



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

**La convivencia escolar en estudiantes de tercero de Secundaria
en una I.E de Cusco, 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTORA:

Concha Aucapuma, Yesica (orcid.org/0000-0001-9304-3058)

ASESOR:

Dr. Altamirano Herrera, Anibal (orcid.org/0000-0003-2940-0078)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo compañero de vida y
A mis estudiantes, quienes son
La razón de mi sacrificio y deseo
Y persistencia

La autor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la vida y a Dios por
darme la oportunidad de continuar
Formandome en esta carrera de
Exigencias y compromisos.

La autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "La convivencia escolar en estudiantes de tercero de secundaria en una I.E de Cusco, 2024", cuyo autor es CONCHA AUCAPUMA YESICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL DNI: 10426902 ORCID: 0000-0003-2940-0078	Firmado electrónicamente por: ANIBAL el 02-08- 2024 22:00:40

Código documento Trilce: TRI - 0845434



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CONCHA AUCAPUMA YESICA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "La convivencia escolar en estudiantes de tercero de secundaria en una I.E de Cusco, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YESICA CONCHA AUCAPUMA DNI: 25327101 ORCID: 0000-0001-9304-3058	Firmado electrónicamente por: YCONCHAA el 02-08- 2024 10:28:09

Código documento Trilce: TRI - 0845436

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO.....	8
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	8
3.2 Variables y operacionalización.....	8
3.3 Población, muestra y muestreo	9
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	9
3.5 Procedimiento.....	10
3.6 Método de análisis de datos.....	10
3.7 Aspectos éticos.....	10
IV.RESULTADOS.....	11
V.DISCUSIÓN.....	16
VI.CONCLUSIONES.....	20
VII.RECOMENDACIONES.....	21
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Resumen

El objeto de la investigación fue determinar las diferencias resaltantes en los niveles de convivencia escolar en educandos de tercero de secundaria de una institución de Ocobamba, fundamentando en la teoría sociocultural que la describe como un proceso de construcción democrático e interactivo, haciendo uso de un estudio cuantitativo y básico con la población de 180 estudiantes, considerando la muestra de 40 educandos a criterio del estudio, con el uso de una encuesta por medio de un cuestionario, los resultados fueron un desarrollo de la convivencia escolar de más del 90% y 10% en nivel alto y medio en ambas secciones y en la dimensión inclusiva 85% y 15% en el nivel alto y regular, democrática un 90% y 10% en nivel alto y medio al igual que la dimensión pacífica, lo cual demuestra una buena percepción de la variable en el contexto educativo, considerando una educación inclusiva y buen trato a las y los estudiantes de la institución.

Palabras clave: Convivencia escolar, convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica.

Abstract

The object of the research was to determine the outstanding differences in the levels of school coexistence in third-year secondary school students of an institution in Ocobamba, based on the sociocultural theory that describes it as a democratic and interactive construction process, using a study quantitative and basic with the population of 180 students, considering the sample of 40 students according to the criteria of the study, with the use of a survey through a questionnaire, the results were a development of school coexistence of more than 90% and 10% at high and medium level in both sections and in the inclusive dimension 85% and 15% at the high and regular level, democratic 90% and 10% at high and medium level as well as the peaceful dimension, which demonstrates a good perception of the variable in the educational context, considering inclusive education and good treatment of the students of the institution.

Keywords: School coexistence, inclusive coexistence, democratic coexistence and peaceful coexistence.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, el desarrollo de los aprendizajes en las y los estudiante ha sido fundamental en estos tiempos, motivo por el cual las interacciones entre ellos permite que generen nuevas posibilidades en su entorno de aprendizaje por ello es que dentro de este amplio espectro, lo esencial es el desarrollo del convivir escolar, ya que esto genera un buen ambiente institucional y de aula el cual es determinante en el contexto y ambiente educativo del educando, generando lazos de cooperación y compañerismo, fomentando el trabajo en equipo y la cadena pedagógica entre estudiantes y docentes.

Según los especialistas de la UNESCO (2018) indican que la convivencia escolar son todas las interacciones en la comunidad educativa de manera individual y de manera colectiva, todas ellas basadas en los valores esenciales y las relaciones formales e informales. Esto nos da a entender la magnitud de las interacciones del buen convivir en el plantel educativo y su valor en la institución, asimismo también se indica que 6 de cada 10 adolescentes han sido agredidos tanto psicológica como físicamente lo cual incide en su comportamiento en aula ya sea pasivo o agresivo, por ello la necesidad de atención.

Según los especialistas de la OMS (2019) en el espacio de Latinoamérica hubo presencia de aproximadamente 80 mil casos de suicidio en relación a la agresión y el acoso, siendo este un factor de impacto en las instituciones educativas. En el contexto nacional los expertos del CEM (2019) expresan que se registraron más de 18 mil casos de atentados contra jóvenes entre el rango de doce a diecisiete años, por consiguiente, el MINEDU (2018) a través del documento normativo sobre la convivencia en contextos escolares, expresa que la situación de bullying en Instituciones y la familia es recurrente.

Esto corrobora que el acto de convivir es un factor fundamental y hasta la actualidad hay políticas y actualizaciones con respecto a los sistemas de protección de menor como el SISEVE en concordancia con el D.S 004-2018-MINEDU, expresa su malestar ante el incremento de hechos relacionados con la violencia, ante ello en palabras de Fierro y Carbajal (2019) convivir es entendido como las fases y resultados que se crean en un esfuerzo colectivo con la finalidad de edificar espacios pacíficos entre todos los integrantes del colegio por medio del consenso

y las practicas pedagógicas. Ante ello agrega Bolaños y Stuart (2019) que el círculo familiar es el origen de comportamiento del niño y su interrelación con la sociedad por medio del aprendizaje, resaltando la composición familiar estable en el desarrollo adecuado de los valores del educando.

Ante ello según Pacheco (2022) menciona que la convivencia está relacionada con la compañía donde existen relaciones y vínculos, siempre en consideración de una buena construcción del clima interpersonal. Posteriormente Simmonds y Vásquez (2020) mencionan que convivir en la escuela subyace en los constructos sociales e interrelaciones con participación de todos sus integrantes. Esto da a entender que para todo proceso de convivencia es necesario el carácter colectivo.

Andrades (2020) indica que se refiere a una suma de elementos direccionados a las normas institucionales, dentro de esa línea Batista da Silva y Tanaka (2014) indican que la convivencia se constata con la actuación de los educandos, a ello se suma la idea de Tobón et al (2020) quienes indican que el gestor de todo proceso de convivencia es el director, por medio de su liderazgo y apertura.

En torno a ello en el contexto regional, en el departamento del Cusco lo especialistas de la fundación social universal (2019) a través de un estudio en relacion a casos de violencia en Cusco, expresan que desde el año 2015 hasta el 2018 hubo un porcentaje de 21,4% contra niños y niñas e etapa escolar, generando una desazón en la mayoría de apoderados y familiares.

A nivel institución educativa el convivir en contextos escolares ha tenido una evolución desfavorable por encontrarse en un ambiente rural el cual no permite de las y los estudiantes puedan tener acceso a una informacion viable y adecuada, más aún dentro del perímetro de la institución existen malas prácticas sociales y disfuncionalidad familiar la cual genera una preocupación a todos los docentes por la influencia de estos aspectos en el rendimiento del educando, a pesar que se ha gestionado diversas campañas a favor del respeto y la valoración a las personas, agentes externos y familiares lejanos hacen que se imposibilite esta situación y se retorne al principio.

En relacion a esto se plantea lo siguiente ¿Cuáles son las variaciones

notables dentro de los niveles de convivencia escolar en educandos de tercero de secundaria en una I. E de Cusco, Ocobamba el 2023? y de manera específica ¿Cuál es el nivel de la convivencia; inclusiva, democrática y pacífica en los educandos de tercero de secundaria en una I. E de Cusco, ¿Ocobamba el 2023?

Por consiguiente, se considera; determinar las diferencias resaltantes en los niveles de convivencia escolar en educandos de tercero de secundaria en una I. E de Cusco, Ocobamba el 2023. Y de manera específica en base a ello se consideró lo siguiente; Establecer el nivel dimensión convivencia inclusiva, Establecer el nivel convivencia democrática y Establecer el nivel convivencia pacífica, en educandos de tercero de secundaria en una I. E de Cusco, Ocobamba el 2023

Según lo mencionado el aporte de esta investigación se considerará, a nivel practico servirá para los planes anuales de tutoría a nivel de la institución, esto con la necesidad de conocer más acerca de la convivencia en contextos escolares y su impacto en el aprendizaje en las y los educandos.

De acuerdo a las premisas establecidas la delimitación desarrollará el diseño cuantitativo de tipo correlacional descriptivo se tendrá como patrón de estudio; atención integral del infante, niño y adolescente, puesto que la convivencia se vincula con el desarrollo integral de los educandos y su quehacer en aula, por ello será aplicado a 40 estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución Inka Pachakuteq del Centro poblado de Pirhua el 2023 en un tiempo de seis meses.

Dentro de ese orden de ideas se postula la hipótesis, Existen diferencias resaltantes en los niveles de convivencia escolar en educandos de tercero de una I. E de Cusco, Ocobamba el 2023. De igual manera se plantean las hipótesis específicas; Existen diferencias resaltantes en el nivel de la dimensión convivencia inclusiva, Existen diferencias resaltantes en el nivel de la convivencia democrática y Existen diferencias resaltantes en el nivel convivencia pacífica en educandos de tercero de secundaria en una I. E de Cusco, Ocobamba el 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Para esta investigación se toma en consideración tesis nacionales, internacionales, de posgrado y artículos académicos, podríamos resumirlo a continuación.

De este modo Andrades (2023) en su estudio Construcción dialógica de la convivencia escolar, donde su objetivo fue caracterizar los componentes y elementos del convivir escolar y su beneficio a la comunidad educativa considerando una población de 58 personas entre profesores, alumnos, haciendo uso de un diseño dialógico Kishu Kimkelay ta che con el uso de generación de elementos de análisis y validación cuyos resultados fueron la construcción de una propuesta definiendo la idea de comunidad educativa, en donde las conclusiones fueron la idea de convivencia se consolida con el soporte colectivo de ideas y no de manera individual. Este artículo aporta en el manejo de componentes e ideas específicas de la convivencia escolar.

Seguidamente Cáceres (2023) en su investigación Gestión y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una I.E pública del Cusco, Cuyo objeto fue determinación del influir de la gestión en la convivencia, contando con la participación de 128 estudiantes con un estudio científico aplicado de diseño no experimental hipotético – deductivo nivel explicativo cuyo resultado fue la incidencia positiva de la gestión en la convivencia y la conclusión fue la influencia significativa de la gestión en la segunda variable. Esta investigación enriquece en el manejo de las dimensiones de estudio la influencia de la convivencia en educandos.

Asimismo, Cipriano (2020) en su estudio Eficacia de programas de habilidades sociales en la convivencia escolar, Cuyo objeto fue analizar su efectividad en el convivir institucional, conto con la revisión sistematizada de 13 variables de calidad y el uso de 1142 artículos, el método fue una revisión sistémica de datos, el resultado está abocado al desarrollo notable de la autoestima en espacios de interacción, por ende, la conclusión fue la identificación de programas sociales para mejorar la convivencia. Esta investigación en la parte teórica sobre la convivencia en estudiantes.

Cabe resaltar que Cisternas (2023) en la investigación gestión como proceso de la convivencia escolar, cuyo objeto fue la descripción de procedimientos

de la gestión de la convivencia en una escuela y conto con la participación de 991 estudiantes, 68 profesores y 730 familias haciendo uso de un enfoque mixto de estatus equivalente cuyo resultado fue la existencia de variaciones en torno a la convivencia y la conclusión fue que la principal variante en la convivencia es el profesor añadiendo que debe haber existencia de un programa transversal. El aporte de este artículo fue la movilización de la gestión de la convivencia y su uso en familias.

A juicio de Solano. (2020) en su artículo Asertividad y convivencia escolar en estudiantes de séptimo grado - Guayaquil, Cuyo objeto fue identificar la relacion del asertividad con la convivencia escolar, donde se contó con la participación de 36 estudiantes haciendo uso de un diseño correlacional descriptivo no experimental, cuyo resultado fue que el nivel de convivencia es malo, expresándose en la conclusión la falta de relación en ambas variables. El aporte de esta investigación fue la delimitación en torno a la asertividad y el uso de las dimensiones.

Por su parte Montero et al. (2023) en su artículo Efectos de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico. cuyo objeto fue analizar los efectos de los modos del convivir escolar, con una participación de 47 personas entre docentes y estudiantes de 166, con el método de estudio de casos cuyo resultado fue situaciones álgidas en la escuela en cual recae en la conclusión de que la escuela reproduce las situaciones de desencuentros y crisis comunitarias. Este articulo aporta en el uso de técnicas de convivencia y aportes teóricos en base a ella.

En ese sentido se comprenden las bases teóricas, Convivencia escolar según Basanta (2010). “es la capacidad de interrelacionarse con distintos grupos dentro de una sociedad considerando la asertividad e igualdad entre todos” (p.7). Dentro de la idea de convivencia escolar según Grau et al. (2016) menciona que es todo acto relacional en donde existe interaccion cotidiana, las cuales generan practicas inclusivas necesarias en el sano convivir. Asimismo, se entiende por convivencia a una interrelación de rasgos positivos y constructivos necesarios para el despliegue social (Pacheco, 2018). En consecuencia, la convivencia se basa en la praxis interaccional en donde existe el respeto y cumplimiento de acuerdos, resolución y evaluación de temas entre educandos (Carbajal. 2018). Ello no indica que toda interaccion humana en el marco del respeto y la consideración genera un

buen clima ya sea en el aula u otros espacios sociales colectivos.

El relacion con el tema de convivencia inclusiva señala Ortiz y Herrera (2019) que se relaciona con la apertura hacia una atención que inserte la diversidad de los educandos y su honesta integración de acuerdo a sus necesidades. A ello asevera que debe relacionarse con el establecimiento de lazos y fortalecimiento de relaciones que se basen en el dialogo y el acto de cooperar, puesto que se trata de procedimientos básicos de interrelación (Fierro, 2013, como se citó en Vico y Vega, 2023). Esto refiere que dentro de la inclusión es necesaria la admisibilidad de integrantes para el fortalecimiento de un buen clima de aula e institucional, más en una institución educativa. De igual manera el indicador trato equitativo Según Moral et al. (2010) refieren que una parte necesaria dentro de ello es la coeducación las cuales desvanecen la brecha de estereotipos y situaciones de desigualdad. De igual manera el indicador Integración y atención, Según Canales (2007) menciona que la integración como proceso social se sostiene a un modelo mundial incluyendo todas las características y dimensiones en relacion a las actuaciones que nos vinculan e interactúan socialmente.

Pues bien, la convivencia democrática Según Gallardo (2009) indica que la ciudadanía es imperante en el desarrollo de la convivencia democrática, la cual consiste en la colaboración y el compromiso con el entorno social a través la práctica de la responsabilidad. En palabras de Diaz (2002) “es la incorporación de actividades con equidad y participación que contribuya al bien común” (p.20). Seguidamente Carbajal (2013) menciona que se orienta a una idea positiva de paz, la cual se establece como democrática por la valoración y construcción de interacciones justas y perdurables que permitan un acceso en consideración de la equidad. Posteriormente Dewey (1996) expresa que las instituciones son pilar de la construcción democrática que promocionen el avance humano y por ende las habilidades de todo ciudadano. Estas ideas nos indican que el participar y todo acto democrático empieza desde las escuelas, con el fomento del dialogo y la concertación. Al mismo tiempo el indicador reconocimiento y valoración Según Brown (2015) menciona que la valoración se le da al educando cuando este gestiona correctamente las orientaciones de una evaluación de corte autentico. Ahora bien, el indicador involucramiento de padres es necesario contar con los progenitores en todo procedimiento cognitivo y social. Por ello la actuación de los

familiares se basa en la demostración y orientación visible en la institución, la cual crea un impacto cognitivo y conductual (Sheridan et al., 2016, como se citó en Moreira y Aguirre, 2022).

En opinión de Segura (2002) expresa que la convivencia pacífica se basa en ideas y proyectos relacionados a desarrollar el intelecto para la facilitación del crecer moral vinculado con lo emocional y las habilidades de corte social. según López (1986). “es convivir sin sentimientos de violencia y con el cancelo de resentimientos en un ambiente acogedor” (p.150). A ello expresa Touriñan (2008) que la convivencia pacífica se vincula con la ciudadanía y la interculturalidad, puesto que nos hace aceptar y reconocer a otra persona dentro de un marco de justicia y cooperación. Posteriormente Puyana et al. (2003) manifiestan que lo pacifico en la convivencia debe ser activa en base a la tolerancia a través de un dialogo que genere consenso sin imponer los intereses comunes. Por lo que se describe que lo pacifico en una institución educativa se complementa con la interacción social. En relacion con este tema el indicador confianza mutua docentes y estudiantes en palabras de Santisteban et al. (2022) expresan que dentro de la evaluación se generan este nexo resaltando la evaluación de carácter compartido, donde existe la negociación y el dialogo entre ambas partes. Con respecto al indicador respeto y legalidad a opinión de Pérez y Camejo (2009) agregan que la legalidad tiene una actuación y evidencia un control en situaciones normativas relacionadas al control educativo todo para el evite de desviaciones para proteger los derechos.

Con respecto definición de términos básicos la Convivencia escolar según Basanta (2010). “es la capacidad de interrelacionarse con distintos grupos dentro de una sociedad considerando la asertividad e igualdad entre todos” (p.7). Por otro lado, la convivencia democrática en palabras de Diaz (2002) “es la incorporación de actividades con equidad y participación que contribuya al bien común” (p.20). En base a ello la convivencia pacífica a criterio de López (1986). “es convivir sin sentimientos de violencia y con el cancelo de resentimientos en un ambiente acogedor” (p.150). Y finalmente la convivencia inclusiva entendida como “La educación inclusiva postula a la diversidad, incluir los niños, adolescentes y jóvenes es preparar al individuo para la vida social, a lo largo de su vida” (Castro, 2012, p.25).

III. MÉTODO

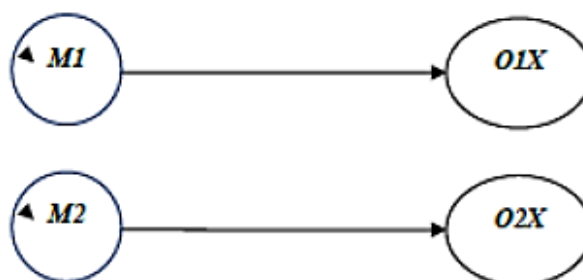
3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo

Es básico según Hernández et al (2014) “trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables” (p.152)

Diseño

Se hará uso del diseño básico cuantitativo “refleja la necesidad de medir o estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación” (Hernández et al, 2014, p.190) tipo descriptivo “donde reseñan los rasgos situacionales del de la variable a estudiar” (Salkind, 1998, p.11).



Donde:

M1: Muestra de estudiantes 3A

M2: Muestra de estudiantes 3B

O1: Observación variable convivencia escolar

O2: Observación variable convivencia escolar

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual

V1: Convivencia escolar

Según Basanta (2010). “es la capacidad de interrelacionarse con distintos grupos dentro de una sociedad considerando la asertividad e igualdad entre todos” (p.7)

Definición operacional

Se realizará el sondeo de la variación de la variable, considerando los niveles

de las dimensiones inclusiva, democrática y pacífica en estudiantes del tercero A y B de secundaria las cuales tendrán 12 ítems con uso de escala de Likert, considerando a siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca a los valores 5,4,3,2 y 1 respectivamente.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población se constituirá por los estudiantes nivel secundario estudian en una I.E de Ocobamba el año 2023, siendo 180, con residencia en Pirhua, y comunidades aledañas. El aspecto muestral se conformó por 40 estudiantes del nivel secundario entre varones y mujeres, de dos secciones con respecto al muestreo se consideró el no probabilístico intencional, puesto que existen dificultades en relacion a la convivencia escolar en las dos secciones.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para crear los instrumentos de recojo de datos se usó la técnica a pericia del investigador cuyo objeto era conocer el desarrollo de la variable en sus niveles correspondientes, considerando a participantes; estudiantes de tercero de secundaria secciones A y B, en una cantidad de 40, realizándose una encuesta, por medio de un cuestionario, considerando los aspectos éticos a través de un formulario de Google forms en donde se enuncia las variaciones notables en torno a la convivencia escolar.

Validez y confiabilidad.

Se considero de instrumentos que tuvieron validez de expertos a criterio del investigador, en torno a las variable y dimensiones con una validez de 0.95 y en la confiabilidad se hizo uso de alfa de Cronbach resultando un 0,877.

3.5 Procedimiento de recolección de datos

Se concertó espacios de diálogo en la investigación, con las y los estudiantes considerando la privacidad de sus datos personales, en torno a la existencia de problemas relacionados a la convivencia escolar por ello se hizo uso de un método de investigación descriptiva comparativa en un horario asequible para las dos secciones con un tiempo máximo de 20 minutos por estudiante haciendo uso de un formulario de forms donde se recaba información pertinente al estudio.

3.6 Método de análisis de datos

Se tomo en cuenta la método descriptivo - comparativo para la contratación de la hipótesis haciendo uso de la estadística de Spearman con las tabulaciones y gráficos obtenidos, revisando los instrumentos para el análisis descriptivo correspondiente siguiendo los principios de método hipotético- deductivo.

3.7 Aspectos éticos

Se hizo uso del respeto y privacidad de los estudiantes que serán encuestados asimismo se considerará normas vinculadas a derechos del autor y la forma y estructura brindada por la universidad. Considerando el consentimiento informado y el principio de no maleficencia, detallando que no habrá una consecuencia negativa luego de la aplicación del instrumento, resaltando el principio de justicia, ya que la investigación se basa en aspectos relacionados a conocer y describir la convivencia escolar en la institución educativa, considerando más adelante acciones para que esta dificultad pueda solucionarse a través de actividades que generen un buen clima institucional y de aula.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad para determinar el coeficiente de correlación en estudiantes de tercero en Ocobamba el 2024.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia escolar	,195	40	,001	,870	40	,000

Nota: Prueba de normalidad de SPSS 27

Se utilizó esta prueba, para corroborar el tipo de distribución para la investigación, lo cual indicó en base a ello la selección del coeficiente de Spearman por la ausencia de una distribución normal. Detallando la tabla por la cantidad de población se elige Spearman el cual indica un sig de 0.000, $p < 50$ determinándose la estadística descriptiva correcta para la investigación.

Tabla 2

Nivel de Convivencia escolar 3A Y 3B

	N	%
3A ALTO	20	100,0%
3B ALTO	18	90.0%
3B MEDIO	2	10.0%

Nota: Prueba de coeficiente de análisis de Spearman

La tabla expresó que hay un nivel alto en torno a la convivencia escolar en los estudiantes de tercero A de secundaria del distrito de Ocobamba, considerando que hay un buen manejo de este tema en aula y la institución que corresponde a un 100%. Y se expresó que el 90% de los estudiantes del tercero B manejan aspectos en torno a niveles altos de convivencia escolar, con respecto a un 10% que expresan una nivel medio de la convivencia institucional. En relación al objetivo general se rechaza la hipótesis general, expresando que no hay diferencias resaltantes en las dos secciones del tercero de secundaria en torno al conocimiento de la convivencia escolar.

Tabla 3

Nivel de convivencia inclusiva 3A Y 3B

	N	%
3A MEDIO	3	15,0%
3A ALTO	17	85,0%
3B ALTO	17	85.0%
3B MEDIO	3	85.0%

Nota: Prueba de coeficiente de análisis de Spearman

La tabla expresó un porcentaje de 85% y 15% de nivel de la convivencia inclusiva lo que correspondientemente denota un nivel alto en la percepción de esta dimensión en estudiantes del 3A de secundaria de una institución de Ocobamba. Asimismo, un nivel alto de 85% en el conocimiento y percepción de la convivencia inclusiva en educandos del tercero B. Ello en contraste con la hipótesis de carácter específico, en donde se demostró que no hay diferencias resaltantes entre ambas secciones denotando la similitud en sus resultados y el conocimiento de la dimensión en una I.E de Ocobamba

Tabla 4

Nivel de convivencia democrática 3A Y 3B

	N	%
3A ALTO	20	100,0%
3B ALTO	18	90.0%
3B MEDIO	2	10.0%

Nota: Prueba de coeficiente de análisis de Spearman

En la tabla se presentó un nivel alto en la percepción de la convivencia democrática en estudiantes del 3A, denotando un 100%. Asimismo, se expresó en 3B un porcentaje de 90% en el nivel alto de la convivencia democrática y un 10% en nivel medio, lo cual denotó un manejo adecuado en torno a esta dimensión. Por ello se expresó que la segunda hipótesis específica no se constata, puesto que no hay diferencias resaltantes entre ambas secciones en estudiantes de una I.E de Ocobamba.

Tabla 5

Nivel de convivencia pacífica 3A Y 3B

	N	%
3A ALTO	20	100,0%
3B ALTO	18	90.0%
3B MEDIO	2	10.0%

Nota: Prueba de coeficiente de análisis de Spearman

La tabla expresó una totalidad el 100% de estudiantes de tercero A que manejan y conocen la convivencia pacífica en una I.E de Ocobamba. Asimismo no dió a entender que hay un 90% de estudiantes del tercero B que manejan y conocen la convivencia pacífica, asimismo se indica que solo el 10% tiene un nivel medio en relación a esta dimensión. Por ello se expresó que la hipótesis específica 3 se invalida, ya que no hay una diferencia resaltante entre el manejo de esta dimensión en las tablas 9 y 10, considerando como conclusión el manejo de ella a nivel institucional.

V. DISCUSIÓN

El estudio en relación a conocer la percepción de la convivencia escolar en educandos de secundaria como objeto principal y de manera específica considerar las tres dimensiones esenciales de esta variable en un Institución secundaria de Ocobamba el 2023, marca un hito en centros de formación secundario rural, consierandólo relevante para la convivencia institucional dentro de una etapa en donde los valores suelen olvidarse con el paso del tiempo.

En consecuencia los resultados expresaron enntorno al objetivo general la presencia de un nivel de convivencia escolar alto en tercero A con un 100% y un 90% en nivel alto y 10% en nivel medio en tercero B, lo cual da a entender que la mayoría de estudiantes tiene un claro concepto de lo que es este término y su evidencia en las actividades escolares institucionales, denotando optimismo en esta percepción estudiantil. Ante lo descrito Andrades (2023) refiere por medio de un estudio dialógico que la convivencia es un beneficio al colectivo educativo por un soporte de ideas de carácter social y no individual, detallando su valoración en campos de educación. Seguidamente Cáceres (2023) expresa que la convivencia escolar repercute en la gestión institucional, ya que, es significativo junto a sus dimensiones en el desarrollo de los educandos y de su aprendizaje. Asimismo Basanta (2010) menciona que se basa en la capacidad de interrelacionarse considerando la igualdad y asertividad. A ello agrega Grau et al. (2016) que convivir es todo acto relacional donde la interacción es fundamental , promoviendo la inclusión social. Ante ello Carbajal (2018) considera que el respeto es necesario en la praxis interaccional, considerando la resolución de conflictos y su evaluación.

Todo ello genera fortalezas, las cuales son; la predisposición de los educandos en el estudio, considerando un adecuado control de la estadística en la descripción de datos y clima favorable para el educando. Con respecto a las obstáculos, se considera que aunque hay variedad de estudios en base a esta problemática, muchos de ellos no recaen en el contexto de Ocobamba, por ello lo resaltante es tener un panorama conocido para que más adelante se utilice como insumo para realizar contrastes, puesto que temas vinculados al bienestar y

conocimiento del educando son necesarios para tomar las medidas correspondientes que nos ayuden a mejorar la calidad de la educación a corto, mediano y largo plazo.

Por consiguiente en torno a las diferencias resaltantes en la primera dimensión inclusiva en educandos de tercero A y tercero B correspondientemente se indicó lo siguiente que en ambos grupos se encuentra un 85% de manejo de nivel alto a igual que 15% en nivel medio, ello detalla que no hay diferencias resaltantes en esta dimensión, lo que supone que la percepción inclusiva de los estudiantes es buena y alta, destacando que todos los procesos de intervención que se dan en el colegio no son excluyentes, creando un clima favorable para el aprendizaje en aula. Por ello asientan Ortiz y Herrera (2019) indicando que la apertura hacia la atención debe estar en base a que hay diversidad en los educandos por ello se debe realizar su integración de acuerdo a sus necesidades. En esa misma línea se puede indicar que los lazos y el fortalecimiento de relaciones deben enfocarse en el diálogo y la cooperación, considerando hechos de interrelación (Fierro, 2013, como se citó en Vico y Vega, 2023). Ello contrasta con lo dicho por Moral et al. (2010) los cuales refieren que una coeducación, desvanece las brechas, estereotipos y situaciones de desigualdad, con lo que Canales (2007) afirma que la integración como proceso social nos vinculan interactúan socialmente.

Lo constituido de este resultado nos enmarca en una realidad que en nuestro país se va perdiendo paulatinamente que es la inclusión social, puesto que cabe destacar, que la normalización de hechos que se sitúan en la discriminación y exclusión no brinda un respaldo a conductas integradoras en una I.E, por ello el resalto de este producto. A nivel de las dificultades se considera que la formación de algunos padres de familia hace que las enseñanzas de un manejo e idea de lo inclusivo en estudiantes se pierda con las costumbres negativas arraigadas a conductas inadecuadas de la comunidad, creando confusión en el estudiante al momento de practicar la inclusión en su vida cotidiana, aunque todo ello indique un obstáculo el porcentaje es alentador y positivo más aun en espacios rurales de enseñanza, es por lo cual que deberían considerarse espacios en donde se exprese el quehacer social del estudiante, con miras a la asunción de una buena ciudadanía.

Por otro lado, la estadística descriptiva, nos arroja otro resultado, esta vez con respecto a la dimensión democrática, en donde el tercero A muestra un 100% en nivel alto a diferencia del tercero B que expresa un 90% en nivel alto y un 10% en nivel medio, concluyéndose que no hay una gran variación en torno a los niveles en ambas secciones, solo con la determinante de dos estudiantes, considerando esto Gallardo (2009), sostiene que el convivir democráticamente se basa en el compromiso y colaboración en entornos sociales a través de la práctica de la responsabilidad, a ello le suma la idea de Díaz (2002) quien manifiesta que lo democrático se vincula con la equidad y participación las cuales contribuyen al bien común, seguidamente Carbajal (2013) afirma que convivir democráticamente se establece como la valoración y construcción de interrelaciones justas dentro de la línea de la equidad, a ello aporta Dewey (1996) el cual considera que en lo democrático es imperante la solvencia de las instituciones, todas ellas para promover el avance humano y la ciudadanía, posteriormente Brown (2015) considera que la valoración al educando en actividades democráticas deben ser de corte auténtico y finalmente la actuación del entorno social familiar crea una base sociocognitiva la cual tiene un impacto positivo en su formación (Sheridan et al., 2016 como se citó en Moreira y Aguirre, 2022).

Considerando que el resultado es acorde a una visión adecuada de la convivencia una fortaleza de ello se enmarca en la idea de democracia que posee el educando y los padres de familia, con respecto a situaciones evidenciadas en la institución y en el aula, considerando ejes de participación y atención por parte de la comunidad educativa, de ello se puede mencionar que la dificultad fueron las condiciones de red que hicieron más lento el desarrollo de la investigación, más aun en espacios de poca conectividad, agregando a ello la lejanía de residencia de los estudiantes, pero lo más relevante configura en que a pesar de tener distintas dificultades en entornos familiares, prevalece un concepto claro del término democracia en las aulas, así como su uso adecuado en espacios de concertación y participación educativa.

Finalmente, el último resultado relacionado al nivel de convivencia pacífica, arroja un 100% en la sección del tercero A y un 90% y 10% en la sección B en el nivel alto y medio correspondientemente, concluyendo que no haya una variación

amplia en la dimensión descrita, por lo cual expresa que hay consideración y confianza por parte de los estudiantes a la comunidad educativa. En palabras de Segura (2002) indica que convivir pacíficamente es desarrollar la moral, lo emocional junto con las habilidades de corte social, a esto añade López (1986) el cual emite que es el acto de convivir sin sentimientos de violencia en un ambiente acogedor, dentro de esa línea Touriñan (2008) manifiesta que lo pacífico se vincula con la ciudadanía, todo dentro del marco de cooperación y justicia, en enlace a ello Puyana et al. (2003) agrega que lo pacífico se activa en base a la tolerancia, por medio de un diálogo sin imponer puntos de vista.

Detallado lo expresado la fortaleza se basó en la aplicación de talleres y una buena planificación en aspectos de tutoría, puesto que se generaron nexos entre todos los integrantes de la comunidad educativa, con la idea de lograr objetivos colectivos, algo que mencionar en las debilidades sería que por motivos de crecimiento y desarrollo fisiológico, algunos estudiantes tienden a cometer errores en torno a la dimensión, pero de ello se destaca la constancia en hacer bien las cosas, siguiendo las orientaciones para un mejor desarrollo de la convivencia y así mejorar el clima no solo de aula sino también a nivel de toda la institución.

VI. CONCLUSIONES

1. Se demostró que hay un buen nivel de convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria, con un 100% en la sección A en nivel alto y un 90% y 10% correspondientemente en tercero B, lo cual denotó, que hay un conocimiento de esta variable y sus implicancias en en la interacción social institucional y de aula.
2. Se estableció un nivel de convivencia inclusiva en educandos de tercero sección A y tercero sección B con un 85% y 15% correspondientemente en los niveles alto y medio, ello indicó que se sienten participes de las actividades en aula e institucionales sin ningún tipo de distinción de cualquier índole.
3. Se estableció que hay un buen nivel de convivencia democrática en los estudiantes de tercero de secundaria, con un 100% en la sección A en nivel alto y un 90% y 10% correspondientemente en tercero B, lo cual denotó, que la valoración y reconocimiento así como el involucramiento de sus apoderados es positivo y adecuado.
4. Asimismo se estableció que hay un buen nivel de convivencia pacífica en los estudiantes de tercero de secundaria, con un 100% en la sección A en nivel alto y un 90% y 10% correspondientemente en tercero B, lo cual denotó, que existe un grado de confianza entre docentes y estudiantes en base al respeto y legalidad.

VII. RECOMENDACIONES

1. Fortalecer la convivencia escolar en los educandos no solo a nivel de sección, sino también a nivel institucional, para dar paso a actividades que se demuestren en otros ámbitos, mediante las pasantías educativas.
2. Acrecentar la inclusión educativa en estudiantes de secundaria, con la participación en talleres y actividades propuestas por aliados estratégicos, con la participación de psicólogos.
3. Fomentar la convivencia democrática a través de pasacalles y otras actividades institucionales y digitales, para difundir experiencias que motiven a otras instituciones al seguimiento de ese ejemplo de ciudadanía.
4. Practicar constantemente la cultura de buen trato a nivel institucional, con el fin de crear una cadena de valores sociales necesarios para la convivencia y clima institucional a nivel de la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Andrades Moya, J. (2020). School Coexistence in Latin America: A Literature Review. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 346-368. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Andrades Moya, J. (2023). (Re)Construcción Dialógica De Los Planos De La Convivencia Escolar Y Del Concepto De Comunidad Educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(98), 729–753.
- Batista da Silva, V., & Tanaka Perez, T. (2014). APPROPRIATION OF PEDAGOGICAL KNOWLEDGE DURING TEACHING FORMATION: GUIDEBOOKS AND TESTS OF ESCOLA NORMAL IN SÃO PAULO (IN THE 1870's). *Revista História da Educação*, 18(42), 93-113.
- Basanta Montenegro, J. E. (2010). Plan de Convivencia Escolar. Lulu Press, Incorporated. https://www.google.com.pe/books/edition/PLAN_DE_CONVIVENCIA_ESCOLAR/JuTAAwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Bolaños, D. y Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&tlng=es.
- Brown, S. (2015). La evaluación auténtica: el uso de la evaluación para ayudar a los estudiantes a aprender. RELIEVE - *Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 21(2). <https://doi.org/10.7203/relieve.21.2.7674>
- Canales Valenzuela, I. R. (2007). Teoría Social e Integración Social de Pueblos Originarios en el Contexto de la Globalización y de la Mundialización de los Vínculos Sociales. *Universum* (Talca), 22(2), 10-26. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762007000200002>

Cáceres Alegría, M. (2023). *Gestión escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107546>.

Carbajal, P. (2018). *Building democratic convivencia (peaceful coexistence) in classrooms: Case studies of teaching in Mexican public schools surrounded by violence*. [Tesis de Maestría, University of Toronto]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/1807/89835>

Castro, P. I. (2012). *Herramientas básicas para el trabajo con la familia*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación

Cisternas Muñoz, R. (2023). La Gestión Como Proceso De Mejora De La Convivencia Escolar. Experiencia De Un Centro Educativo en La Nueva Región De Ñuble en Chile. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres Del Pedagogo*, 36, 180–197. <https://doi.org/10.21555/rpp.vi36.2886>

Cipriano Chávez, K. G. (2020). *Eficacia de los programas de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar: Una revisión sistemática* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51389>.

Centro Emergencia Mujer. (2019). MIMP inaugura nuevos ambientes de Centro Emergencia Mujer en Centro de Lima. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/52165-mimp-inaugura-nuevosambientes-de-centro-emergencia-mujer-en-centro-de-lima>

Dewey, J. (1966). *Democracy and Education*. Toronto: Collier Macmillan Ltd.

- Díaz Aguado, M.J. (2002). Por una cultura de la convivencia democrática. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 44, 55-78. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404404.pdf>
- Fierro Evans, C. y Carbajal Padilla, P. (2019). School convivencia: Reviewing the concept. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>.
- Fundación Social Universal (2019,10 de octubre) *El Parlamento Andaluz se compromete con la atención de la violencia escolar en el Cusco*. <https://www.fundacionsocialuniversal.org/el-parlamento-andaluz-se-compromete-con-la-atencion-de-la-violencia-escolar-en-el-cusco/>
- Gallardo Vázquez, P. (2009). Educación ciudadana y convivencia democrática. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 1(16), 119-133. <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135012677009.pdf>
- Grau, R; García Raga, L. y López Martín, R. (2016). The Challenge of coexistence in socially vulnerable schools. *Procedia. Social and Behavioral Sciences*, 237(2017), 710- 716. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.049>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- López, V., Ortiz, S., Morales, M., Urbina, C., Opazo, H., Allende, C., & Yáñez-Urbina, C. (2023). La convivencia escolar como práctica de in/exclusión en las escuelas chilenas. *Globalización, sociedades y educación*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/14767724.2023.219868>.
- Lopez, T. (1986). *INVITACIÓN A CONVIVIR: cómo humanizar las relaciones interpersonales*. Colombia: Sociedad de San Pablo. https://www.google.com.pe/books/edition/INVITACION_A_CONVIVIR/16S

[JEPWwugwC?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Familia_y_escuela_Una_visi%C3%B3n_desde_la_e/h9x4EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)

Moreira Aguirre, D. G. y Aguirre Burneo, M. E. (2022). *Familia y escuela. Una visión desde la educación para la paz*. España: Editorial Dykinson, S.L.
https://www.google.com.pe/books/edition/Familia_y_escuela_Una_visi%C3%B3n_desde_la_e/h9x4EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Montero Castillo, P. M., Morales, J. J., & Gómez-Raúl J. M. (2022). Efectos de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico. *Revista de Filosofía*, 39(102), 585–601. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7055128>

Ministerio de educación. (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6088>.

Moral, P. Á. V., Pato, A. S., Roque, J. I. A., & Sánchez, M. L. Z. (2010). La coeducación en el área de Educación Física en España: una reseña histórica. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 5(14), 69-76.

Ortiz Ocaña, A., Herrera Pertuz, L. (2019). *Educación inclusiva y convivencia escolar*. Colombia. Ediciones de la U. https://www.google.com.pe/books/edition/Educaci%C3%B3n_inclusiva_y_convivencia_escol/MTSjDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

Organización Mundial de la Salud. (2019). La prevención de la violencia: evaluación de los resultados de programas de educación para padres. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/103610>

Pacheco Salazar, B. (2022). De la violencia a la solidaridad: *Claves para la mejora de la convivencia escolar*. España: Narcea Ediciones.

Puyana Y., Zuluaga J. y Solarte G. (2003). *Convivencia* España: IICA Biblioteca Venezuela.

<https://www.google.com.pe/books/edition/Convivencia/xpEgAQAAIAAJ?hl=es-419&gbpv=1>

Padilla, P. C. (2013). Convivencia Democrática en las Escuelas: Apuntes para una reconceptualización. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 6(2), 13-35.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4695207>

Pacheco, B. (2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 112-121.

<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1523>.

Pérez Figueiras, E., Camejo Echemendía, D. (2009). *Síntesis gráfica de supervisión educativa: Manual de apoyo a supervisores, directivos escolares y docentes*. España. La Muralla.

https://www.google.com.pe/books/edition/S%C3%ADntesis_gr%C3%A1fica_de_supervisi%C3%B3n_educativa/7i1jOckLJgC?hl=es-419&gbpv=0

Santisteban Espejo, A., Gil Quintana, J. y Pallares Piquer, J. (2022). *Docencia, ciencia y humanidades: hacia una enseñanza integral en la Universidad del siglo XXI*.

Editorial Dykinson, S.L.

https://www.google.com.pe/books/edition/Docencia_ciencia_y_humanidades_hacia_un/hUhQEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación*. México. Prentice Hall.

<https://sbecdb035178db168.jimcontent.com/download/version/0/module/10120081460/name/M%C3%A9todos-de-investigacion.pdf>

Segura Morales, M. (2002) *Ser persona y relacionarse*. Editorial Narcea.
https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/ser_persona_iisegura66p.pdf

Simmonds Tabbert, M. A., y Vásquez Tenorio, L. V. (2020). *Convivencia escolar: Una perspectiva de las relaciones entre adolescentes, padres y maestro*. Colombia: Universidad del Cauca.

Vico Bosh, A. y Vega Caro L. (2023). *La innovación en el ámbito socioeducativo a través de las tecnologías y la atención a la diversidad*. España. Editorial Dykinson, S.L.
https://www.google.com.pe/books/edition/La_innovaci%C3%B3n_en_el_%C3%A1mbito_socioeducat/7dHbEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

Touriñán López, J. M. (2008). *Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia*. Netbiblo.
https://www.google.com.pe/books/edition/Educaci%C3%B3n_en_Valores_Educaci%C3%B3n_Intercu/Ttd1H7pqVmQC?hl=es-419&gbpv=0

Tobón, S., Juárez-Hernández, L. G., Herrera-Meza, S. R., & Núñez, C. (2020). Assessing school principal leadership practices. Validity and reliability of a rubric. *Educación XX1*, 23(2), 187-210.

UNESCO (2018) *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162184>

. Vico Bosh, A. y Vega Caro L. (2023). *La innovación en el ámbito socioeducativo a través de las tecnologías y la atención a la diversidad*. España. Editorial Dykinson, S.L.
https://www.google.com.pe/books/edition/La_innovaci%C3%B3n_en_el_%C3%A1mbito_socioeducat/7dHbEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

ANEXOS

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM S	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES
PROBLEMA GENERAL ¿Cuáles son las variaciones notables dentro de los niveles de convivencia escolar en educandos de tercero de secundaria en una I. E de Cusco, Ocobamba el 2023?	GENERAL Determinar las diferencias resaltantes en los niveles de convivencia escolar en educandos de tercero de secundaria en una I. E de Cusco, Ocobamba el 2023.	GENERAL Existen diferencias resaltantes en los niveles de convivencia escolar en educandos de tercero de una I. E de Cusco, Ocobamba el 2023	VARIABLE 1 CONVIVENCIA ESCOLAR DIMENSIONES <ul style="list-style-type: none"> Convivencia inclusiva 	- Trato equitativo y - Integración atención	01-04	ORDINAL TIPO LIKERT Nunca:1 Casi nunca:2 A veces:3 Casi siempre:4 Siempre:5	Alto (13 – 20) Medio (6– 12) Bajo (1– 5)
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es el nivel de la dimensión de la convivencia inclusiva en educandos de tercero de secundaria en una I. E de Cusco, Ocobamba el 2023? ¿Cuál es el nivel de la dimensión de la convivencia democrática en educandos de tercero de secundaria en una I. E de Cusco, Ocobamba el 2023? ¿Cuál es el nivel de la	ESPECÍFICOS Establecer el nivel dimensión convivencia inclusiva en educandos de tercero de secundaria en una I. E de Cusco, Ocobamba el 2023 Establecer el nivel dimensión convivencia democrática en educandos de tercero de secundaria en una I. E de Cusco, Ocobamba el 2023.	ESPECÍFICOS H1 Existen diferencias resaltantes en el nivel de la dimensión convivencia inclusiva. H1 Existen diferencias resaltantes en el nivel de la dimensión convivencia democrática.	<ul style="list-style-type: none"> Convivencia democrática Convivencia pacífica 	- Reconocimiento y valoración - Involucramiento de padres - Confianza mutua docentes y estudiantes - Respeto y legalidad	05-08 09-12	Alto (13 – 20) Medio (6– 12) Bajo (1– 5) Alto (13– 20) Medio (6– 12) Bajo (1– 5)	Alto (13 – 20) Medio (6– 12) Bajo (1– 5)

<p>dimensión de la convivencia pacífica en educandos de tercero de secundaria en una I. E de Cusco, Ocobamba el 2023?</p>	<p>Establecer el nivel dimensión convivencia pacífica en educandos de tercero de secundaria en una I. E de Cusco, Ocobamba el 2023</p>	<p>H1 Existen diferencias resaltantes en el nivel de la dimensión convivencia pacífica.</p>					
<p>METODOLOGÍA</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	<p>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</p>				
<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Enfoque: cuantitativo Nivel: Básico</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo</p> <p>METODO</p> <p>Descriptivo,</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>La población del objeto de estudio estuvo conformada por 40 estudiantes de tercer grado de secundaria.</p> <p>TIPO DE MUESTREO</p> <p>Probabilístico – estratificado.</p>	<p>Variable 1: convivencia escolar.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autor: Concha Aucapuma Yesica Monitoreo: Concha Aucapuma Yesica Investigador Ámbito de aplicación: I.E secundaria de Ocobamba Forma de administración: individual</p>	<p>DESCRIPTIVA</p> <p>Se utilizará tablas y estadística Los datos de la muestra, se procesaron en el programa estadístico SPSS versión 27, donde se elaboraron tablas de y figuras para el análisis descriptivo y comparativo, de la variable y dimensiones. Para la prueba de hipótesis se empleará el coeficiente de Spearman.</p>				

Operacionalización de la variable

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES/ RANGO
Convivencia inclusiva	-Trato equitativo - Integración y atención	01-04		Alto (13 – 20) Medio (6– 12) Bajo (1– 5)
Convivencia democrática	-Reconocimiento y valoración -Involucramiento de los padres -Confianza mutua docentes y estudiantes -Respeto y legalidad.	05-08	Escala Likert Ordinal	Alto (13 – 20) Medio (6– 12) Bajo (1– 5)
Convivencia pacífica		09-12		Alto (13– 20) Medio (6– 12) Bajo (1– 5)

Nota: Elaboración propia

CUESTIONARIO SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Estimado (a) estudiante, la presente forma parte de una investigación con el fin de obtener información sobre la convivencia escolar en su institución, no hay respuestas correctas e incorrectas y es anónima, se agradece su colaboración en este estudio el cual ayudara a mejorar la percepción de la Convivencia escolar en las Instituciones educativas.

Instrucciones: Marca con una X la alternativa que crea conveniente

Nunca(N)	Casi nunca (CN)	A veces (AV)	Casi siempre (CS)	Siempre(S)
1	2	3	4	5

Nº	Pregunta	Escala de Valoración				
		S	CS	AV	CN	N
DIMENSIÓN 1: Convivencia Inclusiva						
1	En mi institución se atiende a los padres y apoderados que solicitan atención especial para sus hijos					
2	Los profesores (as) de mi institución nos ayudan a darnos cuenta de lo importante que cada uno puede aportar.					
3	En mi Institución los profesores (as) nos felicitan cuando hacemos un buen trabajo.					
4	En mi institución los profesores (as) nos ayudan a integrarnos como grupo					
DIMENSIÓN 2: Convivencia Democrática						
5	En mi institución los profesores (as) aplican las normas de convivencia para resolver los problemas que surgen en clase.					
6	En mi institución los estudiantes podemos opinar sobre el reglamento interno y la disciplina en clase					
7	Los profesores (as) de mi institución motivan a los estudiantes expresar libremente sus ideas.					
8	Los profesores (as) toman en cuenta la opinión de los estudiantes en las sesiones de clase.					
DIMENSIÓN 3: Convivencia Pacífica						
09	En mi institución cuando un estudiante es amenazado o agredido por ser diferente, se cita a sus padres para brindarles apoyo.					
10	Los profesores (as) nos invitan a reflexionar sobre las consecuencias del acoso y la violencia escolar.					
11	En mi institución los profesores (as) nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros (as)					
12	En mi institución los profesores (as) os enseñan la importancia de tratar a todos por igual.					

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,834	12

Estadísticas de total de elemento

	Media de elemento si ha suprimido	Varianza de elemento si ha suprimido	Correlación de el total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
CE1	48,80	38,933	,501	,822
CE2	48,18	39,687	,654	,809
CE3	47,88	42,471	,533	,820
CE4	48,23	41,102	,515	,819
CE5	47,93	42,584	,489	,822
CE6	48,45	40,767	,391	,833
CE7	47,78	43,358	,522	,822
CE8	47,68	44,328	,535	,824
CE9	48,50	42,154	,344	,835
CE10	48,28	40,358	,569	,815
CE11	48,15	39,926	,494	,822
CE12	47,95	39,844	,611	,812

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del experto: Mg. Lima Gonzalo Werner
- I.2. Esta expresado de manera coherente y lógica: SI
- I.3. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR
- I.4. Autor del instrumento: CONCHA AUCAPUMA YESICA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-2%	Regular 21-40%	Bueno 41-60	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					✓
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica					✓
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias del nuevo enfoque pedagógico					✓
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.					✓
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.					✓
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito del diagnóstico.					✓
CONSISTENCIA	Considera los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.					✓
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento.					✓
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.					✓

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

.....
.....

IV. PROMEDIO DEVALORACIÓN:

98%

Cusco, 18 de junio del 2024



Firma de experto informante

DNI N° 44414410 Telf 966505042

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del experto: Mg. Rivas Mirando Erwin Abel
- I.2. Esta expresado de manera coherente y lógica: SI
- I.3. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR
- I.4. Autor del instrumento: CONCHA AUCAPUMA YESICA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-2%	Regular 21-40%	Bueno 41-60	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					✓
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica					✓
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias del nuevo enfoque pedagógico					✓
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.					✓
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.					✓
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito del diagnóstico.					✓
CONSISTENCIA	Considera los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.					✓
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento.					✓
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.					✓

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

.....
.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

98%

Cusco, 18 de junio del 2024


Firma de experto informante

DNI N° 23974924 .Cel: 977567973

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del experto: Mg. Calla Lozano Robert Isidro
- I.2. Esta expresado de manera coherente y lógica: SI
- I.3. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR
- I.4. Autor del instrumento: CONCHA AUCAPUMA YESICA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-2%	Regular 21-40%	Bueno 41-60	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					✓
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica					✓
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias del nuevo enfoque pedagógico					✓
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.					✓
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.					✓
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito del diagnóstico.					✓
CONSISTENCIA	Considera los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.					✓
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento.					✓
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.					✓

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

.....
.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:


98%

Cusco, 18 de junio del 2024



Firma de experto informante

DNI N° 42931757 Telf 932548772

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

La convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria en una I.E de Cusco, Ocobamba el 2023.

TRABAJO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

AUTORA:
Concha Aucapuma, Yesica (orcid.org/0000-0001-8304-305)

ASESOR:
Dr. Altamirano Herrera, Anibal (orcid.org/0000-0003-2940-0078)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

9 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	hdl.handle.net	Fuente de Internet	3 %
2	Entregado a Universida...	Trabajo del estudiante	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	1 %
4	es.slideshare.net	Fuente de Internet	<1 %
5	repositorio.unival.edu...	Fuente de Internet	<1 %
6	repositorio.uct.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
7	www.coursehero.com	Fuente de Internet	<1 %
8	www.doccity.com	Fuente de Internet	<1 %
9	www.deporteciencia.c...	Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uladech.ed...	Fuente de Internet	<1 %
11	docs.google.com	Fuente de Internet	<1 %