



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

Aula virtual y competencias TIC en docentes de una institución
educativa UGEL Rioja 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTOR:

Sanchez Gonzales, Jhimmey (orcid.org/0000-0003-4807-4511)

ASESORA:

Dra. Cunias Rodriguez, Marita Yannyna (orcid.org/0000-0003-3249-6701)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi esposa, hijos y a mi madrecita querida quienes han sido mi mayor inspiración y apoyo incondicional a lo largo de esta carrera académica. Este trabajo está dedicado a todos aquellos que han contribuido a mi crecimiento intelectual y personal. Gracias por ser parte fundamental de este logro.

Autor

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento de manera especial a todos los docentes y a la Universidad César Vallejo por ser elementos fundamentales en el desarrollo y éxito de mi investigación.

Se reconoce el papel fundamental de los profesores, cuya orientación experta y apoyo constante guiaron cada fase del proceso académico, inspirando con su dedicación y compromiso. Además, se agradece el respaldo y los recursos proporcionados por la universidad, resaltando la importancia de la calidad educativa y del ambiente académico propicio.

Autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CUNIAS RODRIGUEZ MARITA YANNYNA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Aula virtual y competencias TIC en docentes de una Institución Educativa UGEL Rioja 2024", cuyo autor es SANCHEZ GONZALES JHIMMEY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CUNIAS RODRIGUEZ MARITA YANNYNA DNI: 44152076 ORCID: 0000-0003-3249-6701	Firmado electrónicamente por: CRODRIGUEZMY el 03-07-2024 22:54:25

Código documento Trilce: TRI - 0791847



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SANCHEZ GONZALES JHIMMEY estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Aula virtual y competencias TIC en docentes de una Institución Educativa UGEL Rioja 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JHIMMEY SANCHEZ GONZALES DNI: 42345827 ORCID: 0000-0003-4807-4511	Firmado electrónicamente por: JSANCHEZ29 el 03-07- 2024 11:00:30

Código documento Trilce: TRI - 0791848

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE.....	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. MÉTODO	12
3.1. Tipo y diseño de investigación:	12
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
3.5. Procedimiento de recolección de datos:	14
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

RESUMEN

Este estudio investigó la influencia del uso del aula virtual en el desarrollo de competencias TIC en docentes de una Institución Educativa de la UGEL Rioja en 2024. Utilizando un diseño correlacional y una muestra censal de 42 docentes, se recolectaron datos mediante un cuestionario. Los resultados demostraron correlaciones significativas entre el uso del aula virtual y las competencias TIC, particularmente en las dimensiones de presencia cognitiva, social y docente. El análisis estadístico reveló que un uso efectivo del aula virtual está positivamente asociado con el desarrollo de competencias digitales en los docentes. Las conclusiones destacan la importancia de implementar programas de formación continua y estrategias pedagógicas que fomenten una mayor presencia cognitiva y docente en entornos virtuales. Además, se recomienda la creación de comunidades de práctica para facilitar el intercambio de experiencias y recursos educativos, promoviendo así un mejor aprovechamiento de las tecnologías en el ámbito educativo.

Palabras clave: *Aula virtual, competencias TIC, docentes.*

ABSTRACT

This study investigated the influence of the use of the virtual classroom on the development of ICT competencies in teachers of an Educational Institution of the UGEL Rioja in 2024. Using a correlational design and a census sample of 42 teachers, data were collected through a questionnaire. The results demonstrated significant correlations between the use of the virtual classroom and ICT competencies, particularly in the dimensions of cognitive, social and teaching presence. The statistical analysis revealed that effective use of the virtual classroom is positively associated with the development of digital skills in teachers. The conclusions highlight the importance of implementing continuous training programs and pedagogical strategies that promote a greater cognitive and teaching presence in virtual environments. Furthermore, the creation of communities of practice is recommended to facilitate the exchange of educational experiences and resources, thus promoting better use of technologies in the educational field.

Keywords: *Virtual classroom, ICT skills, teachers.*

I. INTRODUCCIÓN

La educación es el cimiento primordial en el progreso de la humanidad, y su constante evolución es esencial para asegurar la formación de ciudadanos competentes en un mundo en constante cambio. En la última década, la convergencia de la tecnología y la enseñanza ha revolucionado la manera en que se ofrecen las actividades, y ha abierto una amplia gama de oportunidades en mejorar las competencias del docente. La implementación de aulas virtuales en los últimos años es un instrumento decisivo en este contexto.

Cada vez más, los sistemas educativos se encuentran en un estado de evolución constante. En el contexto actual, se muestra un progresivo interés en la adopción de enfoques de educación virtual con la intención de optimizar los métodos de aprendizaje, ampliar su alcance y ofrecer una opción educativa adaptable y de excelencia a quienes no pueden participar en la educación convencional en el aula. Esto se logra al hacer que la educación pueda alcanzar a diferentes personas que tenga un dispositivo conectado a internet (Baelo, 2009).

El año académico 2020 fue marcado por un drástico cambio en la educación a nivel global, mediante la interrupción de las labores en persona en los centros educativos. Profesores y estudiantes se vieron desafiados a adaptarse a una forma completamente nueva de aprender y relacionarse en línea. Incluso aquellos menos familiarizados con la tecnología se vieron obligados a sumergirse en este proceso de adopción tecnológica y aprendizaje digital (De Vincenzi, 2020). Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) más de 190 países a nivel global experimentaron perturbaciones en sus sistemas educativos, a consecuencias de las normas de distancia, implementadas para contener la propagación del COVID-19. Estas interrupciones afectaron a un estimado de más de 1.200 millones de estudiantes, de los cuales, más de 160 millones se encontraban en la región de Latinoamérica. Asimismo, en el contexto peruano, también se observaron estas transformaciones, y se emprendieron esfuerzos para encontrar soluciones que permitieran a los estudiantes acceder a sus clases de manera segura desde sus hogares (Reyes et al., 2022). De acuerdo a Orquera (2012), considera que el entorno en línea de aprendizaje, conocido como el aula virtual, constituye un lugar donde alumnos y profesores pueden interactuar de forma colaborativa, haciendo uso de herramientas tecnológicas. En este contexto, se fomenta la relación con los materiales de estudio y se

fomenta la contribución creativa tanto en estudiantes como de los docentes. En el contexto de San Martín, donde se encuentra el centro educativo de la UGEL Rioja, el acceso a la tecnología y la conectividad aún plantean desafíos significativos (Gobierno Regional de San Martín, 2019). Estos factores pueden influir en la efectividad del uso del aula virtual y, por lo tanto, en la eficacia educativa. El trabajo académico se centra en explorar de manera detallada la relación entre el aula virtual y las competencias de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) del docente en un contexto específico aportando datos empíricos que pueden valer como antecedente tomar decisiones y la implementación a estrategias educativas relevantes.

El presente trabajo académico planteó como problema general a la siguiente interrogante de investigación: ¿Qué influencia existe entre el uso del aula virtual y el desarrollo de las competencias TIC en los docentes de una Institución Educativa de la UGEL Rioja, 2024?

Del problema general se desglosan los problemas específicos siguientes: ¿Qué influencia existe entre la presencia cognitiva y el desarrollo de las competencias TIC en los docentes de una Institución Educativa de la UGEL Rioja, 2024? ¿Qué influencia existe entre la presencia social y el desarrollo de las competencias TIC en los docentes de una Institución Educativa de la UGEL Rioja, 2024? ¿Qué influencia existe entre la presencia docente y el desarrollo de las competencias TIC en los docentes de una Institución Educativa de la UGEL Rioja, 2024?

El objetivo principal del trabajo académico es el siguiente:

Determinar la influencia entre el uso del aula virtual y el desarrollo de las competencias TIC en los docentes de una Institución Educativa de la UGEL Rioja, 2024.

Los objetivos específicos del estudio se dan a conocer a continuación: Determinar la influencia entre la presencia cognitiva y el desarrollo de las competencias TIC en los docentes de una Institución Educativa de la UGEL Rioja, 2024. Determinar la influencia entre la presencia social y el desarrollo de las competencias TIC en los docentes de una Institución Educativa de la UGEL Rioja, 2024. Determinar la influencia entre la presencia docente y el desarrollo de las competencias TIC en los docentes de una Institución Educativa de la UGEL Rioja, 2024.

Desde una perspectiva teórica, este proyecto de investigación se justifica por la creciente relevancia de las aulas virtuales en el contexto educativo contemporáneo. La educación virtual ha tenido un incremento vertiginoso convirtiéndose en un elemento esencial dentro del contexto educativo. La investigación de la relación existente de las aulas virtuales con las competencias TIC del profesor es fundamental para comprender cómo esta tecnología influye en la calidad de la educación impartida. Examinar esta relación desde una perspectiva teórica permitirá favorecer el conocimiento que existe en el campo de la educación y, asimismo, aportar una base consistente a las futuras investigaciones en el área.

Desde una perspectiva metodológica, esta investigación es fundamental para desarrollar una comprensión empírica sólida de cómo al usar el aula virtual impacta en el buen desempeño docente. La metodología del estudio permitirá recopilar datos objetivos y realizar un análisis riguroso de las interacciones entre estas variables. Esto, a su vez, ayudará a identificar posibles patrones, tendencias y áreas de mejora en la enseñanza virtual. La justificación metodológica radica en la importancia de contar con evidencia empírica para respaldar las conclusiones y recomendaciones del estudio, lo que contribuirá a comunicar a profesores, instituciones escolares y los responsables de elaborar normativas educativas.

Desde una perspectiva práctico, este proyecto de investigación busca abordar una necesidad real en la institución educativa y, por extensión, en el sistema educativo de San Martín. La implementación de aulas virtuales es una realidad en muchas instituciones, y comprender cómo influyen en las destrezas TIC de los educadores es fundamental optimizar la eficacia de la educación brindada. Los resultados de este trabajo académico tendrán implicaciones prácticas directas, ya que pueden guiar a la institución y a los docentes en la optimización de sus estrategias de enseñanza virtual. Además, los descubrimientos podrían valer como referencia para tomar decisiones dentro del espacio educativo local y regional.

El presente trabajo académico tiene la siguiente delimitación: Una de ellas es que se realizó en una entidad educativa de la UGEL Rioja, situada en Rioja, en la región San Martín. El trabajo académico se enfocó en una institución educativa específica y no pretende generalizar sus resultados a otras realidades. Además, la recopilación de datos

puede estar sujeta a la disponibilidad y cooperación de docentes y estudiantes, lo que podría limitar la muestra.

La hipótesis general del trabajo académico es el siguiente:

Existe una influencia significativa entre el uso del aula virtual y el desarrollo de las competencias TIC en los docentes de una institución educativa de la UGEL Rioja, 2024.

Dentro de las hipótesis específicas del trabajo académico es el siguiente: Existe una influencia significativa entre la presencia cognitiva y el desarrollo de las competencias TIC en los profesores de una Institución Educativa de la UGEL Rioja, 2024. Existe una influencia significativa entre la presencia social y el desarrollo de las competencias TIC en los profesores de una Institución Educativa de la UGEL Rioja, 2024. Existe una influencia significativa entre la presencia docente y el desarrollo de las competencias TIC en los profesores de una Institución Educativa de la UGEL Rioja, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales el trabajo académico se fundamenta en los siguientes:

Bermúdez (2020) en su investigación acerca de las integraciones de TIC y rendimiento de educadores, Ecuador, ha tenido como objetivo central establecer la correlación de la aplicación de las TIC y el beneficio de los profesores. Este estudio, caracterizado por su naturaleza no experimental y su orientación descriptiva, cuantitativa y transversal, seleccionó la muestra de 35 profesores a aquellos a los que se les proporcionó un cuestionario con base a la dimensión pedagógica, tecnológica y comunicativa. Los hallazgos del análisis concluyeron que, si se presenta una relación significativa entre ambas variables evaluadas, manifestándose a un nivel elevado de relación estadística.

Dávila y López (2023) sustentan que la finalidad del estudio fue investigar la relación entre el uso de plataformas educativas en línea y el progreso en las habilidades tecnológicas de los alumnos de una institución de educación superior. La investigación empleando el método cuantitativo, con el enfoque correlacional no experimental de naturaleza básica. El grupo de participantes incluyó 412 estudiantes de una Universidad Privada. Se empleó un sondeo como método para obtener información, utilizando una lista de preguntas como herramienta. Los resultados revelaron que el uso de aulas virtuales se manifestó un nivel medio, con un 42%, y que el avance en habilidades digitales estaba en proceso, con un 40%. En conclusión, se identificó una relación directa y moderada entre la utilización de aulas virtuales y el progreso en las habilidades tecnológicas de los estudiantes universitarios.

Gonzales (2018), en su artículo académico publicado en la revista Ride bajo el título Percepción de la eficacia docente en el entorno mixto desde una perspectiva ecosistémica en México, el autor se propuso examinar las complejas interacciones entre los docentes y los estudiantes en un contexto tecno pedagógico basado en principios ecosistémicos en la modalidad de aprendizaje mixto. Este estudio, que adoptó un enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo, se llevó a cabo con una población total de 239 individuos, de los cuales se eligió una muestra de 149 educandos de la Universidad de Guadalajara. Utilizando un diseño no experimental con el enfoque correlacional, se implementó una encuesta e instrumento. Los hallazgos de la investigación señalaron una

conexión significativa entre el desempeño del profesorado y el crecimiento de las habilidades de los estudiantes, particularmente en aspectos como la planificación, la metodología de enseñanza, la retroalimentación y la comunicación durante el proceso educativo. Las conclusiones del estudio destacaron que los profesores tienen un reconocimiento de la importancia de las competencias para optimizar los aprendizajes de los escolares, fomentando la comunicación y la interacción en un entorno mediado por la tecnología. La relevancia de este trabajo para la presente investigación radica en su capacidad para diagnosticar la conexión entre la labor del profesorado y las competencias de los alumnos que participan en la modalidad mixta en la Universidad de Guadalajara.

Como antecedentes nacionales el trabajo académico se sustenta en los siguientes estudios:

García (2021) en su estudio relacionado con el crecimiento de las competencias tecnológicas de los maestros de la enseñanza elemental en dos centros educativos durante el año 2020, su objetivo principal fue valorar el nivel de aptitud digital de los profesores en dos escuelas primarias pertenecientes a una UGEL de Lima. La metodología empleada fue de carácter descriptivo, utilizando un enfoque transversal no de tipo experimental, además un enfoque cuantitativo. El conjunto de estudio quedó compuesta por un total de 37 docentes, quienes fueron evaluados mediante una encuesta. Los resultados revelaron que los docentes revelaron el nivel de competencia digital que oscila entre intermedio y avanzado, destacándose especialmente en las áreas de competencia informacional, comunicativa y cultura digital.

Bazalar (2017) en su estudio se enfoca en examinar el impacto del uso de la plataforma Moodle en el avance de las habilidades tecnológicas de los profesores de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2017. El propósito principal es establecer de qué manera esta herramienta contribuye hacia la mejora de las competencias tecnológicas de los educadores. La muestra comprendió a 130 docentes, de los cuales se seleccionaron aleatoriamente 40 participantes. Se empleó una metodología cuasi experimental, utilizando un cuestionario con 36 ítems para evaluar la competencia digital como variable dependiente. Los hallazgos reflejaron que el proceso de entrenamiento en la utilización de la plataforma Moodle tuvo un impacto significativo al desarrollo de habilidades digitales de los profesores en 2017.

Llantoy y Yauricasa (2019) exploraron la posible relación entre la adopción de las TIC y el progreso de habilidades digitales en el cuerpo docente de una institución educativa. El objetivo central fue investigar esta relación específica dentro del contexto de dicha institución. Utilizando un enfoque descriptivo correlacional, el estudio buscó establecer conexiones entre el uso de TIC y las habilidades digitales. Se implementó un diseño de investigación no experimental y se administraron dos encuestas a una muestra de 50 profesores para evaluar tanto su uso de TIC como sus competencias digitales. Los resultados del análisis de datos revelaron una asociación positiva y significativa entre ambas variables. En conclusión, se evidenció que el empleo de TIC está estrechamente vinculado al desarrollo de habilidades digitales en los profesores de la institución educativa.

Con el fin de avanzar en la progresión del capítulo, se procede a la formulación teórica de las variables de investigación que son el aula virtual y competencias TIC junto con sus respectivas dimensiones.

Cuyubamba (2018) dice que un aula virtual diseñada para la educación proporcionará las condiciones propicias para el avance del proceso educativo y formativo, haciendo uso de internet y videoconferencias. Esto quiere decir que un entorno educativo diseñado en línea, aprovechando internet y videoconferencias, crea condiciones propicias para el progreso efectivo del proceso educativo.

Para Scagnoli (2000) el aula virtual de aprendizaje no se limita a la mera distribución de información; más bien, el sistema requerido debe habilitar la interacción dinámica entre los participantes, facilitar la comunicación efectiva, promover la aplicación de los conocimientos adquiridos, permitir la evaluación continua y eficiente, y posibilitar la gestión integral de la clase. Las aulas virtuales se presentan en diversas formas y dimensiones, Algunos de estos sistemas se caracterizan por ser cerrados, ofreciendo opciones predefinidas y limitadas, mientras que otras se expanden en la red utilizando el hipertexto, fomentando la exploración de recursos relacionados con la clase. De igual manera Peña (2006) dice que el entorno virtual para la enseñanza constituye un ambiente interactivo compuesto o integrado por diversos recursos, y no necesariamente significa que recreación electrónica de un aula convencional a través de la simulación de entornos interactivos.

En este estudio para el aula virtual se considera tres dimensiones a estudiar que es el aspecto cognoscitivo, social y profesor. El entorno educativo digital, conforme al marco conceptual del modelo de Comunidad de Indagación (CoI) concebido por Randy Garrison y Heather Kanuka, incorpora distintas dimensiones esenciales que favorecen la efectividad del ambiente de educación a distancia a través de internet. El aspecto cognoscitivo se focaliza en la elaboración conjunta del conocimiento, la participación intelectual y la solución de problemas en el contexto virtual. La presencia social resalta la importancia de la interacción social y emocional entre los participantes, desempeñando un papel significativo en el establecimiento de un ambiente educativo en línea más enriquecedor y eficaz. Finalmente, la Presencia Docente engloba las acciones del instructor destinadas a diseñar, facilitar y dirigir el proceso de aprendizaje en línea. Estas dimensiones, fundamentales dentro del modelo CoI, proporcionan una perspectiva integral para comprender y mejorar las experiencias en el aula virtual (Garrison & Kanuka, 2004).

Laiton et al. (2017) indica que, en el entorno de formación, la noción de competencias en TIC se centra en las habilidades que el profesorado desarrolla para lograr una integración eficaz de herramientas tecnológicas en su compromiso docente. Esto implica la capacidad de utilizar coherentemente dichas herramientas con el fin de alcanzar objetivos pedagógicos que convengan a las insuficiencias individuales de los estudiantes. El papel del docente en el contexto educativo actual implica la tarea fundamental de concebir y estructurar ambientes del proceso de aprendizaje en el aula que promuevan eficazmente la incorporación de las TIC. Este enfoque también abarca el continuo desarrollo profesional del educador, lo que conlleva a la revisión y actualización de enfoques pedagógicos arraigados en la tradición, en favor de nuevas metodologías que respondan a las demandas contemporáneas con el ámbito educativo. Asimismo, Díaz-García et al. (2020) señala que las competencias TIC, también conocidas como competencias digitales, se refieren al conjunto de aptitudes y conocimientos que los docentes poseen en relación con el manejo de distintos recursos tecnológicos. Estas competencias se aplican en diversas actividades académicas y formativas, considerando aspectos éticos, de seguridad y responsabilidad en su uso.

Los criterios de habilidades TIC en profesores, señalados por ISTE (2017), comprenden siete categorías que delimitan las competencias específicas necesarias para la unificación de las TIC en la experiencia pedagógica. El estándar del Aprendiz enfatiza la

mejora continua de las experiencias del profesorado a través de la exploración y aplicación de métodos de enseñanza que incorporen las TIC. Por otro lado, el estándar del Líder resalta la importancia de capacitar y promover la utilización justa de las tecnologías informáticas y de comunicación para potenciar el proceso de formación, mientras que el estándar del Ciudadano estimula a los docentes a inspirar a los educandos para contribuir de manera responsable en el mundo digital, fomentando un ambiente de enseñanza y aprendizaje que fomente el interés y la inspección crítica de los recursos en línea. Además, el estándar del Colaborador enfatiza la colaboración con colegas y estudiantes para mejorar la práctica docente, mediante el uso de herramientas digitales que amplíen el alcance del aprendizaje. Asimismo, el estándar del Diseñador destaca la capacidad de los docentes para crear entornos y actividades de aprendizaje digitales que sean significativos y adaptables a las necesidades de los estudiantes. Por su parte, el estándar del facilitador enfatiza la importancia de contribuir al desempeño académico de los estudiantes mediante la implementación de estándares TIC, desarrollando un ambiente que habilite a los estudiantes alcanzar sus objetivos de aprendizaje. Finalmente, el estándar del Analista resalta la comprensión y empleo de información para optimizar los métodos educativos y apoyar a los alumnos en el logro de sus metas de aprendizaje, con la implementación de diversidad en evaluaciones tanto formativas como sumativas que brinden retroalimentación oportuna y guíen la enseñanza. Estos estándares, que abarcan desde la mejora continua de las prácticas docentes hasta la comprensión y el empleo de datos para la toma de decisiones educativas, forman un marco integral para alcanzar las competencias en TIC en los docentes

El conjunto en habilidades tecnológicas que esperan poseer los profesores, presenta tres dimensiones o niveles de progreso en el uso pedagógico de las TIC. El primero es el nivel denominado “adquisición de conocimientos”, el profesor logra habilidades referentes al empleo tecnológico y habilidades fundamentales vinculadas a las TIC, lo que implica comprender los posibles beneficios de las TIC en el entorno educativo, gestionar inversiones escolares para la tecnología y utilizarla para impulsar el aprendizaje continuo y el desarrollo profesional. El segundo nivel, es “profundización de los conocimientos”, el profesor profundiza sus conocimientos en TIC para desarrollar espacios de educación y desarrollo cognitivo colaborativos y centrados en el estudiante, integrando las TIC de manera transversal en el plan de estudios y diseñando actividades basadas en proyectos.

Finalmente, el tercer nivel, “creación de conocimientos”, los profesores adquieren competencias con la intención de modelar buenas prácticas y crear entornos propicios para que los estudiantes generen nuevos conocimientos, lo que implica encabezar la formulación de tácticas tecnológicas para la institución educativa y promover el aprendizaje permanente a través del uso innovador de la tecnología (UNESCO, 2019).

En el marco de esta indagación, se ha seleccionado la teoría sociocultural de Lev Vygotsky como un fundamento esencial. El enfoque sociocultural desarrollado por Vygotsky es esencial para explorar la relación entre aulas virtuales y las competencias TIC. Según Vygotsky, el aprendizaje está fundamentada en el intercambio social, y esta perspectiva se aplica al ámbito virtual. Aquí, el docente actúa como guía, fomentando la interacción en línea para estimular el progreso cognoscitivo. La zona de desarrollo próximo de Vygotsky destaca la colaboración en línea respaldada por tecnología para fortalecer el proceso de aprendizaje en adquisición de habilidades TIC. Esta interpretación impulsa a reconsiderar las aulas virtuales como espacios importantes para el desarrollo social del conocimiento, donde la interacción en las aulas virtuales es esencial para el crecimiento de habilidades en TIC (Vygotsky, 1978). En la teoría sociocultural de Vygotsky, al resaltar esa relevancia de la comunicación y colaboración entre individuos y el entorno cultural en el proceso de aprendizaje, establece un fundamento sólido para comprender cómo las aulas virtuales pueden influir en el desarrollo de las competencias TIC. Además, autores contemporáneos como Jonassen (2000) respaldan esta perspectiva al destacar la necesidad de enfoques constructivistas en entornos digitales. Jonassen sostiene que la construcción activa del conocimiento, mediada por la colaboración y el uso de tecnologías, es esencial para fomentar un aprendizaje significativo. Así, se evidencia la convergencia de teorías contemporáneas con los principios vygotskianos, subrayando la importancia de las dinámicas sociales en el contexto digital y su influencia positiva en el progreso de las capacidades TIC.

Asimismo, la teoría del conectivismo, propuesta por Siemens (2005), emerge como un marco teórico relevante para fundamentar la investigación sobre la utilización de plataformas virtuales y su influencia en el fortalecimiento de habilidades en TIC de los docentes. Según la teoría, el aprendizaje ocurre mediante asociaciones distribuidas en redes digitales, donde el conocimiento se construye y se comparte colectivamente. En este contexto, el aula virtual sirve a modo de un entorno que proporciona la creación de

conexiones entre docentes, estudiantes y recursos digitales, promoviendo un aprendizaje colaborativo y en red. Además, el conectivismo destaca la importancia de desarrollar prácticas para filtrar, evaluar y gestionar los datos en plataformas digitales, lo que se alinea con el propósito de potenciar las habilidades TIC de los profesores. Al adoptar el conectivismo como marco teórico, esta investigación reconoce la naturaleza cambiante y distribuida del conocimiento en la era digital, y busca comprender cómo las redes digitales pueden potenciar el proceso de adquisición de conocimientos y mejora profesional de los educadores en el contexto del aula virtual.

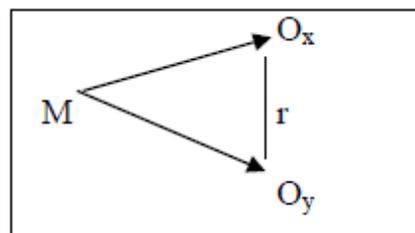
III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Se caracteriza por realizar un estudio de tipo básico, también denominada pura o teórica. Esta particularidad de indagación se centra en la obtención de un estudio con la finalidad de profundizar en el conocimiento acerca de fenómenos específicos de la realidad, sin realizar intervenciones directas en los mismos (Suárez, 2023).

El estudio exhibe un diseño de investigación correlacional. El diseño correlacional representa un método de investigación cuantitativa orientado a explorar las relaciones entre dos o más variables sin intervenir experimentalmente en ellas. En este enfoque, se recopilan datos con la intención de detectar posibles asociaciones o correlaciones en las variables, lo que facilita el análisis de la intensidad y dirección de dichas relaciones (Creswell & Creswell, 2017)

El tipo de diseño empleado corresponde al correlacional, y la representación gráfica se describe a continuación:



Dónde:

M: Incluye a los docentes que integran la muestra de investigación.

O_x: V1 Aula virtual

O_y: V2 Competencias TIC

r_{xy}: Relación del aula virtual y competencias TIC.

3.2. Variables y operacionalización

En esta investigación se estudian dos variables principales: el uso del aula virtual y el desarrollo de las competencias TIC de docentes. Cada una de estas variables se desglosa y operacionaliza de la siguiente manera:

3.2.1. Variable 1: Aula virtual

- **Definición conceptual:**

Un espacio de aprendizaje en línea que simplifica la interacción y aprendizaje mediante tecnologías online, permitiendo a estudiantes y docentes participar en actividades educativas y colaborar virtualmente (Garrison & Kanuka, 2004)

- **Definición operacional:**

La variable aula virtual se operacionaliza considerando las dimensiones propuestas por el modelo de Comunidad de Indagación (CoI) de Randy Garrison y Heather Kanuka donde se la menciona como Presencia cognitiva, interacción social y la guía docente.

- **Dimensiones:** Las dimensiones de esta variable son: presencia cognitiva, social y docente.

3.2.2. Variable 2: Competencias TIC

- **Definición conceptual:**

Según la UNESCO (2011), las competencias TIC es la combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos requeridos para utilizar los recursos tecnológicos de manera eficaz, eficiente, adecuada, crítica, reflexiva y ética para el trabajo, el proceso de aprendizaje, el entretenimiento y la interacción en la comunidad.

- **Definición operacional:**

La variable competencias TIC será evaluada de acuerdo con los horizontes establecidos por la UNESCO: adquisición de conocimientos, desarrollo de competencias y generación de nuevos saberes.

- **Dimensiones:** Las dimensiones de esta variable son: adquisición de conocimientos, profundización y creación de conocimientos.

3.3. Población, muestra y muestreo

De acuerdo a López (2004) la población se refiere al conjunto de individuos u objetos que se busca investigar. La población o universo puede abarcar individuos, criaturas, historiales clínicos, sucesos como nacimientos, análisis de laboratorio, choques vehiculares, entre otros. En este estudio, la población objetivo comprendió un total de 42 docentes de la institución educativa seleccionada.

En relación con la muestra, se seleccionó toda la población., lo que la convierte en una muestra censal. Según la definición de Ramírez (2012), en este tipo de muestra todas las unidades de investigación se consideran como parte del grupo de muestra. Además, utilizó una técnica de muestreo no probabilística.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En el estudio, se utilizó la encuesta como método y se empleó el cuestionario como herramienta para recolectar datos.

Fraenkel y Wallen (2003) abordan la encuesta como una metodología de recopilación de datos que implica plantear interrogantes a un conjunto de participantes y obtener información sobre actitudes, opiniones o características específicas. Esta técnica se utiliza para explorar y describir fenómenos educativos, proporcionando datos cuantificables que son esenciales para la investigación en el ámbito educativo.

Asimismo, según Hinojosa (2022) el cuestionario se presenta como un instrumento que, mediante la formulación de preguntas dirigidas a los encuestados, posibilita la recopilación de datos e información uniforme, siendo de utilidad en el desarrollo de investigaciones específicas.

3.5. Procedimiento de recolección de datos:

En el estudio se utilizó un cuestionario a manera de medio de recopilación de datos dirigido a la población seleccionada. Para alcanzar conclusiones fundamentadas en los datos recolectados, se ejecutó un análisis estadístico que comprendió la clasificación, registro, tabulación y codificación de la información obtenida mediante el cuestionario. Este proceso garantizó una evaluación precisa y objetiva de resultados del trabajo.

3.6. Método de análisis de datos

Este componente abarcó estrategias y técnicas utilizadas para procesar y analizar la información recopilada. Se llevó a cabo un análisis exhaustivo que comprendió tanto la descripción detallada de los datos como la inferencia estadística, proporcionando así una comprensión integral y fundamentada de los resultados obtenidos.

3.7. Aspectos éticos

Para avalar la integridad y ética del estudio, se siguió rigurosamente los estándares morales delineados en la Declaración de Helsinki y normativas nacionales e institucionales aplicables. Se aseguró el consentimiento informado de todos los participantes, asegurando su voluntariedad y pleno conocimiento sobre la naturaleza de la investigación. La confidencialidad y privacidad de la información recopilada fueron salvaguardadas, utilizando códigos de identificación para proteger la identidad de los participantes. Además, se proporcionó a los sujetos la autonomía de retirarse en cualquier instante sin consecuencias adversas. Este trabajo se condujo con la máxima consideración ética, garantizando la transparencia y el respeto hacia los participantes involucrados (Asociación Médica Mundial, 2013).

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Aulas virtuales y sus dimensiones

Análisis de frecuencias y proporciones, basado en la variable.

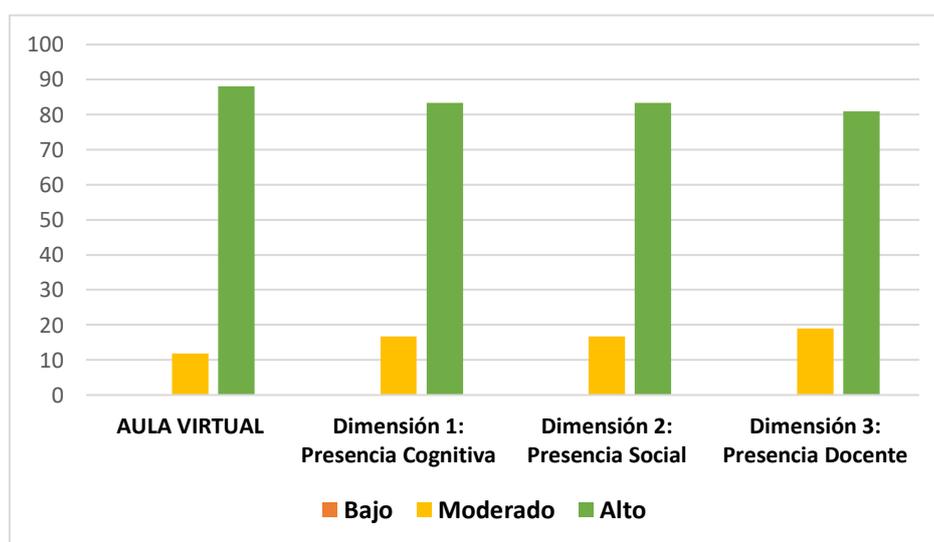
Niveles	AULA VIRTUAL		Dimensión 1: Presencia Cognitiva		Dimensión 2: Presencia Social		Dimensión 3: Presencia Docente	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0.0
Moderado	5.0	11.9	7.0	16.7	7.0	16.7	8.0	19.0
Alto	37.0	88.1	35.0	83.3	35.0	83.3	34.0	81.0
Total	42	100	42	100	42	100	42	100

Nota. Información obtenida a partir de la implementación del cuestionario sobre el uso del aula virtual en los profesores de una I.E. de la UGEL Rioja, 2024.

Figura 1

Gráfico de aula virtual y sus dimensiones

Distribución de porcentajes.



Nota. La información mostrada en el gráfico proviene de la aplicación del cuestionario sobre el uso del aula virtual de los profesores de una I.E. de la UGEL Rioja, 2024.

La Tabla 1 y la Figura 1 mostraron la distribución de frecuencias con el porcentaje según la variable dimensiones en los profesores de una institución educativa de la UGEL Rioja. La categoría del aula virtual, se observó que ningún docente se encontraba en el nivel bajo de uso, mientras que el 11.9% se situó en el nivel moderado y el 88.1% alcanzó un nivel alto. Esto indica una predominancia del uso intensivo del aula virtual entre los docentes.

En cuanto a las dimensiones específicas, la presencia cognitiva mostró que el 16.7% de los docentes se encontraba en el nivel moderado, el 83.3% en un nivel alto. De manera similar, la presencia social reveló que el 16.7% los docentes tenían un nivel moderado y el 83.3% un nivel alto. Por último, en la presencia docente, el 19.0% de los docentes se ubicó en moderado y el 81.0% en alto.

Estos resultados sugirieron que la mayoría de los docentes no solo utilizaba el aula virtual con frecuencia, sino que también mantenían una alta presencia cognitiva, social y docente dentro de esta plataforma. La figura 1 visualizó estos porcentajes de manera clara, reafirmando la tendencia general hacia niveles altos de uso del aula virtual y las dimensiones asociadas.

Tabla 2

Competencias TIC y dimensiones

Análisis de frecuencias y proporciones, basados en la variable.

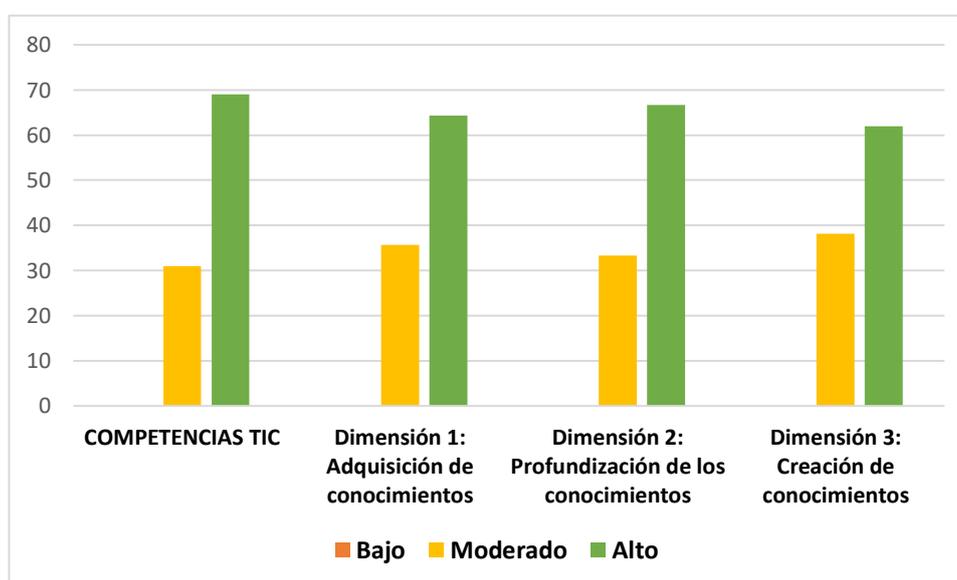
Niveles	COMPETENCIAS TIC		Dimensión 1: Adquisición de conocimientos		Dimensión 2: Profundización de los conocimientos		Dimensión 3: Creación de conocimientos	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0.0
Moderado	13	31.0	15	35.7	14	33.3	16	38.1
Alto	29	69.0	27	64.3	28	66.7	26	61.9
Total	42	100	42	100	42	100	42	100

Nota. Información obtenida a partir de la implementación del cuestionario sobre las competencias TIC en profesores de una I.E., UGEL Rioja, 2024.

Figura 2

Gráfico de Competencias TIC y sus dimensiones

Distribución de porcentajes.



Nota. La información mostrada en el gráfico proviene de la aplicación del cuestionario sobre las competencias TIC de profesores de una I.E., UGEL Rioja, 2024.

Según la tabla 2 y figura 2 presentaron la distribución de las frecuencias y porcentajes según la variable hacia el grado de desarrollo de habilidades en TIC y sus dimensiones en los profesores de una I.E., UGEL Rioja. Para la variable competencias TIC, se evidenció que ningún docente se encontraba en un nivel bajo, el 31.0% estaba en el nivel moderado y el 69.0% en alto.

En las dimensiones específicas, adquisición de conocimientos mostró que el 35.7% de los docentes se encontraba en el nivel moderado y el 64.3% en el nivel alto. La profundización de conocimientos reveló que el 33.3% de los docentes tenían el nivel moderado y el 66.7% el nivel alto. Por último, la creación de conocimientos, el 38.1% de los docentes se ubicó en el nivel moderado y el 61.9% en el nivel alto.

Estos hallazgos indicaron que una considerable proporción de los docentes poseía un nivel alto de competencias TIC, con un número significativo que también se encontraba en el nivel moderado. La figura 2 ilustró estos datos, mostrando claramente la distribución de los niveles de competencias TIC y sus dimensiones, destacando la predominancia de niveles altos en el desarrollo de estas competencias entre los docentes.

4.2. Resultados inferenciales

En la sección de resultados inferenciales de la investigación, se comparó el uso del aula virtual con las competencias en TIC para evaluar la distribución de los datos obtenidos. Dado el tamaño reducido de la muestra (menos de 50 unidades de estudio), se empleó la Prueba de Shapiro-Wilk para verificar la distribución normal. Este método permite evaluar qué tan bien los datos se ajustan a una distribución teórica específica, facilitando la determinación de si la variable en estudio sigue o no una distribución normal.

Tabla 3

Aula virtual y competencias TIC

Prueba de Shapiro-Wilk para la normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Presencia cognitiva	,801	42	,000
Presencia social	,811	42	,000
Presencia docente	,795	42	,000
Aula Virtual	,835	42	,000
Adquisición de conocimientos	,963	42	,190
Profundización de los conocimientos	,967	42	,265
Creación de conocimientos	,977	42	,567
Competencias TIC	,988	42	,931

*. Esto representa un límite inferior para la verdadera significación.

a. Ajuste de significación por Lilliefors

Según los datos de la Tabla 3 de los resultados de la Prueba de Shapiro-Wilk, se estableció que la variable aula virtual no seguía una distribución normal, mientras que la variable competencias TIC mostró signos de normalidad. Por lo tanto, para el análisis estadístico, se optó por utilizar la correlación de Spearman. Esta elección se debió a que la variable del aula virtual no cumplía con los supuestos de normalidad requeridos para la correlación de Pearson. La correlación de Spearman fue empleada para evaluar las relaciones entre la utilización del aula virtual y las diferentes dimensiones de las habilidades TIC, asegurando así la validez de los análisis realizados en el estudio.

Tabla 4*Hipótesis general**Correlación de Spearman Rho entre el uso del aula virtual y las competencias en TIC.*

			Aula Virtual	Competencias TIC
Rho de Spearman	Aula virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,651
		Sig. (bilateral)		,000
		N	42	42
	Competencias TIC	Coefficiente de correlación	,651	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	42	42

** La correlación es significativa al nivel de 0,01.

Los resultados de la tabla 4 revelaron que hay una correlación positiva moderada y significativa (Rho de Spearman = 0,651, $p < 0,001$) entre la utilización del aula virtual y las competencias TIC. Esto implica que a medida que aumenta el uso del aula virtual, también se incrementa el desarrollo de las competencias TIC entre los profesores de una I.E., UGEL Rioja, 2024 por lo tanto se la hipótesis nula es rechazada y aceptada la hipótesis alterna.

Tabla 5*Hipótesis específica 1**Correlación Spearman Rho entre presencia cognitiva y competencias TIC.*

			Presencia cognitiva	Competencias TIC
Rho de Spearman	Presencia cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	,485**
		Sig. (bilateral)		,001
		N	42	42
	Competencias TIC	Coefficiente de correlación	,485**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	
		N	42	42

** . La correlación es significativa al nivel de 0,01.

Los resultados de la tabla 5 revelaron una correlación positiva moderada y significativa (Rho de Spearman = 0,485, $p = 0,001$) entre la presencia cognitiva y las competencias TIC. Esto indica que una mayor presencia cognitiva en el entorno del aula virtual está positivamente relacionada con el desarrollo de las competencias TIC entre los profesores de la institución educativa de la UGEL Rioja, 2024, por consiguiente, es rechazada la hipótesis nula y aceptada la alterna.

Tabla 6*Hipótesis específica 2**Correlación Spearman Rho entre presencia social y competencias TIC.*

			Presencia social	Competencias TIC
Rho de Spearman	Presencia social	Coeficiente de correlación	1,00	,651**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	42	42
	Competencias TIC	Coeficiente de correlación	,651**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	42	42

**.

La correlación es significativa al nivel de 0,01.

Los resultados de la tabla 6 indicaron una correlación positiva moderada y además significativa (Rho de Spearman = 0,651, $p < 0,001$) entre la presencia social y las competencias TIC. Esto señala que una mayor interacción social en el entorno del aula virtual está positivamente relacionada con el desarrollo de las competencias TIC en los profesores de una institución educativa, UGEL Rioja, 2024, esto quiere decir que es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la alterna.

Tabla 7*Hipótesis específica 2**Correlación de Spearman Rho entre la presencia del docente y las competencias TIC.*

			Presencia docente	Competencias TIC
Rho de Spearman	Presencia docente	Coefficiente de correlación	1,00	,644**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	42	42
	Competencias TIC	Coefficiente de correlación	,644**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	42	42

** . La correlación es significativa al nivel de 0,01.

Los resultados de la tabla 7 revelaron una correlación positiva moderada y además significativa (Rho de Spearman = 0,644, $p < 0,001$) entre la presencia del docente y las competencias TIC. Esto indica que una mayor interacción y guía por parte del docente en el entorno del aula virtual está positivamente relacionada con el desarrollo de las competencias TIC entre los docentes de la institución educativa de la UGEL Rioja, 2024, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

En esta sección, se interpretan y se procede al análisis de los resultados obtenidos en el estudio, comparándolos con investigaciones previas y destacando su relevancia y aportes en el contexto educativo actual. Esta discusión permite situar los hallazgos en un marco más amplio y evaluar su contribución al conocimiento existente sobre el uso de las tecnologías en la educación.

Hipótesis Específica 1

La hipótesis específica 1 planteaba que existe una influencia significativa entre la presencia cognitiva y el desarrollo de las competencias TIC en los docentes. Los hallazgos de la prueba de correlación de Spearman Rho mostraron una asociación estadísticamente significativa la presencia cognitiva y las competencias TIC ($\rho = 0.485$, $p = 0.001$). Esto indica que, a mayor presencia cognitiva en el aula virtual, mayor es el desarrollo de las competencias TIC de los profesores.

Este hallazgo es consistente con el estudio de Bermúdez (2020), quien encontró una correlación significativa entre la integración de TIC y el rendimiento de los educadores en Ecuador. Bermúdez se centró en variables más amplias, pero ambos estudios subrayan la importancia de las TIC en la mejora de competencias profesionales docentes. La presencia cognitiva, que involucra la creación de significado mediante el proceso de reflexión y diálogo, parece ser un componente importante para el desarrollo de competencias tecnológicas.

Hipótesis Específica 2

La hipótesis específica 2 proponía que existe una influencia significativa entre la presencia social y desarrollo de las competencias TIC. Los resultados de la prueba de correlación de Spearman Rho indicaron una correlación significativa y fuerte entre la presencia social y las competencias TIC ($\rho = 0.651$, $p < 0.001$). Esto sugiere que la interacción social y el establecimiento de un entorno educativo colaborativo en el aula virtual están fuertemente vinculados con el desarrollo de competencias TIC en los profesores.

Dávila y López (2023) también encontraron una relación moderada la relación entre la utilización de entornos virtuales de aprendizaje y el progreso de habilidades

digitales, aunque su estudio se centró en estudiantes universitarios. Ambos estudios destacan el papel fundamental de la interacción social y la comunicación en ambientes digitales para el desarrollo de habilidades tecnológicas. Este resultado refuerza la idea de que el aprendizaje colaborativo y la presencia social son fundamentales para el desarrollo profesional en el uso de TIC.

Hipótesis Específica 3

La hipótesis específica 3 indicaba que hay una influencia notable entre presencia docente y el desarrollo de las competencias TIC. Los resultados revelaron una relación significativa entre presencia docente y las competencias TIC ($\rho = 0.644$, $p < 0.001$). Esto implica que la efectividad y la intervención del profesor en el aula virtual influyen positivamente en el desarrollo de sus competencias tecnológicas.

Gonzales (2018) encontró correlación significativa en el desempeño del profesor y la mejora de competencias de estudiantes en un entorno mixto, lo cual es comparable con nuestros resultados. Aunque el enfoque de Gonzales era sobre el rendimiento del estudiante, ambos estudios subrayan la importancia del rol activo del docente en entornos tecnológicos para promover el crecimiento de habilidades TIC. La presencia docente en el aula virtual es vital para guiar, apoyar y motivar a los docentes en su aprendizaje de TIC.

Hipótesis General

La hipótesis general proponía que existe una influencia significativa entre el uso del aula virtual y el desarrollo de las competencias TIC en profesores. Los resultados de la prueba de correlación de Spearman Rho mostraron una conexión estadísticamente significativa en el uso del aula virtual y las competencias TIC ($\rho = 0.651$, $p < 0.001$). Este resultado confirma que un mayor uso de las aulas virtuales se asocia con un mejor desarrollo de competencias tecnológicas en los docentes.

Llantoy y Yauricasa (2019) encontraron una relación significativa, positiva y directa entre la integración de las TIC y el desarrollo de habilidades digitales en los profesores de un centro educativo. Aunque su estudio se realizó en un contexto diferente, ambos hallazgos destacan la relevancia de las TIC para el desarrollo de competencias digitales en el ámbito educativo. La utilización de aulas virtuales y plataformas

tecnológicas facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo el fortalecimiento de habilidades digitales esenciales para el docente.

En cuanto a la metodología empleada, se identifican tanto fortalezas como debilidades. La utilización de un diseño correlacional permitió explorar las relaciones entre el uso del aula virtual y el desarrollo de competencias TIC de manera positiva, proporcionando un análisis cuantitativo robusto de los datos recolectados. Sin embargo, la naturaleza no experimental del estudio limitó la capacidad de establecer relaciones causales entre las variables. Además, el uso de una muestra censal de 42 docentes podría afectar la generalización de los resultados a contextos educativos más amplios. A pesar de estas limitaciones, la investigación contribuye significativamente al entendimiento de cómo el entorno virtual impacta en las competencias TIC de los educandos, destacando mucha importancia de integrar adecuadamente las TIC en el contexto educativo. En un contexto científico y social, este estudio subraya la necesidad de continuar desarrollando estrategias pedagógicas que mejoren la presencia cognitiva, social y docente en entornos virtuales, promoviendo así un aprendizaje más significativo y adaptable a las demandas contemporáneas de la educación.

VI. CONCLUSIONES

El trabajo académico llegó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que hay una relación significativa entre la utilización del aula virtual y desarrollo de las competencias TIC en los docentes de una Institución Educativa de la UGEL Rioja, 2024. La correlación positiva moderada y significativa ($r = 0.651$, $p < 0.01$) obtenida indica que la implementación y utilización de aulas virtuales promueven el desarrollo de habilidades tecnológicas en los docentes, lo que subraya la importancia de integrar herramientas tecnológicas en los procesos educativos para potenciar las habilidades TIC del profesorado.
- En cuanto a la presencia cognitiva, se concluyó que esta dimensión tiene una influencia significativa en el mejoramiento de las habilidades en tecnologías de la información y la comunicación de los educadores. La correlación positiva moderada y significativa ($r = 0.485$, $p < 0.01$) indica que una mayor presencia cognitiva, manifestada a través de actividades que fomentan la reflexión y el diálogo crítico, está asociada con un mejor desarrollo de competencias tecnológicas. Este resultado sugiere que las estrategias pedagógicas que promueven la construcción activa del conocimiento en entornos virtuales son efectivas para el avance de las competencias TIC.
- La presencia social en el aula virtual también se determinó que influye significativamente en el desarrollo de las competencias TIC de los educadores. La correlación positiva moderada y significativa ($r = 0.651$, $p < 0.01$) indica que la interacción social y la creación de comunidades de aprendizaje dentro del entorno virtual están directamente relacionadas con el mejoramiento de las competencias tecnológicas de los docentes. Esto subraya la relevancia de promover la colaboración y el respaldo entre los educadores en plataformas virtuales para el desarrollo efectivo de competencias TIC.
- Por último, se concluyó que la presencia docente en el aula virtual tiene una influencia significativa en el progreso de las competencias TIC en los profesores. La correlación positiva moderada y significativa ($r = 0.644$, $p < 0.01$) obtenida indica que la participación activa y el liderazgo del docente en el entorno virtual están asociados con un mayor desarrollo de competencias tecnológicas. Esto sugiere que el rol del docente como facilitador y guía en el aula virtual es crucial para el adelanto de competencias

TIC en el profesorado, subrayando la necesidad de formación continua y estrategias de apoyo para los docentes en el uso de tecnologías educativas.

VII. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los descubrimientos de este estudio, se derivan las recomendaciones siguientes:

- Introducir programas de capacitación continua en el uso de aulas virtuales y tecnologías educativas para los docentes, enfocados en el desarrollo de competencias TIC.
- Fomentar estrategias pedagógicas que promuevan la presencia cognitiva en entornos virtuales, como la reflexión crítica y la colaboración en línea, para mejorar las habilidades tecnológicas del profesorado.
- Establecer comunidades de práctica y redes de colaboración entre docentes dentro de las plataformas virtuales, facilitando el compartir de experiencias y recursos para fortalecer las competencias TIC.
- Integrar la presencia docente activa en la configuración de los entornos virtuales de enseñanza, asegurando un acompañamiento positivo y una guía pedagógica adecuada para los estudiantes y colegas.
- Incentivar la investigación y la exploración en el empleo de tecnologías educativas, promoviendo proyectos colaborativos que exploren nuevas herramientas y metodologías para el desarrollo de competencias TIC.

REFERENCIAS

- Area, M., & Adell, J. (2009). eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord.), *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet* (391-424). Aljibe.
<https://blogs.fcecon.unr.edu.ar/asesoriapedagogica/wp-content/uploads/sites/3/2020/03/e-learning.pdf>
- Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*.
<https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Baelo Álvarez, R. (2009). El e-learning, una respuesta educativa a las demandas de las sociedades del siglo XXI. Pixel-Bit. *Revista de medios y Educación*, 35, 87-96.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61354>
- Bazalar Maguiña, E. G. (2017). *El uso de la plataforma moodle y el nivel de competencias digitales en los docentes de la escuela universitaria de educación a distancia-EUDED-UNFV 2017*. Perú.
- Bermúdez Reinoso, S. E. (2020). *Uso de las TIC's y desempeño docente de una unidad educativa de Naranjal, 2020*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50436/Berm%c3%ba%20de%20RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carena, S., Cara, A. F., García, M., Paladini, M., Rizzi, L., & Robledo, Á. (2019). *El registro de tareas como instrumento para evaluar la importancia asignada a la dimensión Pedagógico- Didáctica en la práctica docente en las instituciones escolares rurales*. Universidad Católica de Córdoba, Facultad de Educación, Centro de Investigación.
- CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Santiago: ONU.
- Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2008). Los entornos virtuales de aprendizaje basados en el análisis de casos y la resolución de problemas. *Psicología de la educación virtual*, editado por C. Coll y C. Monereo. España: Morata.

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- Cuyubamba Barreto, R. M. (2018). *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la facultad de educación y ciencias humanas de la universidad peruana los andes*. Huancayo: Universidad Peruana los Andes.
- Dávila Morán, R.C., & López Gómez, H.E. (2023). Uso del aula virtual y desarrollo de competencias digitales. *Revista de la Universidad del Zulia*, 3ª época, 14(39), 355-369. DOI: <http://dx.doi.org/10.46925//rdluz.39.19>.
- De Vincenzi, A. (2020). Del aula presencial al aula virtual universitaria en contexto de pandemia de COVID-19: Avances de una experiencia universitaria en carreras presenciales adaptadas a la modalidad virtual. *Debate Universitario*, 8(16), 67-71. <http://portalrevisciencia.uai.edu.ar/ojs/index.php/debate-universitario/article/view/211>
- Díaz-García, I., Almerich, G., Suárez-Rodríguez, J. y Orellana, N. (2020). La relación entre las competencias TIC, el uso de las TIC y los enfoques de aprendizaje en alumnado universitario de educación. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 549-566. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.409371>.
- Fraenkel, M. N., & Wallen, N. E. (2003). *Cómo diseñar y evaluar investigaciones en educación*. McGraw-Hill.
- García Rurush, K. F. (2021). *Desarrollo de competencias digitales en los docentes del nivel primario de dos instituciones educativas de Lima metropolitana, periodo escolar 2020*. Lima - Perú.
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The Internet and Higher Education*, 7(2), 95-105.
- Gómez, G. (2011). *El uso de la tecnología de la información y la comunicación y el diseño curricular*. Costa Rica: Universidad Estatal.
- Gonzales Fernández, M. (2018). Percepción del desempeño docente-estudiante en la modalidad mixta desde una mirada ecosistémica. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 1-24. doi:10.23913/ride.v8i16.346

- Herrera Diaz, G. M. (2021). *La gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa "Sagrado Corazón" de Arequipa, 2020*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f6b14606-3a92-4677-9793-4712889724c0/content>
- Hinojosa Benavides, R. A. (2022, mayo 28). El cuestionario de investigación. *Periódico digital UNAH AL DÍA*. <https://www.aldia.unah.edu.pe/el-cuestionario-de-investigacion/>
- Jimenez Moreno, B. (2000). *Evaluación de la docencia*. Madrid, España: Síntesis.
- Jonassen, D. (2000). Toward a Design Theory of Problem Solving. *Educational Technology Research and Development*, 48(4), 63-85.
- Laiton Zarate, E. V., Gómez Ardila, S. E., Sarmiento Porras, R. E., & Mejía Corredor, C. (2017). Competencia de Prácticas Inclusivas: Las TIC y la Educación inclusiva en el desarrollo profesional docente. *Sophia*, 13(2), 82-95. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.13v.2i.502>.
- Llantoy Quispe , J. A., & Yauricasa Tornero, E. J. (2019). *Uso de las TIC y competencias digitales en los docentes de la Institución Educativa "Manuel Prado" de Matara en Ayacucho - 2019*. Huancavelica - Perú.
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8). [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=a\)%20Poblaci%C3%B3n,los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=a)%20Poblaci%C3%B3n,los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22).
- MINEDU. (2014). *Marco de Buen desempeño docente*. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes.
- NEMO. (2021). ¿Cómo impacta la Dimensión Pedagógica en la institución? *Plataforma Opennemas*. <https://crislugo.opennemas.com/articulo/sociedad/dimensiones-gestion-escolar/20210211140836000868.html>
- Orquera, M. (2012). Aulas virtuales en la educación presencial. *El Investigador*, 4(4).

- Peña Sarmiento, M. D., & Avendaño Prieto, B. L. (2006). Evaluación de la implementación del aula virtual en una institución de educación superior. *Suma Psicológica*, 13(2), 173-192.
- Reyes Mejía, M. G., Lavanda Reyes, F. A., Ruiz Reyes, R. E., Castillo Samanamud, L. A., & Reyes Ruiz, J. L. (2022). Educación virtual y desempeño docente en una universidad pública peruana. REVISIÓN HUMANA. *Revista Internacional de Humanidades / Revista Internacional De Humanidades*, 15(3), 1-13. Obtenido de <https://journals.eagora.org/revHUMAN/article/view/4242/2613>
- Rivera Villamar, F. (2019). *Uso de las TIC y el desempeño docente en una escuela de Guayaquil*, 2019. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45945/Rivera_VFO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Scagnoli, N. (2000). *El aula virtual: usos y elementos que la componen*.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10.
- Sociedad Internacional de Tecnología en Educación. (2017). *Estándares ISTE para educadores / ISTE*. ISTE ORG. <https://www.iste.org/es/standards/iste-standards-for-teachers>.
- Suárez, E. (2023). Tipos de investigación y su clasificación. *Experto Universitario*. <https://expertouniversitario.es/blog/tipos-de-investigacion/#:~:text=Los%20tipos%20de%20investigaci%C3%B3n%20son,variales%2C%20temporalidad%2C%20entre%20otros>.
- Universidad de las Américas. (2021). *Profundización del Modelo Educativo Universidad de Las Américas*. Santiago.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. *Harvard University Press*.

ANEXOS

VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instru- mento	Escala de medición
Aula virtual	Un espacio de aprendizaje en línea que simplifica la interacción y aprendizaje mediante tecnologías online, permitiendo a estudiantes y docentes participar en actividades educativas y colaborar virtualmente (Garrison & Kanuka, 2004)	La variable aula virtual se operacionaliza considerando las dimensiones propuestas por el modelo de Comunidad de Indagación (CoI) de Randy Garrison y Heather Kanuka donde se la menciona como Presencia cognitiva, presencia social y la presencia docente.	• Presencia cognitiva	• Interacción de los alumnos en actividades de aprendizaje.	1,2	Cuestionario	Ordinal
				• Uso de recursos para facilitar la construcción del conocimiento.	3,4		
				• Adaptación de contenidos para diversos estilos de aprendizaje.	5,6		
			• Presencia social	• Utilización del aula virtual como espacio de interacción.	7,8		
				• Facilitación de la comunicación y colaboración.	9,10		
			• Presencia docente	• Fomento de un ambiente de aprendizaje socialmente dinámico.	11,12		
					13,14		
				• Gestión de la información estudiantil	15,16		
				• Diseño de actividades interactivas y significativas	17,18		
				• Apoyo y feedback a los estudiantes			

Competencias TIC	Según la UNESCO (2011), las competencias TIC es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos necesarios para utilizar los recursos tecnológicos de manera eficaz, eficiente, adecuada, crítica, reflexiva y ética para el trabajo, el proceso de aprendizaje, el entretenimiento y la interacción en la comunidad	La variable competencias TIC será evaluada de acuerdo con los horizontes establecidos por la UNESCO: adquisición de conocimientos, profundización de los conocimientos y creación de conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de conocimientos • Profundización de los conocimientos • Creación de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de políticas educativas relacionadas con TIC. • Integración de herramientas digitales básicas en acciones de enseñanza. • Elección adecuada de herramientas y recursos tecnológicos para apoyar la enseñanza. • Aplicación de políticas educativas TIC en la creación de actividades de aprendizaje que fomenten la colaboración. • Resolución colaborativa de problemas complejos utilizando TIC. • Integración de herramientas digitales para crear un entorno de aprendizaje dinámico y centrado en el estudiante. • Desarrollo de estrategias innovadoras para promover el aprendizaje continuo y la creatividad en el aula. • Desarrollo de ambientes de enseñanza digitales que fomenten la reflexión crítica y la colaboración entre estudiantes. • Promoción del aprendizaje colaborativo y la creación de comunidades del conocimiento utilizando recursos digitales. 	1,2 3,4 5,6 7,8 9,10 11,12 13,14 15,16 17,18	Cuestionario	Ordinal
-------------------------	---	---	--	---	--	--------------	---------

Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Aula virtual y competencias TIC en docentes de una Institución Educativa UGEL Rioja 2024	Problema general: ¿Qué influencia existe entre el uso del aula virtual y el desarrollo de las competencias TIC en los docentes de una Institución Educativa de la UGEL Rioja, 2024?	Hipótesis general: Existe una influencia significativa entre el uso del aula virtual y el desarrollo de las competencias TIC en los docentes de una institución educativa de la UGEL Rioja, 2024.	Objetivo general: Determinar la influencia entre el uso del aula virtual y el desarrollo de las competencias TIC en los docentes de una Institución Educativa de la UGEL Rioja, 2024.	Aula virtual	Presencia cognitiva Presencia social Presencia docente	Tipo: Cuantitativa - Correlacional Método: Hipotético deductivo Diseño: No experimental, Transversal correlacional.
	Problemas específicos: ¿Qué influencia existe entre la presencia cognitiva y el desarrollo de las competencias TIC en los docentes de una Institución Educativa de la UGEL Rioja, 2024?	Hipótesis específicas: Existe una influencia significativa entre la presencia cognitiva y el desarrollo de las competencias TIC en los docentes de una Institución Educativa de la UGEL Rioja, 2024.	Objetivos específicos: Determinar la influencia entre la presencia cognitiva y el desarrollo de las competencias TIC en los docentes de una Institución Educativa de la UGEL Rioja, 2024.	Competencias TIC	Adquisición de conocimientos Profundización de los conocimientos Creación de conocimientos	Población La población está conformada por cuarenta y dos docentes.
	¿Qué influencia existe entre la presencia social y el desarrollo de las competencias TIC en los docentes de una Institución Educativa de la UGEL Rioja, 2024?	Existe una influencia significativa entre la presencia social y el desarrollo de las	Determinar la influencia entre la presencia social y el desarrollo de las			Técnicas e instrumentos de recolección de datos:
	¿Qué influencia existe entre	desarrollo de las	desarrollo de las			

la presencia docente y el desarrollo de las competencias TIC en los docentes de una Institución Educativa de la UGEL Rioja, 2024?

competencias TIC en los docentes de una Institución Educativa de la UGEL Rioja, 2024.

Existe una influencia significativa entre la presencia docente y el desarrollo de las competencias TIC en los docentes de una Institución Educativa de la UGEL Rioja, 2024.

competencias TIC en los docentes de una Institución Educativa de la UGEL Rioja, 2024.

Determinar la influencia entre la presencia docente y el desarrollo de las competencias TIC en los docentes de una Institución Educativa de la UGEL Rioja, 2024.

Técnica:
Encuesta

Instrumento:
Cuestionario

Métodos de análisis de investigación:

Análisis estadístico

Instrumentos de medición

CUESTIONARIO USO DE AULA VIRTUAL

Presentación

Estimado docente, te presentamos a continuación el cuestionario para medir el uso del aula virtual de los docentes de una Institución Educativa de la UGEL Rioja, 2024. Esta técnica es anónima, se le agradece su colaboración y por favor sea sincero con sus respuestas.

Instrucciones

Se le solicita que en las preguntas que a continuación se presentan elija la alternativa que considere adecuada, marcando para tal fin con un aspa (X).

ESCALA DE VALORACIÓN				
0	1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Dimensión 1: Presencia cognitiva

N°	Ítems	Valoración				
		0	1	2	3	4
1	Estoy de acuerdo en fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades de aprendizaje en el aula virtual.					
2	Considero importante proporcionar oportunidades para que los estudiantes colaboren entre sí en actividades de aprendizaje en el aula virtual.					
3	Estoy de acuerdo en utilizar una variedad de recursos digitales para facilitar la comprensión de los contenidos en el aula virtual.					
4	Considero relevante adaptar los materiales de aprendizaje en el aula virtual para atender a diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.					
5	Considero importante ajustar los materiales y actividades del aula virtual para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.					
6	Estoy dispuesto a proporcionar opciones y recursos flexibles en el aula virtual para adaptarse a los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes.					

Dimensión 2: Presencia social

N°	Ítems	Valoración				
		0	1	2	3	4
7	Estoy de acuerdo en utilizar el aula virtual como un entorno donde los estudiantes puedan interactuar y colaborar entre sí.					
8	Considero relevante fomentar la participación activa de los estudiantes en discusiones y actividades grupales en el aula virtual.					
9	Estoy de acuerdo en utilizar herramientas de comunicación en el aula virtual para facilitar la interacción entre los estudiantes.					
10	Considero importante promover la colaboración entre los estudiantes mediante proyectos y actividades grupales en el aula virtual.					
11	Estoy de acuerdo en crear un ambiente de aprendizaje en el aula virtual que promueva la participación y el intercambio de ideas entre los estudiantes.					
12	Considero relevante establecer normas y expectativas claras para fomentar un ambiente respetuoso y colaborativo en el aula virtual.					

Dimensión 3: Presencia docente

N°	Ítems	Valoración				
		0	1	2	3	4
13	Estoy de acuerdo en utilizar herramientas digitales para gestionar eficientemente la información académica de los estudiantes en el aula virtual.					
14	Considero importante mantener registros precisos y actualizados del progreso académico de los estudiantes en el aula virtual.					
15	Estoy de acuerdo en diseñar actividades interactivas que involucren a los estudiantes activamente en el proceso de aprendizaje en el aula virtual.					

16	Considero relevante crear actividades significativas que promuevan la reflexión y el pensamiento crítico de los estudiantes en el aula virtual.					
17	Estoy de acuerdo en proporcionar apoyo y feedback oportunos a los estudiantes para facilitar su aprendizaje en el aula virtual.					
18	Considero importante ofrecer retroalimentación constructiva y personalizada a los estudiantes para ayudarles a mejorar su desempeño académico en el aula virtual.					

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS TIC

Presentación

Estimado docente, te presentamos a continuación el cuestionario para medir las competencias TIC en los docentes de una Institución Educativa de la UGEL Rioja, 2024. Esta técnica es anónima, se le agradece su colaboración y por favor sea sincero con sus respuestas.

Instrucciones

Se le solicita que en las preguntas que a continuación se presentan elija la alternativa que considere adecuada, marcando para tal fin con un aspa (X).

ESCALA DE VALORACIÓN				
0	1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Dimensión 1: Adquisición de conocimientos

N°	Ítems	Valoración				
		0	1	2	3	4
1	¿En qué medida está usted familiarizado con las políticas educativas relacionadas con el uso de las TIC en el contexto educativo?					

2	¿Qué tan actualizado se siente usted sobre las últimas tendencias y avances en el ámbito de las tecnologías educativas?					
3	¿Con qué frecuencia incorpora usted herramientas digitales básicas (por ejemplo, presentaciones multimedia, recursos en línea) en sus actividades de enseñanza?					
4	¿Cuál es su nivel de confianza en el uso adecuado de herramientas digitales básicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?					
5	¿Considera tener habilidad para seleccionar las herramientas y recursos tecnológicos más adecuados para mejorar los aprendizajes esperados de los estudiantes?					
6	¿Utiliza criterios para determinar qué herramientas y recursos tecnológicos son más apropiados para diferentes contextos educativos?					

Dimensión 2: Profundización de los conocimientos

N°	Ítems	Valoración				
		0	1	2	3	4
7	¿En qué medida utiliza usted las políticas educativas relacionadas con las TIC para diseñar y desarrollar actividades de aprendizaje colaborativas en el aula?					
8	¿Considera usted que las políticas educativas TIC influyen en la promoción de la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes?					
9	¿Qué tan frecuentemente fomenta usted la resolución colaborativa de problemas complejos utilizando herramientas tecnológicas en sus actividades de enseñanza?					
10	¿Cree usted que la aplicación de las TIC adecuadamente facilita la resolución de problemas complejos mediante el trabajo colaborativo entre estudiantes?					
11	¿En qué medida integra usted herramientas digitales para crear un entorno de aprendizaje que fomente la participación y la autonomía del estudiante?					

12	¿Cree usted que la integración de herramientas digitales en el aula contribuye a crear un entorno de aprendizaje más dinámico y centrado en el estudiante?					
----	--	--	--	--	--	--

Dimensión 3: Creación de conocimientos

N°	Ítems	Valoración				
		0	1	2	3	4
13	¿En qué medida implementa usted estrategias innovadoras que fomenten el aprendizaje continuo y la creatividad utilizando las TIC en el aula?					
14	¿Considera usted que el uso creativo de las TIC contribuye al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas entre los estudiantes?					
15	¿Alguna vez ha implementado la creación de entornos de aprendizaje digitales que promuevan la reflexión crítica y la colaboración entre los estudiantes?					
16	¿En qué medida percibe usted que los entornos de aprendizaje digitales favorecen el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico entre los estudiantes?					
17	¿Fomenta usted el aprendizaje colaborativo y la creación de comunidades del conocimiento utilizando recursos digitales en el aula?					
18	¿Qué tan a menudo observa usted que las actividades colaborativas en línea contribuyen a la construcción colectiva del conocimiento entre los estudiantes?					

Validación de instrumentos de medición por juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente: Dr. Joiler Alvarado Villasis

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **Segunda especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública** de la UCV, en la sede Trujillo, ciclo II, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: **Uso del Aula virtual y el desarrollo de las competencias TIC en docentes de una Institución Educativa Ugel Rioja 2024.**

El nombre de mi variable es: **Aula virtual**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su comotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Cuestionario/ test / guía de observación

Muy agradecido de antemano por su atención.

Atentamente.



.....
Jhimmy Sánchez Gonzales
DNI: 42345827

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Cuestionario uso de aulas virtuales**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Joiler Alvarado Villasis
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Experiencia en la docencia de educación básica y superior
Institución donde labora:	I.E. M.F.H.F. Nueva Cajamarca
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Si tiene experiencia en investigación relacionada al área de educación



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario uso de aulas virtuales
Autor:	Jhimmy Sánchez Gonzales
Procedencia:	Desarrollado por el estudiante como parte de la investigación Jhimmy Sánchez Gonzales
Administración:	Docentes de educación básica
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de una Institución educativa de la UGEL Rioja
Significación:	El cuestionario "uso de aulas virtuales" es sumamente importante en la investigación, ya que su estudio proporciona información relevante sobre cómo la tecnología educativa influye en el desarrollo de competencias TIC en docentes.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ dimensión	Subescala (dimensiones)	Definición
Presencia cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción de los estudiantes en actividades de aprendizaje. 	<p>La medida del grado en que los estudiantes participan y se involucran en las actividades de aprendizaje propuestas, incluyendo discusiones, colaboraciones y tareas asignadas durante el proceso educativo.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de recursos para facilitar la construcción del conocimiento. 	<p>La evaluación del empleo de diversos materiales, herramientas y tecnologías por parte de los estudiantes para promover la adquisición y construcción activa del conocimiento durante el proceso educativo.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación de contenidos para diversos estilos de aprendizaje. 	<p>La medida en que los contenidos educativos son modificados y personalizados para satisfacer las diferentes preferencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de facilitar su comprensión y retención del material.</p>
Presencia social	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización del aula virtual como espacio de interacción. 	<p>La evaluación del grado en que el aula virtual es empleado como un entorno interactivo donde los estudiantes y el instructor se relacionan, colaboran y participan en actividades de aprendizaje, como discusiones en línea, conferencias virtuales y trabajos colaborativos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitación de la comunicación y colaboración. 	<p>La medida en que se promueve y facilita la interacción y cooperación entre los participantes del entorno educativo, incluyendo estudiantes, profesores y otros actores relevantes, a través de herramientas y prácticas que fomentan la comunicación efectiva y la colaboración en línea.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Fomento de un ambiente de aprendizaje socialmente dinámico. 	<p>La evaluación del grado en que se promueve un entorno educativo en el cual los estudiantes participan activamente en interacciones sociales significativas, tales como debates, actividades colaborativas y compartición de conocimientos, contribuyendo así al desarrollo de un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor.</p>
Presencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la información estudiantil 	<p>La evaluación del proceso mediante el cual se recopila, organiza, almacena y utiliza la información relacionada con los estudiantes, incluyendo datos académicos, progreso del aprendizaje y necesidades individuales, con el fin de apoyar la toma de decisiones educativas y mejorar la experiencia estudiantil.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de actividades interactivas y significativas 	<p>La evaluación de cómo se planifican y estructuran las actividades de aprendizaje para involucrar a los estudiantes de manera activa y significativa, fomentando la participación, la reflexión y la aplicación práctica del conocimiento, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo y feedback a los estudiantes 	<p>La medida en que se proporciona orientación, asistencia y retroalimentación a los estudiantes para apoyar su aprendizaje y desarrollo académico, incluyendo comentarios sobre su desempeño, guía en la resolución de problemas y atención a sus necesidades individuales, con el fin de promover el éxito estudiantil y el crecimiento personal.</p>

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- **DIMENSIÓN 1:** Presencia cognitiva
- **Objetivo:** El objetivo de aplicar el instrumento en esta dimensión es evaluar el grado de interacción y participación cognitiva de los docentes en el entorno del aula virtual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interacción de los estudiantes en actividades de aprendizaje.	Estoy de acuerdo en fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades de aprendizaje en el aula virtual.	4	4	4	
	Considero importante proporcionar oportunidades para que los estudiantes colaboren entre sí en actividades de aprendizaje en el aula virtual.	4	4	4	
Uso de recursos para facilitar la construcción del conocimiento.	Estoy de acuerdo en utilizar una variedad de recursos digitales para facilitar la comprensión de los contenidos en el aula virtual.	4	4	4	
	Considero relevante adaptar los materiales de aprendizaje en el aula virtual para atender a diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	
Adaptación de contenidos para diversos estilos de aprendizaje.	Considero importante ajustar los materiales y actividades del aula virtual para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.	4	4	4	
	Estoy dispuesto a proporcionar opciones y recursos flexibles en el aula virtual para adaptarse a los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes.	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dr. Javier Alejandro Villalón
 Doctor en Ciencias de la Educación
 DOCENTE

- **DIMENSIÓN 2:** Presencia social
- **Objetivo:** El objetivo de aplicar el instrumento en esta dimensión es analizar la percepción y experiencia de los docentes en términos de interacción social dentro del entorno del aula virtual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utilización del aula virtual como espacio de interacción.	Estoy de acuerdo en utilizar el aula virtual como un entorno donde los estudiantes puedan interactuar y colaborar entre si.	4	4	4	
	Considero relevante fomentar la participación activa de los estudiantes en discusiones y actividades grupales en el aula virtual.	4	4	4	
Facilitación de la comunicación y colaboración.	Estoy de acuerdo en utilizar herramientas de comunicación en el aula virtual para facilitar la interacción entre los estudiantes.	4	4	4	
	Considero importante promover la colaboración entre los estudiantes mediante proyectos y actividades grupales en el aula virtual.	4	4	4	
Fomento de un ambiente de aprendizaje socialmente dinámico.	Estoy de acuerdo en crear un ambiente de aprendizaje en el aula virtual que promueva la participación y el intercambio de ideas entre los estudiantes.	4	4	4	
	Considero relevante establecer normas y expectativas claras para fomentar un ambiente respetuoso y colaborativo en el aula virtual.	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel


Dr. Feiler Alvarado Villarín
 Doctor en Ciencias de la Educación
 DOCENTE

- **DIMENSIÓN 3:** Presencia docente
- **Objetivo:** El objetivo de aplicar el instrumento en esta dimensión es examinar el papel y la influencia del docente en el entorno del aula virtual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión de la información estudiantil	Estoy de acuerdo en utilizar herramientas digitales para gestionar eficientemente la información académica de los estudiantes en el aula virtual.	4	4	4	
	Considero importante mantener registros precisos y actualizados del progreso académico de los estudiantes en el aula virtual.	4	4	4	
Diseño de actividades interactivas y significativas	Estoy de acuerdo en diseñar actividades interactivas que involucren a los estudiantes activamente en el proceso de aprendizaje en el aula virtual.	4	4	4	
	Considero relevante crear actividades significativas que promuevan la reflexión y el pensamiento crítico de los estudiantes en el aula virtual.	4	4	4	
Apoyo y feedback a los estudiantes	Estoy de acuerdo en proporcionar apoyo y feedback oportunos a los estudiantes para facilitar su aprendizaje en el aula virtual.	4	4	4	
	Considero importante ofrecer retroalimentación constructiva y personalizada a los estudiantes para ayudarles a mejorar su desempeño académico en el aula virtual.	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dr. Joller Alvarado Villalón
Docente en Ciencias de la Educación
DOCENTE

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Se ha demostrado que el instrumento evaluado posee claridad, coherencia y relevancia en la evaluación de las dimensiones del uso de aulas virtuales. No se han identificado observaciones específicas que requieran ser mencionadas.

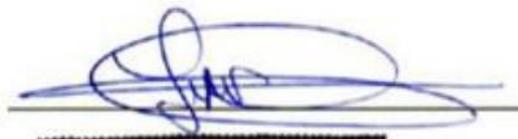
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Alvarado Villasis Joiler

Especialidad del validador: Administración de la educación

Rioja, 16 de mayo del 2024



Dr. Joiler Alvarado Villasis
Doctor en Ciencias de la Educación
DOCENTE

Firma del Experto validador

DNI: 01151879

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente: Mg. David Hernández Tarrillo

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **Segunda especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública** de la UCV, en la sede Trujillo, ciclo II, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: **Uso del Aula virtual y el desarrollo de las competencias TIC en docentes de una Institución Educativa Ugel Rioja 2024.**

El nombre de mi variable es: **Aula virtual**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Cuestionario/ test / guía de observación

Muy agradecido de antemano por su atención.

Atentamente.



.....
Jhimmy Sánchez Gonzales
DNI: 42345827

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Cuestionario uso de aulas virtuales**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

2. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. David Hernández Tarrillo
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Experiencia en la docencia de educación básica
Institución donde labora:	I.E. M.F.H.F. Nueva Cajamarca
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Si tiene experiencia en investigación relacionada al área de educación



6. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

7. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario uso de aulas virtuales
Autor:	Jhimmy Sánchez Gonzales
Procedencia:	Desarrollado por el estudiante como parte de la investigación Jhimmy Sánchez Gonzales
Administración:	Docentes de educación básica
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de una Institución educativa de la UGEL Rioja
Significación:	El cuestionario "uso de aulas virtuales" es sumamente importante en la investigación, ya que su estudio proporciona información relevante sobre cómo la tecnología educativa influye en el desarrollo de competencias TIC en docentes.

8. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ dimensión	Subescala (dimensiones)	Definición
Presencia cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción de los estudiantes en actividades de aprendizaje. 	La medida del grado en que los estudiantes participan y se involucran en las actividades de aprendizaje propuestas, incluyendo discusiones, colaboraciones y tareas asignadas durante el proceso educativo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de recursos para facilitar la construcción del conocimiento. 	La evaluación del empleo de diversos materiales, herramientas y tecnologías por parte de los estudiantes para promover la adquisición y construcción activa del conocimiento durante el proceso educativo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación de contenidos para diversos estilos de aprendizaje. 	La medida en que los contenidos educativos son modificados y personalizados para satisfacer las diferentes preferencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de facilitar su comprensión y retención del material.
Presencia social	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización del aula virtual como espacio de interacción. 	La evaluación del grado en que el aula virtual es empleado como un entorno interactivo donde los estudiantes y el instructor se relacionan, colaboran y participan en actividades de aprendizaje, como discusiones en línea, conferencias virtuales y trabajos colaborativos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitación de la comunicación y colaboración. 	La medida en que se promueve y facilita la interacción y cooperación entre los participantes del entorno educativo, incluyendo estudiantes, profesores y otros actores relevantes, a través de herramientas y prácticas que fomentan la comunicación efectiva y la colaboración en línea.
	<ul style="list-style-type: none"> • Fomento de un ambiente de aprendizaje socialmente dinámico. 	La evaluación del grado en que se promueve un entorno educativo en el cual los estudiantes participan activamente en interacciones sociales significativas, tales como debates, actividades colaborativas y compartición de conocimientos, contribuyendo así al desarrollo de un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor.
Presencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la información estudiantil 	La evaluación del proceso mediante el cual se recopila, organiza, almacena y utiliza la información relacionada con los estudiantes, incluyendo datos académicos, progreso del aprendizaje y necesidades individuales, con el fin de apoyar la toma de decisiones educativas y mejorar la experiencia estudiantil.
	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de actividades interactivas y significativas 	La evaluación de cómo se planifican y estructuran las actividades de aprendizaje para involucrar a los estudiantes de manera activa y significativa, fomentando la participación, la reflexión y la aplicación práctica del conocimiento, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo y feedback a los estudiantes 	La medida en que se proporciona orientación, asistencia y retroalimentación a los estudiantes para apoyar su aprendizaje y desarrollo académico, incluyendo comentarios sobre su desempeño, guía en la resolución de problemas y atención a sus necesidades individuales, con el fin de promover el éxito estudiantil y el crecimiento personal.

9. **Presentación de instrucciones para el juez:**

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- **DIMENSIÓN 1:** Presencia cognitiva
- **Objetivo:** El objetivo de aplicar el instrumento en esta dimensión es evaluar el grado de interacción y participación cognitiva de los docentes en el entorno del aula virtual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interacción de los estudiantes en actividades de aprendizaje.	Estoy de acuerdo en fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades de aprendizaje en el aula virtual.	4	4	4	
	Considero importante proporcionar oportunidades para que los estudiantes colaboren entre sí en actividades de aprendizaje en el aula virtual.	4	4	4	
Uso de recursos para facilitar la construcción del conocimiento.	Estoy de acuerdo en utilizar una variedad de recursos digitales para facilitar la comprensión de los contenidos en el aula virtual.	4	4	4	
	Considero relevante adaptar los materiales de aprendizaje en el aula virtual para atender a diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	
Adaptación de contenidos para diversos estilos de aprendizaje.	Considero importante ajustar los materiales y actividades del aula virtual para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.	4	4	4	
	Estoy dispuesto a proporcionar opciones y recursos flexibles en el aula virtual para adaptarse a los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes.	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



- **DIMENSIÓN 2:** Presencia social
- **Objetivo:** El objetivo de aplicar el instrumento en esta dimensión es analizar la percepción y experiencia de los docentes en términos de interacción social dentro del entorno del aula virtual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utilización del aula virtual como espacio de interacción.	Estoy de acuerdo en utilizar el aula virtual como un entorno donde los estudiantes puedan interactuar y colaborar entre sí.	4	4	4	
	Considero relevante fomentar la participación activa de los estudiantes en discusiones y actividades grupales en el aula virtual.	4	4	4	
Facilitación de la comunicación y colaboración.	Estoy de acuerdo en utilizar herramientas de comunicación en el aula virtual para facilitar la interacción entre los estudiantes.	4	4	4	
	Considero importante promover la colaboración entre los estudiantes mediante proyectos y actividades grupales en el aula virtual.	4	4	4	
Fomento de un ambiente de aprendizaje socialmente dinámico.	Estoy de acuerdo en crear un ambiente de aprendizaje en el aula virtual que promueva la participación y el intercambio de ideas entre los estudiantes.	4	4	4	
	Considero relevante establecer normas y expectativas claras para fomentar un ambiente respetuoso y colaborativo en el aula virtual.	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Handwritten signature and official stamp of the Universidad Tecnológica del Ecuador.

- **DIMENSIÓN 3:** Presencia docente
- **Objetivo:** El objetivo de aplicar el instrumento en esta dimensión es examinar el papel y la influencia del docente en el entorno del aula virtual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión de la información estudiantil	Estoy de acuerdo en utilizar herramientas digitales para gestionar eficientemente la información académica de los estudiantes en el aula virtual.	4	4	4	
	Considero importante mantener registros precisos y actualizados del progreso académico de los estudiantes en el aula virtual.	4	4	4	
Diseño de actividades interactivas y significativas	Estoy de acuerdo en diseñar actividades interactivas que involucren a los estudiantes activamente en el proceso de aprendizaje en el aula virtual.	4	4	4	
	Considero relevante crear actividades significativas que promuevan la reflexión y el pensamiento crítico de los estudiantes en el aula virtual.	4	4	4	
Apoyo y feedback a los estudiantes	Estoy de acuerdo en proporcionar apoyo y feedback oportunos a los estudiantes para facilitar su aprendizaje en el aula virtual.	4	4	4	
	Considero importante ofrecer retroalimentación constructiva y personalizada a los estudiantes para ayudarles a mejorar su desempeño académico en el aula virtual.	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

El instrumento tiene ítems suficientes para medir las dimensiones de la variable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Hernández Tarrillo David

Especialidad del validador: Administración de la educación

Rioja, 13 de mayo del 2024



DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y INNOVACIÓN EDUCATIVA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO
UNIVERSIDAD DE LA RIOJA
Mg. David Hernández Tarrillo
DNI: 40740156

DNI: 40740156

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente: Dr. Hugo Jaime Mera Naval

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE
EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **Segunda especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública** de la UCV, en la sede Trujillo, ciclo II, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: **Uso del Aula virtual y el desarrollo de las competencias TIC en docentes de una Institución Educativa Ugel Rioja 2024.**

El nombre de mi variable es: **Aula virtual**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Cuestionario/ test / guía de observación

Muy agradecido de antemano por su atención.

Atentamente.



.....
Jhimmy Sánchez Gonzales

DNI: 42345827

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Cuestionario uso de aulas virtuales**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

3. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Hugo Jaime Mera Naval	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Experiencia en la docencia de educación básica y superior	
Institución donde labora:	Universidad Nacional de San Martín	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Si tiene experiencia en investigación relacionada al área de educación.	



10. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

11. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario uso de aulas virtuales
Autor:	Jhimmy Sánchez Gonzales
Procedencia:	Desarrollado por el estudiante como parte de la investigación Jhimmy Sánchez Gonzales
Administración:	Docentes de educación básica
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de una Institución educativa de la UGEL Rioja
Significación:	El cuestionario "uso de aulas virtuales" es sumamente importante en la investigación, ya que su estudio proporciona información relevante sobre cómo la tecnología educativa influye en el desarrollo de competencias TIC en docentes.

12. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ dimensión	Subescala (dimensiones)	Definición
Presencia cognitiva	• Interacción de los estudiantes en actividades de aprendizaje.	La medida del grado en que los estudiantes participan y se involucran en las actividades de aprendizaje propuestas, incluyendo discusiones, colaboraciones y tareas asignadas durante el proceso educativo.
	• Uso de recursos para facilitar la construcción del conocimiento.	La evaluación del empleo de diversos materiales, herramientas y tecnologías por parte de los estudiantes para promover la adquisición y construcción activa del conocimiento durante el proceso educativo.
	• Adaptación de contenidos para diversos estilos de aprendizaje.	La medida en que los contenidos educativos son modificados y personalizados para satisfacer las diferentes preferencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de facilitar su comprensión y retención del material.
Presencia social	• Utilización del aula virtual como espacio de interacción.	La evaluación del grado en que el aula virtual es empleado como un entorno interactivo donde los estudiantes y el instructor se relacionan, colaboran y participan en actividades de aprendizaje, como discusiones en línea, conferencias virtuales y trabajos colaborativos.
	• Facilitación de la comunicación y colaboración.	La medida en que se promueve y facilita la interacción y cooperación entre los participantes del entorno educativo, incluyendo estudiantes, profesores y otros actores relevantes, a través de herramientas y prácticas que fomentan la comunicación efectiva y la colaboración en línea.
	• Fomento de un ambiente de aprendizaje socialmente dinámico.	La evaluación del grado en que se promueve un entorno educativo en el cual los estudiantes participan activamente en interacciones sociales significativas, tales como debates, actividades colaborativas y compartición de conocimientos, contribuyendo así al desarrollo de un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor.
Presencia docente	• Gestión de la información estudiantil	La evaluación del proceso mediante el cual se recopila, organiza, almacena y utiliza la información relacionada con los estudiantes, incluyendo datos académicos, progreso del aprendizaje y necesidades individuales, con el fin de apoyar la toma de decisiones educativas y mejorar la experiencia estudiantil.
	• Diseño de actividades interactivas y significativas	La evaluación de cómo se planifican y estructuran las actividades de aprendizaje para involucrar a los estudiantes de manera activa y significativa, fomentando la participación, la reflexión y la aplicación práctica del conocimiento, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
	• Apoyo y feedback a los estudiantes	La medida en que se proporciona orientación, asistencia y retroalimentación a los estudiantes para apoyar su aprendizaje y desarrollo académico, incluyendo comentarios sobre su desempeño, guía en la resolución de problemas y atención a sus necesidades individuales, con el fin de promover el éxito estudiantil y el crecimiento personal.

13. Presentación de instrucciones para el juez:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- **DIMENSIÓN 1:** Presencia cognitiva
- **Objetivo:** El objetivo de aplicar el instrumento en esta dimensión es evaluar el grado de interacción y participación cognitiva de los docentes en el entorno del aula virtual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interacción de los estudiantes en actividades de aprendizaje.	Estoy de acuerdo en fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades de aprendizaje en el aula virtual.	4	4	4	
	Considero importante proporcionar oportunidades para que los estudiantes colaboren entre sí en actividades de aprendizaje en el aula virtual.	4	4	4	
Uso de recursos para facilitar la construcción del conocimiento.	Estoy de acuerdo en utilizar una variedad de recursos digitales para facilitar la comprensión de los contenidos en el aula virtual.	4	4	4	
	Considero relevante adaptar los materiales de aprendizaje en el aula virtual para atender a diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	
Adaptación de contenidos para diversos estilos de aprendizaje.	Considero importante ajustar los materiales y actividades del aula virtual para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.	4	4	4	
	Estoy dispuesto a proporcionar opciones y recursos flexibles en el aula virtual para adaptarse a los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes.	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel


Dr. Hugo Jaime Méndez Nava
 Administración de la Educación
 C/P. 2301061152

- **DIMENSIÓN 2:** Presencia social
- **Objetivo:** El objetivo de aplicar el instrumento en esta dimensión es analizar la percepción y experiencia de los docentes en términos de interacción social dentro del entorno del aula virtual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utilización del aula virtual como espacio de interacción.	Estoy de acuerdo en utilizar el aula virtual como un entorno donde los estudiantes puedan interactuar y colaborar entre sí.	4	4	4	
	Considero relevante fomentar la participación activa de los estudiantes en discusiones y actividades grupales en el aula virtual.	4	4	4	
Facilitación de la comunicación y colaboración.	Estoy de acuerdo en utilizar herramientas de comunicación en el aula virtual para facilitar la interacción entre los estudiantes.	4	4	4	
	Considero importante promover la colaboración entre los estudiantes mediante proyectos y actividades grupales en el aula virtual.	4	4	4	
Fomento de un ambiente de aprendizaje socialmente dinámico.	Estoy de acuerdo en crear un ambiente de aprendizaje en el aula virtual que promueva la participación y el intercambio de ideas entre los estudiantes.	4	4	4	
	Considero relevante establecer normas y expectativas claras para fomentar un ambiente respetuoso y colaborativo en el aula virtual.	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 Dirección Regional de Educación
 Dr. Hugo Jaime Méndez Navar
 Administración de la Educación
 C/P. 230105115

- **DIMENSIÓN 3:** Presencia docente
- **Objetivo:** El objetivo de aplicar el instrumento en esta dimensión es examinar el papel y la influencia del docente en el entorno del aula virtual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión de la información estudiantil	Estoy de acuerdo en utilizar herramientas digitales para gestionar eficientemente la información académica de los estudiantes en el aula virtual.	4	4	4	
	Considero importante mantener registros precisos y actualizados del progreso académico de los estudiantes en el aula virtual.	4	4	4	
Diseño de actividades interactivas y significativas	Estoy de acuerdo en diseñar actividades interactivas que involucren a los estudiantes activamente en el proceso de aprendizaje en el aula virtual.	4	4	4	
	Considero relevante crear actividades significativas que promuevan la reflexión y el pensamiento crítico de los estudiantes en el aula virtual.	4	4	4	
Apoyo y feedback a los estudiantes	Estoy de acuerdo en proporcionar apoyo y feedback oportunos a los estudiantes para facilitar su aprendizaje en el aula virtual.	4	4	4	
	Considero importante ofrecer retroalimentación constructiva y personalizada a los estudiantes para ayudarles a mejorar su desempeño académico en el aula virtual.	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 Dirección Regional de Educación
 Dr. Hugo Jaime Méndez Naval
 Administración de la Educación
 CPPe 2301081152

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

El instrumento es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mera Naval Hugo Jaime

Especialidad del validador: Administración de la educación

Rioja, 15 de mayo del 2024



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección Regional de Educación

Dr. Hugo Jaime Mera Naval
Administración de la Educación
CPP# 2301051153

Firma del Experto validador

DNI: 01051153

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente: Dr. Joiler Alvarado Villasis

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **Segunda especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública** de la UCV, en la sede Trujillo, ciclo II, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: **Uso del Aula virtual y el desarrollo de las competencias TIC en docentes de una Institución Educativa Ugel Rioja 2024.**

El nombre de mi variable es: **Competencias TIC**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Cuestionario/ test / guía de observación

Muy agradecido de antemano por su atención.

Atentamente.



.....
Jhimmey Sánchez Gonzales
DNI: 42345827

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Cuestionario de competencias TIC**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Joiler Alvarado Villasis	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Experiencia en la docencia de educación básica y superior	
Institución donde labora:	I.E. M.F.H.F. Nueva Cajamarca	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Si tiene experiencia en investigación relacionada al área de educación	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de competencias TIC
Autor:	Jhimmy Sánchez Gonzales
Procedencia:	Desarrollado por el estudiante como parte de la investigación Jhimmy Sánchez Gonzales
Administración:	A los docentes de una Institución Educativa
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de una Institución educativa de la UGEL Rioja
Significación:	El instrumento proporciona información detallada sobre el nivel de competencia TIC de los docentes en la institución educativa seleccionada, lo que permitirá comprender mejor cómo la integración de tecnología en la enseñanza afecta su desarrollo profesional.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ dimensión	Subescala (dimensiones)	Definición
Adquisición de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de políticas educativas relacionadas con TIC. 	Comprender las políticas educativas relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), incluyendo leyes, regulaciones y directrices gubernamentales, así como su aplicación en el contexto educativo.
	<ul style="list-style-type: none"> Integración de herramientas digitales básicas en actividades de enseñanza. 	La capacidad para incorporar herramientas digitales básicas, como procesadores de texto, presentaciones multimedia y navegadores web, en el diseño y desarrollo de actividades de enseñanza para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.
	<ul style="list-style-type: none"> Selección adecuada de herramientas y recursos tecnológicos para apoyar la enseñanza. 	La habilidad para elegir y utilizar de manera efectiva herramientas y recursos tecnológicos apropiados que complementen y enriquezcan el proceso de enseñanza, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y los objetivos pedagógicos específicos.
Profundización de los conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de políticas educativas TIC en el diseño de actividades de aprendizaje colaborativas. 	Implementar las políticas educativas relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo de actividades de aprendizaje colaborativas, asegurando que dichas actividades cumplan con los lineamientos establecidos y fomenten el trabajo en equipo, la participación activa y el intercambio de conocimientos entre los estudiantes.
	<ul style="list-style-type: none"> Resolución colaborativa de problemas complejos utilizando TIC. 	La capacidad para abordar problemas complejos de manera colaborativa, aprovechando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para facilitar la comunicación, la colaboración y el intercambio de información entre los miembros del equipo, con el fin de encontrar soluciones efectivas y creativas.
	<ul style="list-style-type: none"> Integración de herramientas digitales para crear un entorno de aprendizaje dinámico y centrado en el estudiante. 	La habilidad para incorporar diversas herramientas digitales con el propósito de diseñar un entorno de aprendizaje interactivo, adaptable y centrado en las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando así la participación activa, la exploración autónoma y el desarrollo de habilidades autodirigidas.
Creación de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias innovadoras para promover el aprendizaje continuo y la creatividad en el aula. 	La capacidad para diseñar y aplicar en el aula estrategias novedosas que estimulen el aprendizaje continuo y la creatividad entre los estudiantes, aprovechando herramientas tecnológicas y métodos pedagógicos innovadores para fomentar la exploración, la experimentación y la resolución de problemas de manera activa y autónoma.
	<ul style="list-style-type: none"> Creación de entornos de aprendizaje digitales que fomenten la reflexión crítica y la colaboración entre estudiantes. 	El proceso de diseñar ambientes virtuales que promuevan la reflexión crítica y la colaboración entre estudiantes, utilizando herramientas digitales para facilitar el intercambio de ideas, la discusión de conceptos y la co-construcción del conocimiento, con el objetivo de desarrollar habilidades de pensamiento crítico y promover el aprendizaje colaborativo.
	<ul style="list-style-type: none"> Promoción del aprendizaje colaborativo y la creación de comunidades del conocimiento utilizando recursos digitales. 	La facilitación del aprendizaje colaborativo y la formación de comunidades de conocimiento mediante el uso de recursos digitales, con el propósito de fomentar la interacción entre estudiantes, el intercambio de ideas y la construcción conjunta de conocimiento, promoviendo así un entorno de aprendizaje dinámico y participativo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- **DIMENSIÓN 1:** Adquisición de conocimientos
- **Objetivo:** Evaluar el nivel de competencia de los docentes en la adquisición de conocimientos tecnológicos básicos y avanzados a través del uso de aulas virtuales, con el objetivo de identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en su formación en TIC.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento de políticas educativas relacionadas con TIC.	¿En qué medida está usted familiarizado con las políticas educativas relacionadas con el uso de las TIC en el contexto educativo?	4	4	4	
	¿Qué tan actualizado se siente usted sobre las últimas tendencias y avances en el ámbito de las tecnologías educativas?	4	4	4	
Integración de herramientas digitales básicas en actividades de enseñanza.	¿Con qué frecuencia incorpora usted herramientas digitales básicas (por ejemplo, presentaciones multimedia, recursos en línea) en sus actividades de enseñanza?	4	4	4	
	¿Cuál es su nivel de confianza en el uso adecuado de herramientas digitales básicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?	4	4	4	
Selección adecuada de herramientas y recursos tecnológicos para apoyar la enseñanza.	¿Considera tener habilidad para seleccionar las herramientas y recursos tecnológicos más adecuados para mejorar los aprendizajes esperados de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Utiliza criterios para determinar qué herramientas y recursos tecnológicos son más apropiados para diferentes contextos educativos?	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dr. Javier Alvarado Villalón
Docente en Ciencias de la Educación
DOCENTE

- **DIMENSIÓN 3:** Creación de conocimientos
- **Objetivo:** Investigar la capacidad de los docentes para utilizar el entorno del aula virtual como un espacio para la generación de nuevo conocimiento, promoviendo la creación de recursos educativos digitales, la colaboración entre pares y la innovación pedagógica, con el propósito de enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y fomentar la mejora continua en el ámbito educativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de estrategias innovadoras para promover el aprendizaje continuo y la creatividad en el aula.	¿En qué medida implementa usted estrategias innovadoras que fomenten el aprendizaje continuo y la creatividad utilizando las TIC en el aula?	4	4	4	
	¿Considera usted que el uso creativo de las TIC contribuye al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas entre los estudiantes?	4	4	4	
Creación de entornos de aprendizaje digitales que fomenten la reflexión crítica y la colaboración entre estudiantes.	¿Alguna vez ha implementado la creación de entornos de aprendizaje digitales que promuevan la reflexión crítica y la colaboración entre los estudiantes?	4	4	4	
	¿En qué medida percibe usted que los entornos de aprendizaje digitales favorecen el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico entre los estudiantes?	4	4	4	
Promoción del aprendizaje colaborativo y la creación de comunidades del conocimiento utilizando recursos digitales.	¿Fomenta usted el aprendizaje colaborativo y la creación de comunidades del conocimiento utilizando recursos digitales en el aula?	4	4	4	
	¿Qué tan a menudo observa usted que las actividades colaborativas en línea contribuyen a la construcción colectiva del conocimiento entre los estudiantes?	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dr. Jollir Alvarado Villalón
Docente en Ciencias de la Educación
DOCENTE

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

El instrumento es aplicable, no hay ninguna observación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Alvarado Villasis Joiler

Especialidad del validador: Lic. en educación en Lengua y literatura

Rioja, 16 de mayo del 2024



Dr. Joiler Alvarado Villasis
Doctor en Ciencias de la Educación
DOCENTE

Firma del Experto validador

DNI: 01151879

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente: Mg. David Hernández Tarrillo

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **Segunda especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública** de la UCV, en la sede Trujillo, ciclo II, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: **Uso del Aula virtual y el desarrollo de las competencias TIC en docentes de una Institución Educativa Ugel Rioja 2024.**

El nombre de mi variable es: **Competencias TIC**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Cuestionario/ test / guía de observación

Muy agradecido de antemano por su atención.

Atentamente.



.....
Jhimmy Sánchez Gonzales
DNI: 42345827

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Cuestionario de competencias TIC**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

2. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. David Hernández Tarrillo		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Experiencia en la docencia de educación básica y superior		
Institución donde labora:	I.E. M.F.H.F. Rioja		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	(<input checked="" type="checkbox"/>)	
	Más de 5 años	()	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Si tiene experiencia en investigación relacionada al área de educación		



6. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

7. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de competencias TIC
Autor:	Jhimmy Sánchez Gonzales
Procedencia:	Desarrollado por el estudiante como parte de la investigación Jhimmy Sánchez Gonzales
Administración:	A los docentes de una Institución Educativa
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de una Institución educativa de la UGEL Rioja
Significación:	El instrumento proporciona información detallada sobre el nivel de competencia TIC de los docentes en la institución educativa seleccionada, lo que permitirá comprender mejor cómo la integración de tecnología en la enseñanza afecta su desarrollo profesional.

8. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ dimensión	Subescala (dimensiones)	Definición
Adquisición de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de políticas educativas relacionadas con TIC. 	Comprender las políticas educativas relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), incluyendo leyes, regulaciones y directrices gubernamentales, así como su aplicación en el contexto educativo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de herramientas digitales básicas en actividades de enseñanza. 	La capacidad para incorporar herramientas digitales básicas, como procesadores de texto, presentaciones multimedia y navegadores web, en el diseño y desarrollo de actividades de enseñanza para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Selección adecuada de herramientas y recursos tecnológicos para apoyar la enseñanza. 	La habilidad para elegir y utilizar de manera efectiva herramientas y recursos tecnológicos apropiados que complementen y enriquezcan el proceso de enseñanza, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y los objetivos pedagógicos específicos.
Profundización de los conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de políticas educativas TIC en el diseño de actividades de aprendizaje colaborativas. 	Implementar las políticas educativas relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo de actividades de aprendizaje colaborativas, asegurando que dichas actividades cumplan con los lineamientos establecidos y fomenten el trabajo en equipo, la participación activa y el intercambio de conocimientos entre los estudiantes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución colaborativa de problemas complejos utilizando TIC. 	La capacidad para abordar problemas complejos de manera colaborativa, aprovechando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para facilitar la comunicación, la colaboración y el intercambio de información entre los miembros del equipo, con el fin de encontrar soluciones efectivas y creativas.
	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de herramientas digitales para crear un entorno de aprendizaje dinámico y centrado en el estudiante. 	La habilidad para incorporar diversas herramientas digitales con el propósito de diseñar un entorno de aprendizaje interactivo, adaptable y centrado en las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando así la participación activa, la exploración autónoma y el desarrollo de habilidades autodirigidas.
Creación de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de estrategias innovadoras para promover el aprendizaje continuo y la creatividad en el aula. 	La capacidad para diseñar y aplicar en el aula estrategias novedosas que estimulen el aprendizaje continuo y la creatividad entre los estudiantes, aprovechando herramientas tecnológicas y métodos pedagógicos innovadores para fomentar la exploración, la experimentación y la resolución de problemas de manera activa y autónoma.
	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de entornos de aprendizaje digitales que fomenten la reflexión crítica y la colaboración entre estudiantes. 	El proceso de diseñar ambientes virtuales que promuevan la reflexión crítica y la colaboración entre estudiantes, utilizando herramientas digitales para facilitar el intercambio de ideas, la discusión de conceptos y la co-construcción del conocimiento, con el objetivo de desarrollar habilidades de pensamiento crítico y promover el aprendizaje colaborativo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción del aprendizaje colaborativo y la creación de comunidades del conocimiento utilizando recursos digitales. 	La facilitación del aprendizaje colaborativo y la formación de comunidades de conocimiento mediante el uso de recursos digitales, con el propósito de fomentar la interacción entre estudiantes, el intercambio de ideas y la construcción conjunta de conocimiento, promoviendo así un entorno de aprendizaje dinámico y participativo.

9. Presentación de instrucciones para el juez:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- **DIMENSIÓN 1:** Adquisición de conocimientos
- **Objetivo:** Evaluar el nivel de competencia de los docentes en la adquisición de conocimientos tecnológicos básicos y avanzados a través del uso de aulas virtuales, con el objetivo de identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en su formación en TIC.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento de políticas educativas relacionadas con TIC.	¿En qué medida está usted familiarizado con las políticas educativas relacionadas con el uso de las TIC en el contexto educativo?	4	4	4	
	¿Qué tan actualizado se siente usted sobre las últimas tendencias y avances en el ámbito de las tecnologías educativas?	4	4	4	
Integración de herramientas digitales básicas en actividades de enseñanza.	¿Con qué frecuencia incorpora usted herramientas digitales básicas (por ejemplo, presentaciones multimedia, recursos en línea) en sus actividades de enseñanza?	4	4	4	
	¿Cuál es su nivel de confianza en el uso adecuado de herramientas digitales básicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?	4	4	4	
Selección adecuada de herramientas y recursos tecnológicos para apoyar la enseñanza.	¿Considera tener habilidad para seleccionar las herramientas y recursos tecnológicos más adecuados para mejorar los aprendizajes esperados de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Utiliza criterios para determinar qué herramientas y recursos tecnológicos son más apropiados para diferentes contextos educativos?	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



• **DIMENSIÓN 2:** Profundización de los conocimientos

Objetivo: Analizar el grado en que los docentes son capaces de profundizar en el conocimiento tecnológico mediante el uso de aulas virtuales, explorando su capacidad para aplicar conceptos y habilidades digitales de manera efectiva en la práctica educativa, con el fin de mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aplicación de políticas educativas TIC en el diseño de actividades de aprendizaje colaborativas.	¿En qué medida utiliza usted las políticas educativas relacionadas con las TIC para diseñar y desarrollar actividades de aprendizaje colaborativas en el aula?	4	4	4	
	¿Considera usted que las políticas educativas TIC influyen en la promoción de la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes?	4	4	4	
Resolución colaborativa de problemas complejos utilizando TIC.	¿Qué tan frecuentemente fomenta usted la resolución colaborativa de problemas complejos utilizando herramientas tecnológicas en sus actividades de enseñanza?	4	4	4	
	¿Cree usted que la aplicación de las TIC adecuadamente facilita la resolución de problemas complejos mediante el trabajo colaborativo entre estudiantes?	4	4	4	
Integración de herramientas digitales para crear un entorno de aprendizaje dinámico y centrado en el estudiante.	¿En qué medida integra usted herramientas digitales para crear un entorno de aprendizaje que fomente la participación y la autonomía del estudiante?	4	4	4	
	¿Cree usted que la integración de herramientas digitales en el aula contribuye a crear un entorno de aprendizaje más dinámico y centrado en el estudiante?	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



- **DIMENSIÓN 3:** Creación de conocimientos
- **Objetivo:** Investigar la capacidad de los docentes para utilizar el entorno del aula virtual como un espacio para la generación de nuevo conocimiento, promoviendo la creación de recursos educativos digitales, la colaboración entre pares y la innovación pedagógica, con el propósito de enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y fomentar la mejora continua en el ámbito educativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de estrategias innovadoras para promover el aprendizaje continuo y la creatividad en el aula.	¿En qué medida implementa usted estrategias innovadoras que fomenten el aprendizaje continuo y la creatividad utilizando las TIC en el aula?	4	4	4	
	¿Considera usted que el uso creativo de las TIC contribuye al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas entre los estudiantes?	4	4	4	
Creación de entornos de aprendizaje digitales que fomenten la reflexión crítica y la colaboración entre estudiantes.	¿Alguna vez ha implementado la creación de entornos de aprendizaje digitales que promuevan la reflexión crítica y la colaboración entre los estudiantes?	4	4	4	
	¿En qué medida percibe usted que los entornos de aprendizaje digitales favorecen el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico entre los estudiantes?	4	4	4	
Promoción del aprendizaje colaborativo y la creación de comunidades del conocimiento utilizando recursos digitales.	¿Fomenta usted el aprendizaje colaborativo y la creación de comunidades del conocimiento utilizando recursos digitales en el aula?	4	4	4	
	¿Qué tan a menudo observa usted que las actividades colaborativas en línea contribuyen a la construcción colectiva del conocimiento entre los estudiantes?	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

El instrumento está bien planteado y es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Hernández Tarrillo David

Especialidad del validador: Administración de la educación

Rioja, 13 de mayo del 2024



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE DESARROLLO EDUCATIVO
RIOJA
Mg. David Hernández Tarrillo
DNI: 40740156

DNI: 40740156

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente: Dr. Hugo Jaime Mera Naval

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **Segunda especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública** de la UCV, en la sede Trujillo, ciclo II, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: **Uso del Aula virtual y el desarrollo de las competencias TIC en docentes de una Institución Educativa Ugel Rioja 2024.**

El nombre de mi variable es: **Competencias TIC**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Cuestionario/ test / guía de observación

Muy agradecido de antemano por su atención.

Atentamente.



.....
Jhimmey Sánchez Gonzales
DNI: 42345827

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Cuestionario de competencias TIC**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

3. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Hugo Jaime Mera Naval		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Experiencia en la docencia de educación básica y superior		
Institución donde labora:	Universidad Nacional de San Martín		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Si tiene experiencia en investigación relacionada al área de educación		



10. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

11. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de competencias TIC
Autor:	Jhimmey Sánchez Gonzales
Procedencia:	Desarrollado por el estudiante como parte de la investigación Jhimmey Sánchez Gonzales
Administración:	A los docentes de una Institución Educativa
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de una Institución educativa de la UGEL Rioja
Significación:	El instrumento proporciona información detallada sobre el nivel de competencia TIC de los docentes en la institución educativa seleccionada, lo que permitirá comprender mejor cómo la integración de tecnología en la enseñanza afecta su desarrollo profesional.

12. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ dimensión	Subescala (dimensiones)	Definición
Adquisición de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de políticas educativas relacionadas con TIC. 	Comprender las políticas educativas relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), incluyendo leyes, regulaciones y directrices gubernamentales, así como su aplicación en el contexto educativo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de herramientas digitales básicas en actividades de enseñanza. 	La capacidad para incorporar herramientas digitales básicas, como procesadores de texto, presentaciones multimedia y navegadores web, en el diseño y desarrollo de actividades de enseñanza para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Selección adecuada de herramientas y recursos tecnológicos para apoyar la enseñanza. 	La habilidad para elegir y utilizar de manera efectiva herramientas y recursos tecnológicos apropiados que complementen y enriquezcan el proceso de enseñanza, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y los objetivos pedagógicos específicos.
Profundización de los conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de políticas educativas TIC en el diseño de actividades de aprendizaje colaborativas. 	Implementar las políticas educativas relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo de actividades de aprendizaje colaborativas, asegurando que dichas actividades cumplan con los lineamientos establecidos y fomenten el trabajo en equipo, la participación activa y el intercambio de conocimientos entre los estudiantes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución colaborativa de problemas complejos utilizando TIC. 	La capacidad para abordar problemas complejos de manera colaborativa, aprovechando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para facilitar la comunicación, la colaboración y el intercambio de información entre los miembros del equipo, con el fin de encontrar soluciones efectivas y creativas.
	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de herramientas digitales para crear un entorno de aprendizaje dinámico y centrado en el estudiante. 	La habilidad para incorporar diversas herramientas digitales con el propósito de diseñar un entorno de aprendizaje interactivo, adaptable y centrado en las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando así la participación activa, la exploración autónoma y el desarrollo de habilidades autodirigidas.
Creación de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de estrategias innovadoras para promover el aprendizaje continuo y la creatividad en el aula. 	La capacidad para diseñar y aplicar en el aula estrategias novedosas que estimulen el aprendizaje continuo y la creatividad entre los estudiantes, aprovechando herramientas tecnológicas y métodos pedagógicos innovadores para fomentar la exploración, la experimentación y la resolución de problemas de manera activa y autónoma.
	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de entornos de aprendizaje digitales que fomenten la reflexión crítica y la colaboración entre estudiantes. 	El proceso de diseñar ambientes virtuales que promuevan la reflexión crítica y la colaboración entre estudiantes, utilizando herramientas digitales para facilitar el intercambio de ideas, la discusión de conceptos y la co-construcción del conocimiento, con el objetivo de desarrollar habilidades de pensamiento crítico y promover el aprendizaje colaborativo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción del aprendizaje colaborativo y la creación de comunidades del conocimiento utilizando recursos digitales. 	La facilitación del aprendizaje colaborativo y la formación de comunidades de conocimiento mediante el uso de recursos digitales, con el propósito de fomentar la interacción entre estudiantes, el intercambio de ideas y la construcción conjunta de conocimiento, promoviendo así un entorno de aprendizaje dinámico y participativo.

13. Presentación de instrucciones para el juez:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- **DIMENSIÓN 1:** Adquisición de conocimientos
- **Objetivo:** Evaluar el nivel de competencia de los docentes en la adquisición de conocimientos tecnológicos básicos y avanzados a través del uso de aulas virtuales, con el objetivo de identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en su formación en TIC.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento de políticas educativas relacionadas con TIC.	¿En qué medida está usted familiarizado con las políticas educativas relacionadas con el uso de las TIC en el contexto educativo?	4	4	4	
	¿Qué tan actualizado se siente usted sobre las últimas tendencias y avances en el ámbito de las tecnologías educativas?	4	4	4	
Integración de herramientas digitales básicas en actividades de enseñanza.	¿Con qué frecuencia incorpora usted herramientas digitales básicas (por ejemplo, presentaciones multimedia, recursos en línea) en sus actividades de enseñanza?	4	4	4	
	¿Cuál es su nivel de confianza en el uso adecuado de herramientas digitales básicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?	4	4	4	
Selección adecuada de herramientas y recursos tecnológicos para apoyar la enseñanza.	¿Considera tener habilidad para seleccionar las herramientas y recursos tecnológicos más adecuados para mejorar los aprendizajes esperados de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Utiliza criterios para determinar qué herramientas y recursos tecnológicos son más apropiados para diferentes contextos educativos?	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES
 Dependencia: Ministerio del Poder Popular para el Proceso Educativo
 Ing. Jaime Méndez Naval
 Administración de la Educación
 CIPPE 230105113

• **DIMENSIÓN 2:** Profundización de los conocimientos

Objetivo: Analizar el grado en que los docentes son capaces de profundizar en el conocimiento tecnológico mediante el uso de aulas virtuales, explorando su capacidad para aplicar conceptos y habilidades digitales de manera efectiva en la práctica educativa, con el fin de mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aplicación de políticas educativas TIC en el diseño de actividades de aprendizaje colaborativas.	¿En qué medida utiliza usted las políticas educativas relacionadas con las TIC para diseñar y desarrollar actividades de aprendizaje colaborativas en el aula?	4	4	4	
	¿Considera usted que las políticas educativas TIC influyen en la promoción de la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes?	4	4	4	
Resolución colaborativa de problemas complejos utilizando TIC.	¿Qué tan frecuentemente fomenta usted la resolución colaborativa de problemas complejos utilizando herramientas tecnológicas en sus actividades de enseñanza?	4	4	4	
	¿Cree usted que la aplicación de las TIC adecuadamente facilita la resolución de problemas complejos mediante el trabajo colaborativo entre estudiantes?	4	4	4	
Integración de herramientas digitales para crear un entorno de aprendizaje dinámico y centrado en el estudiante.	¿En qué medida integra usted herramientas digitales para crear un entorno de aprendizaje que fomente la participación y la autonomía del estudiante?	4	4	4	
	¿Cree usted que la integración de herramientas digitales en el aula contribuye a crear un entorno de aprendizaje más dinámico y centrado en el estudiante?	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Municipio de San Juan de los Rios
Departamento de Educación
Lic. Ingrid Jiménez-Núñez
Administración de la Educación
CPN 230100115

- **DIMENSIÓN 3:** Creación de conocimientos
- **Objetivo:** Investigar la capacidad de los docentes para utilizar el entorno del aula virtual como un espacio para la generación de nuevo conocimiento, promoviendo la creación de recursos educativos digitales, la colaboración entre pares y la innovación pedagógica, con el propósito de enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y fomentar la mejora continua en el ámbito educativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de estrategias innovadoras para promover el aprendizaje continuo y la creatividad en el aula.	¿En qué medida implementa usted estrategias innovadoras que fomenten el aprendizaje continuo y la creatividad utilizando las TIC en el aula?	4	4	4	
	¿Considera usted que el uso creativo de las TIC contribuye al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas entre los estudiantes?	4	4	4	
Creación de entornos de aprendizaje digitales que fomenten la reflexión crítica y la colaboración entre estudiantes.	¿Alguna vez ha implementado la creación de entornos de aprendizaje digitales que promuevan la reflexión crítica y la colaboración entre los estudiantes?	4	4	4	
	¿En qué medida percibe usted que los entornos de aprendizaje digitales favorecen el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico entre los estudiantes?	4	4	4	
Promoción del aprendizaje colaborativo y la creación de comunidades del conocimiento utilizando recursos digitales.	¿Fomenta usted el aprendizaje colaborativo y la creación de comunidades del conocimiento utilizando recursos digitales en el aula?	4	4	4	
	¿Qué tan a menudo observa usted que las actividades colaborativas en línea contribuyen a la construcción colectiva del conocimiento entre los estudiantes?	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 Universidad del Pacífico
 Dr. Jorge Jaime-Mera-Naval
 Administración de la Educación
 CIPP 230118115

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

El instrumento es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Hugo Jaime Mera Naval

Especialidad del validador: Administración de la educación

Rioja, 15 de mayo del 2024



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección Regional de Educación

Dr. Hugo Jaime Mera Naval
Administración de la Educación
C/Pe 2301051153

Firma del Experto validador

DNI: 01051153

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS
EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

**Aula virtual y competencias TIC en docentes de una Institución
Educativa UGEL Rioja 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN CIENCIAS POLÍTICAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

AUTOR:
Sánchez Gonzales Jhimmy (<https://orcid.org/0000-0003-4807-4511>)

ASESOR:
Dra. Cunias Rodriguez Maria Yennyra (<https://orcid.org/0000-0003-3249-6701>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

15 %

Se están viendo fuentes estándar.

Ver Fuentes en inglés

Coincidencias

1	hdl.handle.net	2 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	2 %
3	Entregado a Universida...	1 %
4	Entregado a Universida...	1 %
5	www.researchgate.net	1 %
6	repositorio.usp.edu.pe	1 %
7	library.co	<1 %
8	Entregado a Corporaci...	<1 %
9	www.slideshare.net	<1 %
10	es.scribd.com	<1 %
11	tel.archives-ouvertes.fr	<1 %