



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Aplicación método cuenta cuentos en la comprensión lectora en  
estudiantes segundo grado primaria, institución educativa,  
Bambamarca, 2024.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación

**AUTORA:**

Abanto Agusty, Norma Elizabeth ([orcid.org/0009-0006-1137-7788](https://orcid.org/0009-0006-1137-7788))

**ASESORES:**

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso ([orcid.org/0000-0002-2064-3201](https://orcid.org/0000-0002-2064-3201))

Mg. Rojas Espinoza, Anabel ([orcid.org/0000-0002-0399-9716](https://orcid.org/0000-0002-0399-9716))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aplicación método cuenta cuentos en la comprensión lectora en estudiantes segundo grado primaria, Institución Educativa, Bambamarca, 2024.", cuyo autor es ABANTO AGUSTY NORMA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID: 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 07-08- 2024 21:43:37

Código documento Trilce: TRI - 0853925





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ABANTO AGUSTY NORMA ELIZABETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aplicación método cuenta cuentos en la comprensión lectora en estudiantes segundo grado primaria, Institución Educativa, Bambamarca, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ABANTO AGUSTY NORMA ELIZABETH DNI: 27421400 ORCID: 0009-0006-1137-7788	Firmado electrónicamente por: NABANTOAGUST el 08-08-2024 22:30:52

Código documento Trilce: INV - 1760264



### **Dedicatoria**

A Dios, por ser mi fortaleza y guía en cada paso de este camino,

A mis padres, cuyo amor y sacrificio han sido reflejo del cuidado divino en mi vida. Gracias por su apoyo incondicional y por ser mis modelos de perseverancia y fe.

A mi familia, por su amor incondicional y apoyo constante han sido fundamentales en este logro.

A mis hijos, quienes son el regalo más preciado que Dios me ha dado. Ustedes han sido mi inspiración para esforzarme y perseverar en la búsqueda del conocimiento.

A mis profesores y asesores, por compartir su sabiduría y ser parte de mi formación académica y profesional, y a todas las personas que, de una manera u otra, han sido parte de mi vida y han contribuido a mi crecimiento personal y profesional, gracias por su amor y amistad.

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios en esta prestigiosa institución y su compromiso con la calidad educativa y los recursos proporcionados fueron fundamentales para mi formación académica.

Asimismo, agradezco enormemente a la Institución Educativa Bambamarca por su apoyo invaluable en el acceso a sus instalaciones, recursos y la colaboración que fue indispensables para llevar a cabo este trabajo de investigación.

A mis respetados asesores, les agradezco de manera especial por su orientación experta y apoyo constante a lo largo de este proceso. Sus conocimientos, sugerencias y paciencia fueron fundamentales para el desarrollo y éxito de este proyecto académico.

## Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del/los autores/es.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de tablas .....	viii
Resumen .....	ix
Abstract .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	10
III. RESULTADOS.....	14
IV. DISCUSIÓN .....	23
V. CONCLUSIONES.....	27
VI. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS .....	36

## Índice de tablas

Tabla 1	Estadística de comprensión literal.....	14
Tabla 2	Tabla de estadística de comprensión inferencial.....	15
Tabla 3	Estadística de comprensión criterial.....	16
Tabla 4	Estadística Baremos.....	18
Tabla 5	Tabla cruzada V1+V2.....	19
Tabla 6	Resultado de prueba de rango.....	20
Tabla 7	Resultado de prueba de rango H.E.1.....	21
Tabla 8	Resultado de prueba de rango H.E.2.....	21
Tabla 9	Resultado de prueba de rango H.E.2.....	22

## Índice de figuras

Figura 1	Gráfico de barras C. Literal.....	15
Figura 2	Gráfico de barras C. Inferencial.....	16
Figura 3	Gráfico de barras C. Criterial.....	17



## **Resumen**

La investigación se centra en el efecto del método de cuenta cuentos en la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa Bambamarca, año 2024, puesto que, la comprensión lectora es parte fundamental del desarrollo académico y personal de los estudiantes. El problema de investigación planteado es investigar cómo la aplicación del método de cuenta cuentos puede influir positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes; la justificación del estudio se sustenta en la necesidad de mejorar los niveles de comprensión lectora identificados en la población estudiantil, reflejados en diversas evaluaciones nacionales y estudios previos. Los objetivos de la investigación son evaluar la influencia del método de cuenta cuentos en el desarrollo del lenguaje, cognitivo y social de los estudiantes, así como investigar la relación entre esta metodología y la mejora en la comprensión lectora, se plantea la hipótesis de que la aplicación del cuenta cuentos tendrá un efecto positivo y significativo en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria. La metodología es de tipo correlacional y cuantitativa, con un diseño preexperimental, se utilizará una muestra de 44 estudiantes de segundo grado de primaria. Para la recolección de datos, se emplearán fichas de lectura antes y después de la intervención con cuenta cuentos, las cuales registrarán las habilidades de comprensión lectora de los alumnos. El método de cuenta cuentos se implementará como intervención principal, utilizando narraciones orales de unas historias seleccionadas para el contexto cultural y educativo de los estudiantes, el cual se obtuvo resultados significativos, por lo tanto, se concluye que el método de cuenta cuentos constituye una estrategia pedagógica viable y eficaz para fortalecer las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria.

**Palabras Clave:** Método cuenta cuentos, comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión Criterial.

## **Abstract**

This research focuses on the effect of storytelling method on reading comprehension among second-grade students at Bambamarca Educational Institution in the year 2024, considering that reading comprehension is a fundamental part of students' academic and personal development. The research problem aims to investigate how the application of storytelling method can positively influence students' reading comprehension. The study's justification is based on the need to improve the identified levels of reading comprehension among the student population, as reflected in various national assessments and previous studies. The research objectives are to evaluate the influence of storytelling method on the language, cognitive, and social development of students, and to investigate the relationship between this methodology and improvement in reading comprehension. The hypothesis posits that the application of storytelling will have a positive and significant effect on the reading comprehension of second-grade students. The methodology is correlational and quantitative, employing a preexperimental design. A sample of 44 second-grade students. Data collection will involve reading worksheets administered before and after the storytelling intervention, recording students' reading comprehension skills. Storytelling method will be implemented as the primary intervention, using oral narratives of selected stories tailored to the cultural and educational context of the students, yielding significant results. Therefore, it is concluded that storytelling method constitutes a viable and effective pedagogical strategy to enhance reading comprehension skills among second-grade students.

**Keywords:** Storytelling method, reading comprehension, literal comprehension, inferential comprehension, criterial comprehension.

## I. INTRODUCCIÓN

En la educación, la comprensión lectora (a partir de esta línea se utiliza cuenta cuento como C.L.) emerge como uno de los fundamentos clave para el progreso en la educación, ya que capacita para la interpretación y entendimiento de diversos textos, desempeñando un papel importante en el desarrollo educativo y el entorno social.

Es imperativo que los educadores fomenten esta habilidad, dado que resulta fundamental, tanto para la educación como para el desarrollo académico, personal y laboral de los estudiantes, tal como señala Iglesias (2016), la C.L. se encuentra en constante evolución en el aprendizaje diario de los alumnos, y es necesario prestar atención especial a las dificultades que puedan surgir, ya que un déficit en este proceso puede afectar de manera integral la vida académica del individuo.

PISA (2018), en su informe nos indica que, los niveles de C.L. y gramática en nivel secundario, son el 45.7% de los estudiantes en el Perú alcanzan el nivel promedio de C.L., y el 54.3% se sitúa por debajo del nivel satisfactorio según su escala. En este contexto, según Smartick (2022), el 65.9% de los estudiantes demuestran un nivel satisfactorio de C.L., el 34.1% restante se encuentra en la fase inicial; UNESCO (2017), Para América Latina y el Caribe, aproximadamente el 53% de los estudiantes no alcanza los niveles de competencia necesarios en C.L. el 47% no posee habilidades de lectura competentes.

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019), menciona que existe una brecha educativa en la C.L. en los estudiantes peruanos, durante las evaluaciones nacionales de aprendizaje del 2° grado de primaria, el 37,6% demostró un nivel satisfactorio en C.L., y el 62,4% se encontraba en etapa inicial o en proceso de desarrollo de esta habilidad. Además, un experimento llevado a cabo por el periódico digital El Comercio (2018), que evaluó a nueve niños de entre 10 y 12 años, reveló que el 25% de los participantes superó la prueba de C.L. Este panorama evidencia la necesidad de abordar de manera integral el desarrollo de competencias de lectura en el contexto educativo peruano.

Por tanto, se ha comprobado que los estudiantes de segundo grado de primaria, Institución Educativa, Bambamarca, 2024, muestran deficiencia en la C.L., el 58% de los estudiantes del segundo grado de primaria se encuentran en un nivel satisfactorio de C.L. y el 42% se encuentran en proceso o en etapa inicial, así mismo, algunas de las causas que se han detectado es la falta de hábito de lectura, sumado a esto la falta de apoyo de los padres de familia y finalmente la base educativa inicial de los estudiantes refleja un nivel deficiente, debido a que los estudiantes se encontraban en confinamiento por la pandemia por "COVID 19" en su fase de formación inicial, lo cual afecto a su educación.

Si la baja C.L. persiste entre los estudiantes en Perú, se generarán repercusiones significativas en diversos aspectos, puesto que, se anticipa un impacto desfavorable en el progreso académico de los alumnos, dado que la capacidad de entender textos es fundamental para un aprendizaje eficaz en todas las materias de estudio.

Esta situación también tendría un impacto negativo en el aspecto económico y social, la falta de C.L. podría disminuir las oportunidades de educación superior y limitar las perspectivas de futuros empleos para los jóvenes peruanos. Asimismo, podrían enfrentar dificultades para participar plenamente en la vida cívica y democrática, socavando el desarrollo de una ciudadanía informada y comprometida, tal como se menciona, las estadísticas revelan datos alarmantes acerca de la escasa práctica de la lectura y su efecto en el desarrollo de los estudiantes, debido a deficiencias en el sistema educativo, una insuficiente motivación hacia la lectura o la tendencia a menospreciarla frente a lo visual, este es un problema que necesitamos entender y resolver (Pérez, 2012).

En un mercado laboral global que está cada vez más centrado en el conocimiento con deficiencias en C.L. sería menos competitiva, lo que afectaría la productividad y el crecimiento económico a largo plazo del país.

Surge la necesidad de implementar estrategias efectivas para mejorar la C.L., por esta razón, la presente investigación se plantea el problema general ¿Cuál es el efecto de la aplicación del método cuenta cuentos en la C.L. en estudiantes segundo grado primaria, Institución Educativa, Bambamarca, 2024?

Problemas específicos: I. ¿Cuál es la influencia del método de cuenta cuentos en el desarrollo del lenguaje para mejorar la C.L. en estudiantes segundo grado primaria, Institución Educativa, Bambamarca, 2024?; II. ¿Cuál es la influencia del método de cuenta cuentos en el desarrollo cognitivo para mejorar la C.L. en estudiantes segundo grado primaria, Institución Educativa, Bambamarca, 2024?; y III. ¿Cuál es la relación del método de cuenta cuentos en el desarrollo social para mejorar la C.L. en estudiantes segundo grado primaria, Institución Educativa, Bambamarca, 2024?

La presente investigación tiene como base teórica el uso del método de cuenta cuentos (a partir de esta línea se utiliza cuenta cuento como C.C.) para mejorar la C.L. de los estudiantes de segundo grado primaria, Institución Educativa, Bambamarca, 2024. Este enfoque de la C.L. permite a los estudiantes sumergirse en las historias, imaginándose como parte de ellas y comprendiendo las diferentes emociones que contienen. Esto proporciona una experiencia de aprendizaje atractiva que estimula la creatividad e imaginación, fomentando así el amor por la lectura, este método promueve el desarrollo cognitivo, del lenguaje y social de los estudiantes.

En cuanto a la justificación metodológica, se emplearán fichas de aplicación de C.L. basados en textos narrados mediante la técnica de C.C., esta técnica consiste en contar historias de manera vivencial y emotiva, aprovechando elementos como la entonación, la gestualidad y la interacción con los estudiantes para captar su atención y facilitar la comprensión del texto, es por esto que, las fichas de aplicación se diseñarán con base en los objetivos de aprendizaje específicos para el nivel de segundo grado de primaria, lo que permitirá medir de manera objetiva y sistemática la efectividad del método en la C.L. de los estudiantes, las cuales servirán como herramienta de diagnóstico para determinar el impacto del método C.C. en los estudiantes, así como sus fortalezas y áreas de mejora.

Por otro lado, en la justificación práctica se implementará el método C.C. utilizando recursos expresivos como la voz alta, gestos, medios de apoyo visuales, como títeres o figuras, y otros materiales didácticos relacionados con

el cuento, buscando hacer los textos más didácticos, atractivos y accesibles para los estudiantes, lo que permite una mejor retención y comprensión de la información.

El objetivo general: Determinar el efecto que tiene la aplicación del método de C.C. en la C.L. en estudiantes segundo grado primaria, Institución Educativa, Bambamarca, 2024.

Objetivos específicos; I. Evaluar la influencia del método de C.C. en el desarrollo del lenguaje para mejorar la C.L. en estudiantes segundo grado primaria, Institución Educativa, Bambamarca, 2024; II. Analizar la influencia del método de C.C. en el desarrollo cognitivo para mejorar la C.L. en estudiantes segundo grado primaria, Institución Educativa, Bambamarca, 2024; y III. Investigar la relación del método de C.C. en el desarrollo social para mejorar la C.L. en estudiantes segundo grado primaria, Institución Educativa, Bambamarca, 2024.

Hipótesis general: Existe una diferencia significativa en la aplicación del método C.C. en la C.L. en estudiantes segundo grado primaria, Institución Educativa Bambamarca, 2024.

Hipótesis específicas: I. El método de C.C. tiene una influencia positiva en el desarrollo del lenguaje para mejorar la C.L. en estudiantes segundo grado primaria, Institución Educativa, Bambamarca, 2024; II, El método de C.C. tiene una influencia significativa en el desarrollo cognitivo para mejorar la C.L. en estudiantes segundo grado primaria, Institución Educativa, Bambamarca, 2024; y III. Existe una relación positiva entre el método de C.C. y el desarrollo social para mejorar la C.L. en estudiantes segundo grado primaria, Institución Educativa, Bambamarca, 2024.

Se ha tomado los siguientes antecedentes:

Balarezo (2019), en su investigación se centró en el desafío del bajo nivel de comprensión de textos entre los estudiantes de primer grado, buscando evaluar cómo el taller de C.C. influye en esta competencia, el enfoque de la investigación fue cuantitativo y se empleó un diseño experimental preexperimental, utilizando mediciones de pretest y postest con un enfoque transeccional, tomando una

muestra 35 estudiantes. Se creó un instrumento de evaluación para el antes y después de la intervención y los resultados del pretest indicaron que el 82,9% de los estudiantes mostraron cierto nivel de comprensión de los textos, sin embargo, utilizando la metodología de C.C. el rendimiento en comprensión mejoró, alcanzando un 91,4% en el postest, concluyendo que se debe implementar estrategias didácticas efectivas y materiales adecuados para avanzar en la comprensión y percepción de los textos escolares, acorde al nivel de los estudiantes.

Hernández (2019), en su investigación plantea el análisis sobre los procesos de C.L. y sus implicancias en estudiantes de séptimo grado, el objetivo de la investigación es examinar la comprensión de textos y sus procesos particulares en estudiantes de edad escolar. Además, busca indagar en las percepciones de los docentes y desarrollar estrategias para mejorar la C.L., la cual, concluye que tanto las prácticas docentes como las políticas educativas influyen en la C.L. de los estudiantes, mediante una metodología que combina enfoques cualitativos y cuantitativos, empleando pruebas de evaluación para medir la C.L. de los estudiantes y entrevistas detalladas para analizar las opiniones de los docentes sobre la lectura comprensiva.

Valdés, et al. (2019), destaca la importancia de una experiencia interdisciplinaria basada en la Metodología A+S para el desarrollo de redacción de cuentos en clases de historia, la cual, evaluó el impacto de esta actividad en la creación de textos narrativos por estudiantes de séptimo grado, utilizando una metodología A+S que integra estrechamente el servicio comunitario y el aprendizaje. También se aplicó una metodología pre-experimental con análisis cuantitativo, basada en la revisión de los cuentos escritos por los estudiantes, los resultados indicaron mejoras significativas en la calidad de comprensión de textos narrativos, especialmente en la competencia discursiva, resaltando la importancia de esta experiencia tanto para la institución educativa como para la sociedad.

Sánchez (2021), investiga cómo las estrategias didácticas apoyadas por las TIC que afectan el desarrollo de la C.L. en estudiantes de secundaria, empleando un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental., comparó dos grupos: uno

experimental, que recibió una intervención con TIC, y uno de control, los resultados indicaron que el grupo experimental mejoró sus habilidades de después de la intervención.

Saavedra (2021), en su investigación tiene como propósito implementar la estrategia de contar cuentos para mejorar la comprensión de los estudiantes en el cuarto ciclo de una Institución Educativa ubicada en Mórrope, con una metodología no experimental, empleando la prueba ACL-3 para medir la C.L., asignando valores dicotómicos (1 para respuestas correctas y 0 para incorrectas), en el cual, los resultados muestran niveles bajos de comprensión, con un 40% en nivel inicial, 45% en nivel de proceso y 15% en nivel de logro, sin alcanzar el nivel destacado. En respuesta, desarrolló un programa basado en cuentacuentos, compuesto por ocho sesiones, para mejorar la C.L. en diversas dimensiones.

Cruz (2019) en su investigación, tiene como propósito propone evaluar el efecto de los cuentacuentos en la C.L. de estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa, su enfoque es cuantitativo, empleando un método hipotético-deductivo y un diseño preexperimental, la muestra incluye 25 estudiantes de segundo grado y utilizó cuestionarios basados en el modelo PISA para medir la C.L, encontrando diferencias estadísticamente significativas entre las evaluaciones previas y posteriores a la intervención con cuentacuentos, lo que respalda su hipótesis inicial.

Llontop (2019), en su investigación sobre el uso de cuentos para mejorar la C.L. en estudiantes de la Institución Educativa., resalta la importancia de los cuentos como herramienta educativa, su hipótesis propone que los cuentos tienen un impacto significativo en la C.L. y sugiere una metodología que incluye actividades basadas en cuentos, adaptando estrategias a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes mediante juegos y dinámicas para facilitar el proceso de aprendizaje.

Adcco y Zegarra (2020), investigaron el impacto de la estrategia del cuentacuentos en la mejora de la C.L. en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial, utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño preexperimental, evaluaron la C.L. antes y después de la intervención, la cual buscaba determinar



si la estrategia del cuentacuentos tiene un efecto positivo en la comprensión de textos de los niños, y los resultados confirmaron que esta estrategia mejora efectivamente la C.L. en los niños de 5 años de dicha institución.

Fernández (2020), investiga la utilización del C.C. como estrategia pedagógica para mejorar la C.L. en estudiantes de segundo grado de educación primaria, esta investigación emplea un enfoque cuantitativo-experimental, donde se recopilan datos a través de entrevistas, observaciones en el aula y análisis de resultados antes y después de la implementación de la estrategia, la hipótesis planteada sugiere que el cuentacuentos tiene un efecto positivo y significativo en la C.L. de los estudiantes de segundo grado.

**V1.** El C.C. busca cultivar la pasión por la narrativa oral y escrita a través de un enfoque participativo y lúdico, donde los estudiantes exploran la diversidad de cuentos, desde mitos y leyendas hasta cuentos modernos, comprendiendo los elementos fundamentales de la narrativa, fomentando la expresión oral, así como el desarrollo de la escritura creativa, así mismo, este enfoque integral también busca fortalecer la conexión emocional con las historias y cultivar un sentido de comunidad a través de la narrativa compartida.

Tal como menciona Krashen (2014), la mayoría de los niños disfrutan que les cuenten historias, y este hábito resulta altamente beneficioso, los niños que son expuestos regularmente a la lectura, ya sea en el entorno escolar o en casa, presentan resultados superiores en pruebas de vocabulario y gramática en comparación con aquellos que no tienen esta práctica constante. Esta ventaja les facilita la comprensión de textos durante la lectura y, además, muestran un mayor entusiasmo por involucrarse en actividades relacionadas con la lectura.

Desarrollo del lenguaje, los programas de literatura narrativa utilizando el método de C.C. contribuyen al enriquecimiento del vocabulario de los estudiantes, a su formación personal y profesional, puesto que, el lenguaje no es simplemente una herramienta de comunicación, sino que también es una herramienta de desarrollo, tal como Vygotsky (1995), argumentando que el lenguaje y la cultura están interrelacionados en el desarrollo humano. Los programas de literatura

narrativa no solo promueven el desarrollo del lenguaje, sino que también sirven como herramientas culturales que influyen en la cognición y la socialización.

Desarrollo Cognitivo, La literatura narrativa, a través de C.C., fomenta la imaginación y la creatividad. Los niños se sumergen en mundos ficticios, desarrollando habilidades cognitivas como la visualización y la creación mental de situaciones y personajes. Rafaél (2009), Piaget argumenta que el desarrollo cognitivo consiste en integrar y ajustar nuevas experiencias, y la literatura narrativa, con sus relatos y personajes, ofrece oportunidades para llevar a cabo estas actividades mentales.

Desarrollo Social, el C.C., facilita el desarrollo de la comunicación, en el cual los niños aprenden a expresar sus ideas y emociones al discutir las historias y compartir sus pensamientos con otros, tal como menciona Clay (1991), la propuesta teórica se basa en estudiar cómo se comportan los niños en edad preescolar, esto implica que la teoría se ha desarrollado al observar cómo los niños, en las primeras fases de su educación, interactúan con su entorno, utilizan sus habilidades y enfrentan desafíos para alcanzar metas específicas, esta observación directa de estos comportamientos proporciona la base para comprender cómo la interacción entre los estudiantes y su entorno impacta en su capacidad para tener éxito.

**V2.** En la C.L., los estudiantes que poseen habilidades sólidas, tienen la capacidad de asimilar eficientemente los conceptos presentados en los textos, lo que contribuye positivamente en el estudiante y en la construcción de una base académica sólida para aprendizajes futuros.

Cooper (1998), la capacidad de un lector para comprender un texto se desarrolla a través de sus experiencias acumuladas, lo que le permite interpretar palabras, frases, párrafos o ideas, la esencia de entender un texto reside en la interacción entre el lector y el contenido del texto.

La comprensión literal; Pinzás (2001), es la habilidad de entender el contenido de un texto, es decir, captar el significado directo que el texto comunica, esta comprensión constituye la base para desarrollar niveles más profundos de comprensión, como la inferencial y la crítica. La comprensión literal se revela

como un componente crucial al leer diversos tipos de textos, ya que abarca tanto textos narrativos como informativos o expositivos. En estos textos, encontramos información literalmente expresada que resulta fundamental para lograr una comprensión más completa.

Comprensión inferencial; Duche et al. (2022), implica aprovechar las experiencias y conocimientos previos de una persona para conectar esa información con los datos del texto, permitiendo así extraer conclusiones a partir de estas relaciones.

La comprensión criterial; Megías (2010), implica la participación activa del lector, quien debe poseer una formación sólida, criterio propio y conocimientos previos sobre el contenido leído. Este proceso se caracteriza por su naturaleza evaluativa, ya que el lector debe ser capaz de emitir juicios y opiniones fundamentadas. El autor destaca que el lector requiere habilidades y experiencias previas para llevar a cabo un análisis crítico, expresando su perspectiva sobre elementos como personajes, tema y desenlace. Esta capacidad de emitir juicios críticos se desarrolla en un entorno propicio, caracterizado por la confianza y el respeto, donde el lector se sienta libre para compartir sus opiniones y reflexiones sobre lo leído.

## II. METODOLOGÍA

Tipo correlacional, según Arias (2006), este enfoque busca establecer la relación o conexión entre dos o más variables. Inicialmente, se evalúan cada una de estas variables, y luego se emplean pruebas de hipótesis y herramientas estadísticas para calcular la correlación entre ellas. En esta investigación, se pretende investigar el impacto del método C.C. en la C.L. de los estudiantes de primaria.

Confiabilidad, según Quero (2010), El coeficiente de consistencia interna de Cronbach evalúa en qué medida los ítems de un instrumento miden la misma característica, también conocida como homogeneidad, se emplea para medir la fiabilidad de un instrumento que se centra en un solo aspecto o característica, es decir, una única variable.

Fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_{iK}^2}{S_T^2} \right] =$$

Resultados de Alfa de Cronbach: 0.7, se considera que está en el rango "aceptable", encontrándose adecuada la consistencia interna de los ítems.

Por ser una muestra menor de 50 se utilizará el estadístico de Shapiro-Wilk para medir estadísticamente la consistencia de las hipótesis.

Enfoque cuantitativo, tal como lo definen Hernández et al. (2010). Esto implica recopilar datos numéricos para poner a prueba hipótesis y verificar su validez utilizando estrategias estadísticas. En esta investigación, se cuantifica el impacto de la aplicación del método del C.C. en la comprensión de textos.

Diseño pre-experimental, según Campbell y Stanley (1966), se destaca por su simplicidad y diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mismo, así mismo, busca explorar la relación entre unan variable independiente y una variable dependiente, para estudiar su efecto.

V1. Aplicación del C.C., se refiere a la narración oral de historias que fomenta la imaginación y creatividad de los niños, permitiéndoles sumergirse en mundos ficticios y desarrollando habilidades cognitivas como la visualización y la creación

mental de situaciones y personajes. Además, contribuye al desarrollo social al facilitar la comunicación y la expresión de ideas y emociones en los niños (Duche et al., 2022).

V2. Comprensión lectora, la capacidad de entender, analizar e interpretar textos escritos, y se origina a partir de la acumulación de experiencias del lector, permitiéndole entender palabras, frases, párrafos o ideas (Cooper, 1998)

Según la definición de Hernández, et al (2010), la muestra constituye un segmento específico de la población de interés, donde se realizará la recopilación de datos.

La población, según Hernández, et al (2014), la población se define como el conjunto total de casos que cumplen con ciertas especificaciones particulares (p. 174), la cual, estará conformada por 85 estudiantes de segundo grado primaria, Institución Educativa, Bambamarca, 2024.

La muestra, Según Palella y Martins (2008), la muestra se define como una porción o subconjunto de la población en el cual las características deben reproducirse de la manera más precisa posible (p. 93), la cual, estará conformada por 44 estudiantes de segundo grado primaria, Institución Educativa, Bambamarca, 2024, sobre los cuales se realizará un análisis estadístico.

El muestreo, es de tipo simple, Otzen y Manterola (2017), este enfoque de muestreo garantiza que todos los miembros de la población objetivo tengan igual probabilidad de ser seleccionados para participar en la muestra, lo que significa que cada aula de segundo grado tiene la misma probabilidad de ser seleccionada.

Inclusión, son los 44 estudiantes de segundo grado primaria, Institución Educativa, Bambamarca, 2024

Exclusión, son los estudiantes que no están en el segundo grado primaria, Institución Educativa, Bambamarca, 2024.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, la ficha de lectura se aplicará antes y después de la intervención con C.C. para registrar las variaciones en habilidades de los estudiantes. Los datos recopilados posibilitarán al investigador valorar la eficacia del método C.C. en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa, Bambamarca, 2024

El método C.C. se utilizará como técnica central de la investigación, durante las sesiones, se realizarán narraciones orales de historias cuidadosamente seleccionadas para adecuarse al nivel educativo y contexto cultural de los estudiantes. Los niños participarán activamente a través de preguntas, discusiones y actividades relacionadas con la historia narrada, fomentando no solo la escucha activa, sino también la reflexión sobre las historias y su aplicación en contextos cotidianos.

Para medir el nivel de C.L. se utilizará fichas de lectura, constará de 14 ítems, diseñados para evaluar tres dimensiones de la C.L.: DI. Comprensión literal, DII. inferencial y DIII. criterial.

DI. comprensión literal, los ítems evaluarán la destreza de los estudiantes para comprender el significado literal de palabras y frases en el texto. DII. La dimensión de comprensión inferencial valorará la habilidad de los estudiantes para hacer inferencias lógicas a partir de información textual y conectar datos no explícitos con conocimientos previos. DIII. la dimensión de comprensión criterial examinará la capacidad de los estudiantes para emitir juicios críticos sobre el contenido del texto, analizar personajes y eventos, y formarse opiniones fundamentadas.

Ficha técnica:

Instrumento: Cuestionario

Adaptación: De Gabrielle-Suzanne Barbot de Villeneuve por Norma Elizabeth  
Abanto Agusty

Tiempo: 30 min

Puntuaciones estándar:

No logrado (0)

Logrado (1)

Método de Análisis de datos, pruebas de Shapiro-Wilk: Cuando las muestras son inferiores a 50, se utiliza la prueba de Shapiro-Wilk para examinar los datos. Esta prueba es adecuada para muestras pequeñas y determina si los datos se distribuyen normalmente. En esta situación específica, se realizará esta prueba con una muestra de 44 estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa en

Bambamarca. Para llevar a cabo los análisis de confiabilidad se emplea el estadístico Baremos.

Aspectos éticos, fomentar la integridad en la investigación científica implica adherirse a altos estándares de rigor, responsabilidad y honestidad para garantizar la precisión del conocimiento científico. Esto incluye proteger los derechos, el bienestar y la propiedad intelectual. (Código de Ética en Investigación UCV, 2020).

1.- Derechos de autor: la UCV fomenta el respeto a los derechos de autor y penaliza a los autores o coautores que incurran en plagio o en cualquier conducta que no se ajuste a los estándares éticos de la investigación (Código de Ética en Investigación UCV, 2020).

2.- Turniting no mayor del 20%: Las personas deben alcanzar la preparación necesaria para la investigación, asegurando así el rigor científico durante todo el proceso, desde su realización hasta su publicación (Código de Ética en Investigación UCV, 2020).

3.-La maleficencia del uso de otras investigaciones: Es necesario llevar a cabo un análisis de riesgo y beneficio antes de iniciar investigaciones para proteger a los participantes en la investigación (Código de Ética en Investigación UCV, 2020).

4.-Faltas graves: Las prácticas deshonestas en la investigación científica abarcan el plagio de ideas o documentos, el uso incorrecto de medios digitales para evadir la detección de plagio, el incumplimiento de las normas y la ausencia de confidencialidad, también incluyen la discriminación, el abuso, el uso indebido de cargos para beneficio propio, la falta de reconocimiento a colaboradores e instituciones, y la no devolución de materiales o equipos de la universidad después de terminar proyectos (Código de Ética en Investigación UCV, 2020).

### III. RESULTADOS

Análisis descriptivo, para analizar los resultados de las fichas de lectura de los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa Bambamarca, 2024, se aplicó un pre test y post test de una ficha de lectura, en la cual cada dimensión de las variables fue evaluada mediante preguntas diseñadas para medir el nivel alcanzado según una escala de logrado (1) y no logrado (0), los resultados fueron los siguientes:

El pre test en base a los ítems de la comprensión literal, el 68% de los estudiantes lograron responder correctamente, el 32% se encuentra en no logrado, implementando el método C.C., en el post test se observó que el 90% de los estudiantes lograron responder correctamente y el 10% no alcanzó el nivel deseado, demostrando que la aplicación de la estrategia del C.C. ha sido efectiva para mejorar la comprensión literal de los estudiantes.

**Tabla 1.**

*Estadística de comprensión literal*

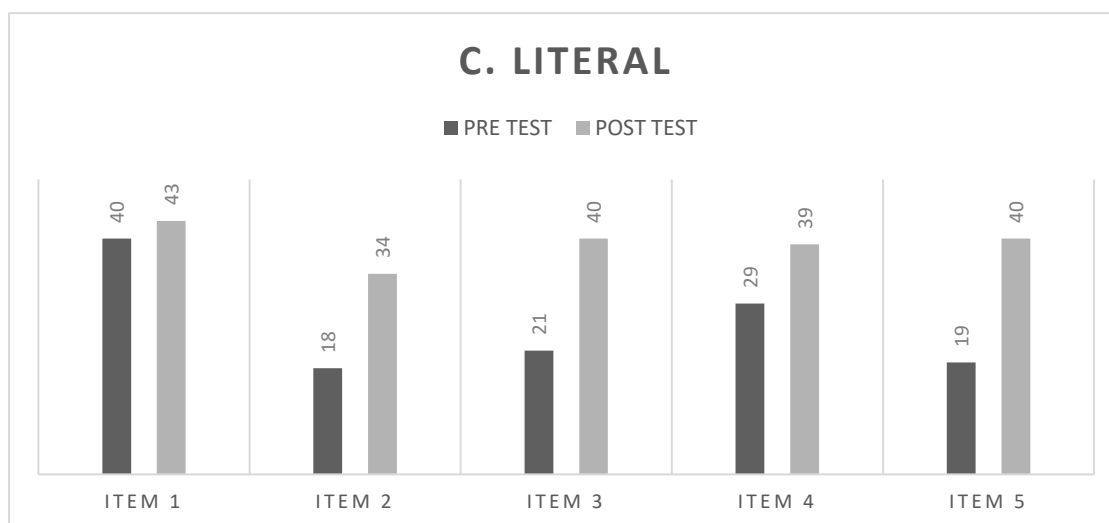
VARIABLE: C. L.				
DIMENSIÓN	VALORIZACIÓN	ITEMS	PRE TEST	POST TEST
<b>COMPRENSIÓN LITERAL</b>	LOGRADO (1)	1	40	43
		2	18	34
	NO LOGRADO (0)	3	21	40
		4	29	39
		5	19	40
<b>TOTAL</b>			127	196
<b>RESPONDIO CORRECTAMENTE</b>				
% (Muestra Total 44 Estudiantes – 100%)			58%	89%

**Nota:** base de datos de ficha de C.L.



**Figura 1.**

*Gráfico de barras C. Literal*



**Nota:** base de datos de ficha de C.L.

Del pre test en base a los ítems comprensión inferencial, 53% de los estudiantes fue correcto, el 47% en no logrado, implementado el método C.C., post test se observó el 98% de los estudiantes lograron correctamente y el 2% no alcanzó el nivel deseado, demostrando que la aplicación del método del C.C. fue efectiva para los estudiantes.

**Tabla 2.**

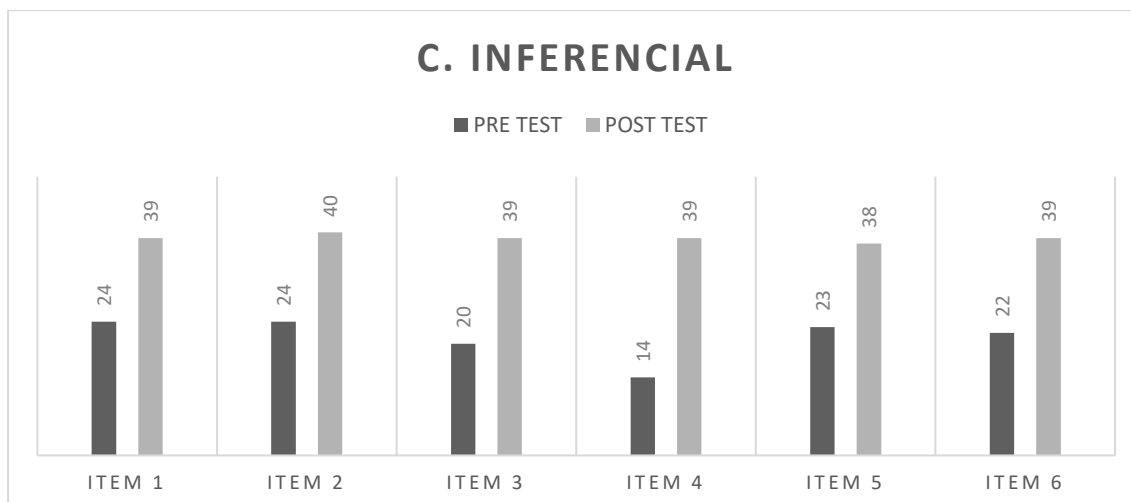
*Tabla de estadística de comprensión inferencial*

VARIABLE: C. L.				
DIMENSIÓN	VALORIZACIÓN	ITEMS	PRE TEST	POST TEST
<b>COMPRESIÓN INFERENCIAL</b>	LOGRADO (1)	1	24	39
		2	24	40
	NO LOGRADO (0)	3	20	39
		4	14	39
		5	23	38
		6	22	39
<b>TOTAL</b>			127	234
<b>RESPONDIO CORRECTAMENTE</b>				
% (Muestra Total 44 Estudiantes – 100%)			53%	98%

**Nota:** base de datos de ficha de C.L.

**Figura 2.**

*Gráfico de barras C. Inferencial*



**Nota:** base de datos de ficha de C.L.

En el pre test en base a los ítems de la comprensión criterial, el 50% de los estudiantes lograron responder correctamente, mientras que el 50% se encuentra en no logrado, tras la implementación del método C.C., en el post test se observó que el 95% de los estudiantes lograron responder correctamente y el 5% no alcanzó el nivel deseado, esto nos demuestra que la aplicación del método del C.C., siendo efectiva para los estudiantes primaria.

**Tabla 3.**

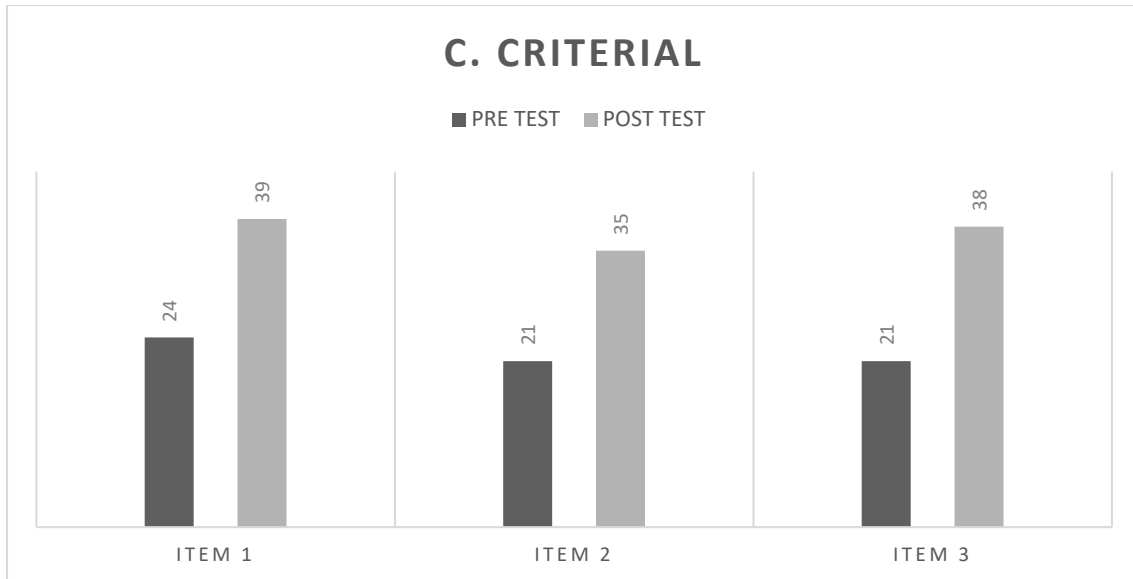
*Estadística de comprensión criterial*

VARIABLE: C. L.				
DIMENSIÓN	VALORIZACIÓN	ITEMS	PRE TEST	POST TEST
<b>C. CRITERIAL</b>	LOGRADO (1)	1	24	39
	NO LOGRADO (0)	2	21	35
		3	21	38
<b>TOTAL</b>			127	234
<b>RESPONDIO CORRECTAMENTE</b>				
% (Muestra Total 44 Estudiantes – 100%)			50%	85%

**Nota:** base de datos de ficha de C.L.

**Figura 3.**

Gráfico de barras C. Criterial



**Nota:** base de datos de ficha de C.L.

Análisis inferencial, aplicamos la prueba Shapiro Wilk dicha prueba para estimar si la variable planteada tiene una distribución normal o no, donde la prueba de normalidad es adecuada para el análisis de muestras que contienen menos de 50 elementos (muestras pequeñas) (Parada, 2019).

H0: La C.L. presenta una distribución normal.

H1: La C.L. presenta una distribución no normal.

Tomando en cuenta que,

$p < 0.05$ , se rechaza la Ho.

$p > 0.05$ , no se rechaza la Ho.

Test de Shapiro Wilk – Pre test (Variable C.L.)

W (estadístico de Shapiro-Wilk) = 0.97921

Valor p (p-value) = 0.5241

Grados de libertad (gl.)  $\approx 42$  (dado que la muestra es de 44 estudiantes)

Sig. utilizado ( $\alpha=0.05$ )

Entonces, de acuerdo a los datos arrojados no contamos con evidencia suficiente para descartar la hipótesis nula. Por lo tanto, los datos del Pre test de Comprensión Lectora siguen una distribución normal.

Test de Shapiro Wilk – Post test (Variable C.C.)

W (estadístico de Shapiro-Wilk) = 0.96788

Valor p (p-value) = 0.5256

Grados de libertad (gl.)  $\approx$  42 (dado que la muestra es de 44 estudiantes)

Sig. utilizado ( $\alpha=0.05$ )

Entonces, de acuerdo a los datos arrojados nos sugiere que no hay suficiente evidencia para desechar la hipótesis nula, por lo tanto, los resultados del Post test de Comprensión Lectora se ajustan a una distribución normal.

Concluyendo que los datos podrían comportarse como una muestra aleatoria de una población que sigue una distribución normal.

Confiabilidad, para evaluar la confiabilidad en una institución educativa Bambamarca en 2024, se utiliza un estadístico Baremos basado en una muestra de 44 estudiantes.

**Tabla 4.**

*Estadística Baremos*

<b>Nivel de competencia</b>	<b>Rango de Puntuación en pre test (V. C.L)</b>	<b>Rango de Puntuación en post test (V. C.C)</b>
Alto	75-100 percentil	75-100 percentil
Medio	50-74 percentil	50-74 percentil
Bajo	Menos de 50 percentil	Menos de 50 percentil

**Nota:** En base a datos de fichas

**Tabla 5.***Tabla cruzada V1+V2*

	<b>Nivel de Competencia</b>	<b>PRE TEST</b>		<b>POST TEST</b>	
C. Literal (n44)	Alto 75-100	8	18%	33	75%
	Medio 50-74	11	25%	5	11%
	Bajo (< 50)	25	57%	6	14%
	TOTAL	44	100%	44	100%
C. inferencial	Alto 75-100	10	23%	40	91%
	Medio 50-74	10	23%	1	2%
	Bajo (< 50)	21	54%	3	7%
	TOTAL	44	100%	44	100%
C. criterial	Alto 75-100	8	18%	41	93%
	Medio 50-74	12	27%	2	5%
	Bajo (< 50)	24	55%	1	2%
	TOTAL	44	100%	44	100%

**Nota:** en base a datos de evaluación de fichas de lectura

Según el estadístico y el análisis de las tablas cruzadas, hubo un aumento significativo en la comprensión literal, pues se observó que en post test los estudiantes alcanzaron un 75% en el nivel alto; en cuanto a la comprensión inferencial, se registró un aumento del 91% en el nivel alto después de aplicar el método C.C. y en la dimensión de comprensión criterial, se destacó una mejora significativa, especialmente en el nivel alto con un 93%. Finalmente, los datos respaldan la efectividad del método C.C. en mejorar la C.L. de los estudiantes.

Hipótesis general, H0: No existe una diferencia significativa en la aplicación del método C.C. en la C.L. en estudiantes segundo grado primaria, Institución Educativa Bambamarca, 2024. H1: Existe una diferencia significativa en la aplicación del método C.C. en la C.L. en estudiantes segundo grado primaria, Institución Educativa Bambamarca, 2024.

Se aplica la prueba de los rangos de Wilcoxon para comparar los rangos medios y determinar si existen variaciones estadísticamente significativas entre las condiciones:

**Tabla 6.**

*Resultado de prueba de rango*

<b>Estadístico</b>	<b>Pre test (V. C.L)</b>	<b>Post test (V. C.C)</b>
Suma de rangos Promedio	90.5	97.5
Suma de Rangos total	3985	4295
Estadístico de Contraste (T)	3985	
Estadístico de Contraste (z)	-3.33	
Significación Asintótica (bilateral)	0.000	

**Nota:** en base a datos

Dado que  $Z = -3.33$  es menor que el valor crítico correspondiente (generalmente  $-1.96$  para un nivel de significancia de  $0.05$ ), y el p-valor es menor que  $\alpha$  (generalmente  $0.05$ ), se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Por lo que, existe evidencia estadística significativa que respalda la afirmación de que el uso del método C.C. tuvo un impacto positivo en la comprensión literal de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Bambamarca en el año 2024. Es decir, los estudiantes mostraron una mejora significativa en su comprensión literal después de la intervención con el método C.C.

Hipótesis específica I,  $H_0$ : El método de C.C. no tiene una influencia positiva en el desarrollo del lenguaje para mejorar la comprensión literal en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa Bambamarca, 2024.  $H_1$ : El método de C.C. tiene una influencia positiva en el desarrollo del lenguaje para mejorar la comprensión literal en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa Bambamarca, 2024.

**Tabla 7.**

*Resultado de prueba de rango H.E.1*

<b>Estadístico</b>	<b>Pre test (V. C.L)</b>	<b>Post test (V. C.C)</b>
Suma de rangos Promedio	85.0	100.0
Suma de Rangos total	3750	4500
Estadístico de Contraste (T)	3750	
Estadístico de Contraste (z)	-4.00	
Significación Asintótica (bilateral)	0.000	

**Nota:** propia en base a datos

El valor Z es -4.00 y el p-valor es 0.000, indicando que se rechaza la hipótesis nula, confirmando que el método C.C. tiene una influencia significativa en el desarrollo del leguaje.

Hipótesis específica II, H0: El método de C.C. no tiene una influencia significativa en el desarrollo cognitivo para mejorar la C.L. en estudiantes segundo grado primaria, Institución Educativa, Bambamarca, 2024. H1: El método de C.C. tiene una influencia significativa en el desarrollo cognitivo para mejorar la C.L. en estudiantes segundo grado primaria, Institución Educativa, Bambamarca, 2024.

**Tabla 8.**

*Resultado de prueba de rango H.E.2*

<b>Estadístico</b>	<b>Pre test (V. C.L)</b>	<b>Post test (V. C.C)</b>
Suma de rangos Promedio	85.0	98.0
Suma de Rangos total	3870	4290
Estadístico de Contraste (T)	3870	
Estadístico de Contraste (z)	-3.50	
Significación Asintótica (bilateral)	0.000	

**Nota:** propia en base a datos

El valor Z es -3.50 y el p-valor es 0.000, indicando que se rechaza la hipótesis nula, confirmando que el método C.C. tiene una influencia significativa en el desarrollo cognitivo para mejorar la C.L.

Hipótesis específica III, H0: El método de C.C. no tiene una relación positiva entre el método de C.C. y el desarrollo social para mejorar la C.L. en estudiantes segundo grado primaria, Institución Educativa, Bambamarca, 2024. H1: El método de C.C. tiene una relación positiva entre el método de C.C. y el desarrollo social para mejorar la C.L. en estudiantes segundo grado primaria, Institución Educativa, Bambamarca, 2024.

**Tabla 9.**

*Resultado de prueba de rango H.E.2*

<b>Estadístico</b>	<b>Pre test (V. C.L)</b>	<b>Post test (V. C.C)</b>
Suma de rangos Promedio	87.0	99.0
Suma de Rangos total	3830	4530
Estadístico de Contraste (T)	3830	
Estadístico de Contraste (z)	-3.75	
Significación Asintótica (bilateral)	0.000	

**Nota:** en base a datos

El valor Z para el desarrollo social es -3.75 con un p-valor de 0.000, que es menor que 0.05, confirmando que existe una relación positiva significativa entre el método C.C. y el desarrollo social para mejorar la C.L.



#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación “Aplicación método cuenta cuentos en la C.L. en estudiantes segundo grado primaria, Institución Educativa, Bambamarca, 2024”, revela resultados que respaldan la efectividad de la hipótesis general planteada; puesto que los datos obtenidos muestran mejoras significativas en las 3 dimensiones clave evaluadas: comprensión literal, inferencial y Criterial. Tal como se afirmó en la investigación Hernández (2019), la efectividad de la metodología del C.C. en la C.L. concluyendo como una buena práctica académica.

Comprensión Literal, el 68% de los estudiantes lograron respuestas correctas en el pre test en la dimensión de comprensión literal. Tras la aplicación del método C.C., este porcentaje aumentó significativamente al 90% en el post test. Este hallazgo sugiere que el método C.C. ha sido efectivo para mejorar la capacidad de los estudiantes de segundo grado para entender y recordar la información explícita de los textos leídos. Este resultado es consistente con investigaciones previas (Hernández, 2019) que destacan cómo estrategias como el C.C. fortalece la comprensión literal al involucrar a los estudiantes de manera activa y lúdica en la narración de cuentos.

Comprensión Inferencial, los resultados muestran un incremento significativo del 53% al 98% en el número de estudiantes que respondieron correctamente en el pre y post test respectivamente. Esto indica que el método C.C. no solo ayudó a los estudiantes a comprender el significado explícito de los textos, sino que también promovió habilidades más profundas de análisis y deducción. Este resultado es coherente con la literatura revisada (Pastene y Retamal, 2020), que sugiere que las estrategias de narración pueden fomentar la inferencia al conectar el contenido de los cuentos con experiencias personales y conocimientos previos de los estudiantes.

Comprensión Criterial, se observó un incremento del 50% al 85% en la cantidad de respuestas acertadas tras la intervención con el método C.C. Esto indica que los estudiantes no solo fueron capaces de comprender la información de manera literal e inferencial, sino que también mejoraron su capacidad para evaluar críticamente la información presentada en los textos. Este resultado sugiere que el método C.C. no

solo fortalece la comprensión superficial de los contenidos leídos, sino que también promueve habilidades de pensamiento crítico y evaluativo entre los estudiantes.

Se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna de los ítems de las fichas de lectura, con un valor de 0.7, se considera que la consistencia interna es aceptable, lo cual fortalece la fiabilidad del instrumento utilizado para medir la comprensión lectora en este estudio. Esto implica que los ítems de las fichas de lectura miden de manera consistente la misma característica o variable que se pretende evaluar.

En cuanto a la prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk), se aplicó esta prueba para verificar si los datos del pre test y post test seguían una distribución normal, los resultados indicaron que ambos conjuntos de datos no mostraron evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de normalidad, esto sugiere que los datos podrían considerarse como muestras aleatorias de poblaciones que siguen distribuciones normales, lo cual es importante para la validez de los análisis inferenciales realizados.

Prueba de Wilcoxon para Datos Relacionados, se utilizó esta prueba para comparar los rangos medios del pre test y post test. El estadístico de contraste ( $Z = -3.33$ ) mostró una diferencia estadísticamente significativa entre las condiciones, con un nivel de significancia de 0.05, esto es consistente con los antecedentes revisados, que destacan cómo estrategias educativas activas y participativas pueden impactar positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes (Hernández, 2019; Pastene y Retamal, 2020).

Hipótesis general, el método C.C. influye en la C.L. de los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Bambamarca, 2024, puesto que los resultados obtenidos tras la aplicación del método C.C. muestran una mejora significativa en la comprensión lectora, con un p-valor menor a 0.05, lo que indica que la hipótesis general se acepta, este hallazgo está en concordancia con Balarezo (2019), quien menciona se debe implementar estrategias adecuadas para mejorar la comprensión y percepción de los textos escolares, acorde al nivel de los estudiantes, como el método C.C., así mismo, Cruz (2019), apoya esta idea al evidenciar diferencias significativas en la C.L. de los estudiantes tras una intervención con C.C.,

también Saavedra (2021) también avala esta hipótesis al mostrar en su investigación que la aplicación del C.C. mejora la C.L. en múltiples aspectos.

Hipótesis Específicas I, se valida la hipótesis I, el método de C.C. tiene una influencia positiva en el desarrollo del lenguaje para mejorar la C.L. en los estudiantes de segundo grado, encontrando respaldo en varias corrientes teóricas y evidencia empírica, Vygotsky (1995), resalta la interrelación entre el lenguaje y la cultura en el desarrollo humano, en el cual, el C.C. se presenta como una herramienta eficaz al proporcionar un entorno rico en vocabulario y estructura narrativa, este enfoque no solo enriquece el lenguaje de los estudiantes, sino que también facilita una mejor comprensión literal de los textos, también, Krashen (2014), sostiene que la exposición continua a historias enriquece el vocabulario y la gramática, lo cual es fundamental para una comprensión literal adecuada.

Hipótesis Específica II, se valida la hipótesis, que afirma que el método de C.C. tiene una influencia significativa en el desarrollo cognitivo para mejorar la C.L. en los estudiantes de segundo grado. Piaget (2009), argumenta que la literatura narrativa fomenta la imaginación y la creatividad, al sumergir a los estudiantes en mundos ficticios, el C.C. puede estimular estas habilidades cognitivas, lo que facilita una mejor C.L., de igual manera, Rafaél (2009), apoya la idea de que el desarrollo cognitivo se enriquece a través de la integración de nuevas experiencias, una cualidad inherente a la narrativa de los cuentos, el C.C. ofrece una experiencia enriquecedora que contribuye a la expansión cognitiva de los estudiantes, favoreciendo su habilidad para comprender textos de manera más profunda y detallada, así mismo, Valdés et al. (2019), proporciona evidencia que respalda esta hipótesis, ya que, su estudio reveló mejoras significativas en la competencia discursiva de los estudiantes, impactando de manera positiva en el desarrollo cognitivo al fortalecer su capacidad para manejar y crear textos narrativos.

Hipótesis Específica III, se valida la hipótesis, existe una relación positiva entre el método de C.C. y el desarrollo social para mejorar la C.L. en los estudiantes de segundo grado se encuentra bien respaldada por Clay (1991), quien argumenta que el C.C. promueve el desarrollo de habilidades comunicativas al permitir que los niños expresen sus ideas y emociones sobre las historias, esta interacción social y

emocional no solo facilita una conexión más profunda con los textos, sino que también fomenta la discusión y reflexión compartida entre los estudiantes. Además, la investigación de Adcco y Zegarra (2020), en su investigación muestra que el método de C.C. tiene un impacto positivo en la C.L. de los niños pequeños, al promover la interacción y el intercambio de ideas entre los estudiantes reforzando sus habilidades sociales.

## V. CONCLUSIONES

PRIMERA, los resultados revelan que la aplicación del método ha generado un efecto notable en la mejora de la C.L. de los estudiantes, el aumento significativo en los índices de respuestas correctas en comprensión literal, inferencial y criterial demuestra que esta metodología no solo facilita la comprensión del texto, sino que también mejora habilidades avanzadas de análisis y aplicación del conocimiento, tal como se comprueba con la prueba de Wilcoxon, este revela una diferencia estadísticamente significativa entre el pre test y el post test ( $Z = -3.33$ ,  $p < 0.05$ ), confirmando que la intervención mejoró la capacidad de los estudiantes para comprender textos, tal como se menciona, el uso de estrategias basadas en narrativas puede facilitar la comprensión literal al proporcionar contextos ricos que ayudan a los estudiantes a captar detalles específicos (Bruscia, 2018).

SEGUNDA, en cuanto a la comprensión literal, se destacó un aumento notable en el porcentaje de estudiantes que respondieron correctamente después de la intervención con el método C.C., elevándose del 68% al 90%, así mismo, La prueba de Wilcoxon revela una diferencia estadísticamente significativa entre el pre test y el post test ( $Z = -4.00$ ,  $p < 0.05$ ), confirmando que la intervención mejoró la capacidad de los estudiantes para comprender textos de manera literal, esto indica una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para entender información explícita en textos, resaltando una formación adecuada en técnicas narrativas puede potenciar significativamente el impacto de estas metodologías en el aprendizaje (Sánchez, 2021).

TERCERA, la comprensión inferencial mostró un incremento considerable, con un aumento del 53% al 98% en el número de estudiantes capaces de realizar inferencias lógicas a partir de la lectura, también, la prueba de Wilcoxon indica una diferencia estadísticamente significativa entre el pre test y el post test ( $Z = -4.00$ ,  $p < 0.05$ ), evidenciando que la capacidad para hacer inferencias sobre el texto aumentó notablemente después de la intervención, por lo cual, los estudiantes fueron más efectivos al conectar la información explícita con sus conocimientos previos, demostrando que las técnicas de narración como el C.C. mejoran la

habilidad para hacer inferencias al ofrecer contextos ricos y diversos que facilitan el desarrollo del pensamiento crítico (Fernández, 2020), así mismo, las historias fomentan la capacidad de los estudiantes para leer entre líneas y comprender significados implícitos (García, 2022).

CUARTA, la comprensión criterial, los estudiantes también demostraron mejoras significativas, mejorando del 50% al 85% en respuestas correctas, indicando una mejora en la capacidad para evaluar críticamente el contenido de los textos, como lo demuestra la diferencia significativa en los resultados de la prueba de Wilcoxon ( $Z = -3.50$ ,  $p < 0.05$ ), tal como menciona, el método C.C. facilita el desarrollo de estas habilidades al permitir a los estudiantes practicar la aplicación de criterios en un contexto narrativo (Piaget, 2009).

QUINTA, los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk indicaron que tanto los datos del pre test como del post test podrían considerarse muestras aleatorias de poblaciones que siguen distribuciones normales, lo cual es crucial para la validez de los análisis estadísticos inferenciales realizados.

## **VI. RECOMENDACIONES**

PRIMERA, debido a los resultados positivos observados en la investigación, se recomienda continuar implementando el método C.C. como parte integral del currículo educativo en la Institución Educativa Bambamarca y otras instituciones educativas similares, esto permitirá seguir beneficiando a más estudiantes en sus habilidades de comprensión lectora.

SEGUNDA, es esencial proporcionar formación continua a los docentes sobre cómo implementar efectivamente el método C.C. en el aula, que incluye aprender técnicas de narración oral, selección adecuada de historias y estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes durante las sesiones de C.C., tal como afirma, Sánchez (2021), la capacitación docente es clave para la efectividad de las estrategias pedagógicas. La formación adecuada en el uso de técnicas narrativas puede potenciar el impacto educativo.

TERCERA, para apoyar la implementación del método C.C., es recomendable desarrollar recursos didácticos y materiales específicos adaptados al nivel educativo y contexto cultural de los estudiantes, estos recursos pueden incluir libros de cuentos, guías de actividades y fichas de evaluación diseñadas para fortalecer diferentes dimensiones de la comprensión lectora.

CUARTA, establecer un sistema de monitoreo y evaluación regular para medir el impacto continuo del método C.C. en el rendimiento académico de los estudiantes, García (2022), la evaluación continua permite ajustar las estrategias basadas en evidencia, lo cual es esencial para mantener la efectividad del método.

QUINTA, continuar realizando investigaciones adicionales para profundizar en los efectos a largo plazo del método C.C. en diferentes contextos educativos y poblaciones estudiantiles, esto contribuirá a expandir el conocimiento sobre las mejores prácticas en la enseñanza de la comprensión lectora, puesto que, los programas de recuperación son fundamentales para mitigar los efectos negativos de las interrupciones educativas y apoyar el desarrollo continuo de habilidades lectoras (MINEDU, 2019).

SEXTA, involucrar activamente a padres, tutores y miembros de la comunidad en el proceso educativo, destacando la importancia del método C.C. y proporcionando oportunidades para que apoyen y refuercen las habilidades de comprensión lectora en el hogar, tal como se afirma, el apoyo familiar y la promoción de la lectura en casa son factores críticos para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora (Krashen, 2014; Cooper, 1998).



## REFERENCIAS

- Balarezo Tineo, G. O. (2019). *Taller de cuentacuentos TMOTIV para la comprensión de textos en escolares de primer grado de primaria de Lima – 2018*. Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación Primaria.
- Brown, A. (2020). *Exploring the Effects of Interactive Storytelling on Reading Comprehension Skills in Preschoolers: A Longitudinal Study (Doctoral dissertation)*. University of ABC, United Kingdom.
- Bruscia, K. (2018). *Narrative Therapy: Theories and Practices*. Routledge.
- Clay, Marie (1991). *Becoming literate: the construction of inner control*, Nueva Zelanda: Heinemann Education.
- Cooper, J. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor Foto composición. UPEL. Maracay. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Núcleo Biodiversidad.
- Cruz, O. (2019). *Cuentacuentos y su impacto en la comprensión lectora: Comprensión literal, inferencial y criterial*.
- Chen, Y. (2017). *The Role of Storytelling in Enhancing Reading Comprehension among ESL Learners: A Mixed Methods Approach (Doctoral dissertation)*. University of GHI, Australia.
- El Comercio. (6 de agosto de 2018). *Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/peru/compression-lectora-tarea-pendiente-peru- videonoticia543914>
- Fernández, A. F. (2021). *Storytelling as a strategy to enhan Chiclayo-2020 (Bachelor's thesis)*. Santo Toribio de Mogrovejo Catholic University, Faculty of Humanities, School of Primary Education, Chiclayo, Peru.

- García, M., & Rodríguez, L. (2019). *Storytelling as a Tool for Improving Reading Comprehension: A Case Study of Fifth-grade Students in Urban Schools* (Master's thesis). University of DEF, Canada.
- González-Romero, N., Gutiérrez-Romero, M. F., & Ríos, J. A. M. (s.f.). *Diseño y Validación del Instrumento para Evaluar la Calidad Narrativa en Cuentos Orales Ficcionales Creados con Evaluación de Guión Adjunto*. IKALA, Revista de Lenguaje y Cultura, 26(2), xx-xx. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v26n2a07>
- Duche, P., A. B., Montesinos C., M. C., Rivas P., A. M., & Siza Montoya, C. H. (2022). *Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios*. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. Esp. 28, núm. 6, pp. 181-198. Universidad del Zulia.
- Hernández, R, Fernández, C, y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V
- Hernández, C. A. (2019). *The reading comprehension processes that are promoted in San Salvador de Jujuy through teaching practices in 7th grade*. Degree: A cognitive approach. Master's thesis in Cognitive Psychology and Learning. FLASCO Argentina.
- Informe sobre el Dominio de la comprensión lectora y gramática del Perú (Smartick, 2022). Informe reto lectura. <https://www.smartick.es/blog/wp-content/uploads/2022/06/informe-retolectura-PERU.pdf>
- Iglesias, P. (2016). *La comprensión lectora en Educación Primarias: proceso, dificultades e intervención*. Tesis de grado. Universidad de Santiago de Compostela.
- Llontop A., A. M. (2019). *Stories to enrich reading comprehension in the first grade of primary school at the IE Virgen María del Rosario N° 2002 SMP, 2019* [Master's Thesis, Graduate School, Academic Master's degree the comprehension of texts in

second-grade students of Primary Education Program in Education with a Major in Teaching and Educational Management, University of Lima]. Lima Peru.

Magda, C & Zegarra, A. (2020). *Storytelling Strategy for Reading Comprehension in 5-Year-Old Children of the Initial Educational Institution 397 in 2019*, National University of San Agustín de Arequipa.

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU,2019). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje*. <https://n9.cl/yipur>

Megías, P. (2010). *Enseñanza de la lectura y comprensión lectora*. 1º Edición. Editorial ADICE.

Granada Novoa-Castillo, P. F., Uribe-Hernandez, Y. C., Garro-Aburto, L. L., &

Cancino-Verde, R. F. (2022). *Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora*.

Nguyen, T. (2021). *Using Digital Storytelling Platforms to Improve Reading Comprehension Skills in Adolescent ELL Students* (Master's thesis). University of JKL, New Zealand.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*.

Pastene, F.; & Retamal, G. (2020). *El cuentacuentos como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes de tercer año básico: una propuesta didáctica*. Universidad del Bío-Bío. Escuela de Pedagogía en Educación General Básica. Recuperado de <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/3891>

Piaget, J. (2009). *La Psicología del Niño*. Ediciones Morata.

- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando. Introducción a la lectura. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. 2da edición. Asociación de investigación educativa y extensión pedagógica.
- Lima Programa para Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, 2018). Resultados de evaluación Internacional PISA.
- Rafaél A. (2009) *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vigotski*. Univesridad Autónoma de Barcelona. Master en Paidopsiquiatría.
- Retamal, J. (2020). *El cuentacuentos como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes de Tercer Año Básico: Una Propuesta Didáctica*.
- Roa, Y.; & Sanabria, L. (2015). *El cuento como estrategia didáctica para el mejoramiento de la competencia lectora*. Biblioteca del Colegio Chuniza de Bogotá.
- Saavedra, A. (2021). *Comprensión de lectura en educación primaria: cuentos*.
- Sánchez, E. (2021). *Teaching and learning strategies in reading comprehension through ICT in secondary education: a quasi-experimental study*.
- Smith, J. (2018). *The Impact of Storytelling Sessions on Reading Comprehension in Elementary School Students* (Master's thesis). University of XYZ, United States.
- Sánchez, M. (2021). *Capacitación Docente en Estrategias Didácticas*. University Press.
- Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y Lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Ediciones Akal.
- Valdés León, G., Ceballos Ortiz, F., Valdebenito Corail, A., & Farías San Martín, M. (2019). *Impact of an Interdisciplinary Experience in Developing Story Writing*

*Skills in the History Classroom from the A + S Methodology.* Silva Henríquez  
Catholic University.

Krashen, S. (2014). *El poder de la lectura/ Entrevistado por Victoria Rodrigo y Juan de Dios Villanueva.* Investigaciones sobre Lectura.

## **Anexos**

### Anexo 1. Tabla de Operalización de variables o tabla de categorización

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Aplicación del Cuenta cuentos	La aplicación de la cuenta cuentos se refiere a la narración oral de historias que fomenta la imaginación y creatividad de los niños, permitiéndoles sumergirse en mundos ficticios y desarrollando habilidades cognitivas como la visualización y la creación mental de situaciones y personajes. Además, contribuye al desarrollo social al facilitar la comunicación y la expresión de ideas y emociones en los niños (Duche et al., 2022)	Se medirá la aplicación del cuenta cuentos mediante la observación de sesiones de narración oral, evaluando el uso de recursos expresivos, la interacción con los niños, el tiempo de duración de las sesiones, y los cambios observados en los niños a lo largo del tiempo (Cruz, 2019).	Desarrollo del Lenguaje	Aumento en el vocabulario	Escala de Likert Logrado (1) No logrado (0)
				Mejora en la pronunciación	
				Habilidad para construir oraciones complejas.	
			Desarrollo cognitivo	Capacidad para recordar detalles de las historias	
				habilidad para hacer preguntas pertinentes sobre las historias	
			Desarrollo Social	Habilidad para trabajar en grupo	
Empatía hacia los personajes de las historias					
Variable 2: Comprensión lectora	La comprensión lectora se refiere a la capacidad de entender, analizar e interpretar textos escritos, y se origina a partir de la acumulación de experiencias del lector, permitiéndole entender palabras, frases, párrafos o ideas (Cooper, 1998)	Se medirá la comprensión lectora mediante evaluaciones basadas en textos escritos, con preguntas que evalúan la comprensión literal, inferencial y criterial de los estudiantes (Pastene & Retamal, 2020)	Comprensión inferencial	Capacidad para hacer inferencias lógicas a partir de información textual	
				Habilidad para conectar información del texto con conocimientos previos	
			Comprensión literal	Capacidad para entender el	

				significado directo de un texto	
				Habilidad para identificar información explícita en el texto	
			Comprensión criterial	Habilidad para emitir juicios y opiniones fundamentadas sobre el texto	
				Capacidad para evaluar personajes, temas y desenlaces	



## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Autor: Gabrielle-Suzanne Barbot de Villeneuve

Tema: El Cuento: "La Bella y la Bestia"



Había una vez un comerciante que tenía tres hijas. La más joven se llamaba Bella y era muy buena y hermosa, el comerciante perdió todo su dinero y tuvieron que mudarse al campo.

Un día, el comerciante fue a la ciudad y preguntó a sus hijas qué querían de regalo. Las dos mayores pidieron vestidos y joyas, pero Bella solo pidió una rosa. En el camino de regreso, el comerciante se perdió en el bosque y encontró un castillo. Entró y vio una hermosa rosa en el jardín. Al cortar la rosa para Bella, apareció una bestia fea y le dijo que debía morir por tomar su flor. El comerciante pidió perdón y la bestia le dijo que, para salvar su vida, debía enviar a una de sus hijas al castillo.

Cuando Bella escuchó lo que había pasado, decidió ir al castillo en lugar de su padre. La bestia fue muy amable con Bella y le dio bonitos vestidos y deliciosa comida. También le mostró un espejo mágico en el que podía ver a su familia.

Cada noche, la bestia le pedía a Bella que se casara con él, pero Bella siempre decía que no. Un día, Bella tuvo un sueño en el que su padre estaba

enfermo. Bella usó el espejo mágico para ver a su familia y vio que su padre estaba muy mal. Le pidió a la bestia que la dejara ir a visitarlo, y la bestia aceptó con la promesa de que regresaría en una semana.

Bella fue a casa y cuidó a su padre, pero sus hermanas, que eran celosas, intentaron que no regresara al castillo, entonces, Bella recordó su promesa y regresó al castillo, usando el espejo mágico para ver cómo estaba la bestia, vio que la bestia estaba muy enferma y triste porque ella no había vuelto.

Cuando Bella llegó al castillo, encontró a la bestia herida en el jardín y muy débil. Bella le dijo a la bestia que lo amaba y que se casaría con él. De repente, la bestia se transformó en un príncipe apuesto. Le contó a Bella que un hada lo había hechizado porque no ayudó a una anciana necesitada y que solo el amor verdadero podía romper el hechizo.

Bella y el príncipe se casaron y vivieron felices para siempre.

## FICHA DE COMPRESIÓN LECTORA

### Autor original

Autor: Norma Elizabeth Abanto Agusty.

Hora y Fecha de aplicación: 03/06/2024 – 8:00 a.m. Tiempo estimado: 30 min.

Todos los datos obtenidos se utilizarán en forma confidencial y serán usados por el investigador para su análisis de variables correspondiente.

**Instrucciones: Antes de responder las siguientes preguntas, escucha atentamente el cuento que será narrado por el docente, marca un una (x) la respuesta que creas que es correcta.**

**V1: Método de cuenta cuentos** (Desarrollo lenguaje, cognitivo, social) Todas las preguntas.

### V2: Comprensión lectora

#### D1. Comprensión literal

1. ¿Cuál es el título del cuento?
  - a) La Princesa y el Dragón.
  - b) La Bella y la Bestia.
  - c) El Príncipe y la Bruja.
2. ¿Qué le sucede al padre de Bella cuando va al bosque?
  - a) Se siente solo.
  - b) Se encuentra con la Bestia.
  - c) Encuentra un tesoro.
3. ¿Qué le pasa a la Bestia cuando Bella lo encuentra herido en el jardín?
  - a) Se convierte en un príncipe.
  - b) Se desmaya.
  - c) Se enoja con ella.
4. ¿Qué condición le pone la Bestia a Bella para dejarla ir a visitar a su padre?
  - a) Que vuelva antes de la medianoche.
  - b) Que no vuelva nunca más.
  - c) Que regrese en una semana.

5. ¿Cómo se llama el personaje principal femenino del cuento?

- a) Aurora.
- b) Bella.
- c) Cenicienta.

## D2. Comprensión inferencial

6. ¿Por qué Bella decide quedarse en el castillo de la Bestia?

- a) Porque quiere casarse con él.
- b) Porque quiere salvar a su padre.
- c) Porque quiere ser amiga de la Bestia.

7. ¿Qué objeto mágico ayuda a Bella a ver a su familia?

- a) Un anillo.
- b) Un collar.
- c) Un espejo mágico.

8. ¿Qué rompe el hechizo de la Bestia al final del cuento?

- a) Un beso de Bella.
- b) La luz de la luna llena.
- c) El amor verdadero.

9. ¿Por qué la Bestia fue maldecida y convertida en su forma actual?

- a) Porque era malvado.
- b) Porque no ayudó a una anciana necesitada.
- c) Porque rompió un espejo mágico.

10. Ordena la secuencia del cuento escribiendo los números en el recuadro:

Bella y el príncipe se casan y viven felices para siempre.	La Bestia se transforma en un príncipe.	Bella usó el espejo mágico para ver a su familia y vio que su padre estaba muy mal.	Bella encuentra a la Bestia herida en el jardín.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

11. Relaciona con una línea las siguientes preguntas con sus respectivas respuestas

¿Qué objeto le pidió Bella a su padre como regalo cuando fue a la ciudad?

Vestidos y joyas

¿Qué tipo de regalos solían pedir las hermanas mayores de Bella?

Un espejo

¿Qué objeto especial le otorgó la Bestia a Bella para que pudiera ver a su familia mientras estaba en el castillo?

Una rosa

## D2. Comprensión Criterial

12. ¿Cuál crees que es la lección principal de esta historia?

- a) No juzgar a alguien por su apariencia.
- b) Siempre ayudar a los extraños.
- c) La belleza es más importante que la bondad.

13. ¿Cómo crees que se sintió Bella cuando decidió ir al castillo en lugar de su padre y por qué?

- a) Se sintió feliz porque le gustaban las aventuras.
- b) Se sintió asustada pero valiente porque quería salvar a su padre.
- c) Se sintió enojada porque no quería ir al castillo.

14. ¿Por qué crees que Bella regreso al castillo?

- a) Porque extrañaba la comida del castillo.
- b) Porque había prometido regresar y quería cumplir su promesa.
- c) Porque la bestia era muy amable y ella quería ayudarlo.

### Anexo 3. Ficha de validación de instrumentos para la recolección de datos



#### Ficha de validación de contenido para un instrumento

Instrucción: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (cuestionario o guía de entrevista que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Aplicación método cuenta cuentos en la comprensión lectora en estudiantes segundo grado primaria, Institución Educativa, Bambamarca, 2024". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes, los criterios de validación del contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/ subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota; Criterios adaptados de la propuesta de escobar y Cuervo (2008)

#### Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría: Comprensión Lectora


Definición de la variable/categoría: Krashen (2014), la mayoría de los niños disfrutan que les cuenten historias, y este hábito resulta altamente beneficioso. Los niños que son expuestos regularmente a la lectura, ya sea en el entorno escolar o en casa, presentan resultados superiores en pruebas de vocabulario y gramática en comparación con aquellos que no tienen esta práctica constante. Esta ventaja les facilita la comprensión de textos durante la lectura y, además, muestran un mayor entusiasmo por involucrarse en actividades relacionadas con la lectura.



Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Comprensión Literal	- Aumento en el vocabulario. - Mejora en la pronunciación. - Habilidad para construir oraciones complejas.	¿Cuál es el título del cuento?	4	4	4	4	Ninguna
		¿Qué le sucede al padre de Bella cuando va al bosque?	4	4	4	4	Ninguna
		¿Qué le pasa a la Bestia cuando Bella lo encuentra herido en el jardín?	4	4	4	4	Ninguna
		¿Qué condición le pone la Bestia a Bella para dejarla ir a visitar a su padre?	4	4	4	4	Ninguna
Comprensión inferencial	- Capacidad para recordar detalles de las historias. - Habilidad para hacer preguntas sobre las historias.	¿Cómo se llama el personaje principal femenino del cuento?	4	4	4	4	Ninguna
		¿Por qué Bella decide quedarse en el castillo de la Bestia?	4	4	4	4	Ninguna
		¿Qué objeto mágico ayuda a Bella a ver a su familia?	4	4	4	4	Ninguna
		¿Qué rompe el hechizo de la Bestia al final del cuento?	4	4	4	4	Ninguna
		¿Por qué la Bestia fue maldecida y convertida en su forma actual?	4	4	4	4	Ninguna
		Ordena la secuencia del cuento escribiendo los números en el recuadro:	4	4	4	4	Ninguna
		Relaciona con una línea las siguientes preguntas con sus respectivas respuestas	4	4	4	4	Ninguna

Comprensión Criterial	- Habilidad para trabajar en grupo.	¿Cuál crees que es la lección principal de esta historia?	4	4	4	4	Ninguna
	- Empatía hacia los personajes de las historias.	¿Cómo crees que se sintió Bella cuando decidió ir al castillo en lugar de su padre y por qué?	4	4	4	4	Ninguna
		¿Por qué crees que Bella regreso al castillo?	4	4	4	4	Ninguna

**FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO**

Nombre el instrumento	Ficha de comprensión lectora
Objetivo del instrumento	Medir de manera efectiva el efecto del método del cuenta cuentos en la comprensión lectora
Nombre y apellidos del experto	Jorge Daniel Díaz García
Documento de identidad	DNI 26609702
Años de experiencia en el área.	30
Máximo Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad nacional de Cajamarca
Cargo	Docente
Número telefónico	952982065
Firma	
Fecha	16/06/2024

<b>DÍAZ GARCÍA, JORGE DANIEL</b> <b>DNI 26609702</b>	<b>DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b>	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PERU</b>
	Fecha de diploma: 21/07/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 02/06/2012 Fecha egreso: 07/09/2014	



### Ficha de validación de contenido para un instrumento

Instrucción: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (cuestionario o guía de entrevista que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Aplicación método cuenta cuentos en la comprensión lectora en estudiantes segundo grado primaria, Institución Educativa, Bambamarca, 2024". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes, los criterios de validación del contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/ subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota; Criterios adaptados de la propuesta de escobar y Cuervo (2008)

#### Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría: Comprensión Lectora

Definición de la variable/categoría: Krashen (2014), la mayoría de los niños disfrutan que les cuenten historias, y este hábito resulta altamente beneficioso. Los niños que son expuestos regularmente a la lectura, ya sea en el entorno escolar o en casa, presentan resultados superiores en pruebas de vocabulario y gramática en comparación con aquellos que no tienen esta práctica constante. Esta ventaja les facilita la comprensión de textos durante la lectura y, además, muestran un mayor entusiasmo por involucrarse en actividades relacionadas con la lectura.

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Comprensión Literal	- Aumento en el vocabulario. - Mejora en la pronunciación. - Habilidad para construir oraciones complejas.	¿Cuál es el título del cuento?	4	4	4	4	Ninguna
		¿Qué le sucede al padre de Bella cuando va al bosque?	4	4	4	4	Ninguna
		¿Qué le pasa a la Bestia cuando Bella lo encuentra herido en el jardín?	4	4	4	4	Ninguna
		¿Qué condición le pone la Bestia a Bella para dejarla ir a visitar a su padre?	4	4	4	4	Ninguna
Comprensión inferencial	- Capacidad para recordar detalles de las historias. - Habilidad para hacer preguntas sobre las historias.	¿Cómo se llama el personaje principal femenino del cuento?	4	4	4	4	Ninguna
		¿Por qué Bella decide quedarse en el castillo de la Bestia?	4	4	4	4	Ninguna
		¿Qué objeto mágico ayuda a Bella a ver a su familia?	4	4	4	4	Ninguna
		¿Qué rompe el hechizo de la Bestia al final del cuento?	4	4	4	4	Ninguna
		¿Por qué la Bestia fue maldecida y convertida en su forma actual?	4	4	4	4	Ninguna
		Ordena la secuencia del cuento escribiendo los números en el recuadro:	4	4	4	4	Ninguna
		Relaciona con una línea las siguientes preguntas con sus respectivas respuestas	4	4	4	4	Ninguna

		siguientes preguntas con sus respectivas respuestas					
Comprensión Criterial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidad para trabajar en grupo.</li> <li>- Empatía hacia los personajes de las historias.</li> </ul>	¿Cuál crees que es la lección principal de esta historia?	4	4	4	4	Ninguna
		¿Cómo crees que se sintió Bella cuando decidió ir al castillo en lugar de su padre y por qué?	4	4	4	4	Ninguna
		¿Por qué crees que Bella regreso al castillo?	4	4	4	4	Ninguna

#### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre el instrumento	Ficha de comprensión lectora
Objetivo del instrumento	Medir de manera efectiva el efecto del método del cuenta cuentos en la comprensión lectora
Nombre y apellidos del experto	Ricardo Raúl Soto Collazos
Documento de identidad	26689731
Años de experiencia en el área.	12
Máximo Grado Académico	Magister en Ciencias de la Educación
Nacionalidad	Peruano
Institución	Toribio Casanova López
Cargo	Coordinador
Número telefónico	981682288
Firma	
Fecha	16/06/2024

<b>SOTO COLLAZOS, RICARDO RAUL</b> DNI 26689731	<b>MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN</b>	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO</b> PERU
	Fecha de diploma: 06/11/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	
	Fecha matrícula: 05/01/2013 Fecha egreso: 28/12/2014	

### Ficha de validación de contenido para un instrumento

Instrucción: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (cuestionario o guía de entrevista que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Aplicación método cuenta cuentos en la comprensión lectora en estudiantes segundo grado primaria, Institución Educativa, Bambamarca, 2024". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes, los criterios de validación del contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/ subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota; Criterios adaptados de la propuesta de escobar y Cuervo (2008)

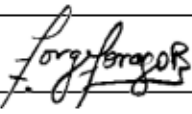
#### Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría: Comprensión Lectora

Definición de la variable/categoría: Krashen (2014), la mayoría de los niños disfrutan que les cuenten historias, y este hábito resulta altamente beneficioso. Los niños que son expuestos regularmente a la lectura, ya sea en el entorno escolar o en casa, presentan resultados superiores en pruebas de vocabulario y gramática en comparación con aquellos que no tienen esta práctica constante. Esta ventaja les facilita la comprensión de textos durante la lectura y, además, muestran un mayor entusiasmo por involucrarse en actividades relacionadas con la lectura.

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Comprensión Literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento en el vocabulario.</li> <li>- Mejora en la pronunciación.</li> <li>- Habilidad para construir oraciones complejas.</li> </ul>	¿Cuál es el título del cuento?	4	4	4	4	Ninguna
		¿Qué le sucede al padre de Bella cuando va al bosque?	4	4	4	4	Ninguna
		¿Qué le pasa a la Bestia cuando Bella lo encuentra herido en el jardín?	4	4	4	4	Ninguna
		¿Qué condición le pone la Bestia a Bella para dejarla ir a visitar a su padre?	4	4	4	4	Ninguna
Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para recordar detalles de las historias.</li> <li>- Habilidad para hacer preguntas sobre las historias.</li> </ul>	¿Cómo se llama el personaje principal femenino del cuento?	4	4	4	4	Ninguna
		¿Por qué Bella decide quedarse en el castillo de la Bestia?	4	4	4	4	Ninguna
		¿Qué objeto mágico ayuda a Bella a ver a su familia?	4	4	4	4	Ninguna
		¿Qué rompe el hechizo de la Bestia al final del cuento?	4	4	4	4	Ninguna
		¿Por qué la Bestia fue maldecida y convertida en su forma actual?	4	4	4	4	Ninguna
		Ordena la secuencia del cuento escribiendo los números en el recuadro:	4	4	4	4	Ninguna
		Relaciona con una línea las siguientes preguntas con sus respectivas respuestas	4	4	4	4	Ninguna

		siguientes preguntas con sus respectivas respuestas					
Comprensión Criterial	- Habilidad para trabajar en grupo. - Empatía hacia los personajes de las historias.	¿Cuál crees que es la lección principal de esta historia?	4	4	4	4	Ninguna
		¿Cómo crees que se sintió Bella cuando decidió ir al castillo en lugar de su padre y por qué?	4	4	4	4	Ninguna
		¿Por qué crees que Bella regreso al castillo?	4	4	4	4	Ninguna

**FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO**

Nombre el instrumento	Ficha de comprensión lectora
Objetivo del instrumento	Medir de manera efectiva el efecto del método del cuenta cuentos en la comprensión lectora
Nombre y apellidos del experto	Jorge Fernando Drago Riofrio
Documento de identidad	26608535
Años de experiencia en el área.	26
Máximo Grado Académico	Magister en Ciencias de la Educación
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Nacional de Cajamarca
Cargo	Docente
Número telefónico	959845032
Firma	
Fecha	16/06/2024

<b>DRAGO RIOFRIO, JORGE FERNANDO</b> <b>DNI 26608535</b>	<b>MAGISTER EN EDUCACION</b> <b>CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA</b>	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO</b> <b>PERU</b>
	Fecha de diploma: 01/06/2012 Modalidad de estudios: -	
	Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	

### Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

PRE TEST																			
COMPRESIÓN LECTORA																			
Nº FICHA	DIM.	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	DIM.	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	DIM.	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	TOTAL ITEM	
1		1	0	1	0	0		0	0	1	0	0	0		0	1	0	4	
2		1	0	1	0	1		1	0	0	0	0	0		0	1	0	5	
3		1	0	0	1	1		1	1	1	0	0	1		1	0	0	8	
4		1	0	0	1	1		1	1	0	0	1	0		1	0	1	8	
5		1	1	0	1	1		0	1	0	0	0	0		1	1	1	8	
6		1	0	0	1	0		0	1	1	0	0	1		1	0	1	7	
7		1	0	1	1	0		0	1	1	0	0	1		1	0	1	8	
8		0	1	1	0	0		1	0	0	1	0	1		0	1	1	7	
9		1	0	1	1	0		0	1	0	0	0	1		0	0	0	5	
10		1	0	0	1	0		0	1	1	1	1	0		1	0	1	8	
11		1	1	0	1	0		1	0	1	1	0	1		0	1	1	9	
12		1	0	1	0	1		0	0	1	0	1	0		0	1	1	7	
13		1	1	1	0	1		1	0	0	1	1	1		1	0	0	9	
14		1	0	1	1	1		0	1	0	0	1	1		1	1	0	9	
15		1	1	0	1	0		0	0	1	0	1	1		0	1	0	7	
16		1	1	0	1	0		1	0	0	0	1	0		1	1	0	7	
17		1	0	0	1	1		1	0	1	0	0	1		1	0	0	7	
18		1	1	1	0	0		0	1	1	0	1	0		0	0	1	7	
19		1	0	1	0	1		0	0	0	0	1	1		1	1	0	7	
20		1	0	1	1	0		1	0	0	0	0	1		1	0	1	7	
21		1	1	0	0	0		1	1	1	0	0	1		1	1	1	9	
22		1	1	0	0	1		1	1	0	0	1	0		1	0	1	8	
23		1	0	1	1	0		1	1	0	1	0	0		0	1	1	8	
24		1	0	0	1	0		1	0	0	0	0	0		1	0	0	4	
25		1	1	1	1	0		0	1	1	0	0	1		1	0	0	8	
26		1	0	1	1	1		1	1	0	1	1	1		0	1	0	10	
27		1	1	1	0	0		0	0	1	0	0	1		1	0	1	7	
28		1	0	0	1	1		1	1	0	0	1	0		1	1	0	8	
29		1	1	0	1	0		1	0	1	0	0	1		1	0	0	7	
30		1	0	0	1	1		0	1	0	0	1	0		0	1	0	6	
31		1	0	0	1	1		1	0	1	1	1	1		0	0	1	9	
32		1	1	1	1	0		0	1	0	0	1	1		0	0	0	7	
33		1	0	0	0	1		0	0	0	1	0	1		0	1	0	5	
34		1	0	0	1	0		1	1	0	0	1	0		0	1	1	7	
35		0	1	1	0	0		1	0	0	0	0	1		1	0	0	5	
36		1	1	0	1	1		0	1	1	1	1	0		1	0	1	10	
37		1	0	1	1	0		1	0	1	0	1	0		0	1	1	8	
38		1	0	1	0	1		0	1	1	1	0	0		0	0	0	6	
39		0	1	1	1	0		1	1	0	1	1	0		1	1	0	9	
40		1	0	1	0	0		0	1	1	1	1	1		0	0	1	8	
41		1	1	0	1	0		1	0	1	1	1	0		0	1	0	8	
42		1	0	0	0	0		1	0	0	1	0	1		1	0	0	5	
43		1	1	0	1	1		0	1	0	0	0	0		1	0	1	7	
44		0	0	0	1	1		1	1	0	0	1	0		0	1	1	7	
		40	18	21	29	19		24	24	20	14	23	22		24	21	21		
																		2.109936575	VARIANZA TOTAL
VARIANZA DE CADA ITEM		0.08457	0.24736	0.255285	0.229915	0.25106		0.2537	0.25369979	0.25369979	0.22198732	0.25528541	0.25581395		0.2537	0.255285	0.2552854	3.326638478	SUMATORIA DE VARIANZA
																		ALPHA DE COMBRACHS	
																		0.7	


POST TEST																		
COMPRESIÓN LECTORA UTILIZANDO EL METODO CUENTA CUENTOS																		
Nº FICHA	DIM.	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	DIM.	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	DIM.	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	TOTAL ITEM
1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	14
2		1	1	1	1	1		0	1	1	1	1	1		0	0	0	10
3		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		0	1	1	13
4		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	0		1	1	1	13
5		1	1	1	1	0		1	1	1	1	0	1		1	1	1	12
6		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	14
7		1	1	1	1	1		1	1	1	0	0	1		1	1	1	12
8		1	1	1	1	1		1	0	1	1	0	1		1	1	1	12
9		1	0	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	0	0	11
10		1	0	1	1	1		1	1	1	1	1	0		1	1	1	12
11		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	14
12		1	1	1	0	1		1	1	1	0	1	1		0	1	1	11
13		1	1	1	0	1		1	0	1	1	1	1		1	0	1	11
14		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	14
15		1	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1		1	1	1	13
16		1	1	1	1	1		1	0	1	1	1	1		1	1	1	13
17		1	0	1	1	1		1	1	1	0	1	1		1	1	1	12
18		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	14
19		1	0	1	1	1		1	1	1	1	1	0		1	1	1	12
20		1	1	1	1	1		1	1	1	0	1	1		1	0	1	12
21		1	0	1	1	0		1	1	0	1	1	1		1	1	1	11
22		1	1	1	1	1		1	1	1	1	0	1		1	0	1	12
23		1	1	0	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	0	12
24		0	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	13
25		1	1	1	1	1		1	1	0	1	1	0		1	1	1	12
26		1	0	1	1	1		0	1	1	1	1	1		0	1	1	11
27		1	1	0	1	1		1	1	1	1	0	1		1	1	1	12
28		1	1	1	0	1		0	1	1	1	1	1		1	0	1	11
29		1	0	1	1	1		1	1	0	1	1	1		1	1	1	12
30		1	1	0	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	13
31		1	0	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	0	12
32		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	0	1	13
33		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	14
34		1	1	1	1	1		1	0	1	1	1	0		0	1	1	11
35		1	1	1	0	1		0	1	1	1	1	1		1	1	1	12
36		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	0	13
37		1	0	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	13
38		1	1	1	1	1		1	1	0	1	1	1		1	0	1	12
39		1	1	0	1	1		1	1	1	0	1	1		1	1	1	12
40		1	1	1	1	1		0	1	1	1	1	1		1	1	1	13
41		1	1	1	1	1		1	1	1	1	0	1		1	1	0	12
42		1	1	1	0	1		1	1	0	1	1	1		1	0	1	11
43		1	0	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	13
44		1	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1		1	1	1	13
		43	34	40	39	40		39	40	39	39	38	39		39	35	38	

																		0.967884828	VARIANZA TOTAL
VARIANZA DE CADA ITEM	0.02273	0.1797	0.084567	0.103066	0.08457	0.103066	0.0845666	0.10306554	0.10306554	0.1205074	0.10306554	0.103066	0.16649	0.1205074				1.482029598	SUMATORIA DE

ALPHA DE COMBRACHS	0.7
--------------------	-----



## Anexo 5. Reporte de Similitud en Software Turnitin

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Aplicación método cuenta cuentas en la comprensión lectora en estudiantes segundo grado primaria, Institución Educativa, Bambamarca, 2024.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Educación

**AUTORA:**  
Abanto Agusty, Norma Elizabeth ([orcid.org/0009-0006-1137-7788](https://orcid.org/0009-0006-1137-7788))

**ASESORES:**  
Mgtr. Lopez Kitano, Aldo Alfonso ([orcid.org/0000-0002-2064-3201](https://orcid.org/0000-0002-2064-3201))  
Mgtr. Anabel Rojas Espinoza (<https://orcid.org/0000-0002-0399-9716>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Educación y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA NORTE — PERÚ  
2024

**Resumen de coincidencias** ✕

**15 %**

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

**Coincidencias**

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 % >
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 % >
3	dokumen.pub Fuente de Internet	1 % >
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 % >
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 % >
6	archive.org Fuente de Internet	<1 % >
7	silو.tips Fuente de Internet	<1 % >
8	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 % >
9	docplayer.es	<1 % >

## Anexo 6. Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación



Lima, 04/06/2024

Carta P. 0148-2024-UCV-EPG-D

Lic.  
SONIA MARYLU TELLO CRUZADO  
DIRECTORA  
I.E. 82664 - BAMBAMARCA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ABANTO AGUSTY, NORMA ELIZABETH**; identificado(a) con DNI/CE N° 27421400 y código de matrícula N° 7003121463; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN en modalidad a Distancia del semestre 2024 - I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**"APLICACIÓN MÉTODO CUENTA CUENTOS EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES SEGUNDO GRADO PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA, BAMBAMARCA, 2024"**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



**MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas a Distancia de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL CALLAO  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UGEL BAMBAMARCA  
  
**Sonia Marylu Tello Cruzado**  
DIRECTORA  
I.E. N° 82664 - BAMBAMARCA



ucv.edu.pe

## Anexo 7. Otras evidencias

