



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Las habilidades investigativas en el proceso de titulación en
estudiantes de arte de una universidad pública 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Caparo Aragon, Marco Antonio (orcid.org/0000-0001-8167-7061)

ASESORES:

Dr. Guizado Oscoco, Felipe (orcid.org/0000-0003-3765-7391)

Dr. Seminario Unzueta, Randall Jesus (orcid.org/0000-0002-2040-6716)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUIZADO OSCCO FELIPE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Las habilidades investigativas en el proceso de titulación en estudiantes de Arte de una Universidad pública 2024", cuyo autor es CAPARO ARAGON MARCO ANTONIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUIZADO OSCCO FELIPE DNI: 31169557 ORCID: 0000-0003-3765-7391	Firmado electrónicamente por: FGUIZADOO el 09- 08-2024 11:01:58

Código documento Trilce: TRI - 0851471



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CAPARO ARAGON MARCO ANTONIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Las habilidades investigativas en el proceso de titulación en estudiantes de Arte de una Universidad pública 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARCO ANTONIO CAPARO ARAGON DNI: 41436363 ORCID: 0000-0001-8167-7061	Firmado electrónicamente por: MCAPARO el 06-08- 2024 19:00:53

Código documento Trilce: TRI - 0851472

Dedicatoria

Esta investigación va dedicada al fatídico verano del 2014, que significó el inicio de una nueva forma de vivir.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por su capacidad de comprender la realidad nacional e incentivar en profesionalizar al Perú. También a los docentes de esta casa de estudios por su paciencia y ganas de formar profesionales.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del/os autor/es	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	14
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	37

Índice de tablas

Matriz de categorización de categorías y subcategorías	15
Codificación de los individuos participantes en la investigación	16
Procedimiento del estudio de casos	18

Resumen

La presente investigación indaga en contribuir al desarrollo de la educación de calidad (ODS 4), y combatir la pobreza educativa (ODS 1), y de esta manera promover el bienestar para todos (ODS 3), por ello, el objetivo del estudio se centró en analizar la situación de las habilidades investigativas frente al proceso de titulación de la facultad Letras de una universidad pública en Lima 2024. La metodología se basó en el sistema *inductivo*; de tipo *básico*; de enfoque *cualitativo*; diseño *descriptivo* de nivel *fenomenológico*. La muestra de estudio estuvo conformada por 5 estudiantes del IX ciclo y dos profesoras. El instrumento aplicado fue la guía de entrevista semiestructurada. Los hallazgos permitieron corroborar la presencia de seis subcategorías planteadas: capacidad de análisis, disposición para investigar, habilidad para redactar, determinación para describir, normas internas de la universidad, normativa nacional para el proceso de titulación. Se concluyó que los estudiantes aprecian que el desarrollo de las habilidades investigativas revela una interacción que incentiva la investigación mediante cursos orientados a desarrollar el pensamiento crítico, y es imprescindible avalar estos descubrimientos para incentivar en estudiantes el desarrollo de trabajos de investigación, mediante cursos concatenados para obtener trabajos de calidad.

Palabras clave: habilidades investigativas, tesis, titulación, Arte.

Abstract

This research investigates contributing to the development of quality education (SDG 4), and combating educational poverty (SDG 1), and in this way promoting well-being for all (SDG 3), therefore, the objective of the study is focused on analyzing the situation of investigative skills in the face of the degree process of the Faculty of Arts of a public university in Lima 2024. The methodology was based on the inductive system; basic type; qualitative approach; descriptive design of phenomenological level. The study sample was made up of 5 students from the IX cycle and two teachers. The instrument applied was the semi-structured interview guide. The findings allowed us to corroborate the presence of six proposed subcategories: capacity for analysis, willingness to investigate, ability to write, determination to describe, internal regulations of the university, national regulations for the degree process. It was concluded that students appreciate that the development of investigative skills reveals an interaction that encourages research through courses aimed at developing critical thinking, and it is essential to endorse these discoveries to encourage students to develop research work, through concatenated courses to get quality jobs.

Keywords: research skills, thesis, degree, Art.

I. INTRODUCCIÓN

Los usos de las habilidades investigativas colaboran en la productividad de la capacidad a través de criterios científicos, generando conceptos, categorías, y teorías (Cerrón 2017), asimismo potencian la formación y preparación de los estudiantes a través de programas que incentivan practicar hábitos investigativos asegurando la calidad educativa (Díaz y Cardoza 2022), y de esta forma se puede asegurar la presentación de una tesis, especificando las actividades y tiempos establecidos dentro del proceso de investigación (González y Varillas 2023).

A nivel internacional, se pudo encontrar estudios que demuestran que se ha intensificado una predisposición que conecta resultados poco alentadores con la enseñanza de Investigación Científica. En los países del primer mundo la investigación para obtener el grado académico es primordial para el estudiantado. Sin embargo, en nuestra América este proceso es un inconveniente debido a factores asociados a la falta de interés, o la precaria enseñanza en metodologías de investigación científica (Hernández y Coello (2011); y estos trabajos no tienen el nivel para alcanzar una publicación en plataformas Scopus, Ebsco, Science Direct, etc., ya que las habilidades investigativas se concentran en un contexto educativo (Rojas et al (2021); por tanto, los procesos de titulación deben proyectarse en vincular para dar seguimiento y almacenar información como fuente en el proceso de titulación (Peña 2013).

De esta experiencia, lo expuesto se interpreta como una predisposición por desarrollar trabajos académicos elaborando juicios, analíticos, críticos, creatividad, innovación, entre otros factores. La importancia de las actitudes poco favorables hacia esta disciplina representa otro factor donde influyen: el bajo desempeño académico (Palacios 2021); sin embargo mediante la metodología de aprendizaje se puede motivar a los estudiantes a la lectura y entendimiento de textos, redacción, con ello se busca acrecentar las habilidades investigativas (Púñez 2019); y se busca mantener estándares de resultados que anuncien el nivel de logro o fracaso en la calidad educativa, lo que refleja problemas dentro de la gestión educativa, y diseñar estrategias que incrementen los estándares de calidad educativa (Toscano et al. 2016).

Se registra que las habilidades investigativas son componentes importantes para desarrollar de competencias en el campo de la investigación dirigida a estudiantes. Las habilidades investigativas forman parte de una misma jerarquía y están interconectadas entre con la finalidad de que los estudiantes desarrollen y ejecuten progresos (Barbachán, et al. 2021), y sugerir la relación entre las competencias digitales y las habilidades investigativas que existen significativos componentes con las que se podrían desarrollar trabajos coherentes (Saavedra 2023); y se destacarían las y situaciones hilvanadas con los procesos de titulación, dentro de niveles singulares e institucionales procurando que los estudiantes, egresados y titulados desarrollen aptitudes positivas en el proceso de titulación profesional (Correa 2024).

Por otro lado, a nivel nacional, ante el problema de carencia de competencias generales y específicas se reflejan en trabajos que adolecen de búsquedas de información en metodologías y trabajos en revistas científicas esto determina una preocupación latente que determinan que las habilidades investigativas no sean exitosas en estudiantes universitarios debido a la preparación deficiente. Por ello se propone que los trabajos de metodología científica deben tener como finalidad enfatizar las habilidades investigativas para plasmar constructos científicos que contribuirán al análisis crítico y riguroso (Rojas y Tasayco 2022), los que se deben de basar en desarrollar fuentes de conocimiento necesarias para cimentar las habilidades de investigación (Llanos y Luna 2017); puesto que, las conceptualizaciones encontradas se deben sustentar en la realización de una búsqueda de fuentes bibliográficas y usos en torno al concepto de tesis, donde puede ser vista como un documento, requisito, medio de difusión o proceso de formación (Ibarra-López 2017), lo que considera que los problemas de las competencias digitales se relacionan con las habilidades investigativas, y tienen como objetivo desarrollar el conocimiento que promueva un aprendizaje cohesionado, y permitir el desarrollo de la elaboración de nuevas formas de conocimiento. El papel del profesor es fundamental, se promueve que los profesores incursionen en la elaboración de metodologías que contribuyan a mejorar las habilidades investigativas (Torres, et al. 2019).

A nivel local, se hace referencia que la pesquisa se realizó en una universidad localizada en el departamento de Lima, luego de haber observado que si bien se desarrollan las habilidades investigativas dentro de su formación universitaria; aún existe poco uso de esta herramienta pedagógica para que los estudiantes desarrollen las habilidades investigativas en su proceso de titulación, por ejemplo realizar seminarios de investigación que faculta aumentar las capacidades de analizar y redactar en los estudiantes; al igual que formar grupos de investigación que permite conocer a mayor profundidad los procesos de investigación.

Entendiéndose que, si se realiza el correcto uso de las habilidades investigativas en el proceso de titulación, se estaría contribuyendo con una formación de calidad el que debe estar focalizado en los estudiantes y que exista conexión entre las habilidades investigas y el proceso de titulación, lo que permitirá con el desarrollo en investigaciones a través de criterios objetivos lo que favorecerá la investigación a partir del contexto del estudiante, en el caso del proceso de titulación favorecerá el conocimiento de las leyes y nuevas opciones de alcanzar el título profesional.

La importancia de la investigación, radica en analizar los diferentes estudios que hacen referencia al proceso de utilidad de las habilidades investigativas en el proceso de titulación en estudiantes de Arte de una universidad pública los cuales proponen diagnosticar la situación de los trabajos investigativos los que permitirán la presentación de los resultados obtenidos para luego ponerlos en discusión e implementar propuestas que promuevan las buenas prácticas pedagógicas en el uso de las habilidades investigativas que favorezcan la producción de trabajos de investigación de grado académico. Esta investigación se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) porque se indaga en contribuir al desarrollo de la educación de calidad (ODS 4), y combatir la pobreza educativa (ODS 1), y de esta manera promover el bienestar para todos (ODS 3).

Por ello, se planteó la pregunta general de investigación: ¿Cómo son las habilidades investigativas con el proceso de titulación de la Facultad Letras de una universidad pública en Lima 2024?

Este estudio se justifica teóricamente, porque busca profundizar y precisar las conductas de los alumnos dirigidas a las asignaturas de investigación para incentivar su perspectiva de la propedéutica usada en el trayecto pedagógico de aprendizaje en una universidad limeña. Esta pesquisa tiene la meta de abordar las falencias cognitivas existente en las asignaturas y contribuir a la solución de los problemas expuestos, por ello las asignaturas de investigación metodológica son utilizadas dentro del proceso de educación y formación para medir en base a entrevistas y cuestionarios las habilidades de investigación y cómo influye en la culminación de trabajos de grados académicos. Desde la perspectiva práctica, esta tesis es importante debido al desarrollo y los instrumentos edificados serán de utilidad para mejorar y agilizar las futuras investigaciones. De esta manera se busca contribuir con una solución fundamentada en datos científicos, los que serán óptimos para crear y habilitar con nuevas tácticas y planes pedagógicos para optimizar los trabajos académicos.

Se planteó el objetivo general: Analizar la situación de las habilidades investigativas frente al proceso de titulación de la facultad Letras de una universidad pública en Lima 2024; de ello se desprendieron dos objetivos específicos: De ello se desprendieron dos objetivos específicos (1) Describir las habilidades investigativas en la Facultad de Letras en una Universidad pública. (2) Evaluar el proceso de titulación de la Facultad de Letras de una universidad pública.

En el ámbito internacional pudimos encontrar a Garau (2020), en su estudio tuvo como objetivo general analizar los cambios de la línea de calidad educativa de la calidad práctica universitaria en el campo de la Psicología; los resultados se muestran en contribuciones a la mejora en el marco de los recientes procesos de acreditación argentina, la población fue desarrollada en los últimos años de Psicología, se observa que se apreciaron avatares desde la gestión de conocimientos, la metodología es cualitativa, se analizan los perfiles curriculares, así como el desarrollo de los docentes, concluyéndose que, se observa que la que retroalimentación influye en el desempeño de docentes mediante el cumplimiento de estándares en la investigación.

Igualmente, Larrosa (2023), en su estudio tuvo como objetivo general comprender la construcción de la identidad de profesores en nexos con la investigación relacionada a la competencia profesional, la población los ejercicios

profesionales de los pedagogos de enseñanza universitaria y egresados del plan de formación; teniendo como resultados asociados a la metodología cualitativa para vincular el trabajo docente como intelectual, que desarrolla competencias en investigación, se buscó designar los problemas académicos y laborales que enfrentan los pedagogos en su labor, además nombrar que le impiden desarrollar su virtuosa práctica en investigación, esta perspectiva metodológica cualitativa, identifica las concepciones de los docentes desde sus propios discursos, recurriendo a entrevistas con estos; concluyéndose que recae sobre el nivel de las investigaciones en la enseñanza universitaria, además de evidenciar datos de su limitado desarrollo en la práctica profesional de los docentes.

Así también Santana (2020), en su investigación tuvo como objetivo general establecer cuáles son los criterios que sostienen el crecimiento de habilidades investigativas en los estudiantes de la de la carrera de mercadotecnia y publicidad de la unidad de titulación, esta pesquisa contiene información estadística que suman información para el proyecto, se utilizaron encuestas, estudios de contenidos, revisión de libros, revistas etc., la muestra se ejecutó en alumnos, se creó un logotipo con la misión de mostrar visualmente la necesidad de optimizar las habilidades en investigación por esto los resultados enuncian que: son escasos el alumnado que desarrollaron las habilidades de investigar en el proceso de educación, evidenciado poco saber en el desarrollo de habilidades para investigar; concluyéndose la necesidad de optimizar las habilidades en investigación por esto se empleó el icono de un manual que dentro de la publicidad anuncia descubrimiento.

De igual forma Batalla y Lalama (2021), en su investigación tuvo como objetivo general observar el valor del uso de las tecnologías de información y comunicación dentro de instituciones educativas, lo cual ha facilitado la relación entre: profesor y estudiante, para incrementar sesiones lúdicas e interactivas, la población, es el alumnado enfocado en la información más deprisa, proponiendo que no es necesario ir a la biblioteca como antes, ya que con internet y herramientas tecnológicas se consigue información en momentos cortos; los resultados en el área pedagógico se utilizan metodologías dinámicas que contribuyen el aprendizaje del estudiantado; dentro del área de contabilidad se hallan numerosos recursos para diseñar clases interactivas para los alumnos; concluyéndose, se pretende fomentar

entusiasmo las destrezas en investigación a través del uso de un portal web con información de actividades interactivas.

Asimismo, Cordero et al, (2019), en su investigación tuvo como objetivo general gestionar el proceso de titulación del alumnado con la meta de optimizar gradualmente para ostentar respaldo en las Tecnologías de la Información, la recolección de datos se realiza en la Universidad Católica de Cuenca. El problema latente es dentro del proceso burocrático, centralizado en la titulación, porque promueve aletargamiento de tiempo; los resultados comunican que al aplicar el BPM mejora el rendimiento del proceso del título profesional, incrementando su agilidad y permitió monitorear el desempeño de forma directa; concluyéndose que, el BPM, es una propedéutica enfocada a diseñar, ejecutar, medir y controlar procesos, integrando: personas, técnicas y sistemas de información; con la finalidad de optimizar los servicios en las instituciones educativas.

Por otro lado, a nivel nacional Pérez (2020), en su investigación tuvo como objetivo general crear un programa para capacitar y desarrollar las habilidades de investigar, el tipo de estudio es cualitativo, cuyo alcance es correlacional-descriptivo y enmarcada en el diseño de tipo no experimental; por ello, la población fue integrada 127 profesionistas del área de mejoramiento de un centro de investigación limeño, la muestra ostenta el número de 26 profesionales, los resultados de la cifra fue hallada en la fórmula estadística, se ejecutó entrevistas a cinco capacitadores de la institución, y encuesta a 20 investigadores a través del cuestionario de elaboración propia; instrumentos validados por juicio de conocedores, cuyo criterio fue validado por Alpha de Cronbach; concluyéndose de que se logró cumplir con el objetivo general al diseñar un programa de capacitación informática y contribuir en difundir la habilidad de investigar.

Además Batallas (2022), en su investigación tuvo como objetivo general fundamentar la relación entre la cultura de investigar mediante un método de los estudiantes de la Facultad de una universidad, el estudio circunscripto en el enfoque empírico-analítico para realizar observaciones empíricas con el fin de incrementar las pesquisas, se realiza, análisis estadístico mediante recopilación de información para suministrar información intachable, la muestra la componen 300 estudiantes, y se le aplicó un instrumento encuesta, los resultados arrojan que, la contenía 20 ítems, sometido a la validación de juicio de 3 conocedores, se midió la confiabilidad

aplicando el alfa cronbach; concluyéndose de que las muestras arrojadas en estudiantes presentan síntomas de flaqueza al momento de aportar y reflexionar en investigaciones y trabajos de grado, la falta de asumir nulo interés en la crítica y deficientes análisis incrementan las posibilidades de compartir y trabajar de manera colaborativa en la praxis investigativa.

Igualmente, Ugarte y Salvatierra (2020), en su investigación tuvo como objetivo general analizar e interpretar la problemática acaecida en el proceso de titulación por varias modalidades en la Facultad de Ingeniería Mecánica (2012-2017), por medio de la ley universitaria 30220-2014, se utiliza: diseño de investigación no experimental transversal exploratorio descriptivo, por ello, la estrategia de recolectar datos es realizado con la aplicación de encuestas en estudiantes y profesionales; y entrevistas a catedráticos, también, se recabo notas de fuentes documentadas, los resultados se visualizan que los alumnos que adolecieron de instrucción en alguna cátedra de su periplo profesional en estudios de pregrado, habrían conseguido desarrollar competencias para investigar; concluyéndose de que no se especializaron en un punto fijo debido a factores de formación académica.

Asimismo, Mejía (2021), en su investigación tuvo como objetivo general señalar el problema de alumnos que muestran problemas en la capacidad del aprendizaje, por medio de sesiones lideradas por catedráticos, esta investigación se fundamenta en las encuestas digitales dirigidas y ejecutadas en estudiantes, la muestra permite observar, analizar, comprobar y obtener datos fidedignos de cada estudiante del año 5 de estudios, la malla curricular anual determinará la relación existente entre la estrategia didáctica y el proceso de conocimiento, el tipo de investigación es explicativo, el diseño no experimental, la recolección de resultados se ejecutó dentro de los límites del cuestionario de Likert en formato virtual, del que se ha recabado el significado del coeficiente de correlación Rho de Spearman, utilizando la metodología estadística descriptiva e inferencial; concluyéndose de que la estrategia didáctica está conectada con el proceso cognitivo de los estudiantes.

También Ugarte (2020), en su investigación tuvo como objetivo general explicar la titulación por diversas modalidades en la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional de Ingeniería (2012 – 2017), esta ley pondera

las opciones para conseguir el título profesional: primero, obtener el grado de Bachiller, luego aprobar una tesis o en otra opción un estudio de suficiencia profesional, en la universidad donde se consiguió el bachillerato universitario, esta investigación trabaja con el método de estudio exploratorio, descriptivo y explicativo; aplicando el diseño no experimental transeccional o transversal exploratorio descriptivo; concluyéndose, de que el objetivo de describir los mecanismos de titulación, genera desconocimiento del proceso de graduación en el alumnado, dejar la propuesta de titulación por trabajo de tesis generó el conocimiento importante por las autoridades universitarias.

Dentro del marco teórico, los lineamientos del Conectivismo abarcan mecanismos de aprendizaje en la era digital. A partir de Siemens (2004), se achaca a la falta de integración de las estructuras educativas, habilidades y mecanismos que buscan crear los ciudadanos del porvenir. Las nuevas influencias de esta perspectiva no generaron interés, porque aún mantienen nexos con las estructuras históricas, adoctrinando estudiantes y trabajadores para un porvenir obsoleto. Según Siemens (2004) el aprendizaje ocurre en el interior de un sistema de normas que pueden mutar, y adolecen de la competencia para controlar al individuo. Por ello el Conectivismo (2004) contempla los objetivos que flagelan las actividades de gestión del conocimiento, porque se halla dentro de un conglomerado de informaciones concatenados en un contexto social.

Según Coronel (2022) es necesario expandir y teorizar la estructura de las organizaciones y ofrecer soluciones a los problemas en el área de: inteligencia, creatividad, interconectividad, etc. Estas nuevas generaciones consumen los conocimientos por medio de herramientas tecnológicas. Las casas de educación superior deben gestionar los saberes con el propósito de guiar y conducir a los ciudadanos, para propiciar el cambio de teoría: intelectual, social, cultural y tecnológico.

Generación del Conocimiento según Drucker (2003) busca construir la sociedad de Información, porque desarrolla el saber reservado con el fin de edificar un conocimiento claro, su propósito es para distribuir en la sociedad a través de novedosos mecanismos pedagógicos para llegar a las masas populares. Por ello, los avances en información y comunicación, contribuyen en avatares repentinos, en economías, mercados, estructuras industriales, productos y servicios. Según

Becerra et al (2011) la Generación del Conocimiento pedagógico es un proceso psicosocial, que se refleja en estructuras desarrolladas de pensamiento que abarcan criterios de formación humana focalizado de ideas, procesos cognitivos, currículo y formación educativa, ello ocasiona cambios internos en los sujetos, así como: exteriorizar, propalar y acrecentar, en documentos, libros y pensamientos, para generar debate siempre y cuando estén cercanos al contexto educativo para problematizar las ideas.

Con relación a la categoría habilidades investigativas son fundamentadas mediante el proceso de comprensión, análisis y contexto, con el fin de lograr desarrollar habilidades, destrezas y capacidades (Fernández 2016); lo que es un mecanismo de creación y autocontrol del individuo, para derivar su experiencia en la cotidianidad, estas se adquieren en experiencias pedagógicas en procesos investigativos, fundamentada para analizar, investigar, explorar e indagar, cuando generen interés (Gospodinov 2018). Por tanto, interaccionan para acrecentar el proceso cognitivo.

Las habilidades investigativas son necesarias para la formación en investigación académica, ya que representan saberes concatenados del sistema cognitivo expuesto en: hábitos, valores y actitudes (Martínez y Delgado 2014); también desarrollan las operaciones psíquicas y prácticas permitiendo la distribución racional de la actividad, sustentada en informaciones, sapiencias y hábitos, las que contribuirán en la pesquisa del problema y resolución de la investigación científica (Pérez y López 1999); su finalidad en el currículo en las universidades se relaciona con el Plan de Estudios, el que está compuesto de criterios teóricos y pedagógicos desparramados en unidades curriculares a lo largo del trayecto académico, y es expresado en créditos universitarios emanados de las mallas curriculares (Mejía 2011).

De esta forma se han considerado cuatro sub categorías: observar, indagar, explicar y redactar, estos lineamientos gestionan el desarrollo de las habilidades investigativas por medio de una didáctica asociada a las ciencias naturales y sociales, la reflexión se halla en la experiencia, por ello son ordenadas (Tamayo 1986).

-Observar: es una estrategia metodológica para resolver problemas científicos y técnicos, amparados en mecanismos científicos y técnicos ya que son

actividades sistematizadas sometidas a la racionalidad, cuyos problemas son resueltos al aplicar métodos, con el fin de operacionalizar conjuntos organizados y determinados de actividades intelectuales o psicomotrices lo cual requiere del uso de medios o instrumentos avalados por profesionales en el tema (Morales 2002).

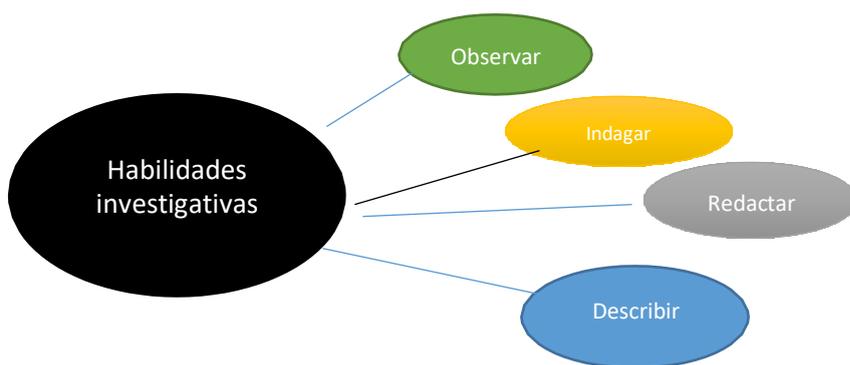
-Indagación: se manifiesta en la enseñanza de conocimientos científicos, y es desarrollada bajo perspectivas que garanticen la búsqueda de fuentes y el ordenamiento de la información para avalar un aprendizaje nemotécnico y sistemático, de esta manera los resultados ofrecidos son enmarcados como datos aislados e informaciones seguras (Albertini et al. 2005).

-Descripción: proponen que sirven para demostrar que el método se basa en describir los hechos a partir de la fenomenología aplicada a las pesquisas, la que es considerada como instrumento para interpretar los hechos mismos, esta metodología de investigación descriptiva es válida para interpretar dentro de los límites y fronteras fenomenológicas (Aguirre y Jaramillo 2015).

-Redacción científica: tiene el propósito de informar el resultado de una investigación, regida bajo normas objetivas utilizadas de paradigma para resolver la investigación científica, ya que su función es narrar de manera eficaz el resultado de lo investigado, siguiendo una serie de pautas y reglas de redacción y escritura (Mari 2013).

Figura: 1

Las habilidades investigativas sus sub categorías



Con relación a la categoría Proceso de titulación el título profesional representa la certificación de un grado porque es ofrecido por la universidad donde se hizo los estudios de Bachiller, su obtención supone haber aprobado una tesis o trabajo de suficiencia profesional, el Título de Licenciatura tiene como requisito

obtener el bachillerato respectivo y, para obtener el título de Licenciado, se requiere la presentación de una tesis o de un examen profesional (SUNEDU 2022).

De esta forma se han considerado dos sub categorías: Leyes internas de la universidad y Leyes del Estado peruano.

Las leyes internas de la universidad, la visión de que la universidad deba ser autónoma es una potestad que ostentan las casas de estudios y establecer sus normas dentro de la normativa, por ejemplo nombrar autoridades, establecer los planes de estudios, reglamentos internos, programas de investigación, entre otras cosas (Carpizo 1982); la Ley Universitaria recomienda que los procesos de titulación en las universidades (2022) se contemplen en tres opciones: Tesis de grado, Examen de grado y Titulación por tiempo de suficiencia. por ejemplo, en la UNMSM, mediante la resolución Decanal N° 000071-2022-D-FLCH/UNMSM se presenta y sustenta un logro de investigación dirigido a la acreditación para el grado académico de bachiller, también la de Licenciatura (la Ley N.° 30220).

De esta manera, los niveles de estudiantes graduados y egresados son expuestos por el Instituto Nacional de Estadística (INEI) en 2014, cuyo estudio abarca el porcentaje de egresados: el 45,9 %; entre 2007 - 2019 en la Universidad San Marcos se han titulado 3527 graduados anualmente, el número de titulados de las universidades privadas es gradualmente superior al de las casas de estudio nacionales; de esta manera estos estudios demuestran que las cifras de titulaciones se han mermado en el último lustro, lo que podría estar vinculado a criterios de trámites administrativos del egresado, por otro lado, a contenidos personales y administrativos de los alumnos, por ejemplo: la situación social, familiar, monetario, psicológico, etc., todo lo expuesto podría generar letargo en la proyección temporal para desarrollar y ejecutar los procesos de titulación de los graduados y egresados de las casas de estudios (Carlos y Granados 2022).

La sub categoría Leyes del Gobierno, la regulación para la titulación, en el diario Oficial *El Peruano* se publicó los requisitos para titulación en universidades, por ello el Congreso de la República oficializó la norma promoviendo la investigación en aras de conseguir el grado de bachiller y del título profesional, la Ley N° 31803 altera los artículos 44, 45, 87 y 100 de la Ley 30220, con la misión de arrojar el tema de los graduandos de las universidades en el mercado laboral (*El Peruano* 2023).

Las normas emitidas por el Ministerio de Educación (2014) emitió la normativa de obtención de título, la profesionalización solamente se alcanzará en la casa de estudios donde se accedió al grado académico del bachillerato. Esto es sustentado en los artículos: 28.4, por ello los criterios de investigación deben ser regulados, por ejemplo, en: 45.1 Grado de Bachiller: es necesario terminar con calificaciones que acrediten aprobar los cursos de pregrado, y también realizar, culminar y salir apto en el trabajo de investigación, así como evidenciar un idioma ajeno al castellano. Por último, 45.2 el acceso al título profesional es mediante tesis de investigación (La ley N° 30220).

Estas leyes afectar los procesos de titulación en tres aspectos: social, político y educativo.

Social: Las casas de estudios licenciadas podrían disponer de programas académicos para formar constantemente con la finalidad de actualizar los saberes de los profesionales a partir de posturas teorizantes y pragmáticas para incrementar las habilidades y competencias en el presente, la Superintendencia Nacional de Educación Universitaria, se considera la función del INEI considera que la cantidad de titulados representa el 69,26% del total de profesionales; por otro lado, el porcentaje de titulados de casas de estudios privadas alcanzan un 27.353 % la cifra del año pretérito (2019), muestra una merma en el 46% de titulados (artículo 46, 2021).

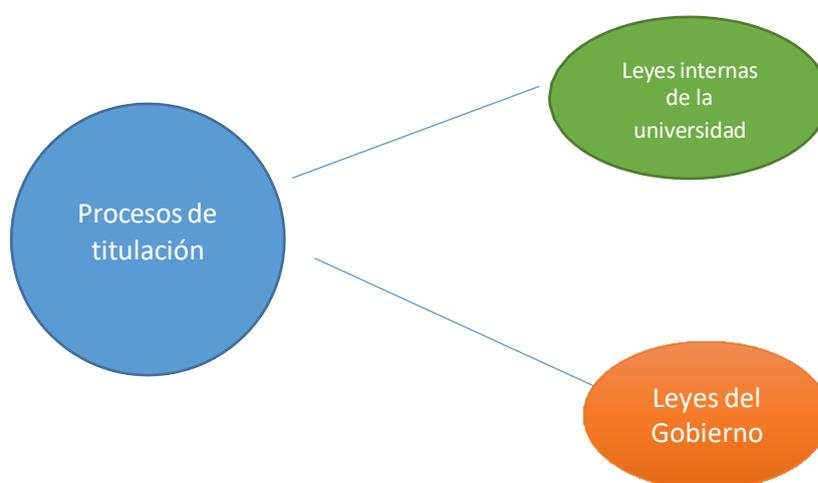
Político: de promulgarse el plan de ley en el Parlamento caería en desuso la tesina para alcanzar el grado académico de bachiller, la que beneficiaría a los egresados y se podrían incorporar en el mercado de empleabilidad; sin embargo, la obtención del título profesional caería en desuso Por esto, los conocedores del tema sostienen en promover los cursos de investigación académica en los planes de estudio, efectivamente, esta ley dará provecho a graduados bachilleres y ayudaría en su desempeño laboral en las empresas del Estado y privadas, sin embargo, el contar con título de tesis dará mayor confianza en los empleadores (Montoro 2023).

Educativo: en el tratado acreditado a la SUNEDU, 001-029-2019 se respalda con el Consejo Directivo SCD-029-2019, cuya misión será vigilar al alumnado universitarios con el propósito de acatar con los requerimientos para obtener los grados académicos y título en aras de conseguir el bachillerato y proyecto de tesis

para el título profesional. En este sentido: La tesis: debe tratar un problema mediante hipótesis, objetivos, revisión y confrontación de fuentes, también dentro un marco teórico y estado del arte. Estos mecanismos deben presentar los trabajos de grado. Los que también deberán cumplirse en los trabajos de Informes profesionales y demás modos de titulación.

Figura 2:

Categoría procesos de titulación y sub categorías



II. METODOLOGÍA

El enfoque de estudio fue cualitativo puesto que se focaliza en el entendimiento de análisis de casos ya que se maneja la observación, el análisis de documentación, entrevistas, etc., y contribuye a la edificación de conocimientos expertos, durante el trayecto de formación profesional (Sanjurjo 2011); de esta manera esta metodología ayuda a clarificar y dar credibilidad a las interpretaciones y a la elaboración de discernimientos (Obez et al. 2018), por ello, se sustenta en recolección de información no tipificados ni predeterminados y se orienta a profundizar en el entendimiento de los sucesos.

El tipo de investigación básico ya que se busca comprender la magnitud del problema planteado (Arias y Covinos 2021), su propósito es no elaborar la medición del problema sino poder expandir las líneas de investigación y de esta manera profundizar en diferentes perspectivas (Hernández y Mendoza, 2018). El estudio corresponde al diseño descriptivo de nivel fenomenológico-hermenéutico estudio de casos. Con la finalidad de describir la realidad de manera objetiva. Este proceso de investigación, se basa en el conocimiento vivido, lo que ha suministrado una compacta información para que los analistas pedagógicos puedan repensar sobre su desarrollo en su desenvolvimiento profesional (Barnacle 2004), por su parte, la metodología propuesta por Van Manen son de criterios *empíricos* como reflexivos, la metodología empírica se orienta a la recogida de material experiencial o de la experiencia vivida. En ellos el interés desarrollado por el investigador es más claramente descriptivo (Ayala 2008). La recolección de datos de perspectiva cualitativa permite conocer los sucesos de primera persona (Bavaresco 2001), por este motivo se concentra en la evaluación construyen los docentes universitarios, requiere indagar en procesos de evaluación formativa, en relación a los procesos de enseñanza y de aprendizaje (Obez et al. 2018). Por ello se pone énfasis en la entrevista de forma directa.

Tabla 1

Matriz de categorización de categorías y subcategorías

Categorías	Subcategorías
Habilidades investigativas	Capacidad de análisis
	Disposición para investigar
	Habilidad para redactar
Proceso de titulación	Determinación para describir
	Normas internas de la Universidad
	Leyes para el proceso de titulación

Escenario de estudio, la elección del espacio para desarrollar la investigación debe ser pensada porque para confía se debe tener paciencia y aguardar hasta que sea aprobado por el conjunto de informantes; el escenario debe proporcionar y garantizar seguridad para garantizar la ejecución de las encuestas, cuestionario, etc., por ello se debe tener capacidad de adaptación y estar predispuesto a entender los contenidos de información recabada (Rodríguez, et al. 1996). En cuanto al escenario de la investigación, es la una universidad pública la que está ubicada en la ciudad de Lima, en la actualidad cuenta con más de treinta mil alumnos en pre grado. La facultad de Letras y Ciencias Humanas está compuesta por siete escuelas profesionales, todas ellas contienen en su malla curricular la sólida formación en Letras. La profesión de arte tiene docentes calificados ubicados en los principales museos de la capital y algunos docentes investigadores. Por tanto, los individuos que participaron en la investigación fue mediante la realización de una entrevista, de utilidad para abrazar el problema, y hacer explícito el problema dentro de su contexto y proponer lineamientos de mejora.

Participantes en este contexto se considera el grupo de individuos basados en características que contienen: cargos asignados en la universidad, alumnos que presenten las condiciones comunes y demás. En el contexto de este estudio, la población está compuesta estudiantes de Arte de una universidad pública, con un total de 7 integrantes. Los que son los siguientes: La directora de la escuela, la

docente de la asignatura, y cinco alumnos (as) del último ciclo de la carrera profesional de Arte.

En cuanto, para la entrevista se incluyeron estudiantes, del octavo ciclo en adelante. Por otro lado, se excluyeron a estudiantes anteriores al noveno ciclo y, docentes ajenos a cátedras de investigación y elaboración de tesis.

Tabla 2

Codificación de los individuos participantes en la investigación

Código	Cargo	Grado de estudio
D 1	Directora de la Escuela Profesional	Doctora
D 2	Docente del área de Elaboración del proyecto de tesis	Doctora
E 1	Estudiante	9.º ciclo
E 2	Estudiante	9.º ciclo
E 3	Estudiante	9.º ciclo
E 4	Estudiante	9.º ciclo
E 5	Estudiante	9.º ciclo

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas que se utilizó fue análisis documental y la entrevista. Este proceso se utiliza para obtener datos permite conocer los fenómenos sociales y culturales y tienen sustento en libros, revistas, escritura y es utilizada para conocer las categorías socio culturales, verificación de juicios, etc. (Arias, 2012).

La entrevista cualitativa es una técnica que mediante relatos personales edifican reflexiones a partir de su propia vivencia. El sujeto entrevistado se devela y realiza un análisis de su contexto poniendo más atención en las cuestiones propuestas (Guardián, 2007).

En el procedimiento se ha descrito la información mediante trabajos de campo utilizando fuentes confiables de repositorios de universidades nacionales y extranjeras, además de revistas indexadas a bases de datos confiables para desarrollar la investigación. Fuentes confiables para completar el marco teórico. Lo otro, para recoger información de los trabajos se pide consentimiento a los

colaboradores a través de forma directa, guardando el secreto de la manera más confiable. Por último, para elaborar una base de datos textual y acumular las respuestas de forma confiable se utilizará el software Atlas.ti.

Rigor científico, se realiza la interpretación e integración de los hallazgos de estudios cualitativos, con la finalidad de dar validez a la investigación. De esta manera se busca fortalecer los conocimientos de la metodología utilizada y poner en evidencia los resultados obtenidos. La credibilidad, es sostenible por medio de informantes expertos, la triangulación y uso de software especializado. La transferibilidad es un medio que se puede validar en contextos educativos para confirmar lo aprendido. Y, la confiabilidad, garantiza que el trabajo de campo se realizó de manera responsable y asegurando las políticas responsables. Para la prueba de análisis de datos se utiliza en primer lugar: instrumento de ficha de observación, esta herramienta será utilizada para evaluar rendimiento de los alumnos del noveno ciclo de la universidad pública. En segundo lugar, la guía de entrevista semi estructurada, con la finalidad recolectar datos de los entrevistados mediante un grupo de preguntas abiertas.

Método de análisis de datos, la presente investigación tendrá como método principal el análisis de contenido. Esta operación se realiza a través de la exploración de contenidos y resulta de utilizad para examinar la motivación, por ejemplo, en las sentencias que proporciona una persona respecto al tema consultado (Bardin, 1986); la categorización y la utilización del software Atlas.ti es una herramienta idónea para el estudio de información cualitativa. Esta herramienta se utiliza para categorizar e inter-vincular partes de diferentes textos y describir diferentes patrones. Los resultados se obtienen del análisis hermenéutico de los datos recabados (Sabariego, et al. 2014).

Tabla 3

Procedimiento del estudio de casos

Técnicas	Instrumentos	Propósitos
Entrevista	Guía de entrevista	Recabar información a través de una entrevista personalizada en manera verbal donde participa el investigador y los participantes.

Los aspectos éticos en las políticas de investigación de la Universidad César Vallejo, la que representa fundamentos en ética, investigación de gobernabilidad, imparcialidad, justicia y beneficio. Se respetó el derecho a la reserva de nombres de quienes participaron en la pesquisa expresando su entendimiento de que se les dijo que podían finiquitar su participación además de respetar su derecho al anonimato. El cuidado y protección de los entrevistados a los que se protegió su identidad por ello se optó por la confidencialidad de los nombres a los que se asignaron nombres genéricos. Finalmente, se respetó las ideas de diferentes autores y se realizó el citado de fuentes en formato APA (séptima edición) además de pasar el control de la prueba turnitin.

III. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados después de realizar entrevistas en profundidad a docentes y estudiantes que forman parte de una Universidad pública de Lima. Se planteó el objetivo general: Analizar la situación de las habilidades investigativas frente al proceso de titulación de la facultad Letras de una universidad pública en Lima 2024; de ello se desprendieron dos objetivos específicos: De ello se desprendieron dos objetivos específicos (1) Describir las habilidades investigativas en la Facultad de Letras en una Universidad pública. (2) Evaluar el proceso de titulación de la Facultad de Letras de una universidad pública. A partir de ello, se establecieron categorías y subcategorías que permiten organizar y analizar la información obtenida a través de las entrevistas, para responder a las preguntas y objetivos de investigación. Por ello se presentarán las subcategorías; las cuales surgen a partir de la revisión teórica y normativa técnica, estas mismas permiten comprender el objeto de estudio. En los siguientes párrafos, se presenta el análisis de resultados desde la perspectiva de los entrevistados.

Los resultados obtenidos fueron obtenidos de acuerdo a los objetivos específicos desarrollados en la investigación. Con respecto al objetivo general: analizar la situación de las habilidades investigativas frente al proceso de titulación de la facultad Letras de una universidad pública en Lima 2024. Los entrevistados entienden que los factores de la calidad son la predisposición del docente al trabajo, el alinearse a las normas, capacitación y actualización de planes de estudios, y leyes relacionadas a la obtención del título profesional que presenten indicadores de logros. Respecto a la capacidad de investigación, los resultados indican que la capacidad de análisis es un factor importante en el proceso de elaboración de cualquier trabajo de investigación y este es reforzado por los conocimientos que aportan los docentes universitarios, por tal razón la metodología de la enseñanza es importante, porque esta apreciación se relaciona con la definición que le da Morales (2002), quien la menciona como una estrategia asociada al método científico, asimismo, se vincula con en análisis de Coronel (2022), quien hace hincapié en que el uso de la tecnología permite a las nuevas generaciones poder analizar los conocimientos y que según Drucker (2003), es necesaria la intervención pedagógica, ya que esta es una herramienta fundamental en el camino de la

investigación. Por todo lo anterior, la capacidad de análisis conlleva a la gestión del conocimiento, en una realidad donde todo está concatenado al contexto social.

Respecto al primer objetivo específico: describir las habilidades investigativas en la Facultad de Letras en una Universidad pública. El análisis de las entrevistas revela que los participantes consideraron que una gestión académica de calidad se da cuando se genera con la habilitación de programas de investigación y predisposición a conocer los mecanismos de investigación, entonces se debe impulsar capacitaciones a docentes asimismo generan condiciones por medio de convenios interinstitucionales. Respecto a la capacidad de investigar los resultados indican que es un factor importante en el proceso de elaboración de cualquier trabajo de investigación y este es reforzado por los conocimientos que aportan los docentes universitarios, por tal razón la disposición para investigar, se observa que el conocimiento sobre metodología desempeña un papel importante en los estudiantes interesados en realizar una tesis. Sin embargo, muchos no se sienten listos para enfrentarse a la escritura científica porque consideran que es difícil, resaltando la necesidad de implementar una metodología que se adecúe mejor al contexto de los estudiantes de Arte. Porque la habilidad de redactar, se manifiesta como producto mediante la práctica, a través de la elaboración de ensayos, trabajos monográficos y artículos, además se involucra la lectura para poder pulir el lenguaje al momento de comenzar a redactar. Así como la redacción se mejora escribiendo constantemente, sucede lo mismo con la lectura, esta puede ser explorada a través del análisis grupal o individual de textos, así lo señalan algunos de los entrevistados, aplicar una normativa de redacción dirigida a la investigación considerando las normas APA. Por último, acerca de la determinación para describir, se debe mantener un sentido de coherencia en las palabras, guardando relación con la estructura gramatical del español, asimismo, describir debe ser una herramienta de síntesis que evidencie de forma clara los resultados de la investigación, añadiendo, además, el punto de vista del autor, y para conseguirlo.

Estos hallazgos sugieren que los resultados obtenidos resaltan que en la elaboración de trabajos académicos: la investigación desarrolla el pensamiento crítico y el estudio de obras de arte (objeto de estudio) son clave en la investigación

académica, porque se deben tener en cuenta la elección y análisis de fuentes, formulación de hipótesis y estructuración coherente de la investigación. Todo esto influye en el desarrollo de un tema de investigación e implica plantear un método acorde al tema y evidenciar una lógica secuencial. Por ello, una lectura debe estar dirigida a trabajar la indagación y la sistematización de información, permitiendo establecer una base sólida y evidenciar que los documentos siempre deben mostrar: claridad, concisión y organización, cuyo orden es fundamental. Estos pasos ordenados que incluyen la recopilación, lectura, comprensión y comparación de fuentes deben manifestarse en ensayos, trabajos monográficos, tesis y artículos, y deben evidenciar la metodología de enseñanza en cursos como Historiografía del arte e Interpretación de textos académicos. De esta manera, en la redacción de documentos académicos se debe aplicar el orden, respetando el desarrollo de la investigación y relacionando ideas de forma coherente, y debe evidenciarse en la disposición de edificar un tema de investigación al formular objetivos y buscar aportar conocimiento. A partir de lo discutido los trabajos deben guardar coherencia y aplicarse orden, respetando el desarrollo de la investigación y relacionando ideas para describir mediante la redacción académica y seguir normas gramaticales específicas. La claridad, concisión y organización redactar se identifican al conocer y luego describir elementos aprendidos de un tema en particular.

Lo indicado líneas arriba debe seguir en sus planteamientos la enseñanza de conocimientos científicos para el desarrollo de una investigación coherente y bien estructurada. La que debe estar suministrada bajo lineamientos propedéuticos que logren consolidarse para avalar un aprendizaje sostenible. Porque su función es guiar a través de metodologías de investigación atomizadas, ya que todas ellas proponen su utilidad matizada de razonamientos estructurados. Los resultados ofrecidos de la investigación deben ser considerados datos confiables e informaciones seguras. Porque proponen su utilidad para demostrar que el método utilizado se sustenta en lineamientos aprobados además de fuentes confiables. Estas posturas aplicadas a las pesquisas son consideradas como interpretativas porque su metodología de investigación realiza su labor describiendo los fenómenos requeridos. Con ello se manifiesta que su método es viable para interpretar los diferentes problemas propuestos en una determinada investigación.

El segundo objetivo específico: evaluar el proceso de titulación de la Facultad de Letras de una universidad pública. El análisis de las entrevistas revela que los entrevistados resaltaron la necesidad de contar programas de titulación acorde con la realidad del estudiante, donde estas leyes se ajusten a las exigencias de los estudiantes, un aspecto a resaltar es que se apoye a los tesisistas mediante seminarios de investigación. Sobre las normas internas de la universidad, en general, existe conocimiento sobre la normativa interna para obtener el grado de licenciatura, así como los requisitos con los que debe cumplir cada estudiante, estas normativas tienden a desmotivar un poco a los egresados, gracias los procesos y documentación asociados al trámite respectivo, a pesar de ello, porque el rol de la normativa interna de la universidad está diseñada para cultivar estudiantes críticos y con la capacidad de generar conocimientos. Esta normativa nacional para el proceso de titulación se observa que no existen normativas que incentiven la producción de tesis asociadas al estudio de Arte, resaltando que las políticas actuales no fomentan la investigación en estudiantes de esta especialidad, lo que conlleva a un descontento, si bien hay intentos internos por conseguir que los estudiantes de arte elaboren sus tesis, no hay evidencia asociada a las normativas nacionales que impacten directamente la producción de tesis en la escuela de Arte. Este panorama es contradictorio la rigurosidad ha provocado, como se menciona previamente, una disminución en la tasa de egresados interesados en titularse, cayendo una vez más, la responsabilidad en el currículo interno de las universidades.

Estos hallazgos sugieren que la Universidad debe mantener normas para el proceso de titulación, favoreciendo la investigación en la escuela de Arte, y que proliferen tesis en la escuela incentivando la investigación en estudiantes porque en la actualidad no hay incentivos para apoyar a los tesisistas. Las leyes propias de la Escuela deben incentivar la investigación en estudiantes de Arte, aunque el proceso de titulación es a largo plazo las regulaciones actuales deben favorecer directamente la investigación entre los estudiantes de Arte. Las políticas actuales no fomentan la realización de tesis ni la investigación en estudiantes de Arte, y en el caso de la escuela de Arte, no existen normativas que incentiven la producción de tesis ni leyes que impacten significativamente en la investigación de estos estudiantes. En la escuela de Arte, es obligatorio presentar una tesis que fomente

la investigación, pero las exigencias pueden afectar a algunos estudiantes debido a los factores explicados líneas arriba.

Por ello, las normativas actuales deben incentivar los trabajos de grado (tesis), mediante leyes y reglamentos benévolos que deben entrar en el debate político, porque las leyes actuales no fomentan la investigación en estudiantes de especialidades en Letras y Ciencias Sociales, lo que conlleva a un descontento. Si bien hay intentos internos por conseguir que los estudiantes de Arte elaboren sus respectivas tesis, no hay evidencia asociada a las normativas nacionales que impacten directamente la producción de tesis en la escuela de Arte. Este panorama es contradictorio a lo mencionado por instituciones como SUNEDU (2022), que, a través del proceso de licenciamiento de universidades ha asegurado un mejor control para la obtención de grados y títulos. Elaborando reglamentos que suministran rigurosidad en los trabajos de grado y esto ha provocado una disminución importante en la tasa de egresados interesados en titularse mediante tesis. Todo lo expuesto genera responsabilidad en el currículo interno de las universidades y también de los legisladores del Parlamento.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general: analizar la situación de las habilidades investigativas frente al proceso de titulación de la facultad Letras de una universidad pública en Lima 2024. Durante las entrevistas acuciosas los integrantes anunciaron desde su trayecto y discernimiento que había factores importantes tales como la relación directa de las asignaturas destinadas a la investigación y la posibilidad de realizar un trabajo de tesis para obtener la licenciatura. Y los análisis es un factor importante en el proceso de elaboración de cualquier trabajo de investigación y este es reforzado por los conocimientos que aportan los docentes universitarios. Este discernimiento tiene concordancia con Barbachan et al. (2020) las habilidades investigativas están enlazadas con la malla curricular y asignaturas de la carrera profesional, y desarrolla las características propias de estudiante, por ejemplo: percepción, instrumentales y pensamiento, por ello se sustentan por una el proceso de formación de los estudiantes universitarios. Y deben relacionar su formación con la sociedad del conocimiento, porque solicitan perspectivas acordes con el mercado ocupacional que exige siempre más. De esta manera, el trabajo del investigador es la cohesión de conocimientos teórico-prácticos, concatenados con procesos y operaciones que forman parte del andamiaje de investigaciones científicas.

Por otro lado, este discernimiento de Gutiérrez (2020) aborda las habilidades investigativas desde una perspectiva más formal, además se sugiere la imagen del maestro como guía para realizar la investigación. Los estudiantes deben tener a cargo a un profesional que pueda contribuir a incrementar y potencializar las habilidades investigativas. Las que deben tener como característica primordial superar los embrollos y problemas, y revertirlas en oportunidades para aprender. A ello se contribuye con que el que el enfoque del análisis debe estar orientado a la metodología cualitativa, porque su objeto de estudio no está destinado a medir, ya que se analizará y profundizará algunas cualidades de un fenómeno particular. De esta manera la pesquisa se focaliza en sintetizar, y abreviar, comprender el desarrollo, más que medir o cuantificar, por ello se focaliza en dar perspectiva y comprensión de un determinado problema. En otras palabras, esta revisión sistemática insinúa el mecanismo de identificar esquemáticamente para realizar un

balance de diferentes observaciones de tipologías similares que persiguen el mismo objetivo. Este método científico sintetiza la literatura a partir de una serie de pasos focalizados que decide los análisis que se utilizarán, el cual permite a otros investigadores reproducir el proceso.

Estos hallazgos tienen la misma línea argumental que lo expuesto en el marco teórico con lo planteado por Morales (2002), quien la menciona como una estrategia asociada al método científico, asimismo, se vincula con en análisis de Coronel (2022) quien hace hincapié en que el uso de la tecnología permite a las nuevas generaciones poder analizar los conocimientos. Lo expuesto tiene relación con Fernández (2016) porque las habilidades investigativas son articuladas mediante el mecanismo de comprensión, análisis y contexto. Estos criterios son fundamentados para lograr desarrollar las habilidades, destrezas y capacidades. Este sistema representa aspectos fundamentados en la formación, creación y autocontrol del individuo. Las que se adquieren en experiencias pedagógicas y sí y sólo sí mediante procesos investigativos, y son habilidades en aras de analizar, investigar, explorar e indagar. Su inserción en las habilidades de investigar es porque permiten conocer los resultados mediante criterios de investigar. Por ello, son premisas necesarias que interaccionan para acrecentar el proceso cognitivo, y conducen a resultados concretos. Por otro lado, en cuanto la disposición para investigar, gracias a las entrevistas se observa que el conocimiento sobre metodología de investigación desempeña un papel importante en los estudiantes sin embargo, muchos no se sienten listos para enfrentarse a la escritura científica porque consideran que es difícil, resaltando la necesidad de implementar una metodología que se adecúe mejor al contexto de los estudiantes de arte, ya que generalmente el modelo APA no termina siempre de abordar todos los matices de esta especialidad. Lo dicho se sostiene en la idea de Albertini et al. (2005), para ellos la disposición para investigar, es un cúmulo de saberes científicos, que, posteriormente construirán datos seguros. Asimismo, Becerra et al. (2011) sostienen que la disposición para investigar es el reflejo de estructuras desarrolladas para la formación de ideas y procesos cognitivos, producto de un buen currículo educativo.

El primer objetivo específico fue describir las habilidades investigativas en la Facultad de Letras en una Universidad pública. En ella fueron emanando cuestiones de remodelación a la malla curricular y planes de estudios y sobre todo en desarrollar las habilidades investigativas que se concretan en un eficiente trabajo académico. Estas metodologías de investigación se pueden catalogar como fundamentales porque son viables para interpretar los límites y fronteras del objeto estudiado. En este sentido, la habilidad para redactar resaltó que dichas habilidades se manifiestan a través de la elaboración de ensayos, trabajos monográficos y artículos, además se involucra la lectura para poder pulir el lenguaje al momento de comenzar a redactar, así como la redacción. Su propedéutica se rige bajo normas objetivas que buscan enlazar las ideas más importantes para estructurar y resolver la investigación científica. Lo indicado se alinea con lo establecido con Albertini et al. (2005), debido a que en sus planteamientos giran la enseñanza de conocimientos científicos para el desarrollo de una investigación. La que es suministrada bajo lineamientos propedéuticos que logren consolidarse para avalar un aprendizaje sostenible. Las respuestas de los entrevistados se asocian a la idea de Mari (2013), que opina que el propósito de la redacción científica es informar los resultados de la investigación, la cual está regida por normas, entonces siguiendo esta serie de parámetros metodológicos se puede llegar a formular conceptos novedosos que puedan servir para edificar el conocimiento. Esto se relaciona con Tamayo (1986) porque a partir de la experiencia se puede conseguir observar, descubrir, explicar y predecir todo lo que envuelve a un trabajo de investigación y esto se complementa Aguirre y Jaramillo (2015), la descripción es importante en el campo de la investigación, porque ayuda a entender y explicar mejor el fenómeno analizado. Y como sugiere Tamayo (1986) la determinación es utilizada para describir, por ello los resultados señalan que, al momento de describir, se debe mantener un sentido de coherencia en las palabras, guardando relación con la estructura gramatical del español. Asimismo, describir debe ser una herramienta de síntesis que evidencie de forma clara los resultados de la investigación, añadiendo, además, el punto de vista del autor, y para conseguirlo, entran en juego otros factores como la habilidad para redactar, la capacidad de análisis. Así como los cuatro criterios expuestos por el autor líneas arriba, con los que se puede lograr desarrollar las habilidades investigativas.

Estas apreciaciones se vinculan con la definición que le da Morales (2002), quien menciona que los componentes de la investigación forman parte de una estrategia asociada al método científico, asimismo, se vincula con el análisis de Coronel (2022) quien hace hincapié en que el uso de la tecnología permite a las nuevas generaciones poder analizar los conocimientos y desarrollar las habilidades de investigación y que según Drucker (2003), es necesaria la intervención pedagógica, ya que esta es una herramienta fundamental en el camino de la investigación. Por todo lo anterior, la capacidad de análisis conlleva a la gestión del conocimiento, en una realidad donde todo está concatenado al contexto social.

El segundo objetivo específico fue evaluar el proceso de titulación de la Facultad de Letras de una universidad pública. Los entrevistados hicieron hincapié en la identificación de los procesos de titulación y cómo estos afectan el desarrollo y predisposición para realizar un trabajo de investigación. Los resultados obtenidos resaltan consecuentemente, acerca de la normativa nacional para el proceso de titulación se observa que no existen normativas que incentiven la producción de tesis, resaltando que las políticas actuales no fomentan la investigación en estudiantes de esta especialidad, lo que conlleva a un descontento, si bien hay intentos internos por conseguir que los estudiantes de arte elaboren sus tesis, no hay evidencia asociada a las normativas nacionales que impacten directamente la producción de tesis en la escuela de Arte. Este escenario se verifica con lo hallado por Carlos y Granados (2022), quienes, basándose en fuentes censales, indican que la producción de investigaciones en universidades privadas es mayor que en las universidades públicas, lo que refleja un escenario preocupante ya que las cifras de titulados de universidades públicas han mermado considerablemente en los últimos cinco años, aunque puede haber factores externos a la universidad, como la situación social, familiar, económico o psicológico. En la misma línea Garau (2020) respecto al proceso de titulación porque su mecanismo siempre está relacionado con los cambios de la calidad educativa y es importante porque su producto son los trabajos de investigación.

Sobre las normas internas de la universidad, en general, existe conocimiento sobre la normativa interna de la universidad para obtener el grado de licenciatura,

así como los requisitos los que deben cumplir cada estudiante para conseguir incluso el grado de bachiller, sin embargo, estas normativas tienden a desmotivar un poco a los egresados por la demanda del tiempo. Pero la propuesta del diario Oficial *El Peruano* (2023) se registran los requisitos para titulación en universidades y abarca los debates del Congreso de la República, que oficializó la Ley Universitaria del 2014 que promueve la investigación con la finalidad de obtener el título profesional.

Sin embargo, este panorama es contradictorio a lo mencionado por instituciones como SUNEDU (2022), porque a través del proceso de licenciamiento de universidades ha asegurado un mejor control para la obtención de grados y títulos, la rigurosidad ha provocado, como se menciona previamente, una disminución en la tasa de egresados interesados en titularse, cayendo una vez más, la responsabilidad en el currículo interno de las universidades, como anuncia Mejía (2011), el registro de documentos y bases legales asociados a una carrera profesional está designada por un plan de estudios, donde se deben incentivar a realizar trabajos de investigación, además de promulgar leyes favorables que sirvan de acicate para desarrollar la investigación.

V. CONCLUSIONES

En cuanto al objetivo general, se encontró las habilidades investigativas debe ser impulsada dentro del proceso de titulación, lo que revela una interacción compleja que incentive la investigación mediante.

Desde la percepción de docentes y estudiantes la habilitación de programas alternativos de licenciamiento desde 2023 han abierto la posibilidad de que una población minoritaria de estudiantes pueda acceder a desarrollar un trabajo académico. Sin embargo, este programa no está dirigido a un porcentaje importante de estudiantes, lo que dificulta el panorama es que a este programa solamente puedan acceder estudiantes que cuenten con experiencia de tres años en adelante. Y demostrar su acreditación en el campo laboral a través de documentos de instituciones.

En cuanto al primer objetivo específico, se pudo explorar que las habilidades investigativas, debe estar desarrolladas a partir de cursos orientados a incentivar el pensamiento crítico de los estudiantes. Y deben ampliar el espectro de visión de cada estudiante, con la finalidad de acrecentar la disposición para realizar trabajos de investigación. También se debe incentivar que el aporte significa un beneficio que abra las puertas a un trabajo mejor remunerado y de acceso a becas para estudios de especialización y post grado.

En cuanto al segundo objetivo específico, se pudo explorar que los procesos de titulación para realizar la tesis de grado se encuentran destinados a realizar un trabajo de investigación cumpliendo una serie de requisitos y superando diferentes procesos que se mantienen dentro de los estándares de calidad. Sin embargo, estos criterios en muchos casos representan desafíos irrompibles por muchos egresados. Debido a una escasa formación en investigación, sumado a ello el tema del tiempo y economía. Dos factores que suman en las deserciones estudiantiles y que hacen posible que no se sustenten muchas tesis en un año académico.

VI. RECOMENDACIONES

En base a la problemática abordada, se podría describir e interpretar en un próximo estudio las percepciones de las autoridades que toman decisiones en cuanto a la gestión de la calidad. De ese modo, se podrían conocer sus teorías implícitas.

Se recomienda invertir en contratar docentes que sean expertos en desarrollar las habilidades investigativas, debido a que su presencia en la escuela de Arte de la universidad pública, posibilitará que muchos estudiantes puedan desarrollar capacidades de investigación.

Incentivar en los estudiantes el desarrollo de los trabajos de investigación de calidad, siguiendo los lineamientos solicitados. cursos concatenados entre sí, de modo que se obtengan resultados necesarios. Y de esta manera se habilitaría un programa sostenido en investigación

Capacitación de docentes, porque esto permitirá que logren desarrollar mayores recursos para incentivar en los estudiantes habilidades investigativas. Esto generaría más estudiantes dispuestos a trabajar en tesis de grado y posibilitaría desarrollar nuevos temas de investigación.

Fomentar la investigación desde políticas educativas que se inserten en la malla curricular y generen resultados positivos. Deben estar orientadas a formar alumnos investigadores, por ejemplo, pueden ser seminarios de investigación, formación de grupos de estudios, habilitación de revistas.

Personalizar el aprendizaje, para desarrollar en cursos electivos destinados a estudiantes de últimos ciclos. Porque en los últimos ciclos se reduce significativamente el número de estudiantes matriculados y de esta manera se puede trabajar más personalmente con los alumnos.

REFERENCIAS

- Aduvire Condori, J. C. (2022). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de Educación, especialidad Ciencias Sociales, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2021. (Tesis para optar el grado de Magister en Docencia Universitaria, por la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79945>
- Alvarado Casqui, V. (2016). Liderazgo creativo y habilidad investigativa en estudiantes de maestría en Educación de la UNCP-Huancayo. (Tesis para optar el grado de Magister en educación, con mención en Psicología educativa, por la universidad de nacional del Centro del Perú). <http://hdl.handle.net/20.500.12894/267>
- Aguirre, J. C., & Jaramillo, L. G. (2015). El papel de la descripción en la investigación cualitativa. *Cinta de moebio*, (53), 175-189. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2015000200006>.
- Barbachán Ruales, E. A., Pareja Pérez, L. B., Rojas Salazar, A. O., & Castro Llaja, L. (2020). Desempeño docente y habilidades investigativas en estudiantes de universidades públicas peruanas. *Conrado*, 16(74), 93-98. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990>
- Barbachán Ruales, E. A., Casimiro Urcos, W. H., Casimiro Urcos, C. N., Pacovilca Alejo, O. V., & Pacovilca Alejo, G. S. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 218-225. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400218&script=sci_arttext
- Batalla Jarín, S. y Lalama Moncada, J. (2021). Uso de las tecnologías de información y comunicación en el desarrollo de las habilidades investigativas, desarrollo de un sitio web para los estudiantes de primero de contabilidad de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón. Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. (Tesis para optar el título profesional, Universidad de Guayaquil).
- Batallas González, D. G. (2022). La cultura investigativa y el desarrollo de la habilidad investigativa en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador,

- durante el período 2019. (Tesis para optar el grado de Doctor en educación y docencia Universitaria, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/18746>
- Cabrera Morgan, L. (2017). La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima. *Educación*, 26(51), 137-157. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032017000200007
- Carlos Bustillos, K. V., & Granados Conde, L. T. (2022). Análisis de las características del proceso de titulación de los egresados de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UNMSM entre los años 2015-2021.
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/19026>
- Cerrón Rojas, W. J. (2019). HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LA COMPRODUCCIÓN LECTORA VIRTUAL. *La Vida & La Historia*, (6), 72–78.
<https://doi.org/10.33326/26176041.2017.6.409>
- Contreras, C., & Anahis, M. (2018). *Proceso de titulación, pertinencia en la carrera de comunicación social de la facultad de ciencias jurídicas sociales y de la educación en la universidad técnica de Babahoyo* (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2018). Informe final del proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación: mención Comunicación social) <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/4964>
- Cordero Guzmán, D., Belén Puente, G., & Ortega Castro, J. (2019). Gestión de Procesos de Negocios (BPM) para el Proceso de Titulación en la Universidad. *Revista Científica y Tecnológica UPSE (RCTU)*, 6(1), 88-96.
<https://doi.org/10.26423/rctu.v6i1.442>
- Coronel de León, I. (2022). Conectivismo, rompiendo paradigmas en la educación universitaria. Una mirada desde la sociedad del conocimiento. *Revista Arbitrada del CIEG (Centro de investigaciones y estudios gerenciales)*, 54, 159-168.
<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2022/02/Ed.54159-168-Coronel-Isabel.pdf>
- Dávila Morán, R. C., Martin-Bogdanovich, M. M., Ferrer Mejía, M. L., & López Gómez, H. E. (2022). *Habilidades investigativas y producción intelectual en docentes de una universidad pública peruana*. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 495-504. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000400495&script=sci_arttext&tlng=pt

- Espinoza, M. D., & Sernaqué, M. A. C. (2021). Habilidades y actitudes investigativas en estudiantes de maestría en educación. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 26(6), 410-425. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890594>
- Druker, G. (1993). Defining quality. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 18(1),9- 34. doi:10.1080/0260293930180102.
- Echais Rosas, C. (2019). TALLER DE TESIS I CICLO V LECTURAS SOBRE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA. Instituto para la calidad de la educación. USMP. <https://www.usmp.edu.pe/iced/carpeta-2019-1/pdfs/materiales/de/5/taller-tesis-1.pdf>
- Freire, E. E., Ríos, A. R. R., & Cuenca, N. P. T. (2016). Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *Atenas*, 1(33). <https://www.redalyc.org/journal/4780/478049736004/478049736004.pdf>
- Garau, A. J. (2020) La evaluación de la calidad de la calidad práctica universitaria en el campo de la Psicología: contribuciones a la mejora en el marco de los recientes procesos de acreditación argentina. Universidad de Buenos Aires, Carrera de especialización universitaria. (Tesis para optar el grado de Magister).
- Gonzales Peña, E. A., & Varillas Peña, E. R. (2023). *Mejora del proceso de titulación y obtención de grado de la Universidad de Piura*. <https://hdl.handle.net/11042/5948>
- Gutierrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Educación Y Tecnología*, (1), 111–122. Recuperado a partir de <https://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/39>
- Gutiérrez, W. J. R., & Jala, A. A. T. (2020). Caracterización de las habilidades investigativas en la producción de trabajos académicos. *Studium Veritatis*, 18(24), 153-169. <https://doi.org/10.35626/sv.24.2020.321>
- Hernández-Hernández, N., & Garnica-González, J. (2015). Árbol de problemas del análisis al diseño y desarrollo de productos. *Conciencia tecnológica*, (50), 38-46. <https://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf>
- Ibarra-López, P. (2017). La titulación por tesis en México: el problema de su conceptualización. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/174>

- INE. (2015). Encuesta nacional a egresados universitarios y universidades (2014). Instituto Nacional de Estadística e Informática. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1298/Libro.pdf
- Irigoyen Coria, A., & Morales López, H. (2013). La obra de George Siemens: una alternativa para el aprendizaje en la era digital. *Archivos en medicina familiar*, 15(4), 53-55. https://web.archive.org/web/20180518175225id_/http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2013/amf134c.pdf
- Jiménez, D. V., Pérez, Y. F. S., Ortega, Y. L., & Elías, Y. D. F. S. (2022). Estrategias didácticas y desarrollo de habilidades investigativas en el nivel universitario. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(5), 436-458. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.046>
- Larrosa Melgarejo, A. I. (2023). La Investigación Educativa en la formación y en el ejercicio profesional de los y las docentes de Enseñanza Media Pública en el Uruguay a inicios del siglo XXI. (Tesis para optar el grado de Maestría en Educación, Sociedad y Política, por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Uruguay). <http://repositorio.cfe.edu.uy/123456789/2386>
- Llanos Rodríguez, D. L., & Luna Robles, J. S. (2017). "Habilidad investigativa para la elaboración de Tesis de Bachiller de Enfermería - UNT". (Tesis para optar el título profesional en Enfermería) <https://hdl.handle.net/20.500.14414/8849>
- Martínez Rodríguez, D., & Márquez Delgado, D. L. (2014). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. Universidad del Pinar del Río, Cuba. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5236977>
- Mejía Avalos, M. R. (2021). Estrategia didáctica y aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020. (Tesis para optar el grado de Magister en Docencia Universitaria, por la Universidad Federico Villarreal. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5865/UNFV_EUPG_Mejia_Avalos_Maribel_Ruby_Maestria_2021.pdf?sequence=3
- Olvera García, Jorge, Piña Libien, Hiram Raúl, & Mercado Maldonado, Asael. (2009). La universidad pública: autonomía y democracia. *Convergencia*, 16(51), 33 3

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352009000300012&lng=es&tlng=es

Palacin, F. M. U., & Melgar, Á. S. (2020). Los procedimientos empíricos en el proceso de titulación profesional en la universidad pública. *Revista Científica*, 5(16), 82-98.

<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985005/563662985005.pdf>

Pérez Masías, I. O. (2020). Capacitación informática para desarrollar las habilidades investigativas en profesionales de un centro de investigación de Lima. (Tesis para optar el grado de Magister en educación, con mención en docencia superior, Universidad San Ignacio de Loyola).

<https://hdl.handle.net/20500.14005/10125>

Púñez Lazo, N. (2022). *EL Aprendizaje Basado en Problemas “Período histórico” para desarrollar habilidades investigativas*. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 193-206. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762068>

Rojas Zúñiga, S. A., Barrientos López, P. E., Valle Castillo, S. M., & Chanamé Chira, R. (2021). *DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO*. *PAIAN*, 12(1), 32-42.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/92054269/2409-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/92054269/2409-libre.pdf?1665035396=&response-content)

[libre.pdf?1665035396=&response-content](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/92054269/2409-libre.pdf?1665035396=&response-content)

[disposition=inline%3B+filename%3DDesarrollo+De+Habilidades+Investigativas.](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/92054269/2409-libre.pdf?1665035396=&response-content)

RESOLUCIÓN DECANAL N° 000071-2022-D-FLCH/UNMSM. (2022)

<https://letras.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2022/02/RD-000071-2022-D-FLCH-APROBAR-EL-INSTRUCTIVO-SOBRE-EL-PROCEDIMIENTO-PARA-LA-OBTENCION-DEL-TITULO-PROFESIONAL-MEDIANTE-LA-PRESENTACION-DEL-TSP.pdf>

RESOLUCIÓN RECTORAL N° 008833-2022-R/UNMSM. (2022) Instructivo sobre el procedimiento para la obtención del título profesional mediante la

presentación del Trabajo de Suficiencia Profesional (TSP) de la Facultad de

Letras y Ciencias Humanas. [https://letras.unmsm.edu.pe/wp-](https://letras.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2023/01/Instructivo-Trabajo-de-Suficiencia-Profesional-RR_008833-2022-R_c.pdf)

[content/uploads/2023/01/Instructivo-Trabajo-de-Suficiencia-Profesional-](https://letras.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2023/01/Instructivo-Trabajo-de-Suficiencia-Profesional-RR_008833-2022-R_c.pdf)

[RR_008833-2022-R_c.pdf](https://letras.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2023/01/Instructivo-Trabajo-de-Suficiencia-Profesional-RR_008833-2022-R_c.pdf)

Santana Laborde, Y. (2020). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS*. GUÍA DIDÁCTICA. Universidad de

- Guayaquil. (Tesis para optar el título profesional mediante Informe por la Universidad de Guayaquil). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/49869>
- Saavedra Quiroz, L. A. (2023). *Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Lima, 2023*. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/9506>
- Siemens G. Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Traducción: Diego E. Leal Fonseca. Febrero 7, 2007 Diciembre 12, 2004. Disponible en: [www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens\(2004\)-Conectivismo.doc](http://www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens(2004)-Conectivismo.doc).
- Terán, J. E. C. (2024). Los procesos de titulación de la licenciatura en intervención educativa según sus actores. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1969>
- Ugarte Palacin, F. M. (2019). Procesos de titulación por diversas modalidades en la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional de Ingeniería (2012–2017). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36205>
- Ulfe Herrera, E. C. (2023). Formación pedagógica del docente y calidad de enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Federico Villarreal. (Tesis para optar el grado de Magister en Docencia Universitaria, por la Universidad Federico Villareal). <https://hdl.handle.net/20.500.13084/7600>
- Valladares, M. E. T., Cruz, E. C., & Miranda, C. A. P. (2019). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima. *Temática Psicológica*, 15(1), 19-26. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2019.n15.2217>

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Guía de entrevista

Habilidades investigativas

. Según su experiencia ¿Cómo se demuestra las capacidades de análisis en los trabajos de influencia la metodología de enseñanza para el desarrollo de un tema de investigación?

. De acuerdo al sistema de enseñanza ¿Cómo se trabajan las capacidades de investigar en los trabajos y como abordan la metodología de enseñanza de un tema de investigación?

. Según su punto de vista y en forma general ¿Cómo se aplican las capacidades de redacción en documentos de investigación académica?

. Según su punto de vista y en forma general ¿Cómo se evidencia las capacidades de interpretación en la disposición de edificar un tema de investigación académica?

Proceso de titulación

. De acuerdo al conocimiento y para la praxis educativa ¿Cuáles son las normas de la Universidad que tiene la universidad que desarrollan el proceso de titulación?

. En este contexto, especifique ¿Las leyes de la Facultad favorecieron e incentivaron en la proliferación de tesis en la escuela de Arte?

. Según su punto de vista y en forma general ¿Las leyes aprobadas en el Congreso incentivaron la investigación en estudiantes de Arte?

Guía de entrevista

Título: Las habilidades investigativas en el proceso de titulación en estudiantes de Arte de una Universidad pública 2024.

Entrevistado:

.....

Cargo/ Profesión/ Grado académico:

.....

Institución:

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

La presente entrevista tiene como objetivo general: Analizar el desarrollo de las habilidades investigativas en el proceso de titulación en estudiantes de Arte de una Universidad pública 2024.

Instrucciones:

Se responderá las siguientes interrogantes de manera clara y precisa.

Respecto de conocer la Capacidad de Análisis

INDICADOR 1.- A1 Muestra habilidades en la identificación en la capacidad de sintetizar un análisis crítico.

1.- P1. Según su experiencia ¿Cómo se demuestra las capacidades de análisis en los trabajos de influencia la metodología de enseñanza para el desarrollo de un tema de investigación?

.....
.....

2.- P2. Según su punto de vista y en forma general ¿Cómo se evidencia las capacidades de análisis en la disposición de edificar un tema de investigación?

.....
.....

Respecto de conocer la Disposición para investigar

INDICADOR 2: trabaja habilidades en la identificación en la capacidad de analizar el contexto de investigación

3.- P3. De acuerdo al sistema de enseñanza ¿Cómo se trabajan las capacidades de investigar en los trabajos y como abordan la metodología de enseñanza de un tema de investigación?

.....
.....
Respecto de conocer sobre la Habilidad para redactar

INDICADOR 3.- Aplica habilidades en la identificación en la capacidad para redactar un proyecto de investigación.

P4. Según su punto de vista y en forma general ¿Cómo se aplican las capacidades de redacción en documentos de investigación académica?

.....
.....
Respecto de conocer las Normas internas de la universidad

INDICADOR 4.- Reconoce: el conjunto las normas que regulan la titulación de estudiantes.

5.- P5. De acuerdo al conocimiento y para la praxis educativa ¿Cuáles son las normas de la Universidad que tiene la universidad que desarrollan el proceso de titulación?

.....
.....
Respecto de conocer sobre la Normativa nacional para el proceso de titulación

INDICADOR 5.- Indagación en la normativa legal de la Escuela de Arte para la titulación

6.- P6. En este contexto, especifique ¿Las leyes y normativas de la Facultad favorecieron e incentivaron en la proliferación de tesis en la escuela de Arte?

.....
.....
7.- P7. Según su punto de vista y en forma general ¿Las leyes aprobadas en el Congreso favorecieron e incentivaron la investigación en estudiantes de Arte?

Anexo3. Ficha de validación

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: **Las habilidades investigativas en el proceso de titulación en estudiantes de Arte de una Universidad pública 2024**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LAS CATEGORÍA:
Habilidades investigativas

Definición de la categoría: Implica dominio de habilidades para que se genere la

Subcategorías	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
A. Capacidad de Análisis	A ₁ Muestra habilidades en la identificación en la capacidad de sintetizar un análisis crítico	<p>P1. Según su experiencia ¿Cómo se demuestra las capacidades de análisis en los trabajos de influencia la metodología de enseñanza para el desarrollo de un tema de investigación?</p> <p>P2. Según su punto de vista y en forma general ¿Cómo se evidencia las capacidades de análisis en la disposición de edificar un tema de investigación</p>	1	1	1	1	

		académica?					
B. Disposición para investigar	B₂ trabaja habilidades en la identificación en la capacidad de analizar el contexto de investigación	P3. De acuerdo al sistema de enseñanza ¿Cómo se trabajan las capacidades de investigar en los trabajos y como abordan la metodología de enseñanza de un tema de investigación?					
C. Habilidad para redactar	C₃ Aplica habilidades en la identificación en la capacidad para redactar un proyecto de investigación	P4. Según su punto de vista y en forma general ¿Cómo se aplican las capacidades de redacción en documentos de investigación académica?	1	1	1	1	
	.						

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Guía de entrevista semi estructurada
Objetivo del instrumento	El objetivo del instrumento es medir la categoría Habilidades investigativas a través de las siguientes subcategorías: Capacidad de análisis, disposición para investigar y habilidad para redactar.
Nombres y apellidos del experto	JESÚS ELEAZAR YEFRI SANCHEZ BERRIOS
Documento de identidad	
Años de experiencia en el área	4
Máximo Grado Académico	MAGÍSTER
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UNIVERSIDAD PERUANO CAYETANO HEREDIA
Cargo	DOCENTE
Número telefónico	980455370
Firma	
Fecha	5 de junio de 2024

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LAS CATEGORÍA:
Proceso de titulación

Definición de la categoría:

Subcategorías/ Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
D. Normas internas de la universidad	D₁. Reconoce: el conjunto las normas que regulan la titulación de estudiantes	P5. De acuerdo al conocimiento y para la praxis educativa ¿Cuáles son las normas de la Universidad que tiene la universidad que desarrollan el proceso de titulación?	1	1	1	1	
E. Normativa nacional para el proceso de titulación	E₁ Indagación en la normativa legal de la Escuela de Arte para la titulación	P6. En este contexto, especifique ¿Las leyes y normativas de la Facultad favorecieron e incentivaron en la proliferación de tesis en la escuela de Arte?	1	1	1	1	
		P7. Según su punto de vista y en forma general ¿Las leyes aprobadas en el Congreso favorecieron e incentivaron la investigación en estudiantes de Arte?	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Guía de entrevista semi estructurada
Objetivo del instrumento	El objetivo del instrumento es medir la categoría Proceso de titulación a través de las siguientes subcategorías: Normativa interna de la universidad y Normativa nacional para el proceso de titulación.
Nombres y apellidos del experto	ELEAZAR JESÚS JEFRY SÁNCHEZ NERRÍOS
Documento de identidad	
Años de experiencia en el área	4
Máximo Grado Académico	MAGISTER
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UNIVERSIDAD CAYETANO HEREDIA
Cargo	PROFESOR
Número telefónico	
Firma	
Fecha	5 de junio de 2024

Figura 3. Mapa de red semántica, categoría 2: Proceso de titulación

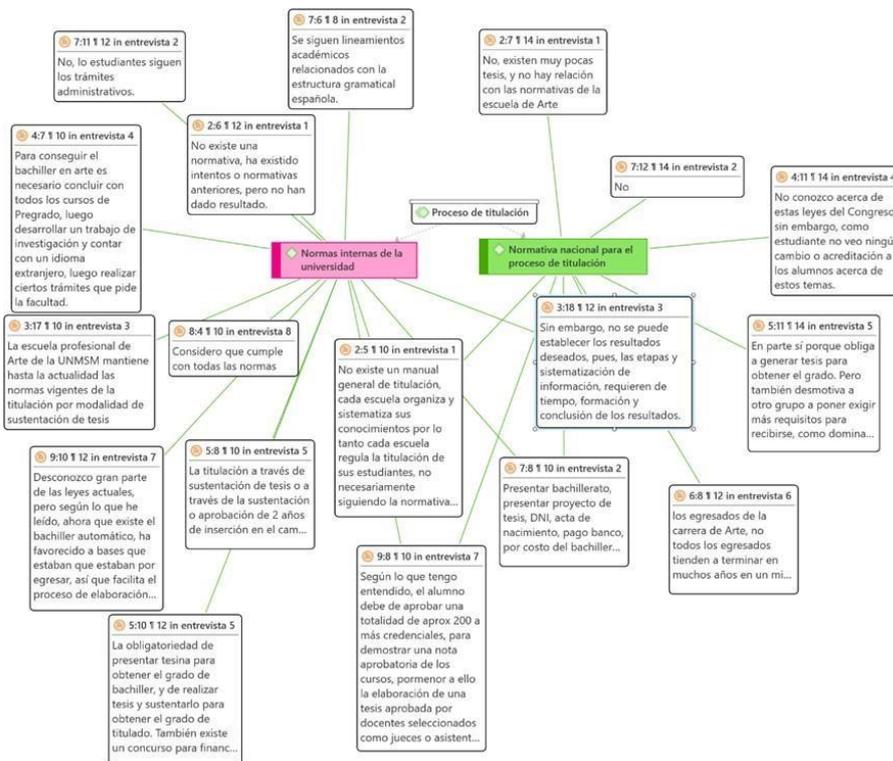


Figura 4. Mapa Simpático de la categoría Habilidades Investigativas



Anexo 5. Consentimiento o asentimiento informado UCV

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	GUÍA DE ELABORACIÓN DE TRABAJOS CONDUCTENTES A GRADOS Y TÍTULOS	Código : PP-G-02.02 Versión : 06 Fecha : 01.04.2024 Página : 74 de 75
---	--	--

Solicitud de autorización para realizar la investigación en una institución

Lima, 8 de mayo de 2024

Señor (a):

Dra. Leonardini Herane, Nanda

CARGO:

NOMBRE DE LA EMPRESA:

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Escuela profesional de Arte

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarla, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del último ciclo, de la Maestría en Docencia Universitaria, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos para la obtención de mi grado académico, luego de la finalización de dichos estudio.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación cuyo título se menciona a continuación:

"Las habilidades investigativas en el proceso de titulación en estudiantes de Arte de una universidad pública 2024".

En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que, se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Marco Antonio Caparó Aragón
DNI N° 41436363



Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación


UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE LETRAS Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ARTE

CONSTANCIA

El Licenciado Marco Antonio Caparó Arangón, identificado con DNI 41436363, en el marco de la asignatura Arte Latinoamericano del siglo XIX, el día 14 de mayo de 2024 realizó entrevistas escritas a seis alumnos, referidas al desarrollo de habilidades investigativas en el proceso de titulación, la misma que se aplicó a la docente de la mencionada asignatura.

Se expide la presente constancia para los fines que el interesado estime conveniente.


Dra. Nanda Leonardini
Directora de la Escuela Profesional de Arte



Lima, 14 de mayo de 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
www.unmsm.edu.pe
