



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO
LENGUA EXTRANJERA**

Tecnología educativa en la calidad de enseñanza de inglés en una
Institución Educativa La Libertad-2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

AUTORA:

De La Cruz Seminario, Mayra Estefany (orcid.org/0000-0001-8671-9013)

ASESOR:

Mtro. Ninatanta Alva, Jorge Humberto (orcid.org/0000-0002-3274-013X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado primeramente, a Dios, a mis padres, pues sin ellos no lo había logrado, a mi pequeña hija por ser mi motivación de superación y a mi hermano que Dios lo tiene en su gloria.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Docente Jorge Humberto Ninatanta Alva, por brindarme los aportes para la elaboración de este presente trabajo, a mi familia por su tiempo y trabajo durante todo este proceso.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NINATANTA ALVA JORGE HUMBERTO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Tecnología educativa en la calidad de enseñanza de inglés en una Institución Educativa La Libertad-2024", cuyo autor es DE LA CRUZ SEMINARIO MAYRA ESTEFANY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NINATANTA ALVA JORGE HUMBERTO DNI: 18189264 ORCID: 0000-0002-3274-013X	Firmado electrónicamente por: JNINATANTAA el 20- 07-2024 20:16:29

Código documento Trilce: TRI - 0809395

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DE LA CRUZ SEMINARIO MAYRA ESTEFANY estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Tecnología educativa en la calidad de enseñanza de inglés en una Institución Educativa La Libertad-2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MAYRA ESTEFANY DE LA CRUZ SEMINARIO DNI: 70483841 ORCID: 0000-0001-8671-9013	Firmado electrónicamente por: MCRUZSE el 10-07- 2024 19:50:35

Código documento Trilce: TRI - 0809393

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III.MÉTODO	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimiento de recolección de datos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS	
ANEXOS	

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo; Determinar la relación entre las tecnologías educativas y la calidad de enseñanza del idioma inglés, tomando en consideración diferentes teorías, antecedentes relacionados a nuestros temas de investigación, el tipo de investigación fue básica, con un enfoque cuantitativo, el diseño no experimental, correlacional y transversal, con una muestra de 28 estudiantes, para la recolección de datos se ejecutó dos cuestionarios los cuales estuvieron validados por 3 expertos, además establecieron una confiabilidad de datos determinada por una prueba piloto, hallando como resultados que entre las variables de acuerdo a la prueba estadística de Spearman, se obtuvo un índice de relación de 0.964** con una significancia de 0.000 determinado una $p < 0.05$, comprobando nuestra hipótesis de investigación, concluyendo de que existe una relación muy alta y significativa entre las tecnologías educativa y la calidad de enseñanza del idioma inglés, estableciendo que a una mayor gestión y eficiencia en la tecnologías educativa, la calidad de enseñanza del idioma inglés será mejor.

Palabras clave: Tecnología educativa, calidad, enseñanza del idioma inglés.

ABSTRACT

The objective of this research study was; Determine the relationship between educational technologies and the quality of English language teaching, taking into consideration different theories, background related to our research topics, the type of research was basic, with a quantitative approach, non-experimental, correlational and transversal design. , with a sample of 28 students, for data collection two questionnaires were executed which were validated by 3 experts, they also established a data reliability determined by a pilot test, finding as results that among the variables according to the statistical test Spearman, a relationship index of 0.964** was obtained with a significance of 0.000 determined at $p < 0.05$, verifying our research hypothesis, concluding that there is a very high and significant relationship between educational technologies and the quality of teaching of the English language, establishing that with greater management and efficiency in educational technologies, the quality of English language teaching will be better

Keywords: Educational technologies, quality, English language teaching.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, gracias a los cambios propuestos como parte de la reforma, la ejecución de tic en los centros de estudios es un tema muy escuchado en la educación. Actualmente, la educación de la lengua americana es considerada una necesidad y urgencia a nivel global ya que el inglés es el idioma principal para la comunicación personal, ya sea educativa, laboral o empresaria. (Cruz et al., 2019); con base en lo anterior y gracias al desarrollo de las tecnologías modernas, se han creado diversas formas de aprender inglés. La escuela es la forma más sencilla y original de aprender inglés y otros idiomas. (Borromeo et al., 2020).

La importancia del inglés hoy en día es que ya no se percibe como un sustituto y complemento de la formación, sino como un requisito de la formación. El inglés es actualmente el primer o segundo idioma más hablado. (Chávez et al., 2017).

La implementación de tecnologías educativas en la enseñanza de inglés en Latinoamérica enfrenta desafíos significativos, la limitada infraestructura tecnológica y el acceso desigual a Internet dificultan la adopción efectiva. La falta de capacitación docente y la disponibilidad de contenido relevante también son obstáculos. (Carneiro et al., 2021). Además, la brecha digital perpetúa desigualdades educativas, y la resistencia al cambio en algunos sectores obstaculiza la integración de la tecnología. Para abordar estos problemas, se requiere una inversión significativa en infraestructura, formación docente y la creación de contenido específico para la región, considerando la cultura y el lenguaje diferente, la enseñanza de inglés en Latinoamérica debe adaptarse a la era digital para ofrecer oportunidades equitativas de aprendizaje. (Gómez et al., 2018).

Como resultado, el nivel de influencia del inglés en los países latinoamericanos es bajo y el sector educativo no proporciona a los alumnos el dominio del inglés necesario. Además, señaló que a menudo se imparten cursos de baja calidad en las escuelas y que se necesitan mejores políticas y programas de enseñanza para superar las dificultades, es importante señalar que el propósito del aprendizaje del inglés es desarrollar habilidades básicas del lenguaje, incluida la comprensión de

textos, lo que según diversas evaluaciones es un problema bajo y grave que afecta a gran parte de la población, países incluido Perú. (Cronquist y Fiszbein, 2017).

Para dar un incremento en mejorar los parámetros de enseñanza del idioma inglés usando las tecnologías educativas en Perú, es necesario abordar estos problemas. Esto puede incluir inversiones en infraestructura, capacitación docente, desarrollo de contenido de alta calidad y estrategias de inclusión digital. Además, es importante que las instituciones educativas diseñen actividades que expliquen una mejor relación en la práctica efectiva del idioma inglés, incluso en entornos en línea. También se pueden considerar soluciones híbridas que combinen enfoques en línea y presenciales para garantizar una educación de calidad en todo el país. (Trevejo, 2021).

Los resultados de la prueba mostraron un conocimiento muy bajo del idioma inglés, el sector educación no ha proporcionado a los alumnos los parámetros para que estos puedan contar con las destrezas necesarias con el idioma inglés, las entidades educativas usualmente no cuentan con dinámicas de inglés obligatorios y los cursos que ofrecen tienden a ser de menor calidad. (Huamán, 2021).

Las ocasiones de aprendizaje del sistema educativo, aunque crecen, no pueden compensar las deficiencias, porque no es independiente de las cuestiones nacionales internacionales, ya que los resultados también muestran parámetros menos alentadores y los profesores están preocupados por este ámbito, por lo que buscan nuevas formas de enseñar para superar al máximo las brechas identificadas. Por lo tanto, el uso de la computación y las comunicaciones juega un papel protagónico en este esfuerzo investigativo, que mejora el escenario de la comunidad educativa. (Huamán, 2021).

En la institución educativa de estudio enfrenta desafíos significativos en la enseñanza del inglés debido a la falta de recursos tecnológicos adecuados, muchas aulas carecen de acceso a internet estable, software educativo y dispositivos digitales suficientes para los estudiantes, esta escasez limita gravemente la capacidad de los educadores para implementar métodos de enseñanza interactivos y modernos que podrían mejorar la comprensión y el dominio del inglés.

Además, la formación insuficiente de los docentes en el uso de tecnologías educativas agrava el problema, ya que no pueden aprovechar plenamente los recursos disponibles ni adaptar sus métodos pedagógicos a las herramientas digitales, esto resulta en lecciones que no logran captar el interés de los estudiantes ni ofrecer la práctica necesaria en habilidades lingüísticas esenciales, la consecuencia directa es un bajo nivel de competencia en inglés entre los estudiantes, lo que limita sus oportunidades académicas y profesionales futuras. También reduce la capacidad de la institución para cumplir con los estándares educativos nacionales e internacionales, afectando su reputación y eficacia general.

La tecnología educativa en la enseñanza del inglés es muy pertinente para el (ODS) número 4: "Educación de calidad", al involucrar medios tecnológicos en el aula, el acceso y la interacción con los recursos del idioma, de hecho, pueden ofrecer un aprendizaje más activo y personalizado del inglés, esto alcanza la igualdad inclusiva en el desarrollo de la educación y aumenta el nivel de la educación, proporcionando oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos, y a su vez, mejora las perspectivas de empleo y el desarrollo de la persona en una sociedad globalizada.

Es por ello que no proponemos el siguiente problema de investigación ¿Cuál es la relación que existe entre las tecnologías educativas y la calidad de enseñanza del idioma inglés?, como problemas específicos se establece; ¿Cuál es la relación que existe entre "Conocimiento" de las tecnologías educativas de la calidad de enseñanza del idioma inglés?; ¿Cuál es la relación que existe entre "Uso de tics" y la calidad de enseñanza del idioma inglés?, ¿Cuál es la relación que existe entre "Procesamiento e información" de las tecnologías educativas y la calidad de enseñanza del idioma inglés?

Además se establece una justificación teórica ya que se fundamenta el incremento del conocimiento teórico de los temas tratados desde perspectivas de diferentes autores, y tener diferentes fundamentos con que discutir la experiencia local, también se entorna en una perspectiva practica por que los resultados serán fundamentos estadísticos con el fin de crear nuevas estrategias de mejora con referencia los temas de investigación, tomando en cuenta una justificación

metodológica planteando instrumentos que nos ayudara a recolectar la información necesaria.

Como objetivo de investigación, Determinar la relación entre las tecnologías educativas y la calidad de enseñanza del idioma inglés, como objetivos específicos: Determinar la relación entre el “Conocimiento” de las tecnologías educativas y la calidad de enseñanza del idioma inglés. Determinar la relación entre “Uso de tics” y la calidad de enseñanza del idioma inglés. Determinar la relación entre “Procesamiento de información” de las tecnologías educativas y la calidad de enseñanza del idioma inglés.

Finalmente como hipótesis de investigación, Existe relación significativa entre las tecnologías educativas y la calidad de enseñanza del idioma inglés, como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre el “Conocimiento” de las tecnologías educativas y la calidad de enseñanza del idioma inglés. Existe relación significativa entre “Uso de tics” y la calidad de enseñanza del idioma inglés. Existe relación significativa entre “Procesamiento de información” de las tecnologías educativas y la calidad de enseñanza del idioma inglés.

II. MARCO TEÓRICO

Mantuano y Rivadeneira (2022), quienes llevaron a cabo un estudio sobre la influencia de las herramientas tecnológicas en la instrucción del aprendizaje del inglés, por lo tanto, planteando el objetivo de la investigación de analizar el uso de las TIC para el desarrollo del aprendizaje del inglés, el estudio fue de tipo cuantitativo, la muestra fue de 57 individuos que completaron una encuesta, concluyendo que dichas variables se correlacionan en más del 50%, por lo tanto, se estableció que las herramientas tecnológicas han innovado la instrucción y el aprendizaje del inglés, mejorando significativamente la efectividad y accesibilidad de la educación, por lo tanto, la integración de plataformas interactivas, aplicaciones especializadas y recursos multimedia ha permitido una mayor práctica, posibilitando inmersión lingüística y retroalimentación en tiempo real, además de la flexibilidad y adaptabilidad que permiten este tipo de tecnologías, se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo una motivación para un aprendizaje más dinámico y eficiente, en ese orden de ideas, las herramientas tecnológicas se consideran aliados importantes para el desarrollo del dominio del inglés en la era digital.

Escobar et al. (2021), los autores explican en su artículo científico como la tecnología es una herramienta que es combinada para la enseñanza de inglés, el

objetivo de la investigación es describir dichos parámetros para verificar su eficiencia, el método usado fue de tipo exploratorio, donde se analizaron diferentes antecedentes, con el fin de poder entender dichos contextos, encontrando como resultados que las tecnologías en la enseñanza de inglés ofrecen acceso interactivo, personalización y recursos multimedia, mejorando la eficacia del aprendizaje, en conclusión las tecnologías en la enseñanza del inglés representan un avance significativo al proporcionar acceso interactivo, permitir la personalización según las necesidades del estudiante y ofrecer recursos multimedia, estas herramientas modernas no solo enriquecen la experiencia de aprendizaje, las herramientas tecnológicas no solo mejoran la eficiencia educativa al promover la participación activa y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, sino que también crean un entorno educativo más dinámico y accesible, al incorporar estas tecnologías, se enriquece la calidad de la educación y se mejora la formación en el idioma inglés, fomentando un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Andrade (2019), explica el uso de las tics en el aprendizaje del inglés, planteando como objetivo de la investigación la caracterización de los uso de las tics según una muestra de 33 estudiantes, la investigación es descriptiva, realizándose recolección de datos se usó un cuestionario y una entrevista, los resultados dieron evidencia de que aprender inglés a través de las TIC se ve como una oportunidad para que los estudiantes pueden crear aprendizaje de forma independiente y significativa, usando las TIC en el aprendizaje de una segunda lengua es beneficioso ya que puede hacer que preguntas como la motivación, participación e interés en la clase de los estudiantes den la iniciativa de solo ver, sino que también toman la iniciativa de aprender.

A nivel nacional se va tomando en cuenta diferentes investigaciones como la de Díaz (2023), establece como objetivo determinar los parámetros de tecnologías educativas en relación al nivel de aprendizaje, la investigación fue básica, la muestra de 50 participantes, hallando un $\rho=0.884$, verificando que las tecnologías educativa se relacionan de manera significativa en los niveles de aprendizaje, ya que las tecnologías educativas están intrínsecamente ligadas a los niveles de aprendizaje al ofrecer herramientas que fomentan la interactividad, personalización

y acceso a información, facilitando la adaptación a diversos estilos de instrucción, promoviendo la participación activa del estudiante, además, permitiendo la creación de entornos educativos dinámicos que estimulan el raciocinio crítico y la resolución de problemas, elevando así la calidad y eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bizarro (2022), El estudio, que fue de diseño transversal, tuvo como objetivo examinar la correlación presente a través del uso de sistemas de comunicación audiovisual en inglés y el nivel de eficacia con el que se utilizan a través del proceso de aprendizaje estudiantil, se extrajo una muestra representativa de 126 estudiantes, quienes respondieron activamente a la medición de varias variables asociadas con este factor a través de la implementación de dos cuestionarios, los resultados obtenidos indicaron una correlación altamente significativa estadísticamente con un valor p menor al 5%, lo que indica que los medios audiovisuales en inglés son muy importantes en el proceso de aprendizaje, y más particularmente son muy útiles en aumentar el uso y el entendimiento del idioma por parte de los estudiantes, esta conexión crítica, por lo tanto, abre un nuevo margen para futuras investigaciones que podrían examinar minuciosamente las dimensiones y el impacto específico de dichos medios de aprendizaje en otros entornos de aprendizaje.

Se concluye que los medios visuales son esenciales en el aprendizaje del idioma inglés, ya que proporcionan estímulos visuales que no solo mejoran la comprensión y retención, sino que también facilitan la asimilación de conceptos complejos y el desarrollo de habilidades lingüísticas a través de una experiencia de aprendizaje más interactiva y atractiva para los estudiantes., la incorporación de imágenes, videos y gráficos no solo hace que el proceso sea más atractivo, sino que también ayuda a internalizar vocabulario, expresiones y contextos culturales, estos recursos visuales estimulan el aprendizaje multisensorial, mejoran la retención y proporcionan una experiencia más envolvente y efectiva en el estudio del inglés.

Milla (2022), en su investigación fundamenta la relación entre el uso de las tics en las competencias orales de inglés, la investigación fue correlacional, participando 131 alumnos, los cuales respondieron a dos cuestionarios, hallando un $r=0.700$, por lo que se concluye que el uso de las tics se relaciona de manera significativa con

las competencias orales de inglés, ya que la integración de las (TIC) potencia las competencias orales en inglés al proporcionar herramientas interactivas y recursos multimedia. Facilita la práctica autónoma, el acceso a modelos auténticos de habla inglesa y la retroalimentación instantánea, creando un entorno dinámico que impulsa el desarrollo efectivo de habilidades orales en el aprendizaje del idioma.

Del Pezo (2020), en su investigación se establece la explicación de las estrategias metodológicas en el uso de las tics para la enseñanza de inglés, planteando como objetivo relacionar dichos parámetros, desde un enfoque cuantitativo, los participantes fue de 30 docentes, los cuales respondieron a un cuestionario, donde se verifica que el 70% que son pertinentes ya que dan evidencia que el buen uso de las tics puede ayudar a mejorar el aprender el idioma inglés, por lo que se concluye la implementación de estrategias que aprovechan la computación o (TIC) beneficia significativamente el aprendizaje del idioma inglés, estas herramientas ofrecen acceso a recursos multimedia, interactividad y práctica constante, creando un entorno dinámico que estimula la participación activa y facilita la adquisición de habilidades lingüísticas de manera efectiva y motivadora.

Luperdi (2018), explico como el dominio del inglés se relaciona con el uso de las tics como una estrategia de aprendizaje, la investigación fue de corte transversal con una participación de 60 alumnos, los resultados obtenidos dieron evidencia de que entre los parámetros antes mencionados existe una probabilidad de relación al 95% o una significancia menor al 5%, por lo que se concluye que el dominio del inglés se relaciona de manera significativa con el uso de las tics al ser usada como estrategia de aprendizaje, ya que el dominio del inglés y el uso efectivo de las (TIC) están intrínsecamente vinculados en la era contemporánea, teniendo en cuenta que el inglés no solo se ha convertido en una herramienta lingüística global, sino que las TIC facilitan su aprendizaje y práctica de manera innovadora es por ello que la integración de tecnologías en la enseñanza del inglés amplía el acceso, fomenta la participación activa y potencia el desarrollo de habilidades comunicativas en un mundo cada vez más digitalizado.

Para poder entender nuestra primera variable tecnologías educativas se verifica la descripción de la teoría del constructivismo según Saldarriaga et al. (2016), es una filosofía de la enseñanza que sugiere que el conocimiento es creado activamente

por el estudiante mientras se involucra con su entorno y experiencias, la teoría ha sido desarrollada por Jean Piaget y Lev Vygotsky, es uno de los pilares y es esencial para la participación activa, el pensamiento crítico y la colaboración en el proceso de aprendizaje, en el ámbito de las tecnologías educativas, el constructivismo apoya el uso de herramientas digitales que facilitan la construcción de entornos de aprendizaje activos, donde los estudiantes pueden aprender a descubrir, crear y compartir conocimientos, y se hacen usos de simulaciones, entornos virtuales y recursos multimedia para permitir experiencias significativas que facilitan la comprensión por parte del estudiante, y se hace un buen uso de la retroalimentación y la interacción social, que a menudo se logra a través de tecnologías, se sostiene como el núcleo de la formación de conocimientos significativos y duraderos, en resumen, el constructivismo apoya el uso de tecnologías educativas que hacen a los estudiantes constructores activos de su propio conocimiento. (Saldarriaga et al., 2016).

La teoría del constructivismo es una perspectiva pedagógica que afirma que el conocimiento no se transmite de manera pasiva de un profesor a un estudiante, sino que es activamente construido por el estudiante mediante la interacción con su entorno y sus experiencias, por esta razón, es crucial considerar los principios fundamentales del constructivismo, como el aprendizaje activo, en este enfoque, se aprenden de manera más efectiva cuando están involucrados en actividades que les permiten explorar, cuestionar y descubrir conceptos por sí mismos, facilitando así un entendimiento más profundo y duradero. (Saldarriaga et al., 2016).

Además, toma en cuenta la construcción del Conocimiento, donde el conocimiento no se transmite simplemente, afirma que el conocimiento no se transmite de manera pasiva de un profesor a un estudiante, sino que es activamente construido por el estudiante mediante la interacción con su entorno y sus experiencias, por esta razón, es crucial considerar los principios fundamentales del constructivismo, como el aprendizaje activo, en este enfoque, los estudiantes son vistos como participantes activos en su propio proceso de aprendizaje, ya que aprenden de manera más efectiva cuando están involucrados en actividades que les permiten explorar, cuestionar y descubrir conceptos por sí mismos, facilitando así un entendimiento más profundo y duradero, verificando también la contextualización y

significado, para que el aprendizaje sea más efectivo cuando está contextualizado y tiene significado para el estudiante ya que relacionar nuevos conocimientos con experiencias previas ayuda a la comprensión y retención. (Saldarriaga et al., 2016).

La teoría del constructivismo ha influido significativamente en la pedagogía contemporánea y destaca la importancia de diseñar entornos de aprendizaje que fomenten la participación, la reflexión y la construcción personal del conocimiento, las tecnologías educativas pueden potenciar estos principios al proporcionar herramientas y recursos que apoyan el proceso constructivo de aprendizaje, además, estas tecnologías facilitan la colaboración entre estudiantes, el acceso a una amplia variedad de información y la creación de experiencias de aprendizaje más interactivas y dinámicas, enriqueciendo así el proceso educativo. (Saldarriaga et al., 2016).

Además, para explicar la calidad de lo que se enseña en el idioma inglés fundamentamos a la teoría del aprendizaje autónomo la cual sostiene que los individuos tienen la capacidad y ser responsables de dirigir su propio proceso de aprendizaje, a diferencia de enfoques más tradicionales centrados en la instrucción directa, el aprendizaje autónomo coloca al estudiante en el centro y promueve el autocontrol y la toma de decisiones y la autonomía en el proceso educativo, es por ello que se verifica los principios clave del aprendizaje autónomo, como la autorregulación del aprendizaje donde los alumnos aprenden a gestionar y controlar sus propios procesos de aprendizaje, esto incluye establecer metas, planificar estrategias de estudio, monitorear el progreso y realizar ajustes según sea necesario. (Solórzano, 2017).

Además de ello se verifica que se tiene que tomar en cuenta la motivación intrínseca, ya que fomenta la motivación interna, donde los estudiantes encuentran valor y significado en el proceso de aprendizaje, la elección ya que la relevancia personal juega un papel crucial en mantener la motivación, verificando también las habilidades metacognitivas, considerando que los estudiantes desarrollan habilidades metacognitivas para comprender y controlar sus propios procesos mentales. (Solórzano, 2017).

Esto incluye la reflexión sobre el propio aprendizaje, la toma de conciencia de estrategias efectivas y la autorregulación de la cognición, no dejando de lado la flexibilidad y adaptabilidad que promueve la capacidad de adaptarse a diferentes contextos de aprendizaje, los estudiantes autónomos son flexibles en la elección de recursos, estrategias y entornos que mejor se ajusten a sus necesidades y estilos de aprendizaje, estableciendo el aprendizaje en nuestra vida estudiantil, siendo aprendizaje autónomo se ve como un proceso continuo a lo largo de la vida, no limitado al entorno escolar, los individuos buscan constantemente nuevas oportunidades de aprendizaje y se adaptan a cambios en su entorno, tomando en cuenta el aprendizaje colaborativo, aunque el enfoque es individual, el aprendizaje autónomo no excluye la colaboración, los estudiantes pueden buscar interacciones significativas con otros para enriquecer su aprendizaje y obtener diferentes perspectivas. (Solórzano, 2017).

Verificando la autoevaluación y retroalimentación, para que los estudiantes autónomos se involucren activamente en la autoevaluación de su comprensión y desempeño, buscan retroalimentación de diversas fuentes para mejorar y ajustar su aprendizaje, verificado desde el uso de recursos tecnológicos, ya que la tecnología se utiliza como una herramienta para facilitar el aprendizaje autónomo. Los estudiantes pueden acceder a recursos en línea, participar en comunidades virtuales de aprendizaje y utilizar plataformas educativas para apoyar su crecimiento. (Solórzano, 2017).

La teoría del aprendizaje conoce la variedad en los estilos de aprendizaje y enfatiza la importancia de cultivar la capacidad de aprendizaje independiente, es particularmente relevante en estos tiempos donde el acceso a la información es amplio, y la capacidad de aprender de manera autónoma se ha vuelto importante para tener triunfo en la educación y en lo profesional. (Solórzano, 2017).

Como conceptos de la investigación establecemos; la primera variable, La Tecnología Educativa se define como la práctica de mejorar el aprendizaje con la ayuda de herramientas y recursos tecnológicos, y se conoce principalmente como herramientas, software, medios en línea y técnicas que asisten en el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades en un entorno escolar, además, la tecnología educativa mejora la personalización del aprendizaje, apoya el acceso de

los estudiantes a buenos materiales educativos en cualquier momento y en cualquier lugar, y la comunicación y colaboración entre el estudiante y el profesor se vuelve impecable, también apoya el aprendizaje interactivo y dinámico, que es diseñado a medida de los intereses de cada estudiante y por lo tanto ayuda en el desarrollo integral de los estudiantes. (Torres y Cobo, 2017).

La dimensión conocimiento; se refiere al conocimiento teórico y práctico que los profesores y estudiantes tienen con respecto a la tecnología, no es solo una cuestión de si uno es capaz de darse cuenta de las formas en que funcionan los dispositivos tecnológicos, sino de por qué, cuándo y cómo utilizar estas tecnologías para ayudar a los estudiantes a aprender. Sin este tipo de conocimiento, no se puede lograr una integración significativa de la tecnología en el aula.

El uso de TICS; se refiere a la capacidad para operar una cierta tecnología, por ejemplo, una computadora, software educativo, plataformas de e-learning y cualquier otro dispositivo digital que mejore el proceso de aprendizaje, esto no se limita a operar los dispositivos en el sentido ordinario, sino que implica el uso innovador y creativo de las TIC para favorecer y mejorar el proceso de aprendizaje.

Procesamiento de información, esta dimensión es la capacidad de la tecnología para poder recuperar, seleccionar, analizar y sintetizar información de manera efectiva. También es muy importante en una era en la que la información a la que se puede acceder es enorme y generalmente abrumadora, requiere capacidades críticas para realizar una buena evaluación de la información, la integración sinérgica de la información y el uso de la información de manera ética y efectiva en el entorno educativo.

Para la segunda variable, la calidad de enseñanza del inglés implica la aplicación eficaz de métodos pedagógicos, recursos didácticos innovadores y evaluaciones significativas para facilitar un aprendizaje integral del idioma, desarrollando competencias lingüísticas y comunicativas en los estudiantes. (Sirlopú et al., 2023).

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio realizado es una investigación de tipo básica, según la clasificación de la OCDE (2018), la cual explica que busca ampliar el conocimiento teórico mediante la descripción y análisis del funcionamiento de las variables seleccionadas, basándose en las percepciones de la muestra estudiada y en teorías relevantes, adicionalmente, el enfoque adoptado fue cuantitativo, lo que permitió la presentación y análisis de los resultados a través de tablas estadísticas, según se detalla en Babatunde (2020). Esta metodología cuantitativa facilitó la obtención de datos precisos y su interpretación objetiva, esencial para el desarrollo de la comprensión teórica propuesta en este estudio.

3.1.2. Diseño de investigación

En el diseño de esta investigación, se optó por un enfoque no experimental, tal como se describe en Thomas (2023), donde las variables se observaron en su estado natural sin realizar ninguna manipulación o intervención, esto es esencial para estudios que intentan describir y analizar fenómenos tal como se presentan en un contexto real. Adicionalmente, la metodología utilizada fue de corte transversal, según Rodríguez y Mendivelso (2018), lo que significa que los datos fueron recolectados en un único momento, permitiendo un análisis instantáneo de las variables, pero sin abordar cambios a lo largo del tiempo. Por último, la naturaleza correlacional de esta investigación, destacada por Burke (2001), subraya su objetivo de explorar y cuantificar la relación entre las variables estudiadas. Este enfoque correlacional es crucial para identificar posibles asociaciones o patrones sin inferir causalidad, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones que podrían explorar estas dinámicas en profundidad.

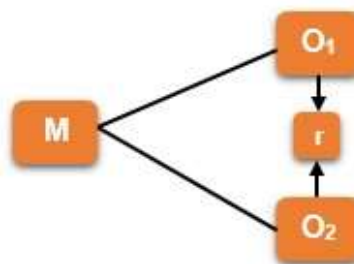
Donde:

M: Muestra

V1: Tecnología Educativa

V2: Calidad de enseñanza de inglés

R= Relación



3.2. Variables y operacionalización

Las variables fueron (Variable 1: Tecnología educativa), la cual tiene como definición conceptual que la tecnología educativa aborda la integración de herramientas y recursos tecnológicos destinados a optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se engloban elementos como dispositivos, software, plataformas en línea y metodologías innovadoras que apoyan y facilitan la adquisición de conocimientos y habilidades en contextos educativos, en términos operacionales, se define como la aplicación de un instrumento de medición cuantitativo diseñado para evaluar la percepción de una muestra específica dentro de un estudio de investigación.

Como definición operacional, es la ejecución de un instrumento para medir la variable desde la percepción de una muestra determinada.

Para la variable 2, calidad de enseñanza de inglés, establece como definición conceptual que la calidad de enseñanza del inglés implica la aplicación eficaz de métodos pedagógicos, recursos didácticos innovadores y evaluaciones significativas para facilitar un aprendizaje integral del idioma, desarrollando competencias lingüísticas y comunicativas en los estudiantes y como definición operacional es la ejecución de un instrumento de medición cuantitativo orientado a medir la percepción de una muestra de investigación

Como definición operacional, es la ejecución de un instrumento para medir la variable desde la percepción de una muestra determinada.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población estuvo determinada por 120 alumnos de una entidad educativa, considerando como criterios de inclusión, a los alumnos de 5to año de secundaria y a los alumnos que deseen participar de la presente investigación y como criterios de exclusión a los alumnos que no tengan autorización de sus padres.

3.3.2. Muestra

La muestra se realizó en base a un muestreo no probabilístico a conveniencia del investigador, por ende, se tomará en cuenta solo a los alumnos del 5to año A de educación secundaria que en su totalidad son 28.

3.3.3. Muestreo

No probabilístico por conveniencia

3.3.4. Unidad de análisis

Alumno de 5to año A de educación secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para explorar la primera variable, se emplearon encuestas como método principal, facilitando la recolección de datos subjetivos de un amplio grupo de individuos. Según Sajjad (2016), estas encuestas permitirán formular preguntas directamente a los participantes involucrados en un área específica de estudio, como herramienta principal, se diseñará un cuestionario que contendrá una serie de preguntas enfocadas en el evento o tema de interés, este instrumento permitió una comparativa detallada de las respuestas obtenidas, como describen Roopa y Satya (2012) (ver anexo 02).

Para evaluar la segunda variable, se implementará un test específico para medir la calidad de la enseñanza del inglés recibida por los participantes (ver anexo 03).

Además, la validación de las preguntas de investigación se aseguró mediante el juicio de expertos, quienes evaluaron la relevancia, coherencia y pertinencia de estas, como detalla Torres et al. (2022) (ver anexo 04). También se realizó una

prueba piloto, cuyos resultados fueron analizados mediante el método alfa de Cronbach, lo que confirmó la fiabilidad de los cuestionarios utilizados en la investigación, (Bonett y Wright, 2014) (ver anexo 05).

3.5. Procedimiento de recolección de datos

Inicialmente, se elaboraron cuestionarios que reflejaban el conocimiento y las realidades específicas que la investigación buscaba explorar, estos instrumentos fueron meticulosamente validados por un panel de expertos para garantizar que cumplieran con los estándares y requisitos necesarios para el estudio, posteriormente, se obtuvo la autorización necesaria de la entidad responsable para proceder con la aplicación de los cuestionarios de manera libre y ética, con el consentimiento del responsable de la entidad, se procedió a distribuir los cuestionarios a los funcionarios involucrados, asegurándose de explicar claramente el propósito de la recolección de datos y proporcionando un plazo adecuado para su completado, se expresó gratitud a los participantes por su colaboración, una vez recopilados, los datos fueron tabulados utilizando el software Excel, facilitando así la correspondencia cuantitativa con los objetivos planteados en la investigación, este proceso no solo aseguró la recopilación de información valiosa sino que también fortaleció la integridad y la precisión del estudio.

3.6. Método de análisis de datos

En consecuencia, los datos recopilados serán organizados meticulosamente en una base de datos de Excel, este paso facilitará el análisis estadístico, permitiendo determinar los niveles de frecuencia y porcentaje para cada una de las variables investigadas, lo cual se enmarca dentro del uso de la estadística descriptiva, además, se empleará la estadística inferencial para profundizar en el análisis, se implementará una prueba de normalidad para identificar la distribución de los datos, lo que es fundamental para seleccionar la prueba estadística adecuada que permitirá explorar la relación entre las variables.

Este enfoque dual, combinando estadística descriptiva e inferencial, no solo proporciona una visión clara de la situación actual, sino que también facilita la realización de inferencias sobre las relaciones y dinámicas subyacentes entre las variables, el uso de herramientas estadísticas avanzadas asegura que la

interpretación de los datos sea robusta y confiable, ofreciendo insights valiosos para el desarrollo de conclusiones bien fundamentadas y la formulación de recomendaciones basadas en evidencia para futuras acciones o investigaciones.

3.7. Aspectos éticos

Finalmente, en cuanto a los aspectos éticos, el investigador se compromete a defender la integridad y la prosperidad, además de la libertad de acción de los sujetos involucrados, asegurando su protección frente a posibles abusos relacionados con los documentos proporcionados para esta investigación, este compromiso incluye la defensa y preservación de la integridad de la empresa estudiada y la confidencialidad de los objetivos de la investigación y de toda la información recabada, además, se implementarán medidas rigurosas para garantizar que todos los datos sean tratados con el máximo respeto a la privacidad y la ética profesional, evitando cualquier uso indebido de la información y manteniendo los estándares éticos más altos durante todo el proceso de investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre las tecnologías educativas y la calidad de enseñanza del idioma inglés.

Prueba de Spearman	Calidad de enseñanza del idioma inglés	
	Coefficiente de relación	.964**
Tecnologías educativas	Significancia	0.000
	Muestra	28

Nota. Análisis inferencial

Interpretación:

La relación entre las tecnologías educativas y la calidad de enseñanza del idioma inglés muestra un coeficiente de correlación de Spearman de 0,964**, lo que indica una correlación positiva muy alta y significativa al nivel 0,01 (bilateral), esto sugiere que a medida que las tecnologías educativas mejoran, también mejora significativamente la calidad de la enseñanza del idioma inglés, la significancia estadística de 0,000 confirma que la probabilidad de que este resultado haya ocurrido por azar es prácticamente nula, con una muestra de 28 participantes, los resultados son robustos y confiables, este hallazgo implica que la integración y uso adecuado de tecnologías educativas puede ser una estrategia efectiva para mejorar la calidad de la enseñanza del idioma inglés en contextos educativos.

Tabla 2

Relación entre el “Conocimiento” de las tecnologías educativas y la calidad de enseñanza del idioma inglés.

Prueba de Spearman	Calidad de enseñanza del idioma inglés	
Conocimiento	Coefficiente de relación	.785**
	Significancia	0.000
	Muestra	28

Nota. Análisis inferencial

Interpretación:

La relación entre el conocimiento de las tecnologías educativas y la calidad de enseñanza del idioma inglés muestra un coeficiente de correlación de Spearman de 0,785**, lo que indica una correlación positiva alta y significativa al nivel 0,01 (bilateral), esto sugiere que a medida que aumenta el conocimiento de las tecnologías educativas, también mejora significativamente la calidad de la enseñanza del idioma inglés, la significancia estadística de 0,000 confirma que la probabilidad de que este resultado haya ocurrido por azar es prácticamente nula, con una muestra de 28 participantes, los resultados son robustos y confiables, este hallazgo implica que promover el conocimiento y la formación en tecnologías educativas entre los docentes puede ser una estrategia efectiva para mejorar la calidad de la enseñanza del idioma inglés en contextos educativos.

Tabla 3

Relación entre “Uso de tics” y la calidad de enseñanza del idioma inglés.

Prueba de Spearman	Calidad de enseñanza del idioma inglés	
“Uso de tics”	Coefficiente de relación	0.232
	Significancia	0.222
	Muestra	28

Nota. Análisis inferencial

Interpretación:

La relación entre el uso de tics y la calidad de enseñanza del idioma inglés muestra un coeficiente de correlación de Spearman de 0,232, lo que indica una correlación positiva débil y no significativa ($p = 0,222$), esto sugiere que no existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de tics y la calidad de la enseñanza del idioma inglés en esta muestra de 28 participantes, por lo tanto, se puede inferir que el uso de tics, por sí solo, no tiene un impacto notable en la calidad de la enseñanza del idioma inglés, este hallazgo implica que pueden ser necesarios otros factores o un enfoque más integrado para mejorar la calidad de la enseñanza del idioma inglés.

Tabla 4

Relación entre la “Procesamiento de información” de las tecnologías educativas y la calidad de enseñanza del idioma inglés.

Prueba de Spearman	Calidad de enseñanza del idioma inglés	
“Uso de tics”	Coeficiente de relación	0.513**
	Significancia	0.000
	Muestra	28

Nota. Análisis inferencial

Interpretación:

La relación entre el procesamiento de información de las tecnologías educativas y la calidad de enseñanza del idioma inglés muestra un coeficiente de correlación de Spearman de 0,513**, lo que indica una correlación positiva moderada y significativa al nivel 0,01 (bilateral), esto sugiere que a medida que mejora el procesamiento de información de las tecnologías educativas, también mejora significativamente la calidad de la enseñanza del idioma inglés, la significancia estadística de 0,000 confirma que la probabilidad de que este resultado haya ocurrido por azar es prácticamente nula, con una muestra de 28 participantes, los resultados son robustos y confiables, este hallazgo implica que el procesamiento efectivo de información a través de tecnologías educativas puede ser una estrategia importante para mejorar la calidad de la enseñanza del idioma inglés.

V. DISCUSIÓN

Después de la presentación de resultados se discute los resultados encontrados con el marco teórico verificando que los datos obtenidos para demostrar el objetivo de investigación estableció que; el análisis de la relación entre el uso del procesamiento de información de tecnologías educativas y la calidad de la enseñanza del idioma inglés, indicando que es muy improbable que esta relación sea producto del azar, en términos prácticos, esto significa que un mejor procesamiento de información mediante el uso de tecnologías educativas se asocia con una mejora notable en la calidad de la enseñanza del idioma inglés, la significancia estadística de 0,000 fortalece la certeza de estos resultados, la investigación proporciona evidencia sólida y confiable de que integrar eficientemente tecnologías educativas en el procesamiento de información puede ser una estrategia eficaz para mejorar la calidad educativa en la enseñanza del idioma inglés, los parámetros encontrados guardan coherencia con la investigación de; Díaz (2023) establece como objetivo determinar los parámetros de tecnologías educativas en relación al nivel de aprendizaje, encontrando un coeficiente de correlación rho de 0,884, lo que indica una correlación muy alta y significativa entre las tecnologías educativas y los niveles de aprendizaje, esto sugiere que las tecnologías educativas están intrínsecamente ligadas a los niveles de aprendizaje, ya que ofrecen herramientas que fomentan la interactividad, la personalización y el acceso a información, facilitando la adaptación a diversos estilos de instrucción y promoviendo la participación activa del estudiante, además, estas tecnologías permiten la creación de entornos educativos dinámicos que estimulan el raciocinio crítico y la resolución de problemas, elevando así la calidad y eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con el argumento presentado por Saldarriaga et al. (2016), las tecnologías educativas desempeñan un papel central en el contexto del constructivismo, las tecnologías educativas son esenciales para fomentar la participación activa, la resolución de problemas y la colaboración en el proceso de aprendizaje, las herramientas digitales permiten la creación de ambientes de aprendizaje interactivos, que facilitan que los estudiantes exploren, creen y

compartan conocimientos de manera dinámica, el uso de simulaciones, entornos virtuales y recursos multimedia permite la facilitación de experiencias de aprendizaje significativas que facilitan el conocimiento, mientras que la retroalimentación y la interacción social, que son posibles a menudo gracias a las tecnologías, son esenciales para facilitar el desarrollo de un conocimiento profundo y duradero, en resumen, el constructivismo aboga por la introducción de tecnologías educativas como una estrategia que permite a los estudiantes actuar como constructores activos de su conocimiento, por lo tanto, mejorando su proceso de aprendizaje y optimizando la calidad de la educación.

Para demostrar el objetivo específico 1; El análisis de la relación entre el conocimiento de las tecnologías educativas y la calidad de la enseñanza del idioma considera una correlación positiva alta, esta correlación es significativa al nivel del 1% (bilateral), indicando que es muy improbable que esta relación sea producto del azar, en términos prácticos, esto significa que un mayor conocimiento de las tecnologías educativas se asocia con una mejora significativa en la calidad de la enseñanza del idioma inglés, la significancia estadística de 0,000 fortalece la certeza de estos resultados, la investigación proporciona evidencia sólida y confiable de que promover el conocimiento y la formación en tecnologías educativas entre los docentes puede ser una estrategia efectiva para mejorar la calidad educativa en la enseñanza del idioma inglés, esto sugiere que los educadores y responsables de la formulación de políticas educativas deberían considerar la implementación de programas de formación en tecnologías educativas como un medio viable para elevar los estándares de enseñanza del inglés guardando coherencia con la investigación de Del Pezo (2020), en su investigación, establece la base de las estrategias metodológicas en el uso de las TIC para la enseñanza del inglés, se propone a sí mismo como objetivo relacionar dichos parámetros, y los resultados indican que el 70% de los maestros piensan que las TIC son relevantes, explicando que la correcta utilización de las TIC puede colaborar para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, se llega a la conclusión de que la aplicación de estrategias para mejorar el conocimiento que impliquen el uso de las TIC apoya en gran

medida el aprendizaje del idioma inglés, las herramientas proporcionan acceso a recursos multimedia, interacción y práctica regular, proporcionando un entorno dinámico que apoya la participación activa y soporta la adquisición de habilidades lingüísticas de manera efectiva y motivadora, este hallazgo implica finalmente que las TIC no solo mejoran el proceso de enseñanza a través del acceso a diversos recursos y herramientas digitales, sino que también colaboran en la creación de un entorno de aprendizaje más interactivo y motivador para los estudiantes, la interacción y práctica regular permitida por las TIC es crítica para el desarrollo de habilidades lingüísticas, ya que soporta la inmersión en el idioma, la corrección inmediata de errores y el refuerzo de conocimientos a través de ejercicios prácticos, y por lo tanto, se aconseja a los educadores que piensen en el uso de las TIC en sus estrategias de enseñanza de inglés como un punto crítico para mejorar la efectividad del aprendizaje, el desarrollo de entornos de aprendizaje que hagan uso de recursos multimedia y herramientas interactivas puede mejorar la experiencia educativa, haciendo que el proceso de adquirir un nuevo idioma sea más dinámico, efectivo y motivador para los estudiantes, Saldarriaga et al (2016), las tecnologías educativas son una herramienta crítica en la construcción activa del conocimiento, mejorando la participación y la resolución de problemas, y soportan la interacción y la retroalimentación social, permitiendo a los estudiantes explorar y descubrir conceptos, relacionar un nuevo conocimiento con la experiencia previa, lo que lleva a una comprensión y retención más profunda y duradera.

Para demostrar el objetivo específico 2, el análisis de la relación entre el uso de TIC y la calidad de la enseñanza del idioma inglés revela un coeficiente de correlación de Spearman de 0,232, que se considera una correlación positiva débil y no significativa ($p = 0,222$), esto sugiere que no hay evidencia estadísticamente significativa que respalde una relación entre el uso de TIC y la calidad de la enseñanza del idioma inglés, este hallazgo implica que otros factores o un enfoque más integrado son necesarios para realmente mejorar la calidad de la enseñanza del idioma inglés, sugiriendo que las estrategias educativas deben considerar un conjunto más amplio de herramientas y métodos más allá del simple uso de TIC, esto difiere de la

investigación de Milla (2022), que apoya la relación entre el uso de TIC y las habilidades orales en inglés, el estudio fue correlacional, obteniendo un $r=0,700$, por lo que se determina que el uso de TIC se asocia significativamente con habilidades orales en inglés, ya que la integración de TIC promueve habilidades orales en inglés ya que las TIC proporcionan herramientas interactivas y recursos multimedia que promueven la práctica autónoma, el acceso a modelos auténticos de habla inglesa y retroalimentación inmediata, creando un entorno dinámico que promueve el desarrollo efectivo de habilidades orales en el aprendizaje de idiomas difiriendo también de Mantuano y Rivadeneira (2022), El uso de TIC es esencial en la enseñanza del inglés, ya que las herramientas tecnológicas han transformado la instrucción y el aprendizaje del idioma, promoviendo la eficiencia y accesibilidad educativa, la integración de plataformas interactivas, aplicaciones especializadas y recursos multimedia promueve la inmersión lingüística con retroalimentación inmediata, la flexibilidad y adaptabilidad de estas tecnologías a las necesidades individuales de los estudiantes promueven un aprendizaje dinámico y eficiente, convirtiéndose así en un aliado necesario para promover el dominio del inglés en la era digital.

Para demostrar el objetivo específico 3; El análisis de la relación entre el procesamiento de información de las tecnologías educativas y la calidad de la enseñanza del idioma inglés indica una correlación positiva moderada y significativa al nivel del 1% (bilateral), esto indica que es muy improbable que esta relación sea producto del azar, en términos prácticos, esto significa que un mejor procesamiento de información mediante el uso de tecnologías educativas se asocia con una mejora significativa en la calidad de la enseñanza del idioma inglés, la significancia estadística de 0,000 guardando coherencia con Luperdi (2018) Asocia la adquisición del inglés con el uso de las TIC como una estrategia de aprendizaje, encontrando una correlación significativa con una probabilidad del 95% y una significancia menor al 5%, lo que indica que la adquisición del inglés y el uso exitoso de las TIC están naturalmente vinculados entre sí, ya que el uso de estas herramientas permite la adquisición y práctica del idioma de una manera creativa, el uso

de la tecnología para enseñar inglés sirve para mejorar la disponibilidad de recursos para el aprendizaje, fomenta la participación activa de los estudiantes y mejora el desarrollo de habilidades comunicativas en un entorno tecnológico, el procesamiento de información no queda atrás en el contexto del uso de las TIC para aprender inglés.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que entre las tecnologías educativas y la calidad de enseñanza del idioma inglés existe una correlación positiva muy alta y significativa al nivel, lo que sugiere que a medida que las tecnologías educativas mejoran, también mejora significativamente la calidad de la enseñanza del idioma inglés, la significancia estadística de 0,000, este hallazgo implica que la integración y uso adecuado de tecnologías educativas puede ser una estrategia efectiva para mejorar la calidad de la enseñanza del idioma inglés en contextos educativos.
2. Se determinó que entre el conocimiento de las tecnologías educativas y la calidad de enseñanza del idioma inglés muestra una correlación positiva alta, lo que sugiere que a medida que aumenta el conocimiento de las tecnologías educativas, también mejora significativamente la calidad de la enseñanza del idioma inglés, la significancia estadística de 0,000, este hallazgo implica que promover el conocimiento y la formación en tecnologías educativas entre los docentes puede ser una estrategia efectiva para mejorar la calidad de la enseñanza del idioma inglés en contextos educativos.
3. Se determinó que la relación entre el uso de TIC y la calidad de enseñanza del idioma inglés muestra una correlación positiva débil y no significativa, esto sugiere que no existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de TIC y la calidad de la enseñanza del idioma inglés, por lo tanto, se puede inferir que el uso de TIC, por sí solo, no tiene un impacto notable en la calidad de la enseñanza del idioma inglés.
4. Se determinó que la relación entre el procesamiento de información de las tecnologías educativas y la calidad de enseñanza del idioma inglés muestra una correlación positiva moderada y significativa, lo que sugiere que a medida que mejora el procesamiento de información de las tecnologías educativas, también mejora significativamente la calidad de la enseñanza del idioma inglés, la significancia estadística de 0,000.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que las instituciones educativas integren y utilicen adecuadamente las tecnologías educativas en sus programas de enseñanza del inglés, ya que una correlación positiva muy alta y significativa indica que estas tecnologías pueden mejorar significativamente la calidad de la enseñanza del idioma inglés, asegurándose de que todos los docentes y estudiantes tengan acceso a las herramientas tecnológicas necesarias y ofreciendo capacitación continua en su uso efectivo.
2. Se recomienda promover activamente el conocimiento y la formación en tecnologías educativas entre los docentes, dado que una alta correlación positiva significativa muestra que, al aumentar el conocimiento de estas tecnologías, también mejora significativamente la calidad de la enseñanza del idioma inglés, implementando programas de capacitación específicos que equipen a los docentes con las habilidades necesarias para utilizar estas tecnologías de manera efectiva en su práctica pedagógica.
3. Se recomienda adoptar un enfoque más integrado que combine el uso de TIC con otros métodos y estrategias educativas para mejorar la calidad de la enseñanza del inglés, ya que la correlación positiva débil y no significativa sugiere que el uso de TIC por sí solo no tiene un impacto considerable, explorando otras variables y metodologías que, junto con las TIC, puedan contribuir de manera más significativa al aprendizaje del idioma.
4. Se recomienda optimizar el procesamiento de información a través de tecnologías educativas para mejorar la calidad de la enseñanza del inglés, ya que una correlación positiva moderada y significativa indica que el procesamiento efectivo de información puede ser una estrategia importante, desarrollando plataformas y herramientas que faciliten la gestión y utilización eficiente de la información educativa, permitiendo a los estudiantes interactuar con el contenido de manera más profunda y significativa.

REFERENCIAS

Andrade, C. (2019). *Uso de las tic en el aprendizaje del inglés de estudiantes del grado*

4to del colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4927/Uso%20tic%20aprendizaje%20ingl%C3%A9s%20estudiantes%20grado%204%C2%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Babatunde, O. (2020). *Quantitative Research Method.*

https://www.researchgate.net/publication/340594619_Quantitative_Research_Method

Bizarro, L. (2022). *Medios audiovisuales y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública, San Juan de Miraflores – 2022.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99968/Bizarro_M_LDY-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Bonett, D. & Wright, T. (2014). *Cronbach's alpha reliability: Interval estimation, hypothesis testing, and sample size planning. Journal of Organizational Behavior* 36(1). DOI:10.1002/job.1960

Borromeo, C., Fernández, J. y Ramírez, A. (2020). *La tecnología en la enseñanza de idiomas: evolución a través de los métodos.*

<https://www.redalyc.org/journal/340/34065195009/html/>

Burke, R. (2001). *Toward a New Classification of Nonexperimental Quantitative Research. Educational Researcher* 30(2):3-13. DOI: 10.3102/0013189X030002003

Carneiro, R., Toscano, J. y Díaz, T. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio Educativo.* <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>

Chávez, M., Saltos, M. y Saltos, C. (2017). *La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6234740>

- Cronquist, K. y Fisbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*.
<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-delingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H. y Arias, A. (2018). *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil*.
<https://www.redalyc.org/journal/4768/476862662003/html/>
- Díaz, C. (2023). *Tecnología Educativa y Aprendizaje Significativo en Discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109900/Diaz_P_CM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escobar, M., Barragán, R., Yáñez, V. y Taco, N. (2021). *La tecnología como herramienta combinada para la enseñanza del inglés*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094534>
- Gómez, D., Alvarado, R., Martínez, M. y León, C. (2018). *La brecha digital: una revisión conceptual y aportaciones metodológicas para su estudio en México*. <https://www.redalyc.org/journal/4576/457654930005/html/>
- Huamán, J. P. (2021). *Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú*. *Lengua y Sociedad. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*. Vol. 20, n.º 1, Lima, enero-junio de 2021, pp. 125-144. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v11i1.22272>
- Luperdi, F. (2018). *Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22168/Luperdi_RFV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mantuano, G. y Rivadeneira, J. (2022). Herramientas tecnológicas y su incidencia en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la zona rural del Cantón Jipijapa.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9016223>

Milla, S. (2022). *Uso de TICs y la competencia oral del inglés en estudiantes de la IE*

Fe y Alegría N°33, Callao – 2021.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89646/Milla](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89646/Milla_MS)

[MS](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89646/Milla_MS)
[E-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89646/Milla_MS)

OCDE (2018). *Guía para la recopilación y presentación de información sobre la investigación y el desarrollo experimental.*

<https://www.oecdilibrary.org/docserver/9789264310681-es.pdf?expires=1714967934&id=id&accname=quest&checksum=667769C05F6E10C5F11F9AC60448F7FA>

Rodríguez, M. & Mendivelso, F. (2018). *Diseño de investigación de Corte Transversal*. DOI:10.26852/01234250.20

Roopa, S. & Satya, R. (2012). *Questionnaire Designing for a Survey*. The Journal of Indian Orthodontic Society 46(4):37-41. DOI:10.5005/jp-journals-10021-1104

Sajjad, S. (2016). *Methods of data collection. Basic Guidelines for Research: An Introductory Approach for All Disciplines* (pp.201-275) Edition: First Chapter: 9 Publisher: Book Zone Publication, Chittagong-4203, Bangladesh. https://www.researchgate.net/publication/325846997_METHODS_OF_DATA_COLLECTION

Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loor, M. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Dom. Cien., ISSN: 2477-

8818. Vol. 2, núm. esp., dic. , 2016, pp. 127-137.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>

- Silopú, E., Marrufo, D., Ortega, M. (2023). *Calidad de la competencia comunicativa del inglés en educación superior: revisión teórica*. Cuadernos de Investigación. Educativa, 14(2).
<https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3370>
- Solórzano, Y. (2017). *Aprendizaje autónomo y competencias*. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818. Vol. 3, núm., esp., marzo, 2017, pp. 241-253.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>
- Torres, P. y Cobo, J. (2017). *Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación*. Educere, vol. 21, núm. 68, enero-abril, 2017, pp. 31-40. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>
- Torres, J., Vera, V., Zuzunaga, F., Talavera, J. & De La Cruz, J. (2022). *Content validity by expert judgment of an instrument to measure knowledge, attitudes and practices regarding salt consumption in the population of Peru*. Rev. Fac. Med. Hum. 2022; 22(2):273-279. DOI: 10.25176/RFMH.v22i2.4768
- Treveje, D. F. (2021). *El uso de las tics y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del instituto de idiomas de la Universidad Nacional*
José Faustino Sánchez Carrión.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4735/DAVID%20FERNANDO%20TREVEJO%20BAZAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 01: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Tecnología educativa	La tecnología educativa se refiere al uso de herramientas y recursos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Incluye dispositivos, software, plataformas en línea y metodologías que facilitan la adquisición de conocimientos y habilidades en entornos educativos.	Es la ejecución de un instrumento de medición cuantitativo orientado a medir la percepción de una muestra de investigación.	Conocimiento	Identificación de plataformas virtuales	Ordinal
			Uso de tics	Manipulación Uso eficiente	
			Procesamiento de información	Colaboración Relación con el sistema educativo	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Calidad de enseñanza de inglés	La calidad de enseñanza del inglés implica la aplicación eficaz de métodos pedagógicos, recursos didácticos innovadores y evaluaciones significativas para facilitar un aprendizaje integral del idioma, desarrollando competencias lingüísticas y comunicativas en los estudiantes.	Es la ejecución de un instrumento de medición cuantitativo orientado a medir la percepción de una muestra de investigación.	Rendimiento	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 15, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40.	Ordinal

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

Estimado estudiante: agradecemos por anticipado su tiempo y dedicación en responder dichas preguntas, ya que nos permitirá averiguar conocimientos en tecnologías educativas y aprendizaje significativo. Para ello pedimos su colaboración contestando con sinceridad las preguntas siguientes:

I. DATOS GENERALES:

1. Edad:

Marca con una X el número que considere más adecuado

SI	NO
0	1

	ÍTEMS	SI	NO
--	-------	----	----

Conocimiento	1. Sabes cómo identificar y usar buscadores de información en tu aprendizaje.		
	2. Conoces los recursos tecnológicos educativos que ofrece tu universidad.		
	3. Tienes habilidad, destreza e interés en usar los buscadores de información para tus investigaciones.		
Uso de TIC	4. Las herramientas TIC usadas en las clases virtuales son adecuadas para el aprendizaje.		
	5. Las herramientas TIC en tus clases son fáciles de adaptar y siempre están guiadas y aplicadas.		
	6. Estoy satisfecho con la enseñanza usando herramientas virtuales en el nuevo escenario.		
Procesamiento	7. Las actividades del docente en el nuevo escenario permiten la colaboración en grupo.		
	8. Las actividades del docente en el nuevo escenario permiten la contribución individual.		
	9. En el nuevo escenario de aprendizaje, el docente acompaña a cada estudiante		

English Test



Surname: _____ First name: _____ Date: ___/___/___ Class: ___ Score

A Listen to five questions. You will hear the questions once. Choose the best response A, B, C, or D. Now listen and answer.

- | | |
|---|--|
| <p>1. A. That's it!
B. Don't talk to me.
C. It's on 29th May.
D. We ate in a restaurant.</p> <p>2. A. We saw the last Harry Potter movie.
B. We went to the Red Lion.
C. The meal was delicious.
D. We played in the park.</p> <p>3. A. It's 7th September.
B. We had a great time.</p> | <p>C. We're going to the cinema.
D. On 4th May.</p> <p>4. A. It was delicious.
B. It was very good.
C. It's 26th June.
D. We went to a pub.</p> <p>5. A. It wasn't my fault.
B. It was very embarrassing.
C. We had a great time thanks.
D. No, it wasn't. It rained all the time.</p> |
|---|--|

B Listen to the conversation. You will hear it twice. Choose the best option A, B, C, or D.

- | | |
|--|--|
| <p>6. Petra didn't _____.
A. wash the car
B. tidy the house
C. do the shopping
D. do the washing</p> <p>7. She is having a party for her brother on _____.
A. 25th March
B. 28th March
C. 27th March
D. 18th March</p> <p>8. Petra's birthday was _____.
A. on 26th March
B. on 19th March</p> | <p>C. on 18th March
D. at the weekend</p> <p>9. They had lunch in the _____ restaurant.
A. Spanish
B. Mexican
C. Italian
D. sushi</p> <p>10. In the evening Daniel _____.
A. went to Bar Loco
B. Braziliias
C. stayed in and ate pizza
D. went to a Spanish restaurant</p> |
|--|--|

GRAMMAR

A Choose the correct option.

- | | |
|--|--|
| <p>11. I _____ on holiday last month in Tunisia.
A. is
B. am
C. was
D. were</p> <p>12. They _____ away last week in Spain.
A. were
B. was
C. is
D. are</p> <p>13. He _____ work at six last night.
A. finish
B. finishes</p> | <p>C. finished
D. finishing</p> <p>14. I _____ to work last Monday. I was ill.
A. go
B. didn't go
C. goes
D. didn't goes</p> <p>15. He was tired so he didn't _____ the car last weekend.
A. washed
B. washing
C. washes
D. wash</p> |
|--|--|

16. 'Did you meet your mum?' 'No, I ____.'
- A. did
B. don't
C. do
D. didn't
17. _____
- A. Did he bought a car?
B. Did he buy a car?
C. Did he buyed a car?
D. Did he buys a car?
18. _____
- A. She didn't played football last Saturday.
B. She didn't plays football last Saturday.
C. She didn't play football last Saturday.
D. She didn't playing football last Saturday.
19. _____
- A. She were in a café.
B. She was in a café.
C. She in a café.
D. She are in a café.
20. _____
- A. We was at home last night.
B. We was home last night.
C. We were at home last night.
D. We home last night.

B Choose A, B, C, or D to complete the gaps.

She (a) _____ at work on Friday, she (b) _____ at the doctor's. She (c) _____ to work on Thursday and (d) _____ the shopping after work. Her husband did the (e) _____ and (f) _____ the dinner and after dinner she (g) _____ good. She (h) _____ to bed, and in the morning she (i) _____ the doctor. She (j) _____ all weekend.

21. _____
- A. was
B. wasn't
C. go
D. went
22. _____
- A. was
B. wasn't
C. go
D. went
23. _____
- A. go
B. goes
C. went
D. visit
24. _____
- A. went
B. make
C. did
D. pay
25. _____
- A. house
B. paying bills
C. visiting family
D. washing
26. _____
- A. cooked
B. cook
C. cooks
D. did cook
27. _____
- A. didn't get
B. didn't feel
C. feel
D. feels
28. _____
- A. went
B. go
C. didn't went
D. going
29. _____
- A. phone
B. phones
C. phoning
D. phoned
30. _____
- A. relaxing
B. relaxes
C. relax
D. relaxed

Anexo 04: Validación de juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento GESTIÓN TECNOLÓGICA. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	BETSABE TORRES SOLANO	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social (X)
	Educativa ()	Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Educación, Proyectos Sociales, Investigación.	
Institución donde labora:	PROYECTOS Y SERVICIOS M&R	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados: Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO TECNOLOGIA EDUCATIVA
Autora:	De La Cruz Seminario, Mayra Estefany
Procedencia:	Trujillo - Perú
Administración:	Virtual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	28 estudiantes de 5to A de Educación Secundaria
Significación:	El objetivo es medir las variable



 Mg. Econ. Betsabe Torres Solano
 CELL 1945

Dimensiones del instrumento: TECNOLOGIA EDUCATIVA

Primera dimensión: CONOCIMIENTO

Objetivos de la Dimensión: MEDIR EL NIVEL DE LA DIMENSIÓN CONOCIMIENTO

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identificación de plataformas virtuales	1. Sabes cómo identificar y usar buscadores de información en tu aprendizaje.	4	4	4	
	2. Conoces los recursos tecnológicos educativos que ofrece tu universidad.	4	4	4	
	3. Tienes habilidad, destreza e interés en usar los buscadores de información para tus investigaciones	4	4	4	

Segunda dimensión: USO DE TIC

Objetivos de la Dimensión: MEDIR EL NIVEL DE USO DE TIC

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manipulación	4. Las herramientas TIC usadas en las clases virtuales son adecuadas para el aprendizaje.	4	4	4	
	5. Las herramientas TIC en tus clases son fáciles de adaptar y siempre están guiadas y aplicadas.	4	4	4	
Uso eficiente	3. Estoy satisfecho con la enseñanza usando herramientas virtuales en el nuevo escenario.	4	4	4	

Tercera dimensión: PROCEDIMIENTO DE INFORMACIÓN
 Objetivos de la Dimensión: MEDIR EL NIVEL DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Colaboración	7. Las actividades del docente en el nuevo escenario permiten la colaboración en grupo.	4	4	4	
Relación con el sistema educativo	8. Las actividades del docente en el nuevo escenario permiten la contribución individual.	4	4	4	
	9. En el nuevo escenario de aprendizaje, el docente acompaña a cada estudiante	4	4	4	


 My. Ecd. Betsabe Torres Solano
 CELL. 1945
 Firma del evaluador
 DNI: 73934497

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento GESTIÓN TECNOLÓGICA. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mirella Stany Castillo Mendoza
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social (X) Educativa (X) Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Educación, Investigación.
Institución donde labora:	MUNICIPALIDAD DE TRUJILLO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO TECNOLOGIA EDUCATIVA
Autor:	De La Cruz Seminario, Mayra Estefany
Procedencia:	Trujillo - Perú
Administración:	Virtual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	26 estudiantes de 5to A de Educación Secundaria
Significación:	El objetivo es medir las variable


 Mirella Castillo
 ABOGADA
 REG. CALL Nº 12881

Dimensiones del instrumento: TECNOLOGIA EDUCATIVA

Primera dimensión: CONOCIMIENTO

Objetivos de la Dimensión: MEDIR EL NIVEL DE LA DIMENSIÓN CONOCIMIENTO

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identificación de plataformas virtuales	1. Sabes cómo identificar y usar buscadores de información en tu aprendizaje.	4	4	4	
	2. Conoces los recursos tecnológicos educativos que ofrece tu universidad.	4	4	4	
	3. Tienes habilidad, destreza e interés en usar los buscadores de información para tus investigaciones	4	4	4	

Segunda dimensión: USO DE TIC

Objetivos de la Dimensión: MEDIR EL NIVEL DE USO DE TIC

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manipulación	4. Las herramientas TIC usadas en las clases virtuales son adecuadas para el aprendizaje.	4	4	4	
	5. Las herramientas TIC en tus clases son fáciles de adaptar y siempre están guiadas y aplicadas.	4	4	4	
Uso eficiente	6. Estoy satisfecho con la enseñanza usando herramientas virtuales en el nuevo escenario.	4	4	4	

Tercera dimensión: PROCEDIMIENTO DE INFORMACIÓN

Objetivos de la Dimensión: MEDIR EL NIVEL DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Colaboración	7. Las actividades del docente en el nuevo escenario permiten la colaboración en grupo.	4	4	4	
Relación con el sistema educativo	8. Las actividades del docente en el nuevo escenario permiten la contribución individual.	4	4	4	
	9. En el nuevo escenario de aprendizaje, el docente acompaña a cada estudiante	4	4	4	



Wanda Carolina Hernández
ASOCIADA
REG. CALAF 13310

Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento GESTIÓN TECNOLÓGICA. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	CARLOS ALBERTO SANCHEZ ROSALES	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social (X)
	Educativa ()	Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Educación, Proyectos Sociales, Investigación	
Institución donde labora:	PROYECTOS Y SERVICIOS M&R	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO TECNOLOGIA EDUCATIVA
Autora:	De La Cruz Seminario, Mayra Estefany
Procedencia:	Trujillo - Perú
Administración:	Virtual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	28 estudiantes de 5to A de Educación Secundaria
Significación:	El objetivo es medir las variables



Dr. Ing. Carlos Alberto Sánchez Rosales
Especialista en TIC
ELITE TECNOLÓGICA

Dimensiones del instrumento: TECNOLOGIA EDUCATIVA

Primera dimensión: CONOCIMIENTO

Objetivos de la Dimensión: MEDIR EL NIVEL DE LA DIMENSIÓN CONOCIMIENTO

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identificación de plataformas virtuales	1. Sabes cómo identificar y usar buscadores de información en tu aprendizaje.	4	4	4	
	2. Conoces los recursos tecnológicos educativos que ofrece tu universidad.	4	4	4	
	3. Tienes habilidad, destreza e interés en usar los buscadores de información para tus investigaciones	4	4	4	

Segunda dimensión: USO DE TIC

Objetivos de la Dimensión: MEDIR EL NIVEL DE USO DE TIC

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manipulación	4. Las herramientas TIC usadas en las clases virtuales son adecuadas para el aprendizaje.	4	4	4	
	5. Las herramientas TIC en tus clases son fáciles de adaptar y siempre están guiadas y aplicadas.	4	4	4	
Uso eficiente	6. Estoy satisfecho con la enseñanza usando herramientas virtuales en el nuevo escenario.	4	4	4	

Tercera dimensión: PROCEDIMIENTO DE INFORMACIÓN
Objetivos de la Dimensión: MEDIR EL NIVEL DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Colaboración	7. Las actividades del docente en el nuevo escenario permiten la colaboración en grupo.	4	4	4	
Relación con el sistema educativo	8. Las actividades del docente en el nuevo escenario permiten la contribución individual.	4	4	4	
	9. En el nuevo escenario de aprendizaje, el docente acompaña a cada estudiante	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 47404819