



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

Competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes de
una institución educativa, Pucallpa 2023

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

AUTORA:

Rojas Torre, Gloria Pilar (orcid.org/0009-0008-5724-6286)

ASESOR:

Mg. Zata Pupuche, Pedro Enrique (orcid.org/0000-0002-2433-7703)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi esposo, Miguel, por su dedicado acompañamiento y apoyo moral en el desarrollo de mis estudios de segunda especialidad y en la conclusión de esta investigación; a mis padres, Tomas y Julia, que desde el cielo fueron mi principal fuerza moral para mis logros personales y profesionales.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por preocuparse por la promoción de saberes, el perfeccionamiento de estos y su correspondiente calidad para los profesionales de la docencia en el Perú.

A los directivos de la institución educativa donde se desarrolló la investigación, por autorizar la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

A los docentes de la referida sede del estudio, porque se mostraron prestos para viabilizar el recojo de datos.

A los estudiantes que participaron del estudio, porque demostraron un alto espíritu de colaboración y responsabilidad.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZATA PUPUCHE PEDRO ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa, Pucallpa 2023.", cuyo autor es ROJAS TORRE GLORIA PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 06 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZATA PUPUCHE PEDRO ENRIQUE DNI: 70027648 ORCID: 0000-0002-2433-7703	Firmado electrónicamente por: PEZATAPU el 13-07- 2024 18:16:04

Código documento Trilce: TRI - 0798778



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROJAS TORRE GLORIA PILAR estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa, Pucallpa 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GLORIA PILAR ROJAS TORRE DNI: 10071339 ORCID: 0009-0008-5724-6286	Firmado electrónicamente por: GROJAST el 06-07- 2024 21:34:08

Código documento Trilce: TRI - 0798780

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. MÉTODO	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	40
VI. CONCLUSIONES.....	45
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	48
ANEXOS.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Población de investigación	21
Tabla 2. Muestra de investigación	22
Tabla 3. Resultados para la variable Competencia digital	25
Tabla 4. Resultados para las dimensiones de la variable Competencia digital	26
Tabla 5. Resultados para la variable Aprendizaje autónomo	28
Tabla 6. Resultados para las dimensiones de la variable Aprendizaje autónomo	29
Tabla 7. Distribución cruzada: Competencia digital*Aprendizaje autónomo	30
Tabla 8. Distribución cruzada: Información y alfabetización informacional*Aprendizaje autónomo	31
Tabla 9. Distribución cruzada: Comunicación y colaboración*Aprendizaje autónomo	32
Tabla 10. Distribución cruzada: Creación de contenidos digitales*Aprendizaje autónomo	33
Tabla 11. Distribución cruzada: Seguridad y creación de comunidades de práctica*Aprendizaje autónomo	34
Tabla 12. Distribución cruzada: Resolución de problemas*Aprendizaje autónomo	35
Tabla 13. Aplicación de pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov	36
Tabla 14. Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman	37

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación entre competencia digital con el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa, Pucallpa 2023. La variable competencia digital se fundamentó en las posturas de Ferrari, Nieto y Sumozas (2017) y Pérez (2012); mientras que, la variable aprendizaje autónomo estuvo fundamentada en la etimología propuesta por Mora (2004), el enfoque psicológico de Martínez (2007) y el enfoque educativo de Gottardi (2015). Es así que, se desarrolló siguiendo el paradigma positivista, además, corresponde al diseño correlacional, transeccional y no experimental, cuya población estuvo compuesta por 401 estudiantes, de los cuales se extrajo una muestra de 161 a través del muestreo no probabilístico, a quienes finalmente se les aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. La principal conclusión a la que arribó esta investigación fue que existe una evidente correlación positiva entre las variables competencia digital y aprendizaje autónomo, según se pudo obtener de quienes participaron en esta investigación, dado que el $Rho = 0.678$ y la $Sig. = 0.000 < 0.05$, así lo determinan.

Palabras clave: Competencia digital, aprendizaje autónomo, estudiantes.

ABSTRACT

The main objective of this research was to establish the relationship between digital competence and autonomous learning in students of an educational institution in Pucallpa, 2023. The variable digital competence was based on the theories of Ferrari, Nieto and Sumozas (2017) and Pérez (2012); while the variable autonomous learning was founded on the etymology proposed by Mora (2004), the psychological approach of Martínez (2007), and the educational approach of Gottardi (2015). The research was developed following the positivist paradigm and corresponds to a correlational, cross-sectional, and non-experimental design. The population consisted of 401 students, from which a sample of 161 was drawn through non-probabilistic sampling. A questionnaire was applied as the data collection instrument. The main conclusion of this research was that there is a significant positive correlation between the variables digital competence and autonomous learning. This conclusion is supported by the data from the participants, as determined by a Rho value of 0.678 and a significance level of $0.000 < 0.05$.

Keywords: Digital competence, autonomous learning, students.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, el surgimiento de innovaciones tecnológicas y el progreso en el manejo de datos están provocando transformaciones profundas en el ámbito empresarial, y las entidades educativas de nivel superior no están exentas de ello. En la obra “Dilemas de la Educación Universitaria del Siglo XXI” (Portocarrero et al, 2018), se resalta cómo, a través de Internet, el conocimiento se tornará ubicuo y estará al alcance de cualquier persona alrededor del planeta que desee acceder a él. Esto conlleva una notable democratización de la información y el saber, proporcionando a los estudiantes una plataforma digital nunca antes vista en la historia humana. No obstante, este alud de información y conocimiento resulta tan abrumador y extenso, que únicamente aquellos con una mente disciplinada podrán manejarlo de forma efectiva. En medio de este escenario, complicado aún más por las limitaciones originadas por la pandemia de Covid-19, los centros de enseñanza se ven en la necesidad de crear tácticas digitales para emprender una transición hacia lo digital. Esto les facultará para adaptarse con éxito a un nuevo estándar en el que los docentes no solo se dedican a impartir sabiduría, sino que también actúan como facilitadores, mentores y gestores de experiencias educativas. Paralelamente, los alumnos adoptan un rol proactivo en un proceso de enseñanza que es autónomo, personalizado, flexible, cooperativo, pertinente y digital.

En todo el mundo, la educación juega un papel crucial en el desarrollo individual, aunque es preocupante notar una tendencia generalizada de bajos resultados académicos y de aprendizaje en estudiantes de diferentes niveles. Esto queda evidenciado en las estadísticas recabadas por el Banco Mundial en 2017, las cuales destacan una crisis educativa a nivel global, evidenciando millones de estudiantes desinteresados en aprender, y que, a pesar de ser capaces de leer, enfrentan serias dificultades para entender lo leído. Se calcula que alrededor del 75% de los estudiantes no alcanza niveles de aprendizaje autónomo y profundo. De acuerdo con información proporcionada por la OCDE en 2016, se observa un rendimiento académico insuficiente en áreas críticas como lectura, ciencias y matemáticas, con porcentajes de competencia bastante bajos, destacando un 60% en lectura, 68.5% en ciencias y 74.6% en matemáticas. Adicionalmente, la calidad de la educación superior se encuentra por debajo de los estándares internacionales, afectada por la entrada de estudiantes menos preparados. La

UNESCO, en 2018, advirtió sobre la carencia de competencias tecnológicas apropiadas en los jóvenes y sobre la desvinculación entre la enseñanza que reciben y las necesidades del mercado laboral, con un 56% de los jóvenes careciendo de dichas habilidades. Asimismo, un autor llamado Bobadilla (2018) señaló la insuficiencia de competencias en Perú, con solo un 30% de los trabajadores equipados con las habilidades básicas necesarias para sus tareas, y un 38% de las empresas experimentando dificultades para llenar sus vacantes. En respuesta a esta problemática, en 2019, la ONU lanzó una plataforma global destinada a impulsar el e-learning y la educación inclusiva, con la finalidad de promover un sistema de aprendizaje que desarrolle habilidades digitales en la población y responda a las demandas del mercado laboral.

En el contexto de América Latina, a pesar de la notoria diferencia en cuanto al acceso y uso de tecnologías digitales entre sus naciones, se destaca la relevancia de dotar a los docentes de habilidades digitales, reconociendo este aspecto como esencial para garantizar una educación de calidad. Los educadores necesitan dominar el uso de instrumentos digitales y adoptar una función más amplia que trascienda su rol tradicional de guías o mentores; ahora también se espera que actúen como administradores de recursos digitales (Comisión Económica para América Latina [Cepal], 2020). No obstante, la región aún no ha logrado consolidar un plan estandarizado aplicable de forma homogénea en todos sus países. A pesar de esta situación, varias naciones han iniciado la puesta en marcha de proyectos piloto en educación digital, buscando alcanzar a los estudiantes y con la aspiración de ampliar dicho acceso a la mayoría de los centros educativos en un futuro próximo (Unesco, 2020).

En Perú, tras el periodo de aislamiento, se puso en marcha la educación a distancia a nivel nacional, revelando así las deficiencias tecnológicas de los profesores (Benavente et al., 2021). A pesar del enfoque del Ministerio de Educación del Perú (Minedu) en fomentar las habilidades de los estudiantes, no se ha establecido una política definida para el desarrollo de para el uso de lo digital en los maestros. En la actualidad, se ha elaborado documentos normativos que orientan el desempeño del maestro, que ofrecen una guía general para la utilización de herramientas tecnológicas. Por lo tanto, se anticipa que la digitalización de la formación tanto de profesores como de estudiantes en Perú tomará varios años

(Trahtemberg, 2021). En este marco, la finalidad principal de este estudio es evaluar la situación presente en cuanto al progreso de las habilidades digitales de los profesores peruanos, especialmente en el ámbito de la enseñanza online, como reacción a la crisis sanitaria global.

Dentro del terreno de la pedagogía, la conversación acerca de las competencias no únicamente se vincula con una tradición anclada en los estudios laborales, sino que también se enfrenta a otras corrientes discursivas. De forma más detallada, el debate sobre las competencias se construye a partir de una contradicción que le confiere sentido. En esta contradicción, la percepción de los procesos de enseñanza se reduce a una dualidad: por un lado, la transmisión de saberes académicos formalizados, vinculados a la perspectiva enciclopédica, y por otro, la formación basada en competencias, percibida como una educación destinada a la efectividad en el entorno laboral y centrada en la aplicación práctica de destrezas (Díaz, 2014). Esto se manifiesta en los debates educativos que se llevaron a cabo durante las centurias XIX y XX, los cuales abordaron los contenidos, métodos y finalidades de la enseñanza en los centros educativos.

Actualmente, en el 2023, el centro educativo Pucallpa está realizando esfuerzos para fomentar la independencia de sus estudiantes y propiciar un aprendizaje profundo y significativo. No obstante, en el día a día y dentro del ámbito educativo, se percibe que los alumnos aún experimentan desafíos al pasar de un modelo educativo donde el profesor desempeña un rol central a un método más autónomo que demanda una participación y dedicación mayores por parte de los estudiantes.

Ante esta panorámica se plantea como pregunta principal de la investigación: ¿cómo se relaciona competencia digital con el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa, Pucallpa 2023.? Se precisa como problemas específicos: PE1: ¿Cuál es la relación entre información y alfabetización informacional con aprendizaje autónomo de estudiantes en una IE- Pucallpa? PE2: ¿Cuál es la relación entre comunicación y colaboración con aprendizaje autónomo de estudiantes en una IE- Pucallpa?, PE3: ¿Cuál es la relación entre creación de contenido digital con aprendizaje autónomo de estudiantes en una IE- Pucallpa?, PE4: ¿Cuál es la relación entre seguridad con aprendizaje autónomo de estudiantes

en una IE- Pucallpa?, PE5: ¿Cuál es la relación entre resolución de problemas con aprendizaje autónomo de estudiantes en una IE- Pucallpa?

Abordando la justificación de la investigación, es importante resaltar como Justificación teórica, esta investigación es importante y trascendente, porque beneficia a todos los estudiantes de una IE- Pucallpa, contribuyendo a impulsar la formación investigativa en todas las áreas curriculares, porque las clases son con mayor interacción entre docentes y estudiantes, además, las estrategias de aprendizaje son con mayor compromiso del estudiante. Del mismo modo beneficia a los docentes de una IE- Pucallpa, al tener la necesidad de fortalecer sus competencias digitales para interactuar con los estudiantes, potenciando así el aprendizaje autónomo. En la justificación práctica por contener nuevos conocimientos científicos que explican la incidencia y resultados de la variable independiente competencia digital en la variable dependiente aprendizaje autónomo. Los enfoques críticos de la tecnología educativa y las investigaciones que adoptan una perspectiva etnográfica sobre educación y medios digitales se centran en la recuperación del entorno cotidiano escolar y la labor docente dentro del sistema educativo como aspectos fundamentales de su estudio. Esto se debe a que estos elementos, influenciados por la complejidad inherente del entorno escolar, nos permiten entender cómo los docentes interpretan y aplican la cultura digital en sus prácticas pedagógicas, abordando así las múltiples posibilidades, desafíos y problemáticas que ello conlleva. Dentro del contexto de justificación social, se destacan las ventajas de impulsar la competencia digital con el fin de mejorar el acceso a recursos y contenidos educativos de alta calidad. Esto ayuda a propiciar un aprendizaje que es al mismo tiempo colaborativo y adaptado a las necesidades individuales. Además, se busca incentivar a los estudiantes mediante la implementación de tecnologías y herramientas digitales. A través del aprendizaje autodidacta, se pretende cultivar en el alumno la habilidad de autogestionar, controlar y valorar el propio proceso de aprehensión que atraviesa. Es así que, el estudiante es capaz de aprender de manera independiente al docente, llevando a cabo actividades como investigar, analizar, consultar diversas fuentes, organizar materiales, integrar ideas y redactar informes.

Es en este marco que cobra pleno sentido el objetivo general: establecer la relación entre competencia digital con el aprendizaje autónomo en estudiantes de

una institución educativa, Pucallpa 2023. Se precisa como objetivos específicos: OE1: Establecer la relación entre información y alfabetización informacional con aprendizaje autónomo de estudiantes en una IE- Pucallpa. OE2: Establecer la relación entre comunicación y colaboración con aprendizaje autónomo de estudiantes en una IE- Pucallpa. OE3: Establecer la relación entre creación de contenido digital con aprendizaje autónomo de estudiantes en una IE- Pucallpa. OE4: Establecer la relación entre seguridad con aprendizaje autónomo de estudiantes en una IE- Pucallpa. y OE5: Establecer la relación entre resolución de problemas con aprendizaje autónomo de estudiantes en una IE- Pucallpa.

En esta línea, se formularon un conjunto de hipótesis (general y específicas) para ser contrastadas. Hipótesis general: Existe una relación significativa entre competencia digital con el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa-Pucallpa 2023, y como hipótesis específicas: HE1: Existe una relación significativa entre información y alfabetización informacional con aprendizaje autónomo de estudiantes en una IE- Pucallpa. HE2: Existe una relación significativa entre comunicación y colaboración con aprendizaje autónomo de estudiantes en una IE- Pucallpa. HE3: Existe una relación significativa entre creación de contenido digital con aprendizaje autónomo de estudiantes en una IE- Pucallpa. HE4: Existe una relación significativa entre seguridad con aprendizaje autónomo de estudiantes en una IE- Pucallpa. y HE5: Existe una relación significativa entre resolución de problemas con aprendizaje autónomo de estudiantes en una IE- Pucallpa.

II. MARCO TEÓRICO

El estado de arte, de las variables de estudio se obtiene a través de las indagaciones de los antecedentes, por consiguiente y centrando la atención en los **antecedentes internacionales**, Contreras (2019) analizó la asociación entre las capacidades tecnológicas y la utilización de herramientas de este tipo en la práctica docente en Barcelona. Utilizando un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y un método hipotético deductivo, la investigación determinó trabajar con una muestra de 120 docentes. Durante la investigación, se categorizaron los datos en términos como “competencia digital”, “alfabetización digital” y “cultura digital”. Se encontró una correlación significativa ($R_s = 0.628$) entre las capacidades tecnológicas y la utilización de herramientas de este tipo. Además, se observó que los docentes de primaria y secundaria tienen niveles de formación más bajos en comparación con los estándares de la UNESCO. El estudio también abordó el tema de la innovación, comúnmente asociado con universidades privadas, destacando su presencia en el sector público, donde se pueden alcanzar niveles similares de eficiencia, eficacia y efectividad a través de programas de cambio estructural. Se notó que los profesores en áreas científicas y tecnológicas exhiben competencias digitales superiores. Sin embargo, en cuanto a las habilidades técnicas relacionadas con las tecnologías, la mayoría de los docentes encuestados mostraron un nivel muy bajo.

Padilla et al. (2020) el propósito principal de esta investigación fue investigar las competencias transmedia y las formas de aprendizaje no formales empleadas por jóvenes fuera del entorno escolar con objetivos recreativos. El estudio se realizó con 136 estudiantes de octavo grado (entre 12 y 14 años) y tercer año de bachillerato (entre 16 y 17 años) de dos escuelas, una en Azogues y otra en Cuenca. Se utilizó el software Nvivo11 para el análisis cualitativo de los datos recopilados. La observación participante se empleó en varias etapas del estudio para obtener información directa sobre el uso de tecnologías transmedia, la interacción social, los valores compartidos y las narrativas en línea de los adolescentes en las instituciones estudiadas. Los hallazgos sugieren que la habilidad para manejar recursos transmedia implica desde el acceso a diversos dispositivos hasta la destreza en el uso de aplicaciones y buscadores, lo que les

permite no solo el entretenimiento, sino también abordar aspectos de su vida escolar.

Cruz (2018) investigó la relevancia de las competencias tecnológicas y su aplicación en las prácticas docentes en la una universidad de Costa Rica. El estudio, que estuvo delimitado por una perspectiva crítica y cuyas variables no se vieron alteradas de manera intencional, considerando también un método hipotético deductivo, involucró a 75 profesores de educación superior. Las conclusiones revelaron una correlación significativa ($r=0.637$, $p=0.000 < 0.05$) entre el manejo de competencias tecnológicas y las prácticas docentes. El estudio también destacó que las competencias digitales pueden estar influenciadas por características asociadas con la innovación y el espíritu emprendedor. Se sugiere la necesidad de un plan estratégico transformador adaptado a las exigencias de los tiempos actuales y que las políticas públicas deben estar alineadas para facilitar una verdadera transformación educativa. Además, se observó que el nivel de competencia digital de los docentes disminuye a medida que disminuye su grado académico. Finalmente, se concluyó que la dimensión que más se relaciona con la formación en TIC tanto en docentes como en alumnos es la resolución de problemas.

En lo que respecta a los **antecedentes nacionales**, por su parte, Acevedo (2019) examinó las habilidades tecnológicas y el desarrollo profesional de profesores en la ciudad de Lima. Utilizando un enfoque no experimental y deductivo, encuestó a 35 docentes mediante cuestionarios de selección múltiple. Los hallazgos indican que los docentes masculinos tienen un mayor conocimiento de las tecnologías que las docentes femeninas, y los menores de 35 años muestran una mejor comprensión tecnológica que los mayores de esa edad. Se encontró una correlación significativa entre las variables estudiadas. Desde esta perspectiva, es crucial explorar cómo los estudiantes y docentes interactúan con la tecnología en sus prácticas diarias, considerando el contexto histórico-social y las particularidades locales; además, las competencias digitales no solo dependen de las políticas nacionales, sino que también están vinculadas directamente con los estudiantes.

En su estudio Serrano (2018) exploró las competencias digitales de los docentes en relación con sus percepciones personales y contextuales hacia las TIC

en Perú. El objetivo fue evaluar la conexión entre estas competencias y la actitud de los docentes hacia la tecnología. Para ello, se utilizó un enfoque no experimental y deductivo, aplicando un cuestionario sobre competencias digitales a 247 docentes. Los resultados mostraron una correlación significativa ($r_s=0.637$) entre el componente de información, el de alfabetización en función de esta información y las habilidades relacionadas a TIC. Se concluyó que las competencias digitales trascienden las barreras, implicando la participación de equipos multidisciplinarios en todos los niveles educativos. Aunque los planes pueden variar según el enfoque y la dimensión a abarcar, los objetivos generales deben ser coherentes. Además, se observó un cambio en la relación de los estudiantes con lo público, influenciado por la evolución en la educación y el acceso a la información digital, así como un mayor conocimiento sobre la financiación de los servicios digitales de los cuales son usuarios.

Palacios-Sánchez et al. (2023), en su estudio correlacional en el que asumieron el propósito de analizar cuán vinculadas están las variables herramientas digitales y aprendizaje autónomo en un conjunto de 1385 estudiantes en instituciones educativa de la ciudad de Lima, quienes respondieron a sendos cuestionarios para recoger datos de ambas variables, concluyendo que el nivel de relación que estas variables poseen es moderado ($Rho= 0,387$), aunque altamente significativo ($p=0.000 < 0.05$), confirmándose que a mejor uso de herramientas digitales mejor aprendizaje autónomo en los escolares de la muestra.

La variable de competencia digital, según la Comisión Europea (citada por Gonzáles, 2020), trasciende los conocimientos tradicionales y abarca más que simplemente enseñar y asimilar metodologías digitales. Esta perspectiva plantea interrogantes sobre los aspectos adicionales que se consideran y los objetivos perseguidos. En los análisis documentales, se observa un cambio de enfoque de los conocimientos hacia las competencias, las cuales son fundamentales para alcanzar los objetivos del currículo.

La competencia digital, según la referida Comisión Europea, va más allá del dominio técnico de las TIC, abarcando también su uso responsable y crítico en beneficio de la sociedad. Esto implica habilidades éticas y de resolución de problemas relacionados con el software y el hardware, así como un pensamiento autónomo y reflexivo al seleccionar y emplear herramientas tecnológicas.

Arrukero et al. (2009) y la UNESCO (2013) añaden que la competencia digital comprende aptitudes instrumentales y cognitivas, que van desde el conocimiento práctico hasta la capacidad de diseñar ambientes de aprendizaje innovadores con el uso de las TIC. Los educadores deben asumir roles novedosos y aplicar enfoques pedagógicos renovados para integrar eficazmente estas tecnologías en el proceso educativo, fomentando el desarrollo de competencias básicas en TIC y la generación de nuevo conocimiento.

La competencia digital, según Ferrari (citado por Durán et al., 2016), se caracteriza por su complejidad, trascendiendo el alcance de otras competencias. Krumsvick, citado en el mismo estudio, destaca que la competencia digital en los docentes influye de manera holística en las formas en que los estudiantes aprenden durante su período formativo en la escuela. Nieto y Sumozas (2017) resaltan que la competencia digital docente es transversal, contribuyendo al desarrollo de otras competencias a través de su integración en la práctica pedagógica. El adecuado uso de la tecnología en el aula impulsa metodologías colaborativas, generando cambios innovadores y motivadores en la enseñanza.

El estudio de Pérez (2012) destaca cómo la competencia digital ha alterado el papel del docente en poco tiempo, siendo tanto el conocimiento como la competencia digital aspectos cruciales para el desarrollo social debido al impacto de la asimilación digital en la sociedad. Se reconoce que la interacción entre estudiantes y educadores se extiende más allá del aula tradicional, fomentando habilidades y capacidades mediante experiencias contextualizadas. Este enfoque promueve la igualdad y la cooperación en el proceso educativo, generando comunidades académicas donde la responsabilidad se comparte entre todos los miembros. La interacción enriquecedora entre docentes y estudiantes se basa en experiencias compartidas que estimulan el análisis sobre la didáctica que ejecuta el docente y fomentan la apreciación de la diversidad.

Se comprende de lo referido por los autores citados, que las competencias digitales son fundamentales en la educación actual debido al papel central que la tecnología desempeña en todos los aspectos de la sociedad. En primer lugar, las competencias digitales equipan a los escolares con las habilidades necesarias para participar de manera efectiva en el mundo moderno y en el mercado laboral del siglo XXI. Desde el tránsito por la internet hasta la creación de contenido digital,

estas competencias les permiten adaptarse y prosperar en un entorno cada vez más digitalizado; además, las competencias digitales fomentan la creatividad, el pensamiento crítico y modos de resolver los problemas o conflictos. A través de actividades como la programación, la edición de medios digitales y la colaboración en línea, los escolares desarrollan habilidades para abordar desafíos complejos de manera innovadora y eficiente. Estas habilidades son esenciales para enfrentar los problemas del mundo real y para contribuir de manera significativa al avance de la sociedad; por último, las competencias digitales también promueven la inclusión y la equidad en la educación al proporcionar acceso a recursos educativos y oportunidades de aprendizaje en línea. Esto es especialmente importante en comunidades marginadas o con recursos limitados, donde la tecnología puede servir como un medio para superar barreras geográficas y socioeconómicas, brindando a todos los escolares la oportunidad de desarrollar habilidades y lograr altos niveles de competitividad.

A partir de estas definiciones, se pueden reconocer las facetas de la competencia digital; el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado -INTEF- (2017) delineó un conjunto de competencias digitales para maestros con el propósito de orientar la capacitación docente y asegurar una educación de alto nivel, las que se asumen como dimensiones clave de la competencia digital docente, resaltando aspectos importantes en la formación y práctica docente:

D1: Información y Alfabetización Informacional: El INTEFP subrayó el papel del docente en la orientación de proyectos de investigación. Sin embargo, se observó que la investigación realizada con estudiantes en el aula y en semilleros no contribuye significativamente a la producción investigativa del docente. D2: Comunicación y Colaboración: De acuerdo con el INTEFP, la comunicación de resultados revela diversas concepciones, comprensiones y definiciones de la investigación formativa. Se encontró que el concepto y las prácticas de investigación y formación investigativa varían según el nivel educativo, siendo diferente en pregrado y posgrado. D3: Creación de Contenidos Digitales: El INTEFP enfatizó que ser un investigador es fundamental en la enseñanza de la investigación. Los estudiantes perciben que, además del conocimiento teórico de los docentes, se requiere experiencia práctica para la generación efectiva de

recursos tecnológicos. D4: Seguridad y Creación de Comunidades de Práctica: El INTEFP destacó la importancia de la seguridad del docente y la creación de comunidades de práctica investigativa, incluyendo la vinculación de estudiantes a semilleros de investigación y su participación en proyectos. D5: Resolución de Problemas: Finalmente, el INTEFP señaló la falta de rigor y autonomía de los estudiantes en los trabajos de grado. Se identificó que los estudiantes a menudo esperan que los docentes guíen, transmitan y faciliten la construcción del conocimiento, lo que impacta en la comunicación mediada y en la resolución autónoma de problemas.

De acuerdo con las teorías que sustentan la variable aprendizaje autónomo, Mora (2004), como referenciado por Sánchez en 2009, realiza un análisis del término "autonomía", descomponiéndolo etimológicamente en sus raíces de origen griego: "autós", que denota "sí mismo", y "nómos", que se traduce como "ley". De esta manera, el vocablo autonomía se interpreta literalmente como la capacidad de autogobernarse. En la antigua Grecia, este concepto se empleaba para caracterizar a cualquier entidad que viviera conforme a sus propias normas. El concepto de "aprendizaje autónomo" implica que los estudiantes son los responsables de su propia educación. Esto significa que asumen la responsabilidad de adquirir nuevos conocimientos y participan de manera activa en su propio proceso formativo.

El concepto de autonomía desempeña un papel esencial en ámbitos como la filosofía y la psicología del desarrollo, siendo definido como la capacidad de un individuo o entidad para establecer y seguir sus propias pautas al tomar decisiones. En el ámbito de la psicología, Martínez (2007) lo describe como la habilidad de una persona para experimentar, razonar y tomar decisiones de manera independiente. En este sentido, una persona autónoma es aquella que de manera consciente elige las normas que guiarán sus acciones y comportamiento.

Gottardi (2015) sugiere que la autonomía se presenta como el objetivo principal para los estudiantes, lo que indica su nivel de madurez en el proceso de aprendizaje. Dentro del contexto pedagógico, la autonomía se concibe como aquella cualidad que un individuo debe cultivar para conseguir gestionar de manera independiente su propio proceso de aprendizaje y formación.

En un contexto más amplio, Kamil (citado por Manrique en 2004), subraya la importancia de promover la autonomía en los aspectos moral e intelectual de un

individuo; la autonomía moral se centra en la capacidad de discernir entre lo éticamente correcto y lo incorrecto, mientras que la autonomía intelectual se enfoca en la habilidad de distinguir entre lo falso y lo verdadero; de acuerdo con la autora, ser autónomo implica la capacidad de realizar un pensamiento crítico de forma independiente, evaluando diversas perspectivas, desde el aquella relacionada con el aspecto moral hasta el aspecto intelectual; para una comprensión más profunda, compara la autonomía con la heteronomía, que implica seguir acríticamente los puntos de vista de otros sin cuestionarlos; desde una perspectiva constructivista de la racionalidad práctica, la autonomía moral se puede interpretar como la posición del sujeto que posee una disposición normativa intrínseca para actuar en consonancia con ciertas razones, identificando acciones por las cuales puede ser considerado responsable y adoptando ciertos propósitos.

En el marco educativo contemporáneo, la autonomía y la competencia digital son aspectos cruciales debido a la omnipresencia de la tecnología. Cabrales y Díaz (2017) enfatizan la necesidad de capacitar a docentes y estudiantes en competencias digitales para fomentar el aprendizaje independiente, esencial en una era educativa dominada por la tecnología; Sierra (2011) sostiene que la educación en línea, respaldada por recursos tecnológicos, promueve la autonomía en el aprendizaje individual, ya sea en la modalidad virtual o presencial; destaca que la motivación y la adaptabilidad son elementos clave para el éxito del aprendizaje autónomo, y la tecnología facilita la personalización del proceso educativo, brindando apoyo a los estudiantes según sus necesidades individuales.

Sierra también subraya que la autonomía es crucial tanto en la educación como en el desarrollo personal y profesional, y la tecnología amplía la capacidad de adaptarse a las diferencias individuales; el enfoque de aprendizaje personalizado contribuye al éxito profesional al dejar que los estudiantes progresen según su propio criterio y accedan a recursos que se ajusten a sus necesidades; la autonomía y la competencia digital son elementos esenciales en la educación contemporánea, potenciados por el uso estratégico de las TIC para promover el aprendizaje independiente y la personalización del proceso educativo.

Manrique (2004) enfatiza que la educación a distancia sobresale por su capacidad para cultivar un tipo de aprendizaje que sea auténticamente autónomo en los estudiantes, lo que desafía a los educadores a utilizar efectivamente las TIC

para concienciar sobre la responsabilidad del alumno en su propio proceso de aprendizaje. Además, destaca que el éxito de estos programas no solo depende de la integración de las herramientas tecnológicas, sino también de su adecuada aplicación en áreas como la organización, la adquisición de conocimientos y el seguimiento de metas personales. La efectividad del estudiante se ve influenciada por su independencia y su habilidad para utilizar estratégicamente los recursos educativos disponibles, mostrando un entusiasmo genuino por aprender y explorar nuevas temáticas más allá de la búsqueda de buenos resultados académicos.

Según Badía (2001), tal como lo citó Sierra en 2011, el aprendizaje autónomo se caracteriza por "la capacidad de tomar decisiones que faciliten la autorregulación de la aprehensión de conocimientos con la finalidad de alcanzar metas específicas en el contexto educativo correspondiente" (p. 79). Badía argumenta que la noción de aprendizaje autónomo no implica una completa independencia, sino más bien la competencia de tomar decisiones fundamentadas acerca de su propio proceso de aprendizaje para lograr objetivos concretos. Dentro del conjunto de habilidades vitales, la toma de decisiones se presenta como una práctica reflexiva, que exige detenerse y reconocer que cada situación demanda un análisis de los riesgos y las consecuencias asociados a las acciones a emprender.

Rué (2009), tal como fue mencionado por Sierra en 2011, subraya que "la relevancia del aprendizaje autónomo del estudiante no debe ser concebida únicamente como una respuesta a actividades específicas, sino como una competencia fundamental que los estudiantes deben aprender a desarrollar y que los profesores deben saber cómo promover" (p. 84). Esto implica que el aprendizaje autónomo no debe ser abordado únicamente en el contexto de actividades particulares, sino que se trata de una capacidad esencial que se cultiva y mejora a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. El proceso de enseñanza-aprendizaje se compone de cuatro elementos: el contenido, el docente, el estudiante y las variables ambientales, cuya influencia puede variar según la manera en que interactúen en un contexto específico.

Después de examinar varias definiciones, Manrique (2004) manifiesta que el logro de la independencia en el proceso de aprender, se refiere a la capacidad de un individuo para guiar, gestionar, supervisar y valorar su propio proceso de aprendizaje. Esto implica la utilización consciente y deliberada de estrategias de

aprendizaje con el fin de alcanzar los objetivos deseados. Manrique subraya que esta autonomía debe considerarse como el objetivo principal de la educación, manifestándose en el concepto de "aprender a aprender" o en el desarrollo de la habilidad de saber cómo aprender de forma independiente.

El autor también subraya que para que un estudiante alcance la competencia de "aprender a aprender", lo que conduce a la autonomía en el proceso de aprendizaje, es esencial instruirlos gradualmente en la adopción de procedimientos determinados para mejorar la aprehensión. Esto implica promover una mayor conciencia de su propio proceso de aprendizaje, lo que les permite abordar de manera efectiva diversas situaciones educativas. Las estrategias de aprendizaje mencionadas engloban tácticas cognitivas, como la adquisición y codificación de información, la construcción y reestructuración del conocimiento, así como la recuperación y aplicación del conocimiento adquirido. Además, se hace referencia a las estrategias metacognitivas, que comprenden el conocimiento y el control sobre cómo se aprende. "Aprender a aprender" significa que los estudiantes deben participar activamente en la creación de su propio conocimiento utilizando sus experiencias previas y vivencias personales. El objetivo es poder reutilizar y aplicar ese conocimiento y esas habilidades en diferentes situaciones, ya sea en el ámbito doméstico, laboral, educativo o de instrucción.

Feria y Zúñiga (2016) definen la autonomía como la habilidad de ser consciente, independiente y proactivo en la gestión del propio proceso de aprendizaje. Según estos autores, una persona autónoma tiene la habilidad de dirigir, supervisar, regular y evaluar su propio enfoque de aprendizaje, lo que conlleva una comprensión clara de su estilo de aprendizaje para optimizar y mejorar su experiencia educativa. Una educación proactiva implica la búsqueda continua de conocimiento, lo que requiere iniciativa, colaboración eficaz y la capacidad de buscar información de manera crítica y eficiente. Una educación proactiva permite superar obstáculos al establecer objetivos claros y alcanzables, y al proporcionar una dirección adecuada para lograrlos.

Según estos autores, entonces, un escolar autónomo en el estudio es aquel que posee la habilidad de dirigir y gestionar su propio proceso de aprendizaje de manera consciente e independiente; además, posee conciencia de su propio proceso de aprendizaje, de sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje; sabe

cómo aprende mejor y qué estrategias son más efectivas para él; tiene iniciativa para buscar recursos, preguntar dudas y profundizar en los temas que le interesan; tiene alta responsabilidad, pues asume la responsabilidad de su aprendizaje, cumple con las tareas asignadas, organiza su tiempo de estudio de manera efectiva y se compromete con su proceso educativo; reflexiona y autorregula su propio progreso y ajusta su enfoque de aprendizaje según sea necesario; desarrolla independencia, pues trabaja solo, pero efectivo, pero también sabe cuándo y cómo colaborar con otros compañeros o buscar la ayuda del profesor cuando la necesita. Así, se comprende que un escolar autónomo en el estudio es aquel que toma las riendas del proceso de aprehensión que atraviesa, mostrando iniciativa, responsabilidad, autodirección, reflexión y capacidad para trabajar de manera independiente.

En el contexto de la didáctica centrada en el "aprender a aprender", Aebli (1991), tal como lo mencionan Escobedo et al. en 2020, identifica elementos fundamentales que componen el aprendizaje autónomo: a) Componente del Saber: Este aspecto se enfoca en la motivación que el tutor o docente debe cultivar en el estudiante, fomentando su interés por adquirir conocimientos de manera autónoma en su vida cotidiana. Este proceso no debe considerarse de forma aislada, sino que debe integrarse con otros elementos para alcanzar el objetivo del aprendizaje. El "Saber" se refiere al conjunto de conocimientos teóricos y prácticos que las personas adquieren tanto antes como durante el desarrollo de sus actividades productivas. b) Componente del Saber Hacer: Este componente se relaciona con la adquisición de habilidades y competencias, incluyendo el conocimiento y manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que son esenciales para el proceso de aprendizaje. Además, implica la aplicación de los conocimientos teóricos en la resolución de problemas, lo que permite evaluar la utilidad de lo aprendido. El "Saber Hacer" implica la capacidad de tener una comprensión realista de cómo se desempeñan las funciones productivas y cómo se relacionan con el conocimiento previo de las circunstancias en las que el sujeto se desenvuelve, siendo un componente básico para el "Saber". c) Componente del Querer Hacer: A diferencia del componente anterior, este se centra en la aplicación práctica de soluciones a problemas en situaciones específicas y concretas, después de haber comprendido los procesos de resolución. El "Querer Hacer" aborda los factores

motivacionales que facilitan o dificultan la realización de comportamientos esperados. El "Poder Hacer" se refiere a las capacidades reales de cada individuo para alcanzar sus objetivos. d) Componente del Querer Ser: Este componente conecta el último elemento con el primero, resaltando la importancia de mantener el interés continuo del estudiante en el aprendizaje para evitar una conclusión prematura del proceso educativo.

Maldonado et al. (2019) identifican diversas competencias fundamentales para el aprendizaje autónomo, entre las cuales se incluyen las siguientes: La autogestión, que se refiere a la habilidad de controlar de manera efectiva el comportamiento, los pensamientos y las emociones, garantizando un enfoque productivo. Esto implica sobresalir en la ejecución de responsabilidades tanto personales como profesionales, tanto en beneficio propio como en el de un equipo. La proactividad, que representa una mentalidad en la que el individuo asume la responsabilidad ante cualquier situación que se presente en todo ámbito. Implica tomar la iniciativa para resolver problemas y buscar mejoras, sin permitir que las circunstancias impredecibles dicten su actitud y comportamiento. El autoconocimiento, que se relaciona con la habilidad de asociarse con las propias emociones, pensamientos y acciones, así como de reconocer cómo las percepciones de otras personas impactan en uno mismo. Las personas que se conocen a sí mismas pueden identificar sus fortalezas y áreas de mejora. La responsabilidad, que se define como la obligación de hacerse cargo de las consecuencias de las acciones que se emprenden, tanto para uno mismo como para otros. Implica responder ante las llamadas de otros o de uno mismo para remediar las repercusiones y autorregular el proceso de aprendizaje. En consonancia con estos autores, el autoconocimiento desempeña un rol fundamental para el logro de la habilidad de aprender con independencia. La comprensión que el estudiante tiene de sí mismo facilita la toma de decisiones independientes y la resolución de problemas, lo que, a su vez, le permite supervisar y controlar su propio proceso de aprendizaje de manera efectiva.

Príncipe (2018), que analizó detalladamente los trabajos de López-Aguado (2010), identifica cuatro dimensiones cruciales en el aprendizaje autónomo. D1: Hábitos Académicos: Esta dimensión se centra en las estrategias relacionadas con la ampliación del material educativo, incluyendo la búsqueda y el desarrollo de

recursos y actividades adicionales. Estos hábitos académicos son las prácticas que los estudiantes realizan de manera habitual en su actividad educativa con el objetivo de adquirir conocimiento. D2: Habilidades Cognitivas: Esta dimensión promueve la colaboración e incentiva la participación del estudiante en actividades grupales en entornos de aprendizaje colaborativo. Las habilidades cognitivas engloban las capacidades que permiten a un individuo adquirir, procesar, organizar y transformar información para generar nuevos conocimientos. Esto implica procedimientos relacionados a la construcción de vínculos, elaborar generalizaciones, tomar decisiones, resolver dificultades y lograr aprendizajes que posean significatividad. D3: Capacidad de Adaptación: Esta dimensión involucra la conceptualización y la planificación, proporcionando estrategias que orientan el trabajo intelectual relacionado con el contenido. Esto incluye la creación de diagramas y la organización de actividades considerando el tiempo disponible. La capacidad de adaptación es la habilidad que nos permite ajustar nuestros pensamientos, emociones y comportamientos para adecuarnos a las demandas del entorno en el que vivimos, permitiéndonos responder de manera efectiva a situaciones cambiantes. D4: Capacidad de Superación: Relacionada con las estrategias utilizadas para la preparación de exámenes y para fomentar la participación del estudiante tanto dentro como fuera del entorno educativo. A menudo, la superación se interpreta como la idea de superar dificultades, salir adelante y creer en la posibilidad de alcanzar metas. Sin embargo, la auténtica superación implica, entre otras cosas, reconocer la existencia de desafíos que requieren atención, comprender que en ocasiones uno se encuentra exactamente dónde debe estar y asumir la responsabilidad de avanzar hacia el logro de objetivos.

En síntesis, en su análisis de las dimensiones clave del aprendizaje autónomo, el citado López-Aguado destaca cuatro aspectos fundamentales. Primero, los hábitos académicos, que se centran en estrategias para ampliar el material educativo mediante la búsqueda y desarrollo de recursos adicionales, apoyando así la adquisición continua de conocimientos. Segundo, las habilidades cognitivas, que fomentan la colaboración y participación del estudiante en entornos grupales para procesar información y generar nuevos aprendizajes significativos. Tercero, la capacidad de adaptación, que se refiere a la flexibilidad mental y

planificación efectiva para ajustarse a distintos contextos y demandas, facilitando la respuesta eficaz a cambios. Cuarto, la capacidad de superación, que va más allá de la mera superación de obstáculos para implicar la identificación y afrontamiento activo de desafíos con el fin de alcanzar metas personales y académicas.

Este enfoque multidimensional subraya la importancia de que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que desarrollen habilidades y actitudes que les permitan aprender de manera independiente y adaptativa en diversos escenarios. Al integrar hábitos académicos, habilidades cognitivas, capacidad de adaptación y superación, se promueve un aprendizaje más integral y sostenible, preparando a los individuos para enfrentar los desafíos continuos de la educación y más allá.

III. MÉTODO

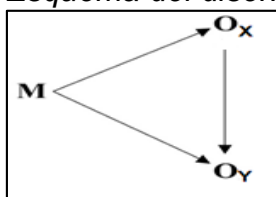
3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio corresponde al tipo básico, conforme a que la principal finalidad es aportar al conocimiento científico en un área determinada, sin embargo, no requiere de aplicación práctica inmediata (Vizcaíno et al., 2023). Respecto del paradigma de la presente investigación, se inscribe en el positivista, puesto que, en concordancia con Miranda & Ortiz (2020), se tiene el propósito de establecer, a través de los resultados, un conocimiento que contribuya cubriendo un sesgo acerca de las variables en estudio, pero en función de datos empíricos, observables y objetivos, y en coherencia con lo estipulado en las hipótesis formuladas; en tal sentido, en coherencia con este paradigma y según lo explicado por los referidos autores, el método que se seguirá es el deductivo y el enfoque es el cuantitativo.

Respecto del diseño, esta investigación corresponde al correlacional, transeccional y no experimental, ya que, según precisan Arias & Covinos (2021), más allá de explicar el comportamiento de cada una de las variables independientemente, se las analiza en vínculo o relación; además, los datos se recolectaron con una sola aplicación de los instrumentos; así también, se evitó ejercer estímulo alguno con el fin de modificar el comportamiento de las variables. El esquema, según estos autores es:

Figura 1

Esquema del diseño correlacional



Nota. Adaptado por la autora.

Donde:

M: Muestra

O_x: Variable Competencia digital

O_y: Variable Aprendizaje autónomo

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Competencia digital

Definición conceptual

Arrukero et al. (2009) sostienen que la competencia digital comprende un conjunto de aptitudes tanto instrumentales como cognitivas que engloban la utilización eficaz y apropiada del conocimiento, habilidades y actitudes en diversas esferas, tales como el conocimiento práctico, la capacidad de actuación, la presencia y el ser.

Definición operacional

En cuanto a esta variable se operacionaliza a través de sus dimensiones: información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y creación de comunidades de práctica y resolución de problemas.

Variable dependiente: Aprendizaje autónomo

Definición conceptual

Gottardi (2015) define aprendizaje autónomo como la capacidad que una persona debe cultivar para gestionar de manera independiente su propio proceso de aprendizaje y formación.

Definición operacional

En cuanto a esta variable se operacionaliza a través de sus dimensiones: hábitos académicos, habilidades cognitivas y capacidad de adaptación.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Arias & Covinos (2021) indican que el universo o población en lo que se refiere a la investigación está conformada por elementos que poseen ciertas características determinadas como necesarios para la pesquisa. En el caso de esta investigación estuvo conformada por el total de estudiantes de educación primaria de una institución educativa de la ciudad de Pucallpa, siendo la cantidad:

Tabla 1*Población de investigación*

Ciclo	Grado	Número de estudiantes
III	1ro	54
	2do	62
IV	3ro	74
	4to	60
V	5to	71
	6to	90
Total		401

*Nota. Datos obtenidos del resumen anual de la institución educativa**Criterios de inclusión:*

- Todos los estudiantes incluidos en la nómina de matrícula 2023 de la sede de estudio
- Estudiantes que expresaron su disponibilidad a la colaboración e integración

Criterios de exclusión:

- Estudiantes no pertenecientes al V ciclo de educación
- Estudiantes que se mostraron renuentes a participar del estudio

Muestra

La muestra, según Arias & Covinos (2021), está referida a un subconjunto o la parte de la población, cuyos elementos, consecuentemente, poseen también las características de los demás elementos de la población participante del estudio. Para esta investigación, se consideró trabajar con una muestra de estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la referida institución educativa del nivel de educación primaria de la ciudad de Pucallpa, lo que se detalla a continuación:

Tabla 2*Muestra de investigación*

Ciclo	Grado	Número de estudiantes
V	5to	71
	6to	90
Total		161

Nota. Datos obtenidos del resumen anual de la institución educativa

Muestreo

El muestreo es el conjunto de métodos que posibilita la extracción de una muestra representativa del conjunto total (universo); para el presente estudio el muestreo es no probabilístico y está relacionado a la accesibilidad, pues se trabajó con grupos intactos y según el acceso que brindó la sede de estudio en las que se realizó el estudio.

Unidad de análisis

En este punto, se consideró a cada uno de los participantes o alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa, pero que estudiaban el último ciclo de este nivel educativo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se utilizó como técnica para esta investigación la encuesta; ya que en concordancia con lo expresado por Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), consiste en la recolección de datos de modo directo o indirecto de una unidad de análisis, respecto de su percepción o expectativa sobre un determinado asunto.

Instrumento

El instrumento que se aplicó fueron dos cuestionarios, uno para cada variable; al respecto Arias & Covinos (2021), definen el cuestionario como el recurso de recolección de datos en el que se registra lo que una persona piensa, siente,

concibe o espera de una realidad determinada; en el presente estudio la escala fue politómica.

Validez y confiabilidad del instrumento

Siempre en concordancia con los autores referidos, en cuanto a la validez de contenido del instrumento, se refiere al nivel en que los elementos de un instrumento son pertinentes y representativos para los fines de la investigación, y sostiene que el juicio de expertos es el procedimiento empleado para determinar la validez, lo que implica el análisis y evaluación del instrumento por un conjunto de personas con conocimientos profundos sobre la temática; este procedimiento se realizó para esta investigación.

En lo que concierne a la confiabilidad del instrumento, se determinó mediante el coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach, por la naturaleza politómica del instrumento; para ello, fue necesario realizar un aprueba previa de los instrumentos, es decir aplicarlos a un conjunto de unidades muestrales piloto y que no formaron parte del estudio en sí, es decir, fueron estudiantes participantes de otra institución formativa

3.5. Procedimientos

Se inició el proceso con la autorización escrita para realizar la investigación por parte de la Universidad César Vallejo.

Luego, se coordinó lo necesario con las directivas y docentes de la institución educativa, por lo que se solicitó y recibió la autorización de aplicación de los instrumentos, correspondiente.

En cuanto a la recolección de los datos se realizó en coordinación con los docentes y estudiantes, de modo que se fijó el día y hora oportunos para la aplicación, de modo que no afectara el transcurrir de sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se solicitó y obtuvo la constancia de aplicación de los instrumentos por parte de la entidad; en este caso, extendida por la directora, considerando la información necesaria.

3.6. Método de análisis de datos

A continuación, la data se organizará en una hoja de cálculo de Excel versión 2019 y para el análisis de naturaleza descriptiva se utilizará el paquete estadístico SPSS 25.0 para elaborar las tablas de distribución de frecuencias y sus figuras respectivas. Además, en el mencionado paquete estadístico se realizará el análisis inferencial, calculando las pruebas de normalidad Kolmogórov-Smirnov y las pruebas de hipótesis que correspondan.

3.7. Aspectos éticos

Esta pesquisa se desarrolla según lo considerado en los lineamientos sobre el esquema y aspectos de forma correspondiente al diseño cuantitativo provisto por la Universidad César Vallejo vigente en el año 2023. Además, respecto a los criterios considerados para la redacción de la investigación se utilizan las normas APA en su última edición (7ma) que determina el modo en que la información debe ser organizada.

Respecto a las normas legales e institucionales, se protegió la información de identidad de las unidades de análisis y fuentes de información en general de esta investigación, así también, se solicitó la autorización correspondiente a la autoridad pertinente para el desarrollo de esta investigación. Además, se ha considerado lo referido en el Código de Ética en investigación de la Universidad César Vallejo, tomando en cuenta los principios de estricto respeto por cada ser humano en su integridad y autonomía, la búsqueda y consecución del bienestar, la justicia, la honestidad, rigor científico, competencias profesional y científica y la alta responsabilidad.

En cuanto a la originalidad de la investigación, se considera lo estipulado en la resolución del vicerrectorado de investigación 0128-2023/UCV, a través de la utilización del software turnitin, cuya aplicación permite prever la posibilidad de plagio, de manera que se corrija oportunamente las partes de la investigación que evidencien el riesgo del problema referido; además, posibilita que la investigadora se exceda en la utilización de citas directas, viabilizando la interpretación propia.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Resultados para la variable Competencia digital

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	122	75,8	75,8	75,8
	Medio	39	24,2	24,2	100,0
	Total	161	100,0	100,0	

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes de una institución educativa, Pucallpa.

Descripción: Se evidencia en la tabla que acerca de la variable Competencia digital más de tres cuartos de la muestra está en un nivel bajo y casi un cuarto en el nivel medio. La mayoría de la muestra posee un nivel bajo, con solo aproximadamente un cuarto de ellos ubicados en un nivel medio. En conclusión, se refleja una clara tendencia: la gran mayoría de la muestra exhibe un nivel bajo, con solo alrededor de un cuarto de los participantes ubicados en un nivel medio. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar estrategias educativas para mejorar las habilidades digitales entre la población estudiantil, lo que puede contribuir significativamente a su desarrollo académico y profesional en un entorno cada vez más digitalizado.

Tabla 4

Resultados para las dimensiones de la variable Competencia digital

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Información y alfabetización informacional	Bajo	111	68,9	68,9	68,9
	Medio	50	31,1	31,1	100,0
	Total	161	100,0	100,0	
Comunicación y colaboración	Bajo	108	67,1	67,1	67,1
	Medio	53	32,9	32,9	100,0
	Total	161	100,0	100,0	
Creación de contenidos digitales	Bajo	109	67,7	67,7	67,7
	Medio	52	32,3	32,3	100,0
	Total	161	100,0	100,0	
Seguridad y creación de comunidades de práctica	Bajo	96	59,6	59,6	59,6
	Medio	65	40,4	40,4	100,0
	Total	161	100,0	100,0	
Resolución de problemas	Bajo	106	65,8	65,8	65,8
	Medio	55	34,2	34,2	100,0
	Total	161	100,0	100,0	

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes de una institución educativa, Pucallpa.

Descripción: Se evidencia en la tabla que, en cuanto a la dimensión Información y alfabetización informacional más de dos tercios de la muestra está en un nivel bajo y casi un tercio en el nivel medio. Se aprecia que, más de dos tercios de la muestra está en un nivel bajo y casi un tercio en el nivel medio. Esta realidad denota la necesidad de la implementación de políticas y estrategias que se direccionen a lograr un repunte importante para que el estudiante supere esta realidad, de modo que contribuya con una mejora de su rendimiento en la escuela, pudiendo pasar por la capacitación de los docentes para que estos enseñen a gestionar la información que se recabe y el estudiante pueda evaluar los datos que recaba empleando la tecnología digital.

Respecto de la dimensión Comunicación y colaboración, más de dos tercios de estudiantes se ubicó en el nivel bajo y 32.9% en el nivel medio. Se concluye que, la mayoría de los estudiantes se sitúan en el nivel bajo, con más de dos tercios de ellos ubicados en este nivel, mientras que aproximadamente un tercio se sitúa en el nivel medio. Esto subraya la necesidad de fortalecer las habilidades de comunicación y colaboración entre los estudiantes.

En lo concerniente a la dimensión Creación de contenidos digitales, más de dos tercios de los estudiantes se situaron en el nivel bajo y 32.3% en el nivel medio,

en la sede de estudio. La conclusión clave es que, la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, mientras que aproximadamente un tercio, en el nivel medio. En este sentido, considerando la complejidad de la concreción de esta dimensión como aprendizaje escolar, es necesario que la Institución implemente una accesibilidad a la internet que le permita al escolar crear contenidos con regularidad y desarrollar innovaciones para que se difundan al acceder a las plataformas digitales.

Se colige también que casi tres quintos de los estudiantes perciben en un bajo nivel a la Seguridad y creación de comunidades de práctica, 59.6% de estudiantes quedaron en el nivel bajo y 40.4% en el nivel medio, en la sede de estudio. La conclusión resalta que la mayoría de los estudiantes perciben un bajo nivel en esta dimensión, con tres quintos ubicados en el nivel bajo y dos quintos en el nivel medio.

Finalmente, en lo que respecta a la habilidad de Resolución de Problemas, el 65.8% la considera en un nivel bajo, mientras que el 34.2%, que equivale a más de un tercio, en un nivel medio. En así que, la mayoría se ubica en un nivel bajo, mientras que más de un tercio, la consideran en un nivel medio. Esto sugiere la necesidad de intervenciones educativas destinadas a mejorar las habilidades de resolución de problemas en los estudiantes para un mayor éxito académico y personal.

Tabla 5

Resultados para la variable Aprendizaje autónomo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	95	59,0	59,0	59,0
Válido	Medio	66	41,0	41,0	100,0
	Total	161	100,0	100,0	

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes de una institución educativa, Pucallpa.

Descripción: La tabla indica que, en lo que respecta al Aprendizaje autónomo, el 59% de los estudiantes se encontraron en el nivel bajo, mientras que el 41% se ubicó en el nivel medio, en la institución educativa estudiada. La conclusión principal es que, la mayoría se sitúa en el nivel bajo, casi tres quintos, situado en este nivel, mientras que poco más de dos quintos restante se encuentra en el nivel medio.

Tabla 6

Resultados para las dimensiones de la variable Aprendizaje autónomo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Hábitos académicos	Bajo	86	53,4	53,4	53,4
	Medio	75	46,6	46,6	100,0
	Total	161	100,0	100,0	
Habilidades cognitivas	Bajo	114	70,8	70,8	70,8
	Medio	47	29,2	29,2	100,0
	Total	161	100,0	100,0	
Capacidad de adaptación	Bajo	95	59,0	59,0	59,0
	Medio	60	37,3	37,3	96,3
	Alto	6	3,7	3,7	100,0
	Total	161	100,0	100,0	
Capacidad de superación	Bajo	80	49,7	49,7	49,7
	Medio	81	50,3	50,3	100,0
	Total	161	100,0	100,0	

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes de una institución educativa, Pucallpa.

Descripción: La tabla indica que, con respecto a la dimensión de Hábitos académicos, el 53.4% de los estudiantes se encontraron en el nivel bajo, mientras que el 46.6% se ubicó en el nivel medio, en la institución educativa estudiada. La conclusión es que, la mayoría se encuentra en el nivel bajo, más de un medio ubicado en este nivel, mientras que casi la mitad restante se sitúa en el nivel medio.

En lo que respecta a la dimensión de Habilidades cognitivas, el 70.8% se encontró en el nivel bajo, mientras que el 29.2% se ubicó en el nivel medio. En resumen, los datos revelan que la gran mayoría tiene un nivel bajo de habilidades cognitivas, con más de dos tercios, mientras que solo casi un tercio se sitúa en el nivel medio.

Con respecto a la dimensión de Capacidad de adaptación, el 59% de los estudiantes se encontraron en el nivel bajo, el 37.3% en el nivel medio y el 3.7% en el nivel alto. En síntesis, la mayoría tiene una capacidad de adaptación baja, casi tres quintos, seguido de más de un tercio en el nivel medio y un pequeño porcentaje en el nivel alto.

Finalmente, con respecto a la dimensión de Capacidad de superación, el 50.3% de los estudiantes se encontraron en el nivel medio, mientras que el 49.7% se ubicó en el nivel bajo. En resumen, la capacidad de superación está bastante equilibrada, con poco más de un medio en el nivel medio y casi la mitad en el nivel bajo.

Tabla 7

*Distribución cruzada: Competencia digital*Aprendizaje autónomo*

		<u>Aprendizaje autónomo</u>			
			Bajo	Medio	Total
Competencia digital	Bajo	Recuento	95	27	122
		% del total	59,0%	16,8%	75,8%
	Medio	Recuento	0	39	39
		% del total	0,0%	24,2%	24,2%
Total		Recuento	95	66	161
		% del total	59,0%	41,0%	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes de una institución educativa, Pucallpa.

Descripción: La tabla indica que el mayor porcentaje de la muestra, que corresponde a tres quintos de los estudiantes, se situó en el nivel bajo en lo que respecta a la competencia digital y, de manera simultánea, se encontró en el nivel bajo en cuanto al aprendizaje autónomo. En conclusión, los resultados evidencian que el nivel de conexión entre las variables es sustancial. Son necesarias, entonces, intervenciones que aborden el desarrollo de habilidades de carácter digital y la promoción del aprendizaje autónomo.

Tabla 8

Distribución cruzada: Información y alfabetización informacional Aprendizaje autónomo*

		Aprendizaje autónomo			
		Bajo	Medio	Total	
Información y alfabetización informacional	Bajo	Recuento	79	32	111
		% del total	49,1%	19,9%	68,9%
	Medio	Recuento	16	34	50
		% del total	9,9%	21,1%	31,1%
Total		Recuento	95	66	161
		% del total	59,0%	41,0%	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes de una institución educativa, Pucallpa.

Descripción: La tabla revela que el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 49.1% de los estudiantes, se ubicó en el nivel bajo en la dimensión de Información y alfabetización informacional dentro de la competencia digital, y simultáneamente se encontró en el nivel bajo en el aprendizaje autónomo. En resumen, los datos muestran una asociación significativa entre la dimensión y variable. Se destaca la importancia de abordar estratégicamente el desarrollo de estas habilidades en el entorno educativo para promover un mayor nivel de autonomía.

Tabla 9

Distribución cruzada: Comunicación y colaboración Aprendizaje autónomo*

		<u>Aprendizaje autónomo</u>			
			Bajo	Medio	Total
Comunicación y colaboración	Bajo	Recuento	80	28	108
		% del total	49,7%	17,4%	67,1%
	Medio	Recuento	15	38	53
		% del total	9,3%	23,6%	32,9%
Total	Recuento	95	66	161	
	% del total	59,0%	41,0%	100,0%	

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes de una institución educativa, Pucallpa.

Descripción: La tabla indica que el mayor porcentaje de la muestra, que corresponde al 49.7% de los estudiantes, se situó en el nivel bajo en lo que respecta esta dimensión dentro de la competencia digital, y, al mismo tiempo, se encontró en el nivel bajo en el aprendizaje autónomo. En síntesis, los datos revelan una asociación notable entre la dimensión y variable. Se destaca la importancia de abordar el desarrollo de estas habilidades para promover tanto la colaboración efectiva en entornos digitales como la autonomía en el aprendizaje, facilitando así el crecimiento integral de los estudiantes.

Tabla 10

Distribución cruzada: Creación de contenidos digitales Aprendizaje autónomo*

			Aprendizaje autónomo		
			Bajo	Medio	Total
Creación de contenidos digitales	Bajo	Recuento	80	29	109
		% del total	49,7%	18,0%	67,7%
	Medio	Recuento	15	37	52
		% del total	9,3%	23,0%	32,3%
Total	Recuento		95	66	161
	% del total		59,0%	41,0%	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes de una institución educativa, Pucallpa.

Descripción: La información presentada en la tabla indica que casi la mitad de los estudiantes, con un 49.7% de la muestra, se situaron en el nivel más bajo en esta dimensión. Además, estos mismos estudiantes se encontraron en el nivel más bajo en cuanto al aprendizaje autónomo. Los datos reflejan una conexión notable entre dimensión y la variable. Se resalta la necesidad de implementar estrategias de fomento del desarrollo de habilidades colaborativas en entornos digitales y autonomía en el aprendizaje para mejorar el rendimiento.

Tabla 11

Distribución cruzada: Seguridad y creación de comunidades de práctica Aprendizaje autónomo*

		Aprendizaje autónomo			
			Bajo	Medio	Total
Seguridad y creación de comunidades de práctica	Bajo	Recuento	79	17	96
		% del total	49,1%	10,6%	59,6%
	Medio	Recuento	16	49	65
		% del total	9,9%	30,4%	40,4%
Total		Recuento	95	66	161
		% del total	59,0%	41,0%	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes de una institución educativa, Pucallpa.

Descripción: La información presentada en la tabla indica que casi la mitad de los estudiantes, con un 49.1% de la muestra, se situaron en el nivel más bajo en esta dimensión. Estos estudiantes se encontraron en el nivel más bajo en cuanto al aprendizaje autónomo, pues casi la mitad de la muestra ubicada en el nivel más bajo en ambas áreas, resalta la urgencia de implementar estrategias educativas que fortalezcan la seguridad digital y fomenten la autonomía en el proceso de aprendizaje para mejorar la experiencia educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 12

Distribución cruzada: Resolución de problemas Aprendizaje autónomo*

		Aprendizaje autónomo			
		Bajo	Medio	Total	
Resolución de problemas	Bajo	Recuento	85	21	106
		% del total	52,8%	13,0%	65,8%
	Medio	Recuento	10	45	55
		% del total	6,2%	28,0%	34,2%
Total		Recuento	95	66	161
		% del total	59,0%	41,0%	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes de una institución educativa, Pucallpa.

Descripción: La tabla denota que más de un medio de los estudiantes, específicamente un 52.8% de la muestra, mostraron un bajo nivel en la dimensión de Resolución de problemas en competencia digital. Además, estos mismos estudiantes exhibieron un bajo desempeño en aprendizaje autónomo. En resumen, los datos muestran una correlación significativa entre ambas variables. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar estrategias que estimulen el desarrollo de habilidades para resolver problemas de manera digital y promuevan la autonomía en el aprendizaje, con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Para verificar si las hipótesis formuladas en este estudio se confirman, se llevarán a cabo los pasos correspondientes de la estadística inferencial, comenzando con la aplicación de pruebas de normalidad como el primer procedimiento:

Tabla 13

Aplicación de pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencia digital	,471	161	,000
Información y alfabetización informacional	,438	161	,000
Comunicación y colaboración	,428	161	,000
Creación de contenidos digitales	,431	161	,000
Seguridad y creación de comunidades de práctica	,390	161	,000
Resolución de problemas	,422	161	,000
Aprendizaje autónomo	,387	161	,000

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de las pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov (considerando que la cantidad de participantes es mayor que 50) evidencian que, en todos los casos, tanto a nivel de las variables como de las dimensiones de competencia digital, el resultado fue que la distribución de los datos obtenidos y procesados fue no normal (Sig.> 0.05); consecuentemente, la prueba de hipótesis que se desarrolla es Rho de Spearman, la que cumple con esta condición, debido a la naturaleza no paramétrica.

Tabla 14

Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman

		Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Competencia digital	
	Coeficiente de correlación	,678
	Sig. (bilateral)	,000
	N	161
Información y alfabetización informacional	Coeficiente de correlación	,369
	Sig. (bilateral)	,000
	N	161
Comunicación y colaboración	Coeficiente de correlación	,437
	Sig. (bilateral)	,000
	N	161
Creación de contenidos digitales	Coeficiente de correlación	,424
	Sig. (bilateral)	,000
	N	161
Seguridad y creación de comunidades de práctica	Coeficiente de correlación	,575
	Sig. (bilateral)	,000
	N	161
Resolución de problemas	Coeficiente de correlación	,598
	Sig. (bilateral)	,000
	N	161

Fuente: Elaboración propia.

- Contraste de hipótesis general

H_0 : No es significativo el nivel de relación existente entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en los participantes de esta investigación.

H_G : Es significativo el nivel de relación existente entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en los participantes de esta investigación.

Decisión: $Rho = 0.678$ revela una asociación positiva moderada, mientras que el valor de significancia (Sig.) de 0.000, inferior a 0.05, precisa la significatividad alta de lo obtenido; por consiguiente, es evidente lo esencial del vínculo entre variables.

- Contraste de hipótesis específica 1

H_{01} : No es significativo el nivel de relación existente entre la dimensión Información y Alfabetización Informacional y el aprendizaje autónomo en los participantes de esta investigación.

H_{E1} : Es significativo el nivel de relación existente entre la dimensión Información y Alfabetización Informacional y el aprendizaje autónomo en los participantes de esta investigación.

Decisión: $Rho = 0.369$ señala una asociación positiva débil, mientras que el valor de significancia (Sig.) de 0.000, inferior a 0.05, indica alta significatividad; consecuentemente, es evidente lo esencial del vínculo entre dimensión y variable.

- Contraste de hipótesis específica 2

H_{02} : No es significativo el nivel de relación existente entre la dimensión Comunicación y Colaboración y el aprendizaje autónomo en los participantes de esta investigación.

H_{E2} : Es significativo el nivel de relación existente entre la dimensión Comunicación y Colaboración y el aprendizaje autónomo en los participantes de esta investigación.

Decisión: $Rho = 0.437$ muestra una relación positiva moderada, y el valor de significancia (Sig.) de 0.000, siendo inferior a 0.05, indica significatividad alta como lo sustancial del vínculo entre dimensión y variable.

- Contraste de hipótesis específica 3

H_{03} : No es significativo el nivel de relación existente entre la dimensión Creación de Contenidos Digitales y el aprendizaje autónomo en los participantes de esta investigación.

H_{E3} : Es significativo el nivel de relación existente entre la dimensión Creación de Contenidos Digitales y el aprendizaje autónomo en los participantes de esta investigación.

Decisión: $Rho = 0.424$ muestra una relación positiva moderada, y el valor de significancia (Sig.) de 0.000, siendo inferior a 0.05, señala alta significatividad. Por ende, es evidente lo esencial del vínculo entre la dimensión y la variable.

- Contraste de hipótesis específica 4

H_{04} : No es significativo el nivel de relación existente entre la dimensión Seguridad y Creación de Comunidades de Práctica y el aprendizaje autónomo en los participantes de esta investigación.

H_{E4}: Es significativo el nivel de relación existente entre la dimensión Seguridad y Creación de Comunidades de Práctica y el aprendizaje autónomo en los participantes de esta investigación.

Decisión: Rho= 0.575 muestra una relación positiva moderada, y el valor de significancia (Sig.) de 0.000, siendo menor que 0.05, precisa significatividad importante. Por consiguiente, es clara la evidencia de lo sustancial del vínculo.

- Contraste de hipótesis específica 5

H₀₅: No es significativo el nivel de relación existente entre la dimensión Resolución de Problemas y el aprendizaje autónomo en los participantes de esta investigación.

H_{E5}: Es significativo el nivel de relación existente entre la dimensión Resolución de Problemas y el aprendizaje autónomo en los participantes de esta investigación.

Decisión: Rho= 0.598 muestra una asociación positiva moderada, y el valor de significancia (Sig.) de 0.000, que es menor que 0.05, indica que el resultado es estadísticamente significativo; en consecuencia, es evidente lo esencial del vínculo entre la dimensión y la variable.

V. DISCUSIÓN

Antes de abordar el análisis en función de los objetivos que se han formulado en este estudio, es importante conocer que se ha confirmado que hay un consenso entre los estudios sobre la importancia de las competencias digitales tanto para los estudiantes como para los docentes. La tabla 3 resalta que la mayoría de los estudiantes muestran un nivel bajo de competencia digital (75.8%), lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias educativas efectivas para mejorar estas habilidades; esto se evidencia, también en la tabla 4, que expone los resultados para las dimensiones de esta variable, en los que se evidencia también un nivel bajo preponderante para las dimensiones Información y alfabetización informacional (68.9%), Comunicación y colaboración (67.1%), Creación de contenidos digitales (67.7%), Seguridad y creación de comunidades de práctica (59.6%) y Resolución de problemas (65.8%). Esto es crucial en un mundo cada vez más digitalizado, donde la capacidad de evaluar datos, comunicarse, colaborar, crear contenido y resolver problemas utilizando la tecnología es fundamental tanto en el ámbito académico como profesional.

Los hallazgos de Contreras (2019) sugieren que la seguridad en las competencias digitales está correlacionada con el uso efectivo de las tecnologías en la práctica docente. Esto resalta la importancia de capacitar a los docentes en competencias digitales para que puedan integrar de manera efectiva la tecnología en su enseñanza.

Además, los resultados de Serrano (2018) y Cruz (2018) respaldan la idea de que las competencias digitales son cruciales en todos los niveles educativos y que trascienden las barreras contextuales y disciplinarias. La correlación significativa entre las competencias digitales y las prácticas docentes sugiere que el desarrollo de estas habilidades puede mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Sin embargo, es preocupante que los docentes, según los estándares de la UNESCO, tengan niveles de formación más bajos en comparación con las demandas actuales de competencias digitales. Esto indica la necesidad de programas de formación y desarrollo profesional continuo para los docentes, así como la integración de equipos multidisciplinares en la planificación y ejecución de estrategias educativas centradas en competencias digitales.

Los datos presentados subrayan la importancia crítica de mejorar las competencias digitales tanto para estudiantes como para docentes, y destacan la necesidad de implementar estrategias educativas efectivas y programas de formación para abordar esta brecha en competencias digitales.

Así mismo, se revela un panorama preocupante en cuanto al nivel de aprendizaje autónomo entre los estudiantes, así como la importancia de abordar este tema de manera efectiva. La tabla 5 muestra que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de aprendizaje autónomo (59%), lo que destaca la necesidad de fomentar la motivación y la orientación hacia un aprendizaje más autodirigido y disciplinado, al igual que la tabla 6 que muestra resultados análogos para las dimensiones de esta variable: en la dimensión Hábitos académicos 53.4% se ubicó en el nivel bajo, en la dimensión Habilidades cognitivas, 70.8%, en la dimensión Capacidad de adaptación, 59% y en la dimensión Capacidad de superación 49.7%.

Ahora bien, en función del objetivo general de la investigación, que pretende conocer la relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en la sede de estudio, se ha demostrado que es evidente la interconexión entre las competencias digitales y el aprendizaje autónomo, destacando la importancia de ambos aspectos en el contexto educativo. La relación moderada ($Rho = 0678$) pero altamente significativa ($Sig. = 0.000$) entre estas variables, como se muestra en la tabla 14, resalta la necesidad de comprender cómo influyen y se complementan mutuamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El estudio de Acevedo (2019) subraya la importancia de examinar cómo tanto estudiantes como docentes interactúan con la tecnología en sus prácticas diarias. Además, resalta que las competencias digitales no solo dependen de las políticas nacionales, sino que también están directamente relacionadas con los estudiantes. Esto sugiere la necesidad de considerar el contexto histórico-social y las particularidades locales al diseñar estrategias para mejorar las competencias digitales y el aprendizaje autónomo.

Respecto al primer objetivo específico de esta investigación, que pretende establecer la relación entre información y alfabetización informacional con aprendizaje autónomo en los participantes de la muestra, se obtuvo, a través del

análisis de los datos recolectados, que existe asociación débil ($Rho = 0.369$), sin embargo, esta intensidad refleja una significatividad alta ($Sig. = 0.000$).

Este resultado guarda asociación con lo postulado en el marco de la didáctica centrada en el "aprender a aprender", los elementos identificados por Aebli (1991) y mencionados por Escobedo et al. (2020) proporcionan una guía valiosa para comprender los componentes esenciales del aprendizaje autónomo. Estos componentes abarcan desde la motivación y el interés por adquirir conocimientos hasta la aplicación práctica de soluciones a problemas, pasando por el desarrollo de habilidades y competencias, incluyendo el manejo de las TIC.

En cuanto al segundo objetivo específico de este estudio que pretende encontrar relación entre la comunicación y colaboración con el aprendizaje autónomo, la tabla 14 muestra que esta relación es moderada ($Rho = 0.437$) y, a su vez, es significativa ($Sig. = 0.000$).

Este resultado muestra relación con la correlación moderada pero significativa entre el uso de herramientas digitales y el aprendizaje autónomo que encontraron Palacios-Sánchez et al. (2023), quienes sugieren que el mejor uso de tecnología puede influir positivamente en la capacidad de los estudiantes para aprender de manera autónoma. Esto resalta la importancia de integrar de manera efectiva las herramientas digitales en el entorno educativo para fomentar un aprendizaje más autónomo y efectivo.

Respecto al tercer objetivo específico de este estudio, el mismo que busca establecer la relación entre creación de contenido digital y el aprendizaje autónomo, se encontró que, como muestra la tabla 14, existe una asociación positiva moderada ($Rho = 0.424$) que posee también alta significatividad ($Sig. = 0.000$).

Este resultado muestra relación con lo referido por Padilla et al. (2020) en sus hallazgos sobre las competencias transmedia y las formas de aprendizaje no formales entre los jóvenes fuera del entorno escolar también son relevantes. La habilidad para manejar recursos transmedia, que abarca desde el acceso a diversos dispositivos hasta la destreza en el uso de aplicaciones y buscadores, no solo contribuye al entretenimiento, sino que también puede influir en aspectos de la vida escolar de los estudiantes.

En conjunto, estos datos sugieren la necesidad de una mayor atención tanto a la enseñanza de habilidades de aprendizaje autónomo como al uso efectivo de

herramientas digitales en el entorno educativo. Esto podría implicar la implementación de estrategias didácticas que fomenten la autonomía del estudiante, así como la integración de tecnología de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, se podría explorar cómo las competencias transmedia y las formas de aprendizaje no formales pueden complementar y enriquecer el aprendizaje dentro del aula.

En cuanto al cuarto objetivo específico que busca establecer asociación entre la seguridad y el aprendizaje autónomo, la tabla 14 evidencia una intensidad moderada ($Rho = 0.575$) en esta asociación, intensidad que determina, a su vez, alta significatividad ($Sig. = 0.000$).

Este resultado muestra asociación con las competencias fundamentales para el aprendizaje autónomo identificadas por Maldonado et al. (2019) enfatizan la importancia de aspectos como la autogestión, la proactividad, el autoconocimiento y la responsabilidad. Estas competencias son cruciales para que los estudiantes puedan tomar el control de su propio aprendizaje, gestionar eficazmente su comportamiento y emociones, y asumir la responsabilidad de sus acciones.

Respecto al quinto objetivo específico que pretende establecer asociación entre la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo, la tabla 14 evidencia una intensidad moderada ($Rho = 0.598$) en esta relación, intensidad que determina también un resultado significativo ($Sig. = 0.000$).

En conjunto, estos datos subrayan la necesidad de promover tanto las competencias digitales como el aprendizaje autónomo en el contexto educativo. Esto podría lograrse mediante la implementación de estrategias que fomenten la motivación intrínseca, el logro de habilidades y aptitudes, y también colaborará con promover la responsabilidad y la autogestión entre los estudiantes y docentes.

El estudio ha revelado conexiones significativas entre las competencias digitales y el aprendizaje autónomo entre los estudiantes de la sede investigada. La predominancia de niveles bajos de competencia digital subraya la urgencia de estrategias educativas que fortalezcan estas habilidades, especialmente en dimensiones clave como la resolución de problemas y la seguridad en el uso de tecnologías. Los hallazgos también destacan la correlación positiva entre competencias como la comunicación y la colaboración digital con el aprendizaje

autónomo, resaltando la necesidad de integrar herramientas digitales de manera efectiva en el entorno educativo para mejorar la autonomía estudiantil.

Además, se enfatiza la importancia de capacitar a los docentes en competencias digitales para optimizar su práctica educativa. La asociación moderada pero significativa entre la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo subraya la relevancia de promover habilidades que permitan a los estudiantes enfrentar desafíos de manera independiente y efectiva. En conjunto, estos resultados enfatizan la necesidad de programas educativos que no solo fortalezcan competencias digitales, sino que también fomenten un aprendizaje autónomo y adaptativo, preparando a los estudiantes para el mundo cada vez más digitalizado y cambiante en el que vivimos.

VI. CONCLUSIONES

- Primero. Existe una evidente correlación positiva entre las variables competencia digital y aprendizaje autónomo, según se pudo obtener de quienes participaron en esta investigación, dado que el $Rho = 0.678$ y la $Sig. = 0.000 < 0.05$, así lo determinan.
- Segundo. También se denota la sustancial relación entre la dimensión información y Alfabetización Informacional y aprendizaje autónomo, según los participantes del estudio, pues el $Rho = 0.369$ y el valor $Sig. = 0.000 < 0.05$, así lo precisan.
- Tercero. Una relación sustancial es la existente entre la dimensión comunicación y colaboración y aprendizaje autónomo, como lo manifestaron los participantes de esta investigación, ya que $Rho = 0.437$ y el $Sig. = 0.000 < 0.05$, lo evidencian.
- Cuarto. Es significativa el vínculo entre la dimensión creación de contenidos digitales y aprendizaje autónomo, como lo sostienen los participantes del presente estudio, pues el $Rho = 0.424$ y la $Sig. = 0.000 < 0.05$, señalan esta profunda conexión.
- Quinto. Un vínculo con una significatividad muy alta es la que existe entre la dimensión seguridad y creación de comunidades de práctica y aprendizaje autónomo, según los participantes de la investigación, lo que se deriva del $Rho = 0.575$ y la $Sig. = 0.000 < 0.05$, determinando esta importante relación.
- Sexto. La relación existente entre la dimensión resolución de problemas y aprendizaje autónomo, en función de lo manifestado por quienes participaron del presente estudio es sumamente significativa, pues $Rho = 0.598$ y la $Sig. = 0.000 < 0.05$, corroboran esta sustancial asociación o vínculo.

VII. RECOMENDACIONES

- Primero. A los docentes de la institución educativa sede de la investigación, fomentar la competencia digital, pues es crucial promover el desarrollo de habilidades digitales entre los estudiantes o participantes. Esto puede lograrse mediante programas de formación específicos, integrando tecnología en el currículo educativo y proporcionando recursos digitales adecuados.
- Segundo. De igual modo, a los directivos, enfatizar la alfabetización informacional, ya que es fundamental enseñar a los alumnos cómo buscar, evaluar y utilizar la información de manera efectiva. Incorporar prácticas de alfabetización informacional en el plan de estudios puede mejorar la capacidad de los estudiantes para aprender de forma independiente.
- Tercero. A los mismos docentes, promover la comunicación y colaboración, dado que es importante fomentar entornos donde los estudiantes puedan interactuar, discutir ideas y colaborar en proyectos. Esto puede incluir actividades grupales, herramientas de colaboración en línea y oportunidades para compartir conocimientos entre pares.
- Cuarto. También a los maestros, estimular la creatividad digital, ya que se destaca la importancia de fomentar la creatividad y la producción de contenido entre los estudiantes. Proporcionar plataformas y herramientas para la creación de contenido digital puede motivar el aprendizaje autodirigido y permitir a los estudiantes expresar sus ideas de manera innovadora.
- Quinto. A los maestros y padres de familia, priorizar la seguridad digital y las comunidades de práctica, pues resulta importante la creación de comunidades de práctica y el aprendizaje autónomo, es esencial enseñar a los estudiantes sobre la seguridad en línea y proporcionar entornos seguros para el intercambio de conocimientos. Fomentar la creación y participación en comunidades de práctica también puede mejorar el aprendizaje autónomo al permitir a los estudiantes colaborar y compartir experiencias.

Sexto. De igual manera a los maestros, desarrollar habilidades de resolución de problemas, dado que es relevante enseñar a los estudiantes cómo abordar y resolver problemas de manera efectiva. Integrar actividades y ejercicios que fomenten el pensamiento crítico y la resolución de problemas puede fortalecer la capacidad de los estudiantes para aprender de forma independiente.

REFERENCIAS

- Acevedo, L. (2019). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo - Collique 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14483/Acevedo_LLL.p
- Arrukero, N., Lara, T., Larequi, E., y Zayas, F. (2009). *La competencia digital en el área de lengua* (1^{era} ed.). Octaedro.
- Banco Mundial (2017). El Banco Mundial advierte sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial. *Quiénes somos*, (1). <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>
- Béjar, E. (2018). *Correlación entre la competencia digital de la tecnología de información y comunicación y la competencia para el manejo del tratamiento de la información de los estudiantes del segundo año de la especialidad de ciencias sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa del 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional San Agustín, Arequipa. Perú.]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aec9c9a7-f1b6-4345-a3a8-9a89fe3b978e/content>
- Bobadilla, L. (2018). *Portafolio digital, herramienta para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de la asignatura de filosofía. 2017-I*. [tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú] http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1233/1/TM_BobadillaVasquezLeodan.pdf.pdf
- Contreras, C. (2019). Investigación de las Competencias Digitales y Uso de Tecnologías en la Práctica del Profesor Universitario Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. *Nuevos contextos, Nuevas Ideas Ediciones* Octaedro, 8(10). España.

<https://octaedro.com/wpcontent/uploads/2019/11/16152Investigacion-e-innovacion-en-la-E>

- Cruz, E. (2018). Importancia del Manejo de Competencias Tecnológicas en las Prácticas Docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES) *Revista Educación*, 43(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27120>
- Díaz, S. (2021). *Competencias digitales y gestión académica en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59440>
- Durán, M., Gutiérrez, I., y Prendez, M. (2016). Certificación de la competencia TIC del profesorado universitario. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(69), 526-556. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14045395008.pdf>
- Escobar, G. (2022). *Competencias digitales y la gestión académica de los docentes de la I.E. rural José Carlos Mariátegui*. [Tesis de maestría, Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle. Taramba, Andahuaylas]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3345025>
- Escobedo, R., Pimentel, A. y Cruz, C. (2020). El aprendizaje autónomo en el sistema a distancia. *Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO*. 1(7). <https://www.eumed.net/rev/rilcoDS/07/aprendizaje-autonomo.html>
- González, A. (2020). *La integración de tecnologías digitales en la enseñanza de la disciplina escolar Lengua y Literatura* [Tesis de Doctorado, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires]. <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/12106>
- González, I. J. (2019), *Ambiente Virtual de Aprendizaje para el aprendizaje autónomo de la competencia digital en estudiantes de educación a distancia*. [Tesis de maestría. Universidad Distrital Francisco José de Caldas – RIUD. Bogotá, Colombia]. <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/14883>

- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado(INTEFP). (2017). *Marco Común de Competencia digital docente. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.* [https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf](https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco_Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf)
- Medina, C. A. (2019). *Competencias digitales y el logro del nivel 1 de la competencia razonamiento cuantitativo en estudiantes del segundo ciclo de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2019.* [Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_7813ad10cde42d70f0cb24c82a67003d
- Nieto, E., y Sumozas, R. (2017). *Evaluación de la competencia digital docente* (1^{era} ed.). Síntesis.
- OCDE. (2016). *Estrategia de competencias de la OCDE.* Perú. <https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/OECD-Skills-Strategy-Informe-de-Diagnostico-Resumen-Peru-2016.pdf>
- Pérez, M. (2012). Fortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la Educación Superior en Colombia. Investigación. *Revista de investigación UNAD*, 1(9). <https://doi.org/10.22490/25391887.770>
- Portocarrero, F., Portocarrero, F. y Huaco, P. (2018). Dilemas de la educación universitaria del siglo XXI. *Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico.* <https://fondoeditorial.up.edu.pe/producto/dilemas-de-la-educacion-universitaria-del-siglo-xxi/>
- Serrano, G. F. (2018). *Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las TIC en la educación, en la Unidad Educativa Calasanz de la ciudad de Loja.* [Tesis de maestría, Universidad Casa Grande]. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1378/1/Tesis1574SERa.pdf>

Trahtemberg, L. (2021). Las redes sociales polarizan y evidencian el fracaso de la educación. *Trahtemberg*. <https://bit.ly/36P9JSN>

Unesco (2020). La educación en tiempos de pandemia Covid 19. *CREER*, <http://www.grade.org.pe/creer/recurso/la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>

Vizcaíno, P., Cedeño, R., y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variables: Competencia Digital y Aprendizaje Autónomo

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Competencia digital	Arrukero et al. (2009) y la UNESCO (2013) añaden que la competencia digital comprende aptitudes instrumentales y cognitivas, que van desde el conocimiento práctico hasta la capacidad de diseñar ambientes de aprendizaje innovadores con el uso de las TIC	Ha de ser valorada con cinco dimensiones que son: Información y Alfabetización Informacional, Comunicación y Colaboración, Creación de Contenidos Digitales, Seguridad y Creación de Comunidades de Práctica y Resolución de Problemas. Las tres primeras dimensiones consideraron 3 indicadores, mientras que las últimas dos consideraron 4 indicadores. Cada dimensión estuvo conformada por 4 ítems.	Información y alfabetización informacional	Busca información de confianza en internet.	Escala: Ordinal Valoración: [1] De acuerdo [2] Regularmente de acuerdo [3] En desacuerdo Niveles: [20-33] Alto [34-47] Medio [48-60] Bajo
				Emplea recursos o herramientas digitales para comprender y socializar mejor la información.	
				Comprende la información que encuentra en diversos medios, discriminando la intencionalidad.	
			Comunicación y colaboración	Trabaja responsablemente con las laptops o computadoras en clase sin problemas.	
				Elabora materiales para colaborar a sus compañeros a comprender el trabajo al exponerlo.	
				Evita distraerse cuando utiliza la laptop o computadora en clase.	
			Creación de contenidos digitales	Guarda los trabajos que realizo en la laptop o computadora en carpetas pertinentes.	
				Utiliza una página de internet para escribir las experiencias o lo que aprende en clase periódicamente.	
				Conoce cómo realizar audios y grabaciones sobre lo que aprende.	
			Seguridad y creación de comunidades de práctica	Participa en actividades de jardinería, periodismo u oratoria.	
				Participa en investigaciones en equipo.	
				Considera importante participar en arte o deporte en equipo.	
			Resolución de problemas	Considera que los docentes los motivan participar en diversas actividades escolares.	
				Considera que puede ser el primero en orientar cualquier trabajo en la clase.	
				Puede resolver problemas que surgen del trabajo en clase.	
Escucha las ideas propuestas por sus compañeros para resolver un problema.					
				Dialoga con claridad y respeto en clase.	

Aprendizaje autónomo	Manrique (2004) llega a la conclusión de que la autonomía en el aprendizaje, o aprendizaje autónomo, se refiere a la capacidad de una persona para dirigir, gestionar, supervisar y evaluar su propio proceso de aprendizaje.	Ha de ser valorada con cuatro dimensiones que son: Hábitos académicos, Habilidades cognitivas, Capacidad de adaptación y Capacidad de superación. La primera, tercera y cuarta dimensión consideraron 4 indicadores, mientras que la segunda consideró 2 indicadores. Cada dimensión estuvo conformada por 4 ítems.	Hábitos académicos	Indaga en libros o internet para resolver sus dudas.	Escala: Ordinal Valoración: [1] De acuerdo [2] Regularmente de acuerdo [3] En desacuerdo Niveles: [16-26] Alto [27-37] Medio [38-48] Bajo
				Planifica y elabora estrategias de estudio.	
				Realiza actividades de lectura, análisis y transcripción.	
				Distribuye adecuadamente el tiempo para estudiar y realizar sus trabajos.	
			Habilidades cognitivas	Utiliza resúmenes, notas y organizadores visuales para estudiar.	
				Utiliza internet para buscar datos relacionados al tema de estudio.	
			Capacidad de adaptación	Conoce y usa los recursos que proporciona el docente.	
				Trabaja en equipo para resolver un problema o investigar.	
				Complementa el estudio con lectura o trabajos.	
				Anota las respuestas del docente ante las dudas propias o de compañeros en clase.	
			Capacidad de superación	Dedica tiempo de repaso para aclarar dudas previo a exámenes.	
				Orienta su preparación para el examen en aspectos que el docente determina como importantes.	
				Participa en clase.	
				Consulta dudas sobre los temas de estudio con sus compañeros.	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario competencias digitales en escolares

Estimado estudiante: Este cuestionario pretende recoger cómo percibes tu nivel de logro de las competencias en el uso de la tecnología en clases (laptop, internet, computadoras). Es anónimo, por lo que te pedimos honestidad.

Escribe una equis (X) debajo de la alternativa que consideres que se ajusta a tu percepción.

De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo
1	2	3

D1: Información y alfabetización informacional:	1	2	3
1. Sé cómo buscar información de confianza en la internet.			
2. Sé emplear recursos o herramientas de la computadora o de la internet para comprender mejor la información.			
3. Sé emplear recursos o herramientas de la computadora o de la internet para socializar mejor la información.			
4. Comprendo la información que encuentro en la internet u otro medio, puesto que diferencio lo negativo de lo positivo.			
D2: Comunicación y colaboración:	1	2	3
5. Cuando el maestro me pide que trabaje con laptop o computadora en la clase, lo hago sin problemas.			
6. Cuando utilizo la laptop o computadoras en clases, solo lo hago para el tema que trabajamos.			
7. En la laptop o computadora elaboro materiales para que mis compañeros comprendan mi trabajo al exponerlo.			
8. Evito distraerme en otras actividades cuando empleo la laptop o computadora en las clases.			
D3: Creación de contenidos digitales:	1	2	3
9. Al trabajar en una laptop o computadora, guardo mis trabajos en las carpetas pertinentes.			
10. En la internet tengo una página en la que escribo experiencias de clase, al menos tres veces al mes.			
11. En la internet tengo una página en la que escribo lo que aprendo en clase, al menos dos veces al mes.			
12. Sé realizar audios y grabaciones en la laptop o computadora sobre lo que aprendo.			
D4: Seguridad y creación de comunidades de práctica:	1	2	3
13. Participo en actividades como jardinería, periodismo u oratoria en la Institución.			
14. Participo en investigaciones en equipo encomendadas por mis maestros.			
15. Creo que es importante formar parte de grupos de compañeros que participan en el arte o el deporte.			
16. Mis maestros nos motivan a realizar diferentes actividades escolares además de las clases.			
D5: Resolución de problemas:	1	2	3
17. Cuando debemos trabajar en la clase, puedo ser el primero en orientar cómo hacerlo, sin importar lo que fuera.			
18. Si hay un problema en el trabajo de la clase, puedo pensar un poco, conversar y resolverlo.			
19. Escucho a mis compañeros cuando proponen ideas para resolver un problema.			
20. Siempre dialogo de manera clara y con mucho respeto, sobre todo si se trata de resolver un problema.			

Nota. Elaboración propia

Cuestionario para evaluar el aprendizaje autónomo en escolares

Estimado estudiante: Este cuestionario pretende recoger cómo percibes tu aprendizaje cuando debes hacerlo solo. Es anónimo, por lo que te pedimos honestidad.

Escribe una equis (X) debajo de la alternativa que consideres que se ajusta a tu percepción. Muchas gracias.

De acuerdo	Regularmente de acuerdo	En desacuerdo
1	2	3

D1: Hábitos académicos:	1	2	3
1. Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.			
2. Planifico los tiempos y estrategias de estudio.			
3. Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante.			
4. Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.			
D2: Habilidades cognitivas:	1	2	3
5. Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.			
6. Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.			
7. Realizo mapas conceptuales y esquemas globales.			
8. Busco datos, relativos al tema, en Internet.			
D3: Capacidad de Adaptación:	1	2	3
9. Conozco y utilizo los recursos que proporciona el maestro.			
10. Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo.			
11. Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios.			
12. Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros			
D4: Capacidad de Superación:	1	2	3
13. Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales,			
14. Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes.			
15. Sigo, aprovecho y participo en las clases.			
16. Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema			

Nota. Adaptado de: López-Aguado, M. (2010). Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 77-99. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512968005.pdf>

Anexo 3: Ficha técnica del instrumento

Descripción de la ficha Técnica del instrumento Competencia Digital

Nombre de la Prueba:	“Cuestionario para conocer la percepción de las competencias digitales en escolares”
Autora:	Rojas Torre, Gloria Pilar
Procedencia:	Perú
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Escuela / Aula escolar
Significación:	El cuestionario está compuesto por cinco dimensiones: D1. Información y alfabetización informacional: 4 reactivos D2. Comunicación y colaboración: 4 reactivos D3. Creación de contenidos digitales: 4 reactivos D4. Seguridad y creación de comunidades de práctica: 4 reactivos D5. Resolución de problemas: 4 reactivos
Puntuación y escala valorativa	De acuerdo Regularmente de acuerdo En desacuerdo
Usos	Para la investigación y futuros estudios

Descripción de la ficha Técnica del instrumento Aprendizaje Autónomo

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para conocer la percepción sobre el aprendizaje autónomo en escolares
Autora:	López-Aguado, M., adaptado por Rojas Torre, Gloria Pilar
Procedencia:	Perú
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Escuela / Aula escolar
Significación:	El cuestionario está compuesto por cinco dimensiones: D1. Hábitos académicos: 4 reactivos D2. Habilidades cognitivas: 4 reactivos D3. Capacidad de Adaptación: 4 reactivos D4. Capacidad de Superación: 4 reactivos
Puntuación y escala valorativa	De acuerdo Regularmente de acuerdo En desacuerdo
Usos	Para la investigación y futuros estudios

Anexo 4: Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Evaluación por juicio de expertos 01

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para conocer la percepción de las competencias digitales en escolares”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Carlos Alberto López Marrufo
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional (X)
Área de experiencia profesional:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Institución donde labora:	IESPP Bilingüe - Yarinacocha
Tiempo de experiencia profesional en el área:	20 años

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	“Cuestionario para conocer la percepción de las competencias digitales en escolares”
Autora:	Rojas Torre, Gloria Pilar
Procedencia:	Perú
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Escuela / Aula escolar
Significación:	El cuestionario está compuesto por cinco dimensiones: D1. Información y alfabetización informacional: 4 reactivos D2. Comunicación y colaboración: 4 reactivos D3. Creación de contenidos digitales: 4 reactivos D4. Seguridad y creación de comunidades de práctica: 4 reactivos D5. Resolución de problemas: 4 reactivos

4. Soporte teórico:

Área	Dimensiones	Definición
Competencias digitales	D1. Información y alfabetización informacional D2. Comunicación y colaboración	Arrukero et al. (2009) sostienen que la competencia digital comprende un conjunto de aptitudes tanto instrumentales como

	D3. Creación de contenidos digitales D4. Seguridad y creación de comunidades de práctica D5. Resolución de problemas	cognitivas que engloban la utilización eficaz y apropiada del conocimiento, habilidades y actitudes en diversas esferas, tales como el conocimiento práctico, la capacidad de actuación, la presencia y el ser.
--	--	---

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el “Cuestionario para conocer la percepción de las competencias digitales en escolares” elaborado por Rojas Torre, Gloria Pilar en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio).	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel).	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel).	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1 No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: "Cuestionario para conocer la percepción de las competencias digitales en escolares"

- **Primera dimensión:** Información y alfabetización informacional

- **Objetivo de la dimensión:** Conocer la percepción que posee el estudiante acerca de su dominio de las competencias digitales respecto de la dimensión Información y alfabetización informacional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Busca información de confianza en internet.	1	4	4	4	
Emplea recursos o herramientas digitales para comprender y socializar mejor la información.	2	4	4	4	
	3	4	4	4	
Comprende la información que encuentra en diversos medios, discriminando la intencionalidad.	4	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Comunicación y colaboración

- **Objetivo de la dimensión:** Conocer la percepción que posee el estudiante acerca de su dominio de las competencias digitales respecto de la dimensión Comunicación y colaboración.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabaja responsablemente con las laptops o computadoras en clase sin problemas.	5	4	4	4	
	6	4	4	4	
Elabora materiales para colaborar a sus compañeros a comprender el trabajo al exponerlo.	7	4	4	4	
Evita distraerse cuando utiliza la laptop o computadora en clase.	8	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Creación de contenidos digitales

- **Objetivo de la dimensión:** Conocer la percepción que posee el estudiante acerca de su dominio de las competencias digitales respecto de la dimensión Creación de contenidos digitales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Guarda los trabajos que realizo en la laptop o computadora en carpetas pertinentes.	9	4	4	4	
Utiliza una página de internet para escribir las experiencias o lo que	10	4	4	4	
	11	4	4	4	

aprende en clase periódicamente.					
Conoce cómo realizar audios y grabaciones sobre lo que aprende.	12	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Seguridad y creación de comunidades de práctica

- **Objetivo de la dimensión:** Conocer la percepción que posee el estudiante acerca de su dominio de las competencias digitales respecto de la dimensión Seguridad y creación de comunidades de práctica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en actividades de jardinería, periodismo u oratoria.	13	4	4	4	
Participa en investigaciones en equipo.	14	4	4	4	
Considera importante participar en arte o deporte en equipo.	15	4	4	4	
Considera que los docentes los motivan participar en diversas actividades escolares.	16	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Resolución de problemas

- **Objetivo de la dimensión:** Conocer la percepción que posee el estudiante acerca de su dominio de las competencias digitales respecto de la dimensión Resolución de problemas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Considera que puede ser el primero en orientar cualquier trabajo en la clase.	17	4	4	4	
Puede resolver problemas que surgen del trabajo en clase.	18	4	4	4	
Escucha las ideas propuestas por sus compañeros para resolver un problema.	19	4	4	4	
Dialoga con claridad y respeto en clase.	20	4	4	4	

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para conocer la percepción sobre el aprendizaje autónomo en escolares”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Carlos Alberto López Marrufo
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional (X)
Área de experiencia profesional:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Institución donde labora:	IESPP Bilingüe - Yarinacocha
Tiempo de experiencia profesional en el área:	20 años

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para conocer la percepción sobre el aprendizaje autónomo en escolares
Autora:	López-Aguado, M., adaptado por Rojas Torre, Gloria Pilar
Procedencia:	Perú
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Escuela / Aula escolar
Significación:	El cuestionario está compuesto por cinco dimensiones: D1. Hábitos académicos: 4 reactivos D2. Habilidades cognitivas: 4 reactivos D3. Capacidad de Adaptación: 4 reactivos D4. Capacidad de Superación: 4 reactivos

4. Soporte teórico:

Área	Dimensiones	Definición
Aprendizaje autónomo	D1. Hábitos académicos D2. Habilidades cognitivas D3. Capacidad de Adaptación D4. Capacidad de Superación	Gottardi (2015) define aprendizaje autónomo como la capacidad que una persona debe cultivar para gestionar de manera independiente su propio proceso de aprendizaje y formación.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el “Cuestionario para conocer la percepción sobre el aprendizaje autónomo en escolares” elaborado por Rojas Torre, Gloria Pilar en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio).	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel).	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel).	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1 No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: "Cuestionario para conocer la percepción sobre el aprendizaje autónomo en escolares"

- **Primera dimensión:** Hábitos académicos

- **Objetivo de la dimensión:** Conocer la percepción que posee el estudiante acerca de la dimensión Hábitos académicos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indaga en libros o internet para resolver sus dudas.	1	4	4	4	
Planifica y elabora estrategias de estudio.	2	4	4	4	
Realiza actividades de lectura, análisis y transcripción.	3	4	4	4	
Distribuye adecuadamente el tiempo para estudiar y realizar sus trabajos.	4	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Habilidades cognitivas

- **Objetivo de la dimensión:** Conocer la percepción que posee el estudiante acerca de la dimensión Habilidades cognitivas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza resúmenes, notas y organizadores visuales para estudiar.	5	4	4	4	
	6	4	4	4	
	7	4	4	4	
Utiliza internet para buscar datos relacionados al tema de estudio.	8	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Capacidad de Adaptación

- **Objetivo de la dimensión:** Conocer la percepción que posee el estudiante acerca de su dominio de la dimensión Capacidad de Adaptación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conoce y usa los recursos que proporciona el docente.	9	4	4	4	
Trabaja en equipo para resolver un problema o investigar.	10	4	4	4	

Complementa el estudio con lectura o trabajos.	11	4	4	4	
Anota las respuestas del docente ante las dudas propias o de compañeros en clase.	12	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Capacidad de Superación

- **Objetivo de la dimensión:** Conocer la percepción que posee el estudiante acerca de la dimensión Capacidad de Superación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dedica tiempo de repaso para aclarar dudas previo a exámenes.	13	4	4	4	
Orienta su preparación para el examen en aspectos que el docente determina como importantes.	14	4	4	4	
Participa en clase.	15	4	4	4	
Consulta dudas sobre los temas de estudio con sus compañeros.	16	4	4	4	

Dr. Carlos Alberto López Marrufo
Dr. Educación
DNI:09886003

Evaluación por juicio de expertos 02

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para conocer la percepción de las competencias digitales en escolares”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	WILMER AUFREDY APAZA CHAVEZ
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	“Cuestionario para conocer la percepción de las competencias digitales en escolares”
Autora:	Rojas Torre, Gloria Pilar
Procedencia:	Perú
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Escuela / Aula escolar
Significación:	El cuestionario está compuesto por cinco dimensiones: D1. Información y alfabetización informacional: 4 reactivos D2. Comunicación y colaboración: 4 reactivos D3. Creación de contenidos digitales: 4 reactivos D4. Seguridad y creación de comunidades de práctica: 4 reactivos D5. Resolución de problemas: 4 reactivos

4. Soporte teórico:

Área	Dimensiones	Definición
Competencias digitales	D1. Información y alfabetización informacional D2. Comunicación y colaboración	Arrukero et al. (2009) sostienen que la competencia digital comprende un conjunto de aptitudes tanto instrumentales como cognitivas que engloban la utilización eficaz

D3. Creación de contenidos digitales D4. Seguridad y creación de comunidades de práctica D5. Resolución de problemas	y apropiada del conocimiento, habilidades y actitudes en diversas esferas, tales como el conocimiento práctico, la capacidad de actuación, la presencia y el ser.
--	---

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el “Cuestionario para conocer la percepción de las competencias digitales en escolares” elaborado por Rojas Torre, Gloria Pilar en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio).	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel).	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel).	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1 No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: "Cuestionario para conocer la percepción de las competencias digitales en escolares"

- **Primera dimensión:** Información y alfabetización informacional

- **Objetivo de la dimensión:** Conocer la percepción que posee el estudiante acerca de su dominio de las competencias digitales respecto de la dimensión Información y alfabetización informacional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Busca información de confianza en internet.	1	4	4	4	
Emplea recursos o herramientas digitales para comprender y socializar mejor la información.	2	4	4	4	
	3	4	4	4	
Comprende la información que encuentra en diversos medios, discriminando la intencionalidad.	4	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Comunicación y colaboración

- **Objetivo de la dimensión:** Conocer la percepción que posee el estudiante acerca de su dominio de las competencias digitales respecto de la dimensión Comunicación y colaboración.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabaja responsablemente con las laptops o computadoras en clase sin problemas.	5	4	4	4	
	6	4	4	4	
Elabora materiales para colaborar a sus compañeros a comprender el trabajo al exponerlo.	7	4	4	4	
Evita distraerse cuando utiliza la laptop o computadora en clase.	8	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Creación de contenidos digitales

- **Objetivo de la dimensión:** Conocer la percepción que posee el estudiante acerca de su dominio de las competencias digitales respecto de la dimensión Creación de contenidos digitales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Guarda los trabajos que realizo en la laptop o computadora en carpetas pertinentes.	9	4	4	4	
Utiliza una página de internet para escribir las experiencias o lo que	10	4	4	4	
	11	4	4	4	

aprende en clase periódicamente.					
Conoce cómo realizar audios y grabaciones sobre lo que aprende.	12	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Seguridad y creación de comunidades de práctica

- **Objetivo de la dimensión:** Conocer la percepción que posee el estudiante acerca de su dominio de las competencias digitales respecto de la dimensión Seguridad y creación de comunidades de práctica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en actividades de jardinería, periodismo u oratoria.	13	4	4	4	
Participa en investigaciones en equipo.	14	4	4	4	
Considera importante participar en arte o deporte en equipo.	15	4	4	4	
Considera que los docentes los motivan participar en diversas actividades escolares.	16	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Resolución de problemas

- **Objetivo de la dimensión:** Conocer la percepción que posee el estudiante acerca de su dominio de las competencias digitales respecto de la dimensión Resolución de problemas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Considera que puede ser el primero en orientar cualquier trabajo en la clase.	17	4	4	4	
Puede resolver problemas que surgen del trabajo en clase.	18	4	4	4	
Escucha las ideas propuestas por sus compañeros para resolver un problema.	19	4	4	4	
Dialoga con claridad y respeto en clase.	20	4	4	4	

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para conocer la percepción sobre el aprendizaje autónomo en escolares”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	WILMER AUFREDY APAZA CHAVEZ
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para conocer la percepción sobre el aprendizaje autónomo en escolares
Autora:	López-Aguado, M., adaptado por Rojas Torre, Gloria Pilar
Procedencia:	Perú
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Escuela / Aula escolar
Significación:	El cuestionario está compuesto por cinco dimensiones: D1. Hábitos académicos: 4 reactivos D2. Habilidades cognitivas: 4 reactivos D3. Capacidad de Adaptación: 4 reactivos D4. Capacidad de Superación: 4 reactivos

4. Soporte teórico:

Área	Dimensiones	Definición
Aprendizaje autónomo	D1. Hábitos académicos D2. Habilidades cognitivas D3. Capacidad de Adaptación D4. Capacidad de Superación	Gottardi (2015) define aprendizaje autónomo como la capacidad que una persona debe cultivar para gestionar de manera independiente su propio proceso de aprendizaje y formación.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el “Cuestionario para conocer la percepción sobre el aprendizaje autónomo en escolares” elaborado por Rojas Torre, Gloria Pilar en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio).	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel).	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel).	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1 No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: "Cuestionario para conocer la percepción sobre el aprendizaje autónomo en escolares"

- **Primera dimensión:** Hábitos académicos

- **Objetivo de la dimensión:** Conocer la percepción que posee el estudiante acerca de la dimensión Hábitos académicos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indaga en libros o internet para resolver sus dudas.	1	4	4	4	
Planifica y elabora estrategias de estudio.	2	4	4	4	
Realiza actividades de lectura, análisis y transcripción.	3	4	4	4	
Distribuye adecuadamente el tiempo para estudiar y realizar sus trabajos.	4	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Habilidades cognitivas

- **Objetivo de la dimensión:** Conocer la percepción que posee el estudiante acerca de la dimensión Habilidades cognitivas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza resúmenes, notas y organizadores visuales para estudiar.	5	4	4	4	
	6	4	4	4	
	7	4	4	4	
Utiliza internet para buscar datos relacionados al tema de estudio.	8	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Capacidad de Adaptación

- **Objetivo de la dimensión:** Conocer la percepción que posee el estudiante acerca de su dominio de la dimensión Capacidad de Adaptación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conoce y usa los recursos que proporciona el docente.	9	4	4	4	
Trabaja en equipo para resolver un problema o investigar.	10	4	4	4	

Complementa el estudio con lectura o trabajos.	11	4	4	4	
Anota las respuestas del docente ante las dudas propias o de compañeros en clase.	12	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Capacidad de Superación

- **Objetivo de la dimensión:** Conocer la percepción que posee el estudiante acerca de la dimensión Capacidad de Superación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dedica tiempo de repaso para aclarar dudas previo a exámenes.	13	4	4	4	
Orienta su preparación para el examen en aspectos que el docente determina como importantes.	14	4	4	4	
Participa en clase.	15	4	4	4	
Consulta dudas sobre los temas de estudio con sus compañeros.	16	4	4	4	



Ms. Wilmer Aufredy Apaza Chávez

CIP : 193203

Evaluación por juicio de expertos 03

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para conocer la percepción de las competencias digitales en escolares”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mg Edward Alonso Rojas Ganoza
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Institución donde labora:	Universidad Privada del Norte
Tiempo de experiencia profesional en el área:	8 años

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	“Cuestionario para conocer la percepción de las competencias digitales en escolares”
Autora:	Rojas Torre, Gloria Pilar
Procedencia:	Perú
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Escuela / Aula escolar
Significación:	El cuestionario está compuesto por cinco dimensiones: D1. Información y alfabetización informacional: 4 reactivos D2. Comunicación y colaboración: 4 reactivos D3. Creación de contenidos digitales: 4 reactivos D4. Seguridad y creación de comunidades de práctica: 4 reactivos D5. Resolución de problemas: 4 reactivos

4. Soporte teórico:

Área	Dimensiones	Definición
Competencias digitales	D1. Información y alfabetización informacional D2. Comunicación y colaboración D3. Creación de contenidos digitales D4. Seguridad y creación de comunidades de práctica D5. Resolución de problemas	Arrukero et al. (2009) sostiene que la competencia digital comprende un conjunto de aptitudes tanto instrumentales como cognitivas que engloban la utilización eficaz y apropiada del conocimiento, habilidades y actitudes en diversas esferas, tales como el conocimiento práctico, la capacidad de actuación, la presencia y el ser.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el “Cuestionario para conocer la percepción de las competencias digitales en escolares” elaborado por Rojas Torre, Gloria Pilar en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio).	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel).	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel).	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1 No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: "Cuestionario para conocer la percepción de las competencias digitales en escolares"

- **Primera dimensión:** Información y alfabetización informacional

- **Objetivo de la dimensión:** Conocer la percepción que posee el estudiante acerca de su dominio de las competencias digitales respecto de la dimensión Información y alfabetización informacional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Busca información de confianza en internet.	1	4	4	4	
Emplea recursos o herramientas digitales para comprender y socializar mejor la información.	2	4	4	4	
	3	4	4	4	
Comprende la información que encuentra en diversos medios, discriminando la intencionalidad.	4	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Comunicación y colaboración

- **Objetivo de la dimensión:** Conocer la percepción que posee el estudiante acerca de su dominio de las competencias digitales respecto de la dimensión Comunicación y colaboración.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabaja responsablemente con las laptops o computadoras en clase sin problemas.	5	4	4	4	
	6	4	4	4	
Elabora materiales para colaborar a sus compañeros a comprender el trabajo al exponerlo.	7	4	4	4	
Evita distraerse cuando utiliza la laptop o computadora en clase.	8	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Creación de contenidos digitales

- **Objetivo de la dimensión:** Conocer la percepción que posee el estudiante acerca de su dominio de las competencias digitales respecto de la dimensión Creación de contenidos digitales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Guarda los trabajos que realizo en la laptop o computadora en carpetas pertinentes.	9	4	4	4	
	10	4	4	4	

Utiliza una página de internet para escribir las experiencias o lo que aprende en clase periódicamente.	11	4	4	4	
Conoce cómo realizar audios y grabaciones sobre lo que aprende.	12	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Seguridad y creación de comunidades de práctica

- **Objetivo de la dimensión:** Conocer la percepción que posee el estudiante acerca de su dominio de las competencias digitales respecto de la dimensión Seguridad y creación de comunidades de práctica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en actividades de jardinería, periodismo u oratoria.	13	4	4	4	
Participa en investigaciones en equipo.	14	4	4	4	
Considera importante participar en arte o deporte en equipo.	15	4	4	4	
Considera que los docentes los motivan participar en diversas actividades escolares.	16	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Resolución de problemas

- **Objetivo de la dimensión:** Conocer la percepción que posee el estudiante acerca de su dominio de las competencias digitales respecto de la dimensión Resolución de problemas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Considera que puede ser el primero en orientar cualquier trabajo en la clase.	17	4	4	4	
Puede resolver problemas que surgen del trabajo en clase.	18	4	4	4	
Escucha las ideas propuestas por sus compañeros para resolver un problema.	19	4	4	4	
Dialoga con claridad y respeto en clase.	20	4	4	4	



Edward Alonso Rojas Ganoza
ING. DE COMPUTACIÓN Y SISTEMAS
R. CIP N° 186207

Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza

DNI: 18900823

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para conocer la percepción sobre el aprendizaje autónomo en escolares”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mg Edward Alonso Rojas Ganoza
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Institución donde labora:	Universidad Privada del Norte
Tiempo de experiencia profesional en el área:	8 años

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para conocer la percepción sobre el aprendizaje autónomo en escolares
Autora:	López-Aguado, M., adaptado por Rojas Torre, Gloria Pilar
Procedencia:	Perú
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Escuela / Aula escolar
Significación:	El cuestionario está compuesto por cinco dimensiones: D1. Hábitos académicos: 4 reactivos D2. Habilidades cognitivas: 4 reactivos D3. Capacidad de Adaptación: 4 reactivos D4. Capacidad de Superación: 4 reactivos

4. Soporte teórico:

Área	Dimensiones	Definición
Aprendizaje autónomo	D1. Hábitos académicos D2. Habilidades cognitivas D3. Capacidad de Adaptación D4. Capacidad de Superación	Gottardi (2015) define aprendizaje autónomo como la capacidad que una persona debe cultivar para gestionar de manera independiente su propio proceso de aprendizaje y formación.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el “Cuestionario para conocer la percepción sobre el aprendizaje autónomo en escolares” elaborado por Rojas Torre, Gloria Pilar en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio).	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel).	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel).	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1 No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: "Cuestionario para conocer la percepción sobre el aprendizaje autónomo en escolares"

- **Primera dimensión:** Hábitos académicos

- **Objetivo de la dimensión:** Conocer la percepción que posee el estudiante acerca de la dimensión Hábitos académicos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indaga en libros o internet para resolver sus dudas.	1	4	4	4	
Planifica y elabora estrategias de estudio.	2	4	4	4	
Realiza actividades de lectura, análisis y transcripción.	3	4	4	4	
Distribuye adecuadamente el tiempo para estudiar y realizar sus trabajos.	4	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Habilidades cognitivas

- **Objetivo de la dimensión:** Conocer la percepción que posee el estudiante acerca de la dimensión Habilidades cognitivas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza resúmenes, notas y organizadores visuales para estudiar.	5	4	4	4	
	6	4	4	4	
	7	4	4	4	
Utiliza internet para buscar datos relacionados al tema de estudio.	8	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Capacidad de Adaptación

- **Objetivo de la dimensión:** Conocer la percepción que posee el estudiante acerca de su dominio de la dimensión Capacidad de Adaptación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conoce y usa los recursos que proporciona el docente.	9	4	4	4	
Trabaja en equipo para resolver un problema o investigar.	10	4	4	4	
Complementa el estudio con lectura o trabajos.	11	4	4	4	
Anota las respuestas del docente ante las dudas propias o de compañeros en clase.	12	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Capacidad de Superación

- **Objetivo de la dimensión:** Conocer la percepción que posee el estudiante acerca de la dimensión Capacidad de Superación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dedica tiempo de repaso para aclarar dudas previo a exámenes.	13	4	4	4	
Orienta su preparación para el examen en aspectos que el docente determina como importantes.	14	4	4	4	
Participa en clase.	15	4	4	4	
Consulta dudas sobre los temas de estudio con sus compañeros.	16	4	4	4	



Edward Alonso Rojas Ganoza
ING. DE COMPUTACION Y SISTEMAS
R. CIP N° 186207

Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza

DNI: 18900823

Anexo 5: Consentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Las TIC y Competencias Digitales en Estudiantes de una Institución Educativa de Primaria - Pucallpa"

Investigador (a) (es): Rojas Torre Gloria Pilar

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "**Competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa, Pucallpa 2023.**", cuyo objetivo es determinar la relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa de Primaria - Pucallpa.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de segunda especialidad de Entornos Virtuales del Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 64035 Agropecuario- Pucallpa.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los resultados podrían influir en políticas educativas, estrategias pedagógicas y proporcionar un modelo replicable para otras instituciones educativas que buscan integrar TIC en su enseñanza.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá las respuestas de algunas preguntas sobre la investigación: "Utilizo el celular para mis actividades académicas."

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:


Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora(es) Rojas Torre Gloria Pilar email: grojastoeva@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Pedro Enrique Zata Pupuche email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: GONZALES CARRANZA Neisi

Fecha y hora:


42178781

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Las TIC y Competencias Digitales en Estudiantes de una Institución Educativa de Primaria - Pucallpa"

Investigador (a) (es): Rojas Torre Gloria Pilar

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa, Pucallpa 2023.", cuyo objetivo es determinar la relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa de Primaria - Pucallpa.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de segunda especialidad de Entornos Virtuales del Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 64035 Agropecuario- Pucallpa.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los resultados podrían influir en políticas educativas, estrategias pedagógicas y proporcionar un modelo replicable para otras instituciones educativas que buscan integrar TIC en su enseñanza.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

(enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá las respuestas de algunas preguntas sobre la investigación: "Utilizo el celular para mis actividades académicas."

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora(es) Rojas Torre Gloria Pilar email: grojastoeva@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Pedro Enrique Zata Pupuche email:

.....
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: MERLY Ricopa Davalos

Fecha y hora:


41618216

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Las TIC y Competencias Digitales en Estudiantes de una Institución Educativa de Primaria - Pucallpa"

Investigador (a) (es): Rojas Torre Gloria Pilar

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa, Pucallpa 2023.", cuyo objetivo es determinar la relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa de Primaria - Pucallpa.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de segunda especialidad de Entornos Virtuales del Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 64035 Agropecuario- Pucallpa.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los resultados podrían influir en políticas educativas, estrategias pedagógicas y proporcionar un modelo replicable para otras instituciones educativas que buscan integrar TIC en su enseñanza.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

(enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá las respuestas de algunas preguntas sobre la investigación: "Utilizo el celular para mis actividades académicas."

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora(es) Rojas Torre Gloria Pilar email: grojastoeva@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Pedro Enrique Zata Pupuche email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ANA DAVILA DIAZ

Fecha y hora:


48455460

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Las TIC y Competencias Digitales en Estudiantes de una Institución Educativa de Primaria - Pucallpa"

Investigador (a) (es): Rojas Torre Gloria Pilar

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa, Pucallpa 2023.", cuyo objetivo es determinar la relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa de Primaria - Pucallpa.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de segunda especialidad de Entornos Virtuales del Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 64035 Agropecuario- Pucallpa.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los resultados podrían influir en políticas educativas, estrategias pedagógicas y proporcionar un modelo replicable para otras instituciones educativas que buscan integrar TIC en su enseñanza.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

(enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá las respuestas de algunas preguntas sobre la investigación: "Utilizo el celular para mis actividades académicas."

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

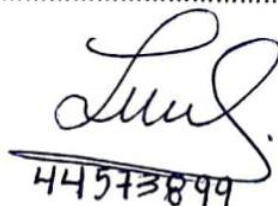
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora(es) Rojas Torre Gloria Pilar email: grojastoeva@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Pedro Enrique Zata Pupuche email:

.....
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ... Jammi Pinchi Rengifo

Fecha y hora:


44573899

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Las TIC y Competencias Digitales en Estudiantes de una Institución Educativa de Primaria - Pucallpa"

Investigador (a) (es): Rojas Torre Gloria Pilar

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa, Pucallpa 2023.", cuyo objetivo es determinar la relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa de Primaria - Pucallpa.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de segunda especialidad de Entornos Virtuales del Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 64035 Agropecuario- Pucallpa.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los resultados podrían influir en políticas educativas, estrategias pedagógicas y proporcionar un modelo replicable para otras instituciones educativas que buscan integrar TIC en su enseñanza.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá las respuestas de algunas preguntas sobre la investigación: "Utilizo el celular para mis actividades académicas."

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora(es) Rojas Torre Gloria Pilar email: grojastoeva@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Pedro Enrique Zata Pupuche email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Yumbato Amasifuen Chan y

Fecha y hora:



45343390

E86	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1						
E87	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1					
E88	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2						
E89	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1					
E90	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1						
E91	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1						
E92	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1					
E93	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1						
E94	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1				
E95	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2						
E96	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1					
E97	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1				
E98	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2					
E99	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2					
E100	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2					
E101	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2					
E102	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2				
E103	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2			
E104	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
E105	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
E106	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2			
E107	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1				
E108	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
E109	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
E110	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1			
E111	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2				
E112	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2					
E113	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2			
E114	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1			
E115	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	2	1		
E116	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1		
E117	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1		
E118	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2		
E119	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2		
E120	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
E121	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	
E122	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	
E123	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
E124	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
E125	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	
E126	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
E127	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	
E128	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
E129	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	
E130	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	
E131	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
E132	1	1	2																																											

Anexo 7: Resultado de similitud del programa Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?ro=103&o=2414353157&lang=es&u=1088032488

feedback studio | GLORIA PILAR ROJAS TORRE | Competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa, Pucallpa 2024 | /100 | 3 de 96



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

Competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa, Pucallpa 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

AUTORA:
Rojas Torre, Gloria Pilar (orcid.org/0009-0008-5724-6286)

ASESORES:
Dr. Zata Pupuche, Pedro Enrique (orcid.org/0000-0002-2433-7703)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

TRUJILLO - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias		
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5 %
2	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	repositorio.uwiener.edu... Fuente de Internet	<1 %
7	Entregado a Escuela de... Trabajo del estudiante	<1 %
8	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
9	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
10	archive.org Fuente de Internet	<1 %
11	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %

Página: 1 de 42 | Número de palabras: 12879 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado | 16°C Parc. soleado | 14:44 9/07/2024