



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades psicométricas de la escala de mecanismos de desconexión moral en adolescentes del distrito de Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Garcia Silva, Juan Andree (orcid.org/ 0000-0002-2121-9867)

ASESORA:

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes (orcid.org/0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO — PERÚ

2024

Dedicatoria

Dedico mi investigación a mi madre y a mi hijo.

Agradecimiento

Agradezco a los diversos docentes que me forjaron en el camino de la investigación.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Propiedades psicométricas de la escala de mecanismos de desconexión moral en adolescentes del distrito de Trujillo", cuyo autor es GARCIA SILVA JUAN ANDREE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES DNI: 18211853 ORCID: 0000-0001-9368-6184	Firmado electrónicamente por: HAGUILARAR el 02- 07-2024 20:24:47

Código documento Trilce: TRI - 0757470



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GARCIA SILVA JUAN ANDREE estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Propiedades psicométricas de la escala de mecanismos de desconexión moral en adolescentes del distrito de Trujillo", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GARCIA SILVA JUAN ANDREE DNI: 46176979 ORCID: 0000-0002-2121-9867	Firmado electrónicamente por: GARCIAJ el 18-06-2024 23:19:28

Código documento Trilce: INV - 1691233

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5 Procedimiento.....	13
3.6 Método de análisis.....	14
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS.....	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Validez de Contenido por la V de Aiken	14
Tabla 2 Análisis descriptivo de ítems	15
Tabla 3 Matriz de correlaciones de Spearman de la escala de desconexión moral	16
Tabla 4 Validez de constructo de la escala de Mecanismos de Desconexión moral	17
Tabla 5 Cargas factoriales de la escala de Mecanismos de Desconexión moral	18
Tabla 6 Consistencia interna de la escala de Mecanismos de Desconexión moral	19

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1 Análisis de constructo de la escala de Desconexión moral	19
--	----

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar las Propiedades psicométricas de la escala de mecanismos de desconexión moral en adolescentes del distrito de Trujillo. Dentro de la metodología se estableció tipo de investigación aplicada, con un diseño de investigación instrumental con enfoque cuantitativo, en una muestra de 400 estudiantes entre 15-17 años. Obteniendo resultados favorables mediante el criterio de 7 jueces, obteniendo coherencia, relevancia y claridad con valores de .90 a 1., se realizó el análisis factorial confirmatorio del cuestionario de mecanismo de desconexión moral en dos modelos en base a 3 dimensiones con índices de ajuste poco satisfactorios. Sin embargo, el modelo de tres dimensiones y 15 ítems evidencia índices de ajuste satisfactorios en CFI (.95), TLI (.93), SRMR (.04), RMSEA (.04) y un AIC de 16230. Se realizó el análisis de confiabilidad mediante coeficiente omega de Mc Donald 55 a .70.

Palabras clave: desconexión moral, mecanismos, propiedades psicométricas, validez, confiabilidad.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the psychometric properties of the scale of moral disconnection mechanisms in adolescents from the Trujillo district. Within the methodology, a type of applied research was established, with an instrumental research design with a quantitative approach, in a sample of 400 students between 15-17 years old. Obtaining favorable results through the criteria of 7 judges, obtaining coherence, relevance and clarity with values of .90 to 1., the confirmatory factor analysis of the moral disconnection mechanism questionnaire was carried out in two models based on 3 dimensions with adjustment indices unsatisfactory. However, the three-dimensional, 15-item model shows satisfactory fit indices in CFI (.95), TLI (.93), SRMR (.04), RMSEA (.04) and an AIC of 16230. The analysis was performed reliability through McDonald's omega coefficient 55 to .70.

Keywords: moral disengagement, mechanisms, psychometric properties, validity, reliability.

I. INTRODUCCIÓN

Desde el siglo XX la moral ha sido considerada de importancia frente a implicaciones y modificaciones de conceptos, diversas investigaciones y teorías han profundizado sobre la misma (Estany, 2022), donde los conceptos de bien y mal se aprenden a través de la socialización, lo que nos permite utilizar valores existentes de la sociedad (Martínez et al.,2020).

Las personas generalmente adoptan ciertos estándares morales que subyacen al desarrollo moral personal y al desempeño en las interacciones sociales, su autorregulación moral girará en torno a estos estándares, que es el proceso mediante el cual controlan su comportamiento y lo evalúan en función de las normas morales internas y otras circunstancias percibidas, este proceso implica la existencia de un sistema permanente de regulación, en el que muchas veces hay lugar para la autculpabilidad y la autosanación, es decir, se evitan conductas que de alguna manera violen las normas morales, porque llevarían a la auto condena (Gómez & Correa, 2022).

El razonamiento moral se desarrolla en 3 niveles: convención, es decir, obedecer las reglas, costumbres de la sociedad y la autoridad y seguirlas, en el nivel preconvencional, los individuos aún no han comenzado a comprender las normas sociales tradicionales, relacionan “si sigues las reglas, evitas el castigo de las autoridades”, el nivel tradicional se caracteriza por observar y mantener las normas y acuerdos de los grupos más cercanos y de la sociedad (Villalba et al., 2021).

El comportamiento moral es aprendido desde la primera niñez, mediante el proceso de socialización que va a permitir la asimilación de valores existentes en la sociedad (Avalos et al., 2023). El desarrollo del comportamiento moral en niños desde una perspectiva cognitiva social, en primer lugar, está determinado por las consecuencias directas y concretas de sus acciones, a medida que la conducta madure, se valore y se refuerce, se obtendrán cálculos adicionales

abstractos y con un marco temporal más amplio para comprender las consecuencias de sus acciones (Martínez et al., 2020).

Las desventajas sociales y las experiencias negativas en la infancia pueden interferir con el logro de los hitos del desarrollo normal en la niñez posterior, como las relaciones sanas con los compañeros, comprendiendo que los factores que influyen en el estigma y la primera infancia tienen un efecto acumulativo, que puede desencadenar en la adolescencia (Avalos et al., 2023). Los niños “mimados”, los que carecen de afecto y emociones positivas, o los que son castigados de forma excesiva o dura, se asocian con niños tempranos agresivos (Bautista et al., 2021).

Los estilos de crianza varían de persona a persona y tienen diferentes efectos en sus hijos, con la crianza de los hijos, los padres pretenden regular y guiar el comportamiento de sus hijos en una dirección que valoran y desean., los padres no tienen una comprensión clara de los mecanismos del desacuerdo moral al criar a sus hijos a una edad temprana, e incluso la obediencia de un niño depende de cómo se transmite, por lo que los métodos para disciplinar a los niños pueden diferir, efectos, particularmente porque carecen de consistencia y utilizan una mezcla de inducción, recuerdo emocional y afirmación de control, donde los niños naturalmente tienden a buscar activamente gratificación y territorio (Bautista et al., 2021).

Los niños y adolescentes están avanzando hacia métodos que bloquean la empatía, reducen la culpa y aumentan la crueldad en el comportamiento (Bautista et al., 2021). La adolescencia está caracterizada por el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, la primera está relacionada con la capacidad de dirigir y autorregular emociones, mientras que la segunda se relaciona con las capacidades de interacción de manera efectiva con los demás, fomentando la autonomía progresiva, los vínculos entre compañeros logran contribuir en gran medida al bienestar y desarrollo psicosocial (Navas et al.,2020).

En la adolescencia se va consolidando la moral porque las características de la personalidad reflejan la exploración de nuevas sensaciones y en ocasiones se

vinculan fuertemente con su comportamiento externalizándolo (Utilizando la desconexión moral como estrategia de afrontamiento frente a los sentimientos de culpa y vergüenza, de resultados de acciones o consecuencias que han causado a otros (Romera et al, 2021).

La desconexión moral se observa como prototipo de comportamiento antisocial donde el sistema de control interno que regula el comportamiento moral está parcial o totalmente desactivado (Bandura, 1996). Es decir, el comportamiento dañino del perpetrador se reconstruye cognitivamente para que parezca menos dañino para sí mismo y para los demás, justificando así el acto, la reestructuración cognitiva era la estrategia más relevante (Romera et al., 2021). La ausencia de la moral deshabilita las capacidades comunes que se relaciona con el juicio, es decir, reducen los procesos de seguir normas tradicionales (Gómez et al.,2021). El uso frecuente de esta desvinculación conduce a la reducción del impacto emocional asociado con el comportamiento y arrepentimiento (Martínez et al.,2020).

Frente a esta problemática que causa la desconexión moral en adolescentes y que da pase a tener consecuencias como ejercer delincuencia juvenil, o conductas antisociales, donde más se observa la desvinculación y los mecanismos relacionados al comportamiento violento, pudiendo conllevar a la actividad criminal, acoso físico y verbal, visualizándose que frente al desacuerdo moral mayor suelen ser las manifestaciones del comportamiento agresivo y menor será el deseo de sentir compasión por la víctima, porque en la adolescencia es donde se suelen externalizar las conductas (Gómez et al.,2021).

Por ello surgió la necesidad de evaluarla en diversos países (Ferriz et al., 2019) dando visualidad en la psicología ya que estos procesos morales son mediadores de comprensión para no ejercer participación en actos inmorales o inhumanos, ya que la desconexión moral hace hincapié a las estrategias sociocognitivas que estas son empleadas a personas con la finalidad de hacer una reestructuración a la comprensión de la actividad inmoral, cruel y hasta violenta, con la finalidad de evitar la autocensura moral, donde los sentimientos

negativos se aíslan al ser impuestos morales en la sociedad (Gómez & Correa, 2022).

Existen diversos instrumentos que miden componentes de mecanismos de desconexión moral como el MOSS-SAST (Cuervo et al., 2016) así como el Cuestionario de Competencias sociales y Emocionales (Zych et al., 2018) también la escala de Conducta empática (Auné et al., 2017). Sin embargo, empezó a utilizarse el instrumento de la versión española (MMDS) de (Garay et al., 2017) por su grado de índices de validez y confiabilidad siendo aceptables y adaptado en adolescentes y adultos, cuenta con 32 ítems, lo que hace un instrumento flexible en su medición, es utilizada en diversas poblaciones y recomendadas en diversos países.

El presente trabajo se justifica frente a la diversa problemática que trae las manifestaciones de la desconexión moral como el comportamiento antisocial y/o delictivo, etc. y a los mecanismos que suelen utilizarse.

Por consiguiente, se formula el problema ¿Cuáles son las evidencias psicométricas del cuestionario de mecanismos de desconexión moral en adolescentes del distrito de Trujillo?, estableciendo como objetivo general determinar las evidencias psicométricas del cuestionario de mecanismos de la desconexión moral en adolescentes del distrito de Trujillo, a su vez estableciendo objetivos específicos conocer la validez de contenido mediante criterio de jueces, determinar la evidencia de validez basada en la estructura interna, y como ultimo objetivo analizar la confiabilidad del cuestionario de desconexión moral mediante consistencia interna.

II. MARCO TEÓRICO

Se exploró el origen étnico a través de búsquedas detalladas en varias bases de datos para comprender el estudio psicométrico del inventario, a través de antecedentes internacionales y nacionales.

Dentro de la exploración de antecedentes internacionales en el país de España tuvieron como objetivo analizar las propiedades psicométricas del MMDS-S trabajando una muestra con 513 estudiantes, entre edades de 15 - 25 años (mujeres) y 15-18 años (hombres), seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia, teniendo como resultado .873 mediante α Cronbach y validez con buenos índices de bondad, Análisis factorial confirmatorio CFI.97 χ^2 69.34 RMSA .04 dando como resultado un constructo con validez y confiabilidad adecuado para su medición (Garay et al., 2017).

Así mismo en México se realizó una investigación con la finalidad de analizar las propiedades psicométricas del MMDS-S en situación de acoso, en una muestra de 661 estudiantes de 5-6 grado de primaria, con un método no probabilísticos teniendo como consecuencias, una escala que brinda adecuadas propiedades psicométricas Coeficiente omega de McDonald .70 a .76 un CFI = .96; AGFI =.91; RMSEA = .03, IC 90 (García et al., 2019).

Por otro lado, entre los antecedentes nacionales, se realizó un estudio en Lima teniendo como objetivo analizar evidencias psicométricas de DM, trabajaron con una muestra de 334 estudiantes universitarios de 18-25 años siendo seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia, teniendo como resultados mediante α Cronbach un valor de .96, omega de McDonald de .96 concluyendo que el instrumento cuenta con confiabilidad, análisis factorial confirmatorio (AFC) son GFI= .92, TLI= .94, CFI= .96, RMSEA= .12 (Fernández & Huamán 2022).

A su vez una investigación tuvo la finalidad de analizar propiedades psicométricas del MMDS-S mediante el método no probabilístico en una muestra

de 359 estudiantes de nivel universitario, utilizando método tipo instrumental, en la cual se concluyó que el contenido está suficientemente justificado y fiable y puede ser utilizado para medir la población universitaria con valores de una fiabilidad entre .65 a .81 mediante el coeficiente omega, análisis factorial confirmatorio con índice de ajuste global ($\chi^2 / gl = 1.26$) (SRMR= .64) (RMSEA =.49) (Espinoza & Jacinto, 2020).

La epistemología de la palabra "moral" procede del latín *mos, mōris*, supone una regla de vida para medir o guiar; de "costumbre", "moda", "uso" o "práctica" (Estany, 2022).

La moral es de importancia ya que se entiende como normas y código de conducta donde se explica en el sentido más primitivo, es decir, como una característica de ella e identificar personas, una forma de ser o estar en el mundo; actitud única y aplicar reglas establecidas (Estany, 2022).

Es trascendente conocer los procesos cognitivos, morales que están directamente involucrados en la conducta de la persona, reconocer las características sociales y psicológicas (Stich & Narváez, 2019). La psicología moral se agrupa con el estudio de la vida psíquica de los agentes morales, conteniendo aspectos como desarrollo y naturaleza tanto de los sentimientos, pensamientos, emociones, motivaciones morales, razonamientos (Loewe, 2019). Si una persona exhibe comportamientos de trasgresión (manipular a otros con frecuencia, como hacer trampa, mentir o robar), es más probable que se involucre en otros comportamientos antisociales (Atenas et al., 2019).

Según Bandura (2016) la desconexión moral se caracteriza por ocho mecanismos. Conceptualizando las dimensiones, este proceso de emancipación moral personal puede ocurrir en dominios, lo que resulta en ocho posibles mecanismos de implementación, el primer nivel se refiere a la conducta reprobable del propio hecho delictivo y lo reclasifica como apropiado utilizando los mecanismo de justificación moral para dañar a un tercero como medio para un fin superior; lenguaje eufemismo: uso de un lenguaje adaptado para

minimizar las connotaciones negativas implícitas en determinadas descripciones de conducta; comparación ventajosa: comparar la conducta evaluada con otra conducta más grave, restando importancia a la primera conducta, haciéndola significativamente menos grave o completamente irrelevante. En el segundo nivel, la reevaluación del rol del culpable penal se llevará a cabo mediante los siguientes mecanismos: difusión de responsabilidad, activando el proceso de atribución de responsabilidad a factores ajenos al sujeto (por ejemplo, voluntad o poder); desplazamiento del individuo se extiende a otras causas (normalmente al grupo), las consecuencias negativas o dañinas se minimizan mediante, mecanismos de distorsión de consecuencias, en el tercer nivel finalmente, los destinatarios del delito serán vistos de manera prejuiciosa, separándolos del rol de víctima, a través del mecanismo deshumanización: el proceso de remoción de las características humanas propias de la víctima, que será considerado como objeto, desprovisto de emoción y dignidad, menos sujeto al respeto debido a una persona real, y culpar a la víctima y atribución de la culpa transfiriendo a ella la responsabilidad de provocar o forzar la conducta del agresor (Navas et al., 2023).

La teoría cognitiva social sugiere que el mando de la moralidad está relacionado con las preocupaciones de los individuos sobre el impacto de sus acciones sobre los demás (García et al., 2019). La cognición social se entiende como la unificación en procesos donde se aseguran la interacción de individuos, correspondiendo al intercambio de señales sociales y proporciona acceso a la información de otros problemas relacionados, se basa en fenómenos fundamentales como la atribución de intenciones (Atenas et al., 2019).

Es un proceso gradual, su desarrollo está relacionado con el origen de lo que describe el razonamiento moral como capaz de tener en cuenta la opinión de los demás este proceso que incluye aspectos neurobiológicos, psicológicos y sociales que permite percibir, reconocer y evaluar diferentes situaciones sociales con el fin de crear la respuesta más adecuada a una situación determinada, esta capacidad permite el procesamiento de señales sociales para responder adecuadamente a demandas sociales diferentes y cambiantes (Barceló et al., 2023).

El principio básico de esta teoría es que el aprendizaje es un proceso cognitivo que siempre es contextual, por tanto, gran parte del aprendizaje humano tiene lugar en un contexto social, esto significa que la observación, la interacción y las experiencias de vida con otros llevan a las personas a adaptar gradualmente sus conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes (Rodríguez & Cantero, 2020).

Esta teoría plantea que la colectividad de los miembros en sociedad no comete actos delictivos principalmente debido a procesos de interiorización de valores de referencia y normas de grupo social o de pertenencia, utilizando una interacción compleja de factores cognitivos, afectivos y contextuales; tales procesos conducen a cierto desarrollo moral (Férriz et al., 2019).

Diversas habilidades cognitivas se encuentran involucradas en el progreso exitoso de la interacción social, fenómeno por la presencia de mecanismos; la percepción del comportamiento expresivo motor comprende un factor importante en la comprensión del entorno, de hecho, observar las acciones de otro individuo logra conducir la conducta deseado del observador basándose en inferencia de intenciones (Atenas et al., 2019).

Desde esta teoría se intenta administrar los casos en estudiantes con temas de intimidación ya que la mayoría de estos estudiantes, justifican los casos y los relacionan como aceptables a través de los mecanismos de emancipación, esto hace referencia al proceso de autorregular lo que permite a las personas actuar en contra de las normativas sociales sin sentir culpa (Bussey et al., 2020).

A través de la socialización, el individuo interioriza los valores normativos y morales en la que vive, teniendo un espacio de interacción y subjetivación (Sepúlveda et al., 2020). Sin embargo, frente al comportamiento negativo al reformularse cognitivamente puede ser dañino porque reduce la responsabilidad individual, ignorando las consecuencias (Eraslam & Bakioğlu, 2020).

En base a esta teoría el desarrollo de la conducta moral está determinado por las consecuencias inmediatas y concretas de sus acciones, posteriormente obtendrán entonces puntuaciones más altas a medida que la conducta madure, sea valorada y reforzada (Martínez et al., 2021).

Dentro de la adolescencia los jóvenes suelen contar con niveles superiores de prosocialidad porque cuentan con recursos psicológicos que están involucrados en autocontrol, la administración de sus emociones negativas, al ser cognitivamente flexibles ante situaciones estresantes contando con recursos de adaptaciones frente a eventos estresantes, sin embargo el entorno de referencia juega un rol importante en el refuerzo de conductas negativas que suelen ser el entorno familiar, escolar y social, ya que el ambiente donde se relaciona puede apoyar mecanismos no positivos, teniendo exposiciones de vulnerabilidad como maltrato en la primera niñez (Gómez& Narváez, 2019).

Estos hallazgos sugieren que el comportamiento abusivo, y más específicamente, la disciplina dura y la supervisión deficiente, se asocia con la discordia moral en la niñez tardía y la adolescencia temprana, en parte porque crea expectativas de aprobación de los padres para el comportamiento agresivo (Silva et al., 2021).

Los jóvenes con trastornos de conducta disruptiva, y la desconexión moral pueden fusionarse en sistemas cognitivos afectivos crónicamente antisociales, y la desconexión moral en particular puede proporcionar libertad para participar en conductas disruptivas (Gómez& Narváez, 2019). La agresión es una variable asociada a problemas sociales y clínicos; por otro lado, se estima que aumentará, lo que indica un mayor riesgo para los adolescentes jóvenes (Silva et al., 2021).

Dentro de los enfoques que engloban la investigación se encuentran la interiorización conductual, adaptación a normas sociales, construcción autónoma y aprendizaje social., los dos primeros se centran en el supuesto heterónimo de los patrones de comportamiento, mientras que los dos últimos se

centran en la autonomía de las personas en su interacción con el entorno social (Florentino, 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación aplicada. Este tipo de investigación proporciona un gran valor porque aplica los conocimientos adquiridos, el papel directo de la investigación aplicada es llevar la teoría a la práctica y de esta forma, solucionar algunos de los problemas que se presenten (García & Sánchez, 2020).

Diseño de investigación instrumental con enfoque cuantitativo, tiene como objetivo, demostrar la validez con la finalidad de contribuir a la comunidad para que el instrumento pueda ser utilizado en otros estudios y ser una disciplina centrada en los métodos de enseñanza particulares (Prados et al., 2020).

A su vez Daza et al. (2019) manifiestan que el diseño instrumental como una disciplina que se enfoca en designar métodos de instrucción porque producen el cambio deseado. El propósito de este estudio fue indicar la validez de la escala de mecanismo de desconexión moral en estudiantes de una institución educativa utilizando un diseño instrumental para contribuir a la sociedad para que el instrumento pueda ser manejado en otros estudios.

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual: La desconexión moral se define como un tipo de comportamiento antisocial donde el sistema de control interno que regula el comportamiento moral está parcial o totalmente desactivado (Bandura, 1996).

Definición operacional: Las puntuaciones directas en su totalidad se logra con la sumatoria de las puntuaciones logradas en cada uno de los 32 elementos que la conforman (la puntuación máxima teórica que podría obtener una persona en la escala sería de 160 puntos).

Dimensiones: Está compuesta por desconexión por despersonalización, irresponsabilidad y por racionalización.

Indicadores:

- Atribución de culpa
- Deshumanización
- Comparación ventajosa
- Desplazamiento
- Difusión de responsabilidad
- Justificación moral

- Etiquetamiento eufemístico
- Distorsión de las consecuencias.

Escala de medición: Intervalo, teniendo un estilo de respuesta Likert que puntúa de 1-5 puntos. Este tipo de respuesta se definen por variables continuas y discretas que se pueden medir tanto cualitativa como cuantitativamente también implican que estas escalas permiten asignar valores numéricos a mediciones arbitrarias para establecer el grado de cualquier variable (Matas, 2018).

3.3 Población muestra y muestreo

Población: Es un grupo de personas u objetos sobre los que desea aprender como parte de su investigación (Alegre, 2022). Para la presente investigación está conformada por adolescentes del distrito de Trujillo, cuyos rangos de edad oscilan entre rangos edades 15-17 de 2 centros educativos de la ciudad de Trujillo. Total, de adolescentes 1200.

Criterios de inclusión: Ambos sexos, edades entre 15-17 años, haber aceptado llenar el formulario de consentimiento informado.

Criterios de exclusión: Alumnos que no hayan aceptado la participación voluntaria.

Muestra: La muestra hace hincapié a la representación significa de la población (Robles, 2019). Para estudios psicométricos (MacCallum et al., 2019) hacen énfasis en las cantidades adecuadas de la muestra sea entre 300 y 500. Para el presente estudio se trabajará con 400 alumnos.

Muestreo: El no probabilístico por conveniencia, porque son seleccionados a criterio de lo que se busca trabajar (Hernández, 2021).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De manera presencial se hizo la recolección de datos, con la técnica de la encuesta. Es el conjunto de instrumentos utilizados para llevar a cabo el método, mientras que el instrumento incluye el recurso o medio que ayuda a llevar a cabo la investigación (Ávila & Mendoza, 2020). Se hizo la impresión del cuestionario, posteriormente se vaciaron los datos en un Excel donde se evidenciaron los resultados de los participantes.

El instrumento es mecanismo de desconexión moral de Garay et al. (2017) el cual tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas, este cuestionario consta de 32 ítems. Plantean que los principales objetivos de la evaluación psicométrica son medir, especificar y evaluar: habilidades, destrezas y aptitudes (Muñiz & Fonseca, 2019).

El instrumento de mecanismo de desconexión moral que presenta el tipo de respuesta Likert de valores 1 a 5. Las puntuaciones directas total de la escala se logra sumando las puntuaciones obtenidas en cada uno de los 32 elementos que la conforman (la puntuación máxima teórica que podría obtener una persona en la escala sería de 160 puntos). Análisis factorial confirmatorio RMSEA = .016; GFI = .99 Confiabilidad .873 mediante α Cronbach (Garay et al., 2017).

A su vez, cada uno de los ocho mecanismos de desconexión moral descritos por Bandura (1996) está compuesto de cuatro ítems, es decir, hay ocho subescalas de cuatro elementos cada una que permiten obtener puntuaciones parciales (la puntuación máxima parcial para cada subescala sería de 20 puntos).

3.5 Procedimiento

Se realizó el planteamiento del tema, para dar pase a la búsqueda del instrumento que contó con índices de bondad aceptables, mediante la búsqueda de información se profundizó sobre el tema, analizando investigaciones anteriores en las diversas bases de datos Scielo, Scopus, Redalyc entre otras revistas de la web, a través de ello se visualizó a los diversos autores que realizaron investigaciones con el instrumento, posterior a ello se estableció la muestra con la que se trabajó de 400 estudiantes de nivel secundario en rangos de edades de 15-17 años.

Posteriormente se realizó el contacto con los autores mediante el correo electrónico, lo cual facilitó el permiso correspondiente para la utilización del instrumento, finalizando se hizo la conexión con la I.E para los permisos correspondientes de aplicación del cuestionario, a su vez se hizo el modelo de consentimiento informado que se hizo llegar a los participantes de la institución. Se realizó el juicio de expertos pasando por siete jurados con la finalidad que el instrumento obtenga el lenguaje propio del contexto para la comprensión del

mismo, luego se exportó la base de datos del cuestionario al programa Jamovi para la obtención de los objetivos planteados.

3.6 Método de análisis

Se realizó la V de Aiken mediante criterio de jueces luego se hizo la utilización de herramientas digitalizadas como Excel, que brindó el resultado de datos, posteriormente se procedió a exportar los datos a un programa llamado Jamovi que procesó los datos que hicieron la discriminación de resultados, así como la obtención de índices de validez y confiabilidad. Analizando índices de CFI, TLI, RMSEA χ^2/gf y AICE. El instrumento se aplicó a 400 estudiantes del distrito de Trujillo.

3.7 Aspectos éticos

Este trabajo se basa en las normativas éticas como la realización de consentimiento informado, que fomentó la participación voluntaria, y estos datos recogidos se utilizarán para la finalidad de investigación, respetar a las personas (autonomía), este principio reconoce la capacidad de las personas para tomar decisiones, los sujetos deben ser informados sobre el propósito del estudio, comprender los procedimientos a realizar y dar libremente su consentimiento (Miranda & Villavis, 2019).

A su vez al respeto de las ideas de los autores citando de manera correcta. Utilizando los estándares de la APA (Sánchez, 2020), que brinda formateo, citas para respetar la autoría de estudios, además de este estudio se ha utilizado información de otros autores. La ética de la investigación es un elemento indispensable del trabajo científico, desde su significado hasta la confiabilidad y validez de los datos y terminando con las reflexiones filosóficas del propio trabajo científico (Velásquez, 2023).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Validez de Contenido por la V de Aiken e intervalo de confianza al 95% de la escala de mecanismos de desconexión moral en adolescentes del distrito de Trujillo.

Ítems	Claridad			Coherencia			Relevancia		
	V de Aiken		IC 95%	V de Aiken		IC 95%	V de Aiken		
	Li	Ls	Li	Ls	Li	Ls	Li	Ls	
<i>Promedio</i>	.90	.77	.96	.90	.77	.96	.91	.78	.97
1	.90	.71	.97	.95	.77	.99	.90	.71	.97
2	.95	.77	.99	.90	.71	.97	.95	.77	.99
3	.95	.77	.99	.95	.77	.99	.95	.77	.99
4	.90	.71	.97	.95	.77	.99	1	.85	1
5	1	.85	1	1	.85	1	1	.85	1
6	1	.85	1	.95	.77	.99	.90	.71	.97
7	.95	.77	.99	1	.85	1	.95	.77	.99
8	.95	.77	.99	1	.85	1	.95	.77	.99
9	1	.85	1	1	.85	1	1	.85	1
10	.90	.71	.97	.95	.77	.99	.90	.71	.97
11	.95	.77	.99	1	.85	1	.90	.71	.97
12	.90	.71	.97	.95	.77	.99	.95	.77	.99
13	1	.85	1	.95	.77	.99	.95	.77	.99
14	.90	.71	.97	1	.85	1	1	.85	1
15	.95	.77	.99	.95	.77	.99	.90	.71	.97
16	1	.85	1	1	.85	1	.95	.77	.99
17	.95	.77	.99	.90	.71	.97	.95	.77	.99
18	.95	.77	.99	1	.85	1	1	.85	1
19	1	.85	1	1	.85	1	1	.85	1
20	1	.85	1	1	.85	1	1	.85	1
21	.95	.77	.99	.90	.71	.97	1	.85	1
22	.81	.60	.92	.90	.71	.97	.86	.65	.95
23	.90	.71	.97	.95	.77	.99	.95	.77	.99
24	1	.85	1	1	.85	1	1	.85	1
25	1	.85	1	.95	.77	.99	1	.85	1
26	.90	.71	.97	.95	.77	.99	.90	.71	.97
27	1	.85	1	1	.85	1	.95	.77	.99
28	.90	.71	.97	.95	.77	.99	.90	.71	.97
29	.95	.77	.99	.90	.71	.97	.95	.77	.99
30	.90	.71	.97	.95	.77	.99	.95	.77	.99
31	1	.85	1	1	.85	1	1	.85	1
32	.95	.77	.99	.90	.71	.97	.95	.77	.99

En la tabla 1 se observa valores de la V de Aiken mediante criterio de jueces.

Tabla 2.*Análisis descriptivo de ítems.*

	M	ME	g1	g2
1	4	5	-0.91	-0.39
2	4.7	5	-3.04	10.60
3	4.41	5	-1.75	2.62
4	3.67	4	-0.58	-0.74
5	4.15	5	-1.32	0.74
6	3.93	4	-0.84	-0.09
7	3.8	4	-0.86	-0.54
8	4.51	5	-2.09	3.91
9	4.06	5	-1.04	0.12
10	4.27	5	-1.41	1.23
11	4.44	5	-1.97	3.39
12	3.85	4	-0.83	-0.18
13	3.77	4	-0.64	-0.54
14	4.27	5	-1.28	0.89
15	4.53	5	-2.25	4.44
16	3.93	5	-1.01	-0.26
17	4.12	5	-1.20	0.52
18	4.51	5	-2.14	4.17
19	4.09	5	-1.01	0.01
20	2.71	2	0.29	-1.56
21	3.87	4	-0.77	-0.35
22	4.44	5	-2.04	3.35
23	3.94	5	-0.98	-0.31
24	3.92	4	-0.99	-0.24
25	3.75	4	-0.65	-0.55
26	4.07	5	-1.03	0.25
27	4.2	5	-1.50	0.93
28	3.17	3	-0.16	-1.54
29	3.76	4	-0.68	-0.55
30	4.02	5	-1.13	0.28
31	4.41	5	-1.79	2.52
32	3.66	4	-0.58	-0.74

Nota: M: Moda, ME: Mediana, g1: Asimetría, g2: Curtosis.

En la tabla 2, se aprecian una media que oscila de 2.71 a 4.51, una mediana con valores de 2 a 5. Una asimetría con valores de -3.04 a -.16 y una curtosis de -1.56 a 10.60.

Tabla 3.

Matriz de correlaciones de Spearman de la escala de desconexión moral.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32							
1	1																																						
2	0.44	1																																					
3	0.22	0.53	1																																				
4	0.11	0.01	0.16	1																																			
5	0.05	0.30	0.35	0.31	1																																		
6	0.29	0.45	0.35	0.11	0.16	1																																	
7	0.23	0.22	0.16	0.02	0.00	0.34	1																																
8	0.19	0.45	0.47	0.14	0.35	0.46	0.20	1																															
9	0.41	0.42	0.35	0.09	0.15	0.49	0.35	0.40	1																														
10	0.27	0.33	0.45	0.10	0.25	0.40	0.26	0.43	0.58	1																													
11	0.12	0.32	0.33	0.21	0.31	0.30	0.14	0.38	0.30	0.31	1																												
12	0.10	0.14	0.33	0.24	0.19	0.19	0.08	0.15	0.05	0.25	0.21	1																											
13	0.17	0.23	0.35	0.18	0.29	0.20	0.21	0.20	0.20	0.18	0.33	0.34	1																										
14	0.25	0.28	0.39	0.15	0.28	0.31	0.13	0.26	0.26	0.34	0.34	0.28	0.31	1																									
15	0.31	0.38	0.27	0.12	0.13	0.45	0.39	0.40	0.36	0.38	0.35	0.25	0.30	0.28	1																								
16	0.17	0.16	0.11	0.04	0.16	0.29	0.24	0.23	0.21	0.20	0.34	0.03	0.18	0.26	0.34	1																							
17	0.37	0.36	0.36	0.20	0.12	0.32	0.26	0.28	0.42	0.34	0.31	0.21	0.29	0.25	0.32	0.31	1																						
18	0.24	0.44	0.43	0.15	0.28	0.38	0.26	0.36	0.33	0.35	0.41	0.25	0.34	0.40	0.37	0.19	0.38	1																					
19	0.20	0.25	0.25	0.02	0.12	0.34	0.24	0.28	0.33	0.34	0.19	0.18	0.23	0.25	0.37	0.30	0.35	0.17	1																				
20	0.06	0.00	-0.02	0.00	0.02	0.12	0.12	-0.02	0.14	0.12	-0.04	0.01	0.09	0.01	0.18	0.17	0.10	-0.06	0.11	1																			
21	0.25	0.33	0.40	0.14	0.29	0.32	0.05	0.29	0.24	0.31	0.20	0.28	0.26	0.35	0.34	0.24	0.31	0.34	0.29	0.27	1																		
22	0.16	0.38	0.33	0.20	0.21	0.22	0.02	0.30	0.23	0.15	0.31	0.24	0.31	0.42	0.32	0.21	0.27	0.38	0.13	0.00	0.33	1																	
23	0.23	0.27	0.28	-0.03	0.14	0.29	0.31	0.30	0.24	0.37	0.24	0.11	0.24	0.17	0.51	0.25	0.24	0.30	0.29	0.06	0.33	0.24	1																
24	0.32	0.36	0.28	0.05	0.10	0.36	0.29	0.30	0.39	0.37	0.21	0.13	0.27	0.20	0.45	0.22	0.29	0.26	0.31	0.25	0.34	0.28	0.60	1															
25	0.33	0.31	0.25	0.02	0.05	0.49	0.34	0.22	0.39	0.37	0.28	0.16	0.14	0.25	0.34	0.15	0.45	0.30	0.28	0.22	0.27	0.11	0.35	0.36	1														
26	0.15	0.32	0.26	0.13	0.23	0.34	0.23	0.17	0.20	0.28	0.28	0.25	0.19	0.23	0.19	0.17	0.20	0.29	0.15	-0.01	0.23	0.27	0.31	0.28	0.36	1													
27	0.20	0.37	0.35	0.19	0.22	0.23	0.13	0.25	0.16	0.21	0.46	0.31	0.22	0.32	0.21	0.21	0.19	0.37	0.18	-0.06	0.30	0.37	0.21	0.18	0.18	0.34	1												
28	0.09	0.07	-0.02	-0.01	-0.03	0.07	0.03	-0.07	0.08	0.02	0.10	0.03	0.01	0.08	-0.03	0.10	0.25	-0.12	0.10	0.33	0.16	-0.03	0.12	0.06	0.12	0.06	0.17	1											
29	0.07	0.12	0.20	0.13	0.21	0.20	0.18	0.03	0.21	0.13	0.21	0.18	0.27	0.24	0.19	0.17	0.29	0.26	0.12	0.13	0.30	0.16	0.25	0.12	0.31	0.24	0.37	0.21	1										
30	0.20	0.32	0.31	0.15	0.13	0.34	0.22	0.29	0.28	0.27	0.23	0.16	0.21	0.33	0.35	0.31	0.29	0.35	0.17	0.16	0.41	0.41	0.29	0.30	0.30	0.31	0.37	0.12	0.21	1									
31	0.24	0.36	0.31	0.07	0.24	0.37	0.23	0.37	0.29	0.35	0.39	0.20	0.28	0.28	0.49	0.20	0.32	0.29	0.30	0.11	0.35	0.33	0.52	0.46	0.36	0.33	0.39	0.07	0.28	0.38	1								
32	0.26	0.27	0.20	0.13	0.20	0.24	0.18	0.11	0.24	0.18	0.18	0.09	0.29	0.25	0.15	0.22	0.22	0.20	0.12	0.12	0.20	0.19	0.33	0.29	0.32	0.26	0.15	0.12	0.37	0.24	0.28	0.28	1						

Se aprecia en la tabla 3, la matriz de correlaciones de Spearman, con valores que oscilan de -.04 a .58 entre los 32 ítems que conforman la escala de mecanismos de desconexión moral.

Tabla 4.

Validez de constructo de la escala de Mecanismos de Desconexión moral.

Modelo	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	AIC
Tres dimensiones (32 ítems)	.79	.77	.06	.05	21344
Tres dimensiones (25 ítems)	.84	.83	.05	.05	18344
Tres dimensiones (14 ítems)	.95	.93	.04	.04	16230

Se aprecia en la tabla 4, dos modelos en base a 3 dimensiones con índices de ajuste poco satisfactorios. Sin embargo, el modelo de tres dimensiones y 14 ítems evidencia índices de ajuste satisfactorios en CFI (.95), TLI (.93), SRMR (.04), RMSEA (.04) y un AIC de 16230.

Tabla 5.

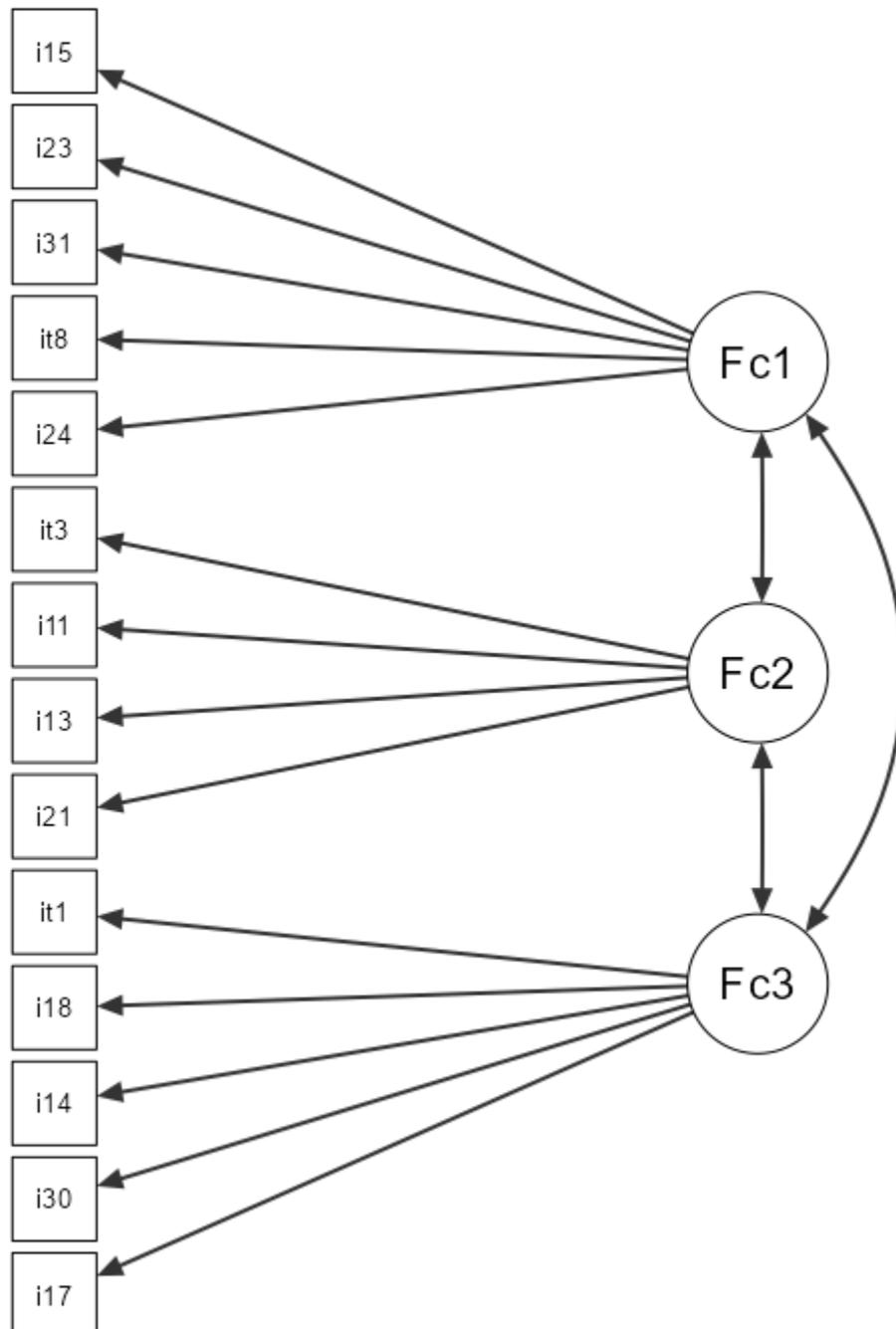
Cargas factoriales de la escala de Mecanismos de Desconexión moral en base al modelo de tres dimensiones y 14 ítems.

Dimensiones	Ítems	Carga factorial
Desconexión por despersonalización	15	.58
	23	.64
	31	.59
	8	.42
	24	.60
Desconexión por irresponsabilidad	3	.54
	11	.43
	13	.45
	21	.52
Desconexión por racionalización	1	.36
	18	.53
	14	.48
	30	.46
	17	.49

En la tabla 5, se aprecian cargas factoriales que oscilan de .36 a .64 entre las dimensiones que conforman la escala.

Figura 1.

Análisis de constructo de la escala de Desconexión moral.



En la figura 1 se observa el gráfico de dimensiones distribuido por ítems.

Tabla 6.

Consistencia interna de la escala de Mecanismos de Desconexión moral en base al modelo de 3 dimensiones y 14 ítems.

Dimensiones	ω de McDonald
Desconexión por despersonalización	.70
Desconexión por irresponsabilidad	.55
Desconexión por racionalización	.58

En la tabla 6, se aprecia una consistencia interna obtenida mediante el coeficiente de McDonald, cuyos valores de .55 a .70 entre las dimensiones de la escala de desconexión moral.

V. DISCUSIÓN

El propósito de este estudio fue determinar las evidencias psicométricas del cuestionario de mecanismos de desconexión moral en 400 adolescentes del distrito de Trujillo. Se define a la desconexión moral como un tipo de comportamiento antisocial donde el sistema de control interno que regula el comportamiento moral está parcial o totalmente desactivado (Bandura, 1996).

El primer objetivo específico fue conocer la validez de contenido mediante el criterio de jueces donde se evidenció mediante 7 jueces resultados de coherencia, relevancia y claridad obteniéndose puntuaciones de .90 a 1 resaltando así valores favorables para la V de Aiken. La importancia de pasar por criterio de jueces es que nos permite cuantificar combinando un cálculo de los resultados de manera estadística, los criterios de revisión, incluida la solicitud de aprobación o rechazo para su inclusión de ítems en el instrumento (Reyes et al., 2022). La validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja su contenido, el área de contenido específica de medición representa casi todos o la mayoría de los componentes (Zuluaga et al., 2023). Comparando los criterios de jueces con los antecedentes se visualiza que también existió la tendencia a pasar por criterio de jueces ya que el léxico de algunos ítems se tuvo que adaptar a su contexto.

Otro objetivo específico fue determinar la evidencia de validez basada en la estructura interna, para ello se utilizó el método de análisis factorial confirmatorio que se compone de dos elementos las cargas factoriales y los índices de ajuste. El análisis factorial confirmatorio se resalta por ser el analítico dentro del modelado de ecuaciones estructurales destinado a explorar patrones de medición, analizar la relación entre un indicador o conjunto de variables observadas y una o más variables o factores subyacentes, el análisis factorial es una técnica de reducción de datos que se utiliza para encontrar grupos, variables homogéneas a partir de un gran conjunto de variables, hace referencia a la evaluación del modelo para obtener la validez del modelado evaluando la estructura, el objetivo final del análisis factorial confirmatorio es encontrar la

dimensión más pequeña que pueda explicar el valor máximo, información contenida en los datos (Martínez, 2021).

Dentro de los índices de ajuste en la versión original con los 32 ítems, cuando se analiza, se encuentran valores insatisfactorios, de un CFI.79, TLI (.77), SRMR (.06), RMSEA (.05) y un AIC de 21344. Hay dos modelos en base a 3 dimensiones con índices de ajuste poco satisfactorios. Sin embargo, el modelo de tres dimensiones y 14 ítems evidencia índices de ajuste satisfactorios en CFI (.95), TLI (.93), SRMR (.04), RMSEA (.04) y un AIC de 16230. Valores que son aceptables desde el .90 para el CFI se consideran adecuados, sin embargo, resultado de .95 se considera óptimo, estando cerca al puntaje ideal de 1, de esta manera se verifica que el instrumento evalúa el constructo que sugiere medir ajustándose al modelo teórico (Almanaresh et al., 2019). Por otro lado, para SRMR cuando se obtiene puntuaciones menores a .05 es considerado ajustable a la muestra (Barraza et al., 2019). A su vez el RMSEA se recomienda su puntuación que sea menos .09 (Domínguez, 2019). Comparando los resultados con los antecedentes encontramos resultados de CFI.97 χ^2 69.34 RMSA .04 (Garay et al., 2017). CFI = .96; AGFI = .91; RMSEA = .03 (García et al., 2019). GFI = .92, TLI = .94, CFI = .96, RMSEA = .12 (Fernández & Huamán 2022). (SRMR = .64) (RMSEA = 4.9) (Espinoza & Jacinto, 2020) observándose algunos valores parecidos a los resultados planteados de la investigación, sin embargo, algunas variaciones en el RMSEA con puntuaciones superiores a un 0.9.

Dentro de las cargas factoriales con el modelo de tres dimensiones y 14 ítems presenta valores que oscilan de .36 a .64 entre las dimensiones que conforman la escala. Se utilizan para apreciar la relación entre las variables observadas y los factores latentes en un modelo, es decir, el ítem mide la dimensión a la que pertenece y la teoría en la que se construyó está presente en el ítem (Ventura & Caycho, 2017).

La eliminación de ítems sucede porque la proporción de respuestas correctas en cada nivel no cumplía con las expectativas del modelo logístico, para garantizar esto, dichos reactivos no deben aplicar modelos a múltiples matrices de datos, esto último es importante porque si las decisiones estadísticas

ajustadas cambian cuando se repite el estudio, los resultados serán ambiguos y, por lo tanto, no se podrán tomar decisiones reales sobre los datos, la prueba que la parte psicométrica que se desea conservar, ya que el objetivo es mejorar la calidad de medición de la prueba en cuestión en lugar de mejorar la calidad de medición de otras variaciones (Blum et al., 2013).

Dentro de las cargas factoriales a partir del .30 indica que el ítem mide desconexión moral de forma general, pero de manera específica mide según su dimensión, la respuesta está en el cuadrado del cuarto valor, que convierte la carga factorial en la proporción de variación que el factor explica en relación con el ítem (Ventura, 2020). Indicando que la teoría de la desconexión moral se encuentra presente en el ítem. La teoría cognitiva social sugiere que el mando de la moralidad está relacionado con las preocupaciones de los individuos sobre el impacto de sus acciones sobre los demás (García et al., 2019). La cognición social se entiende como la unificación en procesos donde se aseguran la interacción de individuos, correspondiendo al intercambio de señales sociales y proporciona acceso a la información de otros problemas relacionados, se basa en fenómenos fundamentales como la atribución de intenciones y posibilita la existencia de una realidad compartida entre las personas (Atenas et al., 2019).

El último objetivo fue analizar la confiabilidad del cuestionario de mecanismos de desconexión moral mediante la consistencia interna, se aprecia una consistencia interna obtenida mediante el coeficiente de McDonald, cuyos valores de .55 a .70 entre las dimensiones de la escala de desconexión moral. El coeficiente de McDonald a diferencia del α Cronbach trabaja con las cargas factoriales, que suelen ser la suma ponderada de la variable, reflejando el verdadero nivel de fiabilidad del estudio, suele considerarse aceptables mayores a .65 (Ventura & Caycho, 2017). Es más probable que el uso de omega de McDonald si se elimina el ítem" refleje estimaciones de confiabilidad reales que "Alfa si se elimina el ítem" (Videla et al., 2024). La confiabilidad puede entenderse como una propiedad de los resultados de las pruebas, que en la versión más clásica representa la proporción de variación verdadera y está relacionada con el error de medición (Ventura & Arancibia, 2017). Analizando los antecedentes encontramos Coeficiente omega de McDonald .70 a .76 (García et al., 2019). .873 mediante α Cronbach (Garay et al., 2017). omega de McDonald de .96

(Fernández & Huamán 2022). 65 a .81 mediante el coeficiente omega (Espinoza & Jacinto, 2020).

Los objetivos planteados dentro de la investigación han sido resueltos lo que nos permite obtener un instrumento válido y confiable bajo el modelo reducido de 32 ítems a 14 ítems. Dentro de las fortalezas se consigue un modelo de pocos ítems para la evaluación del instrumento, dentro de las limitaciones es que la confiabilidad va a variar de acuerdo con el número de ítems que incluye este instrumento de medición.

VI. CONCLUSIONES

- 1.** Se obtuvieron resultados favorables mediante el criterio de 7 jueces, obteniendo coherencia, relevancia y claridad con valores de .90 a 1
- 2.** Se realizó el análisis factorial confirmatorio del cuestionario de mecanismo de desconexión moral en dos modelos en base a 3 dimensiones con índices de ajuste poco satisfactorios. Sin embargo, el modelo de tres dimensiones y 14 ítems evidencia índices de ajuste satisfactorios en CFI (.95), TLI (.93), SRMR (.04), RMSEA (.04) y un AIC de 16230.
- 3.** Se realizó el análisis de confiabilidad mediante coeficiente omega de McDonald 55 a .70

VII. RECOMENDACIONES

1. Continuar estudiando las propiedades psicométricas en estudiantes del distrito de Trujillo, buscando así ampliar las evidencias de validez de la escala.
2. Realizar el análisis de validez divergente con escalas que midan empatía, asertividad, autoestima, prosocialidad o habilidades sociales.
3. Realizar el análisis bajo el método test-retest para evidenciar la estabilidad de la puntuación.

REFERENCIAS

- Atenas, T., Ciampi, E., Venegas, J., Uribe, R., & Cárcamo, C. (2019). Cognición Social: Conceptos y Bases Neurales. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(4), 365-376. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272019000400365>
- Almanaresh, E., Moles, R., & Chen, T. (2019). Evaluation of methods used for estimating content validity. *Research in Social and Administrative Pharmacy*, 15(2), 214-221. <https://doi.org/10.1016/j.saphram.2018.03.066>
- Auné, S., Facundo, A., Attorresi, H. (2017). Psychometric properties of a test for assessing empathic behavior. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación psicológica* 3(45), 47-56. https://www.researchgate.net/publication/320438447_Propiedades_psicometricas_de_una_prueba_de_conducta_empatica
- Ávila, D., & Mendoza, S. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>
- Ávalos, A., Quispe, O., Ortega, J., & Navarro, B. (2023). Las habilidades sociales en la vida universitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1387-1398. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.599>
- Alegre, M. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y Desarrollo*, 28(54), 93-108. <https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.093>
- Bandura, A. (1996). Failures in self-regulation. Energy depletion or selective disengagement? *Psychological Inquiry*, 1(7), 20-24. https://doi.org/10.1207/s15327965pli0701_3
- Bandura, A. (2016). Moral disengagement: How people do harm and live with themselves. *Worth Publishers* 2(26) 544 https://www.researchgate.net/publication/307529383_Moral_Disengagement_How_People_Do_Harm_and_Live_with_Themselves_by_Albert_Bandura_New_York_Macmillan_2016_544_pp_ISBN_978-1-4641-6005-9

- Bautista, G., Fregoso, D., Vera, J., & Pérez, M. (2021). Desconexión Moral, Prácticas Parentales y Percepción del Observador de Violencia. *Acta de investigación psicológica*, 11(2), 53-69.
<https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2021.2.382>
- Barceló, E., Benítez, J., Gelves, M., Flórez, K., Navarro, E., & Oro, C. (2023). Funciones ejecutivas y cognición social en adolescentes en contexto de bullying. *Revista de Psicología (PUCP)*, 41(1), 523-548.
<https://dx.doi.org/10.18800/psico.202301.019>
- Barraza, F., Arancibia, M., Madrir, E., & Papuzinki, C. (2019). Conceptos generales en bioestadística y epidemiología clínica: error aleatorio y error sistemático. *Medwave*, 19(7).15-17
<https://10.5867/medwave.2019.07.7687>
- Bussey, K., Luo, A., Fitzpatrick, S., y Allison, K. (2020). Defending victims of cyberbullying: The role of self-efficacy and moral disengagement. *Journal of School Psychology*, 78(1), 1-12.
<https://doi.org/10.1016/j.jsp.2019.11.006>
- Blum, D., Auné, S., Galibert, M., & Attorresi, H. (2013). Criterios para la eliminación de ítems de un Test de Analogías Figurales. *Summa Psicológica*. (10), 49-56.
https://www.researchgate.net/publication/326901473_Criterios_para_la_eliminacion_de_items_de_un_Test_de_Analogias_Figurales
- Cuervo A., Martínez, E., Amezaga, T., Zaragoza, M. (2016). Psychometric properties of a scale to measure shame management in adolescents (Moss-sast). *Acta Colombiana de Psicología*, 19 (1), 13-23.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2s2.084969753380&origin=resultslist&sort=plff&src=s&st1=propiedades+psicometricas+de+la+moral+&sid=a4bb712d3e6c476b09173da2130ce466&sot=q&sdt=b&sl=58&s=TITLE-ABSKEYAUTH%28propiedades+psicometricas+de+la+moral+%29&relpos=4 &citeCnt=4&searchTerm=>
- Daza, J.; Castañeda, J.; Tovar, Carolina; Segovia, C. & Cortés, J. (2019). Diseño y análisis psicométrico de una prueba para medir la percepción de clases

frente a la formación integral de estudiantes universitarios. *Revista Espacios* 40(2),15-26
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/19400218.html>

Domínguez, L. (2019). Correlación entre residuales en análisis factorial confirmatorio: una breve guía para su uso e interpretación. *Interacciones*, 5(3), 1-7. <https://doi.org/10.24.016/2019.v5n3.207>

Espinoza, S., & Jacinto, E. (2020). Propiedades psicométricas de la escala de 16 mecanismos de desconexión moral en estudiantes Universitarios Peruanos. [Tesis para el grado de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
<https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Search/Results?lookfor=Propiedades+psicom%C3%A9tricas+de+la+escala+de+16+mecanismos+de+desconexi%C3%B3n+moral+en+estudiantes+Universitarios+Peruanos.+&type=AllFields>

Eraslan, B., & Bakioğlu, F. (2020). Submissive behavior and cyber bullying: A study on the mediator roles of cyber victimization and moral disengagement. *Psychologica Belgica*, 60(1), 18-32.
<https://doi.org/10.5334/pb.50>

Estany, A. (2022). Naturalización de la ética y la moral. *Revista de humanidades de Valparaíso*, (19), 293-312.
<https://dx.doi.org/10.22370/rhv2022iss19pp293-312>

Fernández, J., & Huaman, L. (2022). *Evidencias psicométricas de la Escala de Mecanismos de Desconexión Moral (MMDS-S) en estudiantes universitarios de Lima Norte*. [Tesis para la obtención de la Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_3649295ae2b0ccb38d90e362c9a405a0

Férriz, L, Navas, M; Gómez, J., & Sobral, J. (2019). Desconexión moral y delincuencia juvenil severa: metaanálisis de su asociación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(3), 162-170.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-

[05342019000300162#:~:text=Numerosas%20investigaciones%20se%20han%20centrado%20en%20analizar%20los,o%20delictivas%20en%20poblaci%C3%B3n%20juvenil%2C%20con%20variados%20resultados.](#)

Florentino, B. (2022). Aportes de la investigación a los avances de la educación moral. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 24(38), 223-243..<https://doi.org/10.19053/01227238.14694>

Garay, F., Amor, P., & Carrasco, M. (2017) Dimensionality and psychometric properties of the Spanish version of the Mechanisms of Moral Disengagement Scale (MMDS-S). *Revista de psicopatología y psicología clínica*. 22 (1), 43-54.

<https://doi.org/10.5944/rppc.vol.22.num.1.2017.16014>

García, F., Valdés, A., Martínez, E. & Alcántar, C. (2019). Propiedades Psicométricas de una Escala para Medir Desconexión Moral en Niños Mexicanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(1), 107-117.

<http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v22n1/0123-9155-acp-22-01-107.pdf>

García, J., & Sánchez, P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información tecnológica*, 31(6), 159-170.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>

Gómez, A., & Narváez, M. (2019). Mecanismos de desconexión moral y su relación con la empatía y la prosocialidad en adolescentes que han tenido experiencias delictivas. *Revista de Psicología (PUCP)*, 37(2), 603-641.

<https://dx.doi.org/10.18800/psico.201902.010>

Gómez, T., Núñez, C, & Caballo, E. (2021). Mecanismos de Desconexión Moral, Diferencias de Sexo y Predictores Clínicos en Adolescentes: Un Estudio Exploratorio. *Psykhe (Santiago)*, 30(2)22-24

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282021000200103)

[22282021000200103](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282021000200103)

Gómez, A., & Correa, M. (2022). La asociación entre acoso y ciberacoso escolar y el efecto predictor de la desconexión moral: *una revisión bibliométrica basada en la teoría de grafos*. *Educación XX1*, 25(1), 273-308.

<https://doi.org/10.5944/educXX1.29995>

- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen.; 37(3), 1442-143
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Loewe, D (2017). Virtudes, Racionalidad y el Desarrollo Moral. *Alpha (Osorno)*, (44), 243-251. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22012017000100243>
- MacCallum, R.; Widaman, K.; Zhang, S. y Hong, S. (1999). Sample size in factor analysis. *Psychological Methods*, (4) 84-99.
<http://people.musc.edu/~elg26/teaching/psstats1.2006/maccallumetal.pdf>
- Martínez, M., Montero, P., y Rodríguez, E. M. A. (2021). Efectos de un programa de ejercicio físico multicomponente sobre la condición física, la autoestima, la ansiedad y la depresión de personas adultas mayores. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 1024-1028.
<https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/10229>
- Martínez, M., Robles, C., Alfaro, J. (2020). Concepto de desconexión moral y sus manifestaciones contemporáneas. *Utopía y Praxis Latinoamericana* 25 (11) 349-361 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27964922024>
- Martínez, A. (2021). Análisis factorial confirmatorio: Un modelo de gestión de conocimiento en la universidad pública. *Ride . Revista ibeomericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 12(23), 059.
<https://doi.org/1023913/ride.v12i23.1103>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 38-47.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038&lng=es&tlng=es.
- Miranda, M., & Villasís, A. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Rev. alerg. Méx.* 66(1): 115- 122..
<https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>.
- Morales, M., & Suárez, C. (2011). Construcción y validación de una escala para evaluar habilidades prosociales en adolescentes. *XI Congreso Nacional*

- de Investigación Educativa <https://docplayer.es/32351195-Construccion-y-validacion-de-una-escala-para-evaluar.html>
- Navas, M., Ferriz, L., Cutrín, L., Gómez, X., & Sobral, Jorge. (2020). Cogniciones en el lado oscuro: desconexión moral, tríada oscura y conducta antisocial en adolescents. *Revista Latinoamericana de Psicología*, (52) 131-140. <https://doi.org/10.14349/rlp.2020.v52.13>
- Navas, M., Balmaseda, M., Gómez, A. & Sobral. (2023). Desconexión moral y delincuencia en población penitenciaria adulta: una revisión meta analítica. *Anuario de Psicología Jurídica*, 33 (1) 91-99. <https://doi.org/10.5093/apj2023a2>
- Muñiz, J. y Fonseca, E. (2019). Diez pasos para la construcción de un test. *Psicothema*, 1(31), 7-16 <http://www.psicothema.com/pdf/4508.pdf>
- Prados, F., Montoya, K., Bravo, M., Martínez, P. (2020). Psychometric properties of the Anxiety in the general population of Mexico. *Ansiedad y Estrés* 26(2-3),181-187 https://www.researchgate.net/publication/345340722_Propiedades_psicometricas_del_Inventario_de_Ansiedad_de_Beck_BAI_Beck_Anxiety_Inventory_en_poblacion_general_de_Mexico_Psychometric_properties_of_the_Beck_Anxiety_Inventory_BAI_in_the_general_populati
- Robles, P. (2019). Población y muestra. *Pueblo Cont.* 30(1), 245- 246, <http://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121>
- Romera, E., Ortega, R., Runions, K, & Falla, D. (2021). Moral disengagement strategies in online and offline bullying. *Psychosocial Intervention*, 30(2), 85-93 <https://dx.doi.org/10.5093/pi2020a21>
- Reyes, V., Marrón, D., González, A., Juárez, R., & Mendoza, F. (2022). Analisis de validez de contenido por criterio de jueces de un instrumento para evaluar el manuscrito. RIDE. *Revista Iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo*, 12(24), e037. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1183>
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Impact on education of the social cognitive theory. *Journal of parents and teachers* (384) 72-76 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7677756>

- Sánchez, C. (2020). Normas APA <https://normas-apa.org/author/normas-apa-org/>
- Sepúlveda, W., López, R., Pires, M., & Suziane, V. (2020). Participación social, un factor a considerar en la evaluación clínica del adulto mayor: una revisión narrativa. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(2), 341-349. <https://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.4518>
- Stich, A., Narváez, M. (2019). Mecanismos de desconexión moral y su relación con la empatía y la prosocialidad en adolescentes que han tenido experiencias delictivas. *Revista de Psicología*, 37 (2), 603-641 <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v37n2/a11v37n2.pdf>
- Silva, C; Barchel, L; & Galván, D. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana, *Psicogente*, 24(46), 36-57 http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372021000200036
- Villalba, J., Frisancho, S., Caviglia, A., & Anchante, Marlene. (2021). Razonamiento moral e identidad moral en abogados dedicados al arbitraje. *Derecho PUCP*, (86), 397-426. <https://dx.doi.org/10.18800/derechopucp.202101.012>
- Velásquez, L. (2023). Una revisión de Ética y seguridad en la investigación. Aprendizajes y desafíos. *Revista de psicología (Santiago)*, 32(1), 1-4. <https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2023.71917>
- Ventura, & Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>
- Ventura, J., & Arancibia, M. (2017). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición *Rev. méd. Chile* 45(7), 955-956. <http://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872017000700955>.

- Ventura, J. (2020). Dos formas fáciles de interpretar las famosas cargas factoriales. *Gac Sanit* 33(6),11-12
<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2019.04.002>
- Videla A., Aguilera, R., & Olguin, M. (2024). Ventajas del uso del coeficiente de omega de McDonald frente al alfa de Cronbachp, *Nutr Hosp*; 41(1), 262-263<https://dx.doi.org/10.20960/nh.04879>.
- Zych, I., Ortega, R., Muñoz, R., Llorent, V. (2018). Dimensions and psychometric properties of the social and emotional competencies questionnaire (SECQ) in youth and adolescents. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 50 (2), 98-106. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0.85047427356&origin=resultslist&sort=plff&src=s&st1=Propiedades+psicom%c3%a9tricas+prosocial&sid=cfb7bd7256b80d023626f298c886f696&sot=q&sdt=b&sl=55&s=TITLE-ABS-KEYAUTH%28Propiedades+psicom%c3%a9tricas+prosocial%29&relpos=3&citeCnt=35&searchTerm=>
- Zuluaga, S., Montes, W., & Alvarez, J. (2023). Validez de contenido de un instrumento de medición para medir competencias sociales, emocionales e interculturales de estudiantes de pregrado. *Zona Próxima*, (38), 110-133. <https://doi.org/10.14482/zp.38>.

ANEXOS

Anexo 1

Tabla de operacionalización de variable

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Desconexión moral	La desconexión moral se define como un tipo de comportamiento antisocial donde el sistema de control interno que regula el comportamiento moral está parcial o totalmente desactivado (Bandura, 1996).	La puntuación directa total de la escala se obtiene sumando las puntuaciones obtenidas en cada uno de los 32 elementos que la conforman (la puntuación máxima teórica que podría obtener una persona en la escala sería de 160 puntos).	<ul style="list-style-type: none"> • Desconexión por despersonalización • Desconexión por irresponsabilidad • Desconexión por racionalización 	<ul style="list-style-type: none"> • Atribución de culpa (8,16,24 y 32) • Deshumanización (7,15,23 y 31) • Comparación ventajosa (3,11,19 y 27) • Desplazamiento de la responsabilidad (5,13,21 y 29) • Difusión de responsabilidad (4,12,20 y 18) • Justificación moral (1,9,17 y 25) 	Intervalo. Estilo de respuesta Likert que puntúa de 1 a 5 puntos.

--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">• Lenguaje eufemístico (2,10,18 y 26)• Distorsión de las consecuencias (6, 14,22 y 30)	
--	--	--	--	---	--

Anexo 2: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA	
Instrumento:	Mecanismo de desconexión moral
Autor:	Garay, F., Amor, P., y Carrasco, M.
Adaptación:	Española
Ámbito de aplicación:	Colegios
Rango de edad:	15-25 años
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Validez:	Análisis factorial confirmatorio CFI.97 χ^2 69.34 RMSA .04
Confiabilidad:	.873 mediante α Cronbach

Anexo 3: Permiso de autores

Permiso de utilización de cuestionario

Externo  Recibidos 



JUAN ANDREE GARCIA SILVA

Buenos días, saludos desde Perú. Soy estudiante Juan Andree Garcia Silva, curso la carrera psicología, encontrándome en la realización del proyecto de tesis por

jue, 8 jun, 6:45 (hace 1 día)



frubiogaray@cop.es

para mí 

 3:00 (hace 18 horas)



Estimado D. Juan Andree García Silva:

Le agradezco su interés por la versión en español de la Escala de Mecanismos de Desconexión Moral. No hay inconveniente por mi parte ni por los demás autores en que utilice para su investigación la versión traducida al español del instrumento.

La escala no cuenta con tabla de baremos. No obstante, le adjunto el artículo sobre la adaptación al español y estudio de validación, y también le informo por este medio de algunas cuestiones para su calificación e interpretación:

- Todos los ítems se miden de forma directa (no hay ítems inversos) en una escala tipo Likert de 1 a 5 puntos (1 = totalmente en desacuerdo; 2 = más en desacuerdo que de acuerdo; 3 = ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4 = más de acuerdo que en desacuerdo; 5 = totalmente de acuerdo).
- La puntuación directa total de la escala se obtiene sumando las puntuaciones obtenidas en cada uno de los 32 elementos que la conforman (la puntuación máxima teórica que podría obtener una persona en la escala sería de 160 puntos).
- A su vez, cada uno de los ocho mecanismos de desconexión moral descritos por Bandura y colaboradores (1996) está compuesto de cuatro ítems, es decir, hay ocho subescalas de cuatro elementos cada una que permiten obtener puntuaciones parciales (la puntuación máxima parcial para cada subescala sería de 20 puntos):

1. Justificación moral (ítems 1, 9, 17 y 25).
2. Lenguaje eufemístico (ítems 2, 10, 18 y 26).
3. Comparación ventajosa (ítems 3, 11, 19 y 27).
4. Difusión de la responsabilidad (ítems 4, 12, 20 y 28).
5. Desplazamiento de la responsabilidad (ítems 5, 13, 21 y 29).
6. Distorsión de las consecuencias (ítems 6, 14, 22 y 30).
7. Deshumanización (ítems 7, 15, 23 y 31).
8. Atribución de culpa (ítems 8, 16, 24 y 32).

Espero que tenga mucho éxito con su investigación.

Un saludo cordial,

Fernando Rubio-Garay

Anexo 4: Print de turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&u=1088032488&ro=103&o=2413891470&lang=es

feedback studio JUAN ANDREE GARCIA SILVA Propiedades psicométricas de la escala de mecanismos de desconexión moral en adolescentes del distrito de Trujillo /100 7 de 69

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades psicométricas de la escala de mecanismos de desconexión moral en adolescentes del distrito de Trujillo
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:
García Silva, Juan Andree (orcid.org/0000-0002-2121-9867)

ASESORA
Aguilar Armas, Haydee Mercedes (orcid.org/0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
Salud Integral Humana, Educación y Calidad Educativa

TRUJILLO — PERÚ
2024

Resumen de coincidencias
13 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias		
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
4	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1 %
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
6	bdigital.dgse.uaa.mx:8... Fuente de Internet	<1 %
7	www.sonepsyn.cl Fuente de Internet	<1 %
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
9	Hector Manuel Belmar... Publicación	<1 %
10	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
11	library.co Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 28 Número de palabras: 7489 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 08:37 8/07/2024

ANEXO 5



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 11 de abril del 2024

OFICIO N° 470-2023-ESC-PSIC/UCV-TR

Gilma Segura Lezama

Director

II.E Santa María 80822

PRESENTE.

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a las estudiantes de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

GARCIA SILVA, JUAN ANDREÉ

Quienes actualmente están realizando el Proyecto de Investigación titulado: **“Propiedades psicométricas de la escala mecanismo de desconexión moral en adolescentes del distrito Trujillo”**; para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las estudiantes en mención puedan tener acceso al número de población y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

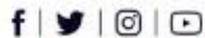
Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



Dr. Marvin Moreno Medina
Jefe
Escuela de Psicología - Trujillo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho" Trujillo, 05 de marzo de 2024

OFICIO N°026-2024-ESC-PSICWCV-TR

Mg. Cesar Gutiérrez Vivanco

Dr. I.E. Daniel Hoyle

PRESENTE.

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarle a la estudiante de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

-García Silva Juan Andree

Quien actualmente están realizando el Proyecto de Investigación titulado: "Propiedades psicométricas de la escala de mecanismos de desconexión moral en adolescentes del distrito de Trujillo"; para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que el estudiante en mención pueda tener acceso al número de población y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos, a partir del 11 al 15 de Marzo a los alumnos del 5^o año de nivel secundario de todas las secciones.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con el estudiante, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.
Atentamente,

Dr. Marvin Moreno Medina
Jefe

Escuela de Psicología - Trujillo

Anexo 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: "Propiedades psicométricas de la escala de mecanismos de desconexión moral en adolescentes del distrito de Trujillo"

Investigador (a): García Silva Juan

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Propiedades psicométricas de la escala de mecanismos de desconexión moral en adolescentes del distrito de Trujillo" cuyo objetivo es Determinar las propiedades psicométricas de la escala de mecanismo de desconexión moral en adolescentes del distrito de Trujillo. Esta investigación es desarrollada por estudiantes pre grado de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Propiedades psicométricas de la escala de mecanismos de desconexión moral en adolescentes del distrito de Trujillo"
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos se realizará en el las aulas de la institución. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador García Silva Juan email: andreeqs89@gmail.com y Docente asesor Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

FIRMA:


00365099 Cesar Valderrama Garcia

Fecha y hora:

24 abril 2024

Anexo 7:

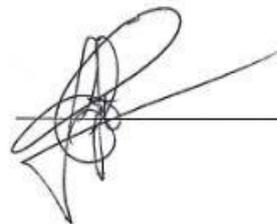
ASENTIMIENTO INFORMADO

Titulo de la investigación: Propiedades psicométricas de la escala de mecanismos de desconexión moral en adolescentes del distrito de Trujillo

Investigador: García Silva, Juan Andree

Le invito a participar en la investigación titulada Propiedades psicométricas de la escala de mecanismos de desconexión moral en adolescentes del distrito de Trujillo. Esta investigación es desarrollada por estudiante de pregrado de la carrera profesional de psicología de la Universidad Cesar Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa. Si usted decide participar en la investigación, se realizará la aplicación de un cuestionario, donde tendrá un aproximado de 15 minutos de aplicación, se realizará en el ambiente de la institución educativa, los resultados serán codificados usando un número de identificación, por lo cual serán anónimas. Puede realizar las preguntas para aclarar dudas antes de decidir si desea participar o no, su decisión será respetada, en el caso que existan preguntas que le pueden incomodar usted tiene la libertad de responderlas o no.

Los datos recolectados deber ser anónimos y no tener ninguna forma de identificación al participante, garantizamos que la información brindada es de total confidencialidad y no será usada para ningún tipo de propósito fuera de la investigación. Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo a participar en la investigación antes mencionada



Anexo 8: Anexo de instrumento

Versión en español de la Escala de Mecanismos de Desconexión Moral

Instrucciones: Las afirmaciones que siguen a continuación describen algunas reacciones que pueden tener chicos(as) de tu edad en diversas situaciones. Por favor indica en que grado estás de acuerdo con las afirmaciones siguientes y señala con una (x) una de las cinco respuestas posibles.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Más en desacuerdo que de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Más de acuerdo que en desacuerdo	Totalmente de acuerdo

<i>Ítems</i>	<i>Valoración</i>				
	1	2	3	4	5
1. Está bien pelear por tus amigos					
2. Agredir a alguien es solo un juego.					
3. Dañar alguna propiedad no es gran cosa si se considera que otros hacen cosas peores.					
4. Un chico que pertenece a una pandilla no puede ser culpado por los problemas causados por la pandilla.					
5. Si las personas viven en malas condiciones no pueden ser culpados por agredir.					
6. Está bien decir pequeñas mentiras porque no hacen ningún daño.					
7. Algunas personas son como animales.					
8. Las peleas y los malos comportamientos en la escuela son culpa del profesor.					
9. Está bien golpear a alguien que te insulta.					
10. Golpear a los compañeros de clase que son detestables es sólo darles una lección.					
11. Robar algo de dinero no es demasiado grave comparado con la corrupción política.					
12. Un chico que amenaza con romper las normas no debe ser culpado, si otros verdaderamente lo hacen.					
13. Si los chicos no son disciplinados(indisciplinados), no es por su culpa.					
14. Los jóvenes no les molesta ser objeto de burlas porque esto demuestra que los demás se interesan en ellos.					
15. Está bien tratar mal a algunas personas.					
16. Si la gente no tiene cuidado de dónde deja sus cosas, si se las roban es culpa suya.					
17. Está bien pelearse cuando el honor de tu grupo o pandilla es amenazado.					
18. Coger la bicicleta de alguien sin su permiso es sólo una broma.					
19. Es mejor insultar a los compañeros que pegarles.					
20. Si un grupo de chicos decide conjuntamente hacer algo dañino, la responsabilidad recae en todo el grupo.					
21. Los chicos no pueden ser culpados por decir tacos(insultos) como todo el mundo.					
22. Burlarse de alguien en realidad no le hace daño.					
23. Alguien detestable no merece ser tratado como un ser humano.					
24. Algunas personas merecen ser maltratadas por las cosas que hacen.					
25. Está bien mentir para proteger a tus amigos.					
26. No está mal estar colocado(ebrio) de vez en cuando.					

27. Comparado con las injusticias en el mundo, coger cosas de una tienda sin pagarlas no es demasiado grave.
 28. Cuando una pandilla daña a alguien, cada chico debe responder por su culpa.
 29. Los chicos no pueden ser culpados por comportarse mal si sus compañeros los presionan para que lo hagan.
 30. Los insultos entre chicos no importan.
 31. Las personas sin sentimientos merecen ser tratadas brutalmente.
 32. Los chicos no tienen la culpa de comportarse mal si sus padres los fuerzan demasiado.
-

<https://doi.org/10.5944/rppc.vol.22.num.1.2017.16014>



proyectos exentos de revisión

Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en
Investigación de la Escuela de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología; deja constancia que el proyecto de investigación titulado “Propiedades psicométricas de la escala de mecanismo de desconexión moral en adolescentes del distrito de Trujillo”, presentado por los autores García Silva, Juan Andre3, queda exento de revisión de acuerdo a la verificación realizada por Adela Mariana Vargas Pérez de acuerdo a la comunicación remitida el 28 de junio 2023, por lo cual se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen favorable.

Chiclayo 10 de julio 2023.

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
Luis Alberto Chunga Pajares	Presidente	43500086	
Adela Mariana Vargas Pérez	Miembro 1	18173371	Firmado digitalmente por: Adela M. Vargas Pérez el 10 de julio 2023
	Miembro 2		
	Miembro 3		