



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

Estrés infantil en el aprendizaje significativo en estudiantes de una
institución educativa inicial de la provincia de Pataz 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Lecca Rodriguez, Rosela (orcid.org/0000-0001-7614-9635)

ASESORAS:

Mg. Aguilar Silva, Agueda (orcid.org/0000-0002-9793-0516)

Dra. Chunga Pingo, Gaby Esther (orcid.org/0000-0002-1033-7091)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SILVA AGUILAR AGUEDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "ESTRÉS INFANTIL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LA PROVINCIA DE PATAZ 2024", cuyo autor es LECCA RODRIGUEZ ROSELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 07 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SILVA AGUILAR AGUEDA DNI: 33429325 ORCID: 0000-0002-9793-0516	Firmado electrónicamente por: ASILVAAG el 07-08- 2024 22:03:09

Código documento Trilce: TRI - 0800879



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LECCA RODRIGUEZ ROSELA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTRÉS INFANTIL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LA PROVINCIA DE PATAZ 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LECCA RODRIGUEZ ROSELA DNI: 70017613 ORCID: 0000-0001-7614-9635	Firmado electrónicamente por: ROSELECCA el 22-07- 2024 18:00:40

Código documento Trilce: INV - 1750702

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi madre en el cielo. A mis hijos quienes han sido y son mi motivación, mi inspiración y felicidad.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios por permitirme seguir firme en el cumplimiento de mis metas y poder hacerlos posible con dedicación y esfuerzo.

A mis asesores Mg. Aguilar Silva Agueda y a la Dra. Chunga Pingo, Gaby Esther, por contribuir en mi aprendizaje profesional.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de autenticidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I.INTRODUCCIÓN	1
II.METODOLOGÍA.....	13
III.RESULTADOS	17
IV.DISCUSIÓN	23
V.CONCLUSIONES	29
VI.RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1: Estadísticos descriptivos y tabla de normalidad	17
Tabla 2: Influencia del estrés infantil en el aprendizaje significativo.....	18
Tabla 3: Índices de ajuste del modelo de influencia del estrés infantil sobre aprendizaje significativo.....	19
Tabla 4: Influencia de las manifestaciones psíquicas en el aprendizaje significativo.....	19
Tabla 5: Índices de ajuste del modelo de influencia de las manifestaciones psíquicas sobre el aprendizaje significativo.....	20
Tabla 6: Influencia de las manifestaciones físicas en el aprendizaje significativo.....	20
Tabla 7: Índices de ajuste del modelo de influencia de las manifestaciones físicas en el aprendizaje significativo.....	21
Tabla 8: Influencia de las manifestaciones conductuales en el aprendizaje significativo.....	21
Tabla 9: Índices de ajuste del modelo de influencia de las manifestaciones físicas en el aprendizaje significativo.....	22

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo; determinar la influencia del Estrés infantil en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz 2024; se usó el enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño descriptivo correlacional – causal, en una muestra de 25 estudiantes, obtenida de manera no probabilística; la técnica fue la observación y se aplicó como instrumento la lista de cotejo, validado por juicio de expertos y con una confiabilidad de ,883 de la variable estrés infantil y ,904 en la variable aprendizaje significativo, bajo fiabilidad en Alfa de Cronbach; los datos fueron procesados con estadística descriptiva e inferencial, ante lo cual, se concluye que existe una influencia significativa entre estrés infantil y aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz 2024, en consecuencia, se confirma con el coeficiente de magnitud grande (β : .74 - .95).

Palabras clave: Estrés, aprendizaje significativo, manifestaciones

Abstract

The objective of this research was; determine the influence of childhood stress on significant learning in students of an initial educational institution in the province of Pataz 2024; The quantitative approach was used, basic type, correlational-causal descriptive design, in a sample of 25 students, obtained in a non-probabilistic way; The technique was observation and the comparison list was applied as an instrument, validated by expert judgment and with a reliability of .883 for the child stress variable and .904 for the significant learning variable, low reliability in Cronbach's Alpha; The data were processed with descriptive and inferential statistics, therefore, it is concluded that there is a significant influence between childhood stress and significant learning in students of an initial educational institution in the province of Pataz 2024, consequently, it is confirmed with the coefficient of large magnitude (r^2 : .74 - .95).

Keywords: Stress, significant learning, manifestations

I. INTRODUCCIÓN

Los infantes y los propios adolescentes cuando existe algo que preparar, adaptar o proteger, así como cuando algo de su interés está en riesgo, sienten estrés, este con frecuencia genera cambios en ellos, aun siendo este para mejor. Así también incide en su aprendizaje de una manera protagónica, pues el aprendizaje es significativo, cuando es libre, cuando permite evocar a la experiencia y lo que se conoce con facilidad y se involucra con el nuevo conocimiento formando nuevos conceptos o postulados en el estudiante, el mismo que puede sentir estrés y sentir que no está preparado para aprender y disfrutar de este proceso, no todos los estudiantes sienten lo mismo, pero en su mayoría, sienten emociones que preocupan y hoy en día perjudican su estado emocional y sus relaciones con los demás, limitándolos en diversos aspectos, así como el aprendizaje, pues lo resta y genera no sea importante o significativo para ellos.

La Unesco (2020) indica en una nota temática para el sector educación indica que el estrés y ansiedad en los niños, es producto del episodio más duro de los últimos tiempos el COVID19, donde predominan los miedos internos del infante como de su entorno inmediato, como familia y la propia sociedad, es por ello que se torna un tema de urgencia que las familias desarrollen diversas habilidades que generen adaptación y resiliencia emocional, es necesario que los niños conozcan de sus emociones, las regulen y controlen, así como también aprendan significativamente y estén preparados para la vida y sus retos.

La organización mundial de la salud (2020) indicó que el estrés infantil difiere en relación a los países y su nivel avanzado en el aspecto científico, por ejemplo; en Estados Unidos algunos datos aproximan al 27.5%, mientras que en la ciudad de México al 24,5% y 20%, actualmente las centrales estadísticas indican que el estrés que proviene de la escuela asciende a un 25% en niños ingleses, cuya causa es el bullying y el casi 78% en China por el bajo rendimiento académico. Estas cifras son alarmantes y un indicador de que se está dejando de lado la salud mental, siendo esta el origen del

declive en algunos países, pues afecta no solo la salud psicológica de los niños y niñas sino también la física.

El estado mundial de la infancia para la UNICEF (2021) manifiesta notable preocupación por el reporte de Perú para los niveles que hacen referencia al estrés en infantes y la ansiedad en ellos, una encuesta iniciada por el MINSA en la ciudad de Lima, determina que 3 a 4 de cada 10 niños presentan riesgos en su salud mental alterada, a raíz del estrés, siendo en los adolescentes casi el 50%, en este caso es un tipo de sufrimiento o dolencia silenciosa y muchas veces no es atendido y perjudica la salud en niñez y adolescencia, futuros visionarios de un país en pro de su desarrollo total, así también la investigación denominada Changing Childhood, mencionado también en la presente investigación de UNICEF el 19% de adolescentes entre los 15 y 24 años, en veintiún países indicaron que el primer bloque de seis meses , arrojaron el 16% en caso de Perú para este reporte, lo cual viene siendo abordado por las diferentes gerencias de salud, lo cual no escatima tiempo y recursos, empezando a hacer fuerza desde las instituciones educativas de los diversos niveles.

Caballero (2020) hace referencia a la mesa de diálogo para concertar sobre la pobreza y cómo es que repercute en el ámbito social, donde de un tamizaje a 382949 de habitantes de la región La Libertad, se encontró el porcentaje en mayor cantidad en casos de depresión, estrés y ansiedad con 11866 situaciones, siendo la incidencia en personas de 5 a 59 años en mujeres y de 12 a 59 años en hombre, lo que llamó la atención fue la incidencia en infantes y adolescentes, lo cual origina real preocupación y ha generado optar por lineamientos que permitan abordar esta problemática desde las aulas.

Unicef (2020) menciona su preocupación por la brecha existente en el logro del objetivo 4 de la ODS al 2030, donde todos los niños y niñas aprenderán y tendrán escolaridad, pues muchos países tienen repitencia, abandono y cese en el sistema educativo, lo que implica no se completen los diferentes niveles de escolaridad, son 57 los países que datan pobreza y necesidad de

aprendizaje, donde el dominio de la lectura es escaso, así como en las matemáticas, resulta ser que el aprendizaje bien siendo impartido con carencias de nuevos enfoques, tecnologías acorde a las demandas adquisitivas de los países y el desinterés por aprender, es así que se propone la mejora de los aprendizajes, donde docentes y discentes sean los beneficiados, cómo, siendo los docentes preparados en didáctica de los aprendizajes y sea este significativo para ellos y denote una calidad educativa.

Visto el reporte nacional de la prueba muestral de los aprendizajes se encontró a nivel nacional que en las áreas principales como son matemática y comunicación, el porcentaje se centra en el nivel proceso donde a nivel nacional se alcanzó en un intervalo de; mayor a 458,39 y menor de 583,66 para lectura y mayor o igual a 512,22 y menor de 639,21 para matemática, siendo nivel de la región La Libertad el 57.4% en proceso, en ambas áreas, lo cual genera repotenciar los objetivos con el fin de acortar las brechas de aprendizaje y generando que los estudiantes estén preparados no solo en esas dos áreas sino también en aquellas afines como es el caso del aspecto socioemocional y así concretar la idea de que estos aprendizajes son para la vida y son significativos para los estudiantes (citado por Burga et al., 2023).

En la provincia de Pataz para el presente año, se ha evidenciado problemas no solo en el plano de los aprendizajes, donde estos carecen de significancia los infantes del lugar, sino también, existe estrés en los infantes, por lo cual surgió la idea de investigación y así generar un apoyo importante a la reducción de las brechas existentes educacionales, pues se aportará con un sustento teórico importante de causalidad de la problemática existente, la cual se formula en la siguiente interrogante; ¿Cuál es la influencia del estrés infantil en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz, 2024?

El estudio se argumenta de manera teórica pues contribuirá al legajo conceptual en relación al estrés en los niños de la primera infancia y su influencia en el aprendizaje, de tipo significativo, brindando referentes teóricos importantes, en relación al objeto de estudio y al apoyo en la reducción de las carencias existentes y acortar las brechas de aprendizaje, dando pie a una reflexión y discusión en el ámbito académico, por otro lado, en el aspecto práctico; la presente investigación implica ser un material que propicie próximos acercamientos a esta realidad, generando nuevos espacios a investigar en nuevos diseños que aporten no solo propuestas sino también programas o talleres que beneficien el aprendizaje en la primera infancia y se convierta en significativo, ya que el eje es la información que se recogerá y medirá de las variables mencionadas en el presente estudio, en el aspecto metodológico, este estudio desarrollado en un enfoque cuantitativo, aporta con dos instrumentos válidos y certeros para la recolección de información a tratar estadísticamente, por lo que servirá de insumo importante para nuevos casos u objetos de estudio.

Es así que la intención de investigación se concretará en el objetivo general; Determinar la influencia del estrés infantil en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz 2024, así también de manera específica; OE1 Determinar la influencia de las manifestaciones psíquicas en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz 2024, OE2 Determinar la influencia de las manifestaciones físicas en el aprendizaje significativo, en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz 2024, OE3 Determinar la influencia de las manifestaciones conductuales en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz 2024.

Diferentes investigaciones hacen referencia a esta problemática, tal y como es en el plano internacional; Suarez et al. (2020) quienes en su investigación abordan las múltiples dimensiones y variables que influyen en el rendimiento escolar, esta investigación tuvo el fin relacionar las variables funcionales ejecutivas al estrés infantil, donde de 649 estudiantes obtuvieron bajo

rendimiento fue de medio bajo, concluyendo que deben existir programas para la mejora de la ejecución funcional, intervenciones de la psicología educativa y estrategias didácticas para afrontar y manejar experiencias para la mejora del rendimiento académico disociando el estrés en menores de esta manera.

Bhraunxs et. al (2023) realizó una revisión documentaria con el propósito de; conocer la incidencia del estrés en menores como efecto del Covid 19, donde en mayor magnitud los menores se han visto perjudicados en el aspecto social, lo que necesita de atención, con la participación de maestros y padres o tutores para reconocer y concientizar alertas tempranas de esta falencia para con el desarrollo del aprendizaje en discentes, con un enfoque cuantitativo de la investigación los resultados indicaron que existe evidentemente señales notorias que generan el pensar y tomar conciencia del estrés en niños de menor edad, afectando estas de manera física, cognitiva y psicológica, por ello esta atención logrará estos niveles disminuyan notablemente.

Vilcacundo (2020) quien investigó el nivel de estrés en niños y las estrategias que usan aquellos que son víctimas de violencia en la escuela, de los resultados se concluyó que más del 50% sufre de acoso escolar, una de las principales causas del estrés infantil, del cual el 40,7% sufre un nivel alto de estrés, lo cual incide en las manifestaciones físicas de los infantes, generando acciones agresivas como respuesta ante cualquier estímulo del entorno, lo cual también no permite el correcto desarrollo de los infantes, como; aceleración de los latidos del corazón, cefaleas, insomnio, así como psicológicas; ansiedad, depresión y preocupación.

Chaman (2023) relacionó las variables estrés infantil y los estilos de cognición en el aspecto dependencia e independencia, para ello utilizó el test de estrés cotidiano y el de figuras enmascaradas, en un diseño no experimental, los resultados denotaron que un número mayor al 70% no presentan estrés, solo el 15% leve y el 10% grave, indicando que la dimensión dependencia en el campo cognitivo disminuye conforme

avanzaba en su escolaridad y en la independencia aumentaba de manera gradual.

Ostos (2023) indica que el pos COVID19 generó no solo aislamiento, sino también cambios en el estado emocional y las labores educativas, por ello que con el fin de relacionar el bienestar emocional y el aprendizaje significativo, el autor desarrolló la investigación en un modelo cuantitativo, con 130 alumnos, como muestra, mediante el uso del cuestionario, notó un nivel moderado bajo de bienestar en el aspecto emocional, por lo que el rendimiento es bajo también, es por ello que concluye que el uso de Tics mejoraría el interés y motivación de los alumnos y así su implementación con actividades de agrado mejoraría el nivel de rendimiento académico, es por ello necesario que se generen oportunidades para gestionar su estado emocional y el aprendizaje significativo a través del uso y manejo de las Tics.

Kim y Lee (2021) investigaron para determinar de manera precisa y específica la influencia de los padres como contexto inmediato sobre las habilidades sociales en los niños, se pasó a analizar modelos de medida moderada entre poblaciones determinantes de los países; EE.UU. y Corea, es así que se encontró que existe una mayor incidencia del estrés maternal, el cual fue un obstáculo importante en la ejecución de habilidades sociales, por los niveles mínimos en estimulación de aprendizaje en casa, este tipo de participación minimizó significativamente el efecto negativo del estrés en Corea, mientras que en EE.UU. amortiguó estos mismos efectos.

Hill y Palacios(2021) identificaron que los procesos para socializar de los padres de los menores influyen en el rendimiento de los mismos, donde el desarrollo del control y regulación de emociones es un mecanismo que subyace en ellos, sufriendo este una variación de acuerdo al contexto sociocultural, es así que se encontró que la falta de regulación emocional de los padres genera el estrés en los niños, a partir de ello se concluye que la mejora de la cultura del reconocimiento de las emociones y la regulación en los padres mejorará lo consiguiente en sus hijos, quienes en etapa escolar podrán mejorar su rendimiento.

Zambrana y Hart (2022) exploraron y asociaron el estrés y autoeficacia del ámbito familiar y su incidencia en el funcionamiento socioemocional y el desarrollo del aprendizaje de los niños, bajo un estudio a través de una prueba piloto, la muestra fue conformada por padres e hijos permitió hallar que el estrés en los adultos responsables, estaba relacionado negativamente a la evolución de los estudiantes en el ámbito escolar, pronunciándose en el aspecto social y de lenguaje, de manera interna y externa, sin embargo estos resultados evidenciaron que hay una asociación importante y positiva entre el estrés de los adultos tutores y los niños con su capacidad de adaptación.

En el campo nacional y local, tenemos investigaciones que dan sustento a esta investigación como son las de; Vilcapoma (2024) quien investigó para relacionar la ansiedad infantil y el nivel de estrés en un enfoque cuantitativo, no experimental, y correlacional descriptivo, con 90 alumnos aplicó dos cuestionarios, uno por cada variable, donde el 65.6% tendría un nivel por encima de lo regular, en cuanto a la ansiedad y un 80% en cuanto a estrés en niños, arrojando una relación significativa, se concluyó que esta es predominante y positiva según una significancia bilateral=0.027, con un coeficiente de $r=0.234$, de correlación.

Oscoco y Nauto (2023) demostraron la influencia del estrés infantil en el desarrollo cotidiano, para estudiantes del II ciclo del nivel preescolar, en un estudio elemental, descriptivo, cuantitativo, correlacional, tuvo 33 infantes los cuales evidenciaron, mediante la aplicación de un cuestionario, que el 82,4% de los infantes tenía estrés y solo el 5,9% desarrollo cognitivo regular, es así que concluyeron que; el estrés influye directa, positiva y moderadamente con la evolución de la cognición en infantes menores de seis años, con un $r = 0,509$ y $p = 0,037 < p = 0,05$.

Fernández et al. (2023) tuvieron como objetivo medir la influencia de la generación de aprendizajes desde la mirada del aprendizaje significativo, con el conectivismo, en un enfoque mixto, con una población de 40

personas, se usó la encuesta, con la técnica de observación, así como rúbricas para evaluar dichas variables, se concluye que sí influye el conectivismo en el aprendizaje significativo, de los estudiantes objeto de estudio.

Moreno (2021) relacionó las habilidades en el ámbito social y el aprendizaje significativo en niños de preescolar, con población de 14 niños, aplicó una ficha para observar ambas premisas de investigación, donde los niveles para las habilidades sociales fueron de 57% y un 50% para el aprendizaje significativo, la correlación fue de $Rho=0,583^{**}$ p valor=0,006; indicando una relación moderada y positiva entre ambas variables.

Colunche (2021) investigó para encontrar la relación e influencia entre estrés en infantes y el aprendizaje de manera significativa en el nivel preescolar, usó escalas de Likert para ambas variables, a través de cuestionarios, donde sí existe relación entre estas siendo negativa y moderada, (Rho Spearman= $-,555$; $p=0.000<0.05$); donde a manera de conclusión se determina que; si la variable estrés baja, sube el nivel de aprendizaje significativo.

Gavilano (2021) investigó con el fin de influencia del estrés en niños en el desempeño de los discentes en tiempos de COVID 19, de enfoque a nivel cuantitativo, con un diseño correlacional causal, con una comprobación de hipótesis en regresión lineal simple, se aplicó el IECI inventario de estrés infantil cotidiano, en 105 alumnos y para el desempeño académico los calificativos registrados en la IE. en los resultados se evidencia que el 59% de alumnos obtuvieron un nivel de proceso en cuanto a su desempeño y es este mismo porcentaje que se encuentra en un nivel moderado de estrés, se concluye que la variable estrés si influye en el desempeño de los alumnos, esto permite demostrar ($p_valor=0,00<\alpha(0,05)$).

Quispe (2022) comparó el nivel de estrés en infantes comparándolo con otra institución, en una muestra de 58 alumnos de una institución nacional y 56 de una privada, usó como instrumento para el recojo de

información el IECI por medio de una encuesta, mediante la cual se evidenció que existen diferencias importantes, siendo el mayor nivel de estrés el de escuela nacional con un (8.17) y en relación a la escuela privada con un (6.71).

Velásquez (2022) investigó para ver la incidencia del estrés en el rendimiento del alumnado de una escuela pública, con un diseño correlacional causal, cuantitativa y básica, con una muestra de 58 alumno, con una población muestral, se aplicó un cuestionario para medir el estrés y se revisó las calificaciones en registros académicos, es que se halló que la variable estrés, influye afirmativamente en el rendimiento de los alumnos, así también existe una relación importante entre estas variables, siendo esta baja y proporcional, en el componente psíquico y en el componente físico; $p=0,002\leq 0,05$; $Rho= -0,394$ $D'=-0,365$.

Paredes (2021) midió la influencia del estrés post pandemia en el aprendizaje, siendo la muestra 120 estudiantes, se logró evidenciar que el 33.5% tuvo un estrés moderado, estos niveles determinan también relación entre estas variables, para ello se aplicaron dos test uno para cada variable, mediante una escala de Likert se concluye que la influencia es mínima en un 3.9% en Pseudo R-cuadrado de Nagel Kerke, así también el aprendizaje es influenciado levemente por el estrés de este tiempo.

El estrés infantil tiene su sustento en la teoría transaccional de Lazarus y Folkman (1986) sustentan que cuando un niño siente miedo o se intimida es porque recibe un estímulo no positivo del entorno, lo cual es amenazante para su estado normal y lo convierte en un ser vulnerable, el aporte primordial de dicho postulado es que el infante según sus características toma de diversas formas estos estímulos del exterior, sean de forma negativa o positiva, quizá sean iguales pero difiere en las reacciones, las que solo dependen del estadio en que se encuentra la persona según el aspecto emocional.

Para Selye (1956) este tipo de estrés es una reacción donde la persona ante un estímulo desagradable o agradable, tiene que adaptarse a una situación nueva, la cual puede generar estrés, es por ello que los menores se encuentran a disposición de cualquier contexto y lo que acontezca en ellos denotará estos sentimientos de angustia, ansiedad y estrés.

González y Jimenez (2003) conceptualizan al estrés como una incidencia negativa, generando falencias en el aspecto psíquico, físico y conductual, donde el estado vulnerable del ser humano predomina, ante alguna situación que se dé en su vida diaria.

Sbaraini y Braun (2008) indican que el estrés se presenta como un desequilibrio, del organismo, que puede causar daños importantes e irreversibles en años próximos, como depresión, hipertensión, etc.

Los referentes de estudio en cuanto a las dimensiones tomadas para el presente trabajo son las de Gonzales (2014) quien indica tres dimensiones, del aspecto psíquico, físico y conductual, las manifestaciones psíquicas según el autor se dan como manifestaciones propias del ser humano, incidiendo como desmotivación, ansiedad convirtiéndolo en un ser irritable, descontento y con desconcentración en el estudio, en cuanto a lo físico estas manifestaciones se dan, a través de algunas alteraciones como las de alimentación, sueño, fatiga, indigestión dolores musculares o de cabeza, indisposición física para lo que acontece y debe accionar, así también en el aspecto conductual esta dimensión se manifiesta con una forma negativa de comportamiento en la escuela, casa u entorno en general, siendo seres agresivos, en ocasiones, generando conflictos, estos pueden dar alusión a la incidencia en el aprendizaje.

Logategui (2001) categoriza al estrés en tres puntos importantes, causas prosociales, que son el análisis e interpretación del ser humano a los estímulos del medio en que se desarrolla, la valoración de los sucesos, la segunda como causas biológicas, que son propias del interno del ser humano, las cuales son efecto de cómo es que los estímulos son percibidos

y la tercera según el tipo de personalidad, que es cómo las abordan, esta determina si son propensos o no al estrés.

Así también tenemos los referentes teóricos del aprendizaje significativo como es el caso de Mayer (1999) cognitivista que incurre en el aprendizaje autónomo, donde el individuo es libre en la construcción de su propio conocimiento a su forma y prototipo, por otro lado tenemos a Poole (2001) quien también pedagogo de la misma corriente denota que este tipo de aprendizaje se construye de manera activa por parte del alumno, donde existe una sincronía entre lo que se conoce y se está por conocer, para luego conocer el suyo propio, Gros (1997) indica que el contexto desde donde se adquiere la nueva conducta y conocimiento, es de notable incidencia, pues este presenta condiciones indispensables para desarrollar un tipo de conocimiento que sea para la vida y así significativo para la persona, emanando razonamiento, así como el pensamiento crítico y a su vez reflexivo.

Es así que, la teoría instruccional constructivista indica con su autor Valcárcel (2005) que este tipo de entorno de aprendizaje debe ser el estudiante el agente protagonista, para el desarrollo de capacidades y notable su pensamiento para el razonamiento que permita la resolución de problemas.

Por su lado Ausubel (1918) habla del aprendizaje verbal significativo, o de recepción del aprendizaje, donde los alumnos adquieren conocimientos por la interacción con él y en el contexto, no resaltando el proceso, se basa en la adquisición y el descubrimiento, el remarca la diferencia entre lo mecánico y lo significativo, hace hincapié en que lo significativo es una forma de asimilar en las estructuras mentales que el ser humano ya posee, donde al fraccionar lo ya conocido y abordar lo nuevo se generaba nuevos postulados que tomaban mayor importancia y se sostenían de mejor manera en la mente, pues eran creados por ellos mismos. Él define a este tipo de aprendizaje como aquel que se relaciona con los saberes previos a través de un estímulo externo y se construye con la adquisición del nuevo, de esta manera es que incorpora una nueva estructura en la cognición.

Moreira (2000) el aprendizaje significativo toma importancia pues permite construir un producto final con la toma de lo nuevo y lo que ya se conoce, así Dávila (2000) atribuye como concepto que este es un proceso del ser humano en su tránsito de aprender, que activa los recursos de la cognición, considerando a quien imparte la educación y a quien la recibe, para la correcta emisión de juicios de valor. Ballester (2002) lo que predomina es el gusto por aprender, e incide en lo que se manifiesta siendo este motivador es que se lograría una aprendizaje óptimo y significativo.

Campana (2017) dimensiona este tipo de aprendizaje como saberes previos, aquellos que ya están en el esquema mental del individuo, son parte de su legajo, siendo los más importantes, que marcan la vida del infante, los de adquisición, como son aquellos que en el transcurrir va llegando y se queda pues se alberga desde el procedimiento y proceso inductivo para pasar a la comprensión de conceptos, sin necesidad de lo empírico; y los de incorporación que son aquellos que van de manera progresiva, son captados e internalizados por la mente, mediante la interacción con el entorno, siendo trasladados a diversas y nueva situaciones, que denotan también aprendizaje.

Ausubel (2000) caracteriza este tipo de aprendizaje considerando la motivación; que es la etapa donde se inicia todo, la que fija el interés y trae a colación lo que ya se maneja, así también la comprensión; que es aquella que permite la percepción de lo que motiva y se selecciona aprender, la sistematización, que es una de las más predominante sobre las demás, pues genera inferencias, desarrolla destrezas, la transferencia que es la que caracteriza este tipo de aprendizaje donde el alumno demuestra si el aprendizaje fue verdaderamente significativo y lo usa para definir, conceptualizar, comprender y resolver situaciones del entorno, y por último la retroalimentación donde se compara lo que se logró a medida que se evalúe no solo el producto sino el proceso, cómo es que se llegó al aprendizaje, cómo resultó y qué tanto logré, siendo el caso retomar o mejorar en este proceso, sigue siendo válido y mucho más significativo el resultado final.

II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño de investigación; la investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, Hernández y Mendoza (2020); se caracteriza por recopilar datos, analizarlos a la luz de la estadística descriptiva e inferencial y medir sus variables, así también el tipo de investigación es básica, pues se llevó a cabo como una complementación conceptual, donde el diseño descriptivo correlacional – causal define la relación bajo causalidad de la variable 1 en la variable 2 o viceversa, para el entendimiento, evaluación y emisión de resultados a la luz de la investigación científica real y ética.

VARIABLES/CATEGORÍAS; como variable uno tenemos al estrés Infantil; Baños (2013), indica que este es percibido como una respuesta a estímulos negativos o amenazantes, de acuerdo a la visión del niño, que influye en el área emocional y académica, este es experimentado al enfrentar vivencias que el menor no comprende o de las cuales se atemoriza, como un cambio brusco en su vida cotidiana. El estrés infantil se midió a través de la aplicación de una lista dicotómica, de cotejo, el cual comprende tres dimensiones: manifestaciones psíquicas, físicas y conductuales; cada una de ellas con sus indicadores, con un total de 18 ítems.

La variable dos corresponde al aprendizaje significativo; Rivas (2008), menciona que este tipo de aprendizaje es una forma que active de manera consistente; experiencia y conocimientos que el ser humano almacena previamente, relacionándolos con aquellos que integra del nuevo conocimiento, cuyo proceso atribuye un significado o comprensión a los conceptos. El aprendizaje significativo se midió mediante la aplicación del cotejo de ítems a través de una lista, el cual comprende tres dimensiones: saberes previos, de adquisición y de incorporación; cada una de ellas con sus indicadores, con un total de 18 ítems.

Población y muestra, la población fue de 45 niños de cinco años, esta es el conglomerado de individuos, en este caso, que tienen determinados aspectos específicos en común (Hernández y Sampieri, 2020)

Así también la muestra fue constituida por 25 estudiantes de cinco años, escogidos de manera no aleatoria, este conglomerado de estudiantes es el subgrupo que simboliza al conjunto total o población.

Criterios de inclusión; estudiantes de una institución educativa, del nivel inicial de la región, en la provincia de Pataz, que cuentan con un consentimiento por parte de los padres o tutores para participar de esta investigación.

Muestreo, para el presente trabajo se empleó un muestreo no probabilístico, por conveniencia, en función al acceso y conveniencia del investigador, este tipo de muestreo está basado en la disponibilidad de este tipo de participantes de la muestra en tiempo y lugar para con la investigación (Hernández y Sampieri, 2020)

Unidad de análisis; la cual estuvo determinada como un elemento o parte que es el centro de estudio, que permitirá la recolección de datos y por tanto el análisis (Hernández y Sampieri, 2020)

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, se usó como técnica la observación; la cual se basa en la sistematización de situaciones a través de un registro ordenado y puntual de comportamientos, agrupados de manera categórica (Hernández y Sampieri, 2020) Se utilizó también, la lista de cotejo, por ser un tipo de recurso dicotómico y práctico que fue usado como insumo de registro, en ambas variables; lista de cotejo para medir el nivel de estrés y el aprendizaje significativo, los cuales fueron validadas a juicio de profesionales expertos y mediante la medición del nivel de fiabilidad mediante; Alfa de Cronbach, donde para el instrumento de la variable estrés infantil se obtuvo ,883 (criterio; bueno) y en la variable aprendizaje significativo ,904 (criterio; excelente)

Ficha técnica de la lista de cotejo para medir el nivel de estrés infantil

Nombre : *Lista de cotejo para medir el nivel de estrés infantil*

Autoras : *Lecca Rodriguez Rosela*

Procedencia : *Universidad César Vallejo*

Dimensiones : *D1. Manifestaciones psíquicas*

: *D2. Manifestaciones físicas*

: *D3. Manifestaciones conductuales*

Finalidad : *Medir el nivel de estrés infantil*

Escala : *Ordinal*

Puntuación : *Deficiente: de 1 a 6*

Regular: de 7 a 12

Bueno: de 13 a 8

Ficha técnica de la lista de cotejo para medir el nivel de aprendizaje significativo

Nombre : *Lista de cotejo para medir el nivel de aprendizaje significativo*

Autoras : *Lecca Rodriguez Rosela*

Procedencia : *Universidad César Vallejo*

Dimensiones : *D1. Saberes previos*

: *D2. Saberes de adquisición*

: *D3. Saberes de incorporación*

Finalidad : *Medir el nivel de aprendizaje significativo*

Escala : *Ordinal*

Puntuación : *Deficiente: de 1 a 6*

Regular: de 7 a 12

Bueno: de 13 a 8

Métodos para el análisis de datos, este tipo de análisis se desarrolló a la luz de la estadística a nivel descriptivo y las inferencias propias de los resultados en este diseño de investigación, tomando en cuenta las especificaciones de las variables de estudio y su medición, estos se presentaron en tablas, porcentajes y gráficas, con interpretación de los mismos y explicaciones acordes a lo evidenciado. Se consideró para el análisis de la estadística inductiva, el programa estadístico SPSS, versión española, así analizar y examinar la contrastación de hipótesis.

Aspectos éticos, se consideraron los principios éticos esenciales, lo que representó el respeto a los valores determinados en el Código de principios y valores éticos de la Universidad Cesar Vallejo.

Rigor científico, donde el objetivo fue potenciar la propiedad de la evidencia científica de la investigación, así también los paradigmas que permitieron la adquisición, análisis y comprensión de los resultados que se evidenciaron en la investigación.

Consentimiento informado, el cual fue remitido a los padres de los menores para que puedan dar la autorización para el aporte de los niños como objeto de estudio en la investigación.

Es así que, mediante esta investigación se proporcionó información real, clara y precisa libre de plagio y a la luz de la autenticidad de lo declarado en el documento, siendo el autor el responsable de la veracidad de dicha información, esta medida mediante el Software Turnitin, para establecer similitudes o niveles de coincidencia en relación a otras fuentes.

III. RESULTADOS

Evaluación de supuestos

Tabla 1

Estadísticos descriptivos y tabla de normalidad

Variable	Estadísticos		
	M	DE	K ²
NORMALIDAD UNIVARIADA			
Estrés infantil	7.96	3.99	3.18
M. Psíquicas	2.96	1.74	2.68
M. Físicas	2.68	1.38	2.14
M. Conductuales	2.32	1.49	1.64
Aprendizaje significativo	9.40	5.66	2.89
Saberes previos	3.52	2.12	2.34
Saberes de adquisición	3.16	1.91	2.09
Saberes de incorporación	2.72	2.03	2.07
NORMALIDAD MULTIVARIADA			
Curtosis multivariada			-1.47
MULTICOLINEALIDAD			
Correlación entre dimensiones			-.74 a .89

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; K²: Coeficiente de asimetría y curtosis conjunta

En la Tabla 1, se aprecia la evaluación de los supuestos de normalidad mediante el coeficiente de asimetría y curtosis conjunta K² que al tomar valores menores a 5.99 señala que los puntajes siguen un patrón normal; asimismo, el coeficiente de curtosis multivariada verifica el cumplimiento del supuesto de normalidad multivariante y las correlaciones de -.74 a .89 evidencian ausencia de multicolinealidad entre las dimensiones, propiciando el adecuado uso de las ecuaciones estructurales con el método de máxima verosimilitud para el cálculo de los coeficientes estandarizados del modelo de influencia.

Contrastación de hipótesis general

H₁: El estrés infantil influye negativamente en el aprendizaje significativo, en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz, 2024.

H₀: El estrés infantil no influye en el aprendizaje significativo, en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz, 2024.

Regla de decisión

Aceptar H₀ si $\beta < .10$, caso contrario, rechazar H₀.

Evidencia estadística

Tabla 2

Influencia del estrés infantil en el aprendizaje significativo

Relación causal		β	R ²
Estrés infantil	→ Aprendizaje significativo	-.93	.87
Estrés infantil	→ M. Psíquicas	.74	.54
	→ M. Físicas	.82	.68
	→ M. Conductuales	.83	.69
Aprendizaje significativo	→ Saberes previos	.95	.90
	→ Saberes de adquisición	.82	.66
	→ Saberes de incorporación	.95	.89

Nota: β : Coeficiente estandarizado; R²: Porción de variabilidad explicada

En la tabla 2, se muestran los coeficientes estandarizados β que muestran la dirección y magnitud de la influencia de la variable independiente sobre la dependiente, además la porción de variabilidad de la variable dependiente que está siendo explicada por la variable independiente R². En tal sentido, se observa una influencia positiva de magnitud grande (β : .74 - .95), donde además, las variables latentes explican entre el 54% al 90% de la variabilidad de sus dimensiones.

Tabla 3

Índices de ajuste del modelo de influencia del estrés infantil sobre aprendizaje significativo

X²/gl	SRMR	RMSEA	CFI
1.165	.0462	.068	.989

Nota: X²/gl: Razón de verosimilitud; SRMR: Raíz media residual estandarizada; RMSEA: Error cuadrático medio de aproximación; CFI: Índice de ajuste comparativo.

En la Tabla 3, se muestran índices de ajuste satisfactorios al presentar una razón de verosimilitud X²/gl<3, SRMR<.08, RMSEA<.08 y CFI>.90, indicando un ajuste aceptable entre el modelo de influencia y la realidad de la población investigada.

Contrastación de hipótesis específica 1

H₁: Las manifestaciones psíquicas influyen negativamente en el aprendizaje significativo, en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz, 2024.

H₀: las manifestaciones psíquicas no influyen en el aprendizaje significativo, en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz, 2024.

Evidencia estadística

Tabla 4

Influencia de las manifestaciones psíquicas en el aprendizaje significativo

Relación causal		β	R ²
Manifestaciones psíquicas	→ Aprendizaje significativo	-.70	.49
Aprendizaje significativo	→ Saberes previos	.96	.92
	→ Saberes de adquisición	.81	.65
	→ Saberes de incorporación	.94	.88

Nota: β : Coeficiente estandarizado; R²: Porción de variabilidad explicada

En la tabla 4, se observa una influencia negativa de magnitud grande ($.50 \leq |\beta| = -.70| < 1.0$) de las manifestaciones psíquicas sobre el aprendizaje significativo; además el 49% de la variabilidad del aprendizaje significativo se debe a las manifestaciones psíquicas del estrés infantil en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz, 2024.

Tabla 5

Índices de ajuste del modelo de influencia de las manifestaciones psíquicas sobre el aprendizaje significativo

X²/gl	SRMR	RMSEA	CFI
1.341	.0401	.079	.991

Nota: X²/gl: Razón de verosimilitud; SRMR: Raíz media residual estandarizada; RMSEA: Error cuadrático medio de aproximación; CFI: Índice de ajuste comparativo.

En la Tabla 5, se muestran índices de ajuste satisfactorios al presentar una razón de verosimilitud $X^2/gl < 3$, $SRMR < .08$, $RMSEA < .08$ y $CFI > .90$, indicando un ajuste aceptable entre el modelo de influencia y la realidad de la población investigada.

Contrastación de hipótesis específica 2

H₂: Las manifestaciones físicas influyen negativamente en el aprendizaje significativo, en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz, 2024.

H₀: las manifestaciones físicas no influyen en el aprendizaje significativo, en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz, 2024.

Evidencia estadística

Tabla 6

Influencia de las manifestaciones físicas en el aprendizaje significativo

Relación causal		β	R ²
Manifestaciones físicas	→ Aprendizaje significativo	-.74	.54
Aprendizaje significativo	→ Saberes previos	.95	.90
	→ Saberes de adquisición	.80	.64
	→ Saberes de incorporación	.95	.91

Nota: β : Coeficiente estandarizado; R²: Porción de variabilidad explicada

En la tabla 6, se observa una influencia negativa de magnitud grande ($.50 \leq |\beta| = .74 < 1.0$) de las manifestaciones físicas sobre el aprendizaje significativo; además el 54% de la variabilidad del aprendizaje significativo se debe a las manifestaciones físicas del estrés infantil en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz, 2024.

Tabla 7

Índices de ajuste del modelo de influencia de las manifestaciones físicas en el aprendizaje significativo

X²/gl	SRMR	RMSEA	CFI
1.341	.0145	.079	.991

Nota: X²/gl: Razón de verosimilitud; SRMR: Raíz media residual estandarizada; RMSEA: Error cuadrático medio de aproximación; CFI: Índice de ajuste comparativo.

En la Tabla 7, se muestran índices de ajuste satisfactorios al presentar una razón de verosimilitud $X^2/gl < 3$, $SRMR < .08$, $RMSEA < .08$ y $CFI > .90$, indicando un ajuste aceptable entre el modelo de influencia y la realidad de la población investigada.

Contrastación de hipótesis específica 3

H₃: Las manifestaciones conductuales influyen negativamente en el aprendizaje significativo, en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz, 2024.

H₀: las manifestaciones conductuales no influyen en el aprendizaje significativo, en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz, 2024.

Evidencia estadística

Tabla 8

Influencia de las manifestaciones conductuales en el aprendizaje significativo

Relación causal		β	R ²
Manifestaciones conductuales	→ Aprendizaje significativo	-.79	.63
Aprendizaje significativo	→ Saberes previos	.95	.90
	→ Saberes de adquisición	.81	.66
	→ Saberes de incorporación	.95	.90

Nota: β : Coeficiente estandarizado; R²: Porción de variabilidad explicada

En la tabla 8, se observa una influencia negativa de magnitud grande ($.50 \leq |\beta| = .79 < 1.0$) de las manifestaciones conductuales sobre el aprendizaje significativo; además el 63% de la variabilidad del aprendizaje significativo se debe a las manifestaciones conductuales del estrés infantil en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz, 2024.

Tabla 9

Índices de ajuste del modelo de influencia de las manifestaciones físicas en el aprendizaje significativo

X²/gl	SRMR	RMSEA	CFI
1.039	.0309	.041	.999

Nota: X²/gl: Razón de verosimilitud; SRMR: Raíz media residual estandarizada; RMSEA: Error cuadrático medio de aproximación; CFI: Índice de ajuste comparativo.

En la Tabla 9, se muestran índices de ajuste satisfactorios al presentar una razón de verosimilitud $X^2/gl < 3$, $SRMR < .08$, $RMSEA < .08$ y $CFI > .90$, indicando un ajuste aceptable entre el modelo de influencia y la realidad de la población investigada.

IV. DISCUSIÓN

La investigación se centró en determinar la influencia del estrés infantil en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz 2024, el estrés es una causa importante de múltiples incidencias en la escolaridad, un niño con estrés es un niño que denota poco interés en el aprendizaje, las propias relaciones con los demás, así como síntomas asociados al resquebrajamiento de su salud, es aquí que el aprendizaje se torna diferente, su significancia permite medir no solo el logro previsto, sino llegar a una calidad de aprendizaje donde el menor sea el propio constructor de su aprendizaje, donde evoque su experiencia y la consolide de manera óptima, es así que se presentaron múltiples interrogantes de investigación que se lograron evidenciar a través de los resultados en los aspectos determinantes del estrés, como son las manifestaciones físicas, psíquicas y psicológicas.

Ejecutada la investigación; se determinó que existe una influencia significativa (β : .74 - .95) entre estrés infantil y aprendizaje significativo donde además, las variables latentes explican entre el 54% al 90% de la variabilidad de sus dimensiones, esto se sustenta con lo indicado por Lazarus y Folkman (1986) quienes en su teoría transaccional indican que si un niño incurre en miedo o intimidación es porque el estímulo del entorno no es positivo, esto amenaza el estado en que se encuentra y se convierte en un ser vulnerable, así también Selsye (1956) indica que es una reacción donde la persona ante un estímulo desagradable o agradable, tiene que adaptarse a una situación nueva, la cual puede generar estrés, es por ello que los menores se encuentran a disposición de cualquier contexto y lo que acontezca en ellos denotará estos sentimientos de angustia, ansiedad y el propio estrés.

Esta influencia determinada por la presente investigación coincide también en el plano internacional por lo encontrado por Suarez et al. (2020) quienes abordaron las dimensiones y variables que influyen en el rendimiento escolar, tuvieron el fin de relacionar las variables funcionales ejecutivas al estrés infantil, donde luego del análisis de la correlación entre estas se observó que la atención se relaciona significativamente y de manera positiva

con el estrés infantil, es por ello que concluyen en la existencia de propuestas para mejorar el rendimiento académico, así como disociar el estrés en infantes y mejorar su atención para con el aprendizaje.

De la misma forma en el contexto internacional; Ostos (2023) quien investigó con el fin de relacionar el bienestar emocional y el aprendizaje significativo, pudo encontrar entonces, un nivel moderado bajo de bienestar en el aspecto emocional, por lo que el rendimiento es bajo también, es por ello que concluye que el uso de Tics mejoraría el interés y motivación de los alumnos y así su implementación con actividades de agrado mejoraría el nivel de rendimiento académico y lo considerado por Hill y Palacios(2021) ellos identificaron que los procesos para socializar de los padres de los menores influyen en el rendimiento de los mismos, donde el desarrollo del control y regulación de emociones es un mecanismo que subyace en ellos, sufriendo este una variación de acuerdo al contexto sociocultural, es así que se encontró que la falta de regulación emocional de los padres genera el estrés en los niños, a partir de ello se concluye que la mejora de la cultura del reconocimiento de las emociones y la regulación en los padres mejorará lo consiguiente en sus hijos, quienes en etapa escolar podrán mejorar su rendimiento.

En el ámbito nacional esta investigación comparte lo encontrado por; Velásquez (2022) quien investigó para ver la incidencia del estrés en el rendimiento del alumnado de una escuela pública, halló que la variable estrés, influye afirmativamente en el rendimiento de los alumnos, así también existe una relación importante entre estas variables, siendo esta baja y proporcional, en el componente psíquico y en el componente físico; $p=0,002 \leq 0,05$; $Rho = -0,394$ $D' = -0,365$.

Así también lo investigado por Paredes (2021) midió la influencia del estrés post pandemia en el aprendizaje, logró evidenciar que el 33.5% tuvo un estrés moderado, estos niveles determinan también relación entre estas variables, para ello se aplicaron dos test uno para cada variable, mediante una escala de Likert se concluye que la influencia es mínima en un 3.9% en

Pseudo R-cuadrado de Nagel Kerke, así también el aprendizaje es influenciado levemente por el estrés de este tiempo, en el contexto nacional; tal y como lo manifiesta Colunche (2021) quien investigó para encontrar la relación e influencia entre estrés en infantes y el aprendizaje de manera significativa en el nivel preescolar, encontró que sí existe relación entre estas siendo negativa y moderada, (Rho Spearman= $-.555$; $p=0.000 < 0.05$); donde a manera de conclusión se determina que; si la variable estrés baja, sube el nivel de aprendizaje significativo.; es decir el estrés si influye sobre el aprendizaje significativo.

Ausubel (1918) habla del aprendizaje verbal significativo, o de recepción del aprendizaje, donde los alumnos adquieren conocimientos por la interacción con él y en el contexto, él define a este tipo de aprendizaje como aquel que se relaciona con los saberes previos a través de un estímulo externo y se construye con la adquisición del nuevo, de esta manera es que incorpora una nueva estructura en la cognición. González y Jimenez (2003) determinan al estrés como una incidencia negativa, generando falencias en el aspecto psíquico, físico y conductual, donde el estado vulnerable del ser humano predomina, ante alguna situación que se dé en su vida diaria, dimensiones consideradas bajo el sustento de estos autores para la presente investigación, las cuales se lograron evidenciar en los siguientes hallazgos;

Se determinó una influencia negativa de magnitud grande ($.50 \leq |\beta| < 1.0$) de las manifestaciones psíquicas sobre el aprendizaje significativo; además el 49% de la variabilidad del aprendizaje significativo se debe a las manifestaciones psíquicas del estrés infantil en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz, 2024. Gros (1997) indica que el contexto desde donde se adquiere la nueva conducta y conocimiento, es de notable incidencia, pues este presenta condiciones indispensables para desarrollar un tipo de conocimiento que sea para la vida y así significativo para la persona, emanando razonamiento, así como el pensamiento crítico y a su vez reflexivo, generando interés, atención; esta definición que sustenta la importancia de la salud psíquica para el aprendizaje se asemeja a lo que concluye en el plano nacional; Vilcapoma (2024) quien

relacionó la ansiedad infantil y el nivel de estrés, donde el 65.6% tuvo un nivel por encima de lo regular, en cuanto a la ansiedad y un 80% en cuanto a estrés en niños, arrojando una relación significativa, se concluyó que esta es predominante y positiva según una significancia bilateral=0.027, con un coeficiente de $r=0.234$, de correlación, así también Oscco y Nauto (2023) demostraron la influencia del estrés infantil en el desarrollo cotidiano, para estudiantes del II ciclo del nivel preescolar, se evidenció que el 82,4% de los infantes tenía estrés y solo el 5,9% desarrollo cognitivo regular, es así que concluyeron que; el estrés influye directa, positiva y moderadamente con la evolución de la cognición en infantes menores de seis años, con un $r = 0,509$ y $p = 0,037 < p = 0,05$.

Se determinó una influencia negativa de magnitud grande ($.50 \leq |\beta| < 1.0$) de las manifestaciones físicas sobre el aprendizaje significativo; además el 54% de la variabilidad del aprendizaje significativo se debe a las manifestaciones físicas del estrés infantil en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Patate, 2024. Sbaraini y Braun (2008) indican que el estrés se presenta como un desequilibrio, del organismo, que puede causar daños importantes e irreversibles en años próximos, como depresión, hipertensión, etc, lo definido por los autores coincide con lo encontrado en el aspecto internacional con; Vilcacundo (2020) quien investigó el nivel de estrés en niños y las estrategias que usan aquellos que son víctimas de violencia en la escuela, de los resultados se concluyó que más del 50% sufre de acoso escolar, una de las principales causas del estrés infantil, del cual el 40,7% sufre un nivel alto de estrés, lo cual incide en las manifestaciones físicas de los infantes, como; aceleración de los latidos del corazón, cefaleas, insomnio, así como psicológicas; ansiedad, depresión y preocupación, esto difiere en medición con lo evidenciado por Chaman (2023) quien realizó un trabajo de investigación para relacionar las variables; estrés infantil y los estilos de cognición en el aspecto dependencia e independencia, sus resultados denotaron que un número mayor al 70% no presentan estrés, solo el 15% leve y el 10% grave, es decir, no tienen mayor incidencia en problemas en su salud y/o psicosomáticos, los cuales incurren con poca frecuencia, esto indica que la dimensión dependencia en el campo

cognitivo disminuye conforme el infante avanza en su escolaridad y en la independencia aumenta de manera gradual.

Así también durante la investigación; se determinó una influencia negativa de magnitud grande ($.50 \leq |\beta| < 1.0$) de las manifestaciones conductuales sobre el aprendizaje significativo; además el 63% de la variabilidad del aprendizaje significativo se debe a las manifestaciones conductuales del estrés infantil en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Patate, 2024. Logategui (2001) categoriza al estrés en tres puntos importantes, causas prosociales, que son el análisis e interpretación del ser humano a los estímulos del medio en que se desarrolla, la valoración de los sucesos, este postulado coincide por lo investigado en el contexto internacional por Bhraunx et. al (2023) quienes resaltan la importancia y la incidencia del estrés en infantes como consecuencia del Covid 19, donde la incidencia se acentúa en el aspecto social, así también encontraron que es necesario tomar conciencia de abordar el estrés ya que tiene afectación de manera física, cognitiva y psicológica, por tanto, concluyeron que para manejar y controlar los niveles de estrés es necesario proporcionar estrategias que mejoren la estabilidad emocional en los niños, así también Zambrana y Hart (2022) exploraron y asociaron el estrés y autoeficacia del ámbito familiar y su incidencia en el funcionamiento socioemocional y el desarrollo del aprendizaje de los niños, esto permitió hallar que el estrés en los adultos responsables, estaba relacionado negativamente a la evolución de los estudiantes en el ámbito escolar, pronunciándose en el aspecto social.

De la misma forma Kim y Lee (2021) quienes investigaron para determinar de manera precisa y específica la influencia de los padres como contexto inmediato sobre las habilidades sociales en los niños, encontraron que existe una mayor incidencia del estrés maternal, el cual fue un obstáculo importante en la ejecución de habilidades sociales, por los niveles mínimos en estimulación de aprendizaje en casa, este tipo de participación minimizó significativamente el efecto negativo del estrés en Corea, mientras que en EE.UU. amortiguó estos mismos efectos.

De la misma forma, en el plano nacional; Gavilano (2021) investigó con el fin de medir la influencia del estrés en niños en el desempeño de los discentes en tiempos de COVID 19, en los resultados se evidencia que el 59% de alumnos obtuvieron un nivel de proceso en cuanto a su desempeño y es este mismo porcentaje que se encuentra en un nivel moderado de estrés, se concluye que la variable estrés si influye en el desempeño de los alumnos, sobre todo en su conducta, esto permite demostrar ($p_valor=0,00 < \alpha(0,05)$), coincidiendo con Moreno (2021) quien relacionó las habilidades en el ámbito social y el aprendizaje significativo en niños de preescolar, se encontró que los niveles para las habilidades sociales fueron de 57% y un 50% para el aprendizaje significativo, la correlación fue de $Rho=0,583^{**}$ $p_valor=0,006$; indicando una relación moderada y positiva entre ambas variables.

V. CONCLUSIONES

Se determinó que existe una influencia significativa ($\beta: .74 - .95$) entre estrés infantil y aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz 2024, en consecuencia, se confirma con el coeficiente de magnitud grande.

Se determinó que existe una influencia negativa ($.50 \leq |\beta=-.70| < 1.0$) entre las manifestaciones psíquicas en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz 2024, en consecuencia, se confirma con el coeficiente de magnitud grande.

Se determinó que existe una influencia negativa ($.50 \leq |\beta=-.74| < 1.0$) entre las manifestaciones físicas en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz 2024, en consecuencia, se confirma con el coeficiente de magnitud grande

Se determinó que existe una influencia negativa ($.50 \leq |\beta=-.79| < 1.0$) entre las manifestaciones conductuales en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz 2024, en consecuencia, se confirma con el coeficiente de magnitud grande.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda al personal que lidera la institución educativa, llevar a cabo un taller con las docentes de cada uno de las aulas, de forma integradora en el que se desarrollen estrategias y actividades para afrontar el estrés infantil, y de esa manera proporcionar contención emocional en los niños, con lo que se sientan seguros y puedan lograr un aprendizaje significativo en sus actividades de cada niño y niña.

Se recomienda a los futuros investigadores, se usen los instrumentos dotados en la presente investigación, para la medición de las variables en referencia pues tienen una construcción teórica clara y objetiva.

A los docentes es necesario abordar una mayor cantidad de estudios centrados en el estrés infantil, utilizar herramientas tecnológicas, con el fin de desarrollar sus clases de manera interactiva y dinámica, para que los estudiantes de este nivel se sientan motivados, con clases divertidas y significativas, que aportaran a que les den seguridad y los niños expresen su estrés, y se pueda mejorar toda manifestación psíquica sobre ellos.

Se recomienda a las docentes de nivel inicial, trabajar en conjunto a los padres de familia, en actividades integradoras que permitan identificar en las manifestaciones físicas de estrés, y poder mejorar los niveles de aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo ciclo de la educación básica regular.

Se recomienda a los tutores y padres, proporcionar un espacio adecuado en casa donde los niños puedan encontrar la paz y jugar de forma independiente, sin que les digan qué hacer, solucionando así por sí solos los problemas cotidianos.

REFERENCIAS

- Arias, B. (2008). Desarrollo de un ejemplo de análisis factorial confirmatorio con LISREL, AMOS y SAS.
- Ausubel, D. (1918). American psychiatrist interested in cognitive theories of learning education. Estados Unidos. Columbia University Medical School. Spring. http://static1.squarespace.com/static/5408bca9e4b0524a5ce2b75e/t/541f71a5e4b0a990b3403397/1411346853072/Theorist_Presentation.pdf
- Ausubel, D. (1963). Meaningful Learning: a Subjacent Concept. Brasil. Artículo el conocimiento humano es construido; el aprendizaje significativo subyace a esa construcción. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/smhu3dibh6l1zarzt4gtoad-zxltuuyb8>
- Ausubel, D. (1976). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. México. Revista digital universitaria. <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/art90.pdf>
- Ausubel, D. (1983). La teoría de aprendizaje de David Ausubel y el aprendizaje significativo. México. Revista psicología educativa web del maestro. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-del-aprendizaje-de-usubely-el-aprendizaje-significativo/>
- Ausubel, D. (2000). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. México. Revista digital universitaria. <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/art90.pdf>
- Ausubel, D. (2008). Teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. España. Libro ediciones octaedro. ISBN:978-84-8063-290-4.
- Ballester, A. (2002). Como hacer el aprendizaje significativo en el aula. España. Seminario de aprendizaje significativo. <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/elaprendizajesignificativoenlapractica.pdf>
- Baños, J. R. (2013). Investigación sobre estrés, enfoque a estrés infantil. *Revista en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, 2(2).
- Bhraunxs, J. D. L. A. D., Alburqueque, K. L. P., & Castro, N. V. Q. (2023). Estrés Infantil Post Pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5332-5342. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4832.

- Burga León, A., Pacheco Valenzuela, T., Arámbulo Mogollón, Y. C., Sánchez Jiménez, R. V., Mejía Campos, L., Santibáñez Rojas, G., ... & Romani, A. (2023). Reporte técnico de la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8947>.
- Caballero Vidal, Y. J. (2020). Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza y su influencia en el desarrollo social del distrito de Trujillo, 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52508>
- Campana, F. (2017). Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio "Nicolás Copérnico, Perú". (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo de Lima). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11827/Campana_AFV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chamán García, E. N. C. G. (2023). *Estrés infantil y estilos cognitivos en estudiantes de tres ciclos de primaria* (Doctoral dissertation). <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/32494>.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Second Edition. Hillsdale, NJ: LEA.
- Colunche Ramos, B. (2021). El estrés infantil y el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la IEI 143 Callo 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67608>.
- Fernández Sánchez, D. G., Villar Condor, R. S., Villar Condor, A. C., Ramírez Mochcco, J. R., & Cahui Torres, L. P. (2023). Influencia del Conectivismo en la generación de aprendizajes significativos del curso de Marketing en estudiantes universitarios, Arequipa, Perú, 2023. (Spanish). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(1), 1–22. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3754>.
- Fort, N. (2021). Estrés, maltrato infantil y psicopatología. *Psicosomática y Psiquiatría*, (19).
- Gaskin J & Lim J. (2016). Model Fit Measures. AMOS Plugins
- Gavilano Godoy, L. P. (2021). Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IE de Ayacucho, 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60862>.

- González, A. y Jiménez, C. (2003). Psicosociales del instituto nacional de psiquiatría ramón de la fuente salud mental. México. <https://www.redalyc.org/pdf/582/58262605.pdf>
- González. R. (2014). Conocer el estrés, repercusión del estrés en la infancia. España. Trabajo de fin de grado Universidad de Cantabria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5098/GonzalesAparicioRM.pdf?sequence=1>
- Gros, B. (1997). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos. Venezuela. Revista educere versión. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-4910-2000-900020000.
- Hair, J., Anderson, R.; Tatham, R. y Black, W. (1999). Análisis Multivariante (5ta Ed). Madrid: Prentice Hall.
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc GrawHill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Hill, T., & Palacios, N. (2021). The Influence of Parental Warmth and Stress on Reading through Approaches to Learning: Racial/Ethnic Variation. *Infant and Child Development*, 30(2).
- Kim, J., & Lee, J. (2021). Paternal Influence on the Developmental Pathways of Maternal Parenting Stress, Home Learning Stimulation, and Children's Social Skills in the U.S. and Korea: A Moderated Mediation Model. *Journal of Comparative Family Studies*, 52(3), 344–372.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (2005). Eventos que generan estrés en la infancia: diferencias por sexo y edad. Argentina. Revista Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, vol. XVII. <https://www.redalyc.org/pdf/259/25917106.pdf>
- Lopategui, E. (2019). Manejo del estrés. Puerto Rico. Revista M.A., Fisiología de Ejercicios. http://www.saludmed.com/saludybienestar/contenido/Estres_Prof-Edgar-Lopategui-Corsino.pdf.
- Mardia, K.V. (1970). Measures of multivariate skewness and kurtosis with applications. *Biometrika*, 57, 519–530.

- Mayer, A. (1999). La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista. Colombia. Revista latinoamericana de psicología. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531303.pdf>
- Moreira, C. y Rodríguez, P. (2004). Critical Meaningful learning Indivisa. España. Boletín de Estudios e Investigación La Salle Centro Universitario. <https://www.redalyc.org/pdf/771/77100606.pdf>
- Moreira, M. (2008). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. (Santa Cruz). Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa Socioeducativa. [https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1#:~:text=Moreira%20\(2000%2C%202005%2C%202010,%20esta%20naturaleza%20los%20siguientes](https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1#:~:text=Moreira%20(2000%2C%202005%2C%202010,%20esta%20naturaleza%20los%20siguientes)
- Moreno Lozano, H. M. (2021). Habilidades sociales y aprendizaje significativo en niños de tres años del nivel inicial de la Institución educativa N° 60322 Rumi Tumi, distrito de Santa Clotilde, Maynas-Loreto, 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10870>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (2020). Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis. <https://education4resilience.iiep.unesco.org/index.php/es/node/1379>.
- Organización Mundial de la Salud [Internet]. Ginebra: OMS; c2020. Health systems. Health Systems Strengthening Glossary. Health Policy. Se encuentra en https://www.who.int/healthsystems/hss_glossary/en/index5.html.
- Oscoco Ureta, R. del P., & Nauto Yupanqui, B. (2023). Estrés cotidiano infantil y desarrollo cognitivo en infantes de II ciclo de nivel inicial N°492 "San Pedro" Anco_Huallo, Apurímac - 2022 [Universidad José Carlos Mariátegui]. In *Universidad José Carlos Mariátegui; Repositorio Institucional - UJCM*. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1920>.
- Ostos, H. (2023). Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. *Revista de Investigación*, 46(109), 207–210. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol14iss36.2021pp21-33p>.
- Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

- Paredes Palacios, R. (2021). Influencia del estrés en el aprendizaje a estudiantes de secundaria 2020 en tiempos de covid – 19. *Repositorio Institucional-UCV*. https://research.ebsco.com/linkprocessor/v2-external?opid=4c75wg&recordId=hfbkvm6gg5&url=https%3A%2F%2Fexplore.openaire.eu%2Fsearch%2Fpublication%3FarticleId%3Dod_3056%3A%3A33dd1c2f4b36543803397f1211cd2c13.
- Pimienta, R. (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. *Política y cultura*, (13), 263-276. <https://www.redalyc.org/pdf/267/26701313.pdf>
- Poole, B. J. (2001). *Docente del siglo XXI Cómo desarrollar una práctica docente competitiva (Venezuela)*. Libro tecnología educativa Graw-Hill Interamericana, S.A. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/30892/resena2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe Sánchez, M. V. (2022). Estrés infantil en los estudiantes del tercer grado en dos instituciones educativas del distrito de Comas–2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98291>.
- Rustom Jabbar, A. (2012). *Estadística descriptiva, probabilidad e inferencia. Una visión conceptual y aplicada*. https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/120284/Rustom_Antonio_Estadistica_descriptiva.pdf
- Salinas, J. (1993). *Análisis estadístico para la toma de decisiones en administración y economía*. — Lima. p. 173.
- Sbaraini, C. Y Braun, L. (2008). Prevalence of Childhood Stress and Associated Factors (Brazil). Artículo The Childhood Stress Scale (ESI) and the Stress Symptoms Inventory (ISS-I) both developed. <https://www.scielo.org/pdf/csp/2008.v24n5/1082-1088/en>
- Sbaraini, C. Y Braun, L. (2008). Prevalence of Childhood Stress and Associated Factors (Brazil). Artículo The Childhood Stress Scale (ESI) and the Stress Symptoms Inventory (ISS-I) both developed. <https://www.scielo.org/pdf/csp/2008.v24n5/1082-1088/en>
- Selye, H. (1956). *The Stress of Life Book I The Discovery of Stress Library (United States)*. Libro Congress Catalog Card Number. <http://www.repositorio.cenpat->

- conicet.gob.ar/bitstream/handle/123456789/4/theStressOfLife.pdf?sequence=1.
- Selye, H. (1993). History of the Stress (Washington). *Revista American philological*.
<https://psycnet.apa.org/record/1993-97397-001>.
- Suarez-Riveiro, J. M., Martinez-Vicente, M., & Valiente-Barroso, C. (2020). Academic performance in relation to different levels of executive functioning and perceived childhood stress. *Psicología educativa*, 26(1), 77-86.
<https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2019a17>.
- UNICEF. (2020). *Estado Mundial de la Infancia 2016: Una oportunidad para cada niño*. Unicef. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/blog/como-afecta-la-crisis-de-aprendizaje-a-los-ninos>.
- UNICEF. (2021). *Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente. Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. New York: UNICEF.
<https://www.unicef.org/peru/media/11331/file/EMI%202021%20-%20Resumen%20Ejecutivo.pdf>.
- Vásquez Arteaga, É. A. (2021). *Estrés Cotidiano Infantil y Mindfulness en la Escuela*. Editorial UNIMAR. <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.132>.
- Velazquez Arotaype, P. V. (2022). Influencia del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Anta 2021.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/81731>.
- Vilcacundo Diaz, S. V. (2020). *Estrés infantil y estrategias de afrontamiento en niños víctimas de violencia escolar* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de la Salud/Carrera de Psicología Clínica).
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31558>.
- Vilcapoma Sandoval, J. (2024). Ansiedad y estrés infantil en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa pública - Lurigancho 2023 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV; Universidad César Vallejo*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/138290>.
- Zambrana, K. A., & Hart, K. C. (2022). Riesgo Y Resiliencia: Exploring the Role of Parenting Stress and Self-efficacy on Young Latino Children's Well-being and Home Learning Experiences during COVID-19. *Journal of Latinos & Education*, 21(3), 212–223.
<https://doi.org/10.1080/15348431.2022.2051037>.

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA O COHERENCIA

TÍTULO: Estrés infantil en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz

2024

VARIABLES	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS (Si es pertinente)	METODOLOGÍA	POBLACIÓN/ MUESTRA
ESTRÉS INFANTIL	¿Cuál es la influencia del estrés infantil en el aprendizaje significativo, en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz, 2024?	Objetivo general: Determinar la influencia del estrés infantil en el aprendizaje significativo, en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz, 2024.	Hipótesis general El estrés infantil influye significativamente en el aprendizaje significativo, en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz, 2024.	Enfoque cuantitativo Tipo básica Diseño No experimental Descriptivo correlacional - causal Corte transversal	Población 45 estudiantes Muestra 25 estudiantes
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		Objetivos específicos OE1 Determinar la influencia de las manifestaciones psíquicas en el aprendizaje significativo, en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz, 2024. OE2 Determinar la influencia de las manifestaciones físicas en el aprendizaje significativo, en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz 2024. OE3 Determinar la influencia de las manifestaciones conductuales en el aprendizaje significativo, en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz, 2024.	Hipótesis específicas HE1 Las manifestaciones psíquicas influyen significativamente en el aprendizaje significativo, en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz, 2024. HE2 Las manifestaciones físicas influyen significativamente en el aprendizaje significativo, en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz 2024. HE3 Las manifestaciones conductuales influyen significativamente en el aprendizaje significativo, en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz, 2024.		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

TÍTULO: Estrés infantil en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz
2024

VARIABLES	DEF. CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES / FACTORES / AREAS	INDICADORES (Características)	REACTIVOS (ÍTEMS)	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTRÉS INFANTIL	Baños (2013), este es percibido como una respuesta a estímulos negativos o amenazantes, de acuerdo a la visión del niño, que influye en el área emocional y académica, este es experimentado al enfrentar vivencias que el menor no comprende o de las cuales se atemoriza, como un cambio	El estrés infantil se medirá mediante la aplicación de una lista de cotejo, el cual comprende tres dimensiones: manifestaciones psíquicas, físicas y conductuales; cada una de ellas con sus indicadores, con un total de 18 ítems.	Manifestaciones psíquicas	<ul style="list-style-type: none"> - Desmotivación - Ansiedad - Alteración del estado de ánimo 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante no muestra interés en el desarrollo de alguna actividad. - El estudiante es silencioso, no participa de las actividades propuestas. - El estudiante se muestra desesperado por dar inicio a las actividades. - El estudiante se muestra desesperado por culminar alguna actividad. - El estudiante se muestra triste durante la ejecución de alguna asignación. - El estudiante se muestra agobiado ante alguna situación por resolver. 	Nominal
		Manifestaciones físicas	<ul style="list-style-type: none"> - Dolor de cabeza - Dolores musculares 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante manifiesta dolor de cabeza durante su participación en la jornada diaria. - El estudiante manifiesta dolor de cabeza solo cuando algo no le gusta. - El estudiante indica que le duele el cuerpo, es por ello no participa. - El estudiante presenta fatiga durante toda la jornada diaria. 		

	brusco en su vida cotidiana.			<ul style="list-style-type: none"> - Rigidez 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante demuestra no querer desplazarse, solo se mantiene sentado durante las actividades. - El estudiante indica no querer participar en alguna actividad de movimiento o juego.
			Manifestaciones conductuales	<ul style="list-style-type: none"> - Rechazo a las actividades escolares 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante no participa de las actividades sugeridas. - El estudiante se ausenta con frecuencia a las clases o llora para ingresar al aula.
				<ul style="list-style-type: none"> - Irritabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante responde de manera irritable cuando alguien se le acerca o le pide algo. - El estudiante se muestra irritado, cuando le piden sugerir o dar una idea.
				<ul style="list-style-type: none"> - Intranquilidad 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante se muestra intranquilo, durante el desarrollo de la actividad. - El estudiante se muestra intranquilo, cuando le piden sugerir o dar una idea.
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Rivas (2008), menciona que este tipo de aprendizaje es una forma que active de manera consistente; experiencia y conocimientos que el ser humano almacena previamente, relacionándolos con aquellos que integra del nuevo conocimiento, cuyo proceso	El aprendizaje significativo se medirá mediante la aplicación de una lista de cotejo, el cual comprende tres dimensiones: saberes previos, de adquisición y de incorporación; cada una de ellas con sus indicadores, con un total de 18 ítems.	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - Información general 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante recupera información general a través de preguntas realizadas por la docente. - El estudiante recupera información por sí mismo.
				<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante maneja información básica y acorde a su edad. - El estudiante, al interactuar con los demás, comparte lo que conoce.
				<ul style="list-style-type: none"> - Representación que el estudiante posee 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante, al interactuar con los demás, traslada de forma correcta, usando sus propias estrategias. - El estudiante, representa lo que conoce o recuerda.
			Saberes de adquisición	<ul style="list-style-type: none"> - Naturaleza del conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante, asimila la información brindada. - El estudiante da razón de lo que conoce, a su manera.

	atribuye un significado o comprensión a los conceptos.			– Conocimiento declarativo	– El estudiante reproduce de manera literal lo que se le dijo o escucha.	
					– El estudiante usa sus propias palabras para reproducir lo que se le dice o escucha.	
					– Conocimiento procedimental	– El estudiante explica cómo hizo algo y qué usó.
						– El estudiante explica si le fue fácil hacer algo o declara si tuvo algún error y cómo lo solucionó.
				Saberes de incorporación	– Razonamiento deductivo	– El estudiante, incorpora nueva información que deduce.
						– El estudiante, argumenta sus ideas en relación a lo que deduce.
					– Razonamiento inductivo	– El estudiante infiere la idea o tema de lo que se trata o escucha.
						– El estudiante infiere de qué trata el texto que escucha o lee.
					– Construcción de fundamento	– El estudiante, argumenta sus ideas u opiniones.
						– El estudiante elabora sus propias conclusiones y las argumenta.

Anexo 2 . Instrumento de recolección de Datos y ficha técnica

Lista de cotejo para medir el nivel de estrés infantil

Datos generales

Apellidos y nombres: _____ Sexo: _____

Fecha: _____

Instrucciones: A continuación, se encontrarán una lista de ítems para ser medidos en las siguientes puntuaciones a manera personal y con total veracidad.

1	SÍ
0	NO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Si	No
	DIMENSIÓN 1 Manifestaciones psíquicas		
1	El estudiante no muestra interés en el desarrollo de alguna actividad.		
2	El estudiante es silencioso, no participa de las actividades propuestas.		
3	El estudiante se muestra desesperado por dar inicio a las actividades.		
4	El estudiante se muestra desesperado por culminar alguna actividad.		
5	El estudiante se muestra triste durante la ejecución de alguna asignación.		
6	El estudiante se muestra agobiado ante alguna situación por resolver.		
	DIMENSIÓN 2 Manifestaciones físicas	Si	No
7	El estudiante manifiesta dolor de cabeza durante su participación en la jornada diaria.		
8	El estudiante manifiesta dolor de cabeza solo cuando algo no le gusta.		
9	El estudiante indica que le duele el cuerpo, es por ello no participa.		
10	El estudiante presenta fatiga durante toda la jornada diaria.		
11	El estudiante demuestra no querer desplazarse, solo se mantiene sentado durante las actividades.		
12	El estudiante indica no querer participar en alguna actividad de movimiento o juego.		
	DIMENSIÓN 3 Manifestaciones conductuales	Si	No
13	El estudiante no participa de las actividades sugeridas.		
14	El estudiante se ausenta con frecuencia a las clases o llora para ingresar al aula.		
15	El estudiante responde de manera irritable cuando alguien se le acerca o le pide algo.		
16	El estudiante se muestra irritado, cuando le piden sugerir o dar una idea.		
17	El estudiante se muestra intranquilo, durante el desarrollo de la actividad.		
18	El estudiante se muestra intranquilo, cuando le piden sugerir o dar una idea.		
	Sub total		
	Total		

Lista de cotejo para medir el nivel de aprendizaje significativo

Datos generales

Apellidos y nombres: _____ Sexo: _____

Fecha: _____

Instrucciones : A continuación, se encontrarán una lista de ítems para ser medidos en las siguientes puntuaciones a manera personal y con total veracidad.

1	SÍ
0	NO

N°	DIMENSIONES / ítems	Si	No
	DIMENSIÓN 1 Saberes previos		
1	El estudiante recupera información general a través de preguntas realizadas por la docente.		
2	El estudiante recupera información por sí mismo.		
3	El estudiante maneja información básica y acorde a su edad.		
4	El estudiante, al interactuar con los demás, comparte lo que conoce.		
5	El estudiante, al interactuar con los demás, traslada de forma correcta, usando sus propias estrategias.		
6	El estudiante, representa lo que conoce o recuerda.		
	DIMENSIÓN 2 Saberes de adquisición	Si	No
7	El estudiante, asimila la información brindada.		
8	El estudiante da razón de lo que conoce, a su manera.		
9	El estudiante reproduce de manera literal lo que se le dijo o escucha.		
10	El estudiante usa sus propias palabras para reproducir lo que se le dice o escucha.		
11	El estudiante explica cómo hizo algo y qué usó.		
12	El estudiante explica si le fue fácil hacer algo o declara si tuvo algún error y cómo lo solucionó.		
	DIMENSIÓN 3 Saberes de incorporación	Si	No
13	El estudiante, incorpora nueva información que deduce.		
14	El estudiante, argumenta sus ideas en relación a lo que deduce.		
15	El estudiante infiere la idea o tema de lo que se trata o escucha.		
16	El estudiante infiere de qué trata el texto que escucha o lee.		
17	El estudiante, argumenta sus ideas u opiniones.		
18	El estudiante elabora sus propias conclusiones y las argumenta.		
	Sub total		
	Total		

Anexo 3 . Ficha de validación de instrumentos para recolección de datos

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Lista de cotejo) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Estrés infantil en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Patatz 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación de la lista de cotejo de la variable estrés infantil


Definición de la variable; estrés infantil; Baños (2013), indica que este es percibido como una respuesta a estímulos negativos o amenazantes, de acuerdo a la visión del niño, que influye en el área emocional y académica, este es experimentado al enfrentar vivencias que el menor no comprende o de las cuales se atemoriza, como un cambio brusco en su vida cotidiana.

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
DIMENSIÓN A Manifestaciones psíquicas	Desmotivación	El estudiante no muestra interés en el desarrollo de alguna actividad.	1	1	1	1	
		El estudiante es silencioso, no participa de las actividades propuestas.	1	1	1	1	
	Ansiedad	El estudiante se muestra desesperado por dar inicio a las actividades.	1	1	1	1	
		El estudiante se muestra desesperado por culminar alguna actividad.	1	1	1	1	
	Alteración del estado de ánimo	El estudiante se muestra triste durante la ejecución de alguna asignación.	1	1	1	1	
		El estudiante se muestra agobiado ante alguna situación por resolver.	1	1	1	1	
DIMENSIÓN B Manifestaciones físicas	Dolor de cabeza	El estudiante manifiesta dolor de cabeza durante su participación en la	1	1	1	1	

		jornada diaria.					
		El estudiante manifiesta dolor de cabeza solo cuando algo no le gusta.	1	1	1	1	
	Dolores musculares	El estudiante indica que le duele el cuerpo, es por ello no participa.	1	1	1	1	
		El estudiante presenta fatiga durante toda la jornada diaria.	1	1	1	1	
	Rigidez	El estudiante demuestra no querer desplazarse, solo se mantiene sentado durante las actividades.	1	1	1	1	
		El estudiante indica no querer participar en alguna actividad de movimiento o juego.	1	1	1	1	
DIMENSIÓN C Manifestaciones conductuales	Rechazo a las actividades escolares	El estudiante no participa de las actividades sugeridas.	1	1	1	1	
		El estudiante se ausenta con frecuencia a las clases o llora para ingresar al aula.	1	1	1	1	
	Irritabilidad	El estudiante responde de manera irritable cuando alguien se le acerca o le pide algo.	1	1	1	1	
		El estudiante se muestra irritado, cuando le piden sugerir o dar una idea.	1	1	1	1	
	Intranquilidad	El estudiante se muestra intranquilo, durante el desarrollo de la actividad.	1	1	1	1	
		El estudiante se muestra intranquilo, cuando le piden	1	1	1	1	

		sugerir o dar una idea.					
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Lista de cotejo para medir el nivel de estrés infantil
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de estrés infantil
Nombres y apellidos del experto	María Gaudencia Baras Caballero
Documento de identidad	19432019
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Magister en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E.I. 1607 Mi niño Jesús
Cargo	Directora
Número telefónico	949733542
Firma	

Matriz de validación de la lista de cotejo de la variable estrés infantil


Definición de la variable; estrés infantil; Baños (2013), indica que este es percibido como una respuesta a estímulos negativos o amenazantes, de acuerdo a la visión del niño, que influye en el área emocional y académica, este es experimentado al enfrentar vivencias que el menor no comprende o de las cuales se atemoriza, como un cambio brusco en su vida cotidiana.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
DIMENSIÓN A Manifestaciones psíquicas	Desmotivación	El estudiante no muestra interés en el desarrollo de alguna actividad.	1	1	1	1	
		El estudiante es silencioso, no participa de las actividades propuestas.	1	1	1	1	
	Ansiedad	El estudiante se muestra desesperado por dar inicio a las actividades.	1	1	1	1	
		El estudiante se muestra desesperado por culminar alguna actividad.	1	1	1	1	
	Alteración del estado de ánimo	El estudiante se muestra triste durante la ejecución de alguna asignación.	1	1	1	1	
		El estudiante se muestra agobiado ante alguna situación por resolver.	1	1	1	1	
DIMENSIÓN B Manifestaciones físicas	Dolor de cabeza	El estudiante manifiesta dolor de cabeza durante su participación en la	1	1	1	1	

		jornada diaria.					
		El estudiante manifiesta dolor de cabeza solo cuando algo no le gusta.	1	1	1	1	
	Dolores musculares	El estudiante indica que le duele el cuerpo, es por ello no participa.	1	1	1	1	
		El estudiante presenta fatiga durante toda la jornada diaria.	1	1	1	1	
	Rigidez	El estudiante demuestra no querer desplazarse, solo se mantiene sentado durante las actividades.	1	1	1	1	
		El estudiante indica no querer participar en alguna actividad de movimiento o juego.	1	1	1	1	
DIMENSIÓN C Manifestaciones conductuales	Rechazo a las actividades escolares	El estudiante no participa de las actividades sugeridas.	1	1	1	1	
		El estudiante se ausenta con frecuencia a las clases o llora para ingresar al aula.	1	1	1	1	
	Irritabilidad	El estudiante responde de manera irritable cuando alguien se le acerca o le pide algo.	1	1	1	1	
		El estudiante se muestra irritado, cuando le piden sugerir o dar una idea.	1	1	1	1	
	Intranquilidad	El estudiante se muestra intranquilo, durante el desarrollo de la actividad.	1	1	1	1	
		El estudiante se muestra intranquilo, cuando le piden	1	1	1	1	

		sugerir o dar una idea.					
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Lista de cotejo para medir el nivel de estrés infantil
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de estrés infantil
Nombres y apellidos del experto	Matilde Anticona Castillo
Documento de identidad	44216774
Años de experiencia en el área	3 años
Máximo Grado Académico	Magister en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E.I N°31469
Cargo	Directora
Número telefónico	951750301
Firma	

Matriz de validación de la lista de cotejo de la variable estrés infantil


Definición de la variable; estrés infantil; Baños (2013), indica que este es percibido como una respuesta a estímulos negativos o amenazantes, de acuerdo a la visión del niño, que influye en el área emocional y académica, este es experimentado al enfrentar vivencias que el menor no comprende o de las cuales se atemoriza, como un cambio brusco en su vida cotidiana.

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
DIMENSIÓN A Manifestaciones psíquicas	Desmotivación	El estudiante no muestra interés en el desarrollo de alguna actividad.	1	1	1	1	
		El estudiante es silencioso, no participa de las actividades propuestas.	1	1	1	1	
	Ansiedad	El estudiante se muestra desesperado por dar inicio a las actividades.	1	1	1	1	
		El estudiante se muestra desesperado por culminar alguna actividad.	1	1	1	1	
	Alteración del estado de ánimo	El estudiante se muestra triste durante la ejecución de alguna asignación.	1	1	1	1	
		El estudiante se muestra agobiado ante alguna situación por resolver.	1	1	1	1	
DIMENSIÓN B Manifestaciones físicas	Dolor de cabeza	El estudiante manifiesta dolor de cabeza durante su participación en la	1	1	1	1	

		jornada diaria.					
		El estudiante manifiesta dolor de cabeza solo cuando algo no le gusta.	1	1	1	1	
	Dolores musculares	El estudiante indica que le duele el cuerpo, es por ello no participa.	1	1	1	1	
		El estudiante presenta fatiga durante toda la jornada diaria.	1	1	1	1	
	Rigidez	El estudiante demuestra no querer desplazarse, solo se mantiene sentado durante las actividades.	1	1	1	1	
		El estudiante indica no querer participar en alguna actividad de movimiento o juego.	1	1	1	1	
DIMENSIÓN C Manifestaciones conductuales	Rechazo a las actividades escolares	El estudiante no participa de las actividades sugeridas.	1	1	1	1	
		El estudiante se ausenta con frecuencia a las clases o llora para ingresar al aula.	1	1	1	1	
	Irritabilidad	El estudiante responde de manera irritable cuando alguien se le acerca o le pide algo.	1	1	1	1	
		El estudiante se muestra irritado, cuando le piden sugerir o dar una idea.	1	1	1	1	
	Intranquilidad	El estudiante se muestra intranquilo, durante el desarrollo de la actividad.	1	1	1	1	
		El estudiante se muestra intranquilo, cuando le piden	1	1	1	1	

		sugerir o dar una idea.					
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Lista de cotejo para medir el nivel de estrés infantil
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de estrés infantil
Nombres y apellidos del experto	Nancy Aida Carruitero Avila
Documento de identidad	18182370
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Dra. En Gestión y ciencias de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Gustavo Ries
Cargo	Docente
Número telefónico	990200536
Firma	

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Lista de cotejo) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Estrés infantil en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Patatz 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).


Matriz de validación de la lista de cotejo de la variable aprendizaje significativo

Definición de la variable; aprendizaje significativo; Rivas (2008), menciona que este tipo de aprendizaje es una forma que active de manera consistente; experiencia y conocimientos que el ser humano almacena previamente, relacionándolos con aquellos que integra del nuevo conocimiento, cuyo proceso atribuye un significado o comprensión a los conceptos.

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
DIMENSIÓN A Saberes previos	Información general	El estudiante recupera información general a través de preguntas realizadas por la docente.	1	1	1	1	
		El estudiante recupera información por sí mismo.	1	1	1	1	
	Conceptos básicos	El estudiante maneja información básica y acorde a su edad.	1	1	1	1	
		El estudiante, al interactuar con los demás, comparte lo que conoce.	1	1	1	1	
	Representación que el estudiante posee	El estudiante, al interactuar con los demás, traslada de forma correcta, usando sus propias estrategias.	1	1	1	1	
		El estudiante, representa lo que conoce o recuerda.	1	1	1	1	
DIMENSIÓN B Saberes de adquisición	Naturaleza del conocimiento	El estudiante, asimila la información brindada.	1	1	1	1	

		El estudiante da razón de lo que conoce, a su manera.	1	1	1	1	
	Conocimiento declarativo	El estudiante reproduce de manera literal lo que se le dijo o escucha.	1	1	1	1	
		El estudiante usa sus propias palabras para reproducir lo que se le dice o escucha.	1	1	1	1	
	Conocimiento procedimental	El estudiante explica cómo hizo algo y qué usó.	1	1	1	1	
		El estudiante explica si le fue fácil hacer algo o declara si tuvo algún error y cómo lo solucionó.	1	1	1	1	
DIMENSIÓN C Saberes de incorporación	Razonamiento deductivo	El estudiante, incorpora nueva información que deduce.	1	1	1	1	
		El estudiante, argumenta sus ideas en relación a lo que deduce.	1	1	1	1	
	Razonamiento inductivo	El estudiante infiere la idea o tema de lo que se trata o escucha.	1	1	1	1	
		El estudiante infiere de qué trata el texto que escucha o lee.	1	1	1	1	
	Construcción de fundamento	El estudiante, argumenta sus ideas u opiniones.	1	1	1	1	
		El estudiante elabora sus propias conclusiones y las argumenta.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Lista de cotejo para medir el nivel de aprendizaje significativo
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de aprendizaje significativo
Nombres y apellidos del experto	María Gaudencia Baras Caballero
Documento de identidad	19432019
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Magister en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	1607 Mi niño Jesús
Cargo	Directora
Número telefónico	949733542
Firma	


Matriz de validación de la lista de cotejo de la variable aprendizaje significativo

Definición de la variable; aprendizaje significativo; Rivas (2008), menciona que este tipo de aprendizaje es una forma que active de manera consistente; experiencia y conocimientos que el ser humano almacena previamente, relacionándolos con aquellos que integra del nuevo conocimiento, cuyo proceso atribuye un significado o comprensión a los conceptos.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
DIMENSIÓN A Saberes previos	Información general	El estudiante recupera información general a través de preguntas realizadas por la docente.	1	1	1	1	
		El estudiante recupera información por sí mismo.	1	1	1	1	
	Conceptos básicos	El estudiante maneja información básica y acorde a su edad.	1	1	1	1	
		El estudiante, al interactuar con los demás, comparte lo que conoce.	1	1	1	1	
	Representación que el estudiante posee	El estudiante, al interactuar con los demás, traslada de forma correcta, usando sus propias estrategias.	1	1	1	1	
		El estudiante, representa lo que conoce o recuerda.	1	1	1	1	
DIMENSIÓN B Saberes de adquisición	Naturaleza del conocimiento	El estudiante, asimila la información brindada.	1	1	1	1	

		El estudiante da razón de lo que conoce, a su manera.	1	1	1	1	
	Conocimiento declarativo	El estudiante reproduce de manera literal lo que se le dijo o escucha.	1	1	1	1	
		El estudiante usa sus propias palabras para reproducir lo que se le dice o escucha.	1	1	1	1	
	Conocimiento procedimental	El estudiante explica cómo hizo algo y qué usó.	1	1	1	1	
		El estudiante explica si le fue fácil hacer algo o declara si tuvo algún error y cómo lo solucionó.	1	1	1	1	
DIMENSIÓN C Saberes de incorporación	Razonamiento deductivo	El estudiante, incorpora nueva información que deduce.	1	1	1	1	
		El estudiante, argumenta sus ideas en relación a lo que deduce.	1	1	1	1	
	Razonamiento inductivo	El estudiante infiere la idea o tema de lo que se trata o escucha.	1	1	1	1	
		El estudiante infiere de qué trata el texto que escucha o lee.	1	1	1	1	
	Construcción de fundamento	El estudiante, argumenta sus ideas u opiniones.	1	1	1	1	
		El estudiante elabora sus propias conclusiones y las argumenta.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Lista de cotejo para medir el nivel de estrés infantil
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de estrés infantil
Nombres y apellidos del experto	Matilde Anticona Castillo
Documento de identidad	44216774
Años de experiencia en el área	3 años
Máximo Grado Académico	Magister en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E.I N! 31469
Cargo	Directora
Número telefónico	951750301
Firma	


Matriz de validación de la lista de cotejo de la variable aprendizaje significativo

Definición de la variable; aprendizaje significativo; Rivas (2008), menciona que este tipo de aprendizaje es una forma que active de manera consistente; experiencia y conocimientos que el ser humano almacena previamente, relacionándolos con aquellos que integra del nuevo conocimiento, cuyo proceso atribuye un significado o comprensión a los conceptos.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
DIMENSIÓN A Saberes previos	Información general	El estudiante recupera información general a través de preguntas realizadas por la docente.	1	1	1	1	
		El estudiante recupera información por sí mismo.	1	1	1	1	
	Conceptos básicos	El estudiante maneja información básica y acorde a su edad.	1	1	1	1	
		El estudiante, al interactuar con los demás, comparte lo que conoce.	1	1	1	1	
	Representación que el estudiante posee	El estudiante, al interactuar con los demás, traslada de forma correcta, usando sus propias estrategias.	1	1	1	1	
		El estudiante, representa lo que conoce o recuerda.	1	1	1	1	
DIMENSIÓN B Saberes de adquisición	Naturaleza del conocimiento	El estudiante, asimila la información brindada.	1	1	1	1	

		El estudiante da razón de lo que conoce, a su manera.	1	1	1	1	
	Conocimiento declarativo	El estudiante reproduce de manera literal lo que se le dijo o escucha.	1	1	1	1	
		El estudiante usa sus propias palabras para reproducir lo que se le dice o escucha.	1	1	1	1	
	Conocimiento procedimental	El estudiante explica cómo hizo algo y qué usó.	1	1	1	1	
		El estudiante explica si le fue fácil hacer algo o declara si tuvo algún error y cómo lo solucionó.	1	1	1	1	
DIMENSIÓN C Saberes de incorporación	Razonamiento deductivo	El estudiante, incorpora nueva información que deduce.	1	1	1	1	
		El estudiante, argumenta sus ideas en relación a lo que deduce.	1	1	1	1	
	Razonamiento inductivo	El estudiante infiere la idea o tema de lo que se trata o escucha.	1	1	1	1	
		El estudiante infiere de qué trata el texto que escucha o lee.	1	1	1	1	
	Construcción de fundamento	El estudiante, argumenta sus ideas u opiniones.	1	1	1	1	
		El estudiante elabora sus propias conclusiones y las argumenta.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Lista de cotejo para medir el nivel de estrés infantil
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de estrés infantil
Nombres y apellidos del experto	Nancy Aida Carruitero Avila
Documento de identidad	18182370
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Dra. En Gestión y ciencias de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Gustavo Ries
Cargo	Docente
Número telefónico	990200536
Firma	

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

PRUEBA DE CONFIABILIDAD

V1 – ESTRÉS INFANTIL

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,883	18

V2 – APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,904	18

Anexo 5. consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Estrés infantil en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz 2024

Investigador (a) (es): Rosela Lecca Rodríguez

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrés infantil en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz 2024", cuyo objetivo es determinar la influencia del estrés infantil en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Maestría en problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución " Mi Niño Jesús " N° 1607.

Se ha evidenciado problemas no solo en el plano de los aprendizajes, donde estos carecen de significancia los infantes del lugar, sino también, existe estrés en los infantes.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente (aula) de la institución N°1607 "Mi niño Jesús" Las respuestas a la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es)
Rosela Lecca Rodriguez email: roselalecca@gmail.com y asesor Mg. Aguilar Agueda
Silva email: asilvaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Eudocia Argomado Dueñas

y hora: 12.00 pm

Nombre y apellidos:

Firma(s): *Amib* 46752108

Fecha y hora: 03 - 06 - 24

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Estrés infantil en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz 2024

Investigador (a) (es): Rosela Lecca Rodríguez

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrés infantil en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz 2024", cuyo objetivo es.Determinar la influencia del estrés infantil en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz 2024, Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Maestría en problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución " Mi Niño Jesús " N° 1607.

Se ha evidenciado problemas no solo en el plano de los aprendizajes, donde estos carecen de significancia los infantes del lugar, sino también, existe estrés en los infantes.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente (aula) de la institución N°1607 "Mi niño Jesús" Las respuestas a la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es)
Rosela Lecca Rodríguez email: roselalecca@gmail.com y asesor Mg. Aguilar Agueda
Silva email: asilvaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: *Noemi Otiniano Astuguiran*

y hora: *12.30 .pm*

Nombre y apellidos:

[Firma] 48585752

Firma(s):

Fecha y hora:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Estrés infantil en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz 2024

Investigador (a) (es): Rosela Lecca Rodríguez

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrés infantil en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz 2024", cuyo objetivo es Determinar la influencia del estrés infantil en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa inicial de la provincia de Pataz 2024, Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Maestría en problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución " Mi Niño Jesús " N° 1607.

Se ha evidenciado problemas no solo en el plano de los aprendizajes, donde estos carecen de significancia los infantes del lugar, sino también, existe estrés en los infantes.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente (aula) de la institución N°1607 "Mi niño Jesús" Las respuestas a la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es)
Rosela Lecca Rodriguez email: roselalecca@gmail.com y asesor Mg. Aguilar Agueda
Silva email: asilvaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Yesmil sevillano Quispe

y hora:  75737603.

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora:

Anexo 6: Reporte de similitud en software Turnitin

CLEMENTINA
PLATAFORMA VIRTUAL

Parte 1

Título	Fecha de inicio	Fecha Esperada	Fecha de publicación	Puntos disponibles
TURNITIN FINAL - Parte 1	7 ago. 2024 - 16:46	9 ago. 2024 - 23:59	10 ago. 2024 - 05:00	100

Refrescar Envíos

Título del Envío	Identificador del trabajo de Turnitin	Enviado	Similitud	Calificación
Ver Recibo Digital ESTRÉS INFANTIL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LA PROVINCIA DE PATAZ 2024	2429546509	9/08/2024 11:09	15%	-- Entregar Trabajo

feedback studio | ROSELA LECCA RODRIGUEZ | ESTRÉS INFANTIL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN...

Resumen de coincidencias

15 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias		
1	hdl.handle.net <small>Fuente de Internet</small>	6 %
2	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	5 %
3	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	2 %
4	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %
5	apirepositorio.unh.edu...	<1 %

Página: 1 de 31 | Número de palabras: 8708 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado

Anexo 7. Base de datos

1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	1	2	3	4	5	6
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0
0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1

Anexo 8. Autorización de uso de información de la Institución Educativa

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Yo Maria G. Baras Caballero, identificado con DNI 19432019, en mi calidad de director (a) de la institución educativa "INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1607 "MI NIÑO JESUS", ubicada en la ciudad de Chillia, Provincia de Pataz, Departamento de La Libertad.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señor(a, ita,) ROSELA LECCA RODRIGUEZ, identificado(s) con DNI N° 70017613, de la escuela de pos grado de la Universidad César Vallejo, maestría en Problemas de Aprendizaje, para que utilice la siguiente información de la institución: Resultados de la aplicación de los instrumentos Lista de Cotejo; con la finalidad de que pueda desarrollar su trabajo de investigación para optar al grado de maestro (a).

Indicar si el Representante que autoriza la información de la institución educativa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- () Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución educativa; o
- () Mencionar el nombre de la institución educativa.



DNI: 19432019

El/ la Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la institución educativa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma del Estudiante

DNI: 70017613