



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
EN EDUCACIÓN**

Autonomía en la convivencia social de los niños desde la perspectiva  
de los docentes de instituciones educativas de Ate 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Educación

**AUTORA:**

Quispe Aguilar, Mary Maribi ([orcid.org/0009-0004-5782-7452](https://orcid.org/0009-0004-5782-7452))

**ASESORES:**

Mg. Torres Mirez, Karl Friederick ([orcid.org/0000-0002-6623-936X](https://orcid.org/0000-0002-6623-936X))  
Dr. Aguilar Padilla, Fernando Ysaias ([orcid.org/0000-0002-0634-0028](https://orcid.org/0000-0002-0634-0028))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Autonomía en la convivencia social de los niños desde la perspectiva de los docentes de instituciones educativas de Ate 2024", cuyo autor es QUISPE AGUILAR MARY MARIBI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK <b>DNI:</b> 46710220 <b>ORCID:</b> 0000-0002-6623-936X	Firmado electrónicamente por: KTORRESFRE el 05- 08-2024 08:18:22

Código documento Trilce: TRI - 0832903



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, QUISPE AGUILAR MARY MARIBI estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Autonomía en la convivencia social de los niños desde la perspectiva de los docentes de instituciones educativas de Ate 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARY MARIBI QUISPE AGUILAR DNI: 70421318 ORCID: 0009-0004-5782-7452	Firmado electrónicamente por: MQUISPEAGUIL el 24- 07-2024 15:12:28

Código documento Trilce: TRI - 0832904

**Dedicatoria:**

Este trabajo está dedicado a mis padres y mis hermanas, que son el motor y motivo para continuar con mis estudios superiores.

**Agradecimiento:** Agradezco a la universidad César Vallejo, a mis profesores de la maestría y a mi asesor Torres Mirez Karl, por haber impartido sus enseñanzas y compartido muchas experiencias que lo aplicare en mi ámbito profesional.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	ii
Declaratoria de originalidad del autor .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS .....	18
IV. DISCUSIÓN .....	26
V. CONCLUSIONES .....	30
VI. RECOMENDACIONES .....	31
Referencias .....	32
ANEXOS .....	36

## Índice de tablas

Tabla 1	Operación de variable sobre la autonomía .....	14
Tabla 2	Operación de variable sobre la Convivencia social .....	14
Tabla 3	Población de las tres Instituciones educativas.....	15
Tabla 4	Muestra de las tres Instituciones educativas .....	15
Tabla 5	Análisis descriptivo de la variable autonomía .....	18
Tabla 6	Análisis descriptivo de la variable convivencia social .....	18
Tabla 7	Análisis descriptivo de la dimensión madurez personal.....	19
Tabla 8	Análisis descriptivo de la dimensión madurez social .....	19
Tabla 9	Análisis descriptivo de la dimensión competencia social .....	20
Tabla 10	Análisis descriptivo de la dimensión competencia emocional .....	20
Tabla 11	Análisis descriptivo de la dimensión solución de conflictos .....	21
Tabla 12	Prueba de normalidad .....	21
Tabla 13	Regresión lineal de la variable autonomía y convivencia escolar .....	22
Tabla 14	Regresión lineal de la variable autonomía y la dimensión competencia social .....	23
Tabla 15	Regresión lineal de la variable autonomía y la dimensión competencia emocional.....	24
Tabla 16	Regresión lineal de la variable autonomía y la dimensión competencia emocional.....	25

## Resumen

La investigación autonomía en la convivencia escolar desde la perspectiva de los docentes de instituciones educativas de Ate, 2024; este trabajo de investigación se trabajó con políticas de integración social y educación de calidad de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), que es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida; por consiguiente se planteó el objetivo general fue determinar cuál es la influencia de la autonomía en la convivencia escolar desde la perspectiva de los docentes de instituciones educativas de Ate, 2024. El estudio fue cuantitativo, no experimental y explicativa causal. El método de estudio fueron dos instrumentos uno para la autonomía de 26 ítems y otro relativo a la convivencia escolar de 19 ítems. Los resultados descriptivos indicaron representa el 32.9% de los encuestados indican un nivel medio y 67.2% e indicaron un nivel alto; el resultado inferencial indicó que la autonomía influye en la convivencia social. De acuerdo con el valor R cuadrado analizado, el 71.3% de la variación de la convivencia escolar se explica por la variable autonomía. La ecuación queda establecida de la siguiente forma: Convivencia escolar = 12,321 +1,002 (Autonomía).

**Palabras clave:** Habilidades sociales, habilidades, convivencia escolar, convivencia.

## Abstract

Autonomy research in school coexistence from the perspective of teachers of educational institutions in Ate, 2024; This research work obeys the social integration and quality education policies of the sustainable development goals (SDG), which is to guarantee inclusive, equitable and quality education and promote lifelong learning opportunities; Therefore, the general objective was to determine the influence of autonomy on school coexistence from the perspective of teachers of educational institutions in Ate, 2024. The study was quantitative, non- experimental and causally explanatory. The study method was two instruments, one for autonomy with 26 items and another related to school coexistence with 19 items. The descriptive results indicated that 32.9% of the respondents indicated a medium level and 67.2% indicated a high level; The inferential result indicated that autonomy influences social coexistence. According to the R square value analyzed, 71.3% of the variation in school coexistence is explained by the autonomy variable. The equation is established as follows: Social coexistence = 12,321 +1,002 (Autonomy).

**Keywords:** Autonomy, school autonomy, social coexistence, coexistence,

## I. INTRODUCCIÓN

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), la autonomía escolar es fundamental para brindar una calidad educativa acertada y la convivencia social; al brindar a cada institución de tomar decisiones en función a sus propias necesidades, además de promover la personalización del aprendizaje y la adecuación a las exigencias del entorno. Este nivel de autonomía puede realizar un proceso correcto en los resultados académicos, para apaciguar la deserción estudiantil y la inserción de un ambiente educativo más inclusivo y participativo.

En ese mismo sentido el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2020), definió que la autonomía en las instituciones educativas tiene varios desafíos que dificulta la implementación de políticas educativas. Estos incluyen la carencia de recursos, la resistencia al cambio de ciertos actores educativos, las relaciones interpersonales, la convivencia escolar y la burocracia educativa que puede entorpecer la toma de decisiones autónomas, es fundamental superar estos obstáculos para lograr un funcionamiento más eficaz y satisfactorio para todos.

Asimismo, Castillo et al., (2023), indicaron que promover la autonomía en los estudiantes permite la participación de la comunidad educativa, generar un clima propicio para la adaptación de saberes, inserción de una cultura de colaboración y la participación entre compañeros, para ello es necesario desarrollar una convivencia escolar en la cual sea participe la escuela y la familia.

Asimismo, ONU (2020), conceptualizó que los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) son una serie de políticas y programas que busca frenar los grandes desafíos globales. En ese sentido el cuarto objetivo de desarrollo sostenible es importante para garantizar una educación de calidad que sea inclusiva, equitativa y de mucha calidad e los alumnos a nivel mundial; a través de este objetivo se busca impulsar oportunidades educativas que mejore la calidad de vida para incentivar el acceso en la educación y promover una diferentes métodos de enseñanza según la geografía del estudiante, este objetivo también busca mejorar la autonomía escolar para mejorar la convivencia, eficiencia y productividad del sector educativo.

Según González et al., (2023), concluyeron que la evaluación y el

aprendizaje se manifiestan en el desarrollo intelectual y está asociada con la autonomía escolar este proceso mejora los procesos de aprendizaje, al permitir la implementación de estrategias pedagógicas específicas. La capacidad de establecer planes de estudio, programas de apoyo y evaluaciones adaptadas a los contextos locales puede influir positivamente en los logros académicos, promoviendo la motivación, la convivencia escolar y el compromiso de los alumnos con el aprendizaje.

Según el ministerio de educación (MINEDU, 2018); la autonomía en los alumnos del Perú enfrenta diversos desafíos que limitan su efectividad y la convivencia estudiantil. Entre ellos se encuentra la falta de recursos, que se traduce en aulas sobrepobladas, escasez de materiales educativos y deficiencias en la infraestructura, dificultando la implementación de proyectos y planes de mejora.

Para Anzola (2018), mencionó que la carencia de recursos económicos, humanos y materiales afecta directamente la calidad de la educación y en la autonomía que puedan ejercer las instituciones educativas, por lo cual es fundamental encontrar soluciones efectivas para superar estas barreras y garantizar un ambiente educativo más propicio para el proceso de aprendizaje, en este proceso es necesario que participen todos los integrantes de la sociedad estudiantil.

Según Palacios (2020), mencionó que la autonomía es de suma importancia para promover la colaboración entre los distintos factores educativos y fomentar la participación de todos los actores educativos, porque es allí donde nace fomentar la autonomía de los estudiantes en función a la convivencia escolar.

En cuanto a lo local en las instituciones educativas de Ate, se observó que las instituciones no cuentan con una buena infraestructura adecuada, con pocos materiales necesarios, con la poca disposición de docentes, pero sin embargo con una buena cobertura estudiantil. De esta manera se pudo evidenciar en tres colegios que no existe autonomía en los estudiantes, esto se debe a la poca participación de los padres, que podrían efectuarse por diversos factores como conflictos familiares, falta de recursos económicos, carencias de herramientas educativas, cambios continuos de colegios, excesivas tareas y actividades académicas. Esto ha permitido en los estudiantes no destacar académicamente,

tener un comportamiento inadecuado, no tomar sus propias decisiones y no cumplir con las normas de convivencia escolar, pese a que las instituciones educativas toman medidas preventivas, se sigue con los mismos problemas.

Descrito el planteamiento del problema se plantea el problema general: ¿Cuál es la influencia de la autonomía en la convivencia social en los niños desde la perspectiva de los docentes de instituciones educativas de Ate 2024? Del mismo modo se planteó de los objetivos específicos: 1) ¿Cuál es la influencia de la autonomía en la competencia social?, 2) ¿Cuál es la influencia de la autonomía y la competencia emocional? y 3) ¿Cuál es la influencia de la autonomía y la competencia resolución de conflictos?

Justificación teórica, en el estudio se realizó en función a la conceptualización de las variables, utilizando las teorías de Bourdieu (1999) sobre autonomía y la teoría de Habermas (1987) sobre la convivencia social el cual nos brindó los conceptos y el valor de las dimensiones de estudio y así como también la estructura, además estos conceptos nos permitieron hacer un estudio descriptivo entre la autonomía y convivencia social además como se manifiestan y el grado de correlación entre estas.

Justificación metodológica, el estudio tiene un diseño no experimental el cual nos permite trabajar con variables que ya han sido estudiadas, en ese sentido se aplicó la contrastación de la hipótesis siguiendo los lineamientos de la prueba de fiabilidad y validación de juicio de expertos, estos procesos nos indicaran que el instrumento que usaremos cumpla con los valores metodológicos y se aplique con rigurosidad a los encuestados.

Justificación práctica, una vez obtenido los resultados relacionados a la hipótesis y análisis descriptivos, estos resultados se pondrán en acceso abierto para diferentes instituciones educativas y entienda la importancia de la relación de la autonomía y convivencia social y ello contribuimos a que estas instituciones busquen una serie de medidas para reestructurar en función a sus necesidades.

Así mismo se planteó el objetivo general. Determinar la influencia de la autonomía en la convivencia social en los niños desde la perspectiva de los docentes de instituciones educativas de Ate 2024. De igual modo los objetivos específicos: 1) Determinar cuál es la influencia de la autonomía en la competencia social. 2) Determinar cuál es la influencia de la autonomía en la

competencia emocional. 3) Determinar cuál es la influencia de la autonomía en la competencia resolución de conflictos.

Como Hipótesis general, Existe influencia de la autonomía en la convivencia social en los niños desde la perspectiva de los docentes de instituciones educativas de Ate 2024. Del mismo planteamos las siguientes Hipótesis específicas: 1) Existe influencia de la autonomía en la competencia social. 2) Existe influencia de la autonomía en la competencia emocional. 3) Existe influenciade la autonomía en la competencia resolución de conflictos.

Antecedentes internacionales; Huertas (2020), en su artículo el objetivo fue determinar la influencia de la autonomía en la convivencia social en una institución pública de Ecuador, para ello aplico el método no experimental; apoyado con un muestra de 200 participantes; a quienes se le aplico 2 cuestionarios de 12 ítems y 20 ítems respectivamente en función a las variables estudiadas; los resultados indica que el 48% no tiene autonomía y el 47.5% no tiene convivencia social; al finalizar con la investigación se pudo observar que hay relación entre las variables de 0.870 el cual es muy alto.

Según Mariño (2020), en su artículo el objetivo fue determinar la influencia de la autonomía en la convivencia social de una institución pública de Ecuador, para ello aplico el método no experimental; apoyado con un muestra de 80 participantes; a quienes se les aplico 2 cuestionarios de 20 ítems y 20 ítems respectivamente en función a las variables estudiadas; los resultados indica que el 61.1% no tiene autonomía y el 64% no tiene convivencia social; al finalizar se pudo observar que hay relación entre las variables de 0.910 el cual es muy alto.

Para Farro (2019), en su artículo el objetivo fue determinar la influencia de la autonomía escolar en la convivencia de una institución pública, para ello aplico el método no experimental; apoyado con un muestra de 210 participantes; a quienes se le aplico 2 cuestionarios de 10 ítems y 10 ítems respectivamente en función a las variables estudiadas; los resultados indica que el 12% no tiene autonomía y el 14% no tiene convivencia social; al finalizar se pudo observar que hay relación entre las variables de 0.878 el cual es muy alto.

Según Buendía (2021), en su artículo el objetivo fue determinar la influencia de la autonomía escolar y la convivencia escolar de una institución pública de

Colombia, para ello aplico el método no experimental; apoyado con una muestra de 90 participantes; a quienes se le aplico 2 cuestionarios de 18 ítems y 20 ítems respectivamente en función a las variables estudiadas; los resultados indican que el 34% no tiene autonomía y el 45.6% no tiene convivencia social; al finalizar se pudo observar que hay relación entre las variables de 0.770 el cual es muy alto.

Del mismo modo Núñez (2021), en su artículo el objetivo fue determinar la influencia de la autonomía en la convivencia en una institución pública de Chile, para ello aplico el método no experimental; apoyado con una muestra de 50 participantes; a quienes se le aplico 2 cuestionarios de 12 ítems y 12 ítems respectivamente en función a las variables estudiadas; los resultados indican que el 44% no tiene autonomía y el 47.1% no tiene convivencia social; al finalizar se pudo observar que hay relación entre las variables de 0.650 el cual resulta ser moderado.

Se analizó los siguientes antecedentes nacionales: Quispe (2020), en su artículo el objetivo fue determinar la influencia de la autonomía y la convivencia social en una institución pública, el método fue no experimental y cuantitativo; la muestra fue de 80 estudiantes; a quienes se le aplico 2 cuestionarios de 20 ítems y 20 ítems respectivamente en función a las variables estudiadas; los resultados indican que el 34.2% no tiene autonomía y el 35.6% no tiene convivencia social; al finalizar se pudo observar hay relación entre las variables de 0.890 el cual es muy alto.

Según Pacheco (2020), en su artículo el objetivo fue determinar la relación que existe entre la autonomía y la convivencia social en una institución pública, para ello aplico el método no experimental y cuantitativo; la muestra fue de 50 estudiantes; a quienes se le aplico 2 cuestionarios de 10 ítems y 10 ítems respectivamente en función a las variables estudiadas; los resultados indican que el 45.3% no tiene autonomía y el 48.8% no tiene convivencia social; al finalizar se pudo observar hay relación entre las variables de 0.680 el cual es muy alto.

Así mismo Barrientos & Yamanija (2019), en su artículo el objetivo fue determinar la disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas, para ello aplico el método no experimental y cuantitativo; la muestra fue de 245 estudiantes; a quienes se le aplico 2 cuestionarios de 15 ítems y 15 ítems

respectivamente en función a las variables estudiadas; los resultados indica que el 68% hay disposición al aprendizaje y el 72% existe convivencia democrática; al finalizar se pudo observar hay relación entre las variables de 0.580 el cual es muy alto.

Para Carmenza & Ospina (2020), en su artículo el objetivo fue determinar la influencia de la autonomía en la convivencia social en una institución pública Convivencia escolar y potencialidades en niños con capacidades educativas diversas o necesidades educativas especiales. Para ello aplico el método no experimental y cuantitativo; la muestra fue de 98 estudiantes; se aplicó 2 cuestionarios de 20 ítems y 20 ítems respectivamente en función a las variables estudiadas; los resultados indica que el 78% indica que existe autonomía y el 86% existe convivencia social; se concluye que hay relación entre las variables de 0.880 el cual es muy alto.

Mendoza & Barrera, A. (2019), en su artículo el objetivo es determinar la gestión de la convivencia escolar y autonomía en la educación básica: percepción de los padres., para ello aplico el método no experimental; apoyado con una muestra de 68 estudiantes; además se aplicó 2 cuestionarios de 30 ítems y 20 ítems respectivamente en función a las variables estudiadas; los resultados indica que el 87% hay convivencia escolar y el 68% hay autonomía; al finalizar se pudo observar hay relación entre las variables de 0.890 el cual es muy alto.

Respecto a la variable independiente, llamada autonomía escolar; Torres (2020), Incentivar la autonomía en los niños es de gran importancia para su crecimiento personal, este procede permite fortalecer habilidades que les ayudarán a enfrentar diversas situaciones cotidianas por sí mismos. Enseñarles a tomar decisiones, resolver problemas y cultivar un sentido de responsabilidad les brinda la oportunidad de experimentar la satisfacción de alcanzar metas y superar obstáculos, fortaleciendo su confianza emocional.

Para Ramos (2020), definió que la autonomía les enseña a asumir responsabilidades, ser proactivos y buscar soluciones creativas a los desafíos que enfrentan. Los niños que desarrollan autonomía desde pequeños suelen ser más seguros de sí mismos, independientes y resolutivos en situaciones de la vida diaria. Esta capacidad los prepara para afrontar con éxito las demandas de la

adulthood, promoting its integral growth and emotional well-being. Therefore, it is essential to promote autonomy in children from an early age, providing them with the necessary tools to grow as autonomous and secure individuals.

Miller (2019), indicated that fostering autonomy in students is fundamental for their global growth. As they develop their autonomy, young people improve their cognitive, emotional, and social capacities. In this way, they learn to communicate effectively, manage their time efficiently, and overcome the obstacles that may arise on their path. This stage provides them with the indispensable skills to develop in an independent and successful manner in various situations throughout their trajectory.

According to Chaux (2020), mentioned that autonomy in children is affected by different factors; family environment, the education received, and previous experiences. These elements interact with each other and are evidenced in behavior and the form of expression, so it is important to understand how each one can affect this process in different ways. In this process, parents should foster autonomy by allowing them to make their own decisions, solve problems, and assume responsibilities. Likewise, the educational system is also crucial in promoting the ability to make decisions, create foundations for conflict resolution, and the capacity for self-regulation.

In relation to the dimension of personal maturity, Moraña (2021), indicated that personal development is a constant process in search of an emotional, mental, and social equilibrium. During this journey, the person acquires the ability to analyze themselves, manage their impulses, and face daily challenges with maturity and calm. Being a mature person implies having the ability to adapt to different situations in life, showing wisdom in decisions and in the way they interact with others.

Ramos (2020), mentioned that autonomy in daily life is fundamental for personal growth, as it implies the capacity to carry out activities independently, make decisions for oneself, assume responsibilities, and manage time and resources effectively. This skill not only fosters self-confidence, but also helps to

mejoramiento de habilidades necesarias para superar los desafíos diarios con éxito.

Nail (2020), mencionó que la madurez en autonomía es esencial para el desarrollo completo de los individuos. Permite asumir responsabilidades, enfrentar desafíos y tomar decisiones de forma consciente. Esto posibilita el crecimiento, aprendizaje y adaptación a diferentes situaciones. La autonomía fortalece habilidades de comunicación y toma de decisiones, facilitando la interacción con otros y el logro de objetivos personales. En resumen, la madurez en autonomía es fundamental para alcanzar una vida plena y satisfactoria.

En función a la dimensión la madurez social Vargas et al. (2019), indicaron que la madurez social es importante en el desarrollo integral, porque les permite interactuar de manera positiva en su entorno, entender y respetar las normas sociales, y establecer relaciones sanas y enriquecedoras. Además, la madurez social influye en la salud emocional y en la capacidad de afrontar distintos desafíos, fomentando la armonía en la convivencia social. Aquellas personas que son conscientes de sus actos y sus consecuencias, y que han alcanzado la madurez social, aportan de forma positiva a la creación de una sociedad con diferentes recursos de interacción.

Según Batllori (2020), mencionó que la madurez social es la asociación de acciones que se ve afectado por diversas experiencias. La influencia del entorno familiar es fundamental para crear valores, creencias y habilidades sociales. Tanto la educación formal como la informal brindan herramientas esenciales para comprender el entorno y afrontar los desafíos cotidianos. Además, la sociedad en la que nos desenvolvemos establece normas, expectativas y oportunidades que modelan nuestra personalidad y comportamiento. En síntesis, estos tres elementos trabajan juntos para mejorar la capacidad de autonomía.

Respecto a la segunda variable; Perales (2019), definió que la convivencia social es necesario para el desarrollo de los estudiantes, ya que les brinda la oportunidad de establecer relaciones positivas fundamentadas en el respeto y la empatía. Además, fomenta la importancia de trabajar en equipo y brindarse apoyo mutuamente, generando un ambiente propicio para ofreciendo un espacio correcto para el aprendizaje y el bienestar emocional. La convivencia toma importancia en

la aceptación de la diversidad, la solución pacífica de conflictos y el desarrollo de las habilidades sociales esenciales. En síntesis, se convierte en un pilar indispensable en la educación integral de los jóvenes, preparándolos para ser ciudadanos activos y responsables en el porvenir.

Para Simón et al., (2021), indicaron que la convivencia escolar es esencial para crear un ambiente educativo sano y positivo. Es necesario abordar cuestiones como el acoso escolar y en línea, la diversidad cultural y social, y otros factores que pueden afectar la convivencia en las escuelas. Los conflictos derivados de estos aspectos pueden ocasionar manifestaciones emocionales y el desempeño académico. Por lo tanto, es crucial promover el respeto, la tolerancia y la inclusión para favorecer una convivencia pacífica.

Rosales & Álvarez (2020), mencionaron que las estrategias para fomentar la convivencia en las escuelas son imprescindibles para crear un entorno seguro y respetuoso. Estas acciones buscan promover el diálogo, el trabajo grupal y la resolución pacífica de conflictos, lo que ayuda a construir relaciones positivas y prevenir situaciones de violencia.

Para Martín (2020), indicó que la implementación de estas estrategias también ayuda a fortalecer la empatía, el respeto mutuo y la inclusión. Esto se traduce en un entorno escolar más armonioso, donde los alumnos se sienten apreciados y respaldados en su crecimiento integral. La convivencia escolar saludable es fundamental en la educación de los estudiantes, proporcionándoles herramientas para afrontar los desafíos personales y sociales con los que se enfrentarán a lo largo de su vida.

En función a la dimensión la competencia social Zurita (2018), definió que la competencia social en estudiantes se refiere a la habilidad de interactuar, comprendiendo y respondiendo adecuadamente a distintas situaciones sociales. Es vital que a los estudiantes se les brinde herramientas para que se relacione con condiciones positivas, además resolver conflictos de manera constructiva y adaptarse a diferentes entornos sociales. Esto, a su vez, tiene un beneficio en su bienestar emocional y rendimiento académico, permitiéndoles crecer de manera equilibrada.

Subías & Sáez (2019), indicaron que los elementos que afectan la competencia social de los estudiantes son variados y complicados, abarcando aspectos familiares, de grupo de iguales y del entorno escolar. Estos elementos pueden interactuar de manera singular en cada niño, formando su habilidad para relacionarse de manera favorable con los demás y afrontar situaciones sociales. Es esencial comprender estos elementos para poder crear intervenciones eficaces que fomenten el crecimiento de habilidades sociales en los niños.

En función a la dimensión competencia emocional Córdoba (2019), mencionó que la competencia emocional es importante para el crecimiento completo de los niños en el entorno escolar. Les permite entender y controlar sus emociones, así como resolver conflictos de forma efectiva y establecer relaciones positivas. Al mejorar la inteligencia emocional, se refuerzan la conciencia propia, el control de uno mismo, mejorar las habilidades, lo que resulta en un desempeño académico destacado y una mayor capacidad de adaptación en diversos contextos educativos.

Para García (2021), mencionó que hay diversas estrategias efectivas para promover la competencia emocional, incluyen desde el fomento de la conciencia emocional hasta la comprender sus emociones y las relaciones entre sus compañeros. Es esencial desarrollar habilidades emocionales a través de la educación emocional en el salón de clases, así como mediante actividades prácticas y recreativas que permitan a los niños entender y comprender sus emociones. Resulta crucial que padres y educadores brinden un ayuden constante en la etapa de reconocimiento y expresión emocional de los niños, creando un ambiente seguro y comprensivo para su desarrollo integral.

Gervilla et al., (2021), afirmaron que las herramientas de evaluación de la competencia emocional son esenciales para comprender el nivel de habilidad emocional. A través de diversos métodos, es posible medir su capacidad para reconocer, comprender y regular sus emociones. Estas herramientas son clave para identificar áreas de mejora y diseñar intervenciones efectivas que fomenten un desarrollo emocional adecuado en los alumnos.

En función a la dimensión competencia solución de conflicto Peiro (2018), mencionó que las habilidades clave en la resolución de conflictos son esenciales

para alcanzar resultados eficaces. La comunicación efectiva, fundamental en este proceso, incluye la capacidad de expresarse y de escuchar activamente a las partes involucradas. Por otro lado, la negociación estratégica implica identificar intereses compartidos y buscar soluciones que beneficien a ambas partes. La empatía y la escucha activa son igualmente importantes para entender las necesidades y emociones de los implicados, lo que facilita la resolución satisfactoria de conflictos.

Según Gervilla et al., (2021), indicaron que las habilidades avanzadas son fundamentales relacionadas a la resolución de conflictos, ya que permiten a los expertos ampliar su comprensión en el tema. Estas habilidades abarcan estrategias más complejas y creativas para hacer frente a los retos, así como la habilidad de manejar exitosamente situaciones emocionales intensas. También promueven la capacidad de pensar de manera estratégica y de hallar soluciones innovadoras para resolver disputas de forma justa y satisfactoria para todas las partes implicadas.

Para Morrison et al., (2020), mencionaron que las herramientas prácticas para resolver conflictos son esenciales para obtener resultados efectivos. La utilización de técnicas como la mediación, el arbitraje y el litigio permite a los expertos enfrentar diversas situaciones de forma adecuada. Estas herramientas ofrecen pautas y procedimientos claros que ayudan con la comunicación, la negociación y tomar decisiones durante disputas. Es imprescindible tener un dominio de estas herramientas para adquirir habilidades sólidas en la gestión de conflictos de cualquier tipo.

## II. METODOLOGÍA

El tipo fue básica; según Carhuancho (2019), mencionó que este tipo de investigación es importante porque permitió encontrar información de primera mano y que deja un aporte significativo para hacer conceptos sobre las variables de estudio; el conocimiento generado será de gran aporte para generar un nuevo conocimiento sólido y con características únicas.

El enfoque fue cuantitativo; para Barrón de Olivares (2020), indicó que este enfoque valora los aportes numéricos, para comparar los datos de las variables; al momento de la comparación se analiza los valores porcentuales y allí se obtiene los primeros resultados que indicaran el comportamiento de las variables, seguidamente aporta en el contraste de las hipótesis, cuyo resultado será importante para tomar acciones y difundir resultados generales.

El diseño fue no experimental; para Fontalvo et al., (2020), definieron que la caracteriza de los tipos de investigaciones no experimentales, es que las variables de estudio ya sido tomadas continuamente y han sido revaloradas en diferentes contextos, haciendo que estas variables sean comunes y fáciles de acceder a la información; esta investigación a su vez será de corte transversal, debido a que la encuesta se aplicara solo una vez en toda la investigación.

El nivel fue explicativo causal; Fontalvo et al., (2020), mencionaron que las tesis explicativas causales tiene como finalidad explicar la causa y efecto de las variables utilizadas, con esa finalidad se restringen el uso de estadísticas de tipo inferencial para analizar el grado de fiabilidad que hay ente estas variables analizadas.

El método fue hipotético deductivo; Pérez (2020), mencionó que este método busca comprobar de forma numérica mediante la estadística la contrastación de la hipótesis y del mismo modo busca analizar las variables y sus dimensiones de casos generales a casos particulares.

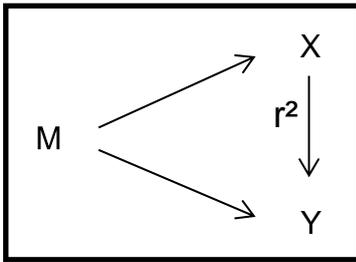
*Diagrama explicativo causal*

M: Docentes

X: VI- Autonomía

Y: VD – Convivencia social

r<sup>2</sup>: Relación causal de las variables.



Definición conceptual. Según Torres (2020), mencionó que promover la autonomía en los niños es de gran importancia para su crecimiento personal les ayudarán a enfrentar diversas situaciones cotidianas por sí mismos. Enseñarles a tomar decisiones, resolver problemas y cultivar un sentido de responsabilidad esto les brinda la oportunidad de experimentar la satisfacción de alcanzar metas y superar obstáculos, fortaleciendo su confianza emocional.

Definición operacional. La convivencia en infantes se manifiesta en dos dimensiones, la primera dimensión que madures personal tiene 3 indicadores y la otra dimensión madurez social tiene 5 indicadores.

Definición conceptual. Según Perales (2019), indicó que la convivencia social es crucial para el desarrollo personal, ya que les brinda la oportunidad de establecer relaciones positivas fundamentadas en el respeto y la empatía. Además, fomenta la importancia de trabajar en equipo y brindarse apoyo mutuamente, generando un espacio correcto para el aprendizaje y el bienestar emocional.

Definición operacional. La convivencia social se manifiesta en tres dimensiones, y cada dimensión se divide en 3 indicadores respectivamente.

**Tabla 1***Operación de variable autonomía*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autonomía	Madurez Personal	Cognición Emociones empatía	1-14	Likert
	Madurez Social	Relaciones Sociales valores respeto cooperación disciplina	15-23	

**Tabla 2***Convivencia social*

variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Convivencia social	Competencia social	Relaciones Interpersonales labilidad afectiva	1-7	Likert
	Competencia emocional	Autorregulación Desmotivación Ansiedad	8-13	Siempre (5) Casi siempre (4)
	Competencia Solución de conflicto	Resolución de conflicto malestar agresividad rechazo a la escuela	14-19	A veces (3) Casi, Nunca (2) Nunca (1)

Población: Fresno (2019), mencionó que la población debe integrar a todos los sujetos posibles que entran a una evaluación para conocer ciertas propiedades, características y condiciones que le hacen únicos; estos sujetos en

su particularidad contiene varias características que se pueden estudiar y evaluar; la población en este contexto de estudio fue 210 docentes.

Criterios de inclusión: se consideró a todos los docentes que desearon participar en el cuestionario, previo a un consentimiento informado.

Criterios de exclusión: no se va a considerar las fichas mal llenadas, a los docentes que no desean participar y aquellos que no firman el consentimiento.

**Tabla 3**

*Población de las tres Instituciones educativas*

institución educativa	Cantidad / docentes- auxiliares
1ra. I.E.P.	70
2da I.E.P.	75
3ra I. E. P.	65
total	210

Muestra: Según, Pimienta et al.,( 2019), mencionaron que la muestra es la representación numérica, características y propiedades de la población pero que trabaja con una cantidad numérica más reducida, pero representa a la población con un error de 0.05; En las tres institución educativas, que actualmente en valor numérico son 67 docentes.

**Tabla 4**

*Muestra de las tres Instituciones educativas*

Institución educativa	Cantidad / docentes - auxiliares
1ra. I.E.P.	22
2da I.E.P.	22
3ra I. E. P.	23
Total	67

Muestreo: Pimienta et al.,( 2019), indicaron que el muestreo es un medio numérico que se le aplica a la población con la finalidad de encontrar un valor relativo y representativo a la población, a este nuevo valor se le conoce con el nombre muestra. El método que aplica es la estadística no probabilística aleatoria simple.

Según Cooke (2021), indicó que la técnica más aplicada en las investigaciones explicativas es la observación y la encuesta, en cuanto a la observación se debe verificar el llenado correcto de las listas de cotejo; no obstante, se verifico que los encuestados usen las opciones generadas como parte indicativa para tener buenos resultados y el análisis datos será la descripción real y ser entregada como fuente de resultados.

Según Ander Egg (2021), mencionó los instrumentos más considerados por los investigadores es el cuestionario, cuya característica es tener un conjunto de preguntas que deben estar evaluadas, justificadas y aprobadas correctamente, estas a su vez deben tener opciones de llenado que van a dar jerarquía en la investigación.

En este estudio se tomó 2 encuestas uno de ellos será referente a la variable autonomía, que tiene 23 ítems y estará en escala Likert de 5 opciones, este instrumento fue adaptado por mi persona y la variable convivencia social, que tiene 19 ítems y estará en escala Likert de 5 opciones.

Según Barrón de Olivares, (2020), mencionó que el índice de confiabilidad determina el grado de aceptación que tiene un instrumento una vez aplicado a grupo reducido llamado prueba piloto, esta prueba de confiabilidad se llama Alfa de Cronbach sus valores oscilan entre 0 y 1, donde cuanto más se acerque a uno el coeficiente será mayor el grado de fiabilidad.

Según Barrón de Olivares, (2020), mencionó que la validez del instrumento es la siguiente etapa de la investigación, debido a que va a generar un estado de revisión del instrumento a través de un juicio de expertos; estos expertos realizan las observaciones, recomendaciones y a su vez indican el estado de avance del instrumento.

La recolección se realizó a través de los cuestionarios, quien nos brindo la información esencial y de primera mano, esta información está compuesta por diferentes opciones según la hoja de respuesta el cual a su vez será analizada e interpretada para posteriormente llevarle a sistema de más ordenado que nos puedan sintetizar, calcular los promedios y sumas necesarias y así brindar los primeros resultados del estudio.

Para analizar el conjunto de datos encontrados, aplique dos programas el Excel, que me permitirá ordenar la información y calcular los primeros resultados

como promedio y sumas, esta información se enviará a otro programa de hoja de cálculo SPSS versión 29, quien nos proporciona la información descriptiva e inferencial del conjunto de datos.

Este estudio va a contener toda la información legal para que sea digna de una investigación científica, para ello se pedirá a los docentes el llenado correcto del cuestionario, posteriormente se ejecutó una solicitud a la institución educativa para que nos otorgue la facultad de tomar dicho cuestionario; del mismo modo se solicitó una autorización a la universidad Cesar Vallejo; la información requerida para que acepte esta investigación; posteriormente esta investigación conto con los parámetros establecidos por la Universidad como el uso del APA 7 y el sistema de anti plagio, finalmente declaro bajo juramento que esta investigación es de mi autoría y todos los problemas legales que pudieran surgir son de mi responsabilidad.

### III. RESULTADOS

Análisis descriptivo, del conjunto de datos analizados:

**Tabla 5**

*Análisis descriptivo de la variable autonomía*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	0	0	0	0
	Medio	22	32,8	32,8	32,8
	Alto	45	67,2	67,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

En la tabla 5, se obtuvo que 22 tienen un valor de 32.8% este a su vez indica un nivel medio y 45 tienen un valor de 67.2% este a su vez indica un nivel alto.

**Tabla 6**

*Análisis descriptivo de la variable convivencia social*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	6,0	6,0	6,0
	Medio	18	26,9	26,9	32,8
	Alto	45	67,2	67,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

En la tabla 6, se obtuvo que 4 tienen un valor de 6% este a su vez indica un nivel bajo, 18 tienen un valor de 26,9% este a su vez indica un nivel medio y 45 tienen un valor de 67.2% este a su vez indica un nivel alto.

**Tabla 7***Análisis descriptivo de la dimensión madurez personal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	0	0	0	0
	Medio	22	32,8	32,8	32,8
	Alto	45	67,2	67,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

En la tabla 7, se obtuvo que 22 tienen un valor de 32.8% este a su vez indica un nivel medio y 45 tienen un valor de 67.2% este a su vez indica un nivel alto.

**Tabla 8***Análisis descriptivo de la dimensión madurez social*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	0	0	0	0
	Medio	22	32,8	32,8	32,8
	Alto	45	67,2	67,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

En la tabla 8, se obtuvo que 22 tienen un valor de 32.8% este a su vez indica un nivel medio y 45 tienen un valor de 67.2% este a su vez indica un nivel alto.

**Tabla 9***Análisis descriptivo de la dimensión competencia social*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	6,0	6,0	6,0
	Medio	18	26,9	26,9	32,8
	Alto	45	67,2	67,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

En la tabla 9, se obtuvo que 4 tienen un valor de 6% este a su vez indica un nivel bajo, 18 tienen un valor de 26,9% este a su vez indica un nivel medio y 45 tienen un valor de 67,2% este a su vez indica un nivel alto.

**Tabla 10***Análisis descriptivo de la dimensión competencia emocional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	0	0	0	0
	Medio	22	32,8	32,8	32,8
	Alto	45	67,2	67,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

En la tabla 10, se obtuvo que 22 tienen un valor de 32,8% tienen un valor de nivel medio y 45 tienen un valor de 67,2% tienen un valor de nivel alto.

**Tabla 11***Análisis descriptivo de la dimensión solución de conflictos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	6,0	6,0	6,0
	Medio	18	26,9	26,9	32,8
	Alto	45	67,2	67,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

En la tabla 11, se obtuvo que 4 tienen un valor de 6% este a su vez indica un nivel bajo, 18 tienen un valor de 26,9% este a su vez indica un nivel medio y 45 tienen un valor de 67,2% este a su vez indica un nivel alto.

Prueba de normalidad; es un factor estadístico que permitió indicar si los datos evaluados son paramétrico o no, en función a ello se realizó un modelo estadístico que permita realizar un contraste de la hipótesis planteada, para saber si los datos tienen una tendencia paramétrica manejaremos la siguiente decisión; si el valor de la significancia es menor a 0.005 se indicará que no es paramétrico el caso contrario será paramétrico.

**Tabla 12***Prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autonomía	,325	67	,054	,759	67	,032
Convivencia social	,333	67	,074	,813	67	,002
Madurez personal	,325	67	,000	,759	67	,080
Madurez social	,325	67	,000	,759	67	,000
Competencia social	,265	67	,000	,860	67	,000
Competencia emocional	,304	67	,057	,784	67	,000
Competencia de solución de conflictos	,265	67	,000	,860	67	,000

En la tabla 12, la cantidad de datos de la muestra muestra es 67, este valor indicó que se aplicó el estadístico de Kolmogorov; el p valor en cada valor de la prueba es mayor que 0,05 entonces se indica que los datos tienen una distribución normal, por tal motivo para explicar el nivel de influencia que hay entre las variables aplicaremos fundamento estadístico mediante la regresión lineal simple.

Respecto al análisis inferencial, se analizó el conjunto de datos. Para demostrar la existencia de influencia de la variable autonomía sobre la convivencia social, se procederá con la aplicación del modelo de regresión lineal, este modelo nos permitirá encontrar en que medida una de las variables influye en la otra el modelo será  $Y = mX + n$ , donde X es VI, Y es VD, y los coeficientes m y n son los valores  $\beta$ .

Prueba de la hipótesis general

Ho: No existe influencia de la autonomía en la convivencia escolar en los niños desde la perspectiva de los docentes de instituciones educativas de Ate 2024.

H1: Existe influencia de la autonomía en la convivencia escolar en los niños desde la perspectiva de los docentes de instituciones educativas de Ate 2024.

**Tabla 13**

*Regresión lineal de la variable autonomía y convivencia escolar*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	12,321	,300		4,222	,000
Autonomía	1,002	,079	,844	12,712	,000

*Nota: Variable dependiente: convivencia escolar; R= 0,844; R cuadrado= 0,713*

En la tabla 13, se observó p valor adopta el valor de 0, entonces se aceptó la hipótesis alterna, la autonomía si influyen en la convivencia escolar. En función de R cuadrado el 71.3% de la variable convivencia escolar se explica por la variable autonomía. La ecuación queda establecida de la siguiente forma:

$$\text{Convivencia escolar} = 12,321 + 1,002 (\text{Autonomía})$$

Prueba de la hipótesis específica 1

Ho: No existe influencia de la autonomía en la competencia social.

H1: Existe influencia de la autonomía en la competencia social.

#### Tabla 14

*Regresión lineal de la variable autonomía y la dimensión competencia social*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	8,421	,300	4,222	,000
	Autonomía	1,071	,079	,790	12,712 ,000

*Nota: Variable dependiente: Competencia social; R= 0,790; R cuadrado= 0,624*

En la tabla 14, se observó p valor adopta el valor de 0, entonces se aceptó la hipótesis alterna, la autonomía influyen en la dimensión competencia social. En función de R cuadrado el 62.4% de la dimensión competencia social se explica por la variable autonomía. La ecuación queda establecida de la siguiente forma:

$$\text{Competencia social} = 8,421 + 1,071 (\text{Autonomía})$$

Prueba de la hipótesis específica 2

Ho: No existe influencia de la autonomía en la competencia emocional.

H1: Existe influencia de la autonomía en la competencia emocional.

**Tabla 15**

*Regresión lineal de la variable autonomía y la dimensión competencia emocional*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta			
1	(Constante)	12,800	,302		2,653	,010
	Autonomía	,839	,079	,796	10,597	,000

*Nota: Variable dependiente: Competencia emocional; R= 0,796; R cuadrado= 0,633*

En la tabla 15, se observó p valor adopta el valor de 0, entonces se aceptó la hipótesis alterna, la autonomía influyen en la dimensión competencia emocional. En función de R cuadrado el 63.3% de la competencia emocional social se explica por la variable autonomía. La ecuación tiene la de forma:

$$\text{Competencia emocional} = 12.800 + 0.839 (\text{Autonomía})$$

Prueba de la hipótesis específica 3

Ho: No existe influencia de la autonomía en la competencia resolución de conflictos.

H1: Existe influencia de la autonomía en la competencia resolución de conflictos.

**Tabla 16**

*Regresión lineal de la variable autonomía y la dimensión competencia resolución de conflictos*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	
	B	Desv. Error	Beta			
1	(Constante)	14,870	,302	2,653	,005	
	Autonomía	1,195	,080	,797	15,023	,000

*Nota: Variable dependiente: competencia resolución de conflictos; R= 0,797; R cuadrado= 0,633*

En la tabla 16, se observó p valor adopta el valor de 0, entonces se aceptó la hipótesis alterna, la autonomía influyen en la dimensión competencia resolución de conflictos. En función de R cuadrado el 63.3% de la competencia resolución de conflictos social se explica por la variable autonomía. La ecuación queda establecida de la siguiente forma:

$$\text{Competencia resolución de conflictos} = 14.870 + 1.195 (\text{Autonomía})$$

#### IV. DISCUSIÓN

Respecto a la hipótesis general, la autonomía si influye en la convivencia social con p valor de 0; además se obtuvo como resultado inferencial que R cuadrado, el 71.3% de la variable convivencia escolar se explica por la variable autonomía. Esta información coincide con Huertas (2020), en su estudio fue determinar la influencia de la autonomía en la convivencia social; los resultados indica que el 48% no tiene autonomía y el 47.5% no tiene convivencia social. Esta información también coincide con Mariño (2020), en su estudio fue determinar la influencia de la autonomía en la convivencia social; los resultados indica que el 61.1% no tiene autonomía y el 64% no tiene convivencia social; al finalizar con la investigación se pudo observar que hay relación entre las variables de 0.910 el cual resulta ser muy alto.

De los autores podemos indicar que la autonomía es de gran importancia para su crecimiento personal, les ayudarán a enfrentar diversas situaciones cotidianas por sí mismos. Enseñarles a tomar decisiones, brindar la oportunidad de experimentar la satisfacción de alcanzar metas y superar obstáculos, fortaleciendo su confianza emocional. Además, fomentar la autonomía les enseña a asumir responsabilidades, ser proactivos y buscar soluciones creativas a los desafíos que enfrentan. Los niños que desarrollan autonomía desde pequeños suelen ser más seguros de sí mismos, independientes y resolutivos en situaciones de la vida diaria. Esta capacidad los prepara para afrontar con éxito las demandas de la adultez, promoviendo su crecimiento integral y bienestar emocional. Por lo tanto, es esencial promover la autonomía en los niños desde temprana edad, brindándoles las herramientas necesarias para crecer como individuos autónomos y seguros.

Respecto a la hipótesis específica 1, la autonomía si influye en la competencia social; además el valor R cuadrado analizado, el 62.4% de la dimensión competencia social se explica por la variable autonomía. Así mismo Farro (2019), su estudio fue determinar la influencia de la autonomía escolar en la convivencia de una institución pública; los resultados indica que el 12% no tiene autonomía y el 14% no tiene convivencia social; al finalizar con la investigación se pudo observar que hay relación entre las variables de 0.878 el cual resulta ser

muy alto. Del mismo modo con Buendía (2021), en su estudio la finalidad fue determinar la influencia de la autonomía y la convivencia escolares, para ello aplico el método no experimental; los resultados indican que el 34% no tiene autonomía y el 45.6% no tiene convivencia social; al finalizar con la investigación se pudo observar que hay relación entre las variables de 0.770 el cual resulta ser alto. Del mismo modo Núñez (2021), en su estudio determinar la influencia de la autonomía en la convivencia; los resultados indican que el 44% no tiene autonomía y el 47.1% no tiene convivencia social; al finalizar con la investigación se pudo observar que hay relación entre las variables de 0.650 el cual resulta ser moderado.

De los autores podemos mencionar la autonomía en la vida diaria es fundamental para el crecimiento personal, tomar decisiones por sí misma, asumir responsabilidades y administrar su tiempo y recursos de manera eficaz. Esta habilidad no solo fomenta la autoconfianza, sino que también contribuye a la adquisición de habilidades necesarias para superar los desafíos diarios con éxito. También debemos considerar que la convivencia escolar es esencial para crear un ambiente educativo sano y positivo. Es necesario abordar cuestiones como el acoso escolar y en línea, la diversidad cultural y social, y otros factores que pueden afectar la convivencia en las escuelas. Es crucial promover el respeto, la tolerancia y la inclusión para favorecer una convivencia pacífica y enriquecedora para todos los integrantes de la comunidad escolar. Las estrategias para fomentar la convivencia en las escuelas son imprescindibles para crear un entorno seguro y respetuoso. Estas acciones buscan promover el diálogo, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos entre los estudiantes, lo que ayuda a construir relaciones positivas y prevenir situaciones de violencia.

Respecto a la hipótesis específica dos, la autonomía sí influye en la competencia emocional; además el valor R cuadrado analizado, el 63.3% de la competencia emocional social se explica por la variable autonomía. De igual modo Quispe (2020), en su estudio determinar la influencia de la autonomía y la convivencia social; los resultados indican que el 34.2% no tiene autonomía y el 35.6% no tiene convivencia social; al finalizar con la investigación se pudo observar que hay relación entre las variables de 0.890 el cual resulta ser muy alto.

Asimismo, Pacheco (2020), en su estudio determinar la relación que existe entre la autonomía y la convivencia social; los resultados indica que el 45.3% no tiene autonomía y el 48.8% no tiene convivencia social; al finalizar con la investigación se pudo observar que hay relación entre las variables de 0.680 el cual resulta ser muy moderado. Para Ortiz (2020), en su estudio determinar la relación que existe entre la autonomía y la convivencia social; los resultados indica que el 65% no tiene autonomía y el 68% no tiene convivencia social; al finalizar con la investigación se pudo observar que hay relación entre las variables de 0.450 el cual resulta ser muy bajo.

De los estudios podemos indicar que La convivencia social en el entorno escolar les brinda la oportunidad de establecer relaciones positivas fundamentadas en el respeto y la empatía. Además, fomenta la importancia de trabajar en equipo y brindarse apoyo mutuamente. La convivencia escolar propicia la aceptación de la diversidad, la solución pacífica de conflictos y el fortalecimiento de habilidades sociales esenciales para la vida en comunidad. En síntesis, se convierte en un pilar indispensable en la educación integral de los jóvenes, preparándolos para ser ciudadanos activos y responsables en el porvenir. La competencia emocional es fundamental para el crecimiento completo de los niños en el entorno escolar. Les permite entender y controlar sus emociones, así como resolver conflictos de forma efectiva y establecer relaciones positivas con los demás. Al mejorar la inteligencia emocional, se refuerzan la conciencia propia, el control de uno mismo, la empatía y las habilidades sociales, lo que resulta en un desempeño académico destacado y una mayor capacidad de adaptación en diversos contextos educativos. Es esencial desarrollar habilidades emocionales a través de la educación emocional en el salón de clases, así como mediante actividades prácticas y recreativas. Resulta crucial que padres y educadores brinden un apoyo constante en el proceso de reconocimiento y expresión emocional de los niños, creando un ambiente seguro y comprensivo para su desarrollo integral.

Respecto a la hipótesis específica tres, la autonomía si influye en la competencia de solución de conflictos; se además el valor R cuadrado analizado, el 63.3% de la competencia resolución de conflictos social se explica por la

variable autonomía. Esta información coincide con Zarate (2020), donde su estudio fue determinar la influencia de la autonomía en la convivencia social; los resultados indica que el 52% no tiene autonomía y el 36% no tiene convivencia social; al finalizar con la investigación se pudo observar que hay relación entre las variables de 0.890 el cual resulta ser alto. Así mismo Huamán (2020), en su estudio determinar la relación que existe entre la autonomía y la convivencia social; los resultados indica que el 75% no tiene autonomía y el 78% no tiene convivencia social; al finalizar con la investigación se pudo observar que hay relación entre las variables de 0.880 el cual resulta ser alto.

De los autores mencionados podemos concluir que las habilidades son clave en la resolución de conflictos, son esenciales para alcanzar resultados eficaces. La comunicación efectiva es fundamental en este proceso, incluye la capacidad de expresar las ideas de forma clara y de escuchar activamente a las partes involucradas. Por otro lado, la negociación estratégica implica identificar intereses compartidos y buscar soluciones que beneficien a ambas partes. La empatía y la escucha activa son igualmente importantes para entender las necesidades y emociones de los implicados, lo que facilita la resolución satisfactoria de conflictos. Estas habilidades abarcan estrategias más complejas y creativas para hacer frente a los retos, así como la habilidad de manejar exitosamente situaciones emocionales intensas. También promueven la capacidad de pensar de manera estratégica y de hallar soluciones innovadoras para resolver disputas de forma justa y satisfactoria para todas las partes implicadas. La utilización de técnicas como la mediación, el arbitraje y el litigio permite a los expertos enfrentar diversas situaciones de forma adecuada. Estas herramientas ofrecen pautas y procedimientos claros que favorecen la comunicación, la negociación y la toma de decisiones durante disputas. Es imprescindible tener un dominio de estas herramientas para adquirir habilidades sólidas en la gestión de conflictos de cualquier tipo.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** La autonomía si influyen la convivencia escolar con p valor de 0. En función de R cuadrado el 71.3% de la variable convivencia escolar se explica por la variable autonomía.

**Segunda:** La autonomía si influyen en la dimensión competencia social con p valor de 0. En función de R cuadrado el 62.4% de la dimensión competencia social se explica por la variable autonomía.

**Tercera:** La autonomía si influyen la dimensión competencia emocional con p valor de 0. En función de R cuadrado el 63.3% de la competencia emocional social se explica por la variable autonomía.

**Cuarto:** La autonomía si influyen en la dimensión competencia resolución de conflictos con p valor de 0. En función de R cuadrado el 63.3% de la competencia resolución de conflictos social se explica por la variable autonomía.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1.- El ministerio de educación y las instituciones educativas deben promover programas en una función al desarrollo de la autonomía de los estudiantes y a su vez promover estilos de conducta en función al nivel educativo de los estudiantes para mejorar la convivencia escolar.

2.- El ministerio de educación y las instituciones educativas deben capacitar a los docentes y a los padres a través de charlas, de cómo mejorar la autonomía de los estudiantes ya sean inclusivos o no, así mismo los docentes debe realizar actividades extraordinarias que fomente las relaciones interpersonales para mejorar la competencia social.

3.- El ministerio de educación y las instituciones educativas deben fomentar talleres de capacitación para los docentes para formar destrezas y habilidades de como incentivar la autonomía entre los escolares que permita mejorar sus competencias emocionales.

4.- El ministerio de educación y las instituciones educativas deben realizar focus grup entre los estudiantes de diferentes instituciones, con el fin de buscar la resolución de conflictos, para ello se debe establecer un cuestionario que permita identificar los diferentes tipos de conflictos. Finalmente se deben elaborar una guía que permita conocer los resultados y posibles soluciones.

## REFERENCIAS

- Anzola Castillo, I. E. (2018). *Administración: Innovación y conectividad* (Primera edición). Ecoe Ediciones. <https://ecoeediciones.com/wp-content/uploads/2018/03/Administraci%C3%B3n-innovaci%C3%B3n-y-conectividad.pdf>
- Barrientos, R. y Yamanija, C. (2019). *Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú*. Revista Educa. 1(18). 52- 84. Doi: <https://doi.org/10.35756/educaumch.v11i0.66>
- Barrón de Olivares, V. (2020). *Proyectos y metodologías de la investigación*. Editorial Maipue. [https://www.maipue.com.ar/indice/texto/indice\\_proyecto-y-metodologia-de-la-investigacion.pdf](https://www.maipue.com.ar/indice/texto/indice_proyecto-y-metodologia-de-la-investigacion.pdf)
- Batllori, J. (2020). *Juegos para entrenar el cerebro*. Narcea, S.A. de Ediciones. [https://books.google.com.pe/books/about/Juegos\\_para\\_entrenar\\_el\\_cerebro.html?id=BzkJcPkjp6AC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Juegos_para_entrenar_el_cerebro.html?id=BzkJcPkjp6AC&redir_esc=y)
- Carhuancho Mendoza, I. M. (2019). *Metodología de la investigación holística*. Universidad Internacional del Ecuador, Guayaquil. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>
- Castillo-Retamal, F., Flores-Ferro, E., González-Valencia, C., Matus-Castillo, C., Maureira-Cid, F., Cárcamo-Oyarzún, J., Gamboa-Jiménez, R., Pacheco-Carillo, J., & Merellano-Navarro, E. (2023). *Violencia en el territorio escolar: Percepción del profesorado chileno de Educación Física en formación respecto a su preparación académica (Violence in the school territory: perception of Chilean Physical Education teachers in training regarding their academic preparation)*. *Retos*, 51, 1510-1517. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.101507>
- Carmenza y Ospina (2019). *Convivencia escolar y potencialidades en niños y niñas con capacidades educativas diversas o necesidades educativas especiales*. Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo. 11(2). 63-86. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-03662019000200063&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662019000200063&lang=es)
- Chaux Torres, E. (2020). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Universidad de los Andes.

- [https://books.google.com.pe/books/about/Educaci%C3%B3n\\_convivencia\\_y\\_agresi%C3%B3n\\_escol.html?id=RCueDwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Educaci%C3%B3n_convivencia_y_agresi%C3%B3n_escol.html?id=RCueDwAAQBAJ&redir_esc=y)
- Córdoba-Alcaide, F. (2019). *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying*. RIL editores. [https://www.researchgate.net/publication/303825670\\_Gestion\\_de\\_la\\_convivencia\\_y\\_afrontamiento\\_de\\_la\\_conflictividad\\_escolar\\_y\\_el\\_bullying](https://www.researchgate.net/publication/303825670_Gestion_de_la_convivencia_y_afrontamiento_de_la_conflictividad_escolar_y_el_bullying)
- Fontalvo, I. M. S., Monroy, L. A. G., & Ariza, S. J. E. (2020). *Metodologías cualitativas en la investigación educativa*. Editorial Uni magdalena. [https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADas\\_cualitativas\\_en\\_la\\_investi.html?id=xLP\\_DwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADas_cualitativas_en_la_investi.html?id=xLP_DwAAQBAJ&redir_esc=y)
- Fresno Chávez, C. (2019). *Metodología de la investigación*. El Cid Editor. [https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n.html?id=vngoyQEACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n.html?id=vngoyQEACAAJ&redir_esc=y)
- García Núñez, J. A. (2021). *Psicomotricidad y educación infantil*. Editorial CEPE. [https://books.google.com.pe/books/about/Psicomotricidad\\_y\\_educaci%C3%B3n\\_infantil.html?id=GQFzOwAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Psicomotricidad_y_educaci%C3%B3n_infantil.html?id=GQFzOwAACAAJ&redir_esc=y)
- Gervilla Castillo, E., Casares García, P., & Soriano Díaz, Andrés. (2021). *Teoría de la educación*. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=563984>
- González-Moreira, A., Ferreira, C., & Vidal, J. (2023). *La organización de las aulas en educación infantil y primaria: El espacio como elemento clave en la transición*. *Aula Abierta*, 52(3), 271-279. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.271-279>
- La Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Dirección estratégica de los recursos humanos*. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. <https://peru.un.org/es/125230-informe-anual-de-resultados-2020>
- Martin Biezma, C. (2020). *Didáctica de la educación infantil*. Macmillan Iberia, S A. [https://books.google.com.pe/books/about/Did%C3%A1ctica\\_de\\_la\\_Educaci%C3%B3n\\_Infantil.html?id=iMSOnQEACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Did%C3%A1ctica_de_la_Educaci%C3%B3n_Infantil.html?id=iMSOnQEACAAJ&redir_esc=y)
- Mendoza, B. y Barrera, A. (2018). *Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres*. *Revista electrónica de 50 investigación educativa*; 20(2), 93-102. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>

- Miller, S. A. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales: En los más pequeños* (C. del Valle Caraballo, Trad.). Narcea S.A. de Ediciones. [https://books.google.com.pe/books/about/Desarrollo\\_de\\_las\\_habilidades\\_sociales.html?id=siy6DwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Desarrollo_de_las_habilidades_sociales.html?id=siy6DwAAQBAJ&redir_esc=y)
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6784>
- Moriña Díez, A. (2021). *Enseñando con metodologías inclusivas*. Narcea Ediciones. <https://Dialnet-AnabelMorinaEd2021EnsenandoConMetodologiasInclusiv-8145017.pdf>
- Morrison, G. S., Montero López, M. del C., & Bullejos Martín, D. (2020). *Educación infantil (9a. Ed.)*. Pearson Educación. [https://books.google.com.pe/books/about/Educaci%C3%B3n\\_infantil.html?id=BBJWBEQTARAC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Educaci%C3%B3n_infantil.html?id=BBJWBEQTARAC&redir_esc=y)
- Nail Kröyer, O. (2020). *Gestión y liderazgo en el ámbito de la convivencia escolar*. RIL editores. [https://www.researchgate.net/publication/337062882\\_Gestion\\_y\\_liderazgo\\_en\\_el\\_ambito\\_de\\_la\\_convivencia\\_escolar](https://www.researchgate.net/publication/337062882_Gestion_y_liderazgo_en_el_ambito_de_la_convivencia_escolar)
- Palacios Acero, L. C. (2020). *Dirección estratégica*. Ecoe Ediciones. [https://books.google.com.pe/books/about/Direcci%C3%B3n\\_estrat%C3%A9gica.html?id=7K5JDwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Direcci%C3%B3n_estrat%C3%A9gica.html?id=7K5JDwAAQBAJ&redir_esc=y)
- Peiro I. Gregori, S. (2018). *Multiculturalidad escolar y convivencia educativa*. Ecu. [https://books.google.com.pe/books/about/Multiculturalidad\\_escolar\\_y\\_convivencia.html?id=bHV2-EkjuDgC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Multiculturalidad_escolar_y_convivencia.html?id=bHV2-EkjuDgC&redir_esc=y)
- Perales Franco, C. (2019). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. [https://books.google.com.pe/books/about/Desarrollo\\_socioafectivo\\_y\\_convivencia\\_e.html?id=1V0xBwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Desarrollo_socioafectivo_y_convivencia_e.html?id=1V0xBwAAQBAJ&redir_esc=y)
- Pérez, L. (2020). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Maipue. <https://es.bookmate.com/books/iVYXgV2l>
- Pimienta Prieto, J. H., Orden Hoz, A. de la, & Estrada Coronado, R. María. (2018). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación. <https://anyflip.com/dxxw/yvto/basic>

- Ramos Ramos, P. (2020). *Educación infantil*. Editorial ICB.  
<https://www.perlego.com/es/book/2677596/maltrato-infantil-conocimiento-y-prevencion-incluye-contenido-multimedia-pdf>
- Rosales Jiménez, J. J., & Álvarez Iglesias, M. © C. (2020). *Habilidades sociales*. McGraw-Hill/Interamericana de España.  
[https://books.google.com.pe/books/about/Habilidades\\_sociales.html?id=kZ5InAEACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Habilidades_sociales.html?id=kZ5InAEACAAJ&redir_esc=y)
- Simón Márquez, M. del M., Pérez-Fuentes, M. del C., & Molero Jurado, M. del M. (2021). *La Convivencia Escolar*. Dykinson, S.L.  
[https://www.researchgate.net/publication/324954907\\_Inteligencia\\_emocional\\_y\\_empatia\\_como\\_predictores\\_de\\_la\\_autoeficacia\\_en\\_Tecnicos\\_en\\_Cuidados\\_Auxiliares\\_de\\_Enfermeria](https://www.researchgate.net/publication/324954907_Inteligencia_emocional_y_empatia_como_predictores_de_la_autoeficacia_en_Tecnicos_en_Cuidados_Auxiliares_de_Enfermeria)
- Subías Pérez, J. M., & Sáez Rodríguez, L. (2015). *Educación infantil*. Ministerio De Educación, Cultura Y Deporte - Área De Educación.  
[https://books.google.com.pe/books/about/Educaci%C3%B3n\\_Infantil.html?id=mvVKDwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Educaci%C3%B3n_Infantil.html?id=mvVKDwAAQBAJ&redir_esc=y)
- Unesco. (2017). *Organización de las Naciones Unidas, para la educación*.  
<https://n9.cl/09po6>.
- Vargas Martínez, D. E., Jiménez, W. A., & Durán Rodríguez, J. M. (2019). *Acoso escolar y habilidades sociales: Aproximación a la problemática* (Primera edición). Los Libertadores Fundación Universitaria.  
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/bc81ee84-224f-437a-b354-366a77d31012/content>
- Zurita Báez, T. de la C. (2018). *Habilidades sociales y dinamización de grupos*. IC Editorial.  
[https://books.google.com.pe/books/about/Habilidades\\_sociales\\_y\\_dinamizacion%C3%B3n\\_de.html?id=IVEpEAAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Habilidades_sociales_y_dinamizacion%C3%B3n_de.html?id=IVEpEAAAQBAJ&redir_esc=y)

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: La autonomía y la convivencia social en los niños desde la perspectiva de los docentes de instituciones educativas de Ate 2024							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la influencia de la autonomía en la convivencia social en los niños desde la perspectiva de los docentes de instituciones educativas de Ate 2024?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>1) ¿Cuál es la influencia de la autonomía en la competencia social desde la perspectiva de los docentes de instituciones educativas de Ate 2024?</p> <p>2) ¿Cuál es la influencia de la autonomía en la competencia emocional desde la perspectiva de los docentes de instituciones educativas de Ate 2024?</p> <p>3) ¿Cuál es la influencia de la autonomía en la competencia resolución de conflictos desde la perspectiva de los docentes de instituciones educativas de Ate 2024?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar cuál es la influencia de la autonomía en la convivencia escolar en los niños desde la perspectiva de los docentes de instituciones educativas de Ate 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1) Determinar cuál es la influencia de la autonomía en la competencia social en los niños desde la perspectiva de los docentes de instituciones educativas de Ate 2024.</p> <p>2) Determinar cuál es la influencia de la autonomía en la competencia emocional en los niños desde la perspectiva de los docentes de instituciones educativas de Ate 2024.</p> <p>3) Determinar cuál es la influencia de la autonomía en la competencia resolución de conflictos en los niños desde la perspectiva de los docentes de instituciones educativas de Ate 2024.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe influencia de la autonomía en la convivencia escolar en los niños desde la perspectiva de los docentes de instituciones educativas de Ate 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>1) Existe influencia de la autonomía en la competencia social en los niños desde la perspectiva de los docentes de instituciones educativas de Ate 2024.</p> <p>2) Existe influencia de la autonomía en la competencia emocional en los niños desde la perspectiva de los docentes de instituciones educativas de Ate 2024.</p> <p>3) Existe influencia de la autonomía en la competencia resolución de conflictos en los niños desde la perspectiva de los docentes de instituciones educativas de Ate 2024.</p>	<b>Variable 1: Autonomía</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Madurez Personal	Cognición Emociones empatía	1-14	Siempre (5) Casi siempre (4)	Alto Medio
			Madurez Social	Relaciones Sociales valores respeto cooperación disciplina	15-23	A veces (3) Casi, Nunca (2) Nunca (1)	Bajo
			<b>Variable 2: Convivencia social</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Competencia social	Relaciones Interpersonales labilidad afectiva	1-7	Likert Siempre (5) Casi siempre (4)	Alto Medio
			Competencia emocional	Autorregulación Desmotivación Ansiedad	8-13	A veces (3) Casi, Nunca (2)	Bajo
			Competencia Solución de		14-19		

	de instituciones educativas de Ate 2024.	educativas de Ate 2024.	conflicto	Resolución de conflicto malestar agresividad rechazo a la escuela		Nunca (1)	
--	--	-------------------------	-----------	--	--	-----------	--

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística para utilizar
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Tipo: básico</p> <p>Nivel: Explicativo causal</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: 210 docentes de 3 instituciones educativas.</p> <p>La muestra: para el cálculo de la muestra se aplicó el método no probabilístico aleatorio simple que dio como resultado 67 docentes de 3 instituciones educativas</p>	<p>Variable 1: Autonomía  Ficha Técnica, Instrumento 1  Año de ejecución: 2024  Nombre original: Autonomía  Objetivo : Medir la Autonomía  Administración: Grupo muestra de 32 estudiantes  Autor: Jiménez Riquez Luisa Elena (2017)  Adaptado por: Quispe Aguilar, Mary Maribi  Aplicación : Grupal  Duración : 30 minutos  Estructura : 23 ítems  Niveles : Alto, medio, bajo</p> <hr/> <p>Variable 2: Convivencia social  Nombre : Convivencia social  Autora : Mamani Ruelas Bonifacia Norma (2019)  Administración: Grupo muestra de 32 estudiantes  Adaptado por : Quispe Aguilar, Mary Maribi  Aplicación : Grupal  Duración : 30 minutos  Estructura : 19 ítems  Niveles : Alto, medio, bajo</p>	<p>Descriptiva:  Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición,</p> <p>Inferencial:  Para la contratación de las hipótesis se aplicará la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.</p>

## Anexo 2: Matriz de operación de variables

Variable	Definición conceptual Definición	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Autonomía	Torres (2020), Promover la autonomía en los niños es de gran importancia para su crecimiento personal, ya que les permite adquirir habilidades que les ayudarán a enfrentar diversas situaciones cotidianas por sí mismos. Enseñarles a tomar decisiones, resolver problemas y cultivar un sentido de responsabilidad desde una edad temprana les brinda la oportunidad de experimentar la satisfacción de alcanzar metas y superar obstáculos, fortaleciendo su confianza emocional.	Definición operacional. La convivencia en infantes se manifiesta en dos dimensiones, la primera dimensión que madures personal tiene 3 indicadores y la otra dimensión madurez social tiene 8 indicadores.	Madurez Personal	Cognición Emociones Empatía	1-14	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi, Nunca (2) Nunca (1)	Alto Medio Bajo
			Madurez Social	Relaciones Sociales valores respeto cooperación disciplina	15-23		

variable	Definición conceptual Definición	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Convivencia social	<p>Perales (2019), La convivencia social en el entorno escolar resulta crucial para el desarrollo personal de los estudiantes, ya que les brinda la oportunidad de establecer relaciones positivas fundamentadas en el respeto y la empatía. Además, fomenta la importancia de trabajar en equipo y brindarse apoyo mutuamente, generando un ambiente propicio para el aprendizaje y el bienestar emocional. La convivencia escolar propicia la aceptación de la diversidad, la solución pacífica de conflictos y el fortalecimiento de habilidades sociales esenciales para la vida en comunidad. En síntesis, se convierte en un pilar indispensable en la educación integral de los jóvenes, preparándolos para ser ciudadanos activos y responsables en el porvenir.</p>	<p>La convivencia social se manifiesta en tres dimensiones, y cada dimensión se divide en 3 indicadores 9 respectivamente.</p>	<p>Competencia social</p> <p>Competencia emocional</p> <p>Competencia Solución de conflicto</p>	<p>Relaciones Interpersonales labilidad afectiva</p> <p>Autorregulación Desmotivación Ansiedad</p> <p>Resolución de conflicto malestar agresividad rechazo a la escuela</p>	<p>1-7</p> <p>8-13</p> <p>14-19</p>	<p>Likert</p> <p>Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi, Nunca (2) Nunca (1)</p>

### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

#### Instrumentos de medición de las variables

#### Cuestionario No 1 Variable a medir: Autonomía

Estimado colega a continuación le presento, un cuestionario sobre La autonomía y la convivencia social en los niños desde la perspectiva de los docentes de instituciones educativas de Ate 2024; este cuestionario es anónimo.

#### Instrucciones:

Marque con un aspa (x) su respuesta en los recuadros.

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

	<b>DIMENSIÓN 1: Madurez personal</b>	1	2	3	4	5
1	Sus alumnos saludan al ingresar al aula	1	2	3	4	5
2	Sus alumnos se despiden al irse a su casa	1	2	3	4	5
3	Sus alumnos se desplazan con seguridad por diferentes ambientes del colegio. (baño, patio, biohuerto)	1	2	3	4	5
4	Sus alumnos ordenan objetos personales (lonchera o ropa).	1	2	3	4	5
5	Sus alumnos utilizan con responsabilidad los materiales dados por la maestra.	1	2	3	4	5
6	Sus alumnos resuelven los problemas que se le presenta sin la ayuda del adulto.	1	2	3	4	5
7	Sus alumnos se formulan preguntas en la actividad de aprendizaje.	1	2	3	4	5
8	Sus alumnos se expresan de forma verbal o no verbal sentimientos de alegría, tristeza y miedo.	1	2	3	4	5
9	Sus alumnos se muestra serenidad, tranquilidad cuando no consigue algo que pretendía	1	2	3	4	5
10	Sus alumnos reconocen que se portan inadecuadamente.	1	2	3	4	5
11	Sus alumnos aceptan las opiniones de sus compañeros.	1	2	3	4	5

12	Sus alumnos se muestran entusiasmados cuando trabaja en grupo	1	2	3	4	5
13	Sus alumnos mencionan alguna molestia de forma verbal cuando trabaja en grupo	1	2	3	4	5
14	Sus alumnos se sienten contentos al ayudar aun o a sus compañeros.	1	2	3	4	5
15	Sus alumnos demuestran generosidad al compartir sus objetos personales.	1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 2: Madurez social</b>	1	2	3	4	5
16	Sus alumnos dialogan con sus compañeros	1	2	3	4	5
17	Sus alumnos se integra por sí mismo en actividades de juego.	1	2	3	4	5
18	Sus alumnos usan frases de cortesía. (gracias, por favor)	1	2	3	4	5
19	Sus alumnos se respeta el turno en las intervenciones y escucha al que habla	1	2	3	4	5
20	Sus alumnos juegan con todos los niños	1	2	3	4	5
21	Sus alumnos comparten diferentes materiales del aula con sus compañeros	1	2	3	4	5
22	Los alumnos consuelan a su compañero cuando llora	1	2	3	4	5
23	Sus alumnos se relacionan con respeto a las diferentes actividades del día	1	2	3	4	5
24	Los alumnos ayudan a su compañero cuando lo necesita	1	2	3	4	5
25	Pide las cosas por favor y da las gracias.	1	2	3	4	5
26	Pide disculpa por iniciativa propia.	1	2	3	4	5

## Instrumentos de medición de las variables

### Cuestionario No 2 Variable a medir: Convivencia social

Estimado colega a continuación le presento, un cuestionario sobre La autonomía y la convivencia social en los niños desde la perspectiva de los docentes de instituciones educativas de Ate 2024; este cuestionario es anónimo.

#### Instrucciones:

Marque con un aspa (x) su respuesta en los recuadros.

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

<b>Convivencia social</b>		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1: Competencia social</b>		1	2	3	4	5
1	Sus alumnos dicen gracias, al expresarse con sus pares.	1	2	3	4	5
2	Sus alumnos dicen disculpa, al expresarse con sus pares	1	2	3	4	5
3	Sus alumnos se expresan alegría al compartir con sus compañeros y profesora	1	2	3	4	5
4	Sus alumnos se expresa su opinión de desagrado con respeto a sus compañeros	1	2	3	4	5
5	Sus alumnos les gusta participar en actividades del colegio	1	2	3	4	5
6	Sus alumnos aceptan propuestas de sus compañeros	1	2	3	4	5
7	Sus alumnos invitan a sus demás compañeros a desarrollar diferentes juegos	1	2	3	4	5
8	Cumple con los acuerdos en aula.	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 2: Competencia emocional</b>		1	2	3	4	5
9	Utiliza expresiones amables para dirigirse con los demás.	1	2	3	4	5
10	Expresa su desagrado con respeto frente a situaciones	1	2	3	4	5
11	Muestra tolerancia con los demás.	1	2	3	4	5
12	controla sus emociones e impulsos frente algún	1	2	3	4	5

	conflicto.					
13	Expresa sus sentimientos cuando su compañero lo fastidia	1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 3: Competencia solución de conflictos</b>	1	2	3	4	5
14	Dice lo que siente y piensa frente a un conflicto	1	2	3	4	5
15	Expresa verbalmente las dificultades que tuvo durante el juego.	1	2	3	4	5
16	Recuerda a sus compañeros los acuerdos en momentos de conflicto.	1	2	3	4	5
17	Expresa su opinión para la resolución de conflictos durante la asamblea.	1	2	3	4	5
18	Propone soluciones para desarrollar la solución al conflicto.	1	2	3	4	5
19	Menciona la importancia de cada norma acordada.	1	2	3	4	5

## Anexo 4: Validez de instrumentos por juicio de expertos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTONOMIA

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Madurez personal</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Sus alumnos saludan al ingresar al aula	X		X		X	X	
2	Sus alumnos se despiden al irse a su casa	X		X		X	X	
3	Sus alumnos se desplazan con seguridad por diferentes ambientes del colegio. (baño, patio, biohuerto)	X		X		X	X	
4	Sus alumnos ordenan objetos personales (lonchera o ropa).	X		X		X	X	
5	Sus alumnos utilizan con responsabilidad los materiales dados por la maestra.	X		X		X	X	
6	Sus alumnos resuelven los problemas que se le presenta sin la ayuda del adulto.	X		X		X	X	
7	Sus alumnos se formulan preguntas en la actividad de aprendizaje.	X		X		X	X	
8	Sus alumnos se expresan de forma verbal o no verbal sentimientos de alegría, tristeza y miedo.	X		X		X	X	
9	Sus alumnos se muestra serenidad, tranquilidad cuando no consigue algo que pretendía	X		X		X	X	
10	Sus alumnos reconocen que se portan inadecuadamente.	X		X		X	X	
11	Sus alumnos aceptan las opiniones de sus compañeros.	X		X		X	X	
12	Sus alumnos se muestran entusiasmados cuando trabaja en grupo	X		X		X	X	
13	Sus alumnos mencionan alguna molestia de forma verbal cuando trabaja en grupo	X		X		X	X	
14	Sus alumnos se sienten contentos al ayudar aun o a sus compañeros.	X		X		X	X	
15	Sus alumnos demuestran generosidad al compartir sus objetos personales.	X		X		X	X	
	<b>DIMENSIÓN 2: Madurez social</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Sus alumnos dialogan con sus compañeros	X		X		X	X	
17	Sus alumnos se integra por sí mismo en actividades de juego.	X		X		X	X	
18	Sus alumnos usan frases de cortesía. (gracias, por favor)	X		X		X	X	

19	Sus alumnos se respeta el turno en las intervenciones y escucha al que habla	X		X		X	X	
20	Sus alumnos juegan con todos los niños	X		X		X	X	
21	Sus alumnos comparten diferentes materiales del aula con sus compañeros	X		X		X	X	
22	Los alumnos consuelan a su compañero cuando llora	X		X		X	X	
23	Sus alumnos se relacionan con respeto a las diferentes actividades del día	X		X		X	X	
24	Los alumnos ayudan a su compañero cuando lo necesita	X		X		X	X	
25	Pide las cosas por favor y da las gracias.	X		X		X	X	
26	Pide disculpa por iniciativa propia.	X		X		X	X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** De la evaluación efectuada al instrumento que mide a la variable convivencia escolar, se confirma que las puntuaciones obtenidas en base a los criterios de pertinencia, relevancia y claridad han demostrado una alta percepción de aplicabilidad; por lo que, se puede concluir que el instrumento garantiza lo que se quiere medir

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr German Vicente Garay Flores      DNI: 10790283

**Especialidad del validador:** Metodólogo

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Lima 24 de mayo del 2024



-----  
**Dr. German Vicente Garay Flores**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTONOMIA

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Madurez personal</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Sus alumnos saludan al ingresar al aula	X		X		X	X	
2	Sus alumnos se despiden al irse a su casa	X		X		X	X	
3	Sus alumnos se desplazan con seguridad por diferentes ambientes del colegio. (baño, patio, biohuerto)	X		X		X	X	
4	Sus alumnos ordenan objetos personales (lonchera o ropa).	X		X		X	X	
5	Sus alumnos utilizan con responsabilidad los materiales dados por la maestra.	X		X		X	X	
6	Sus alumnos resuelven los problemas que se le presenta sin la ayuda del adulto.	X		X		X	X	
7	Sus alumnos se formulan preguntas en la actividad de aprendizaje.	X		X		X	X	
8	Sus alumnos se expresan de forma verbal o no verbal sentimientos de alegría, tristeza y miedo.	X		X		X	X	
9	Sus alumnos se muestra serenidad, tranquilidad cuando no consigue algo que pretendía	X		X		X	X	
10	Sus alumnos reconocen que se portan inadecuadamente.	X		X		X	X	
11	Sus alumnos aceptan las opiniones de sus compañeros.	X		X		X	X	
12	Sus alumnos se muestran entusiasmados cuando trabaja en grupo	X		X		X	X	
13	Sus alumnos mencionan alguna molestia de forma verbal cuando trabaja en grupo	X		X		X	X	
14	Sus alumnos se sienten contentos al ayudar aun o a sus compañeros.	X		X		X	X	
15	Sus alumnos demuestran generosidad al compartir sus objetos personales.	X		X		X	X	
	<b>DIMENSIÓN 2: Madurez social</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Sus alumnos dialogan con sus compañeros	X		X		X	X	
17	Sus alumnos se integra por sí mismo en actividades de juego.	X		X		X	X	
18	Sus alumnos usan frases de cortesía. (gracias, por favor)	X		X		X	X	

19	Sus alumnos se respeta el turno en las intervenciones y escucha al que habla	X		X		X	X	
20	Sus alumnos juegan con todos los niños	X		X		X	X	
21	Sus alumnos comparten diferentes materiales del aula con sus compañeros	X		X		X	X	
22	Los alumnos consuelan a su compañero cuando llora	X		X		X	X	
23	Sus alumnos se relacionan con respeto a las diferentes actividades del día	X		X		X	X	
24	Los alumnos ayudan a su compañero cuando lo necesita	X		X		X	X	
25	Pide las cosas por favor y da las gracias.	X		X		X	X	
26	Pide disculpa por iniciativa propia.	X		X		X	X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia. EL instrumento garantiza lo que se quiere medir

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg Freddy Gamaniel Romaní Allende DNI: 25495800

**Especialidad del validador:** Metodólogo

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

**Lima 24 de mayo 2024**



-----  
**Mg. Freddy Gamaniel Romaní Allende**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTONOMIA

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Madurez personal</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Sus alumnos saludan al ingresar al aula	X		X		X	X	
2	Sus alumnos se despiden al irse a su casa	X		X		X	X	
3	Sus alumnos se desplazan con seguridad por diferentes ambientes del colegio. (baño, patio, biohuerto)	X		X		X	X	
4	Sus alumnos ordenan objetos personales (lonchera o ropa).	X		X		X	X	
5	Sus alumnos utilizan con responsabilidad los materiales dados por la maestra.	X		X		X	X	
6	Sus alumnos resuelven los problemas que se le presenta sin la ayuda del adulto.	X		X		X	X	
7	Sus alumnos se formulan preguntas en la actividad de aprendizaje.	X		X		X	X	
8	Sus alumnos se expresan de forma verbal o no verbal sentimientos de alegría, tristeza y miedo.	X		X		X	X	
9	Sus alumnos se muestra serenidad, tranquilidad cuando no consigue algo que pretendía	X		X		X	X	
10	Sus alumnos reconocen que se portan inadecuadamente.	X		X		X	X	
11	Sus alumnos aceptan las opiniones de sus compañeros.	X		X		X	X	
12	Sus alumnos se muestran entusiasmados cuando trabaja en grupo	X		X		X	X	
13	Sus alumnos mencionan alguna molestia de forma verbal cuando trabaja en grupo	X		X		X	X	
14	Sus alumnos se sienten contentos al ayudar aun o a sus compañeros.	X		X		X	X	
15	Sus alumnos demuestran generosidad al compartir sus objetos personales.	X		X		X	X	
	<b>DIMENSIÓN 2: Madurez social</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Sus alumnos dialogan con sus compañeros	X		X		X	X	
17	Sus alumnos se integra por sí mismo en actividades de juego.	X		X		X	X	

18	Sus alumnos usan frases de cortesía. (gracias, por favor)	X		X		X	X	
19	Sus alumnos se respeta el turno en las intervenciones y escucha al que habla	X		X		X	X	
20	Sus alumnos juegan con todos los niños	X		X		X	X	
21	Sus alumnos comparten diferentes materiales del aula con sus compañeros	X		X		X	X	
22	Los alumnos consuelan a su compañero cuando llora	X		X		X	X	
23	Sus alumnos se relacionan con respeto a las diferentes actividades del día	X		X		X	X	
24	Los alumnos ayudan a su compañero cuando lo necesita	X		X		X	X	
25	Pide las cosas por favor y da las gracias.	X		X		X	X	
26	Pide disculpa por iniciativa propia.	X		X		X	X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento garantiza lo que se quiere medir**

**Opinión de aplicabilidad:**      Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg Lenmy Ochoa Santos      DNI: 41542187

**Especialidad del validador:** Metodóloga

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

**Lima 24 de mayo 2024**



-----  
**Mg. Lenmy Ochoa Santos**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA SOCIAL

Convivencia social		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Competencia social</b>								
1	Sus alumnos dicen gracias, al expresarse con sus pares.	X		X		X	X	
2	Sus alumnos dicen disculpa, al expresarse con sus pares	X		X		X	X	
3	Sus alumnos se expresan alegría al compartir con sus compañeros y profesora	X		X		X	X	
4	Sus alumnos se expresa su opinión de desagrado con respeto a sus compañeros	X		X		X	X	
5	Sus alumnos les gusta participar en actividades del colegio	X		X		X	X	
6	Sus alumnos aceptan propuestas de sus compañeros	X		X		X	X	
7	Sus alumnos invitan a sus demás compañeros a desarrollar diferentes juegos	X		X		X	X	
8	Cumple con los acuerdos en aula.	X		X		X	X	
<b>DIMENSIÓN 2: Competencia emocional</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Utiliza expresiones amables para dirigirse con los demás.	X		X		X	X	
10	Expresa su desagrado con respeto frente a situaciones	X		X		X	X	
11	Muestra tolerancia con los demás.	X		X		X	X	
12	controla sus emociones e impulsos frente algún conflicto.	X		X		X	X	
13	Expresa sus sentimientos cuando su compañero lo fastidia	X		X		X	X	
<b>DIMENSIÓN 3: Competencia solución de conflictos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Dice lo que siente y piensa frente a un conflicto	X		X		X	X	
15	Expresa verbalmente las dificultades que tuvo durante el juego.	X		X		X	X	
16	Recuerda a sus compañeros los acuerdos en momentos de conflicto.	X		X		X	X	
17	Expresa su opinión para la resolución de conflictos durante la asamblea.	X		X		X	X	
18	Propone soluciones para desarrollar la solución al conflicto.	X		X		X	X	
19	Menciona la importancia de cada norma acordada.	X		X		X	X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** De la evaluación efectuada al instrumento que mide a la variable convivencia escolar, se confirma que las puntuaciones obtenidas en base a los criterios de pertinencia, relevancia y claridad han demostrado una alta percepción de aplicabilidad; por lo que, se puede concluir que el instrumento garantiza lo que se quiere medir

**Opinión de aplicabilidad:**      Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr German Vicente Garay Flores      DNI: 10790283

**Especialidad del validador:** Metodólogo

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

**Lima 24 de mayo del 2024**



-----  
**Dr German Vicente Garay Flores**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA SOCIAL

Convivencia social		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Competencia social</b>								
1	Sus alumnos dicen gracias, al expresarse con sus pares.	X		X		X	X	
2	Sus alumnos dicen disculpa, al expresarse con sus pares	X		X		X	X	
3	Sus alumnos se expresan alegría al compartir con sus compañeros y profesora	X		X		X	X	
4	Sus alumnos se expresa su opinión de desagrado con respeto a sus compañeros	X		X		X	X	
5	Sus alumnos les gusta participar en actividades del colegio	X		X		X	X	
6	Sus alumnos aceptan propuestas de sus compañeros	X		X		X	X	
7	Sus alumnos invitan a sus demás compañeros a desarrollar diferentes juegos	X		X		X	X	
8	Cumple con los acuerdos en aula.	X		X		X	X	
<b>DIMENSIÓN 2: Competencia emocional</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Utiliza expresiones amables para dirigirse con los demás.	X		X		X	X	
10	Expresa su desagrado con respeto frente a situaciones	X		X		X	X	
11	Muestra tolerancia con los demás.	X		X		X	X	
12	controla sus emociones e impulsos frente algún conflicto.	X		X		X	X	
13	Expresa sus sentimientos cuando su compañero lo fastidia	X		X		X	X	
<b>DIMENSIÓN 3: Competencia solución de conflictos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Dice lo que siente y piensa frente a un conflicto	X		X		X	X	
15	Expresa verbalmente las dificultades que tuvo durante el juego.	X		X		X	X	
16	Recuerda a sus compañeros los acuerdos en momentos de conflicto.	X		X		X	X	
17	Expresa su opinión para la resolución de conflictos durante la asamblea.	X		X		X	X	
18	Propone soluciones para desarrollar la solución al conflicto.	X		X		X	X	
19	Menciona la importancia de cada norma acordada.	X		X		X	X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia. EL instrumento garantiza lo que se quiere medir

**Opinión de aplicabilidad:**           Aplicable [X]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg Freddy Gamaniel Romaní Allende           DNI: 25495800

**Especialidad del validador:** Metodólogo

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

**Lima 20 de mayo 2024**



-----  
**Mg Freddy Gamaniel Romaní Allende**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA SOCIAL

		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Convivencia social</b>								
<b>DIMENSIÓN 1: Competencia social</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Sus alumnos dicen gracias, al expresarse con sus pares.	X		X		X	X	
2	Sus alumnos dicen disculpa, al expresarse con sus pares	X		X		X	X	
3	Sus alumnos se expresan alegría al compartir con sus compañeros y profesora	X		X		X	X	
4	Sus alumnos se expresa su opinión de desagrado con respeto a sus compañeros	X		X		X	X	
5	Sus alumnos les gusta participar en actividades del colegio	X		X		X	X	
6	Sus alumnos aceptan propuestas de sus compañeros	X		X		X	X	
7	Sus alumnos invitan a sus demás compañeros a desarrollar diferentes juegos	X		X		X	X	
8	Cumple con los acuerdos en aula.	X		X		X	X	
<b>DIMENSIÓN 2: Competencia emocional</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Utiliza expresiones amables para dirigirse con los demás.	X		X		X	X	
10	Expresa su desagrado con respeto frente a situaciones	X		X		X	X	
11	Muestra tolerancia con los demás.	X		X		X	X	
12	controla sus emociones e impulsos frente algún conflicto.	X		X		X	X	
13	Expresa sus sentimientos cuando su compañero lo fastidia	X		X		X	X	
<b>DIMENSIÓN 3: Competencia solución de conflictos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Dice lo que siente y piensa frente a un conflicto	X		X		X	X	
15	Expresa verbalmente las dificultades que tuvo durante el juego.	X		X		X	X	
16	Recuerda a sus compañeros los acuerdos en momentos de conflicto.	X		X		X	X	
17	Expresa su opinión para la resolución de conflictos durante la asamblea.	X		X		X	X	
18	Propone soluciones para desarrollar la solución al conflicto.	X		X		X	X	
19	Menciona la importancia de cada norma acordada.	X		X		X	X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento garantiza lo que se quiere medir**

**Opinión de aplicabilidad:**      Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg Lenmy Ochoa Santos      DNI: 41542187

**Especialidad del validador:** Metodóloga

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

**Lima 24 de mayo 2024**



-----  
**Mg Lenmy Ochoa Santos**

## Anexo 5. Base de datos de la prueba piloto

AUTONOMIA																											
Madurez personal															Madurez social												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	
3	5	5	4	3	5	3	5	5	4	3	5	4	3	5	3	3	5	3	5	5	4	3	5	4	3	5	
4	5	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	4	3	5	3	3	5	3	5	4	4	3	5	4	3	5	
5	3	5	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	3	
6	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	
7	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	
8	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
9	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	
10	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	
11	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	3	4	5
12	3	4	5	5	3	5	3	4	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	5	5	3	
13	3	4	4	5	3	5	3	4	4	5	3	4	5	3	5	5	3	5	3	4	4	5	3	4	5	3	
14	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	
15	4	3	5	2	4	2	4	3	5	2	4	5	2	4	2	2	4	2	4	3	5	2	4	5	2	4	
16	4	5	2	2	4	2	4	5	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	5	2	2	4	2	2	4	
17	5	3	2	4	5	4	5	3	2	4	5	2	4	5	4	4	5	4	5	3	2	4	5	2	4	5	
18	4	4	2	1	4	1	4	4	2	1	4	2	1	4	1	1	4	1	4	4	2	1	4	2	1	4	
19	4	3	2	2	4	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	3	2	2	4	2	2	4	
20	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	

Convivencia social																			
Competencia social								Competencia emocional					Competencia solución de conflictos						
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	
3	4	3	5	3	3	5	3	5	5	4	3	5	4	3	5	3	3	5	
3	4	3	5	3	3	5	3	5	4	4	3	5	4	3	5	3	3	5	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	
4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	
5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	
4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	4	5	
5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	5	5	3	5	5	3	
5	4	5	3	5	5	3	5	3	4	4	5	3	4	5	3	5	5	3	
5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	
2	5	2	4	2	2	4	2	4	3	5	2	4	5	2	4	2	2	4	
2	2	2	4	2	2	4	2	4	5	2	2	4	2	2	4	2	2	4	
4	2	4	5	4	4	5	4	5	3	2	4	5	2	4	5	4	4	5	
1	2	1	4	1	1	4	1	4	4	2	1	4	2	1	4	1	1	4	
2	2	2	4	2	2	4	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	
2	4	2	4	2	2	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	2	2	4	

## Anexo 6. Alpha de Cronbach

Variables	N	Resultados Del Alfa De Cronbach
Autonomia	20	0.920
Convivencia social	20	0.880

## Anexo 7. Cálculo del muestreo

Formula

N: es el valor de la muestra.

$$N = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

a : grado de confianza 96%

z : nivel de confianza 1.96

p : proporción de la población : 0.5

q: 1-p=0.5

e : error máximo de población =0.1

n : tamaño de la población = 210 alumnos.

Fórmula para calcular la muestra:

$$\frac{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 210}{0.10^2 \cdot (210-1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5} = n = 66.1$$

Según la formula ejecutada se puede observar que el valor de la muestra será 67.



31	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	4	5		
32	3	4	5	5	3	5	3	4	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	
33	3	4	4	5	3	5	3	4	4	5	3	4	5	3	5	3	5	3	4	4	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3		
34	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	
35	4	3	5	2	4	2	4	3	5	2	4	5	2	4	2	2	4	2	4	2	4	3	5	2	4	5	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4		
36	4	5	2	2	4	2	4	5	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	5	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4		
37	5	3	2	4	5	4	5	3	2	4	5	2	4	5	4	4	5	4	5	3	2	4	5	2	4	5	4	2	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	2	4	5	2	4	5	4	4	5	4	4	5			
38	4	4	2	1	4	1	4	4	2	1	4	2	1	4	1	1	4	1	4	4	2	1	4	2	1	4	1	2	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	4	2	1	4	2	1	4	1	1	4	1	1	4			
39	4	3	2	2	4	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4				
40	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4		
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
42	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
43	5	5	4	3	5	3	5	5	4	3	5	4	3	5	3	3	5	3	5	5	4	3	5	4	3	5	3	4	3	5	3	3	5	3	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	3	3	5	3	3	5			
44	5	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	4	3	5	3	3	5	3	5	4	4	3	5	4	3	5	4	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3	5	3	3	5		
45	3	5	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
46	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	
47	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4		
48	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
49	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5
50	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
51	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5
52	3	4	5	5	3	5	3	4	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	
53	3	4	4	5	3	5	3	4	4	5	3	4	5	3	5	5	3	5	3	4	4	5	3	4	5	3	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3
54	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	
55	4	3	5	2	4	2	4	3	5	2	4	5	2	4	2	2	4	2	4	3	5	2	4	4	5	2	4	4	5	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4		
56	4	5	2	2	4	2	4	5	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	5	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	
57	5	3	2	4	5	4	5	3	2	4	5	2	4	5	4	4	5	4	5	3	2	4	5	2	4	5	4	2	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	2	4	5	2	4	5	4	4	5		
58	4	4	2	1	4	1	4	4	2	1	4	2	1	4	1	1	4	1	4	4	2	1	4	2	1	4	1	2	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	4	2	1	4	2	1	4	1	1	4	1	1	4			
59	4	3	2	2	4	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	
60	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	
61	3	4	4	5	3	5	3	4	4	5	3	4	5	3	5	5	3	5	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3
62	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	
63	4	3	5	2	4	2	4	3	5	2	4	5	2	4	2	2	4	2	4	3	5	2	4	4	5	2	4	4	5	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4		
64	4	5	2	2	4	2	4	5	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	5	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	
65	5	3	2	4	5	4	5	3	2	4	5	2	4	5	4	4	5	4	5	3	2	4	5	2	4	5	4	2	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	2	4	5	2	4	5	4	4	5		
66	4	4	2	1	4	1	4	4	2	1	4	2	1	4	1	1	4	1	4	4	2	1	4	2	1	4	1	2	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	4	2	1	4	2	1	4	1	1	4	1	1	4			
67	4	3	2	2	4	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	