



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

**El acompañamiento pedagógico y el aprendizaje significativo en
estudiantes de 6° grado de primaria Pachacamac 2023**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

AUTORA:

Montellanos Solis, Amparo Rosa (orcid.org/0000-0003-3939-3537)

ASESOR:

Dr. Altamirano Herrera, Anibal (orcid.org/0000-0003-2940-0078)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis hijos, esposo por su apoyo incondicional en este proceso de investigación.

AGRADECIMIENTO

A Dios y al doctor Aníbal por su constante asesoramiento, paciencia y todos los conocimientos que me transmitió en este trabajo académico.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS

Y GESTIÓN PÚBLICA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: “El acompañamiento pedagógico y el aprendizaje significativo en estudiantes de 6° grado de primaria Pachacamac 2023”, cuyo autor es MONTELLANOS SOLIS AMPARO ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 05 de agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL DNI: 10426902 ORCID: 0000-0003-2940-0078	Firmado electrónicamente por: ANIBAL el 10- 08-2024 10:36:33

Código documento Trilce: TRI - 0850086

FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MONTELLANOS SOLIS AMPARO ROSA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLITICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "El acompañamiento pedagógico y el aprendizaje significativo en estudiantes de 6° grado de primaria Pachacamac 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
AMPARO ROSA MONTELLANOS SOLIS DNI: 09524774 ORCID: 0000-0003-3939-3537	Firmado electrónicamente por: AMONTELLANOS e l 05-08-2024 19:53:31

Código documento Trilce: TRI - 085008

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. MÉTODO	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población y muestra	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
3.5. Procedimiento	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	
ANEXOS	

RESUMEN

El trabajo académico tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 6° grado de educación primaria del distrito de Pachacamac 2023.

La investigación se realizó siguiendo un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, tipo básica, diseño no experimental se consideró como población la totalidad de estudiantes que fueron 672 estudiantes y una muestra de 112 estudiantes de sexto grado de educación primaria. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario en cada una de las variables de estudio, la confiabilidad fue alta según el estadígrafo de Alfa de Cronbach se obtuvo como resultado en acompañamiento pedagógico .879 y en el aprendizaje significativo ,924 y la validez de los instrumentos fue por juicios de expertos.

En la investigación, se concluye que el acompañamiento pedagógico tuvo una relación significativa con el aprendizaje significativo según el estadígrafo de Pearson ,628 indica que es una relación positiva entre ambas variables con un nivel de correlación alto.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, Aprendizaje significativo, diseño no experimental.

ABSTRACT

The general objective of the academic work was to determine the relationship that exists between pedagogical support and meaningful learning in 6th grade primary education students in the district of Pachacamac 2023.

The research was carried out following a quantitative, descriptive, correlational approach, basic type, non-experimental design. The population was considered to be the totality of students, which were 672 students and a sample of 112 students in the sixth grade of primary education. The survey technique was applied, and a questionnaire was used as an instrument for each of the study variables. The reliability was high according to the Cronbach's Alpha statistician, resulting in pedagogical support of .879 and significant learning of .924 and Validity of the instruments was based on expert judgments.

In the research, it is concluded that pedagogical support had a significant relationship with meaningful learning according to the Pearson statistician. 628 indicates that it is a positive relationship between both variables with a high level of correlation.

Keywords: Pedagogical support, Meaningful learning, design does not experiment.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad a nivel internacional estudios han demostrado que el acompañamiento pedagógico es un programa inconcluso por ello se requiere de proyectos bien definidos y que la formación pedagógica sea constante, es una política pública que requiere ser atendida a mayor profundidad que cuente con planes sostenibles, de esta manera los docentes podrán empoderarse de una práctica pedagógica reflexiva, el objetivo es que los niños logren una educación integral, sean capaces de enfrentar cualquier desafío en su vida cotidiana como consecuencia de este anhelo persiste un problema que es la falta de dominio disciplinar de los acompañantes pedagógicos por una inadecuada formación continua de los maestros por ello es necesario contar con docentes críticos, reflexivos, éticos, morales y creativos en su labor pedagógica Castillo y García (s/f).

En Chile se ha encontrado evidencias sobre la percepción del acompañamiento pedagógico en los maestros demostrando que no es eficiente, los maestros piensan que es una supervisión, control, no los lleva a la reflexión ni a la mejora de las prácticas educativas. Aravena et al. (2022). En Nicaragua, Managua se ha encontrado evidencias que el director, subdirectores no cumplen con lo establecido por el MINED el acompañamiento pedagógico lo realizan solo a través de observaciones de manera indirecta controlando sus horarios de los maestros, fundamentando que ellos ya tienen un cronograma, parámetros para evaluar el proceso de acompañamiento y no realizando un programa planificado presentando un descuido en la reflexión de su labor pedagógica Espinoza (2020). En República Dominicana se muestra que hay docentes con un bajo perfil profesional o formación académica motivo por el cual requieren de un grupo de estrategias como el acompañamiento pedagógico para aplicarlas de forma correcta y reflexionen del rol que asumen en su quehacer diario. El acompañamiento pedagógico y el aprendizaje significativo son factores que tiene vital importancia se obtiene los aprendizajes esperados, ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades socioemocionales. Leiva y Vásquez (2019) manifiestan que los maestros que tienen sus capacidades académicas actualizadas logran que sus estudiantes adquieran aprendizajes significativos. En los países latinoamericanos las propuestas presentan inconvenientes estructurales según su contexto, dados por los mínimos

salarios, infraestructura inadecuada, descuido en el proceso formativo de los maestros, por consiguiente, se sugiere que los países consideren planes perdurables de formación continua de los docentes Cueva et al. (2021).

El sistema educativo peruano presenta problemas muy graves en las evaluaciones programadas por el Ministerio los calificativos son muy bajos de acuerdo con los estándares de las competencias, no se logra que los estudiantes superen las debilidades por el inadecuado empleo de estrategias de los docentes, desconocimiento de una mejor práctica pedagógica. Guzmán et al. (2022) manifestaron que en el Perú el acompañamiento pedagógico presenta dificultades debido al desconocimiento de esta estrategia como resultado el bajo rendimiento escolar y resultados en las evaluaciones ECE. MINEDU (2020) propone que el acompañamiento pedagógico en la modalidad interna lo asuma el personal directivo se organicen para promover un mejor desempeño docente cuyo propósito es lograr la formación integral del niño, promoviendo la comunicación, interacción, autonomía y el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes, pero en el contexto real no es funcional debido a las diversas responsabilidades que se les presenta al personal directivo. Delgado et al. (2022) sostuvieron que en el Perú el acompañamiento pedagógico directivo mínimamente ha mejorado en sus acciones aún persiste un problema que los acompañantes pedagógicos presentan falta de dominio disciplinar todos no cuentan con un perfil idóneo de preparación. Típula (2023) manifestó que en una escuela primaria en Juliaca los resultados obtenidos permitieron evidenciar que los maestros presentan carencia de estrategias, desactualización docente produciendo un desajuste por ello pretenden realizar acciones de mejora en beneficio del desarrollo cognitivo de los estudiantes aplicando estrategias mediante el acompañamiento pedagógico. Alejandro (2023) manifestó que en una escuela pública de la UGEL N°01 SJM atendía a 876 estudiantes el cual obtuvo como resultado en comprensión lectora a 73 niños en el nivel de inicio en el año 2018 y en el 2019 aumentaron a 77 niños, en matemática arrojó como resultado 70 estudiantes en inicio en el 2018 y a 63 en el 2019 estos resultados alarmaron al personal directivo y docente buscando como reto utilizar otras estrategias relevantes que mejoren los resultados en las evaluaciones para ello generaron espacios de reflexión con toda la comunidad educativa asumiendo compromisos de mejora.

Este problema repercute en las Instituciones Educativas del distrito de Pachacamac debido a la puntuación mínima obtenidas en las últimas pruebas de la ECE en las áreas de comunicación y matemática demostrando que a los estudiantes les falta apropiarse de aprendizajes significativos, manejar sus habilidades socioemocionales para interactuar con sus compañeros al trabajar en equipos debido a la falta de estrategias. Asimismo, se evidencia que no contamos con un acompañamiento pedagógico permanente, idóneo donde los docentes trabajen en un espacio de reflexión y atiendan las necesidades primordiales de los estudiantes e incluso algunos trabajan de manera individualizada y no de manera colegiada como lo plantea el MINEDU, en otros casos continúan aplicando sus sesiones utilizando una metodología tradicionalista donde no se aprecia el desenvolvimiento y manejo de aprendizajes significativos en el estudiante creando en ellos inseguridad, falta de manejo de conocimientos sobre los temas tratados, todo ello conduce a la falta de un acompañamiento pedagógico continuo.

Según lo descrito se plantea el siguiente problema general ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 6° grado Educación Primaria del distrito de Pachacamac?

Por tal motivo, para el logro del trabajo académico se ha planteado como Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 6° grado de Educación Primaria del distrito de Pachacamac. Asimismo, se consideraron los siguientes objetivos específicos: Determinar que la visita de aula del acompañamiento pedagógico se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes de 6° grado Educación Primaria del distrito de Pachacamac. Comprobar que el grupo de interaprendizaje del acompañamiento pedagógico se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes de 6° grado Educación Primaria del distrito de Pachacamac. Verificar que los talleres de actualización del acompañamiento pedagógico se relacionan con el aprendizaje significativo en los estudiantes de 6° grado Educación Primaria del distrito de Pachacamac.

Este trabajo académico tiene una justificación práctica porque pretende que los estudiantes mejoren los niveles, logros de aprendizaje, enfrenten retos de

manera autónoma le ayude a reflexionar y transformar sus aprendizajes mediante la aplicación de estrategias del acompañamiento y aprendizaje significativo por ende se ha de analizar las variables de estudio, acompañamiento pedagógico y aprendizaje significativo y su relación que existe entre ellas dentro de un espacio escolar primario en el distrito de Pachacamac y obtener un resultado para brindar aportes relevantes, cambios de estrategias activas para lograr que los estudiantes trabajen juntos, se interrelacionan de manera positiva, utilicen sus saberes previos para construir nuevos conocimientos y utilicen material adecuado para lograr aprendizajes de calidad.

La realización de este estudio es relevante porque nos permitirá atender un problema pedagógico actual, al aplicar nuevas estrategias que le ayudarán al docente y estudiantes a reflexionar sobre los aprendizajes, a investigar, producir, ser críticos, autónomos, innovadores e incluso a mejorar la convivencia en el aula, a trabajar de manera cooperativa, colaborativa y que los resultados se reviertan en la mejora de logros significativos.

Este trabajo corresponde a un enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo método hipotético deductivo, diseño no experimental, la técnica es una encuesta, se aplicarán instrumentos (cuestionarios) en base a las dos variables acompañamiento pedagógico del Manual de Acompañamiento pedagógico a docentes de Instituciones Educativas Multigrado el cual será elaborado por la investigadora a través de sus tres dimensiones MINEDU (2019) y para el aprendizaje significativo se aplicará un cuestionario tomando las tres dimensiones de Ausubel (1976) con ellos podemos obtener como resultado la relación que existe entre ambas variables y el grado de rigurosidad científica que presenta.

A continuación se delimita el ámbito educativo del nivel primaria, se sitúa en la línea de atención integral del infante, niño y adolescente se basó en la teoría del acompañamiento pedagógico MINEDU (2019) considerando sus dimensiones a la visita de aula, grupo de interaprendizajes y talleres de actualización docente y en el aprendizaje significativo Ausubel (1976) las dimensiones conocimientos previos, motivación y material didáctico el cual se realizará en el distrito de Pachacamac en estudiantes de 6° grado de Educación Primaria con una población de estudio de

672 estudiantes la misma que inició en el segundo semestre del 2023 y culminó en el primer semestre del 2024.

Para concluir la hipótesis que se demostró es: Existe una relación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 6° grado Educación Primaria del distrito de Pachacamac.

II. MARCO TEÓRICO

Se consideró para el trabajo de investigación el análisis de tesis y artículos científicos nacionales e internacionales mencionamos a Aravena et al. (2022), en su artículo científico Percepción de docentes y directivos escolares sobre el acompañamiento pedagógico en aula en Chile tuvo *por* objetivo identificar la percepción del profesorado y directivos escolares respecto al acompañamiento pedagógico en aula y su incidencia en el mejoramiento del desarrollo profesional docente, la población censal estuvo constituida por 160 participantes entre docentes y directivos, siguió un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, el resultado fue que el personal directivo reconoce la estrategia como un gran aporte en la labor docente pero los maestros consideran que es una supervisión, llegaron a la conclusión que al desarrollar estrategias colaborativas mejoran los niveles en el aprendizaje, el aporte que brinda es la aplicación de la estrategia en las aulas porque parte de una reflexión colaborativa.

Asimismo, Jalabera (2021), en su investigación titulada Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario en su tesis de maestría, Universidad Central del Este, tuvo como propósito determinar un plan de acompañamiento para la mejora del desempeño docente en las escuelas primarias, utilizó una metodología cuantitativa, la población fue de 20 maestros cuyos resultados mostraron que los maestros tienen un bajo nivel de desempeño debido a un inadecuado programa y cumplimiento de normas de la institución evidenciando que un 32% no le satisface el programa, un 61% planifica sus clases asimismo, existe limitaciones en el desarrollo de innovaciones tecnológicas, concluyeron que existe una deficiente supervisión y acompañamiento real en la labor del docente, propone que las bases teóricas de la variable mejoran los aprendizajes de los niños.

Además, Espinoza (2020), en su tesis titulada Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño de los docentes de primaria, en su tesis de Licenciatura en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua tuvo como objetivo establecer la relación existente entre el perfil del personal directivo como acompañante y la labor de los maestros siguió un enfoque cualitativo, estudio descriptivo, transversal, su población fue de 17 maestros, tomo como muestra a 8

maestros cuyo resultado fue que el personal directivo aplica su función de acompañante pedagógica de manera indirecta y mejor lo hace en el aspecto administrativo, concluyo que al aplicar las estrategias de acompañamiento se logra los propósitos de aprendizaje en los niños, presenta aportes significativos para fortalecer las necesidades que sirvan a los docentes y directivos, su aporte es que la estrategia genera resultados satisfactorios en los niños.

Por otro lado, Ticlla et al. (2023), en su artículo titulado Acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje en la Universidad Cesar Vallejo su objetivo fue determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje siguió un estudio cuantitativo, tipo básico, tuvo una población de 131 maestros, un muestreo de 100 docentes, obtuvo como resultado una relación significativa según el estadígrafo de Pearson obtuvo un valor de 0,63 entre las variables de estudio, la conclusión es que al ser mejor la formación de los docentes mejores serán los aprendizajes aportando que los directivos direccionen bien el programa, el aporte que da es la aplicación de la estrategia transformaría la enseñanza de los estudiantes.

Por otra parte Alejandro (2023), en su pesquisa titulada El acompañamiento pedagógico y la evaluación de los aprendizajes para obtener su maestría en la universidad Cesar Vallejo su objetivo fue medir la relación que existe entre ambas variables siguió un enfoque cuantitativo, transversal correlacional tuvo una población de 90 maestros, su resultado demostró que existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación de los aprendizajes, utilizo la prueba de Rho Spearman alcanzando una correlación de ,488, la conclusión a la que llegaron fue que existe una correlación positiva entre las variables de estudio, aporto que la estrategia de estudio es indispensable en el aula porque promueve un aprendizaje reflexivo y colaborativo.

Además, Alberca (2019), en su tesis titulada Acompañamiento pedagógico competencias docentes y su influencia en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas para obtener el doctorado en la Universidad Cesar Vallejo tuvo por objetivo determinar la influencia entre el acompañamiento pedagógico y el aprendizaje significativo utilizó un diseño no experimental, conformada por una población de 101 maestros, su resultado fue que existe una influencia entre las

variables, concluyo que las competencias docentes influyen positivamente en el aprendizaje significativo según el índice de Nagelkerke de 0,152 con una significancia de 0,002, se sugiere implementar el programa de manera permanente a todos los docentes, monitoreando y evaluando cada tres meses para saber sus resultados, logros y limitaciones.

Por consiguiente, se sustenta teóricamente las variables, dimensiones e indicadores a continuación se menciona:

Para Minedu (2019):

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio su finalidad es mejorar la práctica docente de manera individual y colectiva de acuerdo con las competencias del Marco del Buen Desempeño Docente para obtener la formación integral y el logro de los aprendizajes en base al ejercicio de la reflexión crítica y autónoma (p.7).

Según De la Rosa et al. (2023) el acompañamiento pedagógico es una estrategia tiene como propósito evaluar al docente sobre sus capacidades profesionales y mejorar las necesidades de gestión y formación empoderándolos en su desempeño pedagógico. Asimismo, Parra et al. (2022) sostuvieron que el asesoramiento a los docentes significa empoderar a los docentes sus competencias para que desarrollen de manera eficiente su práctica pedagógica. Además, para Morales et al. (2021) el acompañamiento pedagógico es direccionada por el personal directivo ellos son los encargados de gestionar e implementar los procesos metodológicos con la intención de mejorar los aprendizajes mediante una reflexión colegiada.

Asimismo, Gonzales y Martínez (2010) mencionaron que el acompañamiento es la base fundamental de la formación del maestro en servicio mediante el dominio curricular y el manejo de las habilidades socioemocionales interrelacionándose mediante estrategias didácticas logrando las competencias de los niños, proponiendo los cuatro pilares de la educación dando énfasis al trabajo en equipo y a aprender aplicando la empatía.

Según el MINEDU (2019) las estrategias de acompañamiento pedagógico desarrollan las siguientes dimensiones: La visita en aula este proceso se da

mediante la observación de una actividad significativa, apoyándose en un cuaderno de campo que sirve para registrar de manera sistemática y objetiva lo que ocurre en el aula u otro espacio educativo, su objetivo es mejorar la práctica pedagógica del maestro partiendo de una reflexión crítica, este proceso es individual y continuo, cada mes siendo observado el maestro en un tiempo de tres a cuatro horas pedagógicas. Las visitas realizadas son de tres tipos: Primera visita interviene en reuniones todos los actores de la Institución Educativa estableciendo el diagnóstico institucional. Segunda visita es de asesoramiento al acompañante su objetivo es enriquecer el quehacer pedagógico en el docente. Tercera visita se da un informe final en presencia de todos los actores de la Institución al finalizar el año lectivo.

Asimismo, el grupo de interaprendizaje tiene como propósito que los maestros intercambien experiencias pedagógicas y se analicen de diversos aspectos, permitiendo un aprendizaje cooperativo para mejorar la práctica pedagógica colectiva e individual. Según García (2012 citado por Vilca 2020) sostuvieron que la GIA es una estrategia innovadora que mejora la labor pedagógica debido a que se intercambian los docentes sus experiencias pedagógicas.

A su vez, los talleres de actualización docente son ambientes de reflexión sobre el quehacer pedagógico considerando las evidencias recogidas durante las visitas y GIAS realizadas las cuales se comparan, analizan de acuerdo con las teorías que propone el MBDD y el CNEB según los resultados obtenidos se plantean propuestas para mejorar o cambiar la praxis docente, la integración y el clima escolar. De acuerdo con García (2012 citado por Vilca 2020) mencionaron que los talleres deben estar dirigidos por profesionales idóneos que contribuyan en el proceso formativo del docente.

Según MINEDU (2019) las funciones del acompañante pedagógico son las siguientes: Reconocer las deficiencias, limitaciones formativas de los maestros y directivos que tienen a su cargo para implementarlas, debe planificar, organizar sus acciones de acuerdo a las necesidades del personal docente y directivo a quien atenderá, asimismo, debe ser observador, registrar y analizar la información recogida sobre la labor pedagógica; debe generar la reflexión, autorreflexión de su trabajo del maestro y directivo que tiene a su cargo de forma personal y grupal.

También es importante que genere el trabajo colaborativo en la Institución Educativa para intercambiar propuestas, fortalecer la autonomía y fomentar las comunidades de aprendizaje, las dificultades, avances debe procesarlos y reportarlos de manera sistemática, también debe reflexionar críticamente sobre su proceso como acompañante, ser ético, responsable y asumir compromisos en la formación pedagógico.

Con respecto al significado de aprendizaje significativo Según Ausubel (1983):

Ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante, preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo. (p. 2)

Cabe mencionar, que el aprendizaje significativo se da a través de la relación de los conocimientos preexistentes pasando por un proceso de asimilación y luego interioriza el aprendizaje esperado. Además, Flores (2023) menciona que el aprendizaje significativo se da cuando un conocimiento previo que tiene el estudiante se modifica y lo relaciona con los nuevos conocimientos, los estudiantes adquieren conocimientos los cuales deben estar estructurados.

Por otro lado, el aprendizaje significativo es relevante porque capta la atención del niño el descubre y construye nuevos conocimientos, durante el desarrollo de la actividad permite promover actitudes críticas y reflexivas estableciendo una relación con el conocimiento que ya posee con el conocimiento nuevo que se produce. En tal sentido, Ausubel (1976) manifiesta que el aprendizaje significativo es importante por excelencia ya que se adquiere y almacena una innumerable cantidad de ideas, conocimientos en diferentes campos. El maestro al aplicar esta estrategia tiene en cuenta los conocimientos previos que tiene el niño para ello tiene que presentar diferentes recursos, elementos que le ayuden al niño construir un significado coherente y con sentido de aprendizaje. Asimismo, Kinasih y Sinaga (2020) sostienen que todo conocimiento parte primero de la observación, se va almacenando, registrando mediante los conceptos que ya existen en los estudiantes. Hanani (2020) dice que los estudiantes aprenden construyendo y

tienen variedad de ideas, pensamientos estos van sumando más y más nuevos conceptos los cuales permiten construir nuevos aprendizajes.

Por consiguiente, la teoría de Ausubel considera que un nuevo concepto que es aprendido puede ir modificando e interiorizando otros conceptos relevantes. Por ello Lestari et al. (2023) menciona que una persona para que aprenda de manera significativa debe relacionar el nuevo conocimiento con el que ya existe o tiene. Además, Silva (2020) sostiene que se debe tener en cuenta las ideas, pensamientos de los estudiantes para el logro de un aprendizaje perdurable y significativo. Por consiguiente, podemos deducir que la memoria se da a largo plazo por este motivo es necesario aplicar estrategias para que se integren los conocimientos y partan de una que es conocida a una nueva información. Según Baque y Portilla (2021) sostienen que esta estrategia va asociando los conocimientos nuevos con los conocimientos existentes generando en el estudiante un aprendizaje más amplio. De igual manera, Gupte et al. (2021) mencionaron que el nuevo conocimiento se relaciona lógicamente a conocimientos que el estudiante ya tiene presente en su estructura cognitiva y este se anexa logrando que el concepto sea más significativo. Por lo tanto, Mystakidis (2021) manifiesta que cada estrategia tiene un objetivo diferente, con respecto al aprendizaje significativo esta direccionado a la reflexión del estudiante da énfasis al pilar de aprender a aprender y resuelvan problemas reales de su contexto. Según Vargas y Vargas (2022) dicen que las estrategias sirven de motivación para enriquecer el proceso de orientación en el aprendizaje de los estudiantes. Además, Duarte et al. (2019) sugieren la importancia de considerar el aspecto socioemocional de los niños al momento de realizar la planificación de estrategias de aprendizaje.

Cabe recalcar, que el aprendizaje significativo considera tres dimensiones: Conocimientos previos son los saberes que han adquirido a lo largo de su existencia, son las experiencias anteriores, que han ido acumulando en su memoria a lo largo del tiempo. Todos estos conocimientos son dados por las diferentes experiencias vividas, información obtenida, los valores aprendidos tanto en su quehacer diario como en lo académico. Acosta et al. (2020). El conocimiento previo según Ausubel menciona que el estudiante procesa y almacena información con el propósito de generar un nuevo conocimiento logrando construir una propia visión

según sus experiencias, permitiendo desarrollar la comunicación es un aspecto primordial en el proceso del aprendizaje este da lugar a la asimilación de su información siendo el punto clave para el logro de los nuevos conceptos. Lifeder (2018). Este conocimiento es relevante porque parte del enfoque constructivista afirmando que los estudiantes vienen desde su hogar con conocimientos previos. Castañón (2019) afirma que cada estudiante construye su propio concepto, idea y que el maestro es guía partiendo de su conocimiento preexistente que es sumamente importante.

Por tanto, la motivación es un aspecto esencial durante el desarrollo de la actividad, los niños sienten satisfacción y toman decisiones a seguir escalando. Llanes et al (2020) mencionan que la preparación y desarrollo del conocimiento se da por la satisfacción del estudiante tanto en su desarrollo académico como personal, si tiene una motivación positiva, adecuada el resultado va a ser positivo. Dorio (2017) sostiene que la motivación se da en todo el proceso de la actividad a desarrollar es a su vez significativa y compleja. Está orientada a lograr los objetivos de manera positiva o negativa, y ser evaluada en forma total, es un aspecto psicológico cambia las actitudes, habilidades de los estudiantes. Euroinova Business School, (2021) menciona que es importante la motivación porque impulsa al logro de los objetivos trazados, la calidad y producción de las evidencias logradas.

Con respecto, al material didáctico son todos los objetos concretos que pueden transmitir información codificada mediante formas, símbolos, creando en el estudiante aprendizajes perdurables Vidal et al. (2019). Asimismo, es un material didáctico, físico, tiene un símbolo, código, referente el cual es portador de información Torres y García (2019). Los materiales tienen un propósito educativo, quiere decir que sirve para empoderar el aprendizaje Rego y Suelves (2019). Por consiguiente, el material, recursos tienen la capacidad de brindar información, lograr las metas, ayudar a consolidar la información, a seguir el camino para el aprendizaje, sirve de motivación, una buena comunicación entre los maestros y estudiantes. Asimismo, el material didáctico es realmente necesario y beneficia el logro de los aprendizajes ya que el estudiante tiene contacto visual, sensorial e

incluso se da el contacto con el material de acuerdo con las necesidades de aprendizaje Vargas (2017).

Para este trabajo académico los términos que guardan directamente relación son: Según MINEDU (2019) El acompañamiento es una estrategia de formación docente en servicio cuyo propósito es orientar al maestro en la mejora de su práctica pedagógica, implementando diversos cambios para aplicarlos en su labor diaria generando su autonomía profesional e institucional y como consecuencia de ello la mejora de los aprendizajes esperados de los estudiantes. Estrategia son las acciones que ejecutan los docentes en el proceso metodológico de una actividad, en ocasiones por una escasa planificación de actividades genera acciones repetitivas propiciando en el estudiante una mínima reflexión de sus aprendizajes, motivo por el cual los resultados obtenidos al finalizar una sesión son deficientes Chong y Marcillo (2020). Asimismo, la estrategia es la combinación de procedimientos planificados, organizados y ejecutados de manera sistemática para poner en juego sus capacidades Suarez y Padin (2018). Por otro lado, Ausubel (1983) el aprendizaje se da cuando el niño posee un aprendizaje previo que ha sido adquirido a lo largo de su vida por tal motivo es relevante conocer que conocimientos, conceptos, proposiciones tiene consigo, así como sus actitudes, estos saberes ayudaran al docente para determinar su labor pedagógica y relacionarlos con la nueva información que necesita el estudiante.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

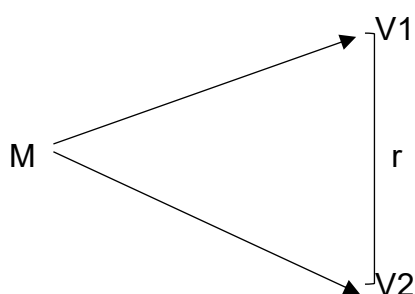
El tipo del estudio es básico debido al incremento de teorías relacionado al acompañamiento pedagógico y aprendizaje significativo ya que trata de analizar las variables desde su aspecto teórico frente a una realidad en un ambiente educativo.

Según Baena (2017) indica que una investigación es básica cuando analiza los aspectos teóricos de un conflicto cuyo propósito es transformar, comprender e incrementar los conceptos y/o teorías.

3.2. Diseño

Asimismo, se utilizó un diseño no experimental porque no se han manipulado las variables de estudio, son analizadas tal como están en su naturaleza Según Hernandez (2010). Además, es correlacional, porque permite demostrar el grado de relación que se da entre las variables acompañamiento pedagógico y aprendizaje significativo.

El diseño se resume en el siguiente gráfico:



VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

Definición conceptual

Según Arias (2012), se denomina variable a las características, cualidades las cuales se pueden medir siguiendo un proceso. MINEDU (2019) la variable acompañamiento pedagógico se define como una estrategia que aplica el docente que se encuentra en pleno servicio, su finalidad es mejorar la práctica pedagógica y le conduzca a la reflexión crítica y autónoma. Con respecto, a lo operacional se medirá mediante un cuestionario mencionando sus tres dimensiones: I) La visita en aula, II) El grupo de interaprendizaje y III) Talleres de actualización docente.

Ausubel (1963) la variable aprendizaje significativo es un conjunto de conocimientos que el aprendiz tiene en su estructura cognitiva su finalidad es articularlo, modificarlo con la construcción de conocimientos significativos pasando por un proceso de asimilación y acomodación. Asimismo, en lo operacional se medirá con un cuestionario considerando las tres dimensiones de Ausubel.

Definición operacional

Operacionalización variable Acompañamiento Pedagógico				
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVEL/ RANGO
Visitas en aula	Adquisición	1, 2	Escala Likert	Bueno
	Generación de ambientes		Ordinal Siempre (5)	
Grupo de interaprendizaje	Relación entre acompañante y estudiantes.	3, 4	Casi siempre (4)	Regular
	Fortalecimiento de competencias		A veces (3)	
Talleres de actualización docente	Evaluación de acciones	5, 6	Casi nunca (2)	Malo
	Solución		Nunca (1)	

Fuente: Elaboración propia

Operacionalización variable Aprendizaje Significativo				
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVELES/ RANGO
Conocimiento previo	Saberes iniciales	1, 2	Escala Likert	
			Ordinal	Bueno
	Interacción de nuevos conocimientos		Siempre (5)	Regular
			Casi siempre (4)	Malo
Motivación	Disposición para aprender			
	Reflexión, construcción	3, 4	A veces (3)	
			Casi nunca (2)	
Materiales didácticos	Estructurado y no estructurado			
	Recursos educativos para motivar el aprendizaje.	5, 6	Nunca (1)	

Fuente: Elaboración propia

3.3. Población y muestra

Según Arias (2012), la población es un grupo de individuos con características comunes. En la pesquisa se ha considerado a 672 estudiantes del nivel primario. Esta población se encuentra ubicada en el distrito de Pachacamac, UGEL N° 01 San Juan de Miraflores departamento de Lima, en una zona urbana, el nivel socioeconómico de los estudiantes es bajo cuyas edades oscilan entre 11 y 12 años.

Tabla 1*Distribución de la población*

Grados	N° Estudiantes
Primero	115
Segundo	114
Tercero	109
Cuarto	112
Quinto	110
Sexto	112
Total	672

Fuente: *Elaboración propia*

Criterio de inclusión

Por tanto, los instrumentos fueron aplicados a todos los estudiantes de 6° grado nivel primaria debido a su conocimiento y disposición en participar en la investigación mediante una prueba objetiva que previamente fue diseñada.

Criterio de exclusión

Cabe recalcar, que los niños que cursan el quinto, cuarto, tercero, segundo y primer grado se excluyó la aplicación de los cuestionarios debido a su edad y deficiente nivel cognitivo para mencionadas pruebas objetivas.

Muestra

Hernandez y Mendoza (2018) la muestra es un número determinado de estudiantes de todo el universo que tienen similares características de los cuales se recolectan los datos. La muestra obtenida fue de 112 niños de sexto grado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnica**

Por lo tanto, al recoger los datos se utilizó la encuesta. Arias (2012) manifiesta que la técnica es una manera distinta de obtener la información, es decir consiste en el recojo de información verbal o escrita en este caso a los niños de la I.E. del distrito de Pachacamac.

Instrumento

Cabe señalar, que el instrumento que se utilizó fueron los cuestionarios tanto para el acompañamiento pedagógico como para el aprendizaje significativo. Según Arias (2012) el instrumento es un recurso escrito o digital que sirve para obtener información, registrarla, procesarla, analizarla e interpretarla. Asimismo, consiste en realizar preguntas escritas que tengan relación con las mismas y luego se aplicó dos cuestionarios cada uno constó de 6 preguntas los cuales fueron procesados utilizando el programa SPSS.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Por consiguiente, para dar la validez a los dos instrumentos se recurrió a una evaluación de dos juicios de expertos para que precisen el sustento requerido. Asimismo, se ejecutó la prueba estadística de alfa de Cronbach, utilizando el programa estadístico SPSS versión 25 para obtener la fiabilidad obteniendo un ,879 de confiabilidad en los datos.

Tabla 2

Fiabilidad de las variables

Acompañamiento pedagógico

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,879	6

Aprendizaje significativo

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,924	6

3.5. Procedimientos

Por tanto, para recoger la información se siguió las siguientes acciones: Se busco información sobre las pruebas objetivas del acompañamiento pedagógico y aprendizaje significativo, considerando las dimensiones del presente estudio, se pasó por una revisión de juicios de expertos, para que evalúen y precisen la confiabilidad requerida. Posteriormente se coordinó con el personal directivo y docente mediante una autorización para la aplicación del formulario. Finalmente se obtuvo la data.

3.6. Método de análisis de datos

Por consiguiente, cuando se obtuvo todos los resultados se registraron los datos en un Excel para analizarlos, después se insertó la data en el programa SPSS versión 25 arrojando las tablas para luego interpretarlas y hacer un análisis de la prueba de fiabilidad, la prueba de hipótesis y la correlación de la variable con sus dimensiones.

3.7. Aspectos éticos

Toda la investigación es de autoría la aplicación de instrumento se ha llevado teniendo en cuenta los principios éticos de no mal eficiencia donde el que ha desarrollado el instrumento se ha sentido libre se siguió la ruta de manera clara en todo el proceso de investigación. Asimismo, se solicitó la venia a los directivos para la toma de los cuestionarios, para ello se aplicó un formulario para cada estudiante, empleando 15 minutos cada cuestionario aproximadamente. Para la veracidad de la información y de los datos se ha recopilado estudios de fuentes confiables actuales respetando su autoría en las tesis, revistas científicas, libros, manuales tanto para los antecedentes como para los conceptos de las variables, el objetivo fue proponer la mejora de los aprendizajes, además, se ha respetado las normas APA en todo el proceso de la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Coeficiente de correlación de Pearson de las variables acompañamiento pedagógico y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria del distrito de Pachacamac – Lima, 2023.

		V1 Acompañamiento pedagógico	V2 Aprendizaje significativo
V1 Acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	1	,628
	Sig. (bilateral)		,000
	N	112	112
V2 Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	,628	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla se evidencia un grado de relación positiva y grado de correlación fuerte entre la variable acompañamiento pedagógico y aprendizaje significativo de 112 estudiantes según Pearson la correlación es significativa en un nivel 0,01 ambas variables tienden a incrementarse juntas en un ,628. Es decir, a un mayor manejo de estrategias de aprendizaje significativo mejor será el acompañamiento pedagógico.

Tabla 4

Coefficiente de correlación de Pearson de la dimensión Visita en aula de la variable acompañamiento pedagógico con la variable Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria del distrito de Pachacamac – Lima 2023.

		V1 Visita al aula	V2 Aprendizaje significativo
D1 Visita al aula	Correlación de Pearson	1	,525
	Sig. (bilateral)		,000
	N	112	112
V2 Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	,525	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Se observa una relación positiva en la dimensión visita al aula y aprendizaje significativo indicando una correlación moderada de ,525 de 112 estudiantes este resultado indica que existe una correlación significativa en un nivel de 0,01. Esto significa que a medida que aumenta las estrategias de visita al aula de manera semejante aumenta el aprendizaje significativo.

Tabla 5

Coeficiente de correlación de Pearson de la dimensión Grupo de interaprendizaje de la variable acompañamiento pedagógico con la variable Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria del distrito de Pachacamac – Lima 2023.

		D2 Grupo de interaprendizaje	V2 Aprendizaje significativo
D2 Grupo de interaprendizaje	Correlación de Pearson	1	,427
	Sig. (bilateral)		,000
	N	112	112
V2 Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	,427	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Se evidencia una correlación de ,427 entre el grupo de interaprendizaje y el aprendizaje significativo indicando que existe una relación positiva y un grado de correlación moderada demostrando una significancia de 0,01. Esto significa que a medida que aumenta la estrategia de los grupos de interaprendizaje también aumenta de manera similar la variable de aprendizaje significativo.

Tabla 6

Coeficiente de correlación de Pearson de la dimensión Talleres de actualización de la variable acompañamiento pedagógico con la variable Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria del distrito de Pachacamac – Lima 2023.

		D3 Talleres de actualización	V2 Aprendizaje significativo
D3 Talleres de actualización	Correlación de Pearson	1	,601
	Sig. (bilateral)		,000
	N	112	112
V2 Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	,601	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La correlación entre la dimensión de talleres de actualización de la variable acompañamiento pedagógico y aprendizaje significativo demuestra que hay una relación significativa indicando un grado de correlación fuerte de ,601 en el nivel 0,01. Este resultado demuestra que a medida que incrementa la aplicación de los talleres de actualización también aumenta de la misma manera el aprendizaje significativo.

V. DISCUSIÓN

El resultado obtenido entre el acompañamiento pedagógico y aprendizaje significativo fue de ,628 según la tabla de correlación mencionado resultado evidencia una relación positiva y un grado de correlación fuerte entre las variables. Los resultados han permitido determinar que hay una relación significativa en un nivel de 0,01. Estos resultados son sustentados por Ticlla (2023) en su artículo realizo un estudio considerando las mismas variables de estudio el cual aplico un enfoque cuantitativo, tipo básico, utilizo un universo de 131 maestros y una muestra de 100 docentes, el resultado que obtuvo según el nivel de correlación del estadígrafo de Pearson fue de 0,63 determinando que al mejorar la formación docente mejores van a ser los aprendizajes obtenidos.

Asimismo, el resultado obtenido entre la visita en aula y aprendizaje significativo fue de ,525 de la tabla de correlación dicho resultado permitió determinar que existe una relación positiva y un grado de correlación moderada en un nivel de 0,01. Estos resultados son corroborados por los aportes de Alejandro (2023) en su pesquisa el Acompañamiento pedagógico y la evaluación de los aprendizajes cuyo objetivo fue medir la relación que existe entre las variables de estudio. Siguió un enfoque cuantitativo, de corte transversal correlacional su población fue de 90 docentes, utilizo la prueba estadística de Rho Spearman llegó a la conclusión de que existe una correlación positiva en las variables de estudio.

Por otra parte, el resultado obtenido de los grupos de interaprendizaje y el aprendizaje significativo fue de ,427 de la tabla de correlación el resultado permitió determinar que existe una relación positiva con un grado de correlación moderada significativa en un nivel de 0,01. Estos resultados son sustentados por Jalabera (2021) en su trabajo de investigación Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente utilizó una metodología cuantitativa, la población fue de 20 maestros demostrando que los docentes tienen un bajo nivel de desempeño debido al inadecuado programa y al cumplimiento de normas de la Institución Educativa.

Además, el resultado obtenido de los talleres de actualización y aprendizaje significativo según el estadígrafo de Pearson es de ,601 de la tabla de correlación este resultado permitió determinar que existe una relación positiva y un grado de

correlación fuerte, significativa en un nivel de 0,01. Mencionados resultados se pueden corroborar con los aportes de Aravena et al. (2022) en su artículo titulado Percepción de los docentes, directivos y escolares sobre el acompañamiento pedagógico en el aula utilizó un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, una población de 160 participantes entre docentes y directivos el resultado que obtuvo fue que el personal directivo reconoce la estrategia como un gran aporte en la labor docente.

VI. CONCLUSIONES

Primera. En base a los resultados obtenidos se determinó que existe una relación positiva con un grado de correlación fuerte según el estadígrafo de Pearson de ,628 entre las variables: Acompañamiento pedagógico y aprendizaje significativo. Ello significa que a un mayor manejo de estrategias de aprendizaje significativo mejor será el acompañamiento pedagógico.

Segunda. Con respecto al análisis estadístico se observa la existencia de una relación positiva según el estadígrafo de Pearson de ,525 entre la visita en aula y el aprendizaje significativo y un grado de correlación moderada, determinándose que a medida que aumenta las estrategias de visita en aula de manera paralela aumenta el aprendizaje significativo.

Tercera. De acuerdo con los resultados estadísticos se observa que hay una relación positiva según el estadígrafo de Pearson de ,427 entre el grupo de interaprendizaje y el aprendizaje significativo. Por consiguiente, se demuestra una relación positiva en las variables y un nivel de correlación moderada, lo cual indica que a medida que aumenta la estrategia de los grupos de interaprendizaje también aumenta de manera proporcional el aprendizaje significativo.

Cuarta. Según los resultados del análisis estadístico se observa que existe una relación positiva según el estadígrafo de Pearson de ,601 entre los talleres de actualización y el aprendizaje significativo. Evidenciándose un grado de relación positiva y un grado de correlación fuerte, indicando que a medida que incrementa la aplicación de los talleres de actualización aumenta de la misma manera el aprendizaje significativo.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Según los resultados obtenidos se recomienda a las autoridades encargadas de acompañar a los docentes a asistir a programas de capacitación para mejorar el acompañamiento pedagógico y aprendizaje significativo ya que es de vital relevancia como autoridades mejorar la calidad educativa.

Segunda. A la plana directiva se les recomienda que se asesoren, capaciten permanentemente para la mejora de su labor y de esa manera los docentes se sientan satisfechos y comprometidos en mejorar su trabajo pedagógico.

Tercera. A todo el personal docente el compromiso y participación en los talleres, capacitaciones, cursos dados por la plana directiva, MINEDU para mejorar su desempeño laboral, el cual se reflejará en los logros de las competencias de los estudiantes.

Cuarta. A los futuros investigadores se les recomienda que realicen investigaciones similares sobre el acompañamiento pedagógico y aprendizaje significativo con el propósito de ampliar más la información para que se pueda tomar en cuenta y aplicar las medidas necesarias.

REFERENCIAS

- Acosta, I., Escanaverino, E. y Cubillas, F. (2020). Comprensión de textos y conocimientos previos. Zonas de sombra y significados. *Fides et Ratio* Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, 19(19), 125–152.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071081X2020000100007&script=sci_arttext
- Alberca (2021) Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S261679642021000500233&script=sci_arttext
- Alejandro, (2023). El acompañamiento pedagógico y la evaluación de los aprendizajes en una institución educativa pública de la UGEL 01
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/114522>
- Aravena, O., Montanero, M., y Mellado, M., (2022). Percepción de docentes y directivos escolares sobre el acompañamiento pedagógico en aula. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 26(1), 235-257. [DOI: 10.30827/profesorado.v26i1.13460]
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/74554/13460-Texto%20del%20art%C3%ADculo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica. Episteme.
- Ausubel, D. (1976). Significado y aprendizaje significativo. *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, 53-106.
- Ausubel, D. (1983). TEORIA DEL APRENDIZAJE. Fascículos de CEIF, 1-10. Obtenido de Fascículos de CEIF.
- Ausubel, D.P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York, Grune and Stratton.

- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación (3aed). http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Baque, G. y Portilla, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. Polo del Conocimiento, 6(5), 75–86. <http://dspace.opengeek.cl/handle/uvsc/2030>
- Castañón, L. (2019). Conocimientos previos e intervención docente. <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/06/28/conocimientosprevios-e-intervencion-docente/>
- Castillo, M. y García, P.(S/F). La práctica pedagógica, un espacio de reflexión en la formación docente. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <file:///C:/Users/HP/Downloads/admin,+Gaceta-74-86.pdf>
- Chong, P. y Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje Innovative pedagogical strategies in virtual learning environments Estratégias pedagógicas inovadoras em ambientes virtuais de aprendizagem. Revista científica Las Ciencias Vol. 6, núm. 3, julio-septiembre 2020, pp. 56-77. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EstrategiasPedagogicasInnovadorasEnEntornosVirtual-7539680.pdf>
- Cueva, J. (2021). Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico en la competencia docente en la Institución Educativa N° 7093, Villa el Salvador, 2021. Tesis doctorado, Universidad Cesar Vallejo. Repositorio Institucional https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63584/Cueva_RJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De la Rosa, A; Chumpitaz, J; y Gallegos, C. (2023). Acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. vol.7 no.28 La Paz feb. 2023 Epub 09-Feb-2023 <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.569>
- Delgado, R., Delgado, V., Delgado, I., Balarezo, A. (2022). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. Revista propuestas educativas ISSN-L: 2708 - 6631 / Pp. 32 – 43

- Dorio, I. (2017). La transición a la Universidad. [Tesis de Maestría, Universidad de Barcelona]. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/109484>
- Espinoza, A. (2020). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño de los docentes de educación primaria del colegio público Benjamín Zeledón Rodríguez, ubicado en el departamento de Managua, distrito III, durante el año 2019. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua <https://repositorio.unan.edu.ni/12540/1/12540.pdf>
- Euroinnova Business School. (2021). ¿Por qué es importante la motivación? Euroinnova Business School. <https://www.euroinnova.pe/blog/por-que-es-importante-la-motivacion>
- García, (2018). Estrategias de acompañamiento pedagógico para fortalecimiento de los procesos didácticos del área de matemática - nivel secundaria en la institución educativa 15018 “Coronel Andrés Rázuri” de Tambogrande – Piura. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2653476>
- García, D. (2012). Libro “Acompañamiento a la práctica pedagógica”. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda. Recuperado el 09 de octubre de 2022, de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf_530.pdf
- González, S. y Martínez, H. (2010) acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. En CIENCIA Y SOCIEDAD Volumen XXXV, Número 3 Julio-Septiembre 2010. Redalyc.org.
- Gupte, T., Watts, F. M., Schmidt-McCormack, J. A., Zaimi, I., Gere, A. R., & Shultz, G. V. (2021). Students’ meaningful learning experiences from participating in organic chemistry writing-to-learn activities. *Chemistry Education Research and Practice*, 22(2), 396–414. <https://doi.org/10.1039/d0rp00266f>
- Guzmán, Carrión, Osorio (2022) Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa. Recuperado de: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4278/6562>
- Guzmán, T., Carrión, B., Osorio, T. (2022). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*

https://www.researchgate.net/publication/368264077_Acompañamiento_pedagogico_como_estrategia_educativa_articulo_de_revision

- Hanani, N. (2020). Meaningful Learning Reconstruction for Millennial: Facing competition in the information technology era. IOP conference series. Earth and environmental science, 469(1), 012107. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/469/1/012107>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. Mcgraw-hill Educación Quinta edición.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In universidad tecnológica laja Bajo. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Jabalera, S. (2021). Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del Municipio Consuelo. <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/226/213>
- Kinasih, S. y Sinaga, K. (2020). kajian penerapan teori pembelajaran bermakna ausubel berdasarkan perspektif alkitabiah pada materi hidrokarbon [a study on the application of ausubel's meaningful learning theory on hydrocarbon chemical learning based on a biblical perspective]. Polyglot, 16(2), 141. <https://doi.org/10.19166/pji.v16i2.2128>
- Leiva, M., y Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente Introducción. 225– 251
- Lestari, N., Winarsih, M. y Kusumawardani, D. (2023). The use of meaningful learning in distance learning. JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan, 25(1), 42– 53. <https://doi.org/10.21009/jtp.v25i1.33701>
- Lifeder (2018). Conocimientos previos (memoria): qué son, características, tipos. <https://www.lifeder.com/conocimientos-previos/>
- Llanes, J., Méndez, J. y Montané, A. (2020). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de Educación: Una visión internacional. Educación XX1, 24(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.26491>

- MINEDU (2019) El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano. <https://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/689/Unesco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2020). Resolución viceministerial N° 104- 2020- Norma para el Acompañamiento Pedagógico en Instituciones Educativas focalizadas EBR Periodo2020-2022. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/844218/RVM_N_104-2020-MINEDU.pdf
- Morales, J. N. S., Rivera-Zamudio, J., Fernández-Collazos, L., y Núñez-Lira, L. A. (2021). Generating Leaders for Curriculum Management in Times of Pandemic. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 13(2), 468-479. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V13I2.211083>
- Mystakidis, S. (2021). Deep meaningful learning. *Encyclopedia*, 1(3), 988–997. <https://doi.org/10.3390/encyclopedia1030075>
- Parra, H., Briselda, P., y López, J. (2022). Socio-formative Pedagogical Counseling: Professionalization and Improvement of Teaching Practice in Compulsory Education in Northern Mexico. *International Journal of Educational Methodology*, 8(1), 1-9. <https://doi.org/10.12973/ijem.8.1.1>
- Rego, L. y Suelves, D. (2019). Las visiones del alumnado sobre los Materiales Didácticos Digitales en España. *Educación en Revista*, 35(77), 79–94. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.68491>
- Reyes, S. y Lavayen, K. (2023). Estrategias lúdicas y aprendizaje significativo de las ciencias naturales en niños del subnivel elemental de la unidad educativa “Dr. Carlos Puig Vilazar”, provincia de Santa Elena. Universidad Estatal Península de Santa Elena <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9524/1/UPSE-TEB-2023-0013.pdf>
- Rodriguez (2023) Acompañamiento pedagógico en la Competencia Docente de las instituciones educativas públicas, Chorrillos, 2023

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123033/Rodriguez_SRJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Silva, J. (2020). A Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel: uma análise das condições necessárias. *Research, Society and Development*, 9(4), e09932803. <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i4.2803>
- Ticlla, C., Ninahuanca, J., Navarro, B., y Caro, V., (2023). Acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Volumen 7 / N° 27 / enero-marzo 2023* ISSN-L: 2616-7964 pp. 307 – 314 <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.516>
- Tipula, C. (2023). Acompañamiento pedagógico para mejorar las estrategias didácticas del docente en el área de matemática de una institución educativa del nivel primaria de Juliaca. Tesis Maestro <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c67bb551-8514-471a-95ee-c6d92bbc0aa0/content>
- Torres, T. y García, A. (2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. *Revista cubana de educación superior*, 38(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S025743142019000300002&script=sci_arttext&tlng=pt
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68–74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S165267762017000100011
- Vidal, M. I., Vega, A. y López, S. (2019). Uso de materiales didácticos digitales en las aulas de primaria. *Campus virtuales*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/196070>
- Vilca. (2020). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en instituciones educativas de Rímac. Tesis de maestro, UCV, I Recuperado el 27 de setiembre de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44757#:~:text=Se%20p>

ercibe%20que%20el%20acompa%C3%B1%20en%20el%20nivel%20regul
ar

ANEXOS

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Operacionalización variable Acompañamiento Pedagógico				
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVEL/ RANGO
Visitas en aula	Adquisición Generación de ambientes	1, 2	Escala Likert Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4)	Bueno Regular
Grupo de interaprendizaje	Relación entre acompañante y estudiantes. Fortalecimiento de competencias	3, 4	A veces (3) Casi nunca (2)	 Malo
Talleres de actualización docente	Evaluación de acciones Solución	5, 6	Nunca (1)	

Fuente: Elaboración propia

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Operacionalización variable Aprendizaje Significativo				
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVELES/ RANGO
Conocimiento previo	Saberes iniciales	1, 2	Escala Likert	Bueno
	Interacción de nuevos conocimientos		Ordinal	
Motivación	Disposición para aprender	3, 4	Siempre (5)	Regular
	Reflexión, construcción		Casi siempre (4)	
Materiales didácticos	Estructurado y no estructurado	5, 6	A veces (3)	Malo
	Recursos educativos para motivar el aprendizaje.		Casi nunca (2)	
			Nunca (1)	

Fuente: Elaboración propia

CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Estimado estudiante:

La información proporcionada es anónima y útil para mi trabajo de investigación.

Lee cuidadosamente cada uno de los enunciados y marca con un (x) la respuesta que creas conveniente de acuerdo con tu experiencia personal.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

N°	VISITAS EN EL AULA	1	2	3	4	5
01	El acompañante me informa de manera oportuna las veces que me visitara.					
02	Recibo orientaciones en el momento de su visita.					
	GRUPO DE INTERAPRENDIZAJE					
03	Me siento apoyado por el acompañante durante el desarrollo de la clase.					
04	Me brinda material oportuno para mejorar mi aprendizaje.					
	TALLERES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE					
05	Me motiva al trabajo en grupos resaltando mis habilidades.					
06	Siento que desarrolla en mí el pensamiento crítico y reflexivo en la clase.					

¡Gracias por tu participación!

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información sobre el aprendizaje significativo con fines de investigación, tus respuestas son muy importantes para la toma de decisiones y acciones relevantes para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Las respuestas son anónimas, para ello se pide contestar todos los ítems con la mayor sinceridad posible.

Lee detenidamente las preguntas marca con un (x) la alternativa correspondiente.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
	CONOCIMIENTOS PREVIOS					
01	Mi maestra desarrolla temas que conozco, considera mis saberes iniciales.					
02	Aplico mis conocimientos que poseo en todas las sesiones de clase.					
	MOTIVACIÓN					
03	Despierta en mi interés por aprender planteándome preguntas y repreguntas.					
04	Me acompaña en la realización de mis actividades diarias.					
	MATERIAL CONCRETO					
05	Uso material concreto para mejorar mis aprendizajes.					
06	Hago uso de los tics, plataformas web y textos de consulta para sentirme motivado en la clase.					

¡Gracias por su participación!

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez, Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Acompañamiento pedagógico y Aprendizaje significativo"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico.

Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Janet Meluzka García Riveros
Grado profesional:	Maestría () Doctor(x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	Matemática
Institución donde labora:	7231
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica	El acompañamiento pedagógico y aprendizaje significativo en estudiantes de 6° grado primaria.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Cuestionarios Acompañamiento pedagógico y Aprendizaje significativo

Nombre de la prueba:	Cuestionario
Autora:	Amparo Rosa Montellanos Solís
Procedencia	Fuentes de tesis existentes actuales
Administración:	A estudiantes 6° grado primaria
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Individual
Significación:	

4. Soporte teórico

Escala/Área	Subescala	Definición
-------------	-----------	------------

	(Dimensiones)	
Acompañamiento pedagógico	-Visita en aula -Grupo de interaprendizaje -Talleres de actualización	Es una estrategia que aplica el docente que se encuentra en pleno servicio, su finalidad es mejorar la práctica pedagógica y le conduzca a la reflexión crítica y autónoma para lograr la formación integral de los estudiantes.
Aprendizaje significativo	-Conocimientos previos -Motivación -Material didáctico	Es un conjunto de conocimientos que el aprendiz tiene en su estructura cognitiva su finalidad es articularlo, modificarlo con la construcción de conocimientos significativos pasando por un proceso de asimilación y acomodación.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Acompañamiento pedagógico y Aprendizaje significativo elaborado por Amparo Rosa Montellanos Solis el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial / lejana con la dimensión

o indicador que está midiendo	3.- Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2.Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1.No cumple con el criterio
2.Bajo nivel
3.Moderado nivel
4.Alto nivel

Dimensiones del instrumento Acompañamiento pedagógico

- Primera dimensión: Visita en aula
- Objetivos de la Dimensión: Determinar que la visita en aula del acompañamiento pedagógico se relaciona con el aprendizaje significativo en estudiantes 6° grado primaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El acompañante me informa de manera oportuna las veces que me visitara.	1	4	4	4	
Recibo orientaciones en el momento de su visita	2	4	4	4	

Segunda dimensión: Grupo de interaprendizaje

Objetivos de la dimensión: Comprobar que el grupo de interaprendizaje del acompañamiento pedagógico se relaciona con el aprendizaje significativo en estudiantes de 6° grado primaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Me siento apoyado por el acompañante durante el desarrollo de la clase.	3	4	4	4	
Me brinda material oportuno para mejorar mi aprendizaje.	4	4	4	4	

Tercera dimensión: Talleres de actualización

Objetivos de la dimensión: Verificar que los talleres de actualización del acompañamiento pedagógico se relacionan con el aprendizaje significativo en estudiantes 6° grado primaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Me motiva al trabajo en grupos resaltando mis habilidades.	5	4	4	4	
Siento que desarrolla en mí el pensamiento crítico y reflexivo en la clase.	6	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje significativo

Primera dimensión: Conocimiento previos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /Recomendaciones
Mi maestra desarrolla temas que conozco, considera mis saberes iniciales.	5	4	4	4	
Aplico mis conocimientos que poseo en todas las sesiones de clase.	6	4	4	4	

Segunda dimensión: Motivación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /Recomendaciones
Despierta en mi interés por aprender planteándome preguntas y repreguntas.	5	4	4	4	
Me acompaña en la realización de mis actividades diarias.	6	4	4	4	

Tercera dimensión: Material didáctico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /Recomendaciones
Uso material concreto para mejorar mis aprendizajes.	5	4	4	4	
Hago uso de las tics, plataformas web y textos de consulta para sentirme motivado en la clase.	6	4	4	4	



Firma del validador

DNI 09592530

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez, Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Acompañamiento pedagógico y Aprendizaje significativo"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico.

Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Patricia Soldevilla Conislla
Grado profesional:	Maestría () Doctor(x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	Educación Inicial
Institución donde labora:	I.E.I. 115-10 Mundo del Saber
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica	El acompañamiento pedagógico y aprendizaje significativo en estudiantes de 6° grado primaria.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Cuestionarios Acompañamiento pedagógico y Aprendizaje significativo

Nombre de la prueba:	Cuestionario
Autora:	Amparo Rosa Montellanos Solis
Procedencia	Fuentes de tesis existentes
Administración:	A estudiantes 6° grado primaria
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Individual
Significación:	

4. Soporte teórico

Escala/Área	Subescala (Dimensiones)	Definición
Acompañamiento pedagógico	-Visita en aula -Grupo de interaprendizaje -Talleres de actualización	Es una estrategia que aplica el docente que se encuentra en pleno servicio, su finalidad es mejorar la práctica pedagógica y le conduzca a la reflexión crítica y autónoma para lograr la formación integral de los estudiantes.
Aprendizaje significativo	-Conocimientos previos -Motivación -Material didáctico	Es un conjunto de conocimientos que el aprendiz tiene en su estructura cognitiva su finalidad es articularlo, modificarlo con la construcción de conocimientos significativos pasando por un proceso de asimilación y acomodación.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Acompañamiento pedagógico y Aprendizaje significativo elaborado por Amparo Rosa Montellanos Solis el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial / lejana con la dimensión

o indicador que está midiendo	3.- Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2.Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1.No cumple con el criterio
2.Bajo nivel
3.Moderado nivel
4.Alto nivel

Dimensiones del instrumento Acompañamiento pedagógico

- Primera dimensión: Visita en aula
- Objetivos de la Dimensión: Determinar que la visita en aula del acompañamiento pedagógico se relaciona con el aprendizaje significativo en estudiantes 6° grado primaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El acompañante me informa de manera oportuna las veces que me visitara.	1	4	4	4	
Recibo orientaciones en el momento de su vista	2	4	4	4	

Segunda dimensión: Grupo de interaprendizaje

Objetivos de la dimensión: Comprobar que el grupo de interaprendizaje del acompañamiento pedagógico se relaciona con el aprendizaje significativo en estudiantes de 6° grado primaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Me siento apoyado por el acompañante durante el desarrollo de la clase.	3	4	4	4	
Me brinda material oportuno para mejorar mi aprendizaje.	4	4	4	4	

Tercera dimensión: Talleres de actualización

Objetivos de la dimensión: Verificar que los talleres de actualización del acompañamiento pedagógico se relacionan con el aprendizaje significativo en estudiantes 6° grado primaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Me motiva al trabajo en grupos resaltando mis habilidades.	5	4	4	4	
Siento que desarrolla en mi el pensamiento crítico y reflexivo en la clase.	6	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje significativo

Primera dimensión: Conocimiento previos


Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Mi maestra desarrolla temas que conozco, considera mis saberes iniciales.	5	4	4	4	
Aplico mis conocimientos que poseo en todas las sesiones de clase.	6	4	4	4	

Segunda dimensión: Motivación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Despierta en mi interés por aprender planteándome preguntas y repreguntas.	5	4	4	4	
Me acompaña en la realización de mis actividades diarias.	6	4	4	4	

Tercera dimensión: Material didáctico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Uso material concreto para mejorar mis aprendizajes.	5	4	4	4	
Hago uso de las tics, plataformas web y textos de consulta para sentirme motivado en la clase.	6	4	4	4	



Firma del validador

DNI 10115978

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez, Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Acompañamiento pedagógico y Aprendizaje significativo”

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico.

Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Liz Gabriela Sanabria Rojas
Grado profesional:	Maestría () Doctor(x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	Matemática
Institución donde labora:	N° 0086 José María Arguedas
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica	Acompañamiento pedagógico y aprendizaje significativo en estudiantes 6° grado primaria.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Cuestionarios Acompañamiento pedagógico y Aprendizaje significativo

Nombre de la prueba:	Cuestionario
Autora:	Amparo Rosa Montellanos Solis
Procedencia	Fuentes de tesis existentes actuales
Administración:	A estudiantes 6° grado primaria
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Individual
Significación:	

4. Soporte teórico

Escala/Área	Subescala (Dimensiones)	Definición
Acompañamiento pedagógico	-Visita en aula -Grupo de interaprendizaje -Talleres de actualización	Es una estrategia que aplica el docente que se encuentra en pleno servicio, su finalidad es mejorar la práctica pedagógica y le conduzca a la reflexión crítica y autónoma para lograr la formación integral de los estudiantes.
Aprendizaje significativo	-Conocimientos previos -Motivación -Material didáctico	Es un conjunto de conocimientos que el aprendiz tiene en su estructura cognitiva su finalidad es articularlo, modificarlo con la construcción de conocimientos significativos pasando por un proceso de asimilación y acomodación.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Acompañamiento pedagógico y Aprendizaje significativo elaborado por Amparo Rosa Montellanos Solis el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial / lejana con la dimensión

o indicador que está midiendo	3.- Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2.Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1.No cumple con el criterio
2.Bajo nivel
3.Moderado nivel
4.Alto nivel

Dimensiones del instrumento Acompañamiento pedagógico

- Primera dimensión: Visita en aula
- Objetivos de la Dimensión: Determinar que la visita en aula del acompañamiento pedagógico se relaciona con el aprendizaje significativo en estudiantes 6° grado primaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El acompañante me informa de manera oportuna las veces que me visitara.	1	4	4	4	
Recibo orientaciones en el momento de su vista	2	4	4	4	

Segunda dimensión: Grupo de interaprendizaje

Objetivos de la dimensión: Comprobar que el grupo de interaprendizaje del acompañamiento pedagógico se relaciona con el aprendizaje significativo en estudiantes de 6° grado primaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Me siento apoyado por el acompañante durante el desarrollo de la clase.	3	4	4	4	
Me brinda material oportuno para mejorar mi aprendizaje.	4	4	4	4	

Tercera dimensión: Talleres de actualización

Objetivos de la dimensión: Verificar que los talleres de actualización del acompañamiento pedagógico se relacionan con el aprendizaje significativo en estudiantes 6° grado primaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Me motiva al trabajo en grupos resaltando mis habilidades.	5	4	4	4	
Siento que desarrolla en mi el pensamiento crítico y reflexivo en la clase.	6	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje significativo

Primera dimensión: Conocimiento previos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Mi maestra desarrolla temas que conozco, considera mis saberes iniciales.	5	4	4	4	
Aplico mis conocimientos que poseo en todas las sesiones de clase.	6	4	4	4	

Segunda dimensión: Motivación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Despierta en mi interés para aprender planteándome preguntas y repreguntas.	5	4	4	4	
Me acompaña en la realización de mis actividades diarias.	6	4	4	4	

Tercera dimensión: Material didáctico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Uso material concreto para mejorar mis aprendizajes.	5	4	4	4	
Hago uso de las tics, plataformas web y textos de consulta para sentirme motivado en la clase.	6	4	4	4	



Firma del validador

DNI 40180680



“Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Pachacamac, 23 de mayo del 2024

Oficio N° 01

Director: Miguel Isusquiza Calagua

Subdirector: Yanine Tineo Sánchez

Soledad Alejos Romero

Asunto: Autorización para la aplicación de cuestionarios

Presente:

Me es grato dirigirme a ustedes para expresarles un cordial saludo y a la vez solicitarles el permiso para la aplicación de una encuesta sobre el acompañamiento pedagógico y aprendizaje significativo cuyo propósito es recoger información para mi trabajo de investigación titulado: “El acompañamiento pedagógico y el aprendizaje significativo en estudiantes de 6° grado de primaria – Pachacamac”. Estudio que ejecutare con motivo del curso de Técnicas e Instrumentos para la investigación.

En ese sentido, les agradeceré realizar con anticipación las coordinaciones necesarias con los docentes a cargo de las aulas de 6 grado de primaria para que brinden las facilidades y permitan la aplicación de dicha encuesta, considerando que para su desarrollo se requiere de unos 20 minutos a cada estudiante, mencionada aplicación se realizara mediante un formulario.

Sin otro asunto en particular, me despido de ustedes, renovándose los sentimientos de consideración y disposición a colaborar con la Institución Educativa que ustedes dirigen.

Por lo expuesto, solicito a ustedes acceder a mi solicitud.

Atentamente

Amparo Rosa Montellanos Solis
Estudiante de la Universidad Cesar Vallejo