



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Estrategias lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños de  
5 años de la I.E. “Las Estrellitas” en Chiclayo, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
**Licenciada en Educación Inicial**

**AUTORAS:**

Burgos Chuquirima, Margarita Elizabeth (orcid.org/ 0000-0002-9660-7338)

Guzman Diaz, Jennifer Analy (orcid.org/ 0000-0002-7596-8580)

**ASESOR:**

Dr. Santamaria Muro, José del Carmen (orcid.org/ 0000-0001-8101-5826)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2023

## DEDICATORIA

*A Dios por ser mi fortaleza  
y mi creador por darme salud  
y amor.*

*A mi madre, Sandra que,  
con dedicación y cariño ha  
logrado ser el más grande  
apoyo y motivación con su  
incondicional afecto, nunca  
me dejó sola, siempre estuvo  
conmigo hasta lo último de mi  
profesión.*

*Margarita*

*Primeramente, a Dios que  
me ha dado la vida y fortaleza  
para terminar la investigación.*

*En especial a mi madre  
Clorinda, por su ayuda en los  
momentos más difíciles, por la  
constante cooperación y por  
darme la fuerza de seguir.*

*A mi padre, Walter por estar  
ahí cuando más los necesité.*

*Jennifer*

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, queremos agradecer a Dios por brindarnos la oportunidad de culminar este momento tan importante, valioso de la formación académica.

También agradecer a la Universidad César Vallejo, en especial al docente por orientarnos y guiarnos en todo el proceso del desarrollo de investigación.

*Autoras*



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SANTAMARIA MURO JOSE DEL CARMEN, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. "Las Estrellitas" en Chiclayo, 2023", cuyos autores son BURGOS CHUQUIRIMA MARGARITA ELIZABETH, GUZMAN DIAZ JENNIFER ANALY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 01 de Diciembre del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor:  | Firma  |
|--|--|
| SANTAMARIA MURO JOSE DEL CARMEN<br><b>DNI:</b> 17535960<br><b>ORCID:</b> 0000-0001-8101-5826 | Firmado electrónicamente<br>por: DCSANTAMARIAS el<br>12-12-2023 19:25:04 |

Código documento Trilce: TRI - 0675405





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, BURGOS CHUQUIRIMA MARGARITA ELIZABETH, GUZMAN DIAZ JENNIFER ANALY estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. "Las Estrellitas" en Chiclayo, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| <b>Nombres y Apellidos</b>   | <b>Firma</b>  |
|--|---|
| BURGOS CHUQUIRIMA MARGARITA ELIZABETH<br><b>DNI:</b> 72401297<br><b>ORCID:</b> 0000-0002-9660-7338 | Firmado electrónicamente<br>por: BCHUQUIRM el 12-12-<br>2023 20:55:00 |
| GUZMAN DIAZ JENNIFER ANALY<br><b>DNI:</b> 75547384<br><b>ORCID:</b> 0000-0002-7596-8580            | Firmado electrónicamente<br>por: GUDIAZJA el 12-12-<br>2023 20:30:00  |

Código documento Trilce: INV - 1506079



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|   |      |
|---|------|
| CARÁTULA  | i    |
| DEDICATORIA   | ii   |
| AGRADECIMIENTO                                      | iii  |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR             | iv   |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORAS             | v    |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS                                | vi   |
| RESUMEN   | vii  |
| ABSTRACT  | viii |
| I. INTRODUCCIÓN                                     | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO                                   | 4    |
| III. METODOLOGÍA                                    | 10   |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación                  | 10   |
| 3.2 Variables y operacionalización                  | 11   |
| 3.3 Población, muestra y muestreo                   | 12   |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 13   |
| 3.5 Procedimientos                                  | 13   |
| 3.6 Método de análisis de datos                     | 14   |
| 3.7 Aspectos éticos                                 | 14   |
| IV. RESULTADOS                                      | 15   |
| V. DISCUSIÓN  | 24   |
| VI. CONCLUSIONES                                    | 28   |
| VII. RECOMENDACIONES                                | 29   |
| REFERENCIAS   |      |
| ANEXOS  |      |

## Resumen

La presente investigación se titula estrategias lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E.I. “Las Estrellitas” en Chiclayo, 2023. El objetivo general fue determinar de qué manera las estrategias mejoran la motricidad gruesa en los infantes, unidades de análisis.

Asimismo, la metodología fue de análisis descriptivo y explicativo, empleando una muestra conformada por 16 niños de preescolar, bajo un diseño pre experimental, con quienes se diagnosticó inicialmente el nivel de la motricidad gruesa. Luego se aplicó una serie de estrategias lúdicas con lo que se aplicó un post test dando como resultados que el 100% se ubicó en un nivel Logrado, lo cual constituye un avance significativo en su motricidad gruesa.

Realizada la discusión se llegó a la conclusión, que es pertinente y oportuno aceptar la hipótesis las estrategias lúdicas mejoran la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. “Las Estrellitas” en Chiclayo.

**Palabras clave:** Estrategias, lúdicas, motricidad gruesa, habilidades motoras.

## **Abstract**

The present research is titled playful strategies to improve gross motor skills in 5-year-old children of the I.E.I. "Las Estrellitas" in Chiclayo, 2023. The general objective was to determine how the strategies improve gross motor skills in infants, units of analysis.

Likewise, the methodology was descriptive and explanatory analysis, using a sample made up of 16 preschool children, under a pre-experimental design, with whom the level of gross motor skills was initially diagnosed. Then a series of playful strategies were applied with which a post test was applied, resulting in 100% of them being at an Achieved level, which constitutes a significant advance in their gross motor skills.

After the discussion, the conclusion was reached that it is pertinent and appropriate to accept the hypothesis that playful strategies improve gross motor skills in 5-year-old children of the I.E. "Las Estrellitas" in Chiclayo.

Keywords: Strategies, play, gross motor skills, motor skills.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, los diferentes modelos educativos han venido progresando muy poco en sus procesos y estructuras en relación con la formación completa de sus estudiantes, de tal forma que no han dimensionado correctamente las herramientas o metodologías de enseñanzas, con el fin de poder conocer a profundidad a sus estudiantes y las necesidades que estos puedan tener, porque no logran mantener un equilibrio que contribuya en mejorar la coordinación, movimientos y descubrimiento en el aprendizaje de cada uno de ellos. Es conveniente que, en este ciclo de su desarrollo, se realicen estrategias que ayuden al infante a mejorar la motricidad gruesa ejecutando acciones como correr, saltar y caminar o imitar.

Innumerables estudios se han venido desarrollando y demuestran un gran interés por el progreso de la motricidad gruesa en los infantes. Sin embargo, las instituciones educativas vienen trabajando muy poco porque no cuentan con el material o estrategias adecuadas para poder mejorar dicha motricidad.

Según Alarcón (2019), en su investigación realizado en el país de Ecuador, los infantes a partir de los movimientos pueden conseguir control de cuerpo para la mejoría de sus habilidades motrices. Además, las instituciones educativas actualmente son de espacios muy cerrados y no le permiten al niño como correr, brincar, saltar y la necesidad de experimentar o explorar su entorno, tampoco incitan a realizar dicha actividad con estrategias motivadoras. En consecuencia, todo este proceso viene afectando la forma en la que socializan los niños con sus compañeros, el 48% se limita a su libertad de sus movimientos.

Estela (2018), sostiene en su artículo realizado en la ciudad de Bambamarca, las estrategias lúdicas para estimular habilidades motoras, el 50% de niños no cumplen con un desarrollo de motricidad gruesa adecuada, por la falta de estrategias metodológicas creadas y guiadas por la docente. Es importante que las instituciones educativas opten por actividades para la mejoría de la problemática observada.

Sin embargo, el tema de estudio relacionado a estrategias lúdicas y motricidad en niños es muy amplio en el contexto de educación. Por esa razón, dicha temática se ha enfocado en las estrategias para mejorar la motricidad motora

en estudiantes de 5 años de la entidad formativa. “Las Estrellitas” en Chiclayo-2023. Este surgió ante la necesidad de estudiar la precariedad del progreso de motricidad motora en el nivel inicial, debido a que no vienen desarrollando una coordinación, equilibrio y conocimiento de su esquema corporal.

La presente investigación hace énfasis en la realidad problemática observada en la I.E. “Las Estrellitas” en Chiclayo. Se evidencian dificultades en saltar, correr, caminar por líneas rectas y curvas. En actividades de psicomotricidad gruesa les cuesta mantener el equilibrio con un solo pie. Según lo observado, se realiza esta investigación para desarrollar sus habilidades aplicando estrategias de la entidad mencionada con intenciones de mejoría.

La autora Estela (2018), indicó que es muy importante que las maestras estudien el tema de estrategias lúdicas y la motricidad, sobre todo, capacitándose constantemente y así poder obtener docentes de calidad que marquen la diferencia, de esa forma, van a lograr que su clase sea didáctica realizando diferentes juegos lúdicos o ejercicios que ayuden al niño a estimular su motricidad motora. Por tanto, se enuncia el siguiente problema ¿De qué manera las estrategias lúdicas mejoran la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. “Las Estrellitas” en Chiclayo?

Por consiguiente, la justificación de dicha investigación se basa en la realización de estrategias didácticas, donde el niño desarrolle su motricidad motora en beneficio de cada uno de ellos y lograr aportar una enseñanza de aprendizaje de calidad e implementar estrategias para así poder obtener resultados positivos. A nivel social se justifica el presente estudio, el cual contribuye de forma trascendental en el entorno educativo y de enseñanza, beneficiando a los alumnos de 5 años mejorando su motricidad gruesa.

Adicionalmente, se justifica por implicancia práctica y metodológica porque se aplicaron estrategias didácticas para mejorar su motricidad gruesa, las mismas actividades se pueden replicar en cualquier institución educativa que desee ejecutarlas en beneficio de sus estudiantes. Asimismo, se justifica por valor teórico porque se utilizaron definiciones acerca de las variables propuestas, además se citaron las investigaciones con sus respectivos autores, las cuales sirvieron de sustento para otras investigaciones, finalmente permitieron engrosar conocimientos sobre el tema referido.

Ante ello, se tiene como objetivo general: Determinar de qué manera las estrategias lúdicas mejoran la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. “Las Estrellitas” en Chiclayo, y a partir de ello se formularon como objetivos específicos: OE1. Identificar el nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. “Las Estrellitas” en Chiclayo- 2023; OE2. Diseñar estrategias lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. “Las Estrellitas” en Chiclayo- 2023; OE3. Aplicar estrategias lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. “Las Estrellitas” en Chiclayo- 2023; OE4. Comparar los resultados de pre test y post test obtenidos sobre la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. “Las Estrellitas” en Chiclayo- 2023 y OE5. Contrastar la hipótesis respectiva.

Para este efecto, se estimó plantear la hipótesis: Las estrategias lúdicas mejoran la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. “Las Estrellitas” en Chiclayo, teniendo como hipótesis nula las estrategias lúdicas no mejoran la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. “Las Estrellitas” en Chiclayo.

## II. MARCO TEÓRICO

Investigando antecedentes en el contexto internacional, se tiene a Águila, Guamán y López (2020) trataron sobre la relación de actividades lúdicas en el entorno educativo, aportando al desarrollo psicomotor de los infantes en una entidad formativa ecuatoriana. Aplicaron un enfoque cuantitativo con una muestra de 120 infantes y 4 maestras, empleando como instrumentos la observación y lista de cotejo, asimismo una entrevista a las docentes. Concluyeron que en las aulas realizan muy pocas actividades psicomotoras dificultando a que los infantes puedan ejecutar acciones motoras. El presente estudio se vincula con la variable.

Según Lora (2019), indicó en su trabajo de investigación realizado en el país de Guatemala, tuvo como objetivo facilitar a las docentes una guía de actividades para mejorar la motricidad gruesa en los alumnos, la metodología fue de tipo cuali-descriptiva, el instrumento fue un pre y post diagnóstico. Donde los resultados fueron que las maestras no tienen una base fundamental y solo improvisaban. Ante ello, la autora concluye que es una base fundamental realizar estrategias con el fin de poder guiarlos. Después de analizar dicho estudio se llegó a la conclusión que los docentes deben conocer del tema y la importancia de tener una guía estructurada de actividades para brindar una enseñanza de calidad.

Según Navarro y Zambrano (2021), la investigación realizada en el país Venezuela, tuvo como objetivo determinar el resultado de la actividad física y de origen cinestésica en las habilidades motoras gruesas, la metodología fue tipo aplicada con un nivel explicativo, el diseño fue cuasiexperimental. La muestra fue de 68 alumnos. Donde los resultados fueron que demostró el bienestar de las practicas motrices desde movimiento cinestésico, sugiriendo que la actividad es menos eficaz. Concluyeron que las actividades o acciones con base cinestésica puede impulsar de manera importante el impulso motor de los infantes. De acuerdo con la investigación se demuestra que no se practica las habilidades motrices es parte fundamental en los niños.

Así mismo, Rosales (2021), la investigación realizada en la ciudad de Loja-Ecuador, tuvo como objetivo realizar un análisis acerca de la importancia de incentivar la habilidad motriz aplicando estrategias. El diseño fue no experimental, además tuvo un enfoque mixto, teniendo un alcance descriptivo. La muestra fue de

14 alumnos y la maestra. Con muestreo no probabilístico se aplicó una entrevista a la docente de aula. El instrumento de diagnóstico aplicado fue Escala Abreviada de desarrollo (EAD-1) del autor Nelson Ortiz. Finalmente, existen dificultades como lanzar, agarrar una pelota, saltar, caminar línea recta, etc. Dicho estudio se relaciona con la investigación, en mejorar dicha motricidad en cada estudiante.

Díaz (2020), en su investigación realizado en Colombia, mencionó como objetivo diseñar propuestas de estrategias lúdicas que desarrolle el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los alumnos del preescolar, donde los resultados indicaron que tienen muchas dificultades en realizar actividades motrices. El total de estudio fue realizado a 18 estudiantes de 5 años, se aplicó la lista de cotejo para detectar dificultades que tienen los infantes en realizar habilidades motrices en el desarrollo de la lateralidad. Finalmente, el estudio concluye que necesitan propuestas motivadoras para mejorar su desarrollo lateral. De acuerdo con la investigación se ha determinado que hay niños con dificultades en su habilidad gruesa por eso es importante que se desarrollen sus habilidades a temprana edad.

Analizando el ámbito nacional, Valladolid (2018) indicó en su artículo sobre el fomento de actividades lúdicas para aumentar la parte motora en los alumnos, en el distrito Chulucanas. Dicho anteriormente tuvo un enfoque mixto, la muestra fue de 30 niños y aplicó una lista de cotejo. Concluye que se dieron diferentes problemas de lateralidad y que no reconocen ambos lados, además tienen dificultad para realizar algunas actividades de coordinación y que tienen un equilibrio desfavorable. Ante ello, propone que deben mejorar su nivel de proceso en su motricidad gruesa. Dicha investigación menciona que es muy importante fomentar las actividades lúdicas en los infantes.

Según Vega y Rodríguez (2018), en su investigación realizado en el distrito de Mochumi, el objetivo fue ejecutar un programa de actividades para desarrollar sus habilidades motoras. Su metodología fue cuantitativa. Además, la población es de 18 alumnos de inicial. Se utilizó el pre test para evaluar sus habilidades de cada infante. Se llegó a la conclusión, que el desarrollo de su motricidad gruesa presenta dificultades al correr en diferentes direcciones, la coordinación de brazos y piernas esquivar objetos se cae con facilidad. Dicha investigación menciona que es fundamental realizar actividades lúdicas en los niños.

Alva, et al. (2019) en su investigación realizado en la ciudad de Huánuco,

indicó que el objetivo fue establecer el programa actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa, dicha indagación es aplicada, cuasi experimental con dos grupos, la totalidad de 100 alumnos, la muestra fue de 50, tanto al grupo de control (25), como experimental (25). Para la investigación se desarrollaron sesiones de aprendizaje con el objetivo de brindar solución a posibles dificultades de esquema corporal, equilibrio y lateralidad, donde se concluye que después de la realización del programa el equipo experimental tuvo un progreso en el nivel de motricidad y este fue muy significativo a comparación del grupo control.

Por su parte, Torres (2019) en su investigación de la ciudad de Piura, el objetivo fue establecer estrategias lúdicas para optimizar la motricidad gruesa en infantes. Su metodología tuvo como base un análisis explicativo y descriptivo. Además, la totalidad es de 15 alumnos del nivel inicial. Para evaluar la motricidad y estrategias lúdicas se utilizó el pre y post test para observar el proceso y logro de cada infante. Se concluyó que las estrategias son fundamentales para mejorar la motricidad gruesa y por eso son factibles y eficaces.

Respecto al contexto local, Córdova (2022) indicó que el objetivo de estudio fue determinar juegos didácticos en la mejora de la habilidad motriz en los estudiantes de cinco años en el distrito de Casma. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo. La muestra fue de 15 estudiantes, la técnica fue la observación con escala valorativa, teniendo como resultados que el 60 % de estudiantes se encuentran en un nivel inicio evidenciando que aún no desarrollan la parte motora. Concluyendo la maestra debe realizar juegos didácticos para el desarrollo motor del niño para favorecer, adquirir habilidades y destrezas. De acuerdo con la investigación, la docente debe conocer y aportar en sus aprendizajes de cada infante, logrando así que cada uno de los niños tenga un buen desarrollo y puedan obtener una adecuada estimulación.

Al respecto, Solórzano (2018) en su proyecto sobre actividades lúdicas para fomentar la motricidad en infantes menores de 6 años en la ciudad de Trujillo, tuvo el objetivo de establecer el juego lúdico como habilidad de enseñanza desarrollando la psicomotricidad gruesa en el niño. El diseño fue preexperimental y su instrumento fue un test. La conclusión fue que los niños al realizar los juegos lúdicos poseen dificultades en correr, saltar, es decir, el 50% le falta desarrollarse en su psicomotricidad gruesa y esto se manifiesta en la falta de actividades en su entorno.

Dicha investigación se relaciona con el proyecto, porque se orienta a que los padres de familia cumplan un rol responsable, permitiendo a sus niños que exploren su entorno con actividades para mejorar sus habilidades motoras según su edad.

En su investigación, Martínez y Battaglia (2019) tuvieron como objetivo elaborar y proponer un proyecto para fortificar habilidades motoras en los niños mediante actividades lúdicas en el distrito de Pomalca. El enfoque dado fue cuantitativo- cualitativo, fue de 25 niños y la técnica que emplearon fue una ficha de observación. Finalmente, concluyeron que los niños tienen problemas de psicomotricidad gruesa y esto se manifiesta en la ausencia de actividades, deficiencia del trabajo escolar, en la organización de actividades que generen esa orientación. Por último, dicha investigación se relaciona con las variables del proyecto, donde se proponen estrategias para lograr sus habilidades motrices, teniendo en cuenta la edad del infante.

Martínez (2020), en su investigación realizado en Satipo, mencionó como objetivo emplear la motricidad gruesa mediante el desarrollo de actividades lúdicas. La metodología fue experimental descriptiva, la totalidad de 300 alumnos, la cual se tomó como muestra 23 infantes de una sección, aplicaron la técnica de observación. Concluyó que los infantes presentan problemas de motricidad gruesa, pero con la aplicación de actividades mejoró un 63 % en la ejecución de las habilidades y se reflejó en el logro de la motricidad gruesa.

Por su lado, Niquen (2019) en su investigación realizado en la ciudad de Chiclayo, el objetivo general fue desarrollar estrategias para la motricidad gruesa. El enfoque fue cuanti-aplicativo, cuasi experimental donde el total fue de 37 alumnos, con una muestra representada por 20 infantes del aula “turquesa” y fue escogida de modo no probabilístico, empleo como instrumento de análisis la prueba de Víctor da Fonseca y el TEPSI. Concluyó que con la aplicación de diversos talleres los infantes de manera divertida y lúdica lograrán progresivamente optimizar la motricidad gruesa.

Con respecto a estrategias lúdicas, Campaña (2020) conceptualiza que son actividades como juegos educativos, dinámicas, con intenciones de fortalecer el aprendizaje comprendiendo sus capacidades y competencias del infante.

La importancia de la estrategia didáctica que se vincula con la diversión y el goce de cada actividad, teniendo reacciones como la reflexión, diálogo y la interacción con el mundo que le rodea.

Adicionalmente, las actividades lúdicas, para los autores Jiménez, Ludeña, y Medina (2022) son más que un juego entretenido, que permite la diversión de las personas, comprendiendo su relación con el mundo, desarrollando mejores actitudes ante la sociedad, cultura y en el ámbito educativo, construyendo el día a día sus aprendizajes.

Asimismo, (Ashori, 2020) en su investigación realizado en el país Ecuador, menciona que la acción lúdica es una forma divertida de crear cosas e ideas, así que jugar significa intentar ver cómo funcionan las cosas, es una forma de entretenimiento para los infantes. El maestro revisa las estrategias recreativas que desarrollan habilidades en los alumnos, fomentan la creatividad y preparan a los niños para resolver problemas.

Respecto a las teorías que sustentan a estrategias lúdicas se encuentra la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1996). El teórico menciona respecto a estrategias lúdicas como juego de reglas, juego funcional tienen el objetivo de mejorar, es decir, fortalecer la actividad, la formación de juegos manifiesta un aspecto primordial en el desarrollo del infante. Además, se relacionan e integran en un grupo, donde comparten emociones, pensamientos e imitan actividades de su entorno cultural.

El juego es una acción espontánea y natural del infante que promueve la habilidad de aprendizajes, porque es un elemento esencial para explorar, experimentar y manipular, propiciando el desarrollo integral del niño. Asimismo, implica socialización, cooperación e interacción, estos son aspectos fundamentales en el desarrollo del infante ya que promueven la empatía, logrando así acabar con el egocentrismo propio de la edad.

Además, la teoría apoya la tarea de aprender y explorar de principio a fin, brindando actividades de ocio que promuevan la atención, y así explicar todos los conocimientos que alcanza un niño de cinco años, mostrando un crecimiento en las habilidades de escucha. Vygotsky llama al escenario la última área de crecimiento, rendimiento aplicado, diferentes juegos, lo que lleva a la atención directa.

Con respecto a la motricidad gruesa, son movimientos de cuerpo (brazos y piernas) con el control respectivo, respetando su coordinación y el funcionamiento de sus músculos y huesos. La teoría de Jean Piaget (2005), considerado como el padre de la psicología, en sus importes menciona la motricidad infantil como un proceso muy importante que cada ser humano debe estimular en la primera etapa de su vida porque permite que desde muy pequeños tengan la habilidad de moverse de manera armónica con fuerza y equilibrio logrando así el control de músculos, huesos y nervios. El autor menciona que la motricidad está vinculada con el desarrollo intelectual de las personas. Tanto la motricidad como el dominio dinámico y estático son muy importantes en el desarrollo cognitivo.

Dominio dinámico, es la capacidad para poder controlar de manera global diversas partes del cuerpo a través de sincronización armónica, ejecutando desplazamientos y movimientos con rapidez y precisión.

Dominio estático, hace referencia a toda acción motriz que ejecutan los infantes para tener la habilidad de sentir el cuerpo en su totalidad.

En los primeros años el educando debe conllevar una educación motriz, seleccionando estratégicamente el continuo desarrollo de las habilidades motrices.

La educación preescolar, en toda plenitud debe fomentar el desarrollo de capacidades motrices y cognitivas.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y Diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de Investigación

Según Cárdenas (2018) el estudio cuantitativo es una estrategia, que permite recopilar y analizar dichos datos, además se emplean variables que son dependiente e independiente, teorías, hipótesis o supuestos mediante un análisis estadístico por ese motivo los resultados se expresan en números o tablas. La investigación fue de enfoque cuantitativo, ya que se analizaron los datos para poder procesarse estadísticamente.

El tipo de estudio fue aplicado porque se realizaron talleres para mejorar las habilidades motoras de los infantes y explicativo, ya que se estableció un vínculo causal de una variable en otra; Maldonado et al. (2023) la investigación aplicada se determina por buscar la aplicación de los conocimientos adquiridos, después de ejecutar la práctica en base a la investigación.

##### 3.1.2 Diseño de Investigación

Por su parte, el estudio fue de modo Pre- experimental, porque se tuvo en cuenta un determinado grupo con un mínimo de experimentación, aplicando un pre test y un post test para recoger información. Chávez et al (2020) lo utiliza para tener un acercamiento al fenómeno que se estudia, ya que dispone a un determinado grupo, manipulando mínimamente una variable para producir hipótesis y medir variables para observar sus efectos.



GE= Grupo experimental

O = Alumnos de 5 años de la institución “Las estrellitas”

O<sub>1</sub>= Pre test aplicado al grupo pre- experimental

O<sub>2</sub>= Post test aplicado al grupo pre- experimental

X= Estrategias lúdicas

## **3.2 Variables y operacionalización**

Las variables consideradas fueron:

### **3.2.1 Variable independiente: Estrategias lúdicas**

**Definición conceptual:** Jiménez (2020), menciona que son un recurso indispensable basado en juegos dinámicos elaborados con la intención de desarrollar su intelecto en los infantes.

**Definición operacional:** Payá (2020), las estrategias lúdicas son un elemento principal que ayuda al desarrollo tanto intelectual como cognitiva, asimismo en lo corporal, estética y creativa. Las estrategias lúdicas se manifestaron a partir de las siguientes dimensiones:

- Juego de reglas: reglas de juego, cooperación, autorregulación.
- Juego funcional: utilización de objetos, exploración de movimientos, repetición de movimientos.

**Escala de medición:** ordinal

### **3.2.2 Variable dependiente: Motricidad gruesa**

**Definición conceptual:** Se basa en la definición de Jiménez y Romero (2019), quienes afirman que son habilidades adquiridas durante la etapa de la infancia, en la que se realizan movimientos toscos y descoordinados por ese motivo requieren de coordinación apropiada en los músculos.

**Definición operacional:** Basada en la investigación de Guzmán y Sánchez (2022), para evaluar la motricidad gruesa se aplicó un test categorizado y estructurado en función a dos dimensiones:

- Dominio corporal dinámico: coordinación general, equilibrio dinámico y coordinación viso-motriz
- Dominio corporal estático: tonicidad, equilibrio estático, autocontrol

**Escala de medición:** ordinal

El nivel de motricidad se midió con el baremo de inicio, proceso y logrado que se presenta a continuación:

|         |         |
|---------|---------|
| Inicio  | 1-50    |
| Proceso | 50-100  |
| Logrado | 100-120 |

### 3.3 Población, muestra y muestreo

**3.3.1 Población:** Arias (2020), menciona que es el total de sujetos con características similares o comunes entre sí y es definido por el investigador según el estudio. Por tal motivo, el total estuvo constituido por 16 niños de 5 años del aula amarilla, donde se desarrolla muy poco la motricidad gruesa.

#### Tabla 1

Organización de aulas de la I.E. Las Estrellitas en Chiclayo – 2023

| Edad   | Aula     | N <sup>a</sup> de estudiantes |
|--------|----------|-------------------------------|
| 5 años | Amarilla | 16                            |
| Total  |          | 16                            |

**Fuente:** Nómina de alumnos del aula amarilla de la I.E. “Las Estrellitas”

**Criterios de Inclusión:** Alumnos de 5 años de la sección amarilla de la institución “Las Estrellitas”, Chiclayo 2023. Se incluyeron a los que participaron como mínimo en el 70 % a las actividades aplicativas, la autorización de los padres de familia.

**Criterios de exclusión:** Se basó considerando condiciones de los estudiantes que se encuentren con algún permiso por parte de la institución o aquellos, que no contaron con la aprobación de sus padres. Adicionalmente, no se consideró a niños que participaron en menos del 70% de las estrategias lúdicas y niños con diferentes habilidades.

**3.3.2 Muestra:** Pastor y Tesen (2019), a consecuencia de que la población fue pequeña, en el estudio explicativo la muestra será interpretada por todos los sujetos de la población. Por ese motivo, se consideró trabajar con todos los infantes del aula amarilla de la I.E. Las Estrellitas, constituida por 8 niñas y 8 niños.

**Tabla 2**

| <b>Edad</b> | <b>Aula</b> | <b>Nº de estudiantes</b> |
|-------------|-------------|--------------------------|
| 5 años      | Amarilla    | 16                       |
| Total       |             | 16                       |

**Fuente:** Nómina de alumnos de la I.E. “Las Estrellitas”

**3.3.3 Muestreo:** Condori (2020), es un proceso por el que se selecciona una parte específica de la población con iguales características generales. En la tesis se optó por descartar el proceso de muestreo debido a que no era una sección numerosa, por eso se trabajó con la misma población como muestra asumiendo que sea la misma.

**3.3.4 Unidad de análisis:** Fueron 16 estudiantes de 5 años sección amarilla, de la I.E. Las Estrellitas de Chiclayo, que acataron los criterios de inclusión y exclusión de la totalidad.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se empleó la técnica de observación. Torres (2019), manifiesta que es un procedimiento que permite recoger información precisa para alcanzar objetivos.

Según Panata (2022), los instrumentos son recursos importantes ya que el examinador puede usar para plantear una dificultad y obtener una información. Se aplicó en la investigación la ficha de observación como instrumento de evaluación, que consideró el nivel de desarrollo en la motricidad gruesa en los infantes.

### **3.5 Procedimientos**

La investigación que se elaboró fue constituida por cuatro momentos: En el primer momento se realizó un diagnóstico, por medio de un pre test empleado a 16 infantes del aula “amarilla”, obteniendo como resultado un bajo desarrollo de motricidad gruesa. Esto dificultó en el equilibrio y movimientos corporales de los niños.

En el segundo momento se abordaron actividades de estrategias lúdicas para el mejor desarrollo de motricidad motriz, problema que se identificó en la Institución Educativa “Estrellitas”.

En el tercer momento se utilizó el instrumento (ficha de observación) con validez y

confiabilidad, aplicado y ejecutado a un total de 16 niños del aula amarilla-5 años. En el cuarto momento se aplicó un post test empleado a 16 infantes del aula amarilla, teniendo como resultado un alto desarrollo de motricidad gruesa.

### **3.6 Método de análisis de datos**

El procedimiento fue efectuado por niveles, la autora Cruz (2019), el nivel inferencial se define como las conclusiones y estadística descriptiva medidas de variables y porcentajes.

La autora Bonilla (2018), conceptualizó niveles descriptivos e inferenciales: descriptiva son métodos estadísticos con orden y clasificación de características recogidas por la observación; si se habla de inferencial mantuvo el objetivo de decretar concretas conclusiones respecto a situaciones globales.

Mediante el estudio estadístico según la recolección de datos, se ejecutó a nivel descriptivo e inferencial elaborando tablas estadísticas y empleando el software SPSS aplicando estadísticamente la Prueba de T de Wilcoxon.

### **3.7 Aspectos éticos**

Durante el progreso de estudio, se mantuvo en cuenta el respeto a la autoría, con la finalidad de considerar el derecho de cada uno de los autores mencionados en la investigación. Además, el principio de beneficencia para buscar el bien a los participantes de la investigación, con el fin de lograr beneficios y la no maleficencia para evitar posibles daños. Se consideró, el respeto a lo constituido por la Universidad César Vallejo en su reglamento, y las normas APA versión 7 para las citas y referencias; principio de objetividad, porque se procesaron los datos tal como se recogieron, sin alteración.

Adicionalmente se consideró la Resolución del Vicerrectorado de Investigación N°062-2023-VI-UCV Aprueba la Guía de elaboración de trabajos conducentes a grados y títulos y Resolución del Vicerrectorado de Investigación N°107-2023-VI-UCV Articulación Líneas de Investigación, como documentos orientadores del proyecto. Espíritu (2022), detalló que el aspecto ético debe tener en cuenta las investigaciones científicas que se disponen a las normas éticas, siendo un valor importante al facilitar información.

## IV. RESULTADOS

### Primer Objetivo específico

OE1: Identificar el nivel de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. “Las Estrellitas” en Chiclayo- 2023.

**Tabla 3**

Resultados según el pre test

| <b>Nivel</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|--------------|----------|----------|
| Inicio       | 0        | 0%       |
| Proceso      | 16       | 100%     |
| Logrado      | 0        | 0%       |
| Total        | 16       | 100%     |

*Fuente: ficha de observación aplicada a la muestra.2023*

Nota: En los resultados de la tabla 3, el 100 % está ubicado en el nivel proceso de la motricidad gruesa en alumnos de preescolar en la entidad educativa referida, resultados que pueden mejorar el nivel a partir de una propuesta.

## **Análisis por dimensiones**

**Dimensión:** dominio corporal dinámico

**Tabla 4**

Nivel dinámico

| <b>Nivel</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|--------------|----------|----------|
| Inicio       | 0        | 0%       |
| Proceso      | 15       | 93.8%    |
| Logrado      | 1        | 6.2%     |
| Total        | 16       | 100%     |

*Fuente: ficha de observación aplicada a la muestra.2023*

Nota: Se observa en la tabla 4, sobre la dimensión corporal dinámico un contundente 93.8% en el nivel proceso en los infantes, en vista a que adquieren ayuda para realizar acciones precisas.

**Dimensión:** dominio corporal estático

**Tabla 5**

Nivel estático

| <b>Nivel</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|--------------|----------|----------|
| Inicio       | 0        | 0%       |
| Proceso      | 16       | 100%     |
| Logrado      | 0        | 0%       |
| Total        | 16       | 100%     |

*Fuente: ficha de observación aplicada a la muestra.2023*

Nota: La tabla 5 muestra, que en el pre test luego de ser aplicado, el 100 % se situó en el nivel proceso de la dimensión corporal estático en alumnos del nivel inicial de la entidad formativa, "Las Estrellitas" en Chiclayo-2023.

## Segundo objetivo específico

**OE2:** Diseñar estrategias lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. "Las Estrellitas" en Chiclayo- 2023.

Los juegos son actividades que se realizan para divertirse, ejercitar permitiéndoles explorar el entorno en el que se desenvuelven. Esta estrategia tuvo como objetivo el mejorar sus habilidades gruesas en los estudiantes de la entidad educativa "Las Estrellitas" optando por aplicar 20 talleres de juegos con la duración de 30 min cada actividad. Se observa líneas abajo:

| Actividad N° | Denominación                      |
|--------------|-----------------------------------|
| 1            | "Estatuas"                        |
| 2            | "Cuidemos a nuestro vasito"       |
| 3            | "Juego del espejo"                |
| 4            | "Bailamos al ritmo de la canción" |
| 5            | "Carrera de limones"              |
| 6            | "Las huellas"                     |
| 7            | "Lanzamos pelotas"                |
| 8            | "Juego de sillas"                 |
| 9            | "Líneas de colores"               |
| 10           | "Imitamos animales"               |
| 11           | "Juguemos a saltar"               |
| 12           | "Me divierto con la pelota"       |
| 13           | "Nuestro cuerpo en movimiento"    |
| 14           | "Adivina que suena"               |
| 15           | "Bailamos en puntitas"            |
| 16           | "Me divierto con el circuito"     |
| 17           | "Caminar y parar"                 |
| 18           | "Caminando sobre líneas"          |
| 19           | "Juguemos a recibir"              |
| 20           | "Soy un súper equilibrista"       |

### **Tercer objetivo específico**

OE3: Aplicar estrategias lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. "Las Estrellitas" en Chiclayo- 2023.

Perfil de los beneficiarios

Los favorecidos de los talleres realizados fueron alumnos de ambos sexos, edades de 5 años de la provincia de Chiclayo. Los infantes mostraron al inicio de los talleres un proceso en cada juego, donde luego disfrutaron de cada uno de ellos de manera positiva.

#### **Tabla 6**

Resultados de la variable motricidad gruesa según el post test

| <b>Nivel</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|--------------|----------|----------|
| Inicio       | 0        | 0%       |
| Proceso      | 0        | 0%       |
| Logrado      | 16       | 100%     |
| Total        | 16       | 100%     |

*Fuente: ficha de observación aplicada a la muestra.2023*

Nota: Por lo mostrado en la tabla 6, se observa un nivel logrado del 100% de la motricidad gruesa, post test en alumnos de preescolar de la IE, "Las Estrellitas" en Chiclayo-2023, mejoraron al realizar los juegos, donde tomaron iniciativa y culminaron con éxito.

## **Análisis por dimensiones**

**Dimensión:** dominio corporal dinámico

**Tabla 7**

Nivel dinámico

| <b>Nivel</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|--------------|----------|----------|
| Inicio       | 0        | 0%       |
| Proceso      | 0        | 0%       |
| Logrado      | 16       | 100%     |
| Total        | 16       | 100%     |

*Fuente: ficha de observación aplicada a la muestra.2023*

Nota: Se muestran en la tabla 7, un nivel logrado del 100 % en la dimensión dominio corporal dinámico teniendo como datos del post test en los infantes de la entidad formativa en Chiclayo-2023.

**Dimensión:** dominio corporal estático

**Tabla 8**

Nivel estático

| <b>Nivel</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|--------------|----------|----------|
| Inicio       | 0        | 0%       |
| Proceso      | 0        | 0%       |
| Logrado      | 16       | 100%     |
| Total        | 16       | 100%     |

*Fuente: ficha de observación aplicada a la muestra.2023*

Nota: En la tabla 8, según lo aplicado en el post test se sitúa un nivel logrado del 100 % en la dimensión corporal estático en infantes de la Institución “Las Estrellitas “en Chiclayo-2023.

#### Cuarto objetivo específico

OE4: Comparar los resultados de pre test y post test obtenidos sobre la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. “Las Estrellitas” en Chiclayo- 2023.

**Tabla 9**

Comparación del nivel pre test y post test

| Nivel   | Pre |      | Post |      |
|---------|-----|------|------|------|
|         | n   | %    | n    | %    |
| Inicio  | 0   | 0%   | 0    | 0%   |
| Proceso | 16  | 100% | 0    | 0%   |
| Logrado | 0   | 0%   | 16   | 100% |
| Total   | 16  | 100% | 16   | 100% |

*Fuente: ficha de observación aplicada a la muestra.2023*

Nota: Por lo aplicado en la tabla 9, los resultados que se muestran del pre test referente a motricidad gruesa se encontraron en un nivel proceso del 100%, luego de lo aplicado del post test se obtuvo un nivel logrado del 100% en infantes de 5 años.

## Análisis por dimensiones

**Tabla 10**

Comparación la dimensión dominio corporal dinámico

| Nivel   | Pre |       | Post |      |
|---------|-----|-------|------|------|
|         | n   | %     | n    | %    |
| Inicio  | 0   | 0%    | 0    | 0%   |
| Proceso | 15  | 93.8% | 0    | 0%   |
| Logrado | 1   | 6.2%  | 16   | 100% |
| Total   | 16  | 100%  | 16   | 100% |

*Fuente: ficha de observación aplicada a la muestra.2023*

Nota: Por lo aplicado en la tabla 10, se muestra la aplicación del pre test un 93.8% del nivel en proceso en la dimensión dinámico. Luego la aplicación post test se obtuvo un nivel logrado del 100% en los niños.

**Tabla 11**

Comparación de la dimensión dominio corporal estático

| Nivel   | Pre |      | Post |      |
|---------|-----|------|------|------|
|         | n   | %    | n    | %    |
| Inicio  | 0   | 0%   | 0    | 0%   |
| Proceso | 16  | 100% | 0    | 0%   |
| Logrado | 0   | 0%   | 16   | 100% |
| Total   | 16  | 100% | 16   | 100% |

*Fuente: ficha de observación aplicada a la muestra.2023*

Nota: Se observa en la tabla 11, que los resultados en la dimensión corporal estático la aplicación del pre test se sitúa un 100% del nivel en proceso, mientras que el post test se alcanzó un 100% del nivel logrado en alumnos de 5 años.

### **Quinto objetivo específico**

OE5: Contrastar la hipótesis respectiva

Comparar los resultados obtenidos del pre test y post test para la hipótesis planteada

#### Prueba de normalidad

Al calcular la normalidad de datos estos tienen que ser de intervalos o de razón, se debe observar que los resultados de la tabla 10 pre test y post test, son datos ordinales (inicio, proceso y logrado) por tal motivo no cumplen con la prueba de normalidad en consecuencia se usó la prueba no paramétrica T de Wilcoxon prueba estadística usada para ver el efecto antes de algún tratamiento y después de este.

#### Prueba de T de Wilcoxon

Estadísticamente la prueba se efectuó con un nivel de sig. del 95%

Criterio de determinación si p es menor igual a 0.05 se aprueba  $H_0$ , si p es mayor a 0.05 se aprueba  $H_1$

Hipótesis nula

$H_0$ : Las estrategias lúdicas no influyen en la mejora de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E., "Las Estrellitas" en Chiclayo 2023

$H_0$ : mediana 1 = mediana 2

Hipótesis alternativa

$H_1$ : Las estrategias lúdicas mejoran la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E., "Las Estrellitas" en Chiclayo 2023

$H_1$ : mediana 1  $\neq$  mediana 2

**Tabla 12**

Resumen de la hipótesis contrastada

| <b>Hipótesis</b>   | <b>Test</b>   | <b>Decisión</b>                   |
|--|---|-----------------------------------|
| La Me. de las diferencias entre pre y post test es igual a 0 | Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo para muestras relacionadas | ,000<br>Rechace la hipótesis nula |

Se manifiestan significaciones asintóticas. El nivel de sig. es ,05.

Referente a lo que se observa la tabla 12, los resultados de la prueba T wilcoxon el p-valor o sig. asintótica resultó  $0,000 > 0,05$  por consiguiente se descarta  $H_0$  y se admite  $H_1$ . Por lo tanto, se concluye que las estrategias estadísticamente mejoran la motricidad motora en los estudiantes de 5 años de la IE, "Las Estrellitas" en Chiclayo- 2023

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo a la indagación, el objetivo general fue determinar de qué manera las estrategias lúdicas mejoran la motricidad gruesa en infantes de 5 años de la I.E. "Las Estrellitas" en Chiclayo - 2023, donde se planteó realizar estrategias lúdicas para conocer que dichos juegos o ejercicios mejoran sus habilidades motrices de los estudiantes mediante las dimensiones de corporal dinámico y corporal estático, los resultados del pre test mostrados en la tabla 4 obtuvieron el 93.8% del nivel proceso, permitiendo evidenciar que los alumnos necesitan estrategias para poder desarrollar sus habilidades motoras.

Asimismo, se aplicaron talleres de estrategias lúdicas para la mejora de la habilidad motora en los infantes de la I.E. "Las Estrellitas" considerando oportuno planificar 20 estrategias lúdicas. Luego la aplicación del post test evidenciando la tabla 6 un nivel logrado del 100% en la mejoría de la motricidad gruesa, confirmando que los juegos realizados fueron de mucha ayuda e influencia positiva en los alumnos.

Para finalizar se realizó una comparación de datos entre el pre test y post test logrando obtener de resultados que el 100% de los infantes lograron culminar con éxito los talleres, fueron evaluados con la ficha de observación, lo mencionado se relaciona con la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1996), manifestando respecto a estrategias lúdicas como juegos que tienen el objetivo de fortalecer la actividad, porque permite la socialización y el andamiaje; se alinea con los autores Valladolid (2018), el objetivo de su investigación fue identificar de qué manera las actividades lúdicas mejoran la motricidad gruesa, porque tuvieron en cuenta la edad y que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje. Por otro lado, Torres (2019) en su estudio el objetivo fue implementar estrategias lúdicas para optimizar las habilidades motrices, porque son factibles y eficaces.

El análisis exploratorio descriptivo de la investigación se logró a través del programa spss versión 23 usando tablas que se observa porcentajes y frecuencias de la variable motricidad gruesa. Asimismo, el análisis inferencial que permitió inducir a través de información recolectada el comportamiento de una muestra población se logró a través del programa spss versión 23 con un grado de confiabilidad del 95% y un margen de error del 5%.

Además, en la investigación se analizó si los resultados cumplen una distribución normal para tomar la decisión de usar que tipo de prueba estadística (paramétricas o no paramétricas). Se analiza para calcular la normalidad de datos estos tienen que ser de intervalos o de razón, se observaron en la tabla 7 pre test y post test, son datos de orden (inicio, proceso y logrado) por tal motivo, no cumplen con el comportamiento de normalidad, en consecuencia, se utilizó la prueba estadística no paramétrica T de Wilcoxon prueba usada para ver el efecto antes de algún tratamiento y después de este. Criterio de determinación si  $p$  es menor igual a 0.05 se aprueba  $H_0$ , si  $p$  es mayor a 0.05 se aprueba  $H_1$ . Concluyó que las estrategias estadísticamente mejoran la motricidad motora en los estudiantes de 5 años.

Como primer objetivo específico, identificar el nivel de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. "Las Estrellitas" en Chiclayo- 2023. donde se planteó medir el nivel mediante las dimensiones corporal dinámico y corporal estático, los resultados mostrados en la tabla del pre test obtuvieron el 93.8% del nivel proceso permitiendo evidenciar que los estudiantes necesitan fortalecer su motricidad mediante juegos y ejercicios, coincidiendo con los resultados de Alva, et al. (2019), indicó su objetivo de establecer actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa, donde se concluyó que el equipo experimental tuvo un progreso en el nivel de motricidad y este fue muy significativo, también reafirmando la teoría de Lenin Vygotsky.

En el segundo objetivo específico, diseñar estrategias lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E." Las Estrellitas" en Chiclayo- 2023. Según, Niquen (2019) en su investigación el objetivo general fue desarrollar estrategias para la motricidad gruesa, que con la aplicación de diversos talleres los infantes de manera divertida y lúdica lograrán progresivamente optimizar, está concepción también se adaptó a la presente investigación, por ello, se acepta la hipótesis específica, es conveniente diseñar diferentes estrategias lúdicas para mejorar la motricidad.

De acuerdo al tercer objetivo específico, aplicar estrategias lúdicas, para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. "Las Estrellitas" en Chiclayo- 2023. Se aplicó talleres consistentes en una serie de 20 juegos o ejercicios para la mejoría en la motricidad gruesa. Se pudo identificar mediante el

post test, un dato final donde el 100% mostró mejora, seguridad y firmeza al realizar las actividades en su motricidad gruesa. Al respecto, según Campaña (2020), conceptualiza las actividades como juegos educativos, dinámicos, con intenciones de fortalecer el aprendizaje comprendidas entre sus capacidades y competencias del infante.

Además, es pertinente aceptar la hipótesis respectiva en base a la mejora obtenida luego de la propuesta aplicada que las estrategias lúdicas mejoran la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución referida.

Siguiendo con el cuarto objetivo específico, comparar los resultados de pre test y post test obtenidos sobre la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. "Las Estrellitas" en Chiclayo- 2023, posteriormente de la ejecución de los talleres de estrategias lúdicas es de gran importancia para mejorar la parte motora del niño. Se pudo determinar mediante un post test, un efecto final donde el 100% muestra mejoría en motricidad gruesa. Asimismo, los niños realizan sus funciones cotidianas con más seguridad como correr y saltar, fuerza en sus movimientos. Por su parte Martínez (2020) en su investigación concluyó en sus resultados que la aplicación de actividades mejoró un 63 % en la ejecución de las habilidades y se reflejó en el logro de la habilidad gruesa, es pertinente aceptar la hipótesis respectiva.

Con los talleres diseñados y ejecutados arrojó un 100% de gran mejoría. Es por ello que los talleres fueron de beneficencia para los 16 estudiantes de inicial de la I.E. "Las Estrellitas"- Chiclayo. Por consiguiente, se compararon el nivel de motricidad gruesa según sus dimensiones, recogidos del pre y post test. Por su parte Solórzano (2018), identificó en su investigación, de acuerdo a su población en pre test un 50% de infantes con el nivel de logro y garantizó un 80% del mismo nivel en post test. De la tesis elaborada arrojó un 0% del nivel logrado en pre test, y un logro de 100% en el post test, mostrando así una mejoría estadísticamente.

Esto argumenta que el taller de estrategias lúdicas planificados y desarrollados por medio de esta investigación, es de gran influencia en la actividad motriz de cada infante. Se aceptó la hipótesis específica comparar los resultados de pre y post test obtenidos sobre la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. "Las Estrellitas".

En el quinto objetivo específico, contrastar los resultados arrojados mediante el pre test y post test a través de la prueba de hipótesis para la mejoría de la motricidad gruesa en los infantes de 5 años de la entidad formativa “Las Estrellitas” en Chiclayo-2023 respectivamente. Los resultados se adquirieron antes y después del desarrollo del taller de estrategias lúdicas con la cantidad de 20 actividades, para una mejora en motricidad gruesa. Mediante el cual, se contrastaron los resultados en una prueba de hipótesis, aplicados con los alumnos de 5 años de la mencionada entidad. Es importante mencionar que se rechazó totalmente la hipótesis nula, y se aprobaron los datos que provienen de la hipótesis general.

Evidenciando que los niños muestran una mejor motricidad gruesa. Para ello se concluyó con la hipótesis, que la aplicación de actividades lúdicas mejoró positivamente el ámbito motriz. Se toma en cuenta el aporte de Ashori (2020), menciona que la acción lúdica es una forma divertida de crear cosas e ideas, así que jugar significa intentar ver cómo funcionan las cosas, es una forma de entretenimiento para los niños y niñas. Aceptándose la hipótesis formulada que las estrategias lúdicas mejoran sus habilidades motrices en los infantes de 5 años.

## VI. CONCLUSIONES

Para finalizar la investigación acerca de las estrategias lúdicas para mejorar la habilidad gruesa en los infantes, se redactaron las respectivas conclusiones:

1. Referente al objetivo general, se obtuvo que el 100% de la muestra mejoró su nivel de motricidad gruesa aplicando 20 actividades sobre estrategias lúdicas, lo cual permitió concluir aceptando la hipótesis las estrategias lúdicas mejoran la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la entidad educativa en estudio.
2. Se realizó un pre test en la dimensión dinámico obteniendo un 93.8% en el nivel proceso y en la dimensión estático un 100% en el nivel proceso, permitiendo concluir que mediante los resultados obtenidos los estudiantes necesitan de estrategias lúdicas como juegos y ejercicios para realizar acciones gruesas.
3. Se aplicó talleres de estrategias lúdicas con niños de 5 años de la entidad mencionada, contando con 20 actividades que mejoraron de manera significativa su motricidad gruesa. Concluyendo que las actividades fueron adecuadas y los estudiantes lograron optimizar sus habilidades motrices.
4. Mediante los resultados obtenidos del post test se observa un nivel logrado del 100% de la motricidad gruesa, logrando mejorar al realizar los juegos, se concluye que los juegos y ejercicios fueron apropiados para que desarrollen y fortalezcan sus habilidades motrices.
5. Se comparó el nivel de motricidad adquirida en el pre test y post test aplicados en alumnos de 5 años. Como resultado se visualiza que se obtuvo un nivel logrado del 100% mostrando mejoría en sus habilidades motoras, por eso se llegó a concluir aceptando la hipótesis que las estrategias lúdicas mejoran la motricidad gruesa.
6. Se contrastó los resultados teniendo en cuenta la hipótesis estadística permite concluir y consolidar que las estrategias lúdicas mejoran la motricidad gruesa.

## **VII. RECOMENDACIONES**

En concordancia a lo mencionado anteriormente en la investigación se propone recomendar lo siguiente:

Al Ministerio de Educación, tener en cuenta que la aplicación de estrategias lúdicas en los colegios es muy importante, por eso se debe brindar talleres o capacitaciones a los docentes para que se involucren en el desarrollo del estudiante proporcionándole mejoras en la etapa del desarrollo.

A la entidad formativa, implementar ambientes amplios y materiales adecuados a la edad de cada infante permitiéndole el logro de sus habilidades motrices, teniendo en cuenta en las aulas la ejecución de estrategias para la mejora de la motricidad gruesa.

A las maestras, informarse y capacitarse sobre el tema porque es esencial que programen, apliquen estrategias o actividades donde puedan desarrollar los alumnos sus habilidades motoras, permitiéndoles tener un control de su esquema corporal y es más factible desde temprana edad porque se observa positivamente una mejora.

A los padres de familia, generar en el hogar juegos familiares, ejercicios que motiven y aporten en el desarrollo del niño, logrando en ellos enriquecer su cuerpo, cerebro, la capacidad de organizar, agilidad, relacionarse y sobre todo tener un sano crecimiento.

## Referencias

- Águila, L. Guamán, M. y López, R. (2020). El juego en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Pedro Luis Calero” en el periodo lectivo 2019-2020. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Central de Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21864>
- Alva, G. Jaramillo, E. Solorzano, A. (2019). aplicación del programa “actividades lúdicas” para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de la institución educativa inicial N° 014 Juan Pablo II – Llicua, Amarilis. Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en educación inicial, Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco 2017. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4973/2ED.EI054A47.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Alarcón, O. (2019). El juego y desarrollo de motricidad gruesa en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 08 Nuestra Señora de Loreto, Distrito de Andahuaylas-2018 Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de los Andes. <https://repositorio.utea.edu.pe/handle/utea/258>
- Ashori, M. (2020). Speech intelligibility and auditory perception of pre-school children with Hearing Aid, cochlear implant and Typical Hearing. J Otol, 15(2), 62-66. <https://doi.org/10.1016/j.joto.2019.11.001>
- Bonilla, C (2018). El desarrollo del lenguaje oral en niños. [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. Repositorio UNL. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\\_043.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf)
- Campaña, M. (2020). Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. “Bosque Encantado Dos” en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo. Licenciatura en Educación Preescolar, Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29350/2020marcelacampa%c3%b1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cárdenas, J. (2018). “Investigación cuantitativa”, trAndeS Material Docente, No. 8, Berlín: trAndeS - Programa de Posgrado en Desarrollo Sostenible y Desigualdades Sociales en la Región Andina. Lateinamerika-Institut, Freie

Universität Berlin, Rüdeshheimer Str. 54-56, 14197 Berlin, Alemania. [https://refubium.fu-berlin.de/bitstream/handle/fub188/22407/Manual\\_Cardenas\\_Investigaci%  
%b3n.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://refubium.fu-berlin.de/bitstream/handle/fub188/22407/Manual_Cardenas_Investigaci%c3%b3n.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Castro, J. Gómez, L. y Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75). [http://www.scielo.org.co/pdf/tecn/v27n75/0123-921X-  
tecn-27-75-8.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/tecn/v27n75/0123-921X-tecn-27-75-8.pdf)

Condori, O. (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller. Licenciado en Educación, en Lengua, Literatura y Filosofía; Magíster en Investigación y Docencia en Educación Superior. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

Cordova, S. (2022). Los juegos didácticos para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de cinco años de la institución educativa N°1556 Angelitos de Jesús del distrito de Casma- casma, en el año 2022. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28848/DO  
MINIO\\_CORPORAL\\_JUEGO\\_DIDACTICO\\_CORDOVA\\_FIGUEROA\\_SUSY  
\\_VERONICA.pdf?sequence=3](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28848/DO_MINIO_CORPORAL_JUEGO_DIDACTICO_CORDOVA_FIGUEROA_SUSY_VERONICA.pdf?sequence=3)

Cruz, M. (2019). Estrategias lúdicas en el desarrollo de la atención en niños de 5 años de la institución educativa N° 20313 Virgen de la Merced – Caleta de Carquin 2019. Licenciatura en educación inicial y arte, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. [https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3614/  
/TESIS-ESTRATEGIAS-MAYRA-  
OK%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3614/TESIS-ESTRATEGIAS-MAYRA-OK%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Diaz, A. (2020). Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la institución educativa Bajo Grande – Sahagún. [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/454/DiazAvilaA  
mparo.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/454/DiazAvilaAmparo.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Estela, J. (2018). El juego como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa 401 frutillo bajo – Bambamarca. Tesis de licenciado en educación inicial. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1286/1/TL\\_EstelaRojasJudith.pdf.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1286/1/TL_EstelaRojasJudith.pdf.pdf)

Espíritu, G. (2022). Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: Una revisión sistemática. Doctora en Educación, Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78236/EspirituCG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gonzales, M. Rodríguez, M. (2018). Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial. Titulación de grado en ciencias de la educación inicial, Universidad Estatal de Milagro.

<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL.pdf>

Gonzales, R. (2021). Motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 067 “san lorenzo” Sayapullo - Gran Chimú-Trujillo. Grado académico de bachiller en educación, Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Perú 2020.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31826/ACTIVIDAD\\_DESARROLLO\\_GONZALES\\_%20ROMERO\\_%20PETRONILA%20ERODITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31826/ACTIVIDAD_DESARROLLO_GONZALES_%20ROMERO_%20PETRONILA%20ERODITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guzman, M. y Sánchez, J. (2022). Inteligencia kinestésica y motricidad gruesa en niños de cinco años del Jardín Risas y Sueños, Pimentel. Licenciada en Educación Inicial, Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99934/Guzman%20y%20S%C3%A1nchez\\_PJT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99934/Guzman%20y%20S%C3%A1nchez_PJT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Jiménez, C. (2018). Programa “Juegos motrices” para mejorar la psicomotricidad en niños de 5 años de la Asociación Cultural Johannes Gutenberg en Comas.

Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30445/Jimenez\\_YCDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30445/Jimenez_YCDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Jiménez, R., Ludeña, L. Y Medina, C. (2022). Actividades lúdicas (juegos tradicionales) como dinamizador de las relaciones interpersonales. Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora. ISSN: 2697-3626, 5(9), 172-185.

<https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/285>

Jiménez, G. y Romero, C. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. Licenciatura en pedagogía infantil, Instituto Corporativo Edwards Deming.

<https://revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/32/54>

Martínez, R. (2020). Actividades lúdicas para desarrollar la Motricidad Gruesa en niños de 4 años de la I.E.I. N° 051 "San Gabriel" Pomalca Chiclayo. Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Perú, 2019.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17848>

Martínez, J. y Battaglia, M. (2019). estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en estudiantes de la institución educativa cuna jardín n° 363 del distrito de mazamari, 2020.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17848>

Monteagudo, P. (2021). Estrategia lúdica en niños de la Institución educativa inicial 376-UGEL-04-Comas. Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61748/Monteagudo\\_MP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61748/Monteagudo_MP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Morante, M. Vargas A. (2019). Actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años. Título de licenciatura, Universidad Estatad de

Milagro.<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4879/1/2.%20ACTIVIDADES%20L%C3%99DICAS%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20PSICOMOTRICIDAD%20GRUESA%20EN%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%204%20A%205%20A%C3%91OS.pdf>

Navarro, E. Zambrano, Z. (2021). Mejora de las habilidades motrices gruesas mediante la actividad física de base cinestésica y contemporánea en la enseñanza inicial. Ciencia y Educación-Revista Científica, 2(1), 6-17.

<https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/60>

Niquen, F. (2019). El juego motor como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en niños de tres años de una institución educativa de Chiclayo. Grado académico de bachiller en educación, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3168/3/TIB\\_NiquenYoveraF](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3168/3/TIB_NiquenYoveraF)

[resia.pdf](#)

- Nolasco, L. (2023). Estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en estudiantes de la institución educativa cuna jardín n° 363 del distrito de Mazamari, 2020. Título de licenciada en educación, Universidad Católica los Ángeles Chimbote.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32584/ESTRATEGIALUDICAS\\_NOLASCO\\_FLORES\\_LIZ\\_CONSUELO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32584/ESTRATEGIALUDICAS_NOLASCO_FLORES_LIZ_CONSUELO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, E. (2018). “Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años”. Título de licenciada, Universidad Técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27992/2/tesis%20final.pdf>
- Lev Vygotsky (1996) Pensamiento y lenguaje.  
[https://www.todostuslibros.com/libros/pensamiento-y-lenguaje\\_978-84-493-3680-5#synopsis](https://www.todostuslibros.com/libros/pensamiento-y-lenguaje_978-84-493-3680-5#synopsis)
- Olortegui, Z. (2019). Las actividades lúdicas en los niños de educación inicial. Título de segunda especialidad en educación inicial, Universidad Nacional de Tumbes.  
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/959/Olortegui%20Muguerza%2C%20Zora%20Baneza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Panata, S. (2022). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la unidad educativa “Vicente anda Aguirre” paralelo “a” del Canton mocha, 2022-2023.  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10734/1/Panata%20Cando%2C%20S%282023%29%20Estrategias%20l%2C%20Adicas%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20motricidad%20gruesa%20de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%203%20a%205%20a%C3%B1os%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20%E2%80%9CVicente%20Anda%20Aguirre%E2%80%9D%20paralelo%20%E2%80%9CA%E2%80%9D%20del%20cant%C3%B3n%20Mocha%2C%202022-2023.%28Tesis%20de%20Posgrado%29Un.pdf>
- Pastor, K. y Tesen L. (2019). Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa “San Juan María

Vianney”. Licenciada en educación inicial, Universidad César Vallejo.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/53350>

Prendes, G. (2021). Estrategias lúdicas y motricidad gruesa en niños del subnivel inicial. Título de licenciada, Universidad Estatal Península de Santa Elena.  
<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/6774/UPSE-TEI-2022-0052.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Piaget, J. (1961). La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño, imagen y representación. Argentina: Fondo de Cultura Económica.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_formaci%C3%B3n\\_del\\_s%C3%ADmbolo\\_en\\_el\\_ni%C3%B1o/iuIOSwAACAAJ?hl=es](https://www.google.com.pe/books/edition/La_formaci%C3%B3n_del_s%C3%ADmbolo_en_el_ni%C3%B1o/iuIOSwAACAAJ?hl=es)

Piaget, J. (2005) Estudios sociológicos  
[https://www.todostuslibros.com/libros/estudios-sociologicos\\_978-84-344-1006-0](https://www.todostuslibros.com/libros/estudios-sociologicos_978-84-344-1006-0)

Plua, E. (2019). Estrategias lúdicas y Motricidad Gruesa en Niños, Niñas del Nivel Inicial de la Escuela “Alfredo Pareja Diez Canseco”. Guayaquil. Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42574/PI%C3%BAa\\_MEP.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Las%20destrezas%20de%20motricidad%20gruesa,fuertes%20y%20los%20m%C3%BAsculos%20se](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42574/PI%C3%BAa_MEP.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Las%20destrezas%20de%20motricidad%20gruesa,fuertes%20y%20los%20m%C3%BAsculos%20se)

Quiñonez, M. (2020). Psicomotricidad gruesa en niños de inicial del nido school golf durante el aprendizaje remoto, 2020. Grado académico de bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/48132aac-e270-450e-98d3-17393e0863eb/content>

Resolución de Vicerrectorado de Investigación N°062-2023-VI-UCV Aprueba la Guía de elaboración de trabajos conducentes a grados y títulos.

Resolución de Vicerrectorado de Investigación N°107-2023-VI-UCV Articulación Líneas de Investigación.

Ríos, L. (2022). Desarrollo de la motricidad gruesa en niños de Educación Inicial. Licenciada en educación, Universidad Nacional del Santa.  
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4142/52615.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rosales, M. (2021). El juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica filomena mora de Carrión ubicada en la ciudad de Loja, en el período 2019 – 2020. Grado de licenciada, Universidad Nacional de Loja.  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23949/1/Tesis%20%20Mayra%20Johanna%20Rosales%20Rojas.pdf>
- Rodríguez, P. (2019). Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años. Título de licenciada, Pontificia Universidad Católica del Ecuador.  
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16324/1.%20Estrategias%20Did%C3%A1cticas%20para%20Desarrollar%20la%20Motricidad%20Gruesa%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%204%20a%205%20a%C3%B1os.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Sánchez, A. y Villón, M. (2018). Recursos didácticos en la psicomotricidad gruesa del subnivel elemental. Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil.  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduq/35786>
- Salazar, C. y López, R. (2022). Estrategias lúdicas para estimular la motricidad en infantes de 5 años, institución educativa integral “Blas Valera Pérez”, chachapoyas 2022. Título profesional de segunda especialidad profesional en educación inicial y estimulación temprana, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas  
<https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3158>
- Solòrzano, A (2018). “El juego lúdico para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018”  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30192/solorzano\\_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30192/solorzano_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Torres, R. (2019). Estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E.P.I “Santa María Iluminada” AA.HH. Mónica zapata título de licenciada, Universidad Católica los Ángeles Chimbote- Piura, 2018.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16538/ESTRATEGIA\\_LUDICA\\_MOTRICIDAD\\_GRUESA\\_TORRES\\_JUAREZ\\_ROSA\\_MERCEDES.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16538/ESTRATEGIA_LUDICA_MOTRICIDAD_GRUESA_TORRES_JUAREZ_ROSA_MERCEDES.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Vega, M. y Rodríguez, M. (2018). Aplicación de un programa de actividades lúdicas

para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 10133 “Santa Rosa de Lima” Distrito de Mochumi, Provincia, Región Lambayeque. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 1–131.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32584/ESTRATEGIA\\_LUDICAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32584/ESTRATEGIA_LUDICAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

**Anexo 1:** Tabla de operacionalización de las variables

| TIPO DE VARIABLE | VARIABLE            | DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | DEFINICIÓN OPERACIONAL  | DIMENSIONES     | INDICADORES                |
|------------------|---------------------|---|---|-----------------|----------------------------|
| Variable 1       | Estrategias lúdicas | Jiménez (2020), menciona que son un recurso indispensable basado en juegos dinámicos elaborados con la intención de desarrollar su intelecto en los infantes. | Payá (2020), las estrategias lúdicas son un elemento principal que ayuda al desarrollo tanto intelectual o cognitiva. Las estrategias lúdicas se manifestaron a partir de las siguientes dimensiones. | Juego de reglas | Reglas de juego            |
|                  |                     |   |   |                 | Cooperación                |
|                  |                     |   |   |                 | Autorregulación            |
|                  |                     |   |   | Juego funcional | Utilización de objetos     |
|                  |                     |   |   |                 | Exploración de movimientos |
|                  |                     |   |   |                 | Repetición de movimientos  |

| TIPO DE VARIABLE | VARIABLE          | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL  | DIMENSIONES               | INDICADORES              | ÍTEMS  |
|------------------|-------------------|--|---|---------------------------|--------------------------|--|
| Variable 2       | Motricidad gruesa | Jiménez y Romero (2019), habilidades adquiridas durante la etapa de la infancia, en la que se realizan movimientos toscos y descoordinados por ese motivo requieren de coordinación apropiada en los músculos. | Guzman y Sánchez (2022), evaluar la motricidad gruesa se aplicó un test categorizado y estructurado en función a dos dimensiones. | Dominio corporal dinámico | Coordinación general     | -Se para en un solo pie (derecho/ izquierdo)<br>-Controla el movimiento de piernas y brazos cuando salta<br>-Coordina sus brazos y piernas al lanzar un objeto   |
|                  |                   |  |   |                           | Equilibrio dinámico      | -Salta repetidas veces en un solo lugar<br>-Camina por líneas rectas<br>-Camina por líneas curvas<br>-Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua sin derramar  |
|                  |                   |  |   |                           | Coordinación viso-motriz | -Dirige la mirada al levantar objetos con los brazos y las piernas<br>-Dirige la mirada al saltar con ambos pies para caer en un punto determinado<br>-Dirige la mirada coordinando sus movimientos al agarrar la pelota y hacer rebotar<br>-Dirige la mirada al caminar hacia adelante, hacia atrás topando punta talón |

|  |  |  |  |                           |                     |   |
|--|--|--|--|---------------------------|---------------------|---|
|  |  |  |  | Dominio corporal estático | Tonicidad           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se sienta correctamente en una silla</li> <li>-Se relaja con los movimientos realizados</li> <li>-Coloca los pies y manos en el suelo, eleva la pierna derecha, izquierda por 10 segundos</li> <li>-Logra hacer un puente con su cuerpo</li> <li>-Mantiene su postura al colocarse como cangrejo</li> </ul> |
|  |  |  |  |                           | Equilibrio estático | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mantiene el equilibrio al realizar la postura del árbol</li> <li>-Se agacha hacia delante sin caerse y toca sus pies</li> <li>-Pueden mantener una pierna levantada por 10 segundos</li> <li>-Mantiene el equilibrio arrodillado sobre una pierna y los brazos extendidos por 10 segundos</li> </ul>        |
|  |  |  |  |                           | Autocontrol         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se empina utilizando ambos pies por 10 segundos</li> <li>-Logra dar tres o más pasos en un pie</li> <li>-Se inclina o gira sin dificultad</li> </ul>  |

### Matriz de consistencia

| PROBLEMA  | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS  | TÉCNICA E INSTRUMENTO  | ENFOQUE, TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN   | POBLACIÓN Y MUESTRA   | VARIABLES Y DIMENSIONES  |
|---|--|--|--|---|---|--|
| <p><b>Problema general</b><br/>¿De qué manera las estrategias lúdicas mejoran la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. “Las Estrellitas” en Chiclayo?</p> <p><b>Problema específico</b><br/>- ¿Cuál es el nivel que tiene la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. “Las Estrellitas”?<br/>- ¿Es conveniente diseñar diferentes estrategias lúdicas para la mejora de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. “Las Estrellitas”?<br/>- ¿Es favorable aplicar estrategias lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. “Las Estrellitas”?<br/>- ¿Se debe comparar</p> | <p><b>Objetivo general</b><br/>Determinar de qué manera las estrategias lúdicas mejoran la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. “Las Estrellitas” en Chiclayo- 2023</p> <p><b>Objetivos específicos</b><br/>- Identificar el nivel de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E.” Las Estrellitas” en Chiclayo- 2023.<br/>- Diseñar estrategias lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E.” Las Estrellitas” en Chiclayo- 2023.<br/>- Aplicar estrategias lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E.” Las Estrellitas” en Chiclayo- 2023.<br/>- Comparar los resultados de pre test</p> | <p><b>Hipótesis general</b><br/>Las estrategias lúdicas mejoran la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. “Las Estrellitas” en Chiclayo- 2023</p> <p><b>Hipótesis específicas</b><br/>- Cuál es el nivel que tiene la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. “Las Estrellitas”.<br/>- Es conveniente diseñar diferentes estrategias lúdicas para la mejora de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. “Las Estrellitas”.<br/>- La comparación de los resultados del pre test y post test es conveniente para determinar si las estrategias lúdicas mejoran la motricidad gruesa en niños de 5</p> | <p><b>Técnica</b><br/>Observación.</p> <p><b>Instrumento</b><br/>Ficha de observación.</p> | <p><b>Enfoque de investigación:</b> de cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> de Aplicada</p> <p><b>Diseño:</b> Pre-experimental- pretest -post test</p> <p><b>Esquema:</b></p> <pre> graph LR     GE --&gt; O1     GE --&gt; O2     </pre> <p>GE: Grupo pre-experimental<br/>O: Niños de 5 años de la Institución Educativa “Las estrellitas”<br/>O<sub>1</sub>: Pre test al grupo pre- experimental<br/>O<sub>2</sub>: Post test aplicado al grupo pre-experimental<br/>X: Estrategias lúdicas</p> | <p><b>Población:</b><br/>Está constituido por 16 niños de 5 años del aula amarilla, donde no se desarrolla la motricidad gruesa.</p> <p><b>Muestra:</b><br/>considerado solo trabajar con los niños de 5 años del aula amarilla de la I.E. Las Estrellitas está constituida por 8 niñas y 8 niños.</p> <p><b>Criterios de inclusión</b><br/>- Estudiantes de 5 años de la I.E. “Las Estrellitas” del aula amarilla<br/>- Niños que asisten como mínimo el 70% a las sesiones aplicativas.</p> <p><b>Criterios de exclusión</b><br/>- No se consideró a estudiantes que se encuentren con algún permiso por parte de la institución.<br/>- Padres que no aprobaron la participación para la aplicación de estudio.</p> | <p><b>V.I.: estrategias lúdicas</b><br/>Juego de reglas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reglas de juego</li> <li>● Cooperación</li> <li>● Autorregulación</li> </ul> <p>Juego funcional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilización de objetos</li> <li>● Exploración de movimientos</li> <li>● Repetición de movimientos</li> </ul> <p><b>V.D.: motricidad gruesa</b><br/>Dominio corporal dinámico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinación general</li> <li>● Equilibrio dinámico</li> <li>● Coordinación visomotriz</li> </ul> <p>Dominio corporal estático:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tonicidad</li> <li>● Equilibrio estático</li> <li>● Autocontrol</li> </ul> |

|   |  |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|---|--|
| <p>los resultados de pre test y post test obtenidos sobre la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. "Las Estrellitas"?</p> <p>- ¿Qué resultaría de contrastar la hipótesis respectiva?</p> | <p>y post test obtenidos sobre la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. "Las Estrellitas" en Chiclayo- 2023.</p> <p>- Contrastar la hipótesis respectiva</p> | <p>años de la I.E." Las Estrellitas".</p> <p>- Se debe comparar los resultados de pre test y post test obtenidos sobre la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. "Las Estrellitas".</p> <p>- Al contrastar la hipótesis formulada se evidenciará estrategias lúdicas para la mejora de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. "Las Estrellitas"</p> |  |  | <p>- Alumnos que no participen del 70% de las estrategias lúdicas.</p> <p>- Niños con diferentes habilidades.</p> |  |
|---|--|--|--|--|---|--|

**Anexo 2:** Instrumento de recolección de datos

**FICHA DE OBSERVACIÓN**  
 NIÑOS DE LA I.E. "LAS ESTRELLITAS" - CHICLAYO

El presente instrumento tiene como objetivo evaluar sobre estrategias lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años. El puntaje mínimo es 1 y el máximo es 5.

|         |            |         |              |         |
|---------|------------|---------|--------------|---------|
| (1) NUN | (2) CN     | (3) AV  | (4) CS       | (5) SIE |
| Nunca   | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |

|         |         |
|---------|---------|
| Inicio  | 1-50    |
| Proceso | 50-100  |
| Logrado | 100-120 |

| ÍTEM  |   | (1)<br>NUN | (2)<br>CN | (3)<br>AV | (4)<br>CS | (5)<br>SIE |
|---|---|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>DIMENSIÓN: Dominio Corporal dinámico</b> |   |            |           |           |           |            |
| <b>Coordinación general</b>                 |   |            |           |           |           |            |
| 1   | Se para en un solo pie (derecho/ izquierdo)   |            |           |           |           |            |
| 2   | Controla el movimiento de piernas y brazos cuando salta                                     |            |           |           |           |            |
| 3   | Coordina sus brazos y piernas al lanzar un objeto   |            |           |           |           |            |
| <b>Equilibrio dinámico</b>                  |   |            |           |           |           |            |
| 4   | Salta repetidas veces en un solo lugar  |            |           |           |           |            |
| 5   | Camina por líneas rectas  |            |           |           |           |            |
| 6   | Camina por líneas curvas  |            |           |           |           |            |
| 7   | Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua sin derramar                               |            |           |           |           |            |
| <b>Coordinación viso-motriz</b>             |   |            |           |           |           |            |
| 8   | Dirige la mirada al levantar objetos con los brazos y las piernas                           |            |           |           |           |            |
| 9   | Dirige la mirada al saltar con ambos pies para caer en un punto determinado                 |            |           |           |           |            |
| 10  | Dirige la mirada coordinando sus movimientos al agarrar la pelota y hacer rebotar           |            |           |           |           |            |
| 11  | Dirige la mirada al caminar hacia adelante, hacia atrás topando punta talón                 |            |           |           |           |            |
| <b>DIMENSIÓN: Dominio Corporal estático</b> |   |            |           |           |           |            |
| <b>Tonicidad</b>                            |   |            |           |           |           |            |
| 12  | Se sienta correctamente en una silla  |            |           |           |           |            |
| 13  | Se relaja con los movimientos realizados  |            |           |           |           |            |
| 14  | Coloca los pies y manos en el suelo, eleva la pierna derecha, izquierda por 10 segundos     |            |           |           |           |            |
| 15  | Logra hacer un puente con su cuerpo   |            |           |           |           |            |
| 16  | Mantiene su postura al colocarse como cangrejo  |            |           |           |           |            |
| <b>Equilibrio estático</b>                  |   |            |           |           |           |            |
| 17  | Mantiene el equilibrio al realizar la postura del árbol                                     |            |           |           |           |            |
| 18  | Se agacha hacia delante sin caerse y toca sus pies  |            |           |           |           |            |
| 19  | Pueden mantener una pierna levantada por 10 segundos  |            |           |           |           |            |
| 20  | Mantiene el equilibrio arrodillado sobre una pierna y los brazos extendidos por 10 segundos |            |           |           |           |            |
| <b>Autocontrol</b>                          |   |            |           |           |           |            |
| 21  | Se empuja utilizando ambos pies por 10 segundos   |            |           |           |           |            |
| 22  | Logra dar tres o más pasos en un pie  |            |           |           |           |            |
| 23  | Se inclina o gira sin dificultad  |            |           |           |           |            |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 24 | Regresa a su postura inicial luego de cada ejercicio |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|

**Anexo 3: Consentimiento informado (directora)**



**CARTA**

Lambayeque, 18 de julio de 2023

Srtas. : Burgos Chuquirima Margarita Elizabeth– Guzman Diaz Jennifer Analy  
Estudiantes del IX ciclo de Educación Inicial, UCV - Chiclayo

Asunto : Autorización para desarrollar Proyecto de Investigación  
Ref. : Carta de fecha 04 de junio de 2023

De mi especial consideración:

En atención a su petición, según documento de la referencia, de fecha 04 de junio de 2023, se les concede autorización para desarrollar el Proyecto de Investigación denominado "Estrategias lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años la I.E. Las Estrellitas en Chiclayo- 2023", toda vez que esté orientada a incrementar el conocimiento y el bienestar de nuestros niños y por ende mejorar la calidad educativa, según los principios éticos propuestos en su proyecto.

Así mismo, se da el consentimiento de publicación del mismo trabajo, luego de haber sido aprobado oportunamente por la universidad mencionada.

Agradeciendo la deferencia tenida hacia la institución que me digno en dirigir, quedo de ustedes atenta para brindar el apoyo necesario, según nuestras posibilidades.

Atentamente,



Marina Mori Parra  
DIRECTORA



## Anexo 4: Consentimiento informado (apoderado)



### Consentimiento Informado del Apoderado\*\*

Título de la investigación: Estrategias lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. "Las Estrellitas" en Chiclayo, 2023.

Investigadoras: Burgos Chuquirima, Margarita Elizabeth y Guzman Diaz, Jennifer Analy

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. "Las Estrellitas" en Chiclayo, 2023", cuyo objetivo es determinar cómo influyen las estrategias lúdicas en la mejora de la motricidad gruesa en niños de 5 años. Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa "Las Estrellitas".



Describir el impacto del problema de la investigación.

Se basa en la realización de estrategias didácticas donde el niño de 5 años desarrolle su motricidad gruesa en beneficio de cada uno de ellos y lograr aportar una enseñanza de aprendizaje de calidad e implementar estrategias para así poder obtener resultados positivos.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Estrategias lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. "Las Estrellitas" en Chiclayo, 2023.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 5 minutos y se realizará en el ambiente del patio de la institución educativa Las Estrellitas. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Burgos Chuquirima, Margarita Elizabeth email: [maqui.burgos.1999@gmail.com](mailto:maqui.burgos.1999@gmail.com)  
Guzman Diaz, Jennifer Analy email: [jaguzmandiaz06@gmail.com](mailto:jaguzmandiaz06@gmail.com)  
Docente asesor Santamaria Muro, José del Carmen email: [santamariamuro@gmail.com](mailto:santamariamuro@gmail.com)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Paola Alejandra Tejada Chiruma

Fecha y hora: 10-07-2023.

1:00 pm

  
FIRMA



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Burgos Chuquirima, Margarita Elizabeth email: [maqui.burgos.1999@gmail.com](mailto:maqui.burgos.1999@gmail.com)  
Guzman Diaz, Jennifer Analy email: [jaquzmandiaz06@gmail.com](mailto:jaquzmandiaz06@gmail.com)  
Docente asesor Santamaria Muro, José del Carmen email: [santamariamuro@gmail.com](mailto:santamariamuro@gmail.com)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Cinthya Arica Huertas*  
Fecha y hora: *10-07-2023*  
*1:00 pm*

  
FIRMA

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Burgos Chuquirima, Margarita Elizabeth email: [maqui.burgos.1999@gmail.com](mailto:maqui.burgos.1999@gmail.com)  
Guzman Diaz, Jennifer Analy email: [jaguzmandiaz06@gmail.com](mailto:jaguzmandiaz06@gmail.com)  
Docente asesor Santamaria Muro, José del Carmen email: [santamariamuro@gmail.com](mailto:santamariamuro@gmail.com)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Jaraldi Reyes Reyes

Fecha y hora: 10-07-2023  
1:00 pm

  
FIRMA

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Burgos Chuquirima, Margarita Elizabeth email: [maqui.burgos.1999@gmail.com](mailto:maqui.burgos.1999@gmail.com)  
Guzman Diaz, Jennifer Analy email: [jaquzmandiaz06@gmail.com](mailto:jaquzmandiaz06@gmail.com)  
Docente asesor Santamaria Muro, José del Carmen email: [santamariamuro@gmail.com](mailto:santamariamuro@gmail.com)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Rolando Rafael Gonzales Ruse

Fecha y hora: 10 - 07 - 2023

1:00 pm

  
FIRMA



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Burgos Chuquirima, Margarita Elizabeth email: [maqui.burgos.1999@gmail.com](mailto:maqui.burgos.1999@gmail.com)  
Guzman Diaz, Jennifer Analy email: [jaguzmandiaz06@gmail.com](mailto:jaguzmandiaz06@gmail.com)  
Docente asesor Santamaria Muro, José del Carmen email: [santamariamuro@gmail.com](mailto:santamariamuro@gmail.com)

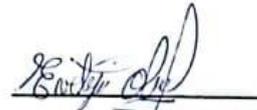
**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Evelyn Olano Chuguihuanga

Fecha y hora: 10 - 07 - 2023

1:00 pm

  
FIRMA



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Burgos Chuquirima, Margarita Elizabeth email: [maqui.burgos.1999@gmail.com](mailto:maqui.burgos.1999@gmail.com)  
Guzman Diaz, Jennifer Analy email: [jaquzmandiaz06@gmail.com](mailto:jaquzmandiaz06@gmail.com)  
Docente asesor Santamaria Muro, José del Carmen email: [santamariamuro@gmail.com](mailto:santamariamuro@gmail.com)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Cristina Valqui*

Fecha y hora: *18/08/23*

*12:35 pm*

*Cristina Valqui*  
FIRMA



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Burgos Chuquirima, Margarita Elizabeth email: [maqui.burgos.1999@gmail.com](mailto:maqui.burgos.1999@gmail.com)  
Guzman Diaz, Jennifer Analy email: [jaquzmandiaz06@gmail.com](mailto:jaquzmandiaz06@gmail.com)  
Docente asesor Santamaria Muro, José del Carmen email: [santamariamuro@gmail.com](mailto:santamariamuro@gmail.com)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Silva Orzillo, Meely Fierola*

Fecha y hora: *18/08/23*

*12:38 pm*

  
FIRMA



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Burgos Chuquirima, Margarita Elizabeth email: [maqui.burgos.1999@gmail.com](mailto:maqui.burgos.1999@gmail.com)  
Guzman Diaz, Jennifer Analy email: [jaquzmandiaz06@gmail.com](mailto:jaquzmandiaz06@gmail.com)  
Docente asesor Santamaria Muro, José del Carmen email: [santamariamuro@gmail.com](mailto:santamariamuro@gmail.com)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Ledy Flor Cordova Rivera*  
Fecha y hora: *18/08/23*

*12:40 pm*

  
FIRMA



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Burgos Chuquirima, Margarita Elizabeth email: [maqui.burgos.1999@gmail.com](mailto:maqui.burgos.1999@gmail.com)  
Guzman Diaz, Jennifer Analy email: [jaguzmandiaz06@gmail.com](mailto:jaguzmandiaz06@gmail.com)  
Docente asesor Santamaria Muro, José del Carmen email: [santamariamuro@gmail.com](mailto:santamariamuro@gmail.com)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Martha Cordara Olivera*

Fecha y hora: *18/08/23*

*12:40 pm*

  
FIRMA



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Burgos Chuquirima, Margarita Elizabeth email: [magui.burgos.1999@gmail.com](mailto:magui.burgos.1999@gmail.com)  
Guzman Diaz, Jennifer Analy email: [jaguzmandiaz06@gmail.com](mailto:jaguzmandiaz06@gmail.com)  
Docente asesor Santamaria Muro, José del Carmen email: [santamariamuro@gmail.com](mailto:santamariamuro@gmail.com)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Ameilia Fernández Paz*  
Fecha y hora: *18/08/23*

*12:45 pm*

  
FIRMA



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Burgos Chuquirima, Margarita Elizabeth email: [maqui.burgos.1999@gmail.com](mailto:maqui.burgos.1999@gmail.com)  
Guzman Diaz, Jennifer Analy email: [jaguzmandiaz06@gmail.com](mailto:jaguzmandiaz06@gmail.com)  
Docente asesor Santamaria Muro, José del Carmen email: [santamariamuro@gmail.com](mailto:santamariamuro@gmail.com)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Karla Stefany Arbúle Zea  
Fecha y hora: 18/08/23 12:45 pm

  
FIRMA



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Burgos Chuquirima, Margarita Elizabeth email: [maqui.burgos.1999@gmail.com](mailto:maqui.burgos.1999@gmail.com)  
Guzman Diaz, Jennifer Analy email: [jaguzmandiaz06@gmail.com](mailto:jaguzmandiaz06@gmail.com)  
Docente asesor Santamaria Muro, José del Carmen email: [santamariamuro@gmail.com](mailto:santamariamuro@gmail.com)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *JOSÉ RICARDO SANCHEZ MARTINEZ*

Fecha y hora: *18/08/23*

*12:50 pm*

FIRMA



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Burgos Chuquirima, Margarita Elizabeth email: [maqui.burgos.1999@gmail.com](mailto:maqui.burgos.1999@gmail.com)  
Guzman Diaz, Jennifer Analy email: [jaguzmandiaz06@gmail.com](mailto:jaguzmandiaz06@gmail.com)  
Docente asesor Santamaria Muro, José del Carmen email: [santamariamuro@gmail.com](mailto:santamariamuro@gmail.com)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Rosa Fany León Zocón*  
Fecha y hora: *21/08/23*

*12:40 pm*

*Rosa Fany León Zocón*  
FIRMA

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Burgos Chuquirima, Margarita Elizabeth email: [maqui.burgos.1999@gmail.com](mailto:maqui.burgos.1999@gmail.com)  
Guzman Diaz, Jennifer Analy email: [jaguzmandiaz06@gmail.com](mailto:jaguzmandiaz06@gmail.com)  
Docente asesor Santamaria Muro, José del Carmen email: [santamariamuro@gmail.com](mailto:santamariamuro@gmail.com)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Maria del C. Tejada Barrios*  
Fecha y hora: *18/08/23*

*12:55 pm*

  
FIRMA



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



**Problemas o preguntas:**

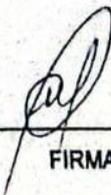
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Burgos Chuquirima, Margarita Elizabeth email: [maqui.burgos.1999@gmail.com](mailto:maqui.burgos.1999@gmail.com)  
Guzman Diaz, Jennifer Analy email: [jaguzmandiaz06@gmail.com](mailto:jaguzmandiaz06@gmail.com)  
Docente asesor Santamaria Muro, José del Carmen email: [santamariamuro@gmail.com](mailto:santamariamuro@gmail.com)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Emma Karina Juez Veliz*  
Fecha y hora: *21/08/23*

*12:45 pm*

  
FIRMA

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Burgos Chuquirima, Margarita Elizabeth email: [maqui.burgos.1999@gmail.com](mailto:maqui.burgos.1999@gmail.com)  
Guzman Diaz, Jennifer Analy email: [jaquzmandiaz06@gmail.com](mailto:jaquzmandiaz06@gmail.com)  
Docente asesor Santamaria Muro, José del Carmen email: [santamariamuro@gmail.com](mailto:santamariamuro@gmail.com)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Carlos Liza Sosa*  
Fecha y hora: *21/08/23*

*12:40 pm*

  
FIRMA

**Anexo 5: Matriz de evaluación por juicio de expertos**

## Evaluación juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de estrategias lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

**1. Datos generales del juez**

|   |  |
|---|--|
| <b>Nombre del juez:</b>   | MONICA FABIOLA BARRANTES HUERTAS   |
| <b>Grado profesional:</b>   | Maestría (✓)                      Doctor ( )   |
| <b>Área de formación académica:</b>                                   | Clínica ( )              Social ( )<br>Educativa ( ✓ )              Organizacional ( ) |
| <b>Áreas de experiencia profesional:</b>                              | Sector Educativo Público y Privado. Experiencia en Inclusión Educativa.                |
| <b>Institución donde labora:</b>                                      | I.E.I 008 Niños Mensajeros De la Paz   |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>                  | 2 a 4 años ( )<br>Más de 5 años (✓)  |
| <b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b><br>(si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.                      |

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala (la escala es ordinal, ficha de observación)**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Nombre de la Prueba:</b>  | Ficha de observación  |
| <b>Autora:</b>               | Burgos Chuquirima Margarita Elizabeth<br>Guzman Diaz Jennifer Analy   |
| <b>Procedencia:</b>          | Chiclayo  |
| <b>Administración:</b>       | Universidad César Vallejo   |
| <b>Tiempo de aplicación:</b> | 16 semanas  |
| <b>Ámbito de aplicación:</b> | I.E.P "Las Estrellitas", aula de 5 años   |
| <b>Significación:</b>        | La escala está compuesta por dimensiones y sus respectivos indicadores, estos indicadores muestran los ítems. |

**4. Soporte teórico**

| <b>Escala/ÁREA</b> | <b>Subescala</b> | <b>Definición</b>   |
|--------------------|------------------|---|
| Escala ordinal     | Tipo Likert      | Método de investigación que utiliza una escala de calificación para conocer el nivel de desarrollo sobre un tema. |





**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el instrumento de estrategias lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años, elaborado por Burgos Chuquirima Margarita Elizabeth y Guzman Diaz Jennifer Analy en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría   | Calificación  | Indicador   |
|---|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|   | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|   | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|   | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.      | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|   | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|   | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|   | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.                   | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |
|   | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.  |
|   | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.  |
|   | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.   |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

|                             |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel               |
| 3. Moderado nivel           |
| 4. Alto nivel               |



**Dimensiones del instrumento: dominio corporal dinámico**

| Indicadores                     | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---------------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| <b>Coordinación general</b>     | Se para en un solo pie (derecho/ izquierdo)  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                 | Controla el movimiento de piernas y brazos cuando salta                            | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                 | Coordina sus brazos y piernas al lanzar un objeto                                  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| <b>Equilibrio dinámico</b>      | Salta repetidas veces en un solo lugar   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                 | Camina por líneas rectas   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                 | Camina por líneas curvas   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                 | Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua sin derramar                      | 4        | 4          | 4          |                                   |
| <b>Coordinación viso-motriz</b> | Dirige la mirada al levantar objetos con los brazos y las piernas                  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                 | Dirige la mirada al saltar con ambos pies para caer en un punto determinado        | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                 | Dirige la mirada al coordinar sus movimientos al hacer rebotar y agarrar la pelota | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                 | Dirige la mirada al caminar hacia adelante, hacia atrás topando punta, talón       | 4        | 4          | 4          |                                   |

**Dimensiones del instrumento: dominio corporal estático**

| Indicadores                | Ítem  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|----------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| <b>Tonicidad</b>           | Se sienta correctamente en una silla  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Se relaja con los movimientos realizados  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Coloca los pies y manos en el suelo, eleva la pierna derecha, izquierda por 10 segundos     | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Logra hacer un puente con su cuerpo   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Mantiene su postura al colocarse como cangrejo  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| <b>Equilibrio estático</b> | Mantiene en equilibrio al realizar la postura del árbol                                     | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Se agacha hacia adelante sin caerse y toca sus pies   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Pueden mantener una pierna levantada por 10 segundos  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Mantiene el equilibrio arrodillado sobre una pierna y los brazos extendidos por 10 segundos | 4        | 4          | 4          |                                   |
| <b>Autocontrol</b>         | Se empina utilizando ambos pies por 10 segundos   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Logra dar tres o más pasos en un pie  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Se inclina o gira sin dificultad  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Regresa a su postura inicial luego de cada ejercicio  | 4        | 4          | 3          |                                   |

Firma del evaluador  
DNI: 16748203

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de estrategias lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

|   |  |
|---|--|
| <b>Nombre del juez:</b>   | MERCY CARMEN PAREDES AGUINAGA  |
| <b>Grado profesional:</b>   | Maestría ( )                      Doctor ( <input checked="" type="checkbox"/> )   |
| <b>Área de formación académica:</b>                                   | Clínica ( )                      Social ( )<br>Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> )                      Organizacional ( ) |
| <b>Áreas de experiencia profesional:</b>                              | Sector Educativo Público y Privado.  |
| <b>Institución donde labora:</b>                                      | IEI 057- UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO   |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>                  | 2 a 4 años ( )<br>Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )  |
| <b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b><br>(si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.  |

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

(la escala es ordinal, ficha de observación)

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Nombre de la Prueba:</b>  | Ficha de observación  |
| <b>Autora:</b>               | Burgos Chuquirima Margarita Elizabeth<br>Guzman Diaz Jennifer Analy   |
| <b>Procedencia:</b>          | Chiclayo  |
| <b>Administración:</b>       | Universidad César Vallejo   |
| <b>Tiempo de aplicación:</b> | 16 semanas  |
| <b>Ámbito de aplicación:</b> | I.E.P "Las Estrellitas", aula de 5 años   |
| <b>Significación:</b>        | La escala está compuesta por dimensiones y sus respectivos indicadores, estos indicadores muestran los ítems. |

### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)



| Escala/ÁREA    | Subescala   | Definición  |
|----------------|-------------|---|
| Escala ordinal | Tipo Likert | Método de investigación que utiliza una escala de calificación para conocer el nivel de desarrollo sobre un tema. |

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el instrumento de estrategias lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años, elaborado por Burgos Chuquirima Margarita Elizabeth y Guzman Diaz Jennifer Analy en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría   | Calificación  | Indicador   |
|---|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|   | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|   | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|   | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.      | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|   | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|   | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|   | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.                   | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |
|   | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.  |
|   | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.  |
|   | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.   |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

|                             |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel               |
| 3. Moderado nivel           |
| 4. Alto nivel               |

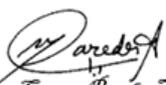


**Dimensiones del instrumento:** dominio corporal dinámico

| Indicadores                     | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---------------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| <b>Coordinación general</b>     | Se para en un solo pie (derecho/ izquierdo)  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                 | Controla el movimiento de piernas y brazos cuando salta                            | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                 | Coordina sus brazos y piernas al lanzar un objeto                                  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| <b>Equilibrio dinámico</b>      | Salta repetidas veces en un solo lugar   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                 | Camina por líneas rectas   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                 | Camina por líneas curvas   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                 | Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua sin derramar                      | 4        | 4          | 4          |                                   |
| <b>Coordinación viso-motriz</b> | Dirige la mirada al levantar objetos con los brazos y las piernas                  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                 | Dirige la mirada al saltar con ambos pies para caer en un punto determinado        | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                 | Dirige la mirada al coordinar sus movimientos al hacer rebotar y agarrar la pelota | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                 | Dirige la mirada al caminar hacia adelante, hacia atrás topando punta, talón       | 4        | 4          | 4          |                                   |

**Dimensiones del instrumento:** dominio corporal estático

| Indicadores                | Ítem  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|----------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| <b>Tonicidad</b>           | Se sienta correctamente en una silla  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Se relaja con los movimientos realizados  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Coloca los pies y manos en el suelo, eleva la pierna derecha, izquierda por 10 segundos     | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Logra hacer un puente con su cuerpo   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Mantiene su postura al colocarse como cangrejo  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| <b>Equilibrio estático</b> | Mantiene en equilibrio al realizar la postura del árbol                                     | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Se agacha hacia adelante sin caerse y toca sus pies   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Pueden mantener una pierna levantada por 10 segundos  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Mantiene el equilibrio arrodillado sobre una pierna y los brazos extendidos por 10 segundos | 4        | 4          | 4          |                                   |
| <b>Autocontrol</b>         | Se empina utilizando ambos pies por 10 segundos   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Logra dar tres o más pasos en un pie  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Se inclina o gira sin dificultad  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Regresa a su postura inicial luego de cada ejercicio  | 4        | 4          | 4          |                                   |

  
Dra. Mercy Carmen Parodos Aguinaga

Firma del evaluador  
DNI: 16663256



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de estrategias lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

|   |  |
|---|--|
| <b>Nombre del juez:</b>   | CLAUDIA PATRICIA QUINTANA GUERRERO   |
| <b>Grado profesional:</b>   | Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )      Doctor (   )   |
| <b>Área de formación académica:</b>                                   | Clínica (   )      Social (   )<br>Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> )      Organizacional (   ) |
| <b>Áreas de experiencia profesional:</b>                              | Sector Educativo Público y Privado.  |
| <b>Institución donde labora:</b>                                      | Universidad Cesar Vallejo – campus Chiclayo  |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>                  | 2 a 4 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )<br>Más de 5 años (   )                                      |
| <b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b><br>(si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.  |

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (la escala es ordinal, ficha de observación)

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Nombre de la Prueba:</b>  | Ficha de observación  |
| <b>Autora:</b>               | Burgos Chuquirima Margarita Elizabeth<br>Guzman Diaz Jennifer Analy   |
| <b>Procedencia:</b>          | Chiclayo  |
| <b>Administración:</b>       | Universidad Cesar Vallejo   |
| <b>Tiempo de aplicación:</b> | 16 semanas  |
| <b>Ámbito de aplicación:</b> | I.E.P "Las Estrellitas", aula de 5 años   |
| <b>Significación:</b>        | La escala está compuesta por dimensiones y sus respectivos indicadores, estos indicadores muestran los ítems. |

### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)



| Escala/ÁREA    | Subescala (dimensiones) | Definición  |
|----------------|-------------------------|---|
| Escala ordinal | Tipo Likert             | Método de investigación que utiliza una escala de calificación para conocer el nivel de desarrollo sobre un tema. |

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el instrumento de estrategias lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años, elaborado por Burgos Chuquirima Margarita Elizabeth y Guzman Diaz Jennifer Analy en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría   | Calificación  | Indicador   |
|---|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|   | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|   | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|   | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.      | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|   | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|   | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|   | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.                   | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |
|   | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.  |
|   | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.  |
|   | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.   |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

|                             |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel               |
| 3. Moderado nivel           |
| 4. Alto nivel               |

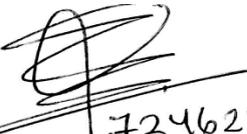


Dimensiones del instrumento: dominio corporal dinámico

| Indicadores                     | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---------------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| <b>Coordinación general</b>     | Se para en un solo pie (derecho/ izquierdo)  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                 | Controla el movimiento de piernas y brazos cuando salta                            | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                 | Coordina sus brazos y piernas al lanzar un objeto                                  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| <b>Equilibrio dinámico</b>      | Salta repetidas veces en un solo lugar   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                 | Camina por líneas rectas   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                 | Camina por líneas curvas   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                 | Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua sin derramar                      | 4        | 4          | 4          |                                   |
| <b>Coordinación viso-motriz</b> | Dirige la mirada al levantar objetos con los brazos y las piernas                  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                 | Dirige la mirada al saltar con ambos pies para caer en un punto determinado        | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                 | Dirige la mirada al coordinar sus movimientos al hacer rebotar y agarrar la pelota | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                 | Dirige la mirada al caminar hacia adelante, hacia atrás topando punta, talón       | 4        | 4          | 4          |                                   |

Dimensiones del instrumento: dominio corporal estático

| Indicadores                | Ítem  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|----------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| <b>Tonicidad</b>           | Se sienta correctamente en una silla  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Se relaja con los movimientos realizados  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Coloca los pies y manos en el suelo, eleva la pierna derecha, izquierda por 10 segundos     | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Logra hacer un puente con su cuerpo   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Mantiene su postura al colocarse como cangrejo  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| <b>Equilibrio estático</b> | Mantiene en equilibrio al realizar la postura del árbol                                     | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Se agacha hacia adelante sin caerse y toca sus pies   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Pueden mantener una pierna levantada por 10 segundos  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Mantiene el equilibrio arrodillado sobre una pierna y los brazos extendidos por 10 segundos | 4        | 4          | 4          |                                   |
| <b>Autocontrol</b>         | Se empuja utilizando ambos pies por 10 segundos   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Logra dar tres o más pasos en un pie  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Se inclina o gira sin dificultad  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                            | Regresa a su postura inicial luego de cada ejercicio  | 4        | 4          | 4          |                                   |

  
 72462338.  
 Firma del evaluador  
 DNI:



Realizando el juego de las estatuas



Los niños pasan por líneas rectas



Los niños pasan por líneas curvas



Los niños encestando las pelotas



Bailando al ritmo de la canción



Se divierten con la pelota



Pasando el circuito con un vaso de agua