



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES
PARA EL APRENDIZAJE**

Competencias digitales en los docentes de una institución
educativa de Lima 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

AUTORA:

Rivas Maqui, Linda Rosa (orcid.org/0000-0002-0566-600X)

ASESOR:

Mgtr. Zata Pupuche, Pedro Enrique (orcid.org/0000-0002-2433-7703)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de las brechas y carencia en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida, a mis padres por ser ejemplo de vida, a mi esposo y mis queridos hijos, que son la razón de mi existencia y fuente de motivación e inspiración para la superación.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a los docentes del Programa de Segunda Especialidad de la Universidad César Vallejo. Su dedicación y pasión por la enseñanza han hecho de esta experiencia un aprendizaje enriquecedor e inolvidable. De manera especial reconozco a mi asesor, Mgrt. Pedro Zata Pupuche, por sus valiosos consejos y recomendaciones que aportaron a mi crecimiento profesional.

La autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZATA PUPUCHE PEDRO ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Competencias digitales en los docentes de una institución educativa de lima 2024", cuyo autor es RIVAS MAQUI LINDA ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZATA PUPUCHE PEDRO ENRIQUE DNI: 70027648 ORCID: 0000-0002-2433-7703	Firmado electrónicamente por: PEZATAPU el 09-07- 2024 22:57:33

Código documento Trilce: TRI - 0789748



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RIVAS MAQUI LINDA ROSA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Competencias digitales en los docentes de una institución educativa de lima 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LINDA ROSA RIVAS MAQUI DNI: 18086878 ORCID: 0000-0002-0566-600X	Firmado electrónicamente por: LRIVASM el 02-07- 2024 21:46:20

Código documento Trilce: TRI - 0789751

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS.....	iii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y Enfoque, diseño de investigación.....	14
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	14
3.3. Escenario de estudio.....	15
3.4. Participantes.....	15
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.6. Procedimiento.....	16
3.7. Rigor Científico.....	16
3.8. Método de análisis de datos	16
3.9. Aspectos éticos	17
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	18
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	34

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Descripción de códigos de las competencias digitales Instrumentales	19
Tabla 2	Descripción de códigos de las competencias digitales Didácticas metodológicas	21
Tabla 3	Descripción de códigos de las competencias digitales cognitivas	23

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Triangulación de procedimiento del análisis de los datos	18
Figura 2	Las competencias digitales instrumentales y los códigos	19
Figura 3	Las competencias digitales didácticas metodológicas y los Códigos	21
Figura 4	Las competencias digitales cognitivas y los códigos	23

Resumen

El presente estudio titulado Competencias digitales en los docentes de una institución educativa de Lima 2024, tuvo como objetivo principal indagar sobre las competencias digitales de los docentes en una institución educativa. La investigación fue básica utilizando el enfoque cualitativo fenomenológico, la investigación se realizó utilizando una entrevista y el instrumento aplicado fue la guía de entrevista, aplicado con a 5 docentes de ciclos VI y VII. Después de la recolección de datos y el análisis descriptivo e interpretación se determinó que los docentes de la institución educativa presentaron dificultades en el desarrollo y la aplicación de las competencias digitales estaban en un nivel medio. En conclusión, se estableció que los docentes de la institución educativa en el proceso enseñanza y aprendizaje se encuentran en el nivel medio referente a la práctica de las competencias digitales. Por lo tanto, necesitan ser capacitados y actualizados en las competencias digitales, para mejorar en la enseñanza-aprendizaje y promover el desarrollo integral de los estudiantes en esta era digital.

Palabras clave: Competencia digital, enseñanza, aprendizaje, institución educativa.

Abstract

The present study entitled "Digital Competencies in Teachers of an Educational Institution in Lima 2024" had the main objective of investigating the digital competencies of teachers in an educational institution. The research was basic, using the phenomenological qualitative approach. The research was conducted using an interview, and the instrument applied was the interview guide, applied to 5 teachers from cycles VI and VII. After data collection and descriptive analysis and interpretation, it was determined that the teachers of the educational institution presented difficulties in the development and application of digital competencies, which were at a medium level. In conclusion, it was established that the teachers of the educational institution in the teaching and learning process are at the medium level regarding the practice of digital competencies. Therefore, they need to be trained and updated in digital competencies to improve teaching-learning and promote the comprehensive development of students in this digital age.

Keywords: Digital competence, teaching, learning, educational institution.

I. INTRODUCCIÓN

Recordemos a nivel mundial, la pandemia de COVID 19. Esta problemática afectó diversos aspectos como la salud pública, la parte económica, etc. La educación se vio perjudicada por la interrupción de las clases en las I.EE, institutos y universidades. En este sentido, el problema sanitario del COVID 19 tuvo un impacto en la educación de la región, produciendo secuelas en la comunidad educativa y las autoridades. Álvarez et al., (2020).

Ante estos hechos surgió la necesidad de impartir una educación remota, a pesar de las adversidades vividas, los países de la región planificaron y gestionaron el desarrollo de las clases remotas utilizando los medios de comunicación masiva. Conocedores que existen barreras en la educación tanto para el estudiante en el aspecto que no todos cuentan con celulares, radio o televisión y como docentes que desconocen el uso adecuado de las TIC. Así tenemos que esta circunstancia representó un desafío para los profesores para adaptarse al nuevo cambio de la enseñanza remota. Villén (2020)

Sumado a esta situación, la educación en Latinoamérica presentaba problemas como la infraestructura de los colegios, el bajo nivel de rendimiento escolar del estudiantado que se reflejan en el informe de las pruebas Pisa donde se evalúa la parte de comprensión lectora, matemática y científica. Lamentablemente esta situación se ve empeorada por problemas previos como los métodos de enseñanza en Latinoamérica que mostraban deficiencia en la comprensión de los estudiantes. Cueva (2021). Por otro lado, La falta de capacitación a docentes para actualizarse, perfeccionar y desarrollar las competencias digitales CD que es importante en la dinámica educativa para ser más activa y participativa con los estudiantes. Por consiguiente, las competencias digitales lo definen como un conjunto de saberes cualidades y condiciones asociadas al uso de la TIC para propiciar un aprendizaje significativo. Mendoza (2022).

Así también es necesario considerar la situación de los estudiantes ante esta coyuntura obligó a tomar un giro inesperado, aquéllos que contaban con las

condiciones necesarias tuvieron que adoptar una nueva modalidad de aprendizaje, migrando temporalmente hacia un entorno educativo virtual. Pinto (2024)

En nuestro país, también se sujetó a las disposiciones emitidas por la OMS como la interrupción de clases para evitar la propagación del COVID19. Ante esta situación el MINEDU realizó alianzas para la continuidad del año escolar habilitando las clases remotas a inicios del mes de abril del 2020 a través de la radio, la televisión y la estrategia educativa aprendo en casa, vía web. El ministerio de educación ha trabajado para cubrir las necesidades académicas del estudiante brindando facilidades para que continúen sus estudios durante este tiempo. Sostiene. Jiménez (2022)

Dando inicio así a brecha de desigualdad proveniente del Perú profundo en las zonas rurales donde la falta de energía, carencia de celulares, falta de computadoras, ineficiencia del internet, la situación económica paupérrima y la carencia de maestros que utilicen las competencias digitales óptimamente. El papel de docente es importante en las profesiones actualmente, puesto que vivimos en la globalización, es importante familiarizarnos en el manejo de las TIC. Los profesores son los encargados de guiar a los estudiantes a familiarizarse con las herramientas digitales, sostiene. Llacsahuanga (2021)

Por tal razón, actualmente es una necesidad el manejo de la tecnología y más aún para los docentes. Utilizar una metodología activa basada en la tecnología desarrollará en los estudiantes las competencias digitales y por ende desarrollar aprendizajes significativos. Por consiguiente, es fundamental que el maestro obtenga conocimientos necesarios para manejar recursos digitales para utilizar en su área y que sea un pertinente para los estudiantes. Torres (2020). De esta manera los maestros que utilizarían la tecnología desarrollarían la cultura digital e investigativa aplicando en los estudiantes la interacción social a través de foros, creación de organizadores visuales etc. Pero también es fundamental que los maestros analicen estas herramientas digitales de manera crítica para utilizar en el diseño y ejecución de las clases para que sean innovadoras y creativas Preciso, Méndez (2021) Todo esto apoyaría al logro de

los aprendizajes que es el punto principal de la educación

En la Institución educativa de Lima no fue ajena a esta realidad, contaron con estudiantes con problema de conectividad, docentes con nivel inicio o básico en el uso de la tecnología. A pesar de existir en el CNEB (R.M. N°. 649-2016-MINEDU) que estipula el desarrollo de la competencia transversal. Escrito, según MINEDU (2016) "Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC con responsabilidad y ética" (p. 114) Se desarrollaron las clases remotas con muchas debilidades y carencias a nivel de la comunidad educativa.

Ante esta situación surge la interrogante ¿Qué componentes favorecen el desarrollo de las competencias digitales del docente (CDD) en una institución educativa de la Ugel 07 del Distrito de San Borja de Lima? Los problemas específicos ¿Qué elementos determinan los conocimientos que favorecen la práctica de la CDD? ¿Cuál es la eficacia didáctica de las CDD? ¿Qué habilidades promueven las CDD en los estudiantes?

Este trabajo demuestra teóricamente sobre la praxis de la labor docente de acuerdo con el avance tecnológico apoyado por la teoría de la conectividad y el enfoque constructivista. Esto aportaría a la comunidad científica al conocer las teorías que apoyan al uso de las TIC. En el aspecto práctico al conocer los resultados de este trabajo se recomendaría a la institución educativa brindar capacitaciones, Gira y talleres para empoderarse del manejo de la tecnología. En la parte metodológica se aplicó la entrevista, utilización de teorías, nuevas didácticas educativa tecnológicas para activar la enseñanza aprendizaje para el mejor desempeño docente y en consecuencia la mejora de los aprendizajes. En lo social beneficia a los docentes porque reflexionaron sobre su práctica pedagógica relacionado con las competencias digitales, así mismo beneficia a los estudiantes que tendrán un aprendizaje activo, también beneficia a toda la comunidad educativa.

El objetivo de estudio es comprender como las CD apoyan al docente. En la Institución educativa RLV de San Borja en el nivel secundaria del 2024. durante 10 meses. La línea de investigación es educación y calidad educativa. El trabajo académico es un enfoque cualitativo utilizando el método fenomenológico con diseño descriptivo manejando el instrumento de guía de

entrevista, la técnica de la entrevista y observación con una población de 2 docentes del ciclo VI y 3 docentes del ciclo VII docentes.

El objetivo de la investigación tiene como objetivo general Indagar sobre las CDD en una institución educativa. Y como objetivos específicos determinar los conocimientos que favorecen la práctica de las CDD, analizar la eficacia didáctica de las CDD e identificar las prácticas informáticas de los docentes para fomentar las CD en los estudiantes. Y como categoría Competencias digitales docentes CDD.

II. MARCO TEÓRICO

Para mayor organización y sustentación se llevó a cabo la investigación de antecedentes internacionales. Considerando los siguientes trabajos.

Según Cueva-Betancourt et al (2021) la investigación realizada en Ecuador, El propósito principal fue reconocer las CD de los docentes para desempeñarse eficazmente durante la pandemia. La metodología empleada es la cuantitativa, el enfoque de la investigación fue descriptivo y el diseño del estudio fue no experimental. Los hallazgos señalaron la necesidad de capacitar al docente en CD, lo que permitirá a los estudiantes aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas, facilitando así el aprendizaje. SE concluyo que los hallazgos reflejan un claro deseo de parte de los docentes de aprender y usar las Herramientas digitales.

Según Picón et al (2021). El objetivo del estudio fue evaluar las CDD de las escuelas de Piribebuy, Paraguay, durante la pandemia del COVID-19. El estudio, de tipo experimental, descriptivo y no experimental, encuestó a docentes de 7 escuelas de la ciudad. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia y se aplicó un cuestionario en línea a través de Google Forms.

Los resultados indicaron que la principal herramienta de comunicación no presencial entre docentes y estudiantes fueron los mensajes de texto, seguido por las redes sociales. Se concluyó que la función del profesor es crucial para el aprendizaje en entornos remotos, incluso en situaciones de emergencia sanitaria como la pandemia. Los docentes siguen siendo esenciales para guiar y apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La investigación a cargo de Torres et al. (2022) sobre CDD en la Universidad de los Llanos (Villavicencio, Colombia) tuvo como objetivo determinar el nivel de CDD y estudiar los componentes que repercuten en el uso de las TIC. Se utilizó un enfoque mixto, combinando la metodología cualitativa y cuantitativa. En el primer semestre del año 2021, se aplicó un prueba a 180 profesores de cinco facultades. Los

resultados de la prueba indicaron que los docentes tienen un nivel de aprobación de medio a medio-alto en todas las dimensiones evaluadas y la dimensión con calificación más baja fue la creación de contenidos. Las conclusiones muestran la necesidad de implementar y fortalecer las CDD en las instituciones educativas. Se recomienda adaptar nuevas formas de E-A al entorno institucional para lograr este objetivo.

Así también, Centeno et al. (2023) realizó un estudio cualitativo sobre las CDD y la formación continua. El objetivo principal de su investigación era definir indicadores que sirvieran como base para el diseño de un modelo de formación continua en CDD. El estudio se realizó con una muestra de 20 docentes de educación básica, seleccionados de una población total de 68.

La investigación de Castellanos et al. (2018) realizaron una investigación cualitativa para comprender las realidades de las CDD y de los estudiantes en el norte de Santander. El objetivo de estudio era contribuir a la educación de calidad mediante la consolidación de las CD. La metodología empleada fue la etnografía, junto con un método de análisis hermenéutico. La población estuvo conformada por 3 docentes y 3 estudiantes de diferentes facultades. Los resultados revelaron un dominio escaso de las CDD tanto en los docentes como en los estudiantes. Las conclusiones indican una brecha entre la realidad actual y el ideal que se debería alcanzar en materia de CDD. Esta brecha se manifiesta en la distancia entre la planificación y la TIC tal como exige el ámbito educativo.

Tumbaco (2023) El objetivo de estudio fue establecer la correspondencia entre las CD y el proceso de enseñanza-aprendizaje PEA de los profesores en una IE de Guayaquil en 2022. El objetivo fue comprender el nivel de conocimiento sobre CD y como se relacionan con el PEA. Se empleó una encuesta que consistió en dos cuestionarios uno para cada variable. Empleando la escala de Likert. Estos cuestionarios fueron validados por tres expertos y su fiabilidad fue determinada mediante el coeficiente de Cronbach. La investigación

tuvo un enfoque cuantitativo, transversal y correlacional, y se llevó en un periodo específico estableciendo la relación entre las variables de CDD y el PEA. Los resultados concluyeron que el conocimiento sobre las herramientas digitales impacta en el PEA de los profesores.

En cuanto a estudio realizados sobre las CD en los docentes dentro del ámbito nacional contamos con los siguientes.

Respeto a la investigación que realizó, Llatas (2019) en Trujillo. El propósito es establecer la relación entre las CD y el desempeño docente de una institución educativa. La metodología es descriptiva y correlacional con una muestra de 115 docentes. Se seleccionaron 78 docentes de manera estratificada por áreas y aleatoria. Se utilizó una escala para medir las CD y el desempeño docente. Los análisis estadísticos empleados fue la prueba Rho de Spearman, que determinó una correlación de $Rho=0,286$, concluyendo que no hay una relación entre CD y el desempeño docente.

El presente trabajo que realizó Reyna (2022) Este artículo analiza las CDD y su impacto en el desempeño de los maestros en América Latina, en el contexto de la educación remota durante la pandemia de COVID-19. La investigación utilizó una metodología cualitativa basada en un diseño documental. Revisando sistemáticamente diversas fuentes bibliográficas nacionales e internacionales como documentos normativos, informes, artículos científicos, libros y páginas web organizacionales. Los artículos científicos revisados están indexados en bases de datos confiables como Web Of Science (ESI) Scielo y Latindex. Los resultados indican que en el Perú alrededor del 60% de los docentes presentan dificultades en el manejo de las competencias digitales, lo que refleja un nivel básico en la creación y diseño de recursos educativos con el apoyo de las TIC. En conclusión, los docentes tienen dificultades en el desarrollo y aplicación de las competencias digitales, lo que se traduce en un desempeño frente al servicio educativo de forma remota. Los maestros necesitan

capacitación y actualización en CD para mejorar la calidad de la educación en el contexto actual.

A nivel local los estudios realizados sobre las CD son variados a continuación se presentan.

La investigación a cargo de Romero (2021) tuvo como objetivo establecer la influencia de las CD en el (DD), del nivel secundaria de las instituciones educativas de la red 07, SJM, Lima. Tuvo como variables a la CDD y al desempeño docente (DD). El enfoque fue cuantitativa, básica, descriptivo, no experimental, correlacional causal y de corte transversal. La muestra fue conformada por 79 docentes de tres escuelas de la red 07 del nivel secundaria. Se empleo dos cuestionarios, uno para evaluar la CDD y otro para el DD. Se obtuvieron valores estadísticos satisfactorios para la validez, aplicabilidad y confiabilidad: cuestionario 0,966 y para el segundo cuestionario 0,897. Estos resultados sirvieron para llegar a una conclusión de que existe una influencia significativa entre CDD y el DD de los profesores en la red 07 de SJM.

Reyna (2023) llevó a cabo un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación ente las CD con el DD de los colegios de la Congregación Misionera Parroquial Niño de Jesús de Praga Lima - 2021. La metodología utilizó un diseño descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo y corte trasversal, recolectando la información de las unidades de estudio en un solo momento. La población fue 120 docentes, con una muestra probalística 79 participantes. Para recolectar datos, se empleo la técnica de a encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario sobre las CD y una ficha de observación para evaluar el desempeño docente.

Este estudio contribuye a comprender mejor la relación entre CDD y su efectividad en el aula, lo cual es fundamental en el contexto actual de educación remota debido a la pandemia del COVID-19. Los hallazgos pueden servir como base para diseñar programas de desarrollo profesional docente enfocados en fortalecer las CD, con el

fin de mejorar la calidad de la E-A de los estudiantes. La conclusión establecida fue que las CD tiene un impacto significativo en el DD.

El trabajo de investigación está fundamentado en las teorías asociadas a la categoría competencias digitales CD. Así tenemos a la teoría constructivista que sustenta que el conocimiento se constituye activamente a partir de la interacción entre la nueva información y los conocimientos previos del individuo, a través de experiencias significativo y actividades mentales constructivas. Díaz (1999)

El aprendizaje no es un proceso individual y aislado, sino que se desarrolla a través de las relaciones sociales y y la comunicación. El autor destaca la importancia del entorno social en la adquisición de conocimiento previo de la persona, a través de experiencias significativas y actividades mentales constructivas. Vygotsky (1978)

Incorporar la CDD desde una mirada constructivista, fomenta la colaboración de los estudiantes en su aprendizaje. Mediante la exploración, la experimentación y la reflexión construyendo conocimientos. De esta forma los docentes crearán aprendizajes interactivos y colaborativos, a través de la tecnología, los estudiantes construirán conocimientos significativos y duraderos. Benavente (2020)

Ahora en la era digital, la educación demanda una visión integral que considere tanto el aprendizaje como el proceso educativo, integrando las propuestas del enfoque constructivista para aprovechar efectivamente las posibilidades que brindan las TIC. Esto se dirige a alcanzar un aprendizaje relevante al valorar tanto la experiencia como el conocimiento. Tejeda et al. (2022).

Los docentes que dominan las TIC no solo imparten una educación de mejor calidad, sino que también se convierten en guías expertos en el desarrollo de CD para sus estudiantes. Esta integración de las TIC en la enseñanza actualmente potencia el aprendizaje, preparando para los desafíos del mundo actual y promueve la formación integral del estudiante. UNESCO. (2019)

Por tal razón actualmente los docentes deben dominar las TIC para desarrollar la E-A de manera más activa, explorando, experimentando y reflexionando sobre la construcción de sus aprendizajes por lo tanto serán significativos y duraderos.

Otra teoría relacionada CD es el conectivismo es un enfoque pedagógico que se centra en el aprendizaje a través de la conexión y la interacción con otros individuos y la formación disponible en la red. Este paradigma se basa en la idea. Downes (2020).

Considerando que el conocimiento se construye a través de la conexión de nodos de información y la creación de redes de aprendizaje interactivo y autónomo. Considerando al TIC como medios o recursos que facilitan y medias el acceso al conocimiento. Manifiesta Cuevas et al, (2019). Es decir, es una concatenación de hechos que apoyan al aprendizaje.

Según Siemens (2004) Afirma que el aprendizaje y el conocimiento existe una variedad de puntos de vistas, de opiniones. El aprendizaje se realiza al conectar nodos o fuentes de información especializados y pueden residir en dispositivos no humanos. Es más importante tener la capacidad de saber más de lo que se sabe en un momento dado. Es decir, esta teoría parte de la idea que haciendo conexiones con otras personas aprendemos ideas o conceptos, pues ahora con ayuda del internet recibimos información de conocimientos a grandes escalas, lo cual las conexiones y las construcciones de redes es facilitada y mantenida por la tecnología. Heredia et al, (2020)

Para mantener y fomentar un aprendizaje continuo, es fundamental establecer y nutrir conexiones. La capacidad de identificar vínculos entre diferentes áreas, ideas y conceptos es primordial. El objetivo de todas las actividades de aprendizaje bajo el enfoque conectivista es la actualización constante del conocimiento.

Por consiguiente, esta teoría intenta desarrollar en los estudiantes y docentes las CD, una cultura tecnológica y una identidad digital basado en la ética. Es decir, el conectivismo emerge como una teoría

que impulsa el aprendizaje autónomo y colaborativo, aprovechando las herramientas digitales y metodologías dinámicas basándose en conexiones esenciales para un aprendizaje continuo. Reyna et al (2022)

Para tal razón es necesario precisar la definición de las CDD según la MINEDU (2016) es la fusión de habilidades, destrezas y conocimiento para usar las TIC que permiten alcanzar un objetivo específico ante una situación particular. Actuando de manera. Adecuada y ética. Así como lograr alcanzar metas de diversas áreas. Nella (2020) manifiesta que un profesor actualmente debe no debe desarrollar sus clases sin practicar y desarrollar las competencias digitales de manera creativa, responsable y ética, para transformar la enseñanza y aprendizaje.

Según el Marco del buen desempeño docente MBDD (2012) los profesores debes estar preparados para enseñar a las nuevas generaciones y los retos que presenta la sociedad. Por tal razón esta descrito en la competencia 4 desempeño 23 la utilización de recursos tecnológicos y accesibles y el tiempo en función del propósito de la sesión de aprendizaje. Según Durán (2019) precisa a la CD como un conjunto de conocimientos y actitudes necesarias que un docente debe tener para ejercer en el PEA de manera pertinente desde diferentes campos.

Ahora se definirá sobre las competencias digitales son conocimientos y aptitudes tecnológicas fundamentales que deben ser priorizadas en la educación universitaria. Estas habilidades requieren un sólido respaldo de una red compleja de alfabetización de carácter funcional, según Levano et al., (2019).

Del mismo modo, Gonzales et al. (2019) declara sobre el concepto de CD se apoya en la idea de que, debido a la alta presencia de la tecnología en el mundo actual, las habilidades tecnológicas se convierten en un complemento esencial para otras competencias como las comunicativa, ética e intelectuales. Estas últimas tendencias a debilitarse si operan de manera independiente debido al contexto

tecnológico existente. Por tal razón el desarrollo de las CD de los docentes es importante porque permite estar acorde con las necesidades actuales en el campo educativo.

Por otra parte, MRCDD (2022) refiere que las CDD son habilidades, conocimientos y actitudes que debe poseer un docente para integrar la TIC en su práctica educativa. Es decir, saber utilizar las herramientas digitales para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje PEA. Adaptar las estrategias pedagógicas al entorno virtual, fomentando la colaboración, la autonomía, el resolver problemas tecnológicos, promover el uso seguro y responsable en los estudiantes.

Por otro lado, la investigación realizada por UNESCO (2019) manifiesta la importancia de la CD radica en su papel como un elemento crucial en la actualidad tecnológica. Se convierte en un complemento esencial para otras competencias como la comunicativas, éticas e intelectuales. Dada la alta tecnologización en la sociedad actual, estas últimas tienden a debilitarse si no van de la mano con la CD. Los profesores no solo dominen las competencias en tecnología educativa y puedan enseñarlas a sus estudiantes, sino que también deben emplearlas para guiar a los estudiantes hacia la colaboración, la creatividad, la resolución de problemas y su participación activa como miembros innovadores y comprometidos con la sociedad.

Cabe mencionar que existen varias propuestas sobre las dimensiones de las CD. Esta investigación ha considerado el trabajo de Cedeño (2019) como apoyo utilizando las tres subcategorías.

La primera, CD Instrumentales, consiste en utilizar correctamente el docente las herramientas, los dispositivos con los diversos programas para desenvolverse en el ámbito educativo a través de investigar, adquirir y asimilar la información.

La segunda, CD didácticas metodológicas son estrategias que se desarrollan en el PEA de forma innovadora y efectiva en esta era digital. Permiten al docente integrar herramientas digitales en su práctica pedagógica, elaborando unidades didácticas dinámicas, sesiones de aprendizaje interactivas. Su dominio involucra que utilice programas

informáticos para dicha planificación, la conducción y la evaluación del progreso de los escolares promoviendo las destrezas esenciales para el siglo XXI.

La tercera, CD Cognitivas son estrategias que utilizan para la reflexión, el análisis y la implementación de un tema específico con el fin de estimular el aprendizaje en los estudiantes.

Por otra parte, Cardenas (2020) menciona que las competencias digitales instrumentales es cuando el individuo se encuentra en la búsqueda de información para generar conocimiento mediante plataformas digitales. Por tal razón guarda relación con la manipulación de herramientas. En cuanto a la competencia digital cognitiva considera que consiste en el soporte de conocimientos previos y nuevos para integrar nuevos aportes, es decir desarrollar habilidades para transformar las informaciones previas y nueva en conocimiento consolidado. Desarrollando el pensamiento crítico y creativo.

Así también, Espino (2018) señala que en las competencias digitales didácticas metodológica, el profesor maneja programas informáticos y los utiliza en la preparación de sus clases, para evaluar el logro del estudiante, en la gestión académica, en su formación permanente y en la participación de proyectos colaborativos con sus pares dentro de la IE.

Cabe recalcar si el docente maneja adecuadamente las CD favorecerá en el PEA a los estudiantes convirtiéndose en facilitador digital y moldeando a cada uno de los estudiantes, motivando la creatividad e innovación, erradicando en el aula el enfoque tradicionalista y preparando a los estudiantes para desafíos futuros siendo competentes del siglo XXI.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

La investigación es básica porque lo que busca expandir el saber científico sin ponerlo a prueba en la práctica. Es un tipo de investigación orientada a producir nuevos conocimientos sobre un fenómeno o un objeto sin contrastarlo con aplicaciones prácticas, Bunge (2004). El enfoque cualitativo se basa en un conjunto de técnicas que utilizan una variedad de herramientas para recopilar datos y construir una teoría sólida y fundamentada. Piza et al. (2019)

Diseño o método de investigación utilizado es el método fenomenológico, se centra en comprender la experiencia vivida tal como es experimentada por los individuos, sin preconceptos ni teorías preestablecidas. Castillo (2020)

Estos diseños se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes, Salgado (2007).

Por eso, este estudio presenta las perspectivas y experiencias de los involucrados, así como la información recabada a través de herramientas todo vinculado al proceso de la investigación.

3.2 Categorías y subcategorías y matriz de categorización

La categoría Competencias Digitales CD lo definen como conocimientos y aptitudes tecnológicas fundamentales que deben ser priorizadas en la educación universitaria. Estas habilidades requieren un sólido respaldo de una red compleja de alfabetización de carácter funcional, según Levano et al. (2019)

Es la recopilación de datos o información de las CDD y sus tres subcategorías: competencias digitales Instrumentales (CDI) Competencias digitales didácticas metodológica (CDDM) Competencias digitales Cognitivas (CDC) Los cuáles serán medidos en entrevistas estructuradas.

3.3 Escenario de estudio:

La presente investigación sobre las CDD, tuvo como escenario en una institución educativa nacional ubicado en Lima Metropolitana, cuenta con una población de 850 estudiantes de secundaria distribuido en dos turnos mañana y tarde conformada con 15 aulas por la mañana y 15 aulas por la tarde. Esta Institución está conformado por 70 docentes.

El horario de clases en la institución educativa en el turno mañana es de 7:30 am hasta al 1:00 pm y por la tarde la entrada es a la 1:15 pm hasta las 6:45 pm. Se trabaja de acuerdo con el CNEB basado en el enfoque de competencias,

Contamos con dos docentes que están en la sala de Innovación pedagógica, así como un aula de innovación Pedagógica. La institución educativa se encuentra ubicado en san Borja, bajo la jurisdicción de la UGEL 07.

3.4 Participantes:

Los participantes del trabajo de investigación fueron cinco profesores del nivel secundario, 2 del ciclo VI y 3 del ciclo VII que trabajan en la institución educativa. Los docentes están con una edad promedio entre los 40 a 60 años. De las áreas de Comunicación, Ciencia y Tecnología, arte y religión. Los participantes del trabajo de investigación fueron convocados y según la disposición de ellos se programó las entrevistas semi estructuradas.

3.5 Técnica e instrumento de recolección de datos:

La técnica utilizada es la entrevista desarrollándose en un escenario de conversación entre personas con un fin determinado, el entrevistado y el entrevistador., Hernández-Sampieri (2018) p. 403

El instrumento empleado es la guía de entrevista con 18 preguntas para la recolección de datos, a través del formulario Google. aparte de ello se utilizó anotaciones.

3.6 Procedimiento

El instrumento empleado se desarrolló en tres períodos. La primera se elaboró el trabajo el trabajo académico estableciendo la categoría a utilizar en la entrevista. En el segundo periodo se presentó la carta de presentación en la Institución educativa para realizar la entrevista es semi estructurada para utilizar con los docentes que es voluntaria y anónima. Se aplicará la entrevista en horario extracurricular. En el tercer periodo se analiza las respuestas de las entrevistas y se obtendrán los resultados.

3.7 Rigor científico

Para considerar un trabajo de calidad es necesario la confiabilidad, validez y objetividad, Hernández-Sampieri (2018, p.453) El rigor científico en la investigación cualitativa sobre las CDD es importante para generar conocimiento confiable y útil para la mejora de la práctica docente y el uso efectivo de las tecnologías en el ámbito educativo. Al implementar estrategias rigurosas en el diseño, la recolección de datos, el análisis y la comunicación de los hallazgos, se contribuye a la construcción de un cuerpo de conocimiento sólido y creíble sobre esta temática relevante para la educación actual

3.8 Método de análisis de datos

La presente investigación se obtuvo los datos mediante las respuestas de las entrevistas y la observación de los docentes. La revisión y organización de los datos. Estos datos clarifican y generan un sentido de entendimiento, Hernández-Sampieri (2018) p.515

El análisis de los datos cualitativos se realizó de manera manual, elaborando la codificación en relación a las subcategorías y la categoría de acuerdo al análisis hermenéutica en la recolección de datos.

3.9 Aspectos éticos:

En esta investigación, se entregó el consentimiento informado a los docentes participantes. Se les indicó sobre el principio de

autonomía, preguntándoles si tenían dudas para aclarar antes de decidir si participan o no en el estudio.

Además, se explicó el principio de no maleficencia, asegurándoles que no habría riesgo al participar y tenían la libertad de no responder a las preguntas que les incomodaran. Respecto al principio de beneficencia, se mencionó que los resultados de la investigación serán entregados a la IE pero que no recibirán ningún beneficio económico.

En cuanto al principio de confidencialidad basándose en el principio de justicia, se les informo que los datos recolectados serán anónimos y estarán bajo custodia del investigador.

En resumen, se siguieron los principios éticos fundamentales para garantizar la protección de los derechos y bienestar de los docentes participantes en la investigación. El respeto a la autonomía, la no maleficencia, la beneficencia y la confiabilidad fueron aspectos clave en el desarrollo de este estudio.

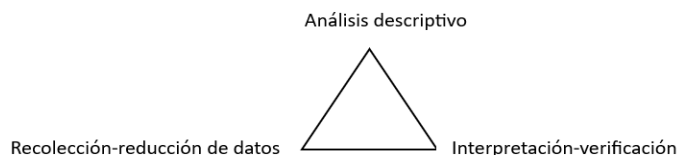
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, presentamos los resultados del análisis del contenido de las entrevistas aplicadas a los docentes del nivel de secundario. Las respuestas de los docentes han proporcionado el sustento para la organización de la información de la presente investigación sobre las competencias digitales. La estructura del análisis de contenido se ha diseñado de manera coherente siguiendo los objetivos planteados en el estudio, dividido en cuatro partes tomando como referencia los tres objetivos específicos y el objetivo general del presente estudio, lo que permitirá presentar los resultados de manera clara y precisa.

Utilizando la técnica de la entrevista se recolecto los datos realizó el análisis inductivo permitiendo recabar pensamientos, experiencia, ideas y opiniones. Palmett (2020) Para luego comprueba con los hallazgos y teorías respectivas. Se realizo la siguiente triangulación para llevar a cabo los resultados.

Figura 1

Triangulación



Respecto al objetivo específico 1 referente a Determinar los conocimientos que favorecen la práctica de las CDD este objetivo está relacionado con la subcategoría CDDI. Las CDDI consiste en utilizar correctamente los dispositivos que debe dominar el docente. Cedeño (2020) Por ello se recogió los siguientes datos de las respuestas de los docentes en la subcategoría CDI.

Se realizo la entrevista que fue abierta y flexible, Según Hernández-Sampiere (2018) p.449 y la recolección de datos y se codifico de acuerdo al análisis de las respuestas recurrentes de los participantes así también se consideró las descripciones y las transcripciones acuerdo con la siguiente figura y tabla.

Figura 2
CDI y los códigos

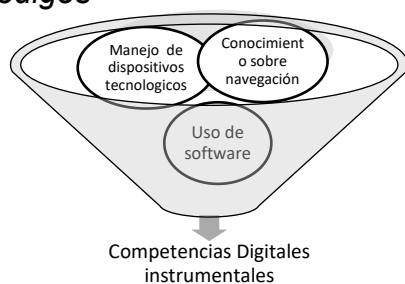


Tabla 1
Descripción de códigos de la CDI

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	DESCRIPCIONES	Transcripciones de participantes (Respuestas)
		Conocimientos sobre navegación.	Reconocimiento de palabras comunes del internet, así como el manejo de varios navegadores.	<i>Si, estas palabras nos ayudan a navegar por internet y encontrar información. Al hacer clic en un hipervínculo o link, podemos ir de una página web a otra, explorar diferentes temas y descubrir nuevos recursos. (P. 1).</i>
		Manejo de Dispositivos Tecnológicas	Uso de dispositivos como TV, proyectores cámara en las actividades educativas	<i>Los programas que conozco son Google Chrome, Mozilla, Safari, Microsoft Edge y Opera. (P. 4).</i>
Competencia Digital Docente CDD	Competencia Digital Docente instrumental CDI	Uso de software Educativo	Utilización de herramientas gratuitas como canva, Geneally, Socrative, Moodle y PhEt.	<i>Los programas que conozco son Google Chrome, Mozilla, Safari, Microsoft Edge y Opera. (P. 4).</i>
		Información digital	Manejo de información a través Del internet.	<i>Como docente busco información y contenidos en el internet para enriquecer mis clases y ofrecer a sus estudiantes un aprendizaje integral.. (P: 1)</i>
		Función básica del Navegador	Es la información que contiene una página web.	<i>Sirve para visualizar textos, imágenes y videos de sitios web, enlazar sitios entre sí (P. 3) Una de las funciones básicas es permite el acceso a los usuarios acceder a páginas web.(P: 4)</i>
		Uso del software	Programa informático que pueden ser aplicaciones, juegos, etc.	<i>Si, algunas veces utilizo Genially, Canva, Socrative, Microsoft. (P.4) En mi área utilizo Canva, Moodle. (P: 3)</i>

De acuerdo con estas evidencias, la mayoría de los docentes precisan que conocen los programas de navegación, manejan dispositivos tecnológicos, utilizan software y conocen las funciones del navegador, lo cual facilita la búsqueda de información, amplía su conocimiento y les permite compartirlo con los estudiantes. Además, utilizan herramientas educativas para el aprendizaje interactivo y la creación de contenidos. Tal como menciona MRCDD (2022) es necesario utilizar herramientas para mejorar las estrategias pedagógicas.

Si los profesores utilizan estas herramientas en sus prácticas docentes,

mejoraran significativamente sus competencias digitales, haciendo que las clases sean más atractivas, interactivas y efectivas para promover el aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados coinciden con la teoría constructivista.

La teoría del constructivismo y las CDD se complementan y refuerzan mutuamente. Al comprender y aplicar los principios constructivistas en su práctica docente, los profesores aprovechan las herramientas y recursos digitales para crear experiencias de aprendizaje más dinámicas y significativas, valorando la experiencia y el conocimiento Tejada (2022).

La teoría del conectivismo y la CDI se relacionan porque, al interactuar con la TIC, se realiza una construcción de conexiones de información, la creación de redes y el desarrollo de habilidades digitales, lo que fomenta un aprendizaje más dinámico y significativo Cuevas et al., (2019).

De esta manera, se está impulsando también el desarrollo de las competencias digitales de los estudiantes y preparándolos para los desafíos y oportunidades del mundo digital.

Respondiendo a la pregunta del problema específico, se puede considerar que la CDI es básica en el aprendizaje digital, ya que los elementos que presenta, como el conocimiento sobre navegación, el manejo de dispositivos y el uso del software, son puntos importantes para la labor docente.

En conclusión, respecto a esta subcategoría CDI, según los hallazgos y las evidencias expuestas, el manejo de estos dispositivos, conocer las funciones del navegador y el uso del software apoyan al docente en el desarrollo de las Competencias Digitales, y en los resultados de la entrevista se evidencia el manejo de las CDI en un nivel medio-alto

En cuanto al objetivo específico 2 referente a analizar la eficiencia didáctica de las CDD. Este objetivo está relacionado con la subcategoría CDDM, la cual se define como el manejo de programas informáticos en su labor educativa. Cedeño (2020).

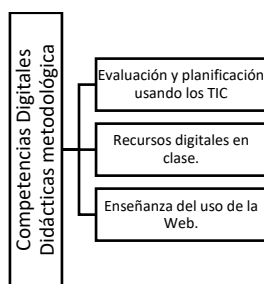
Por otro lado, se considera las CDDI es cuando el profesor busca información, utiliza programas digitales tanto para su clase como para evaluar al estudiante, es decir, lo desarrolla en el Proceso de Enseñanza y aprendizaje Espino (2018)

Por ello se realizó las siguientes preguntas a los docentes mencionan que emplean en sus actividades educativas herramientas tecnológicas así también indican que emplean en sus actividades educativas herramientas tecnológicas como el Microsoft office (Word, Excel, Power Point). También Los participantes opinaron que si utilizan los recursos de multimedia como audios y videos en las actividades educativas diarias la mayoría menciona que si usan estos recursos.

De acuerdo con la recolección de datos se realizó esta figura basada en la descripción e interpretación de la información realizando la codificación. Fuster (2019). Así observamos en la siguiente figura

Figura 3

CDDM y los códigos



Se realizó la codificación de las respuestas recurrentes y las descripciones, así como la transcripción de las respuestas de algunos participantes considerando lo más trascendentales y que se relacionen con el código.

Tabla 2

Código de las CDDM

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO	DESCRIPCIONES	Transcripciones de participantes (Respuestas)
Competencia Digital Docente CDD	Competencia Digital Didáctica Metodológica CDDM	Evaluación y Planificación usando TIC	Elaboración de matrices rúbricas utilizando recursos tecnológicos como Excel, Excel para guiar y. Evaluar PEA.	<i>Si, empleo cuatro veces por semana (P.4). Utilizo Word, Excel, Powers point y slide (P.5)</i>
		Recursos digitales en clase	Utilización de recursos multimedia audios, videos, podcast. Así tambien juegos virtuales, plataforma Moodle o Classroom	<i>Si, utilizo videos, canciones u audios en mis clases de religión que son apoyo para mis clases. (p1) Si, utilizo videos y audios en mis clases de comunicación. (P3)</i>
		Enseñanza Del uso de la web	la interacción y construcción de las TIC	<i>Los cinco participantes respondieron que no enseñan este tema a sus estudiantes.</i>

Entonces los docentes emplean herramientas tecnológicas para sus

actividades educativas diarias lo cual es beneficioso puesto que ofrece beneficios tanto para el docente como para el estudiante, por ende, mejorando el aprendizaje al promover la creatividad, el desarrollo de habilidades digitales.

Por lo que se refiere el uso de estos recursos desde la teoría constructivista se desarrolla el aprendizaje activo y la construcción del conocimiento, al presentar un video se contrasta el mundo real y conexiones globales con las vivencias de los estudiantes. Tejeda et al, (2022)

De acuerdo con la teoría de conectivismo estos recursos de multimedia llegan el conocimiento a través de conexiones de nodos de información permitiendo explorar diversas fuentes haciendo conexiones entre conceptos, desarrollar el pensamiento crítico al encontrar soluciones un problema de su entorno, trabajando de forma colaborativa, Downes (2020)

En resumen, respecto a los hallazgos revisados y las respuestas de los participantes de la subcategoría CDDM se observó que 8 respuesta fueron que algunas veces utilizan estrategias digitales en la clase y 12 respuesta indicaron que no utilizan es decir suman 20 respuesta de las cuales no favorece el desarrollo de la CDD si Lo que observamos que en las respuestas 12 de la entrevista todos los docentes todos respondieron no. Entonces se deduce no enseñan a sus estudiantes a construir sus conexiones con la WEB. Esto a la vez se contradice con la teoría del constructivismo y el conectivismo donde el docente es el guía que promueve el desarrollo integral de los estudiantes en esta era digital. Por lo tanto, respondiendo a la pregunta sobre la eficiencia didáctica de los docente se llega a la conclusión que los resultados son medio-bajo en el desarrollo de la CDD.

Referente al **objetivo específico 3** Identificar las practicas informáticas que promueven las CD en los estudiantes. Este objetivo está relacionado con la subcategoría CDC que viene hacer la habilidad que se utiliza para estimular el aprendizaje en los estudiantes. Cedeño (2020). Para los docentes entrevistados, mencionan que elaboran matrices y rubricas de evaluación de una sesión de clase utilizando el recurso tecnológico.

Con respecto, a la recolección de los datos y el análisis realizado se elaboró la siguiente tabla.

Figura 4

Códigos CDC

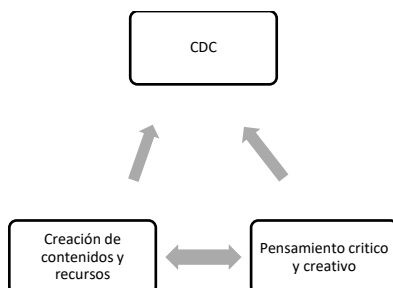


Tabla 3

Códigos CDC

Categoría	Subcategoría	Código	Descripción	Transcripción de Participantes
CDD	CDC	Creación de contenidos y recursos	Elaboran contenidos digitales utilizando herramientas digitales para promover el aprendizaje.	Si, elaboro rúbricas utilizando Excel. (P. 1) Si, elaboro rúbricas utilizando Word. (P: 2)
		Pensamiento Crítico y creativo	Aplicación de las teorías constructivista y conectivista para crear experiencias de aprendizaje más dinámicas y significativas.	Si utilizo ppt, Canva, en mis trabajos y también les dejo a los estudiantes trabajos para que elaboren en grupo. (P. 1) Si utilizo el internet como apoyo, trabajan con los dispositivos móviles, proyector multimedia. (P. 4)

Las matrices y rúbricas juegan un papel importante en el desarrollo de las CDD y para el estudiante. Puesto que promueve la autorreflexión, guían al desarrollo profesional, mejora la planificación porque proporciona una estructura para evaluar e integrar la tecnología al quehacer educativo y por ende mejorar el PEA.

Los docentes han expresado, que utilizan TIC para promover la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes, tal como precisan:

El uso de las TIC son herramientas importantes para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes. De esta manera la Teoría conectivista prepara de manera efectiva a través de conexiones,

para pensar críticamente, resolver problemas de manera creativa y desenvolverse en esta era digital. Lo cual impulsa al desarrollo de un aprendizaje autónomo, continuo y colaborativo. Reyna et al. (2022)

El constructivismo resalta la importancia de las interacciones sociales es decir el desarrollo del trabajo colaborativo como una fuente de conocimiento de los saberes previos se construyen nuevos, es decir se desarrollan los aprendizajes significativos, colaborativo se interactivos. Vygotsky (1978)

En conclusión, de las 6 preguntas solo dos respondieron adecuadamente siendo un resultado bajo respecto a prácticas informática para fomentar en los estudiantes CD.

En lo referente al objetivo general de la investigación de indagar sobre las CDD en una Institución educativa. Y reconocer los componentes favorecen el desarrollo de las CDD en la institución educativa, se llegó al análisis que de acuerdo con el objetivo 1 se encontraron tendencias como manejo de dispositivos tecnológicos, conocimiento sobre navegación y el uso de software que en su interacción son importantes para el desarrollo de la subcategoría CDI las cuales según Cardenas (2020) Esto ocurre cuando se busca información para generar conocimientos mediante plataforma digitales. Todas estas estrategias son importantes.

Los resultados del objetivo 1 que corresponde a la subcategoría CDI demuestran que los docentes tienen un nivel medio- alto, en cuanto al manejo de dispositivos digitales. Referente al objetivo 2 que se relaciona con la subcategoría CDDM apuntan los resultados que los docentes en el manejo didáctico metodológico usando los medios digitales presentan un nivel medio-bajo en el desarrollo de las CDD. Y respecto al objetivo 3 que atañe a la subcategoría CDC referente al desarrollo de creación de contenidos digitales y pensamiento crítico- creativo, es decir promover en los estudiantes el desarrollo de la CD, muestra el resultado un nivel bajo.

Además, los docentes en la entrevista perciben que los recursos o apoyos que son necesarios para el desarrollo de las CDD son los recursos tecnológicos y recursos humanos. Como así manifiestan:

Creo que para desarrollar las competencias digitales es necesario trabajar con videos, audios, proyector, laptop e internet. (P. 1)

Es necesario la formación y capacitación y acceso a internet, acceso a tutoriales, videos, apoyo tecnológico” (P. 4)

Una definición importante por considerar es la definición del MINEDU (2016) donde manifiesta que las CDD es una combinación de conocimientos, usando las TIC de manera positiva y responsable para lograr propósitos. Cabe recalcar que la CDD en este trabajo considero tres subcategorías: CDI, CDDM y CDC las cuales en su conjunto favorecen la práctica educativa digitales.

También, es importante tener una cultura tecnológica y una identidad digital basado en la ética. Siemens (2024) y en la construcción de los aprendizajes que sean significativos.

En definitiva, respondiendo al problema general podemos concluir que los componentes que favorecen las CD de los docentes es el desarrollo integral efectiva de las subcategorías: la CDI, la CDDM, y la CDC así como los códigos y los resultados nos llevan a la conclusión que los docentes de esta institución educativa están en un nivel medio referente a la prácticas pedagógicas digitales.

V. CONCLUSIONES:

Los resultados de la investigación revelan que los docentes han desarrollado diversos conocimientos y habilidades que favorecen la práctica de las CDD.

1. En lo referente a los conocimientos que favorecen la practica CDI, los docentes presentaron un nivel medio-alto referente a la utilización correcta de términos clave de internet como URL, hipervínculos y enlaces, lo cual facilita la navegación, la exploración en línea para acceder a información de recursos educativos y utilizar herramientas digitales en línea. Pero aun necesitan manejar bien esta subcategoría. Esto es importante porque este es el inicio para entrar al mundo digital.
2. En cuanto a las prácticas de las CDDM los docentes presentan un nivel medio-bajo que desarrollan en la clase como la elaboración de matrices y rúbricas de evaluación utilizando herramientas tecnológicas como Excel y Word, lo que les permite guiar el desarrollo de las CD de los estudiantes y mejorar la integración de la tecnología en el aula. Pero que aún les falta manejar mejor la inserción del TIC en las clases.
3. Lo referente a las CDC los docentes muestran un resultado de un nivel bajo es cierto que emplean las TIC para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes, pero son pocos los docentes y aun les falta mejorar así también utilizan las presentaciones, aplicaciones y dispositivos móviles., pero no solo basta eso, sino también tener en cuenta el propósito de la clase y las diversas teorías que son base en el desarrollo de las actividades escolares.
4. En cuanto a los componentes que favorecen el desarrollo de la CDD en esta institución educativa se distingue que de acuerdo con los resultados en las tres subcategorías están en proceso. Añadiendo los docentes perciben que para que se desarrolle la CDD es necesario los recursos tecnológicos y humanos sino también es importante la motivación y el deseo de aprender. Sin embargo, es importante considerar que también se requiere una

cultura tecnológica y una identidad digital basada en la ética para un desarrollo integral de las CD y en especial en los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES:

Basado en los resultados de la investigación cualitativa sobre las competencias digitales de los docentes de una institución educativa, se presentan las siguientes recomendaciones:

Para los docentes:

1. Fortalecer el conocimiento y manejo de herramientas digitales: Es importante que los docentes continúen ampliando sus conocimientos sobre programas de navegación web, software educativo, aplicaciones y dispositivos tecnológicos. Esto les permitirá integrar de manera más efectiva las TIC en sus prácticas pedagógicas.
2. Promover el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes: Los docentes deben utilizar las TIC para fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración en los estudiantes. Esto los preparará mejor para los desafíos del mundo digital.
3. Adoptar un enfoque pedagógico constructivista y conectivista: Los docentes deben aplicar los principios del constructivismo y el conectivismo en sus clases, aprovechando las herramientas digitales para crear experiencias de aprendizaje más dinámicas, significativas y centradas en el estudiante.

Para los directivos:

1. Implementar programas de capacitación y desarrollo profesional para los docentes de las instituciones educativas deben ofrecerse capacitaciones continuas sobre el uso efectivo de las TIC en el aula, la integración de herramientas digitales y el desarrollo de competencias digitales.
2. Los directivos deben garantizar el acceso y disponibilidad de recursos tecnológicos para asegurar que los docentes y estudiantes cuenten con la infraestructura tecnológica adecuada, como computadoras, internet, proyectores y otros dispositivos, para facilitar la integración de las TIC en el

proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Fomentar una cultura tecnológica y una identidad digital basada en la ética, es importante que los directivos promuevan una cultura tecnológica en la institución, donde se enfatice el uso responsable, seguro y ético de las TIC, así como el desarrollo de una identidad digital positiva en docentes y estudiantes.

Para los investigadores

1. Proporcionar hallazgos que pueda servir de base para desarrollar investigaciones científicas a través de la creación de comunidades que se dediquen solo al estudio de las CDD para intercambiar conocimientos y promover la publicación a revistas especializadas para el mejoramiento del desarrollo profesional docente.
2. Utilizar estos hallazgos de las investigaciones sobre CDD para diseñar e implementar programas de formación y desarrollo profesional docente que mejoren sus habilidades y competencias en el uso de las tecnologías digitales para la enseñanza y el aprendizaje

Estas recomendaciones buscan fortalecer el desarrollo de las competencias digitales de los docentes, de este modo mejorará su práctica docente, lo que a su vez repercutirá en una mejor preparación de los estudiantes para los desafíos del mundo digital.

REFERENCIAS:

- Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, Á., Noli, A., Pérez, M., Viteri, A. (2020). La educación en tiempos de coronavirus. Recuperado el 30 de junio de 2021, de Banco Interamericano de Desarrollo IDB: <https://publications.iadb.org/es/la-educacion-en-tiemposdel-coronavirus-los-sistemas-educativos-de-america-latina-y-el-caribe-ante-cov>
- Castellanos Adarme, M.E., Nieto Sánchez, Z. C., Parra López, H, M. (2018) Interpretaciones de las competencias digitales profesionales presentes en el contexto universitario. Revista Logos, Ciencia y Tecnología, 10(1), 1-16 <https://doi.org/10.22335/rlct.v10i1.518>
- Cueva-Betancourt, O., Mosquera-Rodríguez, X. (2021) Competencias digitales necesarias para un correcto desempeño docente en tiempos de pandemia en Ecuador DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i5.2276>
- Cueva et al (2019) Aprender y enseñar competencias digitales en un entorno móvil: avances de una investigación aplicada a profesorado y alumnado universitario de Ciencias Sociales DOI: <https://doi.org/10.26512/10.26512/rici.v12.n2.2019.23590>
- Cueva et al (2021) Competencias digitales en docentes de educación primaria. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/128043>
- Cuevas et al, (2022) Alfabetización y competencia digital docente en el nivel de secundaria, provincia de Huaura, Perú. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8524>
- Díaz (1999) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, capítulo 2 p. p.13 a 19 editorial Mc Graw Hill, México.
- Gerardo Armando Picón ; Gricelda Karina González de Caballero , Juana Noemí Paredes Sánchez (2021) Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8070339>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). Metodología de la Investigación (Sexta ed.). México D.F.: McGraw Hill.
- Jiménez (2022) Competencias digitales y el proceso de enseñanza remota del docente en una institución técnica profesional Piura Perú, <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93166>
- Levano-Francia, L., Sanchez Diaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., & Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. Propósitos y Representaciones, 7(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Llatas Rodríguez, Sarita Emperatriz (2019) Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019 <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39071>
- Llacsahuanga Mendoza Walter (2021)Competencias digitales y desempeño docente en los maestros de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64979>
- Mendoza et al (2022) Competencias Digitales en la Investigación Académica Competencias Digitales. <https://ijpsat.org/index.php/ijpsat/article/view/4332/2689>
- Mendez Toledo, H., (2022) Alfabetización y competencia digital docente en el nivel de secundaria, provincia de Huaura, Perú. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8524>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Minedu. (2017). Programa curricular de Educación Secundaria. Ministerio de Educación, 2017. <https://www.minedu.gob.pe>
- Minedu. (2021). Gestiona entornos virtuales para evaluaciones diversificadas. <https://campusvirtual2.perueduca.pe/course/view.php?id=19§ion=1>

- Moreno Jaimes, Nilo Wilfredo (2021) Competencia digital y desempeño docente en la I.E “Santo Domingo” de Moro, 2020
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106933?locale-attribute=es>
- Pinto-Ayala, B. E., Castañeda-Fuentes, J.G., Sojos-Tubay, A.M. (2024) Competencias digitales en docentes latinoamericanos de educación primaria en los años del 2018-2022. *ReHuSo* [online], 9(1), 49-57. Epub 05-Jun-2024. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v9i1.5773>
- Reyna-Alcantara, A.S. (2022) Competencias digitales Enel desempeño docente de los colegios de Latinoamérica. *Desafíos*, 13(1);e367.
<https://doi.org/10.37711/desfios.2022.13.1.367>
- Reyna-Ledesma, V: M., Lescano-López, G. S., Boy-Barreto, A.M., (2022) El conectivismo en el aprendizaje empoderando las competencias comunicativas docentes. *Alpha Centauri: Revista de Investigación Científica y Tecnológica*. 3(2) 22-30. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.71>
- Romero Rojas, Elena (2021) Las Competencias Digitales en el Desempeño Docente en las instituciones educativas de secundaria de la Red 07, San Juan de Miraflores – 2021
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66295>
- Rosendo Centeno-Caamal y Luis Alan Acuña-Gamboa (2023) Competencias digitales docentes y formación continua: una propuesta desde el paradigma cualitativo. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 22(2) □ <https://doi.org/10.17398/1695-288X.22.2.119>
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/253369/Art.%207.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres Soto, Ana, et al. (2020) La competencia digital de los futuros docentes de secundaria y su mejora a partir de la formación específica en TIC.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/110203/1/La-docencia-en-la-Ensenanza-Superior_44.pdf

Tumbaco Villamar, Gina Karina (2023) Competencias digitales y el proceso de enseñanza docente de una institución educativa de Guayaquil,
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109072>

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.
Primera edición. Editorial Crítica del grupo Editorial Grijalbo. Barcelona.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización

Tabla 4:
Matriz de categorización

Problema General	Problema Específico	Objetivo General	Objetivo Específico	Categoría de estudio	Definición conceptual	Subcategorías	Códigos
¿Qué componentes favorecen el desarrollo de las competencias digitales del docente (CDD) en una institución educativa de la Ugel 07 del Distrito de San Borja de Lima?	¿Qué elementos determinan los conocimientos que favorecen la práctica de la CDD?		Determinar los conocimientos que favorecen la práctica de las CDD.	Competencias Digitales	Las competencias digitales son conocimientos y aptitudes tecnológicas fundamentales que deben ser priorizadas en la educación universitaria. Estas habilidades requieren un sólido respaldo de una red compleja de alfabetización de carácter funcional, según Levano et al. (2019)	competencias digitales Instrumental	CDI
	¿Cuál es la eficacia didáctica de la CDD?	Indagar sobre las CD de los docentes en una institución educativa	Analizar la eficacia didáctica de la CDD.				
	¿Cuáles son las prácticas informáticas de los docentes para fomentar las CD en los estudiantes?		Identificar las practicas informáticas de los docentes para fomentar las CD en los estudiantes.				
						competencias digitales didácticas	CDD
						competencias digitales cognitivas	CDC

Anexo 2: Matriz de análisis entre la categoría, CDD, subcategorías y los codigos

Tabla 5

MATRIZ DE ANALISIS ENTRE LA CATEGORIA: COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES, LAS SUBCATEGORIA Y LOS CÓDIGOS

Código competencia	PREGUNTAS	PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3	PARTICIPANTE 4	PARTICIPANTE 5
CDI Saber utilizar correctamente el equipo como diferentes programas para desarrollar el proceso educativo que se realiza a través de indagar, adquirir y procesar la información.	1 ¿Reconoce Ud. ¿El uso de las palabras más comunes cuando navega por internet por ejemplo URL, hipervínculo, link entre otros? Y ¿Para qué sirve?	Si, estas palabras nos ayudan a navegar por internet y encontrar información. Al hacer clic en un hipervínculo o link, podemos ir de una página web a otra, explorar diferentes temas y descubrir nuevos recursos.	Solo reconozco el link sirven para buscar información.	Reconozco algunos, no todos.	Si, sirven para buscar información	Si, sirven para buscar información.
	2 ¿Podría mencionar Ud. ¿Los distintos programas de navegación que existe en el internet?	Los distintos programas de navegación en internet son: Google, Safari y Chrome.	Utilizo Google, Chrome, Apple y safari.	Los programas de navegación que utilizo son Google Chrome, Firefox.	Los programas que conozco son Google Chrome, Mozilla, Safari, Microsoft Edge y opera.	Utilizo Google.
	3 ¿Puede mencionar cuáles son las funciones básicas de los navegadores?	Sirve para brindar información	Nos permiten ver información que contiene una página web.	Sirve para visualizar textos, imágenes y videos de sitios web, enlazar sitios entre sí.	Una de las funciones básicas es permitir el acceso a los usuarios acceder a páginas web.	Buscar información y aplicativos.
	4 ¿Cuándo elabora sus sesiones de clase que información o contenidos busca en el internet? Mencione	Como docente busco información y contenidos en el internet para enriquecer mis clases y ofrecer a sus estudiantes un aprendizaje integral.	Busco videos, organizadores visuales para trabajar mis sesiones.	Busco contenidos de Perueduca, RAE, repositorios del MINEDU, la casa de literatura entre otros.	Acostumbro a buscar contenidos relacionado a la educación al entretenimiento, compras, viajes y turismo	Busco texto científicos o paper.
	5 ¿Utiliza software educativo libre para el desarrollo de su área curricular? ¿Cuáles son? Mencione	Si, utilizo software educativo para el área de religión.	No utilizo.	En mi área utilizo Canva, Moodle.	Si, algunas veces utilizo Genially, Canva, Socrative, Microsoft	Utilizo Phet
	6.- Maneja Ud. con facilidad las funciones de la TV., Proyector, cámara de fotos, cámara filmadora en sus diversas actividades educativas.	Si, utilizo la tv para mis sesiones en la parte de motivación y si se utilizar la cámara de fotos.	En mis clases utilizo la TV y el proyector	No todos, en especial utilizo la TV.	Si manejo con facilidad, no tengo dificultad para operar esta disposición	Uso laptop, proyector.

CDDM Dominando el programa informático y las aplicándolos en la preparación de clases, evaluaciones y seguimiento del estudiante y el desarrollo académico. Selección y evaluación de herramientas digitales.	7 ¿Emplea Ud. En sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como el paquete Microsoft Office ¿Cuál usa con más frecuencia?	Si, utilizo con frecuencia el Word y en ocasiones el Excel.	Algunas veces.	Utilizo mas PowerPoint y Word.	Si, lo empleo 4 veces a la semana	Utilizo Word, Excel, ppt y slides.
	8 ¿Utiliza Ud. Herramientas tecnológicas en sus actividades educativas diarias como los videos, audios y/u otros? Mencione	Si, utilizo videos, canciones y audios en mis clases de religión que son de apoyo para mis clases.	Utilizo videos ya audios en mis clases de comunicación.	Utilizo más PowerPoint y Word.	Si, videos de YouTube	No diariamente, solo cuando es necesario dependiendo de la actividad que se programe
	9 ¿Ud. Complementa sus clases con trabajos de colaboración en línea a través de redes sociales en internet, blogs, documentos en Google o wikis? Mencione	Si, utilizo documentos en Google en mis trabajos y cuando se trabaja en actividades de colegiada	No	No utilizo.	Si a veces utilizo formulario Google .	De vez en cuando utilizo simuladores.
	10 ¿Utiliza en el desarrollo de sus clases herramientas de gamificación (Juegos virtuales)? Si es así mencione ¿Cuáles son?	No, utilizo.	No utilizo	Si, juego de uso libres que están en el internet, relacionado con lo que se esté abordado en clase. Ejemplo Wordwall	No	Algunas veces como sopa de letras.
	11 ¿Complementa sus clases con otras desarrolladas en una plataforma virtual (Moodle o classroom) que permita a los estudiantes la entrega obligatoria de trabajos prácticos? Explique brevemente	No.	Utilizo algunas veces el classroom.	No	Algunas veces utilizo el classroom.	No.
	12 ¿Enseña a los estudiantes a construir sus propias redes y aprovechar las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0? Si es así explique brevemente.	No.	No	No	No	No
CDC son aquellas que integran la reflexión y la aplicación en un determinado tema para promover aprendizajes en los alumnos.	13 ¿Elabora materiales digitales o impreso con la recopilación de mejores trabajos elaborados por los estudiantes de manera original para su publicación validación?	No, solo reviso sus trabajos.	No	A veces dependiendo del trabajo, ahora están elaborando cuentos por ejemplo y se presta para hacer publicaciones, ya lo conversé con los estudiantes, los que prefieren utilizar sus seudónimos para hacer este trabajo.	Si, algunas veces	No
	14 ¿Elabora matrices y rubrica de evaluación de una sesión de clase utilizando el recurso tecnológico?	Si, elaboro rubricas utilizando Excel.	Si elaboro usando el Word.	A veces utilizo rubrica en las actividades académicas.	Si elaboro rubrica usando Excel.	Elaboro rubrica para la unidad.
	15 ¿Utiliza herramientas digitales para evaluar a los estudiantes?	No.	No.	Si en algunas oportunidades.	Si utilizo formulario Google.	No
	16 ¿Utiliza las TIC para promover la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes? ¿Cuáles son?	Si, utilizo ppt, canva en mis trabajos y también les dejo a	En clase a veces utilizamos el celular, el proyector multimedia.	No.	Si utilizo el internet como apoyo trabajan con los	Trabajo con los estudiantes lecturas científicas.

	los estudiantes trabajos para que elaboren en grupo.			dispositivos móviles, proyector multimedia.	
17 ¿Ud. Promueve el uso responsable y ético de las TIC en el aula respetando el derecho del autor y citando fuentes?	Si, menciono a los estudiantes la importancia de respetar el derecho del autor	Si, se explica la importancia respetar el derecho del autor.	Si se explica a los estudiantes que consideren el respeto del autor.	Si, este tema conoce los estudiantes.	Si, los estudiantes conocen y respetan el derecho del autor.
18.- Explica según su criterio cuáles son los recursos o apoyos necesarios para el desarrollo de las competencias digitales en los docentes.	Creo que para desarrollar las competencias digitales es necesario trabajar con videos audios proyector laptop internet	Para desarrollar la competencia digital es tener internet.	Para poder desarrollar las competencias digitales es necesario los recursos técnicos, y capacitaciones.	Es necesario la formación y capacitación y acceso a internet, acceso a tutoriales, videos, apoyo tecnológico.	Es necesario el apoyo de los profesores de Innovación pedagógica.

Anexo3 : Instrumento de Recolección de datos.

GUIA DE ENTREVISTA

(ENTREVISTA ESTRUCTURADA-FORMULARIO GOOGLE)

Instrucción: Estimado docente, lea atentamente cada pregunta y responda con sinceridad según considere conveniente y refleje su situación real.

Competencia Digitales Instrumentales
1 ¿Reconoce Ud. ¿El uso de las palabras más comunes cuando navega por internet por ejemplo URL, hipervínculo, link entre otros? Y ¿Para qué sirve?
2 ¿Podría mencionar Ud. ¿Los distintos programas de navegación que existe en el internet?
3 ¿Puede mencionar cuáles son las funciones básicas de los navegadores?
4 ¿Cuándo elabora sus sesiones de clase que información o contenidos busca en el internet? Mencione
18 ¿Utiliza software educativo libre para el desarrollo de su área curricular? ¿Cuáles son? Mencione
6 ¿Maneja Ud. Con facilidad las funciones de TV. Proyector, cámara de fotos, ¿cámara filmadora en sus diversas actividades educativas? Si tienes problemas ¿cuáles son?
Competencias Digitales didácticas metodológicas
7 ¿Emplea Ud. En sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como el paquete Microsoft Office ¿Cuál usa con mas frecuencia?
8 ¿Utiliza Ud. Herramientas tecnológicas en sus actividades educativas diarias como los videos, audios y/u otros? Mencione
9 ¿Ud. Complementa sus clases con trabajos de colaboración en línea a través de redes sociales en internet, blogs, documentos en Google o wikis? Mencione
10 ¿Utiliza en el desarrollo de sus clases herramientas de gamificación (Juegos virtuales)? Si es así mencione ¿Cuáles son?
11 ¿Complementa sus clases con otras desarrolladas en una plataforma virtual (Moodle o classroom) que permita a los estudiantes la entrega obligatoria de trabajos prácticos? Explique brevemente
12 ¿Enseña a los estudiantes a construir sus propias redes y aprovechar las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0? Si es así explique brevemente.
Competencia Digitales Cognitivas
13 ¿Elabora materiales digitales o impreso con la recopilación de mejores trabajos elaborados por los estudiantes de manera original para su publicación validación?
14 ¿Elabora matrices y rubrica de evaluación de una sesión de clase utilizando el recurso tecnológico?
15 ¿Utiliza herramientas digitales para evaluar a los estudiantes?
16 ¿Utiliza las TIC para promover la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes? ¿Cuáles son?
17 ¿Ud. Promueve el uso responsable y ético de las TIC en el aula respetando el derecho del autor y citando fuentes?
18. Según su criterio ¿Cuáles son los recursos o apoyos que son necesarios para el desarrollo de las competencias digitales en los docentes? Explique brevemente

Anexo 4: Ficha Técnica de las competencias digitales

Ficha técnica de las competencias digitales

Nombre del instrumento	Entrevista sobre las Competencias Digitales
Autor y año:	Cedeño Barrera Clemencia Eugenia (2020)
Objetivo del instrumento:	Evaluar las competencias digitales en los docentes de una institución educativa de San Borja en Lima.
Usuarios:	Docentes que laboran en la IE
Forma de administración o Modo de aplicación:	El instrumento consta de tres subcategorías: Competencias digitales instrumentales: 6 ítems Competencias digitales didácticas metodológica: 6 ítems Competencias digitales cognitivas: 6 ítems Preguntas estructuradas respuesta abierta La aplicación mixta, virtual y presencial.
Validez:	El instrumento posee validez de contenido por juicio de expertos, con un resultado favorable y aplicable (Ver anexos)



Anexo 3

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Competencias digitales en los docentes de una institución educativa de Lima 2024*

Investigador (a) (es): Linda Rosa Rivas Maqui

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Competencias digitales en los docentes de una institución educativa de Lima 2024", cuyo objetivo es evaluar las competencias digitales de los docentes en la labor educativa. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de la carrera profesional de Segunda Especialidad en entornos virtuales para el aprendizaje de la Universidad César Vallejo del campus de Trujillo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Romeo Luna Victoria.



El impacto del problema de la investigación es comprender como las competencias digitales apoyan al docente en el quehacer educativo en una institución educativa de Lima. Percibir que los docentes cuenten con las habilidades y conocimientos necesarios para preparar a los estudiantes para el éxito en la era digital.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Competencias digitales en los docentes de una institución educativa de Lima 2024".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de la sala de profesores de la institución Romeo Luna Victoria. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Linda Rosa Rivas Maqui email: lindarosa_rivas@hotmail.com y Docente asesor Dr. Pedro Zata Pupuche email: pezatapu@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Sayra Cheo Agepido

Fecha y hora: 20/5/24

Correo: Sayra.cheo@hotmail.com

16554873

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):


Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Linda Rosa Rivas Maqui email: lindarosa_rivas@hotmail.com y Docente asesor Dr. Pedro Zata Pupuche email: pezatapu@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Patricia Legua Zavallos
Fecha y hora: 22-05-2024
Correo: patt.y.lz@hotmail.com


DHS: 29560629

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



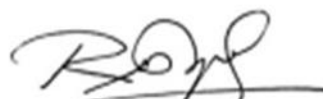
Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Linda Rosa Rivas Maqui email: lindarosa_rivas@hotmail.com y Docente asesor Dr. Pedro Zata Pupuche email: pezatapu@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Rosa Elira Quispe Lovera
Fecha y hora: 22-05-2024
Correo: r.quispe@icervu.edu.pe


15358580

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Linda Rosa Rivas Maqui email: lindarosa_rivas@hotmail.com y Docente asesor Dr. Pedro Zata Pupuche email: pezatapu@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Gledys Marcos Almeida

Fecha y hora: 21-05-24

Correo: gledys_marcos123@hotmail.com

Gledys

DNI 21829274

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.


Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Linda Rosa Rivas Maqui email: lindarosa_rivas@hotmail.com y Docente asesor Dr. Pedro Zata Pupuche email: pezatapu@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Martha Irene, Anita Villegas
Fecha y hora: 21 de mayo
Correo: marthavila333@paho.es


09553101

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 6: Matriz de evaluación Por juicio de expertos, formato UCV



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Competencias digitales en los docentes de una institución educativa de Lima 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mariluz Requena Huayllani	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente	
Institución donde labora:	IE 7012 Jesús de la Misericordia	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Entrevista sobre las competencias digitales del docente

Nombre de la Prueba:	Entrevista para recoger información sobre las competencias digitales del docente en una institución educativa de Lima 2024
Autora:	Cedeño Barrera, Clemencia Eugenia
Procedencia:	Tesis
Administración:	Indirecta
Tiempo de aplicación:	16 al 24 de mayo con una duración de 45 minutos la entrevista
Ámbito de aplicación:	Una institución educativa zona urbana del nivel secundaria
Significación:	Categoría Competencias digitales consta de 18 preguntas con tres subcategorías (competencia digitales instrumentales, competencias digitales didácticas metodológica y competencias digitales cognitivas) cada una de ellas con 6 preguntas.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (subcategorías)	Definición
Categoría Competencia Digitales Instrumentales son conocimientos y aptitudes tecnológicas fundamentales que deben ser priorizadas en la educación universitaria. Estas habilidades requieren un sólido respaldo de una red compleja de alfabetización de carácter funcional, según Lévano et al. (2019)	Competencia Digitales Instrumentales	Consiste en las herramientas que dominan el docente. 1) Conocimiento y uso de diferentes dispositivos informáticos, como computadoras, impresoras, escáneres, Módems y otros equipos. 2) comprender como funcionan y para que sirven diversos programas como sistemas operativos, procesadores de texto, software de diseño. Hojas de cálculo, bases de datos, herramientas de presentación, navegadores y programas de comunicación. Además, mostrar habilidades para buscar, descargar y mantener actualizados los datos. 3) Familiaridad con el propósito y la creatividad de distintos programas informáticos estándar en educación: aplicaciones administrativas, herramientas curriculares, entornos creativos para actividades multimedia e hipermedia. Asimismo, demostrar la capacidad para encontrar páginas web relevantes, utilizar buscadores educativos, recursos didácticos, servicios educativos, bancos de actividades, participar en acciones en línea y utilizar espacios educativos virtuales. 4) Buscar y seleccionar y manejar la información recolectada. 5) Conocer el proceso de la información obtenida, clasificando, ordenando y organizando adecuadamente.
	Competencias Digitales didácticas metodológicas	consiste en la habilidad del profesor para el manejo de uso de programas informáticos en su labor educativa. Esto implica aplicar estas herramientas en la planificación, conducción y evaluación del progreso de los estudiantes, así como el desarrollo académico general. Desarrollará las siguientes acciones: 1) Selecciona el programa adecuado y analiza las aplicaciones disponibles en la web. 2) Desarrolla un enfoque creativo al diseñar planes de estudio y clases mediante el empleo de herramientas tecnológicas. 3) Integra dispositivos tecnológicos en su enfoque pedagógico. 4) Emplea plataformas en redes sociales para mejorar la comunicación y facilitar el progreso educativo del estudiantado.
	Competencia Digitales Cognitivas	Son las habilidades deben ser dominadas por los profesores, a través de las diferentes actividades como el desarrollo del empleo de las TIC en el PEA, en el uso de herramientas de los TIC para desarrollar las prácticas educativas, Interpretación y análisis de la información para evaluar, comparar, relacionar y sintetizar datos. Así como crear comunicación mediante la aplicación, asimilación, integración presentación y transferencia de conocimientos a través de dispositivos

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la entrevista para recoger información sobre las competencias digitales elaborado por Cedeño Barrera, Clemencia Eugenia en el año 2020. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categoría del instrumento:

- Primera dimensión: Competencias Digitales
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Competencia Digitales Instrumentales	1 ¿Reconoce Ud. ¿El uso de las palabras más comunes cuando navega por internet por ejemplo URL, hipervínculo, link entre otros? Y ¿Para qué sirve?	4	4	4	
	2 ¿Podría mencionar Ud. ¿Los distintos programas de navegación que existe en el internet?	4	4	4	
	3 ¿Puede mencionar cuáles son las funciones básicas de los navegadores?	4	4	4	
	4 ¿Cuándo elabora sus sesiones de clase que información o contenidos busca en el internet?	4	4	4	



	Mencione				
	5 ¿Utiliza software educativo libre para el desarrollo de su área curricular? ¿Cuáles son? Mencione	4	4	4	
	6 ¿Maneja Ud. Con facilidad las funciones de TV, Proyector, cámara de fotos, ¿cámara filmadora en sus diversas actividades educativas? Si tienes problemas ¿cuáles son?	4	4	4	
Competencias Digitales didácticas metodológicas	7 ¿Emplea Ud. En sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como el paquete Microsoft Office ¿Cuál usa con más frecuencia?	4	4	4	
	8 ¿Utiliza Ud. Herramientas tecnológicas en sus actividades educativas diarias como los videos, audios y/u otros? Mencione	4	4	4	
	9 ¿Ud. Complementa sus clases con trabajos de colaboración en línea a través de redes sociales en internet, blogs, documentos en Google o wikis? Mencione	4	4	4	
	10 ¿Utiliza en el desarrollo de sus clases herramientas de gamificación (Juegos virtuales)? Si es así mencione ¿Cuáles son?	4	4	4	
	11 ¿Complementa sus clases con otras desarrolladas en una plataforma virtual (Moodle o classroom) que permita a los estudiantes la entrega obligatoria de trabajos prácticos? Explique brevemente	4	4	4	
	12 ¿Enseña a los estudiantes a construir sus propias redes y aprovechar las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0? Si es así explique brevemente.	4	4	4	
Competencia Digitales Cognitivas	13 ¿Elabora materiales digitales o impreso con la recopilación de mejores trabajos elaborados por los estudiantes de manera original para su publicación validación?	4	4	4	
	14 ¿Elabora matrices y rubrica de evaluación de una sesión de clase utilizando el recurso tecnológico?	4	4	4	
	15 ¿Utiliza herramientas digitales para evaluar a los estudiantes?	4	4	4	
	16 ¿Utiliza las TIC para promover la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes? ¿Cuáles son?	4	4	4	
	17 ¿Ud. Promueve el uso responsable y ético de las TIC en el aula respetando el derecho del autor y citando fuentes?	4	4	4	





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	18. Según su criterio ¿Cuáles son los recursos o apoyos que son necesarios para el desarrollo de las competencias digitales en los docentes? Explique brevemente	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

Firma del evaluador

Mg. Mariluz Requena Huayllani

DNI 10788685

N° de Grado de Maestría A01806527

Pd. el presente formato debe tomar en cuenta

Willms y Voth (1994) así como Powell (2003), aseguran que se existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de juicios que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertise y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1992), Grant y Davis (1997), y Lynn (1995) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hynds et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem este puede ser incorporado al instrumento (Vuolteenaho & Uuttkonen, 1995, citados en Hynds et al. (2003).

Ver: <https://www.repositorio.cepa.org/bitstream/handle/2017/23.pdf> entre otra bibliografía.

**Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Competencias digitales en los docentes de una institución educativa de Lima 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rosa Elvira Quispe Lovera
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social ()
	Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente
Institución donde labora:	IE Rosendo Luna Victoria
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()
	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	



2. **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Entrevista sobre las competencias digitales del docente

Nombre de la Prueba:	Entrevista para recoger información sobre las competencias digitales del docente en una institución educativa de Lima 2024
Autora:	Cedeño Barrera, Clemencia Eugenia
Procedencia:	Tesis
Administración:	Indirecta
Tiempo de aplicación:	16 al 24 de mayo con una duración de 45 minutos la entrevista
Ámbito de aplicación:	Una institución educativa zona urbana del nivel secundaria
Significación:	Categoría Competencias digitales consta de 18 preguntas con tres subcategorías (competencia digitales instrumentales, competencias digitales didácticas metodológica y competencias digitales cognitivas) cada una de ellas con 6 preguntas



4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (subcategorías)	Definición
<p>Categoría</p> <p>Competencia Digitales Instrumentales</p> <p>son conocimientos y aptitudes tecnológicas fundamentales que deben ser priorizadas en la educación universitaria. Estas habilidades requieren un sólido respaldo de una red compleja de alfabetización de carácter funcional, según Levano et al. (2019)</p>	Competencia Digitales Instrumentales	Consiste en las herramientas que dominan el docente: 1) Conocimiento y uso de diferentes dispositivos informáticos, como computadoras, impresoras, escáneres, Módems y otros equipos. 2) comprender como funcionan y para qué sirven en diversos programas como sistemas operativos, procesadores de texto, software de diseño, Hojas de cálculo, bases de datos, herramientas de presentación, navegadores y programas de comunicación. Además, mostrar habilidades para buscar, descargar y mantener actualizados los datos. 3) Familiaridad con el propósito y la creatividad de distintos programas informáticos estándar en educación: aplicaciones administrativas, herramientas curriculares, entornos creativos para actividades multimedia o hipertexto. Asimismo, demostrar la capacidad para encontrar páginas web relevantes, utilizar buscadores educativos, recursos didácticos, servicios educativos, bancos de actividades, participar en acciones en línea y utilizar espacios educativos virtuales. 4) Buscar y seleccionar y manejar la información recolectada. 5) Conocer el proceso de la información obtenida, clasificando, ordenando y organizando adecuadamente.
	Competencias Digitales didácticas metodológicas	consiste en la habilidad del profesor para el manejo de uso de programas informáticos en su labor educativa. Esto implica aplicar estas herramientas en la planificación, conducción y evaluación del progreso de los estudiantes, así como el desarrollo académico general. Desarrollará las siguientes acciones: 1) Selecciona el programa adecuado y analiza las aplicaciones disponibles en la web. 2) Desarrolla un enfoque creativo al diseñar planes de estudio y clases mediante el empleo de herramientas tecnológicas. 3) Integra dispositivos tecnológicos en su enfoque pedagógico. 4) Emplea plataformas en redes sociales para mejorar la comunicación y facilitar el progreso educativo del estudiantado.
	Competencia Digitales Cognitivas	Son las habilidades que deben ser dominadas por los profesores, a través de las diferentes actividades como el desarrollo del empleo de las TIC en el PEA, en el uso de herramientas de los TIC para desarrollar las prácticas educativas, interpretación y análisis de la información para evaluar, comparar, relacionar y sintetizar datos. Así como crear comunicación mediante la aplicación, asimilación, integración, presentación y transferencia de conocimientos a través de dispositivos.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la entrevista para recoger información sobre las competencias digitales elaborado por Cedeño Barrera, Clemencia Eugenia en el año 2020. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.





fácilmente, es decir, su sintácticas y semánticas son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindarnos sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2 Bajo Nivel
3 Moderado nivel
4 Alto nivel

Categoría del instrumento

- Primera dimensión: Competencias Digitales
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Competencia Digitales Instrumentales	1 ¿Reconoce Ud. ¿El uso de las palabras más comunes cuando navega por internet por ejemplo URL, hipervínculo, link entre otros? Y ¿Para qué sirve?	4	4	4	
	2 ¿Podría mencionar Ud. ¿Los distintos programas de navegación que existe en el internet?	4	4	4	
	3 ¿Puede mencionar cuáles son las funciones básicas de los navegadores?	4	4	4	

	4 ¿Cuándo elabora sus sesiones de clase que información o contenidos busca en el internet? Mencione	4	4	4	
	5 ¿Utiliza software educativo libre para el desarrollo de su área curricular? ¿Cuáles son? Mencione	4	4	4	
	6 ¿Maneja Ud. Con facilidad las funciones de TV. Proyector, cámara de fotos, ¿cámara filmadora en sus diversas actividades educativas? Si tienes problemas ¿cuáles son?	4	4	4	
Competencias Digitales didácticas metodológicas	7 ¿Emplea Ud. En sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como el paquete Microsoft Office ¿Cuál usa con mas frecuencia?	4	4	4	
	8 ¿Utiliza Ud. Herramientas tecnológicas en sus actividades educativas diarias como los videos, audios y/u otros? Mencione	4	4	4	
	9 ¿Ud. Complementa sus clases con trabajos de colaboración en línea a través de redes sociales en internet, blogs, documentos en Google o wikis? Mencione	4	4	4	
	10 ¿Utiliza en el desarrollo de sus clases herramientas de gamificación (Juegos virtuales)? Si es así mencione ¿Cuáles son?	4	4	4	
	11 ¿Complementa sus clases con otras desarrolladas en una plataforma virtual (Moodle o classroom) que permita a los estudiantes la entrega obligatoria de trabajos prácticos? Explique brevemente	4	4	4	
	12 ¿Enseña a los estudiantes a construir sus propias redes y aprovechar las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0? Si es así explique brevemente.	4	4	4	
Competencia Digitales Cognitivas	13 ¿Elabora materiales digitales o impreso con la recopilación de mejores trabajos elaborados por los estudiantes de manera original para su publicación validación?	4	4	4	
	14 ¿Elabora matrices y rubrica de evaluación de una sesión de clase utilizando el recurso tecnológico?	4	4	4	
	15 ¿Utiliza herramientas digitales para evaluar a los estudiantes?	4	4	4	
	16 ¿Utiliza las TIC para promover la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes? ¿Cuáles son?	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	17 ¿Ud. Promueve el uso responsable y ético de las TIC en el aula respetando el derecho del autor y citando fuentes?	4	4	4	
	18 Según su criterio ¿Cuáles son los recursos o apoyos que son necesarios para el desarrollo de las competencias digitales en los docentes? Explique brevemente	4	4	4	

Firma del evaluador

Mg. Rosa Elvira Quispe Lovera
DNI 15358580
N° de Grado de Maestría 000463-M
Inscripción DRELM

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Competencias digitales en los docentes de una institución educativa de Lima 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rossana Georgina Matias Pachas
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Subdirectora
Institución donde labora:	IE 7089 Romeo Luna Victoria
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Entrevista sobre las competencias digitales del docente

Nombre de la Prueba:	Entrevista para recoger información sobre las competencias digitales del docente en una institución educativa de Lima 2024
Autora:	Cedeño Barrera, Clemencia Eugenia
Procedencia:	Tesis
Administración:	Indirecta
Tiempo de aplicación:	16 al 24 de mayo con una duración de 45 minutos la entrevista
Ámbito de aplicación:	Una institución educativa zona urbana del nivel secundaria
Significación:	Categoría Competencias digitales consta de 18 preguntas con tres subcategorías (competencia digitales instrumentales, competencias digitales didácticas metodológica y competencias digitales cognitivas) cada una de ellas con 6 preguntas





4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (subcategorías)	Definición
<p>Categoría</p> <p>Competencia Digitales Instrumentales</p> <p>son conocimientos y aptitudes tecnológicas fundamentales que deben ser priorizadas en la educación universitaria. Estas habilidades requieren un sólido respaldo de una red compleja de alfabetización de carácter funcional, según Levano et al. (2019)</p>	<p>Competencia Digitales Instrumentales</p>	<p>Consiste en las herramientas que dominan el docente. 1) Conocimiento y uso de diferentes dispositivos informáticos, como computadoras, impresoras, escáneres Módems y otros equipos 2) comprender como funcionan y para qué sirven diversos programas como sistemas operativos, procesadores de texto, software de diseño. Hojas de calculo, bases de datos, herramientas de presentación, navegadores y programas de comunicación. Además, mostrar habilidades para buscar, descargar y mantener actualizados los datos. 3) Familiaridad con el propósito y la creatividad de distintos programas informáticos estándar en educación. aplicaciones administrativas, herramientas curriculares, entornos creativos para actividades multimedia e hipermedia. Asimismo, demostrar la capacidad para encontrar páginas web relevantes, utilizar buscadores educativos, recursos didácticos, servicios educativos, bancos de actividades, participar en acciones en línea y utilizar espacios educativos virtuales. 4) Buscar y seleccionar y manejar la información recolectada. 5) Conocer el proceso de la información obtenida, clasificando, ordenando y organizando adecuadamente</p>
	<p>Competencias Digitales didácticas metodológicas</p>	<p>consiste en la habilidad del profesor para el manejo de uso de programas informáticos en su labor educativa. Esto implica aplicar estas herramientas en la planificación, conducción y evaluación del progreso de los estudiantes, así como el desarrollo académico general. Desarrollará las siguientes acciones: 1) Selecciona el programa adecuado y analiza las aplicaciones disponibles en la web. 2) Desarrolla un enfoque creativo al diseñar planes de estudio y clases mediante el empleo de herramientas tecnológicas. 3) Integra dispositivos tecnológicos en su enfoque pedagógico. 4) Emplea plataformas en redes sociales para mejorar la comunicación y facilitar el progreso educativo del estudiantado.</p>
	<p>Competencia Digitales Cognitivas</p>	<p>Son las habilidades deben ser dominadas por los profesores, a través de las diferentes actividades como el desarrollo del empleo de las TIC en el PEA, en el uso de herramientas de los TIC para desarrollar las practicas educativas, Interpretación y análisis de la información para evaluar, comparar, relacionar y sintetizar datos. Así como crear comunicación mediante la aplicación, asimilación, integración presentación y transferencia de conocimientos a través de dispositivos.</p>

5. Presentación de Instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la entrevista para recoger información sobre las competencias digitales elaborado por Cedeño Barrera, Clemencia Eugenia en el año 2020 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.



fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindar sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categoría del instrumento:

- Primera dimensión: Competencias Digitales
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Competencia Digitales Instrumentales	1. ¿Reconoce Ud. ¿El uso de las palabras más comunes cuando navega por internet por ejemplo URL, hipervínculo, link entre otros? Y ¿Para qué sirve?	4	4	4	
	2. ¿Podría mencionar Ud. ¿Los distintos programas de navegación que existe en el internet?	4	4	4	
	3. ¿Puede mencionar cuáles son las funciones básicas de los navegadores?	4	4	4	
	4. ¿Cuándo elabora sus sesiones de clase que información o contenidos busca en el internet?	4	4	4	

	Mencione				
	5 ¿Utiliza software educativo libre para el desarrollo de su área curricular? ¿Cuáles son? Mencione	4	4	4	
	6 ¿Maneja Ud. Con facilidad las funciones de TV. Proyector, cámara de fotos, ¿cámara filmadora en sus diversas actividades educativas? Si tienes problemas ¿cuáles son?	4	4	4	
Competencias Digitales didácticas metodológicas	7 ¿Emplee Ud. En sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como el paquete Microsoft Office ¿Cuál usa con mas frecuencia?	4	4	4	
	8 ¿Utiliza Ud. Herramientas tecnológicas en sus actividades educativas diarias como los videos, audios y/u otros? Mencione	4	4	4	
	9 ¿Ud. Complementa sus clases con trabajos de colaboración en línea a través de redes sociales en internet, blogs, documentos en Google o wikis? Mencione	4	4	4	
	10 ¿Utiliza en el desarrollo de sus clases herramientas de gamificación (Juegos virtuales)? Si es así mencione ¿Cuáles son?	4	4	4	
	11 ¿Complementa sus clases con otras desarrolladas en una plataforma virtual (Moodle o classroom) que permita a los estudiantes la entrega obligatoria de trabajos prácticos? Explique brevemente	4	4	4	
	12 ¿Enseña a los estudiantes a construir sus propias redes y aprovechar las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0? Si es así explique brevemente.	4	4	4	
Competencia Digitales Cognitivas	13 ¿Elabora materiales digitales o impreso con la recopilación de mejores trabajos elaborados por los estudiantes de manera original para su publicación validación?	4	4	4	
	14 ¿Elabora matrices y rubrica de evaluación de una sesión de clase utilizando el recurso tecnológico?	4	4	4	
	15 ¿Utiliza herramientas digitales para evaluar a los estudiantes?	4	4	4	
	16 ¿Utiliza las TIC para promover la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes? ¿Cuáles son?	4	4	4	
	17 ¿Ud. Promueve el uso responsable y ético de las TIC en el aula respetando el derecho del autor y citando fuentes?	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	18. Según su criterio ¿Cuáles son los recursos o apoyos que son necesarios para el desarrollo de las competencias digitales en los docentes? Explique brevemente	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

Firma del evaluador

Mg. Rossana Georgina Matías Pachas
DNI 21263373

N° de Grado de Maestría

N° 003-2016/M-EPG-18-03-2016

Por el presente formato debe tomar en cuenta:

Wasson y Webb (1994) así como Powell (2007) mencionan que su éxito se conecta respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertise y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1983), Grant y Davis (1987), y Lynn (1995) (citados en McCalland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrds et al. (2003) manifiestan que 50 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad recomendada para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Faulstich & Lüdtke, 1988, citados en Hyrds et al. (2003).

Ver: https://www.institutoespacios.com/tesis/2017/site62017_23.pdf entre sus bibliografía.



INVESTIGA
UCV

Anexo 7: Carta de Presentación al director de la IE

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA
INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS
BATALLAAS DE JUNIN Y AYACUCHO"**

Lima, 17 de mayo de 2024

CARTA N° 001-2024

Lic. Valentín Cabello Vargas
Sr. Director de una I.E. Romeo Luna Victoria.
Lima. -

**Asunto: PRESENTACIÓN DEL PARA APLICACIÓN DE SU TRABAJO ACADÉMICO
E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo correspondiente.

Ante usted me presento, soy la estudiante, Linda Rosa Rivas Maqui, de la Segunda especialidad en entornos virtuales para el aprendizaje, quien desea realizar su trabajo de investigación denominado "Competencias Digitales en los docentes de una institución educativa de Lima 2024" en su institución los días 20 y 24 del mes de mayo del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad del Trabajo Académico, con el fin de poder obtener el título profesional correspondiente.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,


Lic. Linda Rosa Rivas Maqui



Lic. Valentín Cabello Vargas
DIRECTOR
27/05/24