



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ENTORNOS VIRTUALES PARA
EL APRENDIZAJE**

TIC y los procesos pedagógicos en estudiantes de primaria en
una institución educativa, Ancón, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

AUTORA:

Cristobal Sosa, Estela Gaudencia (orcid.org/0009-0002-2522-7570)

ASESOR:

Dr. Poma Vargas, Alexis Enrique (orcid.org/0000-0001-5061-7760)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos los
niveles.

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fortaleza para culminar mi Segunda Especialidad.

A mi amado Ángel, mi padre Amancio, y a mi querida madre Gaudencia, quienes, con su ejemplo de sacrificio y perseverancia, han sido mi modelo de inspiración para continuar con mi trayectoria profesional.

A mis hermanos Orlando, Pilar y Sonia por sus consejos brindados.

AGRADECIMIENTO

A mis maestros por su tiempo y dedicación
impartiendo sus sabios conocimientos.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, POMA VARGAS ALEXIS ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "TIC y los procesos pedagógicos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón, 2024", cuyo autor es CRISTOBAL SOSA ESTELA GAUDENCIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
POMA VARGAS ALEXIS ENRIQUE DNI: 41008373 ORCID: 0000-0001-5061-7760	Firmado electrónicamente por: AEPOMAV el 20-07- 2024 15:24:46

Código documento Trilce: TRI - 0785138



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CRISTOBAL SOSA ESTELA GAUDENCIA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "TIC y los procesos pedagógicos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ESTELA GAUDENCIA CRISTOBAL SOSA DNI: 10387017 ORCID: 0009-0002-2522-7570	Firmado electrónicamente por: ECRISTOBALS el 01-07-2024 18:43:54

Código documento Trilce: TRI - 0785139

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor.....	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	9
3.1 Tipo y diseño de investigación	9
3.2 Variables y Operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo.....	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	11
3.5 Procedimientos.....	12
3.6 Método de análisis de datos	12
3.7 Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS.....	14
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes de la I.E. de Ancón	11
Tabla 2 Muestra de estudiantes del Segundo Grado de la I.E. de Ancón.....	11
Tabla 3 Variable tecnología de la información y la comunicación	14
Tabla 4 Variable procesos pedagógicos.....	15
Tabla 5 Resultados Prueba de Normalidad Shapiro -Will	16
Tabla 6 Resultado Contrastación de Hipótesis General.....	17
Tabla 7 Resultado Contrastación de Hipótesis específica 1	18
Tabla 8 Resultado Contrastación de Hipótesis específica 2	19
Tabla 9 Resultado Contrastación de Hipótesis específica 3	20

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Esquema de la investigación.....	9
---	---

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación de las TIC y los procesos pedagógicos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón, 2024. La metodología utilizada fue un diseño cuantitativo no experimental transversal descriptivo correlacional. Los resultados evidenciaron que las TIC se relacionan con los procesos pedagógicos en estudiantes con un p valor = 0,000 ($< 0,005$) y el valor de $r = .935$ se verifica una alta correlación directa. Las TIC se relacionan con el inicio de los procesos pedagógicos de los estudiantes con un p valor = 0,00, ($< 0,005$) y $r = .343$, se verifica una mediana correlación directa. Las TIC se relacionan con el desarrollo de los procesos pedagógicos de los estudiantes con un p valor = 0,02, ($< 0,005$) y $r = .540$ con una mediana correlación directa. Finalmente, las TIC se relacionan con el cierre de los procesos pedagógicos de los estudiantes con un p valor = 0,00, ($< 0,005$) y $r = .731$ con una fuerte correlación directa. Se concluyó que las TIC sí se relacionan con los procesos pedagógicos en estudiantes de primaria. Este estudio evidencia que la integración de las TIC puede mejorar los procesos pedagógicos para optimizar el aprendizaje en el aula.

Palabras clave: TIC, proceso pedagógico, docentes, estudiantes, educación primaria.

ABSTRACT

The objective of the research work was to determine the relationship between ICT and pedagogical processes in primary school students in an Educational Institution, Ancón, 2024. The methodology used was a quantitative non-experimental cross-sectional descriptive correlational design. The results showed that ICT is related to the pedagogical processes in students p value = 0.000 (< 0.005) and the value of $r = .935$, a high direct correlation is verified. ICTs are related to the beginning of the students' pedagogical processes with a p value = 0.00, (< 0.005) and $r = .343$, a direct medium correlation is verified. ICT is related to the development of students' pedagogical processes with a p value = 0.02, (< 0.005) and $r = .540$ with a medium direct correlation. Finally, ICT is related to the closure of students' pedagogical processes with a p value = 0.00, (< 0.005) and $r = .731$ with a strong direct correlation. It was concluded that ICT is related to pedagogical processes in primary school students. This study shows that the integration of ICT can improve pedagogical processes to optimize learning in the classroom.

Keywords: ICT, pedagogical process, teachers, students, primary education.

I. INTRODUCCIÓN

Según la Unesco (2023) en el mundo a nivel internacional, todas las personas deben tener acceso a la educación que garantice la calidad y sobre todo la equidad, con adecuados contenidos curriculares, docentes preparados, infraestructura adecuada y las tecnologías a su alcance; sin embargo, en muchos países, esto era una utopía. Pero la pandemia por Covid-19, agudizó la problemática educativa, y además la enseñanza paso de la modalidad presencial a virtual, afectando el avance de las clases y el aprendizaje, pues se desconocía el uso de recursos tecnológicos y sus ventajas didácticas (Rosales-Veítia, 2021). Esto ha traído como consecuencia carencia de acceso igualitario a los recursos tecnológicos, la brecha digital y las disparidades educativas se ampliaron, dejando a muchos escolares rezagados en su aprendizaje (Martínez, 2021).

A nivel nacional, los entornos virtuales siguieron empleándose después de la pandemia por Covid-19 en las escuelas peruanas, ya que las TIC permiten desarrollar las clases motivadoras y e innovadores. Sin embargo, en las escuelas ubicadas en zonas rurales la conectividad a internet (Minedu, 2022). Por lo cual, la persistente brecha digital en zonas rurales dificulta el proceso académico y conocimientos tecnológicos de los escolares.

A nivel regional, la DRELM (2022) ha realizado un diagnóstico sobre la difícil situación que presentan algunos docentes, algunos tienen falta de conectividad y desconocen el uso de recursos nuevos vinculados a la tecnología y la innovación, encontrando además, que todavía existe resistencia para cambiar las herramientas tradicionales de enseñanza. Esto limita las oportunidades de aprendizaje, perpetuando la desigualdad educativa y socavando los esfuerzos por promover la innovación del sector educativo. Es importante implementar estrategias para que el docente que se encuentre en servicio utilice las TIC en sus clases y para estas sean más motivadoras (Cuetos et al., 2020). Esto mediante aspectos de intervención del aula, el objetivo es realizar el seguimiento y acompañamiento pedagógico y participación en los talleres para la actualización del docente (Valencia et al., 2024).

A nivel institucional, se observa que en la Institución Educativa Villas de Ancón actualmente cuenta con una población estudiantil de 783 escolares y es una de las más pobladas de la zona. Además, afronta una difícil situación pues se ha

evidenciado que en la mayoría de sus clases se desarrollan sesiones de manera tradicional, las razones según lo manifestado por los profesores se deben principalmente a que existe desconocimiento con el uso de las TIC. Asimismo, en la escuela existe solo una sala de cómputo y poco equipado, con solo 16 computadoras 20XO y 10 tabletas, la mayoría en mal estado y, además, no se cuenta con el acceso de señal de internet estable, el impacto negativo de todos estos factores afecta negativamente el proceso de adquisición de aprendizaje por parte de los escolares. Esta situación afecta no solo su desarrollo integral, sino que también compromete su futuro desarrollo socioeconómico y social, perpetuando en el contexto ciclos de pobreza y marginalización.

Según De-La Hoz (2019) actualmente las escuelas deben contar con recursos vinculados a las TICs porque han generado una influencia considerable en la sociedad, generando transformaciones sustanciales en la estructura y el contenido. Este efecto se multiplica en el ámbito educativo, donde las TIC no solo representan herramientas innovadoras, sino que también provocan cambios en el desarrollo pedagógico y en la forma en que se construyen aprendizajes significativos. La investigación se delimitó en una escuela de Ancón, en cuanto al tiempo tiene una fecha de inicio y culminará el año 2024, en cuanto a la línea de investigación hace referencia a la didáctica y evaluación de los aprendizajes.

De acuerdo con lo expuesto, surge la interrogante principal ¿Cuál es la relación entre las TIC y los procesos pedagógicos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón 2024?, siendo la primera pregunta específica: ¿Cómo el uso de las TIC se relaciona con el inicio de los procesos pedagógicos de los escolares de primaria de una escuela de Ancón?, la segunda ¿Cómo el uso de las TIC se relaciona con el desarrollo de los procesos pedagógicos de los escolares de primaria de una escuela de Ancón? y la tercera ¿Cómo el uso de las TIC se relaciona con el cierre de los procesos pedagógicos de los escolares de primaria de una escuela de Ancón?

Esta investigación tiene justificación teórica porque se sistematizará información relevante sobre las variables TIC y los procesos pedagógicos, lo cual permitirá una mejor comprensión de las teorías que las sustentan (Chávez, 2020). Este trabajo se justifica en la práctica porque se propone aplicar la investigación

para mejorar la realidad problemática en las escuelas (Fernández, 2020). Además, se justifica por su conveniencia, ya que les permitirá a los escolares mejorar el aprendizaje de las diferentes áreas de estudio (Minedu, 2022). También tiene justificación social porque permitirá atender a las necesidades de un sector de la sociedad (Barráez, 2020). Por último, se respaldó esta afirmación debido a su metodología, la cual proporcionará respaldo a los educadores para perfeccionar y renovar los recursos y métodos utilizados en el proceso de sus clases. (Guzmán et al., 2020).

En lo que respecta al objetivo general fue determinar la relación de las TIC y los procesos pedagógicos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón, durante el año 2024. En cuanto a los objetivos específicos, el primero consiste en la relación de las TIC con el inicio de los procesos pedagógicos de los escolares de primaria de una escuela de Ancón. El segundo tiene como propósito determinar la relación de las TIC con el desarrollo de los procesos pedagógicos de los escolares de primaria de una escuela de Ancón. El tercer objetivo específico se centró en determinar la relación de las TIC con el cierre de los procesos pedagógicos de los escolares de primaria de una escuela de Ancón, 2024.

En relación con la hipótesis general, se postuló que existe relación significativa entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y los procesos pedagógicos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa en Ancón, durante el año 2024. En cuanto a las hipótesis específicas, la primera plantea que existe una relación significativa entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el inicio de los procesos pedagógicos de los escolares de primaria de una escuela de Ancón, durante el año 2024. La segunda hipótesis específica sostiene que hay una relación entre las TIC y con el desarrollo de los procesos pedagógicos de los escolares de primaria de una escuela de Ancón. Por último, la tercera hipótesis específica afirma que existe una relación entre las TIC y el cierre de los procesos pedagógicos de los escolares de primaria de una escuela de Ancón durante el año 2024.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito nacional, Quiroz (2022) realizó una investigación de maestría sobre el uso de las TIC y el rendimiento de los docentes de una escuela en San Martín de Porres, Lima. El objetivo fue explicar cómo se relaciona el uso de las TIC con el rendimiento docente. La investigación fue correlacional y contó con 100 docentes que respondieron al cuestionario. Aplicando la prueba de Spearman los hallazgos mostraron que existió una correlación entre el uso de las innovaciones y las habilidades tecnológicas de los profesores y su desempeño profesional. Se concluyó que los docentes deben adquirir y desarrollar habilidades para el uso de la tecnología, además, la creación de información y la seguridad para que puedan ayudar a sus alumnos. Sin embargo, se resalta la necesidad de profundizar en cómo las TIC pueden utilizarse para resolver problemas y actualizar las habilidades de los docentes.

En un estudio realizado Salazar (2021) investigó sobre las actitudes de los maestros de primaria y el uso de las TIC en una escuela de Lima. El objetivo fue determinar la conexión entre la actitud de los docentes y su uso de las TIC. La metodología empleada tuvo un nivel correlacional-descriptivo, Los resultados de esta tesis de maestría demostraron que los docentes tienen actitudes afectivas y conductuales positivas hacia las TIC, que se comprobó utilizando la prueba de correlación de Pearson. Se concluye que aunque los maestros conocen sobre la importancia y beneficios de las TIC, todavía no han creado métodos para incorporar las tecnologías en sus actividades de enseñanza.

Asimismo, Gordillo (2022) presentó una tesis de maestría sobre el impacto del uso de las TIC durante la pandemia y la comprensión lectora en los escolares. Se utilizó un diseño descriptivo y correlacional, y se implementaron herramientas sobre el uso de las TIC por parte de la escuela y los escolares, se aplicó la prueba Rho de Spearman obteniendo como resultado que los escolares utilizaron las TIC con un nivel medio. Además, se señaló que las TIC pueden brindar oportunidades para mejorar y actualizar el proceso de aprendizaje, especialmente en el contexto educativo durante la pandemia.

En el ámbito internacional, Garzón (2022) presentó un estudio de maestría sobre el uso de las TIC como herramienta en el curso de lengua y literatura, el objetivo fue determinar la relación entre el acceso de las TIC y el proceso para el

aprendizaje en dichas áreas, desde la perspectiva de los escolares en Latacunga, Ecuador. La investigación, de nivel descriptivo-correlacional, resaltó como principales ventajas que los escolares pudieron estudiar desde casa para proteger su salud y seguridad y facilitar su educación durante el aislamiento social obligatorio. Se analizaron los datos y se utilizó la prueba de correlación de Pearson. Se concluye que los escolares valoran el empleo de algunas de las TIC como herramientas académicas y para completar sus tareas.

Por otro lado, Díaz (2022) desarrolló una tesis de posgrado sobre las habilidades TIC y la combinación de tecnologías de la información y la comunicación en Chile. El objetivo era determinar los afectos de la comunicación y el uso de las habilidades TIC. Los resultados, obtenidos mediante un método cuantitativo y descriptivo, indicaron que los escolares y los docentes usaban poco el aula de Gestión de contenido virtual (UCM). Se analizaron y se hallaron como resultados que los docentes y los escolares desarrollaron un nivel medio de competencias TIC, con un 77,5%. Se concluye que existe la necesidad de capacitaciones para los profesores para mejorar el conocimiento de los alumnos.

Por último, Martínez-Pulgarín (2022) presentó una tesis de posgrado sobre el programa de capacitación para la utilización y adopción de las TIC por parte de los maestros del municipio de Dos Quebradas, en Colombia. El objetivo era determinar cómo se relacionaba el programa de capacitación y el uso en las aulas de las TIC. El nivel de investigación fue descriptivo-correlativo y los resultados mostraron la necesidad de mejorar el acceso a la red y las instalaciones de las salas multimedia, así como la falta de conectividad. Este análisis se basó en la prueba de Pearson. Se concluye que las instituciones educativas deben emplear las TIC en sus clases, pero que existe deficiencias en los planes de conectividad, lo que indica que las políticas de comunicación no han logrado reducir la brecha digital.

En cuanto a la primera variable sobre las TIC, el Minedu (2022) manifestó que pueden definirse como una serie de instrumentos, dispositivos, softwares informáticos, redes, aplicaciones y formularios, siendo el objetivo principal facilitar la recopilación, almacenamiento, comunicación y procesamiento de datos, tales como: voz, texto, vídeo, gráficos e imágenes. Se consideran competencias derivadas las condiciones cognitivas, afectivas y psicomotoras, que facilitan el

uso de estas en el trabajo académico (Guzmán et al., 2020). En este sentido, Gallo et al., (2021) consideró que las TIC permiten poseer, navegar, ingresar, enviar, estructurar, verificar, crear y dar a conocer la información, para procesarla y al mismo tiempo utilizarla para la comprensión de la clase.

En cuanto a las dimensiones de la variable TIC, se afirma que la primera es la pedagogía, que se relaciona con la mejora del aprendizaje, por ello las TIC deben ser desarrolladas por los docentes y ser comprendidas por los escolares (Chávez, 2020). Los indicadores de esta dimensión son la comprensión, lecturas atractivas, fortalecimiento de capacidades, desarrollo de habilidades y aprendizaje con mayor facilidad. Ya que a través de estos indicadores se realiza el proceso de aprendizaje, las TIC permiten valorar el interés y la mejora de los conocimientos en el aula de los alumnos en todas las áreas, por ello es necesaria una adecuada planificación para la enseñanza de las TIC (Barráez, 2020).

Seguidamente, en la segunda dimensión tecnológica, los indicadores son: uso efectivo de la computadora, recursos TIC, multimedia, buscadores de Internet y búsqueda de información, que son relevantes en la educación. Este proceso dinámico en el uso y aplicación y debe adaptarse a la enseñanza actual, ya que la escuela debe promover este acceso e inclusión para que los escolares interactúen en su aprendizaje, ya que las TIC se adaptan a estas nuevas demandas sociales y educativas (Gallo et al., 2021). Pero también es cierto que, si los escolares de hoy son considerados parte de la era digital, también la utilizan según su tiempo libre e intereses (Sánchez, et al., 2020).

Finalmente, la tercera dimensión comunicación, cuyos indicadores son destrezas de comunicación, ideas previas, comprensión de textos, empleo del correo electrónico y redes sociales. En este caso los indicadores de esta dimensión permiten que las TIC mejoren las relaciones sociales con pares y docentes, aprendiendo a tolerar y aceptar opiniones contrarias (Minedu, 2022). Asimismo, desarrolla competencias, trabajos en equipo, entonces se puede aplicar cómo estrategia de comprensión de las diversas asignaturas, puede potenciar su aprendizaje y permite pensar de manera crítica, además inferir las conclusiones de una información (Gallo et al., 2020).

Las teorías que sustentan la primera variable TIC, es el condicionamiento operante de Skinner que se centra en el comportamiento observable, intentando

estudiarlo de forma totalmente empírica y controlar y predecir ese comportamiento (Solís, 2006). Mientras que, Brunner (1980) propuso la estimulación cognitiva a través de material que profundiza en operaciones lógicas. Según Cárdenas, et al. (2020) el paradigma actual sobre el empleo de las TIC en las actividades pedagógicas es una estrategia que desarrolla las competencias y tecnológicas entre docentes y escolares. Según Bill Gates la tecnología es una herramienta, para motivar a los niños para trabajar juntos (Moreno y Ramírez, 2019).

En cuanto a la segunda variable procesos pedagógicos, se puede definir como las acciones del docente que desarrolla intencionalmente para brindar un aprendizaje que sea significativo para el estudiante (Deroncele-Acosta, et al., 2021). En estas prácticas, se observan una serie de acciones, con el objetivo de recopilar conocimientos, clarificar valores, desarrollar relaciones sociales y habilidades (Quintasi, 2019). Es importante destacar que los procesos pedagógicos no se limitan a momentos específicos, sino que son continuos y se utilizan siempre que sea necesario. Asimismo, de acuerdo con el Minedu (2022) los procesos pedagógicos son las acciones que el profesor lleva a cabo con el fin de promover el aprendizaje del estudiante, empleando un enfoque reflexivo, crítico y creativo, y haciendo uso de diversas fuentes de información.

En cuanto a las dimensiones de la variable procesos pedagógicos, la primera es el inicio de la sesión de aprendizaje, por ello el Minedu (2022), sostuvo que es el primer momento, siendo los indicadores: el estímulo, recuperación de conocimientos previos y la confrontación cognitiva. Estos indicadores son importantes para despertar el interés del estudiante para que se involucre en el tema, logrando que se recuerde lo que se hizo en la clase anterior, presentar un desafío que genere conflicto cognitivo. También es fundamental que las adquisiciones que se anticipa que los escolares alcancen y partir desde lo que ellos ya conocen sobre el tema propuesto (Díaz, 2019).

Seguidamente, la segunda dimensión es el desarrollo, el enfoque se centra en los indicadores proceso de la actividad, por ello se intensifica la actividad del grupo de participantes, otros indicadores son las estrategias para fomentar la creatividad y la iniciativa del alumno (Deroncele-Acosta, et al., 2021). Durante esta etapa se desarrollan actividades y estrategias planificadas con el fin de alcanzar el aprendizaje deseado, para guiar al estudiante hacia la adquisición de actitudes

observables que promuevan el desarrollo de sus competencias (Jordán, 2023). Otro indicador es la planificación para tener claro qué hará el estudiante y cuáles serán las acciones del docente (Bueno, 2021). Además, fue necesario seleccionar diferentes metodologías para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, los retos o actividades deben ajustarse y modificar de acuerdo con cada situación, es necesario la reflexión constante del docente (Minedu, 2022).

Finalmente, la tercera dimensión se refiere al cierre o salida de la sesión, los indicadores son evaluación y la retroalimentación, donde el maestro y los participantes pueden evaluar el aprendizaje alcanzado (Quintasi, 2019). Esta etapa consta de tres indicadores: transferencia a situaciones nuevas, metacognición y evaluación. En esta etapa, el estudiante extrae conclusiones, reflexiona sobre lo aprendido y recuerda lo más destacado, dedicando los últimos minutos de la clase para preguntar, y el docente proporciona retroalimentación (Veytia y Rodríguez, 2021). En el cierre, la evaluación, permite reconocer tanto los aciertos como los errores, con el objetivo de continuar o mejorar los aspectos de la enseñanza que permitan mejorar el aprendizaje (Espinoza, 2021).

En relación con las teorías de la segunda variable procesos pedagógicos, Piaget (1969) destacó como concepto motivacional primordial la búsqueda de equilibrio. Por su parte, Bruner (1971) argumentó que el aprendizaje implica poner a prueba la capacidad intelectual del estudiante para solucionar problemas y lograr transferir conocimientos. Ausubel (1976) el aprendizaje significativo implica que los nuevos conocimientos se conectan con los adquiridos. El paradigma sociocultural propuesto por Bandura (1987) afirmó que la ejecución del proceso de aprendizaje tiene lugar en entornos mejorando situaciones reales y simbólicas en las escuelas. En el año 2003 Mandela sostuvo que la educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo (ONU, 2020).

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

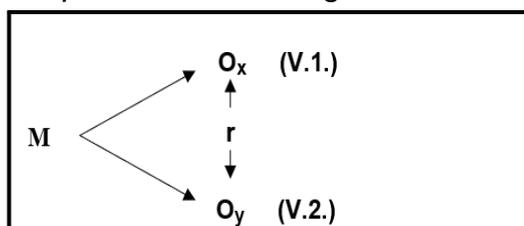
Según Arias-Castrillón (2021) el tipo básico aborda un problema en un contexto, estableciendo un marco teórico que permitió identificar un fenómeno y generar conocimientos. Según Romero et al. (2022) las investigaciones básicas tienen un marco teórico que aumenta el conocimiento con aportes novedosos.

3.1.2 Diseño de investigación

Se optó por el diseño cuantitativo no experimental transversal descriptivo correlacional, ya que recopiló datos sin intervenir ni direccionar (Arispe et al., 2020). Además, Vizcaino et al. (2023) sostuvo que el diseño no experimental se enfoca en la recopilación de datos sin alterar la perspectiva de la muestra.

Figura 1

Esquema de la investigación



Leyenda:

- M** = Muestra.
- Ox** = Tecnologías de la Información y Comunicación.
- Oy** = Procesos pedagógicos.
- r** = Relación entre ambas variables.

3.2 Variables y Operacionalización

Variable 1: TIC

▪ **Definición conceptual:** Son los instrumentos, dispositivos, softwares informáticos, redes, aplicaciones y formularios que tienen el objetivo de facilitar la recopilación, almacenamiento, comunicación y procesamiento de datos. Permitiendo el desarrollo de las condiciones cognitivas, afectivas y psicomotoras, que facilitan el uso en la clase (Guzmán et al., 2020).

▪ **Definición operacional:** Se empleó el "Cuestionario sobre la utilización de las TIC", constó de 15 pregunta con la escala de tipo Likert.

▪ **Indicadores:** Incluyeron la comprensión del lector, el fortalecimiento de capacidades y habilidades de aprendizaje, y un mayor dominio en el uso de computadoras, recursos TIC, multimedia y buscadores de internet.

▪ **Escala de medición:** Fueron 1: Nunca, 2: Casi nunca 3:A veces 4: Casi siempre 5:Siempre.

Variable 2: Proceso pedagógicos

▪ **Definición conceptual:** Son aquellas prácticas que evidencia el docente, donde se observó una serie de acciones y conocimientos, con el objetivo de recopilar conocimientos, clarificar valores y desarrollar relaciones sociales. Habilidades en los escolares (Quintasi, 2020).

▪ **Definición operacional:** En relación con esta variable, se empleó el cuestionario titulado " Cuestionario sobre Proceso Pedagógicos", compuesto por 15 ítems distribuidos en una escala tipo Likert.

▪ **Indicadores:** Incluyeron la motivación, conocimientos previos, la generación de un conflicto cognitivo, el procesamiento de la información, la reflexión sobre los aprendizajes adquiridos y la evaluación con retroalimentación.

▪ **Escala de medición:** Fueron: 1: Nunca, 2: Casi nunca 3:A veces 4: Casi siempre 5:Siempre.

3.3. Población , muestra y muestreo

3.3.1 Población

Para Vizcaíno et al. (2023) la población se ha definido como el total de personas u objetos que participaron en un evento específico, compartiendo ciertas características o similitudes. La población estuvo constituida por 783 escolares de una escuela que se encuentra en Ancón.

- **Criterios de inclusión.** Se incluyó a los escolares de una sección del aula del segundo grado de primaria, quiénes formaron parte del estudio.
- **Criterios de exclusión.** Se excluirán a los escolares de la escuela, pero de otros grados.

Tabla 1

Población de escolares de la I.E. de Ancón

Grado	N° de escolares	Porcentaje
1°	147	19%
2°	120	15%
3°	120	15%
4°	130	16%
5°	143	19%
6°	123	16%
Total	783	100%

Nota. La tabla muestra el total de la población de la Institución Educativa

3.3.2 Muestra:

Según Albornoz et al. (2023) es un subconjunto representativo del total de la población, al cual se tiene acceso y son medibles. En este trabajo, la muestra fue de 30 escolares de segundo grado de una escuela en Ancón.

Tabla 2

Muestra de escolares del Segundo Grado

Escolares	Cantidad	Porcentaje
Varones	14	46.67%
Mujeres	16	53.33%
Total	30	100%

Nota. La tabla muestra el total de la muestra

3.3.3 Muestreo:

Se empleó el muestreo no probabilístico que según Vizcaino et al. (2023) implica que la selección de los datos no dependió de la probabilidad, sino de la conveniencia y criterio que tuvo el investigador.

3.3.4 Unidad de análisis

Ñaupas (2018) sostuvo que son las características parecidas de la muestra en un contexto. El presente estudio se enfocó en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la técnica Romero et al. (2022) plantearon que los métodos de investigación son los procedimientos estructurados y operativos que guían el desarrollo de un estudio,

en este caso se emplearon encuestas dirigidas a alumnos de segundo grado de primaria para indagar sobre temas de TIC y procesos de enseñanza-aprendizaje.

El instrumento en la primera variable fue el cuestionario denominado el uso de las TIC, que fue elaborado por Núñez. (2021) cuenta con 15 ítems: y tiene 5 posibles respuestas: 1: Nunca, 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre.

Tiene tres dimensiones; pedagogía, tecnología y comunicación, la confiabilidad fue de 0,826; para la segunda variable se aplica "Cuestionario sobre procesos pedagógicos" elaborado por Albornoz (2018) con 15 preguntas y sus dimensiones son: Inicio de la clase, desarrollo de la sesión y cierre de la sesión, y la confiabilidad de 0,796; ambos cuestionarios fueron validados por 3 expertos.

En cuanto a la validez los instrumentos se validaron por juicio de tres expertos, según Albornoz et al. (2023) el nivel de confianza del constructo de la variable se evalúe y mide de forma precisa y exacta.

En la confiabilidad se aplicaron los cuestionarios a un grupo piloto, precisando resultados similares ,528 según el estadístico alfa de Cronbach es el cálculo de las respuestas. (Romero et al. 2022).

3.5 Procedimiento de recolección de datos

Se diseñaron los cuestionarios sobre las variables, se aplicaron los instrumentos con escala de Likert con tres niveles (deficiente, moderada y eficiente) a los 30 escolares del segundo grado, las respuestas permitieron analizar las percepciones sobre las estrategias efectivas en el uso de las TIC en el aula con apoyo del programa SPSS v 25.

3.6 Método de análisis de datos

Se empleó una base de datos en excel y para la estadística el programa (SPSS). Para la estadística descriptiva se realizaron tablas con las frecuencias y porcentajes. Para el Análisis Inferencial se diseñaron tablas con los resultados de correlación con el uso de la prueba de Spearman. Además, se utilizó la tabla de Rho Spearman para determinar los niveles de correlación.

3.7 Aspectos éticos

Según Calvo (2022) en toda investigación se debe respetar rigurosamente los pasos del método científico planteado. En este sentido, en el desarrollo del estudio se siguieron los protocolos, enviando el documento del asentimiento informado a los padres de los participantes, se solicitó permiso a la Dirección de la institución educativa. Además se mantuvo un trato justo y con protección de datos de los estudiantes, cumpliendo con las líneas éticas y la Guía de elaboración de trabajos RVI N° 062 publicada el 16 de marzo del 2023.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 3

Variable Tecnología de la Información y Comunicación y sus dimensiones inicio, desarrollo y cierre

	Tecnología Información y Comunicación		Pedagogía		Tecnología		Comunicación	
Deficiente	8	26,7	8	26,7	8	26,7	8	26,7
Moderada	11	36,7	9	30,0	8	26,7	8	26,7
Eficiente	11	36,7	13	43,3	14	46,7	14	46,7
Total	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0

Nota. Información procedente de datos obtenidos de encuesta aplicada.

Los resultados obtenidos fueron que el 36.7% de los escolares percibieron la variable tecnología de la información y comunicación como moderada y el mismo porcentaje la considera suficiente, lo que indica una percepción general positiva. Respecto a las dimensiones, en la pedagógica el 43.3% la califica como suficiente, lo que sugiere una buena integración de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En la dimensión tecnológica, el 46.7% de los escolares la considera eficiente, lo que refleja un adecuado acceso y manejo de las herramientas tecnológicas. Asimismo, en la dimensión comunicativa, el 46.7% la percibe como eficiente, lo que evidencia un uso efectivo de la tecnología para facilitar la comunicación. Se afirmó que los escolares en su mayoría tienen la percepción positiva de incluir las TIC en los procesos educativos.

Tabla 4*Resultados de la Variable procesos pedagógicos y sus dimensiones inicio, desarrollo y cierre*

	f	%	f	%	f	%	f	%
	Procesos pedagógicos		Inicio		Desarrollo		Cierre	
Deficiente	6	20,0	7	23,3	6	20,0	9	30,0
Moderada	10	33,3	10	33,3	7	23,3	9	30,0
Eficiente	14	46,7	13	43,3	17	56,7	12	40,0
Total	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0

Nota. Información procedente de datos obtenidos de encuesta aplicada a la muestra.

Los hallazgos indicaron que el 46.7% de los participantes percibió que la variable procesos pedagógicos como suficiente, lo que sugiere una valoración positiva de estos procesos. En la dimensión de inicio, el 43.3% la califica como suficiente, reflejando una planificación adecuada y organización de las actividades iniciales. En la dimensión de desarrollo, el 56.7% la considera suficiente, lo que afirmó que una implementación eficaz de las estrategias y metodologías en la enseñanza-aprendizaje. Por último, en la dimensión de cierre, el 40% la percibe como suficiente, indicando una evaluación y retroalimentación efectiva al finalizar las actividades. En general, los escolares tuvieron una percepción mayoritariamente positiva de los procesos pedagógicos implementados en sus actividades académicas.

Normalidad de los datos de las variables de estudio

Ho: Las variables Tecnologías de la información, la comunicación y la variable procesos pedagógicos tienen distribución normal

Ha; Las variables Tecnologías de la información, la comunicación y la variable procesos pedagógicos no tienen distribución normal

Nivel de significancia 5% (,05) nivel de confianza 95% (,95)

Regla de decisión sig < ,05 se acepta la Ho, y se rechaza la Ha

Sig > ,05 se rechaza la Ho y se acepta la Ha

Estadística Inferencial

Tabla 5

Resultados Prueba de Normalidad Shapiro -Wilk

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Tics	,214	30	,001	,812	30	,000
Procesos pedagógicos	,327	30	,000	,761	30	,000

Nota. Se muestra la tabla con prueba de normalidad de las variables.

Los resultados obtenidos (sig = ,01 < ,05 para las Tic) y (sig = ,01 < ,05 para los procesos pedagógicos). Entonces se rechaza la Ho y se acepta la Ha. Por lo que concluye que Las variables TIC y procesos pedagógicos no tienen distribución normal.

Contrastación de la hipótesis general

Ho: Las TIC no se relacionan significativamente con los procesos pedagógicos en escolares de primaria de una escuela en Ancón, 2024.

Ha: Las TIC se relacionan significativamente con los procesos pedagógicos en escolares de primaria de una escuela en Ancón, 2024.

Nivel de significancia 5% (,05) nivel de confianza 95% (,95)

Regla de decisión sig < ,05 se acepta la Ho, y se rechaza la Ha

Sig > ,05 se rechaza la Ho y se acepta la Ha

Tabla 6
Resultado Contrastación de Hipótesis General

		Correlaciones		
			Variable TICS	Procesos pedagógicos
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,936**
	Variable Tics	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
		Coeficiente de correlación	,936**	1,000
	Procesos pedagógicos	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Tabla de correlación significativas entre las variables

Los resultados valor $r = .935$, por lo que se verifica una alta correlación directa, el valor de sig = ,00, se rechaza la Ho y se acepta la Ha. Las TIC se relacionan significativamente con los procesos pedagógicos en escolares de primaria de una escuela en Ancón, 2024

Contrastación de la hipótesis específica 1

Ho Las TIC no se relacionan significativamente con el inicio de los procesos pedagógicos de escolares de primaria de una escuela en Ancón, 2024.

Ha Las TIC se relacionan significativamente con el inicio de los procesos pedagógicos de escolares de primaria de una escuela en Ancón, 2024.

Nivel de significancia 5% (,05) nivel de confianza 95% (,95)

Regla de decisión sig < ,05 se acepta la Ho, y se rechaza la Ha

Sig > ,05 se rechaza la Ho y se acepta la Ha

Tabla 7

Resultado Contrastación de Hipótesis específica 1

Correlaciones				
			Tics	Dimensión inicio
Rho de Spearman	Tics	Coeficiente de correlación	1,000	,343
		Sig. (bilateral)	.	,063
		N	30	30
	Dimensión inicio	Coeficiente de correlación	,343	1,000
		Sig. (bilateral)	,063	.
		N	30	30

Nota. La tabla muestra la correlación entre la variable TIC y a dimensión inicio

Los resultados obtenidos el valor $r = .343$, por lo que se verifica una mediana correlación directa, el valor de sig = ,00, por lo que rechaza la Ho y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que las Tics se relacionan significativamente con el inicio de los procesos pedagógicos de los escolares de primaria de una escuela en Ancón, 2024.

Contrastación de la hipótesis específica 2

Ho Las TIC se relacionan significativamente con el desarrollo de los procesos pedagógicos de los escolares de primaria de una escuela en Ancón

Ha: Las TIC se relacionan significativamente con el desarrollo de los procesos pedagógicos de escolares de primaria de una escuela en Ancón.

Nivel de significancia 5% (,05) nivel de confianza 95% (,95)

Regla de decisión sig < ,05 se acepta la Ho, y se rechaza la Ha

Sig > ,05 se rechaza la Ho y se acepta la Ha

Tabla 8
Resultado Contrastación de Hipótesis específica 2

		Correlaciones		
		TICS	Dimensión desarrollo	
Rho de Spearman	Tics	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,543**	
	Dimensión Desarrollo	N	.	,002
		Coeficiente de correlación	30	30
		Sig. (bilateral)	,543**	1,000
		N	,002	.
		30	30	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. La tabla muestra la correlación entre la variable TIC y a dimensión desarrollo

Los resultados obtenidos el valor $r = .540$, por lo que se verifica una mediana correlación directa, el valor de sig = ,00, entonces se rechaza la Ho y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que las TIC se relacionan significativamente con el desarrollo de los procesos pedagógicos de escolares de primaria de una escuela en Ancón, 2024.

Contrastación de la hipótesis específica 3

Ho Las TIC no se relacionan significativamente con el cierre de los procesos pedagógicos de escolares de primaria de una escuela en Ancón, 2024.

Ha Las TIC se relacionan significativamente con el cierre de los procesos pedagógicos de escolares de primaria de una escuela en Ancón, 2024

Nivel de significancia 5% (,05) nivel de confianza 95% (,95)

Regla de decisión sig < ,05 se acepta la Ho, y se rechaza la Ha

Sig > ,05 se rechaza la Ho y se acepta la Ha

Tabla 9

Resultado Contrastación de Hipótesis específica 3

		Correlaciones		
			Tics	Dimensión Cierre
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,731**
	Tics	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
		Coeficiente de correlación	,731**	1,000
	Dimensión cierre	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. La tabla muestra la correlación entre la variable TIC y a dimensión cierre

Los resultados obtenidos el valor $r = 731$, por lo que se verifica una fuerte correlación directa, el valor de sig = ,00, se rechaza la Ho y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que Las TIC se relacionan significativamente con el cierre de los procesos pedagógicos de los escolares de primaria de una escuela en Ancón, 2024.

V. DISCUSIÓN

En los últimos años, las TIC han ofrecido un significativo soporte al ámbito educativo, influyendo en el desarrollo las clases y los procesos de la enseñanza, así, cuando los docentes integran tecnologías como dispositivos, software, redes y aplicaciones, mejoran la calidad de su enseñanza, facilitando el aprendizaje de sus alumnos. Esta investigación reveló que las TIC aportan considerablemente para para consolidar la programación, desarrollo, evaluación y reflexión de las clases, promoviendo un enfoque reflexivo, crítico y creativo. Además, se subrayó la importancia de desarrollar competencias tecnológicas en los docentes para optimizar estos beneficios. Finalmente, el estudio aportó conocimientos profundos sobre cómo las TIC pueden transformar la educación primaria y reducir la brecha digital, asegurando un aprendizaje más efectivo y equitativo.

En cuanto a la hipótesis general, luego del análisis se reveló la correlación significativa (p valor = ,00 < ,005) entre los medios tecnológicos y los procesos pedagógicos en escolares de primaria de una escuela en Ancón. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se afirmó que las TIC estaban significativamente relacionado con los procesos pedagógicos en dicha institución, con un alto valor de correlación directa (,935).

En la hipótesis general del estudio, se planteó que las Medios Tecnológicos están relacionadas con los procesos pedagógicos en escolares de primaria en un colegio en Ancón. Para verificar esta hipótesis, se realizó un análisis de datos que demostró una correlación con un p valor = ,00 (< ,005), lo que indica una relación significativa de las dos variables y, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se sostuvo que las TIC están significativamente relacionado con los procesos pedagógicos en dicha institución, con un valor de correlación de ,935, demostrando una alta correlación directa.

Resultados similares fueron reportados por Salazar (2021), quien señaló que los docentes reconocen que las TIC contribuyen positivamente a la enseñanza y son esenciales para el proceso educativo. Por otro lado, Quiroz (2022) subrayó la importancia de actualizar y desarrollar las habilidades digitales de los profesores para aprovechar eficazmente las tecnologías en las escuelas. Sin embargo, Martínez-Pulgarín (2022) argumentó que las políticas de comunicación no han logrado reducir la brecha digital, afectando tanto a docentes como a escolares

debido a deficiencias en la conectividad.

La relevancia de estas variables de investigación es respaldada por Guzmán et al., (2020) quien afirmó que las competencias digitales mejoran las condiciones cognitivas, afectivas y psicomotoras en el ámbito académico.

Luego de realizar el análisis de la primera hipótesis específica, se demostró que existía correlación donde el p valor = ,00 ($< ,005$), mostrándose una relación de la variable y la dimensión, además se rechazó la hipótesis nula. Por lo cual se afirmó que las Tics se relacionan significativamente con el inicio de los procesos pedagógicos de los escolares de primaria. Asimismo, el valor de correlación hallado de ,343 se verifica una mediana correlación directa.

En cuanto a los hallazgos similares se observó que en los estudios de Díaz (2022) se estableció que debe desarrollarse mayor capacitación de las competencias TIC en los docentes por lo cual emplear al inicio de la clase permite mejorar el aprendizaje en los escolares.

Estos resultados también se sustentaron en la teoría de Barráez (2020) ya que las TIC en el proceso de aprendizaje permitieron valorar el interés y la mejora de los resultados de los escolares en todas las áreas, por ello fue necesaria una adecuada planificación para la enseñanza.

En cuanto a la segunda hipótesis específica los hallazgos demostraron la existencia de una correlación donde el p valor= ,02 ($< ,005$), esto demostró la existencia de una relación entre las variables y rechazó la hipótesis nula. Entonces, se afirmó que las TIC se relacionaron significativamente con los procesos pedagógicos de los escolares de primaria. Asimismo, el valor de correlación hallado de ,540 se verificó una mediana correlación directa.

Resultados similares se verifican en Gordillo (2022) ya que las TIC crean oportunidades para mejorar el desarrollo del aprendizaje y se proyectan para realizar a aquellos que se desean alcanzar en el contexto educativo.

La teoría que sustentó esta afirmación está sustentada por Deroncele-Acosta, et al. (2021) porque después del desarrollo de las actividades y estrategias planificadas para alcanzar el aprendizaje deseado, los estudiantes van a adquirir actitudes observables que promueven el desarrollo de sus competencias académicas.

Por último, en la tercera hipótesis específica se obtuvo como resultado que

existió una relación entre las TIC y el cierre de los procesos pedagógicos de los escolares de primaria en una escuela en Ancón. Los hallazgos demostraron una correlación donde el p valor fue de ,00 ($< ,005$), esto demostró la existencia de una relación entre la variable y la dimensión, entonces se rechazó la hipótesis nula. Por lo tanto, acepta que las TIC se relacionan significativamente con el cierre de los procesos pedagógicos de los escolares de primaria en una Institución Educativa, Ancón. Asimismo, el valor de correlación hallado de ,731 se verifica una fuerte correlación directa.

Estos hallazgos son similares Garzón (2022) quien sostuvo que los escolares tienen una percepción afirmativa sobre el uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje como herramientas para su educación, y en sus tareas académicas que se realizan al concluir las clases.

La teoría que sustenta estos resultados se refiere al cierre o salida de la sesión, los indicadores son evaluación y la retroalimentación, donde el maestro y los participantes pueden evaluar el aprendizaje alcanzado (Quintasi, 2019).

Esta investigación sobre las TIC fue fundamental para sostener que si pueden mejorar la calidad educativa, porque no solo subraya la importancia de las tecnologías en los procesos pedagógicos, enfocando que la implementación efectiva requiere de una infraestructura adecuada y la formación continua de los docentes. Además, identifica áreas críticas para mejorar su implementación efectiva, asegurando que todos los escolares puedan beneficiarse equitativamente de estas herramientas en su educación.

VI. CONCLUSIONES

- Primera: Se determinó que las TIC se relacionan significativamente con los procesos pedagógicos de los escolares de primaria en una Institución Educativa, Ancón, durante el año 2024, los hallazgos muestran una correlación entre las variables con un p valor = ,000 ($< ,005$) entonces se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, además se encontró el valor $r = ,935$ por lo que se verifica una alta correlación directa.
- Segunda: Se determinó que las TIC se relacionan significativamente con el inicio de los procesos pedagógicos de los escolares de primaria en una Institución Educativa, Ancón, durante el año 2024, los hallazgos muestran una correlación entre la variable y la dimensión con un p valor = ,00 ($< ,005$) entonces se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alterna, además se encontró el valor $r = ,343$, por lo que se verifica una mediana correlación directa
- Tercera: Se determinó que las TIC se relacionan significativamente con el desarrollo de los procesos pedagógicos de los escolares de primaria en una Institución Educativa, Ancón, durante el año 2024, los hallazgos muestran una correlación bilateral entre la variable y la dimensión con un p valor = ,02, ($< ,005$) entonces se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alterna, además se encontró el valor $r = ,540$ por lo que se verifica una mediana correlación directa.
- Cuarta: Se determinó que las TIC se relacionan significativamente con el cierre de los procesos pedagógicos de los escolares de primaria en una Institución Educativa, Ancón, durante el año 2024. los hallazgos muestran una correlación bilateral entre la variable y la dimensión con un p valor = ,00 ($< ,005$) por lo que rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alterna, además se encontró el valor $r = ,731$, por lo que se verifica una fuerte correlación directa.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera: Se sugiere a los Directivos de la escuela en Ancón integrar el uso de las TIC en los procesos pedagógicos de los profesores del nivel primaria a través capacitaciones de metodologías innovadoras e invertir en infraestructura tecnológica, que contribuya al desarrollo integral de los escolares. Asimismo, evaluar periódicamente el impacto de estas tecnologías y realizar los ajustes necesarios.
- Segunda: Se propone a los educadores de primaria de la escuela en Ancón que integren las TIC desde el inicio de los procesos pedagógicos en las clases. Porque es vital que se capaciten en el uso de herramientas digitales y adopten metodologías interactivas que capturen el interés de los escolares. Además, deben evaluar regularmente el impacto de las TIC en el aprendizaje de sus escolares y fomentar en ellos una actitud positiva hacia la tecnología.
- Tercera: Se recomienda a los docentes de primaria de la escuela en Ancón integrar las TIC en el desarrollo de los procesos pedagógicos de sus clases. Porque es esencial que se capaciten en el uso de herramientas digitales, implementen metodologías interactivas y evalúen regularmente su impacto, adoptando una actitud positiva hacia la tecnología para la mejorará del aprendizaje y la participación de los escolares.
- Cuarta: Se aconseja a los docentes de primaria de la escuela en Ancón para utilizar las TIC en el cierre de los procesos pedagógicos de las clases para consolidar los conocimientos y mantener el interés de los escolares. Porque estos medios tecnológicos ayudan durante la evaluación y son importantes para fomentar la reflexión y el feedback interactivo.

REFERENCIAS

- Albornoz, E., Guzmán, M., Sidel K., Chunga, J. González, J., Herrera, J., Zambrano, L., Cañozales, A. Vera, L., Márquez, A., González, R., Cruz, K., Luna, H., Macías, A. y Arteaga, R. (2023). *Metodología de la investigación aplicada a las ciencias de la salud y la educación*. Mawil.
- Arias-Castrillón, J. C. (2020). Pose and formulate a research problem: a reasoning exercise. *Lasallian Research Magazinen*, 17(1), 301-313.
<https://doi.org/10.22507/rli.v17n1a4>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M.A., Lozada, O., Acuña, L. & Arellano, C. (2020). *La investigación científica*. Universidad Internacional del Ecuador. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%C3%8DFICA.pdf
- Ausubel, D. (1976). *La teoría del aprendizaje Significativo*.
<http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Martínez Roca.
- Barráez, D. (2020). Distance education in educational processes: It contributes significantly to learning. *Technological-Educational Magazine Teachers*, 8(1),2-9. <https://orcid.org/0000-0003-4429-6344>.
- Bueno, V. (2021). *Las TIC como mediadoras didácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje del área de matemática en la básica primaria de la Institución Educativa la Laguna del Municipio de Los Santos* [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio institucional. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/11611/280_1%20%281%29.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Bruner, J. (1971). *Importancia de la educación*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Cárdenas, M., Díaz, E., Púa, K. y Solís, M. (2019). *Las TIC en la educación superior, paradigma contemporáneo*. Colloquium. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/Pcpro/

- Downloads/colloquium,+Gestor_a+de+la+revista,+listo+13.pdf.
- Calvo, P. (2022). An ethics of research within the framework of applied ethics. *Veritas*, (52), 29-51. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732022000200029>
- Chávez, U. (2020). Technological tools in the teaching-learning process in higher education students. *Educ*, 10 (19). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200005.
- Cuetos, M. J., Grijalbo, L., Argüeso, E., Escamilla, V., & Ballesteros, R. (2020). Potentials of ICT and its role in promoting creativity: perceptions of teachers. *RIED-Ibero-American Journal of Distance Education*, 23 (2), 287–306. <https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26247>
- De-la-Hoz, E., Martínez-Palmera, O., Combita-Niño, H., & Hernández-Palma, H. (2019). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su Influencia en la Transformación de la Educación Superior en Colombia para Impulso de la Economía Global. *Información tecnológica*,30(1), 255- 262. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000100255>
- Deroncele-Acosta, A., Medina-Zuta, P., Goñi-Cruz, F., Román-Cao, E., Montes-Castillo, M. & Gallegos-Santiago, E. (2021). Educational Innovation with ICT in Latin American Universities: *REICE Multi-Country Study*,19(4), 145-16. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.009>.
- Díaz Salinas, E. (2019). *Uso de las TIC'S y la gestión del proceso de aprendizaje de los alumnos universitarios en la modalidad semipresencial en las universidades privadas de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3708/DIAZ%20SALINAS%20EDGARDO%20JUAN%20-%20MAESTRIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, I. (2022). *Las competencias TIC y la integración de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes de la Institución Educativa Católica del Maule* [Tesis de posgrado, Universidad de Chile]. Repositorio institucional. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/105769/cs-diaz_i.pdf?sequence=3](https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/105769/cs-diaz_i.pdf?sequence=3)

- DRELM (2022). *Metas de Aprendizaje*. chrome-https://www.dreilm.gob.pe/dreilm/wp-content/uploads/2022/12/RDR-1269-2022-DRELM-APROBAR- Propuesta-de - Aprendizajes-para-la-Vida-en-Lima-Metropolitana-1.pdf
- Espinoza, E. (2021). Importance of formative feedback in the teaching-learning process. *University and Society Magazine*, 13(4), 389-397. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389&lng=es&tlng=es.
- Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), 65-76. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>.
- Gallo, G. G., Cañas, A. J., & Campi, J. A. (2021). Aplicaciones de las TIC en la educación. *RECIAMUC*, 5(2), 45-56. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(2\).abril.2021.45-56](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(2).abril.2021.45-56).
- Garzón, S. (2022). Las tic como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua y literatura [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio institucional. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/Pcpro/Downloads/MUTC-001192.pdf.
- Gordillo, R. (2022). Relación entre las habilidades con las tic y los niveles de comprensión de textos escritos en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, en el área de comunicación de la IE Mariano Lino Urquieta, Puquina, General Sánchez Cerro, 2019 [Tesis de posgrado, Universidad Católica Santa María]. Repositorio Institucional. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/Pcpro/Downloads/P1.2447.MG.pdf.
- Guzmán Huayamave, K., Arriaga Hachi, P., & Cobos Díaz, A., (2020). Las TIC y su influencia en el desarrollo psicosocial. *Apuntes Universitarios*, 10(2), 17–29. <https://doi.org/10.17162/au.v10i2.434>.

- Jordán, D. Los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5422449/43335-procesos-pedagogicos.pdf
- Martínez, A. L. (2021). Brechas digitales y derecho a la educación durante la pandemia por COVID-19. *Propuesta educativa*, (56), 11-27. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1995-77852021000200011&lng=es&tlng=es.
- Martínez-Pulgarín, E. (2022). *Diseño de plan de formación para la apropiación y uso de las TIC en los docentes del municipio de Dosquebradas en el marco del confinamiento social* [Tesis de posgrado, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio Institucional. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/Pcpro/Downloads/3-1%20(1).pdf.
- Minedu (2022). *Estudio virtual muestra afectación en aprendizajes de estudiantes debido a la pandemia*. <http://umc.minedu.gob.pe/estudio-virtual-muestra-afectacion-en-aprendizajes-de-estudiantes-debido-a-la-pandemia/>.
- Moreno, L. y Ramírez, A. (2019). *Webquest technological tool applied to the english teaching*. Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/24980/1/MorenoPerezLauradelPilar2020.pdf
- ONU (2020). *Discurso del secretario general de la Organización De Naciones Unidas Antonio Gutiérrez*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://franciscodiez.com.ar/wp-content/uploads/2020/07/Discurso-del-SG-ONU.-Fundaci%C3%B3n-Mandela.pdf.
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Quintasi, J (2019). *Procesos pedagógicos y pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa 50898 Kiteni – Echarati 2017* [Tesis de doctorado, Universidad cesar Vallejo]. Trujillo-Perú.

- Quiroz, T. (2022). Uso de las TICS para mejorar las competencias digitales y desempeño de los docentes en la I.E. N° 2070 Nuestra Señora del Carmen, 2020 [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. [chrome-https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80699/Quiroz_QT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80699/Quiroz_QT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Romero, H., Real, J. J., Ordoñez, J. L., Gavino, G. E., & Saldarriaga G., (2022). Metodología de la investigación. *ACVENISPROH Académico*. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/ACLIB0017>.
- Rosales-Veítia, J., Alvarado de Salas, A. Y., & Linares-Morales, J. (2021). Educación virtual en tiempos de contingencia. Un acercamiento a la realidad del docente venezolano. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos LI*, (num esp), 153-180. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.ESPECIAL453>.
- Salazar, A. (2021). *Actitudes en el uso pedagógico de las TIC de los docentes de primaria de una Institución Educativa Pública de Lima* [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/Pcpro/Downloads/5%20\(1\).pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/Pcpro/Downloads/5%20(1).pdf)
- Sánchez, E., Colomo E., Ruiz, J., & Sánchez, J. (2020). *Tecnologías educativas y estrategias didácticas*. Málaga: UMA.
- Solís, Y. (2006) Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: ¿Ventanas que se abren o puertas que se cierran para la educación?" Contexto Educativo. *Revista digital de Educación y Nuevas Tecnologías*.
- UNESCO (2023). *La UNESCO hace un llamamiento urgente para un uso adecuado de la tecnología en la educación*. <https://www.unesco.org/gem-report/es/articles/la-unesco-hace-un-llamamiento-urgente-para-un-uso-de-adecuado-la-tecnologia-en-la-educacion>.
- Veytia, M. G., & Rodríguez o, K. (2021). Effective feedback in students from the perspective of teachers. *Transdigital*,2(4).

Vizcaino, P.I., Cedeño, R.J. y Maldonado, I.A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

ANEXO 1: Tabla de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)	Son los instrumentos, dispositivos, softwares informáticos, redes, aplicaciones y formularios, siendo el objetivo principal facilitar la recopilación, almacenamiento y procesamiento de datos, tales como: voz, texto, vídeo, gráficos e imágenes. Permitiendo el desarrollo de las condiciones cognitivas, afectivas y psicomotoras, que facilitan el uso de estas en el trabajo académico de los estudiantes (Guzmán, 2020).	La variable Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) se medirá a través del instrumento denominado: "Cuestionario sobre el uso de las TIC" constó de 15 ítems, con escala de medición tipo Likert con las opciones: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, Siempre. Técnica: Encuesta	Pedagogía	Comprensión Lecturas más atractivas Fortalecimiento de capacidades Desarrollo de habilidades. Aprendizaje con mayor facilidad	Escala Ordinal tipo Likert: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Tecnología	Uso adecuado de la computadora u ordenador. Uso de recursos TICs Uso de multimedia Buscadores de Internet. Palabras claves en la búsqueda de información	
			Comunicación	Desarrollo de habilidades de comunicación. Comunicación de saberes previos. Comprensión de textos y respuestas. Uso del correo electrónico. Uso de redes sociales.	

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Variable 2</p> <p>Procesos pedagógicos</p>	<p>Son aquellas prácticas que evidencia el docente, donde se observan una serie de acciones y conocimientos, con el objetivo de recopilar conocimientos, clarificar valores y desarrollar relaciones sociales. Habilidades en los estudiantes (Quintasi, 2020).</p>	<p>La variable Procesos pedagógico se medirá a través del instrumento denominado: "Lista de cotejo para evaluar los procesos pedagógicos" constó de 15 ítems, con escala de medición tipo Likert: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre Técnica: Encuesta</p>	<p>Inicio de la sesión de aprendizaje</p>	<p>La motivación Recuperación de los saberes previos Conflicto cognitivo</p>	<p>Escala Ordinal tipo Likert:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			<p>Desarrollo de la sesión de aprendizaje</p>	<p>Proceso de la información Reflexión de los aprendizajes</p>	
			<p>Cierre o salida de la sesión</p>	<p>Evaluación Retroalimentación</p>	

ANEXO 2: INSTRUMENTOS

Instrumento 1: “Cuestionario sobre la utilización de las TIC”

Instrucciones:

Estimado (a) estudiante lee y marca con (X) la opción que consideres conveniente:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIONES	ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
PEDAGOGÍA	1. Se puede utilizar la computadora para aprender en la escuela					
	2. Es frecuente el uso de las computadoras en clase.					
	3. Te gustaría que los juegos en la computadora te ayuden a entender mejor tus tareas de la escuela.					
	4. La tecnología puede hacer más divertida la hora de estudiar o hacer las tareas escolares					
	5. Crees que los videojuegos en la computadora te ayudan a entender mejor las tareas de la escuela.					
TECNOLOGÍA	6. Utilizas la computadora en casa					
	7. Has tenido clases virtuales					
	8. Tienes facilidades para el acceso a internet					
	9. En clase participas en juegos educativos como Kahoot.					
	10. Has observado videos educativos en YouTube					
COMUNICACIÓN	11. Has tenido clases con videoconferencias como Zoom o meet.					
	12. El uso de la computadora mejora tu proceso de leer y escribir.					
	13. Puedes realizar trabajos en equipo con el uso de la computadora					
	14. Te agrada leer los libros virtuales					
	15. Has realizado presentación de tareas a través de la computadora.					

Instrumento 2: “Lista de cotejo sobre Proceso Pedagógicos”

Estimado (a) estudiante lee y marca con (X) la opción que consideres conveniente:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEMS									
A. INICIO DE LA SESIÓN					1	2	3	4	5
1. Te gusta como inicia la clase tu profesora.									
2. Tu profesora te hace preguntas antes de iniciar la clase.									
3. En tu aula, la profesora te organiza en grupos.									
4. Tu profesora te trata con respeto.									
5. Tu profesora te ayuda para que aprendas en clase.									
B. DESARROLLO DE LA SESIÓN									
6. Tu profesora usa materiales que te ayudan aprender.									
7. Tu profesora te ayuda a usar los materiales de la clase.									
8. En tu aula hay materiales educativos para todos tus compañeros.									
9. Tu profesora te da materiales educativos para tu clase.									
C. CIERRE DE LA SESIÓN									
10. Tu profesora es puntual al realizar la clase.									
11 Tu profesora termina la clase a tiempo.									
12. Recibes el apoyo de tu profesora durante la clase.									
13. Tu profesora hace que todos se comporten bien en clase.									
14. Tu profesora responde todas las preguntas de tus compañeros durante la clase.									
15. Tu profesora desarrolla todas las actividades en el aula.									

ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 3 Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre la utilización de las TIC" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Noemí Elsa Delgadillo Bustamante
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social ()
	Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Nuestra Señora de Lourdes
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ()
	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre la utilización de las TIC
Autora:	Estela Gaudencia Cristóbal Sosa
Procedencia:	Institución Educativa " Villas de Ancón "
Administración:	Se aplicará una muestra a 30 estudiantes de segundo grado de primaria.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación
Significación	Dimensiones: Pedagogía, Tecnología y Comunicación. Ítems: 15 Escala ordinal Polinómica: (1; 2; 3;4;5) Objetivo de medición: Medir los niveles de la variable con escala de Likert.



4. Soporte teórico

(Escribir en función al modelo teórico)

Escala / ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Instrumento: Cuestionario sobre la utilización de las TIC Escala: Ordinal Polinómica: (1; 2; 3;4;5)	Pedagogía	La variable Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) se medirá a través del Instrumento denominado: "Cuestionario sobre el uso de las TIC" constó de 15 ítems, con escala de medición tipo Likert con las opciones: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre. siempre.
	Tecnología	
	Comunicación.	

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el Cuestionario sobre la utilización de las TIC elaborado por Estela Gaudencia Cristóbal Sosa en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Utilización de las TIC.

- Primera dimensión: Pedagogía
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el grado de integración de las TIC en los procesos educativos. Así como su familiaridad con dispositivos y herramientas digitales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión	Utilizas la computadora para aprender en tu escuela.	4	4	4	
Lecturas más atractivas	Usas diariamente la computadora en clase.	4	4	4	
Fortalecimiento de capacidades	Te gustaría que los juegos en la computadora te ayuden a entender mejor tus tareas de la escuela.	4	4	4	
Desarrollo de habilidades.	La tecnología puede hacer más divertida la hora de estudiar o hacer las tareas escolares	4	4	4	
Aprendizaje con mayor facilidad	Creas que los videojuegos en la computadora te ayudan a entender mejor las tareas de la escuela.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Tecnología
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el acceso, uso, competencia tecnológica y familiaridad con dispositivos digitales de los estudiantes de segundo grado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso adecuado de la computadora u ordenador.	Utilizas la computadora en casa	4	4	4	
Uso de recursos TICs	Has tenido clases virtuales.	4	4	4	
Uso de multimedia	Tienes facilidades para el acceso a internet	4	4	4	
Buscadores de Internet	En clase participas en juegos educativos como Kahoot.	4	4	4	
Palabras claves en la búsqueda de información	Has observado videos educativos en YouTube	4	4	4	

- Tercera dimensión: Comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la capacidad de comunicación, colaboración y manejo de información digital de los estudiantes de segundo grado mediante las TIC.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de habilidades de comunicación.	Has tenido clases por Zoom o Meet.	4	4	4	
Comunicación de saberes previos.	El uso de la computadora mejora tu proceso de leer y escribir.	4	4	4	
Comprensión de textos y respuestas.	Puedes realizar trabajos en equipo con el uso de la computadora.	4	4	4	
Uso del correo electrónico.	Te agrada leer los cuentos virtuales.	4	4	4	
Uso de redes sociales.	Has realizado presentación de tareas a través de la computadora.	4	4	4	



Firma del Evaluador
Mg. DELGADILLO BUSTAMANTE NOEMÍ ELSA
DNI. 08963183

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Procesos Pedagógicos." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg: Noemí Elsa Delgadillo Bustamante
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social ()
	Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Nuestra Señora de Lourdes
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()
	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	No corresponde.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Procesos Pedagógicos
Autora:	Estela Gaudencia Cristóbal Sosa
Procedencia:	Institución Educativa " Villas de Ancón "
Administración:	Se aplicará una muestra a 30 estudiantes de segundo grado de primaria.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación
Significación	Dimensiones: Inicio de la sesión de aprendizaje, Desarrollo de la sesión de aprendizaje y Cierre o salida de la sesión. Ítems: 15 Escala ordinal Polinómica: (1;2;3;4;5) Objetivo de medición: Medir los niveles de las variables con escala de Likert



4. Soporte teórico

(Escribir en función al modelo teórico)

Escala / ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Instrumento: Procesos Pedagógicos	Inicio de la sesión de aprendizaje.	La variable Procesos Pedagógicos se medirá a través del instrumento denominado: "Lista de cotejo para evaluar los procesos pedagógicos" constó de 15 ítems, con escala de medición tipo Likert: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.
Escala ordinal	Desarrollo de la sesión de aprendizaje.	
Polinómica: (1; 2; 3;4;5)	Cierre o salida de la sesión.	

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario denominado Procesos Pedagógicos elaborado por Estela Gaudencia Cristóbal Sosa en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Procesos Pedagógicos

- Primera dimensión: Inicio de la sesión de aprendizaje
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la efectividad de las estrategias del docente en segundo grado para captar la atención, establecer objetivos y crear un ambiente propicio.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
La motivación	Te gusta como inicia la clase tu profesora.	4	4	4	
Recuperación de los saberes previos	Tu profesora te hace preguntas antes de iniciar la clase	4	4	4	
Conflicto cognitivo	Tu profesora te trata con respeto.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Desarrollo de la sesión de aprendizaje.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el desarrollo de la clase en segundo grado, enfocándose en contenidos, interacción, recursos y participación para identificar prácticas efectivas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Proceso de la información	Tu profesora usa materiales que te ayudan aprender.	4	4	4	
Reflexión de los aprendizajes	Tu profesora te da materiales educativos para tu clase.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Cierre de la sesión
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el cierre de clase en segundo grado para mejorar la efectividad pedagógica mediante refuerzo de conceptos, retroalimentación y preparación para la siguiente sesión.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluación	Tu profesora termina la clase a tiempo.	4	4	4	
Retroalimentación	Tu profesora responde todas las preguntas de tus compañeros durante la clase.	4	4	4	



Firma del Evaluador
Mg. DELGADILLO BUSTAMANTE NOEMÍ ELSA
DNI. 08963183

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre la utilización de las TIC" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Edgar Falconi Herrera Sánchez
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	"Villas de Ancón"
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre la utilización de las TIC
Autora:	Estela Gaudencia Cristóbal Sosa
Procedencia:	Institución Educativa" Villas de Ancón"
Administración:	Se aplicará una muestra a 30 estudiantes de segundo grado de primaria.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación
Significación	Dimensiones: Pedagogía, Tecnología y Comunicación. Ítems: 15 Escala ordinal Polinómica: (1;2;3;4;5) Objetivo de medición: Medir los niveles de las variables con escala de Likert



4. Soporte teórico

(Escribir en función al modelo teórico)

Escala / ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Instrumento: Cuestionario sobre la utilización de las TIC Escala: Ordinal Polinómica: (1; 2; 3;4;5)	Pedagogía	La variable Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) se medirá a través del Instrumento denominado: "Cuestionario sobre el uso de las TIC" constó de 15 ítems, con escala de medición tipo Likert con las opciones: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.
	Tecnología	
	Comunicación.	

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a Usted le presento el Cuestionario sobre la utilización de las TIC elaborado por Estela Gaudencia Cristóbal Sosa en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Utilización de las TIC.

- Primera dimensión: Pedagogía
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el grado de integración de las TIC en los procesos educativos. Así como su familiaridad con dispositivos y herramientas digitales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión	Utilizas la computadora para aprender en tu escuela.	4	4	4	
Lecturas más atractivas	Usas diariamente la computadora en clase.	4	4	4	
Fortalecimiento de capacidades	Te gustaría que los juegos en la computadora te ayuden a entender mejor tus tareas de la escuela.	4	4	4	
Desarrollo de habilidades.	La tecnología puede hacer más divertida la hora de estudiar o hacer las tareas escolares	4	4	4	
Aprendizaje con mayor facilidad	Creer que los videojuegos en la computadora te ayudan a entender mejor las tareas de la escuela.	4	4	4	



- Segunda dimensión: Tecnología
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el acceso, uso, competencia tecnológica y familiaridad con dispositivos digitales de los estudiantes de segundo grado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso adecuado de la computadora u ordenador.	Utilizas la computadora en casa	4	4	4	
Uso de recursos TICs	Has tenido clases virtuales	4	4	4	
Uso de multimedia	Tienes facilidades para el acceso a internet	4	4	4	
Buscadores de Internet	En clase participas en juegos educativos como Kahoot.	4	4	4	
Palabras claves en la búsqueda de información	Has observado videos educativos en YouTube	4	4	4	



- Tercera dimensión: Comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la capacidad de comunicación, colaboración y manejo de información digital de los estudiantes de segundo grado mediante las TIC.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de habilidades de comunicación.	Has tenido clases con videoconferencias como Zoom o Meet.	4	4	4	
Comunicación de saberes previos.	El uso de la computadora mejora tu proceso de leer y escribir.	4	4	4	
Comprensión de textos y respuestas.	Puedes realizar trabajos en equipo con el uso de la computadora.	4	4	4	
Uso del correo electrónico.	Te agrada leer los libros virtuales.	4	4	4	
Uso de redes sociales.	Has realizado presentación de tareas a través de la computadora.	4	4	4	



Edgar Herrera Sánchez
DIRECTOR

Firma del Evaluador
Mg. HERRERA SÁNCHEZ EDGAR FALCONI
DNI. 06856525

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Procesos Pedagógicos." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Edgar Falconi Herrera Sánchez
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	"Villas de Ancón"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Procesos Pedagógicos
Autora:	Estela Gaudencia Cristóbal Sosa
Procedencia:	Institución Educativa "Villas de Ancón"
Administración:	Se aplicará una muestra a 30 estudiantes de segundo grado de primaria.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación
Significación	Dimensiones: Inicio de la sesión de aprendizaje, Desarrollo de la sesión de aprendizaje y Cierre de la sesión. Ítems: 15 Escala ordinal Polinómica: (1; 2; 3;4:5) Objetivo de medición: Medir los niveles de las variables con escala de Likert



4. Soporte teórico

(Escribir en función al modelo teórico)

Escala / ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Instrumento: Procesos Pedagógicos Escala ordinal Polinómica: (1; 2; 3;4;5)	Inicio de la sesión de aprendizaje.	La variable Procesos Pedagógicos medirá a través del instrumento denominado: "Lista de cotejo para evaluar los procesos pedagógicos" constó de 15 ítems, con escala de medición tipo Likert: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.
	Desarrollo de la sesión de aprendizaje.	
	Cierre de la sesión.	

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario denominado Procesos Pedagógicos elaborado por Estela Gaudencia Cristóbal Sosa en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Procesos Pedagógicos

- Primera dimensión: Inicio de la sesión de aprendizaje
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la efectividad de las estrategias del docente en segundo grado para captar la atención, establecer objetivos y crear un ambiente propicio.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
La motivación	Te gusta como inicia la clase tu profesora.	4	4	4	
Recuperación de los saberes previos	Tu profesora te hace preguntas antes de iniciar la clase	4	4	4	
Conflicto cognitivo	Tu profesora te trata con respeto.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Desarrollo de la sesión de aprendizaje.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el desarrollo de la clase en segundo grado, enfocándose en contenidos, interacción, recursos y participación para identificar prácticas efectivas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Proceso de la información	Tu profesora usa materiales que te ayudan aprender.	4	4	4	
Reflexión de los aprendizajes	Tu profesora te da materiales educativos para tu clase.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Cierre de la sesión
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el cierre de clase en segundo grado para mejorar la efectividad pedagógica mediante refuerzo de conceptos, retroalimentación y preparación para la siguiente sesión.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluación	Tu profesora termina la clase a tiempo.	4	4	4	
Retroalimentación	Tu profesora responde todas las preguntas de tus compañeros durante la clase.	4	4	4	





Edgar Herrera Sánchez
DIRECTOR

Firma del Evaluador
 Mg. HERRERA SÁNCHEZ EDGAR FALCONI
 DNI. 06856525

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre la utilización de las TIC" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Magda Ruth Jaimes Delgado
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	2005
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre la utilización de las TIC
Autora:	Estela Gaudencia Cristóbal Sosa
Procedencia:	Institución Educativa " Villas de Ancón "
Administración:	Se aplicará una muestra a 30 estudiantes de segundo grado de primaria.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación
Significación	Dimensiones: Pedagogía, Tecnología y Comunicación. Ítems: 15 Escala ordinal Polinómica: (1; 2; 3;4;5) Objetivo de medición: Medir los niveles de las variables con escala de Likert



**4. Soporte teórico**

(Escribir en función al modelo teórico)

Escala / ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Instrumento: Cuestionario sobre la utilización de las TIC Escala: Ordinal Polinómica: (1; 2; 3;4;5)	Pedagogía	La variable Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) se medirá a través del Instrumento denominado: "Cuestionario sobre el uso de las TIC" constó de 15 ítems, con escala de medición tipo Likert con las opciones: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.
	Tecnología	
	Comunicación.	

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a Usted le presento el Cuestionario sobre la utilización de las TIC elaborado por Estela Gaudencia Cristóbal Sosa en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Utilización de las TIC.

- Primera dimensión: Pedagogía
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el grado de integración de las TIC en los procesos educativos. Así como su familiaridad con dispositivos y herramientas digitales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión	Utilizas la computadora para aprender en tu escuela.	4	4	4	
Lecturas más atractivas	Usas diariamente la computadora en clase.	4	4	4	
Fortalecimiento de capacidades	Te gustaría que los juegos en la computadora te ayuden a entender mejor tus tareas de la escuela.	4	4	4	
Desarrollo de habilidades.	La tecnología puede hacer más divertida la hora de estudiar o hacer las tareas escolares	4	4	4	
Aprendizaje con mayor facilidad	Creer que los videojuegos en la computadora te ayudan a entender mejor las tareas de la escuela.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Tecnología
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el acceso, uso, competencia tecnológica y familiaridad con dispositivos digitales de los estudiantes de segundo grado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso adecuado de la computadora u ordenador.	Utilizas la computadora en casa	4	4	4	
Uso de recursos TICs	Has tenido clases virtuales	4	4	4	
Uso de multimedia	Tienes facilidades para el acceso a internet	4	4	4	
Buscadores de Internet	En clase participas en juegos educativos como Kahoot.	4	4	4	
Palabras claves en la búsqueda de información	Has observado videos educativos en YouTube	4	4	4	



- Tercera dimensión: Comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la capacidad de comunicación, colaboración y manejo de información digital de los estudiantes de segundo grado mediante las TIC.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de habilidades de comunicación.	Has tenido clases con videoconferencias como Zoom o Meet.	4	4	4	
Comunicación de saberes previos.	El uso de la computadora mejora tu proceso de leer y escribir.	4	4	4	
Comprensión de textos y respuestas.	Puedes realizar trabajos en equipo con el uso de la computadora.	4	4	4	
Uso del correo electrónico.	Te agrada leer los libros virtuales.	4	4	4	
Uso de redes sociales.	Has realizado presentación de tareas a través de la computadora.	4	4	4	



Firma del Evaluador
Mg. JAIMES DELGADO MAGDA RUTH
DNI. 09740217

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Procesos Pedagógicos." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mag. Magda Ruth Jaimes Delgado
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social ()
	Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	IE. 2005
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Procesos Pedagógicos
Autora:	Estela Gaudencia Cristóbal Sosa
Procedencia:	Institución Educativa" Villas de Ancón"
Administración:	Se aplicará una muestra a 30 estudiantes de segundo grado de primaria.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación
Significación	Dimensiones: Inicio de la sesión de aprendizaje, Desarrollo de la sesión de aprendizaje y Cierre de la sesión de aprendizaje. Ítems: 15 Escala ordinal Polinómica: (1; 2; 3;4;5) Objetivo de medición:



4. Soporte teórico

(Escribir en función al modelo teórico)

Escala / ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Instrumento: Procesos Pedagógicos	Inicio de la sesión de aprendizaje.	Se medirá mediante el siguiente instrumento: Cuestionario denominado: Procesos Pedagógicos, cuenta con 15 ítems, 2 dimensiones y con una escala valorativa del 1 al 5 basada en la escala de Likert.
Escala ordinal	Desarrollo de la sesión de aprendizaje.	
Polinómica: (1; 2; 3;4;5)	Cierre de la sesión.	

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario denominado Procesos Pedagógicos elaborado por Estela Gaudencia Cristóbal Sosa en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Procesos Pedagógicos

- Primera dimensión: Inicio de la sesión de aprendizaje
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la efectividad de las estrategias del docente en segundo grado para captar la atención, establecer objetivos y crear un ambiente propicio.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
La motivación	Te gusta como inicia la clase tu profesora.	4	4	4	
Recuperación de los saberes previos	Tu profesora te hace preguntas antes de iniciar la clase	4	4	4	
Conflicto cognitivo	Tu profesora te trata con respeto.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Desarrollo de la sesión de aprendizaje.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el desarrollo de la clase en segundo grado, enfocándose en contenidos, interacción, recursos y participación para identificar prácticas efectivas.



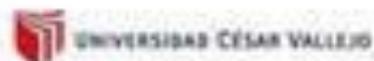
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Proceso de la información	Tu profesora usa materiales que te ayudan aprender.	4	4	4	
Reflexión de los aprendizajes	Tu profesora te da materiales educativos para tu clase.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Cierre de la sesión de aprendizaje
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el cierre de clase en segundo grado para mejorar la efectividad pedagógica mediante refuerzo de conceptos, retroalimentación y preparación para la siguiente sesión.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluación	Tu profesora termina la clase a tiempo.	4	4	4	
Retroalimentación	Tu profesora responde todas las preguntas de tus compañeros durante la clase.	4	4	4	

Firma del Evaluador
Mg. JAIMES DELGADO MAGDA RUTH
DNI. 09740217

ANEXO 4



Asentimiento Informado

Título de la investigación: TIC y los procesos pedagógicos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón, 2024.

Investigadora: Estela Gaudencia Cristóbal Sosa

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "TIC y los procesos pedagógicos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón, 2024", cuyo objetivo es: Determinar la relación de las TIC y los procesos pedagógicos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Pregrado, del Programa de Segunda Especialidad, de la carrera profesional de Entornos Virtuales para el Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Ancón, 2024.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la relación entre las TIC con los procesos pedagógicos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón, 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "TIC y los procesos pedagógicos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón, 2024"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el aula del Segundo grado de primaria de la Institución Educativa de Ancón.

Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Cristóbal Sosa Estela Gaudencia
email: ecristobals@ucvvirtual.edu.pe
Docente asesor: Dr. CPC Poma Vargas Alexis Enrique
email: aepomav@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Dionisia Ramos Ortiz

Fecha y hora: 04 de Junio del 2024 a las 2:00 p.m


Firma

Asentimiento Informado

Titulo de la investigación: TIC y los procesos pedagógicos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón, 2024.

Investigadora: Estela Gaudencia Cristóbal Sosa

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "TIC y los procesos pedagógicos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón, 2024", cuyo objetivo es: Determinar la relación de las TIC y los procesos pedagógicos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Pregrado, del Programa de Segunda Especialidad, de la carrera profesional de Entornos Virtuales para el Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa, Ancón, 2024.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la relación entre las TIC con los procesos pedagógicos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón, 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "TIC y los procesos pedagógicos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón, 2024"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el aula del Segundo grado de primaria de la Institución Educativa de Ancón.

Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Cristóbal Sosa Estela Gaudencia
email: ecristobals@ucvvirtual.edu.pe
Docente asesor: Dr. CPC Poma Vargas Alexis Enrique
email: aepomav@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Ana Cecilia Cusihruman Soto

Fecha y hora: 04 de Junio del 2024 a las 2:00 p.m


Firma

Asentimiento Informado

Título de la investigación: TIC y los procesos pedagógicos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón, 2024.

Investigadora: Estela Gaudencia Cristóbal Sosa

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "TIC y los procesos pedagógicos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón, 2024", cuyo objetivo es: Determinar la relación de las TIC y los procesos pedagógicos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Pregrado, del Programa de Segunda Especialidad, de la carrera profesional de Entornos Virtuales para el Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Ancón, 2024.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la relación entre las TIC con los procesos pedagógicos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón, 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "TIC y los procesos pedagógicos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón, 2024"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el aula del Segundo grado de primaria de la Institución Educativa de Ancón.

Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Cristóbal Sosa Estela Gaudencia

email: ecristobals@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor: Dr. CPC Poma Vargas Alexis Enrique

email: aspomav@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

ELMER MARTINEZ CASTILLO

Fecha y hora: 04 de Junio del 2024 a las 2:00 p.m



ANEXO 5: CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

TRUJILLO, 30 de mayo de 2024

CARTA N° 0001-2024-UCV-SE/

Sr(s). EDGAR FALCÓN HERRERA SÁNCHEZ

Director(a)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA 8193 "VILLAS DE ANCÓN"

Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO(S) PARA EL DESARROLLO DE TRABAJO ACADÉMICO

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar al (la) estudiante CRISTOBAL SOBA, ESTELA GAUDENCIA, del Programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD, de la Universidad César Vallejo.

El estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su Trabajo Académico: "TIC Y LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ANCÓN, 2024", en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación tiene fines académicos.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente.-



Revista Académica por el Bien
del Pueblo del UCV
Calle Universidad 1001
00000 TRUJILLO

JENNY MILAGROS MELCHOR CANEVARO
SECRETARIO ACADÉMICO

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

ANEXO 6

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD ESTADÍSTICA

Variable 1:

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,528	15

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
p1	42,38	23,172	,414	,449
p2	42,59	15,251	,906	,207
p3	42,52	25,759	,807	,458
p4	42,68	29,734	-,054	,541
p5	41,69	38,793	-,876	,682
p6	41,68	39,268	-,887	,688
p7	42,83	30,148	-,129	,548
p8	42,79	22,241	,772	,368
p9	41,34	25,877	,351	,481
p10	43,24	29,690	,000	,531
p11	42,21	21,813	1,000	,363
p12	42,59	15,251	,906	,207
p13	42,69	38,793	-,876	,682
p14	41,78	15,547	,904	,215
p15	40,24	29,690	,000	,531

Variable 2

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
-1,303	15

- a. El valor es negativo debido a una covarianza promedio entre los elementos negativa, lo cual viola los supuestos del modelo de fiabilidad. Puede que desee comprobar las codificaciones de los elementos.

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
p16	40,69	13,079	-,462	-,867 ^a
p17	39,90	7,882	,513	-2,151 ^a
p18	39,97	16,749	-,722	-,389 ^a
p19	38,97	17,983	-,670	-,187 ^a
p20	40,14	8,286	-,032	-1,697 ^a
p21	40,55	9,828	,238	-1,554 ^a
p22	39,72	9,993	,303	-1,525 ^a
p23	39,59	17,823	-,748	-,276 ^a
p24	39,66	4,948	,388	-3,558 ^a
p25	40,59	5,251	,721	-3,587 ^a
p26	40,14	7,286	,811	-2,449 ^a
p27	39,66	12,052	-,325	-,877 ^a
p28	40,14	12,837	-,385	-,751 ^a
p29	39,00	16,714	-,707	-,386 ^a
p30	39,72	6,350	,741	-2,884 ^a

- a. El valor es negativo debido a una covarianza promedio entre los elementos negativa, lo cual viola los supuestos del modelo de fiabilidad. Puede que desee comprobar las codificaciones de los elementos.

ANEXO 7: BASE DE DATOS

	UTILIZACIÓN DE LAS TIC		PROCESOS PEDAGÓGICOS
PEDAGOGÍA	110		126
	102		125
	116		133
	116	INICIO DE LA SESIÓN	128
	118		122
TECNOLOGÍA	120		122
	102		130
	109	DESARROLLO DE LA SESIÓN	124
	129		131
	121		0
COMUNICACIÓN	115		129
	119	CIERRE DE LA SESIÓN	122
	121		125
	123		123
	118		130
	0		127

ANEXO N° 8 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de consistencia								
Título: TIC y los procesos pedagógicos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón, 2024								
Autora: Cristóbal Sosa, Estela Gaudencia								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre las TIC con los procesos pedagógicos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón 2024?</p> <p>Problemas Específicos: PE1: ¿Cuál es la relación de las TIC con el inicio de los procesos pedagógicos de los estudiantes de primaria Institución Educativa, Ancón 2024? PE2: ¿Cuál es la relación de las TIC con el proceso de los procesos pedagógicos de los estudiantes de primaria Institución Educativa, Ancón 2024? PE3: ¿Cuál es la relación de las TIC con el cierre de los procesos pedagógicos de los estudiantes de primaria Institución Educativa, Ancón 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación de las TIC y los procesos pedagógicos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón,2024.</p> <p>Objetivos específicos: OE1: Determinar la relación de las TIC con el inicio de los procesos pedagógicos de los estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón,2024. OE2: Determinar la relación de las TIC con el proceso de los procesos pedagógicos de los estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón,2024 OE3: Determinar la relación de las TIC con el cierre de los procesos pedagógicos de los estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón,2024.</p>	<p>Hipótesis general: Las TIC se relacionan significativamente con los procesos pedagógicos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón,2024.</p> <p>Hipótesis específicas: HE1: Las TIC se relacionan significativamente con el inicio de los procesos pedagógicos de los estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón,2024. HE 2: Las TIC se relacionan significativamente con el desarrollo de los procesos pedagógicos de los estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón,2024. HE 3: Las TIC se relacionan significativamente e con el cierre de los procesos pedagógicos de los estudiantes de primaria en una Institución Educativa, Ancón,2024.</p>	Variable 1: Tecnología de la Información y las Comunicaciones					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
			Dimensión Pedagogía.	Comprensión Lecturas más atractivas Fortalecimiento de capacidades Desarrollo de habilidades. Aprendizaje con mayor facilidad.	1,2,3,4,5	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Deficiente: 20-30 Moderada: 31-40 Eficiente: 41-60	
			Dimensión Tecnología.	Uso adecuado de la computadora u ordenador. Uso de recursos TICs Uso de multimedia Buscadores de Internet. Palabras claves en la búsqueda de información	6,7,8,9,10,			
			Dimensión Comunicación	Desarrollo de habilidades de comunicación. Comunicación de saberes previos. Comprensión de textos y respuestas. Uso del correo electrónico. Uso de redes sociales.	11,12,13,14,15,			
			Variable 2: Procesos pedagógicos					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
			Inicio	Motivación Recuperación de los saberes previos Conflicto cognitivo	1,2,3,4,5	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Deficiente: 15-25 Moderada: 26-35 Eficiente: 36-45	
			Desarrollo	Proceso de la información Reflexión de los aprendizajes	6,7,8,9,10			
			Cierre	Evaluación Retroalimentación	11,12,13,14,15			
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar					
Enfoque: Cuantitativo Nivel:	Población: Estudiantes de primaria de una institución ubicada en Ancón	Variable 1: Tecnologías de la innovación y la Comunicación Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Sila Socorro Arizaga Prado	DESCRIPTIVA: Se usaron tablas de frecuencia y figuras estadísticas					

<p>El tipo del estudio es tipo básico</p> <p>Diseño: El diseño es no experimental, transversal correlacional</p> <p>Método: Análisis cuantitativo</p>	<p>Tipo de muestreo: No-Probabilística a conveniencia del investigador.</p> <p>Tamaño de muestra: 30 Estudiantes de segundo de primaria de una institución ubicada en Ancón</p>	<p>Año: 2022 Ámbito de Aplicación: Institución educativa de Ancón Forma de Administración: Oral y practica</p> <p>Variable 2: Procesos pedagógicos Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de Proceso pedagógicos Autor: Ministerio de Educación Año: 2014 Ámbito de Aplicación: Institución educativa de Ancón</p>	<p>INFERENCIAL:</p> <p>Se usó Prueba de chi cuadrado para la comprobación de la hipótesis</p>
---	---	--	--