fomentar la reflexión pedagógica entre los docentes como parte del proceso de monitoreo, señalando que esta práctica no solo ayuda en la supervisión de la enseñanza, sino también en la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estos estudios subrayan que el monitoreo y acompañamiento pedagógico no solo mejoran la gestión educativa, sino que también promueven una cultura de reflexión y mejora continua entre los docentes, lo que resulta en una enseñanza más efectiva y en el desarrollo profesional sostenible.

Los estudios mencionados respaldan la importancia de fomentar la reflexión pedagógica como parte del proceso de monitoreo y acompañamiento. Esta práctica no solo mejora la gestión educativa, sino que también promueve una cultura de reflexión y mejora continua entre los docentes. Al fortalecer esta relación entre el monitoreo y la reflexión pedagógica, se puede lograr una enseñanza más efectiva y un desarrollo profesional sostenible para los docentes.

VI. CONCLUSIONES

1. Con relación al objetivo general, se encontró una correlación positiva alta (Rho 0,712) con un valor de p significativo (p-valor 0,000). Estos resultados indican que cuando el monitoreo y acompañamiento pedagógico se llevan a cabo de manera auténtica, el desempeño del docente también se ve influenciado de manera auténtica y apropiada.
2. En respuesta al objetivo específico uno, se determinó una correlación positiva alta con un (Rho 0,704, p-valor 0,000). En consecuencia, consideramos que el monitoreo y acompañamiento pedagógico es un factor importante para la planificación curricular de los docentes.
3. En respuesta al segundo objetivo específico, se encontró una correlación positiva moderada (Rho 0,680) con un valor de p significativo (p-valor 0,000) entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional de los docentes. Estos resultados indican que el monitoreo y acompañamiento pedagógico desempeñan un papel fundamental en el desarrollo profesional de los docentes, siendo esenciales para un aprendizaje efectivo.
4. En respuesta al tercer objetivo específico, se encontró una correlación positiva moderada (Rho 0,694, p-valor 0,000). Los resultados obtenidos subrayan la importancia esencial del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Al implementar estas prácticas de manera efectiva, se fortalece la calidad educativa y se crea un entorno propicio para el crecimiento y desarrollo de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos, se realiza las siguientes recomendaciones para optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el contexto educativo:

1. Implementar programas de monitoreo continuo y estructurado que incluyan observaciones regulares en el aula y retroalimentación constructiva. Esto ayudará a los docentes a identificar áreas de mejora y a desarrollar estrategias efectivas para su práctica educativa.
2. Integrar sesiones de planificación colaborativa donde los supervisores pedagógicos trabajen junto con los docentes para diseñar y ajustar el currículo, asegurando que se cumplan los objetivos educativos y estén en función a las necesidades de los estudiantes.
3. Promover la autoevaluación y la reflexión crítica entre los docentes, alentándolos a establecer metas personales de desarrollo profesional y a utilizar el acompañamiento pedagógico como una herramienta para alcanzar dichas metas.
4. Establecer mecanismos de retroalimentación continua que involucren a todos los actores educativos (docentes, estudiantes, supervisores) para asegurar que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean dinámicos y respondan a las necesidades cambiantes del entorno educativo.

REFERENCIAS

- Afridi, A. K., Khan, R., Ahmad, S., & others. (2022). Impact of Independent Monitoring Unit (IMU) on the Performance of Teachers in Secondary Schools of Khyber Pakhtunkhwa. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 13(1).
- Aravena-Kenigs, O. A., Mellado-Hernández, M. E., & Montanero-Fernández, M. (2023). Incidence of the Pedagogical Accompaniment with Use of Rubrics in the Improvement of the Teaching Performance. *Revista Colombiana de Educacion*, 88, 324–348. <https://doi.org/10.17227/rce.num88-13737>
- Asociación Británica de Investigación Educativa. (2019) *Guía Ética para la Investigación Educativa*- BERA . <https://www.bera.ac.uk/publication/guia-etica-para-la-investigacion-educativa>
- Azañedo, V. (2021). Teaching performance before and during the pandemic. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico-Profesional*, 6(4), 841–860. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927019>
- Bautista-Quispe, J. A., Estrada-Araoz, E. G., Yana-Salluca, M., Gallegos, Z. E. C., Coaquira, R. R. A., Reyes, B. V, Sosa, J. S., & Alanoca, V. R. M. (2023). Monitoring, Support and Inter-Learning in Teaching Performance in Basic Education of the Area of Mathematics. A Case Study in Puno (Perú). *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 22(5), 479–492. <https://doi.org/10.26803/ijlter.22.5.24>
- Bandura, A. *Pensamiento y acción. Fundamentos Sociales*. Editorial Barcelona: Martínez Roca, 1987.
- Campos, S. (2021). *Influencia del Acompañamiento Pedagógico, Monitoreo Directoral en el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 04 de Callao* [Tesis para optar el grado de maestro]. Universidad Cesar Vallejo. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5504>
- Cantillo Hoyos, B. (2018). Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria. In *Universidad de la costa* (Vol. 1, Issue 1). Tesis de Maestría Universidad de la Costa.

- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2020), “América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: efectos económicos y sociales”, Informe Especial COVID-19, N° 1, Santiago, 3 de abril.
- Chávez Otero, M. E. D. M., & Oseda Gago, D. (2022). Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco, 2020. *Emergentes - Revista Científica*, 1(2), 44–56. <https://doi.org/10.37811/erc.v1i2.12>
- Chero Mercado, J. C. (2023). Acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente del área de matemática en una institución educativa del distrito de ventanilla callao. In *Universidad San Ignacio de Loyola*. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/5a76b443-3986-4d18-8072-b8a5fae78bb5>
- Esteban Nieto, N. (2018). Tipos de investigación: Metodología de la Investigación. In *Metodología de la investigación* (pp. 1–4). <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana Ediciones Unesco
- Freitas, S. (2020). Training and critical-reflexive practice of English teachers in franchise language schools. *ENTREPALAVRAS*, 1(16), 12–22. <https://doi.org/10.22168/2237-6321-21890>
- Grice, C., Seiser, A. F., & Wilkinson, J. (2023). Decentring pedagogical leadership: educational leading as a pedagogical practice. *JOURNAL OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION AND HISTORY*, 55(1), 89–107. <https://doi.org/10.1080/00220620.2022.2163381>
- Gore, J., Lloyd, A., Smith, M., Bowe, J., Ellis, H., & Lubans, D. (2017). Effects of professional development on the quality of teaching: Results from a randomised controlled trial of Quality Teaching Rounds. *Teaching and Teacher Education*, 68, 99-113. <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2017.08.007>.
- Guay, F., Valois, P., Falardeau, É., & Lessard, V. (2016). Examining the effects of a professional development program on teachers' pedagogical practices and students' motivational resources and achievement in written French.

Learning and Individual Differences, 45, 291 - 298. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.11.014>

Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C., Náupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación. In Mexicana (Ed.), *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ra ed.).

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGraw-Hill (ed.)). http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

INEI. (2020). *INEI indicadores de educación*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2020). *TALIS 2018. Estudio internacional de la enseñanza aprendizaje. Informe español. Volume II: Vol. II* (2020th ed.).

Maldonado Aguirre, E. A. (2022). *Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en el Nivel Primaria en el Distrito de Concepción-Junín*. Universidad Nacional Del Centro Del Perú.

Manes, J. (2004). *Gestión estratégica para instituciones educativas: guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional*. Editorial Granica. https://www.researchgate.net/profile/JuanManes/publication/31773060_Gestion_estrategica_para_instituciones_educativas_guia_para_planificar_estrategias_de_gerenciamiento_institucional_JM_Manes/links/5a10609aaca27287ce289c5f/Gestion-estrategica-para-instituciones-educativas-guia-para-planificar-estrategias-de-gerenciamiento-institucional-JM-Manes.pdf

Ministerio de Educación (2007). *Guía para el uso de recursos educativos. Dirección de educación secundaria y superior tecnológica* (Unidad curricular y recursos de desarrollo educación educativos de secundaria. Lima: MINEDU

Minedu. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu*

- vida. *Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED.*
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del buen desempeño directivo.* <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5182/Marco%20de%20Buen%20Desempe%c3%b1o%20del%20Directivo%20directivos%20construyendo%20escuela%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2017). *Protocolo del Acompañante del Soporte Pedagógico Intercultural.* <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6003>
- MINEDU (2020), – Resolución Viceministerial N°104- 2020-Minedu (12 de junio del 2020), que modifica la Norma Técnica denominada “Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en Instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular para el periodo 2020-2022.
- Monge-Urquijo, P., Laborin-Álvarez, J., Siqueiros-Aguilera, J., & others. (2019). Modelo analítico para el acompañamiento de docentes noveles en México: Analytical model related to beginning teachers’ accompaniment process in Mexico. *Educación y Humanismo*, 21(37), 28–50.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U.* e-ISBN978-958-762-877-77
- Navarro, L. A. (2020). *Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en una Institución Educativa de Suyo, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61635>
- Nieto-Isidro, S., Martínez-Abad, F., & Rodríguez-Conde, M. J. (2022). Observed and Self-Perceived Information Literacy among teachers and future teachers and their relationship with sociodemographic variables. *Revista de Educacion*, 2022(396), 35–61. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-396-529>
- Peniche Cetzal, R., Mac, C. R., Guzmán Ramírez, C., & Mora Osuna, N. (2020). Factores que Afectan el Desempeño Docente en Centros de Alta y Baja

- Eficacia en México. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 18(2), 77. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.004>
- Quispe Pareja, M. (2020). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de la Institución Educativa Simón Bolívar, Cercado de Lima-2018*. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Reyes, A. A. A., & Azahuanche, M. A. P. (2020). Relationship between pedagogical accompaniment and reflective teaching practice. *ESPACIOS EN BLANCO-SERIE INDAGACIONES*, 30(2), 219–232. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273> WE - Emerging Sources Citation Index (ESCI)
- Ruiz, G. R. (2023). Importance of pedagogical management in the teacher's pedagogical practice. *REVISTA DE CLIMATOLOGIA*, 23, 2770–2777. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.2770-2777> WE - Emerging Sources Citation Index (ESCI)
- Tomalá, A., Falcones, C., Sánchez, L., & Cedeño, M. (2023). RC4 pedagogical accompaniment model in strengthening teacher performance. *Encuentros (Maracaibo)*, 17, 333–344. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7527708>
- UNESCO (2011) *Compendio Mundial de Educación*. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/global-education-digest-2011-comparing-education-statistics-across-the-world-sp.pdf>
- UNESCO(2019) *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6811/>
- Useche, M., Artigas, W., Quepo, B., & Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos recolección de datos* (Universidad de Guajira (ed.)). <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>
- Utreras, E. G., Navarro, M. M., & Ugarte, C. G. B. (2024). Teacher-School from the Perspective of University Students in the Program for Access and Accompaniment to Higher Education (PACE). *Psykhē*, 33(1), 1–14. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2021.36953>

- Vanegas-Ortega, C. M. (2023). Accompaniment of initial teacher training practices: characteristics of the trainers' identity processes. *Formacion Universitaria*, 16(5), 41–50. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062023000500041>
- Zambrano, N. R. (2020). Práctica reflexiva en la formación de maestros: el caso de la Escuela Normal Superior de Pasto. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 40–52. https://doi.org/ttp://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100040&lng=es&tlng=es

ANEXOS
ANEXO 1. TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Se concibe como una actividad continua que busca comprender cómo los docentes desempeñan sus funciones, con el objetivo de apoyar y orientar su trabajo. (Navarro 2020)	Es fundamental para el éxito educativo, ya que no solo implica enseñar, sino también guiar, inspirar y transformar la vida de los estudiantes y el entorno escolar en general.	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión del trabajo colaborativo ▪ Clima escolar ▪ Innovaciones e investigaciones 	Ordinal
		Conjunto de acciones que se llevan a cabo para garantizar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, así como el desarrollo integral de los estudiantes.	Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación curricular ▪ Monitoreo del trabajo docente en el aula ▪ Acompañamiento y fortalecimiento del trabajo docente en el aula ▪ Seguimiento a los aprendizajes 	Ordinal
Desempeño docente	Son acciones y señales visibles de alguien, que pueden ser observadas y juzgadas, muestran su habilidad frente a nuevas circunstancias. Esto permite evaluar cómo la persona se desempeña al enfrentar diferentes situaciones de forma adecuada, en el momento correcto y con integridad, siendo así la evidencia de su competencia (MBDD,2012)	Herramienta fundamental para garantizar la coherencia y calidad de la educación, asegurando que se aborden todos los aspectos relevantes del currículo.	Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento y comprensión del estudiante y contenido disciplinar ▪ Planificación colegiada 	Ordinal
		Proceso continuo de crecimiento y mejora de las habilidades, conocimientos y competencias de los maestros.	Desarrollo profesional docente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona la práctica pedagógica ▪ Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente 	Ordinal
		Se refiere a la planificación, organización y supervisión de todas las actividades relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje en el entorno educativo.	Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clima propicio para el aprendizaje ▪ Dominio de los contenidos disciplinares, estrategias y recursos ▪ Evaluación de los aprendizajes 	Ordinal

ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de una IE de educación primaria en la UGEL 02- 2023		
Problemas	Objetivos	Hipótesis
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:
¿Cómo se relaciona el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el desempeño docente en una IE de la UGEL 02 Rímac – 2023?	Establecer la relación del monitoreo y acompañamiento pedagógico con el desempeño docente en una IE de la UGEL 02 Rímac -2023	El monitoreo y acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente en una IE de la UGEL 02 Rímac -2023.
Específicos	Específicos	Específicos
¿Cómo se relaciona el monitoreo y acompañamiento pedagógico con la planificación curricular de los docentes en una institución educativa de la UGEL 02 Rímac – 2023?	Establecer la relación del monitoreo y acompañamiento pedagógico con la planificación curricular de los docentes en una institución educativa de la UGEL 02 Rímac – 2023.	El monitoreo y acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la planificación curricular de los docentes en una institución educativa de la UGEL 02 Rímac – 2023.
¿Cómo se relaciona el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el desarrollo profesional de los docentes en una institución educativa de la UGEL 02 Rímac – 2023?	Establecer la relación del monitoreo y acompañamiento pedagógico con el desarrollo profesional de los docentes en una institución educativa de la UGEL 02 Rímac – 2023.	El monitoreo y acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desarrollo profesional de los docentes en una institución educativa de la UGEL 02 Rímac – 2023.
¿Cómo se relaciona el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes en una institución educativa de la UGEL 02 Rímac – 2023?	Establecer la relación del monitoreo y acompañamiento pedagógico con la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes en una institución educativa de UGEL 02 Rímac – 2023.	El monitoreo y acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes en una institución educativa de la UGEL 02 Rímac – 2023.

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística por utilizar
<p>Nivel: BÁSICO</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético - deductivo</p>	<p>Población: Se trabajó con todos los docentes de la IE. Por lo que no fue necesario el muestreo ni muestra.</p>	<p>Variable 1: monitoreo Técnicas: encuesta Instrumentos: cuestionario</p> <hr/> <p>Variable 2: Desempeño docente Técnicas: Encuesta Instrumentos: cuestionario</p>	<p>DESCRIPTIVA: Frecuencias y porcentajes.</p> <p>INFERENCIAL: Rho de Spearman</p>

ANEXO 3. INSTRUMENTO

CUESTIONARIO PARA EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

I.- DATOS GENERALES

1.1 NOMBRE DEL ENCUESTADO

1.2 INSTITUCION EDUCATIVA

1.3 NIVEL

II.- PROPOSITO

Obtener información del directivo relacionado al monitoreo y acompañamiento pedagógico, dicha información será utilizada de manera confidencial para fines de estudio. Marque con X cada criterio según la escala planteada

1.- Totalmente de desacuerdo

2.- En desacuerdo

3.- De acuerdo

4.- Totalmente acuerdo

	INDICADOR	1.- Totalmente de desacuerdo	2.- En desacuerdo	3.- De acuerdo	4.- Totalmente acuerdo
LIDERAZGO					
Gestión del Trabajo Colaborativo					
01	El directivo genera espacios y mecanismos para el manejo colaborativo entre los docentes				
02	El directivo genera espacios de reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza				
Clima escolar					
03	El directivo se dirige a los docentes respetuosamente, sin ofensas, agresiones o discriminación				
04	El directivo asegura que las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad sean respetuosas, sin ofensas, agresiones o discriminación.				
05	El directivo promueve práctica para favorecer las relaciones interpersonales favorables entre los docentes				
06	El directivo establece acciones para preservar o mejorar el clima escolar tales como reuniones de confraternidad saludos de cumpleaños felicitaciones				

	por logros entre otros sin perturbar el tiempo de las clases				
Innovaciones e investigaciones					
07	El directivo estimula la iniciativa de las docentes relacionadas a la innovación e investigación pedagógica.				
08	El directivo impulsa la sistematización de la innovación de la investigación pedagógica.				
GESTIÓN PEDAGÓGICA					
Planificación curricular					
09	El directivo ha establecido mecanismos para garantizar que los docentes cuenten con la planificación anual unidades y sesiones				
10	El directivo brinda regularmente apoyo pedagógico útil y pertinente para la planificación curricular				
11	El directivo garantiza que la planificación curricular es colegiada en la institución				
12	El directivo brinda asesorías pertinentes para la elaboración de sesiones de aprendizaje				
Monitoreo del trabajo docente en el aula					
13	El directivo programa visitas a todos los docentes con el fin de monitorearlos				
14	El directivo visita a todos los docentes de mi institución educativa al menos en dos ocasiones durante el año lectivo				
15	El directivo sistematiza y organiza la información de lo observado en el monitoreo				
16	El directivo comunica información a los docentes sobre el monitoreo señalando sus logros oportunidades de mejora y compromisos				
17	El directivo monitorea el uso de materiales en sesiones de aprendizaje				
Acompañamiento y fortalecimiento del trabajo docente en el aula					
18	El directivo realiza diagnósticos de las necesidades de fortalecimiento de los docentes.				
19	El directivo implementa medidas o estrategia de fortalecimiento (GIAS,,				

	talleres de capacitación círculos de lectura jornadas de autoformación				
20	El directivo evalúa la utilidad o pertinencia de las estrategias de fortalecimiento docente implementadas a través de encuestas u otros medios				
21	El directivo establece reuniones de trabajo colegiado en las que los docentes reflexionan y comparten acerca de sus prácticas pedagógicas en el aula				
22	El directivo orienta a mejorar el desempeño del docente en función al logro de las metas de aprendizaje				
Seguimiento a los aprendizajes					
23	El directivo establece acciones para que las familias reciban los informes de aprendizaje (libretas, boletas ,reportes etc)				
24	El directivo realiza el seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes para establecer planes de mejora coordinados entre equipo docente y directivo				
25	El directivo gestiona que los informes de aprendizaje contengan información descriptiva de la calificación que recibe el estudiante				
26	El directivo señala planes de mejora pertinentes al contexto y necesidades de la ie a partir de un diagnóstico existente				
27	El directivo orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que desean lograr				

CUESTIONARIO PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE

I.- DATOS GENERALES

- 1.1 NOMBRE DEL DOCENTE
- 1.2 INSTITUCION EDUCATIVA
- 1.3 NIVEL
- 1.4 FECHA

II. INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (x) la opción que considere correcta en relación a la pregunta planteada, tomando en cuenta las siguientes escalas

ESCALA		PUNTAJE
A	Totalmente en desacuerdo	1
B	En desacuerdo	2
C	De acuerdo	3
D	Totalmente de acuerdo cuatro	4

III.- ESTRUCTURA

PLANIFICACION CURRICULAR					
N°	Conocimiento y comprensión del estudiante y contenido disciplinar	ESCALA VALORATIVA			
		1	2	3	4
01	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales socioculturales y evolutiva de sus estudiantes y de sus necesidades especiales				
02	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña				
03	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y la didáctica del área que enseña				
PLANIFICACIÓN COLEGIADA					
04	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente para realidad de su aula articulando de manera coherente a los aprendizajes que se promueven las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados				

05	Seleccionalos contenidos de enseñanza en función a los aprendizajes fundamentales en el marco curricular nacional score y la comunidad busquen desarrollar en los estudiantes				
06	Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos				
07	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre las bases de reconocimiento de los intereses niveles de desarrollo estilos de aprendizaje identidad cultural de sus estudiantes				
08	Crea selección y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje				
09	Diseña la evaluación de manera sistemática permanente formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados				
10	Diseña la secuencia y estructura de las secciones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje distribuye adecuadamente el tiempo				
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE					
REFLEXION A LA PRACTICA PEDAGOGICA					
11	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y de aprendizaje de todos sus estudiantes				
12	Participa en experiencia significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades las de los estudiantes y las de la escuela				
13	Participa en generación de políticas educativas de nivel local regional y nacional expresando una opinión informada de actualizada entre ellas en el marco de trabajo profesional				
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE					
14	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base a ellos				
15	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y los principios del bien superior del niño y el adolescente				
GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					

Clima propicio para el aprendizaje				
16	Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes basados en el afecto la justicia la confianza y respeto mutuo y la colaboración			
17	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje			
18	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad en el que en el que está se exprese y está valorada con fortalezas y para el logro de aprendizajes			
19	Genera relaciones de respeto cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales			
20	Resuelve conflictos con diálogo con los estudiantes sobre la base de los criterios éticos normas concertadas de convivencia códigos culturales y mecanismos pacíficos			
21	Organiza el aula y otros espacios de forma segura accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad			
22	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas			
Dominio de los contenidos disciplinares estrategias y recursos				
23	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas			
24	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de los problemas reales con una actitud respectiva y crítica			
25	Constata con todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso			
26	Desarrolla cuando corresponda contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada rigurosa y comprensible para todos los estudiantes			

27	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes que los motiven a aprender				
28	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje				
29	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas				
Evaluación de los aprendizajes					
30	Utiliza diversos métodos y técnicas que permite evaluar en forma diferenciada a los aprendizajes esperados de acuerdo con el estilo de aprendizaje de sus estudiantes				
31	Elabora instrumentos válidos para evaluar El avance y logro de los aprendizajes individuales y grupal de los estudiantes				
32	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna				
33	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos superando prácticas de abuso de poder				
34	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación de los estudiantes sus familias y autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje				

Anexo 4 Consentimiento Informado

Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de una IE de educación primaria en la UGEL 02- 2023

Investigador Ketty León Jacinto

Propósito de estudio

Le invitamos a participar en el trabajo académico titulado “Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de una IE de educación primaria en la UGEL 02- 2023,cuyo objetivo es establecer la relación del monitoreo y acompañamiento pedagógico con el desempeño docente en una IE de la UGEL 02 Rímac -2023..Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de segunda especialidad, de la Universidad César Vallejo Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E.

El impacto del problema de investigación, es como el Monitoreo y acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño docente de una IE de educación primaria, ya que al implementar programas de monitoreo y acompañamiento continuo y estructurado que incluyan observaciones regulares en el aula y retroalimentación constructiva, ayudará a los docentes a mejorar su desempeño en el aula y lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde no se recogerán preguntas y no datos personales.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución IE.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Ketty León Jacinto email: kleonja@ucvvirtual.edu.pe y asesora Cunias Rodriguez, Marita Yannyna

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora:

Anexo 5 Constancia de autorización para el desarrollo del proyecto de investigación



Institución Educativa N° 3006
"José Ernesto Echevarría Rodríguez"
Pedro Liza - Rímac



EL QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA I.E. N°3006 JEER

EXPIDE LA SIGUIENTE

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

A la docente Kitty León Jacinto, estudiante de Segunda especialidad de la Universidad Cesar Vallejo para que realice su Trabajo Académico de Investigación Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de una IE de educación primaria en la UGEL 02- 2023

se le concede la autorización y brindar las facilidades del caso para la realización de dicha actividad en esta institución la cual representa mi persona

Se expide la presente a petición escrita del interesado. Para los fines que estime pertinente.

Rímac, 2023

Atentamente

