



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Estrategias lectoras y comprensión lectora en estudiantes de primaria
de una institución pública Carabayllo, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

AUTORA:

Napa Valencia, Loida Luz (orcid.org/0000-0002-8939-9147)

ASESOR:

Mg. Blaz Sialer, David (orcid.org/0000-0001-6920-3736)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios por ser mi guía en cada decisión que tomo. A mis hijas y esposo, por brindarme su apoyo y ser mi motivación.

Agradecimientos

A la universidad, por el apoyo brindado, dándome la oportunidad de seguir mejorando y creciendo profesionalmente. A mi asesor, quien, con su guía y consejos, me ayudo a seguir perfeccionando el presente estudio.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BLAZ SIALER DAVID ISAAC, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "ESTRATEGIAS LECTORAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA CARABAYLLO, 2024", cuyo autor es NAPA VALENCIA LOIDA LUZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 13 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BLAZ SIALER DAVID ISAAC DNI: 42061603 ORCID: 0000-0001-6920-3736	Firmado electrónicamente por: DBLAZS el 26-07- 2024 14:33:50

Código documento Trilce: TRI - 0813767





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NAPA VALENCIA LOIDA LUZ estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "ESTRATEGIAS LECTORAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA CARABAYLLO, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LOIDA LUZ NAPA VALENCIA DNI: 10392775 ORCID: 0000-0002-8939-9147	Firmado electrónicamente por: LNAPA4 el 13-07-2024 17:52:12

Código documento Trilce: TRI - 0813769

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	7
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	10
3.3 Población, muestra y muestreo	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	11
3.5 Procedimiento	12
3.6 Método de análisis de datos	12
3.7 Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	31
ANEXOS	35

RESUMEN

El estudio titulado estrategias lectoras y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución pública de Carabaylo, 2024, se realizó con el objetivo de establecer la relación de las estrategias lectoras y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución pública de Carabaylo, 2024. En la metodología el enfoque fue cuantitativo, de tipo básica y de diseño no experimental se presentó 110 estudiantes como población y una muestra de 70 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos fueron los cuestionarios. Concluyendo que Las estrategias lectoras tienen relación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabaylo, 2024 debido a Rho de Spearman = 0.585 y $p = 0.000$.

Palabras clave: Estrategias lectoras, comprensión lectora, estrategias de aprestamiento, nivel criterial.

ABSTRACT

The study titled reading strategies and reading comprehension in primary students of a public institution in Carabayllo, 2024, was carried out with the objective of establishing the relationship between reading strategies and reading comprehension in primary students of a public institution in Carabayllo, 2024. In the methodology, the approach was quantitative, basic and non-experimental in design, 110 students were presented as a population and a sample of 70 students. The technique used was the survey and the instruments were questionnaires. Concluding that reading strategies have a significant relationship with the reading comprehension of primary students of a public institution in Carabayllo, 2024 due to Spearman's $Rho = 0.585$ and $p = 0.000$.

Keywords: Reading strategies, reading comprehension, preparation strategies, criterial level.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, las diversas dificultades en los aprendizajes, ha convertido a la educación en un gran reto. Antes de la pandemia, 258 millones de alumnos entre niños, niñas y adolescentes dejaron de asistir a los establecimientos educativos; especialmente en zonas con bajos recursos económicos, existiendo abandono escolar y crisis de la educación, los escolares mayores de 9 y menores de 11 años tienen dificultades para leer y comprender un cuento según su clase. Esto hace que, aunque se evalúen sobre textos sencillos, estos no alcanzan el nivel de comprensión esperado, y la pandemia empeoró aún más la insuficiente capacidad de interpretación (Banco Mundial 2020).

En Perú, por ejemplo, el informe PISA, indica que en comprensión lectora obtuvieron malos resultados en esta área, ubicando al país en el puesto 64 entre 77 países participantes. (Minedu, 2022). Así, en este país, también existen instituciones en que los niños entran a primer grado o a inicial leyendo, o sea se apresura a los niños a leer (Bernabé 2022). También las estrategias que utilizan los docentes para acercar la lectura a los niños carecen de funcionalidad (Raymundo 2019). Por ello se debe tener en cuenta las características, gustos y preferencias de los estudiantes en relación a la selección de textos.

Un estudio realizado en una ciudad limeña muestra que el educando tiene mayor dificultad en el nivel inferencial, pues se encontró a una gran mayoría en el inicio y obtuvieron mejores logros en el nivel literal, lo que demuestra su falta de dominio en esa área de lectura (Avendaño 2020). También se ha observado que el alumnado responde a preguntas básicas, llamadas literales; pero tienen dificultades para responder preguntas inferenciales y de juicio. Asimismo, en la zona de Carabaylo, en las instituciones educativas de nivel elemental, en el grado IV, los estudiantes experimentan dificultad para distinguir la idea principal de un escrito y aplicar técnicas para su interpretación.

Debido al malestar que experimentan los estudiantes de esta clase, se debe brindar un método que optimice específicamente el grado lector de los escolares, y de esta manera pueda enriquecerse en los diversos niveles de comprensión. Teniendo en cuenta lo anterior, se hacen preguntas ¿Cuál es la relación que tienen las estrategias lectoras con la comprensión lectora de estudiantes de primaria de

una institución pública de Carabayllo, 2024? Las preguntas específicas fueron: (a) ¿Cuál es la relación que tienen las estrategias de aprestamiento con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024? (b) ¿Cuál es la relación que tienen las estrategias de inmersión con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024? (c) ¿Cuál es la relación que tienen las estrategias de procesamiento con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024? (d) ¿Cuál es la relación que tienen los planteamientos de metacognición con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024?

El presente estudio, estrategias lectoras y comprensión lectora posee una base práctica porque utiliza acciones instruccionales con el planeamiento de Isabel Sole. También demuestra argumentación social pues fomenta el desarrollo de estudiantes perspicaces y crítico reflexivos con destrezas comunicativas adecuadas para su inclusión social. Asimismo, en cuanto a la metodológica tiene una justificación sustentada en evidencia revisada por pares que puede servir como guía para otros investigadores que se enfrentan a realidades similares.

El propósito general de este estudio es establecer el vínculo de las estrategias lectoras con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una Institución Pública de Carabayllo 2024 y se ha considerado como objetivos específicos: (a) Identificar la relación de las estrategias de aprestamiento con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024. (b) Identificar la relación de las estrategias de inmersión con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024. (c) Identificar la relación de las estrategias de procesamiento con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024. (d) Identificar la relación de los planteamientos de metacognición con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024.

La hipótesis general que se propone en el presente estudio: Las estrategias lectoras tienen relación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024. Las hipótesis específicas fueron: (a) Las estrategias de aprestamiento tienen relación significativa

con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabaylo, 2024. (b) Las estrategias de inmersión tienen relación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabaylo, 2024. (c) Las estrategias de procesamiento tienen relación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabaylo, 2024. (d) Los planteamientos de metacognición tienen relación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabaylo, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se ejecutó una indagación de información donde se seleccionaron trabajos cuyos estudios abarcaron los constructos, en un periodo de tiempo no mayor a 5 años.

En referencia a los antecedentes, se tiene a Avendaño (2020), en base a la comprensión lectora (literal e inferencial). El estudio fue cuasiexperimental. El grupo experimental obtuvo 13,85% en la prueba de salida y 8,98% el grupo control, la diferencia de media positiva del segundo grupo fue 5,0%. Ello concluyó que la estrategia de Solé resultó importante en el proceso de lectura antes, durante y después de su aplicación.

Sobre el vínculo entre estrategias lectoras y comprensión lectora, se tiene a Jara y Carrillo (2023) quienes buscaron conocer la relación de planeamientos y la interpretación de lo leído en un plantel escolar en Puente Piedra. El modelo fue no experimental, transversal. Concluyendo que se evidencia una significativa vinculación entre las mencionadas variables, o sea, a más aplicación de estrategias, más es el desarrollo de la comprensión de lo que se lee.

Así también, Varas (2021) aplicó en su investigación estrategias de una lectura para lograr mejoras en la comprensión textual de los colegiales de un establecimiento educativo de Moyobamba. Se aplicó las estrategias, antes, durante y después de la lectura; el diseño fue cuasiexperimental con muestra de 57 estudiantes, siendo un promedio de 14.46 alcanzado por el grupo experimental, y por el grupo control, 13.10. Ello puso en evidencia que las estrategias favorecieron el progreso de la comprensión.

Existen estrategias que mejoran la comprensión de textos, Berrocal y Ramírez (2019) estudiaron estrategias de lectura con propósito de fortalecer un reforzamiento en la comprensión. El estudio se realizó a nivel básico, se obtuvo información de la aplicación en una unidad didáctica con promoción de ejercicios de estrategias metacognitivas (información previa, predicción y verificación). Se develó que los planteamientos metacognitivos mejoran y propician el camino de la comprensión.

El vínculo entre las estrategias de comunicación, comprensión textual, y el rendimiento en educandos de primaria a edad de 5 años, según Chiquichanca e Inga (2020), investigaron sobre una asociación positiva significativa en ambas variables, producto del cual elaboraron un programa integral para las instituciones educativas. De lo anterior, se demuestra la importancia de aplicar las metodologías propuestas para evaluar los resultados e identificar su importancia.

Además, Castrillón (2020) trabajó el vínculo de las estrategias reflexivas y la comprensión, de enfoque cuantitativo, cuasiexperimental, cuyas puntuaciones finalmente aumentaron en los tres niveles de lectura. Estos resultados indicaron positivamente que las estrategias de reflexión o metacognición son ventajosas para la comprensión textual, para encausar estudiantes autónomos, que autorregulen su propio proceso y tracen objetivos de lectura sin instrucciones del docente.

En adición, Moreira y Castro (2022), bajo propósito de establecer la incidencia de las estrategias sobre imágenes como táctica visual que potencian la comprensión en niños de 4 a 5 años en Venezuela; con un diseño pre experimental, desarrollaron pruebas. Se obtuvo que el proceso requiere intervención del maestro como apoyo, para ahondar en que se concrete el aprendizaje, y que sí hay incidencia significativa positiva entre las variables.

A sí también Parra (2016) llevó a cabo un trabajo para comparar práctica lectora y comprensión lectora, realizada por el alumnado de dos centros. La investigación fue cuantitativa de diseño preexperimental, y niveles categóricos en la lectura como frecuencia, fuentes de lectura, preferencia y percepción. Los resultados revelaron que el nivel de hábito de lectura es menos frecuente a mayores grados, la práctica lectora fomentada y la comprensión de textos guardan estrecha relación.

Este trabajo de investigación se basa en el constructivismo, sobre la activa acción del aprendiz en la construcción y adquisición del saber. En su teoría, Vygotsky enfatiza el contexto social y la enseñanza dirigida como fundamentales para optimizar las habilidades lectoras (Alshammari, 2023). Su teoría subraya cómo los niños aprenden y aplican estrategias cognitivas avanzadas a través de la interacción con otros en ambientes sociales (Mota y Villalobos, 2007). Por su lado,

Piaget describe el proceso cognitivo con uso de información previa para comprender nuevos textos. Además, menciona que algunos pueden tener dificultades para recordar detalles de una historia al ser cuestionados verbalmente, pero mejoran su comprensión al leer el texto escrito y contar más tiempo para procesar información (Albalhareth, 2024). Ambos constructivistas brindaron aportes relacionados a la enseñanza y mejora de la calidad de las habilidades lectoras.

El reciente enfoque integral educativo se basa en alcanzar y cultivar habilidades, y en este sentido, la utilización de herramientas digitales emerge como un recurso valioso (Minedu, 2016). Para mejorar la lectura, es fundamental promover desarrollo de habilidades como conciencia fonémica, reconocimiento de palabras y comprensión del lenguaje. Además, proporcionar experiencias lúdicas que fomenten el vocabulario y la habilidad narrativa oral (Mandel, 2021). Técnicas como lectura dialógica son útiles para cultivar habilidades iniciales en el lenguaje (Kennedy & Mc Loughlin, 2023). Por ello, se requiere atención en el acompañamiento al estudiante brindando técnicas y herramientas para lograr mejorar las competencias lectoras.

En relación a la primera variable, estrategias lectoras, Vallejos (2020) indicó, como métodos de estrategias combinadas, donde el lector asimila procesos de aprendizaje. Berrocal y Ramírez (2019) mencionan su aplicación para monitorear, controlar, evaluar y reconocer los procesos de aprendizaje (conocimientos previos, predicción y verificación). La identificación de vocablos o términos y la comprensión del lenguaje son predictores clave del proceso de lectura, afectan la dificultad de leer y pueden mejorarse mediante la enseñanza (Duke, 2021). Se debe tener en cuenta incluir aspectos como vocabulario fluidez en la lectura y conciencia morfológica para mejorar el proceso de lectura de los escolares.

Respecto a las estrategias lectoras en los procesos cognitivos, antes, durante y después de la lectura, son trascendentales en la construcción de significados (Calderón, 2023); así también, se considera planeamientos de lectura eficiente antes, durante y después de leer (Estupiñán, 2016). Además, Solé (1998) señaló actividades previas a la lectura (conocer los propósitos de lo que se lee, formular predicciones), durante el proceso lector (inferencial) y posterior al proceso lector (reconocimiento de ideas principales, resumen, formular y responder

preguntas), acorde a Cruz (2020). Las técnicas de comprensión de lectura ayudan en la identificación de la idea principal de un texto (Smith, *et. al.* 2021). En complemento a ello se formulan ideas, contextos o circunstancias similares para asociar las ideas.

En cuanto a las estrategias, a medida que se propicia comenzar con el proceso lector, se debe usar estrategias antes de la lectura (Iturra *et. al.*, 2019). Y sus indicadores: Conocimiento de los propósitos de la lectura y formulación de predicciones. Es ideal que se pueda entender la función a realizar con un propósito, de modo que no resulte imposición (Choquichanca *et al.*, 2020). En adición, los estudiantes prefieren ciertos tipos de lectura, lo que estimula a guiarlos hacia los objetivos del autor (Parodi, 2019). Además, acercar a los estudiantes textos variados permiten mayor apertura a la lectura.

En referencia a las estrategias durante la lectura, implica comprensión a nivel global de la coherencia a partir de letras que se identifican y conforman palabras (Acorde Alonso y del Mar, 2014, como se cita en Montes, 2020). El lector es activo ya que relaciona las palabras y raíces con significados presentes en la memoria (Sanz, 2017). El siguiente paso es aclarar (Yungán, 2019). Finalmente preguntar, acerca de lo leído para reconocer las dudas al respecto (Solé, 1998). Por ello es importante propiciar espacios para absolver las dudas de los estudiantes.

En el tercer proceso, estrategias posteriores a la lectura, propician el reforzamiento de habilidades lectoras, las cuales contemplan una mayor cantidad de léxico adquirido y facilidad de construcciones gramaticales (Moreira *et al.*, 2022). Respecto a recursos básicos, las estrategias de composición, resumen, consisten en situar al estudiante en un contexto similar a lo leído, donde pueda plantear características similares y realizar analogías que permitan construir otro grupo de ideas parecidas. (Tapia, 2005).

En cuanto a las dimensiones de la variable estrategias de lectura se establece dimensión: aprestamiento, inmersión, procesamiento y metacognición (Cardona *et al.*, 2018).

La dimensión estrategias de aprestamiento son técnicas y actividades diseñadas para preparar a los estudiantes, especialmente a los más jóvenes, para

el proceso de aprendizaje formal. Se busca desarrollar habilidades y competencias básicas que son fundamentales para el éxito escolar posterior. Esta dimensión abarca diversas áreas del desarrollo infantil, orientada a crear una base sólida para el aprendizaje futuro (Cardona *et al.*, 2018). Se necesita brindar actividades de aprestamiento de lectura a los estudiantes que aún no poseen el hábito lector.

La dimensión las estrategias de inmersión a la lectura son técnicas y métodos utilizados para sumergir a los estudiantes o lectores en el mundo de la lectura, fomentando un entorno donde la lectura es una actividad natural, constante y placentera. Con el objetivo desarrollar el amor por la lectura, mejorar las habilidades lectoras y promover una comprensión más profunda de los textos (Cardona *et al.*, 2018). Por ello es crucial fomentar la lectura por placer.

La dimensión de estrategias de procesamiento se refiere a los métodos y técnicas que los estudiantes utilizan para entender, organizar, almacenar, recuperar y aplicar la información: son esenciales para el aprendizaje efectivo y la comprensión profunda de los contenidos. Pueden dividirse en varias categorías, como: cognitivas, metacognitivas y de manejo de recursos (Cardona *et al.*, 2018). El procesamiento de la información se logra con el buen uso y manejo de técnicas de lectura.

La dimensión estrategias de metacognición son técnicas y métodos que ayudan a los estudiantes a pensar sobre su propio proceso de aprendizaje. La metacognición implica la autorregulación del pensamiento y el aprendizaje, permitiendo a los individuos planificar, monitorear y evaluar sus estrategias y procesos cognitivos. Son cruciales para fomentar el aprendizaje autónomo y efectivo (Cardona *et al.*, 2018). Por ello, la importancia del uso de la metacognición para la autorregulación de la autonomía del estudiante.

En torno a la segunda variable, comprensión lectora, se apoya en Vigotsky, quien indica que no es un proceso individual, sino que está influida por factores sociales y culturales. Por lo tanto, es crucial considerar el entorno donde se desarrolla la lectura y cómo este afecta el entendimiento del texto (Mota y Villalobos, 2007). El entendimiento procede cuando el lector interactúa con el contenido que lee, vinculando las ideas actuales con las previas, las confronta, las

sustenta y luego obtiene ideas finales personales. (Chavarría y Returto, 2018), así como el comprender el texto, de manera efectiva en la sociedad (Franco 2018). Los estudiantes necesitan cultivar una sólida habilidad de comprensión de textos para enfrentar las tareas asignadas por sus profesores (Pourhosein, 2016). Es decir, entender un texto es un elemento esencial de la competencia lectora, la cual se manifiesta en la vida cotidiana.

En cuanto a las dimensiones de la variable anteriormente mencionada, se tuvo presente los niveles, mediante actividades participativas de todo el proceso de aprendizaje (Contreras, 2021). Estos niveles son: Literal, implica entender el contenido mediante el uso directo de la información presentada en el texto (Navarrete, 2019). El nivel inferencial, implica construir hipótesis sobre el texto (Smith, 1989) y posibilita entender textos de manera efectiva (Fan Li, 2021). Mientras que el nivel crítico implica evaluar la información, cuestionarla y formar opiniones razonadas del texto (Cervantes et al., 2017).

En cuanto a la dimensión localizar información del texto, se recurre a consejos y herramientas para realizar la lectura: brindar variedad de textos a los estudiantes como folletos, cuentos, periódicos; reconocer elementos como viñetas, manuales, imágenes asociadas a los textos, entender formatos como orden de lectura en columnas y secuencias (Minedu, 2018)

En el nivel inferencial, la comprensión implica sobrepasar el grado literal a través de un modelo mental de inferencias (Gotthel, et al 2019), cada nivel de información procesada sirve como preámbulo para el siguiente (Franco, 2018). Los indicadores en este nivel son: Interpretación de la referencia textual, reconocimiento de las ideas primarias y deducción de significado de palabras y expresiones. (Minedu, 2018). Por lo tanto, es importante que desde la niñez se construyan correctamente los significados inherentes a cada texto según las habilidades de comprensión lectora.

Respecto al nivel criterial, implica desarrollo de la imaginación, creatividad y adquisición de conocimiento. Además, la práctica incide en optimizar habilidades e influencias socioculturales (Basado en Caro et al., 2020, como figura en Serrano, 2014); y mejora el pensamiento creativo y crítico (Martínez et al., 2018). Para

facilitar un debate crítico sobre el contenido, se sugiere implementar evaluaciones (Karagoz & Bangun, 2023). Esta propuesta estimula la lectura vinculada al pensamiento crítico y razonamiento lógico. Se manifiestan enfoques pedagógicos activos y centrados en mejorar la calidad del aprendizaje (Solé, 2012). Por tanto, hay un énfasis en realizar actividades lectoras de alta demanda cognitiva para mejorar la criticidad.

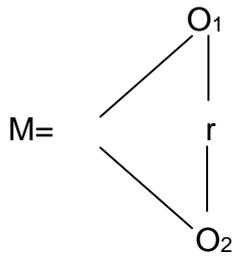
La lectura se da en cotidianidad debido a que la mayoría de objetos contienen textos e imágenes a reconocer e interpretar, así la comprensión es un hábito que posibilita hacer interacción con el contexto. Resulta de una práctica sociocultural cuyos niveles pueden ser medibles según capacidades de leer, identificar información e inferir significados (Minedu, 2018). Cuando se concluye alentador, se cataloga como logro en los aprendizajes, y en nivel bajo, se describe como inicio y se plantea enriquecer la comprensión e intervención en las dificultades presentes.

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

Este estudio fue básico, nace del interés para responder a cierta interrogante de estudio, con el fin de obtener un nuevo saber y conocimiento relacionado a ello (Gabriel, 2017). Asimismo, presentó un enfoque cuantitativo, ya que se usaron cuestionarios para obtener datos requeridos en la investigación (Hernández y Mendoza, 2018). Así también, dada la recolección de datos por fuentes como encuestas e instrumentos (Del Canto y Silva, 2013). De alcance correlacional, con la intención de averiguar la relación existente en dos constructos. Con un diseño metodológico no experimental, sin manipulación de variables durante todo el proceso de la investigación; considerando que solo se recoge información en un solo momento, para averiguar la vinculación existente en las variables.

El diagrama representativo:



M = Muestra

O1= Variable estrategias lectoras

O2= Variable comprensión lectora

3.2. Variables y operacionalización

Las variables en el siguiente estudio fueron: Estrategias lectoras, y Comprensión lectora.

La variable estrategias lectoras, renombrada como métodos de estrategias combinadas, que al aplicarse logran que el lector asimile procesos de aprendizaje con el fin de desarrollar habilidades para una buena comprensión de textos que permitan anticipar información, activar conocimientos previos, contrastar hipótesis y razonar respecto al desarrollo de la comprensión (Vallejos, 2020).

La primera variable, comprensión lectora, viene a ser la vinculación interactiva lector y texto, donde ambos son importantes, pero el lector es responsable (Solé, 1998) Es decir, un lector activo procesa la información del texto, aportando sus saberes previos, sus conjeturas y su suficiencia para sacar conclusiones.

La definición operacional

V1: Estrategias lectoras: variable que se midieron con 4 dimensiones, aprestamiento, inmersión, procesamiento y metacognición, 8 indicadores donde se tuvo en cuenta la escala ordinal. Se aplicó un instrumento, para ver la eficacia en las estrategias de comprensión.

V2: Comprensión Lectora: Variable que se midieron teniendo en cuenta 3 dimensiones, con 6 indicadores. La escala que utilizada en este estudio ha sido la ordinal. La técnica ejecutada en el presente estudio fue la encuesta; y el

instrumento que se utilizó ha sido la prueba con 23 interrogantes y escala de intervalos.

3.3. Población, muestra, muestreo

La población consiste en todos los estudiantes que presentan particularidades comunes (Hernández y Mendoza, 2018). Para el estudio se presentó una población de 110 estudiantes, que son el total del alumnado de la institución educativa en la cual se está realizando el estudio.

El subconjunto de la población es la muestra y esta investigación se realizó con 70 escolares aptos a los criterios de inclusión como: estudiantes de primaria, estudiantes cuyos padres leyeron y firmaron el asentimiento informado, además de criterios de exclusión lo cual implicaba colegiales de primero, segundo, tercero, quinto, sexto grado y estudiantes cuyos padres no firmaron el asentimiento informado. El muestreo consistente en una técnica que permita obtener la cantidad de muestra, el cual fue no probabilístico intencionado por la investigadora.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta que consistió en el recurso de recojo de datos para el procesamiento y los instrumentos fueron los cuestionarios que posibilitaron obtener datos de las variables estrategias de lectura y comprensión (Hernández y Mendoza, 2018). El uso de cuestionarios en un enfoque cuantitativo permite analizar las respuestas relacionadas con las estrategias cognitivas y de lectura (Mutiará & Gustanti, 2021).

La metodología de investigación cuantitativa no experimental es crucial en la decisión sobre cómo se recopilan los datos (Ogbonna, 2024). En algunos casos específicos, es necesario emplear este tipo de datos para obtener resultados prácticos, precisos y confiables (Gordon et al., 2022).

3.5. Procedimientos

Los procedimientos realizados fueron el recojo de datos con Excel y procesados de forma posterior en SPSS versión 26, además de solicitar autorizaciones a la institución para la realización del estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Se emplearon resultados descriptivos, en el análisis, considerando frecuencias y porcentajes que evidenciaron los estándares o niveles educativos de las variables y dimensiones estudiadas. Para poder contrastar las hipótesis, se ejecutó la prueba de Kolmogorov (normalidad), lo que permitió determinar la prueba estadística adecuada. Dado que el resultado de la prueba fue $p < 0.05$, se utilizó una prueba no paramétrica de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

En lo ético se tuvo en consideración el desarrollo del informe tomando en cuenta el correcto citado y referenciado de acuerdo con la normatividad APA 7ma edición. El estudio se rige en criterios que garantizan una calidad ética en función de la beneficencia para con el público determinado y futuras investigaciones, no maleficiencia en respeto de la autenticidad y originalidad de autores, autonomía y justicia acorde a un adecuado tratamiento de datos de información.

Asimismo, se entregó el asentimiento informado para que los estudiantes puedan participar teniendo en conocimiento previo que las evaluaciones cumplen fines de investigación respecto a las necesidades actuales y diversificación didáctica en la educación.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 1

Distribución de niveles de las estrategias lectoras y sus dimensiones

Niveles	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Estrategias lectoras	18	25.7	35	50	17	24.3	70	100
Aprestamiento	26	37.1	17	24.3	27	24.3	70	100
Inmersión	18	25.7	34	48.6	18	25.7	70	100
Procesamiento	35	50	15	21.4	20	28.6	70	100
Metacognición	23	32.9	32	45.7	15	21.4	70	100

En la tabla 1, en las estrategias lectoras de los estudiantes de primaria de una institución educativa pública, el 25.7% presentó nivel bajo de uso de estrategias lectoras, el 50% de nivel medio, siendo la mitad de los estudiantes con niveles medios y el 24.3% de estudiantes presentó niveles altos, siendo los estudiantes con mejores niveles en el uso de estrategias lectoras. En la estrategia de aprestamiento el 37.1% evidenció nivel bajo, el 24.3% medio y el 24.3% alto. En las estrategias de inmersión el 25.7% presentó nivel bajo, representando una proporción importante en estudiantes que desconocen el uso de estrategias de inmersión, el 48.6% presentó nivel medio y el 25.7% alto siendo los estudiantes con mejores niveles en el uso de estrategias lectoras de inmersión. En las estrategias de procesamiento el 50% de nivel bajo, el 21.4% medio y el 28.6% alto. En las estrategias de metacognición el 32.9% de nivel bajo, el 45.7% medio y 21.4% con niveles altos de técnicas de autorregulación o estrategias metacognitivas.

Tabla 2*Distribución de niveles de la variable comprensión lectora y sus dimensiones*

Niveles	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Comprensión lectora	18	25.7	14	20	38	34.3	70	100
Nivel literal	5	7.1	22	31.4	43	61.4	70	100
Nivel inferencial	7	10	28	40	35	50	70	100
Nivel criterial	20	28.6	15	21.4	35	50	70	100

En la tabla 2 se encontró que la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución educativa pública, el 25.7% presentó nivel de inicio, siendo una cantidad importante de estudiantes que no han desarrollado el nivel de más baja demanda cognitiva el 20% en proceso, el 34.3%. El 7.1% presentó nivel en inicio del nivel literal, siendo una cantidad importante de estudiantes que no han desarrollado el nivel literal, el 31.4% en proceso y el 61.4% en logrado. En la dimensión inferencial el 10% en inicio siendo una cantidad importante de estudiantes que no han desarrollado el nivel literal, siendo una cantidad menor de estudiantes que no han desarrollado el nivel de alta demanda cognitiva, el 40% en proceso y el 50% logrado, siendo la mayor proporción de estudiantes con buen nivel inferencial. En la dimensión criterial el 28.6% en inicio, el 21.4% en proceso y el 50% logrado, siendo la mayor proporción de estudiantes con buen nivel criterial.

4.2 Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias lectoras	,114	70	,024
Aprestamiento	,174	70	,000
Inmersión	,159	70	,000
Procesamiento	,237	70	,000
Metacognición	,204	70	,000
Comprensión lectora	,173	70	,000
Nivel literal	,218	70	,000
Nivel inferencial	,225	70	,000
Nivel criterial	,256	70	,000

En la tabla 3 se puede observar que al realizar la prueba de Kolmogorov (normalidad) presentó una $p < 0.05$; de forma que estaría indicando que los datos siguen una distribución diferente a la normal; por lo que en base a ello se ejecutó el estadístico de Spearman para realizar el análisis correlacional de los constructos estudiados.

4.3 Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ho: Las estrategias lectoras no tienen relación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024.

Ha: Las estrategias lectoras tienen relación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024.

Tabla 4

Correlación entre las estrategias lectoras y la comprensión lectora

			Estrategias lectoras	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Estrategias lectoras	Coeficiente de correlación	1,000	,585**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,585**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, se ejecutó la contrastación de la hipótesis general y para ello se desarrolló Rho de Spearman = 0.585** siendo moderada relación positiva. Asimismo, $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se debe desestimar la hipótesis nula. Es otras palabras, entre ambos constructos hay una relación altamente significativa, positiva, a nivel moderado, indicando que a mayor estrategias lectoras empleadas, mayor es la comprensión de lo que leen los estudiantes.

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Ho: Las estrategias de aprestamiento no tienen relación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024.

Ha: Las estrategias de aprestamiento tienen relación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024.

Tabla 5

Correlación entre las estrategias de aprestamiento y la comprensión lectora

		Comprensión lectora		
		Aprestamiento		
Rho de Spearman	Aprestamiento	Coeficiente de correlación	1,000	,432**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,432**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En esta tabla 5, se ejecutó la contrastación de la hipótesis específica 1 y para ello se desarrolló Rho de Spearman = 0.432** siendo moderada relación positiva. Asimismo, $p = 0.000$ ($p < 0.05$); debiendo desestimar la hipótesis nula. O sea, entre las estrategias de aprestamiento y la comprensión lectora existe una relación altamente significativa, positiva, a nivel moderado

Segunda hipótesis específica

Ho: Las estrategias de inmersión no tienen relación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024.

Ha: Las estrategias de inmersión tienen relación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024.

Tabla 6

Correlación entre las estrategias de inmersión y la comprensión lectora

			Inmersión	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Inmersión	Coeficiente de correlación	1,000	,508**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,508**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se ejecutó la contrastación de la hipótesis específica 2 y para ello se desarrolló Rho de Spearman = 0.508** siendo moderada relación positiva. Asimismo, $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); debiendo desestimar la hipótesis nula. En otras palabras, entre la inmersión y la comprensión lectora existe una vinculación altamente significativa, positiva, a nivel moderado

Tercera hipótesis específica

Ho: Las estrategias de procesamiento no tienen relación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabaylo, 2024.

Ha: Las estrategias de procesamiento tienen relación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabaylo, 2024.

Tabla 7

Correlación de las estrategias de procesamiento y la comprensión lectora

			Procesamiento	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Procesamiento	Coeficiente de correlación	1,000	,474**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,474**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se ejecutó la contrastación de la hipótesis específica 3 y para ello se desarrolló Rho de Spearman = 0.474** siendo moderada relación positiva. Asimismo, $p = 0.000$ ($p < 0.05$); debiendo desestimar la hipótesis nula. O sea, entre la estrategia de procesamiento y la comprensión lectora existe una relación altamente significativa, positiva, a nivel moderado.

Cuarta hipótesis específica

Ho: Las estrategias de metacognición no tienen relación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabaylo, 2024.

Ha: Las estrategias de metacognición tienen relación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabaylo, 2024.

Tabla 8

Correlación las estrategias de metacognición y la comprensión lectora

			Metacognición	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Metacognición	Coeficiente de correlación	1,000	,598**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,598**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se ejecutó la comparación de la hipótesis específica 4 y para ello se desarrolló Rho de Spearman = 0.598** siendo moderada relación positiva. Asimismo, $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); debiendo desestimar la hipótesis nula. Esto es, entre la metacognición y la comprensión lectora existe una relación altamente significativa, positiva, a nivel moderado.

V. DISCUSIÓN

En la hipótesis general se detectó que las estrategias lectoras tienen relación significativa con la comprensión de lo que leen los escolares de un establecimiento público de Carabayllo, 2024 debido a Rho de Spearman = 0.585 y $\rho = 0.000$. Siendo coincidente con Jara y Carrillo (2023) concluyendo que existe una significativa y fuerte relación entre estas variables, es decir, a más aplicación de estrategias lectoras, más es el desarrollo de la comprensión de lo que se lee. Además, Varas (2021) encontró que los planteamientos de una lectura son útiles para lograr mejoras en la interpretación de textos.

Por otro lado, Parra (2016) encontró que el nivel demostrado de comprensión lectora mayor al promedio en su país, y a otro grupo de educandos con reincidentes dificultades específicas de aprendizaje. Los resultados revelaron que el nivel de hábito de lectura es menos frecuente a mayores grados, la práctica lectora fomentada y la comprensión de textos guardan estrecha relación.

En ese sentido, las estrategias lectoras, Vallejos (2020) indicó que, como métodos de estrategias combinadas, que al aplicarse logran que el lector asimile procesos de aprendizaje con el fin de desarrollar habilidades para una buena comprensión de textos que permitan anticipar información, activar conocimientos previos, contrastar hipótesis y reflexionar sobre el proceso de comprensión.

Es necesario indicar que, respecto a las estrategias lectoras en los procesos cognitivos, antes, durante y después de la lectura, llamados también momentos, son trascendentales para realizar la construcción de los significados y se aplica de manera cotidiana como procesos didácticos (Calderón, 2023); así también señalan como estrategia de lectura eficiente a las estrategias, antes, durante y después de leer con sus dimensiones. (Estupiñán, 2016).

Respecto al nivel criterial, en el presente estudio presentaron niveles bajos en mayor proporción se necesita el desarrollo de la imaginación, creatividad y adquisición de conocimiento. Además, con la práctica incide positivamente en la mejora de habilidades y las influencias socioculturales del individuo; particularmente en el caso de los estudiantes, es esencial considerar donde se

desenvuelven para potenciar sus competencias comunicativas, por lo que la implementación de estrategias que estimulan el pensamiento crítico y el razonamiento lógico facilitará el aprendizaje. (Basado en Caro et al., 2020, como figura en Serrano, 2014). Además, la lectura crítica mejora el pensamiento creativo y crítico (Martínez et al., 2018). Por lo tanto, la conexión establecida entre la lectura crítica y diversas habilidades cognitivas y sociales proporciona una perspectiva integral sobre su importancia en el proceso educativo, destacando su influencia en el desarrollo holístico del estudiante.

Desde otra perspectiva, se reconoce la importancia que cada estudiante profundice en la comprensión textos y que infiera e interprete información. Con la misma predisposición se infiere la idea principal del texto, y como técnicas, entre ellas el interpretar los títulos y subtítulos, pie de imagen entre otros, asimismo la formulación de interrogantes sobre qué relata la lectura o qué acción realizó el personaje. (Infiere, deduce significado de palabras, deduce idea principal). (Minedu 2018). Por lo tanto, es importante que desde la niñez se construyan correctamente los significados inherentes a cada texto en base a las habilidades de comprensión lectora.

Por lo anterior se considera como indicadores los procesos: reflexión y evaluación, ya que se evalúa la forma, lo que contiene y el entorno del texto, y también opinión. En este nivel, se reflexiona y genera valoración del contenido, la forma y el entorno del texto, complementando la acción con estrategias aprendidas (Solé 2012). La propuesta de implementar estrategias para estimular la lectura, vinculadas al pensamiento crítico y razonamiento lógico, subraya la necesidad de enfoques pedagógicos activos y centrados en el estudiante para optimizar la calidad de lo que se aprende.

En la hipótesis específica 1 se halló que los planteamientos de aprestamiento tienen relación de gran significancia con la comprensión de lo que leen los estudiantes de un establecimiento público de Carabayllo, 2024, debido a Rho de Spearman = 0.432 y $p = 0.000$. La dimensión estrategias de aprestamiento son técnicas y actividades diseñadas para preparar a los estudiantes, especialmente a los más jóvenes, para el proceso de aprendizaje formal. Estas estrategias buscan desarrollar habilidades y competencias básicas que son fundamentales para el

éxito escolar posterior. La dimensión de estrategias de aprestamiento abarca diversas áreas del desarrollo infantil y está orientada a crear una base sólida para el aprendizaje futuro (Cardona et al., 2018).

En la hipótesis específica 2 se detectó que los planteamientos de inmersión tienen relación de gran significatividad con la comprensión de lo que leen los estudiantes de primaria de un plantel público de Carabayllo, 2024, debido a Rho de Spearman = 0.508 y $\rho = 0.000$. Siendo coincidente con Chiquichanca e Inga (2020), demostraron la importancia de aplicar las metodologías de lectura propuestas para evaluar los resultados e identificar la comprensión de textos. La dimensión las estrategias de inmersión a la lectura son técnicas y métodos utilizados para sumergir a los estudiantes o lectores en el mundo de la lectura, fomentando un entorno donde la lectura es una actividad natural, constante y placentera. Estas estrategias tienen como objetivo desarrollar el amor por la lectura, mejorar las habilidades lectoras y promover una comprensión más profunda de los textos (Cardona et al., 2018).

En la hipótesis específica 3 se halló que las estrategias de procesamiento tienen relación de gran significancia con la comprensión de lo que leen los estudiantes de primaria de un establecimiento público de Carabayllo, 2024, debido a Rho de Spearman = 0.474 y $\rho = 0.000$. Entre los procesos a considerar se tiene: Recapitular, por lo que se plantea formular predicciones sobre el texto que se lee. El lector es activo ya que relaciona las palabras y raíces con significados presentes en la memoria, registros previos que derivan en recursos cognitivos y de atención hacia la indagación de sentido. (Sanz 2017).

La dimensión de estrategias de procesamiento se refiere a los métodos y técnicas que los estudiantes utilizan para entender, organizar, almacenar, recuperar y aplicar la información. Estas estrategias son esenciales para el aprendizaje efectivo y la comprensión profunda de los contenidos. Las estrategias de procesamiento pueden dividirse en varias categorías, como estrategias de cognición, metacognición y gestión de recursos (Cardona et al., 2018).

En la hipótesis específica 4 se encontró que los planteamientos de metacognición tienen relación significativa con la comprensión de lo que leen los estudiantes de primaria de un plantel público de Carabayllo, 2024, debido a Rho de

Spearman = 0.598 y $\rho = 0.000$. Siendo coincidente con el estudio de Berrocal y Ramírez (2019), consideraron procesos metacognitivos de planificación, seguimiento y evaluación que se llevan a cabo en ciertos instantes (antes, durante y después de la lectura). Del informe se develó que las estrategias metacognitivas mejoran y propician el curso de la comprensión de textos. Asimismo, Castrillón et al. (2020) encontraron la relación de los planteamientos metacognitivos y la comprensión lectora, estos resultados indicaron positivamente que las estrategias metacognitivas son ventajosas para la consecución de la comprensión textual, debido a que facilita en los estudiantes volverse autónomos, autorregular su propio proceso de lectura, trazar objetivos de lectura sin instrucciones del docente.

Los planteamientos de metacognición son técnicas y métodos que ayudan a los estudiantes a pensar sobre su propio proceso de aprendizaje. La metacognición implica la autorregulación del pensamiento y el aprendizaje, permitiendo a los individuos planificar, monitorear y evaluar sus estrategias y procesos cognitivos. Las estrategias metacognitivas son cruciales para fomentar el estudio autónomo y positivo (Cardona et al., 2018).

La lectura se da en cotidianidad debido a que la mayoría de objetos contienen textos e imágenes a reconocer e interpretar, así la comprensión lectora es resultado de un hábito de lectura que posibilita hacer interacción con el contexto. La lectura resulta de una práctica sociocultural cuyos niveles pueden ser medibles según las capacidades de leer, identificar información e inferir significados (Minedu, 2018). Cuando los resultados son positivamente alentadores, se cataloga como un logro en los aprendizajes y la comprensión, por el contrario, cuando resulta bajo nivel se describe en inicio y se considera plantear estrategias lectoras que permitan enriquecer la comprensión e intervención en las dificultades presentes.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Las estrategias lectoras tienen relación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024 debido a Rho de Spearman = 0.585 y $\rho = 0.000$.

Segunda

Las estrategias de aprestamiento tienen relación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución de Carabayllo, 2024, debido a Rho de Spearman = 0.432 y $\rho = 0.000$.

Tercera

Las estrategias de inmersión tienen relación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024, debido a Rho de Spearman = 0.508 y $\rho = 0.000$

Cuarta

Las estrategias de procesamiento tienen relación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución de Carabayllo, 2024, debido a Rho de Spearman = 0.474 y $\rho = 0.000$.

Quinta

Las estrategias de metacognición tienen relación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública, 2024, debido a Rho de Spearman = 0.598 y $\rho = 0.000$.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se sugiere al equipo directivo del centro educativo realizar planteamientos de lectura para elevar los niveles de habilidades lectoras, como fomentar lectura diaria, en un tiempo diario dedicado a la lectura, permitiendo que los estudiantes elijan libros que les interesen para desarrollar el hábito de leer. Crear un entorno de lectura atractivo, utilizar estrategias de preguntas: Hacer preguntas antes, durante y después de la lectura para incentivar la reflexión y el pensamiento crítico. Enseñar Vocabulario: Ampliar el vocabulario de los estudiantes mediante la introducción de nuevas palabras en el contexto de la lectura, y asegurarse de que entienden su significado y uso. Modelar la lectura: Leer en voz alta a los escolares, demostrando la fluidez y expresividad, y mostrando cómo hacer pausas para comprender mejor el texto. Utilizar gráficos y organizadores visuales: Implementar organizadores gráficos como mapas conceptuales, diagramas de Venn y secuencias de eventos para apoyar a los escolares a representar y establecer la información.

Segunda

Se recomienda a los directivos socializar estrategias de aprestamiento para perfeccionar las habilidades lectoras que se centren en preparar a los estudiantes para leer y entender textos de manera efectiva, activando conocimientos previos, con anticipación, con conexiones personales, uso de palabras claves, juegos de palabras, estrategias de prelectura, exploración del texto: del contenido, preguntas previas y técnicas de lectura guiada.

Tercera

Se recomienda a los directivos socializar estrategias de inmersión para perfeccionar la comprensión de lectura como, crear un entorno rico en experiencias y actividades que fomenten la interacción profunda y constante con el texto, lectura extensiva, variedad de textos, bibliotecas de aula, lectura en profundidad, debates y discusiones y círculos de lectura.

Cuarta

Se sugiere al equipo directivo socializar estrategias de procesamiento para perfeccionar la comprensión de lectura como, desarrollo de habilidades de resumen, estrategias de visualización, análisis de estructuras textuales, estrategias de parafraseo y uso de tecnologías de apoyo.

Quinta

Se sugiere a los directivos socializar estrategias de metacognición para perfeccionar la competencia lectora como autoevaluación y reflexión, planificación de la lectura, monitoreo de la comprensión y uso de estrategias de corrección.

REFERENCIAS

- Albalhareth, A. (2024). Metacognitive Strategies with Deaf and Hard of Hearing (DHH) Individuals and Ways to Assess Them. IntechOpen. <https://www.intechopen.com/chapters/88705>
- Alshammari, H. (2023). Current state of knowledge and theories on second language Reading. Linguistic Studies of College of Arts, Jouf University, 5(3), 1795. <https://fls.acad-pub.com/index.php/FLS/article/view/1795>
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria, Chakiñan: *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, (12) 95-100. <https://www.redalyc.org/journal/5717/571765653007/>
- Banco Mundial. (2020). *COVID-19 impacto en la educación y respuesta de política pública*. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Berrocal, M. y Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Revista Innova Educación*, 1(4), 522545. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/59>
- Calderón, N. (2023). *Estrategias antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5.º grado de educación primaria*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDEP_91c99b583f9f8243f0185ab2e0946fea
- Caro, A., Ruiz, P., Martínez, N., Padilla, E. y Aguilera, L. (2018). Periódico El Coquillo como estrategia pedagógica para fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes. *Cultura. Educación y Sociedad*, 9 (3), 591-602. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.70>

- Castrillón, E., Morillo, S. y Restrepo, L. (2020). Design and Application of Metacognitive Strategies for Improving Reading Comprehension in High School Students. *Ciencias Sociales y Educación* 9(17), 215. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Cardona, S., Osorio, A., Herrera, A. y González, J. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. *Educación y Educadores*, 21(3). <https://www.redalyc.org/journal/834/83460720006/html/>
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: Caso específico del plantel n.º 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *SOCIOTAM. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27(2), 73-114. <https://bit.ly/41rbOPa>
- Chavarría, G. y Returto, A. (2018). *Estrategias de Enseñanza para Desarrollar Aprendizajes de la Lectura basadas en la Propuesta Metodológica de Isabel Solé en Estudiantes del 2º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°20001 de La Provincia de Cajatambo 2016*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/1921>
- Chiquichanca, R. e Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur*, 12(2), 479-500. <https://dx.doi.org/10.21142/des-1202-2020-0027>
- Contreras, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las Ciencias*, 7 (3), 61-81. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Cruz J. (2020). *Recopilación de estrategias de lectura de Isabel Solé* <https://www.intralineas.com/blog/recopilacion-de-estrategias-de-lectura-de-isabel-sole>

- Del Canto, E. y Silva, A. (2013). Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en Ciencias Sociales. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, III (141), 25-34. ISSN: 0482-5276. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15329875002>
- Duke, N. K. & Cartwright, K. B. (2021). The Science of Reading Progresses: Communicating Advances Beyond the Simple View of Reading. *Read Res Q*, 56(S1), S25–S44. <https://doi.org/10.1002/rrq.411>
- Estupiñán, M. (2016) *Desarrollo de la estrategia de comprensión antes, durante y después de la lectura en los estudiantes de 2.º de primaria de la institución educativa n.º 171-1 Juan Velasco Alvarado, San Juan de Lurigancho, 2016*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación primaria]. Universidad César Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21707/Estupi%C3%B1%C3%A1n_PME.pdf?sequence=1.
- Fan Lin, Sun Li & Wang Zhen. (2021). Review and Prospect of the Studies of Cognitive Aging on Senior Peoples' Inferential Processing When Reading Texts. *Revista de la Universidad de Estudios Internacionales de Beijing*, 43(3), 116-133. <https://journal.bisu.edu.cn/EN/abstract/abstract642.shtml>
- Franco, B. (2018). *Impacto de la aplicación del modelo interactivo de Isabel Solé en el proceso de comprensión lectora de niños de segundo de primaria en el contexto de la lectura digital*. Universidad Pedagógica Nacional <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11027>
- Gabriel, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155-156 http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008&lng=es&tlng=es.
- Gordon, B., Moakler, R. & Zettermeyer, F. (2022). Close Enough? A Large-Scale Exploration of Non-Experimental Approaches to Advertising Measurement. *Marketing Science* 42(4):768-793. <https://doi.org/10.1287/mksc.2022.1413>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Iturra, C., Donoso, E. y Fuentes, I. (2019). La práctica pedagógica en la fase antes de la lectura en clases de comprensión de textos en enseñanza media. *Literatura y lingüística*, (40), 228-249. <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2077>
- Jara, A. y Carrillo, R. (2023). Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria de la I.E. N° 3719 Santísima Trinidad. *Puente piedra*. Lima. *IGOBERNANZA*, 6(22), 734–769. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.274>
- Karagoz, I. & Bangun, I. (2023). Trends and Challenges in Formative Assessment of Reading and Writing: Online EAP Contexts. In A. Gokturk-Saglam & E. Sevgi-Sole (Eds.), *Emerging Practices for Online Language Assessment, Exams, Evaluation, and Feedback*. IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-6227-0.ch001>
- Kennedy, C. & McLoughlin, A. (2023). Developing the Emergent Literacy Skills of English Language Learners Through Dialogic Reading: A Systematic Review. *Early Childhood Education Journal*, 51, 317–332. <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01291-1>
- Mandel, L. (2021). The Contribution of Play Experiences in Early Literacy: Expanding the Science of Reading. *Reading Research Quarterly*, 56(S1), S239-S248. <https://doi.org/10.1002/rrq.383>
- Martínez P., Ballester J. e Ibarra, N. (2018). Estudio cuasiexperimental para el análisis del pensamiento crítico en secundaria. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(4), 123-132. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.4.1705>
- Minedu (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Minedu (2022). *Reporte Nacional EM-22-06*. *Minedu en Línea*. <https://enlinea.minedu.gob.pe/>

- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *El Perú en PISA 2018 Informe nacional de resultados*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/02/PISA-2018-4feb.pdf>
- Mota, C. y Villalobos, J. (2007). El aspecto sociocultural del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. *Educere*, 11(38), 411-418. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005&lng=es&tlng=es
- Montes, J. (2020). *Comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de zona urbana y urbano marginal del Callao, 2019*.
- Moreira, W. y Castro, I. (2022). Las imágenes como recurso visual para potenciar la comprensión lectora en niños de 4 a 5 años. *Educare Número Extraordinaria*.
- Mutiara, A. & Gustanti, Y. (2021). The correlation between cognitive Reading strategies and students' English proficiency test. *Journal of English Language Teaching and Learning (JELTL)*, 2 (2), 95-100. <https://jim.teknokrat.ac.id/index.php/english-language-teaching/article/view/1452/446>
- Navarrete, J. (2019). Reading Comprehension: Theories and Strategies Toward an Effective Reading Instruction. *Journal of Education and Practice*, 10(13). <https://doi.org/10.7176/JEP/10-13-12>
- Ogbonna, N. (2024). An Overview of Research Study Designs in Quantitative Research Methodology: Research Article. *American Journal of Medical and Clinical Research & Reviews*, 3(5), 1–6. <https://doi.org/10.58372/2835-6276.1169>
- Parodi, G., León, T. M., Julio, C., & Burdiles, G. (2019). *Google or Gutenberg Generation: Chilean university students' reading habits and reading purposes / Generación Google o Generación Gutenberg: Hábitos y propósitos de lectura en estudiantes universitarios chilenos*. *Comunicar (Huelva, Spain)*, 27(58), 85. <https://doi.org/10.3916/C58-2019-08>

- Parra, M. (2016). *Práctica lectora y comprensión lectora. Estudio comparativo en dos instituciones escolares que incluyen niños con dificultades específicas del aprendizaje.* Universidad Católica de Chile. <https://doi.org/10.7764/tesisUC/EDU/21516>
- Pourhosein, A. & Banou, N. (2016). A Study of Factors Affecting EFL Learners' Reading Comprehension Skill and the Strategies for Improvement. *International Journal of English Linguistics*, 6(5). https://www.researchgate.net/publication/268029418_A_Study_on_the_Role_of_Motivation_in_Foreign_Language_Learning_and_Teaching
- Sanz, A. (2017). *La mejora de la comprensión lectora.* <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1161>
- Smartick. (2022). Informe reto de lectura 2022. <https://www.smartick.es/blog/wp-content/uploads/2022/06/informe-reto-lectura-PERU.pdf>
- Smith, C. B. (1989). *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo.* Madrid: Aprendizaje Visor
- Smith, R., Snow, P., Serry, T., & Hammond, L. (2021). The Role of Background Knowledge in Reading Comprehension: A Critical Review. *Reading Psychology*, 42(3), 214–240. <https://doi.org/10.1080/02702711.2021.1888348>
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura.* Editorial Graó. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 43–61.
- Solé, I. (2012). Reading competence and learning. *Revista Iberoamericana y de educación*, 51(59). <http://hdl.handle.net/2445/59387>
- Tapia, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de Educación*, 63-93.

Vallejos, E. (2020). Estrategias combinadas de lectura para la comprensión de textos en una institución educativa de Condorcanqui Amazonas. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51183>

Varas, E. (2021). *Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba* https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSM_f5cdab5bf0e898b32d5690de99ccdbe4/Description

Yungán, C. (2019). De la representación mental a la lectura comprensiva: un reto en estudiantes de EGB Media. Pontificia Universidad Católica Del Ecuador <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528379&info=resumen>

ANEXOS

Anexo: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Estrategias lectoras	La variable estrategias lectoras, renombrada como métodos de estrategias combinadas, que al aplicarse logran que el lector asimile procesos de aprendizaje con el fin de desarrollar habilidades para una buena comprensión de textos que permitan anticipar información, activar conocimientos previos, contrastar hipótesis y reflexionar sobre el proceso de comprensión (Vallejos, 2020).	Estrategias lectoras: variable que se midieron con 4 dimensiones, aprestamiento, inmersión, procesamiento y metacognición (Cardona et al., 2018). Se tuvo en cuenta 9 indicadores y con un instrumento, para ver la efectividad en las estrategias de comprensión lectora.	Aprestamiento Inmersión Procesamiento Metacognición	Exploro información Asigno propósito de lectura Resalto palabras Subrayo oraciones Realizo predicciones Acciones de conocimiento Realizo apuntes Elaboro resúmenes	Dicotómica Si =1 No=0

Comprensión lectora	La variable comprensión lectora, es la relación interactiva entre el lector y el texto, donde ambos son importantes, pero el lector es responsable (Solé, 1998) Es decir, un lector activo procesa la información del texto, aportando sus saberes y experiencia previa, sus conjeturas y su capacidad para sacar conclusiones.	Comprensión Lectora: Variable que se midió con 3 dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial (Solé, 1998) con 20 indicadores y una escala ordinal. La encuesta fue técnica utilizada; y el instrumento que se utilizó fue el test con 20 preguntas con escala de intervalos	Nivel literal Nivel inferencial	Obtención de información Localización textual Interpretación textual. Deducción de ideas principales	Dicotómica Correcto=1 Incorrecto=0
				Deducción del significado de palabras y expresiones .	
			Nivel criterial	Reflexión y evaluación. Opiniones	

Anexo 2: Instrumentos

Instrucciones:

A continuación, encontrarás algunas afirmaciones sobre sus procedimientos de lectura e indique por favor si realiza o no las actividades. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

Ítems		Escala (dicotómica)	
	Dimensión aprestamiento	Si	No
1.	Exploro información general sobre el autor antes de leer		
2.	Exploro información general sobre el autor después de leer		
3.	Indago información acerca del texto antes de realizar la lectura		
4	Asigno el propósito de la lectura		
5	Deduzco el propósito de la lectura		
6	Realizo predicciones sobre el propósito del autor		
Dimensión inmersión			
7	Resalto las palabras claves durante la lectura		
8	Resalto las palabras claves después la lectura		
9	Resalto oraciones principales durante la lectura		
10	Subrayo oraciones principales durante la lectura		
11	Subrayo palabras nuevas durante la lectura		
12	Parafraseo oraciones		
13	Parafraseo párrafos		
Dimensión procesamiento			
14	Realizo predicciones sobre el contenido del texto antes de empezar a leer		
15	Realizo predicciones sobre el contenido del texto durante la lectura		
16	Realizo predicciones sobre el contenido del texto después de leer		
17	Cuando desconozco una palabra durante la lectura, lo busco en un diccionario		

18	Cuando leo una frase difícil de comprender me detengo y releo para hallar el sentido		
19	Cuando leo una frase difícil de comprender consulto a otra persona		
Dimensión metacognición			
20	Realizo apuntes antes la lectura		
21	Realizo apuntes durante la lectura		
22	Realizo apuntes después la lectura		
23	Elaboro resúmenes después de la lectura para una mayor comprensión		
24	Elaboro esquemas o mapas conceptuales Después de la lectura para una mayor comprensión		
25	Después de la lectura, busco información en otras fuentes para ampliar lo leído		

Prueba de comprensión lectora

Estimado(a) estudiante:

Esta prueba tiene el propósito de conocer cómo están tus aprendizajes. Esto permitirá brindarte las oportunidades y el acompañamiento que necesitas.

Antes de iniciar la prueba, lee las siguientes indicaciones:

- Lee cada situación, los textos y preguntas con mucha atención.
- Responde las preguntas de manera individual, sin hacer consultas a otras personas, ni revisar otra información.
- Debes elegir solamente una respuesta por cada pregunta, si no sabes la respuesta, no marques ninguna opción.
- Ten en cuenta que el tiempo máximo para el desarrollo de la prueba es de 90 minutos.

Lee este texto y responde las preguntas.

Melisa vio este afiche pegado en la pared de su colegio:

CAMPAÑA PARA PROMOVER FAMILIAS UNIDAS

HÁBLAME

TRATEMOS
CON AMOR
A LOS NIÑOS Y NIÑAS

IGNORAR
ES MALTRATAR

CON EL APOYO DE

 **unicef**
www.unicef.org

 **bnp** Biblioteca
Nacional
del Perú



¿MÁS INFORMACIÓN? Escríbenos a familia@human.org.pe

- 1. De acuerdo con el texto, ¿qué debe hacer Melisa si quiere tener más información sobre esta campaña?**
 - a. Comunicarse con Unicef.
 - b. Hablar con las niñas y los niños.
 - c. Escribir a familia@human.org.pe
 - d. Ir a la Biblioteca Nacional del Perú.

- 2. ¿Para qué se hizo principalmente este afiche?**
 - a. Para invitar a formar parte de una campaña.
 - b. Para promover la comunicación en la familia.
 - c. Para denunciar el maltrato a los niños y niñas.
 - d. Para explicar por qué las familias son importantes.

- 3. ¿Para qué el autor del afiche usó letras tan grandes en la palabra “Háblame”?**
 - a. Porque el afiche tiene demasiado espacio vacío.
 - b. Porque esa es la palabra que dice el niño del dibujo.
 - c. Porque desea que el afiche se vea mucho más bonito.
 - d. Porque quiere destacar el mensaje principal del afiche.

- 4. ¿Cuál es la idea más importante del afiche?**
 - a. Los padres deben comunicarse con sus hijos.
 - b. Esta campaña cuenta con el apoyo de Unicef.
 - c. Puedes escribir a familia@human.org.pe.
 - d. Los niños y niñas son el futuro del mundo.

Lee este texto y responde las preguntas.

A Sara le gusta mucho leer por las noches, antes de acostarse. Hoy escogió un libro y leyó este cuento:

Una nueva amistad

Todas las noches pasaba lo mismo. Martín apagaba la luz y, cuando comenzaba a quedarse dormido, un ruido lo despertaba. Como todo estaba tan oscuro, no podía ver quién lo producía. Al principio pensó que era Pedro, que bajaba a tomar un vaso con agua, en silencio, para no despertar a Luciano, su abuelo. Pero luego descubrió que no era él.

Y así ocurría cada noche. Aunque Martín trataba de no prestarle importancia, le daba mucho miedo oír cómo el ruido iba de un lado a otro por toda la habitación. El caso era que no podía dormir hasta bien entrada la noche.

Lo único que lo calmaba, y a veces hasta lo entretenía, era pensar que seguramente no se trataba de un dragón ni de un tigre, pues el ruido era muy quedito, tanto que apenas se oía. Pero, ¿y si era de una tarántula, un alacrán grandote o una víbora de cascabel? ¡Qué miedo! Aquello no podía seguir así.

Un buen día, o, mejor dicho, una buena noche, cuando el ruidito había empezado a escucharse, Martín se armó de valor y decidió enfrentar el peligro. Encendió la luz y no sabe lo que vio. ¡Era un ratoncito! ¡Qué alivio le dio saber que no era ningún animal enojón o fiero!

El pobre ratón, al verse descubierto, empezó a temblar de miedo y se metió bajo la cama. Sin hacer ruido, Martín se fue a la cocina. Cuando volvió, traía consigo un pequeño pedazo de queso. Y sobra decir que esa noche el niño y el ratón se hicieron amigos.

Martín estaba seguro de que el ratoncito había sonreído cuando le propuso llamarlo Nicolás.



1. ¿Qué hizo el niño después de descubrir al ratón?

- a) Se fue a despertar a su abuelo.
- b) Le llevó un pedazo de queso.
- c) Fue a tomar un vaso con agua.
- d) Encendió la luz de la habitación.

2. ¿Por qué el niño **NO podía dormir hasta bien entrada la noche?**

- a) Porque estaba muy entretenido.
- b) Porque no sentía mucho sueño.
- c) Porque tenía miedo a la oscuridad.
- d) Porque el ruido no lo dejaba dormir.

3. En el texto, ¿qué quiere decir que el ruido era "quedito"?

- a) Que era relajante.
- b) Que era muy suave.
- c) Que era escandaloso.
- d) Que era atemorizante.

4. Según el cuento, ¿cómo era Martín?

- a) Enojón.
- b) Ruidoso.
- c) Temeroso.
- d) Dormilón.

5. ¿Qué es lo que el niño aprendió principalmente?

- a) Que debemos vencer nuestros miedos.
- b) Que es importante acostarse temprano.
- c) Que todos podemos hacer muchos amigos.
- d) Que debemos ser silenciosos por la noche.

Lee este texto y responde las preguntas.

Los estudiantes de cuarto grado han investigado sobre dos animales interesantes. Luego, hicieron este cuadro con la información que obtuvieron.

	Saiga	Ajolote
		
¿Dónde vive?	Habita en las estepas de Asia central, desde el sur de Rusia, hasta el noroeste de China y zonas de Mongolia.	Vive en los lagos o canales de agua poco profunda del valle de México, en América del Norte.
¿Cuánto mide?	El adulto mide aproximadamente 120 cm. Las hembras son, por lo general, 20 cm más pequeñas que los machos.	Generalmente mide 15 cm de longitud, pero se ha encontrado algunos que llegan a medir 30 cm.
¿Cómo es su cuerpo?	Es un mamífero de cuerpo robusto. Tiene un pelaje relativamente corto, cuya cantidad aumenta mucho en el invierno para protegerlo del frío. Los machos cuentan con cuernos largos, delgados y puntiagudos.	Tiene tres pares de branquias que salen desde cada lado de su cabeza y le permiten respirar bajo el agua. Su piel es lisa y puede ser de color café, gris, verde, rosado, anaranjado o blanco.
¿Qué come?	Se alimenta de hierbas, plantas y ramas.	Se alimenta de pequeños peces y gusanos marinos.
Estado actual	Se encuentra en peligro de extinción; ya que se le caza para aprovechar su carne y, sobre todo, sus cuernos, que son usados para preparar medicinas tradicionales.	La contaminación del agua y la ocupación de su hábitat natural, por parte de humanos y otras especies, han ocasionado que esté a punto de desaparecer.
Dato curioso	Tiene una nariz muy grande que le sirve para filtrar el polvo que hay en el aire y que también usa para calentar el aire frío, cuando respira durante el invierno.	Es un animal capaz de regenerarse a sí mismo; es decir que si pierde alguna parte del cuerpo, como una pata, le vuelve a crecer una nueva.

1. ¿En qué se parecen el saiga y el ajolote?

- a) Ambos animales se alimentan de hierba.
- b) Ambos son animales en peligro de extinción.
- c) Ambos animales pueden respirar bajo el agua.
- d) Ambos animales tienen cuernos en la cabeza.

2. ¿Cuál es una diferencia entre el ajolote y el saiga?

- a) El ajolote tiene muchas patas y el saiga solo tiene 4.
- b) El ajolote está en peligro de extinción y el saiga, no.
- c) El ajolote es un animal grande y el saiga es pequeño.
- d) El ajolote puede regenerar su cuerpo y el saiga, no.

3. ¿Para qué los niños eligieron poner la información en este cuadro?

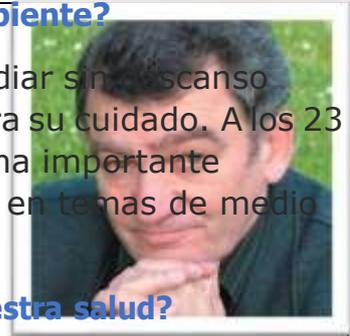
- a) Para comparar más fácilmente a los animales que investigaron.
- b) Para incluir más información sobre los animales que investigaron.
- c) Para poder colocar imágenes de los animales investigados.
- d) Para que más personas pudieran leer sobre estos animales.

Lee este texto y responde las preguntas.

En el aula de cuarto grado, los niños y niñas hacen una investigación sobre la contaminación del ambiente. Maxi y sus compañeros de grupo comparten esta entrevista que le hicieron a un experto en el tema.

Hola Carlos, ¿desde cuándo te preocupa el medioambiente?

Desde que tenía 15 años. Mi "diversión" juvenil era estudiar sin descanso sobre temas de ecología y participar en campañas para su cuidado. A los 23 años me dediqué a promover temas ecológicos en una importante emisora de radio y ese fue el comienzo de mi trabajo en temas de medio ambiente.



¿Qué relación hay entre nuestro medio ambiente y nuestra salud?

El hombre moderno, por alguna extraña razón, se ha olvidado que es uno con la tierra. Con su entorno. Y lo que el hombre le hace a su medio se lo está haciendo a sí mismo. Por ejemplo, los venenos que vertemos en la naturaleza acaban luego en nuestro propio cuerpo. No es posible un hombre sano en un planeta enfermo. Si nos fijamos en las enfermedades, veremos que muchas de ellas -como el cáncer, infertilidad, asma, alergias, enfermedades autoinmunes y diabetes- se relacionan con la contaminación ambiental.

¿Qué tres consejos podrías darnos para proteger nuestro entorno?

Hay muchas cosas por hacer en casa. Por ejemplo, reducir la cantidad de plástico que usamos y, en general, evitar usar químicos en nuestros hogares. Yo, por ejemplo, no uso ambientadores. Lo que hago es abrir las ventanas para ventilar bien la casa. Tampoco uso insecticidas domésticos para los insectos, sino que limpio bien para no dejarles restos que puedan comer. Y, si por algún motivo se metieran, por ejemplo, hormigas, buscaría métodos naturales que sé que las ahuyentan, como las cáscaras de limón ralladas o el vinagre.

Si tuvieses que explicar en una frase por qué es necesario reducir los productos tóxicos que vertemos a nuestro planeta, ¿qué dirías?

Pues que no creo que haya muchas tareas más importantes que esta, pues hacen mucho daño a la vida en nuestro planeta. Debemos poner fin a lo que se llama la "era de los venenos".

¿Qué hace el entrevistado cuando algún insecto entra a su casa?

- a) Lo mata porque traen enfermedades.
- b) Limpia bien su casa para que se vayan.
- c) Usa potentes insecticidas para eliminarlos.
- d) Usa métodos naturales para ahuyentarlos.

Lee esta parte de la entrevista.

En casa, hay muchas cosas por hacer. Por ejemplo, reducir la cantidad de plástico que usamos y, en general, evitar usar químicos en nuestros hogares. Yo, por ejemplo, no uso ambientadores. Lo que hago es abrir las ventanas para ventilar bien la casa. Tampoco uso insecticidas domésticos para los insectos, sino que limpio bien para no dejarles restos que puedan comer. Y si por algún motivo se metieran, por ejemplo, hormigas, buscaría métodos naturales que sé que las ahuyentan, como las cáscaras de limón ralladas o el vinagre.

¿Cuál es la idea más importante de esta parte de la entrevista?

- a) Es importante reducir la cantidad de plástico que usamos en casa.
- b) Debemos abrir bien las ventanas de nuestras casas para ventilarlas.
- c) Hay muchas formas naturales de controlar los insectos en las casas.
- d) Podemos realizar muchas acciones para cuidar el medio ambiente.

¿Cuál es el propósito principal de esta entrevista?

- a) Recomendar formas de cuidar el medio ambiente.
- b) Contar la historia de un experto en cuidado ecológico.
- c) Explicar la importancia de cuidar el medio ambiente.
- d) Describir cómo se está destruyendo el medio ambiente.

Lee este texto y responde las preguntas.

En el distrito de Tumbay, la Municipalidad ha iniciado una campaña para promover la alimentación saludable. Como parte de esta campaña, se ha repartido este artículo a los vecinos.

Aprendiendo a comer bien

Una alimentación saludable y equilibrada es aquella que contiene todos los nutrientes necesarios para que nuestro organismo funcione correctamente a lo largo del día.

Alimentarse adecuadamente es muy importante para gozar de buena salud física y mental. Por ello, es necesario tomar conciencia de los alimentos que debemos consumir y cuáles se deben eliminar por completo de nuestra dieta y la de nuestra familia.

Para una alimentación saludable, debes consumir, al menos, cinco porciones de frutas y verduras al día; ya que estas ayudan a prevenir algunas enfermedades, como el cáncer. Además, estos alimentos ayudan al correcto funcionamiento del sistema digestivo.

También es importante reducir el consumo total de grasa para disminuir el riesgo de enfermedades del corazón, así como el sobrepeso y la obesidad. Toma en cuenta que no todas las grasas son perjudiciales. El aceite de oliva, la palta y el salmón son alimentos ricos en grasas, pero que no dañan el organismo.

Otros dos alimentos cuyo consumo debemos controlar son la sal y el azúcar. Asimismo, evitemos las bebidas gaseosas, las golosinas y la "comida rápida"; ya que casi no aportan nutrientes al cuerpo.

Finalmente, asegúrate de tomar la cantidad de agua que tu cuerpo necesita. Según los expertos, debemos consumir, al menos, 8 vasos de agua al día para estar bien hidratados.



Según el texto, ¿para qué necesitamos comer frutas y verduras diariamente?

- a) Para evitar que nos dé cáncer.
- b) Para cuidarnos del sobrepeso.
- c) Para hidratar nuestro cuerpo.
- d) Para proteger nuestro corazón.

¿De qué trata principalmente este texto?

- a) De la necesidad de mantenernos bien hidratados.
- b) De las enfermedades que causan algunos alimentos.
- c) De la importancia de alimentarse en forma saludable.
- d) De cómo podemos prevenir la obesidad y el sobrepeso.

¿Para qué se escribió este texto?

- a) Para dar recomendaciones.
- b) Para informar sobre hechos.
- c) Para expresar opiniones.
- d) Para hacer descripciones.

Lee este texto y responde las preguntas.

Un aire para el medio ambiente

Seguro has escuchado que las bolsas y otros productos de plástico tardan muchos años en degradarse. ¡Pasan hasta 500 años para que desaparezcan!

También habrás oído que frecuentemente los animales salvajes se enferman o lastiman su cuerpo por ingerir o atorarse con plásticos, principalmente las aves!

Investigadores de diferentes partes del mundo han trabajado para crear sustitutos de estos productos de plástico. Se llaman "bioplásticos" y se elaboran principalmente con soya, papas, maíz, caña de azúcar.

¡Actualmente, ya podemos comprar hilos, bolsas, platos, vasos y hasta juguetes hechos con bioplásticos! La próxima vez que vayas al supermercado con tus papás, búscalos y estarás contribuyendo con el cuidado del medio ambiente.

Según el texto, sobre el "bioplástico" el texto afirma que:

- a) Puede dañar a los animales salvajes, sobre todo a las aves.
- b) Tarda muchos años en degradarse o desaparecer.
- c) Está fabricado con productos alimenticios.
- d) Es un producto que aún no llega a los supermercados.

De acuerdo con el texto, ¿cuál de los siguientes elementos sirve para hacer "bioplástico"?

- a) Trigo.
- b) Papas.
- c) Plátanos.
- d) Cáscaras.

Según el texto, en la expresión: "ingerir o atorarse con plásticos", la palabra subrayada puede cambiarse, sin que pierda su significado, por:

- a) Tragar.
- b) Morder.
- c) Respirar.
- d) Expulsar.

El texto fue escrito para:

- a) Contar una historia sobre productos de bioplástico.
- b) Convencer acerca de utilizar productos de bioplástico.
- c) Opinar sobre la importancia de fabricar bioplástico.
- d) Describir cómo se elaboran los productos de bioplástico.

¿Qué pasaría si siguiéramos usando solo plástico común?

- a) Que todas las aves morirían envenenadas.
- b) Que los vegetales crecerían contaminados.
- c) Que se contaminaría más todo el medio ambiente.
- d) Que los animales no tendrían con qué alimentarse.

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

Matriz de consistencia

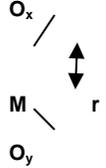
Título: ESTRATEGIAS LECTORAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE CARABAYLLO, 2024

Autor: Napa Valencia, Loida Luz

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES						
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable(X): Estrategias Lectoras						
<p>¿Cuál es la relación que tienen las estrategias lectoras en la comprensión lectora de estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024?</p> <p>Las preguntas específicas fueron:</p> <p>(a) ¿Cuál es la relación que tienen las estrategias de aprestamiento con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024?</p> <p>(b) ¿Cuál es la relación que tienen las estrategias de inmersión con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024?</p> <p>(c) ¿Cuál es la relación que tienen las estrategias de procesamiento con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024?</p>	<p>Determinar la relación de las estrategias lectoras con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una Institución Pública de Carabayllo 2024</p> <p>Los objetivos específicos:</p> <p>(a) Identificar la relación de las estrategias de aprestamiento con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024.</p> <p>(b) Identificar la relación de las estrategias de inmersión con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024.</p> <p>(c) Identificar la relación de las estrategias de procesamiento con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024.</p>	<p>La hipótesis general</p> <p>Las estrategias lectoras tienen relación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024.</p> <p>Las hipótesis específicas fueron:</p> <p>(a) Las estrategias de aprestamiento tienen relación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024.</p> <p>(b) Las estrategias de inmersión tienen relación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024.</p> <p>(c) Las estrategias de procesamiento tienen relación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024.</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos		
			Aprestamiento	-Exploro - Asigno propósitos	1,2,3 4,5,6	Dicotómica Si: 1 No: 0	Destacado 16-25 Proceso 8-15 Inicio 0-7		
			Inmersión	-Resalto -Subrayo	7-9 10-13				
			Procesamiento	-Realizo predicciones -Acciones de conocimiento	14-16 17-19				
			Metacognición	-Realizo apuntes -Elaboro resúmenes	20-22 23-25	Variable(Y): Comprensión lectora			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos		
			Nivel Literal	-Obtención de información	1,2,13,20				

<p>una institución pública de Carabayllo, 2024?</p> <p>(d) ¿Cuál es la relación que tienen las estrategias de metacognición con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024?</p>	<p>(d) Identificar la relación de las estrategias de metacognición con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024.</p>	<p>institución pública de Carabayllo, 2024.</p> <p>(d) Las estrategias de metacognición tienen relación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución pública de Carabayllo, 2024.</p>		-Localización textual	3,5,6,19	Dicotómico	Destacado
			Nivel Inferencial	-Interpretación textual. -Deducción de ideas principales -Deducción del significado de palabras y expresiones.	8,12 4,10,11,14 7,21		
			Nivel Criterial	-Reflexión y - evaluación	9,2,15,16,18 22,23	Incorrecto 0	Inicio 0-7

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	<p>DESCRIPTIVA</p> <p>Se usarán tablas de frecuencias y gráficos estadísticos con gráfico de barras,</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Se usará el índice de correlación de Spearman.</p> $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$ <p>Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. N es el número de parejas.</p>		
<p>TIPO: Básico.</p> <p>DISEÑO: No experimental, transversal, Descriptivo, Correlacional.</p> <p>MÉTODO: Hipotético, Deductivo</p> <p>DISEÑO: No experimental, transversal, Descriptivo, Correlacional.</p>	<p>POBLACIÓN: Estudiantes</p> <p>TIPO DE MUESTRA: muestra no probabilística,</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 70</p>	<p>Variable X: Estrategias de lectura</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo</p> <p>Autor: Cardona</p> <p>Año: 2018</p> <p>Estructura. Está conformada por 25 ítems.</p>			

 <p> O_x M O_y </p> <p> r </p> <p>M=muestra</p> <p>O_x y O_y= observaciones en cada variable</p> <p>r= correlaciones en cada variable</p> <p>MÉTODO: Hipotético, Cuantitativo, estadístico, Deductivo.</p>		<p>Variable Y: Comprensión lectora</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: MINEDU</p> <p>Año: 2023</p> <p>Forma de Administración: Encuesta</p> <p>Estructura. Está conformada por 23 ítems.</p>			
---	--	--	--	--	--

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Estrategias lectoras. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Estrategias lectoras
Autora:	Cardona
Procedencia:	Colombia
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 min
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Validez y Confiabilidad

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA Variable	Subescala (dimensiones)	Definición
La variable estrategias lectoras, renombrada como métodos de estrategias combinadas, que al aplicarse logran que el lector asimile procesos de aprendizaje con el fin de desarrollar habilidades para una buena comprensión de textos que permitan anticipar información, activar conocimientos previos, contrastar hipótesis y reflexionar sobre el proceso de comprensión (Vallejos, 2020).	Aprestamiento	Conjunto de actividades y técnicas diseñadas para preparar a los estudiantes, especialmente a los más jóvenes, para el proceso de aprendizaje de la lectura. Estas estrategias se centran en desarrollar habilidades previas necesarias para la lectura efectiva, como la conciencia fonológica, el conocimiento del alfabeto, la comprensión del lenguaje oral y la familiarización con el concepto de la lectura y los libros.
	Inmersión	Es un enfoque educativo en el cual se sumerge a los estudiantes en un ambiente rico en textos y actividades de lectura, con el objetivo de fomentar el desarrollo de habilidades lectoras de manera natural y contextualizada. Esta estrategia se basa en la idea de que la exposición constante y significativa a la lectura en diversos contextos puede facilitar el aprendizaje y la fluidez lectora.
	Procesamiento	Se refiere a un conjunto de técnicas y habilidades que los lectores utilizan de manera consciente y deliberada para entender, interpretar y analizar los textos que leen. Esta estrategia implica procesos mentales activos que van más allá de la simple decodificación de palabras y se centra en la comprensión profunda y crítica del contenido.
	Metacognición	Se refiere a la capacidad de pensar sobre el propio pensamiento. En el contexto de la lectura y el aprendizaje, la metacognición implica ser consciente de los procesos mentales que se utilizan para comprender y recordar información, así como la capacidad de regular y ajustar estos procesos para mejorar la comprensión y el rendimiento.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario Estrategias lectoras en el año 2020. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

está midiendo.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: de estrategias de lectura

- **Primera dimensión: Aprestamiento**
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer los niveles de aprestamiento

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1: Exploro información	1. Exploro información general sobre el autor antes de leer				
Indicador 2: Indago información	2. Indago información acerca del texto antes de realizar la lectura				
Indicador 3: Establezco con anticipación	3. Establezco con anterioridad el propósito de la lectura				

- **Segunda dimensión: Inmersión**
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer los niveles de inmersión

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1. Resalto palabras	4. Resalto las palabras claves durante la lectura				
Indicador 2. Subrayo oraciones	5. Subrayo oraciones principales durante la lectura				

- **Tercera dimensión: Procesamiento**
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer los niveles de procesamiento

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1: Realizo predicciones	6. Realizo predicciones sobre el contenido del texto antes de empezar a leer				
Indicador 2. Acciones de conocimiento	7. Cuando desconozco una palabra durante la lectura, lo busco en un diccionario				
Indicador 3. Comprendo	8. Cuando leo una frase difícil de comprender me detengo y releo para hallar e sentido				
	9. Cuando leo una frase difícil de comprender consulto a otra persona				

Cuarta dimensión: Metacognición

- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer los niveles de metacognición

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1. Realizo apuntes	10. Realizo apuntes durante la lectura				

Indicador 2. Elaboro resúmenes	11. Elaboro resúmenes después de la lectura para una mayor comprensión				
	12. Elaboro esquemas o mapas conceptuales Después de la lectura para una mayor comprensión				
	13. Después de la lectura, busco información en otras fuentes para ampliar lo leído				

Firma del evaluador

DNI

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Comprensión lectora. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Prueba de comprensión lectora
Autora:	Minedu
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 min
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Validez y Confiabilidad

9. Soporte teórico

Escala/ÁREA Variable	Subescala (dimensiones)	Definición
La variable comprensión lectora, es la relación interactiva entre el lector y el texto, donde ambos son importantes, pero el lector es responsable (Solé, 1998) Es decir, un lector activo procesa la información del texto, aportando sus saberes y experiencia previa, sus conjeturas y su capacidad para sacar conclusiones.	Nivel literal	El nivel literal, el lector no interpreta la información emitida por el autor más allá del texto
	Nivel inferencial	En el nivel de las inferencias, la comprensión lectora implica además sobrepasar el nivel literal a través de un modelo mental de inferencias
	Nivel criterial	Respecto al nivel criterial, se necesita el desarrollo de la imaginación, creatividad y adquisición de conocimiento.

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de comprensión lectora en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Comprensión lectora

- **Primera dimensión: Nivel literal**
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer los niveles de comprensión literal

Indicadores	Ítem				Observaciones/ Recomendaciones
		Claridad	Coherencia	Relevancia	
Indicador 1: Obtención de información	1. De acuerdo con el texto, ¿qué debe hacer Melisa si quiere tener más información sobre esta campaña?				
	2. ¿Para qué se hizo principalmente este afiche?				
	13. ¿Qué hace el entrevistado cuando algún insecto entra a su casa?				
	20. De acuerdo con el texto, ¿cuál de los siguientes elementos sirve para hacer "bioplástico"?				
Indicador 2. Localización textual	3. ¿Para qué el autor del afiche usó letras tan grandes en la palabra "Háblame"?				
	5. ¿Qué hizo el niño después de descubrir al ratón?				
	6. ¿Por qué el niño NO podía dormir hasta bien entrada la noche?				
	19. Según el texto, sobre el "bioplástico" el texto afirma que:				

- **Segunda dimensión: Nivel inferencial**
- **Objetivos de la Dimensión:** Conocer los niveles de comprensión inferencial

INDICADORES	Ítem				Observaciones/ Recomendaciones
		Claridad	Coherencia	Relevancia	
Indicador 1. Interpretación textual	8. Según el cuento, ¿cómo era Martín?				
	12. ¿Para qué los niños eligieron poner la información en este cuadro?				
Indicador 2. Dedución de ideas principales	4. ¿Cuál es la idea más importante del afiche?				
	10. ¿En qué se parecen el saiga y el ajolote?				
	11. ¿Cuál es una diferencia entre el ajolote y el saiga?				
	14. ¿Cuál es la idea más importante de esta parte de la entrevista?				
Indicador 3. Dedución del significado de palabras y expresiones	7. En el texto, ¿qué quiere decir que el ruido era "quedito"?				
	21. Según el texto, en la expresión: "ingerir o atorarse con plásticos", la palabra subrayada puede cambiarse, sin que pierda su significado, por:				

- **Tercera dimensión: Nivel criterial**
- **Objetivos de la Dimensión: Conocer los niveles de comprensión criterial**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1. Reflexión y evaluación	9. ¿Qué es lo que el niño aprendió principalmente?				
	2. De qué trata principalmente este texto?				
	16. Según el texto, ¿para qué necesitamos comer frutas y verduras diariamente?				
	22. El texto fue escrito para:				
	15. ¿Cuál es el propósito principal de esta entrevista?				
	18. ¿Para qué se escribió este texto?				
	23. ¿Qué pasaría si siguiéramos usando solo plástico común?				

Firma del evaluador
DNI

Validador 1

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Estrategias lectoras. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Violeta Cademillas Albornoz		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:	Universidad Privada		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Estrategias lectoras
Autora:	Cardona
Procedencia:	Colombia
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 min
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Validez y Confiabilidad



Escala/ÁREA Variable	Subescala (dimensiones)	Definición
La variable estrategias lectoras, renombrada como métodos de estrategias combinadas, que al aplicarse logran que el lector asimile procesos de aprendizaje con el fin de desarrollar habilidades para una buena comprensión de textos que permitan anticipar información, activar conocimientos previos, contrastar hipótesis y reflexionar sobre el proceso de comprensión (Vallejos, 2020).	Aprestamiento	Conjunto de actividades y técnicas diseñadas para preparar a los estudiantes, especialmente a los más jóvenes, para el proceso de aprendizaje de la lectura. Estas estrategias se centran en desarrollar habilidades previas necesarias para la lectura efectiva, como la conciencia fonológica, el conocimiento del alfabeto, la comprensión del lenguaje oral y la familiarización con el concepto de la lectura y los libros.
	Inmersión	Es un enfoque educativo en el cual se sumerge a los estudiantes en un ambiente rico en textos y actividades de lectura, con el objetivo de fomentar el desarrollo de habilidades lectoras de manera natural y contextualizada. Esta estrategia se basa en la idea de que la exposición constante y significativa a la lectura en diversos contextos puede facilitar el aprendizaje y la fluidez lectora.
	Procesamiento	Se refiere a un conjunto de técnicas y habilidades que los lectores utilizan de manera consciente y deliberada para entender, interpretar y analizar los textos que leen. Esta estrategia implica procesos mentales activos que van más allá de la simple decodificación de palabras y se centra en la comprensión profunda y crítica del contenido.
	Metacognición	Se refiere a la capacidad de pensar sobre el propio pensamiento. En el contexto de la lectura y el aprendizaje, la metacognición implica ser consciente de los procesos mentales que se utilizan para comprender y recordar información, así como la capacidad de regular y ajustar estos procesos para mejorar la comprensión y el rendimiento.

Dimensiones del instrumento: de estrategias de lectura

• **Primera dimensión: Aprestamiento**

• **Objetivos de la Dimensión: Conocer los niveles de aprestamiento**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Exploro información Exploro información	1. Exploro información general sobre el autor antes de leer	4	4	4	
	2. Exploro información general sobre el autor después de leer	4	4	4	
	3. Indago información acerca del texto antes de realizar la lectura	4	4	4	
Asigno propósito de lectura	4. Asigno el propósito de la lectura	4	4	4	
	5. Deduzco el propósito de la lectura	4	4	4	
	6. Realizo predicciones sobre el propósito del autor	4	4	4	

• **Segunda dimensión: Inmersión**

• **Objetivos de la Dimensión: Conocer los niveles de inmersión**

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resalto palabras Resalto palabras	7. Resalto las palabras claves durante la lectura	4	4	4	
	8. Resalto las palabras claves después la lectura	4	4	4	
	9. Resalto oraciones principales durante la lectura	4	4	4	
Subrayo oraciones	10. Subrayo oraciones principales durante la lectura	4	4	4	
	11. Subrayo palabras nuevas durante la lectura	4	4	4	
	12. Parafraseo oraciones	4	4	4	
	13. Parafraseo párrafos	4	4	4	

• **Tercera dimensión: Procesamiento**

• **Objetivos de la Dimensión: Conocer los niveles de procesamiento**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realizo predicciones Realizo predicciones	14. Realizo predicciones sobre el contenido del texto antes de empezar a leer	4	4	4	
	15. Realizo predicciones sobre el contenido del texto durante la lectura	4	4	4	
	16. Realizo predicciones sobre el contenido del texto después de leer	4	4	4	
Acciones de conocimiento	17. Cuando desconozco una palabra durante la lectura, lo busco en un diccionario	4	4	4	
	18. Cuando leo una frase difícil de comprender me detengo y releo para hallar el sentido	4	4	4	
	19. Cuando leo una frase difícil de comprender consulto a otra persona	4	4	4	

- **Cuarta dimensión: Metacognición**
- **Objetivos de la Dimensión: Conocer los niveles de metacognición**

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realizo apuntes	20. Realizo apuntes antes la lectura	4	4	4	
	21. Realizo apuntes durante la lectura	4	4	4	
	22. Realizo apuntes después la lectura	4	4	4	
Elaboro resúmenes	23. Elaboro resúmenes después de la lectura para una mayor comprensión	4	4	4	
	24. Elaboro esquemas o mapas conceptuales Después de la lectura para una mayor comprensión	4	4	4	
	25. Después de la lectura, busco información en otras fuentes para ampliar lo leído	4	4	4	

Padmillas A

Firma del evaluador
DNI 09748659

Validador 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Estrategias lectoras. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rosa Irene Romero Azuero	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Polidocencia.	
Institución donde labora:	I.P.º 2054	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
	Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) No corresponde	

2. **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.]

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Estrategias lectoras
Autora:	Cardona
Procedencia:	Colombia
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 min
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Validez y Confiabilidad

Dimensiones del instrumento de estrategias de lectura

• **Primera dimensión: Aprestamiento**

• **Objetivos de la Dimensión:** Conocer los niveles de aprestamiento

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Exploro información Exploro información	1. Exploro información general sobre el autor antes de leer	4	4	4	
	2. Exploro información general sobre el autor después de leer	4	4	4	
	3. Indago información acerca del texto antes de realizar la lectura	4	4	4	
Asigno propósito de lectura	4. Asigno el propósito de la lectura	4	4	4	
	5. Deduzco el propósito de la lectura	4	4	4	
	6. Realizo predicciones sobre el propósito del autor	4	4	4	

• **Segunda dimensión: Inmersión**

• **Objetivos de la Dimensión:** Conocer los niveles de inmersión

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resalto palabras Resalto palabras	7. Resalto las palabras claves durante la lectura	4	4	4	
	8. Resalto las palabras claves después la lectura	4	4	4	
	9. Resalto oraciones principales durante la lectura	4	4	4	
Subrayo oraciones	10. Subrayo oraciones principales durante la lectura	4	4	4	
	11. Subrayo palabras nuevas durante la lectura	4	4	4	
	12. Parafraseo oraciones	4	4	4	
	13. Parafraseo párrafos	4	4	4	

• **Tercera dimensión: Procesamiento**

• **Objetivos de la Dimensión:** Conocer los niveles de procesamiento

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realizo predicciones Realizo predicciones	14. Realizo predicciones sobre el contenido del texto antes de empezar a leer	4	4	4	
	15. Realizo predicciones sobre el contenido del texto durante la lectura	4	4	4	
	16. Realizo predicciones sobre el contenido del texto después de leer	4	4	4	
Acciones de conocimiento	17. Cuando desconozco una palabra durante la lectura, lo busco en un diccionario	4	4	4	

	18. Cuando leo una frase difícil de comprender me detengo y releo para hallar el sentido	4	4	4	
	19. Cuando leo una frase difícil de comprender consulto a otra persona	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Metacognición
- Objetivos de la Dimensión: Conocer los niveles de metacognición

INDICADORES	Ítem	Claridad	Cobertura	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realizo apuntes	20. Realizo apuntes antes la lectura	4	4	4	
	21. Realizo apuntes durante la lectura	4	4	4	
	22. Realizo apuntes después la lectura	4	4	4	
Elaboro resúmenes	23. Elaboro resúmenes después de la lectura para una mayor comprensión	4	4	4	
	24. Elaboro esquemas o mapas conceptuales Después de la lectura para una mayor comprensión	4	4	4	
	25. Después de la lectura, busco información en otras fuentes para ampliar lo leído	4	4	4	


 Firma de Evaluador
 DNI 44551047

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Estrategias lectoras. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yemayra Lucinto Lera		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:	I.E 2051		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde		

2. **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.]

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Estrategias lectoras
Autora:	Cardona
Procedencia:	Colombia
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 min
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Validez y Confiabilidad

Dimensiones del instrumento de estrategias de lectura

• **Primera dimensión: Aprestamiento**

• **Objetivos de la Dimensión:** Conocer los niveles de aprestamiento

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Exploro información Exploro información	1. Exploro información general sobre el autor antes de leer	4	4	4	
	2. Exploro información general sobre el autor después de leer	4	4	4	
	3. Indago información acerca del texto antes de realizar la lectura	4	4	4	
Asigno propósito de lectura	4. Asigno el propósito de la lectura	4	4	4	
	5. Deduzco el propósito de la lectura	4	4	4	
	6. Realizo predicciones sobre el propósito del autor	4	4	4	

• **Segunda dimensión: Inmersión**

• **Objetivos de la Dimensión:** Conocer los niveles de inmersión

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resalto palabras Resalto palabras	7. Resalto las palabras claves durante la lectura	4	4	4	
	8. Resalto las palabras claves después la lectura	4	4	4	
	9. Resalto oraciones principales durante la lectura	4	4	4	
Subrayo oraciones	10. Subrayo oraciones principales durante la lectura	4	4	4	
	11. Subrayo palabras nuevas durante la lectura	4	4	4	
	12. Parafraseo oraciones	4	4	4	
	13. Parafraseo párrafos	4	4	4	

• **Tercera dimensión: Procesamiento**

• **Objetivos de la Dimensión:** Conocer los niveles de procesamiento

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realizo predicciones Realizo predicciones	14. Realizo predicciones sobre el contenido del texto antes de empezar a leer	4	4	4	
	15. Realizo predicciones sobre el contenido del texto durante la lectura	4	4	4	
	16. Realizo predicciones sobre el contenido del texto después de leer	4	4	4	
Acciones de conocimiento	17. Cuando desconozco una palabra durante la lectura, lo busco en un diccionario	4	4	4	

	18. Cuando leo una frase difícil de comprender me detengo y releo para hallar el sentido	4	4	4	
	19. Cuando leo una frase difícil de comprender consulto a otra persona	4	4	4	

• **Cuarta dimensión: Metacognición**

• **Objetivos de la Dimensión:** Conocer los niveles de metacognición

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realizo apuntes	20. Realizo apuntes antes la lectura	4	4	4	
	21. Realizo apuntes durante la lectura	4	4	4	
	22. Realizo apuntes después la lectura	4	4	4	
Elaboro resúmenes	23. Elaboro resúmenes después de la lectura para una mayor comprensión	4	4	4	
	24. Elaboro esquemas o mapas conceptuales Después de la lectura para una mayor comprensión	4	4	4	
	25. Después de la lectura, busco información en otras fuentes para ampliar lo leído	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 70409503

Anexo: Baremos de la variable

Escalas y baremos de la variable Estrategias lectoras

General	Cuantitativo				Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	Dim4	
18-25	5-6	6-7	5-6	5-6	Alto
9-17	3-4	3-5	3-4	3-4	Medio
0-8	0-2	0-2	0-2	0-2	Bajo

Tabla 5.

Escalas y baremos de la variable Comprensión lectora

General	Cuantitativo			Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	
17-23	6-8	6-8	6-7	Logrado
11-16	3-5	3-5	3-5	Proceso
0-10	0-2	0-2	0-2	Inicio

Anexo: Base de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	D2	P14	P15	P16	P17	P18	P19	D3	P20	P21	P22	P23	P24	P25	D4	TOTAL	
1	1	0	1	0	0	1	3	1	1	0	1	0	0	1	4	0	1	0	0	1	1	3	1	0	1	0	0	1	3	13	
2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	5	15	
3	1	1	1	0	1	1	5	1	1	0	1	1	0	1	5	1	0	0	1	1	0	3	1	0	0	0	1	0	2	15	
4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	1	0	1	3	22	
5	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	23	
6	1	0	1	0	1	0	3	0	0	0	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3	10	
7	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4	
8	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	5	24	
10	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	
11	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	23	
12	1	1	1	0	0	1	4	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	5	1	0	1	0	1	1	4	19	
13	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4	
14	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	0	1	0	1	4	1	1	0	1	1	1	5	0	0	1	0	1	1	3	18	
15	1	1	1	1	0	0	4	1	0	0	1	0	0	1	3	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	2	11	
16	1	1	0	0	1	1	4	1	1	0	1	1	0	1	5	1	0	0	0	1	1	3	1	0	0	0	1	1	3	15	
17	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	
18	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	23	
19	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	0	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	5	21
20	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	3	12	
21	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	5	0	0	1	0	1	1	3	21	
22	0	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	0	1	0	4	1	1	0	0	1	0	3	0	0	1	0	1	1	3	12	
23	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	19	
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	15	
25	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	3	12	
26	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	
27	1	1	0	1	0	1	4	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	6	6	
28	0	1	1	0	1	0	3	0	1	0	0	1	1	1	4	1	0	0	1	1	0	3	1	0	1	0	1	1	4	14	
29	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	25	
30	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	23	
31	0	1	1	0	1	1	4	1	0	1	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	3	11	
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
33	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	
34	1	1	1	1	1	0	5	0	0	1	0	1	1	1	4	1	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0	1	3	14	

35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
36	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	3	12
37	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	4
38	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	3	12
39	1	1	0	0	1	0	3	1	1	1	0	0	1	0	4	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	0	1	0	2	11
40	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	23
41	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	3	12
42	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	22
43	1	1	0	0	1	1	4	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	7
44	0	1	1	0	1	1	4	1	0	1	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	3	11
45	1	1	1	0	1	0	4	1	0	0	1	1	1	1	5	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	4	14
46	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	5
47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	1	0	1	1	0	1	4	1	1	1	1	0	1	5	12
48	1	1	0	0	1	1	4	1	0	1	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	3	11
49	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	3	12
50	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	2	5
51	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	16
52	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	2	5
53	1	1	0	0	1	1	4	0	0	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	1	0	3	1	0	1	0	1	0	3	15
54	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	3	12
55	0	1	0	0	1	1	3	0	0	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	1	0	3	1	0	1	0	1	1	4	15
56	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	14
57	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	0	0	1	0	1	3	1	0	1	0	0	1	3	15
58	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	2	5
59	1	1	0	0	1	0	3	0	0	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	1	0	3	1	0	0	0	1	1	3	14
60	0	1	0	0	1	1	3	0	0	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	1	0	3	1	0	0	0	1	1	3	14
61	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	5	1	0	1	0	1	1	4	22
62	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	23
63	0	1	0	0	1	0	2																							

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	D1	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	D2	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	D3	V2		
1	0	1	0	0	1	0	3	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3	1	0	0	0	1	0	0	2	8		
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	7	23	
1	1	1	0	0	1	0	0	4	1	0	1	1	0	1	0	1	5	1	0	1	0	0	0	0	2	11		
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	1	0	1	1	1	1	4	20	
1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	1	6	21	
1	1	1	1	1	1	0	1	7	0	0	1	1	0	0	0	1	3	1	1	1	0	1	1	1	1	6	16	
1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	2	6	
0	1	0	0	0	1	1	1	4	0	1	0	0	0	1	0	1	3	0	1	0	1	0	0	0	0	2	9	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	1	0	1	1	1	1	4	20	
0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	1	0	1	1	1	1	4	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	20
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	23
1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	0	0	1	0	0	0	1	3	0	0	1	1	0	0	1	3	11		
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	0	1	0	0	1	1	4	20	
1	1	1	0	1	0	0	0	4	0	0	1	1	1	0	0	1	4	0	1	0	0	0	0	0	0	1	9	
1	0	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1	1	1	0	0	1	1	4	13	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	0	0	1	5	0	1	1	1	1	1	1	1	6	19	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	7	23	
1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	0	0	1	0	1	5	0	0	1	0	1	1	1	1	4	16	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	1	1	6	21	
0	0	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	0	1	1	5	0	0	1	0	1	1	1	1	4	14	
1	0	0	1	0	1	1	1	5	1	0	0	1	0	0	1	0	3	1	0	0	1	0	1	1	1	4	12	
1	1	1	1	1	1	0	1	5	1	0	1	1	0	0	0	1	4	1	1	0	1	0	0	1	1	4	13	
1	1	1	1	1	0	0	1	6	1	1	1	1	1	0	0	1	6	0	1	0	0	1	1	1	1	4	16	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	7	23	
0	0	0	0	1	1	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	6	9
0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	5	16	
1	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	0	0	1	1	7	0	1	1	1	1	1	1	1	6	21	
1	1	1	0	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	1	6	20	
0	0	1	0	0	1	1	1	3	1	0	0	1	0	0	0	1	3	0	0	1	0	0	0	0	1	2	8	
1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	0	0	1	1	0	0	1	4	1	0	1	1	1	1	1	1	6	17	
0	1	0	0	0	1	0	1	3	1	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	1	0	0	0	1	1	2	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	1	1	6	21	

1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	0	1	1	0	0	0	1	4	0	1	0	1	1	1	1	1	5	16
0	0	1	0	0	0	1	1	3	1	0	0	1	0	0	0	1	3	0	0	1	0	0	0	1	2	8	
1	1	1	1	1	1	0	1	7	0	1	0	1	0	0	0	1	3	1	1	1	0	1	1	1	1	6	16
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	7	23
1	1	1	1	1	0	0	1	0	5	1	1	0	0	1	0	1	5	0	0	1	0	0	1	0	0	2	12
1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	1	6	21
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	1	1	6	21
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	7	23
1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	0	1	1	0	0	1	5	1	1	1	0	1	1	1	1	6	18
0	0	1	0	0	0	1	1	3	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	2	7
1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	0	1	1	1	0	0	1	5	1	0	1	1	1	1	1	1	6	18
1	0	1	0	1	0	1	1	5	1	0	0	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	1	6	17
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	0	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	1	6	20
1	0	1	0	0	1	0	0	3	0	1	0	1	0	0	0	1	3	0	1	0	0	0	0	1	0	2	8
1	1	1	0	1	0	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	6	19
0	0	1	0	0	0	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	0	3	0	1	0	0	1	0	0	0	2	7
1	1	1	0	1	0	1	0	5	1	0	0	1	1	1	1	0	5	1	1	0	1	0	0	0	0	3	13
0	1	0	0	1	0	0	1	3	1	0	0	1	0	0	0	1	3	0	0	0	1	0	0	0	0	1	7
1	1	1	1	1	1	0	0	1	6	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	0	1	1	1	0	4	17
1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	7	22
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	22
1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	6	20
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	7	23
0	0	1	1	0	0	1	0	3	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	2	7
1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	1	1	6	20
1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	21
1	1	1	0	1	0	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	6	19
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	7	23
1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	21
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	22
1	1	1	0	1	0	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	6	19
0	0	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	2	6
1	0	1	0	0	0	0	1	3	1	0	0	1	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	1	1	1	2	8
1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	21
1	1	1	0	0	1	0	0	4	1	0	0	1	0	0	1	1	4	0	1	0	0	1	0	0	0	2	10
1	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1									