



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

La educación emocional en las habilidades cognitivas en estudiantes
de un instituto de Lima, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Carbajal Vargas, Ruben Alexander (orcid.org/0000-0003-4011-6158)

ASESORAS:

Dra. Mendez Ilizarbe, Gliria Susana (orcid.org/0000-0001-9919-2003)

Dra. Cervera Cajo, Luz Emelita (orcid.org/0000-0003-1530-7761)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDEZ ILIZARBE GLIRIA SUSANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "La educación emocional en las habilidades cognitivas en estudiantes de un instituto de Lima, 2024", cuyo autor es CARBAJAL VARGAS RUBEN ALEXANDER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDEZ ILIZARBE GLIRIA SUSANA DNI: 07059554 ORCID: 0000-0001-9919-2003	Firmado electrónicamente por: GSUSANAMI el 05- 08-2024 08:15:59

Código documento Trilce: TRI - 0848883



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CARBAJAL VARGAS RUBEN ALEXANDER estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "La educación emocional en las habilidades cognitivas en estudiantes de un instituto de Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RUBEN ALEXANDER CARBAJAL VARGAS DNI: 71656677 ORCID: 0000-0003-4011-6158	Firmado electrónicamente por: RCARBAJALVA el 05-08-2024 00:06:07

Código documento Trilce: TRI - 0848882

Dedicatoria

Con inmensa gratitud, dedico esta tesis a mis padres por su amor y apoyo constante; a mis profesores por su guía y conocimientos; y a mis amigos por su incesante aliento. A todos los que confiaron en mí, esta obra es un reflejo de nuestro esfuerzo conjunto y perseverancia.

Agradecimiento

Agradezco profundamente a todos quienes contribuyeron a la realización de esta tesis. Su confianza, apoyo y aliento fueron esenciales para alcanzar este logro. Este trabajo es el resultado del esfuerzo conjunto y la dedicación de muchas personas que creyeron en mí y en este proyecto. A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento por estar a mi lado, por su paciencia y por su inestimable colaboración en este camino.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad de la autora	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	14
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	45
ANEXOS	52

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Descripción de los niveles y frecuencia de la variable educación emocional en estudiantes de un instituto.	17
Tabla 2 Descripción de los niveles y frecuencia de la variable habilidades cognitivas en estudiantes de un instituto.	18
Tabla 3 Ajuste al modelo de análisis de incidencia de la educación emocional en las habilidades cognitivas en estudiantes de un instituto de Lima.	19
Tabla 4 Estimación de parámetros que explican la incidencia de la educación emocional en las habilidades cognitivas	20
Tabla 5 Bondad de ajuste de la incidencia de la educación emocional en las habilidades cognitivas.	20
Tabla 6 Ajuste al modelo de análisis de incidencia de la educación emocional en la habilidad de atención.	21
Tabla 7 Estimación de parámetros que explican la incidencia de la educación emocional en la habilidad de atención	22
Tabla 8 Bondad de ajuste de la incidencia de la educación emocional en la habilidad de atención	22
Tabla 9 Ajuste al modelo de análisis de incidencia de la educación emocional en la habilidad de comprensión.	23
Tabla 10 Estimación de parámetros que explican la incidencia de la educación emocional en la habilidad de comprensión.	24
Tabla 11 Bondad de ajuste de la incidencia de la educación emocional en la habilidad de comprensión.	24
Tabla 12 Ajuste al modelo de análisis de incidencia de la educación emocional en la habilidad de elaboración.	25

Tabla 13	Estimación de parámetros que explican la incidencia de la educación emocional en la habilidad de elaboración.	26
Tabla 14	Bondad de ajuste de la incidencia de la educación emocional en la habilidad de elaboración	26
Tabla 15	Ajuste al modelo de análisis de incidencia de la educación emocional en la habilidad de memorización	27
Tabla 16	Estimación de parámetros que explican la incidencia de la educación emocional en la habilidad de memorización.	28
Tabla 17	Bondad de ajuste de la incidencia de la educación emocional en la habilidad de memorización.	28

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la educación emocional en las habilidades cognitivas en estudiantes de un instituto de Lima, en el año 2024. La metodología empleada fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo. El diseño fue no experimental, transversal y correlacional causal. Se utilizó el método hipotético-deductivo. La población estuvo conformada por 170 estudiantes de un instituto de Lima, de los cuales se seleccionó una muestra de 120 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario adaptado por el autor, el cual fue validado y probado para asegurar su confiabilidad. Como resultados, se evidencia que la educación emocional incide en un 27,9% en las habilidades cognitivas de los estudiantes. En cuanto a las dimensiones específicas, la incidencia en la habilidad de atención fue del 30,5%, en la habilidad de comprensión fue del 16,7%, en la habilidad de elaboración fue del 21,2%, y en la habilidad de memorización fue del 54%. Se concluyó afirmando que la educación emocional incide en las habilidades cognitivas en estudiantes de un instituto de Lima, 2024.

Palabras clave : Educación emocional, habilidades cognitivas, desarrollo emocional.

Abstract

The objective of this research was to determine the incidence of emotional education on cognitive skills in students of a high school in Lima, in the year 2024. The methodology used was basic with a quantitative approach. The design was non-experimental, transversal and causal correlational. The hypothetico-deductive method was used. The population was made up of 170 students from an institute in Lima, from which a sample of 120 students was selected. The technique used was the survey and the instrument was a questionnaire adapted by the author, which was validated and tested to ensure its reliability. As results, it is evident that emotional education affects the cognitive abilities of students by 27.9%. Regarding the specific dimensions, the incidence in the attention skill was 30.5%, in the comprehension skill it was 16.7%, in the elaboration skill it was 21.2%, and in the ability to memorization was 54%. It was concluded by stating that emotional education affects cognitive skills in students from a high school in Lima, 2024.

Keywords: Emotional education, cognitive skills, emotional development.

I. INTRODUCCIÓN

Los procesos de aprendizaje son sumamente complejos, ya que están influenciados por factores que están interconectados para generar un resultado definitivo. Estos factores se dividen principalmente en dos categorías; cognitivos y emocionales (Puertas et al. 2020). Aunque esta distinción existe, el enfoque educativo predominante tiende a ignorar o minimizar los aspectos emocionales, especialmente a medida que los estudiantes avanzan en su proceso educativo (Velásquez et al. 2023). No obstante, la influencia del constructivismo y de la teoría de las inteligencias múltiples ha provocado una transformación en los enfoques pedagógicos, subrayando la relevancia crucial de las emociones en el desarrollo completo del estudiante (Berrocal & Cabello, 2021).

La Organización Mundial de la Salud (2021) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021), reconocen la relevancia de la formación emocional en el crecimiento completo de las personas; también sostienen que la educación emocional no solo favorece el equilibrio psicológico y social, sino que también es esencial para lograr el éxito académico y laboral. Sin embargo, Rodríguez & Palma (2021) mencionaron que el sistema educativo se enfoca en el desarrollo de destrezas cognoscitivas tradicionales, como la memorización y el razonamiento lógico, dejando de lado el componente emocional; esto puede llevar a diversos problemas, como dificultades en el manejo de las emociones. Si bien las organizaciones internacionales reconocen la relevancia de la educación emocional para el crecimiento completo y equilibrado de los individuos, es crucial destacar que aún persisten desafíos en su integración efectiva dentro del sistema educativo.

En América Latina, la educación emocional está adquiriendo una creciente importancia en el área educativo y social. Al respecto, la Organización de Estados Iberoamericanos (2018), ha promovido investigaciones y programas relacionados con la educación emocional en América Latina y la Península Ibérica; su atención se dirige hacia la capacitación de profesores para incorporar la instrucción emocional en sus metodologías. No obstante, persisten desafíos significativos en la ejecución; estos desafíos comprenden la falta de capacitación docente, la falta de recursos y materiales educativos adecuados (Amaya-Mendoza, 2021). Sin embargo, no se nota interés por promover habilidades

emocionales en los estudiantes por parte de los gobiernos y entidades educativas (Chávez & Moreno, 2021).

La realidad problemática en la educación emocional y las habilidades cognitivas de los estudiantes en el Perú se ve afectada por varios factores, la falta de programas educativos que integren la educación emocional de manera efectiva en el currículo académico, la carencia de recursos y capacitación adecuada para los docentes en este ámbito (Valdivieso, 2024). Asimismo, la promoción del bienestar emocional de los estudiantes se ve dificultada debido a la carencia de recursos y programas dedicados a este fin (Lazo et al. 2021). Al respecto un estudio realizado por Hoces (2023) afirma que la atención prioritaria suele centrarse en el aspecto académico, dejando de lado la importancia del desarrollo emocional de los estudiantes. En este contexto, es fundamental reconocer la necesidad de implementar medidas concretas para fortalecer la educación emocional en la educación superior peruana; esto incluye la capacitación docente en estrategias para abordar las emociones.

Al respecto, Quispe (2019) señala que la educación emocional no está recibiendo la atención necesaria en las políticas educativas ni en la formación de los docentes. En ese sentido, Condori (2023) afirma que esto ha generado una falta de recursos y estrategias apropiadas para abordar las necesidades emocionales. Consecuentemente, la excelencia de la inteligencia emocional ha aumentado en el sector educativo, convirtiéndose en una herramienta vital para mejorar el equilibrio mental de los alumnos, facilitando una mejor comprensión de su entorno y proporcionando las habilidades necesarias para enfrentar diversas situaciones (Fernández & Cabello, 2021).

En el contexto actual, los estudiantes de un instituto de lima enfrentan diversos desafíos en las destrezas cognitivas, a menudo exacerbados por la falta de atención a su bienestar emocional. El entorno educativo puede ser altamente demandante, con presiones académicas y sociales que pueden generar altos niveles de estrés y ansiedad entre los estudiantes. La falta de recursos y programas específicos para abordar estas necesidades emocionales puede dejar a los alumnos desprovistos de las herramientas para manejar adecuadamente sus emociones y enfrentar los desafíos que enfrentan en el día a día. Además, la falta de programas educativos enfocados en el desarrollo

integral de los estudiantes puede dejar a los jóvenes sin las habilidades para abordar de manera eficiente los retos del mundo contemporáneo.

En ese sentido se plantea como problema general; ¿Cómo incide la educación emocional en las habilidades cognitivas en estudiantes de un instituto de Lima, 2024?; Y como problemas específicos, ¿Cómo incide la educación emocional en la habilidad de atención, comprensión, elaboración y memorización?

Respecto a la justificación teórica, la neurociencia evidenció la influencia de las emociones en áreas cerebrales relacionadas con la memoria y la atención; por tanto, investigar cómo la educación emocional incidió en las habilidades cognitivas no solo enriqueció nuestra comprensión de esta relación, sino que también aclaró lagunas de conocimiento y sentó una base sólida para mejorar las intervenciones educativas. Desde el aspecto práctico, los resultados del estudio ayudaron a diseñar estrategias pedagógicas más efectivas que mejoraron el desempeño académico y la adaptación socioemocional de los estudiantes. Finalmente, a nivel metodológico, el estudio empleó métodos y técnicas confiables. Además, se esperó que este estudio contribuyera al campo de la educación emocional proporcionando un instrumento validado y confiable que pudiera ser utilizado por investigadores y profesionales en futuras investigaciones y prácticas educativas.

Por ello el estudio plantea como objetivo general; Determinar la incidencia de la educación emocional en las habilidades cognitivas en estudiantes de un instituto de Lima, 2024. Y como objetivos específicos; Identificar la incidencia de la educación emocional en la habilidad de atención, comprensión, elaboración y memorización.

Estudios anteriores que analizaron las variables mencionadas en las investigaciones han enriquecido significativamente este trabajo. Se seleccionaron proyectos destacados, cuyos resultados y enfoques proporcionan una base sólida para esta investigación. Estas contribuciones previas no solo complementan el presente estudio, sino que también amplían su alcance y profundidad, proporcionando un contexto valioso para el análisis de los datos recopilados.

A nivel internacional, Bobadilla (2023) se propuso identificar la incidencia de las habilidades cognitivas en las emociones de alumnos de nivel superior. Se enfocó en la inteligencia emocional y se aplicó un enfoque pedagógico basado en proyectos, lo que generó un progreso significativo tanto en las habilidades cognitivas como emocionales de los alumnos con un rendimiento académico inferior. San Pío et al. (2023) se analizó la educación emocional como una estrategia para fortalecer las competencias académicas. Los hallazgos revelaron que los estudiantes que formaron parte del programa de educación emocional demostraron niveles superiores de competencia académica. Se determinó que el programa incrementa la competencia académica, particularmente cuando se ejecuta a lo largo de un año.

Del mismo modo, Fernández et al. (2022) Se descubrió que los planes de estudio de los institutos chilenos no consideran de manera adecuada la educación emocional, lo que influye negativamente en los métodos de enseñanza. Se recomienda una revisión inmediata de los planes de estudio para incorporar la educación emocional de manera más eficiente, lo cual podría potenciar el ejercicio académico de todos los alumnos. Por otro lado, Pericas et al. (2022) se propuso examinar el impacto de un programa de educación emocional en estudiantes. Los resultados indicaron que las habilidades emocionales mejoraron en ambos grupos al término del año (valor de $p < 0,001$). Concluyó que el programa educativo influye en el desarrollo de habilidades emocionales.

Finalmente, Telmo (2021) los hallazgos subrayan la relevancia de la integración de la educación emocional dentro del proceso educativo de los estudiantes, ya que incide significativamente en su desarrollo integral. Estos hallazgos subrayan la necesidad urgente de implementar programas educativos que aborden tanto el desarrollo académico como el bienestar emocional de los estudiantes, reconociendo la estrecha interrelación entre ambos aspectos en el contexto educativo ($p=0.000$).

A nivel nacional, Santiago (2023) los resultados revelaron que todas las habilidades cognitivas evaluadas alcanzaron un nivel alto, representando el 100% de los datos. Sin embargo, al examinar las dimensiones específicas, se

observó que la dimensión de estrategias cognitivas tuvo un 66% moderado y un 34% alto. En conclusión, estos hallazgos sugieren una incidencia significativa entre las habilidades cognitivas y el pensamiento crítico.

Asimismo, Orosco (2022) identificó que los alumnos mostraron un nivel medio de inteligencia emocional en cuanto a la capacidad para percibir, entender y gestionar las emociones. Solo el 40% alcanzó el nivel de rendimiento académico esperado. Se descubrió relación entre las variables, lo que indica que niveles más altos de inteligencia emocional tienden a estar vinculados con un rendimiento académico superior. Por otro lado, Tanta (2022) se observó una sólida conexión entre la instrucción emocional y las destrezas blandas, reflejada en un coeficiente de correlación de 0.755. Asimismo, se determinó que la capacidad de regulación emocional ejerce la mayor influencia sobre estas habilidades, con un valor de 0.561.

Al respecto, Quilca (2022) los resultados mostraron una influencia notable de las competencias emocionales en el aprendizaje significativo. Esto corroboró la hipótesis del investigador, resaltando cómo las habilidades emocionales juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje significativo. Finalmente, Herrera (2019) indica que la totalidad de los estudiantes de primer año se sitúan en un nivel intermedio de educación emocional, representando el 46,15% de la muestra. Por otro lado, el 34,62% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 19,23% muestra un nivel alto de educación emocional. Esto sugiere que la educación emocional está en una fase de consolidación y desarrollo para algunos estudiantes, lo que puede tener una influencia significativa en su bienestar emocional y su rendimiento académico.

El estudio se encuentra fundamentada por diversas teorías, entre ellas tenemos a Steiner & Perry (1998) quienes resaltaron la relevancia de la inteligencia emocional en el crecimiento y evolución de las personas, argumentando que el manejo de las emociones es crucial para el bienestar y el éxito. Goleman (1999) enfatiza que estas destrezas son tan esenciales como el coeficiente intelectual tradicional para prosperar en la vida. Por su parte, la teoría de la educación socioemocional de Elias (2006) se concentra en integrar la enseñanza de destrezas socioemocionales en el ámbito educativo,

reconociendo que la estabilidad emocional es crucial para alcanzar el éxito académico.

Bisquerra (2000) ofrece un marco teórico específico sobre la educación emocional, resaltando la necesidad de cultivar competencias emocionales en el ámbito educativo. Según él, esta educación implica capacitar a individuos para reconocer, alcanzar y manipular sus emociones. Por su parte, Mira et al., (2019) sostienen que el desarrollo de estas competencias emocionales promueve el bienestar personal y social, y también contribuye al éxito tanto académico como profesional. Ambas perspectivas subrayan la excelencia de unir la instrucción emocional tanto en el plan de estudios escolar como en los programas de capacitación, reconociendo su influencia en el crecimiento completo de las personas y en la promoción de relaciones positivas y un ambiente emocional saludable dentro de los contextos educativos.

En este contexto, el proceso educativo debería centrarse en el progreso de destrezas emocionales como la empatía, el autocontrol, la solidaridad y la resolución de problemas cotidianos (Alvarado, 2021). Un aporte valioso de este planteamiento radica en la comprensión de que los institutos tienen un rol crucial en la formación integral de los alumnos, no únicamente desde la perspectiva, sino también en el crecimiento y perfeccionamiento de capacidades emocionales y sociales.

De acuerdo con Steiner & Perry (1998) destaca el desarrollo de tres habilidades esenciales en el ámbito de la educación emocional. La primera es la capacidad de entender las emociones, que se refiere a cómo el individuo interpreta y procesa sus propias emociones; la segunda es la habilidad para expresarlas de manera constructiva, que implica manejar las emociones de forma adecuada en las interacciones sociales; y por último, la tercera habilidad es la capacidad de escuchar y mostrar empatía hacia las emociones de los demás, lo cual implica la disposición del individuo para comprender y conectar con las experiencias emocionales de otros, demostrando comprensión y atención activa.

Por un lado, Gordillo, (2023) define la formación emocional como un proceso educativo constante y sin interrupciones, con el objetivo de fortalecer el crecimiento emocional como una parte esencial del desarrollo cognitivo, ambos aspectos fundamentales en la formación de una personalidad completa. Al respecto, Sánchez & Montero (2019) plantea que la educación emocional debe ser planificada y organizada de manera sistemática; sin embargo, en la práctica actual, suele dejarse al azar de los individuos, lo que conlleva repercusiones negativas. En base a ello, se resalta la necesidad de una planificación sistemática de la educación emocional, lo que sugiere la urgencia de implementar estrategias más efectivas y deliberadas en este ámbito educativo.

Gonzales et al. (2022) resumió que las competencias socioemocionales son esenciales para la formación integral. El estudio abarcó la convivencia escolar y los efectos de la COVID-19, concluyendo que, aunque no hay un término unificado, su impulso es clave en la educación peruana.

Romera (2021) expone que la formación emocional revela una conexión entre las emociones y la adquisición de información, sugiriendo que los conocimientos se generan a partir de la asociación entre un estímulo y una emoción. Esto implica que los estímulos dejan de ser neutrales para adquirir un significado emocional. Por otro lado, Granda (2021) indica que esta forma de educación capacita tanto a profesores como estudiantes para desarrollar destrezas que promueven la instrucción emocional y mejoran sus métodos de aprendizaje, permitiéndoles afrontar los desafíos de la vida académica, personal y profesional de manera más efectiva. Este enfoque no solo ayuda a enfrentar los desafíos en el ámbito académico, sino que también contribuye al desarrollo personal y profesional de manera más efectiva.

La educación emocional abarca una amplia gama de temas que pueden adaptarse según el público al que se dirige y sus características individuales; sin embargo, existen ciertos temas que se destacan por su efectividad general. Uno de estos temas centrales en la educación emocional es el marco conceptual, que incluye aspectos como definiciones, tipos, objetivos y características fundamentales (Cid, 2019). Estos elementos son clave para diseñar programas educativos en el ámbito emocional. Por otro lado, Bobadilla (2023) enfatiza que una de las principales prioridades de las instituciones educativas debería ser

facilitar la expresión y comprensión de emociones como la rabia, el miedo y la tristeza, sin pasar por alto su importancia y sin dejarlas sin resolver. Este enfoque permite abordar estas emociones de manera constructiva dentro del entorno educativo diario.

Cuando se aborda el tema de educación emocional, es crucial tener en cuenta la participación de todos los actores relevantes en el contexto educativo. En primer lugar, se destaca el papel fundamental de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos, ya que gran parte de las habilidades emocionales se adquieren e internalizan a través de la observación y la experiencia durante los primeros años de vida (Ricardo et al. 2019). Si tanto los padres como los docentes desempeñan un papel activo y positivo en este proceso, los estudiantes experimentarán un notable beneficio (Vásquez et al., 2022). En estas circunstancias, los estudiantes pueden no desarrollar adecuadamente sus habilidades emocionales, sociales y morales, y es aquí donde el papel del docente se vuelve crucial (Medina et al. 2021).

En el contexto de la educación superior, esta habilidad adquiere especial relevancia, ya que los estudiantes enfrentan numerosos desafíos académicos y personales durante su trayectoria educativa. La capacidad de gestionar el estrés, manejar las relaciones interpersonales y tomar decisiones conscientes son aspectos clave que contribuyen al éxito académico y profesional.

Goleman (1999), en el modelo de competencias emocionales propone la conciencia emocional, regulación emocional y competencia para la vida y el bienestar, ellos serán considerados como dimensiones en el presente estudio.

La primera dimensión es la conciencia emocional, Goleman (1999) enfatiza la importancia de la conciencia emocional, una habilidad esencial para reconocer y comprender nuestras propias emociones, así como las de los demás. Esta capacidad facilita una mayor conexión emocional, una toma de decisiones más informada y relaciones interpersonales más efectivas. Por otro lado, Mira et al. (2019) Define la conciencia emocional como la capacidad para reconocer, comprender y expresar tanto nuestras emociones personales como las de las personas en nuestro entorno.

Como segunda dimensión tenemos la regulación emocional, se refiere a la habilidad de gestionar nuestras propias emociones de forma eficiente y flexible. Esto implica identificar y comprender nuestras emociones, así como regular nuestras respuestas emocionales de acuerdo con las demandas del entorno (Lambert, 2021). La regulación emocional incluye estrategias como la gestión del estrés, el autocontrol, la capacidad de calmarse en situaciones difíciles y la habilidad para canalizar las emociones de manera constructiva (Orosco, 2022). La teoría del proceso de regulación emocional de James Gross propone que la regulación emocional es un proceso dinámico que implica la modulación de la experiencia emocional, la expresión emocional, la atención y el pensamiento en respuesta a las demandas emocionales del entorno (McRae & Gross, 2020).

Finalmente, la tercera dimensión es la competencia para la vida y el bienestar, abarca un conjunto de habilidades que son fundamentales para enfrentar los desafíos de la vida diaria y promover un mayor bienestar emocional y psicológico. Esto incluye habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones efectivas, la comunicación asertiva, la empatía, la gestión del tiempo y la autoestima positiva (Vaquero-Diego et al. 2020). La teoría de la competencia para la vida de Albert Bandura sugiere que las habilidades de afrontamiento y autorregulación son fundamentales para el bienestar humano. Bandura propone que el desarrollo de estas habilidades puede promover un mayor sentido de autoeficacia y resiliencia, lo que a su vez contribuye a un mayor bienestar y calidad de vida (Bandura, 2004).

Las habilidades cognitivas son un tema ampliamente estudiado en psicología por numerosos expertos en esta ciencia. Piaget, Vygotsky y Bandura, entre otros, han dedicado esfuerzos significativos a investigar y comprender estos procesos mentales. Sus trabajos han proporcionado valiosas perspectivas al conocimiento en este campo. Además, sus teorías han influido en el desarrollo de métodos educativos y terapéuticos que mejoran la cognición y el aprendizaje en diversos contextos.

Por otro lado, las habilidades cognitivas representan el conjunto de capacidades mentales que nos permiten procesar la información, resolver problemas, comprender conceptos y adquirir conocimientos (Gnambs &

Schroeders, 2020). En relación con esto, Jean Piaget, quien es considerado uno de los teóricos más destacados en el ámbito del desarrollo cognitivo, propuso una teoría que describe cómo los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas a lo largo de diferentes etapas de desarrollo (citado por Yamamoto et al. 2023) .

Al respecto, Lev Vygotsky otro destacado teórico del desarrollo cognitivo, centró su atención en el papel del entorno social y cultural en la adquisición de habilidades cognitivas. Vygotsky sugirió que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo ocurren a través de la interacción social y que el lenguaje juega un papel fundamental en este proceso (citado por Bulle, 2023). Del mismo Howard Gardner, conocido por su teoría de las inteligencias múltiples, argumentó que existen diferentes tipos de inteligencia, cada uno de los cuales está asociado con diferentes habilidades cognitivas; identificó ocho tipos de inteligencia, que van desde la lingüística y la lógico-matemática hasta la musical y la interpersonal (citado por Bartoli et al. 2023).

Por último, Albert Bandura, conocido por su teoría del aprendizaje social, resaltó la importancia del modelado y la observación en el desarrollo de habilidades cognitivas; además, planteó que las personas adquieren conocimiento al observar las acciones de otros, y este aprendizaje puede moldear su procesamiento de información y su toma de decisiones en situaciones futuras (citado por Pérez, 2019).

Estos teóricos han contribuido significativamente a la comprensión de las habilidades cognitivas y su papel en el desarrollo humano. Sus teorías proporcionan marcos teóricos valiosos para comprender cómo adquirimos conocimientos, procesamos la información y nos enfrentamos a los desafíos cognitivos en nuestra vida diaria.

Las teorías sustantivas sobre habilidades cognitivas han sido desarrolladas por destacados investigadores. Estos estudiosos han elaborado marcos conceptuales amplios que explican en profundidad cómo se adquieren, desarrollan y aplican las capacidades mentales en diversos contextos, aportando una comprensión integral del funcionamiento cognitivo humano.

Según, Anderson (1982) las habilidades cognitivas engloban las capacidades humanas vinculadas al manejo de información, incluyendo

aspectos como la memoria, la capacidad de atención, la percepción, la creatividad y el pensamiento abstracto o analógico. Para, Chang et al. (2023) evaluar estas capacidades implica la aplicación de diferentes pruebas que muestren distintas habilidades, combinando luego los puntajes obtenidos en un puntaje compuesto adecuado, que a menudo se denomina. Por otro lado, Amin et al., (2024) conceptualiza las habilidades cognitivas como las destrezas y características que definen a una persona en el ámbito del desarrollo de actividades mentales, y que están relacionadas con el entrenamiento o práctica de las capacidades humanas. Esta variedad de perspectivas resalta la complejidad y la importancia de las destrezas cognoscitivas en el funcionamiento humano; las habilidades cognitivas son fundamentales para una variedad de procesos mentales y son un aspecto central del desarrollo humano y del funcionamiento mental.

Las habilidades cognitivas comprenden la utilización integral de la memoria a lo largo del tiempo, así como los cinco sentidos y el pensamiento abstracto y analógico, con el propósito de captar, interpretar y otorgar significado a los estímulos del entorno para generar respuestas adecuadas. Según, Jankowska et al., (2021) estas habilidades experimentan un desarrollo continuo gracias a la intervención activa de la inteligencia y la memoria humanas. Tanto los procesos cognitivos como la memoria son elementos esenciales para que un individuo pueda razonar y resolver problemas, además de enfrentar situaciones que requieren un pensamiento lógico y coherente, capacidades inherentes a todos los seres humanos (Pérez, 2019).

Anderson (1982) en su teoría sobre las habilidades cognitivas a través de la práctica y la experiencia, detalla dimensiones claves en el proceso de adquisición de habilidades cognitivas; entre ellas tenemos la atención, comprensión, elaboración y memorización.

Como primera dimensión tenemos la habilidad de atención; es esencial en la capacidad humana de filtrar y procesar información relevante mientras se ignoran distracciones. Se trata de la capacidad de dirigir conscientemente la mente hacia un estímulo específico, manteniendo la concentración en esa tarea o información (Anderson, 1982). Asimismo, William James, un influyente psicólogo y filósofo del siglo XIX, describió la atención como un proceso de

selección que permite a la mente enfocarse en ciertos aspectos del entorno mientras se excluyen otros factores que influyen el procesamiento de información (citado por Pérez, 2019).

La segunda dimensión es la habilidad de comprensión, implica la capacidad de interpretar y dar sentido a la información recibida, estableciendo conexiones entre conceptos, identificando patrones y extrayendo significado (Anderson,1982). Según Piaget, las personas forman su entendimiento del entorno mediante el proceso de asimilar y acomodar información de nuevas experiencias, lo que implica la adaptación de esquemas mentales preexistentes para incorporar nueva información (citado por Yamamoto et al. 2023).

La tercera dimensión es la habilidad de elaboración se refiere a la capacidad de procesar activamente la información, relacionándola con conocimientos previos, aplicándola en nuevas situaciones y generando ideas originales (Anderson,1982). Lev Vygotsky, un influyente psicólogo del siglo XX, postuló que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo son procesos que se ven profundamente influenciados por el entorno social y cultural en el que se encuentra la persona. Además, fomentan una comprensión más profunda y con mayor significado de la información (citado por Bulle, 2023). Esta idea sugiere que el aprendizaje se maximiza cuando la persona interactúa y colaboran con otros.

Finalmente, la cuarta dimensión es la habilidad de memorización, se refiere a la capacidad de almacenar y recuperar información de manera efectiva en la memoria a corto y largo plazo. Según, Yamamoto et al. (2023) La memoria humana se clasifica en tres etapas distintas: la memoria sensorial, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo. La memoria sensorial capta y conserva de forma efímera las percepciones sensoriales. La memoria a corto plazo, por su parte, se encarga de retener y procesar activamente la información durante intervalos cortos. Finalmente, la memoria a largo plazo se encarga de guardar la información de manera duradera, permitiendo su almacenamiento a largo plazo (Amin et al. 2024). Este modelo ha sido influyente en la comprensión de cómo procesamos y almacenamos la información en nuestra memoria.

Finalmente, el estudio plantea como hipótesis general; Existe incidencia significativa de la educación emocional en las habilidades cognitivas en estudiantes de un instituto de Lima, 2024. Y como problemas específicos; Existe incidencia significativa de la educación emocional en la habilidad de atención, comprensión, elaboración y memorización en estudiantes.

II. METODOLOGÍA

El tipo de estudio fue básico, según diversos autores, hace referencia a la indagación de fundamental saber puro, desvinculado de una aplicación concreta. Según, Chávez (2019) sustenta que este tipo de investigación visiona expandir comprender fenómenos sociales o naturales sin tener preocupación por su inmediata aplicabilidad. Bernal (2010) menciona que se centra en la producción de conocimientos teóricos y conceptuales para comprender y entender de mejor manera los distintos fenómenos sin necesidad alguna de prácticas aplicaciones inmediatas.

El enfoque es cuantitativo, los autores Hernández & Mendoza, (2018) afirmaron que es aquel que se centra en la recolección de datos numéricos, los cuales se analizan mediante técnicas estadísticas para buscar patrones, relaciones o asociaciones entre variables. Salamanca (2019) manifiesta que es la evaluación de datos recopilados en forma numérica para describir, entender o medir fenómenos en específicos.

Diseño no experimental es un método de investigación donde el investigador no interviene activamente en la manipulación de variables (Hernández & Mendoza, 2018). Por otro lado, es transversal, dado que la recolección de datos de la muestra se realizó en una sola ocasión. (Arias & Covinos, 2021). El nivel de es correlacional causal, puesto que su objetivo principal es establecer si existe una relación de causa y efecto entre las variables en estudio (Carrasco, 2005). En el diseño correlacional causal, el investigador simplemente observa la relación entre las variables sin manipular ninguna de ellas (Hernández & Mendoza, 2018).

Asimismo, el método fue hipotético-deductivo, según Arias & Covinos (2021) detallan que este tipo de método involucra la afirmaciones a priori que pueden ser rebatidas, refutadas o impugnadas mediante la experimentación y la mera observación. Por otro lado, Carrasco (2005) lo describió como un procedimiento en el que se origina observables y evidentes consecuencias para cotejar si esas consecuencias se cumplen.

La definición conceptual de la variable educación emocional estuvo basada en la teoría de Goleman (1999), quien afirmó que la educación emocional implica el desarrollo de habilidades para reconocer, comprender y manejar las

emociones propias y ajenas, lo cual es fundamental para el éxito en la vida personal y profesional. Asimismo, operacionalmente está definida por el mismo autor, quien propone como dimensiones la conciencia emocional, regulación emocional y competencia para la vida y el bienestar. Para ello se utilizará un cuestionario tipo Likert compuesta por 25 ítems.

Por otro lado, la variable habilidades cognitivas se conceptualizo por Anderson (1982) quien afirma que las habilidades cognitivas engloban las capacidades humanas vinculadas al manejo de información, incluyendo la memoria, la atención, la percepción, la creatividad y el pensamiento abstracto o analógico. Asimismo, operacionalmente está definida por el mismo autor. en su teoría sobre las habilidades cognitivas a través de la práctica y la experiencia, detalla dimensiones claves en el proceso de adquisición de habilidades cognitivas; entre ellas tenemos la atención, comprensión, elaboración y memorización. Para ello se utilizará un cuestionario tipo Likert compuesta por 25 ítems.

La población, según Hernández y Mendoza (2018), se refiere al total o universo de individuos que poseen características similares y que son el foco de análisis en una investigación. La población del estudio estuvo compuesta por 170 estudiantes de un instituto ubicado en Lima. Se establecieron criterios de inclusión que incluyen estudiantes oficialmente matriculados y que acepten participar en el estudio mediante la firma del consentimiento informado. Por otro lado, como criterio de exclusión se consideraron aquellos estudiantes que no estén matriculados o que no muestren interés en participar en la investigación.

Por otro lado, la muestra, según Hernández y Mendoza (2018), constituye un subconjunto representativo de la población, utilizado para realizar inferencias o generalizaciones sobre el conjunto total. En este estudio, se empleó un enfoque de muestreo no probabilístico intencional, seleccionando deliberadamente a los participantes en función de ciertas características o criterios específicos. La muestra estuvo compuesta por 120 estudiantes de un instituto ubicado en Lima.

La técnica empleada fue la encuesta, reconocida por su utilización de métodos estandarizados para obtener y examinar información de una muestra representativa de una población más extensa (Arias & Covinos, 2021). Para llevar a cabo esta encuesta, se utilizará como instrumento el cuestionario. Según Hernández, Fernández y Baptista (2018), el cuestionario se define como un conjunto de interrogantes, que exploran los factores relevantes que serán posteriormente evaluados en la investigación.

El cuestionario para la variable educación emocional estuvo conformada por 25 ítems dividido en 3 dimensiones; la conciencia emocional (6 ítems), regulación emocional (9 ítems) y competencia para la vida y el bienestar (10 ítems). Por otro lado, para la variable habilidades cognitivas se utilizó un cuestionario compuesto por 25 ítems dividido en 4 dimensiones; la atención (6 ítems), comprensión (6 ítems), elaboración (8 ítems) y memorización (5 ítems). Los cuestionarios son de tipo Likert con 5 posibles respuestas, asimismo fueron elaborados por el autor enfocado en el contexto de estudio.

Se procedió a validar el contenido que está en los instrumentos mediante el método ya conocido como juicio de expertos, una práctica común en investigación que busca garantizar la pertinencia, adecuación y claridad de las medidas o instrumentos elaborados y diseñados para poder recolectar datos (Arias & Covinos, 2021). Este proceso somete a una evaluación crítica a los elementos del instrumento, por individuos cualificados en conocimientos y experiencias específicas en el área de interés estudiada, conocidos como expertos (Hernández & Mendoza, 2018). Al involucrar a expertos en el proceso, se pueden identificar posibles sesgos, ambigüedades o áreas de mejora en los instrumentos, lo que contribuye a su refinamiento y optimización.

Además de validar el contenido de los instrumentos, se ejecutó a cabo una correspondiente evaluación estadística de confiabilidad mediante el ya conocido coeficiente Alfa de Cronbach, el cual se enfoca en la estabilidad y consistencia de un instrumento de medición para obtener similares resultados en condiciones similares y en diferentes momentos (Hernández & Mendoza, 2018). Esta evaluación busca asegurar que los instrumentos sean confiables y produzcan mediciones consistentes y estables a lo largo del tiempo.

Se efectuó un ensayo previo involucrando a 30 estudiantes de un mismo centro educativo. Esta fase permitió evaluar la consistencia interna de los instrumentos y verificar la fiabilidad de las mediciones obtenidas.

Para realizar el análisis de información, se emplearán herramientas como el programa MS Excel 2023 para construir una base de datos y el calificado software para el análisis estadístico IBM SPSS V27 para su análisis posterior. Se utilizó la estadística meramente descriptiva, la cual ofrece una visión general de los datos mediante la presentación de medidas resumidas como promedios, desviaciones estándar y gráficos, con el objetivo de exponer de manera precisa y sucinta los atributos fundamentales de la muestra (Carrasco, 2005).

Por otra parte, se empleará la estadística inferencial, que permite hacer inferencias y sacar conclusiones sobre la población en base a la muestra analizada. Se utilizarán pruebas de hipótesis y análisis de correlación para determinar la relación entre variables y verificar la significancia de los resultados obtenidos (Hernández & Mendoza, 2018). Además, se llevará a cabo una prueba de normalidad para evaluar si los datos siguen una distribución normal. La verificación de esta suposición asegurará la fiabilidad de los resultados y la robustez de las conclusiones extraídas del análisis estadístico.

Durante el desarrollo de la investigación, es fundamental regirse por principios éticos estrictos que salvaguarden la integridad y el respeto en todas las etapas del proceso. Estos principios éticos abarcan diversos aspectos cruciales, entre ellos, el respeto por la autonomía individual, el cual se manifiesta mediante la obtención del consentimiento informado. Además, se debe aplicar el principio de beneficencia, que tiene como objetivo principal maximizar los beneficios para los participantes y minimizar cualquier posible daño o riesgo asociado a su participación en el estudio. Por otra parte, el principio de justicia exige tratar a todos los participantes de manera equitativa y evitar cualquier forma de discriminación. La privacidad de los participantes es esencial y se garantiza mediante la confidencialidad, que asegura que la información proporcionada por ellos se maneje de manera reservada y no se comparta con terceros sin su autorización explícita. Finalmente, la transparencia y la integridad

académica son aspectos esenciales para garantizar la credibilidad y el respeto de la investigación.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

Descripción de los niveles y frecuencia de la variable educación emocional en estudiantes de un instituto.

	V1. Educación emocional		D1. Conciencia emocional		D2. Regulación emocional		D3. Competencia para la vida y el bienestar	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	34	28,3	22	18,3	0	0,0	0	0,0
Regular	63	52,5	55	45,8	72	60,0	58	48,3
Alto	23	19,2	43	35,8	48	40,0	62	51,7
Total	120	100,0	120	100,0	120	100,0	120	100,0

En la Tabla 1, se observan los siguientes resultados respecto a la educación emocional: el 28,3% de los participantes presenta un nivel bajo, el 52,5%, regular y el 19,2%, alto. En la dimensión de conciencia emocional, el 18,3% muestra un nivel bajo, el 45,8%, regular, y el 35,8%, alto. En la dimensión de regulación emocional, el 60% presenta un nivel regular y el 40% alto. Finalmente, en la dimensión de competencia para la vida y el bienestar, el 48,3% regular y el 51,7% alto. Es relevante considerar que la educación emocional puede ser más o menos priorizada en distintos contextos educativos y culturales, lo que podría impactar en la prevalencia de niveles altos, regulares o bajos observados en este estudio. Por lo tanto, estos resultados subrayan la importancia de continuar promoviendo programas y estrategias efectivas de educación emocional que puedan beneficiar a aquellos con niveles menos desarrollados en estas habilidades clave para el bienestar emocional y social.

Tabla 2

Descripción de los niveles y frecuencia de la variable habilidades cognitivas en estudiantes de un instituto.

	V1. Habilidades cognitivas		D1. Habilidad de atención		D2. Habilidad de comprensión		D3. Habilidad de elaboración		D3. Habilidad de memorización	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	24	20,0	33	27,5	25	20,8	21	17,5	39	32,5
Regular	57	47,5	42	35,0	56	46,7	53	44,2	59	49,2
Alto	39	32,5	45	37,5	39	32,5	46	38,3	22	18,3
Total	120	100,0	120	100,0	120	100,0	120	100,0	120	100,0

En la Tabla 2, en cuanto a la variable habilidades cognitivas generales, el 20% mostró un nivel bajo, el 47,5% regular y el 32,5% alto. En la dimensión de habilidad de atención, el 27,5% presentó un nivel bajo, el 35% regular y el 37,5% alto. Respecto a la habilidad de comprensión, el 20,8% mostró un nivel bajo, el 46,7% regular y el 32,5% alto. En la habilidad de elaboración, el 17,5% mostró un nivel bajo, el 44,2% regular y el 38,3% alto. Finalmente, en la habilidad de memorización, el 32,5% presentó un nivel bajo, el 49,2% regular y el 18,3% alto. La inferencia de los resultados sugiere que existe una distribución variada de habilidades cognitivas entre los participantes evaluados. Mientras que algunas dimensiones, como la habilidad de comprensión y la habilidad de elaboración, muestran niveles regulares predominantes, otras, como la habilidad de atención y la habilidad de memoria, revelan niveles más bajos en una proporción significativa de los participantes. Esto podría indicar que hay áreas específicas donde los estudiantes podrían beneficiarse de intervenciones educativas o estrategias de desarrollo personalizadas para mejorar estas habilidades. Además, la presencia de un porcentaje alto en habilidades cognitivas clasificadas como altas sugiere que hay una parte del grupo que posee un buen dominio en estas áreas, lo cual podría influir positivamente en su desempeño académico y personal.

Análisis inferencial

Hipótesis general

H0: No existe incidencia significativa de la educación emocional en las habilidades cognitivas en estudiantes de un instituto de Lima, 2024.

Ha: Existe incidencia significativa de la educación emocional en las habilidades cognitivas en estudiantes de un instituto de Lima, 2024.

Nivel de significancia: zona de rechazo según $\alpha = 0.05$

Tabla 3

Ajuste al modelo de análisis de incidencia de la educación emocional en las habilidades cognitivas en estudiantes de un instituto de Lima.

Información de ajuste de los modelos						
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Sólo interceptación	60,260	33,225	2	,000	Cox Snell	,242
					Nagelkerke	,279
					McFadden	,137
Final	27,036	33,225	2	,000		

En relación a los resultados obtenidos, la variable de educación emocional en las habilidades cognitivas mostró un valor estadístico de chi-cuadrado de 33,225, como se detalla en la tabla. Además, presenta un valor de $p=0,000 < 0,05$, permitiendo así rechazar H0 y aceptar H1. Según la prueba Nagelkerke, esta incidencia se estima en un 27,9% en las habilidades cognitivas.

Tabla 4

Estimación de parámetros que explican la incidencia de la educación emocional en las habilidades cognitivas.

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	95% de intervalo de confianza	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V1. Educación emocional = 1]	-2,142	,398	29,006	1	,000	-2,922	-1,363
	[V1. Educación emocional = 2]	,714	,323	4,874	1	,027	,080	1,347
Ubicación	[V2. Habilidades cognitivas =1]	-3,210	,610	27,716	1	,000	-4,405	-2,015
	[V2 Habilidades cognitivas =2]	-,820	,421	3,788	1	,052	-1,645	,006
	[V2 Habilidades cognitivas =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

La Tabla 4 muestra la estimación de parámetros, revelando que la educación emocional influye en las habilidades cognitivas. La prueba de Wald respalda esto con un valor de 17,716, superior al umbral crítico de 4, y un valor p de 0.000. Además, el umbral refuerza esta conclusión con un valor Wald de 29,006, también superior a 4, y un valor p de 0.000. Esto valida los resultados iniciales y subraya la consistencia de la influencia de la educación emocional en las habilidades cognitivas.

Tabla 5

Bondad de ajuste de la incidencia de la educación emocional en las habilidades cognitivas.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	7,069	2	,029
Desviación	6,768	2	,034

La Tabla 5 muestra los resultados de la evaluación del ajuste del modelo propuesto para explicar la relación entre la educación emocional y las habilidades cognitivas. El valor de desviación obtenido (6,768) y el valor p asociado (0,034) indican un ajuste insatisfactorio del modelo a los datos, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

H0: No existe incidencia significativa de la educación emocional en la habilidad de atención en estudiantes de un instituto de Lima.

H1: Existe incidencia significativa de la educación emocional en la habilidad de atención en estudiantes de un instituto de Lima.

Nivel de significancia: zona de rechazo según $\alpha = 0.05$

Tabla 6

Ajuste al modelo de análisis de incidencia de la educación emocional en la habilidad de atención.

Información de ajuste de los modelos					
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo interceptación	63,275				Cox y Snell ,265
Final	26,311	36,964	2	,000	Nagelkerke ,305 McFadden ,152

En relación a los resultados obtenidos, la variable de educación emocional en la habilidad de atención, mostró un valor estadístico de chi-cuadrado de 36,964. Además, presenta un valor $p = 0,000 < 0,05$, permitiendo así rechazar la H0 y aceptar H1. Según la prueba Nagelkerke, esta incidencia se estima en un 30,5% en la habilidad de atención.

Tabla 7

Estimación de parámetros que explican la incidencia de la educación emocional en la habilidad de atención.

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	95% de intervalo de confianza	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V1. Educación emocional = 1]	-2,284	,400	32,617	1	,000	-3,068	-1,500
	[V1. Educación emocional = 2]	,702	,304	5,354	1	,021	,107	1,297
Ubicación	[D1. Atención=1]	-2,968	,536	30,626	1	,000	-4,020	-1,917
	[D1. Atención=2]	-,791	,440	3,235	1	,072	-1,652	,071
	[D1. Atención =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Los resultados presentados en la Tabla 7, obtenidos a través de la prueba de Wald, evidencian una relación significativa entre la educación emocional y la habilidad de atención. Los altos valores de Wald (30,626 y 32,617) y los correspondientes valores p (ambos menores a 0.000) respaldan la hipótesis de que la educación emocional tiene un impacto positivo en la habilidad de atención.

Tabla 8

Bondad de ajuste de la incidencia de la educación emocional en la habilidad de atención

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	6,214	2	,045
Desvianza	6,136	2	,047

La Tabla 8 muestra que el modelo estadístico empleado para analizar la relación entre la educación emocional y la habilidad de atención no se ajusta de manera satisfactoria a los datos. El valor de desviación de 6,136 y el valor p de 0,045 indican un ajuste inadecuado del modelo.

Hipótesis específica 2

H0: No existe incidencia significativa de la educación emocional en la habilidad de comprensión en estudiantes de un instituto de Lima.

H1: Existe incidencia significativa de la educación emocional en la habilidad de comprensión en estudiantes de un instituto de Lima.

Nivel de significancia: zona de rechazo según $\alpha = 0.05$

Tabla 9

Ajuste al modelo de análisis de incidencia de la educación emocional en la habilidad de comprensión.

Información de ajuste de los modelos						
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Sólo interceptación	46,099	18,752	2	,000	Cox y Snell	,145
Final	27,347				Nagelkerke	,167
					McFadde n	,077

En relación a los resultados obtenidos, la variable de educación emocional en la habilidad de comprensión, mostró un valor estadístico de chi-cuadrado de 18,752. Además, presenta un valor $p = 0,000 < 0,05$, permitiendo así rechazar la H0 y aceptar la H1. Según la prueba Nagelkerke, esta incidencia se estima en un 16,7% en la habilidad de comprensión.

Tabla 10

Estimación de parámetros que explican la incidencia de la educación emocional en la habilidad de comprensión.

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	95% de intervalo de confianza	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V1. Educación emocional = 1]	-1,579	,358	19,473	1	,000	-2,280	-,878
	[V1. Educación emocional = 2]	1,063	,333	10,191	1	,001	,410	1,716
Ubicación	[D2. Comprensión=1]	-2,056	,536	14,713	1	,000	-3,106	-1,005
	[D2. Comprensión =2]	-,207	,407	,258	1	,611	-1,005	,591
	[D2. Comprensión =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Los resultados presentados en la Tabla 10, obtenidos a través de la prueba de Wald, evidencian una relación significativa entre la educación emocional y la habilidad de comprensión. Los altos valores de Wald (14,713 y 19,473) y los correspondientes valores p (ambos menores a 0.000) respaldan la hipótesis de que la educación emocional tiene un impacto positivo en la habilidad de comprensión.

Tabla 11

Bondad de ajuste de la incidencia de la educación emocional en la habilidad de comprensión.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	7,233	2	,027
Desvianza	8,211	2	,016

En la tabla 11 se presenta la evaluación de la bondad de ajuste en relación con la incidencia de la educación emocional en la habilidad de comprensión. El análisis revela un valor de desviación de 8,211, acompañado de un valor $p = 0,016$. Este resultado indica que es posible rechazar la hipótesis nula, lo que sugiere que el modelo utilizado no se ajusta adecuadamente a los datos analizados.

Hipótesis específica 3

H0: No existe incidencia significativa de la educación emocional en la habilidad de elaboración en estudiantes de un instituto de Lima.

H1: Existe incidencia significativa de la educación emocional en la habilidad de elaboración en estudiantes de un instituto de Lima.

Nivel de significancia: zona de rechazo según $\alpha = 0.05$

Tabla 12

Ajuste al modelo de análisis de incidencia de la educación emocional en la habilidad de elaboración.

Información de ajuste de los modelos						
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	Modelo
Sólo interceptación	56,040				Cox y Snell	,184
Final	31,666	24,374	2	,000	Nagelkerke	,212
					McFadde n	,100

En relación a los resultados obtenidos, la variable de educación emocional en la habilidad de elaboración, mostró un valor estadístico de chi-cuadrado de 24,374 como se detalla en la tabla. Además, presenta $p = 0,000 < 0,05$, rechazar la H_0 y aceptar H_1 . Según la prueba Nagelkerke, esta incidencia se estima en un 21,2%.

Tabla 13

Estimación de parámetros que explican la incidencia de la educación emocional en la habilidad de elaboración.

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	95% de intervalo de confianza	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V1. Educación emocional = 1]	-1,651	,342	23,317	1	,000	-2,321	-,981
	[V1. Educación emocional = 2]	1,048	,310	11,415	1	,001	,440	1,655
Ubicación	[D3. Elaboración=1]	-2,603	,590	19,459	1	,000	-3,760	-1,447
	[D3. Elaboración =2]	-,302	,396	,580	1	,446	-1,078	,475
	[D3. Elaboración =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Los resultados presentados en la Tabla 13, obtenidos a través de la prueba de Wald, evidencian una relación significativa entre la educación emocional y la habilidad de elaboración. Los altos valores de Wald (19,459 y 23,317) y los correspondientes valores p (ambos menores a 0.000) respaldan la hipótesis de que la educación emocional tiene un impacto positivo en la habilidad de elaboración.

Tabla 14

Bondad de ajuste de la incidencia de la educación emocional en la habilidad de elaboración.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	12,437	2	,002
Desviación	13,008	2	,001

En la tabla 14 se presenta la evaluación de la bondad de ajuste en relación con la incidencia de la educación emocional en la habilidad de elaboración. El análisis revela un valor de desviación de 13,008, acompañado de un valor $p = 0,002$. Este resultado indica que es posible rechazar la hipótesis nula, lo que sugiere que el modelo utilizado no se ajusta adecuadamente a los datos analizados.

Hipótesis específica 4

H0: No existe incidencia significativa de la educación emocional en la habilidad de memorización en estudiantes de un instituto de Lima.

H1: Existe incidencia significativa de la educación emocional en la habilidad de memorización en estudiantes de un instituto de Lima.

Nivel de significancia: zona de rechazo según $\alpha = 0.05$

Tabla 15

Ajuste al modelo de análisis de incidencia de la educación emocional en la habilidad de memorización.

Información de ajuste de los modelos						
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	Modelo
Sólo interceptación	97,855				Cox y Snell	,469
Final	21,929	75,927	2	,000	Nagelkerke	,540
					McFadde n	,313

En relación a los resultados obtenidos, la variable de educación emocional en la habilidad de memorización, mostró un valor estadístico de chi-cuadrado de 75,927. Además, presenta un valor $p = 0,000 < 0,05$, permitiendo así rechazar la H0 y aceptar H1. Según la prueba Nagelkerke, esta incidencia se estima en un 54%.

Tabla 16

Estimación de parámetros que explican la incidencia de la educación emocional en la habilidad de memorización.

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	95% de intervalo de confianza	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V1. Educación emocional = 1]	-5,343	,730	53,516	1	,000	-6,774	-3,911
	[V1. Educación emocional = 2]	-1,453	,544	7,141	1	,008	-2,518	-,387
Ubicación	[D4. Memorización=1]	-5,792	,794	53,194	1	,000	-7,348	-4,235
	[D4. Memorización =2]	-3,773	,696	29,420	1	,000	-5,136	-2,410
	[D4. Memorización =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Los resultados presentados en la Tabla 16, obtenidos a través de la prueba de Wald, evidencian una relación significativa entre la educación emocional y la habilidad de elaboración. Los extremadamente altos valores de Wald (53,194 y 53,516) y los correspondientes valores p (ambos menores a 0.000) respaldan contundentemente la hipótesis de que la educación emocional tiene un impacto positivo en la capacidad de elaboración.

Tabla 17

Bondad de ajuste de la incidencia de la educación emocional en la habilidad de memorización.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	9,043	2	,011
Desviianza	4,059	2	,131

La Tabla 17 muestra que el modelo estadístico empleado para analizar la relación entre la educación emocional y la habilidad de elaboración no se ajusta de manera satisfactoria a los datos. El valor de desviación de 4,059 y el valor p de 0,131 indican un ajuste inadecuado del modelo.

IV. DISCUSIÓN

Respecto a la hipótesis general, los resultados obtenidos en este estudio confirman que la educación emocional ejerce una influencia significativa sobre las habilidades cognitivas de los estudiantes. El valor del estadístico Wald (27,716; $p = 0,000 < 0,05$) indica que la relación entre la educación emocional y las habilidades cognitivas es estadísticamente significativa, lo que respalda la aceptación de la hipótesis planteada por el investigador. Además, el índice de Nagelkerke calculado muestra que la educación emocional explica aproximadamente el 27,9% de la varianza en las habilidades cognitivas observadas en los estudiantes del instituto de Lima. Este hallazgo coincide con investigaciones previas como la de Santiago (2023), que también encontró incidencia entre las competencias emocionales y el aprendizaje significativo; refuerza la idea de que las habilidades emocionales no son simplemente complementarias, sino fundamentales para el éxito académico y personal de los estudiantes.

Por otro lado, los resultados contrastan con enfoques educativos tradicionales que pueden pasar por alto la importancia de las competencias emocionales en el desarrollo integral de los estudiantes. Herrera (2019) señala que la educación emocional está en una etapa de crecimiento y consolidación en muchos contextos educativos, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias más robustas y sistemáticas para incorporar estas competencias en el currículo escolar. Quilca (2022) en su estudio destaca la necesidad imperativa de que los programas educativos incluyan componentes de educación emocional para potenciar tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes. Los datos recopilados en esta investigación destacan la importancia de las habilidades emocionales, como la conciencia y regulación emocional, para el desarrollo completo de los estudiantes.

Asimismo, estos hallazgos están respaldados por el marco teórico de la inteligencia emocional de Salovey y Mayer, que postula que las habilidades emocionales, como la percepción emocional, la integración emocional y la gestión emocional, son componentes fundamentales que influyen en la

capacidad cognitiva y en la toma de decisiones efectivas (Salovey & Mayer, 1990).

Respecto a la hipótesis específica 1, los resultados de este estudio confirman de manera contundente que la educación emocional incide en la habilidad de atención de los estudiantes. El estadístico Wald ($30,626 > 4$; $p = 0,000 < 0,05$) ello respalda claramente la premisa inicial de que la educación emocional incide en un 30,5% en la habilidad de atención. Estos resultados son consistentes con investigaciones previas. Por ejemplo, Orosco (2022) encontró en su estudio que los programas de educación emocional no solo mejoran la atención de los estudiantes, sino que también fortalecen su capacidad para regular emociones negativas, lo cual contribuye aún más a la mejora del rendimiento académico. Este paralelismo subraya la validez y la replicabilidad de los hallazgos obtenidos, sugiriendo que la relación entre educación emocional y habilidad de atención es robusta y generalizable en diferentes contextos educativos.

Además, investigaciones como la de Tanta (2022) han sugerido que la atención sostenida y dirigida está estrechamente relacionada con la capacidad de los estudiantes para manejar el estrés y la ansiedad, factores que pueden interferir significativamente en el proceso de aprendizaje. La educación emocional, al proporcionar herramientas para la autorregulación emocional, puede mitigar estos efectos negativos y promover un ambiente de aprendizaje más efectivo y propicio para el desarrollo cognitivo.

Por otro lado, la discrepancia en los resultados previas podría deberse a diferencias metodológicas o contextuales en la implementación de programas de educación emocional, así como a variaciones en la medición de las habilidades cognitivas específicas. Es esencial continuar explorando estos aspectos para profundizar en la comprensión de cómo y por qué la educación emocional afecta la atención y otras habilidades cognitivas.

Por otro lado, la hipótesis específica 2 reveló que la educación emocional tiene un impacto significativo en la habilidad de comprensión de los estudiantes, como lo indican los resultados del estadístico Wald ($14,713 > 4$; $p = 0,000 < 0,05$).

Esta evidencia sólida respalda la premisa inicial de que la implementación de programas de educación emocional puede mejorar sustancialmente la capacidad de los estudiantes para comprender información compleja y contextualizarla adecuadamente. Además, según el índice de Nagelkerke, se estima que esta incidencia alcanza un 16,7% en la habilidad de comprensión, destacando así el impacto significativo de la educación emocional en este aspecto clave del rendimiento académico.

Estos hallazgos discrepan con los resultados encontrados por Telmo (2021), quien observó diferencias significativas en sus hallazgos. Encontró que, si bien la educación emocional influye positivamente en algunas habilidades cognitivas, como la atención y la memoria, no mostró una asociación directa con la habilidad de comprensión en sus participantes. Esta discrepancia podría deberse a diferencias en la muestra estudiada, los métodos de intervención o las medidas utilizadas para evaluar la comprensión, lo cual sugiere la necesidad de investigaciones adicionales para explorar estas divergencias y sus posibles causas.

Santiago (2023) encontró resultados similares al presente estudio al demostrar que la educación emocional mejora significativamente la habilidad de comprensión en contextos educativos similares. Este hallazgo respalda la consistencia y la robustez de los resultados actuales, fortaleciendo la idea de que la educación emocional puede ser una herramienta eficaz para potenciar las habilidades cognitivas en diferentes contextos educativos y culturales.

No obstante, los resultados podrían haberse dado debido a la atención diferencial que los programas de educación emocional pueden brindar a la capacidad de los estudiantes para manejar y comprender emociones complejas y variadas en contextos académicos. La promoción de la autorreflexión y la empatía a través de estas intervenciones puede facilitar una comprensión más profunda y significativa de los contenidos curriculares, mejorando así el rendimiento académico y fomentando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y colaborativo.

Al respecto, la hipótesis específica 3 evidenció que la educación emocional incide en la habilidad de elaboración, como lo indica el valor del estadístico Wald ($19,45 > 4$; $p = 0,000 < 0,05$). Estos resultados apoyan la aceptación de la hipótesis planteada por el investigador. Además, según el índice de Nagelkerke, la incidencia de la educación emocional en la habilidad de elaboración se estima en un 21,2%, subrayando la influencia significativa que tiene la educación emocional en esta habilidad cognitiva.

Estos hallazgos discrepan con los resultados obtenidos por Fernández et al. (2022), quien encontró que la educación emocional no tenía un impacto significativo en la habilidad de elaboración entre los estudiantes universitarios. Además, sugirió que factores contextuales y metodológicos, como la intensidad y duración de las intervenciones educativas, podrían haber limitado la efectividad de los programas de educación emocional en su estudio.

Por otro lado, Pericas et al. (2022) encontró resultados similares a los presentados en este estudio. En su investigación, observó que los estudiantes que participaron en programas intensivos de educación emocional mostraron mejoras notables en su habilidad de elaboración, respaldando la idea de que estas intervenciones pueden fortalecer habilidades cognitivas críticas.

Este hallazgo también discrepa con el estudio de Telmo (2021), quien afirmó que las habilidades cognitivas, como la elaboración, estaban más influenciadas por la práctica repetitiva y la instrucción directa en técnicas específicas, en lugar de la educación emocional. Gómez argumentó que, aunque la educación emocional es importante para el bienestar general, su impacto en habilidades cognitivas específicas es limitado y requiere un enfoque complementario con métodos de enseñanza tradicionales.

Además, el estudio de Bobadilla (2023) reveló que la integración de la educación emocional en el currículo académico tuvo un efecto positivo en diversas habilidades cognitivas, incluida la elaboración. Su investigación mostró que los estudiantes expuestos a un ambiente educativo que promueve la inteligencia emocional son más capaces de organizar y estructurar información de manera efectiva, lo que mejora su rendimiento en tareas de elaboración.

Estos hallazgos podrían haberse dado debido a la forma en que la educación emocional ayuda a los estudiantes a manejar y regular sus emociones, lo que les permite concentrarse mejor y aplicar estrategias cognitivas más eficaces en tareas de elaboración. La capacidad de los estudiantes para entender y gestionar sus emociones puede facilitar un enfoque más estructurado y reflexivo hacia el aprendizaje, mejorando así su habilidad de elaborar información.

Finalmente, la hipótesis específica 4 evidenció que la educación emocional incide significativamente en la habilidad de memorización, como lo indica el valor del estadístico Wald ($53,194 > 4$; $p = 0,000 < 0,05$). Estos resultados apoyan la aceptación de la hipótesis planteada por el investigador. Además, según el índice de Nagelkerke, la incidencia de la educación emocional en la habilidad de memorización se estima en un 54%, subrayando la influencia sustancial que tiene la educación emocional.

Estos hallazgos discrepan con los resultados obtenidos por San Pío et al., (2023), quien encontró que la educación emocional no tenía un impacto significativo en la habilidad de memorización entre los estudiantes universitarios. Pérez sugirió que factores contextuales y metodológicos, como la intensidad y duración de las intervenciones educativas, podrían haber limitado la efectividad de los programas de educación emocional en su estudio. Es posible que las intervenciones breves o superficiales no hayan sido suficientes para producir cambios significativos en las habilidades de memorización de los estudiantes.

Por otro lado, Bobadilla (2023) encontró resultados similares a los presentados en este estudio. En su investigación, Martínez observó que los estudiantes que participaron en programas intensivos de educación emocional mostraron mejoras notables en su habilidad de memorización, respaldando la idea de que estas intervenciones pueden fortalecer habilidades cognitivas críticas. Argumentó que un enfoque integral y prolongado de la educación emocional, que se integre de manera continua en el currículo, puede generar un impacto positivo más significativo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Este hallazgo también discrepa con el estudio de Pericas et al(2022), quien afirmó que las habilidades cognitivas, como la memorización, estaban más

influenciadas por la práctica repetitiva y la instrucción directa en técnicas específicas, en lugar de la educación emocional. Argumentó que, aunque la educación emocional es importante para el bienestar general, su impacto en habilidades cognitivas específicas es limitado y requiere un enfoque complementario con métodos de enseñanza tradicionales.

Además, el estudio de Quilca (2022) reveló que la integración de la educación emocional en el currículo académico tuvo un efecto positivo en diversas habilidades cognitivas, incluida la memorización. Su investigación mostró que los estudiantes expuestos a un ambiente educativo que promueve la inteligencia emocional son más capaces de organizar y estructurar información de manera efectiva, lo que mejora su rendimiento en tareas de memorización. Asimismo, destacó que la educación emocional facilita un ambiente de aprendizaje más positivo y colaborativo, lo que puede reducir el estrés y la ansiedad, factores que afectan negativamente la capacidad de memorización.

Estos hallazgos podrían haberse dado debido a la forma en que la educación emocional ayuda a los estudiantes a manejar y regular sus emociones, lo que les permite concentrarse mejor y aplicar estrategias cognitivas más eficaces en tareas de memorización. La capacidad de los estudiantes para entender y gestionar sus emociones puede facilitar un enfoque más estructurado y reflexivo hacia el aprendizaje, mejorando así su habilidad de memorizar información. Además, la educación emocional puede incrementar la motivación intrínseca y el compromiso con el aprendizaje, factores que también contribuyen a una mejor retención de información.

V. CONCLUSIONES

Primera.

Los resultados revelaron que la educación emocional incide significativamente a partir de Nagelkerke 0,279, o sea en un 27,9% en las habilidades cognitivas en los estudiantes de un instituto de Lima, 2024.

Segunda.

Los resultados demostraron que la educación emocional a partir de Nagelkerke 0,305 la cual representa un 30,05% de incidencia notable en la habilidad de atención en los estudiantes de un instituto de Lima, 2024.

Tercera.

Se demostró que la educación emocional incide en la habilidad de comprensión en los estudiantes de un instituto de Lima, 2024. El valor de Nagelkerke de 0,167 indicó un porcentaje de 16,7% de repercusión de la variable independiente sobre la dependiente.

Cuarta.

Se concluyó que existe aceptable repercusión a partir de Nagelkerke 0,212 representando el 21,2% de incidencia de la educación emocional en la habilidad de elaboración en estudiantes de un instituto de Lima, 2024.

Quinta.

Se finiquitó que la educación emocional tiene un impacto significativo a partir de Nagelkerke 0,540 que representó 54% de incidencia en la habilidad de memorización en estudiantes de un instituto de Lima, 2024.

VI. RECOMENDACIONES

Primera.

Se recomienda que los institutos de educación superior implementen programas de educación emocional como parte integral del currículo académico. Estos programas deberían enfocarse en el desarrollo de habilidades emocionales como la regulación emocional, la empatía y la autoconciencia, dado que se ha demostrado que estas habilidades inciden significativamente en las habilidades cognitivas de los estudiantes

Segunda.

Se sugiere la capacitación de los docentes en técnicas de educación emocional para que puedan integrar estas prácticas de manera efectiva en sus clases. La colaboración entre docentes para compartir experiencias y estrategias exitosas también puede contribuir a un enfoque más cohesivo y eficaz en la enseñanza de habilidades emocionales, optimizando así el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

Tercera.

Se recomienda a los institutos de Lima, integrar de manera formal la educación emocional dentro del currículo escolar regular. Asimismo, asegurar que los contenidos y actividades relacionadas con la educación emocional sean parte integral de las materias académicas existentes, proporcionando oportunidades regulares para el desarrollo de habilidades de comprensión y competencias emocionales.

Cuarta.

Se recomienda a las instituciones educativas desarrollar y aplicar estrategias que integren la educación emocional en el currículo. Estas estrategias pueden incluir la creación de programas específicos que aborden tanto las habilidades emocionales como las cognitivas de manera integrada, así como la implementación de actividades que promuevan la reflexión y la autorregulación emocional en el contexto académico.

Quinta.

A los institutos de Lima, se recomienda incentivar a los docentes a obtener certificaciones y formación especializada en educación emocional para estar mejor preparados para abordar las necesidades emocionales y cognitivas de sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Alvarado, D. (2021). Educación emocional un complemento en el proceso enseñanza-aprendizaje virtual a nivel superior durante COVID-19. *Revista Scientific*, 6(19). <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.19.17.329-348>
- Amaya-Mendoza, E. R. (2021). Educación Emocional y Complejidad. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(12). <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i12.1322>
- Amin, S. N., Al-Jussani, G. N., S Hassan, S., Sharif, A. F., Ismail, A. A., Badie Taher, D., Aolymat, I., El-Akabawy, G., & Zayed, A. A. (2024). Evaluating cognitive and affective abilities among medical students: behavioural and medicolegal perspectives. *PeerJ*, 12, e16864. <https://doi.org/10.7717/peerj.16864>
- Anderson, J. (1982). Acquisition of cognitive skills. In *Psychological Review* (Vol. 89, pp. 369–379).
- Arias, J., & Covinos, M. (2021a). Diseño y metodología de la investigación. In *Enfoques Consulting EIRL*.
- Arias, J., & Covinos, M. (2021b). Diseño y metodología de la investigación. In *Enfoques Consulting EIRL*.
- Bandura, A. (2004). Health Promotion by Social Cognitive Means. *Health Education & Behavior*, 31(2), 143–164. <https://doi.org/10.1177/1090198104263660>
- Bartroli, M., Clotas, C., Bosque-Prous, M., & Espelt, A. (2023). Short report: Effectiveness of a universal preschool-based program for emotional education in 3- to 5-year-old children with autism spectrum conditions. *Autism*. <https://doi.org/10.1177/13623613231217058>
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación, Administración, economía, humanidades y Ciencias Sociales. *Pautas Para La Redacción de Manuscritos Según El Manual APA*.

- Berrocal, M., & Cabello, R. (2021). Emotional intelligence as a basis of emotional education. *Ibero*, 23(2).
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. In *Barcelona: Praxis*.
- Bobadilla, L. (2023). Development of Cognitive and Emotional Skills Through the Elaboration of Medicinal Ice Cream. *Universidad Distrital Francisco José de Caldas*, 10(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.14483/16579089.19900>
- Bobadilla-Cruz, L. I. (2023). Desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales mediante la elaboración de helados medicinales. *Infancias Imágenes*, 22(1). <https://doi.org/10.14483/16579089.19900>
- Bulle, N. (2023). Vygotsky's Legacy Questioned: A Review of his "Analysts" and a Challenge to his "Emulators." *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 57(3), 888–912. <https://doi.org/10.1007/s12124-023-09754-3>
- Carrasco, S. diaz. (2005a). Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. *ICB Research Reports*, 9.
- Carrasco, S. diaz. (2005b). Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. *ICB Research Reports*, 9.
- Chang, F., Huo, Y., Zhang, S., Zeng, H., & Tang, B. (2023). The impact of boarding schools on the development of cognitive and non-cognitive abilities in adolescents. *BMC Public Health*, 23(1), 1852. <https://doi.org/10.1186/s12889-023-16748-8>
- Chávez, C. F. (2019). Metodología de la Investigación: así de fácil. *El Cid Editor*.
- Chavez, C., & Moreno, R. (2021). La educación emocional paradojas, peligros y oportunidades. *Revista Saberes Educativos*, 4(12).
- Cid, S. (2019). *Influencia de las habilidades cognitivas y emocionales en el rendimiento académico del alumnado de educación secundaria obligatoria y formación profesional básica*. Universidad del País Vasco.

- Condori-Palomino, J. A. (2023). Inteligencia emocional y motivación académica en estudiantes universitarios de formación en educación primaria. *Revista Estudios Psicológicos*, 3(3). <https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.03.006>
- Fernández Berrocal, P., & Cabello, R. (2021). Inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1). <https://doi.org/10.48102/riieb.2021.1.1.5>
- Fernández, C., Tripailaf, S., & Arias, K. (2022). Challenges of emotional education in the Chilean school educational system. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 12(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147015>
- Gnambs, T., & Schroeders, U. (2020). Cognitive Abilities Explain Wording Effects in the Rosenberg Self-Esteem Scale. *Assessment*, 27(2), 404–418. <https://doi.org/10.1177/1073191117746503>
- Gonzales-Sánchez, A., Berrío-Quispe, M. L., Díaz, C. M. F., & Ocaña-Fernández, Y. (2021). Social-emotional Competencies in Peruvian Educational Institutions. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 13(2), 586-592. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V13I2.211096>
- Goleman, D. (1999). La práctica de la inteligencia emocional. In *Barcelona: Kairós*.
- Gordillo Caicedo, A. L. (2023). Bienestar y educación emocional en la educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(27). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.526>
- Haber-Curran, P., & Williamson, E. (2023). Emotional intelligence frameworks in leadership education. *New Directions for Student Leadership*, 2023(180), 25–36. <https://doi.org/10.1002/yd.20578>
- Hernandez, & Mendoza. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta - roberto hernandez sampieri. In *McGraw Hill Mexico*.

- Herrera, D. (2019). *La educación emocional en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa pública n.º 3045 José Carlos Mariátegui, San Martín de Porres, 2016* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21567/Herrera_CNC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hoces, Z. (2023). Motivación y estrategias de aprendizaje en educación superior en Huancavelica - Perú. *Orkopata. Revista de Lingüística, Literatura y Arte*, 2(1). <https://doi.org/10.35622/j.ro.2023.01.001>
- Jankowska, A., Łockiewicz, M., & Łada-Maško, A. (2021). Heterogeneity of cognitive profiles in students with borderline intellectual functioning. *Psychiatria Polska*, 55(4), 869–885. <https://doi.org/10.12740/PP/123165>
- Lambert, S. (2021). Role of emotional intelligence in effective nurse leadership. *Nursing Standard*, 36(12), 45–49. <https://doi.org/10.7748/ns.2021.e11782>
- Lazo, J. G. L., De Oliveira, S. N., Graf, A. K., & Saavedra, B. J. V. (2021). Influencia de componentes de inteligencia emocional en rendimiento académico escolar: Análisis en una Institución Educativa en Perú. *South Florida Journal of Development*, 2(5). <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-053>
- McRae, K., & Gross, J. J. (2020). Emotion regulation. *Emotion*, 20(1), 1–9. <https://doi.org/10.1037/emo0000703>
- Medina, V., Vargas, F., Guzmán, G., & Medina, V. (2021). Inteligencia emocional y competencias emocionales en el ejercicio de la docencia universitaria: una revisión. *Hacedor*, 5(21). <https://doi.org/https://doi.org/10.26495/rch.v5i2.1936>
- Mira, J., Parra, M., & Beltrán, M. (2019). Emotional education in the university: proposed activities for development of the social and personal abilities. *Vivat Academia*, 17(4).
- Orosco, Y. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria en Tacna, 2021*. Universidad Cesar Vallejo.

- Pérez, N. (2019). Emotional learning for developing emotional skills in children and adolescents. *Praxis & Saber*, 10(24).
- Pericas, C., Clotas, A., Espelt, M., López, M., Bosque, O., & Juárez, M. (2022). Effectiveness of school-based emotional education program: a cluster-randomized controlled trial. *Randomized Controlled Trial*, 4(2). <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2022.06.013>
- Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., & Castro, M. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(2).
- Quilca, F. (2022). *Competencias emocionales y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Melgar - Puno, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104309/Quilca_TF-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Quispe, R. P. (2019). Estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima. *Tesis Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.
- Ricardo, G., Silvana, C., Ricardo, R., & Hinostroza, M. (2019). Comparative study of the improvements in cognitive and emotional skills between an outcome-based curriculum and a competency-based curriculum in students of the Faculty of Veterinary Medicine and Zootechnics, UPCH, Peru. *Rev. Investig. Vet. Perú*, 4(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15381/rivep.v30i4.17169>
- Rodriguez, C., & Palma, X. (2021). Emotionally intelligent teachers: importance of Emotional Intelligence for application of Emotional Education in pedagogical work. *Estudios Pedagógicos*, 41(1).
- Salamanca, J. U. L. (2019). Metodología de la investigación. In *Ratio Formationis prenoviciado*. <https://doi.org/10.2307/j.ctvr43hvc.8>
- San Pío, C., Clotas, C., Espelta, M., López, M., Bosque, P., Juárez, M., & Bartroli, M. (2023). Effectiveness of a preschool emotional education program administered in 3 grades: a cluster randomized controlled trial. *Ensayo Controlado Aleatorio*, 2(11). <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2023.01.011>

- Sánchez, K., & Montero, B. (2019). Emotional education in the teaching-learning process of Higher Education. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 29(2).
- Santiago, Y. (2023). *Habilidades cognitivas y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Facultad de Derecho de una Universidad en Ucayali, 2023* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/130848/Santiago_MYC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Steiner, V., & Perry, R. (1998). La educación emocional. In *Buenos Aires: Javier Vergara Editor*.
- Tanta, Z. (2022). *Educación emocional y habilidades blandas en estudiantes de una institución educativa del distrito unión Agua Blanca, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104415/Tanta_IZE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Telmo, J. (2021). Educación emocional y su vinculación en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Orientación y Sociedad*, 21(1).
- UNESCO. (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>
- Valdivieso Palavicini, M. Á. (2024). Educación emocional en el Perú. Una revisión sistemática. *Revista de Climatología*, 24. <https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.511-517>
- Vaquero-Diego, M., Torrijos-Fincias, P., & Rodriguez-Conde, M. J. (2020). Relation between perceived emotional intelligence and social factors in the educational context of Brazilian adolescents. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 33(1), 1. <https://doi.org/10.1186/s41155-019-0139-y>
- Vásquez, B., Arapa, T., Pancca, C., Paricahua, P., & Gonzales, C. (2022). Inteligencia emocional y sus modelos: su importancia para el proceso enseñanza aprendizaje. *Paidagogo*, 4(12). <https://doi.org/https://doi.org/10.52936/p.v4i1.107>

Velásquez, J., Rose, C., & Oquendo, E. (2023). Emotional intelligence, motivation and cognitive development in students. *Cienciamatria*, 5(2).

Yamamoto, L. M., Pavin, M. L., Souza, G. B. D. de, Oliveira, J. L. H. B. de, Costa, R. R. de O., Fernandes, A. Y., & Mazzo, A. (2023). Cognitive abilities and medical students' practice of physical exams: A quasi-experimental study. *Sao Paulo Medical Journal*, 141(6). <https://doi.org/10.1590/1516-3180.2022.0564.r1.10042023>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: La educación emocional en las habilidades cognitivas en estudiantes de un instituto de Lima, 2024							
Autor:							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo incide la educación emocional en las habilidades cognitivas en estudiantes de un instituto de Lima, 2024?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>1. ¿Cómo incide la educación emocional en la habilidad de atención en estudiantes de un instituto de Lima, 2024?</p> <p>2. ¿Cómo incide la educación emocional en la habilidad de comprensión en estudiantes de un instituto de Lima, 2024?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la incidencia de la educación emocional en las habilidades cognitivas en estudiantes de un instituto de Lima, 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Identificar la incidencia de la educación emocional en la habilidad de atención en estudiantes de un instituto de Lima, 2024</p> <p>2. Identificar la incidencia de la educación emocional en la habilidad de comprensión en</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe incidencia significativa de la educación emocional en las habilidades cognitivas en estudiantes de un instituto de Lima, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1. Existe incidencia significativa de la educación emocional en la habilidad de atención en estudiantes de un instituto de Lima, 2024</p> <p>2. Existe incidencia significativa de la educación emocional en la habilidad de comprensión en estudiantes de un instituto de Lima, 2024</p>	Variable 1: Educación emocional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco mis emociones. - Me tengo confianza. - Soy sensible. - Trato de actuar sin dejarme llevar por las emociones. - Me comporto sin aparentar mi estado de ánimo. - Soy franco con los demás y a veces me trae problemas 	1	Ordinal	Bajo
					2		
					3		
Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Mantengo un control adecuado sobre mis emociones. - Mi estado de ánimo no cambia con facilidad. - Expreso fácilmente mis pensamientos y emociones. - Antes de actuar, suelo reflexionar sobre las consecuencias. - No permito que mis emociones influyan en mis acciones. - Me tengo en alta estima y me cuido. - Ante los problemas, primero reflexiono y me calmo antes de actuar. - Soy capaz de controlar mi temperamento agresivo. - Evito insultar o recurrir a la violencia cuando me siento incómodo 	4	Medio				
		5					
		6					
		7					
		8					
Competencia para la vida y el bienestar	<ul style="list-style-type: none"> - Sé cómo afrontar las burlas de los demás. - Por precaución, opto por no confiar en nadie - Siento temor a la soledad - No me preocupa lo que opinen o piensen los demás sobre mí. 	9	Alto				
		10					
		11					
			12				
			13				
			14				
			15				
			16				
			17				
			18				
			19				

3. ¿Cómo incide la educación emocional en la habilidad de elaboración en estudiantes de un instituto de Lima, 2024? 4. ¿Cómo incide la educación emocional en la habilidad de memorización en estudiantes de un instituto de Lima, 2024?	estudiantes de un instituto de Lima, 2024 3. Identificar la incidencia de la educación emocional en la habilidad de elaboración en estudiantes de un instituto de Lima, 2024 4. Identificar la incidencia de la educación emocional en la habilidad de memorización en estudiantes de un instituto de Lima, 2024	3. Existe incidencia significativa de la educación emocional en la habilidad de elaboración en estudiantes de un instituto de Lima, 2024 4. Existe incidencia significativa de educación emocional en la habilidad de memorización en estudiantes de un instituto de Lima, 2024.	<ul style="list-style-type: none"> - Fomento relaciones positivas y armoniosas entre mis compañeros. 20 - Mantengo un equilibrio emocional 21 - Me interesa mi propio desarrollo personal y busco alcanzar la felicidad. 22 - Establezco metas en mi vida que me propongo cumplir. 23 - Busco orientación y consejos de personas mayores para mejorar mi madurez emocional. 24 - Siempre asumo mis responsabilidades sin buscar culpables 25 					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
			Habilidad de Atención	<ul style="list-style-type: none"> - Investigo los temas después de cada sesión educativa - Consigo concentrarme en el tema tratado cuando lo desgloso en componentes - Repaso las clases para comprender y prestar más atención - Presto más atención a los temas que me interesan - Resuelvo mis propios temas de interés sin la ayuda de mis compañeros - Me preparo mejor para exponer temas en grupo 	1 2 3 4 5 6	Ordinal	Bajo Medio Alto	
			Habilidad de Compresión	<ul style="list-style-type: none"> - Resalto las ideas principales - Sintetizo los temas discutidos en clase - Hago uso de textos como herramienta para una mejor comprensión. - Consulto libros relacionados con el tema tratado en clase - Identifico al autor del texto leído - Los textos que selecciono siempre me ofrecen una comprensión precisa. 	7 8 9 10 11 12			

			Habilidad de Elaboración	<ul style="list-style-type: none"> - Tomo notas relevantes 13 - Planteo preguntas al docente 14 - Formulo preguntas a mis compañeros 15 - Hago preguntas directas 16 - Creo mapas conceptuales 17 - Elaboro cuadros comparativos 18 - Organizo mis actividades mediante diagramas de barras. 19 - Planifico mis tareas utilizando el diagrama de Gantt. 20 		
			Habilidad de memorización	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico los conceptos clave del texto 21 - Consulto las ideas secundarias mientras leo con frecuencia. 22 - Utilizo el método de Leer, Recuperar y Revisar 23 - Encuentro que la memorización es más efectiva durante la noche. 24 - Me apoyo en compañeros de estudio 25 		

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Definición operacional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Educación emocional	Por un lado, Goleman (1999) define la educación emocional como un proceso educativo constante y sin interrupciones, con el objetivo de fortalecer el crecimiento emocional como una parte esencial del desarrollo cognitivo, ambos aspectos fundamentales en la formación de una personalidad completa.	Goleman (1999) considero como dimensiones de educación emocional, a la conciencia emocional, regulación emocional y competencia para la vida y el bienestar	Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco mis emociones. - Me tengo confianza. - Soy sensible. - Trato de actuar sin dejarme llevar por las emociones. - Me comporto sin aparentar mi estado de ánimo. - Soy franco con los demás y a veces me trae problemas 	1 2 3 4 5 6	Ordinal	Bajo Medio Alto
			Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Mantengo un control adecuado sobre mis emociones. - Mi estado de ánimo no cambia con facilidad. - Expreso fácilmente mis pensamientos y emociones. - Antes de actuar, suelo reflexionar sobre las consecuencias. - No permito que mis emociones influyan en mis acciones. - Me tengo en alta estima y me cuido. - Ante los problemas, primero reflexiono y me calmo antes de actuar. - Soy capaz de controlar mi temperamento agresivo. - Evito insultar o recurrir a la violencia cuando me siento incómodo 	7 8 9 10 11 12 13 14 15		
			Competencia para la vida y el bienestar	<ul style="list-style-type: none"> - Sé cómo afrontar las burlas de los demás. - Por precaución, opto por no confiar en nadie - Siento temor a la soledad 	16 17 18	Ordinal	

				<ul style="list-style-type: none"> - No me preocupa lo que opinen o piensen los demás sobre mí. 19 - Fomento relaciones positivas y armoniosas entre mis compañeros. 20 - Mantengo un equilibrio emocional 21 - Me interesa mi propio desarrollo personal y busco alcanzar la felicidad. 22 - Establezco metas en mi vida que me propongo cumplir. 23 - Busco orientación y consejos de personas mayores para mejorar mi madurez emocional. 24 - Siempre asumo mis responsabilidades sin buscar culpables 25 		
Habilidades cognitivas	Anderson (1982) conceptualiza las habilidades cognitivas como las destrezas y características que definen a una persona en el ámbito del desarrollo de actividades mentales, y que están relacionadas con el entrenamiento o práctica de las capacidades humanas.	Anderson (1982) considera como dimensiones de las habilidades cognitivas, a las habilidades de atención, habilidades de comprensión, habilidades de elaboración y habilidad de memorización.	Habilidad de Atención	<ul style="list-style-type: none"> - Investigo los temas después de cada sesión educativa 1 - Consigo concentrarme en el tema tratado cuando lo desgloso en componentes 2 - Repaso las clases para comprender y prestar más atención 3 - Presto más atención a los temas que me interesan 4 - Resuelvo mis propios temas de interés sin la ayuda de mis compañeros 5 - Me preparo mejor para exponer temas en grupo 6 	Ordinal	Bajo Medio Alto
			Habilidad de Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> - Resalto las ideas principales 7 - Sintetizo los temas discutidos en clase 8 - Hago uso de textos como herramienta para una mejor comprensión. 9 - Consulto libros relacionados con el tema tratado en clase 10 - Identifico al autor del texto leído 11 - Los textos que selecciono siempre me ofrecen una comprensión precisa. 12 		

			Habilidad de Elaboración	<ul style="list-style-type: none"> - Tomo notas relevantes - Planteo preguntas al docente - Formulo preguntas a mis compañeros - Hago preguntas directas - Creo mapas conceptuales - Elaboro cuadros comparativos - Organizo mis actividades mediante diagramas de barras. - Planifico mis tareas utilizando el diagrama de Gantt. 	13 14 15 16 17 18 19 20		
			Habilidad de memorización	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico los conceptos clave del texto - Consulto las ideas secundarias mientras leo con frecuencia. - Utilizo el método de Leer, Recuperar y Revisar - Encuentro que la memorización es más efectiva durante la noche. - Me apoyo en compañeros de estudio 	21 22 23 24 25		

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

A continuación, encontraras una serie de afirmaciones relacionadas con aspectos que permitirán conocer su percepción sobre la educación emocional.

Para cada uno de los siguientes ítems tendrás cinco (4) posibles respuestas, las cuales se fijan en la escala de valoración.

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

EDUCACIÓN EMOCIONAL					
	Dimensión 1: Conciencia emocional	1	2	3	4
1	Reconozco mis emociones.				
2	Me tengo confianza				
3	Soy sensible.				
4	Trato de actuar sin dejarme llevar por las emociones.				
5	Me comporto sin aparentar mi estado de ánimo.				
6	Soy franco con los demás y a veces me trae problemas				
	Dimensión 2: Regulación emocional	1	2	3	4
7	Mantengo un control adecuado sobre mis emociones.				
8	Mi estado de ánimo no cambia con facilidad.				
9	Expreso fácilmente mis pensamientos y emociones.				
10	Antes de actuar, suelo reflexionar sobre las consecuencias.				
11	No permito que mis emociones influyan en mis acciones.				
12	Me tengo en alta estima y me cuido.				
13	Ante los problemas, primero reflexiono y me calmo antes de actuar.				
14	Soy capaz de controlar mi temperamento agresivo.				
15	Evito insultar o recurrir a la violencia cuando me siento incómodo				
	Dimensión 3: Competencia para la vida y el bienestar	1	2	3	4
16	Por precaución, opto por no confiar en nadie para evitar posibles complicaciones.				

17	Por precaución, opto por no confiar en nadie para evitar posibles complicaciones.				
18	Siento temor a la soledad, por lo que prefiero estar en compañía de otros.				
19	No me preocupa lo que opinen o piensen los demás sobre mí.				
20	Fomento relaciones positivas y armoniosas entre mis compañeros.				
21	Mantengo un equilibrio emocional al evitar situaciones o personas que puedan causar incomodidad o hábitos nocivos.				
22	Me interesa mi propio desarrollo personal y busco alcanzar la felicidad.				
23	Establezco metas en mi vida que me propongo cumplir.				
24	Busco orientación y consejos de personas mayores para mejorar mi madurez emocional.				
25	Siempre asumo mis responsabilidades sin buscar culpables				

CUESTIONARIO DE HABILIDADES COGNITIVAS

A continuación, encontraras una serie de afirmaciones relacionadas con aspectos que permitirán conocer su percepción sobre la Habilidades Cognitivas de los estudiantes.

Para cada uno de los siguientes ítems tendrás cinco (5) posibles respuestas, las cuales se fijan en la escala de valoración.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

HABILIDADES COGNITIVAS						
Dimensión 1: Habilidad de atención		1	2	3	4	5
1	Investigo los temas después de cada sesión educativa					
2	Consigo concentrarme en el tema tratado cuando lo desgloso en componentes					
3	Repaso las clases para comprender y prestar más atención.					
4	Presto más atención a los temas que me interesan					
5	Resuelvo mis propios temas de interés sin la ayuda de mis compañeros					
6	Me preparo mejor para exponer temas en grupo.					
Dimensión 2: Habilidad de comprensión		1	2	3	4	5
7	Resalto las ideas principales utilizando una pluma fosforescente para mejorar mi comprensión.					
8	Sintetizo los temas discutidos en clase para mejorar mi comprensión.					
9	Hago uso de textos como herramienta para una mejor comprensión.					
10	Consulto libros relacionados con el tema tratado en clase para mejorar mi comprensión.					
11	Identifico al autor del texto leído en función del tema analizado.					
12	Los textos que selecciono siempre me ofrecen una comprensión precisa.					
Dimensión 3: Habilidad de elaboración		1	2	3	4	5
13	Tomo notas relevantes sobre los temas abordados.					
14	Planteo preguntas al docente durante las clases.					
15	Formulo preguntas a mis compañeros durante las sesiones.					

16	Hago preguntas directas durante las presentaciones en clase.					
17	Creo mapas conceptuales para organizar la información de los temas tratados.					
18	Elaboro cuadros comparativos para destacar las características del tema.					
19	Organizo mis actividades mediante diagramas de barras					
20	Planifico mis tareas utilizando el diagrama de Gantt.					
	Dimensión 4: Habilidad de memorización	1	2	3	4	5
21	Identifico los conceptos clave del texto para mejorar mi comprensión.					
22	Consulto las ideas secundarias mientras leo con frecuencia.					
23	Utilizo el método de "Leer, Recuperar y Revisar" para mejorar mi retención de información.					
24	Encuentro que la memorización es más efectiva durante la noche					
25	Me apoyo en compañeros de estudio para mejorar mi retención de información					

Anexo 3: Validación de los Instrumentos de recolección de datos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

Definición de la variable: Gordillo, (2023) define la educación emocional como un proceso educativo constante y sin interrupciones, con el objetivo de fortalecer el crecimiento emocional como una parte esencial del desarrollo cognitivo, ambos aspectos fundamentales en la formación de una personalidad completa.

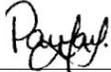
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	observación
Conciencia emocional	Emociones.	Reconozco mis emociones.	1	1	1	1	
	Confianza	Me tengo confianza	1	1	1	1	
	Soy sensible.	Soy sensible.	1	1	1	1	
	Trato de actuar sin dejarme llevar por las emociones.	Trato de actuar sin dejarme llevar por las emociones.	1	1	1	1	
	Me comporto sin aparentar mi estado de ánimo.	Me comporto sin aparentar mi estado de ánimo.	1	1	1	1	
	Soy franco con los demás y a veces me trae problemas	Soy franco con los demás y a veces me trae problemas	1	1	1	1	
Regulación emocional	Mantengo un control adecuado sobre mis emociones.	Mantengo un control adecuado sobre mis emociones.	1	1	1	1	
	Mi estado de ánimo cambia con facilidad.	Mi estado de ánimo cambia con facilidad.	1	1	1	1	
	Expreso fácilmente mis pensamientos y emociones.	Expreso fácilmente mis pensamientos y emociones.	1	1	1	1	
	Antes de actuar, suelo reflexionar sobre las consecuencias.	Antes de actuar, suelo reflexionar sobre las consecuencias.	1	1	1	1	
	Permito que mis emociones influyan en mis acciones.	Permito que mis emociones influyan en mis acciones.	1	1	1	1	
	Me tengo en alta estima y me cuido.	Me tengo en alta estima y me cuido.	1	1	1	1	

	Ante los problemas, primero reflexiono y me calmo antes de actuar.	Ante los problemas, primero reflexiono y me calmo antes de actuar.	1	1	1	1	
	Soy capaz de controlar mi temperamento agresivo.	Soy capaz de controlar mi temperamento agresivo.	1	1	1	1	
	Evito insultar o recurrir a la violencia cuando me siento incómodo	Evito insultar o recurrir a la violencia cuando me siento incómodo	1	1	1	1	
Competencia para la vida y el bienestar	Sé cómo afrontar las burlas de los demás.	Por precaución, opto por no confiar en nadie para evitar posibles complicaciones.	1	1	1	1	
	Por precaución, opto por no confiar en nadie	Por precaución, opto por no confiar en nadie para evitar posibles complicaciones.	1	1	1	1	
	Siento temor a la soledad	Siento temor a la soledad, por lo que prefiero estar en compañía de otros.	1	1	1	1	
	No me preocupa lo que opinen o piensen los demás sobre mí.	No me preocupa lo que opinen o piensen los demás sobre mí.	1	1	1	1	
	Fomento relaciones positivas y armoniosas entre mis compañeros.	Fomento relaciones positivas y armoniosas entre mis compañeros.	1	1	1	1	
	Mantengo un equilibrio emocional	Mantengo un equilibrio emocional al evitar situaciones o personas que puedan causar incomodidad o hábitos nocivos.	1	1	1	1	
	Me interesa mi propio desarrollo personal y busco alcanzar la felicidad.	Me interesa mi propio desarrollo personal y busco alcanzar la felicidad.	1	1	1	1	
	Establezco metas en mi vida que me propongo cumplir.	Establezco metas en mi vida que me propongo cumplir.	1	1	1	1	
	Busco orientación y consejos de personas mayores para mejorar mi madurez emocional.	Busco orientación y consejos de personas mayores para mejorar mi madurez emocional.	1	1	1	1	
	Siempre asumo mis responsabilidades sin buscar culpable	Siempre asumo mis responsabilidades sin buscar culpables	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Educación emocional
Objetivo del instrumento	Evaluar la percepción sobre la educación emocional
Nombre y apellido del experto	Yin Hirvin, Flores Huamancuri
Documento de identidad	45895190
Años de experiencia en el área	4
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Alas Peruanas
Cargo	Docente
Número telefónico	953803940
Firma	
Fecha	29/05/2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Educación emocional
Objetivo del instrumento	Evaluar la percepción sobre la educación emocional
Nombre y apellido del experto	Pamela, Jaime Marcacuzco
Documento de identidad	45625933
Años de experiencia en el área	3
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Clínica Divino Niño Jesús
Cargo	Enfermería
Número telefónico	993132488
Firma	
Fecha	28/05/2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Educación emocional
Objetivo del instrumento	Evaluar la percepción sobre la educación emocional
Nombre y apellido del experto	Milagros Jaimes Sambrano
Documento de identidad	44469323
Años de experiencia en el área	9
Máximo grado académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Alas Peruanas
Cargo	Docente
Número telefónico	993767967
Firma	 Dra. Milagros Jaimes Sambrano TÉCNICO MÉDICO C.T.M. 7772
Fecha	28/05/2024

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES COGNITIVAS

Definición conceptual: Según, Haber-Curran & Williamson (2023) las habilidades cognitivas se refieren a las habilidades humanas relacionadas con el procesamiento de datos, abarcando la capacidad de utilizar la memoria, la atención, la percepción, la creatividad y el pensamiento abstracto o analógico

Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	observación
Habilidades de atención	Investigo los temas después de cada sesión educativa	Investigo los temas después de cada sesión educativa	1	1	1	1	
	Consigo concentrarme en el tema tratado cuando lo desgloso en componentes	Consigo concentrarme en el tema tratado cuando lo desgloso en componentes	1	1	1	1	
	Repaso las clases para comprender y prestar más atención.	Repaso las clases para comprender y prestar más atención.	1	1	1	1	
	Presto más atención a los temas que me interesan	Presto más atención a los temas que me interesan	1	1	1	1	
	Resuelvo mis propios temas de interés sin la ayuda de mis compañeros	Resuelvo mis propios temas de interés sin la ayuda de mis compañeros	1	1	1	1	
	Me preparo mejor para exponer temas en grupo.	Me preparo mejor para exponer temas en grupo.	1	1	1	1	
Habilidad de comprensión	Resalto las ideas principales	Resalto las ideas principales utilizando una pluma fosforescente para mejorar mi comprensión.	1	1	1	1	
	Sintetizo los temas discutidos en clase	Sintetizo los temas discutidos en clase para mejorar mi comprensión.	1	1	1	1	
	Hago uso de textos como herramienta para una mejor comprensión.	Hago uso de textos como herramienta para una mejor comprensión.	1	1	1	1	
	Consulto libros relacionados con el tema tratado en clase	Consulto libros relacionados con el tema tratado en clase para mejorar mi comprensión.	1	1	1	1	
	Identifico al autor del texto leído	Identifico al autor del texto leído en función del tema analizado.	1	1	1	1	
Habilidad de elaboración	Los textos que selecciono siempre me ofrecen una comprensión precisa	Los textos que selecciono siempre me ofrecen una comprensión precisa.	1	1	1	1	
	Tomo notas relevantes	Tomo notas relevantes sobre los temas abordados.	1	1	1	1	
	Planteo preguntas al docente	Planteo preguntas al docente durante las clases.	1	1	1	1	
	Formulo preguntas a mis compañeros.	Formulo preguntas a mis compañeros durante las sesiones.	1	1	1	1	
	Hago preguntas directas	Hago preguntas directas durante las presentaciones en clase.	1	1	1	1	
	Creo mapas conceptuales	Creo mapas conceptuales para organizar la información de los temas tratados.	1	1	1	1	
	Elaboro cuadros comparativos	Elaboro cuadros comparativos para destacar las características del tema.	1	1	1	1	
	Organizo mis actividades mediante diagramas de barras.	Organizo mis actividades mediante diagramas de barras	1	1	1	1	

	Planifico mis tareas utilizando el diagrama de Gantt	Planifico mis tareas utilizando el diagrama de Gantt.	1	1	1	1	
Habilidad de memorización	Identifico los conceptos clave del texto	Identifico los conceptos clave del texto para mejorar mi comprensión.	1	1	1	1	
	Consulto las ideas secundarias mientras leo con frecuencia.	Consulto las ideas secundarias mientras leo con frecuencia.	1	1	1	1	
	Utilizo el método de Leer, Recuperar y Revisar	Utilizo el método de "Leer, Recuperar y Revisar" para mejorar mi retención de información.	1	1	1	1	
	La memorización es más efectiva durante la noche.	La memorización es más efectiva durante la noche	1	1	1	1	
	Me apoyo en compañeros de estudio	Me apoyo en compañeros de estudio para mejorar mi retención de información	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Habilidades cognitivas
Objetivo del instrumento	Evaluar las habilidades cognitivas
Nombre y apellido del experto	Yin Hirvin, Flores Huamancuri
Documento de identidad	45895190
Años de experiencia en el área	4
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Alas Peruanas
Cargo	Docente
Número telefónico	953803940
Firma	
Fecha	29/05/2024

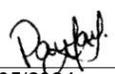
MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES COGNITIVAS

Definición conceptual: Según, Haber-Curran & Williamson (2023) las habilidades cognitivas se refieren a las habilidades humanas relacionadas con el procesamiento de datos, abarcando la capacidad de utilizar la memoria, la atención, la percepción, la creatividad y el pensamiento abstracto o analógico

Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	observación
Habilidades de atención	Investigo los temas después de cada sesión educativa	Investigo los temas después de cada sesión educativa	1	1	1	1	
	Consigo concentrarme en el tema tratado cuando lo desgloso en componentes	Consigo concentrarme en el tema tratado cuando lo desgloso en componentes	1	1	1	1	
	Repaso las clases para comprender y prestar más atención.	Repaso las clases para comprender y prestar más atención.	1	1	1	1	
	Presto más atención a los temas que me interesan	Presto más atención a los temas que me interesan	1	1	1	1	
	Resuelvo mis propios temas de interés sin la ayuda de mis compañeros	Resuelvo mis propios temas de interés sin la ayuda de mis compañeros	1	1	1	1	
	Me preparo mejor para exponer temas en grupo.	Me preparo mejor para exponer temas en grupo.	1	1	1	1	
Habilidad de comprensión	Resalto las ideas principales	Resalto las ideas principales utilizando una pluma fosforescente para mejorar mi comprensión.	1	1	1	1	
	Sintetizo los temas discutidos en clase	Sintetizo los temas discutidos en clase para mejorar mi comprensión.	1	1	1	1	
	Hago uso de textos como herramienta para una mejor comprensión.	Hago uso de textos como herramienta para una mejor comprensión.	1	1	1	1	
	Consulto libros relacionados con el tema tratado en clase	Consulto libros relacionados con el tema tratado en clase para mejorar mi comprensión.	1	1	1	1	
	Identifico al autor del texto leído	Identifico al autor del texto leído en función del tema analizado.	1	1	1	1	
Habilidad de elaboración	Los textos que selecciono siempre me ofrecen una comprensión precisa	Los textos que selecciono siempre me ofrecen una comprensión precisa.	1	1	1	1	
	Tomo notas relevantes	Tomo notas relevantes sobre los temas abordados.	1	1	1	1	
	Planteo preguntas al docente	Planteo preguntas al docente durante las clases.	1	1	1	1	
	Formulo preguntas a mis compañeros.	Formulo preguntas a mis compañeros durante las sesiones.	1	1	1	1	
	Hago preguntas directas	Hago preguntas directas durante las presentaciones en clase.	1	1	1	1	
	Creo mapas conceptuales	Creo mapas conceptuales para organizar la información de los temas tratados.	1	1	1	1	
	Elaboro cuadros comparativos	Elaboro cuadros comparativos para destacar las características del tema.	1	1	1	1	
	Organizo mis actividades mediante diagramas de barras.	Organizo mis actividades mediante diagramas de barras	1	1	1	1	

	Planifico mis tareas utilizando el diagrama de Gantt	Planifico mis tareas utilizando el diagrama de Gantt.	1	1	1	1	
Habilidad de memorización	Identifico los conceptos clave del texto	Identifico los conceptos clave del texto para mejorar mi comprensión.	1	1	1	1	
	Consulto las ideas secundarias mientras leo con frecuencia.	Consulto las ideas secundarias mientras leo con frecuencia.	1	1	1	1	
	Utilizo el método de Leer, Recuperar y Revisar	Utilizo el método de "Leer, Recuperar y Revisar" para mejorar mi retención de información.	1	1	1	1	
	La memorización es más efectiva durante la noche.	La memorización es más efectiva durante la noche	1	1	1	1	
	Me apoyo en compañeros de estudio	Me apoyo en compañeros de estudio para mejorar mi retención de información	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Habilidades cognitivas
Objetivo del instrumento	Evaluar las habilidades cognitivas
Nombre y apellido del experto	Pamela, Jaime Marcacuzco
Documento de identidad	45625933
Años de experiencia en el área	3
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Clínica Divino Niño Jesús
Cargo	Enfermería
Número telefónico	993132488
Firma	
Fecha	28/05/2024

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES COGNITIVAS

Definición conceptual: Según, Haber-Curran & Williamson (2023) las habilidades cognitivas se refieren a las habilidades humanas relacionadas con el procesamiento de datos, abarcando la capacidad de utilizar la memoria, la atención, la percepción, la creatividad y el pensamiento abstracto o analógico

Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	observación
Habilidades de atención	Investigo los temas después de cada sesión educativa	Investigo los temas después de cada sesión educativa	1	1	1	1	
	Consigo concentrarme en el tema tratado cuando lo desgloso en componentes	Consigo concentrarme en el tema tratado cuando lo desgloso en componentes	1	1	1	1	
	Repaso las clases para comprender y prestar más atención.	Repaso las clases para comprender y prestar más atención.	1	1	1	1	
	Presto más atención a los temas que me interesan	Presto más atención a los temas que me interesan	1	1	1	1	
	Resuelvo mis propios temas de interés sin la ayuda de mis compañeros	Resuelvo mis propios temas de interés sin la ayuda de mis compañeros	1	1	1	1	
	Me preparo mejor para exponer temas en grupo.	Me preparo mejor para exponer temas en grupo.	1	1	1	1	
Habilidad de comprensión	Resalto las ideas principales	Resalto las ideas principales utilizando una pluma fosforescente para mejorar mi comprensión.	1	1	1	1	
	Sintetizo los temas discutidos en clase	Sintetizo los temas discutidos en clase para mejorar mi comprensión.	1	1	1	1	
	Hago uso de textos como herramienta para una mejor comprensión.	Hago uso de textos como herramienta para una mejor comprensión.	1	1	1	1	
	Consulto libros relacionados con el tema tratado en clase	Consulto libros relacionados con el tema tratado en clase para mejorar mi comprensión.	1	1	1	1	
	Identifico al autor del texto leído	Identifico al autor del texto leído en función del tema analizado.	1	1	1	1	
Habilidad de elaboración	Los textos que selecciono siempre me ofrecen una comprensión precisa	Los textos que selecciono siempre me ofrecen una comprensión precisa.	1	1	1	1	
	Tomo notas relevantes	Tomo notas relevantes sobre los temas abordados.	1	1	1	1	
	Planteo preguntas al docente	Planteo preguntas al docente durante las clases.	1	1	1	1	
	Formulo preguntas a mis compañeros.	Formulo preguntas a mis compañeros durante las sesiones.	1	1	1	1	
	Hago preguntas directas	Hago preguntas directas durante las presentaciones en clase.	1	1	1	1	
	Creo mapas conceptuales	Creo mapas conceptuales para organizar la información de los temas tratados.	1	1	1	1	
	Elaboro cuadros comparativos	Elaboro cuadros comparativos para destacar las características del tema.	1	1	1	1	
	Organizo mis actividades mediante diagramas de barras.	Organizo mis actividades mediante diagramas de barras	1	1	1	1	

	Planifico mis tareas utilizando el diagrama de Gantt	Planifico mis tareas utilizando el diagrama de Gantt.	1	1	1	1	
Habilidad de memorización	Identifico los conceptos clave del texto	Identifico los conceptos clave del texto para mejorar mi comprensión.	1	1	1	1	
	Consulto las ideas secundarias mientras leo con frecuencia.	Consulto las ideas secundarias mientras leo con frecuencia.	1	1	1	1	
	Utilizo el método de Leer, Recuperar y Revisar	Utilizo el método de "Leer, Recuperar y Revisar" para mejorar mi retención de información.	1	1	1	1	
	La memorización es más efectiva durante la noche.	La memorización es más efectiva durante la noche	1	1	1	1	
	Me apoyo en compañeros de estudio	Me apoyo en compañeros de estudio para mejorar mi retención de información	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Habilidades cognitivas
Objetivo del instrumento	Evaluar las habilidades cognitivas
Nombre y apellido del experto	Milagros Jaimes Sambrano
Documento de identidad	44469323
Años de experiencia en el área	9
Máximo grado académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Alas Peruanas
Cargo	Docente
Número telefónico	993767967
Firma	 <p>Milagros Jaimes Sambrano TECNOLOGO MEDICO C. T. N. 1972</p>
Fecha	28/05/2024

Anexo 4: Confiabilidad de los Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de educación emocional

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	74,0000	141,895	,536	,863
P2	74,0000	153,474	,108	,877
P3	74,5000	139,947	,550	,862
P4	74,0000	150,526	,247	,872
P5	74,0000	142,211	,502	,864
P6	73,9000	144,621	,511	,864
P7	73,9000	144,411	,424	,867
P8	74,2000	149,221	,305	,870
P9	73,9000	143,568	,526	,863
P10	73,8500	144,871	,463	,865
P11	74,0500	141,839	,552	,862
P12	73,9500	145,629	,551	,863
P13	73,6500	155,818	,116	,873
P14	74,0000	144,526	,484	,865
P15	73,7500	148,618	,344	,869
P16	74,3000	144,011	,435	,866
P17	73,7500	157,145	,041	,874
P18	73,9500	152,997	,202	,872
P19	74,2000	141,747	,579	,861
P20	73,9000	143,674	,586	,862
P21	73,6000	149,726	,429	,867
P22	73,5500	150,261	,511	,866
P23	73,5500	148,576	,629	,864
P24	74,0500	143,629	,567	,862
P25	73,5000	141,842	,645	,860

Cuestionario de habilidades cognitivas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	86,6500	299,924	,547	,885
P2	86,4000	315,937	,279	,892
P3	87,4500	300,682	,578	,884
P4	86,5000	314,579	,312	,891
P5	86,4000	299,305	,551	,885
P6	86,2000	305,642	,566	,885
P7	86,6000	311,305	,355	,890
P8	86,8500	306,555	,466	,887
P9	86,1500	305,292	,527	,886
P10	86,5500	306,997	,462	,887
P11	86,6000	301,937	,509	,886
P12	86,5500	302,155	,634	,883
P13	86,2500	317,355	,371	,889
P14	86,8000	307,011	,513	,886
P15	86,5500	316,471	,293	,891
P16	87,0500	306,366	,438	,888
P17	86,0500	319,313	,316	,890
P18	86,3000	313,168	,372	,889
P19	86,5500	298,261	,579	,884
P20	86,3500	304,029	,548	,885
P21	86,3000	317,695	,356	,890
P22	86,0000	311,789	,591	,886
P23	86,1500	316,029	,448	,888
P24	86,8500	302,029	,629	,884
P25	86,3000	305,800	,569	,885

Anexo 6: Consentimiento Informado

Título de la investigación: La educación emocional en las habilidades cognitivas en estudiantes de un instituto de Lima, 2024

Investigador: Rubén Alexander Carbajal Vargas

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “La educación emocional en las habilidades cognitivas en estudiantes de un instituto de Lima, 2024.”, cuyo objetivo es determinar la incidencia de la educación emocional en la habilidad de atención en estudiantes de un instituto de Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa Programa Académico de maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Cesar Vallejo (Sede Los Olivos), aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Universidad.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Primero, aborda un tema relevante en el ámbito educativo, centrándose en la importancia de la educación emocional en el desarrollo de habilidades cognitivas específicas, como la atención, entre estudiantes de institutos. Segundo, proporciona información valiosa sobre cómo la educación emocional puede influir en aspectos clave del rendimiento académico y el bienestar estudiantil. Tercero, los resultados obtenidos pueden tener implicaciones prácticas importantes para el diseño de programas educativos efectivos y la mejora de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en entornos escolares.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en las aulas de una Universidad de Lima. Las respuestas al cuestionario o guía

de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Carbajal Vargas, Rubén Alexander email: rcarbajalva@ucvvirtual.edu.pe y asesor Mendez Lizarbe, Gliria Susana.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos

Fecha y hora