



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

Los juegos cooperativos para desarrollar las habilidades motoras básicas en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E.14149 nuestra señora del Pilar, Ayabaca Piura 2023

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR:

Díaz Castillo, Alex Alberto (orcid.org/0000-0002-7923-3530)

ASESOR:

Dr. Elias Arriaga, Dante Armando (orcid.org/0000-0001-5920-9608)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi esposa Marixsa, a mis padres José Antonio y Rosa Etelvina, por enseñarme y educarme con valores. A mis hijos, Alessandra, Brandon, Rafael, Waldir; que son la razón de mi existir y me dan la fuerza para alcanzar las metas trazadas.

El autor

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su amor incondicional, a la Institución Educativa N°14149 “Nuestra Señora del Pilar”, a los estudiantes de primer grado de primaria, a los padres de familia y su directora Yajaira Inés Bernal Vilcherrez. A los tres Magister que me ayudaron con la validación del instrumento para recoger la información. A la Universidad César vallejo, al Mgtr. Dante Armando Elías, por compartir sus conocimientos y haberme asesorado en la elaboración de este trabajo de investigación.

El autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ELIAS ARRIAGA DANTE ARMANDO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTORAS BASICAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.14149 NUESTRA SEÑORA DEL PILAR, AYABACA PIURA 2023", cuyo autor es DIAZ CASTILLO ALEX ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ELIAS ARRIAGA DANTE ARMANDO DNI: 18070662 ORCID: 0000-0001-5920-9608	Firmado electrónicamente por: DAELIASE el 10-07- 2024 00:55:11

Código documento Trilce: TRI - 0807910



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DIAZ CASTILLO ALEX ALBERTO estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTORAS BASICAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.14149 NUESTRA SEÑORA DEL PILAR, AYABACA PIURA 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DIAZ CASTILLO ALEX ALBERTO DNI: 10677745 ORCID: 0000-0002-7923-3530	Firmado electrónicamente por: ADIAZCA78 el 17-07- 2024 22:55:04

Código documento Trilce: INV - 1752061

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	
ÍNDICE.....	ii
ÍNDICE DE TABLAS.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III.MÉTODO	11
3.1 tipo y diseño de la investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..	13
3.5. Procedimiento.....	13
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS.....	
ANEXOS.....	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable habilidades motrices básicas (pretest).	15
Tabla 2. Nivel de habilidades motrices en su dimensión locomoción (pretest)	15
Tabla 3. Nivel de habilidades motrices en su dimensión equilibrio (pretest).....	16
Tabla 4. Nivel de habilidades motrices en su dimensión manipulación (pretest) ...	16
Tabla 5. Variable habilidades motrices básicas (postest).	17
Tabla 6. Nivel de habilidades motrices en su dimensión locomoción (postest)	17
Tabla 7. Nivel de habilidades motrices en su dimensión equilibrio, (postest)	18
Tabla 8. Nivel de habilidades motrices en su dimensión manipulación (postest) ..	18
Tabla 9. Resultados del pre y postest de las habilidades motrices básicas	19

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, Implementar juegos cooperativos para desarrollar las habilidades motrices básicas en los estudiantes del primer grado de la I.E. N° 14149, Nuestra Señora del Pilar en el distrito de Ayabaca en el 2023. La investigación realizada fue de tipo cuantitativo, de nivel básica descriptivo, con diseño cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de primer grado, evaluados con la técnica de la observación directa, se aplicó como instrumento una guía de observación. El procesamiento de datos se realizó a través de la hoja de cálculo de Excel 2013 y el programa SPSS v. 25. Los resultados obtenidos, antes y después de aplicar los juegos cooperativos como estrategia didáctica, en el pos-test los resultados son significativos evidenciando a un 73.3% en el nivel de logro, y el 20.0%, en el nivel de proceso, con estos resultados. Se concluyó que: Los juegos cooperativos, mejoró significativamente las habilidades motrices básicas en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. N° 14149 “Nuestra Señora del Pilar”.

Palabras clave: Habilidades motrices, juegos cooperativos, locomoción, manipulación.

ABSTRACT

The objective of this research was to implement cooperative games to develop basic motor skills in first grade students of the I.E. No. 14149, Nuestra Señora del Pilar in the district of Ayabaca in 2023. The research carried out was quantitative, at a basic descriptive level, with a quasi-experimental design, the sample was made up of 30 first grade students, evaluated with the technique of direct observation, an observation guide was applied as an instrument. Data processing was carried out through the Excel 2013 spreadsheet and the SPSS v program. 25. The results obtained, before and after applying cooperative games as a teaching strategy, in the post-test the results are significant, showing 73.3% at the achievement level, and 20.0%, at the process level, with this results. It was concluded that: Cooperative games significantly improved basic motor skills in first grade primary school students of the I.E. No. 14149 “Our Lady of the Pilar”.

Keywords: Motor skills, cooperative games, locomotion, manipulation.

I. INTRODUCCIÓN

Es preciso considerar que la etapa de la infancia está caracterizada por la adquisición de capacidades y habilidades de carácter cognitivo, emocional-afectivo, social, y fundamentalmente físico o motriz, que se van internalizando producto del proceso de aprendizaje e interacción al interactuar con la familia, el círculo social-familiar y que luego se va ampliando al ingresar el niño en las primeras instituciones sociales, como la preescolar, en este contexto, todo ser humano requiere de la necesidad biológica y física de desarrollar y dominar una serie de movimientos, no solo para desenvolverse en su medio, sino para realizar una serie de actividades motrices que lo conduzcan a su sobrevivencia, así como acciones para ejercitar movimientos corporales para prevenir enfermedades, evitar problemas de deficiencia móviles o físicas, y poder desarrollar el aspecto cognitivo-intelectual para enfrentar con éxito los retos en su aprendizaje.

Diversos estudios sobre la actividad motriz del ser humano, hacen referencia a la necesidad del hombre de lograr un dominio y control de una serie de movimientos corporales para lograr desarrollar en todos los ámbitos de su vida, ello es conocido como las habilidades motoras básicas, que son entendidas como el conjunto de movimientos que el cuerpo humano puede ejecutar para cumplir con una serie de actividades necesarias en el hombre, como desde el simple movimiento de gatear hasta actividades físicas que comprende movimientos complejos para su desarrollo cognitivo, físico, profesional, que requieren del desarrollo de habilidades motoras que involucren a todo el cuerpo humano.

A nivel internacional y desde el enfoque de Batalla, (2021), menciona que, al hablar de habilidades motrices básicas, nos referimos a los movimientos inherentes que realiza el individuo de manera voluntaria a los estímulos que se dan en su entorno como parte de su vida diaria. (p. 24).

Desde la perspectiva de Mejía, (2021), asumen que “las habilidades motrices básicas son acciones motrices que surgen por medio del movimiento del cuerpo y se clasifican por manipulación tales como: lanzar, atrapar, golpear, y locomotrices como: caminar, correr y saltar. El fortalecimiento adecuado de

las habilidades motrices básicas, permite al niño desenvolverse en el entorno que se encuentra para la activación de los músculos grandes y pequeños del cuerpo, puesto que, son los encargados de mantenerlos en movimiento”. (p. 10).

Muchos estudios realizados sobre la actividad motriz del hombre han conllevado a demostrar que el desarrollo de las habilidades motoras básicas, es uno de los principales problemas que afronta los educandos, un adecuado desarrollo de ellas es la base que ha de permitir en el niño un normal desempeño en las actividades cotidianas, como el dominio para la realización de actividades escolares y de control de sus movimientos, para el cumplimiento de actividades como vestirse, abotonarse la camisas, atarse los zapatos, cepillarse los dientes, dominar el uso de los utensilios para alimentarse, rasgar objetos, cortar, pintar, apilar objetos, colorear, entre otras actividades.

En el contexto de la investigación, es pertinente considerar el enfoque que desarrolla Silva (2007), que llega a expresar que uno de los procesos que guarda relación con la mejora de las habilidades motoras básicas es la motricidad que es considerada como,

“el desarrollo de una actividad, otorga sentido psicológico al movimiento, por lo que una habilidad nueva se incrementa sobre la base de otra menos organizada permitiendo así incorporar y compaginar la tarea en la vida psíquica con el movimiento, transformándose en un punto esencial para el aprendizaje y desarrollo del proceso cognoscitivo” (p. 120).

La (OMS, 2017), en referencia al desarrollo motriz sostiene que, uno de los principales problemas que se advierten en los países sudamericanos son:

“...frecuentes los casos de niños entre las edades de tres y los siete años, los que presentan una serie de dificultades al momento de aprender a leer, escribir y realizar operaciones de cálculo básico. Así mismo presentan debilidades en el desarrollo cognitivo, físico y social, reflejándose en las actividades que el infante realiza a diario (p.2).

Como forma de previsión de la magnitud del problema y como una advertencia para que las instituciones gubernamentales y más aún las I.E del nivel inicial apliquen medidas de fortalecimiento a la educación motriz de los niños, la OMS, (2017), “advierde que aproximadamente el 60% de los educandos

no son incentivados en la práctica lúdica; fundamentalmente del control y dominio del movimiento del cuerpo, de las extremidades inferiores superiores”.

En el Perú, García y Barruezo (1995), advertían ya en sus investigaciones, que la educación preescolar brinda mayor importancia al desarrollo cognitivo, dejando de lado el aspecto motriz, olvidando que un eje fundamental en la educación de los infantes debe ser la estimulación en la mejora de las habilidades motrices básicas, por consiguiente, es preciso estimular en la mejora de la psicomotricidad en sus aspecto fino y grueso desde los primeros momentos de vida del infante y facilitar en los educandos su desarrollo psicomotor, entre otras habilidades.

De otro lado, en sus investigaciones llegaron a sostener que, para garantizar un efectivo desarrollo integral en los educandos, se requiere de una buena preparación psicomotriz, es decir se demanda del acondicionamiento o refuerzo de sus habilidades motrices, como de una acertada estimulación de la habilidad locomotriz, la habilidad de estabilidad, habilidad de manipulación, procesos que permiten desarrollar y garantizar la maduración cognitiva, el desarrollo motor fino, grueso, las nociones espacio-temporales, para garantizar un adecuado desarrollo de lectoescritura, la maduración en el dominio de los movimientos de los músculos inferiores y superiores, acciones que es función de las instituciones educativas de preescolar, orientadas a lograr adecuar a los niños a una maduración cognitiva y física.

En la I.E. N°. 14149 “Nuestra Señora del Pilar”- Ayabaca, producto de la práctica pedagógica se ha observado que los niños presentan dificultades para desarrollar sus actividades físicas, como las cotidianas, como integrarse a actividades deportivas, correr, saltar, subir escaleras, transportar y sostener objetos, mantener el equilibrio, ubicarse espacialmente, e incluso existen estudiantes que presentan dificultades para atarse los zapatos, recortar figuras, dibujar o delinear imágenes, problemas que se asocian a su desarrollo cognitivo, emocional, físico y social, por lo que identificados estos problemas, una de las estrategias a implementar son los juegos cooperativos.

Bajo esta perspectiva la investigación define como problema general, ¿La implementación de los juegos cooperativos permitirán desarrollar las habilidades motoras básicas en los estudiantes del 1° grado de la I.E. N° 14149,

Nuestra Señora del Pilar en el distrito de Ayabaca en el 2023? Para alcanzar cumplir con la investigación se ha definido como objetivo general: Implementar juegos cooperativos para desarrollar las habilidades motrices básicas en los estudiantes del 1° grado de la I.E. N° 14149, Nuestra Señora del Pilar en el distrito de Ayabaca en el 2023 y como objetivos específicos se define, identificar el nivel de desarrollo de las habilidades motoras básicas en los estudiantes del primer grado de la I.E. N°.14149, Nuestra Señora del Pilar en el distrito de Ayabaca en el 2023, evaluar las habilidades motrices básicas en los estudiantes del 1° grado de la I.E. N°. 14149, Nuestra Señora del Pilar en el distrito de Ayabaca en el 2023; después de aplicar los juegos cooperativos como estrategia didáctica y comparar las diferencias entre el pretest y postest de habilidades motoras básicas en los estudiantes del 1° grado de la I.E. N°. 14149, Nuestra Señora del Pilar en el distrito de Ayabaca en el 2023.

El trabajo de investigación se justificó de la siguiente manera:

Teórico, se toma como referencia el enfoque que desarrolló Piaget quién admitió que, "el juego como herramienta didáctica ayuda en el desarrollo intelectual de los infantes, permite adquirir una diversidad de habilidades; del mismo modo, enuncia que las actividades lúdicas toman significancia a medida que el infante se va desarrollando en su entorno (Piaget, 1956).

Desde este enfoque se puede considerar que el juego desempeña un papel decisivo para el desarrollo de habilidades motoras en los niños, en medida que mejora el aprendizaje y conlleva a asegurar un adecuado desarrollo motriz.

Metodológico, la investigación ha de definir el tipo de juegos cooperativo más apropiado para coadyuvar la mejora de las habilidades motoras, con ello la construcción de instrumentos, previamente validados, que han de servir de herramientas para establecer el nivel de las habilidades motrices básicas.

Práctico, la investigación ha de identificar los principales problemas que afrontan los educandos del primer grado, en cuanto al desarrollo motriz, con el fin de poder coadyuvar, con los juegos cooperativos a su fortalecimiento.

II. MARCO TEÓRICO

En lo que respecta a las bases teóricas, como primer escenario tenemos el aporte de investigadores que han abordado de manera científica el tema.

así se tiene que a nivel internacional se considera el aporte de:

Aillón, (2022), en su estudio, cuyo objetivo fue, determinar la influencia de los juegos cooperativos en mejorar las habilidades motrices básicas en educandos de pre escolar, investigación de enfoque cualitativo, estudio de campo, la muestra de 26 estudiantes, concluyo que, al aplicar los juegos cooperativos, los educandos mejoraron sus habilidades motrices de manera significativa después de aplicar el pre test.

A nivel nacional. Gutiérrez, (2019), en su estudio, cuyo objetivo fue determinar la influencia de los juegos en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria. La investigación de tipo básica, nivel explicativo, la muestra estuvo conformada por 40 estudiantes, la técnica la encuesta y el instrumento un cuestionario. Resultados: “Los educandos del 1° grado lograron mejoras significativas en sus habilidades motrices considerando a los juegos cooperativos como estrategia relevante para desarrollar la coordinación óculo-manual.

A nivel local o regional, se incluye el aporte de García, (2021), quien, al desarrollar su estudio, tuvo como objetivo determinar como el juego cooperativo mejora la motricidad gruesa en infantes de cinco años. La investigación es de enfoque cuantitativo, con nivel explicativo, se trabajó con una muestra de 16 estudiantes. Concluyo que los infantes a través del juego desarrollaron su motricidad gruesa. A demás lograron mejorar su expresión corporal.

En cuanto a las bases teóricas, se toma en cuenta teorías significativas sobre los juegos, siendo actividades recreativas que tienden a crear placer y contribuyen a el ejercicio de muchas partes del cuerpo humano y que en cualquier edad son herramientas para lograr satisfacciones a nivel físico y mental. Cabe resaltar, que, frente a la existencia de múltiples problemas a nivel físico, académico y emocional, se puede recurrir al uso de estrategias lúdicas, para lograr mejoras en el logro de los aprendizajes, así como el fortalecimiento de aspectos físicos del hombre.

Desde esta perspectiva se toma en cuenta el enfoque de Gallardo, (2018), se asume que,

“El juego usado como herramienta es trascendental en el acrecentamiento integral de los individuos. Las distintas actividades lúdicas que se practiquen tienden a fomentar la adquisición de habilidades, competencias y capacidades para enfrentar los desafíos de la vida del hombre, además los juegos permiten que el ser se interrelacione con su medio para una mejor convivencia.

En todo el proceso de desarrollo de la vida del hombre, el aprendizaje con nuestro medio social se logra a través de muchas actividades lúdicas.

Desde el punto de vista Etimológico, la palabra juego proviene de dos vocablos en latín: "iocum y ludusludere" significando: broma, diversión, chiste, llevando el término a la práctica pedagógica, pues nos referiremos a la actividad lúdica". (p.4).

En este mismo contexto, es preciso reconocer que una de las etapas más importantes en la persona, es la edad infantil, entre los 3 a los 7 años, y donde la educación debe jugar un rol muy importante, para que los infantes internalicen y encuentren respuestas sobre la relación entre su cuerpo y en el movimiento que realizan. Como refiere, Madrona, Contreras y Gómez, (2008):

Un aporte teórico de Spencer, sostiene que, “El hombre durante el desarrollo de su vida contempla dos grandes etapas como son la infancia y la niñez, durante el desarrollo de estas etapas el niño no está en la obligación de realizar ningún trabajo para subsistir, porque son los llamados progenitores o las personas adultas las encargadas de cubrir sus principales necesidades. En esta edad el niño solo aprende a través del juego lo cual la recarga de su energía solo puede ser liberada a través del juego que realiza a diario durante su tiempo libre” (p.17).

Asume Spencer que, el juego sirve para relajarse y estar libre de preocupaciones disminuye la angustia, también ayuda a controlar las emociones y de poseer un efecto reparador. El juego conlleva a fortalecer el desarrollo social, la adquisición de destrezas emocionales, cognitivas,

afectivas y sobre todo apunta a la maduración y dominio de actividades físicas, como la motricidad gruesa.

Otro enfoque importante lo sustenta Wallon, quien expresa que es a través del juego que se lleva a cabo el desarrollo armónico del infante. Wallon, sostiene que el juego permite al niño adentrarse en mundo externo y aprender de todo lo que lo rodea ya sea a través de la imitación o por la experimentación. (Wallon 1977).

Piaget, (1956), asume que el juego forma parte importante en el desarrollo de la inteligencia y de las capacidades motoras básicas del del niño, al establecer que el juego está relacionado con los procesos de asimilación y acomodación,

Finalmente es necesario considerar las aportaciones de Vygotsky quién llegó a considerar al juego como actividad rectora y condicionante en el desarrollo y control de los procesos psicológicos. Asume este autor que, “El juego sirve como base para estimular su estructura cognitiva del niño, el niño al observar, manipular adquiere nuevos conocimientos y acomoda esa información en su coeficiente y así va desarrollando de manera progresiva su inteligencia, memoria, lenguaje y pensamiento y desde luego su desarrollo físico. (Vygotsky, 1984). Plantea, que “el juego surge a raíz que el ser humano siente la necesidad de conectarse con el mundo que lo rodea de manera grupal mas no individual para aprender de ello y el hilo conector es el juego”. (Vygotsky, 1924).

Bajo la teoría de Vygotsky, se llega a precisar que el juego es una actividad que le permite a las personas socializar cooperando entre si asumiendo, una serie de roles que son complementarios al propio entorno del niño y es a través de los juegos cooperativos que el ser humano inventa haciendo uso de su imaginación dándole un significado, así por ejemplo cuando se pone una capa y se imagina que está volando.

En base a las teorías expuestas se puede asumir que los juegos infantiles, entre ellos los juegos cooperativos, son esenciales en la vida de los infantes, estos adaptados al sistema educativo, y considerando que son parte de la realidad social de los niños, son de importante utilidad para lograr el aprestamiento de capacidades, destrezas y habilidades en los educandos,

usados como estrategias didácticas van a contribuir a mejorar sus aprendizajes, su desarrollo físico, emocional y social, son consideradas actividades, que en este caso van a lograr fortalecer el desarrollo de la motricidad, como es el caso de las habilidades motrices, conllevando al dominio y control de los movimientos de los músculos superiores e inferiores, adaptando al niño a un reforzamiento de actividades cotidianas que van a servir de base en su desarrollo integral.

En lo que se refiere a los juegos cooperativos, Manjón, Pozas y Zurita, (2010), asumen que, los llamados juegos cooperativos “aparecen como sugerencias para disminuir la belicosidad durante los juegos, promoviendo así la sensibilización, cooperación, orden y la solidaridad. Los juegos permiten el contacto con la naturaleza. Buscan enseñar y activar la participación de todos sus miembros, Los niños juegan de manera grupal e intentan resolver un desafío”.

Desde la misma concepción de los juegos cooperativos se puede enfatizar que éstos están integrados por elementos imprescindibles para que cada individuo desarrolle una acción en base a reglas y según las cuáles logre el perfeccionamiento de sus capacidades, como es el caso de las habilidades motrices básicas, además de condicionar el fortalecimiento de su motricidad, lo cognitivo, social, afectivo, en suma, de su desarrollo integral.

Entre las características más importantes de los juegos cooperativos, asumiendo el aporte de Orlyck, (2002), se puede mencionar a que estos están inmersos dentro de la libre competencia, al buscar una serie de propósitos comunes, cuyo objetivo es lograr la diversión de quienes participan en el, bajo ciertos caminos de libertad, además de producir beneficios. Los juegos cooperativos apuntan al desarrollo de la creatividad y al establecimiento de reglas, requiriendo el de respeto entre los participantes, lo que sugiere la de quienes generen agresión o violen las normas establecidas previamente.

Dentro de la importancia de los juegos cooperativos, es Garaigordobi, citado por Navarro, quién refiere que, “al implementar los juegos cooperativos como estrategia, permiten desarrollar de manera significativa las relaciones socioafectivas, el niño se vuelve más colaborador buscando soluciones al

trabajar en equipo para lograr un objetivo en común en el contexto que se encuentre (2002, p. 20).

Así mismo se puede considerar que los juegos cooperativos permiten desarrollar habilidades para que los educandos aprendan a trabajar en equipo, ser cooperantes activos, ser solidarios entre ellos; permite desarrollar habilidades sociales la poner en práctica la asertividad, la empatía, el autocontrol y el respeto; permiten desarrollar habilidades comunicativas y amplía; busca a que se aprenda a buscar soluciones y a negociar, ante cualquier dificultad, desarrollando habilidades de negociación y resolución de conflictos; permiten estimular la cooperación, aprender a valorar a todos por igual; aprenden a confiar en los demás; así como aprender a respetar las reglas del juego es fundamental para lograr cumplir la meta propuesta, y sobre todo aprendan a gestionar las emociones.

Estos enfoques nos llevan a considerar que los juegos cooperativos utilizados como herramienta al desarrollo motriz, permiten ser un eficiente instrumento para potenciar la actividad física, desarrollar competencias motrices para lograr el control, y dominio de los miembros superiores e inferiores, para desarrollar actividades cotidianas como profesionales, deportivas, laborales, por ende, permitiendo el desarrollo integral de las personas.

El objetivo de estos juegos es evaluar la participación de todos los integrantes de tal forma que sea visto como una actividad colectiva. Finalmente se integra a las dimensiones la diversión, pues este tipo de juegos debe orientarse a crear acciones beneficiosas para el desarrollo motriz, así como lograr mejorar las relaciones sociales y afectivas.

Torres (2015), asume que los movimientos son actos motrices que surgen de las percepciones y en algunos casos son hereditarias que evolucionan constantemente en todo el proceso de la vida.

(Martín, 2000). Clasifica las habilidades motoras básicas en:

- locomoción, “que comprenden el traslado de la persona de un lugar a otro en un área determinada utilizando el movimiento corporal”.

- Manipulación los lanzamientos, que es la acción de lanzar con las manos o los pies y la acción de atrapar con uno o ambos brazos ya sea parado o en movimiento.
- Estabilidad están definidas como, “habilidades de mantener el equilibrio con uno o los dos pies, colgarse como un péndulo y también doblarse.
- Habilidades motrices específicas: Entre estas habilidades específicas se encuentra la locomoción considerada como las acciones de caminar, correr, saltar, galopar, trepar, rodar entre otras. A esta se suma la acción de la manipulación que comprende la acción de lanzar, recepcionar, golpear, atrapar, batear, rodar y por último la acción de estabilidad, que integra a acciones como empujar, rodar, girar, equilibrar, colgar, levantar, estirar.

así mismo se considera a la habilidad de estabilidad, donde su principal función es el control de nuestro cuerpo en el espacio, estas son girar, balancear, equilibrar, rodar, etc.; la habilidad de manipulación, entendida como las habilidades para lograr el dominio de objetos generalmente en la proyección y recepción de estos, por ejemplo, lanzar, atajar, golpear, patear.

III. MÉTODO

3.1 tipo y diseño de la investigación

3.1.1. tipo de investigación

Acudiendo al enfoque de Hernández, et al. (2018), se llega a precisar que la investigación respondió al enfoque cuantitativo, este es un proceso sistemático, disciplinado y controlado. En este tipo de enfoques se trata de la recopilación y análisis de datos que permiten medir de manera objetiva el fenómeno estudiado, cuyos resultados se presentan a través de tablas y gráficos los resultados de la investigación.

El tipo de investigación es básica y para (Hernández, et. al. 2018), las investigaciones básicas se sitúan a obtener un nuevo conocimiento o ampliar el conocimiento existente hasta ese momento, pero de un modo metódico”, en este caso se busca incrementar el conocimiento sobre la acción que ejercen los juegos cooperativos en el progreso de las habilidades motoras básicas.

3.1.2. Diseño de la investigación

En lo que concierne al diseño de la investigación corresponde al cuasi-experimental, (Hernández, et al., 2015), señala que en este diseño se utiliza un grupo experimental con pre y postest y otro al que se le denomina grupo de control no equivalente.

El diseño de la investigación responde al siguiente gráfico:

GE-----O1----- VI-----O2

Donde:

GE: Grupo de estudio

O1: Pretest

VI: Aplicación de estrategias lúdicas

O2: Postest

3.2. Variables y operacionalización

En la definición conceptual tenemos como:

Variable 1: Juegos cooperativos

Definición conceptual:

Gallardo, (2018), señala que “los juegos cooperativos son una herramienta fundamental para el progreso de las personas. Las distintas actividades lúdicas que se practiquen tienden a fomentar la adquisición de habilidades, competencias y capacidades para enfrentar los desafíos de la vida del hombre”, además los juegos proporcionan la adquisición de diferentes habilidades motrices.

Definición operacional:

La variable se operacionalizará determinando como los juegos cooperativos mejoran las habilidades motrices básicas en los educandos, a través de actividades de aprendizaje.

Variable 2: Habilidades motrices básicas

Definición conceptual:

Martín, (2000), señala que “las habilidades motoras básicas, se refiere a la habilidad locomotriz, relacionada con los procesos de control del movimiento del cuerpo. Estos movimientos permiten al individuo realizar diferentes actividades como correr, saltar, darse volantes manipular objetos.

Definición operacional

Se pretende mejorar las habilidades motoras básicas, a partir de la aplicación de juegos de cooperación.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. población

La población de estudio estuvo conformada por 30 estudiantes de la I.E. N° 14149 “Nuestra Señora del Pilar”, (Hernández, et al., 2014). Señala que la

población es un conjunto de sujetos, objetos o medidas que tienen características en común.

3.3.2. Muestra

La muestra es la totalidad de la población estudiantes de la sección de primer grado A y B, para (Hernández, et al., 2014). La población es un sub grupo con las mismas características.

3.3.3. Muestreo

Para identificar la muestra se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico intencional.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica, fue la observación directa desde la perspectiva de Hernández, et al. (2015), se define como un proceso que permite la recolección de datos, donde se integran una serie de procedimientos y actividades que hacen posible la adquisición de la información pertinente y necesaria con el objeto de dar respuesta a la pregunta planteada.

El instrumento utilizado fue una guía de observación, (Medina & Verdejo, 2002), señala que es un documento donde se puede acoplar criterios de evaluación que son establecidos para recoger información.

El instrumento conto con tres dimensiones; cada dimensión tiene 5 ítems haciendo un total de 15 ítems, posee una escala de medición ordinal logrado (3), proceso (2), inicio (1).

3.5. Procedimiento

Este instrumento fue validado por expertos a cargo de los Mgtr. Rubén Calle Huamán, Mgtr. Juan Santur Jiménez y el Mgtr. Joaquín Saavedra Pardo. Quedando listo para su aplicación.

La confiabilidad se realizó a través del programa SPSS v 25. En la prueba de confiabilidad, se encontró los siguientes resultados:

Casos validos 30, excluido 0, haciendo un total de 30 estudiantes

Alfa de Cronbach 0.1140, número de elementos 15

(Hernández et al., 1997). Señala que la confiabilidad se debe dar en un mismo grupo de estudio o que el grupo cuente con las mismas características.

3.6. Método de análisis de datos

En el plan de análisis se siguió el siguiente proceso.

En primer lugar, se procedió a obtener el permiso de la directora de la I.E. a quién se le presentó el proyecto de investigación, de igual forma se obtuvo la autorización del docente y padres de familia, garantizándose la confiabilidad de la información que se obtuvo de los niños.

Para el proceso y análisis de la información recolectada se utilizó el Programa Excel 2013, del mismo modo se elaboraron tablas y se les dio su respectiva interpretación y análisis.

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo a la Universidad, se consideró los principios éticos:

- Toda persona que participo en la investigación, fue tratada con respeto y se mantuvo su confidencialidad por lo que no se publicaron fotos ni evidencias además se codifico sus nombres.
- En el proceso investigativo se tuvo en cuenta el permiso de los educandos y apoderados que participaron en la investigación.
- No se generó injusticia o agravio por parte del investigador al contrario se promovió veneficios a favor de los educandos.
- En la investigación se trató a todos los participantes por igual, no existió ningún tipo de discriminación.

IV. RESULTADOS

Con respecto al Oe 1, se definió, identificar el nivel de habilidades motrices básicas que presentan los educandos del primer grado de la I.E. N°. 14149, “Nuestra Señora del Pilar” en el distrito de Ayabaca en el 2023. Para ello se evaluó el nivel alcanzado en las habilidades motoras básicas a través de un pretest, cuyos resultados se muestran a continuación:

Tabla 1.

Variable habilidades motrices básicas (pre test).

Nivel	F	%
Logrado	1	3.3
Proceso	21	70.0
Inicio	8	26.7
Total	30	100

Nota: En la tabla 1. Los resultados del pretest, identifica que el 27.0% y el 40.0% de los educandos alcanzó el nivel en inicio y en proceso, lo que evidencia la existencia de problemas en sus actividades locomotoras de los niños, como caminar, correr, trepar, saltar, lanzar, atrapar y girar, evidenciando torpeza en el desarrollo de las actividades cotidianas; solo un 3.0% de los estudiantes alcanzó el nivel logrado.

Tabla 2.

Nivel de habilidades motrices en su dimensión locomoción (pre test)

Nivel	F	%
Logrado	1	3
Proceso	20	67
Inicio	9	30
Total	30	100

Nota: En lo que se refiere a la evaluación por dimensiones, en el factor locomotriz referida a los movimientos del cuerpo humano en la forma horizontal y vertical, que permite acciones como correr, saltar, caminar, actividades físicas y cotidianas, el 30.0% y el 67.0% de los niños alcanzaron el nivel en inicio y en proceso respectivamente, situación que indica problemas locomotores en los

niños, solo un 3.0% de los niños mostraron poder tener el control en su accionar locomotriz.

Tabla 3.

Nivel de habilidades motrices en su dimensión estabilidad (pre test)

Nivel	F	%
Logrado	1	4
Proceso	23	73
Inicio	6	23
Total	30	100

Nota: En la tabla 5, referida a la dimensión equilibrio y se orienta a acciones de mantener el equilibrio estático o dinámico, que a la vez permite el desarrollo de habilidades para equilibrar el cuerpo, y la de ejecutar giros, el 23.0% y el 73.0% de los estudiantes se localizaron en el nivel en inicio y en proceso, denotando problemas en mantener el equilibrio y la habilidad para realizar giros, solo el 4.0% alcanzaron la maduración motora de equilibrio en relación a su edad.

Tabla 4.

Nivel de habilidades motrices en su dimensión manipulación (pre test)

Nivel	F	%
Logrado	1	3
Proceso	4	14
Inicio	25	83
Total	30	100

Nota: En la evaluación de la dimensión de manipulación que engloba a acciones de lanzamiento, recepción y de patear objetos o cosas, se evidencia que el 83% se encontró en nivel de inicio y el 14% alcanzó en nivel de proceso, lo que indica problemas en el dominio de poder lanzar, recepcionar y de patear objetos o cosas, situación que limita un normal desarrollo motriz, solo el 3% alcanzó el nivel logrado, estando prestos a seguir su dominio y control de sus habilidades básicas.

Las debilidades que mostraron los infantes en la mejora de las habilidades motoras básicas, que significa limitaciones para correr, desarrollar actividades físicas, manipular objetos, mantener el equilibrio, saltar, subir gradas, trasladar

objetos, dio lugar a implementar juegos cooperativos, como una estrategia de lograr un adecuado desarrollo en sus habilidades motoras básicas.

Oe 2: que define, evaluar las habilidades motrices básicas en los estudiantes del primer grado de la I.E. N°. 14149, Nuestra Señora del Pilar en el distrito de Ayabaca en el 2023, después de aplicar los juegos cooperativos como estrategia didáctica

Tabla 5.

Variable habilidades motrices básicas (pos test).

Nivel	F	%
Logrado	22	73.3%
Proceso	6	20.0%
Inicio	2	6.7%
Total	30	100.0%

Nota: En la tabla 6 se aprecia, que luego de las sesiones de aprendizaje con juegos cooperativos, un 6.7% y un 20.0% de los educandos aún se encuentran en el nivel inicio y en proceso, ello indica que aún se mantiene las falencias en poder desarrollar Adecuadas habilidades motrices básicas, se identifican debilidades en correr, saltar, trasladar objetos en línea recta o zigzag, realizar giros para ir a la derecha o izquierda, lo que incide en sus actividades cotidianas, pero si un resaltante 63% de los niños han alcanzado el nivel logrado, lo que significa un aporte importante en el control, coordinación y dominio de sus movimientos en relación a sus habilidades motoras básicas.

Tabla 6.

Nivel de habilidades motrices en su dimensión locomoción (postest)

Nivel	F	%
Logrado	21	70.1%
Proceso	7	23.5%
Inicio	2	6.4%
Total	30	100.0%

Nota: Con respecto a tabla 7 de evidencia que un 6.7% y un 23.3% de los infantes se localizaron en el nivel en inicio y en proceso, evidenciando problemas de movimiento vertical y horizontal en su desplazamiento,

requiriendo de proceso de acompañamiento para revertir este problema; lo resaltante es que un 70.0% de los estudiantes alcanzaron una buena performance en las habilidades que les permite desplazarse con coordinación y equilibrio.

Tabla 7.

Nivel de habilidades motrices en su dimensión equilibrio, (postest)

Nivel	F	%
Logrado	19	63%
Proceso	8	26.%
Inicio	3	11%
Total	30	100.0%

Nota: En lo que corresponde a la evaluación de la dimensión equilibrio, un 11% y un 26% de los estudiantes se localizaron aún en los niveles en inicio y en proceso, expresando dificultades para mantener una postura estable y lograr el control de sus movimientos cuando realizan actividades de correr, saltar, desplazarse con algún materia u objeto, requiriendo de nuevas estrategias didácticas para mejorar su nivel de dominio en el equilibrio, un resaltante 63% de los niños si alcanzaron un control, coordinación y dominio del equilibrio y desarrollar un giro equilibrado en sus movimientos.

Tabla 8.

Nivel de habilidades motrices en su dimensión manipulación (postest)

Nivel	F	%
Logrado	22	73.3%
Proceso	7	23.3%
Inicio	1	3.3%
Total	30	100.0%

Nota: En el análisis de la dimensión manipulación, los resultados muestran que un 3.3% y un 23.3% de los educandos aún se localizan en el nivel en inicio y en proceso, expresando problemas en poder desarrollar el control en el movimiento de las manos, coger o sostener objetos, deficiencias en la relación óculo manual, torpeza en armar o desarmar objetos, situación que influiría en la lectoescritura y el aprendizaje, requiriendo de acompañamiento para superar estos problemas. Lo significativo es que un 73.3% de los estudiantes

alcanzaron el nivel logrado, evidenciando capacidades y habilidades para desarrollar actividades relacionadas a lo óculo-manual.

Oe. 3 comparar las diferencias entre el pretest y postest de habilidades motoras básicas en los estudiantes del 1° grado de la I.E. N°. 14149, Nuestra Señora del Pilar en el distrito de Ayabaca en el 2023.

Tabla 9.

Resultados del pre y postest de las habilidades motrices básicas

PRETEST			POSTEST		
Logrado	1	3.3%	Logrado	22	73.3%
Proceso	21	70.0%	Proceso	6	20.0%
Inicio	8	26.7%	Inicio	2	6.7%
Total	30	100.0%	Total	30	100.0%

Nota: Se evidencia un cambio significativo en el dominio, control y coordinación de las habilidades motrices básicas en los educandos, mientras que en el pretest solo un 3.3% de los niños alcanzó un adecuado dominio, control y coordinación en poder correr, caminar, manipular objetos, mantener el equilibrio, realizar giros, realizar sus actividades cotidianas, escolares físicas sin caerse o demostrar torpeza en sus acciones, en el postest, después de la aplicación de los juegos cooperativos, un resaltante 73.3% de los niños alcanzó estas habilidades.

Así mismo, mientras que en el pretest un 26.7% y un 70.0% de los niños evidenciaron problemas en sus habilidades básicas,, (locomoción, equilibrio y manipulación), con la aplicación de los juegos cooperativos, se produjo un cambio resaltante en estas habilidades, así un 6.7% y un 20.0% de estudiantes aún mantiene debilidades en el control, coordinación y dominio de estas habilidades básicas, requiriendo de nuevas estrategias didácticas para alcanzar mejor performance en sus habilidades motoras.

V. DISCUSIÓN

Referirnos a las destrezas motrices básicas es considerar que son acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, es decir significa el estudio de las relaciones evolutivas del ser e incluyen el proceso de análisis y desarrollo de andar, correr, trepar, girar, saltar, lanzar. El desarrollo adecuado de estas habilidades es de gran importancia en la infancia, pues sienta las bases para un buen desarrollo físico y motor a lo largo de la vida.

Considerando las habilidades básicas son de gran importancia no solo para los niños, sino que son el soporte funcional y físico de las personas que coadyuba a la realización emocional física, emocional, social, laboral de las personas, la investigación teniendo como base el conocimiento empírico de las debilidades que expresaban los educandos del primer grado de educación en sus habilidades motrices básicas y que pueden repercutir a futuro en el desarrollo de movimientos corporales que impidan la realización de múltiples actividades, así como en su interacción con su entorno, su desarrollo cognitivo, desarrollo personal y laboral; la investigación orientó sus esfuerzos a evaluar el nivel de desarrollo alcanzado por los infantes en sus habilidades motrices básicas.

En base al objetivo específico 1 que dictaminó, identificar el nivel de desarrollo de las habilidades motoras básicas en los estudiantes del primer grado de la I.E. N°.14149, Nuestra Señora del Pilar en el distrito de Ayabaca en el 2023.

En base a este objetivo, al evaluar las habilidades motrices básicas de los niños del primer grado de educación primaria se pudo constatar que solo un 3.0% de los niños había alcanzado un desarrollo adecuado, es decir se había alcanzado habilidades de locomoción, equilibrio y manipulación que le permiten a los niños desarrollar destrezas para correr, saltar, marchar, realizar ejercicios de caminar en línea recta y zigzag sin caerse, trasladar objetos o cosas sin caerlos, mantener el equilibrio, realizar giros, manipular objetos, armar o desarmar cosas, etc., que le permite desarrollar múltiples actividades físicas, académicas, sin dificultad.

Desde el enfoque desarrollado Gallahue y Ozmún, como de Batalla, (2000), señalan que un adecuado desarrollo de las habilidades motrices

básicas resulta un ámbito fundamental y de gran necesidad para el desarrollo integral de los individuos, lo que conlleva a poder realizar actividades cotidianas de nuestra vida diaria, como realizar actividades deportivas manipular objetos desplazarnos caminando o corriendo de manera autónoma o alcanzar objetos.

Sin embargo, frente a esta realidad existe un 27.0% y un 70.0% de los educandos que alcanzaron el nivel en inicio y en proceso, respectivamente, lo que evidencia la existencia de problemas en sus actividades locomotoras de los niños, como correr, andar, trepar, girar, saltar, lanzar, girar.

Gallahue y Ozmun, (2002), han llegado a sostener que las dificultades que expresan los niños en sus habilidades motrices básicas, conllevan a incidir notoriamente en el desarrollo físico, cognitivo, social y laboral de las personas, generando procesos de autoexclusión, quiebra de la autoestima, del normal desarrollo de la personalidad, en suma, afecta el desarrollo global de la persona, por ello. Se considera esencial el papel de la institución educativa de nivel inicial y primaria, quienes deben garantizar no solo la adquisición de conocimientos, sino que deben velar y garantizar un nivel adecuado de las competencias motrices, ello ha de ser posible las evaluaciones constantes de estas habilidades motrices básicas.

La investigación guarda relación con la investigación realizada por Barreto, et. al. (2020), titulada, Desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 5 años, donde concluyen que el desarrollo del movimiento tiene una gran importancia en el progreso del infante, esencial para el aprendizaje y mejora de la psicomotricidad, el educando a través de su cuerpo pone en práctica una serie de movimientos que le permite explorar el mundo que lo rodea, por lo que las instituciones educativas deben prestar atención al desarrollo motriz.

En el estudio que se realizó sobre las dimensiones de las habilidades motrices, en la dimensión locomoción, sus resultados contrastan con los de la variable de estudio, (HMB), donde un 30.0% y un 67.0% de los educandos alcanzaron el nivel en inicio y en proceso, situación que denota que existe debilidades en la coordinación y dominio en sus movimientos, que se expresa en la falta en el dominio corporal, en el desarrollo de habilidades manuales, en el ejercicio del equilibrio y giro. Al respecto, Generelo y Lapetra (2002) explican

que las cualidades que permiten la realización de la locomoción son alcanzar el control en la coordinación del movimiento, el giro y el equilibrio. Bajo este enfoque, se entiende que, el desarrollo locomotor en los niños es factor vital y fundamental para su desarrollo físico, cognitivo y emocional.

De lo anteriormente explicado, se entiende que los niños al lograr situarse en el nivel en inicio y en proceso no han alcanzado un adecuado proceso de maduración para realizar actividades físicas o movimiento asociados al giro, a mantener el equilibrio, a empujar objetos, doblarse estáticamente, lo que pone en riesgo el desarrollo en su motricidad gruesa y fina, además de aspectos cognitivos, emocionales, sociales, como también ha de influir en el desarrollo del sistema nervioso central, fortalece los músculos y mejora la coordinación y el equilibrio.

En lo que concierne a la dimensión de manipulación, acción que está presente a lo largo de todo el desarrollo del ser humano, que es fruto de las numerosas experiencias que obtiene de procesos de interacción del ser humano con el medio social y físico. Esta acción motriz significa la adquisición de habilidades que tienden a perfeccionar el movimiento para coger, lanzar, atrapar y manipular objetos, aspectos importantes que van a garantizar el crecimiento y aprendizaje, así como la maduración motriz fina.

En la evaluación correspondiente a esta dimensión, los resultados mostraron que un 83.0% y un 14.0% de los niños alcanzaron los niveles en inicio y en proceso, lo que puede inducir a fracasos en la comunicación, autoestima, procesos de adaptación social, rendimiento escolar, debilidades para la coordinación óculo-manual, acciones que deben preverse para facilitar un adecuado desarrollo socio-emocional-físico en los niños.

Los trastornos que se suscitan en el desarrollo de la manipulación en la primera infancia son aspectos que perturban la capacidad de los infantes y afectan la coordinación de los movimientos, por lo que es de prioridad para garantizar una intervención oportuna y efectiva para mejorar el desarrollo motor global.

Con respecto al objetivo específico 2 evaluar las habilidades motrices básicas el en los en los estudiantes del 1° grado de la I.E. N°. 14149, Nuestra Señora del Pilar en el distrito de Ayabaca en el 2023; después de aplicar los

juegos cooperativos como estrategia didáctica, se implementaron los juegos cooperativos como estrategia para mejorar las habilidades motrices básicas

Desde la posición de Castro, (2014), “asume que atreves de los juegos cooperativos los educandos trabajan en equipo y comparten tareas específicas y se relaciona con sus pares. Además, trabajan juntos para lograr un mismo objetivo”

En razón de su importancia de los juegos cooperativos que permiten fortalecer una buena comunicación, estrechar vínculos sociales, favorecer el desarrollo de habilidades interpersonales como habilidades motrices, se propició a través de sesiones de aprendizaje, actividades conducentes a mejorar las habilidades motrices básicas, obteniendo como resultado que un 64.7% y un 22.0% de los niños siempre y casi siempre se integraron a estos juegos, en contraposición al 8.7% y al 4.7% de los estudiantes que a veces y nunca se integraron a las sesiones de aprendizaje, situación que puede o no repercutir en el desarrollo o fortalecimiento de las habilidades motrices básicas.

El cumplimiento del objetivo específico 3, que define, comparar las diferencias entre el pretest y postest de habilidades motoras básicas en los estudiantes del 1° grado de la I.E. N°. 14149, Nuestra Señora del Pilar en el distrito de Ayabaca en el 2023.

Se aplicó un postest para evaluar los cambios o influencia que ejercieron la aplicación de los juegos cooperativos, obteniendo, resultados que se muestra a continuación.

En la Tabla 6 se muestra que un 6.7% y un 20.0% de los niños alcanzaron el nivel en inicio y en proceso, situación que demuestra que estos niños aún muestran deficiencias en el dominio, control y coordinación en sus movimientos motrices, (locomoción, equilibrio y manipulación), estos estudiantes siguen presentando problemas en poder responder a actividades de correr, saltar, trasladar objetos; en el equilibrio y giro en sus movimientos, así como presentan problemas en la manipulación de objetos, situación que tiende a influir en el aspecto cognitivo, social, emocional, cognitivo y físico, por lo que la institución educativa debe promover la implementación de estrategias didácticas o metodológicas para afianzar el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Cabe señalar que el desarrollo de las habilidades motrices básicas son componentes fundamentales para el crecimiento y la formación integral de los niños, una deficiente formación de esta habilidad ha de conducir a generar problemas en saltar, correr, evitar obstáculos, trepar, alcanzar objetos, reptar, mantener el equilibrio, girar hacia la derecha e izquierda, lanzar y recepcionar objetos; acciones que deben practicar o fomentar en las instituciones educativas.

A nivel de las dimensiones de locomoción, de equilibrio y manipulación, se ha obtenido como resultados del postest, que se ha producido un cambio significativo; en la dimensión locomoción un 70.0% de los estudiantes alcanzó el nivel logrado, así mismo en la dimensión equilibrio un 63.3% logró el nivel logrado y en la dimensión manipulación un 73.3% se situó en el nivel logrado, lo que denota el haber alcanzado las habilidades para desarrollar con destreza los movimientos que se necesitan para un desarrollo global, les permite a los niños lograr la coordinación, el equilibrio y la capacidad de mantener una postura erguida, de moverse libremente, de mejorar su capacidad de razonamiento, de memoria de atención, de lograr un crecimiento normal; frente a un 6.7%, 10.0% y un 3.3% de los niños que se ubicaron en el nivel en inicio que presentan debilidad en la coordinación, control y dominio de sus movimientos, son niños que muestran disfunciones en su accionar locomotriz, de equilibrio y manipulación y que requieren de constantes sometimientos a estrategias para alcanzar un adecuado manejo en el habilidades básicas.

Así mismo, un 23.3%, 10.0% y un 23.3% de los estudiantes solo avanzaron hasta el nivel en proceso, estando en proceso de alcanzar un mejor performance, requiriendo de la continuidad en la implementación de nuevas estrategias para potenciar el desarrollo de las habilidades motrices básicas y asegurar un normal desarrollo motriz, físico, de crecimiento cognitivo, emocional y social.

La investigación se relación con el aporte de Aillon (2022), donde en su evaluación sobre el desarrollo de habilidades motrices básicas un 28% de los estudiantes alcanzaron el nivel bueno y un 72% alcanzó el nivel malo. La aplicación de estrategias de movimiento dio como resultado que el 96%, (24) estudiantes alcancen el nivel bueno y solo un estudiante se mantenga en el nivel

malo, concluyendo que los juegos cooperativos como estrategia didáctica ayuda en desarrollo de las habilidades motrices básicas en los infantes.

Al igual que en el trabajo de investigación se puede concluir que la aplicación de los juegos cooperativos significa disponer de una herramienta importante y eficaz para lograr desarrollar las habilidades motrices básicas en los estudiantes, estrategia que ha permitido dotas de mejor dominio, control y coordinación en los movimientos de los escolares, pudiendo desarrollar sus actividades cotidianas, cognitivas, físicas, sociales con mejor performance.

V. CONCLUSIONES

- En las dimensiones de locomoción, estabilidad y manipulación, se puede evidenciar en los resultados del pre y post test, mejoras significativas. Algunos estudiantes pudieron alcanzar el siguiente nivel, lo que permite considerar a los juegos cooperativos como una estrategia importante para lograr desarrollar las habilidades motrices básicas en los educandos.
- A nivel general, los juegos cooperativos como estrategia didáctica han promovido cambios significativos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, lo que lleva a considerar la importancia de esta estrategia para fortalecer o desarrollar la locomoción, estabilidad y manipulación.
- La ejecución de los juegos cooperativos ha permitido un desarrollo significativo en las habilidades motrices básicas en los estudiantes de primer grado. Los resultados son favorables porque se evidencio una mejora significativa al momento de lanzar, atrapar, correr y equilibrar.

VI. RECOMENDACIONES

- A los maestros del nivel inicial enfocarse más en desarrollar las habilidades motrices en los infantes, porque de esto dependerá el perfeccionamiento de sus habilidades a lo largo de su vida personal.
- A los docentes del nivel primario Introducir una variedad de juegos y actividades al aire libre que fomenten el desarrollo de la psicomotricidad en los educandos. Por lo que se sugiere a los directivos de la I.E equiparse con recursos que permitan el desarrollo de la locomoción, estabilidad y manipulación.
- Implementar un taller de danzas en la I.E para coadyuvar a fortalecer el desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la expresión corporal en los educandos de primer grado de primaria.
- Realizar por parte de UGEL talleres sobre planificaciones metodológicas que permita al docente desarrollar en sus niños la psicomotricidad en los primeros grados del nivel primario. Así mismo trazar una guía didáctica por parte de especialistas sobre técnicas a desarrollar para la estimulación de las habilidades motrices.

REFERENCIAS

- Aillón, (2022). Los juegos de cooperación en las habilidades motrices básicas en escolares de educación inicial. Tesis para la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. En: EST.-AILLON-PAREDES-HERNÁN-GUILLERMO-TESIS-FINAL-signed-signed-signed.pdf (uta.edu.ec)
- Batalla Flores, A. (2021). Habilidades motrices. Editorial INDE. En: Habilidades Motrices y su Importancia en las Etapas de la Vida. Una revisión documental.pdf (uniminuto.edu)
- Batalla, A. (2000): Habilidades motrices. Barcelona. Inde. En: habilidades-motrices.pdf (udg.edu)
- Castro, et. al. (2014). Los juegos cooperativos como propuesta didáctica para fomentar la honestidad en el grado 301 de básica primaria jornada tarde del Colegio I.E.D. Robert F. Kennedy, Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Física, Universidad Libre de Colombia. En: CastroCuervoDiegoAndre2014.pdf (unilibre.edu.co)
- Condemarín y Chadwick, (1990). La enseñanza de la escritura. Bases teóricas y prácticas (Manual)". En: CONDEMARIN, M., y CHADWICK, M. : La enseñanza de la escritura. Bases teóricas y prácticas (Manual)". | Didáctica. Lengua y Literatura (ucm.es)
- Flores, (2018). Habilidades motrices. 2 ed. Barcelona: INDE. En: SALUD MENTAL Y RETIRO DEPORTIVO EN ATLETAS ANTIOQUEÑOS QUE PARTICIPARON EN JUEGOS OLÍMPICOS Y JUEGOS PARALÍMPICOS (udea.edu.co)
- García, (2021). Aplicando juegos cooperativo mejoran la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la I.E.P. "BELÉN"- TUMBES, 2020. Tesis para optar el Título de segunda especialidad Profesional en Educación Física, Universidad Nacional de Tumbes. En: TRABAJO ACADEMICO - ROSALES MECA.pdf (untumbes.edu.pe)
- García y Berruezo (1994), Psicomotricidad y Educación Infantil. Madrid: CEPE
- Generelo, & Lapetra. (2002). Habilidades y destrezas motrices básicas: análisis y evolución. En D. Blázquez Sánchez, *Fundamentos de educación física para enseñanza primaria*. (págs. 443-484). Barcelona: INDE. En: La locomoción en la etapa infantil (efdeportes.com)
- Gil, et. al. (2006). La educación física en su contribución al proceso formativo de la educación infantil. En: Desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 1-5 años en educación inicial (efdeportes.com)

- Gutiérrez, (2019). Los juegos cooperativos y su influencia en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa El Salvador, 2019. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias del Deporte. Universidad Alas Peruanas-Lima. En: Tesis_JuegosCooperativosCoordinaciónóculoManual_1ºgradoPrimaria_colegio_José.Arimatea_V.E.S..pdf (uap.edu.pe)
- Herrera, (2022) Uso de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades socioemocionales en niños de la Institución Educativa 133 de Ayancocha – Ambo. Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán-Huánuco. En: PIDS00364H46.pdf (unheval.edu.pe)
- Hurlock B. (2003). “Desarrollo del niño”, 6ta edición. Edición Mc Graw, Hill.
- KELLER, J. (1992): *Activité physique et sportive et motricité de l'enfant*. París. Vigot.
- Martínez y Rodríguez, (2022). Desarrollo de habilidades motrices a través del juego en la escuela. Tesis para optar al título de Licenciado en Educación Física, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia En: Habilidades motrices .pdf (pedagogica.edu.co)
- Martiniuk, R. (1976) *Information procesing in motor okill*. Holt. Rinchart. Winston, New York. En: T026_01552331_M.pdf (undac.edu.pe)
- Mejía, (2021). Habilidades motrices básicas. Universidad Pontificia Bolivariana. En: Habilidades motrices básicas: qué son, características, tipos, ejemplos (lifeder.com)
- Medrano Mir, (1997). El niño y su crecimiento. Aspectos motores, intelectuales, afectivos y sociales. En T. Lleixá Arribas, *La educación infantil de 0 a 6 años*. p. 47-90. Barcelona: Paidotribo. En: Desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 1-5 años en educación inicial (efdeportes.com)
- Mesonero, A. (1999). *Educación Psicomotriz*: Editorial Servicio de publicaciones universidad de Oviedo
- Mesoneros, A. (1995) “*Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar*”. Oviedo, España: Edi Uno Organización Mundial de la Salud, (OMS, 2017). Crecimiento infantil.
- Paredes, (2022). Los juegos de cooperación en las habilidades motrices básicas en escolares de educación inicial, Tesis previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. En: EST.-AILLON-PAREDES-HERNÁN-GUILLERMO-TESIS-FINAL-signed-signed-signed.pdf (uta.edu.ec)
- Pérez (1998). Juegos cooperativos. En: Juegos cooperativos - Wikiversidad (wikiversity.org)

- Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad. Desarrollo psicomotor en la infancia*. Vigo: IdeasPropias
- Piaget, J. (1951). *La representación de l'espace chez l'enfant*. París, P. U. F.
- Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1966). *Kinesthesie et image visuelle du corps propre chez l'enfant*. París, Masson.
- Piaget, J. (1967). *Seis estudios de psicología*. Barcelona, Ed. Seix Barral.
- Piaget, J. (1969). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid, Ed. Aguilar.
- Piaget, J. (1977). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique. PIAGET, J. (1984). Piaget, J. (1960). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica
- Piaget, J. (1987). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. La Habana, Editorial Científico -Técnica.
- Ruiz, (1987). *Desarrollo Motor y Actividad Física*. Gymnos. En: SALUD MENTAL Y RETIRO DEPORTIVO EN ATLETAS ANTIOQUEÑOS QUE PARTICIPARON EN JUEGOS OLÍMPICOS Y JUEGOS PARALÍMPICOS (udea.edu.co)
- Ruiz PÉREZ, (2001): *Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física Escolar*. Madrid. Gymnos.. En: habilidades-motrices.pdf (udg.edu)
- Schnabel. (2003), *Teoría del movimiento*. En: TEORIA DEL MOVIMIENTO: MOTRICIDAD DEPORTIVA (2ª ED.) | KURT MEINEL | Casa del Libro
- Uribe, et. al. (2009). *Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la educación física. Un campo en construcción*. En: Chaverra Fernández, B. *Aproximaciones Epistemológicas Y Pedagógicas A La Educación Física. Un Campo En Construcción* : Chaverra Fernandez : Free Download, Borrow, and Streaming : Internet Archive
- Vila, (2022). *Juegos cooperativos y su influencia en la coordinación motora gruesa en estudiantes de inicial de una institución educativa de Cochorco, 2022*. Tesis para optar el Grado de Maestro en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo-Trujillo. En: Vila_AGK-SD.pdf (ucv.edu.pe)
- Vygotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Wallon, H. (1954). *Los orígenes del carácter en el niño*. Argentina, Editorial Lautaro.

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Juegos cooperativos	Chavieri (2017), quién llegó a sostener que “los juegos cooperativos son aquellos cuyos modelos combinan la modificación de maneras de jugar con convicción de restaurar a la sociedad a través de otros juegos. cuyas estructuras apoyen objetivos socioculturales y educativos básicos”. (p. 18).	La variable se operacionalizará determinando la acción de los juegos locomotrices, de equilibrio y de manipulación en el desarrollo de las habilidades motrices básicas	Juegos locomotrices, de equilibrio y manipulación equilibrio	<p>Potencia el trabajo en equipo para alcanzar la meta propuesta</p> <p>Demuestran sus habilidades y destrezas entre sus compañeros</p>	Guía de observación	<p>Nominal</p> <p>Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Nunca</p>
V.D. Habilidades motrices básicas	Salazar y Villavicencio (2015) define que las habilidades motrices básicas, son el grupo de acciones motrices y movimientos fundamentales que brotan en la evolución humana de los patrones motrices, y que están basados en la herencia genética, es decir que son habilidades innatas o heredadas, habituales y necesarias para la vida cotidiana, que sientan las bases para las habilidades complejas o especializadas que se desarrollaran a lo largo del tiempo en el individuo mediante la práctica y el entorno. (p.35).	La variable se operacionalizará determinando la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.	<p>Habilidades de locomoción</p> <p>Habilidades de equilibrio</p> <p>Habilidades de manipulación</p>	<p>Su cuerpo esta adecuado para correr, saltar, galopar, trasladar objetos, caminar sin caerse o mostrar torpeza.</p> <p>Mantiene una postura erguida y realiza giros de su cuerpo sin caerse</p> <p>Logra lanzar, recepcionar y patear objetos sin dificultad</p>	Guía de observación	<p>Nominal</p> <p>Logro (3)</p> <p>Proceso (2)</p> <p>Inicio (1)</p>

Solicitud de permiso

AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”.

SEÑORITA: LIC. INES BERNAL VILCHERREZ
DIRECTORA DE LA I.E 14149 NUESTRA SEÑORA DEL PILAR - AYABACA

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
EN LA I.E 14149 N.S.P. EN LOS GRADOS DE : 1° A - B

De mi especial consideración a través del presente saludo a usted cordialmente y a la vez solicito me autorice realizar un Proyecto de Investigación titulado “JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E 14149 NUESTRA SEÑORA DEL PILAR AYABACA PIURA 2023.

Sin otro particular agradezco su atención brindada al presente, no sin antes expresarle mi consideración y estima personal.

Ayabaca, 27 de mayo del 2024.

Atentamente



Lic. Alex Alberto Diaz Castillo

Estudiante de segunda especialidad en educación física y deporte



INSTRUMENTO

PRE TEST - POST TES

ESTUDIANTE OBSERVADO:
FECHA DE APLICACIÓN: / /
OBSERVADOR: ALEX DIAZ CASTILLO

Objetivo. – Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades motoras básicas en los estudiantes del primer grado de la I.E. N°.14149, Nuestra Señora del Pilar en el distrito de Ayabaca en el 2023,

HABILIDADES MOTRICES BASICAS	ESCALA VALORATIVA		
	INICIO 1	PROCESO 2	LOGRO 3
	Nunca	A veces	Siempre
DIMENSIÓN: LOCOMOCION			
Da volantines libremente y se pone de pie sin apoyo.			
Salta sobre un obstáculo con los pies juntos.			
Camina de puntas 20 metros de distancia.			
Camina por líneas en zigzag, onduladas y rectas, dibujadas en el piso.			
Corre aumentando y disminuyendo la velocidad y se detiene en diferentes posiciones.			
DIMENSIÓN: ESTABILIDAD			
Dobla su cuerpo agarrándose los tobillos.			
Realiza equilibrio caminando en una línea recta de 5 cm. de diámetro.			
Se cuelga de las barras durante 10 segundos.			
Dobla su cuerpo realizando la araña.			
Se arrastra jalando su cuerpo con ambas manos.			
DIMENSIÓN: MANIPULACION			
Recepciona un balón pequeño arrojado a 10 metros.			
Driblea conos y remata a portería.			
Lanza el balón con ambas manos a un objetivo determinado a una distancia de 6 mts.			
Lanza el balón lo más alto posible con ambas manos por encima de la cabeza.			
Lanza, recibe la pelota y la incesta.			

Validación del instrumento

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO									
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN									
EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE									
TÍTULO:									
JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.14149 NUESTRA SEÑORA DEL PILAR, AYABACA PIURA 2023									
AUTOR:									
ALEX ALBERTO DIAZ CASTILLO.									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso a quiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10E	LOCOMOCIÓN								
1	Da volantines libremente y se pone de pie sin apoyo.	✓			✓	✓			✓
2	Salta sobre un obstáculo con los pies juntos.	✓			✓	✓			✓
3	Camina de puntas 20 metros de distancia.	✓			✓	✓			✓
4	Camina por líneas en zigzag, onduladas y rectas, dibujadas en el piso.	✓			✓	✓			✓
5	Corre aumentando y disminuyendo la velocidad y se detiene en diferentes posiciones.	✓			✓	✓			✓
20E	ESTABILIDAD								
6	Dobla su cuerpo agarrándose los tobillos.	✓			✓	✓			✓
7	Realiza equilibrio caminando en una línea recta de 5 cm. de diámetro.	✓			✓	✓			✓
8	Se cuelga de las barras durante 10 segundos.	✓			✓	✓			✓
9	Dobla su cuerpo realizando la araña.	✓			✓	✓			✓
10	Se arrastra jalando su cuerpo con ambas manos.	✓			✓	✓			✓
30E	MANIPULACIÓN								
11	Recepciona un balón pequeño arrojado a 10 metros.	✓			✓	✓			✓

12	Driblea conos y remata a portería.	✓			✓	✓			✓
13	Lanza el balón con ambas manos a un objetivo determinado a una distancia de 6 mts.	✓			✓	✓			✓
14	Lanza el balón lo más alto posible con ambas manos por encima de la cabeza.	✓			✓	✓			✓
15	Lanza, recibe la pelota y la incesta.	✓			✓	✓			✓

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Rubén Alberto Calle Huamán		
DNI N°	03088939	Teléfono / Celular	969953096
Título profesional / Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Educación de la creatividad		

Firma:
Lugar y fecha: Ayabaca, 23 de mayo de 2024


 Rubén A. Calle Huamán
 PROFESOR

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO									
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN									
EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE									
TÍTULO:									
JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTORAS BASICAS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.14149 NUESTRA SEÑORA DEL PILAR, AYABACA PIURA 2023									
AUTOR:									
ALEX ALBERTO DIAZ CASTILLO.									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE HABILIDADES MOTRICES.BÁSICAS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10E	LOCOMOCIÓN								
1	Da volantines libremente y se pone de pie sin apoyo.	✓			✓		✓		✓
2	Salta sobre un obstáculo con los pies juntos.	✓			✓		✓		✓
3	Camina de puntas 20 metros de distancia.	✓			✓		✓		✓
4	Camina por líneas en zigzag, onduladas y rectas, dibujadas en el piso.	✓			✓		✓		✓
5	Corre aumentando y disminuyendo la velocidad y se detiene en diferentes posiciones.	✓			✓		✓		✓
20E	ESTABILIDAD								
6	Dobla su cuerpo agarrándose los tobillos.	✓			✓		✓		✓
7	Realiza equilibrio caminando en una línea recta de 5 cm. de diámetro.	✓			✓		✓		✓
8	Se cuelga de las barras durante 10 segundos.	✓			✓		✓		✓
9	Dobla su cuerpo realizando la araña.	✓			✓		✓		✓
10	Se arrastra jalando su cuerpo con ambas manos.	✓			✓		✓		✓
30E	MANIPULACIÓN								
11	Recepciona un balón pequeño arrojado a 10 metros.	✓			✓		✓		✓

12	Driblea conos y remata a portería.	✓		✓		✓		✓
13	Lanza el balón con ambas manos a un objetivo determinado a una distancia de 6 mts.	✓		✓		✓		✓
14	Lanza el balón lo más alto posible con ambas manos por encima de la cabeza.	✓		✓		✓		✓
15	Lanza, recibe la pelota y la incesta.	✓		✓		✓		✓

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	JUAN EULOGIO SANTUR JIMÉNEZ		
DNI N°	03086138	Teléfono / Celular	936274048
Título profesional / Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado Académico	MAFISTER EN EDUCACIÓN		
Mención	CREATIVIDAD		

Firma:
Lugar y fecha: AYABACA, 27 DE MAYO DE 2024



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN

EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

TÍTULO:

JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.14149 NUESTRA SEÑORA DEL PILAR, AYABACA PIURA 2023

AUTOR:

ALEX ALBERTO DIAZ CASTILLO.

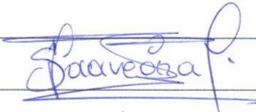
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquíescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10E	LOCOMOCIÓN								
1	Da volantines libremente y se pone de pie sin apoyo.	✓			✓	✓			✓
2	Salta sobre un obstáculo con los pies juntos.	✓			✓	✓			✓
3	Camina de puntas 20 metros de distancia.	✓			✓	✓			✓
4	Camina por líneas en zigzag, onduiadas y rectas, dibujadas en el piso.	✓			✓	✓			✓
5	Corre aumentando y disminuyendo la velocidad y se detiene en diferentes posiciones.	✓			✓	✓			✓
20E	ESTABILIDAD								
6	Dobla su cuerpo agarrándose los tobillos.	✓			✓	✓			✓
7	Realiza equilibrio caminando en una línea recta de 5 cm. de diámetro.	✓			✓	✓			✓
8	Se cuelga de las barras durante 10 segundos.	✓			✓	✓			✓
9	Dobla su cuerpo realizando la araña.	✓			✓	✓			✓
10	Se arrastra jalando su cuerpo con ambas manos.	✓			✓	✓			✓
30E	MANIPULACIÓN								
11	Recepciona un balón pequeño arrojado a 10 metros.	✓			✓	✓			✓

12	Driblea conos y remata a portería.	✓			✓	✓			✓
13	Lanza el balón con ambas manos a un objetivo determinado a una distancia de 6 mts.	✓			✓	✓			✓
14	Lanza el balón lo más alto posible con ambas manos por encima de la cabeza.	✓			✓	✓			✓
15	Lanza, recibe la pelota y la incesta.	✓			✓	✓			✓

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Joaquín Manuel Saavedra Pardo		
DNI N°	03086250	Teléfono / Celular	971543047
Título profesional / Especialidad	Educación física		
Grado Académico	Magister en educación		
Mención	Educación de la Creatividad.		

Firma: 
Lugar y fecha: 18-05-2024

Confiabilidad Alfa de Cronbach

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 A A Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas

Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Complementos

R30

	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
1	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	SUMA				
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	16 α=		0.1140	1.0500	0.108597285
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15 K(N° de items)		21		0.108597285
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15 SI2(Varianza de cada item)		0.2189		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15 St2(Varianza total, suma de sujeto)		0.2456		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	16		0.1140		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15				
8	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	17				
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15				
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15				
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15				
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15				
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15				
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15				
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15				
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15				
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15				
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15				
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15				
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15				
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15				
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15				
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15				
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	16				
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15				
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15				
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	16				
28	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	16				
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15				
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15				
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15				
32	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0322	0.0322	0.0322	0.0322	0.0000	0.0900					

Su fórmula estadística es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K : El número de Items
 SI²: Sumatoria de Varianzas de los Items
 ST²: Varianza de la suma de los Items
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

27/06/2012 Mg. Pablo Alvarez Castellanos

15 habilidades motrices básicas

Confiabilidad Alpha Cr. Validez Aiken Hoja3

BASE DE DATOS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS (PRE TEST)

VISTA DE VARIABLES (Autoguardado) - Excel

Inicio | Insertar | Disposición de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Ayuda

Times New Roman | 8 | Fuente | Alineación | Número | Estilos | Celdas | Edición | Complementos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	ESTUDIANTE	Da volantines libremente y se pone de pie sin apoyo.	Salta sobre un obstáculo con los pies juntos.	Camina de puntas 20 metros de distancia.	Camina por líneas en zigzag, onduladas y rectas, dibujadas en el piso.	Corre aumentando y disminuyendo la velocidad y se detiene en diferentes posiciones.	LOCOMOCION	Dobla su cuerpo agarrándose los tobillos.	Realiza equilibrio caminando en una línea recta de 5 cm. de diámetro.	Se cuelga de las barras durante 10 segundos.	Dobla su cuerpo realizando la araña.	Se arrastra jalando su cuerpo con ambas manos.	ESTABILIDAD	Recepciona un balón pequeño arrojado a 10 metros.	Driblea conos y remata a portería.	Lanza el balón con ambas manos a un objetivo determinado a una distancia de 6 mts.	Lanza el balón lo más alto posible con ambas manos por encima de la cabeza.	Lanza, recibe la pelota y la incesa.	MANIPULACION	TOTAL	NIVEL DE HABILIDADES MOTRICES	
2	1	1	0	1	0	1		1	0	1	1	1	4	2	1	0	1	1	5	9	Inicio	
3	2	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	16	Proceso	
4	3	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	1	4	3	1	0	1	1	6	14	Inicio	
5	4	1	3	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	6	Inicio	
6	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	14	Inicio	
7	6	1	0	1	1	1	4	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	4	9	Inicio	
8	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	1	1	2	1	1	6	17	Proceso	
9	8	1	1	1	1	0	4	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	4	9	Inicio	
10	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	1	4	13	Inicio	
11	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15	Proceso	
12	11	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	14	Inicio	
13	12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15	Proceso	
14	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	45	Logrado		
15	14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15	Proceso	
16	15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15	Proceso	
17	16	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	16	Proceso	
18	17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15	Proceso	
19	18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15	Proceso	
20	19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15	Proceso	
21	20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15	Proceso	
22	21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15	Proceso	
23	22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15	Proceso	
24	23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15	Proceso	
25	24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15	Proceso	

VALORES | pre test | pos test | VISTA DE VARIABLES | Hoja1 | Hoja2

BASE DE DATOS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS (POS TEST)

ESTUDIANTE	Da volantines libremente y se pone de pie sin apoyo.	Salta sobre un obstáculo con los pies juntos.	Camina de puntas 20 metros de distancia.	Camina por líneas en zigzag, onduladas y rectas, dibujadas en el piso.	Corre aumentando y disminuyendo la velocidad y se detiene en diferentes posiciones.	LOCOMOCION	Dobla su cuerpo agarrándose los tobillos.	Realiza equilibrio caminando en una línea recta de 5 cm. de diámetro.	Se cuelga de las barras durante 10 segundos.	Dobla su cuerpo realizando la araña.	Se arrastra jalando su cuerpo con ambas manos.	ESTABILIDAD	Recepciona un balón pequeño arrojado a 10 metros.	Driblea conos y remata a portería.	Lanza el balón con ambas manos a un objetivo determinado o a una distancia de 6 mts.	Lanza el balón lo más alto posible con ambas manos por encima de la cabeza.	Lanza, recibe la pelota y la incesta.	MANIPULACION	TOTAL	NIVEL DE HABILIDADES MOTRICES
1	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Logrado
2	2	2	2	1	2	9	2	1	3	2	1	9	3	2	2	2	2	11	29	Proceso
3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Logrado
4	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	43	Logrado
5	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Logrado
6	2	2	2	1	2	9	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	21	Proceso
7	2	2	2	1	2	9	2	1	3	2	1	9	3	2	2	2	2	11	29	Proceso
8	2	2	2	2	2	10	2	1	3	2	1	9	3	2	2	2	2	11	30	Proceso
9	fd	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	14	Inicio
10	3	3	3	3	3	15	2	2	3	2	1	10	3	3	3	3	3	15	40	Logrado
11	3	3	3	3	3	15	2	1	3	2	3	11	3	3	3	3	3	15	41	Logrado
12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Logrado
13	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	3	2	2	2	3	12	40	Logrado
14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Logrado
15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	44	Logrado
16	3	3	3	3	3	15	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	27	Proceso
17	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	44	Logrado
18	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	3	3	2	3	3	14	43	Logrado
19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Logrado
20	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	44	Logrado
21	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43	Logrado
22	3	3	1	3	1	11	1	3	1	2	2	9	2	2	2	2	2	10	30	Proceso
23	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	44	Logrado
24	3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	15	43	Logrado

Sesión de aprendizaje

EDUCACIÓN FÍSICA	PRIMARIA	CICLO: III	GRADO: 1°	SESION: 01
-----------------------------	-----------------	-----------------------	------------------	-------------------

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Desempeño: Es autónomo al explorar las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar) al mantener y/o recuperar el equilibrio en el espacio y con los objetos, cuando explora conscientemente distintas bases de sustentación, conociendo en sí mismo su lado dominante.	1
---	--	---

PROPÓSITO	RECURSOS:
Desarrollar las habilidades básicas mediante de juego.	<ul style="list-style-type: none"> • aros, pelotas y cuerdas. globos

DESARROLLO DE LA SESIÓN	Tiempo: 5m
<p>Juego: "LA PESCA" Los alumnos se desplazan ocupando un espacio reducido y, a la voz del profesor ¡PESCAR A! deben intentar pescar al que nombre el profesor. Se puede permitir que "pesquen" al que ha sido nombrado o, en el momento que lo vayan a pescar, se puede nombrar a otro y así sucesivamente</p>	

Fase Principal:	Tiempo: 35
<p>Aros Musicales. Colocamos en el suelo un aro por niño. Todos bailan al son de una música alegre. Cuando paramos la música todos se meten dentro de un aro. Lo volvemos a repetir, pero esta vez con un aro menos. Seguimos así sucesivamente de manera que cada vez habrá menos aros y por tanto cada vez habrá más personas dentro de cada aro.</p> <p>Dentro del Aro. Se pide a los alumnos si son capaces de meterse dos niños dentro de un aro. También se les pide si son capaces de desplazarse. Se añade dificultad: tres, cuatro o cinco niños dentro de un mismo aro.</p> <p>Que no Caiga el globo. Entre todos golpear un balón de playa hacia arriba tratando de evitar que este toque el suelo. Se cuenta en número de veces que le dan cada vez.</p> <p>Siameses del Balón. Por parejas, trasladar una pelota de un sitio a otro, con distintas partes del cuerpo: frente, espalda, pecho, etc.</p> <p>El Arco del Triunfo. Los niños se dividen en grupos de seis y ocho, formando filas separadas. La primera persona de cada fila pasa una pelota por debajo de sus piernas a la siguiente persona, y luego corre a ponerse al final de la fila. La segunda persona hace lo mismo, y así sucesivamente. VAR: por encima de la cabeza.</p>	

Vuelta a la calma:	Tiempo: 10
<p>Juego: "LA BOTELLA BORRACHA": Los niños y niñas se colocan por el patio o gimnasio ocupando todo el espacio, balanceándose sin despegar los pies del suelo.</p>	

EDUCACIÓN FÍSICA	PRIMARIA	CICLO: III	GRADO: 1º	SESION: 05
-------------------------	-----------------	-------------------	------------------	-------------------

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Desempeño: Es autónomo al explorar las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar) al mantener y/o recuperar el equilibrio en el espacio y con los objetos, cuando explora conscientemente distintas bases de sustentación, conociendo en sí mismo su lado dominante.	1
---	--	----------

PROPÓSITO	RECURSOS:
Desarrollar las habilidades básicas mediante de juego.	<ul style="list-style-type: none"> • aros, pelotas y cuerdas. globos

DESARROLLO DE LA SESIÓN	Tiempo: 5m
<ul style="list-style-type: none"> • Corremos libremente por todo el espacio. • Corremos, a la señal nos sentamos, nos arrodillamos, nos ponemos de pie. • Andamos como las ranas, como los monos, como las liebres, etc... • Vamos de frente al compañero, lo esquivamos... 	

Fase Principal:	Tiempo: 35
<p>Juego: “EL RESCATE” Se divide la clase en dos grupos más o menos equilibrados, por sorteo a un grupo le tocará escapar y al otro intentar cogerlos; se determinará un lugar (Mano, madreo maya) al que irán llevando todos los que se vayan cogiendo y se colocarán en línea y agarrados por las manos. A la señal los perseguidores intentarán capturar a todos los componentes del otro grupo; a medida que los vayan cogiendo se irán colocando en la maya y cogidos de la mano. Si estando en la maya llega un compañero/a y rompe la línea se considerarán rescatados por lo que podrían escapar otra vez. El juego acaba cuando son capturados todos los componentes de un equipo. A continuación, se invierten los papeles.</p> <p>CIRCUITO: realizar un recorrido de obstáculos saltando, reptando, cuadrupedia</p>	

Vuelta a la calma:	Tiempo: 10
<p>Juego: “EL TÚNEL” 2 equipos pasan el balón por debajo</p>	