



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE NEUROEDUCACIÓN**

Autoestima y habilidades sociales en niños de educación inicial en
una institución educativa pública, 2024.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

AUTORA:

Muñoz Vasquez, Isabel Mirna (orcid.org/0009-0008-5428-6653)

ASESORA:

Dra. Cerna Quispe, Gladys Virginia (orcid.org/0000-0002-5386-2793)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA :

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Con cariño y gratitud, dedico este logro a mi hija, familiares y amigos, quienes han sido mi apoyo incondicional en este camino. Su amor, comprensión y aliento constante han sido fundamentales para alcanzar este éxito

Muñoz Vásquez, Isabel Mirna

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por su guía y fortaleza durante todo este proceso. También expreso mi sincero agradecimiento a mi casa de estudios por brindarme las herramientas y el apoyo necesario para llevar a cabo este estudio. Agradezco especialmente a mis familiares y a todos aquellos que contribuyeron con sus conocimientos y esfuerzos, haciendo posible este logro.

Muñoz Vásquez, Isabel Mirna



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
NEUROEDUCACIÓN**

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, CERNA QUISPE GLADYS VIRGINIA, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Autoestima y habilidades sociales en niños de educación inicial en una institución educativa pública, 2024.", cuyo autor es MUÑOZ VASQUEZ ISABEL MIRNA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 09 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CERNA QUISPE GLADYS VIRGINIA DNI: 18081884 ORCID: 0000-0002-5386-2793	Firmado electrónicamente por: GVCERNAQ el 19- 07-2024 22:26:34

Código documento Trilce: TRI - 0806805





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
NEUROEDUCACIÓN**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

Yo, MUÑOZ VASQUEZ ISABEL MIRNA estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico titulado: "Autoestima y habilidades sociales en niños de educación inicial en una institución educativa pública, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ISABEL MIRNA MUÑOZ VASQUEZ DNI: 72686257 ORCID: 0009-0008-5428-6653	Firmado electrónicamente por: IMMUNOZ el 09-07- 2024 07:08:20

Código documento Trilce: TRI - 0806806



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II: MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y con fiabilidad.....	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Métodos de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	22
VI. CONCLUSIONES	25
VI. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXO.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Prueba de Confiabilidad para los instrumentos: Autoestima y habilidades sociales.....	17
Tabla 2: Prueba de Validez para las variables: Autoestima y Habilidades sociales.....	18
Tabla 3: Análisis descriptivo: autoestima.....	20
Tabla 4: Análisis descriptivo: habilidades sociales	20
Tabla 5: Prueba de Normalidad para las dimensiones de las variables: Autoestima y Habilidades sociales.....	21
Tabla 6: Correlación de Spearman para las variables: Autoestima y Habilidades sociales.....	21
Tabla 7: Correlación de Spearman para la dimensión personal de la autoestima y las habilidades sociales.....	21
Tabla 8: Correlación de Spearman para la dimensión social de la autoestima y las habilidades sociales.....	22
Tabla 9: Correlación de Spearman para la dimensión familiar de la autoestima y las habilidades sociales.....	22
Tabla 10: Correlación de Spearman para la dimensión académico de la autoestima y las habilidades sociales.....	23

RESUMEN

Este estudio investigó la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en niños de 5 años en la institución educativa pública de educación inicial "El Virrey" N° 153, ubicada en Lambayeque. El estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y correlacional. La muestra consistió en 65 niños del nivel inicial, a quienes se les administraron la Ficha de Observación de Autoestima y el Test de Habilidades Sociales. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada (Rho de Spearman = 0.578, $p < 0.001$) entre la autoestima y las habilidades sociales. Se observó que a medida que aumenta la autoestima, también mejoran las habilidades sociales, y viceversa. Esta relación fue estadísticamente significativa, validando la teoría de que una autoestima elevada está asociada con un mejor desarrollo de habilidades sociales en niños de esta edad. Estos hallazgos sugieren que es crucial implementar intervenciones destinadas a fortalecer la autoestima en los entornos educativos, ya que podrían tener un impacto positivo significativo en la capacidad de los niños para relacionarse socialmente desde una edad temprana.

Palabras clave: Autoestima, habilidades sociales, valoración y desempeño.

ABSTRACT

This study investigated the relationship between self-esteem and social skills in 5-year-old children at the public early childhood education institution "El Virrey" N° 153, located in Lambayeque. The study employed a quantitative, non-experimental, correlational design. The sample consisted of 65 children from the early childhood level, who were administered the Self-Esteem Observation Sheet and the Social Skills Test. The results indicated a moderate positive correlation (Spearman's Rho = 0.578, $p < 0.001$) between self-esteem and social skills. It was observed that as self-esteem increases, social skills also improve, and vice versa. This relationship was statistically significant, validating the theory that higher self-esteem is associated with better social skills development in children of this age. These findings suggest that implementing interventions aimed at strengthening self-esteem in educational settings is crucial, as they could have a significant positive impact on children's social interaction abilities from an early age.

Keywords: self-esteem, social skills, assessment, performance

I. INTRODUCCIÓN

El instituto Europeo de Educación (IEE, 2023) en un estudio sobre la autoestima infantil señala la vital preparación de los docentes y familia en sus respectivos entornos a fin de fortalecerla para un mejor aprendizaje y una vida armoniosa, puesto que la forma en cómo se percibe y definen se resuelve en muchos casos con una baja valía sobre sí mismos, sufren depresión, timidez, anorexia, o a futuro víctimas de sustancias tóxicas. El 70.3% de niños preescolares, experimenta situaciones difíciles de abandono emocional o afectivo, por lo que el infante requiere afecto y cariño, para sentirse valorado y querible en sus espacios de convivencia. Esto garantiza una relación sana y satisfactoria con los demás, mejora las relaciones interpersonales.

Gualda y Lacunza (2020) La autoestima es el eje del desarrollo emocional y social de las personas, se relaciona con la percepción que cada uno tiene de sí y se cultiva desde la infancia. Se asocia a los sentimientos de valoración positiva o negativa que padres o cuidadores expresan hacia sus hijos, estos tendrán un efecto directo en cómo se percibe frente a los demás y cuánto valore la persona que es. Además de los padres, la escuela es el otro escenario que puede favorecer la imagen y aprecio que niños y niñas puedan desarrollar sobre si mismos Ello es ratificado por Voicu et al. (2019) quienes señalaron que el entorno familiar y escolar son clave en su configuración y por tanto es necesario que la educación haga énfasis en el crecimiento humano en cualquier edad.

En tal sentido, UNICEF (2022) expresó que la noción de salud es un término global y la salud mental entra dentro del derecho de las poblaciones vulnerables (niños y niñas) al bienestar que implica. En el contexto global de la educación, la OMS (2021) expresó que cerca del 1% al 2% de los niños en edad escolar, y alrededor del 5% de los adolescentes pueden sufrir de situaciones emocionales que los conducen a la depresión en algún momento de su vida, asociada la autoestima y las impresiones que recibe de su entorno inmediato, sobre su apariencia, forma de expresarse o relacionarse con los demás.

De igual manera, a nivel global, la excelencia educativa y el crecimiento integral de los niños se han transformado en objetivos principales. La autoestima,

o percepción y valoración que un individuo tiene de sí mismo. Un sentido positivo de autoestima puede influir de manera significativa en su motivación, confianza y capacidad para enfrentar desafíos académicos y sociales. En este contexto, Voicu et al. (2019) explican que el primer contacto con la institución escolar por parte de los niños de educación inicial representa la confrontación con un grupo que le hacen compararse con este e identificar el sentido del yo, la identidad y su reafirmación como individuo.

En una investigación realizada en Madrid por Morales (2019) sobre la autoestima y las hh.ss, se descubrió que el 42% de los niños tiene una autoestima baja, y el 35% de los estudiantes muestra habilidades sociales inadecuadas, lo cual afecta negativamente su rendimiento académico y sus relaciones con sus compañeros. Además, el 9% de los niños de 5 años enfrenta problemas para convivir social y educativamente de manera adecuada. También, el mismo porcentaje de los niños maltratados en el hogar muestran baja autoestima y problemas para socializar y demostrar sus habilidades sociales debido al temor de ser criticados

De acuerdo con Schunk (2012) Los docentes de todo el país desempeñan un rol fundamental en la educación, ya que pueden detectar de manera directa los problemas de autoestima, la falta de apoyo y el manejo inapropiado que afectan la disciplina tanto dentro como fuera del ambiente escolar.

UNICEF (2022) indica que muchos niños sufren de angustia psicosocial y problemas de salud mental, debido a conflictos familiares, falta de educación, protección y apoyo. Esta situación es crítica, ya que los niños suelen estar en la primera línea durante crisis humanitarias. En 2018, 415 millones de niños estuvieron expuestos a estrés y traumas, lo que afectó gravemente sus habilidades socioemocionales.

Nuestro país tiene porcentajes bajos en cuanto a habilidades sociales, con un 78%, el 61% tiene una baja autoestima, poniendo en riesgo el aprendizaje y su capacidad de relacionarse con los demás en un clima cálido, sano y armonioso. La poca empatía y una introversión pueden colocarlo en el flanco de la victimización, de la violencia o agresión constante, la mayoría de estos niños proceden de familias disfuncionales (Mamani, 2019) Por otro lado Villantoy (2020) en un estudio evidencia que el 63% de niños cuentan con autoestima media y sus

habilidades sociales en un nivel medio de 38% lo que pone en alerta los grandes riesgos para su proceso de aprendizaje y desarrollo integral.

El CEI N° 153, de Olmos de la provincia de Lambayeque, los niños de 5 años, carecen de habilidades sociales, aun manifiestan conductas agresivas, timidez, inseguridad, se frustran fácilmente, les cuesta hablar sobre sí mismos, provienen de familias disfuncionales, por otro lado, no manifiestan autonomía, sienten temor e inseguridad para expresarse, no valoran o se reconocen como sujetos sociales, hay presencia de egoísmo y actitudes de agresión. En tal sentido se tornan brechas para facilitar el aprendizaje.

Se planteó el siguiente problema general ¿Cuál es la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en 5 años en una institución educativa pública de educación inicial?, así mismo se propuso los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión personal y las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa pública de educación inicial?; ¿Cuál es la relación entre la dimensión social y las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa pública de educación inicial?; ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva y las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa pública de educación inicial?; ¿Cuál es la relación entre la dimensión académica y las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa pública de educación inicial?

Para ello se señaló el objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa pública de educación inicial. Se propuso como objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión personal de la autoestima y las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa pública de educación inicial; Determinar la relación entre la dimensión social de la autoestima y las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa pública de educación inicial; Determinar la relación entre la dimensión afectiva de la autoestima y las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa pública de educación inicial; Determinar la relación entre la dimensión académica de la autoestima y las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa pública de educación inicial.

Se planteó la hipótesis general: La autoestima se relaciona con las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa pública de educación inicial. Se propuso las siguientes hipótesis específicas: La dimensión personal de la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa pública de educación inicial; La dimensión social de la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa pública de educación inicial; La dimensión afectiva de la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa pública de educación inicial; La dimensión académica de la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa pública de educación inicial.

La justificación teórica de este trabajo permitió un aporte al conocimiento y una exploración más profunda de las variables de estudio. Desde una perspectiva metodológica, los educadores se beneficiaron al comprender cómo incorporar programas y contenidos transversales para Mejorar la autoconfianza y las competencias sociales

De manera práctica, tuvo un valor significativo ya que proporcionó a los profesores una base fortalecer la autoestima de los niños en edad preescolar y promueve su competencia social, mientras que los padres obtuvieron orientación sobre cómo fortalecer dichas habilidades como una herramienta educativa en el hogar. Especialmente, aprendieron cómo los niños pueden cuidarse y mantener una convivencia sana y armoniosa. En síntesis, el presente trabajo sirvió de base para futuras investigaciones.

II: MARCO TEÓRICO

En el plano internacional, tenemos: Bosmediano (2021), en un estudio sobre habilidades socioemocionales en primera infancia de la ciudad de Quito, desarrolló una investigación proyectiva con un diseño mixto. La muestra consistió en 15 niños, 7 docentes y 15 padres. Se emplearon técnicas como el análisis documental, instrumentos como una guía de observación y un cuestionario. El 40% de los padres identificaron los estilos parentales y el modo de crianza como factores influyentes en el desarrollo socioafectivo. Además, el 93.3% de los padres consideraron que una familia estable proporciona seguridad al niño, y el 86.67% destacó la felicidad como una característica importante del desarrollo socioafectivo. El estudio determinó que el enfoque metodológico fundamentado en la disciplina positiva está significativamente asociado con el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.

León (2020) La autoestima está estrechamente vinculada con las hh.ss., considerando variables como la edad, el género, la residencia y el tipo de estructura familiar. Este estudio, de carácter descriptivo-correlacional y con un muestreo no probabilístico intencional, incluyó a 193 niños. Los resultados revelaron que el 23% de los niños presentaba baja autoestima en el contexto familiar, y el 16% mostraba baja autoestima social. Los niños con alta autoestima tienden a utilizar estilos tanto asertivos como moderados. Los análisis de regresión múltiple indicaron que la edad está asociada con la autoestima social, mientras que el género, la residencia y el tipo de estructura familiar están vinculados con el estilo de hh.ss

Toala (2021) Este estudio exploró la conexión entre la autoestima y las HH.SS mediante una investigación básica, descriptiva, correlacional y no experimental. Se examinó la relación entre estas variables en una muestra de 80 estudiantes. Los hallazgos mostraron una relación positiva entre la autoestima y tanto el rendimiento académico como las habilidades sociales, confirmando la asociación significativa entre estos aspectos. Además, se destacó que las habilidades sociales, fundamentales para el bienestar psicosocial, facilitan la integración social mediante conductas asertivas y el apoyo de pares, lo que a su vez beneficia la autoestima de los jóvenes.

Ruperti et al. (2019) En Ecuador, se llevó a cabo un estudio que

investigó la relación entre la autoestima y las HH.SS, utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional y descriptivo. La investigación, realizada con una muestra de 134 niños, empleó la escala de Rosenberg y el test de Goldstein. Los hallazgos revelaron una correlación significativa entre las habilidades sociales básicas y la autoestima ($r = 0,352$, $p = 0,000$), así como entre las habilidades sociales avanzadas y la autoestima ($r = 0,478$, $p = 0,000$). Se concluyó que la autoestima social tiene un impacto considerable en el desarrollo de las habilidades sociales ($r = 0,391$, $p = 0,000$).

Lacunza (2019) Se llevó a cabo una investigación en Argentina para determinar si las HH.SS pueden disminuir la frecuencia de problemas de conducta. La muestra incluyó a 185 niños, y se evaluaron las habilidades sociales de los padres mediante una escala específica, observaciones conductuales y una encuesta sociodemográfica. Los resultados revelaron diferencias significativas en las habilidades sociales según el género y el tipo de institución educativa. En particular, los estudiantes de escuelas públicas presentaron mayores niveles de agresión física y verbal, así como una mayor desviación de las normas de conducta. Además, se observó que los niños con problemas de conducta externalizante exhiben carencias en habilidades sociales. El estudio subraya la importancia de realizar evaluaciones tempranas de las habilidades sociales en el entorno escolar como medida preventiva.

En el ámbito nacional, los antecedentes son los siguientes:

Bazalar y Domínguez (2023) En Huancavelica se llevó a cabo una investigación para analizar la conexión entre la autoestima y las HH.SS en una muestra de 80 niños. Este estudio, de naturaleza correlacional, básica y descriptiva, empleó el cuestionario de Carrasco para evaluar la autoestima y la guía de observación de Urquiza para medir las habilidades sociales. Los hallazgos indicaron una relación significativa entre ambas variables, sugiriendo que una autoestima elevada o moderada puede potenciar las habilidades sociales, fomentar relaciones positivas entre los estudiantes y contribuir a un entorno de aprendizaje más saludable.

Quispe (2022) investigó la relación entre la autoestima y las HH.SS. en estudiantes de Huancavelica, centrándose en una muestra de 46 alumnos de 5° y 6° de primaria. El estudio, de tipo básico, descriptivo y correlacional, empleó un

cuestionario sobre habilidades de interacción social y un test de autoestima para evaluar a los participantes. Los hallazgos revelaron una correlación moderada de 0,471 entre la autoestima y las habilidades sociales, corroborando la conexión entre la autoestima y diversos aspectos de las habilidades sociales, como la interacción básica, las relaciones y amistades, la comunicación, la regulación emocional, la resolución de conflictos interpersonales y las relaciones con adultos.

Carranza y Bazán (2022) llevaron a cabo una investigación para examinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en alumnos de primaria en Trujillo. Utilizaron un diseño basal, no experimental y correlacional con la participación de 132 niños, aplicando técnicas de observación y observaciones guiadas. Los hallazgos revelaron que el 48% de los niños presentaba una autoestima media y el 42% mostró habilidades sociales en el mismo nivel. Se observó una correlación positiva y significativa entre autoestima y habilidades sociales, con una relación moderada.

Del Río y Núñez (2020) realizaron un estudio para evaluar el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años. Emplearon un diseño descriptivo no experimental y analizaron una muestra de 26 de los 118 niños de la población total, utilizando una guía de observación para medir el desarrollo. Los resultados indicaron que el 53% de los niños alcanzó el nivel esperado en habilidades sociales, mientras que el 47% alcanzó el nivel deseado.

En relación a los fundamentos teóricos, la autoestima es fundamental para el desarrollo psicológico, emocional y cognitivo de las personas. Rodríguez-Garcés et al. (2021) menciona que fue Coopersmith (1996), uno de los primeros en elaborar una jerarquización como resultado de la evaluación de este, indicó que existen tres niveles principales de autoestima: alta, media y baja. El hecho de que distintas personas sientan emociones diferentes ante un mismo acontecimiento es consecuencia directa de que, según el nivel de autoestima, las expectativas en cualquier escenario concreto difieren mucho según el grado de autoestima de cada uno.

Coopersmith (1990) descubrió que la autoestima de los niños está más relacionada con el trato recibido en su familia que con su nivel de inteligencia o factores socioeconómicos. Esto se debe a que los niños desarrollan ideas sobre su competencia, bondad, inteligencia o torpeza, y crean una imagen de sí mismos

basada en cómo los percibe la sociedad. Específicamente, la manera en que los padres y maestros interactúan con ellos, así como los juicios de valor que adoptan del entorno, influye significativamente en su autoestima. De esta manera, los factores clave para fomentar una alta autoestima en los niños incluyen la aceptación de sus defectos y virtudes, el respeto por sus intereses personales y, sobre todo, una presencia constante y clara en el entorno familiar.

Estas circunstancias difieren enormemente. Una persona puede llegar a tener uno de estos tres tipos de autoestima, autoestima muy alta apoya todos los procesos sociales, tanto internos como externos; autoestima media está en el medio; y una autoestima baja está en el fondo. Según esta clasificación, es útil tener en cuenta aspectos como el entorno, la composición de la familia, el contacto emocional, las relaciones afectivas y la interacción con diversas situaciones y experiencias. Todo ello puede influir en el desarrollo de la autoestima, que comienza en la infancia. Todo ello forma parte de un proceso evolutivo que puede mejorarse (Rodríguez-Garcés et al., 2021).

En su caracterización, la autoestima alta o normal se refiere a individuos que se aman, aceptan y valoran tal como son. Estas personas se sienten seguras de sí mismas, satisfechas con su ser, son extrovertidas, no temen al fracaso y están dispuestas a defender sus ideas y alcanzar metas establecidas. Son capaces de enfrentar la vida de manera positiva y demuestran su mejor personalidad, y, sobre todo, son independientes. Asimismo, presentan ciertas cualidades distintivas: tienen una visión positiva de sí mismas y de sus capacidades, sienten la capacidad de llevar a cabo actividades sin depender de la aprobación de los demás, son espontáneas en la expresión de sus sentimientos y emociones, asumen desafíos con responsabilidad, muestran iniciativa en sus relaciones interpersonales, aceptan los fracasos pero perseveran en la consecución de objetivos, tienen control sobre sus emociones, mantienen un equilibrio emocional y se esfuerzan por llevar a cabo acciones positivas. Los padres de familia y los educadores deben guiar a los alumnos de manera apropiada para promover un desarrollo de la personalidad saludable (Rodríguez-Garcés et al., 2021).

En relación a la autoestima media, los individuos con una autoestima moderada comparten similitudes con aquellos que poseen una autoestima alta,

aunque suelen mostrar estas características en menor medida y a veces presentan comportamientos inapropiados, indicando posibles problemas en su autoestima. Aunque pueden mostrar un comportamiento positivo, como el optimismo y la capacidad de aceptar críticas, tienden a experimentar inseguridad en relación con su autoestima y a depender del apoyo social. En resumen, las personas con una autoestima moderada generalmente mantienen una perspectiva moderadamente positiva acerca de sus habilidades, autovalía y expectativas, y sus afirmaciones, conclusiones y actitudes suelen ser coherentes con las de aquellas que tienen una autoestima alta (Rodríguez-Garcés et al., 2021).

Por último, la autoestima baja se refiere a individuos que tienen falta de autoconfianza. no se aceptan ni valoran por sus cualidades, y tienden a manifestar actitudes como tristeza, falta de espontaneidad, inseguridad y temor a hablar en público. Estas personas se desaniman fácilmente cuando enfrentan fracasos y pueden abandonar proyectos debido a esta falta de confianza. Los docentes deben prestar atención a los alumnos que muestran estas características y brindarles apoyo para su desarrollo personal. Los rasgos distintivos de la autoestima baja incluyen la creencia de que no pueden realizar tareas y la falta de aprecio por sus propios talentos, así como el miedo al riesgo y la pasividad. Estos individuos tienden a aislarse socialmente, tienen dificultades para relacionarse con otros, temen hablar en público, experimentan sentimientos de culpa cuando las cosas no salen como esperaban y suelen adoptar una perspectiva pesimista sobre sí mismos y su entorno. Es fundamental intervenir para ayudar a mejorar su autoestima y fomentar actitudes más positivas (Rodríguez-Garcés et al., 2021).

Igualmente, Voicu et al. (2019) explican que involucra una serie de disposiciones personales, entre las que se encuentran: la interpretación de la realidad, que implica la forma en que un individuo percibe y comprende lo que ocurre en su entorno de acuerdo con su propia perspectiva de los acontecimientos; las relaciones sociales, interactúan con sus pares y desarrollan nuevas amistades a medida que crecen; el fortalecimiento de la personalidad y la confianza en sí mismos son importantes para los niños, ya que necesitan sentirse aceptados y valorados por los demás.

Según Coopersmith (citado por Venturo, 2020), la autoestima posee las siguientes dimensiones. La primera, personal, está relacionada con la

valoración de uno mismo en aspectos como la apariencia y el desempeño, donde una alta autoestima conlleva estabilidad y confianza, mientras que una baja autoestima se asocia con actitudes negativas y falta de autoconfianza. La segunda dimensión, social, evalúa la percepción del individuo en relación con su entorno y relaciones sociales, destacando que un alto nivel en esta área promueve la aceptación social, mientras que un bajo nivel puede dificultar las interacciones. La tercera dimensión, familiar, se basa en las relaciones con los miembros de la familia, donde una alta autoestima está vinculada a una buena relación familiar y apoyo, y una baja autoestima puede resultar en comportamientos negativos. Finalmente, la dimensión académica mide la productividad y el rendimiento académico, con altos niveles asociados con motivación y participación activa, y bajos niveles con irresponsabilidad y bajo rendimiento.

La fundamentación neurocientífica de la autoestima, según Porges (2011) se centra en cómo las estructuras cerebrales y los procesos neuroquímicos influyen en la autoevaluación y la percepción personal. Investigaciones indican que la autoestima está vinculada a la actividad en regiones cerebrales como el córtex prefrontal, que se asocia con la toma de decisiones y el autocontrol, y el sistema límbico, relacionado con las emociones y la regulación afectiva. El equilibrio de neurotransmisores como la dopamina y la serotonina también juega un papel crucial en la regulación del estado de ánimo y la autoimagen.

En cuanto a los aspectos teóricos de nuestra variable habilidades sociales, tenemos:

Las habilidades sociales, según Andrade et al., (2020) se refiere a las destrezas que posee la persona para poder manifestar y expresar sus opiniones, sentimientos y emociones en un determinado contexto; por otro lado, Monjas (1993) las describe como destrezas esenciales para interactuar de forma eficaz y segura en la toma de decisiones rápidas. Caballo (2010) las define como la habilidad para expresar opiniones, deseos y actitudes en cualquier situación interpersonal. Goldstein (1989) las vincula con el desarrollo del yo personal, mientras que Roca (2003) las considera cruciales para mejorar las relaciones personales.

Según Román y Sánchez (2019), las habilidades sociales se fortalecen durante la primera infancia, proporcionando seguridad en la interacción con otros y facilitando el adecuado desarrollo emocional. El juego frecuente también

ayuda a los niños a interactuar positivamente y resolver situaciones cotidianas de manera divertida. Las habilidades sociales permiten a los niños en edad escolar comunicar y entender estados emocionales, lo que les ayuda a controlar sus emociones y responder adecuadamente (Gamer y Power, 1996).

Caballo (2000) categoriza las habilidades sociales: el cognitivo, que involucra el pensamiento, creencias y razón; el emocional, que comprende las emociones y su manejo; y el fisiológico, que abarca aspectos verbales y no verbales de la comunicación como gestos y contacto visual. Estos componentes son fundamentales para la comunicación efectiva y la interacción social de los niños. Monjas (2002) destaca que desarrollar habilidades sociales es una tarea evolutiva crucial para los niños, pues les permite establecer relaciones interpersonales sólidas y expresar libremente sus sentimientos, actitudes y opiniones tanto en contextos individuales como colectivos.

Goldstein (1980) considera 3 dimensiones: Habilidades sociales, evalúa la capacidad de un niño para interactuar positiva y apropiadamente con los demás; empatía y conciencia emocional: evalúa la capacidad de un niño para entender y reaccionar ante las emociones de los demás y la dimensión de resolución de problemas y conflictos, evalúa la capacidad de un niño para enfrentar desafíos sociales y resolver conflictos de manera constructiva.

Combs y Slaby (1977) se describen como la habilidad para interactuar con otros de manera efectiva dentro de un entorno social particular, promoviendo el respeto, la apreciación de la diversidad racial y la unidad, lo cual facilita la creación de relaciones personales, sociales y psicológicas efectivas. Milicic (1993) considera que estas habilidades están relacionadas con acciones, objetivos y comportamientos específicos que surgen en las interacciones humanas, y su propósito es ofrecer explicaciones y guías para una buena gestión y relaciones interpersonales.

Ovejero (1990) viene a ser el conjunto de comportamientos o acciones, tanto verbales como no verbales, que los niños emplean para influir en su entorno, alcanzar efectos deseados y evitar consecuencias negativas. Según Milicic y Arón (2000), estas habilidades están vinculadas a ciertas acciones, comportamientos y metas expresadas en las relaciones, con el objetivo de fomentar un ambiente positivo, proporcionar explicaciones y liderar interacciones,

controlando así los pensamientos y emociones.

Goldstein (1989) afirma que estas comprenden una amplia gama de habilidades específicas, desde tareas básicas hasta complejas e instrumentales, destinadas a establecer buenas relaciones y resolver problemas interpersonales y emocionales. Las habilidades de los niños abarcan varios aspectos: la comunicación básica, que incluye saludar, presentarse, pedir ayuda y sonreír; habilidades comunicativas como escuchar, hablar, hacer preguntas y ofrecer ayuda; habilidades para hablar y jugar, que implican iniciar y detener conversaciones, y respetar los turnos para hablar y descansar; e interacción con adultos, lo que implica compartir sentimientos y emociones sin temor a ser juzgados.

Según Alonso-Geta (2009), las habilidades sociales básicas se desarrollan antes de los 6 años y se dividen en varias categorías: habilidades sociales fundamentales, como prestar atención y expresar gratitud; habilidades emocionales y de personalidad, que incluyen la gestión de emociones y la adaptación a las actitudes de los demás; habilidades de comunicación personal, como hacer preguntas y pedir ayuda; habilidades de comunicación general, que implican compartir preferencias y mantener conversaciones; y habilidades especiales, relacionadas con la higiene personal, la selección de alimentos saludables y la ayuda a la familia.

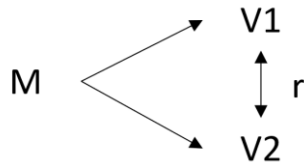
La fundamentación neurocientífica de las habilidades sociales se basa en la comprensión de cómo el cerebro procesa y regula las interacciones sociales. Investigaciones han demostrado que áreas específicas del cerebro, como la corteza prefrontal y el sistema límbico, juegan un papel crucial en la regulación de las emociones y en la comprensión de las señales sociales. La corteza prefrontal está involucrada en el control ejecutivo y la toma de decisiones, lo que facilita la capacidad para entender y responder apropiadamente en contextos sociales. El sistema límbico, que incluye estructuras como la amígdala, está relacionado con la regulación emocional y la empatía, permitiendo la interpretación de las emociones de los demás y la respuesta adecuada a ellas (Goleman, 1995; Decety & Jackson, 2004).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El estudio es fundamental y se centró en la generación de conocimiento teórico sin una aplicación práctica inmediata. Además, este estudio adopta un enfoque correlacional y de corte transversal, ya que su objetivo fue investigar la relación entre varias variables simultáneamente (Hernández et al., 2014).

Esta se puede representar de la siguiente forma:



Dónde:

M= muestra de estudio seleccionada.

V1= V1, Autoestima

V2= V2, Habilidades sociales

r= relación causa efecto de las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Autoestima

Definición conceptual, Viene a ser la percepción y valoración que una persona tiene de sí misma. Es el juicio evaluativo que hacemos sobre nuestra propia valía, que afecta cómo nos vemos y sentimos acerca de nosotros mismos. (Coopersmith, 1988)

Definición operacional, Test de autoestima de Coopersmith, pose 4 dimensiones: personal, social, familiar y académica, con escala tipo Likert, mide niveles: baja, media y alta.

Variable 2: Habilidades sociales.

Definición conceptual, Monjas (1993) son las competencias necesarias para que cualquier individuo interactúe de manera efectiva y rápida en situaciones sociales con confianza.

Definición operacional: Test de habilidades sociales de Goldstein (1995), contiene 30 ítems, cuyas dimensiones son: Comenzar un diálogo, sostenerlo, hacer preguntas, expresar gratitud, introducirse y presentar a otros, y saludar.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Según Villasis-Keever et al. (2018), un grupo predefinido de individuos o casos se utiliza como referencia para seleccionar una muestra. Posteriormente, este grupo se evalúa utilizando un conjunto específico de características y criterios predefinidos. En este estudio, se seleccionaron 65 niños del nivel inicial.

3.3.2 Muestra

En este estudio, la muestra consiste en un subgrupo seleccionado de las unidades de análisis que representan a la población estudiada. Se utilizaron diversos procedimientos de muestreo para definir el tamaño de la muestra y garantizar la representatividad de la población de interés (Hernández et al., 2014) En este contexto, se optó por un método de muestreo no probabilístico, lo que resultó en una muestra compuesta por 65 niños del nivel inicial.

3.3.3 Muestreo

En este estudio se utilizará el método de muestreo aleatorio probabilístico simple para la selección de la muestra. Este método implica elegir de manera aleatoria los elementos de la población, garantizando que cada individuo tenga una oportunidad equitativa de ser seleccionado para participar en la investigación (Otzen y Manterola, 2017).

Los criterios de inclusión para este estudio fueron niños y niñas de 5 años inscritos en la institución educativa, cuyos niveles de desempeño variaban desde "inicio" hasta "logrado", y que contaran con el consentimiento informado de sus padres o tutores. Además, se requería que los participantes estuvieran activos en las actividades extracurriculares organizadas por la institución

Por otro lado, los criterios de exclusión incluyeron a los estudiantes que no estaban matriculados durante el año académico 2024, aquellos con asistencia irregular, los que presentaban necesidades educativas especiales que requerían adaptaciones significativas no consideradas en el estudio, y aquellos que no contaban con el consentimiento informado de los padres o tutores.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y con fiabilidad

En el estudio se utilizaron varias técnicas para la recopilación de datos, incluyendo la observación, la revisión documental y la aplicación de cuestionarios. La observación desempeñó un papel crucial al ofrecer un análisis detallado de los aspectos esenciales de la situación analizada, lo que permitió una comprensión profunda y facilitó la toma de decisiones sobre los próximos pasos a seguir (Hernández et al., 2014). La validez del instrumento se determinó evaluando su capacidad para medir con precisión lo que se pretendía, mientras que la confiabilidad se verificó al aplicar el instrumento en condiciones similares de forma repetida, garantizando que los resultados fueran consistentes y apoyaran las hipótesis planteadas (Villasís-Keever et al., 2018). Para asegurar la confiabilidad del instrumento, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, buscando un valor superior a 0.900, lo que indicaba una alta fiabilidad para su uso en el estudio. El instrumento validado se aplicó mediante el software SPSS V25, donde se evaluó la consistencia interna a través de pruebas de confiabilidad.

Tabla 1

Prueba de Confiabilidad para los instrumentos: Autoestima y habilidades sociales.

Instrumentos	Alfa de Cronbach	N°
Autoestima	,696	20
Habilidades sociales	,744	30

En la Tabla 1, se observa un resultado de 0.696 para un cuestionario compuesto por 20 elementos, lo que indica una consistencia interna aceptable en el instrumento de autoestima; para el instrumento de HHSS, se obtiene un resultado de 0.744 para un cuestionario compuesto por 30 elementos, el cual se considera aceptable y miden de manera coherente un constructo común.

Tabla 2

Prueba de Validez para las variables: Autoestima y Habilidades sociales

Medida Kaiser-Meyer-Olkin		,500
Prueba de de Bartlett	Chi-cuadrado	27,550
	gl	1

Sig.

,000

En la tabla 2, se observa que, el 27.550, con 1 grados de y Significancia de 0.000; lo que indica que, las variables están correlacionadas de manera suficiente para justificar un análisis factorial, la prueba de Bartlett indica que hay suficiente correlación entre las variables.

3.5. Procedimientos

Para llevar a cabo el estudio, se llevaron a cabo diversas actividades organizadas y planificadas. Se comenzó con la recopilación de información, utilizando un cuestionario como principal herramienta para reunir los datos necesarios. Antes de proceder, se solicitó y obtuvo la autorización de cada participante mediante coordinación previa. A continuación, se estableció una base de datos robusta que incluía las dos variables del estudio y sus dimensiones correspondientes. Los datos recolectados se procesaron con un enfoque cuantitativo, organizando la información en tablas estadísticas a través del software SPSS. Finalmente, se realizó un análisis detallado de los resultados estadísticos, proporcionando una interpretación completa de los hallazgos, los cuales se discutieron en relación con la teoría propuesta y el contexto general, permitiendo así alcanzar conclusiones bien fundamentadas en la información recogida.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los datos recopilados se registraron inicialmente en una hoja de cálculo de Excel y, posteriormente, se procesaron con el software estadístico SPSS-26. Para el análisis descriptivo, se utilizaron tablas de frecuencias y porcentajes, y se facilitaron representaciones gráficas para una mejor interpretación. En el análisis inferencial, se aplicó la regresión lineal ordinal para contrastar las hipótesis, asegurando la validez de las pruebas.

En la fase inicial, se elaboró una matriz que detallaba las variables del estudio y se generaron tablas de distribución en Excel. Los datos obtenidos se utilizaron para crear gráficos estadísticos. La estadística descriptiva se procesó con SPSS, y para verificar las hipótesis se estableció un nivel de significancia del 5%, evaluando las muestras en función de las variables y sus dimensiones específicas.

3.7. Aspectos éticos

La gestión de los datos proporcionados por los participantes fue realizada con gran cuidado, garantizando la privacidad y la consideración de sus opiniones. La participación en el estudio fue completamente voluntaria y basada en un consentimiento informado, lo que permitió a los participantes tomar una decisión consciente y libre sobre su involucramiento. A lo largo de la investigación, se mantuvo estrictamente confidencial la información proporcionada por los participantes.

Para asegurar una base sólida en el estudio, se consultaron múltiples fuentes confiables y reconocidas. La producción intelectual de los autores consultados fue respetada en todo momento, citándolos adecuadamente en el texto y en las referencias bibliográficas. Esto aseguró el reconocimiento de su autoría y mantuvo la integridad y transparencia del trabajo realizado.

En conclusión, el estudio se llevó a cabo con un firme compromiso de adherirse a los más altos estándares éticos y científicos. La discreción, el respeto por la voluntad de los participantes, la confidencialidad de la información y el reconocimiento de la autoría intelectual fueron principios fundamentales que guiaron todo el proceso investigativo.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Tabla 3

Análisis descriptivo: autoestima

		F	%
Válido	no	16	24.6
	a veces	20	30.7
	si	29	44.7
	Total	65	100.0

En la tabla 3, se observa que el 44.7% respondieron "Sí", seguidos por "A veces" 30.7% y "No" 24.6%. Esto indica que una pluralidad significativa de los encuestados tiene una respuesta afirmativa.

Tabla 4

Análisis descriptivo: habilidades sociales

		F	%
Válido	no	26	40
	a veces	20	30.7
	si	19	29.3
	Total	65	100.0

En la Tabla 4, se observa que, 40.0% respondieron "No", seguidos por "A veces" 30.7% y "Sí" 29.3%. Esto indica que la respuesta predominante entre los encuestados es negativa.

Tabla 5

Prueba de Normalidad para las dimensiones de las variables: Autoestima y Habilidades sociales

Variables	Dimensiones	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	Personal	,184	65	,000	,935	65	,002
	Social	,206	65	,000	,922	65	,001
	Familiar	,164	65	,000	,932	65	,001
	Académico	,168	65	,000	,941	65	,004
Habilidades sociales	Iniciar Conversación	,174	65	,000	,938	65	,003
	Mantener Conversación	,124	65	,014	,966	65	,071

Preguntar	,125	65	,014	,971	65	,134
Dar Gracias	,148	65	,001	,937	65	,003
Presentar Y Presentarse	,135	65	,005	,939	65	,003
Saludar	,168	65	,000	,950	65	,010

En la Tabla 5 se observa que las dimensiones personal, social, familiar, académica, iniciar conversación, dar gracias, presentar y presentarse, y saludar no siguen una distribución normal, no obstante, así con las dimensiones de mantener conversación y preguntar.

Tabla 6

Correlación de Spearman para las variables: Autoestima y Habilidades sociales

		Autoestima	HH. SS
Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,578**
	Sig.	.	,000
	N	65	65
Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,578**	1,000
	Sig.	,000	.
	N	65	65

En la tabla 6 se observa que, existe una correlación positiva moderada (0.578) entre la autoestima y las HH.SS. A medida que la autoestima aumenta, también lo hacen las habilidades sociales, y viceversa. Esta relación es estadísticamente significativa.

Tabla 7

Correlación de Spearman para la dimensión personal de la autoestima y las habilidades sociales

		Personal	HH. SS
Personal	Coeficiente de correlación	1,000	,581**
	Sig.	.	,000
	N	65	65
Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,581**	1,000
	Sig.	,000	.
	N	65	65

En la tabla 7 Existe una correlación positiva moderada (0.581) entre la dimensión personal y las habilidades sociales. A medida que la dimensión personal mejora,

también lo hacen las habilidades sociales, y viceversa. Esta relación es estadísticamente significativa.

Tabla 8

Correlación de Spearman para la dimensión social de la autoestima y las habilidades sociales

		Social	HHSS
Social	Coeficiente de correlación	1,000	,330**
	Sig.	.	,007
	N	65	65
Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,330**	1,000
	Sig.	,007	.
	N	65	65

En la Tabla 8, se observa que, existe una correlación positiva débil (0.330) entre la dimensión social y las habilidades sociales. A medida que la dimensión social mejora, también lo hacen las habilidades sociales, y viceversa. Esta relación es estadísticamente significativa, aunque de magnitud moderada.

Tabla 9

Correlación de Spearman para la dimensión familiar de la autoestima y las habilidades sociales

		Familiar	HHSS
Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,378**
	Sig.	.	,002
	N	65	65
Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,378**	1,000
	Sig.	,002	.
	N	65	65

En la Tabla 9, se observa que, la correlación es significativa al nivel de 0.01 ($p < 0.01$), indicando que la relación observada es poco probable que sea debida al azar. A medida que la dimensión familiar mejora, también lo hacen las habilidades sociales, y viceversa. Esta relación es estadísticamente significativa.

Tabla 10

Correlación de Spearman para la dimensión académico de la autoestima y las habilidades sociales

		Académico	HHSS
--	--	-----------	------

Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,392**
	Sig.	.	,001
	N	65	65
Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,392**	1,000
	Sig.	,001	.
	N	65	65

En la Tabla 10 se observa que, existe correlación entre la dimensión académica y las habilidades sociales, la correlación es significativa al nivel de 0.01 ($p < 0.01$), indicando que la relación observada es muy poco probable que sea debida al azar. A medida que la dimensión académica mejora, también lo hacen las habilidades sociales, y viceversa. Esta relación es estadísticamente significativa.

V. DISCUSIÓN

La autoestima, según Coopersmith (1996), se categoriza en niveles de alta, media y baja, influida por el entorno familiar y las interacciones sociales. Rodríguez-Garcés et al. (2021) explican que la autoestima alta se asocia con una visión positiva de sí mismo y una mayor seguridad en las interacciones sociales, mientras que una autoestima baja puede limitar la capacidad de un niño para desarrollar habilidades sociales efectivas.

En cuanto a las habilidades sociales, Goldstein (1989) las define como las capacidades para interactuar efectivamente con los demás, siendo crucial su desarrollo en la infancia para establecer relaciones positivas y resolver conflictos interpersonales. Alonso-Geta (2009) detalla diversas categorías de habilidades sociales básicas, emocionales y de comunicación.

Del mismo modo, estudios como el de Lacunza (2019) señalan que las habilidades sociales no solo facilitan la interacción social, sino que también promueven una autoestima positiva al proporcionar a los niños la capacidad de manejar situaciones sociales de manera efectiva. Esto concuerda con la observación de que una familia estable y un entorno emocional positivo influyen positivamente en el desarrollo socioafectivo y la autoestima de los niños (Bosmediano, 2021).

La teoría subyacente en la investigación sugiere que la autoestima es un componente crucial en el desarrollo emocional y social de los niños. La autoestima, definida como la percepción y valoración de uno mismo, es influenciada por la percepción que cada niño tiene de sí mismo, y se cultiva desde la infancia a través de las valoraciones positivas o negativas expresadas por padres y cuidadores (Gualda y Lacunza, 2020). Esta teoría es respaldada por Voicu et al. (2019), quienes indican que el entorno familiar y escolar son claves en la configuración de la autoestima y, en consecuencia, en el desarrollo de HH.SS.

Bazalar y Domínguez (2023) encontraron una relación significativa entre estas variables en niños de Huancavelica, indicando que una alta autoestima mejora las habilidades sociales. Quispe (2022) y Toala (2021) también concluyeron que la autoestima influye positivamente en la socialización de los niños, fortaleciendo sus capacidades para interactuar. Siendo así, el Rho de Spearman =

0.578, $p < 0.001$: aseguro que existe una correlación positiva moderada y significativa entre la autoestima y las HH.SS en niños de 5 años. Por lo tanto, estos resultados confirman la teoría de que una autoestima alta se relaciona con mejores habilidades sociales. La correlación moderada encontrada en esta investigación sugiere que los esfuerzos para mejorar la autoestima en los niños pueden tener un impacto positivo en su capacidad para relacionarse socialmente.

La dimensión personal de la autoestima se refiere a la autopercepción y autoaprecio del niño. Rodríguez-Garcés et al. (2021) indican que una autoestima alta apoya todos los procesos sociales, tanto internos como externos. La autopercepción positiva fomenta la seguridad en uno mismo y la capacidad para interactuar con otros de manera efectiva.

Al respecto, estudios como los de Bazalar y Domínguez (2023) y Toala (2021) han mostrado que una alta autoestima personal está correlacionada con mejores habilidades sociales, sugiriendo que la autopercepción positiva es crucial para la interacción social. Siendo así, el Rho de Spearman = 0.581, $p < 0.001$: en la dimensión personal de la autoestima muestra una correlación positiva moderada y significativa con las habilidades sociales. Por lo tanto, la autopercepción y el autoaprecio influyen directamente en la capacidad de los niños para interactuar socialmente.

La dimensión social se refiere a la percepción del niño sobre su aceptación y valoración en su entorno social. Voicu et al. (2019) explican que las relaciones sociales y la interacción con el entorno son cruciales en la configuración de la autoestima. Al respecto, Quispe (2022) y Salambay (2019) han encontrado que la percepción social positiva está relacionada con mejores habilidades sociales, sugiriendo que la aceptación social es importante para la interacción efectiva. Siendo así, el Rho de Spearman = 0.330, $p = 0.007$: La dimensión social de la autoestima presenta una correlación positiva débil pero significativa con las habilidades sociales. Por lo tanto, y aunque la percepción social es importante, su influencia es menor comparada con otras dimensiones.

La dimensión familiar se refiere a la valoración y apoyo recibido del entorno familiar. Rodríguez-Garcés et al. (2021) y Voicu et al. (2019) señalan que el entorno familiar es clave para la configuración de la autoestima. Al respecto, Bazalar y Domínguez (2023) y Toala (2021) han demostrado que el apoyo familiar positivo

está relacionado con mejores habilidades sociales, indicando que el entorno familiar es crucial para la interacción social. Siendo así, el Rho de Spearman = 0.378, $p = 0.002$ permite asegurar que dimensión familiar de la autoestima muestra una correlación positiva moderada y significativa con las habilidades sociales. Por lo tanto, el apoyo y la valoración familiar juegan un papel crucial en el desarrollo de HH.SS.

La dimensión académica se refiere a la percepción del niño sobre su éxito y valoración en el ámbito académico. La teoría sugiere que el éxito académico y la valoración positiva en la escuela pueden influir en la confianza y habilidades sociales de los niños (Rodríguez-Garcés et al., 2021). Al respecto, estudios como los de Salambay (2019) y Quispe (2022) han encontrado que la autoestima académica está correlacionada con mejores habilidades sociales, sugiriendo que la valoración académica es importante para la interacción social. Siendo así, el Rho de Spearman = 0.392, $p = 0.001$: La dimensión académica de la autoestima presenta una correlación positiva moderada y significativa con las habilidades sociales. Por lo tanto, el éxito y la valoración académica pueden influir positivamente en la confianza y habilidades sociales de los niños.

La correlación moderada entre la autoestima global y las habilidades sociales sugiere que mejorar la autoestima puede tener un impacto positivo en la capacidad de los niños para relacionarse socialmente. Cada dimensión de la autoestima se correlaciona de manera significativa con las habilidades sociales, destacando la importancia de una autopercepción positiva en diferentes contextos (personal, social, familiar, académico)

VI. CONCLUSIONES

1. La correlación es positiva moderada entre la autoestima y las habilidades sociales (Rho de Spearman = 0.578, $p < 0.001$). Los resultados respaldan la idea de que una autoestima elevada se relaciona con mejores habilidades sociales, sugiriendo que los esfuerzos para mejorar la autoestima pueden beneficiar la capacidad de los niños para relacionarse socialmente.
2. Existe una correlación significativa entre la dimensión personal y las habilidades sociales (Rho de Spearman = 0.581, $p < 0.001$). La percepción positiva de uno mismo y el autoaprecio son fundamentales para una interacción social efectiva, indicando que fortalecer la autoestima personal puede tener un impacto significativo en las habilidades sociales de los niños.
3. La dimensión social muestra una correlación positiva débil pero significativa con las habilidades sociales (Rho de Spearman = 0.330, $p = 0.007$). Aunque la percepción social positiva es relevante, su influencia es menor en comparación con otras dimensiones.
4. La correlación es significativa entre la dimensión familiar y las habilidades sociales (Rho de Spearman = 0.378, $p = 0.002$). El apoyo y la valoración familiar desempeñan un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales, subrayando la importancia de un entorno familiar positivo.
5. Hay una correlación positiva moderada entre la dimensión académica y las habilidades sociales (Rho de Spearman = 0.392, $p = 0.001$). El éxito académico y la autovaloración académica pueden influir positivamente en la integridad de los niños, sugiriendo que mejorar la autoestima académica puede tener un impacto significativo.
6. Los resultados de este estudio corroboran que la autoestima y sus dimensiones tienen una influencia significativa. La correlación moderada entre la autoestima global y las habilidades sociales sugiere que intervenciones educativas y familiares orientadas a fortalecer la autoestima en estas dimensiones pueden contribuir de manera significativa al desarrollo de habilidades sociales, mejorando su bienestar y capacidad para relacionarse en diversos contextos.

VII. RECOMENDACIONES

1. Implementar programas educativos desde una edad temprana que incluyan actividades de autovaloración y autoconfianza. Es esencial capacitar a los actores educativos sobre la importancia de la autoestima y proporcionarles herramientas prácticas para fomentar una autoestima positiva en los niños. Se recomienda crear un ambiente escolar inclusivo que refuerce la autoestima a través del reconocimiento y el apoyo emocional, promoviendo actividades que permitan la interacción y colaboración positiva entre los niños.
2. Asimismo, es fundamental incluir actividades que permitan a los niños expresarse y explorar sus intereses y talentos, lo cual fortalece su autoconfianza y autoestima personal. Para aquellos que muestren signos de baja autoestima, se debe proporcionar apoyo emocional individualizado mediante tutorías o consejería.
3. Los programas de habilidades sociales deben incluir actividades grupales y juegos cooperativos, ayudando a los niños a desarrollar una percepción social positiva. Fomentar un entorno de inclusión y respeto en el aula es crucial para que todos los niños se sientan valorados y aceptados por sus compañeros. Además, educadores y padres deben modelar comportamientos sociales positivos y reforzar interacciones saludables.
4. En situaciones donde se identifique un entorno familiar negativo, es recomendable considerar la intervención mediante terapia familiar para mejorar la dinámica y el apoyo familiar. También, se debe implementar sistemas de reconocimiento académico que valoren el esfuerzo y los logros individuales, ayudando a los niños a desarrollar una percepción positiva de su capacidad académica.
5. Para aquellos niños que enfrenten dificultades académicas, es necesario proveer apoyo personalizado para que se sientan valorados y capaces de alcanzar el éxito. Creando un ambiente de aprendizaje estimulante y desafiante que fomente la curiosidad y el interés es vital para que los niños se sientan competentes y valorados en su entorno académico.

REFERENCIAS

- Andrade, P., Pérez, S., Gómez, R., y Torres, M. (2020). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Bazalar Huertas, L., y Domínguez Luna, D. (2023). *Autoestima y habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa Howard Gardner – Barranca, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/111775>
- Bosmediano, A. (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en la primera infancia: Una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18685>
- Caballo, V. (2010). Habilidades sociales y contextos de la conducta social. *Revista de Psicodidáctica*, 123(1), 11-26. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513102.pdf>
- Caballo, V. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama genético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=695256520210>
- Camarillo, H. M., y Barboza, C. D. (2020). La enseñanza-aprendizaje del derecho a través de una plataforma virtual institucional: Hallazgos incipientes del constructivismo de Piaget, Vygotsky y Ausubel conforme a las percepciones de los informantes. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 7(2), 143-166. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2020.57035>

- Carranza Rojas, A., y Bazán Rojas, C. (2022). *Autoestima y habilidades sociales en niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Trujillo – 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/11361>
- Coopersmith, S. (1990). *SEI: Self-esteem inventory*. Consulting Psychologists Press.
<https://www.proquest.com/openview/f50ec8c6756576bfd234ed8d679acd62/1?pq-origsite=gscholar&cbl=41494>
- Combs, M. L., y Slaby, D. A. (1977). Social skills training with children. En B. B. Lahey y A. E. Kazdin (Eds.), *Advances in clinical child psychology* (Vol. 1). Plenum Press.
- Del Río, M., y Núñez, T. (2020). *Las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°207, Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://reposit.orio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51397/DelRio_ChMG-Nunez_CTY-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Decety, J., & Jackson, P. L. (2004). The functional architecture of human empathy. *Behavioral and Cognitive Neuroscience Reviews*, 3(2), 71-100.
<https://doi.org/10.1177/1534582304267187>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe: Documento de discusión*.
<https://www.unicef.org/lac/media/13451/file/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Estado mundial de la infancia 2021: En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. UNICEF.
<https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>

- Gamer, M., y Power, P. (1996). Habilidades sociales y rendimiento académico: Una mirada desde el género. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(2), 21-28. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n2/v15n2586a03.pdf>
- Goldstein, A. (2002). *Habilidades sociales y autocontrol en los niños: Un programa de enseñanza*. Editorial Martínez Roca.
- Gualda, G., y Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31. <http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>
- Instituto Europeo de Educación. (2023). *Autoestima infantil y su importancia dentro del desarrollo*. Recuperado de <https://ieeducacion.com/autoestima-infantil/#:~:text=La%20autoestima%20infantil%20es%20el,adecuadamente%20respecto%20a%20su%20edad>
- Jiménez, A. (2022). *Autoestima y logros de aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N°225 de Mórrope* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79348>
- Lacunza, A. (2019). *Habilidades sociales y comportamientos problemáticos en niños de nivel escolar inicial*. Repositorio Institucional CONICET Digital. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/70213>
- León, G., y Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/108362>
- Milicic, N., y Arón, M. (2000). Toxic and nutritive social school climates and personal development in school contexts. *Psykhé*, 9(2), 117-123. http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/ConvivenciaEscolar/doc/archivo_363.pdf

- Morales, A. (2019). Fractured academic identities: Dyslexia, secondary education, self-esteem and school experiences. *Journal of Educational Studies*, 23(3), 280-296.
[https://www.researchgate.net/publication/322923096_Fractured_academic_identities_dyslexia_secondary_education_self-
esteem_and_school_experiences](https://www.researchgate.net/publication/322923096_Fractured_academic_identities_dyslexia_secondary_education_self-
esteem_and_school_experiences)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/fed2d3a5-ded8-4076-ad34-0a183983246a/content>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Malnutrición*. Ginebra: OMS.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>
- Ovejero, A. (1990). Las habilidades sociales y su entrenamiento: Un enfoque necesariamente psicosocial. *Psicothema*, 2(2), 93-112.
- Porges, S. W. (2011). *The polyvagal theory: Neurophysiological foundations of emotions, attachment, communication, and self-regulation*. W. W. Norton & Company.
- Quispe, E. (2022). *La autoestima y su relación con las habilidades sociales en los niños de 5 años de la IEI 277-21 "El Buen Pastor", Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui].
https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1263/Elizabeth_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, C., y Muñoz, J. (2017). Rezago en el desarrollo infantil: La importancia de la calidad educativa del ambiente familiar. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 13(2), 253-270.
<https://doi.org/10.18004/riics.2017.diciembre.253-270>

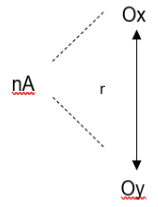
- Rodríguez-Garcés, C., Gallegos, M., y Padilla, G. (2020). Autoestima en niños, niñas y adolescentes chilenos: Análisis con árboles de clasificación. *Reflexiones*, 100(1), 1-18. <https://doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Román, J., y Sánchez, P. (2019). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: Un programa de enseñanza*. Barcelona, España.
- Ruperti, E., León, G., y Arboleda, A. (2019). *Autoestima y habilidades sociales de escolares de la zona rural (caso Naranjito)* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro]. <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4754>
- Salambay Bejarano, W. (2019). *Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3bd561a9-4e52-45d8-ab7e-1668e3961826/content>
- Schunk, D. H. (2012). *¿Cómo educar la autoestima?* (Trabajo original publicado en 1993). CEAC.
- Toala, M. (2021). *Las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/62775/1/%27BP%c3%81RV-PEP-2021P122.pdf>
- Venturo, R. (2020). *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 032 de Puños* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3588>
- Villasís Keever, M., Márquez-González, H., Zurita-Cruz, J., Miranda-Novales, G., & Escamilla-Núñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v65n4/2448-9190-ram-65-04-414.pdf>

Voicu, C. D., & Anghel, A. G. (2019). The importance of raising pre-school children's self-esteem in assuring successful school adaptation. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 64, 171-180. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.171>

ANEXOS

MATRICES DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Autoestima y habilidades sociales en niños de educación inicial

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN
¿Cuál es la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en 5 años en una institución educativa pública de educación inicial?	Determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa pública de educación inicial	La autoestima se relaciona con las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa pública de educación inicial	Cuantitativa	No experimental, correlacional. 	se tomó a 65 niños de educación inicial de la institución educativa “El Virrey” N° 153, de Lambayeque.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	MUESTRA
¿Cuál es la relación entre la dimensión personal y las habilidades sociales	Determinar la relación entre la dimensión personal de la autoestima y las	La dimensión personal de la autoestima se relaciona con las	Observación y descripción	Ficha de observación de autoestima.	la muestra se conforma de 65 niños del nivel inicial de la

<p>en niños de 5 años en una institución educativa pública de educación inicial? ¿Cuál es la relación entre la dimensión social y las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa pública de educación inicial? ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva y las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa pública de educación inicial? ¿Cuál es la relación</p>	<p>habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa pública de educación inicial; Determinar la relación entre la dimensión social de la autoestima y las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa pública de educación inicial; Determinar la relación entre la dimensión afectiva de la autoestima y las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución</p>	<p>habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa pública de educación inicial; La dimensión social de la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa pública de educación inicial; La dimensión afectiva de la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa pública de</p>		<p>Test de habilidades sociales.</p>	<p>institución educativa “El Virrey” N° 153, de Lambayeque</p>
--	---	--	--	--------------------------------------	--

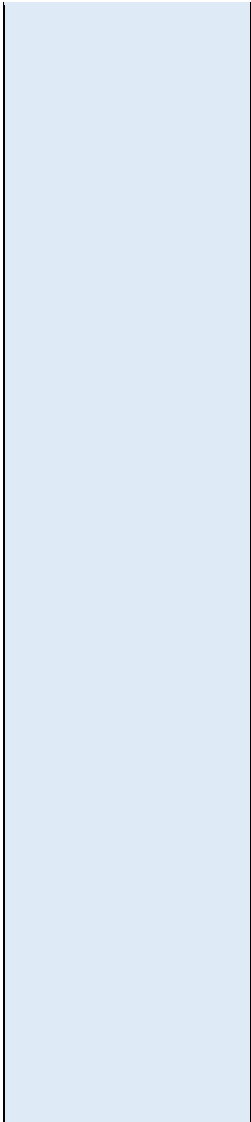
<p>entre la dimensión académica y las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa pública de educación inicial?</p>	<p>educativa pública de educación inicial; Determinar la relación entre la dimensión académica de la autoestima y las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa pública de educación inicial.</p>	<p>educación inicial; La dimensión académica de la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa pública de educación inicial.</p>			
--	--	---	--	--	--

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
AUTOESTIMA	Bernal (2022) se refiere a las emociones, los pensamientos diversos, las sensaciones diversas y sobre todo, las experiencias acumuladas en la vida, su acumulación,	Posee las siguientes dimensiones: personal, social, familiar y académico. Se mide en escala Likert. Venturo (2020).	Personal	Sentirse atractivo/a físicamente. Sentirse fuerte y capaz de defenderse (niños). Sentirse armoniosa y coordinada (niñas).	Las respuestas se miden mediante una escala Likert con tres opciones y valores de: <ul style="list-style-type: none"> • 0=no • 1=a veces • 2=sí Baja 0 – 20 Media 21 – 32 Alta 33 - 40
			Social	Sentirse aceptado o rechazado por los iguales. Sentirse parte de un grupo. Enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales. Ser capaz de tomar la iniciativa.	

	valoraciones e impresiones de uno mismo.			Ser capaz de relacionarse con personas de sexo opuesto. Solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Sentirse solidario	
			Familiar	Estable o inestable. Valiente o temeroso. Tímido o asertivo. Tranquilo o inquieto Buen o mal carácter.	
			Académico	Capacidad de rendir bien. Capacidad de ajustarse a las exigencias escolares. Sentirse inteligente. Sentirse creativo. Sentirse constante.	
HABILIDADES SOCIALES	Monjas (1993) manifestó que las habilidades	Test de habilidades sociales de	Iniciar una conversación	Acercarse a otros e iniciar conversaciones. Presentarse e iniciar temas.	Escala de Likert (1-3) Nunca A veces

	<p>sociales, son todas aquellas destrezas que debe de manejar cualquier ser humano, interactuando de manera eficaz y rápida en la toma de desviaciones con suma confianza.</p>	<p>Goldstein (1980), contiene 30 ítems, cuyas dimensiones son: iniciar una conversación, mantener la conversación, preguntar, dar gracias, presentarse y presentar a otros, saludar.</p>		Hacer preguntas y mostrar interés en los demás	Siempre
			Mantener la conversación	<p>Escuchar y responder activamente a los demás.</p> <p>Turnándose para hablar y compartir ideas.</p> <p>Utilizar una comunicación no verbal adecuada</p>	<p>Con niveles de:</p> <p>Alta</p> <p>Media</p> <p>Baja</p>
			Preguntar	<p>Hacer preguntas apropiadas: Esto implica hacer preguntas que sean relevantes para la conversación y que muestren interés en la otra persona.</p> <p>Hacer preguntas abiertas: esto implica hacer preguntas que fomenten la elaboración y el debate en lugar de simples respuestas de sí o no.</p> <p>Pidiendo una aclaración: Esto implica buscar más información</p>	



	cuando algo no está claro o es confuso.
Dar gracias	Expresando gratitud: Esto implica reconocer y apreciar verbalmente algo que alguien ha hecho. Mostrando agradecimiento: Esto puede implicar señales no verbales como sonreír, cabeceo, o hacer contacto visual. Siendo específico: Esto implica mencionar aquello específico por lo que uno está agradecido
Presentarse y presentar a otros.	Proporcionar información: Esto implica compartir información básica sobre uno mismo o sobre otra persona, como nombre, intereses, o pasatiempos. Conectando con otros: Esto implica encontrar puntos en común o intereses compartidos con la otra

				<p>persona.</p> <p>Haciendo presentaciones: Esto implica presentar formalmente a dos personas.</p>
			Saludar	<p>Usando saludos apropiados: Esto implica utilizar saludos culturalmente apropiados como "hola," "Hola," o "buenos días".</p> <p>Mantener contacto visual: Esto implica hacer contacto visual con la persona a la que saludamos.</p> <p>Sonriente: Esto implica mostrar una expresión amigable.</p>

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL NIVEL DE AUTOESTIMA

(Basado en el test de Autoestima de Coopersmith, adaptado por Venturo, 2020)

Observado:

Observador:

Fecha:...

Objetivo: Conocer el nivel de autoestima en todas sus dimensiones en los niños y niñas de 5 años

Valoración:

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
0	1	2	3

Nº	ÍTEMS	VALORES			
		0	1	2	3
ÁREA PERSONAL	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.				
	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.				
	El estudiante se muestra simpático ante los demás.				
	El estudiante se muestra seguro ante los demás.				
	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.				
ÁREA SOCIAL	El estudiante es una persona muy divertida.				
	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.				
	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.				
	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.				
	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.				

ÁREA FAMILIAR	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.				
	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere.				
	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.				
	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.				
	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.				
ASPECTO ACADÉMICO	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.				
	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.				
	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.				
	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.				
	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.				
TOTAL					

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Aspectos de instrumento: Respuestas

Nombre del instrumento: Cuestionario de Autoestima

Autor: Cooper Smith.

Adaptación del instrumento por: Roswy Lismarth Pérez Julca, año 2021.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1731>

Significación: Medir el nivel de auto estima, a través de tres dimensiones

Aplicación: Estudiantes de Secundaria

Administración: Individual.

Descripción: El cuestionario consta 25 ítems, las cuales permiten medir mediante cuatro escalas las dimensiones: La dimensión personal que consta de 13 ítems, la dimensión familiar que consta de 6 ítems y la dimensión social que consta de 6 ítems. Los cuales tienen 4 alternativas de respuestas: nunca (0), a veces (1), casi siempre (2) y Siempre (3).

Validación y Confiabilidad: La adaptadora del documento señala la validación y confiabilidad del instrumento en la página 52 y 53 de su investigación.

Baremación:

Por ítems:

D1 (13 Ítems)	Personal	Bajo: 0 a 13 Medio: 14 a 26 Alto: 27 a 39
D2 (6 Ítems)	Familiar	Bajo: 0 a 6 Medio: 7 a 12 Alto: 13 a 18
D3 (6 Ítems)	Social	Bajo: 0 a 6 Medio: 7 a 12 Alto: 13 a 18
Variable (25 Ítems)	Autoestima	Bajo: 0 a 25 Medio: 26 a 50 Alto: 51 a 75

TEST DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

(Niños a partir de 4-6 Años)

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y Apellidos:

Edad:

Aula:

Lugar y Fecha:

II. OBJETIVO:

Conocer el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales Básicas.

III. VALORACIÓN

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

IV. DIMENSIONES E ÍTEMS

Nº	ÍTEMS	ESCALA DE VALOR		
		1	2	3
INICIAR UNA CONVERSACIÓN	Se presenta a los demás diciendo su nombre.			
	Tiene facilidad para iniciar una conversación.			
	Se expresa en forma adecuada ante los demás.			
	Vocaliza bien las palabras al iniciar una conversación.			
	Trata temas propios de su vivencia.			
MANTENER UNA CONVERSACIÓN	Responde adecuadamente cuando otro niño le conversa.			
	Expresa lo que le gusta, lo que piensa y desea respetando a los demás.			
	Da negativas de forma adecuada (cuando otro niño le pide hacer algo que no considera correcto, se niega de modo apropiado).			

	Tiene facilidad para mantener una conversación agradable.			
	Cuando conversa espera su turno para hablar.			
PREGUNTAR	Hacer preguntas con facilidad.			
	Pregunta siempre cuando no entiende algo.			
	Formula preguntas sin temor.			
	Formula preguntas de acuerdo al contexto de la conversación.			
	Queda satisfecho a la respuesta generada por su pregunta.			
DAR GRACIAS	Agradece en forma espontánea.			
	Propicia el agradecimiento en sus compañeros.			
	Expresa gratitud por favores recibidos.			
	Permite que los demás sepan agradecer sus favores.			
	Responde con gestos de gratitud.			
PRESENTARSE Y PRESENTAR A OTROS	Se presenta de forma adecuada ante sus compañeros de aula.			
	Utiliza presentación en trabajos de exposición.			
	Presenta a sus compañeros utilizando un buen vocabulario.			
	Ayudas a los demás que se conozcan entre sí.			
	Se presenta con facilidad cuando conoce a un compañero.			
SALUDAR	Saluda a todos sin distinción alguna.			
	Se despide al salir.			
	Utiliza el saludo de acuerdo al tiempo (mañana, tarde, noche)			
	Saluda al ingresar a un ambiente o lugar.			
	Responde con afecto cuando le saludan.			

DATA DE RESULTADOS: AUTOESTIMA

1	2	ÍTEMS																			RESULTADOS	DIMENSIONES				
		I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9	I-10	I-11	I-12	I-13	I-14	I-15	I-16	I-17	I-18	I-19		I-20	PERSONAL	SOCIAL	FAMILIAR	ACADÉMICO
3	E1	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	1	45	11	12	11	11
4	E2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	1	2	2	3	1	2	3	2	2	1	43	13	11	9	10
5	E3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	46	12	12	10	12
6	E4	3	1	1	3	1	1	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	1	41	9	11	11	10
7	E5	3	1	2	3	2	1	3	2	3	1	3	2	1	3	2	2	2	2	1	3	42	11	10	11	10
8	E6	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	48	13	12	11	12
9	E7	1	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	1	2	2	3	2	3	46	11	12	11	12
10	E8	2	1	2	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	2	1	3	1	37	11	9	9	8
11	E9	2	1	1	3	2	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	39	9	11	9	10
12	E10	1	1	3	3	3	3	1	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	1	1	1	41	11	12	10	8
13	E11	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	29	6	8	7	8
14	E12	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	51	13	15	12	11	
15	E13	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	46	13	11	11	11
16	E14	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	3	43	14	11	7	11
17	E15	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	49	14	11	11	13
18	E16	3	1	3	3	3	2	2	1	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	47	13	10	11	13
19	E17	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	49	14	11	13	11
20	E18	1	3	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3	3	2	1	1	3	2	2	3	45	11	12	11	11
21	E19	1	3	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	46	11	12	12	11
22	E20	3	1	3	3	1	1	3	3	2	3	3	1	3	1	2	2	1	2	2	2	42	11	12	10	9
23	E21	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	1	2	1	3	2	2	2	44	12	13	9	10
24	E22	3	2	1	3	1	2	3	1	3	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	42	10	12	9	11
25	E23	1	2	1	3	2	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	35	9	8	9	9
26	E24	1	2	1	3	2	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	47	12	13	11	11

AUTOESTIMA

HAB. SOCIALES



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
26	E24	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	47	13	12	11	11
27	E25	1	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	2	1	2	2	3	1	2	3	41	10	11	9	11
28	E26	3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	45	12	12	10	11
29	E27	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	44	14	12	10	8
30	E28	3	1	2	3	3	1	3	1	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	46	12	11	10	13
31	E29	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	33	11	7	7	8
32	E30	2	1	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	46	11	11	11	13
33	E31	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	34	9	7	9	9
34	E32	3	2	3	3	2	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	41	13	10	9	9
35	E33	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	1	43	11	13	10	9
36	E34	1	2	2	3	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	36	11	9	8	8
37	E35	1	1	1	3	1	1	3	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	3	2	3	35	7	10	7	11
38	E36	3	2	3	3	1	2	3	1	2	3	3	1	1	3	3	2	1	2	2	3	44	12	11	11	10
39	E37	2	2	1	3	3	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	3	1	36	11	9	8	8
40	E38	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	1	46	13	12	12	9
41	E39	3	1	2	3	3	2	3	1	2	3	2	1	3	2	3	2	3	1	3	1	44	12	11	11	10
42	E40	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	45	13	12	9	11
43	E41	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	31	7	8	7	9
44	E42	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	35	9	9	7	10
45	E43	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	1	35	8	7	10	10
46	E44	2	1	1	3	2	1	3	1	2	3	1	2	2	3	2	1	3	2	3	2	40	9	10	10	11
47	E45	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	43	10	10	12	11
48	E46	1	2	1	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	36	9	7	10	10
49	E47	2	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	1	43	11	11	10	11
50	E48	2	1	1	3	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	1	39	9	11	10	9
51	E49	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	12	12	10	11

AUTOESTIMA

HAB. SOCIALES



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
47	E45	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	43	10	10	12	11
48	E46	1	2	1	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	36	9	7	10	10
49	E47	2	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	1	43	11	11	10	11
50	E48	2	1	1	3	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	1	39	9	11	10	9
51	E49	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	46	13	13	9	11
52	E50	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	46	12	12	10	12
53	E51	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	44	13	12	10	9
54	E52	3	1	2	3	2	1	3	1	1	3	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	38	11	9	8	10
55	E53	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	47	11	11	12	13
56	E54	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	3	2	3	1	32	8	7	7	10
57	E55	3	2	3	3	2	3	1	1	1	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	1	43	13	9	10	11
58	E56	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	1	1	2	2	3	2	3	3	1	46	13	12	9	12
59	E57	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	39	9	11	10	9
60	E58	3	1	1	3	3	1	3	1	2	2	1	3	1	2	2	3	1	2	1	1	37	11	9	9	8
61	E59	3	2	1	3	3	1	3	2	3	3	2	3	1	3	1	2	1	2	1	1	41	12	12	10	7
62	E60	3	2	3	3	1	2	2	1	1	3	1	1	3	2	2	2	1	3	3	3	42	12	9	9	12
63	E61	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	1	45	12	12	9	12
64	E62	2	1	1	3	2	1	3	1	1	2	2	3	3	1	2	2	1	1	3	1	36	9	8	11	8
65	E63	1	2	2	3	2	1	3	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	35	10	8	10	7
66	E64	1	3	2	3	3	2	3	1	3	1	2	1	3	3	2	1	2	2	1	2	41	12	10	11	8
67	E65	3	1	3	2	3	3	1	2	1	2	2	2	1	3	1	3	1	2	1	1	38	12	9	9	8
68																										
69																										
70																										
71																										
72																										

DATA DE RESULTADOS: HABILIDADES SOCIALES

		ÍTEMS																												RESULTADOS	DIMENSIONES								
		I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9	I-10	I-11	I-12	I-13	I-14	I-15	I-16	I-17	I-18	I-19	I-20	I-21	I-22	I-23	I-24	I-25	I-26	I-27	I-28		I-29	I-30	INICIAR CONVERSACIÓN	MANTENER CONVERSACIÓN	PREGUNTAR	DAR GRACIAS	PRESENTARSE Y PRESENTAR A OTROS	SALUDAR	
4	E1	3	3	3	3	3	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	1	57	15	9	6	6	12	9	
5	E2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	1	3	1	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	64	15	11	9	8	11	10	
6	E3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	67	12	13	13	10	9	10	
7	E4	3	2	2	1	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	3	1	2	2	3	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	3	63	11	12	12	10	9	9	
8	E5	1	3	3	1	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	63	9	12	14	8	10	10	
9	E6	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	74	14	12	14	10	12	12	
10	E7	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	61	13	12	10	8	9	9	
11	E8	1	2	1	3	2	1	2	3	3	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	52	9	10	9	8	8	8	
12	E9	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	1	3	3	2	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	60	13	11	10	8	8	10	
13	E10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	47	5	5	8	11	9	9	
14	E11	1	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	51	9	7	11	11	7	6	
15	E12	3	3	3	1	1	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	67	11	12	10	9	11	14	
16	E13	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	1	70	13	11	14	10	12	10
17	E14	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	69	13	11	12	11	11	11
18	E15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	70	14	13	11	10	12	10	
19	E16	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	2	71	14	14	12	10	11	10	
20	E17	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	72	12	14	13	12	12	9	
21	E18	1	3	2	3	3	2	3	3	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1	3	2	1	2	58	12	10	10	8	9	9	
22	E19	1	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	1	2	63	13	11	11	9	10	9	
23	E20	1	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	63	13	9	13	10	9	9	
24	E21	1	3	3	2	3	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	3	1	3	2	2	1	2	3	2	57	12	9	7	9	10	10	
25	E22	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	69	15	11	14	11	10	8	
26	E23	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	62	12	13	12	10	7	8	
27	E24	2	3	2	2	1	2	1	3	1	1	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	60	10	8	10	10	11	11	
28	E25	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	59	9	9	11	12	8	10	
29	E26	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	1	3	68	12	12	11	12	11	10	
30	E27	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	67	13	14	12	8	10	10	

ANEXO 07
JUICIO DE EXPERTOS

Evaluación por juicio de experto 1

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MIRTHA ANGÉLICA BEDÓN REYES
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente en Investigación
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título de estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	GUIA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA
Autora:	Muñoz Vásquez, Isabel Mirna
Procedencia:	Chiclayo - Chiclayo - Lambayeque
Administración:	Muñoz Vásquez, Isabel Mirna
Tiempo de aplicación:	60 minutos
Ámbito de aplicación:	IEP. El Virrey” N° 153, de Lambayeque.
Significación:	La información que se pretende recoger está referida a medir el nivel de autoestima en los estudiantes de nivel inicial, de la IEP. El Virrey” N° 153, de Lambayeque.

4. Dimensiones e indicadores del instrumento

Escala de valoración

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Sentirse atractivo/a físicamente. • Sentirse fuerte y capaz de defenderse (niños). • Sentirse armoniosa y coordinada (niñas). • Sentirse aceptado o rechazado por los iguales. • Sentirse parte de un grupo. Enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales. • Ser capaz de tomar la iniciativa. • Ser capaz de relacionarse con personas de sexo opuesto. • Solucionar conflictos interpersonales con facilidad. • Sentirse solidario 	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.	4	4	4	4
	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.	4	4	4	4
	El estudiante se muestra simpático ante los demás.	4	4	4	4
	El estudiante se muestra seguro ante los demás.	4	4	4	4
	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.	4	4	4	4
	El estudiante es una persona muy divertida.	4	4	4	4
	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.	4	4	4	4
	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	4	4	4	4
	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.	4	4	4	4
	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.	4	4	4	4
	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.	4	4	4	4
	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere.	4	4	4	4

<ul style="list-style-type: none"> • Estable o inestable. • Valiente o temeroso. • Tímido o asertivo. • Tranquilo o inquieto • Buen o mal carácter. • Capacidad de rendir bien. • Capacidad de ajustarse a las exigencias escolares. • Sentirse inteligente. • Sentirse creativo. • Sentirse constante. 	<p>El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.</p> <p>El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.</p> <p>El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.</p> <p>El estudiante habla con facilidad frente a la clase.</p> <p>El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.</p> <p>El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.</p> <p>El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.</p> <p>El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.</p>	4	4	4	4
---	---	---	---	---	---



MIRTHA ANGELICA BEDON REYES
Firma del evaluador DNI 09082351

**Evaluación por
juicio de experto**

1

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MIRTHA ANGÉLICA BEDÓN REYES
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente en Investigación
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título de estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	TEST DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN
Autora:	Muñoz Vásquez, Isabel Mirna
Procedencia:	Chiclayo - Chiclayo - Lambayeque
Administración:	Muñoz Vásquez, Isabel Mirna
Tiempo de aplicación:	60 minutos
Ámbito de aplicación:	IEP. El Virrey" N° 153, de Lambayeque.
Significación:	La información que se pretende recoger está referida a medir el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de nivel inicial, de la IEP. El Virrey" N° 153, de Lambayeque.

4. Dimensiones e indicadores del instrumento

**Escala de
valoración**

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Sentirse atractivo/a físicamente. • Sentirse fuerte y capaz de defenderse (niños). • Sentirse armoniosa y coordinada (niñas). • Sentirse aceptado o rechazado por los iguales. • Sentirse parte de un grupo. Enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales. • Ser capaz de tomar la iniciativa. • Ser capaz de relacionarse con personas de sexo opuesto. • Solucionar conflictos interpersonales con facilidad. • Sentirse solidario 	El estudiante se involucra por las cosas que le interesan o preocupa.	4	4	4	4
	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.	4	4	4	4
	El estudiante se muestra simpático ante los demás.	4	4	4	4
	El estudiante se muestra seguro ante los demás.	4	4	4	4
	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.	4	4	4	4
	El estudiante es una persona muy divertida.	4	4	4	4
	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.	4	4	4	4
	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	4	4	4	4
	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.	4	4	4	4
	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.	4	4	4	4
	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.	4	4	4	4
	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere.	4	4	4	4

<ul style="list-style-type: none"> • Estable o inestable. • Valiente o temeroso. • Tímido o asertivo. • Tranquilo o inquieto • Buen o mal carácter. • Capacidad de rendir bien. • Capacidad de ajustarse a las exigencias escolares. • Sentirse inteligente. • Sentirse creativo. • Sentirse constante. 	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.	4	4	4	4
	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.	4	4	4	4
	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.	4	4	4	4
	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.	4	4	4	4
	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.	4	4	4	4
	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.	4	4	4	4
	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.	4	4	4	4
	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.	4	4	4	4



MIRTHA ANGELICA BEDON REYES
Firma del evaluador

**Evaluación por
juicio de experto
2**

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	EDDY R. SALVADOR GUARCAYA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia superior - Psicólogo
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título de estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	GUIA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA
Autora:	Muñoz Vásquez, Isabel Mirna
Procedencia:	Chiclayo - Chiclayo - Lambayeque
Administración:	Muñoz Vásquez, Isabel Mirna
Tiempo de aplicación:	60 minutos
Ámbito de aplicación:	IEP. El Virrey” N° 153, de Lambayeque.
Significación:	La información que se pretende recoger está referida a medir el nivel de autoestima en los estudiantes de nivel inicial, de la IEP. El Virrey” N° 153, de Lambayeque.

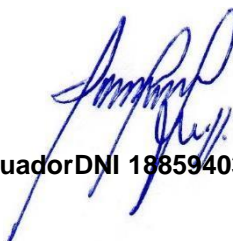
4. Dimensiones e indicadores del instrumento

**Escala de
valoración**

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Sentirse atractivo/a físicamente. • Sentirse fuerte y capaz de defenderse (niños). • Sentirse armoniosa y coordinada (niñas). • Sentirse aceptado o rechazado por los iguales. • Sentirse parte de un grupo. Enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales. • Ser capaz de tomar la iniciativa. • Ser capaz de relacionarse con personas de sexo opuesto. • Solucionar conflictos interpersonales con facilidad. • Sentirse solidario 	El estudiante se involucra por las cosas que le interesan o le preocupan.	4	4	4	4
	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.	4	4	4	4
	El estudiante se muestra simpático ante los demás.	4	4	4	4
	El estudiante se muestra seguro ante los demás.	4	4	4	4
	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.	4	4	4	4
	El estudiante es una persona muy divertida.	4	4	4	4
	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.	4	4	4	4
	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	4	4	4	4
	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.	4	4	4	4
	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.	4	4	4	4
	El estudiante se despidió de su familia al momento de ingresar al aula.	4	4	4	4
	El estudiante le dice a su familia que lo quiere.	4	4	4	4

<ul style="list-style-type: none"> • Estable o inestable. • Valiente o temeroso. • Tímido o asertivo. • Tranquilo o inquieto • Buen o mal carácter. • Capacidad de rendir bien. • Capacidad de ajustarse a las exigencias escolares. • Sentirse inteligente. • Sentirse creativo. • Sentirse constante. 	<p>El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.</p> <p>El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.</p> <p>El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.</p> <p>El estudiante habla con facilidad frente a la clase.</p> <p>El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.</p> <p>El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.</p> <p>El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.</p> <p>El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.</p>	4	4	4	4
---	---	---	---	---	---



Firma del evaluador DNI 18859403

**Evaluación por
juicio de experto
2**

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	EDDY R. SALVADOR GUARCAYA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia superior - Psicólogo
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título de estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	TEST DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN
Autora:	Muñoz Vásquez, Isabel Mirna
Procedencia:	Chiclayo - Chiclayo - Lambayeque
Administración:	Muñoz Vásquez, Isabel Mirna
Tiempo de aplicación:	60 minutos
Ámbito de aplicación:	IEP. El Virrey” N° 153, de Lambayeque.
Significación:	La información que se pretende recoger está referida a medir el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de nivel inicial, de la IEP.El Virrey” N° 153, de Lambayeque.

4. Dimensiones e indicadores del instrumento

**Escala de
valoración**

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Sentirse atractivo/a físicamente. • Sentirse fuerte y capaz de defenderse (niños). • Sentirse armoniosa y coordinada (niñas). • Sentirse aceptado o rechazado por los iguales. • Sentirse parte de un grupo. Enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales. • Ser capaz de tomar la iniciativa. • Ser capaz de relacionarse con personas de sexo opuesto. • Solucionar conflictos interpersonales con facilidad. • Sentirse solidario 	El estudiante se involucra por las cosas que le interesan o preocupa.	4	4	4	4
	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.	4	4	4	4
	El estudiante se muestra simpático ante los demás.	4	4	4	4
	El estudiante se muestra seguro ante los demás.	4	4	4	4
	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.	4	4	4	4
	El estudiante es una persona muy divertida.	4	4	4	4
	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.	4	4	4	4
	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	4	4	4	4
	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.	4	4	4	4
	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.	4	4	4	4
	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.	4	4	4	4
	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere.	4	4	4	4

<ul style="list-style-type: none"> • Estable o inestable. • Valiente o temeroso. • Tímido o asertivo. • Tranquilo o inquieto • Buen o mal carácter. • Capacidad de rendir bien. • Capacidad de ajustarse a las exigencias escolares. • Sentirse inteligente. • Sentirse creativo. • Sentirse constante. 	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.	4	4	4	4
	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.	4	4	4	4
	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.	4	4	4	4
	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.	4	4	4	4
	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.	4	4	4	4
	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.	4	4	4	4
	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.	4	4	4	4
	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.	4	4	4	4


 Firma del evaluador
 DNI 18859403

**Evaluación por
juicio de experto**

3

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	BUSTILLOS ROBLES HONORIO
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia superior
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título de estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	GUIA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA
Autora:	Muñoz Vásquez, Isabel Mirna
Procedencia:	Chiclayo - Chiclayo - Lambayeque
Administración:	Muñoz Vásquez, Isabel Mirna
Tiempo de aplicación:	60 minutos
Ámbito de aplicación:	IEP. El Virrey” N° 153, de Lambayeque.
Significación:	La información que se pretende recoger está referida a medir el nivel de autoestima en los estudiantes de nivel inicial, de la IEP. El Virrey” N° 153, de Lambayeque.

4. Dimensiones e indicadores del instrumento

**Escala de
valoración**

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Sentirse atractivo/a físicamente. • Sentirse fuerte y capaz de defenderse (niños). • Sentirse armoniosa y coordinada (niñas). • Sentirse aceptado o rechazado por los iguales. • Sentirse parte de un grupo. Enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales. • Ser capaz de tomar la iniciativa. • Ser capaz de relacionarse con personas de sexo opuesto. • Solucionar conflictos interpersonales con facilidad. • Sentirse solidario 	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.	4	4	4	4
	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.	4	4	4	4
	El estudiante se muestra simpático ante los demás.	4	4	4	4
	El estudiante se muestra seguro ante los demás.	4	4	4	4
	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.	4	4	4	4
	El estudiante es una persona muy divertida.	4	4	4	4
	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.	4	4	4	4
	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	4	4	4	4
	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.	4	4	4	4
	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.	4	4	4	4
	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.	4	4	4	4
	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere.	4	4	4	4

<ul style="list-style-type: none"> • Estable o inestable. • Valiente o temeroso. • Tímido o asertivo. • Tranquilo o inquieto • Buen o mal carácter. • Capacidad de rendir bien. • Capacidad de ajustarse a las exigencias escolares. • Sentirse inteligente. • Sentirse creativo. • Sentirse constante. 	<p>El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.</p> <p>El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.</p> <p>El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.</p> <p>El estudiante habla con facilidad frente a la clase.</p> <p>El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.</p> <p>El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.</p> <p>El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.</p> <p>El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.</p>	4	4	4	4
---	---	---	---	---	---


 Firma/DNI.04205881

**Evaluación por
juicio de experto**

3

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	BUSTILLOS ROBLES HONORIO
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia superior
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título de estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	TEST DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN
Autora:	Muñoz Vásquez, Isabel Mirna
Procedencia:	Chiclayo - Chiclayo - Lambayeque
Administración:	Muñoz Vásquez, Isabel Mirna
Tiempo de aplicación:	60 minutos
Ámbito de aplicación:	IEP. El Virrey” N° 153, de Lambayeque.
Significación:	La información que se pretende recoger está referida a medir el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de nivel inicial, de la IEP.El Virrey” N° 153, de Lambayeque.

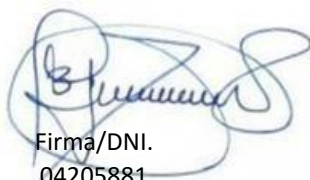
4. Dimensiones e indicadores del instrumento

**Escala de
valoración**

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Sentirse atractivo/a físicamente. • Sentirse fuerte y capaz de defenderse (niños). • Sentirse armoniosa y coordinada (niñas). • Sentirse aceptado o rechazado por los iguales. • Sentirse parte de un grupo. Enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales. • Ser capaz de tomar la iniciativa. • Ser capaz de relacionarse con personas de sexo opuesto. • Solucionar conflictos interpersonales con facilidad. • Sentirse solidario 	El estudiante se involucra por las cosas que le interesan o preocupa.	4	4	4	4
	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.	4	4	4	4
	El estudiante se muestra simpático ante los demás.	4	4	4	4
	El estudiante se muestra seguro ante los demás.	4	4	4	4
	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.	4	4	4	4
	El estudiante es una persona muy divertida.	4	4	4	4
	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.	4	4	4	4
	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	4	4	4	4
	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.	4	4	4	4
	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.	4	4	4	4
	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.	4	4	4	4
	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere.	4	4	4	4

<ul style="list-style-type: none"> • Estable o inestable. • Valiente o temeroso. • Tímido o asertivo. • Tranquilo o inquieto • Buen o mal carácter. • Capacidad de rendir bien. • Capacidad de ajustarse a las exigencias escolares. • Sentirse inteligente. • Sentirse creativo. • Sentirse constante. 	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.	4	4	4	4
	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.	4	4	4	4
	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.	4	4	4	4
	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.	4	4	4	4
	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.	4	4	4	4
	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.	4	4	4	4
	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.	4	4	4	4
	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.	4	4	4	4



Firma/DNI.
04205881