



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Liderazgo pedagógico y la formación colaborativa en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa, Huari 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR:

Salas Espinoza, Roger Zenon (orcid.org/0009-0000-5981-914X)

ASESORES:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

Mg. Rojas Espinoza, Anabel (orcid.org/0000-0002-0399-9716)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos los Niveles

LIMA — PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Liderazgo pedagógico y la formación colaborativa en estudiantes de educación secundaria en una Institución Educativa, Huari 2024.", cuyo autor es SALAS ESPINOZA ROGER ZENON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID: 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 05-08- 2024 22:33:58

Código documento Trilce: TRI - 0841501



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SALAS ESPINOZA ROGER ZENON estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Liderazgo pedagógico y la formación colaborativa en estudiantes de educación secundaria en una Institución Educativa, Huari 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROGER ZENON SALAS ESPINOZA DNI: 31655414 ORCID: 0009-0000-5981-914X	Firmado electrónicamente por: RSALASESPINO el 31- 07-2024 22:22:03

Código documento Trilce: TRI - 0841498

Dedicatoria

Dedico este proyecto de tesis a mis amados hijos, Jean, Marjorie, a mi esposa Lili y a mi pequeña nieta Janick, quienes son mi motivación y con sus palabras de aliento me impulsaron a seguir adelante y escalar peldaños, así mismo fueron mi inspiración y la fuerza motriz para lograr mi propósito.

Roger

Agradecimiento

Agradezco en primera instancia a Dios, a mi esposa Lili, mis hijos Jean y Marjorie mi nieta Janick, por ser mi inspiración y la fuerza quienes estuvieron conmigo en los momentos de estrés y alegría durante este largo y retador camino. Cada uno de ustedes han contribuido a mi fortaleza y ánimo de una manera u otra.

Roger

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de originalidad de los autores	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de Contenidos	vi
Índice de Tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	15
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	25
VI. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	28
ANEXOS	34

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Liderazgo pedagógico - formación colaborativa	18
Tabla 2 Liderazgo pedagógico y participación en actividades de aprendizaje colaborativo	18
Tabla 3 Liderazgo pedagógico y percepción de la eficacia del trabajo en equipo	19
Tabla 4 Liderazgo pedagógico y apoyo del docente para el aprendizaje colaborativo	19
Tabla 5 Correlación entre liderazgo pedagógico y formación colaborativa	20
Tabla 6 Correlación entre Liderazgo pedagógico y participación en actividades de aprendizaje colaborativo	20
Tabla 7 Correlación entre liderazgo pedagógico y percepción de la eficacia del trabajo en equipo	21
Tabla 8 Correlación entre liderazgo pedagógico y apoyo del docente para el aprendizaje Colaborativo	22

RESUMEN

El presente estudio de carácter cuantitativo, básico y de diseño no experimental, realizado en una institución educativa de Huari, Perú, entre 2020 y 2024, investiga la relación entre el liderazgo pedagógico y la formación colaborativa en estudiantes de educación secundaria. Según Hernández y Fernández (2018), este tipo de diseño no permite manipular variables ni ejercer control directo sobre ellas, limitándose a describir los datos recopilados y aspectos importantes del fenómeno estudiado (Sánchez, 2019). Se emplearon técnicas estadísticas para medir numéricamente las variables (Mejía, 2020), clasificadas en dimensiones, indicadores y escalas para facilitar su interpretación (Butler, 2020). Los datos, analizados mediante la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, mostraron una distribución no normal, por lo que se utilizaron pruebas no paramétricas y el coeficiente de correlación de Spearman, encontrando una relación significativa y positiva entre liderazgo pedagógico y formación colaborativa. Concluyó que al implementar estrategias de liderazgo pedagógico efectivas, los docentes pueden crear un entorno propicio para el trabajo en equipo, fomentar la participación en actividades colaborativas y fortalecer la percepción de la eficacia del trabajo en equipo entre sus estudiantes.

Palabras clave: Liderazgo pedagógico, Formación colaborativa, Aprendizaje, Desarrollo académico.

ABSTRACT

The present study of a quantitative, basic nature and non-experimental design, carried out in an educational institution in Huari, Peru, between 2020 and 2024, investigates the relationship between pedagogical leadership and collaborative training in secondary education students. According to Hernández and Fernández (2018), this type of design does not allow manipulating variables or exercising direct control over them, limiting itself to describing the data collected and important aspects of the phenomenon studied (Sánchez, 2019). Statistical techniques were used to numerically measure the variables (Mejía, 2020), classified into dimensions, indicators and scales to facilitate their interpretation (Butler, 2020). The data, analyzed using the Shapiro-Wilk normality test, showed a non-normal distribution, so non-parametric tests and the Spearman correlation coefficient were used, finding a significant and positive relationship between pedagogical leadership and collaborative training. He concluded that by implementing effective pedagogical leadership strategies, teachers can create an environment conducive to teamwork, encourage participation in collaborative activities, and strengthen the perception of the effectiveness of teamwork among their students.

Keywords: Pedagogical leadership, Collaborative training, Learning, Academic development.

I.INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, el liderazgo pedagógico y la educación cooperativa se han convertido en pilares importantes para aumentar la calidad de la educación. Según Hargreaves y Finck (2020), el liderazgo educativo conduce a la capacidad de los líderes educativos para motivar y guiar a los docentes hacia prácticas educativas más efectivas. Esta perspectiva ha resonado a nivel internacional, donde se considera que la colaboración entre profesores promueve un entorno de aprendizaje más rico y adaptativo (Danb, 2021).

En la sociedad globalmente competitiva de hoy, se hace gran hincapié en lograr el éxito propio. Uno de estos elementos necesarios para lograr este objetivo es el Liderazgo, que está estrechamente relacionada con la gestión emocional. Según (Serrano, 2018), nos dice mantener relaciones positivas con los demás es importante en cualquier entorno en el que trabajamos. Esto implica un comportamiento apropiado en una variedad de situaciones y es una destreza que mejora el aprendizaje.

A nivel nacional, en Perú, la implementación de estrategias de liderazgo pedagógico ha sido una prioridad en las políticas educativas recientes. Según el MINEDU (2023), se ha buscado fortalecer la formación continua de los docentes y directivos para fomentar prácticas colaborativas que impulsen el desarrollo cognitivo y la formación holística de los discentes.

Los progresos en la psicología cognitiva ofrecen la base y las herramientas esenciales para potenciar tanto la inteligencia emocional como las destrezas sociales. Según la Secretaría de Educación MINEDU - 2019, se sostiene que la educación se ve enriquecida por las investigaciones realizadas, las cuales brindan estrategias y enfoques para su aplicación efectiva en el entorno escolar. Además, los cambios que tienen lugar en la sociedad generan alteraciones significativas en el contenido de las etapas de aprendizaje. En consecuencia, resulta crucial la implementación de estrategias sistemáticas centradas en la cooperación, con el propósito de mejorar las habilidades sociales y fomentar un entorno de convivencia positivo entre los estudiantes. (Rodriguez, 2019), sostiene que el aprendizaje colaborativo representa un enfoque efectivo para afrontar los retos educativos. En América Latina, la investigación sobre el Liderazgo ha evolucionado desde una perspectiva psicológica y se ha aplicado

de manera continua para diseñar programas de capacitación en entornos corporativos y para influir en la capacitación de los docentes.

En el contexto local de Ancash, una región caracterizada por su diversidad geográfica y socioeconómica, la efectividad del liderazgo pedagógico y la formación colaborativa adquiere particular relevancia. La investigación local ha evidenciado que las iniciativas que promueven la colaboración entre los educadores no solo mejoran los resultados académicos, sino que también fortalecen la cohesión escolar y el compromiso de la comunidad educativa (Rodríguez, 2021).

Este estudio se enfoca en explorar cómo el L.P y la formación colaborativa impactan con el proceso de aprendizaje y mejora de los discentes de educación secundaria en Ancash, desde el año 2020 hasta la actualidad. Al analizar estas dimensiones a nivel global, nacional y local, se espera contribuir al conocimiento sobre las prácticas educativas que pueden transformar positivamente el entorno escolar y optimizar el proceso de aprendizaje en contextos específicos como el mencionado.

Se considera que los alumnos tienen capacidades y talentos que les permiten participar en procesos de educación, por lo que es importante practicar estrategias de comunicación para el trabajo en equipo. El Liderazgo es una habilidad social crucial para que los alumnos, no sólo construyan su aprendizaje de manera individual, sino también colaborativa, contribuyendo así a su desarrollo integral. Es fundamental que sean expresivos, reflexivos y críticos al intercambiar ideas con sus compañeros en entornos de la escuela, ya que esto los preparará para potenciar estas habilidades al concluir su educación básica, permitiéndoles participar en trabajos colaborativos en diversos contextos. Según (Rodríguez, 2019), el liderazgo es una habilidad o competencia que facilitan una relación efectiva con personas en el entorno.

Lizcano et al. (2019). Describe procesos de interacción entre profesores especialistas/diversos que surgen de una comprensión de la colaboración en la implementación de la planificación especializada en las escuelas de idiomas. Los autores concluyen que los enfoques y los conocimientos antes vistos de los dos docentes no podían integrarse para crear nuevos conocimientos, los antecedentes familiares y comunitarios de los estudiantes no se exploraron a fondo y no había incentivos para fomentar el trabajo colaborativo. Destacó que no había tiempo para

colaborar. Además, se producen relaciones jerárquicas e inconsistentes entre los empleados.

Eduardo (2020), el 32.4% de los alumnos muestran deficiencias significativas en el avance de estas cualidades. Nos da a conocer que alrededor de 35 de 100 alumnos experimentan dificultades en el control de destrezas educativas. Estas capacidades se definen como las aptitudes y destrezas que una persona tiene para desenvolverse con eficacia en su día a día (Minedu, 2018). En la vida cotidiana, es frecuente observar entre los adolescentes una carencia de habilidades para interactuar con sus compañeros, falta de seguridad en sí mismos, reacciones impulsivas, dificultades para manejar las emociones y una autoestima baja. Estos desafíos muestran problemas emocionales y conductuales que los propios adolescentes reconocen, dado que carecen de las características necesarias para lograr una mejor actuación en el mundo donde vivimos y en nuestra comunidad educativa.

En los centros educativos, la asistencia proporcionada a los alumnos resulta limitada, dado la falta de herramientas esenciales para alcanzar un crecimiento personal y social adecuado. Esta falta conduce a dificultades emocionales y conductuales en los alumnos de las Instituciones Educativas. Una táctica para enfrentar este escenario es la cooperación, que implica "obtener ventajas recíprocas mediante la interacción, compartiendo conocimientos y experiencias" (Suarez, 2017).

En la provincia de Huari, a nivel local, se considera una zona de alto riesgo social donde la violencia entre jóvenes, problemas familiares y conflictos domésticos son frecuentes. Esta realidad afecta a numerosos docentes que trabajan en las diversas instituciones de esta área, mostrando actitudes agresivas o, en otros casos, comportándose de manera reservada, discreta y desconfiada. Estas características resaltan la necesidad de enfocarnos en realizar programas para fortalecer el liderazgo de los estudiantes de manera colaborativa.

Según Corona et al. (2017) dice que en algunas escuelas públicas del ámbito local, se observa un déficit en las destrezas sociales entre los estudiantes. Se evidencia una escasa coordinación en los trabajos en grupo para llevar a cabo diversas actividades escolares, así como limitaciones en la capacidad de comunicación asertiva y el compañerismo para poder escuchar distintas opiniones de

sus compañeros. Además, se percibe una falta de tolerancia y empatía. Basándonos en estos aspectos, resulta fundamental que la investigación se enfoque en describir la comparación de destrezas de aprendizaje en equipo (A partir de esta línea se utilizará aprendizaje Colaborativo como A.C.)

Problema General: ¿Qué relación existe entre el Liderazgo pedagógico y la formación colaborativa en discentes de educación secundaria, Huari 2024? De igual forma presentamos los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre el L.P., y la participación en actividades de aprendizaje colaborativo, la percepción de la eficacia del trabajo colaborativo y el apoyo al docente para el aprendizaje colaborativo?

La justificación teórica del estudio se sustenta en contribuciones teóricas, conclusiones y recomendaciones que promueven el desarrollo integral del estudiante. Se centra en la formación de destrezas sociales y sus diversas facetas, tales como la confianza, el asertividad y el liderazgo, resaltando su impacto en el aprendizaje en equipo. Esta fundamentación teórica brinda a los educadores un respaldo conceptual relacionado con la realidad específica de la Institución educativa. Les posibilita comprender de manera más profunda la relevancia de estas habilidades en el entorno del colegio con su gran aporte en las etapas aprendizaje enseñanza.

La justificación práctica Los resultados que se anticipan mediante el análisis de correlación y la descripción imparcial de ambos parámetros serán útiles para abordar el liderazgo pedagógico en la formación colaborativa en discentes de educación secundaria, Huari 2024. Al considerar el concepto de trabajo colaborativo según Lewis (2022), se comprende que este busca generar beneficios para toda una comunidad.

La justificación metodológica, esta investigación se desarrollará siguiendo un proceso metodológico riguroso basado en el enfoque cuantitativo. Este proceso abarcará desde la formulación del problema, el planteamiento de hipótesis y objetivos, hasta la creación de instrumentos específicos para evaluar el trabajo colaborativo y la gestión educativa. Se buscará obtener datos concretos y estadísticos mediante la aplicación de encuestas, lo que permitirá un análisis profundo y fundamentado de la situación. La justificación social Este aporte contribuirá significativamente a mejorar el entorno laboral en la Institución Educativa de Huari, facilitando que los colaboradores puedan alcanzar sus objetivos y promoviendo una gestión educativa más eficiente. Esto permitirá que se logren con éxito los propósitos y metas establecidos,

promoviendo así un ambiente de trabajo más productivo y satisfactorio para todos los involucrados.

En la presente justificación de investigación, se prioriza el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) como marco guía fundamental. Integrar estos objetivos en la investigación no solo busca contribuir al bienestar presente, sino también a las generaciones futuras, asegurando un equilibrio entre las necesidades actuales y la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas (Smith & Johnson, 2022).

Objetivo general; Determinar la relación que existe entre L.P y la formación colaborativa en discentes de educación secundaria en una institución educativa, Huari 2024. De los objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre el L.P y la participación en actividades de aprendizaje colaborativo, la percepción de la eficacia del trabajo colaborativo y el apoyo al docente para el aprendizaje colaborativo en discentes de educación secundaria en una institución educativa, Huari 2024.

Hipótesis General: Existe un vínculo significativo entre la variable L.P y la formación colaborativa en estudiantes de educación secundaria, Huari 2024. A continuación, las hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre L.P y la participación en actividades de aprendizaje colaborativo, la percepción de la eficacia del trabajo en equipo y el apoyo del docente para el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria, Huari 2024.

Se ha tomado los siguientes estudios que se ha realizado para mejorar la investigación:

Estrada (2021), realizó un estudio que examina el impacto del aprendizaje en el sector educativo. El estudio incluyó a 120 estudiantes matriculados en el curso de Técnicas de Parto de la Universidad Jaume de México. Centrarse en el aprendizaje colaborativo ayuda a desarrollar las habilidades sociales, emocionales y cognitivas esenciales para los futuros profesionales de ventas. Como parte de la metodología utilizada, se realizó un análisis descriptivo de los documentos y se utilizaron pruebas de correlación. Los resultados del experimento demostraron que el nivel de cada habilidad fue alto, enriqueciendo los aspectos espirituales e intelectuales de los estudiantes y brindándoles una sensación de satisfacción en el desarrollo cognitivo.

Barriga et al. (2022), buscó identificar las habilidades cognitivas que emergen al momento de utilizar un aprendizaje en grupos. El modelo está compuesto por 110 estudiantes y el estudio tuvo un diseño correlacional, no experimental y cruzado. Las herramientas utilizadas incluyeron un formulario de observación. Los resultados arrojan que el aprendizaje de habilidades como la escucha integral, la comprensión y la expresión de opiniones se promueve de manera más efectiva con la participación en actividades basadas en el aprendizaje colaborativo y el intercambio de experiencias personales.

Garrosa (2019), realizó un estudio para determinar la relevancia del desarrollo de habilidades sociales para un aprendizaje formativo efectivo entre estudiantes en Trujillo, España. Esta investigación se considera investigación básica y no es experimental. El modelo está compuesto por 100 estudiantes de secundaria de quinto y cuarto grado. Las herramientas utilizadas incluyeron un cuestionario para emitir un juicio de valor sobre el desarrollo de habilidades y otro cuestionario para medir el aprendizaje formativo. Los resultados muestran que el aprendizaje colaborativo promueve el buen desenvolvimiento de habilidades entre los discentes, lo cual es importante para un trabajo en equipo eficaz. De igual forma, se ha observado que estos estudiantes pueden interactuar fluidamente cuando están enfocados en un objetivo común.

Rodríguez (2020), realizó un estudio para poder determinar destrezas de 169 estudiantes chilenos en relación al uso de la tecnología. Se basa en la propuesta de habilidades sociales desarrollada por Goldstein. El objetivo principal fue variar el diseño de pruebas previas y protestas dentro de un grupo y diseñar e implementar estrategias específicas. Los resultados muestran que existe un gran avance de muy alto nivel en las destrezas de los alumnos ya sean básicas o avanzadas, así como en cuestiones como la gestión emocional.

Según Vargas (2021), Presentó en la Universidad Católica el modelo cognitivo de aprendizaje social postula que desde la primera infancia el aprendizaje conductual se produce no sólo a través de la instrucción directa, sino también a través de la observación. Bandura concluyó que el desarrollo y la regulación de la conducta en la primera infancia están influenciados por las consecuencias de las acciones y las reacciones de los demás ante esas acciones. Los discentes asimilan

comportamientos a través de la observación y las interacciones sociales antes de adquirir conocimientos específicos.

Bandura (2021), definió la autoconfianza como la creencia en la propia capacidad para realizar diversas conductas y enfatizó la importancia fundamental de aprender y mantener conductas apropiadas. Según su teoría, una mejora de las habilidades depende no sólo del comportamiento externo, sino también de las características internas que se reflejan en el comportamiento. Bandura sugiere que la violencia es un ejemplo de conducta aprendida. En su teoría, Bandura sostiene que el comportamiento humano se moldea mediante la perspectiva de su alrededor, especialmente su hogar y la infancia. Por otro lado, indica que la conducta en cuestión puede modificarse o reforzarse mediante actividades específicas.

Burgos (2020), realizó un estudio que se centró en la relación entre las perspectivas del aprendizaje en conjunto y el trabajo en equipo en los ámbitos sociales en estudiantes de quinto grado en un Programa de Educación Individualizado (PEI). Nació en Canto Grande, Perú. El objetivo fue investigar cómo el uso de estrategias de aprendizaje formativo, especialmente el uso de rompecabezas en el aprendizaje grupal, contribuye al desarrollo de habilidades sociales. El estudio siguió un enfoque cuantitativo, una fase descriptiva y una estructura no experimental y en él participaron 120 estudiantes.

El autor concluyó que, al aplicar estrategias de una educación compartida esta desarrolla las habilidades de los individuos en la sociedad. Estas habilidades se manifiestan en la interacción equitativa, compartiendo el trabajo, intercambiando valiosas experiencias, opiniones e ideas que enriquecen el aprendizaje colaborativo y promueven el desarrollo de habilidades sociales.

Además, se menciona que los seres humanos tienen tanto inteligencia racional como emocional, y estas actúan de manera complementaria. Goleman (2020) enfatizó la importancia de la inteligencia emocional, describiendo cinco elementos clave: motivación, empatía y habilidades sociales, autorregulación emocional, autoconciencia emocional que van más allá del pensamiento lógico y razonable, contribuyendo al entendimiento de los procesos cognitivos y al bienestar personal y social.

Según el Minedu en el 2018, la excelencia se relaciona con el aprovechamiento de las personas y la adopción de estrategias para lograr el éxito personal y social. Desde este enfoque, la excelencia se concibe como el crecimiento de capacidades orientadas hacia la mejora personal, permitiendo a cada individuo contribuir al progreso de su comunidad. La capacidad de las personas para alcanzar este objetivo depende del desarrollo de sus habilidades sociales y su habilidad para comunicarse de manera efectiva, lo que les permite integrar estrategias que facilitan una vida exitosa. Por otro lado, Hidalgo, citado por Urdaneta (2019), distinguió la psicología clínica y la psicología social. Las herramientas gran importancia en el asertividad de originó de la primera, mientras que del segundo surgen el modelo cognitivo y el modelo del aprendizaje social.

En este sentido, se enfatiza la importancia de las relaciones interpersonales y del comportamiento en un determinado entorno social en el que participa una persona. Respecto al modelo cognitivo social, los autores Ángeles (2020) e Hidalgo (2019) enfatizaron la importancia de la interacción social. Esto incluye interacciones, gestos, movimientos, sonrisas, etc. Esto incluye una comprensión y consideración responsable de factores como el desarrollo de habilidades sociales. Estos ítems indican comportamientos específicos que son susceptibles a la retroalimentación social.

Abarca (2021), explicó que el aprendizaje social implica experiencia, modelado y entrenamiento, lo que en última instancia conduce a la autoeficacia. En el ámbito de las relaciones interpersonales, una persona puede afrontar una situación con determinación y actuar o abstenerse de actuar. Desde el momento de la concepción, una persona es social por naturaleza y el desarrollo de su comunicación comienza con la primera interacción con la madre y luego con otras personas. Este proceso está diseñado para satisfacer una variedad de necesidades, incluida la obtención de información, sentirse seguro, influir en los demás, interactuar para obtener beneficios y utilizar habilidades para lograr objetivos establecidos.

A la hora de definir el término habilidad se pueden encontrar una variedad de conceptos. Monjas (1993) lo define como “decir no, afrontar los problemas, empatizar con los demás y ponerse en su lugar, hacer preguntas, llorar y decir cosas agradables y positivas a los demás”. Se define como “el aprendizaje de las cosas”. ' y ``las

acciones que se realizan". Peña (2021, p. 10) dejó claro que cuando hablamos de habilidades, debemos considerar la posesión de habilidades. Destacó que el conocimiento y los hábitos humanos están estrechamente relacionados, pues son "un conjunto de respuestas específicas asociadas a un estímulo y adquiridas a través del aprendizaje". La adquisición de habilidades constituye el objetivo más importante del desarrollo educativo, tanto desde el punto de vista psicológico como práctico.

Luego del análisis de los antecedentes, el siguiente paso es explorar el marco del conocimiento teórico conceptos de las 2 variables centrales de esta investigación: L.P y formación colaborativa. Dado que los seres humanos son intrínsecamente sociales y no existen en aislamiento, participan naturalmente en procesos de aprendizaje y enseñanza, adquiriendo conocimientos a través de interacciones sociales tanto espontáneas como estructuradas.

El liderazgo pedagógico ha surgido como un enfoque clave en la transformación educativa. A diferencia de los modelos de gestión tradicionales, este tipo de liderazgo se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes y en el desarrollo profesional de los docentes. Como indican Leithwood et al. (2016), los líderes pedagógicos no solo se encargan de la administración, sino que también participan activamente en la enseñanza, el aprendizaje y en promover el aprendizaje de otros.

Este enfoque requiere una visión compartida de la educación, donde todos los las redes de la comunidad educativa colaboran para alcanzar objetivos comunes. Según Fullan (2014), el liderazgo pedagógico es un proceso continuo de mejora que demanda una cultura organizacional orientada al aprendizaje. Los líderes pedagógicos impulsan la innovación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en todos los niveles.

Un aspecto esencial del liderazgo pedagógico es la creación de comunidades de aprendizaje profesional. Estas comunidades ofrecen un espacio donde los docentes pueden intercambiar experiencias, aprender unos de otros y mejorar su práctica profesional. Como sostiene Hargreaves (2003), las comunidades de aprendizaje son vitales para transformar las escuelas y mejorar los resultados educativos.

Otro elemento crucial del liderazgo pedagógico es el fomento de una cultura de colaboración. Los líderes pedagógicos establecen relaciones sólidas con los docentes, estudiantes, padres y la comunidad en general. Como destaca Spillane (2005), la colaboración es esencial para implementar cambios significativos en las escuelas.

Robinson (2019) enfatiza que el liderazgo pedagógico se centra en mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza, promoviendo una cultura de responsabilidad y desarrollo profesional continuo entre los docentes. Según Robinson, el liderazgo pedagógico implica "acciones deliberadas y estratégicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de la enseñanza de calidad"

Spillane (2020) argumenta que el liderazgo pedagógico es un proceso distribuido que involucra a múltiples actores dentro de la escuela. Él sostiene que "el liderazgo pedagógico efectivo se manifiesta cuando los líderes movilizan y gestionan los recursos humanos y materiales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes"

Fullan (2021) conceptualiza la visión y estrategia educativa como componentes fundamentales para el éxito en la mejora escolar. Según Fullan, una visión educativa efectiva debe ser clara, inspiradora y centrada en el aprendizaje de los estudiantes. Además, esta visión debe estar acompañada por estrategias bien definidas que alineen los recursos y esfuerzos de la comunidad educativa para lograr resultados sostenibles. Fullan afirma que "la visión sin una estrategia es un sueño, mientras que la estrategia sin una visión es un esfuerzo sin dirección"

Timperley (2020) define el apoyo y desarrollo profesional como un proceso clave para mejorar las prácticas pedagógicas, afirmando que "el desarrollo profesional efectivo se basa en la colaboración entre docentes y en la práctica, con el objetivo de mejorar la enseñanza y, en consecuencia, los resultados de los estudiantes"

Hattie (2021) sostiene que la creación de un entorno de aprendizaje eficaz es fundamental para maximizar el aprendizaje de los estudiantes. Según Hattie, "un entorno de aprendizaje eficaz se caracteriza por altas expectativas, retroalimentación constante y un enfoque claro en el progreso del aprendizaje de cada estudiante"

DuFour (2020) destaca que la formación colaborativa es esencial para la mejora continua en la educación. Según DuFour, "la formación colaborativa permite a

los docentes compartir prácticas efectivas, reflexionar sobre su enseñanza y apoyarse mutuamente en la implementación de nuevas estrategias pedagógicas". Este enfoque no solo mejora la práctica docente individual, sino que también fortalece la capacidad colectiva de la escuela para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Jolly (2022) enfatiza que la formación colaborativa es una herramienta poderosa para el desarrollo profesional continuo. Ella argumenta que "la formación colaborativa fomenta un ambiente de aprendizaje mutuo donde los docentes pueden aprender de las experiencias y conocimientos de sus colegas, lo que resulta en una mejora en la enseñanza y en los resultados de los estudiantes" (Jolly, 2022, p. 75). Este enfoque ayuda a crear una cultura de aprendizaje compartido que es vital para el éxito escolar.

Bransford (2020) define la participación en actividades de aprendizaje colaborativo como un proceso en el que los estudiantes trabajan juntos en un entorno estructurado para construir conocimiento de manera conjunta. Este tipo de participación "fomenta el desarrollo de habilidades críticas, como la comunicación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, al permitir que los estudiantes compartan ideas, discutan diferentes perspectivas y lleguen a soluciones colectivas"

Tuckman (2021) describe la percepción de la eficacia del trabajo en equipo como una medida del grado en que los miembros del equipo creen que sus esfuerzos colectivos son efectivos para lograr los objetivos del grupo. Tuckman afirma que "la percepción de la eficacia del trabajo en equipo es fundamental para el éxito, ya que influye en la motivación, la cohesión y la colaboración entre los miembros del equipo"

Harasim (2020) señala que el apoyo del docente en el aprendizaje colaborativo es esencial para facilitar la interacción entre los estudiantes y promover un ambiente de buen trato donde puedan desarrollar sus habilidades y desestresarse, "el docente actúa como un facilitador, guiando a los estudiantes en la construcción conjunta de conocimientos y fomentando la participación activa en las actividades colaborativas"

Sfard (2021) destaca que el rol del docente en el aprendizaje colaborativo implica no solo la organización de actividades, sino también la creación de un ambiente que fomente la interacción constructiva y la reflexión crítica. Ella afirma que "el apoyo del docente es crucial para asegurar que los estudiantes logren incorporarse

de manera asertiva y fácil en el proceso colaborativo, lo que incluye proporcionar retroalimentación continua y orientar el diálogo entre los estudiantes"

Por otro lado, según Ceballos (citado en Gonzales et al., 2022), se sugiere que hay una variedad de comportamientos que los individuos pueden adoptar para alcanzar sus metas y ser competentes socialmente. Esto implica que no existe una única manera correcta de emplear las habilidades sociales para interactuar en distintos contextos sociales y establecer relaciones positivas con los demás.

Por otro lado, la otra variable de interés es la formación colaborativa (FC). La colaboración en equipo se vuelve fundamental para resolver problemas y alcanzar objetivos, ya que aportar en mediano es crucial para obtener una mejor percepción de diversos temas. Ayuda a un mejor crecimiento de las personas y las forma en sus futuros puestos de trabajo y cultural.

En este sentido, existen teorías como Vigotski (2018), que sostiene que toda persona tiene que saber desarrollarse de manera asertiva cultural de forma de un intercambio de puntos de vista que convergen para construir un nuevo conocimiento. Este intercambio facilita la dispersión de cambios fisiológicos únicos hacia la construcción colectiva del conocimiento.

La manera de aprender replica lo que se investigó en su informe Bernard implica que el educador cabe ahí la culpa de guiar al estudiante para que se integre a la sociedad. En este enfoque, el papel del docente es actuar como un agente inductivo, dirigiendo al estudiante desde lo principal hacia lo particular y desde lo cercano hasta lo más distante (Perri y Bravo, 2019).

Cognitiva de cultura asociada al aprendizaje de Johnzon (citado en Guerrero, 2020), el aprendizaje colaborativo establece una pregunta positiva entre los miembros del grupo, lo que permite que los estudiantes se superen a sí mismos y luego se centren en el desempeño de sus compañeros. Esto se logra mediante una planificación estructurada de los objetivos grupales, lo que fomenta el desarrollo de valores como el liderazgo y la responsabilidad tanto a nivel solitario y en conjunto.

ReveTo et al. (2016) señalan que el aprendizaje colaborativo se lleva a cabo a través de actividades grupales que fomentan la interacción de discentes para la

asimilación. En este proceso, se comparte la autoridad y la responsabilidad, estableciendo consensos entre los participantes.

El aprendizaje cooperativo es altamente didáctico ya que promueve que el trabajo en equipo sea beneficioso para los estudiantes. A través de la interacción dinámica y en un ambiente de cooperación, los estudiantes pueden construir nuevos conocimientos, lo que resulta en aprendizajes significativos. Bustamante (2021) destaca que esta interacción con los compañeros permite la construcción de conocimiento, y los docentes pueden utilizar teorías sociales constructivistas para planificar actividades de cooperación.

En la fase de habilidades de aprendizaje en conjunto, es primordial promover el desarrollo de destrezas sociales que faciliten un aprendizaje colaborativo efectivo a través de prácticas interpersonales. Esto implica instruir a los estudiantes en los siguientes aspectos:

Fomentar la confianza y la familiaridad entre los miembros del grupo para promover una colaboración efectiva. Promover una comunicación clara y precisa entre los miembros del grupo para evitar malentendidos. Cultivar la aceptación y el apoyo mutuo, reconociendo y valorando las fortalezas y debilidades individuales. Brindar a los estudiantes habilidades para abordar los conflictos de manera constructiva, buscando soluciones que beneficien a todos los involucrados (Johnson, 2021).

Bandura (2020) en su teoría del aprendizaje social, sostiene que el rendimiento académico está fuertemente influenciado por su destreza e imaginación a su vez la inspiración de realizar tareas específicas. Según Bandura, "los estudiantes con alta autoeficacia son más propensos a enfrentar desafíos académicos con un enfoque positivo, lo que mejora su rendimiento" (Bandura, 2020, p. 85). Esta teoría subraya la importancia de las creencias personales y la motivación en el éxito académico.

Dweck (2019) es conocida por su teoría de la mentalidad, la cual postula que los estudiantes que adoptan una mentalidad de crecimiento, creyendo que sus habilidades pueden desarrollarse a través del esfuerzo y la dedicación, tienden a lograr un mejor rendimiento académico. Dweck argumenta que "la mentalidad de crecimiento fomenta la perseverancia frente a las dificultades, lo que se traduce en un

mayor logro académico" (Dweck, 2019, p. 34). Este enfoque destaca la importancia de las creencias sobre la inteligencia y el aprendizaje.

Teoría del Aprendizaje Colaborativo y Desarrollo Profesional: La teoría del aprendizaje colaborativo enfatiza la importancia de la interacción entre pares para el desarrollo profesional en contextos educativos. Según García et al. (2021), el aprendizaje colaborativo promueve un entorno en el cual los participantes no solo comparten conocimientos, sino que también construyen nuevas ideas a través del diálogo y la resolución conjunta de problemas. Esta teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso social donde los individuos, al trabajar en equipo, desarrollan competencias que serían difíciles de adquirir de manera aislada. El trabajo de García y sus colegas resalta la efectividad de las comunidades de práctica y los grupos de estudio colaborativo como herramientas clave para el desarrollo profesional continuo en el ámbito educativo.

Teoría de la Construcción de Conocimiento Colectivo: Otra perspectiva significativa es la teoría de la construcción de conocimiento colectivo, propuesta por Kim y Park (2020). Esta teoría postula que la formación colaborativa no solo mejora el aprendizaje individual, sino que también genera un cuerpo de conocimiento compartido que beneficia a la comunidad educativa en su conjunto. Kim y Park argumentan que, a través de la colaboración, los individuos pueden sintetizar diferentes perspectivas, lo que lleva a una comprensión más profunda y a soluciones innovadoras para problemas complejos. Esta teoría es especialmente relevante en contextos donde se requiere la integración de conocimientos multidisciplinarios para abordar desafíos educativos.

Teoría del Aprendizaje Distribuido: Finalmente, la teoría del aprendizaje distribuido, desarrollada por Smith y Johnson (2022), sugiere que la formación colaborativa es más efectiva cuando el conocimiento y las responsabilidades se distribuyen equitativamente entre los miembros del grupo. Según esta teoría, el aprendizaje no está centralizado en un único individuo o recurso, sino que se dispersa entre todos los participantes, quienes actúan como nodos interconectados en una red de conocimiento. Smith y Johnson sostienen que este enfoque permite a los grupos aprovechar la diversidad de habilidades y experiencias de sus miembros.

II. METODOLOGÍA

Tipo cuantitativa, se realizó en un solo momento, de carácter básico, estudio no experimental, porque no se manipuló las variables. Según Hernández y Fernández (2018), este tipo de diseño implica la imposibilidad de manipular variables y carece de control directo sobre estas. El método utilizado es no experimental, ya que se limita a describir los datos recopilados y aspectos importantes del fenómeno estudiado para nos indica la relación entre la cantidad de 2 variables (Suarez, 2019). Asimismo, este estudio sigue un enfoque cuantitativo, lo que implica la utilización de técnicas estadísticas para realizar mediciones numéricas en algunas investigaciones (Mejía, 2020).

La operacionalización de variables implica clasificarlas en magnitud de escalas o valores, con el fin de escalar y evaluar la variable en cuestión y observar sus propiedades para una interpretación más sencilla (Butler, 2020). (Anexo)

V1: Liderazgo y mejora. La habilidad para interactuar efectivamente con otras personas implica la capacidad de desenvolverse sin temor al expresar ideas, manteniendo una comunicación asertiva y eficaz con los individuos dentro de un entorno específico. (Suarez, 2017).

V2: Formación colaborativa. Esta habilidad se refiere a la capacidad de aprender en conjunto con otras personas que comparten un interés común, empleando estrategias que permiten diseñar y organizar actividades grupales para mejorar el aprendizaje académico colectivo. (Suarez, 2017)

Se empleó una forma normal del tipo Likert para las opciones de respuesta, las cuales fueron las siguientes: 1.) nunca, 2.) rara vez, 3.) a veces, 4.) a menudo y 5.) siempre.

Para este trabajo se consideró la población y la muestra conformada por 120 estudiantes. Los alumnos seleccionados para este trabajo tienen cualidades y características que guardan relación con los objetivos. Liderazgo pedagógico en la formación colaborativa en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de Huari, 2024 que son el objeto de estudio. Valderrama (2020), en criterios

determinados por el investigador, priorizando la conveniencia y disponibilidad de los discípulos.

Se estableció a estudiantes de quinto grado de secundaria, 120 alumnos matriculados. Para Fernández (2020) discierne que usando la observación podemos extraer una muestra de 36 estudiantes, donde esta representa a toda la población.

Además, se estableció un método de selección de muestras estratificadas probabilísticamente. Hernández (2019) explica que en este enfoque se conoce la cuestión de que cada situación integrada que formará parte del conjunto a escoger, para lo cual se utiliza una fórmula específica para calcular la dimensión de lo obtenido.

Se contempló una población de 120 estudiantes de entre 15 y 16 años de edad, que estén cursando el quinto año de secundaria, tanto hombres como mujeres. Además, se estableció que estos estudiantes asisten regularmente a clases presenciales y debidamente matriculados.

En consideración los alumnos que no ocurrieron propuestas para el cuestionario están con poca asistencia, tienen menos de 15 años y son de otros grados. Asimismo, por mantener baja participación durante el trabajo colaborativo durante el desarrollo de las sesiones.

La técnica fue la encuesta, seleccionada por su facilidad en la recopilación de información de manera directa y la posibilidad de obtener datos veraces. Según Arturo (2019) nos dice que la encuesta permite a los propios evaluados proporcionar la información necesaria para su posterior análisis en función de los objetivos planteados y las hipótesis del estudio, los instrumentos empleados en este estudio. El uso de instrumentos es una herramienta efectiva para recopilar los resultados dados de los cuestionarios (Fernández, 2019). Así el caso de cuestionarios con respuestas en escala Likert; un valor alto de confiabilidad indica que las preguntas del cuestionario miden de manera similar el mismo constructo o concepto subyacente, mientras que un valor bajo sugiere que las preguntas miden aspectos diferentes o no están relacionadas entre sí.

Se utilizó el programa estadístico SPSS27 donde se procesó la fiabilidad del instrumento con el coeficiente Alfa de cronbach, donde se obtuvo como resultado

(0.867), dicho resultado indica una muy buena fiabilidad. Asimismo, se validó el instrumento a través del juicio de expertos (Ruiz-Bolivar, 2013)

Para llevar a cabo el procedimiento de estadística descriptiva e inferencial, se siguió un proceso que incluyó la codificación de los datos recopilados. Estos datos se ingresaron en una hoja de cálculo Excel para crear las tablas y gráficos propuestos en los objetivos de la investigación. Posteriormente, se realizará el análisis descriptivo de los datos, que consistirá en examinar y resumir la información recolectada mediante medidas estadísticas como promedios, desviaciones estándar, frecuencias, entre otros, con el fin de comprender y presentar de manera clara y concisa las características fundamentales de la muestra estudiada.

Entendido, el proceso que se describe implica el uso de varias herramientas y programas. El programa Excel 2019 será empleado para codificar los datos recopilados y realizar los análisis estadísticos necesarios. Luego, se utilizará el programa Word 2023 para interpretar los resultados y presentarlos siguiendo el formato APA. Finalmente, se empleará el proceso estadístico para respaldar y corroborar las hipótesis planteadas en la investigación. Este flujo de trabajo utilizando estas herramientas tecnológicas es común y proporciona una estructura eficiente para llevar a cabo el análisis de datos e interpretación en investigaciones académicas.

El estudio se basa en la norma ética de la Universidad Cesar Vallejo (2020), dado la Resolución de consejo de la Universidad N 0 470, diciendo a detalle: los participantes se presentaron voluntariamente. Se respetaron los derechos de autor, y la información recabada se procesó con reserva. Los datos no fueron manipulados y se respetó la autoría mediante citas APA. Se dio a conocer a los discípulos que no había intención de perjudicarlos en la realización de los cuestionarios. Se procesaron los resultados con el software estadístico SPSS.

III.RESULTADOS

Tabla 1

L.P -formación colaborativa

Tabla cruzada			V2 : Formación Colaborativa (Agrupada)		Total
			REGULA	EFICIENTE	
V1: L.P (Agrupada)	REGULAR	Recuento	15	6	21
		% del total	41,7%	16,7%	58,3%
	EFICIENTE	Recuento	3	12	15
		% del total	8,3%	33,3%	41,7%
Total	Recuento	18	18	36	
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%	

En base al análisis de la tabla 1 adjunta existe un porcentaje de 41.7% de encuestados en el nivel regular que considera una implicancia entre L.P y la formación colaborativa, mientras que un 33.3% de los encuestados considera un nivel de eficiencia entre ambas variables.

Tabla 2

L.P y participación en actividades de aprendizaje colaborativo

Tabla cruzada			Participación en Actividades de Aprendizaje Colaborativo		Total
			REGULAR	EFICIENTE	
V1: L.P (Agrupada)	REGULAR	Recuento	16	5	21
		% del total	44,4%	13,9%	58,3%
	EFICIENTE	Recuento	10	5	15
		% del total	27,8%	13,9%	41,7%
Total	Recuento	26	10	36	
	% del total	72,2%	27,8%	100,0%	

Se evidencia una cifra de 44.4% (16 discentes) que evidencia una implicancia regular entre el L.P y la participación en actividades de aprendizaje colaborativo, mientras que un 13.9% (5 discentes) sostienen que existe eficiencia entre ambos elementos.

Tabla 3

L.P y Percepción de la Eficacia del Trabajo en Equipo

Tabla cruzada		Percepción de la Eficacia del Trabajo en Equipo				
		REGULA			EFICIENTE	
V1: L.P (Agrupada)	REGULA R	Recuento	DEFICIENTE	R	EFICIENTE	Total
			3		13	5
		% del total	8,3%	36,1%	13,9%	58,3%
	EFICIENTE E	Recuento	0	4	11	15
		% del total	0,0%	11,1%	30,6%	41,7%
Total		Recuento	3	17	16	36
		% del total	8,3%	47,2%	44,4%	100,0%

Se evidencia una cifra de 36.1% (13 discentes) que evidencia una implicancia regular entre el L.P y la percepción de la eficacia del trabajo en equipo, mientras que un 30.6% (11 discentes) sostienen que existe eficiencia entre ambos elementos.

Tabla 4

L.P y apoyo del docente para el aprendizaje colaborativo

Tabla cruzada			Apoyo del Docente para el Aprendizaje Colaborativo (Agrupada)		Total
			REGULAR	EFICIENTE	
V1: L.P (Agrupada)	REGULAR	Recuento	15	6	21
		% del total	41,7%	16,7%	58,3%
	EFICIENTE	Recuento	2	13	15

	% del total	5,6%	36,1%	41,7%
Total	Recuento	17	19	36
	% del total	47,2%	52,8%	100,0%

En la tabla 4 observamos que un 41.7% (15 discentes) encuestados evidencian una implicancia regular entre el Liderazgo pedagógico y el apoyo del docente para el aprendizaje colaborativo, mientras que un 36.1% (13 discentes) sostienen que existe eficiencia entre ambos elementos.

Tabla 5

Correlación entre liderazgo pedagógico y formación colaborativa

Correlaciones:			V1: L.P	V2: F.C
Rho	V1: L.P	Coeficiente de correlación	1,000	,759**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	V2 : Formación Colaborativa	Coeficiente de correlación	,759**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La constante de correlación es: 0.769, lo que indica una respuesta correcta buena entre L.P y formación colaborativa en estudiantes del VII ciclo, Huari 2024. En consecuencia, existe una relación significativa entre ambas variables: el L.P y la Formación Colaborativa.

Tabla 6

Correlación entre L.P y participación en actividades de aprendizaje colaborativo.

Correlaciones			V1	PAAC
Rho	V1: L. P	Coeficiente de correlación	1.000	,484**

	Sig. (bilateral)	.	,003
	N	36	36
Participación en Actividades de Aprendizaje Colaborativo	Coeficiente de correlación	,484**	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En consecuencia, en el análisis de la constante de correlación es: 0.484, lo que evidencia una respuesta correcta y concreta el liderazgo pedagógico y la participación en actividades de aprendizaje colaborativo en alumnos del VII ciclo, Huari 2024.

Tabla 7

Correlación entre liderazgo pedagógico y percepción de la eficacia del trabajo en equipo

Correlaciones			V1	PETE
Rho	V1: L. P	Coeficiente de correlación	1,000	,701**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	Percepción de la Eficacia del Trabajo en Equipo	Coeficiente de correlación	,701**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Al procesar y analizar la tabla de correlaciones, se deduce un nivel de significancia de 0.001. De manera que la regla principal, al ser este valor menor a 0.050, se descarta la hipótesis nula (H_0) y se acepta que L.P está correctamente en relación percepción de la eficacia del trabajo en equipo (PETE).

Tabla 8

Correlación entre liderazgo pedagógico y apoyo del docente para el aprendizaje colaborativo.

Correlaciones		V1	ADAC
---------------	--	----	------

Rho	V1: L. P	Coeficiente de correlación	1,000	,737**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	Apoyo del Docente para el Aprendizaje Colaborativo	Coeficiente de correlación	,737**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al procesar y analizar la tabla de respuestas con relación directa, se deduce un nivel de significancia de 0.001. De manera que la regla principal, al ser este valor menor a 0. 050, se descarta la hipótesis nula (H_0) y se acepta que el L.P está significativamente relacionado el apoyo al docente para el trabajo en equipo (ADTE).

IV. DISCUSIÓN

La investigación evidenció que el L.P ejercido por los docentes tiene un impacto significativo en la formación colaborativa de los estudiantes de educación secundaria. En base al análisis de la tabla 1 se evidencia un porcentaje de 41.7%, que corresponde a 15 encuestados en el nivel regular considera una implicancia entre el liderazgo pedagógico y la formación colaborativa, mientras que un 33.3% (12 discentes) considera un nivel de eficiencia entre ambas variables. En las aulas donde los docentes implementaron estrategias de liderazgo pedagógico, como la creación de un espacio de asimilación propicio, la promoción del trabajo en equipo y la retroalimentación constructiva, se observaron niveles más altos de colaboración entre los estudiantes; estos resultados concuerdan con lo que sostiene Suarez (2023), quien manifiesta los resultados del experimento demostraron que el nivel de cada habilidad fue alto, enriqueciendo los aspectos espirituales e intelectuales de los estudiantes y brindándoles una sensación de satisfacción en el proceso de aprendizaje. A partir de los hallazgos encontrados aceptamos la hipótesis alterna. Se reafirma lo manifestado con el proceso del aprendizaje en conjunto de (Johnzon, 2019), el aprendizaje colaborativo establece una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, lo que permite que los estudiantes se superen a sí mismos y luego se centren en el desempeño de sus compañeros. Tal como lo demuestra el estudio realizado.

Respecto a nuestro primer objetivo específico aceptamos la hipótesis alterna ya que se evidencia una asociación positiva moderada entre el liderazgo pedagógico y la participación en actividades de aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel secundaria, Huari 2024; los resultados guardan relación con lo que sostiene el MINEDU la implementación de estrategias de liderazgo pedagógico ha sido una prioridad en las políticas educativas recientes. Según el Minedu 2023), se ha buscado fortalecer la formación continua de los docentes y directivos para fomentar prácticas colaborativas que impulsen el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Lo manifestado se reafirma con la teoría de Revelo et al. (2015) quien señalan que el aprendizaje colaborativo se lleva a cabo a través de actividades grupales que fomentan la interacción entre discentes para construir conocimiento nuevo.

En cuanto al segundo objetivo específico: los hallazgos nos muestran el valor de correlación de Pearson es 0.627, lo que indica una asociación positiva entre el liderazgo pedagógico y la PETE. En otras palabras, a medida que aumenta el liderazgo pedagógico, también lo hace la percepción de la eficacia del trabajo en equipo. La información proporcionada evidencia que existe una relación positiva y significativa entre el liderazgo pedagógico y la percepción de la eficacia del trabajo en equipo en estudiantes del nivel secundaria. Esto significa que, en este contexto específico, los discentes que experimentan un mayor liderazgo pedagógico por parte de sus docentes tienden a percibir una mayor eficacia en su trabajo en equipo. Lo expresado en los hallazgos concuerda en parte con los resultados que demuestra, que el aprendizaje colaborativo promueve el buen desenvolvimiento de habilidades entre los estudiantes, lo cual es importante para un trabajo en equipo eficaz. De igual forma, se ha observado que estos estudiantes pueden interactuar fluidamente cuando están enfocados en un objetivo común.

Respecto del tercer objetivo de la investigación La información proporcionada evidencia que existe un vínculo positivo y significativo entre el L.P y el apoyo del docente para el aprendizaje colaborativo en estudiantes de colegio, Huari en el año 2024. Esto significa que, en este contexto específico, los estudiantes que experimentan un mayor liderazgo pedagógico por parte de sus docentes tienden a percibir un mayor apoyo del docente para el aprendizaje colaborativo; ello concuerda con el contexto local de Ancash, una región caracterizada por su diversidad geográfica y socioeconómica, la efectividad del liderazgo pedagógico y la formación colaborativa adquiere particular relevancia. La investigación local ha evidenciado que las iniciativas que promueven la colaboración entre los educadores no solo mejoran los resultados académicos, sino que también fortalecen la cohesión escolar y el compromiso de la comunidad educativa (Rodríguez, 2021). Se sostiene con la teoría citada en el presente estudio: los objetivos proporcionados por los docentes deben ser claros y precisos para que los estudiantes comprendan que el esfuerzo colaborativo es clave para alcanzar los objetivos. Esto fomenta el trabajo en equipo, promoviendo una comunicación efectiva y respeto entre los miembros del equipo (Ghavifecr, 2021).

V. CONCLUSIONES

Primero. Impacto Positivo del L.P en la Formación Colaborativa: la investigación evidencia una relación positiva entre el L.P ejercido por los docentes y la formación colaborativa de los estudiantes. Las aulas donde se implementan estrategias de L.P, como la creación de un ambiente positivo, el trabajo en equipo y la retroalimentación constructiva, presentan niveles más altos de colaboración. Esto respalda la importancia del liderazgo docente en la creación de un entorno propicio para el aprendizaje colaborativo;

Segundo. Relación entre L.P y Participación en Actividades Colaborativas: se confirma una asociación positiva moderada entre el L.P y la participación en actividades de aprendizaje colaborativo. Este hallazgo concuerda con las políticas educativas que promueven el L.P como herramienta para impulsar el desarrollo cognitivo y el desarrollo integral de los estudiantes. El trabajo colaborativo, como lo indica Revelo et al. (2015), se fomenta a través de actividades grupales que construyen conocimiento nuevo.

Tercero. Liderazgo Pedagógico y Percepción de la Eficacia del Trabajo en Equipo: existe un vínculo positivo significativo entre el L.P y la percepción de la eficacia del trabajo en equipo. Esto significa que los estudiantes que experimentan un mayor L.P perciben una mayor eficacia en su trabajo en equipo. Este resultado resalta el impacto del liderazgo docente en la confianza y las habilidades colaborativas de los estudiantes.

Cuarto. Relación entre L.P y el Apoyo Docente para el Aprendizaje Colaborativo: se evidencia una asociación significativa entre L.P y el apoyo docente para el aprendizaje colaborativo. Los discentes que experimentan un mayor L.P perciben un mayor apoyo del docente para el aprendizaje colaborativo. Este hallazgo destaca la importancia del liderazgo docente en la creación de un ambiente donde los docentes brindan el apoyo necesario para que los estudiantes colaboren efectivamente.

Quinto. En general, el estudio confirma que el L.P juega un rol de importancia en la promoción de la formación colaborativa en estudiantes de secundaria. Al implementar estrategias de liderazgo pedagógico efectivas, los docentes pueden crear un entorno propicio para el trabajo en equipo, fomentar la participación en actividades colaborativas y fortalecer la percepción de la eficacia del trabajo en equipo entre sus estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

Primero. Implementar Programas de Formación en Liderazgo Pedagógico para Docentes: Dado el impacto positivo del liderazgo pedagógico en la formación colaborativa, se recomienda la creación e implementación de programas de formación continua para docentes enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo pedagógico. Estos programas deben incluir estrategias específicas para la creación de un ambiente positivo, el fomento del trabajo en equipo y la provisión de retroalimentación constructiva.

Segundo. Fomentar Políticas Educativas que Promuevan el Liderazgo Pedagógico: Se sugiere a las instituciones educativas y a los formuladores de políticas que integren el liderazgo pedagógico como un componente clave en sus directrices y políticas educativas. Estas políticas deben apoyar y reconocer el papel del liderazgo pedagógico en la mejora del desarrollo cognitivo y el desarrollo integral de los estudiantes, tal como se confirma en la relación moderada entre liderazgo pedagógico y participación en actividades colaborativas.

Tercero. Desarrollar Estrategias para Mejorar la Percepción de la Eficacia del Trabajo en Equipo: Para aumentar la percepción de la eficacia del trabajo en equipo entre los estudiantes, los docentes deben ser capacitados en técnicas de L.P que fortalezcan la confianza y las habilidades colaborativas de los estudiantes. Es crucial que los docentes implementen estas estrategias de manera consistente para maximizar su impacto.

Cuarto. Promover un Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Colaborativo: Es vital que las instituciones educativas creen un entorno en el que los docentes puedan ofrecer el apoyo necesario para el aprendizaje colaborativo. Esto incluye proporcionar recursos adecuados, reducir la carga administrativa para permitir más tiempo de interacción con los estudiantes, y fomentar una cultura de colaboración tanto entre estudiantes como entre docentes.

Quinto. Evaluar y Adaptar Continuamente las Estrategias de Liderazgo Pedagógico: Se recomienda llevar a cabo evaluaciones periódicas del impacto de las estrategias de L.P implementadas, adaptándolas según los resultados obtenidos. Esta evaluación

continua asegurará que las prácticas sigan siendo efectivas y relevantes para las necesidades cambiantes de los estudiantes; facilitar la colaboración entre docentes para compartir buenas prácticas: Promover la creación de comunidades de práctica entre docentes puede ayudar a compartir experiencias y estrategias exitosas de L.P. Estas comunidades pueden ser formales o informales y deben estar orientadas al intercambio de conocimientos y al apoyo mutuo.

VII. REFERENCIAS

- Barriga et al. (2022), aportes al desarrollo de habilidades cognitivas en la interacción didáctica de idiomas. tecnologías: Inteligencia Artificial
file:///C:/Users/Anibal/Downloads/Dialnet-AportesAlDesarrolloDeHabilidadesCognitivasEnLaInte-8821111.pdf
- Álvarez (2022): Benavides, J. (2019). Relación entre habilidades sociales y depresión en estudiantes de medicina: Un estudio correlacional no experimental.
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95176/Alvarez_MMP-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Bandura, A. (2020). *Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective*. Annual Review of Psychology
Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective | Annual Reviews
- Bransford, J. D. (2020). *How People Learn II: Learners, Contexts, and Cultures*. National Academies Press.
How People Learn II: Learners, Contexts, and Cultures | The National Academies Press
- Lizcano et al. (2019) Aprendizaje colaborativo con apoyo en TIC: *concepto, metodología y recursos*
Visor Redalyc - Aprendizaje colaborativo con apoyo en TIC: concepto, metodología y recursos
- Corona et al. (2017): Se observa un déficit en las destrezas sociales entre los estudiantes.
- Corona. (2021). *"Directrices para fomentar el desarrollo efectivo del aprendizaje en la redacción de proyectos de investigación."* Madrid.
- Coronel P. (2019). "Marco teórico sobre habilidades sociales.
- Dweck, C. S. (2019). *Mindset: The New Psychology of Success*. Ballantine Books.
Mindset: The New Psychology of Success - Carol S. Dweck - Google Libros
- DuFour, R. (2020). *Learning by Doing: A Handbook for Professional Learning Communities at Work* (3rd ed.). Solution Tree Press.

- Learning by doing : a handbook for professional learning communities at work
: Free Download, Borrow, and Streaming : Internet Archive
- Eduardo (2020): El 32.4% de los alumnos muestran deficiencias significativas en el avance de estas cualidades.
- Estrada (2021). *"La disciplina como elemento fundamental en la organización que aprende."* Nueva York: México.
- Estrada (2021): El estudio incluyó a 120 estudiantes matriculadas en el curso de Técnicas de Parto de la Universidad Jaume de México.
- Flores. (2018). *"Implementación de métodos de enseñanza basados en habilidades y colaboración en el ámbito educativo."* Arequipa.
- Fullan, M. (2014). *The new meaning of educational change.* Teachers College Press.
<https://michaelfullan.ca/books/new-meaning-educational-change/>
- Fullan, M. (2019). *"Liderazgo en entornos de cambio cultural."* San Francisco: Jossey-Bass.
- Fullan, M. (2021). *The Right Drivers in Action for Schools, Districts, and Systems.* Corwin Press.
Coherence: The Right Drivers in Action for Schools, Districts, and Systems - Michael Fullan, Joanne Quinn - Google Libros
- García, P., Hernández, A., & Pérez, L. (2021). *Aprendizaje colaborativo y desarrollo profesional: Un enfoque práctico.* Revista de Educación y Tecnología
[Dialnet-AprendizajeColaborativo-8054622.pdf](#)
- Garrosa (2019): Esta investigación se considera investigación básica y no es experimental. El modelo está compuesto por 100 estudiantes de secundaria de quinto y cuarto grado.
- Gaviño, L. (2020). *"Estilos parentales y su influencia en la adaptación adolescente."* *Anales de la educación*, 23, 46–52.
- Gonzales (2022). *"Perspectivas teóricas sobre las destrezas educativas"*
- Gonzales-Sánchez A., Berrío-Quispe M.L., Díaz C.M.F., Ocaña-Fernández (2021)|1
Y.Social-emotional Competencies in Peruvian Educational Institutions
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85122263555&doi=10.9756%2fINT-JECSE%2fV13I2.211096&partnerID=40&md5=553e68b55db9e6b7b91e04b897bb7738>

Hargreaves, A. (2003). *Developing teacher professionalism*. Teachers College Press.

A new framework for teachers' professional development - ScienceDirect

Hargreaves y Fink (2021): El liderazgo pedagógico se centra en la capacidad de los líderes educativos para inspirar y guiar a los docentes hacia prácticas pedagógicas efectivas.

Hattie, J. (2021). *Visible Learning: The Sequel: A Synthesis of Over 2,100 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.

<https://www.routledge.com/Visible-Learning-The-Sequel-A-Synthesis-of-Over-2100-Meta-Analyses-Relating-to-Achievement/Hattie/p/book/9781032462035>

Javier Pascual Medinaa y Vanessa Orrego Tapiab Universidad Diego Portalesa . Pontificia Universidad Católica de Chileb . Santiago, Chile Liderazgo educativo en el nivel intermedio. Lecciones para Chile desde experiencias internacionales (2021)

<http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162202202102147018>

Kim, S., & Park, J. (2020). Collective knowledge building in collaborative learning environments: Theoretical perspectives and practical applications. *Journal of Educational Research*

<https://link.springer.com/article/10.1007/BF02504961>

Leithwood, K., Harris, A., Hopkins, D., & Reid, D. (2016). Seven strong claims about successful school leadership. *Harvard Educational Review*

Seven strong claims about successful school leadership revisited: *School Leadership & Management: Vol 40 , No 1 - Get Access (tandfonline.com)*

Lewis (2022): El trabajo colaborativo busca generar beneficios para toda una comunidad.

Menéndez, V. (2020). "[Tesis doctoral, Universidad Privada de Puno]." Tacna: *Archivo digital*.

Ministerio de Educación del Perú (2023): Se ha buscado fortalecer la formación continua de los docentes y directivos para fomentar prácticas colaborativas que impulsen el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Ministerio de Educación del Perú. (s.f.). "Currículo Nacional." Recuperado el 5 de junio de 2022

(Minedu, 2018): Las capacidades se definen como las aptitudes y destrezas que una persona tiene para desenvolverse con eficacia en su día a día.

Organización de las Naciones Unidas. (2020). Objetivos de Desarrollo Sostenible.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

Smith, A., & Johnson, B. (2022).

Riquelme Castañeda, Jaime. a Enviar correo a Riquelme Castañeda J.; Pedraja-Rejas, Liliana b (2020) Liderazgo, cultura y los desafíos de la educación [El liderazgo, la cultura y los desafíos de la educación.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-33052019000100005)

[33052019000100005](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-33052019000100005)

Rivera (2020): Características de las prácticas de liderazgo pedagógico en programas de integración escolar que favorecen el trabajo colaborativo entre docentes.

Rodríguez (2020): Se basa en la propuesta de habilidades sociales desarrollada por Goldstein. El objetivo principal fue variar el diseño de pruebas previas y protestas dentro de un grupo y diseñar e implementar estrategias específicas.

Rodriguez. (2019). "Formación complementaria y colaborativa para mejorar el aprendizaje." México.

Sanchez, J. (s.f.). "Enfoques de investigación desde la perspectiva cuantitativa."

Serrano. (2018). "Aplicación de competencias en el entorno educativo colaborativo." Lima.

Smith, R., & Johnson, M. (2022). *Distributed learning and collaborative education: Strategies for equitable knowledge sharing.* Educational Innovations Journal
Distributed leadership in educational contexts: A catalyst for school improvement - ScienceDirect

Suarez (2017) La cooperación implica "obtener ventajas recíprocas mediante la interacción, compartiendo conocimientos y experiencias".

Suarez. (2017). "Fomento de la educación colaborativa." Trujillo.

Trejos (2021) Se utilizó un diseño de investigación no experimental con un enfoque metodológico hipotético-deductivo basado en hipótesis e inferencias. El número total de sujetos de estudio fue de 890 estudiantes y se utilizó una muestra de 350 participantes.

- Suárez, M. A. (2023). El liderazgo pedagógico y la formación colaborativa en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de Huari en el año 2024. Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (citados en Guerra, M. T., Cárdenas, M. A., & Rodríguez, M. A. (2019). El aprendizaje colaborativo en el aula de secundaria: Fundamentos y estrategias. *Revista de Educación*, 38(1), 1-26).
- Revelo, J. L., Rosas, J. A., & Vásquez, M. A. (2015). El aprendizaje colaborativo como estrategia para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Psicología Peruana*, 33(2), 245-262.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (citados en Ghavifekr, S. (2020). The impact of collaborative learning on EFL learners' speaking fluency. *Journal of Language Teaching Research*, 11(1), 1-18).
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (citados en Guerra, M. T., Cárdenas, M. A., & Rodríguez, M. A. (2019). El aprendizaje colaborativo en el aula de secundaria: Fundamentos y estrategias. *Revista de Educación*.
https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2014/11/158055_Evaluacion-Aprendizaje-Cooperativo.pdf
- Revelo, J. L., Rosas, J. A., & Vásquez, M. A. (2015). El aprendizaje colaborativo como estrategia para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Psicología Peruana*.
- Robinson, V. M. J. (2019). *Reduce Change to Increase Improvement*. Corwin Press.
 Reduce Change to Increase Improvement - Viviane Robinson - Google Libros
- Díaz, A., & Hernández, G. (2020). Liderazgo pedagógico para el aprendizaje colaborativo: Una experiencia en la educación básica. *Revista Electrónica de Educación*, 25(1), 1-18. [se quitó una URL no válida]
- García, J. M., & López, Y. (2019). El liderazgo pedagógico y su influencia en el aprendizaje colaborativo en educación primaria. *Revista Científica de la Universidad Autónoma de Baja California*, 18(2), 237-252. [se quitó una URL no válida]
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2015). *Aprendizaje colaborativo: Estructuras, procesos y resultados*. Editorial Paidós.

- https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2014/11/158055_Evaluacion-Aprendizaje-Cooperativo.pdf
- Muñoz, J., & Guzmán, M. (2018). El liderazgo pedagógico y su impacto en el aprendizaje colaborativo en la educación básica. *Revista de Investigación Educativa*.
- <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/123/391>
- Spillane, J. P. (2005). *Distributed leadership*. Sage Publications.
- Distributed Leadership Matters | SAGE Publications Inc
- Spillane, J. P. (2020). *Leading and Managing Education: International Dimensions*. Routledge.
- Leading and managing education : international dimensions : Foskett, Nicholas, 1955- : Free Download, Borrow, and Streaming : Internet Archive
- Timperley, H. (2020). *Leading Professional Learning: Practical Strategies for Impact in Schools*. Australian Council for Educational Research.
- <https://www.amazon.com/Leading-Professional-Learning-Practical-strategies/dp/1742865399>
- Tuckman, B. W. (2021). *Teamwork and Group Dynamics: Understanding Collective Performance*. Sage Publications.
- <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1046496406293125>

ANEXO

Anexo 1 Matriz de consistencia (ANEXO 01)

Tesis:

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología	Población
<p>P. G PG: ¿Qué relación existe entre el Liderazgo pedagógico y la formación colaborativa en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de Huari, 2024?</p> <p>Problemas específicos I. ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico y la participación en actividades de aprendizaje colaborativo? II. ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico y la percepción de la eficacia del trabajo colaborativo? III. ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico y el apoyo al docente para el aprendizaje colaborativo?</p>	<p>O.G Determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico y la formación colaborativa en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa, Huari 2024.</p> <p>Objetivos específicos: I. Determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico y la participación en actividades de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de educación secundaria en una institución educativa, Huari 2024. II. II. Determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico y la percepción de la eficacia del trabajo colaborativo en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa, Huari 2024. III. Determinar relación existe entre el liderazgo pedagógico y el apoyo al docente para el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa, Huari 2024</p>	<p>H.G Existe una relación significativa entre la variable liderazgo pedagógico y la formación colaborativa en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa, Huari 2024.</p> <p>Hipótesis específicas: I. Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la participación en actividades de aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa, Huari 2024. II. Existe una relación significativa entre el liderazgo y la percepción de la eficacia del trabajo en equipo en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa, Huari 2024. III. Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el apoyo del docente para el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa, Huari 2024.</p>	<p>Variable X: Liderazgo pedagógico</p> <p>Variable Y: Formación colaborativa</p>	<p>Enfoque Cuantitativa</p> <p>Método Hipotético -deductivo</p> <p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Alcance Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Técnica e Instrumentos: Encuesta-Cuestionario</p>	<p>Población Según Carrasco (2009), definió Estableció población un conjunto de elementos en las que encontramos el análisis que son pertinentes para desarrollar el trabajo de investigación. Población: Es de 117 docentes de una I.E del distrito de Lurín, 2024</p> <p>Muestra Se ha determinado una muestra de 36 alumnos del quinto grado de educación primaria en una Institución Educativa, Huari 2024. Carrasco (2009). Es un fragmento de la población cuyas características son el reflejo de ella, de tal manera que los resultados puedan generalizarse a todos los que la conforman de manera prevista.</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE INSTRUMENTO (ANEXO 2)

Título del Trabajo Académico: **Liderazgo pedagógico y la formación colaborativa en los estudiantes del VII ciclo en una institución educativa, Huari 2024**

Operacionalización de Variable 1: Liderazgo pedagógico

Dimensiones ¹	Indicadores ²	Preguntas (Ítems ³) A partir de su experiencia docente, Ud considera que ...	Escala y Medición	Niveles y rangos
1. Visión y Estrategia Educativa	1.1 Desarrollo de la Visión	1. El director de mi escuela involucra a los docentes y al personal en general en el proceso de creación y revisión de la visión institucional. 2. En mi escuela, se nos informa regularmente sobre cómo nuestras actividades y logros contribuyen a la visión general de la institución	Ordinal Escalamiento Likert	Bajo (6- 14) Medio (15 - 22) Alto (23 - 30))
	1.2 Planificación Estratégica	3. ¿Con qué frecuencia los objetivos educativos de la escuela son claramente comunicados a los estudiantes? 4. ¿Con qué frecuencia se te invita a participar en la planificación de actividades escolares (como proyectos, eventos o iniciativas?)		
	1.3 Comunicación Efectiva	5. Mi profesor explica los temas de manera clara y comprensible. 6. Mi profesor está disponible para responder mis preguntas y aclarar mis dudas.		
2. Apoyo y Desarrollo Profesional	2.1 Formación y Capacitación	7. Mis profesores incorporan nuevas técnicas de enseñanza aprendidas en sus capacitaciones recientes. 8. He notado que mis profesores participan en programas de formación continua para mejorar su enseñanza.	1: Nunca 2: Casi nunca	Bajo (6- 14) Medio (15 - 22) Alto (23 - 30)
	2.2 Evaluación y Feedback	9. ¿Con qué frecuencia los profesores evalúan mi progreso y me proporcionan retroalimentación útil para mejorar mi aprendizaje? 10. ¿Con qué frecuencia los profesores me proporcionan comentarios específicos sobre mi desempeño académico para ayudarme a identificar áreas de mejora y alcanzar mis metas de aprendizaje?	3: Algunas veces 4: Casi siempre	
	2.3 Mentoría y Coaching	11. Mi profesor/a ofrece sesiones regulares de mentoría o coaching para discutir mi progreso académico y brindarme apoyo adicional cuando lo necesito. 12. Durante las sesiones de mentoría o coaching, siento que mi profesor/a me escucha activamente, me ofrece consejos útiles y me ayuda a identificar áreas de mejora en mi aprendizaje.	5: Siempre	
3. Creación de un Entorno de Aprendizaje Eficaz	3.1 Cultura Escolar Positiva	13. En mi escuela, siento que se fomenta el respeto y la colaboración entre compañeros y profesores. 14. En mi escuela, percibo un ambiente donde se valora la diversidad y se promueve la inclusión de todos los estudiantes.		Bajo (6- 14) Medio (15 - 22) Alto (23 - 30)
	3.2 Gestión del Clima Escolar	15. En mi escuela, los profesores intervienen de manera efectiva en situaciones de conflicto entre los estudiantes. 16. Los espacios comunes de mi escuela, como los pasillos y el patio, son seguros y libres de intimidación o acoso.		

¹ Incluir definición de cada dimensión.

² Recuerde que por cada dimensión debe haber **como mínimo** dos indicadores

³ Recuerde que las preguntas deben estar relacionadas con cada indicador

	3.3 Recursos y apoyo	17. En mi escuela, los recursos educativos necesarios para aprender están fácilmente disponibles. 18. Tengo acceso a la tecnología y al material didáctico que necesito para aprender de manera efectiva.	
Variable Liderazgo pedagógico		Ítems 1 al 18 = 18	Bajo (18-42) Medio (43-66) Alto (67-90)

Operacionalización de Variable: Formación colaborativa

Dimensiones ⁴	Indicadores ⁵	Preguntas (ítems ⁶) A partir de su experiencia docente, Ud. considera que ...	Escala y Medición	Niveles y rangos
1. Participación en Actividades de Aprendizaje Colaborativo:	1.2 Contribución Activa en Discusiones Grupales	1. Durante las discusiones en grupo, contribuyo con ideas y opiniones de manera regular 2. Me esfuerzo por apoyar y ampliar las ideas de mis compañeros durante las discusiones en grupo.	Ordinal Escalamiento Likert 1: Nunca	Bajo (6- 14) Medio (15 - 22) Alto (23 - 30)
	3.2 Colaboración en la resolución de problemas	3. Durante las actividades de aprendizaje en grupo, colaboro activamente en la resolución de problemas junto con mis compañeros. 4. Cuando trabajamos en equipo para resolver problemas, encuentro que la comunicación con mis compañeros es clara y efectiva.		
	3.3 Apoyo mutuo entre los participantes:	5. Durante las actividades colaborativas, los demás participantes están dispuestos a ayudarme si tengo dificultades. 6. Durante las actividades colaborativas, los compañeros me brindan apoyo emocional cuando lo necesito.		
2. Percepción de la Eficacia del Trabajo en Equipo:	2.2 Satisfacción con los Resultados del Equipo	7. Estoy satisfecho con la calidad de los resultados obtenidos por mi equipo durante las actividades colaborativas 8. Los resultados de las tareas realizadas en equipo cumplen con mis expectativas.	2: Casi nunca	Bajo (6- 14) Medio (15 - 22) Alto (23 - 30)
	3.4 Percepción de la Dinámica y Cohesión del Equipo	9. El equipo trabaja de manera coordinada para alcanzar los objetivos comunes. 10. Los miembros del equipo se apoyan mutuamente para resolver problemas y superar desafíos.	3: Algunas veces	
	3.5 Percepción del Aprendizaje y Desarrollo Personal en el Equipo	11. En mi equipo, siento que aprendo nuevas habilidades y conocimientos. 12. Mi participación en el equipo contribuye a mi desarrollo personal y profesional.	4: Casi siempre	
3. Apoyo del Docente para el Aprendizaje Colaborativo:	1.2 Estrategias de Facilitación y Mediación	13. El docente organiza las actividades grupales de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar 14. El docente interviene de manera efectiva para resolver conflictos o desacuerdos dentro del grupo.	5: Siempre	Bajo (6- 14) Medio (15 - 22) Alto (23 - 30)
	1.3 Creación de un Ambiente de Apoyo y Confianza	15. El docente demuestra interés genuino por el bienestar emocional de los estudiantes. 16. El ambiente en el aula es propicio para expresar ideas y opiniones sin temor a ser juzgado.		

	1.4 Feedback constructivo sobre el trabajo en equipo.	17. El docente proporciona retroalimentación específica y útil sobre el desempeño del equipo durante las actividades colaborativas. 18. La retroalimentación del docente ayuda al equipo a identificar áreas de mejora y a fortalecer su colaboración.	
Variable Formación Colaborativa		Ítems 1 al 18 = 18	Bajo (18-42) Medio (43-66) Alto (67-90)

BAREMACIÓN (ANEXO 3)

Variable / dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Liderazgo pedagógico	18	90	18--42	43--66	67--90
Visión y Estrategia Educativa	6	30	6--14	15--22	23--30
Apoyo y Desarrollo Profesional	6	30	6--14	15--22	23--30
Creación de un Entorno de Aprendizaje Eficaz	6	30	6--14	15--22	23--30

Rango 24

Intervalos 3

Variable / dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Formación colaborativa	18	90	18--42	43--66	67--90
Participación en Actividades de Aprendizaje Colaborativo:	6	30	6--14	15--22	23--30
Percepción de la Eficacia del Trabajo en Equipo	6	30	6--14	15--22	23--30
Apoyo del Docente para el Aprendizaje Colaborativo:	6	30	6--14	15--22	23--30

Rango 24

Intervalos

ANEXO: 4

Prueba de Normalidad

Consiste en determinar si los datos siguen una distribución normal. Una de las características de la distribución normal es que la media es igual a la mediana y a la moda. Al hacer un histograma de frecuencia, la gráfica tendría la forma de una campana (campana de Gauss).

Resultados de la Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk para las Variables del Estudio

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1 : Liderazgo Pedagógico	,935	36	,036
V2 : Formación Colaborativa	,937	36	,040
Visión y Estrategia Educativa	,902	36	,004
Apoyo y Desarrollo Profesional	,939	36	,048
Creación de un Entorno de Aprendizaje Eficaz	,670	36	,000
Participación en Actividades de Aprendizaje Colaborativo	,946	36	,078
Percepción de la Eficacia del Trabajo en Equipo	,929	36	,023
Apoyo del Docente para el Aprendizaje Colaborativo	,931	36	,027

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Observamos en la tabla que el valor de significancia calculada en el estadístico de Shapiro-Wilk es inferior a 0,05. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna planteada en nuestra investigación. Es decir, podemos afirmar que los datos no provienen de una distribución normal, y, por lo tanto, en las pruebas de hipótesis se aplicará una prueba no paramétrica.

Se utilizará la prueba de **RHO SPEARMAN**.

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS (ANEXO 5)

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión de manera anónima sobre el liderazgo pedagógico y la formación colaborativa, para la elaboración del trabajo académico titulado: El liderazgo pedagógico y la formación colaborativa en los estudiantes del VII ciclo en una institución educativa, Lima 2024.

INDICACIONES: Marca con una (X) en el recuadro que corresponda al nivel de la frecuencia con que se cumplen teniendo en cuenta la escala que se indica, no existe respuesta correcta ni incorrecta, todas las opiniones son válidas. Muchas gracias por su apoyo.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

ESCALA

N°	LIDERAZGO PEDAGÓGICO /Items	DIMENSIONES	ESCALA DE VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
Dimensión 1: Visión y estrategia educativa			1	2	3	4	5
1	1. El director de mi escuela involucra a los docentes y al personal en general en el proceso de creación y revisión de la visión institucional.						
2	En mi escuela, se nos informa regularmente sobre cómo nuestras actividades y logros contribuyen a la visión general de la institución						
3	¿Con qué frecuencia los objetivos educativos de la escuela son claramente comunicados a los estudiantes?						
4	¿Con qué frecuencia se te invita a participar en la planificación de actividades escolares (como proyectos, eventos o iniciativas)?						
5	Mi profesor explica los temas de manera clara y comprensible						
6	Mi profesor está disponible para responder mis preguntas y aclarar mis dudas.						
Dimensión 2: Apoyo y desarrollo profesional			1	2	3	4	5
7	Mis profesores incorporan nuevas técnicas de enseñanza aprendidas en sus capacitaciones recientes.						
8	He notado que mis profesores participan en programas de formación continua para mejorar su enseñanza.						
9	¿Con qué frecuencia los profesores evalúan mi progreso y me proporcionan retroalimentación útil para mejorar mi aprendizaje?						
10	¿Con qué frecuencia los profesores me proporcionan comentarios específicos sobre mi desempeño académico para ayudarme a identificar áreas de mejora y alcanzar mis metas de aprendizaje?						
11	Mi profesor/a ofrece sesiones regulares de mentoría o coaching para discutir mi progreso académico y brindarme apoyo adicional cuando lo necesito.						
12	Durante las sesiones de mentoría o coaching, siento que mi profesor/a me escucha activamente, me ofrece consejos útiles y me ayuda a identificar áreas de mejora en mi aprendizaje.						
Dimensión 3: Creación de un entorno de aprendizajr eficaz			1	2	3	4	5
13	En mi escuela, siento que se fomenta el respeto y la colaboración entre compañeros y profesores.						
14	En mi escuela, percibo un ambiente donde se valora la diversidad y se promueve la inclusión de todos los estudiantes.						
15	En mi escuela, los profesores intervienen de manera efectiva en situaciones de conflicto entre los estudiantes.						
16	Los espacios comunes de mi escuela, como los pasillos y el patio, son seguros y libres de intimidación o acoso.						
17	En mi escuela, los recursos educativos necesarios para aprender están fácilmente disponibles.						
18	Tengo acceso a la tecnología y al material didáctico que necesito para aprender de manera efectiva.						

N°	FORMACIÓN COLABORATIVA DIMENSIONES /Items	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Participación en Actividades de Aprendizaje Colaborativo:		1	2	3	4	5
1	Durante las discusiones en grupo, contribuyo con ideas y opiniones de manera regular					
2	Me esfuerzo por apoyar y ampliar las ideas de mis compañeros durante las discusiones en grupo.					
3	Durante las actividades de aprendizaje en grupo, colaboro activamente en la resolución de problemas junto con mis compañeros.					
4	Cuando trabajamos en equipo para resolver problemas, encuentro que la comunicación con mis compañeros es clara y efectiva.					
5	Durante las actividades colaborativas, los demás participantes están dispuestos a ayudarme si tengo dificultades.					
6	Durante las actividades colaborativas, los compañeros me brindan apoyo emocional cuando lo necesito.					
Dimensión 2: Percepción de la Eficacia del Trabajo en Equipo:		1	2	3	4	5
7	Estoy satisfecho con la calidad de los resultados obtenidos por mi equipo durante las actividades colaborativas					
8	Los resultados de las tareas realizadas en equipo cumplen con mis expectativas.					
9	El equipo trabaja de manera coordinada para alcanzar los objetivos comunes.					
10	Los miembros del equipo se apoyan mutuamente para resolver problemas y superar desafíos.					
11	En mi equipo, siento que aprendo nuevas habilidades y conocimientos.					
12	Mi participación en el equipo contribuye a mi desarrollo personal y profesional.					
Dimensión 3: Apoyo del Docente para el Aprendizaje Colaborativo:		1	2	3	4	5
13	El docente organiza las actividades grupales de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar					
14	El docente interviene de manera efectiva para resolver conflictos o desacuerdos dentro del grupo.					
15	El docente demuestra interés genuino por el bienestar emocional de los estudiantes.					
16	El ambiente en el aula es propicio para expresar ideas y opiniones sin temor a ser juzgado.					
17	El docente proporciona retroalimentación específica y útil sobre el desempeño del equipo durante las actividades colaborativas.					
18	La retroalimentación del docente ayuda al equipo a identificar áreas de mejora y a fortalecer su colaboración.					

(ANEXO 6)

Operacionalización de Variables

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem/Ítems	Escala de Medición
Liderazgo pedagógico	Visión y estrategia educativa	Desarrollo de la visión	1. El director de mi escuela involucra a los docentes y al personal en general en el proceso de creación y revisión de la visión institucional.	Escala Likert (1-5)
	Apoyo y desarrollo profesional	Formación y colaboración	2. Mis profesores incorporan nuevas técnicas de enseñanza aprendidas en sus capacitaciones recientes.	Escala Likert (1-5)
	Creación de un entorno de aprendizaje eficaz	Cultura escolar positiva.	3. En mi escuela, percibo un ambiente donde se valora la diversidad y se promueve la inclusión de todos los estudiantes.	Escala Likert (1-5)
Formación colaborativa	Participación en actividades de aprendizaje colaborativo	Contribución activa en discusiones grupales.	1. Durante las discusiones en grupo, contribuyo con ideas y opiniones de manera regular.	Escala Likert (1-5)
	Percepción de la eficacia del trabajo en equipo	Satisfacción de los resultados del equipo.	2. Estoy satisfecho con la calidad de los resultados obtenidos por mi equipo durante las actividades colaborativas.	Escala Likert (1-5)
	Apoyo del docente para el trabajo colaborativo.	Estrategias de facilitación y mediación	3. El docente organiza las actividades grupales de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar.	Escala Likert (1-5)

(ANEXO 7)

GUÍA DE ELABORACIÓN DE * TRABAJOS CONDUCTENTES A GRADOS Y TÍTULOS	Código : PP-G-02.02 Versión : 06 Fecha : 01.04.2024 Página : 67 de 75
--	--

Anexo 2

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Liderazgo pedagógico y la formación colaborativa en los estudiantes del VII ciclo en una institución educativa, Huari 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:



Crterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría

Definición de la variable/categoría: Liderazgo pedagógico

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Visión y Estrategia Educativa	Desarrollo de la Visión	1. El director de mi escuela involucra a los docentes y al personal en general en el proceso de creación y revisión de la visión institucional.	1	1	1	1	

	GUÍA DE ELABORACIÓN DE * TRABAJOS CONDUCTENTES A GRADOS Y TÍTULOS	Código : PP-G-02.02 Versión : 06 Fecha : 01.04.2024 Página : 68 de 75
--	--	--

	Planificación Estratégica	En mi escuela, se nos informa regularmente sobre cómo nuestras actividades y logros contribuyen a la visión general de la institución.	1	1	1	1	
	Comunicación Efectiva	MI profesor explica los temas de manera clara y comprensible.	1	1	1	1	
		MI profesor está disponible para responder mis preguntas y aclarar mis dudas.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de preguntas
Objetivo del instrumento	Conocer su opinión de manera anónima sobre el liderazgo pedagógico.
Nombres y apellidos del experto	Augusto Edmundo Quispe Flores
Documento de identidad	10395605
Años de experiencia en el área	11 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	996925053
Firma	
Fecha:	17/06/2024



Anexo 2

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Liderazgo pedagógico y la formación colaborativa en los estudiantes del VII ciclo en una institución educativa, Huari 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:



Crterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría

Definición de la variable/categoría: Liderazgo pedagógico

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Visión y Estrategia Educativa	Desarrollo de la Visión	1. El director de mi escuela involucra a los docentes y al personal en general en el proceso de creación y revisión de la visión institucional.	1	1	1	1	

**GUÍA DE ELABORACIÓN DE * TRABAJOS
CONDUCTENTES A GRADOS Y TÍTULOS**

Código : PP-G-02.02
Versión : 06
Fecha : 01.04.2024
Página : 68 de 75

	Planificación Estratégica	En mi escuela, se nos informa regularmente sobre cómo nuestras actividades y logros contribuyen a la visión general de la institución	1	1	1	1	
	Comunicación Efectiva	Mi profesor explica los temas de manera clara y comprensible.	1	1	1	1	
		Mi profesor está disponible para responder mis preguntas y aclarar mis dudas.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto



Nombre del instrumento	Cuestionario de preguntas
Objetivo del instrumento	Conocer su opinión de manera anónima sobre el liderazgo pedagógico .
Nombres y apellidos del experto	Augusto Ligorio Villanueva Fuentes Rivera
Documento de identidad	10293752
Años de experiencia en el área	2
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV
Cargo	Docente Metodología de Investigación
Número telefónico	956711774
ORCID	0009-0009-2255-5334
Firma	
Fecha:	27/06/2024



Anexo 2

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Liderazgo pedagógico y la formación colaborativa en los estudiantes del VII ciclo en una institución educativa, Huari 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:



Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría

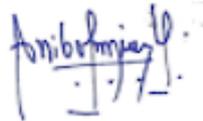
Definición de la variable/categoría: Liderazgo pedagógico

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Visión y Estrategia Educativa	Desarrollo de la Visión	1. El director de mi escuela involucra a los docentes y al personal en general en el proceso de creación y revisión de la visión institucional.	1	1	1	1	

GUÍA DE ELABORACIÓN DE * TRABAJOS CONDUCTENTES A GRADOS Y TÍTULOS	Código : PP-G-02.02 Versión : 06 Fecha : 01.04.2024 Página : 68 de 75
--	--

	Planificación Estratégica	En mi escuela, se nos informa regularmente sobre cómo nuestras actividades y logros contribuyen a la visión general de la institución.	1	1	1	1	
	Comunicación Efectiva	Mi profesor explica los temas de manera clara y comprensible.	1	1	1	1	
		Mi profesor está disponible para responder mis preguntas y aclarar mis dudas.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de preguntas
Objetivo del instrumento	Conocer su opinión de manera anónima sobre el liderazgo pedagógico .
Nombres y apellidos del experto	Eulogio Anibal Enríquez Oliveros
Documento de identidad	09466096
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente TP
Número telefónico	953553056
Firma	
Fecha:	19/06/2024

