



**Universidad César Vallejo**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Motivación y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de  
un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Cardenas Gomez, Delfina Maritza (orcid.org/0009-0001-6958-2331)

**ASESORES:**

Mg. Bellido Garcia, Roberto Santiago (orcid.org/0000-0002-1417-3477)

Dra. Zulueta Sanchez, Yolanda Genoveva (orcid.org/0000-0003-3903-9538)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

# Declaratoria de autenticidad del asesor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024", cuyo autor es CARDENAS GOMEZ DELFINA MARITZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO DNI: 08883139 ORCID: 0000-0002-1417-3477	Firmado electrónicamente por: RSBELLIDOG el 17- 08-2024 10:08:40

Código documento Trilce: TRI - 0855953

# Declaratoria de originalidad del autor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

## **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CARDENAS GOMEZ DELFINA MARITZA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Motivación y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
CARDENAS GOMEZ DELFINA MARITZA <b>DNI:</b> 28444035 <b>ORCID:</b> 0009-0001-6958-2331	Firmado electrónicamente por: DCARDENASGO el 19- 09-2024 05:55:19

Código documento Trilce: INV - 1766304

## **Dedicatoria**

A mi esposo y mis hijas por su apoyo y comprensión, sin ello no habría sido posible concretar mi sueño.

## **Agradecimiento**

Mi gratitud eterna a Dios y a mi familia, por su apoyo incondicional, sus consejos y sabiduría para enfrentar la vida.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	ii
Declaratoria de originalidad del autor .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	viii
Resumen.....	ix
Abstract .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS .....	18
IV. DISCUSIÓN .....	24
V. CONCLUSIONES .....	30
VI. RECOMENDACIONES .....	31
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS .....	39

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de frecuencia de variable 1 .....	18
Tabla 2 Distribución de frecuencia de variable 2.....	19
Tabla 3 Distribución cruzada de variable 1 y 2.....	19
Tabla 4 Chi cuadrado de hipótesis general .....	20
Tabla 5 Chi cuadrado de hipótesis específica 1 .....	21
Tabla 6 Chi cuadrado de hipótesis específica 2 .....	21
Tabla 7 Chi cuadrado de hipótesis específica 3 .....	22

## Índice de figuras

Figura 1 .....	13
----------------	----



## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica. Se empleó una investigación básica, cuantitativa y de diseño no experimental, con un alcance correlacional. La población en estudio ascendió a 108 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 85 mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. El instrumento utilizado fue la Escala de Motivación Educativa (EME-S) desarrollada por Vallerand et al. (1992). Los principales resultados revelaron que no hay una correlación significativa entre la motivación general, la motivación intrínseca, o la motivación extrínseca con el rendimiento académico. Sin embargo, se encontró una correlación significativa entre la desmotivación y el rendimiento académico. Las conclusiones indican la necesidad de implementar programas de apoyo emocional y psicológico, además de revisar y mejorar las estrategias de enseñanza y los incentivos académicos para mejorar la motivación y, en consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.

**Palabras clave:** Motivación educativa, rendimiento académico, estudiantes de enfermería, desmotivación.

## **Abstract**

This research aimed to determine the relationship between motivation and academic performance in nursing students from a public technological higher institute in Ica. A basic, quantitative research with a non-experimental design was used, with a correlational scope. The study population amounted to 108 students, of which a sample of 85 was taken through simple random probabilistic sampling. The instrument used was the Educational Motivation Scale (EME-S) developed by Vallerand et al. (1992). The main results revealed that there is no significant correlation between general motivation, intrinsic motivation, or extrinsic motivation with academic performance. However, a significant correlation was found between amotivation and academic performance. The conclusions indicate the need to implement emotional and psychological support programs, in addition to reviewing and improving teaching strategies and academic incentives to improve the motivation and, consequently, the academic performance of nursing students.

**Keywords:** Educational motivation, academic performance, nursing students, demotivation

## I. INTRODUCCIÓN

El desempeño académico de los estudiantes de enfermería fue un tema de gran importancia que repercutió en la formación de los futuros profesionales de salud a escala global. La motivación de los educandos, relacionada a una variedad de elementos internos y externos, jugó un papel crucial en su éxito académico. Comprender estos factores y cómo determinan el rendimiento de los educandos fue un área de interés en el ámbito educativo, ya que proporcionó información valiosa para mejorar las estrategias de enseñanza y apoyo.

A nivel del escenario internacional, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) los estudiantes universitarios enfrentaron desafíos motivacionales debido a diversos factores, como la falta de vinculación entre la currícula y sus pretensiones personales, sobrecarga de trabajo, ansiedad relacionada con el rendimiento, falta de claridad en las metas profesionales, ausencia de apoyo emocional y desconexión con la comunidad universitaria. Estos factores causaron deserción y una experiencia universitaria menos satisfactoria.

Asimismo, para el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC, 2023) los estudiantes universitarios a menudo enfrentaron desafíos que impactaron negativamente en su rendimiento académico, como la dificultad para encontrar un equilibrio entre las exigencias académicas y otras responsabilidades, la ansiedad relacionada con el logro, la falta de recursos adecuados para el aprendizaje, así como también problemas personales y financieros. Estos factores condujeron a un fracaso en las materias, retraso en la graduación e incluso a la deserción universitaria.

La motivación del estudiante universitario en el Perú presentó varios retos, según Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020): Falta de recursos económicos, presión social y familiar, así como la incertidumbre sobre las oportunidades laborales al graduarse, factores que desmotivaron a los estudiantes, también la calidad educativa, la desvinculación entre planes de estudio y demanda del mercado de trabajo, sumado a la carencia de apoyo emocional y psicológico

dentro de las instituciones educativas, contribuyeron a una desmotivación generalizada.

En el Perú, el grupo Radio Programa del Perú (2021) realizó una publicación en donde el MINEDU afirmó que el 8% de estudiantes abandonó los estudios por bajo rendimiento académico, además, la disparidad respecto al acceso a educación con calidad, sumada a deficiencias en el proceso formativo previo de muchos estudiantes, que representa uno de los principales desafíos. El 44% dijo se sumó a las limitaciones económicas que impidieron a los alumnos dedicarse plenamente a sus estudios aunado a la infraestructura deficiente de algunas casas de estudio.

Por otra parte, el Instituto en investigación tuvo oportunidades de mejora para potenciar la motivación y rendimiento académico de sus educandos, amplió programas como apoyo psicológico y académico, implementó incentivos y reconocimientos que estimulen el desempeño sobresaliente, fortaleció la relación entre la teoría y práctica a través de aprendizajes más vivenciales, generó espacios y ambientes propicios para el estudio con bibliotecas actualizadas, y desarrolló programas de tutoría, mentoría y asesoramiento vocacional para guiar a los alumnos en su trayectoria. Por lo tanto, fue necesario realizar un estudio para investigar la asociación de motivación y rendimiento académico en educandos de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024.

Así mismo, el problema general planteado fue: ¿Qué relación existe entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024?. Los problemas específicos planteados son: ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024?; ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024?; ¿Qué relación existe entre la desmotivación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024?.

Por otra parte, la justificación teórica de este estudio implicó la comprensión de la relación entre las variables. Al explorar dinámicamente esta asociación, se pensó aportar nuevos conocimientos a la teoría educativa, con una visión más

completa de cómo los diferentes niveles de motivación se han vinculado con el desempeño académico, enriqueciendo así el marco conceptual sobre las estrategias motivacionales en el contexto de formación profesional. Además, se justificó en la práctica, por que reveló información valiosa sobre estrategias concretas para que los docentes mejoren procesos de enseñanza-aprendizaje en sus aulas de enfermería. Al haber comprendido la relación las variables, sugirió diseñar e implementar metodologías y recursos didácticos que fomenten la motivación de los estudiantes, potenciando su desempeño y formación profesional integral. Asimismo, la justificación metodológica utilizó un enfoque correlacional cuantitativo que permitió establecer la asociación entre las variables de manera objetiva. Se aplicaron instrumentos válidos y confiables que garantizaron la medición precisa de dichas variables. Además, el diseño seleccionado sentó los precedentes para investigaciones futuras, ofreciendo un modelo replicable en otros contextos educativos de enfermería. Por último, la justificación social consistió en comprender la vinculación que existe entre las variables en educandos de enfermería, la misma que tuvo impacto positivo en la sociedad, al contribuir a la formación de profesionales altamente motivados y capacitados para brindar un servicio de calidad dentro del sistema de salud. Esto benefició a la comunidad al ofrecer técnicos de enfermería capaces de afrontar los retos del sector sanitario a nivel global.

Por otra parte, el objetivo general planteado fue: Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024. Los objetivos específicos planteados son: Determinar la relación que existe entre motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024; Determinar la relación que existe entre motivación extrínseca y el rendimiento académico en educandos de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024; Determinar la relación que existe entre desmotivación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024.

Respecto a los antecedentes de estudio, en la primera parte se ha consignado diez antecedentes con artículos que trataron sobre la misma temática desarrollada en esta investigación:

En el contexto internacional, el trabajo de Muñoz & Correa (2023) en Chile, estudiaron la asociación entre rendimiento académico y motivación en educandos de nivel superior, empleando metodología cuantitativa, no experimental, básica. Cuya muestra fue de 53 estudiantes, y el cuestionario Attitude/Motivation Test Battery. Como resultados el Rendimiento académico no encontró correlación con la motivación  $p > 0.05$ . Habiendo aseverado que la ausencia de una asociación entre las escalas de motivación y rendimiento académico pudo ser por las limitaciones del estudio, así también el tamaño de muestra. Entonces, el aporte al presente estudio es que evidencia la importancia de considerar las limitaciones de tamaño de muestra y metodología, destacando que una ausencia de correlación no necesariamente implica la inexistencia de relación entre motivación y rendimiento académico. Esto sugiere que futuros estudios deben asegurarse de tener muestras representativas y métodos robustos para obtener resultados más concluyentes

También, el trabajo de Formento-Torres et al. (2023) en España, investigó la correlación entre motivación y rendimiento académico en educandos de nivel superior, empleando una metodología cuantitativa, no experimental, básica. Usaron una muestra de 144 estudiantes, y cuestionario con escala de Likert. El estudio encontró correlación entre las variables,  $Rho = 0.327$ . Por lo tanto, aseveró que la motivación constituye indicador sólido del logro académico. Por lo tanto, el aporte al presente estudio es que resalta que la motivación es un indicador del logro académico, aunque no actúe como un moderador, sugiriendo que otros factores podrían influir en el rendimiento académico. Esto aportó una perspectiva de que la motivación es crucial, pero debe considerarse en un marco más amplio de variables influyentes.

También, el trabajo de Ledesma & Cobos (2023) en Ecuador, llevó a cabo una investigación correlacional entre motivación y rendimiento académico en educandos de nivel superior, empleando metodología cuantitativa, no experimental, básica. Contaron con muestra de 315 estudiantes, y cuestionario con escala de Likert. Como resultados encontró correlación alta entre las variables,  $Rho = 0.827$ ,

y el rendimiento con la motivación intrínseca,  $Rho = 0.698$ . Concluyó que encontró correlación relevante entre las variables, proporcionando un punto de partida sólido para futuros proyectos que aborden estas variables, planteando que la alta correlación encontrada entre motivación y rendimiento, especialmente la motivación intrínseca, subraya la importancia de este tipo de motivación en el contexto académico. Respaldando la idea de fortalecer la motivación intrínseca como herramienta efectiva para impulsar el rendimiento académico.

Asimismo, el trabajo de Meza et al. (2023) en Ecuador, estudió la asociación entre motivación y rendimiento académico en educandos de educación superior, empleó una metodología cuantitativa, no experimental, básica. Usó una muestra de 40 estudiantes, y cuestionario con escala de Likert. Obtuvo como resultado que no hubo correlación entre las variables,  $p > 0.05$ . Concluyó, afirmando que no hay dependencia entre ambas variables; encontró otros elementos que sí influyen en el desempeño académico, tales como la metodología del docente, la inteligencia, las aptitudes, el autoconcepto. Por ende, el aporte al presente estudio es que la falta de correlación encontrada en este estudio señaló que factores adicionales como la metodología docente y las aptitudes individuales pudieron ser determinantes en el rendimiento académico. Esto sugirió que la investigación debe considerar un enfoque multifactorial.

Asimismo, el trabajo de Gonzales (2020) en Guatemala, estudió la relación entre motivación y rendimiento académico en educandos de educación superior, empleando metodología cuantitativa, no experimental, básica. Con muestra de 313 estudiantes, y cuestionario CEAP-48. Como resultados encontró correlación alta entre las variables,  $Rho = 0.753$  y se sitúan en un nivel medio. Dejando como aporte al presente estudio tener en cuenta que estas variables están interrelacionadas. Apoya desde luego la relevancia de investigar esta relación en diferentes contextos educativos para generalizar los hallazgos.

En el contexto peruano, el trabajo de Yana (2020) en Puno, llevó a cabo un estudio correlacional entre motivación y rendimiento académico en educandos de educación superior, empleando metodología cuantitativa, no experimental, básica. Con muestra de 270 estudiantes, y cuestionario con escala de Likert. Llegó a evidenciar correlación entre las variables, ya que  $Xc = 215.08 > Xt^2 = 12.59$ .

Concluyó rechazando la hipótesis nula, que no existe relación entre las variables de estudio, en cambio, aceptó relación significativa y directa. Ofreció el aporte al estudio, la evidencia que validó la hipótesis de asociación positiva de la motivación con rendimiento académico. Reforzó además la necesidad de usar estrategias que fomenten la motivación para mejorar el desempeño de los estudiantes.

También, el trabajo de Cajusol & Rivas (2021) en Lima, estudió la relación entre motivación y rendimiento académico en educandos de educación superior, empleando metodología cuantitativa, no experimental, básica. Con muestra de 54 estudiantes, y cuestionario escala sobre motivación académica SEMAP. Como resultados encontró correlación muy alta entre las variables,  $Rho = 0.972$ , también entre motivación intrínseca,  $Rho = 0.807$  y extrínseca  $Rho = -0.816$ . Plantearon a partir del estudio, a mayor motivación, mejor rendimiento académico, con intereses importantes hacia el estudio, satisfacción, actitud, placer por los cursos y la búsqueda constante de profundización en conocimiento. Dejando la evidencia fuerte correlación entre motivación y rendimiento académico, intrínseca como extrínseca, que deben ser considerados en la formulación de estrategias educativas. Destacó también la relevancia de enfoque integral para mejorar el rendimiento académico.

Asimismo, el trabajo de Lora (2020) en Lima, en el estudio correlacional entre motivación y rendimiento académico en educandos de educación superior, empleando metodología cuantitativa, no experimental, básica. Con muestra de 240 estudiantes, y cuestionario IPRI. Encontró correlación entre rendimiento académico y motivación extrínseca  $Rho = 0.513$ , pero no con los otros tipos de motivación  $p > 0.05$ . El estudio concluyó encontrando asociación significativa entre rendimiento académico y motivación extrínseca. El aporte al presente estudio sugiere que la motivación externa también cumple un rol crucial en el rendimiento, por lo tanto, la motivación intrínseca como la extrínseca deben ser fomentadas en los estudiantes.

Por otro lado, el trabajo de Quispe & Campana (2022) en Lima, estudió la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en educandos de nivel superior, empleando para ello una metodología cuantitativa, no experimental, básica. Empleó una muestra de 90 estudiantes, y un cuestionario con escala de Likert. Como resultado encontró correlación entre las variables,  $Rho = 0.821$ .



concluyendo que el desempeño académico está vinculado a los diferentes componentes de la inteligencia emocional. Dejando como aporte al presente estudio que, también la correlación encontrada entre inteligencia emocional y rendimiento académico sugiere que la motivación no es el único factor influyente y aportó como dimensión adicional a la inteligencia emocional, factor relevante en el desempeño académico.

Por último, el trabajo de Cahuana et al. (2020) en Puno, estudió la correlación entre motivación y autoconcepto académico en estudiantes de nivel superior, empleando una metodología cuantitativa, no experimental, básica. Empleó una muestra de 80 educandos, y cuestionario de sub escala de autoconcepto académico AF5. Como resultado encontró correlación moderada entre las variables  $Rho = 0.497$ , y con la motivación extrínseca  $Rho = 0.485$ . Llegando a la conclusión que, cuanto más alto sea el autoconcepto académico, mayor será la motivación académica. Desprendiéndose como aporte al presente estudio que, el autoconcepto puede asociarse con la motivación, como también con el rendimiento académico. Destacando la necesidad de considerar el autoconcepto en el estudio de motivación y rendimiento académico

La teoría que respalda a la variable motivación es la Teoría de Autodeterminación, propuesta por Edward Deci & Ryan (1985), postuló que los estudiantes estarán intrínsecamente motivados cuando satisfagan necesidades psicológicas esenciales: competencia, autonomía y relación con los demás. Esta teoría destaca la importancia de generar un entorno educativo que fomente la autonomía del estudiante, les permita desarrollar sus habilidades de manera efectiva y fomente relaciones positivas dentro del contexto educativo, lo cual es crucial para mejorar tanto el rendimiento académico como la satisfacción personal.

Igualmente, otra teoría relevante que sostiene esta variable es la teoría de expectativas de Vroom (1964), que sustenta que los educandos estarán motivados si saben que su esfuerzo lo relacione a un desempeño académico satisfactorio, que a su vez resultará en recompensas valiosas, como buenas calificaciones, logro académico o el cumplimiento de sus metas personales. Además, la motivación de los individuos en cualquier contexto se basa en la expectativa de que sus esfuerzos conducirán a resultados positivos y a recompensas valoradas. Educadores y

formadores utilizan esta teoría para establecer expectativas claras, proporcionar retroalimentación efectiva y ayudar a los estudiantes a desarrollar una confianza en sus habilidades para alcanzar el éxito académico.

Asimismo, la motivación como propuso Oppong et al. (2022) es un concepto teórico que se refiere tanto a fuerzas internas como externas que impulsan a un estudiante en este caso a actuar de cierta manera, es una condición fundamental que determina el nivel de esfuerzo y persistencia que una persona está dispuesta a invertir en una tarea o actividad, la motivación es un proceso complejo que varía en intensidad y dirección, y puede verse influenciada por diversos factores, tanto personales como ambientales.

Por otra parte, la motivación intrínseca según Shin & Bolkan (2021) surge naturalmente desde dentro de la persona, impulsándola a participar en una actividad por el deleite y satisfacción que esta le brinda, sin depender de estímulos externos o recompensas tangibles. Se caracteriza por un interés genuino y personal en la tarea, acompañado de una búsqueda de superación y el disfrute inherente en el proceso. Cuando un estudiante está intrínsecamente motivado, asume la tarea porque es interesante, desafiante o satisfactoria en sí misma, estrechamente relacionada con su autonomía, competencia y relación, y a menudo conduce a un mayor compromiso, persistencia y desempeño, comprometiéndose profundamente para conseguir sus metas.

De igual manera, la motivación extrínseca, de acuerdo con Liu et al. (2020) se refiere a los impulsos externos que estimulan a una persona a actuar, como recompensas, elogios, reconocimiento o evitar consecuencias negativas, cuando un estudiante está motivado extrínsecamente, realiza una actividad con el fin de obtener un resultado separado de la actividad en sí, como una calificación, un premio o un aumento salarial, aunque la motivación extrínseca sea a corto plazo, a menudo es considerada menos duradera y menos satisfactoria que la motivación intrínseca.

Para finalizar, la desmotivación, de acuerdo a Rashidipour et al. (2020) es la ausencia o disminución de la motivación, lo que resulta en una falta de interés, entusiasmo o esfuerzo hacia una tarea o actividad. Puede ser motivada por varios factores, tales como falta de confianza, la percepción de que la tarea es demasiado

difícil o poco importante, la falta de retroalimentación positiva o reconocimiento, o la presencia de factores estresantes o desalentadores en el entorno. La desmotivación puede llevar a un bajo rendimiento, abandono de tareas y sensaciones de frustración o insatisfacción.

Por otra parte, la variable rendimiento académico se sostiene en la teoría del constructivismo de Vygotsky (1978) que el proceso aprendizaje es dinámico, en el que construyen su conocimiento los educandos, fomenta un entorno donde los alumnos construyen significado a partir de sus experiencias, los educadores promueven una comprensión más profunda de los conceptos, lo que conduce a un rendimiento académico mejorado a largo plazo. Considera al aprendizaje como un proceso interactivo y colaborativo donde los educandos construyen activamente su conocimiento a través de experiencias compartidas y mediadas. Este enfoque resalta la importancia de los entornos educativos que facilitan la exploración guiada y el diálogo enriquecedor, permitiendo a los estudiantes desarrollar conceptos con entendimiento más profundo y contextualizado de los conceptos.

Asimismo, esta variable se sustenta con el respaldo en la teoría del Procesamiento Profundo y Superficial del Aprendizaje de Marton & Säljö (1976), como procesamiento profundo, que implica la comprensión y la elaboración significativa de la información, correlacionada positivamente con un mejor rendimiento, ya que promueve una retención a largo plazo y una transferencia de conocimientos más efectiva. Además, describe cómo los estudiantes pueden abordar la información de manera superficial, centrada en la memorización, o de manera profunda, donde se promueve la comprensión y la aplicación del conocimiento en contextos diversos. Este enfoque subraya la importancia de diseñar estrategias educativas que estimulen el pensamiento crítico y la conexión significativa entre conceptos, lo cual es fundamental para mejorar el rendimiento académico a largo plazo.

Por consiguiente, el rendimiento académico, según Al Husaini & Shukor (2022) no se trata únicamente de obtener buenas calificaciones, sino que implica un conjunto de factores que no sólo son académicos, aborda cómo se siente uno, qué tan motivado está, cómo se lleva con sus compañeros y profesores, y el entorno en el que aprende, todos estos aspectos influyen en su éxito universitario, es como

un rompecabezas donde todas las piezas, tanto académicas como emocionales, sociales y ambientales, se unen para determinar su desempeño en el ámbito educativo.

Asimismo, su única dimensión de esta variable es registro de calificaciones, el cual según Durán (2024) se trata del conjunto exhaustivo de las puntuaciones individuales que varios estudiantes alcanzan en cada asignatura o curso durante un período académico definido. Esta expresión tiene un alcance más amplio y global, incluyendo todas las calificaciones obtenidas sin la obligación de calcular un promedio. Ahora según Valiente (2023) el rendimiento académico se puede medir el alto, medio y bajo rendimiento académico. No hay una teoría universalmente aceptada que específicamente divida el rendimiento académico en las categorías de 0 a 10 como bajo, de 11 a 15 como medio y de 16 a 20 como alto. Sin embargo, son comunes en sistemas educativos, cómo asignan el nivel académico mediante las calificaciones obtenidas por alumnos, expresadas a partir de una escala por lo general numérica, donde los extremos representan el rendimiento alto o bajo.

Por lo tanto, en cuanto a la reflexión sobre lo tratado en este capítulo, la motivación de estudiantes universitarios es importante en el Perú como en otros países, muchos estudiantes se desmotivan porque no ven la relación entre lo que aprenden y sus intereses personales, tienen demasiadas tareas, sienten ansiedad por su desempeño y otras razones, según organismos como la UNESCO y el IESALC, esto hace que su experiencia universitaria no sea tan satisfactoria. Asimismo, en el país, el Ministerio de Educación ha identificado otros factores que desmotivan a los estudiantes, como no tener suficiente dinero, la presión de la familia y la sociedad, y la incertidumbre sobre conseguir un buen trabajo después, además, algunos estudiantes llegan mal preparados de estudios previos, no tuvieron acceso a una buena educación antes.

Igualmente, las teorías mencionadas, como de la Autodeterminación y constructivismo, sostienen cómo la motivación repercute en el rendimiento académico. La primera dice que los estudiantes están motivados cuando se satisfacen sus necesidades de sentirse capaces, independientes y apoyados. El constructivismo indica que los estudiantes aprenden mejor cuando construyen activamente sus conocimientos. Pero también, estudios previos han encontrado

diferentes niveles de correlación entre motivación y desempeño académico, algunos muestran una fuerte conexión positiva, mientras que otros no, estas diferencias sugieren que se necesita investigar más a fondo, especialmente en el caso particular de estudiantes de enfermería en Ica.

Asimismo, lo aseverado como hipótesis general: Existe relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024. Como hipótesis específicas planteadas: Existe relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024; Existe relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024; Existe relación entre la desmotivación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024.

## II. METODOLOGÍA

A su vez, se optó por utilizar la investigación básica, como señala Santos et al. (2022) al centrarse en la búsqueda de conocimiento por sí mismo, cumple un papel crucial en el planteamiento de nuevos paradigmas y redefinición de los límites del conocimiento humano. A través de la investigación básica, los investigadores exploran los principios fundamentales que subyacen a los fenómenos observados en la naturaleza, sin un propósito inmediato de aplicación. Para Relat (2010) este tipo de investigación proporciona el fundamento teórico necesario para el desarrollo futuro de tecnologías y aplicaciones innovadoras. Al impulsar el avance del conocimiento en todas las áreas, la investigación básica sienta las bases para el progreso científico y tecnológico a largo plazo.

Adicionalmente, el enfoque cuantitativo se empleó en esta tesis, como relata Jamieson et al. (2023) parte de la premisa de que la realidad es tan objetiva y puede ser observada y medida de manera imparcial. Este paradigma busca explicar los fenómenos a través de la identificación de leyes y principios generales que rigen el comportamiento de las variables estudiadas. Si bien se reconoce que la subjetividad humana tiene la posibilidad de influir en la interpretación de resultados, se enfatiza la importancia de minimizar este sesgo a través de procedimientos estandarizados y controles rigurosos. Para Vega-Malagón et al. (2014) el enfoque cuantitativo se caracteriza por su precisión, replicabilidad y capacidad para realizar generalizaciones a partir de muestras representativas.

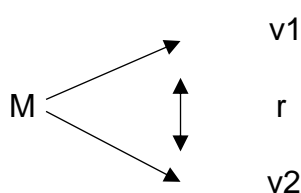
Cabe señalar, como diseño de estudio empleado no experimental, para Hernández et al. (2022) se caracteriza por la exploración de fenómenos en su escenario natural, sin manipulación deliberada de las variables. A diferencia de los diseños experimentales, donde se introducen tratamientos controlados, en el diseño no experimental los investigadores recopilan datos tal como se presentan en la realidad. Según Galarza (2021) este enfoque es adecuado para estudiar correlaciones, asociaciones y tendencias en contextos naturales, lo que permite comprender de manera profunda y auténtica.

También, el nivel que se empleó es el correlacional, como indicó Selviana et al. (2024) en una investigación se refiere al grado en que el estudio puede determinar y cuantificar la relación entre variables en un contexto específico. Este

tipo de alcance trasciende la simple descripción de las características individuales de las variables, enfocándose en examinar cómo estas variables varían conjuntamente y en qué medida lo hacen. Es importante resaltar que la correlación no implica necesariamente causalidad, es decir, que una variable sea la causa directa de la otra, sino que simplemente indica la tendencia de ambas variables a comportarse de manera similar o inversa dentro del escenario analizado.

### Figura 1

#### *Investigación correlacional*



**Nota.** M = muestra de estudio, v1 = variable 1; v2 = variable 2; r = correlación de variables.

Por otro lado, como señala Bukhari et al. (2021) la motivación académica se refiere al deseo interno que impulsa a los estudiantes a participar dinámicamente en todo el proceso formativo y el éxito en la escuela, incluye factores como el interés por la materia, sentirse competente, ver el propósito en la tarea, sentirse libre para elegir, tener metas de logro y sentirse parte del grupo, la motivación académica puede ser tan fuerte o tan débil dependiendo de factores como las expectativas de éxito, la importancia que se le da al éxito en la escuela, cómo se enseña y el ambiente escolar, cuando los estudiantes están muy motivados académicamente, generalmente tienen un mejor rendimiento escolar, por lo tanto, sus dimensiones e indicadores fueron: Motivación intrínseca con 12 ítems (al conocimiento, al logro, a las experiencias estimulantes), motivación extrínseca con 12 ítems (Regulación identificada, Regulación introyectada, Regulación externa), desmotivación con 4 ítems (Falta de interés).

También, en la definición operacional, la variable motivación se midió empleando un cuestionario escala de motivación de Vallerand et al. (1992), tuvo una duración de 20 minutos, y se aplicó a la muestra de 85 educandos de

enfermería de un total de 108 como población, el cual se empleó el muestreo probabilístico aleatorio simple.

Asimismo, según Kumar et al. (2021) precisa que el rendimiento académico constituye un indicador del grado académico logrado por el educando en el ámbito educativo, representa el resultado cuantitativo y cualitativo que obtiene a partir de un proceso formativo, en el cual intervienen diversos factores como la aptitud, la motivación, las estrategias de estudio, los recursos disponibles y el entorno familiar y social, el rendimiento académico se expresa a través de calificaciones o valoraciones que evalúan el grado de cumplimiento de objetivos educativos previstos, la dimensión sería el registro de calificaciones y su indicador el promedio final de notas. También, en la definición operacional, la variable rendimiento académico se midió en base al promedio final de los educandos de enfermería.

En adición, en esta investigación la población fue de 108 estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, como indica Alam et al. (2022) denominando población al conjunto total de elementos que cumplen con ciertas características y sobre los cuales se pretende investigar un fenómeno específico. Constituye el universo de interés para el investigador, quién debe delimitar claramente sus características esenciales a fin de poder inferir los resultados obtenidos a dicha población. Una correcta definición de la población objetivo es fundamental para garantizar tanto la validez externa como la posibilidad de inferir las conclusiones del estudio.

Así mismo, en esta investigación la muestra fue de 85 educandos de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, según Uakarn et al. (2021) se trata de una porción extraída de la población, sobre la cual se realizaron las observaciones y se obtuvieron los datos requeridos para el estudio. Su selección se llevó a cabo mediante técnica rigurosa que garantizó su representatividad y aseguró la validez externa de los hallazgos.

Los criterios de inclusión fueron: estudiantes matriculados y activos en el actual del semestre académico, de la carrera de enfermería. Los criterios de exclusión: Estudiantes que se negaron a participar en el presente estudio, así como aquellos que no pertenecían a carrera de enfermería.



Por consiguiente, se empleó el muestreo probabilístico aleatorio simple, para Berndt (2020) caracterizado como método que otorga la misma posibilidad de participación para formar parte de una muestra, del total de elementos de la población. Dicha selección se realizó mediante un proceso completamente aleatorio, sin seguir ningún patrón o criterio específico, asegurando así la ausencia de sesgos. Esta técnica permitió la estimación de criterios poblacionales a partir de una muestra, con margen de error cuantificable y nivel de confianza determinado, permitiendo la generalización de los resultados obtenidos.

Por lo tanto, para el presente estudio se usó la encuesta, de acuerdo con Bihu (2021) la encuesta se posiciona como una técnica valiosa para obtener datos a través de cuestionarios estructurados a una fracción representativa del universo o población de estudio. Su implementación sistemática permite indagar en diversos aspectos relacionados con el fenómeno estudiado, tales como percepciones, actitudes, comportamientos y características de los participantes. La calidad de la información recolectada va depender en gran medida del proceso de selección de muestra y estandarización de aplicación.

También, el instrumento empleado fue el cuestionario Escala de Motivación Educativa (EME-S) desarrollado por Vallerand et al. (1992), según Hounshell (2022) consta de preguntas estructuradas que permitieron obtener información relevante y específica sobre un tema o grupo de temas. Este instrumento de investigación se ha empleado en un sin número de escenarios, como investigación académica, encuestas de mercado, evaluaciones psicológicas, entre otros. Con preguntas abiertas, cerradas o mixtas, administrados de manera presencial, telefónica o en línea. La validación del instrumento fue realizada por Vallerand en el año 1989 con 28 ítems con 3 dimensiones con Alfa de Cronbach de 0.8.

Además, para procesar y analizar datos se empleó el software SPSS-26, el cual se utilizó para realizar cálculos descriptivos e inferencial, para la estadística descriptiva, se elaboraron tablas de frecuencia que permitieron visualizar la distribución de variables relacionadas: motivación y rendimiento académico de educandos de enfermería. Por otro lado, en el análisis inferencial, se utilizaron técnicas como el cálculo de normalidad Kolmogorov-Smirnov para comprobar la distribución de datos y se realizaron tablas de correlación Spearman para explorar

las posibles relaciones entre motivación y sus dimensiones frente al rendimiento académico. Estas herramientas estadísticas proporcionaron una comprensión profunda de los factores que repercuten en el rendimiento académico de educandos de enfermería en el instituto superior tecnológico público de Ica.

Por último, se puso especial énfasis al respeto de principios éticos que rigen y las normas pre establecidas por la institución académica. Se siguió rigurosamente la normativa vigente para la elaboración de investigaciones de posgrado, respetando las pautas y requisitos detallados en la guía 081-2024-UCV. Asimismo, se tuvo en cuenta de manera estricta los principios éticos en investigación de la Universidad César Vallejo (2022), contemplado en la resolución 470 – 2022/UCV. Se prestó particular atención al respeto de los principios fundamentales de la ética en investigación: autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia. Adicionalmente, se verificó meticulosamente el porcentaje de similitud mediante la herramienta Turnitin, garantizando que la tesis cumpla con los estándares de originalidad requeridos y no exceda el 20% de similitud permitido.

Asimismo, el investigador se comprometió a respetar los principios éticos fundamentales de la siguiente manera: En el principio de autonomía: Se respetó la autonomía de participantes, proporcionándoles información completa sobre el estudio y solicitando su consentimiento informado de manera voluntaria, cada participante tuvo la libertad de decidir si desea formar parte de la investigación o no, sin coerción alguna. Asimismo, en el principio de no maleficencia: Se tomaron todas las precauciones para evitar daños o perjuicios a los participantes, tanto físicamente como psicológicamente. Se salvaguardó la confidencialidad de datos proporcionados y se veló por la integridad de los participantes en todo momento.

También, el principio de beneficencia: El estudio se realizó buscando maximizar los beneficios potenciales y minimizar los riesgos, promoviendo el bienestar de los participantes. Se procuró que los resultados del estudio contribuyan a mejorar la calidad del servicio formativo y desarrollo de estudiantes de enfermería. Por último, el principio de justicia: Se aseguró un trato teniendo en cuenta la justicia y equidad con todos los participantes, sin discriminar por razones de raza o género, condición socioeconómica u otras características personales,

respetando el principio de justicia y brindando las mismas oportunidades a todos los involucrados.

### III. RESULTADOS

#### Estadística descriptiva:

Asimismo, en este capítulo se muestran las tablas descriptivas correspondientes a ambas variables con respectivas dimensiones:

**Tabla 1**

*Tabla de frecuencias de motivación*

		<b>Recuento</b>	<b>%</b>
Motivación	Baja	1	1,2%
	Regular	19	22,4%
	Alta	65	76,5%
	Total	85	100,0%
Motivación intrínseca	Baja	3	3,5%
	Regular	15	17,6%
	Alta	67	78,8%
	Total	85	100,0%
Motivación extrínseca	Baja	1	1,2%
	Regular	10	11,8%
	Alta	74	87,1%
	Total	85	100,0%
Desmotivación	Baja	62	72,9%
	Regular	19	22,4%
	Alta	4	4,7%
	Total	85	1,2%

Asimismo, los resultados de la Tabla 1 correspondieron a las frecuencias y porcentajes de diferentes niveles de motivación en una muestra de 85 individuos. En términos de motivación general, la mayoría de los participantes 76,5% reportaron una motivación alta, mientras que un 22,4% tuvo una motivación regular y sólo un 1,2% presentó baja motivación. En cuanto a la motivación intrínseca, el 78.8% de los individuos mostraron una motivación alta, el 17.6% regular y el 3.5% baja. La motivación extrínseca fue alta en el 87,1% de los casos, regular en el 11,8% y baja en el 1,2%. En contraste, la desmotivación fue mayormente baja, con

un 72.9% de los participantes en esta categoría, un 22.4% con desmotivación regular y sólo un 4.7% con alta desmotivación

## Tabla 2

*Tabla de frecuencias de rendimiento académico*

		Recuento	%
Rendimiento académico	Bajo	1	1,2%
	Medio	69	81,2%
	Alto	15	17,6%
	Total	85	100,0%

Además, los resultados de la Tabla 2 presentaron las frecuencias y porcentajes de diferentes niveles de rendimiento académico en la muestra de 85 individuos. Se evidenció que la mayoría de los participantes 81.2% tuvieron un rendimiento académico medio, mientras que un 17.6% mostraron un rendimiento alto y solo un 1.2% presentaron un rendimiento bajo. Esto reflejó que la gran mayoría de los educandos tenían un rendimiento académico de nivel medio.

## Tabla 3

*Tabla Cruzada de V1 y V2*

		V2: Rendimiento académico			Total
		Bajo	Regular	Alto	
V1: Motivación	Baja	0	1	0	1
	Media	1	16	2	19
	Alta	0	52	13	65
Total		1	69	15	85

De igual manera, la tabla cruzada 3 mostró una relación entre dos variables: V1, que representaba los niveles de motivación, y V2, que reflejó el rendimiento académico. En la categoría de baja motivación, no se encontró estudiantes con rendimiento bajo, 1 estudiante tuvo rendimiento regular y no hubo estudiantes con rendimiento alto. En la categoría de motivación media, 1 estudiante tuvo rendimiento bajo, 16 estudiantes tuvieron rendimiento regular y 2 estudiantes

tuvieron rendimiento alto. En la categoría de alta motivación, no hubo estudiantes con rendimiento bajo, 52 estudiantes tuvieron rendimiento regular y 13 estudiantes tuvieron rendimiento alto, lo cual sugeriría una tendencia positiva entre alta motivación y rendimiento académico.

### **Estadística inferencial:**

#### **Hipótesis general**

H<sub>0</sub>: No hay correlación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024.

H<sub>1</sub>: Hay correlación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024.

#### **Tabla 4**

##### *Prueba de chi cuadrado entre motivación y rendimiento académico*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,476 <sup>a</sup>	4	0,345
Razón de verosimilitud	4,257	4	0,372
Asociación lineal por lineal	2,082	1	0,149
N de casos válidos	85		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,01.

Como se vio en la tabla de resultados 4, que correspondía a la prueba de chi cuadrado entre motivación y rendimiento académico en alumnos de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica en 2024, que no mostró una correlación significativa ( $p > 0.05$ ). Entonces, se pudo afirmar que no hubo evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula H<sub>0</sub>, que establecía que no existía correlación entre estos dos factores. Esto sugirió que, según el análisis realizado, la motivación no estuvo relacionada de manera significativa con el rendimiento académico en ese contexto específico.

### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: No hay correlación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024.

H<sub>1</sub>: Hay correlación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024.

### Tabla 5

*Prueba de chi cuadrado entre motivación intrínseca y rendimiento académico*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,497 <sup>a</sup>	4	0,240
Razón de verosimilitud	4,822	4	0,306
Asociación lineal por lineal	0,598	1	0,439
N de casos válidos	85		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,04.

La tabla 5 de la prueba de chi cuadrado entre motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica en 2024 no mostró una correlación significativa ( $p > 0.05$ ). Por consiguiente, no existió suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula H<sub>0</sub>, y estableció que no existía correlación entre estos dos factores. Entonces sugirió que, según el análisis realizado, la motivación intrínseca no estuvo asociada con el rendimiento académico en ese contexto específico.

### Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: No hay correlación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024.

H<sub>1</sub>: Hay correlación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024.

**Tabla 6**

*Prueba de chi cuadrado entre motivación extrínseca y rendimiento académico*

---

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,121 <sup>a</sup>	4	0,087
Razón de verosimilitud	5,135	4	0,274
Asociación lineal por lineal	1,947	1	0,163
N de casos válidos	85		

---

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,01.

La tabla de resultados 6 de la prueba de chi cuadrado entre motivación extrínseca y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica en 2024 no mostró una correlación significativa ( $p > 0.05$ ). Por consiguiente, no hubo evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula  $H_0$ , la cual establecía que no existía correlación entre estos dos factores. Esto sugirió que, según el análisis realizado, la motivación extrínseca no estuvo asociada con el rendimiento académico en ese contexto específico.

### **Hipótesis específica 3**

$H_0$ : No hay correlación entre la desmotivación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024.

$H_1$ : Hay correlación entre la desmotivación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024.



**Tabla 7**

*Prueba de chi cuadrado entre desmotivación y rendimiento académico*

---

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,663	4	0,000
Razón de verosimilitud	7,673	4	0,104
Asociación lineal por lineal	1,390	1	0,238
N de casos válidos	85		

---

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,05.

La tabla de resultados de la prueba de chi cuadrado entre la desmotivación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica en 2024 mostró una correlación significativa ( $p < 0.05$ ). Entonces, hubo suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula  $H_0$ , la cual estableció que no existía correlación entre estos dos factores. Esto sugirió que, según el análisis realizado, la desmotivación sí estuvo correlacionada de manera significativa con el rendimiento académico en ese contexto específico.

#### IV. DISCUSIÓN

El análisis descriptivo muestra que, en una muestra de 85 individuos, la mayoría reporta una motivación alta 76.5%, con la motivación intrínseca y extrínseca también predomina en niveles altos 78.8% y 87.1% respectivamente, mientras que la desmotivación fue mayormente baja 72.9%. En cuanto al rendimiento académico, el 81.2% de los participantes tuvo un rendimiento medio, el 17.6% alto y sólo el 1.2% bajo. La tabla cruzada revela relación entre motivación y rendimiento académico, indicando que educandos con alta motivación tendían a tener un rendimiento académico mayor, con 52 de ellos en el nivel medio de rendimiento y 13 en el nivel alto, sugiere entonces asociación positiva entre una alta motivación y un mejor desempeño académico.

El objetivo general del estudio es determinar la relación entre la motivación general y el rendimiento académico en educandos de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica en 2024. Los resultados reflejan, según el cálculo estadístico, que no hay asociación significativa entre motivación y rendimiento académico  $\chi^2 = 4,476$ ,  $df = 4$ ,  $p = 0,345$ . Por lo tanto, estos hallazgos sugieren que, en este contexto específico, existen otros elementos que influyen en el rendimiento académico de educandos de enfermería, aparte de la motivación. Es posible que variables como la calidad del servicio educativo, el entorno académico y las características particulares de los educandos han jugado un papel crucial en sus logros académicos. Por lo tanto, se recomienda una comprensión más holística y multidimensional para abordar los determinantes del rendimiento académico en esta población estudiantil.

Estos hallazgos contrastaron con las teorías de Autodeterminación propuestas por Deci y Ryan (1985), así como las expectativas de Vroom (1964). Ambas teorías postularon que la motivación es un elemento clave en el rendimiento académico, ya sea a través de necesidades psicológicas elementales satisfechas o de la creencia en que el esfuerzo conducirá a un desempeño satisfactorio. Sin embargo, los resultados indicaron que, en este contexto específico, otros factores han influido en el rendimiento académico de los educandos de enfermería. Es posible que la influencia de la motivación haya sido mitigada por variables como la

calidad del servicio educativo, el entorno académico, particularidades individuales de los educandos y otros factores del contexto educativo.

Los resultados de esta investigación  $\chi^2 = 4,476$ ,  $df = 4$ ,  $p = 0,345$  con similares al trabajo de Muñoz y Correa (2023) realizado en Chile, con  $p > 0,05$  donde estudiaron la asociación entre el rendimiento académico y la motivación en estudiantes de nivel superior. Ambos estudios utilizaron metodologías cuantitativas similares, pero los contextos específicos de las muestras pudieron haber influido en los resultados. Mientras que el estudio chileno se había centrado en estudiantes de nivel superior en Chile, esta investigación se enfoca en alumnos de enfermería en un instituto superior tecnológico público de Ica, Perú. A pesar de estas diferencias contextuales, ambos estudios concluyeron que, no existe una correlación significativa entre motivación y rendimiento académico.

Asimismo, los resultados de la investigación efectuada contrastan con el trabajo de Formento-Torres et al. (2023) realizado en España, donde encontraron una asociación significativa entre motivación y rendimiento académico en educandos de nivel superior. Habiendo utilizado una metodología cuantitativa similar, encontraron una asociación positiva entre las variables  $Rho = 0,327$ . Esto sugirió, a diferencia de los hallazgos de esta investigación, el estudio realizado por Formento-Torres et al. mostró una relación positiva entre estas variables. Las diferencias en los contextos específicos de las muestras también podrían haber influido en los resultados, mientras que esta investigación se centra en educandos de enfermería en un instituto superior tecnológico público de Ica, Perú, el estudio efectuado por Formento-Torres et al. examinó estudiantes en un contexto educativo diferente en España.

También, los resultados de esta investigación son similares al trabajo de Meza et al. (2023) realizado en Ecuador, donde tampoco se encontró asociación significativa entre motivación y rendimiento académico en educandos de educación superior  $p > 0,05$ . Ambos estudios utilizaron metodologías cuantitativas similares y tuvieron muestras de tamaño similar. A pesar de las diferencias en los contextos específicos de las muestras, como el lugar geográfico y el tipo de institución educativa, las consistencias en los hallazgos sugirieron que la falta de correlación entre motivación y rendimiento académico con tendencia general en contextos

educativos similares. Sin embargo, cabe precisar que la muestra del estudio de Meza et al. relativamente pequeño, limitaría generalizar los resultados a un universo más grande.

De igual modo, los resultados de esta investigación contrastan con el trabajo de Gonzales (2020) realizado en Guatemala, que encontró asociación significativa entre motivación y rendimiento académico en educandos de nivel superior  $Rho = 0,753$ . Además, el estudio de Yana (2020) en Puno, también mostró relación significativa entre las variables, en estudiantes de nivel superior  $p < 0,05$ . una posible explicación para estas controversias radicaría en las diferencias en los contextos específicos de las muestras y las características demográficas de los participantes; el estudio de Gonzales podría haber incluido estudiantes de diferentes áreas de estudio o con diferentes niveles de motivación, lo que pudo haber influido en los resultados. Además, factores culturales, socioeconómicos o institucionales específicos de cada región podrían haber afectado la relación entre las variables.

Los resultados obtenidos contrastan con el de Quispe y Campana (2022) realizado en Lima, donde encontró asociación muy alta entre motivación y rendimiento académico en educandos de educación superior  $Rho = 0,972$ . La explicación para estas discrepancias pudo radicar en factores contextuales como las políticas educativas, el sistema de evaluación y la cultura estudiantil podrían haber desempeñado un papel en las diferencias observadas. Estas discrepancias resaltaron la complejidad y la variabilidad entre ambas variables, considerando múltiples factores al interpretar los resultados de estudios en este campo.

Por otra parte, el objetivo específico 1 del presente estudio es determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024. Los resultados obtenidos muestran según el cálculo estadístico que, no se halló correlación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico ( $\chi^2 = 5,497$ ,  $df = 4$ ,  $p = 0,240$ ). Este hallazgo contrasta con la teoría de Autodeterminación de Deci y Ryan (1985), que sugirió que los estudiantes estuvieron intrínsecamente motivados cuando satisfagan necesidades psicológicas

esenciales como autonomía, competencia y relaciones con los demás, lo que se reflejó en un mejor rendimiento académico.

También, el resultado respecto al objetivo específico 1 del estudio contrasta con el estudio de Cajusol y Rivas (2021) realizado en Lima, donde encontraron correlación muy alta entre motivación intrínseca y rendimiento académico en educandos de nivel superior  $Rho = 0,807$ . Es posible que las diferencias en las prácticas pedagógicas, el ambiente de aprendizaje y el enfoque educativo dentro de las instituciones estudiadas hayan influido en la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico. Con énfasis en la autonomía del estudiante, la relevancia de los contenidos del curso y la retroalimentación efectiva por parte de los docentes pudieron variar entre instituciones y afectar la forma en que la motivación intrínseca se tradujo en logros académicos.

Asimismo, el contraste en los resultados entre esta investigación y el estudio de Ledesma y Cobos (2023) en Ecuador, donde encontraron correlación alta entre motivación intrínseca y rendimiento académico  $Rho = 698$ , pudo atribuirse a las posibles diferencias en las características demográficas y contextuales de las muestras estudiadas. Mientras que el estudio de Ledesma y Cobos se realizó en Ecuador, este estudio se lleva a cabo en un instituto superior tecnológico público de Ica. Es posible que los estudiantes de enfermería en estas dos ubicaciones geográficas tengan diferentes niveles de acceso a recursos educativos, enfrenten diferentes desafíos académicos o estén expuestos a diferentes prácticas pedagógicas. Además, las particularidades en los sistemas de educación y en la cultura académica entre los dos países influyan entre motivación intrínseca y rendimiento académico.

Por otra parte, como objetivo específico 2 del estudio, determinar la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en educandos de enfermería. Sin embargo, los resultados no muestran una asociación significativa entre motivación extrínseca y rendimiento académico, según la prueba de chi cuadrado realizada  $p > 0.05$ . Este hallazgo no respalda la hipótesis planteada, por otro lado, la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985), sugirió que incentivos externos pudieron repercutir en el comportamiento de los individuos, pero los resultados obtenidos no evidencian respaldar completamente esa relación.

Además, la teoría del Procesamiento Profundo y Superficial del Aprendizaje de Marton y Säljö (1976) indicó que un procesamiento profundo, que implicó una comprensión significativa de la información, se correlacionó positivamente con un mejor rendimiento académico, pero este vínculo no se encuentra en el presente estudio.

Del mismo modo, la investigación de Cahuana et al. (2020), realizado en Puno, investigó la asociación entre motivación y autoconcepto académico en educandos de nivel superior. Aunque su enfoque difiere ligeramente del presente estudio, ambos abordaron aspectos relacionados con la motivación en el contexto educativo. Los hallazgos de Cahuana et al. (2020) sugirieron correlación moderada entre motivación extrínseca y autoconcepto académico. Si bien esta investigación muestra una falta de asociación significativa entre motivación extrínseca y rendimiento académico en educandos de Ica, es importante destacar que los contextos y las variables de estudio han podido variar y, por lo tanto, los resultados son diferentes.

El objetivo específico 3 del estudio propone determinar la relación entre la desmotivación y el rendimiento académico en educandos de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024. Los resultados obtenidos muestran una correlación significativa entre desmotivación y rendimiento académico  $p < 0.05$ , lo que respalda la hipótesis planteada. Esta asociación se interpreta a la luz de la teoría del constructivismo de Vygotsky (1978), que sostuvo que el proceso de aprendizaje es dinámico, donde los educandos son arquitectos de su formación enriquecida con experiencias. En este sentido, la desmotivación puede interferir con la capacidad del estudiante para construir conocimiento de manera significativa, lo que a su vez afecta su rendimiento académico. Además, la falta de motivación limita la intervención activa del estudiante en el proceso formativo, dificultando la internalización de los conceptos y la retención a largo plazo.

Los resultados del estudio muestran correlación significativa  $p < 0.05$  entre la desmotivación y el rendimiento académico en educandos de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica. Este hallazgo es consistente con el estudio realizado por Lora (2020) en Lima, donde también encontró asociación

entre motivación y rendimiento académico en educandos de nivel superior. En ambos casos, se encontró asociación negativa de la desmotivación con el rendimiento académico, lo que sugirió que los educandos con más altos niveles de desmotivación, tienden a reflejar un rendimiento académico más bajo, si bien las metodologías y contextos específicos hayan diferido entre ambos estudios, estos resultados sugieren que la falta de motivación repercute en el rendimiento académico de los educandos, negativamente.

## V. CONCLUSIONES

Primero, se concluyó que no se determina correlación significativa entre motivación general y rendimiento académico en los educandos de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica en 2024. A pesar de que el 76.5% de los estudiantes reportan una motivación alta, el análisis de chi cuadrado evidencia un valor de 4.476 con un nivel de significancia de 0.345, que respalda que no se encuentra correlación significativa entre motivación general y rendimiento académico.

Segundo, se determinó que no hay correlación significativa entre motivación intrínseca y rendimiento académico en educandos de enfermería. Aunque un 78.8% de los estudiantes mostró una alta motivación intrínseca, el análisis estadístico (chi cuadrado = 5.497,  $p = 0.240$ ) no evidenció la existencia de correlación significativa con el rendimiento académico. Esto demostró que la motivación intrínseca, presente en la mayoría de los educandos, no es un elemento relevante en sus resultados académicos.

Tercero, se estableció que no existe correlación significativa entre motivación extrínseca y rendimiento académico en educandos de enfermería del instituto estudiado. A pesar de que un 87.1% de los educandos presentó alta motivación extrínseca, el análisis y cálculo de chi cuadrado arrojó un valor de 8.121 con un nivel de significación de 0.087, revelando que no hubo asociación significativa entre motivación extrínseca y rendimiento académico.

Cuarto, se determinó relación significativa entre la desmotivación y el rendimiento académico. El análisis de chi cuadrado mostró un valor de 21.663 con un nivel de significancia de 0.000, demostrando que existió evidencia suficiente de asociación significativa entre la desmotivación y el rendimiento académico. Este resultado reveló la importancia de abordar la desmotivación, ya que los educandos con altos niveles de desmotivación 4.7% evidenciaron un rendimiento académico más bajo.



## VI. RECOMENDACIONES

Primero, se recomienda a la jefa de unidad académica y secretario académico del instituto superior tecnológico público de Ica desarrollar programas de intervención que aborden elementos que influyen en la motivación general de los educandos. A pesar de la falta de correlación significativa entre motivación general y rendimiento académico ( $\chi^2 1 = 4.476$ ,  $p = 0.345$ ), es fundamental que se sigan promoviendo ambientes de aprendizaje que fomenten el interés y el compromiso estudiantil. Se pueden implementar talleres y actividades extracurriculares que alineen los intereses personales de los estudiantes con el contenido académico, lo que podría mejorar su experiencia educativa global (UNESCO, 2022).

Segundo, se recomienda a jefatura de unidad académica, enfocarse en crear experiencias de aprendizaje más significativas y desafiantes, dada la conclusión de que la motivación intrínseca no muestra asociación significativa con el rendimiento académico ( $\chi^2 = 5.497$ ,  $p = 0.240$ ). La teoría de Autodeterminación de Deci y Ryan (1985) recomendó tener en cuenta satisfacer las necesidades psicológicas esenciales: autonomía, competencia y asociación para aumentar la motivación intrínseca. Por lo tanto, los currículos deben incluir proyectos prácticos, aprendizaje basado en problemas y actividades colaborativas que propicien que los estudiantes se sientan más autónomos y competentes en sus estudios.

Tercero, se recomienda a la jefa de unidad académica Bienestar Estudiantil revisar las políticas de incentivos y recompensas, considerando que no se encuentra asociación significativa entre motivación extrínseca y rendimiento académico ( $\chi^2 = 8.121$ ,  $p = 0.087$ ). Teniendo en cuenta que la motivación extrínseca aún sin impacto directo en el rendimiento mantuvo el interés y la participación a corto plazo (Liu et al., 2020). Programas de reconocimiento y premios académicos, así como incentivos financieros para estudiantes de alto rendimiento, deben seguir siendo útiles para mantener a los estudiantes enfocados y comprometidos, por tal razón se recomendó.

Cuarto, se recomienda al responsable del Servicio de Apoyo Psicológico implementar programas de apoyo emocional y psicológico para los estudiantes,

debido a la correlación significativa encontrada entre desmotivación y rendimiento académico ( $\chi^2 = 21.663$ ,  $p = 0.000$ ). La desmotivación debe ser combatida a través de servicios de consejería, programas de mentoría y tutoría, y la creación de un entorno de apoyo que aborde tanto los problemas académicos como personales de los estudiantes (Rashidipour et al., 2020). Además, es crucial que las instituciones promuevan un ambiente inclusivo y comprensivo que reduzca el estrés y la ansiedad asociados con el rendimiento académico.

## REFERENCIAS

- Alam, R., Hanif, M., Shahbaz, S., & Shahbaz, M. (2022). Estimation of population variance under ranked set sampling method by using the ratio of supplementary information with study variable. *Scientific Reports*, 12(1), 1-7. <https://www.nature.com/articles/s41598-022-24296-1>
- Al Husaini, Y. N. S., & Shukor, N. S. A. (2022). Factors affecting students' academic performance: A review. *RES MILITARIS*, 12(6), 284-294. <https://resmilitaris.net/index.php/resmilitaris/article/view/2215>
- Berndt, A. (2020). Sampling methods. *Journal of Human Lactation*, 36(2), 224-226. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0890334420906850>
- Bihu, R. (2021). Questionnaire survey methodology in educational and social science studies. *International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods*, 9(3), 40-60. [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=4435809](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4435809)
- Bukhari, S., Butt, S., & Muhammad, Y. (2021). Understanding Academic Motivation of High Achieving Students with Hearing Impairment in Higher Education: A Qualitative Study. *Global Sociological Review*, 6(2), 17-25. <https://www.humapub.com/admin/alljournals/gsr/papers/L4Q4gWkGIJ.pdf>
- Cahuana, M., Mamani-Benito, O., & Carranza, R. (2020). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1-13. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e788.pdf>
- Cajusol, E., Rivas, L. (2021). Relación entre Motivación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM. *TecnoHumanismo*, 1(11), 128-146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179033>
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4899-2271-7>

- Durán, Á. (2024). Desafío pedagógico de los nuevos registros de grado: valoración de docentes en primaria y secundaria: Pedagogical challenge of the new degree records: evaluation of teachers in primary and secondary. *Educación Superior*, 23(37), 55-70. <https://revistavipi.uapa.edu.do/index.php/edusup/article/view/353>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/5354/5793>
- Formento-Torres, A., Quílez-Robres, A., & Cortés-Pascual, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(1), 1-23. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/25110>
- Galarza, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 10(1), 1-7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7890336>
- Gonzales, M. (2020). Relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Administración de Empresas. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 4(2), 89-100. <https://revistacunori.com/index.php/cunori/article/view/132>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <https://www.uncuyo.edu.ar/ices/upload/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Hounshell, E. (2022). From questionnaire to interview in survey research: Paul F. Lazarsfeld and the Wirtschaftspsychologische Forschungsstelle in interwar Vienna. *Intellectual History Review*, 32(3), 619-644. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17496977.2022.2097583>

- Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC, 2020). *Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales*. UNESCO-IESALC. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ESPANOL.pdf>
- Jamieson, M., Govaart, G., & Pownall, M. (2023). Reflexivity in quantitative research: A rationale and beginner's guide. *Social and Personality Psychology Compass*, 17(4), 1-15. <https://compass.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/spc3.12735>
- Kumar, S., Agarwal, M., & Agarwal, N. (2021). Defining and measuring academic performance of Hei students-a critical review. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12(6), 3091-3105. <https://turcomat.org/index.php/turkbilmat/article/view/6952>
- Ledesma, Y. & Cobos, A. (2023). Factores motivacionales y el rendimiento académico en la modalidad híbrida: Motivación para un aprendizaje significativo. HUMAN REVIEW. *International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 18(3), 1-11. <https://journals.eagora.org/revHUMAN/article/view/4884>
- Liu, Y., Hau, K., Liu, H., Wu, J., Wang, X., & Zheng, X. (2020). Multiplicative effect of intrinsic and extrinsic motivation on academic performance: A longitudinal study of Chinese students. *Journal of personality*, 88(3), 584-595. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jopy.12512>
- Lora, M. (2020). Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado. *Universidad César Vallejo 2017. Horizonte Médico (Lima)*, 20(1), 37-44. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1727-558X2020000100037&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1727-558X2020000100037&script=sci_arttext)

- Marton, F., & Säljö, R. (1976). On qualitative differences in learning: I—Outcome and process. *British Journal of Educational Psychology*, 46(1), 4–11. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1976.tb02980.x>
- Meza, D., Barcia, E., Orellana, L., Becerra, A., & Batalla, C. (2023). Correlación entre la motivación y el desempeño académico en la carrera de educación inicial. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(2), 884-900. <http://www.revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/260>
- Ministerio de Educación del Perú (2020). *Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva*. <https://acortar.link/pDmYqw>
- Muñoz, R. y Correa, R. (2023). Relación entre motivación y rendimiento académico de estudiantes en el idioma inglés. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 33(2), 490-509. <https://revistas.userena.cl/index.php/logos/article/view/1621>
- Oppong, J., Tsovor, L., Danquah, J., & Bintu, I. (2022). Factors that influence the academic motivation of female students. *Open Journal of Educational Research*, 2(2), 82-92. <https://www.scipublications.com/journal/index.php/ojer/article/view/270>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Teachers have their say: Motivation, skills and opportunities to teach education for sustainable development and global citizenship*. <http://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381225>
- Quispe, R. Campana, A. (2022). Inteligencia emocional, pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(2), 86-94. <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/30/27>

- Radio Programa del Perú (2021). *El problema de la deserción universitaria: ¿por qué los estudiantes abandonan su carrera?*. <https://rpp.pe/campanas/valor-compartido/el-problema-de-la-desercion-universitaria-por-que-los-estudiantes-abandonan-su-carrera-noticia-1371610>
- Rashidipour, F., Shokri, O., Fathabadi, J., & Pourshahriar, H. (2020). Students' lived experience of the phenomenon of academic demotivation: A Phenomenological Study. *Educational Psychology, 16*(56), 197-234. [https://jep.atu.ac.ir/article\\_11960\\_en.html](https://jep.atu.ac.ir/article_11960_en.html)
- Relat, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Centro de investigacion biometrica, 33*(3), 1-7. <https://goo.su/pXiS69>
- Santos, J., Horta, H., & Luna, H. (2022). The relationship between academics' strategic research agendas and their preferences for basic research, applied research, or experimental development. *Scientometrics, 127*(7), 4191-4225. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11192-022-04431-5>
- Selviana, L., Afgani, M., & Siroj, R. (2024). Correlational Research. *Innovative: Journal Of Social Science Research, 4*(1), 5118-5128. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/7841>
- Shin, M., & Bolkan, S. (2021). Intellectually stimulating students' intrinsic motivation: the mediating influence of student engagement, self-efficacy, and student academic support. *Communication Education, 70*(2), 146-164. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03634523.2020.1828959>
- Uakarn, C., Chaokromthong, K., & Sintao, N. (2021). Sample size estimation using Yamane and Cochran and Krejcie and Morgan and Green formulas and Cohen statistical power analysis by G\* power and comparisons. *Apheit Int J, 10*(2), 76-88. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/ATI/issue/download/17281/4278#page=83>
- Universidad Cesar Vallejo (2020). *Código de ética. Consejo universitario*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/RCUN%C2%B00340-2021-UCV-Aprueba-Modificacion-Codigo-Etica-en-Investigacion.pdf>

- Valiente, C. (2023). Perfil estratégico-motivacional y rendimiento académico en alumnado de educación primaria. *Educación XX1*, 26(1), 141-163. <https://digiuv.villanueva.edu/handle/20.500.12766/491>
- Vallerand, R. J, Pelletier, L. G., Blais, M. R., Briere, N. M., Senecal, C., & Vallieres, E. F. (1992). The Academic Motivation Scale: A measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. *Educational and Psychological Measurement*, 52(4), 1003-1017. <https://psycnet.apa.org/record/1993-24226-001>
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. *Enfoque cuantitativo y cualitativo. European Scientific Journal*, 10(15), 523-528. <https://core.ac.uk/reader/236413540>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. [https://books.google.com/books/about/Mind\\_in\\_Society.html?hl=es&id=RxjjUefze\\_oC](https://books.google.com/books/about/Mind_in_Society.html?hl=es&id=RxjjUefze_oC)
- Vroom, V. (1964). *Work and motivation*. Wiley. <https://garfield.library.upenn.edu/classics1985/A1985AKX9100001.pdf>
- Yana, J. (2020). La motivación y rendimiento académico de estudiantes n la IES Nuestra Señora De Alta Gracia. *Journal of the Academy*, 3(1), 75-81. <https://www.journalacademy.net/index.php/revista/article/view/28>



## **ANEXOS**

## Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Motivación	Según, Opong et al. (2022) es un concepto teórico que se refiere a las fuerzas internas y externas que impulsan a un estudiante en este caso a actuar de cierta manera, es una condición fundamental que determina el nivel de esfuerzo y persistencia que una persona está dispuesta a invertir en una tarea o actividad, la motivación es un proceso complejo que varía en intensidad y dirección, y puede verse influenciada por diversos factores, tanto personales como ambientales.	La variable motivación se medirá empleando el cuestionario escala de motivación de Vallerand et al. (1992), tendrá una duración de 20 minutos, y se aplicará a una muestra de 80 estudiantes de enfermería de una población de 100, el cual se empleó el muestreo probabilístico aleatorio simple.	Motivación intrínseca  Motivación extrínseca  Desmotivación	Motivación intrínseca al conocimiento Motivación intrínseca al logro Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes Regulación identificada Regulación introyectada Regulación externa	Escala ordinal.
Rendimiento académico	Según, Al Husaini & Shukor (2022) indica que no se trata únicamente de obtener buenas calificaciones, sino que implica un conjunto de factores que van más allá de lo puramente académico, incluye cómo se siente uno, qué tan motivado está, cómo se lleva con sus compañeros y profesores, y el entorno en el que aprende, todos estos aspectos influyen en su éxito universitario, es como un rompecabezas donde todas las piezas, tanto académicas como emocionales, sociales y ambientales, se unen para determinar su desempeño en el ámbito educativo.	La variable rendimiento académico se medirá en base al promedio final de los estudiantes de enfermería. La muestra fue de 80 estudiantes de enfermería de una población de 100, el cual se empleó el muestreo probabilístico aleatorio simple.	Registro de calificaciones	Promedio final de notas.	Escala ordinal.

**Nota.** Las dimensiones de la V1 son en referencia a Vallerand et al. (1992), y las de la V2 a Edel (2003)

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### **Escala de Motivación Educativa (EME-S) desarrollada por Vallerand et al. (1992)**

#### **Instrucciones para responder al cuestionario**

Este cuestionario identifica las estrategias que utilizas más habitualmente. No es un test de inteligencia ni de personalidad. No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario. No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en sus respuestas. Lee detenidamente cada frase e indica el grado en que realizas las siguientes acciones, por favor contesta a todos los ítems, el Cuestionario es anónimo. Muchas gracias.

<b>Dimensión 1 M. INSTRINSECA</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.					
Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.					
Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.					
Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan.					
Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.					
Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.					
Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.					
Porque la universidad me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios.					

Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.

Por el placer de leer autores interesantes.

Por el placer que experimento al sentirme completamente absorbido por lo que ciertos autores han escrito.

Porque me gusta meterme de lleno cuando leo diferentes temas interesantes.

#### **Dimensión 2 M. EXTRINSECA**

---

Porque sólo con secundaria no podría encontrar un empleo bien pagado.

---

Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso.

---

Porque en el futuro quiero tener una "buena vida".

---

Para tener un sueldo mejor en el futuro.

---

Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera universitaria.

---

Porque aprobar en la universidad me hace sentirme importante.

---

Para demostrarme que soy una persona inteligente.

---

Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.

---

Porque pienso que los estudios universitarios me ayudarán a preparar mejor la carrera que he elegido.

---

Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste.

---

---

Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.

---

Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional.

---

**Dimensión 3 DESMOTIVACIÓN**

---

Sinceramente no lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo en la universidad.

---

En su momento, tuve buenas razones para ir a la universidad; pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella.

---

No sé porqué voy a la universidad y francamente, me trae sin cuidado.

---

No lo sé; no consigo entender qué hago en la universidad.

---

### Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

Ficha de validación de contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos Cuestionario de Motivación académica que permitirá recoger la información en la presente investigación: Motivación y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
<b>Suficiencia</b>	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
<b>Claridad</b>	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
<b>Coherencia</b>	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
<b>Relevancia</b>	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

**Matriz de validación del cuestionario de la variable Motivación académica**

**Definición de la variable:** Se refiere al deseo interno que impulsa a los estudiantes a participar activamente en todo el proceso del aprendizaje y el éxito en la escuela, incluye factores como el interés por la materia, sentirse competente, ver el propósito en la tarea, sentirse libre para elegir, tener metas de logro y sentirse parte del grupo.

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l i r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Motivación intrínseca	Motivación intrínseca al conocimiento	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.	1	1	1	1	-
		Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.	1	1	1	1	
		Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.	1	1	1	1	
		Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan.	1	1	1	1	
	Motivación intrínseca al logro	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.	1	1	1	1	
		Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.	1	1	1	1	
		Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	1	1	1	1	
		Porque la universidad me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios.	1	1	1	1	
	Motivación intrínseca a las	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis	1	1	1	1	

	experiencias estimulantes	propias ideas a los demás.					
		Por el placer de leer autores interesantes.	1	1	1	1	
		Por el placer que experimento al sentirme completamente absorbido por lo que ciertos autores han escrito.	1	1	1	1	
		Porque me gusta meterme de lleno cuando leo diferentes temas interesantes.	1	1	1	1	
Motivación extrínseca	Regulación identificada	Porque pienso que los estudios universitarios me ayudarán a preparar mejor la carrera que he elegido.	1	1	1	1	-
		Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste.	1	1	1	1	-
		Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.	1	1	1	1	-
		Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional.	1	1	1	1	-
	Regulación introyectada	Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera universitaria.	1	1	1	1	
		Porque aprobar en la universidad me hace sentirme importante.	1	1	1	1	
		Para demostrarme que soy una persona inteligente.	1	1	1	1	
		Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.	1	1	1	1	
	Regulación externa	Porque sólo con secundaria no podría encontrar un empleo bien pagado.	1	1	1	1	
		Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso.	1	1	1	1	
		Porque en el futuro quiero tener una "buena vida".	1	1	1	1	
		Para tener un sueldo mejor en el futuro.	1	1	1	1	



Desmotivación	-	Sinceramente no lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo en la universidad.	1	1	1	1	-
		En su momento, tuve buenas razones para ir a la universidad; pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella.	1	1	1	1	
		No sé por qué voy a la universidad y francamente, me trae sin cuidado.	1	1	1	1	
		No lo sé; no consigo entender qué hago en la universidad.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Motivación académica
Objetivo del instrumento	Medir la variable Motivación académica
Nombres y apellidos del experto	RAFAEL V. HUARCAYA ROHERO
Documento de identidad	21510911
Años de experiencia en el área	13
Máximo Grado Académico	MAGISTER
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UCV
Cargo	DOCENTE
Número telefónico	978818879
Firma	<i>[Firma]</i>
Fecha	24-05-2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos Cuestionario de Motivación académica que permitirá recoger la información en la presente investigación: Motivación y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterios</b>	<b>Detalle</b>	<b>Calificación</b>
<b>Suficiencia</b>	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
<b>Claridad</b>	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
<b>Coherencia</b>	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
<b>Relevancia</b>	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

**Matriz de validación del cuestionario de la variable Motivación académica**


**Definición de la variable:** Se refiere al deseo interno que impulsa a los estudiantes a participar activamente en todo el proceso del aprendizaje y el éxito en la escuela, incluye factores como el interés por la materia, sentirse competente, ver el propósito en la tarea, sentirse libre para elegir, tener metas de logro y sentirse parte del grupo.

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l i r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Motivación intrínseca	Motivación intrínseca al conocimiento	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.	1	1	1	1	-
		Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.	1	1	1	1	
		Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.	1	1	1	1	
		Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan.	1	1	1	1	
	Motivación intrínseca al logro	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.	1	1	1	1	
		Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.	1	1	1	1	
		Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	1	1	1	1	
		Porque la universidad me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios.	1	1	1	1	
	Motivación intrínseca a las	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis	1	1	1	1	

	experiencias estimulantes	propias ideas a los demás.					
		Por el placer de leer autores interesantes.	1	1	1	1	
		Por el placer que experimento al sentirme completamente absorbido por lo que ciertos autores han escrito.	1	1	1	1	
		Porque me gusta meterme de lleno cuando leo diferentes temas interesantes.	1	1	1	1	
Motivación extrínseca	Regulación identificada	Porque pienso que los estudios universitarios me ayudarán a preparar mejor la carrera que he elegido.	1	1	1	1	-
		Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste.	1	1	1	1	-
		Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.	1	1	1	1	-
		Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional.	1	1	1	1	
	Regulación introyectada	Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera universitaria.	1	1	1	1	
		Porque aprobar en la universidad me hace sentirme importante.	1	1	1	1	
		Para demostrarme que soy una persona inteligente.	1	1	1	1	
		Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.	1	1	1	1	
	Regulación externa	Porque sólo con secundaria no podría encontrar un empleo bien pagado.	1	1	1	1	
		Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso.	1	1	1	1	
		Porque en el futuro quiero tener una "buena vida".	1	1	1	1	
		Para tener un sueldo mejor en el futuro.	1	1	1	1	

Desmotivación	-	Sinceramente no lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo en la universidad.	1	1	1	1	-
		En su momento, tuve buenas razones para ir a la universidad; pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella.	1	1	1	1	
		No sé por qué voy a la universidad y francamente, me trae sin cuidado.	1	1	1	1	
		No lo sé; no consigo entender qué hago en la universidad.	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Motivación académica
Objetivo del instrumento	Medir la variable Motivación académica
Nombres y apellidos del experto	MIGUEL ANGEL DEUNIS LOPEZ
Documento de identidad	21447104
Años de experiencia en el área	8
Máximo Grado Académico	MAGISTER
Nacionalidad	PERUANO
Institución	UCV
Cargo	DOCENTE
Número telefónico	956561487
Firma	
Fecha	24-05-2024

**Matriz de validación del cuestionario de la variable Motivación académica**

**Definición de la variable:** Se refiere al deseo interno que impulsa a los estudiantes a participar activamente en todo el proceso del aprendizaje y el éxito en la escuela, incluye factores como el interés por la materia, sentirse competente, ver el propósito en la tarea, sentirse libre para elegir, tener metas de logro y sentirse parte del grupo.

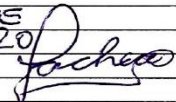
Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l i r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Motivación intrínseca	Motivación intrínseca al conocimiento	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.	1	1	1	1	-
		Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.	1	1	1	1	
		Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.	1	1	1	1	
		Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan.	1	1	1	1	
	Motivación intrínseca al logro	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.	1	1	1	1	
		Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.	1	1	1	1	
		Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	1	1	1	1	
		Porque la universidad me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios.	1	1	1	1	
	Motivación intrínseca a las	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis	1	1	1	1	

	experiencias estimulantes	propias ideas a los demás.					
		Por el placer de leer autores interesantes.	1	1	1	1	
		Por el placer que experimento al sentirme completamente absorbido por lo que ciertos autores han escrito.	1	1	1	1	
		Porque me gusta meterme de lleno cuando leo diferentes temas interesantes.	1	1	1	1	
Motivación extrínseca	Regulación identificada	Porque pienso que los estudios universitarios me ayudarán a preparar mejor la carrera que he elegido.	1	1	1	1	-
		Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste.	1	1	1	1	-
		Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.	1	1	1	1	-
		Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional.	1	1	1	1	
	Regulación introyectada	Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera universitaria.	1	1	1	1	
		Porque aprobar en la universidad me hace sentirme importante.	1	1	1	1	
		Para demostrarme que soy una persona inteligente.	1	1	1	1	
		Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.	1	1	1	1	
	Regulación externa	Porque sólo con secundaria no podría encontrar un empleo bien pagado.	1	1	1	1	
		Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso.	1	1	1	1	
		Porque en el futuro quiero tener una "buena vida".	1	1	1	1	
		Para tener un sueldo mejor en el futuro.	1	1	1	1	



Desmotivación	-	Sinceramente no lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo en la universidad.	1	1	1	1	-
		En su momento, tuve buenas razones para ir a la universidad; pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella.	1	1	1	1	
		No sé por qué voy a la universidad y francamente, me trae sin cuidado.	1	1	1	1	
		No lo sé; no consigo entender qué hago en la universidad.	1	1	1	1	

**Ficha de validación de juicio de experto**

Nombre del instrumento	Cuestionario de Motivación académica
Objetivo del instrumento	Medir la variable Motivación académica
Nombres y apellidos del experto	LUIS ALBERTO Pacheco ABAD
Documento de identidad	72189023
Años de experiencia en el área	8
Máximo Grado Académico	MAGISTER
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UCV
Cargo	DOCENTE
Número telefónico	956594220
Firma	
Fecha	24-05-2024



Ficha de validación de contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos Cuestionario de Motivación académica que permitirá recoger la información en la presente investigación: Motivación y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterios</b>	<b>Detalle</b>	<b>Calificación</b>
<b>Suficiencia</b>	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
<b>Claridad</b>	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
<b>Coherencia</b>	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
<b>Relevancia</b>	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

**Matriz de validación del cuestionario de la variable Motivación académica**


**Definición de la variable:** Se refiere al deseo interno que impulsa a los estudiantes a participar activamente en todo el proceso del aprendizaje y el éxito en la escuela, incluye factores como el interés por la materia, sentirse competente, ver el propósito en la tarea, sentirse libre para elegir, tener metas de logro y sentirse parte del grupo.

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l i r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Motivación intrínseca	Motivación intrínseca al conocimiento	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.	1	1	1	1	-
		Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.	1	1	1	1	
		Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.	1	1	1	1	
		Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan.	1	1	1	1	
	Motivación intrínseca al logro	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.	1	1	1	1	
		Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.	1	1	1	1	
		Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	1	1	1	1	
		Porque la universidad me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios.	1	1	1	1	
	Motivación intrínseca a las	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis	1	1	1	1	

	experiencias estimulantes	propias ideas a los demás.					
		Por el placer de leer autores interesantes.	1	1	1	1	
		Por el placer que experimento al sentirme completamente absorbido por lo que ciertos autores han escrito.	1	1	1	1	
		Porque me gusta meterme de lleno cuando leo diferentes temas interesantes.	1	1	1	1	
Motivación extrínseca	Regulación identificada	Porque pienso que los estudios universitarios me ayudarán a preparar mejor la carrera que he elegido.	1	1	1	1	-
		Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste.	1	1	1	1	-
		Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.	1	1	1	1	-
		Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional.	1	1	1	1	
	Regulación introyectada	Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera universitaria.	1	1	1	1	
		Porque aprobar en la universidad me hace sentirme importante.	1	1	1	1	
		Para demostrarme que soy una persona inteligente.	1	1	1	1	
		Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.	1	1	1	1	
	Regulación externa	Porque sólo con secundaria no podría encontrar un empleo bien pagado.	1	1	1	1	
		Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso.	1	1	1	1	
		Porque en el futuro quiero tener una "buena vida".	1	1	1	1	
		Para tener un sueldo mejor en el futuro.	1	1	1	1	

Desmotivación	-	Sinceramente no lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo en la universidad.	1	1	1	1	-
		En su momento, tuve buenas razones para ir a la universidad; pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella.	1	1	1	1	
		No sé por qué voy a la universidad y francamente, me trae sin cuidado.	1	1	1	1	
		No lo sé; no consigo entender qué hago en la universidad.	1	1	1	1	

**Ficha de validación de juicio de experto**

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario de Motivación académica
<b>Objetivo del instrumento</b>	Medir la variable Motivación académica
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	ROBERTO SANTIAGO BELLIDO GARCIA
<b>Documento de identidad</b>	08883139
<b>Años de experiencia en el área</b>	15
<b>Máximo Grado Académico</b>	MAGISTER
<b>Nacionalidad</b>	PERUANO
<b>Institución</b>	UCV
<b>Cargo</b>	DOCENTE RENACYT
<b>Número telefónico</b>	989300400
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	30 - 05 - 2024

#### Anexo 4. Resultado de análisis de consistencia interna

En las siguientes tablas se observan los cálculos de Alfa de Cronbach el cual se utilizó SPSS-26:

---

#### Estadísticas de fiabilidad

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
.902	28

---

---

#### Estadísticas de elemento

---

	Media	Desv. Desviación	N
P1	4,28	0,74	25
P2	3,92	1,19	25
P3	4,28	1,02	25
P4	4,28	1,14	25
P5	4,44	0,92	25
P6	4,20	1,19	25
P7	4,16	1,07	25
P8	4,16	0,85	25
P9	3,80	1,29	25
P10	4,04	0,84	25
P11	3,68	1,03	25
P12	4,04	0,89	25
P13	3,76	1,23	25
P14	4,00	1,29	25
P15	4,24	1,16	25
P16	4,44	1,00	25
P17	4,36	0,99	25
P18	4,08	1,15	25
P19	4,00	1,22	25
P20	4,28	0,98	25
P21	4,28	1,02	25
P22	4,12	1,24	25
P23	4,28	1,06	25
P24	4,08	1,12	25
P25	2,40	1,41	25
P26	3,12	1,48	25
P27	2,24	1,51	25
P28	2,64	1,58	25

---

---

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	105,32	268,48	0,62	0,90
P2	105,68	260,64	0,57	0,90
P3	105,32	273,39	0,29	0,90
P4	105,32	260,56	0,61	0,90
P5	105,16	264,06	0,64	0,90
P6	105,40	255,83	0,70	0,89
P7	105,44	260,51	0,65	0,90
P8	105,44	269,01	0,51	0,90
P9	105,80	255,75	0,65	0,90
P10	105,56	271,17	0,44	0,90
P11	105,92	264,49	0,55	0,90
P12	105,56	264,17	0,66	0,90
P13	105,84	280,06	0,06	0,91
P14	105,60	249,83	0,80	0,89
P15	105,36	254,16	0,77	0,89
P16	105,16	260,47	0,70	0,90
P17	105,24	264,36	0,58	0,90
P18	105,52	256,43	0,71	0,89
P19	105,60	251,75	0,79	0,89
P20	105,32	258,98	0,77	0,89
P21	105,32	259,81	0,71	0,90
P22	105,48	252,84	0,76	0,89
P23	105,32	259,48	0,69	0,90
P24	105,52	258,76	0,67	0,90
P25	107,20	282,00	0,00	0,91
P26	106,48	295,26	-0,26	0,92
P27	107,36	280,41	0,03	0,91
P28	106,96	290,37	-0,16	0,92

---

**Estadísticas de escala**

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
109,60	284,08	16,85	28



P28 3 3 4 4 5 2 2 3 1 5 2 2 5 1 1 5 4 4 3 2 4 3 4 2 2

---



## Anexo 5. Consentimiento informado

### **Consentimiento Informado**

Título de la investigación: Motivación y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024.

Investigadora: Cárdenas Gómez, Delfina Maritza

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Motivación y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado del programa académico de Maestría en Docencia universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

Esta investigación impactará de forma positiva porque aporta información sobre la relación de las variables de estudio como son la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la institución, que pueden servir de base para otras investigaciones futuras, tomando en cuenta conceptos de investigadores a nivel mundial en estas variables.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Motivación y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 35 minutos y se realizará en las instalaciones de la institución. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Cárdenas Gómez Delfina Maritza, email: [dcardenasgo@ucvirtual.edu.pe](mailto:dcardenasgo@ucvirtual.edu.pe)

y Docente asesor Bellido García Roberto Santiago, email: [rsbellidog@ucvirtual.edu.pe](mailto:rsbellidog@ucvirtual.edu.pe)

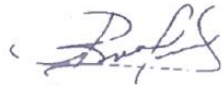
**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: RONALD QUISPE DE LA ROSA.

Fecha y hora: 13 de mayo del 2024.

Firma:



## **Consentimiento Informado**

Título de la investigación: Motivación y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024.

Investigadora: Cárdenas Gómez, Delfina Maritza

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Motivación y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado del programa académico de Maestría en Docencia universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

Esta investigación impactará de forma positiva porque aporta información sobre la relación de las variables de estudio como son la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la institución, que pueden servir de base para otras investigaciones futuras, tomando en cuenta conceptos de investigadores a nivel mundial en estas variables.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Motivación y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 35 minutos y se realizará en las instalaciones de la institución. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Cárdenas Gómez Delfina Maritza, email: dcardenasgo@ucwvirtual.edu.pe

y Docente asesor Bellido García Roberto Santiago, email: rsbellidog@ucwvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: ALEJANDRA LUCIA APAZA TENORIO.

Fecha y hora: 13 de mayo del 2024.

Firma:



## Anexo 6. Reporte de similitud de Turnitin

**CLEMENTINA**  
PLATAFORMA VIRTUAL

TESIS FINAL\_TURNITIN

Volver al curso

Mis envíos

Parte 1

Título	Fecha de inicio	Fecha Esperada	Fecha de publicación	Puntos disponibles
TESIS FINAL_TURNITIN - Parte 1	25 jul. 2024 - 21:13	1 ago. 2024 - 21:13	1 ago. 2024 - 21:13	100

Refrescar Envíos

	Título del Envío	Identificador del trabajo de Turnitin	Enviado	Similitud	Calificación	
Ver Recibo Digital	<a href="#">MI TESIS</a>	2422567277	25/07/2024 22:36	16%		Entregar Trabajo

## Anexo 7. Análisis complementario

Para hallar el tamaño de la muestra se tuvo que aplicar la formula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n = 85 muestra

Z = 1.96 confianza al 95%,

p = 0.5

q = 0.5

N = 108 población

E = 0.05 error.



## Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Lima, 22 de mayo de 2024  
Carta P. 0192-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

Ingeniero  
Daniel Salas Miranda  
Director  
Instituto superior tecnológico público Palpa

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CARDENAS GOMEZ, DELFINA MARITZA ; identificada con DNI N° 28444035 y con código de matrícula N° 7003003688; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

### Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador CARDENAS GOMEZ, DELFINA MARITZA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: [mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe](mailto:mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe)

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



*Helga R. Majo Marrufo*  
Dra. Helga R. Majo Marrufo  
Jefe

Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos

Río Grande, 27 de Mayo de 2024.

OFICIO N° 120-GOREI-DREI-DIESTP/2024.

SEÑORITA : **DRA. HELGA R. MAJO MARRUFO.**  
Jefe Escuela de Posgrado "Universidad  
César Vallejo", Filial Lima.  
LIMA.-

ASUNTO : Aceptación trabajo de investigación estudiante-  
Investigador en nuestra Institución.

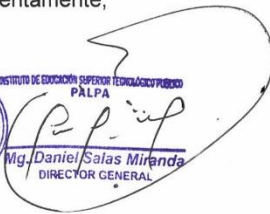
REFERENCIA : CARTA N° 0192-2024-UCV-VA-EPG-F01/J.

Me es sumamente grato dirigirme a Ud., para hacerle llegar el saludo cordial a nombre de esta casa de estudios y a la vez confirmar la aceptación de nuestra Institución para la labor a realizar con fines de investigación académica por su alumna investigador DELFINA MARITZA CARDENAS GOMEZ, a quien se le brindará las facilidades del caso para el desarrollo del trabajo en mención.

Sin otro particular, me suscribo de Ud.,

Atentamente,



  
Mg. Daniel Salas Miranda  
DIRECTOR GENERAL

---

**RUMBO AL LICENCIAMIENTO**

Mz. P Lote 34 • 056-316056 - 956863605 E-mail: [istpalpa@istpalpa.edu.pe](mailto:istpalpa@istpalpa.edu.pe)  
Sitio Web: [www.istpalpa.edu.pe](http://www.istpalpa.edu.pe)



## Anexo 9. Otras evidencias

### Matriz de consistencia

Título: Motivación y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024

Autor: Cárdenas Gómez, Delfina Maritza

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																	
<p><b>Problema general:</b> ¿Qué relación existe entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024</p>	<p><b>Variable 1: Motivación</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Motivación intrínseca</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>Motivación intrínseca al conocimiento</li> <li>Motivación intrínseca al logro</li> <li>Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes</li> </ol> </td> <td>1 al 12</td> <td rowspan="3">                     Escala ordinal                       Escala de Likert                      (1) Nunca                      (2) Casi Nunca                      (3) Algunas veces                      (4) Casi siempre                      (5) Siempre                 </td> </tr> <tr> <td>Motivación extrínseca</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>Regulación identificada</li> <li>Regulación introyectada</li> <li>Regulación externa</li> </ol> </td> <td>13 al 24</td> </tr> <tr> <td>Desmotivación</td> <td>-</td> <td>25 al 28</td> </tr> </tbody> </table>				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	Motivación intrínseca	<ol style="list-style-type: none"> <li>Motivación intrínseca al conocimiento</li> <li>Motivación intrínseca al logro</li> <li>Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes</li> </ol>	1 al 12	Escala ordinal  Escala de Likert (1) Nunca (2) Casi Nunca (3) Algunas veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Motivación extrínseca	<ol style="list-style-type: none"> <li>Regulación identificada</li> <li>Regulación introyectada</li> <li>Regulación externa</li> </ol>	13 al 24	Desmotivación	-	25 al 28
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos																	
Motivación intrínseca	<ol style="list-style-type: none"> <li>Motivación intrínseca al conocimiento</li> <li>Motivación intrínseca al logro</li> <li>Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes</li> </ol>	1 al 12	Escala ordinal  Escala de Likert (1) Nunca (2) Casi Nunca (3) Algunas veces (4) Casi siempre (5) Siempre																	
Motivación extrínseca	<ol style="list-style-type: none"> <li>Regulación identificada</li> <li>Regulación introyectada</li> <li>Regulación externa</li> </ol>	13 al 24																		
Desmotivación	-	25 al 28																		
<p><b>Problemas específicos:</b></p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p>																		
<p><b>Problema específico 1:</b> ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024?</p>	<p><b>Objetivo específico 1:</b> Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024</p>	<p><b>Hipótesis específica 1:</b> Existe relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024</p>																		
<p><b>Problema específico 2:</b> ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024?</p>	<p><b>Objetivo específico 2:</b> Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024</p>	<p><b>Hipótesis específica 2:</b> Existe relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024</p>																		

---

**Problema específico 3:**  
¿Qué relación existe entre la desmotivación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024?

**Objetivo específico 3:**  
Determinar la relación que existe entre la desmotivación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024

**Hipótesis específica 3:**  
Existe relación entre la desmotivación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público de Ica, 2024

**Variable 2: Rendimiento académico**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Registro de calificaciones	Promedio final de notas.	29 al 32	Rangos: Bajo: 0-10 Medio: 11-15 Alto: 16-20

---

**Nota.** Las dimensiones de la V1 son en referencia a Vallerand et al. (1992), y las de la V2 a Edel (2003)