



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Desarrollo psicomotor y autonomía en estudiantes del nivel inicial
de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Maza De La Quintana, Naysha Liliana (orcid.org/0009-0000-0853-294X)

ASESORES:

Dra. Millones Alba, Erica Lucy (orcid.org/0000-0002-3999-5987)

Dr. Sosa Aparicio, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-5903-4577)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral al Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles

CHIMBOTE – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, MILLONES ALBA ERICA LUCY, SOSA APARICIO LUIS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Desarrollo psicomotor y autonomía en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024", cuyo autor es MAZA DE LA QUINTANA NAYSHA LILIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 26 de Julio del
2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|---|
| ERICA LUCY MILLONES ALBA DNI: 32933005 ORCID: 0000-0002-3999-5987 | Firmado electrónicamente por: EMILLONES el 26- 07-2024 20:51:39 |
| LUIS ALBERTO SOSA APARICIO DNI: 32887991 ORCID: 0000-0002-5903-4577 | Firmado electrónicamente por: LASOSAS el 28-07- 2024 13:30:04 |

Código documento Trilce: TRI – 0836571



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MAZA DE LA QUINTANA NAYSHA LILIANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Desarrollo psicomotor y autonomía en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|---|---|
| NAYSHA LILIANA MAZA DE LA QUINTANA DNI: 70209830 ORCID: 0009-0000-0853-294X | Firmado electrónicamente por: NLAQUI el 26-07-2024 11:42:43 |

Código documento Trilce: TRI - 0836400

Dedicatoria

A mi querida hija Freyja, mi pequeña, mi amor hermoso. Que, a sus tres años, ya es mi mayor inspiración y la razón por la que persigo mis sueños con tanto empeño. Este logro es tanto tuyo como mío, y cada paso que doy lo hago pensando en ti y en nuestro futuro juntas.

A mis queridos padres, por su apoyo incondicional y por enseñarme el valor del esfuerzo y la dedicación. Gracias por estar siempre a mi lado y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles. Sin ustedes, esta meta no habría sido posible.

Naysha Maza.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han hecho posible la realización de este sueño.

En primer lugar, a mis padres, quienes con su apoyo incondicional me han guiado a lo largo de este camino. Gracias por su amor y confianza en mí han sido fundamentales para alcanzar esta meta.

A mi querida hija Freyja, mi única hija y la luz de mi vida. El camino ha sido un desafío, pero su sonrisa y su amor me dan la fuerza necesaria para seguir adelante. Todo lo que hago es por ella y para ella.

A mis amigos y colegas, quienes me han brindado su apoyo y comprensión durante este camino. Gracias por estar a mi lado, por sus palabras de ánimo y por creer en mí. Su amistad y compañía han sido invaluable.

Finalmente, agradezco a mis profesores y mentores por compartir su conocimiento y por su dedicación en mi formación. Gracias por su paciencia, por motivarme a superar mis límites y por ser una fuente constante de inspiración.

La autora.

Índice de contenidos

| | |
|--|------|
| Carátula | i |
| Declaratoria de Autenticidad de los Asesores | ii |
| Declaratoria de Originalidad del Autor | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Índice de contenidos | vi |
| Índice de tablas | vii |
| Resumen..... | viii |
| Abstract | ix |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. METODOLOGÍA..... | 14 |
| III. RESULTADOS | 17 |
| IV. DISCUSIÓN | 21 |
| V. CONCLUSIONES..... | 27 |
| VI. RECOMENDACIONES | 29 |
| REFERENCIAS..... | 30 |
| ANEXOS | 38 |

Índice de tablas

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 1. | Prueba de normalidad kolmogorov Smirnov | 17 |
| Tabla 2. | Relación entre el desarrollo psicomotor y autonomía en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024 | 18 |
| Tabla 3. | Nivel del desarrollo psicomotor en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024 | 19 |
| Tabla 4. | Nivel de las dimensiones del desarrollo psicomotor en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024 | 20 |
| Tabla 5. | Nivel de la autonomía en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024 | 21 |
| Tabla 6. | Nivel de las dimensiones de la autonomía en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024 | 22 |
| Tabla 7. | Relación entre las dimensiones del desarrollo psicomotor y la autonomía en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024 | 23 |

Resumen

El presente estudio se planteó el objetivo, determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y autonomía en niños de 5 años de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024, además, se desarrolló alrededor del objetivo de desarrollo sostenible (ODS) de educación de calidad. El tipo de estudio fue básico, con un diseño no experimental - transversal y nivel correlacional. La población estuvo conformada por 133 estudiantes de nivel inicial. En tanto a la recopilación de información se utilizó la guía de observación para medir el desarrollo psicomotor y la guía de observación para la autonomía. En base a los resultados se halló que la prueba de correlación Rho Spearman aplicada para el desarrollo psicomotor y autonomía, obtuvo un valor $r=0.496$ y una significancia de $0.000 < 0.05$, además, se obtuvo que, el 92% de niños presenta un nivel alto sobre la variable desarrollo psicomotor y el 81% de niños se encuentra en un nivel alto de autonomía. Por ello, se concluye la existencia de una relación moderada, positiva y significativa entre el desarrollo psicomotor y autonomía en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024.

Palabras clave: Desarrollo psicomotor, autonomía, estudiantes preescolares de nivel inicial.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between psychomotor development and autonomy in 5-year-old children in public educational institutions, Nuevo Chimbote, 2024, and was developed around the Sustainable Development Goal of quality education. The type of study was basic, with a non-experimental design - cross-sectional and correlational level. The population consisted of 133 students at the initial level. As for the collection of information, the observation guide was used to measure psychomotor development and the observation guide for autonomy. Based on the results it was found that the Rho Spearman correlation test applied for psychomotor development and autonomy, obtained a value $r=0.496$ and a significance of $0.000 < 0.05$, in addition, it was obtained that 92% of children present a high level on the variable psychomotor development and 81% of children are at a high level of autonomy. Therefore, it is concluded that there is a moderate, positive and significant relationship between psychomotor development and autonomy in students of the initial level of public educational institutions, Nuevo Chimbote, 2024.

Keywords: Psychomotor development, autonomy, preschool students of initial level.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial existe una preocupación por alcanzar una educación de calidad, siendo este un objetivo de desarrollo sostenible, puesto que, en base a este se pretende minimizar las brechas existentes en la educación, así como lograr mejores competencias y particularidades en los alumnos, siendo relevante contribuir a su desarrollo en diferentes ámbitos.

A nivel internacional el estudio de Linzán et al. (2020) descubrió que, los niños en nivel preescolar enfrentaban retos al mantener su estabilidad, varios no podían mantener una posición adecuada del cuerpo, presentaban debilidades en sus habilidades motoras finas y dificultades en reconocer su lado izquierdo y derecho. De acuerdo a Araujo (2020) los primeros años de vida son una oportunidad primordial para potenciar las competencias en los niños, puesto que, en esa etapa el cerebro presenta mayor crecimiento, en esta etapa los niños empiezan su aprendizaje de acuerdo a sus vivencias y que puede determinar el rumbo de su desarrollo. No obstante, en nivel global de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2016) existen 249 millones de infantes con 5 años que atraviesan por riesgo de no lograr su máximo rendimiento de crecimiento, por lo que, es importante contribuir al desarrollo en diferentes áreas, además, en Latinoamérica se estima que 3.6 millones de infantes de 3 a 4 años de edad no presenta un correcto desarrollo en relación a su edad (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2021).

Así mismo otro estudio desarrollado en Latinoamérica en la primera infancia evidencia como niños de 5 enfrentarían graves consecuencias en su aprendizaje y mejora (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2023). El efecto de su bajo desarrollo se ha manifestado en el factor lingüístico, cognitivo y motor, teniendo un mayor impacto en niños con familia en pobreza y pobreza extrema (UNICEF, 2023). Siendo este un problema relevante si se pretende formar mayores habilidades en el niño como su autonomía.

El Perú no ajeno a la situación latinoamericana también presenta evidencias claras sobre las dificultades entre los infantes de 5 y 4 años en acciones como la elaboración de oraciones y actividades físicas de desplazamiento (Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2022). Las deficiencias motoras a su vez atraen dificultades en el desarrollo

de la autonomía, pues esta se centra en actividades que pueda desarrollar el niño con independencia, por lo que en tiempos de confinamiento a menudo los padres no dejaban al niño realizar diversas actividades por miedo a un daño limitando su desarrollo, pues ellos fueron en una temporalidad el principal gestor de aprendizaje en casa (Ruiz et al., 2023).

En tanto el estudio se centra en una institución pública de grado inicial en Nuevo Chimbote, específicamente en el nivel de 5 años se tiene a niños que han pasado su desarrollo de estimulación temprana y primeros años de vida en confinamiento, además que su educación en el primer nivel inicial se desarrolló a distancia, bajo el cual era difícil atender las exigencias para el desarrollo de habilidades. por lo que en la actualidad se cuenta con ciertos estudiantes con falta de habilidades características de su edad. Es importante destacar que, en el distrito se evidencia deficiencias en el desarrollo psicomotor, de acuerdo al estudio de Mendoza (2021) se halló que, respecto a la coordinación de extremidades inferiores presenta un nivel bajo donde les es difícil los saltos largos, hacer saltos en cuerda, asimismo, en poca proporción de los niños se tiene dificultades de locomoción como el lograr caminar hacia atrás sin dificultad.

Por esta razón la tarea de las docentes se intensifica a razón de cumplir con el perfil de egreso, siendo la autonomía una competencia primordial en el niño con el fin de promoverlo al inicio del nivel primaria. En consecuencia, la labor diaria de las docentes en la institución se centra en desarrollar actividades motoras lúdicas, para las cuales es necesario el uso de materiales, que a menudo no se tienen acceso en las instituciones por el límite de cantidades o por la depreciación del material en el tiempo de uso, lo que dificulta el lograr un desarrollo de aprendizajes. No obstante, cabe resaltar que bajo la aplicación de las actividades aún es desconocido la incidencia de la aplicación por ello la presente pretende conocer: ¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor y autonomía en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024?

El presente estudio se justifica de modo social radica en la necesidad de comprender y abordar los desafíos específicos que enfrentan los niños en instituciones educativas públicas, con el objetivo de promover un desarrollo saludable y equitativo en esta

etapa crucial de sus vidas, de modo que se aporte un análisis de situación sobre el estado de los niños.

La justificación práctica se fundamenta en la necesidad de comprender y mejorar el proceso educativo en esta etapa crucial del desarrollo infantil, este estudio tiene relevancia práctica porque proporcionará información valiosa sobre la situación actual de la mejora en psicomotor y autonomía en infantes de esta edad en un contexto específico, además, al identificar posibles deficiencias o áreas de mejora en estas habilidades, se podrán diseñar intervenciones y programas educativos más efectivos y adaptados a las necesidades reales de los infantes, contribuyendo así a su mejora completa y preparación para el éxito académico y social en el futuro.

La justificación teórica se basará en aportar conocimientos respecto al desarrollo psicomotor y autonomía de los niños en diferentes instituciones educativas, siendo esta información relevante para las instituciones a modo de diagnóstico para la generación de estrategias de mejora, además de ser fuente de información para futuras investigaciones.

La justificación metodológica se centrará en los hallazgos que alcance la investigación, puesto que los resultados serán aporte al conocimiento científico que estará al alcance de futuras investigaciones en la misma temática.

A modo de objetivos, se tiene el general: Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y autonomía en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024.

Además, los específicos se centran en: a. Identificar el nivel del desarrollo psicomotor y sus dimensiones en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024. b. Describir el nivel de la autonomía y sus dimensiones en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024. c. Determinar la relación entre la coordinación y autonomía en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024. d. Determinar la relación entre la lenguaje y autonomía en estudiantes de nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024. e. Determinar la relación entre la motricidad y autonomía en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024.

El desarrollo de la investigación la preceden investigaciones hechas alrededor de las variables, a continuación, se presentan los antecedentes. A modo internacional se cuenta con: Alonso et al. (2022) en su artículo se propuso evaluar el índice de relación desarrollo psicomotor y aprendizaje en infantes de nivel básico, la metodología presentada fue de alcance correlacional y enfoque cuantitativo. El estudio se desarrolló en 95 niños del segundo ciclo de preescolar y utilizó el cuestionario MABC-2 y la escala de conducta de aprendizaje (PLBS). Los resultados principales indican que la habilidad con las manos es el elemento motor más importante y se manifestó de manera similar en las tres dimensiones del aprendizaje. Además, el equilibrio y el aprendizaje fueron más altos en niños de 5. Respecto al género, las niñas presentan índices más altos en las variables de aprendizaje, además, se observó una relación positiva entre el aprendizaje y la actividad motriz.

Borrego et al. (2021) en su artículo se planteó evaluar el desarrollo del perfil psicomotor en niños y relacionarlo con el rendimiento autónomo, la metodología presentada fue de alcance correlacional. El estudio se desarrolló en 82 niños del segundo ciclo de preescolar y utilizó el cuestionario de escala de evaluación psicomotriz para preescolares. Los resultados respecto a los niños de 5 años destacan que, el equilibrio y la autoconciencia corporal presentan un efecto positivo en la autonomía $r=0.498$, además, sobre se afirma que el equilibrio promueve en 70% el desarrollo del lenguaje. Sobre esto, se concluyó que es relevante fomentar y desarrollar las habilidades motoras en edades tempranas para el crecimiento integral de los niños.

Sáez et al. (2021) en su artículo se planteó investigar las relaciones del desarrollo psicomotor y el rendimiento en la escuela en las áreas de aprendizaje de la educación infantil, la metodología presentada fue cuantitativa. El estudio se desarrolló en 215 niños de 3 a 5 e hizo uso el cuestionario de Evaluación de la Motivación Académica en Educación Infantil y la Lista de Control de Actividades Psicomotrices. El estudio encontró un vínculo directo entre la psicomotricidad y el rendimiento académico en distintas áreas. Asimismo, se reconoce que las habilidades motoras enriquecen las conductas autónomas o autonomía del menor, y se afirma que se tiene una relación entre psicomotricidad y la mejora del lenguaje, siendo las habilidades lógico-

matemáticas las más favorecidas por ésta. Otros hallazgos indican que la alta motivación académica se relaciona de forma negativa con el rendimiento psicomotor.

Limachi (2020) en su artículo se propuso el fin de conocer el cambio madurativo en infantes de 4 y 5 años en etapa preescolar. Asimismo, empleó un estudio exploratorio cuantitativo, tuvo una muestra de 21 niños, a ellos se les aplicó el Protocolo de Desarrollo Madurativo (PDM). Para encontrar que, sus índices de desarrollo autónomo se situaban entre el 60% y 70% siendo este un nivel medio. Además, se observaron niveles bajos de desarrollo en la esfera socio-afectiva y en las habilidades de autonomía, lo cual no es adecuado para un desarrollo óptimo.

Bezzone et al. (2020) en su artículo se planteó investigar la asociación del desarrollo psicomotor, la crianza y los determinantes sociales en situación de pobreza en infantes de 5 años en Córdova, el método presentado fue cuantitativa. El estudio se desarrolló en 246 niños y utilizó la Prueba Nacional de Pesquisa y el instrumento d estilo de crianzas. El estudio encontró que los niños tienen una fuerte conexión con su entorno y las circunstancias sociales que los rodean. Alrededor de un tercio de ellos se tiene en un aspecto de vulneración para su desarrollo. Aquellos cuyos padres no reconocen su capacidad de ser autónomos tienen un riesgo dos veces mayor de no tener un desarrollo adecuado ($p < 0,02$). En síntesis, se logra presentar que el desarrollo está estrechamente vinculado a la interacción entre adultos y niños, la conexión de la mamá y el hijo/a y la percepción que los padres tienen sobre la autonomía del niño/a.

En el nacional se cuenta con: Rivera (2022) en su estudio, se dispuso como finalidad conocer la asociación entre psicomotricidad y la autonomía en infantes que asisten a educación inicial. Para ello, se utilizó un método cuantitativo de investigación correlacional y se evaluó una muestra de 90 niños. Para los hallazgos se disponen un índice de vínculo de Spearman (0,633); Sig. en grado 0,000 para variables. Este valor muestra un vínculo positivo significativo entre ambas variables, lo cual se confirma con un nivel de $p < 0,05$. En otras palabras, a medida que los niños mejoran en su psicomotricidad, también se ve un aumento en su autonomía en el distrito de San Pedro de Ayacucho.

Requejo (2022) en su investigación, se propuso evaluar la asociación de psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años en educación inicial. Para ello, se utilizó un estudio correlacional de enfoque cuantitativo con una muestra de 22 niños. Los resultados mostraron que la gran parte de los infantes (72.73%) se ubicaron en el grado bajo en cuanto a psicomotricidad, mientras que un 18.18% se encontraba en la categoría media y solo un 9.09% en la categoría alta. En cuanto a la autonomía, se observó que el 72.73% de los infantes se encontraba en grado bajo, para el 13.64% en grado medio y un 13.64% en alto. En suma, se encontró una fuerte correlación de 0.982 y un índice significativo de 0.000 (inferior a 0.05), lo que sugiere un vínculo entre variables.

Vásquez (2021) en su investigación se centra en detallar una estrategia de psicomotricidad para el incremento de autonomía en niños de 5 años en Pomalca. Asimismo, empleó un estudio correlacional de enfoque cuantitativo. Sobre los datos se halló, a menos de la mitad de los alumnos lograron aprobar correctamente las acciones planteadas (46% y 47%). Los niños más pequeños presentan un grado de desarrollo de su autonomía que no es óptimo, manifestando bajas en ambas dimensiones. Por esta razón, la investigación propone como hallazgo primordial la implementación de una actividad de psicomotricidad centrado en fomentar la autonomía en infantes, mediante acciones en fases e incentivando a los progenitores y profesores a participar más activamente en este sistema educativo.

Franco (2020) en su artículo se presenta el fin de establecer la asociación entre la psicomotricidad fina y la autonomía en niños de 5 años en Salaverry. Asimismo, empleó un modelo correlacional, hizo uso de una muestra de 21 niños. Sobre los datos se afirma que, hay una correlación moderada directa entre la habilidad motora fina y la autoestima ($\rho = 0,50$, $p = 0,021$). Además, la autonomía presenta un nivel de proceso por el 52.38% y la psicomotricidad también en proceso con el 57.14%.

Ahora, concierne presentar las bases teóricas que respaldan a la variable, por ello, respecto a las teorías relacionadas al desarrollo psicomotor, se tiene lo expresado por Wallon (1974) el desarrollo del niño se ve influenciado por el movimiento, ya que avanza desde la concepción hasta la ejecución y la representación, pasando de lo físico a lo mental, lo que da lugar a una serie de acciones guiadas por su pensamiento.

Estos actos son considerados como estadios, siendo el primero la impulsividad motriz, que empieza con su nacimiento, este se refiere a la motricidad funcional del niño, luego el estadio emotivo, donde logra mostrar ciertas emociones según el tono muscular, el ejercicio postural y el movimiento que realice. Continúa el estadio emocional, consiste en la simbiosis con la madre, que inicia a los 6 meses. Luego, el estadio sensomotor, que busca relacionarse con lo externo, de descubrir e investigar, inicia finalizando el primer año de vida. Luego, el estadio proyectivo, donde el niño presenta coordinación en sus movimientos para lograr su propósito, empieza a los dos años. Continúa, el estadio personalístico, que empieza la búsqueda de autonomía del niño y la percepción del yo, para ejecutar actividades que requieran el esfuerzo motriz, generalmente inicia a los dos años y medio o a los tres, Finalmente, el estadio del pensamiento, marca el desarrollo del criterio propio y la socialización, empieza desde los seis años (Wallon, 1974).

Por otra parte, la teoría de Piaget afirma que la actividad corporal permite a los infantes crear, pensar y actuar para resolver o afrontar problemas, y que el desarrollo de su intelecto depende de su capacidad motriz a lo largo de sus primeros años de crecimiento (como se citó en Frías, 2009). Siendo así, Piaget (1991) en su teoría del desarrollo cognoscitivo comenta las fases de desarrollo de los humanos, que avanza según su desarrollo, siendo estas: sensorio motriz, que se da de los 0 a 2 años, luego la preoperacional que va de los dos a ocho años, operacional exacto, que es de los siete a doce años, y la operacional exacto, que inicia a los doce años. Además, desde la perspectiva de Aucouturier y Mendel (2004), las actividades lúdicas ayudan al niño a reforzar y mejorar sus capacidades psicomotoras, lo que beneficia su capacidad de pensar y practicar sus habilidades motrices. Sin embargo, no instruyen al niño en el sentido del tiempo ni del espacio.

Comprendiendo las teorías, corresponde delimitar lo que es la psicomotricidad, que, en esencia, son procesos motores y cognitivos combinados con actividades de movimiento, donde estos procedimientos suelen dar lugar a que las personas aprendan sobre su entorno y sean capaces de manipularlo (Nicholls et al., 2016). Además, el estudio de la psicomotricidad se fundamenta en la conciencia y comprensión que tiene un individuo del mundo que le rodea; es decir, examina cómo reacciona ante él teniendo en cuenta sus conocimientos, habilidades y emociones (Peñeñory et al., 2018). Sería, pues, la comprensión del cuerpo y de cómo utilizarlo.

Desde una perspectiva global, la psicomotricidad es la capacidad del ser humano para combinar motricidad y psiquismo, que le permite encajar de forma armoniosa y adaptable en su entorno (Botelho, Gao y Jagannathan, 2019).

Entonces, para lograr un grado de psicomotricidad acorde a la edad biológica que tenga el ser humano, se deben de realizar esfuerzos desde la niñez enfocados al desarrollo psicomotor, que incurren en cambios en la habilidad de los infantes para pensar, sentir, moverse e interrelacionarse con sus pares desde el nacimiento, pasando por las etapas prenatal y neo natal, la infancia y adolescencia (Cioni y Sgandurra, 2014).

Entonces, el cambio en las capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales de una persona desde la infancia hasta la madurez se conoce como desarrollo psicomotor (Moorthy y Pugazhenthí, 2017). Que se manifiesta en el modo en que crecen las capacidades físicas de una persona a medida que va conociendo su entorno, la progresión del desarrollo psicomotor depende tanto del crecimiento como del desarrollo, aunque el aumento de la talla física se denomina crecimiento, el avance de las capacidades que van adquiriendo los niños se denomina desarrollo (Martínez, Imbernon y Díaz, 2020). Los cuatro tipos de crecimiento y desarrollo son el físico, el cognitivo, el comunicativo que está basado en el lenguaje y el socioemocional que es la capacidad aprendida de comprender y controlar las emociones para establecer vínculos con los demás (Romero, Ordóñez y Gil, 2018).

Cabe considerar, que la variable se concibe como una gama de ejercicios de desarrollo físico diseñados para mejorar la coordinación y la capacidad de manipulación del niño, así como su destreza, con enfoque en que logre aquellos hitos según su edad biológica (Costa et al., 2015). También se define como una secuencia de acontecimientos que conducen de la dependencia a la autonomía del individuo (Lahno et al., 2015).

El desarrollo psicomotor es importante porque contribuye a sentar unas bases sólidas para la trayectoria académica y el crecimiento holístico del niño (Radmilović et al., 2016). Cuando los niños aprenden a interactuar con los factores de su entorno inmediato, se vuelven más receptivos a diferentes perspectivas a medida que avanzan en sus primeros años de vida y descubren su propio potencial para

expresarse de forma creativa, también comprenden mejor sus propias emociones y controlan mejor sus reacciones emocionales (Mas et al., 2018).

Es importante diferenciar la psicomotricidad del desarrollo psicomotor, pues la psicomotricidad es una disciplina que vincula todas las actividades corporales, emocionales y cognitivas que desarrolla el individuo cuando se desenvuelve en un medio, mientras que, el desarrollo en psicomotor, es un sistema constante que lleva al niño a alcanzar la madurez motriz según su edad (Ministerio de Educación, 2023).

Cada niño experimenta varias fases de desarrollo. Aunque el patrón de crecimiento de cada niño es el mismo, algunos pasarán por una fase más rápido que otros y otros tardarán un poco más en madurar. Por eso, es trabajo de los progenitores asegurar que su menor se desarrolla en los tres ámbitos: psicomotor, cognitivo de pensamiento y afectivo que son los sentimientos o emociones (Costa et al., 2015). Un ejercicio físico llamado estimulación psicomotriz utiliza movimientos preprogramados para mejorar la destreza, la coordinación y las habilidades de manipulación del niño (Carretero et al., 2014). Considerando que el momento más importante para que el pequeño practique y mejore estas habilidades motoras es durante los primeros años de vida (Radmilović et al., 2016).

Entonces, para lograr medir el desarrollo psicomotor, se considera lo expuesto por Haeussler y Marchant (1995), donde se comentan tres dimensiones que son: coordinación, lenguaje y motricidad.

Entonces, inicialmente sobre la dimensión coordinación, es un procedimiento múltiple que exige el desarrollo de habilidades motoras. Dado que la coordinación es el resultado de una respuesta motora suficiente a las situaciones percibidas, está implícito que los sistemas sensorial, cognitivo y motor trabajen en estrecha colaboración (Escuza et al., 2022). El cerebro debe analizar la información para identificar la dirección de los movimientos que hay que realizar para lograr una coordinación satisfactoria. Por tanto, los niños deben ser capaces de recoger información de su entorno a través de los sentidos, digerirla y utilizarla para realizar movimientos coordinados (Cioni y Sgandurra, 2014). Como indicadores en el test se consideran: el niño puede coger y manejar objetos para dibujar, demuestra creando torres de cubos, enhebrando una aguja, identificando y reproduciendo formas geométricas, y esbozando una figura humana (Ministerio de Salud, 1996).

Sobre la dimensión lenguaje, se trata del medio de comunicación interpersonal que permite a las personas intercambiar conceptos, sentimientos, ideas y experiencias. Mediante el uso de signos, símbolos y palabras, este tipo de comunicación permite al niño transmitir sus pensamientos, sentimientos y deseos con mayor claridad. Esta capacidad del niño le permite el desarrollo de la lectoescritura, el cual se define como la capacidad de usar y entender palabras escritas u otros símbolos para comunicarse, siendo importante su promoción desde el nivel preescolar, pues permitirá un mejor desarrollo en el nivel primario. También es utilizada como técnica para fomentar las interacciones interpersonales y promover el crecimiento intelectual y social (Escuza et al., 2022). Como indicadores en el test se consideran: el niño puede comentar el significado de ciertas palabras, puede verbalizar ciertas acciones, y puede comentar escenas mostradas en láminas (Ministerio de Salud, 1996).

Finalmente, sobre la dimensión motricidad, simboliza el control y el movimiento del cuerpo en relación con la forma en que éste interactúa con su entorno, tiene que ver con lo bien que funcionan juntos los músculos, los sentidos y las capacidades motoras. Es un talento que un niño muestra desde que nace, a medida que aprende a regular sus propios movimientos y a construir su propio cuerpo (Carretero et al., 2014). Considerando el desarrollo de capacidades como la coordinación, la destreza, la fuerza y la firmeza, que son habilidades motrices que empiezan a utilizarse desde una edad temprana (Liu et al., 2022). Se tiene como indicadores que: el niño tiene la capacidad para manejar plenamente su cuerpo, es capaz de recoger una pelota, brincar sobre un pie, desplazarse en puntillas, mantener el equilibrio sobre un pie (Ministerio de Salud, 1996).

Respecto a la siguiente variable, la autonomía, se considera la teoría expuesta por Kant sostiene la teoría de la autonomía de la voluntad, se comentó en Rodríguez y Camarillo (2021), que se refiere a la capacidad o voluntad del ser humano para ser libre en virtud de sus capacidades, donde es el individuo capaz de establecerse normas a su comportamiento de forma voluntaria, motivado por sí mismo y por un fin en específico, respetando aspectos de moralidad y de conciencia (Sepúlveda, 2003). Además, Piaget y Heller como se citó en Lara, García y Reyes (2021) quien sostiene que la autonomía es parte de la capacidad desarrollada por el niño cuando aprende a socializar su pensamiento y conducta, considerando su moral e intelecto para tomar decisiones sobre su bienestar. Que en efecto repercuten en su día a día y en sus

habilidades sociales, pues a partir de ello es que podrá relacionarse de la forma correcta. Por otro lado, Vigotsky (2012) sobre la teoría del aprendizaje autónomo, sostuvo que los niños aprenden del lenguaje por medio de las interacciones sociales que se desarrollan en el medio donde crecen, así mismo, Montessori comentaba que la conquista de la autonomía de un niño es un pilar fundamental para demostrar que puede asumir responsabilidades, tomar decisiones y mantenerse seguro e independiente (Espinoza, 2022).

Entonces, sobre la autonomía en niños, esta es definida como la habilidad de un niño para adquirir autosuficiencia y actuar de acuerdo a sus valores, deseos y necesidades, pues la variable en el desarrollo de la niñez logra al infante conocer que cuentan con control consigo mismo y su toma de decisiones (Bou-Habib y Olsaretti, 2014). La autonomía en niños se concibe como la capacidad de ocuparse por sí mismo de sus responsabilidades cotidianas, ser cada vez más independiente y tomar decisiones por sí mismo (Carlson, Kordas y Murray, 2015). El proceso de lograr progresivamente el control sobre uno mismo y su vida se conoce como autonomía, que es un componente crucial de la confianza en el niño (Earp, 2016).

A la vez, la capacidad de hacer crecer libremente el propio sentimiento de responsabilidad, autoestima y capacidad de decisión también es una definición para autonomía (Rahman, Saima y Goni, 2015). Siendo que la autonomía es un aspecto personal que debe de lograr el niño conforme vaya creciendo y desarrollándose en los diferentes entornos: familia, sociedad y escuela, para que pueda contar con la percepción correcta de las situaciones y tome decisiones acordes a sus principios (Kelen y Sundmark, 2016). El Ministerio de Educación (2021) lo define como el uno de los objetivos primordiales durante el sistema de aprendizaje de los infantes, debido a que esto los facultará de la habilidad para enfrentarse a diversas situaciones cotidianas acordes a su edad.

La importancia de la autonomía radica en que, para lograr el mejor crecimiento cognitivo de un niño, es esencial que sea capaz de valerse por sí mismo, donde pueda crear diversas actividades diarias por iniciativa propia y tomar sus propias decisiones (Sutterlüty y Tisdall, 2019), considerando que, a lo largo de la infancia, el deseo de autonomía cambia (Carlson et al., 2015). Pues, como consecuencia de un prolongado proceso de crecimiento social y personal propiciado por las aportaciones de muchas

áreas de intervención de la educación, los alumnos de educación infantil pueden llegar a comprender la importancia de lograr cierta autonomía al desarrollar determinadas habilidades (Ryan, Deci y Vansteenkiste, 2016).

Donde los principales beneficios de la autonomía infantil están el desarrollo del sentido de sí mismo, la mayor confianza, la dominancia del cuerpo y la mente, la automotivación, el pensamiento crítico y un mayor grado de responsabilidad (Sosic et al., 2015), empero, para lograr estos beneficios, el trabajo colaborativo entre padres y el centro de estudios es sumamente importante, pues los padres tendrían que crear oportunidades de autonomía para el niño, donde pueda razonar, validar y procesar sus emociones o sentimientos, permitiéndoles así superar retos con seguridad (Van der Kaap et al., 2017). Asimismo, es importante resaltar que la autonomía en su grado psicológico en el niño no tiene un impacto sobre su rendimiento, pues a menudo incentivar en el niño una crianza democrática y sin reglas significaría un bajo índice de éxito de manera académica, pero este si puede generar mayor tendencia a la agresividad (Dámaso y Serpa, 2021).

Respecto a la medición de la variable autonomía del niño, se considera lo expuesto por Bornas (1994) como se citó en García (2023), pues sostiene dos dimensiones: relación consigo mismo y relación con los demás.

Respecto a la primera, esta comprende el crecimiento y desarrollo del niño para demostrar todas sus competencias y capacidades que le permiten a desarrollar la autoestima, la aceptación y la conciencia de sí mismo (Ryan et al., 2016). También le ayuda a mejorar la conciencia de que es miembro de un grupo; en otras palabras, primero debe intentar comprenderse a sí mismo antes de intentar comprender a los demás, por consiguiente, desde una edad temprana, el niño debe aprender a relacionarse y luego a distanciarse de los miembros de su familia para fomentar su independencia y la capacidad de enfrentarse a los retos que logren aparecer en su vida (García, 2023). Como indicadores se consideran: la toma de decisiones para ejecutar tareas de cuidado personal, ejecución de actividades de forma independiente, elección de sus actividades, reconoce su pertenencia a su familia, tiene disponibilidad para llevar a cabo acciones individuales.

Sobre la segunda, se refiere a lo que aprende el niño después de aceptar quién es. En este proceso, desarrolla un componente muy crucial: la socialización en el entorno,

para aprender a trabajar en equipo, el niño debe adquirir valores como el respeto, el respaldo, la cooperación, la colaboración y la comunicación asertiva (García, 2023). Un niño debe ser sociable desde pequeño porque esto le beneficiará en el futuro, entre otras cosas por la facilidad con la que puede hacer amigos, participar en conversaciones y crecer frente a los demás. Para ello, el niño debe ganar confianza en sí mismo, ya que esto le permitirá ser autónomo e independiente en cualquier situación (Earp, 2016). Como indicadores se tiene: asume responsabilidades en el centro de estudios, se expresa de forma natural sobre lo que quiere o no quiere, se rige a las reglas convivencia, se relaciona rápidamente con su entorno, es tolerable y empático con los compañeros.

Es importante para la investigación definir las hipótesis de investigación por ello se plantea los siguiente:

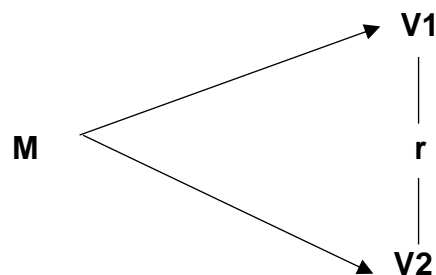
Hi: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y autonomía en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024.

H0: No existe relación entre el desarrollo psicomotor y autonomía en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024.

II. METODOLOGÍA

La metodología del presente estudio se caracterizó por un tipo de investigación básica, puesto que en base a las teorías del desarrollo psicomotor y autonomía se pretende actualizar los conocimientos sobre las variables en base a la realidad de la institución educativa seleccionada, siendo esto el aporte principal a la ciencia (Hernández y Mendoza, 2018). Por su parte, el enfoque del estudio fue cuantitativo, siendo así que la estadística y el uso de modelos matemáticos fueron útiles para el desarrollo de los hallazgos que permitan probar la hipótesis (Hernández et al., 2014).

Asimismo, el diseño se planteó como no experimental y transversal, por esta razón, no existió manipulación alguna sobre las variables, por lo que la labor principal fue recopilar los datos necesarios en un tiempo determinado. El nivel fue correlacional, donde se buscó conocer la relación entre las variables (Hernández y Mendoza, 2018). Bajo estas especificaciones se expone el esquema:



Dónde:

M: Muestra.

V1: Desarrollo psicomotor

V2: Autonomía.

r: Relación entre las variables

Respecto a las variables se expone la definición conceptual por cada uno. El desarrollo psicomotor de acuerdo al Ministerio de Educación (2023) se define como, el proceso continuo que lleva al niño a alcanzar la madurez motriz según su edad, en aspectos de coordinación, lenguaje y motricidad. Asimismo, la variable autonomía se concibe como la capacidad de ocuparse por sí mismo de sus responsabilidades cotidianas, ser cada vez más independiente y tomar decisiones por sí mismo (Carlson, Kordas y Murray, 2015).

La población o también conocida como universo, el cual se compone por todos los elementos con cualidades similares que presentan la información necesaria para el desarrollo del estudio (Arias, 2012). Ante esto el presente estudio contó con los niños de 5 años de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote, que asciende a 133 niños.

El estudio desarrolló a la observación como técnica de recolección de datos, la cual hace uso del sentido visual del investigador al igual que su juicio para el desarrollo de los datos (Hernández y Mendoza, 2018), por su parte, el instrumento a desarrollar será la guía de observación que tendrá las siguientes características:

La guía de observación de desarrollo psicomotor consta de 52 preguntas, el cual evalúa desarrollo psíquico infantil en 3 áreas: coordinación, lenguaje y motricidad, mediante la observación de la conducta del niño ante situaciones propuestas por el examinador. Este instrumento es conocido como el TEPSI que fue original del autor Haeussler y Marchant (2009) y adaptado por Ishisaka y De la Cruz (2018), la presente va dirigido a niños de 2 a 5 años y estima un desarrollo de 30 a 40 minutos de duración por usuario.

La guía de observación de la autonomía presenta una cantidad de 20 preguntas, este instrumento será adaptado en base al autor García (2022), la presente va dirigido a niños de 5 años y estima un desarrollo de 30 minutos de duración por usuario.

Asimismo, antes de la aplicación de los instrumentos fue importante el desarrollo de la validación y confiabilidad de los instrumentos. Para la validez se desarrolló el juicio de expertos, por el cual se tuvo la evaluación de 3 profesionales con un grado de maestría y experiencia profesional en la temática de educación o psicología, quienes permitieron la mejora de los instrumentos brindando su conformidad de aplicación por medio de su corrección en un formato de validez proporcionado por la Universidad César Vallejo.

Además, la confiabilidad se desarrolló a través de la prueba de Alfa Cronbach. Para ello se debió aplicar una encuesta piloto que brindará los datos correspondientes para lograr obtener la confiabilidad.

Tras la obtención de los datos es importante delimitar el método de análisis de datos, el que se desarrolló a través de un análisis inferencial desarrollando en primera instancia la prueba de Kolmogorov Smirnov, útil para obtener la normalidad de los datos, que a su vez guio la elección de la mejor prueba de correlación dependiendo de su resultado, si la distribución es normal se utiliza la prueba de Pearson y si es no normal es la prueba de Rho Spearman.

Para finalizar, se presenta el marco ético de la investigación que se desarrolla en base a los lineamientos éticos del investigador dados por la Universidad Cesar Vallejo. Primero, se expone la no maleficencia en razón que no se pretende generar perjuicio sobre ningún participante solo promover mejoras alrededor de los resultados. La justicia, debido a que todos los participantes fueron tratados sin discriminación alguna. La veracidad, pues los datos presentados fueron fidedignos y no existirá manipulación. Respeto de la autoría, toda información presentada cuenta con la autoría respectiva.

III. RESULTADOS

Tabla 1.

Relación entre el desarrollo psicomotor y autonomía en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024

| | | | Desarrollo psicomotor | Autonomía |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|-----------|
| Rho de Spearman | Desarrollo psicomotor | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,496** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 183 | 133 |
| | Autonomía | Coeficiente de correlación | ,496** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 133 | 133 |

Nota. Base de datos de estudio

Interpretación. En base a la prueba de correlación Rho Spearman aplicada para el desarrollo psicomotor y autonomía, se obtuvo un valor $r=0.496$ y una significancia de $0.000 < 0.05$, bajo estos hallazgos se determina la existencia de una relación moderada, positiva y significativa entre las variables. Además, este resultado permite aceptar la hipótesis de investigación.

Tabla 2.

Nivel del desarrollo psicomotor y sus dimensiones en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024

| Niveles | Desarrollo psicomotor | | Coordinación | | Lenguaje | | Motricidad | |
|---------|-----------------------|------|--------------|------|----------|------|------------|------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Alto | 123 | 92% | 116 | 87% | 122 | 92% | 115 | 86% |
| Medio | 10 | 8% | 17 | 13% | 11 | 8% | 18 | 14% |
| Bajo | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total | 133 | 100% | 133 | 100% | 133 | 100% | 133 | 100% |

Nota. Base de datos de estudio

Interpretación. El nivel de desarrollo psicomotor obtuvo que, el 92% de niños se encuentra en un nivel alto de desarrollo psicomotor y el 8% presenta un nivel medio. Además, el nivel de las dimensiones de la variable desarrollo psicomotor obtuvo que, en la dimensión de coordinación el 87% de niños se encuentra en un nivel alto, el 13% presenta un nivel medio y el 0% un nivel bajo. En la dimensión de lenguaje el 92% de niños se encuentra en un nivel alto, el 8% presenta un nivel medio y el 0% un nivel bajo. En la dimensión de motricidad el 86% de niños se encuentra en un nivel alto, el 14% presenta un nivel medio y el 0% un nivel bajo

Tabla 3.

Nivel de la autonomía y sus dimensiones en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024.

| Niveles | Autonomía | | Relación consigo mismo | | Relación con los demás | |
|---------|-----------|------|------------------------|------|------------------------|------|
| | f | % | f | % | f | % |
| Alto | 108 | 81% | 108 | 81% | 108 | 81% |
| Medio | 22 | 17% | 21 | 16% | 22 | 17% |
| Bajo | 3 | 2% | 4 | 3% | 3 | 2% |
| Total | 133 | 100% | 133 | 100% | 133 | 100% |

Nota. Base de datos de estudio

Interpretación. El nivel de la autonomía obtuvo que, el 81% de niños se encuentra en un nivel alto de autonomía, el 17% presenta un nivel medio y el 2% un nivel bajo. Además, el análisis descriptivo de las dimensiones de la variable autonomía obtuvo que, en la dimensión de relación consigo mismo el 81% de niños se encuentra en un nivel alto, el 16% presenta un nivel medio y el 3% un nivel bajo. En la dimensión de lenguaje el 81% de niños se encuentra en un nivel alto, el 17% presenta un nivel medio y el 2% un nivel bajo.

Tabla 4.

Relación entre las dimensiones del desarrollo psicomotor y la autonomía en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024

| | | Autonomía | |
|-----------------|--------------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Coordinación | Coefficiente de correlación | ,528** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 133 |
| | Lenguaje | Coefficiente de correlación | ,304** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 133 |
| | Motricidad | Coefficiente de correlación | ,421** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 133 |

Nota. Base de datos de estudio

Interpretación. En base a la prueba de correlación Rho Spearman aplicada para la coordinación y autonomía, se obtuvo un valor $r=0.528$ y una significancia de $0.000 < 0.05$, bajo estos hallazgos se determina la existencia de una relación moderada, positiva y significativa entre las variables ellas. Por lo que se infiere que, a mejor coordinación del niño, mayor serán sus niveles de autonomía.

Por su parte, la prueba de correlación Rho Spearman aplicada para el lenguaje y autonomía, se obtuvo un valor $r=0.304$ y una significancia de $0.000 < 0.05$, bajo estos hallazgos se determina la existencia de una relación baja, positiva y significativa entre las variables. Por lo que se infiere que, a mejor lenguaje del niño, mayor serán sus niveles de autonomía.

Finalmente, la prueba de correlación Rho Spearman aplicada para la motricidad y autonomía, se obtuvo un valor $r=0.421$ y una significancia de $0.000 < 0.05$, bajo estos hallazgos se determina la existencia de una relación moderada, positiva y significativa entre las variables. Por lo que se infiere que, a mejor motricidad del niño, mayor serán sus niveles de autonomía.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio desarrolló la prueba de correlación Rho Spearman entre el desarrollo psicomotor y la autonomía de los niños de nivel inicial. En base a los resultados se determina una relación positiva, moderada y significativa entre las dos variables, lo que conlleva a la comprobación de la hipótesis de investigación (Hi): Existe una relación significativa entre el desarrollo psicomotor y la autonomía en los estudiantes de este nivel.

Estos resultados son semejantes al estudio de Rivera (2022) quien también reportó un grado de correlación que indica un vínculo positivo significativo entre las variables de psicomotricidad y autonomía. En la investigación, se observó que a medida que los niños mejoraban en su psicomotricidad, también se incrementaba su nivel de autonomía. Bajo estos resultados se denota que, ambos estudios concuerdan en demostrar una asociación positiva y significativa entre el desarrollo psicomotor y la autonomía.

La teoría de Wallon (1974) valida estos hallazgos al destacar que la mejora del niño está potenciada por el movimiento, el cual progresa desde la concepción hasta la ejecución y la representación. Wallon sostiene que este desarrollo transita de lo físico a lo mental, dando lugar a acciones guiadas por el pensamiento del niño. Este marco teórico respalda la observación de que un mayor desarrollo psicomotor puede facilitar un aumento en la autonomía de los niños. Los hallazgos sugieren que fomentar el desarrollo psicomotor en niños podría contribuir de forma significativa a incrementar su autonomía, apoyando así su crecimiento integral y su capacidad para afrontar nuevos retos de forma independiente.

Además, en vista de conocer el nivel de la variable desarrollo psicomotor, el presente estudio identificó que, la mayoría de niños evaluados presentan un nivel alto de desarrollo psicomotor y otra parte cuenta con un nivel medio. En contraste se encuentra el estudio de Requejo (2022) quien mostró que gran parte de los estudiantes se ubicaban en el rango bajo en cuanto a psicomotricidad, mientras que otra parte se encontraba en la categoría media y solo una minoría en la categoría alta. Esta diferencia se puede atribuir que los niños no presentan condiciones óptimas para el desarrollo psicomotor, que podría relacionarse a los materiales que se utilizan al aprendizaje o al acompañamiento familiar que tienen.

Pues, desde una perspectiva teórica el Ministerio de Educación (2023) define el desarrollo psicomotor como un proceso continuo que lleva al niño a alcanzar la madurez motriz según su edad, abarcando aspectos de coordinación, lenguaje y motricidad. De acuerdo a ello se puede inferir que, los niños evaluados en el presente estudio están progresando adecuadamente en su desarrollo psicomotor, lo cual puede ser indicativo de un entorno educativo y familiar que favorece a la mejora integral de sus habilidades motrices y cognitivas.

Asimismo, la evaluación de la dimensión coordinación, se observó que el 87% de los niños se encuentra en un nivel alto en la dimensión de coordinación, mientras que el 13% presenta un nivel medio. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Alonso et al. (2022) quienes encontraron que los niveles de equilibrio, como un componente crucial de la coordinación, son elevados en la población infantil.

Para validar estos resultados se tiene el aporte de Cioni y Sgandurra (2014) según estos autores, el cerebro debe analizar la información sensorial para identificar la dirección de los movimientos necesarios para lograr una coordinación efectiva. Esto implica que los niños deben ser capaces de recoger información de su entorno a través de los sentidos, procesarla adecuadamente y utilizarla para realizar movimientos coordinados. Esto refuerza la idea de que el desarrollo adecuado de la coordinación está estrechamente vinculado a la capacidad del cerebro para interpretar y reaccionar a la información sensorial.

Por su parte, la evaluación de la dimensión de lenguaje obtuvo que el 92% de los niños se encuentran en un nivel alto, mientras que el 8% presenta un nivel medio, siendo esta dimensión la que tiene mejores niveles de desarrollo. La alta proporción de niños con un nivel avanzado en la dimensión del lenguaje destaca que se están implementando estrategias efectivas para fomentar estas habilidades desde una edad temprana. Esto coincide con la teoría de Escuza et al. (2022), que resalta la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo y comunicativo de los niños, pues la fuerte presencia de habilidades lingüísticas avanzadas en la mayoría de los niños evaluados implica que están bien preparados para enfrentar los desafíos educativos futuros, especialmente en el ámbito de la lectoescritura.

Respecto a la dimensión de motricidad, se obtuvo que el 86% de los niños se encuentran en un nivel alto, mientras que el 14% restante presenta un nivel medio. Estos datos reflejan un predominio significativo de habilidades motoras avanzadas en la mayoría de los niños evaluados. Al comparar estos resultados con el estudio de Borrego et al. (2021), se puede apreciar una congruencia notable, pues los autores concluyeron que es esencial fomentar y desarrollar las habilidades motoras en edades tempranas para el crecimiento integral de los niños. Este estudio destaca la importancia de las actividades y programas que promuevan el desarrollo motor en los primeros años de vida, lo cual parece estar reflejado en el alto porcentaje de niños con habilidades motoras avanzadas en nuestro estudio.

En relación a Carretero et al. (2014) este complementa y refuerza estos hallazgos. argumentando que la motricidad es un talento innato que los niños manifiestan desde el nacimiento, desarrollando y refinando sus habilidades motoras a medida que crecen y aprenden a regular sus movimientos. La mayor parte de niños con un nivel motor avanzado sugiere que probablemente se han implementado estrategias efectivas de estimulación y educación motora, lo que resalta la importancia de continuar y potenciar estos esfuerzos para asegurar el desarrollo integral de los niños desde temprana edad.

De otro lado, de acuerdo al segundo objetivo específico que pretende identificar el nivel autonomía, la investigación reveló que la mayoría de los niños se encuentra en un nivel alto de autonomía, además se tiene a niños en nivel medio y bajo. Estos resultados son similares a los hallados por Limachi (2020) quien encontró que los índices de desarrollo de autonomía en niños de 4 y 5 años en etapa preescolar se situaban en un nivel medio. Además, el autor resaltó niveles bajos de desarrollo en la esfera socio-afectiva y en las habilidades de autonomía, lo cual señaló como inadecuado para un desarrollo óptimo.

Para explicar los hallazgos se presenta a Carlson, Kordas y Murray (2015) quienes conciben la autonomía como la capacidad del niño de ocuparse por sí mismo de sus responsabilidades cotidianas, ser cada vez más independiente y tomar decisiones por sí mismo. Este marco teórico es congruente con los altos niveles de autonomía observados en los resultados de estudio, indicando que la mayoría de los niños evaluados están alcanzando un desarrollo adecuado en términos de independencia y

toma de decisiones. Una inferencia clave de estos resultados es que el contexto o las intervenciones educativas y familiares podrían estar desempeñando un papel significativo en el desarrollo autónomo de los niños en nuestra muestra.

El presente estudio en base al objetivo al tercer objetivo específico, obtuvo una relación moderada, positiva y significativa entre la coordinación y la autonomía en niños, basada en los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman. Esto sugiere que a medida que mejora la coordinación de los niños, también aumentan sus niveles de autonomía. Este hallazgo es similar al estudio de Borrego et al. (2021) quienes encontraron que, en niños de 5 años el equilibrio y la autoconciencia corporal tienen un efecto positivo en la autonomía. Además, afirmaron que el equilibrio promueve de manera eficiente el desarrollo del lenguaje, concluyendo la importancia de fomentar y desarrollar habilidades motoras en edades tempranas para el crecimiento integral de los niños.

De acuerdo a la teoría, el autor Escuza et al (2022) destaca que la coordinación es un sistema complejo que necesita la mejora de habilidades motoras, puesto que es el resultado de una respuesta motora adecuada a las situaciones percibidas, implicando una colaboración estrecha entre los sistemas sensorial, cognitivo y motor. Esta integración multisistémica subraya la necesidad de un enfoque holístico en el desarrollo infantil, donde la estimulación de habilidades motoras no solo beneficia la autonomía, sino también otras áreas del desarrollo, como el lenguaje. Por ello, este estudio aporta evidencia sobre el requerimiento de construir y desarrollar estrategias educativas y actividades que promuevan el desarrollo de habilidades motoras desde edades tempranas, asegurando así un desarrollo integral y equilibrado.

Por su parte, en base al objetivo de determinar la relación entre el lenguaje y la autonomía se desarrolló los la prueba relación, obteniendo que, existe una relación baja, positiva y significativa entre el lenguaje y la autonomía. Estos hallazgos sugieren que un mejor desarrollo del lenguaje en los niños está asociado con mayores niveles de autonomía. En otras palabras, a medida que los niños desarrollan mejor sus habilidades lingüísticas, también tienden a ser más autónomos.

En similitud se tiene los hallazgos de Bezzone et al. (2020) su estudio resalta la importancia del entorno y las circunstancias sociales en el desarrollo infantil,

señalando que un tercio de los niños se encuentra en situaciones de vulnerabilidad que pueden afectar su desarrollo. Particularmente, aquellos cuyos padres no reconocen su capacidad de ser autónomos tienen un riesgo doble de no desarrollar adecuadamente su autonomía. Este estudio destaca la relevancia de la conexión de infantes y mayores, así como la conexión de mamá y el hijo/a y la percepción parental sobre la autonomía infantil, aspectos que coinciden con la conexión observada entre el lenguaje y la autonomía en el presente estudio.

Para validar estos hallazgos, de acuerdo a Escuza et al. (2022) describen el lenguaje como un medio de comunicación interpersonal esencial que permite a las personas intercambiar conceptos, sentimientos, ideas y experiencias. A través del uso de signos, símbolos y palabras, el lenguaje facilita una comunicación más clara de pensamientos, sentimientos y deseos. Este marco teórico refuerza la idea de que un mejor desarrollo del lenguaje en los niños no solo mejora su capacidad de comunicación, sino que también les permite expresar sus necesidades y deseos de manera más efectiva, promoviendo así su autonomía. Esto resalta la importancia de fomentar un entorno rico en interacciones comunicativas desde temprana edad para apoyar no solo el desarrollo del lenguaje, sino también la autonomía infantil.

Finalmente, en base al objetivo de determinar la relación entre la motricidad y la autonomía se desarrolló la prueba relación, obteniendo que, existe una relación moderada, positiva y significativa entre la motricidad y la autonomía. Esto sugiere que a medida que mejoran las habilidades motoras de los niños, también se incrementan sus niveles de autonomía.

Estos hallazgos son consistentes con los resultados de Sáez et al. (2021) quienes señalan que las habilidades motoras enriquecen las conductas autónomas en los menores. Además, establecen una relación entre la psicomotricidad y la mejora del lenguaje, destacando que las habilidades lógico-matemáticas son las más favorecidas por el desarrollo motor.

Asimismo, de acuerdo a la perspectiva conceptual de Carretero et al. (2014) describen a la dimensión de la motricidad como el control y movimiento del cuerpo en relación con su entorno. Este concepto abarca la coordinación de los músculos, los sentidos y las capacidades motoras, habilidades que los niños desarrollan desde el nacimiento

al aprender a regular sus movimientos y construir su propio cuerpo. Este desarrollo motor es fundamental para la autonomía, ya que permite a los niños interactuar de manera más efectiva y autónoma con su entorno.

En síntesis, los resultados de esta investigación confirman que existe una relación significativa entre la motricidad y la autonomía en los niños. A medida que las habilidades motoras se desarrollan, los niños son más capaces de llevar a cabo actividades de forma independiente, lo que refuerza su autonomía. Esta interrelación destaca la importancia de fomentar el desarrollo motriz en la educación infantil, no solo para mejorar las habilidades físicas, sino también para promover un crecimiento integral que incluya la autonomía y otras competencias clave.

V. CONCLUSIONES

Primero. Se concluyó la existencia de una relación moderada ($r=0.496$), positiva y significativa (p valor=0.00) entre el desarrollo psicomotor y autonomía en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024. Por lo que, fomentar el desarrollo psicomotor en niños contribuye de forma significativa a incrementar su autonomía, apoyando así su crecimiento integral y su capacidad para afrontar nuevos retos de forma independiente.

Segundo. Se concluye que, el desarrollo psicomotor en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas de Nuevo Chimbote es alto (92%). Por lo que, se infiere que los niños presentan un progreso adecuado en su desarrollo psicomotor, lo que es indicativo de un entorno educativo que favorece a la mejora integral de sus habilidades motrices y cognitivas.

Tercero. Se concluye que, la autonomía en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas de Nuevo Chimbote es alto (81%). Por lo que, se afirma que los niños presentan una desarrollada capacidad de ocuparse por sí mismo de sus responsabilidades cotidianas, ser cada vez más independiente y tomar decisiones por sí mismo

Cuarto. Se concluye la existencia de una relación moderada ($r=0.528$), positiva y significativa (p valor=0.00) entre la coordinación y autonomía en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024. Es por ello, que las prácticas de actividades de coordinación promueven la mejora de la independencia que presente el niño en el desarrollo de sus actividades y responsabilidades.

Quinto. Se concluye la existencia de una relación baja ($r=0.304$), positiva y significativa (p valor=0.00) entre el lenguaje y autonomía en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024. Es por ello, que las prácticas de actividades de lenguaje promueven la mejora de la independencia que presente el niño en el desarrollo de sus actividades y responsabilidades.

Sexto. Se concluye la existencia de una relación moderada ($r=0.421$), positiva y significativa (p valor=0.00) entre la motricidad y autonomía en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024. Es por ello, que las prácticas de actividades de motricidad promueven la mejora de la independencia que presente el niño en el desarrollo de sus actividades y responsabilidades.

VI. RECOMENDACIONES

Primero. A los directores de las instituciones educativas se les recomienda, delimitar un espacio de trabajo en la institución educativa para el uso de los niños, los cuales sean seguros para el desarrollo psicomotor de los niños, con la finalidad de aplicar sesiones de psicomotricidad con mayor seguridad.

Segundo. A las docentes de nivel inicial de los centros educativos tienen que desarrollar pequeñas rutinas de ejercicios al comienzo y al final del día escolar como abotonar, desabotonar un casaca o suerte, atarse los zapatos, y abrochar cinturones para con ello desarrollar acciones claves que mejoraran la autonomía de los niños.

Tercero. A las docentes de nivel inicial de los centros educativos se les sugiere, aplicar sesiones de aprendizaje utilizando a la música como elemento principal, siendo éstas canciones cotidianas y de conocimiento de los niños, incentivando el canto de ellos. Esto con la finalidad de promover el lenguaje que presenten los niños.

Cuarto. A las docentes de nivel inicial de los centros educativos, capacitar a los padres de familia sobre actividades psicomotoras fáciles de desarrollar en casa, con el cual el padre refuerce el desarrollo de sus menores en los tiempos que permanecen en casa.

Quinto. A los futuros investigadores de la psicología educativa, deberían potenciar los beneficios del desarrollo psicomotor del niño por medio de desarrollar una investigación de diseño experimental respecto a impulsar una estrategia de juego tradicionales o actividades kinestésicas en mejora de la autonomía, para con ello comprobar los resultados de la efectividad del desarrollo psicomotor en la autonomía.

REFERENCIAS

- Alonso, J. Melguizo, E. Puertas, P. Salvador, F. y Ubago, J. (2022). Relationship between Learning and Psychomotor Skills in Early Childhood Education. *Int J Environ Res Public Health*, 19 (24). <https://doi.org/10.3390%2Fijerph192416835>
- Araujo, M. (2020, 2 de marzo). *Los desafíos del desarrollo infantil en América Latina y el Caribe*. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/desafios-desarrollo-infantil-america-latina-y-caribe/>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (6° ed.). <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Aucouturier, B. y Mendel, G. (2004). *Porque los niños y las niñas se mueven tanto*. Graó.
- Bezzone, N. Lodeyro, P. Spaini, L. Vieitez, A. Turello, P., Heredia, E. Nieto, M., Ramos, F. y Fernández, R. (2020). Study of early childhood development and its relationship with parenting practices in poverty contexts within the city of Córdoba. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba*, 77(4), 291-295. <https://doi.org/10.31053/1853.0605.v77.n4.28449>
- Bornas, X. (1994) *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. Siglo XXI editores.
- Borrego, F. Martínez, A. Morales, V. y Díaz, A. (2021). Influence of the Psychomotor Profile in the Improvement of Learning in Early Childhood Education. *Int J Environ Res Public Health*, 18 (23). <https://doi.org/10.3390%2Fijerph182312655>
- Botelho, M. Gao, X. y Jagannathan, N. (2019). A qualitative analysis of students' perceptions of videos to support learning in a psychomotor skills course. *European Journal of Dental Education*, 23(1), 20-27. <https://doi.org/10.1111/eje.12373>

- Bou-Habib, P. y Olsaretti, S. (2014). *Autonomy and children's well-being*. Springer Netherlands.
- Carlson, G. Kordas, K. y Murray, L. (2015). Associations between women's autonomy and child nutritional status: a review of the literature. *Maternal & Child Nutrition*, 11(4), 452-482. <https://doi.org/10.1111/mcn.12113>
- Carretero, A. Romero, F. Pons, J. y Crespo, N. (2014). Cognitive, visual-spatial and psychomotor development in students of primary education through the body percussion–BAPNE Method. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 152, 1282-1287. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.09.363>
- Cioni, G. y Sgandurra, G. (2014). Normal psychomotor development. *Handbook of clinical neurology*, 111, 3-15. <https://doi.org/10.1016/B978-0-444-52891-9.00001-4>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2023). *Primera infancia en la postpandemia en América Latina y el Caribe*. <https://www.cepal.org/es/enfoques/primera-infancia-la-pospandemia-america-latina-caribe>
- Costa, H. Abelairas, C. Arufe, V. Pazos, J. y Barcala, R. (2015). Influence of a physical education plan on psychomotor development profiles of preschool children. *Journal of Human Sport and Exercise*, 10(1), 126-140. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=301042304012>
- Dámaso, J. y Serpa, A. (2021). Explanatory Model of Academic Performance Associated with Parenting Styles, Aggression and Resentment in Peruvian Adolescents. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*. 1 (62). 5 – 15. <https://doi.org/10.21865/RIDEP62.1.01>
- Earp, B. (2016). In defence of genital autonomy for children. *Journal of Medical Ethics*, 42(3), 158-163. <https://doi.org/10.1136/medethics-2015-103030>
- Escuza, C. Laurente, C. y Gonzales, F. (2022). Evaluación de un programa de psicomotricidad en estudiantes de educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación en ciencias de la Educación*, 6(23), 604-615. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.361>

- Espinoza, E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Conrado*, 18(85), 191-197. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n85/1990-8644-rc-18-85-191.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Desarrollo de la primera infancia*. <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). The State of the World's Children 2023: For every child, immunization. *UNICEF Innocenti – Global Office of Research and Foresight*. <https://doi.org/10.18356/9789210027557>
- Franco, C. (2020). *Psicomotricidad fina y autonomía en niños de inicial de la Institución Educativa N° 114 “Aurora Díaz” - Salaverry – 2020*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99322/Franco_GCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Frías, C. (2009). *Guía para estimular el desarrollo infantil*. Trillas.
- García, M. (2023). *Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía en estudiantes de educación inicial* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115259/Garcia_GMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Haeussler, I. y Marchant, T. (1995). *Tepsi. Test de desarrollo psicomotor de 2 a 5 años*. Ediciones Universidad Católica de Chile. <https://coquilogopedia.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/04/test-tepsi.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6° ed.). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales*, 10(18), 92-95. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

- Hospital Nacional Arzobispo Loayza. (2022). *Desarrollo psicomotriz en menores de edad se vio afectada por pandemia Covid-19*. <https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/579601-desarrollo-psicomotriz-en-menores-de-edad-se-vio-afectada-por-pandemia-covid-19>
- Ishisaka, N. y De la Cruz, J. (2018). *Validación concurrente y de criterio del Test TEPSI en niños de 2 a 5 años*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio UPC. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625009/Ishisaka_yn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kant, I. (1999). *La metafísica de las costumbres*. Tecnos.
- Kelen, C. y Sundmark, B. (Eds.). (2016). *Child autonomy and child governance in children's literature: where children rule*. Taylor & Francis.
- Lahno, O. Hanjukova, O. y Cherniavska, O. (2015). Evaluation of the effectiveness of integrated psychomotor development of children in the age from 2 to 4. *Journal of Physical Education and Sport*, 15(4), 793. <https://doi.org/10.7752/jpes.2015.04121>
- Lara, D. García, L. y Reyes, L. (2021). El valor educativo de la Educación Deportiva: un análisis desde las teorías de Piaget y Kohlberg. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 23, 265-284. <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2021.265-284>
- Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Revista de Investigacion Psicologica*, 24. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000200008&script=sci_arttext
- Linzán, D. Moreira, J. Delgado, E. Macías, M. Aguilera, C. y Molina, G. (2020). Estudio diagnóstico del desarrollo de la psicomotricidad en niños de preparatoria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5 (2), 3200.
- Liu, J. Li, Y. Zhou, T. Lu, Y. Sang, M. Li, L. Fang, C. Hu, W. Sun, X. Quan, M. y Liu, J. (2022). Relationship between gross motor skills and inhibitory control in preschool children: a pilot study. *Frontiers in Human Neuroscience*, 16. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2022.848230>

- Martínez, A. Imbernon, S. y Díaz, A. (2020). The psychomotor profile of pupils in early childhood education. *Sustainability*, 12(6), 2564. <https://doi.org/10.3390/su12062564>
- Martínez, A. Imbernon, S. y Díaz, A. (2020). The psychomotor profile of pupils in early childhood education. *Sustainability*, 12(6), 2564. <https://doi.org/10.3390/su12062564>
- Mas, M. Jiménez, L. y Riera, C. (2018). Systematization of the psychomotor activity and cognitive development. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 24(1), 38-41. <https://doi.org/10.5093/psed2018a5>
- Mendoza, Y. (2021). *Nivel del desarrollo psicomotor en estudiantes de inicial 4 años en la Institución Educativa Privada Buena Esperanza, Nuevo Chimbote – 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29661/DESARROLLO_DEFICIT_MENDOZA_PRINCIPE_YSABEL_EVELYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes: brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes con el fin que sean gestores de su propio aprendizaje*. https://repositorio.perueduca.pe/webs/formacion/orientaciones_para_familias_2.pdf
- Ministerio de Educación. (2023). *La psicomotricidad en el centro de educación especial (CEBE). Guía de orientaciones*. <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/la-psicomotricidad.pdf>
- Ministerio de Salud. (1996). *TEPSI: Test de desarrollo psicomotor. Dos a cinco años*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/342585/TEPSI__Test_de_desarrollo_psicomotor._Dos_a_cinco_años_20190716-19467-rnxsnn.pdf?v=1563314542

- Moorthy, R. y Pugazhenth, S. (2017). Teaching psychomotor skills to autistic children by employing a robotic training kit: a pilot study. *International Journal of Social Robotics*, 9, 97-108. <https://doi.org/10.1007/s12369-016-0375-6>
- Nicholls, D. Sweet, L. Muller, A. y Hyett, J. (2016). Teaching psychomotor skills in the twenty-first century: revisiting and reviewing instructional approaches through the lens of contemporary literature. *Medical Teacher*, 38(10), 1056-1063. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2016.1150984>
- Organización Mundial de la Salud (2016). *Invertir en el desarrollo en la primera infancia es esencial para que más niños, niñas y comunidades prosperen, concluye la nueva serie de The Lancet*. <https://www.who.int/es/news/item/05-10-2016-investing-in-early-childhood-development-essential-to-helping-more-children-and-communities-thrive-new-lancet-series-finds>
- Peñeñory, V. Manresa, C. Riquelme, I. Collazos, C. y Fardoun, H. (2018). Scoping review of systems to train psychomotor skills in hearing impaired children. *Sensors*, 18(8), 2546. <https://doi.org/10.3390/s18082546>
- Piaget, J y Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Paidós
- Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología. Labor,S.A. http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- Radmilović, G. Matijević, V. y Zavoreo, I. (2016). Comparison of psychomotor development screening test and clinical assessment of psychomotor development. *Acta Clinica Croatica*, 55(4.), 600-606. <https://doi.org/10.20471/acc.2016.55.04.10>
- Rahman, M. Saima, U. y Goni, M. (2015). Impact of maternal household decision-making autonomy on child nutritional status in Bangladesh. *Asia Pacific Journal of Public Health*, 27(5), 509-520. <https://doi.org/10.1177/1010539514568710>
- Requejo, G. (2022). Psicomotricidad y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública, Jaén. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95504>

- Rivera, J. (2022). *Psicomotricidad y autonomía en niños de educación inicial de instituciones educativas distrito San Pedro – Ayacucho, 2022*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112587>
- Rodríguez, M. y Camarillo, L. (2021). Gestación subrogada: alcances y límites en la teoría kantiana. *Intersticios sociales*, (22), 71-92. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ins/n22/2007-4964-ins-22-71.pdf>
- Vygotsky, L. (2012). *The collected works of LS Vygotsky: Scientific legacy*. Springer Science & Business Media.
- Romero, S. Ordóñez, X. y Gil, P. (2018). Development of the checklist of psychomotor activities for 5-to 6-year-old children. *Perceptual and Motor Skills*, 125(6), 1070-1092. <https://doi.org/10.1177/0031512518804359>
- Ruiz, G. Magallanes, M. Flores, L. y Gonzales, A. (2023). La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa N° 422. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (3), 1343-1355. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6276
- Ryan, R. Deci, E. y Vansteenkiste, M. (2016). Autonomy and autonomy disturbances in self-development and psychopathology: Research on motivation, attachment, and clinical process. *Developmental Psychopathology*, 1, 385-438. https://selfdeterminationtheory.org/wp-content/uploads/2016/09/2016_RyanDeciVansteenkiste_CicchettiChp9.pdf
- Sáez, M. Gil, P. y Martínez, M. (2021). Psychomotor development and its link with motivation to learn and academic performance in Early Childhood Education. *Revista de educación*. 392. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-392-483>
- Sepúlveda, M. (2003). Autonomía Moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12(1), 27-35. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2003.17294>

- Sosic, Z. Keis, O. Lau, M. Spitzer, M. y Streb, J. (2015). The impact of motivation and teachers' autonomy support on children's executive functions. *Frontiers in Psychology*, 6, 146. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.00146>
- Sutterlüty, F. y Tisdall, E. (2019). Agency, autonomy and self-determination: Questioning key concepts of childhood studies. *Global Studies of Childhood*, 9(3), 183-187. <https://doi.org/10.1177/2043610619860992>
- Van der Kaap, J. Vansteenkiste, M. Soenens, B. y Mabbe, E. (2017). Children's daily well-being: The role of mothers', teachers', and siblings' autonomy support and psychological control. *Developmental Psychology*, 53(2), 237-251. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/dev0000218>
- Vásquez, M. (2021). *Programa de psicomotricidad para desarrollar la autonomía en estudiantes de cinco años en Instituciones públicas rurales de Pomalca*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71317/V%c3%a1squez_GMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wallon, H. (1954). *Los orígenes del carácter en el niño*. Editorial Lautaro.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

| Variables de estudio | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|-----------------------|--|---|--------------|---|--------------------|
| Desarrollo psicomotor | Ministerio de Educación (2023) la define como, el proceso continuo que lleva al niño a alcanzar la madurez motriz según su edad, en aspectos de coordinación, lenguaje y motricidad. | El desarrollo psicomotor se medirá por medio del test de desarrollo psicomotor, basado en las dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad. | Coordinación | <ul style="list-style-type: none"> • El niño puede coger y manejar objetos • Demuestra creando torres de cubos • Enhebra una aguja. • Reconoce y/o reproduce formas geométricas • Esboza una figura humana • Ordena por tamaños | 0= NO 1= Sí |
| | | | Lenguaje | <ul style="list-style-type: none"> • El niño puede explicar el significado de ciertas palabras • Puede verbalizar ciertas acciones. • Puede comentar escenas mostradas en láminas. | |
| | | | Motricidad | <ul style="list-style-type: none"> • El niño tiene la capacidad para manejar plenamente su cuerpo. • Es capaz de recoger una pelota. | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|-------------------------|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Brinca sobre un pie. • Se desplaza en puntillas. • Mantiene el equilibrio | |
| Autonomía | La autonomía se concibe como la capacidad del niño de ocuparse por sí mismo de sus responsabilidades cotidianas, ser cada vez más independiente y tomar decisiones por sí mismo (Carlson, Kordas y Murray, 2015). | La autonomía se medirá por medio de la guía de observación de la autonomía, basado en las dimensiones: relación consigo mismo y relación con los demás. | Relación consigo mismo. | <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones para ejecutar tareas de cuidado personal. • Ejecución de actividades de forma independiente • Elección de sus actividades. • Tiene disponibilidad para llevar a cabo actividades personales. • Reconoce su pertenencia a su familia. | 1= En inicio 2= En proceso 3= Logrado |
| | | | Relación con los demás. | <ul style="list-style-type: none"> • Se rige a las normas de convivencia • Se expresa de forma natural sobre lo que le gusta o no le gusta. • Se relaciona rápidamente con su entorno. • Es tolerante y empático con los compañeros de su edad. | |

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Test de desarrollo psicomotor

| I. SUBTEST COORDINACIÓN | | |
|--------------------------------|-----|---|
| 1 | () | El niño (a) construye un puente con tres cubos con modelo presente |
| 2 | () | El niño (a) Construye una torre de 8 o más cubos |
| 3 | () | El niño (a) Desabotona y abotona un estuche |
| 4 | () | El niño (a) Traslada agua de un vaso a otro sin derramar |
| 5 | () | El niño (a) Desata cordones |
| 6 | () | El niño (a) Enhebra una aguja |
| 7 | () | El niño reconoce y/o representa un rectángulo |
| 8 | () | El niño (a) reconoce y/o representa un círculo |
| 9 | () | El niño (a) reconoce y/o representa un óvalo |
| 10 | () | El niño (a) reconoce y/o representa un triángulo |
| 11 | () | El niño (a) reconoce y/o representa un cuadrado |
| 12 | () | El niño (a) Dibuja 9 o más partes de una figura humana |
| 13 | () | El niño (a) Dibuja 6 o más partes de una figura humana |
| 14 | () | El niño (a) Dibuja 3 o más partes de una figura humana |
| 15 | () | El niño (a) Ordena por tamaño del más grande al pequeño y viceversa |
| 16 | () | El niño (a) distingue y ordena por tamaño grande y chico |
| TOTAL | | |
| II. SUBTEST LENGUAJE | | |
| 1 | () | El niño (a) identifica cantidades poco y mucho |
| 2 | () | El niño (a) Nombra y describe los animales |
| 3 | () | El niño (a) Nombra y describe objetos |
| 4 | () | El niño (a) distingue y ordena por forma largo y corto |
| 5 | () | El niño (a) Verbaliza acciones que observa en la lámina |
| 6 | () | El niño (a) describe la utilidad de objetos que se le muestra |
| 7 | () | Discriminada pesado y liviano (Bolsas con arena y esponja) |
| 8 | () | El niño (a) puede decir su nombre apellido cuando se le pregunta |
| 9 | () | El niño (a) reconoce su género |
| 10 | () | El niño (a) conoce el nombre de sus padres |
| 11 | () | El niño (a) brinda respuestas coherentes ante situaciones presentadas |
| 12 | () | El niño (a) comprende preposiciones |
| 13 | () | El niño (a) razona ante analogías de oposición |
| 14 | () | El niño (a) nombra colores |
| 15 | () | El niño (a) señala colores |
| 16 | () | El niño (a) nombra figuras geométricas |
| 17 | () | El niño (a) Señala figuras geométricas |
| 18 | () | El niño (a) describe escenas mostradas en las láminas |
| 19 | () | El niño (a) reconoce absurdos y comenta |
| 20 | () | El niño (a) usa lenguaje singular y plural |
| 21 | () | El niño (a) reconoce antes y después |
| 22 | () | El niño (a) describe y define palabras |
| 23 | () | El niño (a) nombra características de objetos (Pelota, globo inflado, bolsa, arena) |

| | | |
|--------------------------------|-----|---|
| 24 | () | El niño (a) salta con los dos pies en el mismo lugar |
| TOTAL | | |
| III. SUBTEST MOTRICIDAD | | |
| 1 | () | El niño (a) salta 20 cm con los pies juntos |
| 2 | () | El niño (a) camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua) |
| 3 | () | El niño (a) lanza una pelota en una dirección determinada (pelota) |
| 4 | () | El niño (a) coge una pelota en movimiento y estática |
| 5 | () | El niño (a) salta en un pie tres o más veces sin apoyo |
| 6 | () | El niño (a) |
| 7 | () | El niño (a) Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más |
| 8 | () | El niño (a) Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más |
| 9 | () | El niño (a) Se para en un pie sin apoyo 1 segundos o más |
| 10 | () | El niño (a) Camina en punta de pies seis o más pasos |
| 11 | () | El niño (a) Camina hacia adelante topando talón u punta |
| 12 | () | El niño (a) Camina hacia atrás topando punta y talón |
| TOTAL | | |

Ficha técnica

| | |
|--------------------------|---|
| Nombre del instrumento | Test de desarrollo psicomotor |
| Autor y año | Original: Haeussler y Marchant (2009) |
| | Adaptado: Ishisaka y De la Cruz (2018) |
| Objetivo del instrumento | Evalúa desarrollo psíquico infantil en 3 áreas: coordinación, lenguaje y motricidad, mediante la observación de la conducta del niño ante situaciones propuestas por el examinador. |
| Usuarios | Niños de 5 años. |
| Administración | Individual. |
| Tiempo | 30 - 40 minutos |
| Validez | Juicio de expertos V de ayken superior a 0.80. |
| Confiabilidad | Kr20 (0.77). Coordinación (0.92) Lenguaje (0.92) y Motricidad (1.00). |
| Calificación | No (0 puntos) Sí (1 punto) |

Guía de observación de la autonomía

| ITEMS | EN INICIO | EN PROCESO | LOGRADO |
|---|-----------|------------|---------|
| DIMENSIÓN: Relación consigo mismo | | | |
| 01. El niño (a) se lava la cara solo. | | | |
| 02. El niño (a) se lava las manos antes y después de comer y luego de jugar en el recreo por iniciativa propia. | | | |
| 03. El niño (a) se lava los dientes sin pedir apoyo. | | | |
| 04. El niño (a) va al baño solo/sola cuando lo necesita (no espera que todos vayan al baño) | | | |
| 05. El niño (a) utiliza correctamente los utensilios (cuchara, tenedor y servilleta) a la hora del desayuno escolar y refrigerio. | | | |
| 06. El niño (a) planifica y ejecuta sus acciones en el juego libre en sectores y la actividad de aprendizaje | | | |
| 07. El niño (a) pide ayuda cuando lo necesita en el juego libre en sectores y del aire libre (recreo) | | | |
| 08. El niño (a) pide ayuda cuando lo necesita en las actividades del proyecto-taller de aprendizaje | | | |
| 09. Menciona con facilidad sus datos personales | | | |
| 10. El niño (a) muestra su disponibilidad para realizar sus tareas y/o acciones en el juego libre en sectores y en las actividades del proyecto-taller de aprendizaje | | | |
| 11. Realiza de manera voluntaria sus actividades del hogar. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 12. El niño (a) Identifica con facilidad a los miembros de su familia. | | | |
| DIMENSIÓN: Relación con los demás | | | |
| 13. El niño (a) ayuda a sus compañeros cuando le solicitan. | | | |
| 14. El niño (a) asume las normas de convivencia | | | |
| 15. El niño (a) se expresa de manera libre sus gustos en relación a un tema y del juego libre en sectores | | | |
| 16. El niño (a) comunica con respeto las cosas que le agrada y desagrada. | | | |
| 17. El niño (a) se integra fácilmente con los demás (coetáneos, maestra, directora, auxiliar y personal administrativo) en los diversos momentos pedagógicos. | | | |
| 18. El niño (a) es tolerante y respetuoso con los demás niños(as). | | | |
| 19. El niño (a) ayuda a sus compañeros sin que se lo pidan. | | | |
| 20. El niño (a) soluciona de forma pacífica sus problemas con los demás niños(as) | | | |

Ficha técnica

| | |
|--------------------------|--|
| Nombre del instrumento | Guía de observación para medir el nivel de autonomía |
| Autor y año | Original: García (2022) |
| | Adaptado: García (2022) |
| Objetivo del instrumento | Evaluar la autonomía en niños de 5 años |
| Usuarios | Niños de 5 años. |
| Administración | Individual. |
| Tiempo | 30 minutos |
| Validez | <p>Juicio de expertos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mg. Muñoz Floriano Liriam Janet (Magister en psicología educativa). • Mg. Echevarría Pinedo Lorena (Magister en psicología educativa). • Mg. Sánchez Sánchez Maria Julio (Magister en educación). |
| Confiabilidad | Alfa de Cronbach (0.856). |
| Calificación | Inicio (1 punto) – Proceso (2 puntos) – Logrado (3 puntos). |

Anexo 3. Evaluación por juicio de expertos


Ficha de validación de juicio de expertos

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre del instrumento | Desarrollo psicomotor y autonomía en niños de 5 año |
| Objetivo del instrumento | Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y autonomía en estudiantes del nivel inicial |
| Nombres y apellidos del experto | Liliana Elizabeth Cielo Iglesias |
| Documento de identidad | DNI: 42636830 |
| Años de experiencia en el área | 3 año como Psicóloga |
| Máximo Grado Académico | Magister |
| Nacionalidad | Peruana |
| Institución | Universidad Cesar Vallejo |
| Cargo | Docente |
| Número telefónico | 979731614 |
| Firma |   |
| Fecha | 04/06/2024 |


Ficha de validación de juicio de expertos

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre del instrumento | Autonomía Independencia y Toma de decisiones |
| Objetivo del instrumento | Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y autonomía en estudiantes del nivel inicial |
| Nombres y apellidos del experto | Liliana Elizabeth Cielo Iglesias |
| Documento de identidad | DNI: 42636830 |
| Años de experiencia en el área | 3 año como Psicóloga |
| Máximo Grado Académico | Magister |
| Nacionalidad | Peruana |
| Institución | Universidad Cesar Vallejo |
| Cargo | Docente |
| Número telefónico | 979731614 |
| Firma |  Lic. Liliana Elizabeth Cielo Iglesias C.Ps.P. N° 43633 |
| Fecha | 04/06/2024 |


Ficha de validación de juicio de expertos

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre del instrumento | |
| Objetivo del instrumento | |
| Nombres y apellidos del experto | Lita Ysabel Jimenez López |
| Documento de identidad | 32932788 |
| Años de experiencia en el área | 25 años |
| Máximo Grado Académico | Doctora en Educación |
| Nacionalidad | Peruana |
| Institución | IE 303 Eden Marañilloso |
| Cargo | Directora. |
| Número telefónico | 943668000 |
| Firma |  |
| Fecha | 04/06/2024 |


Ficha de validación de juicio de expertos

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre del instrumento | |
| Objetivo del instrumento | |
| Nombres y apellidos del experto | Lita Ysabel Jimenez López |
| Documento de identidad | 32932788 |
| Años de experiencia en el área | 25 |
| Máximo Grado Académico | Doctora en Educación |
| Nacionalidad | Peruana |
| Institución | IE N° 303 Edén Maravilloso |
| Cargo | Directora |
| Número telefónico | 943668000 |
| Firma |  |
| Fecha | 04/06/2024 |

Ficha de validación de juicio de expertos

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre del instrumento | Cuestionario |
| Objetivo del instrumento | Recoger información sobre el desarrollo psicomotor en niños de 5 años |
| Nombres y apellidos del experto | Cecilia Martha Torrealva Sepúlveda |
| Documento de identidad | 32908825 |
| Años de experiencia en el área | 33 |
| Máximo Grado Académico | Doctor |
| Nacionalidad | Peruana |
| Institución | UGEL SANTA |
| Cargo | Especialista de educación inicial |
| Número telefónico | 943912539 |
| Firma |  |
| Fecha | 31-05-24 |

Ficha de validación de juicio de expertos

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre del instrumento | Guía de observación |
| Objetivo del instrumento | Recoger información sobre la autonomía en niños de 5 años |
| Nombres y apellidos del experto | Cecilia Martha Torrealva Sepúlveda |
| Documento de identidad | 32908825 |
| Años de experiencia en el área | 33 |
| Máximo Grado Académico | Doctor |
| Nacionalidad | Peruana |
| Institución | UGEL SANTA |
| Cargo | Especialista de educación inicial |
| Número telefónico | 943912539 |
| Firma |  |
| Fecha | |

Anexo 4. Consentimiento informado

Título de la investigación: Desarrollo psicomotor y autonomía en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024

Investigadora: Maza de la Quintana Naysha Liliana.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “*Desarrollo psicomotor y autonomía en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024*”, cuyo objetivo es determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y autonomía en niños de 5 años de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024. Esta investigación es desarrollada por una estudiante del programa de estudio Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote.

Describir el impacto del problema de la investigación

El estudio busca conocer ¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor y autonomía en estudiantes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024? El cual es importante pues, en el nivel de 5 años se tiene a niños que han pasado su desarrollo de estimulación temprana y primeros años de vida en confinamiento, además que su educación en el primer nivel inicial se desarrolló a distancia, bajo el cual era difícil atender las exigencias para el desarrollo de habilidades. por lo que en la actualidad se cuenta con ciertos estudiantes con falta de habilidades características de su edad.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en los salones de clase de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea

participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Maza de la Quintana Naysha Liliana_email: nayshamazza@gmail.com y asesor Millones Alba Erica Lucy email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombre y apellidos: Fecha y Hora.

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora: