



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Propiedades psicométricas de la escala Grit - S (pasión y
perseverancia) en universitarios de Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Alcantara Moreno, Karen Zulema (orcid.org/0000-0001-6370-7837)

ASESORA:

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes (orcid.org/0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la Salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO — PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Propiedades Psicométricas De La Escala Grit - S (Pasión y Perseverancia) En Universitarios De Trujillo", cuyo autor es ALCANTARA MORENO KAREN ZULEMA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES DNI: 18211853 ORCID: 0000-0001-9368-6184	Firmado electrónicamente por: HAGUILARAR el 02- 07-2024 20:22:48

Código documento Trilce: TRI - 0757435





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALCANTARA MORENO KAREN ZULEMA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Propiedades Psicométricas De La Escala Grit - S (Pasión y Perseverancia) En Universitarios De Trujillo", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KAREN ZULEMA ALCANTARA MORENO DNI: 71939156 ORCID: 0000-0001-6370-7837	Firmado electrónicamente por: KALCANTARA el 08- 06-2024 12:08:05

Código documento Trilce: TRI - 0757433

DEDICATORIA

A Dios, tú eres la luz que guía mis pasos y la esperanza que alimenta mi corazón.

A mis amados hijos Ariadna, Aziel y Alexandro, ustedes son los capítulos más valiosos, llenos de amor y esperanza en el libro de nuestras vidas.

A mis padres Waldo y Antonieta, con su amor incondicional, ustedes son el faro y la brújula que guían mi vida.

A mi hermana Ana, tu presencia es luz y fortaleza en mi vida. Agradezco cada instante que compartimos juntas.

A mis queridos hermanos, son los hilos que tejen los recuerdos más preciados.

A Moisés, mi fiel copiloto y refugio constante en las tormentas. Cada paso juntos es un tesoro lleno de gratitud y amor.

A mi amiga Jimena, tú eres la protagonista en el escenario de la amistad, iluminando mi vida.

AGRADECIMIENTO

Al concluir esta investigación, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a todas aquellas personas y entidades que, contribuyeron a la realización de este trabajo

Agradezco en primer lugar a mi alma mater, la Universidad Cesar Vallejo, por brindarme los recursos y el entorno necesario para llevar a cabo esta investigación.

Agradezco también a mi asesora de tesis la Mg. Aguilar Armas, Haydee Mercedes, por su invaluable orientación, paciencia y apoyo constante. Sus consejos y conocimientos han sido fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	11
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS.....	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	17
Validez de contenido por criterios de expertos e IC al 95% de la Escala Grit-Short (Pasión y Perseverancia) en universitarios.	17
Tabla 2	18
Resumen de puntuaciones de los ítems de la Escala Grit-Short en universitarios. .	18
Tabla 3	19
Prueba de Esfericidad de Bartlett y Kaiser Meyer Olkin (KMO) de la Escala Grit-Short (Pasión y Perseverancia) en universitarios.	19
Tabla 4	20
Estructura y cargas factoriales mediante el AFE de la Escala Grit-Short en universitarios.....	20
Tabla 5	21
Índice de ajuste del análisis factorial confirmatorio de la Escala Grit-Short (Pasión y Perseverancia) en universitarios.	21
Tabla 6	22
Estructura y cargas factoriales mediante el AFC de la Escala Grit-Short en universitarios.....	22
Figura 1Diagrama de los factores que conforman la Escala	23
Tabla 7	24
Confiabilidad por consistencia interna de la Escala Grit-Short (Pasión y Perseverancia) en universitarios.	24

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1	Diagrama de los factores que conforman la Escala	23
----------	--	----

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la escala Grit-Short en universitarios de la ciudad de Trujillo. La muestra estuvo conformada por 450 participantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por bola de nieve. La investigación es de tipo aplicada y de diseño no experimental. El instrumento validado fue la Escala Grit-short, la cual fue traducida y aplicada a la muestra. En los resultados obtenidos mediante un análisis factorial exploratorio y confirmatorio, a través del método de extracción de máxima verosimilitud, en cuanto al RMSEA, se obtuvo un valor menor a .80 demostrando valores aceptables. En lo que respecta al CFI y TLI, los valores obtenidos son mayores al .90 y un $\chi^2/gf < 5$. Las cargas factoriales de los ítems fueron superiores al .40. Y finalmente la confiabilidad de Alfa de Cronbach fue de .728 para la escala en general. Es así que se le llegó a la conclusión que las propiedades psicométricas de la escala en cuanto a confiabilidad y validez son aceptables para ser aplicadas en universitarios de la ciudad de Trujillo.

Palabras clave: Propiedades, psicométricas, estudiantes universitarios, validez, confiabilidad.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the psychometric properties of the Grit-Short scale in university students in the city of Trujillo. The sample consisted of 450 participants selected through a non-probabilistic snowball sampling. The research is applied and of non-experimental design. In the results obtained through an exploratory and confirmatory factor analysis using the maximum likelihood extraction method, the RMSEA showed a value of less than .80, demonstrating acceptable values. Regarding the CFI and TLI, the obtained values are greater than .90, and a $\chi^2/df < 5$. The factor loadings of the items were above .40. Finally, Cronbach's Alpha reliability was .728 for the overall scale. Thus, it was concluded that the psychometric properties of the scale, in terms of reliability and validity, are acceptable for application to university students in the city of Trujillo.

Keywords: properties, psychometric, university students, validity, reliability.

I. INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, se ha resaltado que uno de los retos más importantes para alcanzar el éxito en nuestra vida; ya sea en el campo académico, profesional y/o personal reposa en la capacidad para mantenerse enfocado, superar obstáculos y seguir adelante a pesar de los desafíos que puedan presentarse ante la diversidad de casuísticas en este mundo globalizado y digitalizado (Christopoulou et al., 2018). En cada uno de los aspectos, es imprescindible generar un ambiente en el cual el aprendizaje contribuya a perseverar ante los retos tanto de escolarización como de las diferentes oportunidades (Letelier, 2022).

Se ha presenciado que los académicos en psicología y educación mantienen un constante interés en desentrañar las múltiples variables que impactan en el rendimiento estudiantil con el fin de alcanzar metas académicas y anticipar el éxito en la vida personal y profesional dentro a la sociedad (Duckworth y Yeager, 2015).

Es cierto que durante mucho tiempo se ha asumido que la inteligencia es un predictor de éxito en diversas esferas de la vida, lo es también la perseverancia puesto que desempeña un papel fundamental en el logro de nuestros ideales o metas, las habilidades de permanecer enfocado, superar obstáculos y seguir adelante a pesar de los desafíos, que es lo que nos permite alcanzar el éxito a largo plazo (Araujo y Yépez, 2021). Sin embargo, recientemente la comunidad académica ha ampliado su alcance y ha comenzado a investigar otros factores que también pueden afectar el éxito en la escuela, el lugar de trabajo y la vida personal (Soto, 2023).

En el panorama educativo actual, la búsqueda de factores que contribuyan al éxito académico y personal de los universitarios es de suma importancia (Tipismana, 2019). Uno de estos factores que ha cobrado protagonismo en la literatura y la investigación es el concepto de "grit", que se refiere a la combinación de perseverancia y pasión a largo plazo para alcanzar metas y objetivos. El "grit" no solo se ha vinculado al rendimiento académico, sino que también se considera esencial en el logro de metas profesionales y personales (Soto, 2023).

Angela Duckworth, quien propuso la noción de “Grit” como un atributo personal no cognitivo, que puede prever el desempeño de los individuos, principalmente en momentos desafiantes o difíciles. Este constructo ha adquirido prominencia en la investigación sobre la psicología del éxito y ha contribuido a entender por qué ciertas personas logran un rendimiento sobresaliente a pesar de enfrentar obstáculos significativos (Fariñas-Contreras, 2019; Tortul, 2019).

Añadiendo también a los autores Schmidt et al. (2017) quienes apoyaron la definición de Angela Duckworth acerca del constructo Grit, el cual se basa en la persistencia ininterrumpida de un individuo en la búsqueda de un objetivo en la vida y la fidelidad a los intereses al trabajar para alcanzar esos objetivos. Se hace hincapié en que el “grit” no se reduce únicamente a la perseverancia y al esfuerzo continuo, sino también incluye mantener un enfoque y un interés constante en esas metas a lo largo del tiempo. Este concepto implica que las personas con estas cualidades no solo son persistentes, sino que también exhiben una dedicación constante y un compromiso duradero con sus propósitos, tanto personales como profesionales.

Según varios estudios de investigación, existen rasgos de personalidad y factores extra cognitivos que se han relacionado con el éxito en diversos contextos. Estos factores pueden influir significativamente en el éxito de las personas en áreas como la educación, las carreras, los deportes y otros campos. De igual modo, componentes relacionados con la habilidad de las personas para la toma de decisiones en su vida y perseguir sus objetivos dentro de factores no cognitivos o habilidades no cognitivas, siendo el “grit” un excelente ejemplo de esto (Fernández-Martín et al., 2020; Guerrero et al., 2016; Salles et al., 2017).

Así mismo, Duckworth et al., en el 2007 a fin de comprender el “grit”, decidieron crear una escala compuesta de 12 ítems que permitiera discernir esta capacidad entre otras definiciones, a su vez estas fueron agrupadas en dos dimensiones. La primera, definida como la perseverancia en el esfuerzo, supone una firme resolución para avanzar hacia nuestras metas, sin apartarse, incluso cuando se presenten dificultades o adversidades en el trayecto; mientras que la segunda dimensión, consistencia de interés, misma que hace alusión a la inclinación a conservar los intereses sin cambios habituales. Posteriormente la

autora junto con Quinn en el 2009, validaron la escala abreviada con 8 ítem, la cual arrojaba mejores índices de confiabilidad que la escala original compuesta por 12 ítems (Yupanqui et al., 2024; Collantes-Tique et al., 2021; Datu et al., 2017; Luo et al., 2020; Marentes-Castillo et al., 2019; Tortul et al., 2020; Wyszynska et al., 2017; Zhong et al., 2018).

Como se demuestra, en la actualidad, la escala Grit ha sido confirmada en distintas naciones europeas y parte de Latinoamérica, no así en el contexto peruano, específicamente en una muestra de estudiantes del nivel superior de la ciudad de Trujillo, quienes en gran porcentaje han denotado en su comportamiento poco interés por concluir sus actividades, desánimo para organizar sus ideales enfocados a metas de corto y largo plazo, calificaciones bajas que presentan por la falta de tenacidad en los objetivos tanto personales como académicos.

Por lo cual, se considera relevante disponer con un instrumento que posea con las propiedades psicométricas válidas y confiables que puedan respaldar la medición del mismo para obtener resultados provechosos a fin de que la investigación pueda percibirse como una contribución que establece un precedente para investigaciones posteriores en poblaciones análogas a la muestra.

A pesar de conformar una herramienta reciente, se tiene certeza sobre su validez y confiabilidad, además de ser sencilla de usar y entender, lo que facilita la capacidad de precisar con exactitud el propósito o lo que se busca al utilizarla; esto indica su capacidad de adaptarse a varios entornos para evaluar lo deseado y crear medidas preventivas en función a los resultados obtenidos en estas evaluaciones.

Así mismo, la ausencia de investigaciones adicionales de esta herramienta en la población, se concibe también como una importante contribución, que servirá como antecedente para que los profesionales de la conducta, puedan ofrecer una atención psicológica ajustada a estas necesidades que se manifiestan.

Por todo lo indicado, nace la importancia de la presente investigación, tomando como partida el planteamiento de la interrogante que reposa en ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala Grit-Short en universitarios de la ciudad de Trujillo?

Esta interrogante permitirá alcanzar tanto el objetivo general: el establecer las propiedades psicométricas de la escala Grit-S en universitarios de la ciudad de Trujillo. Como los siguientes objetivos específicos: realizar la validez de contenido por criterio de jueces de la escala Grit-S: pasión y perseverancia, en universitarios de la ciudad de Trujillo, establecer la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio y confirmatorio de la escala Grit-S: pasión y perseverancia, en universitarios de la ciudad de Trujillo; y precisar la fiabilidad por consistencia interna de la escala Grit-S: pasión y perseverancia, en universitarios de la ciudad de Trujillo.

A modo de verificar la autenticidad y la confiabilidad de la Escala Grit-S que se utilizará en el presente estudio, resultó fundamental hacer referencia a ciertos antecedentes significativos que respaldan su credibilidad y confiabilidad.

En su estudio, Osorio & Cruz et al., en el 2013 adaptaron la versión en portugués de la Escala Grit-S al ámbito deportivo en Portugal. La muestra de estudio fue de 94 deportistas, el rango de edad fue de 15 y 34 años. Utilizando un análisis de Componentes Principales, obtuvieron un índice KMO=0.69 y el test de esfericidad de Bartlett ($p<.001$) y una varianza total de 55,2%, así mismo el Alfa de Cronbach de la escala total fue 0.75. Determinaron que la escala Grit-S es adecuada para ser utilizada en diferentes entornos como una herramienta para medir el éxito.

Así también, la investigación de la Creación de la Escala Grit- S en el idioma japonés por los autores Nishikawa et al., en el 2015, con una muestra de 1043 universitarios. Se obtuvieron los siguientes resultados en el análisis factorial utilizando el método de máxima verosimilitud: una varianza total de 45.13%. En cuanto al AFC los índices de ajuste fueron $\chi^2/19=80.03$, $p<.001$, CFI=.969, RMSEA=.057 y los coeficientes de Alfa fueron .74. Llegando a la conclusión que la escala tiene factores y fiabilidad casi idénticas a la escala inicial de 12 ítems.

Los autores Datu et al. (2016), realizaron la validación de la escala Grit-S en Filipinas, utilizando un grupo conformado por 220 universitarios y 606 estudiantes de secundaria. Los resultados revelaron un RMSEA=.06; CFI =.94; $\chi^2/gf = 2.94$ y una fiabilidad de alfa de .60. En resumen, destacaron la importancia de realizar más investigaciones para entender cómo se expresa el concepto grit en diversos contextos socioculturales.

Schmidt et al., 2017 realizaron una investigación destinada a validar la escala Grit-S en el entorno alemán, empleando una muestra compuesta por 525 estudiantes universitarios. Los resultados del AFC mostraron un RMSEA=.03; CFI =.99, TLI=.99; $\chi^2/18 = 25.35$. Como conclusión, determinaron que la escala posee propiedades psicométricas que van desde buena a excelentes.

Siguiendo con Wyszyńska et al., 2017; examinaron las características psicométricas de la escala Grit-S en Polonia, contaron con 270 individuos de entre 18 y 34 años de edad, como parte de su muestra. Los resultados mostraron un RMSEA=.038; CFI =.979, $\chi^2/19 = 26.33$. Estos hallazgos confirmaron la validez de la Escala Grit-S, demostrando su idoneidad para ser utilizada en estudios posteriores.

Barriopedro et al. (2018) investigaron el tema de la pasión la perseverancia utilizando la escala Grit como herramienta de medición. Su objetivo principal fue confirmar la validez de esta escala en el contexto del idioma español. Para ello, reclutaron 303 participantes de entre 20 y 30 años de edad a través de un muestreo no probabilístico. Utilizaron el método de máxima verosimilitud para realizar un análisis factorial confirmatorio como parte de su análisis estadístico. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: RMSEA=.041 (.001- .070); CFI =.96; $\chi^2/19 = 1.51$. Estos resultados respaldaron la conclusión de que la escala Grit-S posee propiedades psicométricas adecuadas para su aplicación y es beneficiosa para su uso en poblaciones con diversos contextos culturales y deportivos de habla hispana.

Arco Tirado et al. (2018) realizaron una investigación para validar la escala Grit-S en una muestra representativa de la población española. La muestra consistió en 1, 129 adultos jóvenes universitarios, seleccionados mediante un proceso aleatorio estratificado, con edades entre 18 y 52 años. Para el análisis estadístico, se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio utilizando el estimador de máxima verosimilitud. Los resultados obtenidos incluyeron un RMSEA=0.084, CFI= 0.92, $\chi^2=325.52$, gl=19. En conclusión, se determinó que estos resultados respaldan el uso de las puntuaciones globales de la escala Grit-S española en investigaciones futuras.

Merentes-Castillo et al. (2019) llevaron a cabo una investigación para examinar la validez de la escala Grit-S en el entorno de México. Su investigación incluyó a 353 participantes, teniendo un rango de edades que variaban entre los 18 y 83 años. Realizaron un análisis factorial confirmatorio para evaluar la calidad del ajuste del modelo, obteniendo los siguientes resultados: RMSEA=0.063, CFI= 0.985, $\chi^2/19=42.319$. Como conclusión, determinaron que la escala Grit-Short mostraba una mejor adaptabilidad en cuanto a estructura interna, lo que la hace apropiada para ser utilizada en el contexto mexicano.

De manera similar Collantes-Tique et al. (2021); en su investigación instrumental, adaptaron y validaron la escala Grit-O y Grit-S en un contexto colombiano y examinaron su relación con el rendimiento académico exitoso. La muestra consistió en 500 estudiantes del nivel superior, con edades que oscilan entre 18 y 75 años, los mismos que fueron elegidos a través de un muestreo no probabilístico. La investigación se centró en ajustar y confirmar la validez de la escala Grit-S en el ámbito colombiano; para ello, se realizó un análisis AFC, obteniendo un buen ajuste del modelo con un $\chi^2/gf = 1.657$, CFI = .984, TLI = .975, RMSEA = 0.052. Como conclusión se alcanzó que los resultados indicaron índices satisfactorios de validez y confiabilidad, destacando una mejor adecuación de la escala abreviada para su aplicación en este contexto.

Posteriormente, Uribe et al. (2022) su estudio tuvo como objetivo la validez de la escala Grit-S en una muestra de la población colombiana, confirmando la estructura de la escala y su relación con la medida de agencia personal. La muestra consistió en 313 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados del análisis factorial confirmatorio revelaron los siguientes indicadores: CFI = .940, TLI = .911, RMSEA = .043; IC 90 %: 0.00-.071, $\chi^2/gf = 1.569$. En conclusión, se determinó que la escala abreviada es válida y se relaciona con diversas dimensiones del rendimiento individual.

El constructo *Grit* fue definido principalmente por Duckworth et al. (2007), como la combinación de perseverancia y pasión en relación con metas a largo plazo. La perseverancia se entiende como la habilidad para mantener el esfuerzo en situaciones adversas, mientras que la pasión implica la capacidad de involucrarse emocionalmente con los objetivos y mantener un entusiasmo sostenido. Es por ello

que el *Grit* se manifiesta como un compromiso sólido con los objetivos manteniendo un esfuerzo constante y un interés continuo a lo largo del tiempo, incluso en presencia de obstáculos, estancamiento o dificultades.

El estudio acerca del *Grit* como se detalla en la obra de Duckworth et al. (2007), tuvo sus raíces en la influencia de tres destacados teóricos. En primer lugar, es importante mencionar a que la teoría de Galton quien, al explorar el origen de la inteligencia, su evaluación y su capacidad para predecir el desempeño individual, destacó que las habilidades excepcionales de las personas estaban vinculadas a un entusiasmo excepcional y un esfuerzo constante. En segundo lugar, Darwin retomó las ideas de Galton, enfatizando en que el entusiasmo y la dedicación eran aún más cruciales que la inteligencia. Por último, James subrayó la diferencia entre el potencial de una persona y el desarrollo de sus habilidades (Duckworth, 2016).

El enfoque de Angela Duckworth, desarrollado a lo largo de 19 años, ha sido respaldado por una serie de trabajos publicados recientemente, demostrando el creciente interés en este campo. La investigación ha mostrado consistentemente que el desarrollo de *Grit* no tiene relación con el coeficiente intelectual de una persona. Por el contrario, aquellos individuos que sobresalen en sus campos profesionales lo logran no tanto por sus habilidades innatas, sino más bien por el esfuerzo constante y la dedicación que invierten en alcanzar sus objetivos (Duckworth et al., 2007)

Del concepto se derivan las dos dimensiones que lo componen: la persistencia en el interés y la consistencia en el esfuerzo, las cuales se refieren respectivamente a la disposición de trabajar arduamente en situaciones adversas y desafiantes, y a la capacidad de mantener el enfoque en objetivos establecidos.

También contamos con otros autores que, junto con la autora original, han enriquecido la definición de "*Grit*". Por ejemplo, Gross y Duckworth (2014) lo caracteriza como la búsqueda incansable de un objetivo de mayor relevancia a pesar de los obstáculos, lo que arroja una luz más detallada sobre el concepto. Esto refleja una evolución a lo largo del tiempo que ha contribuido a una comprensión más clara y precisa de esta variable.

Igualmente, este concepto, ha sido caracterizado como la predisposición a perseguir metas de largo plazo a través de un esfuerzo significativo y compromiso (Von Culin et al., 2014).

Duckworth y Quinn (2009) mencionaron que otro elemento significativo en la evolución teórica del *Grit* es que se ha considerado como una cualidad constante o una predisposición individual, análoga a los rasgos de personalidad convencionales, y, por lo tanto, ejerce influencia en las actitudes y comportamientos en una variedad de situaciones (Reed y Jeremiah, 2017). Así mismo se contempla como un componente del carácter de una persona, el cual puede tener un impacto en todos los aspectos que integran la existencia de una persona. Una mentalidad optimista que puede capacitar a una persona para abrazar los cambios y desafíos, además de seguir aprendiendo de los fracasos (Reed y Jeremiah, 2017).

De igual manera los autores Kaplan y Koval (2015) introdujeron el concepto “Grit” como un conjunto de cuatro factores esenciales, los cuales son: Guts o coraje: en pocas palabras se inicia con la valentía de abrazar un pensamiento desafiante y no ceder ante la adversidad. Esta determinación nos brinda la seguridad necesaria para asumir riesgos meditados y mostrar audacia; Resilience o resiliencia: para Leipold y Greve (2009) se describe como la constancia personal o la capacidad de recuperación rápida en situaciones desafiantes de importancia. Esta aporta flexibilidad a la naturaleza del *Grit* y, gracias a ella, la persona persigue las oportunidades hasta el final; Initiative o iniciativa: esta cualidad dota de vitalidad a la naturaleza del *Grit* y es lo que impulsa a la persona hacia adelante; y Tenacity o tenacidad: capacidad inquebrantable de mantener la concentración en un objetivo y posiblemente sea el aspecto más destacado vinculado a esta característica de la personalidad. Estas cuatro cualidades se combinan para formar la sigla *Grit*.

Por otro lado, Duckworth et al., (2007), sugirieron que el constructo *Grit* tendría la capacidad de descomponerse en cuatro aspectos diferentes. El primero sería el interés, el cual implica que las personas apasionadas y persistentes puedan identificar áreas de su trabajo que les desagradan menos que otras. Al mismo tiempo, la mayoría de las personas pueden mantener al menos una o dos tareas laborales que no les resultan agradables, conservando de manera general el gusto por su trabajo. En segundo lugar, tenemos la práctica, cuando las personas

identifican un área específica y sienten afinidad por ella, se dedican intensamente a practicar hasta alcanzar un dominio, incluso si es particularmente desafiante, ya que el “Grit” se basa en no excederse en la confianza. Como tercera consideración, encontramos el concepto de propósito, donde la pasión se va fortaleciendo cuando la persona está convencida de que su trabajo tiene un significado, aunque existen casos, donde la sensación de propósito puede surgir más adelante en el proceso. Como último lugar, pero no menos importante aparece la esperanza que en esencia implica mantener la misma determinación desde el principio hasta el final, reconociendo la importancia de aprender a persistir incluso cuando las situaciones se vuelven adversas.

Angela Duckworth en el 2004 realizó una investigación en la Academia Militar de West Point, la cual tiene como requisito de admisión la obtención de un puntaje alto en su Examen de Evaluación Académica para acceder a una universidad de EE. UU. Alrededor de 14,000 solicitantes se someten al proceso de evaluación; sin embargo, solo 1200 individuos logran ingresar como cadetes después de superar pruebas académicas y físicas. Durante los primeros dos meses la autora observó que un 20% de estudiantes abandonó la academia, durante el desarrollo del “Best”, un programa de preparación de siete semanas. Esta situación intrigó a Duckworth, puesto que le resultaba incomprensible que las personas, tras dos años de esfuerzo para iniciar su formación académica, renunciaran a un programa de corta duración. Fue así como logró identificar que en ocasiones estos estudiantes lo hacen por una falta de habilidades necesarias. A través de entrevistas con los aspirantes, pudo desarrollar una serie de interrogantes que exponen la importancia del constructo Grit (Duckworth et al., 2007).

Así es como Duckworth llamó a los resultados de las preguntas la “Escala Grit”, un cuestionario que originalmente tuvo 12 preguntas diseñadas para evaluar cómo las personas afrontan la vida con Grit (Duckworth, 2016). No obstante, esta evaluación inicial no demostró ser sólida desde el punto de vista psicométrico. Es por ello que, Duckworth y Quinn (2009) propusieron una versión abreviada de la escala Grit original de ocho interrogantes, la cual mostró ser más confiable desde una perspectiva psicométrica, presentando dos dimensiones con una correlación moderada entre ambos factores.

De esta manera se mejora la escala original de Grit, puesto que se desarrolló una versión más concisa (Grit-S) que componía ocho ítems. En este proceso de mejora se examinó la subescala “consistencia de intereses” que consta de cuatro ítems, demostrando una consistencia interna con propiedad. Los valores de alfa, utilizados para medir la consistencia interna, estuvieron en el rango de 0,73 a 0,79.

De igual manera, se evaluó la otra subescala “perseverancia del esfuerzo”, mostrando valores de alfa entre 0,60 y 0,78 lo que sugiere una consistencia interna aceptable. Se realizó un análisis factoriales confirmatorios separados para probar el modelo de Grit de dos factores con cada muestra. La coherencia del interés y la perseverancia del esfuerzo fueron factores latentes de primer orden que cargaban sobre un factor latente de segundo orden llamado Grit. Los modelos de ecuaciones estructurales se ejecutaron con AMOS Versión 6.0 (Arbuckle, 2005) utilizando el método de máxima verosimilitud. Utilizando múltiples índices de bondad de ajuste según lo recomendado por Kline (2005) y Byrne (2001). Los índices de ajuste para Grit-S sugirieron un buen ajuste en la promoción de West Point de 2008, $\chi^2 (19, N = 1218) = 106,36, p < .001$; RMSEA = 0,061 (intervalo de confianza [IC] del 90 % = 0,050–0,073), CFI = 0,95. los valores de RMSEA más altos y de CFI más bajos probablemente se deban a un tamaño de muestra inadecuado (Kline, 2005 y Duckworth y Quinn, 2009).

II. METODOLOGÍA

1.1 Tipo y diseño de investigación

1.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación fue aplicada, la cual tuvo como objetivo adquirir información novedosa destinada a resolver desafíos prácticos (Nieto, 2018).

Además, esta investigación fue de naturaleza instrumental, puesto que, se centró en adaptar y validar herramientas psicométricas para su aplicación en un contexto específico. De la misma manera, el presente estudio fue calificado como psicométrico, ya que su objetivo principal fue validar instrumentos de evaluación psicológica. Se utilizó métodos basados en el análisis cuantitativo para garantizar su validez, confiabilidad y uniformidad de estos instrumentos. Fue de enfoque cuantitativo ya que, implicó examinar datos numéricos, considerando los diversos niveles de medición, y emplear técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales con el fin de identificar con precisión los patrones de comportamiento de una población (Sánchez et al., 2018).

1.1.2 Diseño de investigación

La presente investigación fue no experimental puesto que no hubo estímulos experimentales a las que se vieron sometidas las variables de estudio, es decir los sujetos fueron evaluados en su contexto cotidiano sin alterar ninguna situación. Por otro lado, fue de corte transversal ya que se recogieron los datos en un solo momento y solo una vez, para luego describirlas en la investigación. Así mismo tubo un nivel de alcance descriptivo ya que su objetivo fue recopilar información para describir aspectos particulares como características, perfiles, grupos, comunidades etc. (Guerrero y Guerrero, 2020, p.48; Rodríguez, 2020).

1.2 Variables y operacionalización

1.2.1 Definición conceptual:

El constructo Grit hace referencia a la disposición de una persona para mantenerse enfocada con un fuerte compromiso y dedicación hacia el alcance de sus metas a lo largo de un extenso periodo, así como también a la capacidad de persistir a pesar de los obstáculos y los desafíos que podrían surgir durante la travesía. Se considera una característica personal que va

más allá de las capacidades cognitivas y que desempeña un papel crucial en el logro de metas significativas en la vida. Este constructo se percibe como una variable no cognitiva que implica la combinación de la pasión y perseverancia por metas a lo largo del tiempo (Duckworth, 2015; Duckworth, et al, 2007).

1.2.2 Definición operacional:

El constructo Grit se mide a través de la Escala Grit, la cual consta de ocho ítems, obteniendo su puntaje total, calculando la media aritmética de las puntuaciones conseguidas de cada uno de los ocho ítems tipo likert que componen la escala. Cada ítem mayormente se califica en una escala de 1 (menor presencia de Grit) a 5 (mayor presencia de Grit). Posteriormente se suman las puntuaciones y se dividen por ocho para obtener el puntaje total promedio. (Duckworth y Quinn, 2009).

1.2.3 Dimensiones:

- Consistency of interest/Consistencia de intereses conformada por los ítems 1, 3, 5 y 7.
- Perseverance of Effort/ Perseverancia del esfuerzo conformada por los ítems 2, 4, 6 y 8.

1.2.4 Escala de medición:

Este estudio tuvo un nivel de medida tipo ordinal, permitiendo estructurar los valores en una jerarquía, aunque las distancias entre ellos no tengan un significado específico. Por decirlo de otra manera, se emplearon valores numéricos exclusivamente con el propósito de establecer un orden (Pirela y Pérez, 2019).

1.3 Población, muestra y muestreo

1.3.1 Población

Según Noreña (2020), la población se define como los elementos o unidades de análisis disponibles en el área específica donde se realiza la investigación. En el caso de este estudio, también se caracteriza por tener una población indeterminada debido a la carencia de datos exactos acerca del número de participantes, o cuando esta abarca más de cien mil sujetos (López-Roldán y Fachelli, 2015; p.7-8). Por lo

tanto, esta investigación estudió una población conformada por 211, 321.000 estudiantes universitarios aproximadamente, de distintas carreras de la ciudad de Trujillo, según reportó el censo universitario (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2022).

Es por ello que nuestra población a investigar cumplió con los siguientes criterios de inclusión: jóvenes universitarios de 18 a 35 años de edad, de las carreras derecho, ingeniería, ciencias de la comunicación, psicología y medicina de universidades públicas o privadas; conformada por varones y mujeres que residan la ciudad de Trujillo, cuenta con consentimiento de participación voluntaria para la presente investigación con el llenado de la escala Grit-S.

Así como también cumplió con los criterios de exclusión: que no den su consentimiento de participación voluntaria para la presente investigación con el llenado de la escala Grit-S.

1.3.2 Muestra

Hernández y Mendoza (2018) expresaron que, en la investigación cuantitativa, la muestra se ve reflejada a un subgrupo de la población total, la cual se selecciona con la finalidad de recopilar datos relevantes que beneficiarán al estudio.

El tamaño de la muestra es esencial en la investigación psicométrica, es por ello que, para asegurar una muestra representativa en nuestra investigación, se recomienda contar con al menos 450 participantes, esto se fundamenta con la premisa de que una muestra más amplia tiende a generar resultados más fiables y aplicables en general (Argibay, 2009).

1.3.3 Muestreo

Se utilizó un método de selección de muestra que no se basa en la probabilidad, para la presente investigación, por bola de nieve este término se utiliza cuando cada participante en el estudio sugiere a otros, lo cual significa que se identifican algunos individuos y estos conducen a otros, y a su vez, estos a otros más, hasta obtener una muestra adecuada (López-Roldán y Fachelli, 2015; p.19-48).

1.3.4 Unidad de análisis

Estudiante universitario de la ciudad de Trujillo, perteneciente a la escuela de derecho, ingeniería, ciencias de la comunicación, psicología o medicina de una universidad pública o privada de la ciudad de Trujillo.

1.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la encuesta como técnica metodológica, la cual se aplicó como medio de indagación en nuestra muestra de estudio, con el propósito de recopilar datos e información vinculados a la problemática abordada (Feria et al., 2020).

De igual manera en este estudio se empleó como instrumento psicométrico la Escala Grit-S elaborada por Duckworth y Quinn en el 2009, la cual según Lotito (2015), es un método de evaluación diseñado para identificar y medir las habilidades psicológicas, capacidades intelectuales físicas y rasgo de personalidad únicos de una persona. Mediante el uso de una escala como herramienta de medición, compuesta por un conjunto de símbolos o valores numéricos, se construye de manera que pueda asignarse a individuos (o sus comportamientos). Esta asignación refleja la presencia en el individuo de cualquier aspecto que sea evaluado por la escala. (Sánchez et al., 2018).

Se examinó la subescala “consistencia de intereses” que consta de cuatro ítems, demostrando una consistencia interna con propiedad. Los valores de alfa, utilizados para medir la consistencia interna, estuvieron en el rango de 0,73 a 0,79. Y se evaluó la otra subescala “perseverancia del esfuerzo”, mostrando valores de alfa entre 0,60 y 0,78 lo que sugiere una consistencia interna aceptable (Duckworth y Quinn, 2009).

Cada pregunta de la escala fue contestada utilizando un formato de respuesta con cinco opciones: 5) Muy similar a mí, 4) Bastante similar a mí, 3) Algo similar a mí, 2) Poco similar a mí y 1) No se parece en absoluto a mí. Estas opciones fueron calificadas del 1 al 5 para los ítems relacionados con la dimensión Consistencia de Intereses, y del 5 al 1 para los ítems de la dimensión de Perseverancia del Esfuerzo.

1.5 Procedimiento

Se pidió a los participantes, que colaborarán en la presente investigación, a autorizar su participación para la recopilación de datos, firmando el consentimiento informado que se muestra en el anexo 7; paso que dio inicio a la resolución de la escala, haciendo mención a los criterios de inclusión y exclusión que se tomaron en

cuenta para esta investigación. Seguidamente los participantes completaron, sin límite de tiempo, las hojas impresas con la escala Grit-S traducida al español, que consta de 8 ítems y es de fácil desarrollo.

Después de la recopilación de información, se procedió a el vaciado de datos el cual se realizó a través del software SPSS y Jamovi; aplicando las fórmulas correspondientes para obtener la validez y confiabilidad del instrumento.

1.6 Método de análisis de datos

Previo a la aplicación de la escala Grit-S a la muestra determinada, la prueba fue revisada por cinco jurados con el propósito de contar, a 4 juicio de expertos, con la validación de la escala a través de la V Aiken, y de la traducción de la escala, del inglés al español mediante el servicio de la Universidad Cesar Vallejo.

La validez de la escala se evaluó mediante un análisis factorial exploratorio utilizando el método de extracción de residuos mínimos y una rotación Oblimin. Se opto por esta rotación debido a la interrelación entre los factores de la escala, como se ha señalado en investigaciones anteriores (Lloret-Segura et al., 2014). Además, se verificaron los supuestos mediante la prueba de esfericidad de Bartlett y el valor del índice de adecuación muestral Kaiser-Meyer-Olkin (KMO). Asimismo, se determinó el número de factores considerando las varianzas explicadas, la estructura teórica de la escala y el análisis paralelo.

Se efectuó un análisis factorial confirmatorio empleando la máxima verosimilitud como método de extracción, y se obtuvieron resultados sólidos y favorables en cuanto al ajuste del modelo. Se consideraron una variedad de métricas para evaluar la calidad de ajuste, entre las cuales se incluyen: $\chi^2/df < 3$, $CFI > .9$, $TLI > .9$, $RMSEA < .05$ (Rigo & Donolo, 2018). Todo esto se llevó a cabo utilizando el software Jamovi versión 2.3.

La consistencia del instrumento fue evaluada a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, tanto para la escala en su totalidad como para sus diversas dimensiones. (Barrios y Cosculluela, 2013).

1.7 Aspectos éticos

En esta investigación se consideraron los aspectos éticos que rige la Universidad, siguiendo los cuatro principios éticos tales como: el principio de autonomía el cual refiere que los participantes tuvieron el derecho de expresar sus dudas antes de decidir participar o no en la investigación; el principio de maleficencia,

se les indicó a los participantes que no existe riesgo o daño alguno al participar de la investigación; el principio de beneficencia, los participantes estuvieron informados acerca de los resultados de la investigación a través de la página web del repositorio de la universidad, así mismo los participantes no obtuvieron ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole, mencionándoles que los beneficios de la presente investigación fue en pro de la salud pública; y el principio de justicia el cual menciona que los datos recolectados fueron de manera anónima sin tener ninguna forma de identificar a los participantes, es decir fueron totalmente confidenciales sin ser usados para otros fines fuera de la investigación, bajo custodia del investigador y pasado un tiempo serán eliminados convenientemente (Resolución del Vicerrectorado de investigación N°062-2023-VI-UCV, 2023).

III. RESULTADOS

Tabla 1

Validez de contenido por criterios de expertos e IC al 95% de la Escala Grit-Short (Pasión y Perseverancia) en universitarios.

Ítems	Claridad			Coherencia			Relevancia		
	V de Aiken		IC 95%	V de Aiken		IC 95%	V de Aiken		IC 95%
	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls
1	1.00	0.76	1.00	1.00	0.76	1.00	1.00	0.76	1.00
2	1.00	0.76	1.00	1.00	0.76	1.00	1.00	0.76	1.00
3	1.00	0.76	1.00	1.00	0.76	1.00	1.00	0.76	1.00
4	1.00	0.76	1.00	1.00	0.76	1.00	1.00	0.76	1.00
5	1.00	0.76	1.00	1.00	0.76	1.00	1.00	0.76	1.00
6	0.83	0.55	0.95	0.83	0.55	0.95	1.00	0.76	1.00
7	1.00	0.76	1.00	1.00	0.76	1.00	1.00	0.76	1.00
8	1.00	0.76	1.00	1.00	0.76	1.00	1.00	0.76	1.00

Nota:

V: Prueba de V de Aiken
 IC: Intervalos de confianza
 Li: Límite inferior
 Ls: Límite superior

En la tabla 1, se llevó a cabo la validez de contenido de los ítems propuestos en la Escala Grit-Short, con un intervalo de confianza al 95%; donde, se encontró que, en Claridad, los índices de la prueba de V varían entre 0.83 y 1.00 con IC de 0.55 y 1.00; por otra parte, en Coherencia, los índices del V de Aiken varían entre 0.83 y 1.00, con IC de 0.55 y 1.00; por último, en Relevancia, el V obtuvo puntuaciones de 1.00, con intervalos de confianza entre 0.76 y 1.00. Indicando que el valor obtenido es aceptable ya que los valores son mayor o igual a 0.75.

Tabla 2*Resumen de puntuaciones de los ítems de la Escala Grit-Short en universitarios.*

Variable	M	DE	g1	g2
1. A menudo establezco una meta, pero luego persigo una diferente.	2.61	1.067	0.200	-0.4804
2. Termine lo que empiezo.	2.05	0.931	0.768	0.4282
3. Me he enfocado mucho con cierta idea o proyecto por un periodo corto, pero luego pierdo el interés.	2.72	1.128	0.212	-0.7605
4. No me desaniman los obstáculos.	2.60	1.266	0.849	3.0868
5. Tengo dificultades en mantener mi atención en proyectos que requieren más de unos meses para completarse.	2.58	1.074	0.388	-0.4530
6. Soy diligente (Cuidadoso)	2.14	1.008	0.660	-0.0245
7. Algunas veces me distraen las nuevas ideas y proyectos de los anteriores.	2.84	1.031	0.205	-0.3077
8. Soy un trabajador dedicado.	2.02	0.956	0.749	0.2730

Nota:

M: Media

DE: Desviación estándar

g1: Asimetría

g2: Curtosis

En la tabla 2, se realizó la validación basada en la configuración de cada ítem de la escala Grit-Short, donde, se encontró que en la media las cargas varían entre 2.02 y 2.84; por otro lado, en la desviación estándar se hallaron puntuaciones de entre 0.931 y 1.266: así mismo en la asimetría se mostraron valores de entre 0.200 y 0.849; por último, en la curtosis se identificaron cargas de entre -0.0245 y 3.0868.

Tabla 3

Prueba de Esfericidad de Bartlett y Kaiser Meyer Olkin (KMO) de la Escala Grit-Short (Pasión y Perseverancia) en universitarios.

Modelo	Resultados AFE			Índice de Adecuación Muestral KMO
	Test de Esfericidad de Bartlett			
	X2	gl-Grados de Libertad	P	
GRIT (pasión y perseverancia) en 2 factores	721	28	<.001	.776

Nota:

x2= índice chi-cuadrado

gl = grados de libertad

KMO = índice Kaiser Meyer Olkin

En la tabla 3, se observa la disposición de las dimensiones e ítems siguiendo el modelo teórico propuesto. Posteriormente, por medio del AFE de la escala Grit-S, que consta de 2 factores y 8 ítems, se obtuvieron resultados que mostraron un valor KMO de .776 y p menor a .001, lo que indica que el análisis fue estadísticamente significativo.

Tabla 4

Estructura y cargas factoriales mediante el AFE de la Escala Grit-Short en universitarios.

	Factor		Unicidad
	1	2	
ITEM3	0.758		0.424
ITEM7	0.642		0.629
ITEM1	0.598		0.598
ITEM5	0.575		0.636
ITEM8		0.685	0.540
ITEM6		0.653	0.597
ITEM2		0.565	0.599
ITEM4		0.350	0.879
Varianza acumulada	21.5	17.2	
Total		38.7%	

En la tabla 4, se presenta la organización y las contribuciones de cada factor en el modelo propuesto de la escala Grit-Short. Se evidencia que estas contribuciones son adecuadas, ya que la mayoría supera el umbral de .40, a excepción del ítem 4. En el factor 1, que corresponde a la dimensión de Consistencia de Intereses, las cargas factoriales son de .575 y .758, acumulando un 21.5% de varianza aplicada. En el factor 2, correspondiente a la subescala de Perseverancia en el Esfuerzo, las contribuciones son de .350 y .685, con una varianza acumulada de 17.2%, totalizando un 38.7%.

Tabla 5

Índice de ajuste del análisis factorial confirmatorio de la Escala Grit-Short (Pasión y Perseverancia) en universitarios.

	Resultados AFC							
	χ^2	gl	p	RMSEA	SRMR	CFI	TLI	χ^2 /gl
2 factores (8 ítems)	42.8	19	<.001	0.0528	0.0357	0.966	0.950	2.25

Nota:

χ^2 : índice chi-cuadrado

gl: grados de libertad

RMSEA: raíz del error cuadrático medio de aproximación

SRMR: Raíz del residuo cuadrático media

CFI: Índice de ajuste comparativo

TLI: Índice de Tucker-Lewis

χ^2 /gl: valor relativo del chi cuadrado

La tabla 5 evidencia los resultados del AFC, donde se comprueba el modelo original con el modelo propuesto, contando con 2 factores y 8 ítems, obteniendo un χ^2 de 42.8; un gl de 19; RMSEA de 0.0528; la SRMR de 0.357; un CFI de 0.966, χ^2 /gl = 2.25 y un TLI de 0.950.

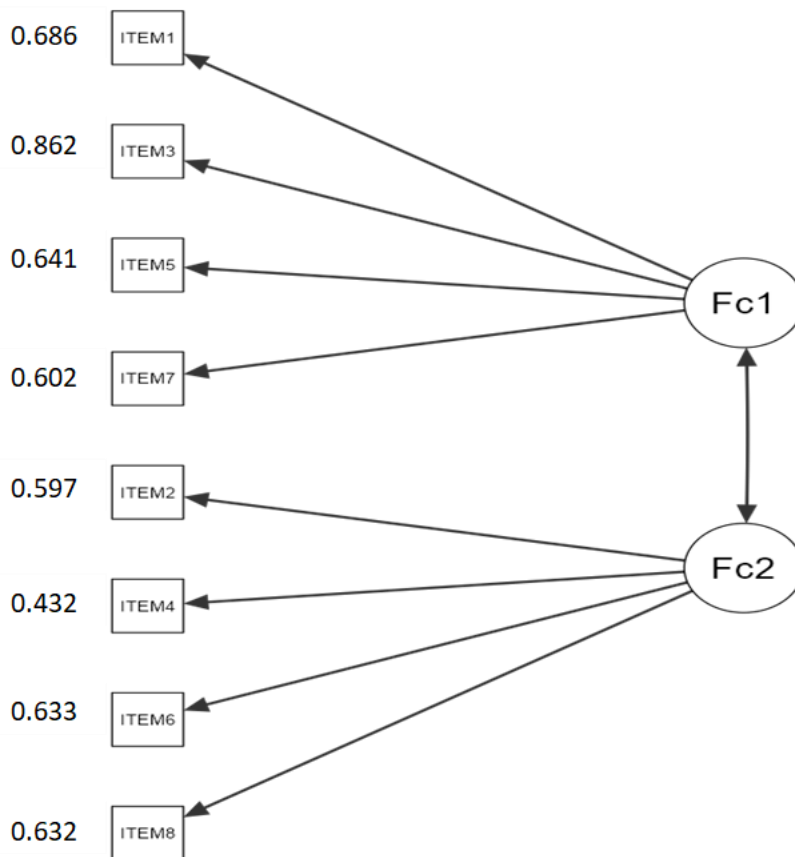
Tabla 6

Estructura y cargas factoriales mediante el AFC de la Escala Grit-Short en universitarios.

Ítems	Factor	
	Consistencia de Intereses	Perseverancia en el esfuerzo
ITEM1	0.686	
ITEM3	0.862	
ITEM5	0.641	
ITEM7	0.602	
ITEM2		0.597
ITEM4		0.432
ITEM6		0.633
ITEM8		0.632

En la tabla 6, se puede observar la estructura y cargas factoriales del modelo propuesto de la Escala Grit-Short, evidenciando que son adecuados ya que son mayores a .40, en la dimensión 1 que corresponde a Consistencia de Intereses, las cargas factoriales están en un 0.602 y 0.862; y en la dimensión 2 que corresponde a Perseverancia en el esfuerzo, las cargas factoriales están en un 0.432 y 0.633.

Figura 1 Diagrama de los factores que conforman la Escala



Modelo del Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala Grit-Short en universitarios.

En la figura 1, se evidencia la estructura de las dos dimensiones propuestas, las cuales fueron Consistencia de Intereses y Perseverancia del Esfuerzo, cada factor con sus ítems y sus cargas factoriales, correspondientes y pertenecientes a la Escala Grit-Short (pasión y perseverancia) en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo.

Tabla 7

Confiabilidad por consistencia interna de la Escala Grit-Short (Pasión y Perseverancia) en universitarios.

	Coeficiente de Alfa de Cronbach	N° de elementos
Consistencia de Intereses	0.742	4
Perseverancia del Esfuerzo	0.629	4
Total	0.728	8

En la tabla 7 se puede evidenciar que respecto al índice de confiabilidad en base la muestra final (n=450) en las dimensiones planteadas se obtuvieron un coeficiente Alfa de Cronbach total de 0.728 con 8 ítems, lo cual son considerados aceptables para la Escala Grit-Short, afirmando la confiabilidad del instrumento.

IV. DISCUSIÓN

Tomando en cuenta la recolección de datos y su análisis estadístico, se procederá a analizar y contrastar los datos obtenidos:

La variable de estudio conocida como Grit (pasión y perseverancia), para Duckworth, se basa en la persistencia constante de un individuo en la búsqueda de un objetivo vital y la fidelidad a sus intereses al trabajar para alcanzar esos objetivos (Fariñas-Contreras, 2019; Tortul, 2019).

La escala Grit-Short está compuesta por dos dimensiones: Consistencia de Intereses y Perseverancia del Esfuerzo y 8 ítems, 4 en cada dimensión; las cuales permitieron facilitar la comprensión del grit tanto en el plano teórico como en su evaluación práctica.

En el presente estudio, se pudo cumplir con el objetivo general, determinar las propiedades psicométricas de la Escala Grit-Short, empleando una muestra de 450 participantes universitarios mediante un muestreo no probabilístico por bola de nieve. Los participantes de entre 18 y 35 años, provenían tanto de universidades privadas como nacionales, incluían a hombres y mujeres, que residan en la ciudad de Trujillo.

Así mismo, detalla que el primer objetivo, relacionado con la realización de la validez de contenido mediante el criterio de 4 jueces para la escala Grit-Short, se cumplió, alcanzando el mínimo requerido de jueces expertos para validar un instrumento (Delgado-Rico et al., 2012); se obtuvieron resultados satisfactorios, utilizando la V de Aiken (V) y su rango de confianza (IC) de 95%; obteniendo en la dimensión de Claridad, índices que oscilan entre 0.83 y el 1.00, indicando que los evaluadores consideraron que los ítems de la escala son claros y comprensibles en su mayoría. El intervalo de confianza se situó entre 0.55 y 1.00, lo que sugiere una variabilidad moderada en las valoraciones de los expertos, aunque todos los valores obtenidos superan el umbral mínimo aceptable de 0.75 (Domínguez-Lara, 2017). En cuanto a la dimensión de Coherencia, los parámetros de V también fluctuaron de 0.83 al 1.00, con un intervalo de confianza de 0.55 a 1.00. Al igual que en la dimensión Claridad, estos resultados son indicativos de que los ítems son coherentes y están alineados con el constructo que se mide. Finalmente, en la dimensión de Relevancia, el V de Aiken obtuvo puntuaciones perfectas de 1.00, con

intervalos de confianza entre 0.76 y 1.00. Este resultado es especialmente significativo, ya que todos los evaluadores consideraron que cada ítem es altamente relevante para la medición del constructo Grit. La relevancia de los ítems asegura que el instrumento mide efectivamente el fenómeno de interés, y los valores superan el umbral de aceptabilidad de 0.75, lo cual reafirma la pertinencia de los ítems incluidos en la escala. Estos hallazgos son fundamentales para la medición de la Escala, garantizando que los ítems son claros, coherentes y relevantes para la medición del constructo Grit, ya que superan el umbral de aceptabilidad de 0.75 (Escurra, 1988).

De igual manera para validar la estructura subyacente de la escala y poder verificar su adecuación y congruencia con el modelo teórico original y estudios previos, se realizó un Análisis Factorial Exploratorio (AFE), mediante un análisis paralelo para establecer el número de factores, revelando una estructura bifactorial adecuada, esta estructura comprende dos dimensiones claramente diferenciadas: Consistencia de Intereses y Perseverancia en el Esfuerzo, cada una con sus cuatro ítems correspondientes tal cual, similar a la propuesta original de la escala abreviada (Duckworth y Quinn, 2009). Esto da paso para la realización de un Análisis factorial confirmatorio. Las cargas factoriales varían entre 0.575 y 0.758 en la primera dimensión, Consistencia de Intereses, lo cual sugiere una fuerte relación entre los ítems y el factor subyacente, este rango de cargas factoriales es indicativo de que los ítems están bien alineados con el constructo que se pretende medir. Con respecto a la dimensión Perseverancia en el Esfuerzo, las cargas factoriales oscilan entre 0.350 y 0.685, aunque el ítem 4 muestra una carga menor al 0.40, la mayoría de los ítems muestran una asociación suficiente con el factor, lo que valida su inclusión en esta dimensión. La presencia de un ítem con cargas factoriales ligeramente inferiores al 0.40 sugiere la necesidad de revisión o refinamiento de estos ítems para mejorar la precisión del constructo medido (valores entre 0.3 y 0.5 se consideran de aporte mínimo). Con respecto a la varianza acumulada total explicada por ambos factores es del 38.7%. Aunque este porcentaje de varianza explicada es moderado. (Méndez y Rondón, 2012).

El índice de Keiser-Meyer-Olkin (KMO) obtenido fue de 0.776, indicando una adecuación de la muestra que se considera aceptable (superior a 0.7) para

la realización del análisis factorial. Este resultado sugiere que los datos son suficientemente robustos y una interrelación satisfactoria entre los ítems para justificar un AFE. (Méndez y Rondón, 2012 y Pérez y Medrano, 2010). Adicionalmente, la valoración de $p < .001$ en la prueba de esfericidad de Bartlett confirma la significancia de las correlaciones presentes en la matriz de datos, validando aún más la pertinencia del análisis factorial (Pizarro y Martínez, 2020). Esta nueva evidencia se respalda con la primera validación de la escala, así también con investigaciones llevadas a cabo en otros países, como Portugal y Polonia, donde se observan resultados comparables. (Duckworth y Quinn, 2009, Osorio & Cruz et al., 2013; Wyszynska et al., 2017).

Siguiendo con el segundo objetivo específico el cual precisa en establecer la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio y confirmatorio, para verificar si los datos se ajustan a una estructura factorial predefinida basada en estudios previos y la adecuación del modelo teórico propuesto. Obteniendo el valor del $\chi^2 = 42.8$ con $gl = 19$, con un ajuste de parsimonia $\chi^2/gl = 2.25$ y un valor $p < .001$, lo cual indica que el modelo tiene un ajuste significativo con los datos, pero el ajuste de parsimonia es razonablemente bueno. Sin embargo, dado que la prueba de χ^2 es influenciada por el tamaño de muestra y puede rechazar modelos adecuadamente ajustados en muestras grandes, es importante considerar otros índices de ajuste (Lewis, 2017). Estos resultados se asemejan con la investigación realizada por Datu et al., en el 2016 con una población casi similar a la nuestra.

La raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) obtenido es de 0.0528, como también en la validación japonesa de la escala grit-s, por los autores Nishikawa et al. (2015). Un valor menor a 0.06 generalmente indica un buen ajuste del modelo, sugiriendo que el modelo teórico se ajusta razonablemente bien a los datos observados. Esto refuerza la validez del modelo a pesar del chi cuadrado significativo.

Los valores del índice de ajuste comparativo (CFI = 0.966) y el Índice de Tucker-Lewis (TLI = 0.950) son ambos superiores a 0.95, lo que indica un excelente ajuste de modelo (Lai, 2020 y Xia & Yang, 2019). Estos índices comparan el modelo propuesto con un modelo nulo, y valores cercanos a 1.0 señalan que el modelo propuesto explica adecuadamente la covarianza entre

los ítems (Chen,2007). Finalmente, las cargas factoriales indican la relación entre cada ítem y el factor al que pertenecen, valores superiores a 0.60 son generalmente considerados buenos, indicando que el ítem contribuye significativamente al factor, aunque el ítem 4 muestre una carga baja (0.432), lo que podría indicar una menor relación con su factor y podría ser objeto de revisión en futuras investigaciones (Domínguez, 2018 y Brown, 2015), aunque este ítem se podría eliminar al hacerlo las cargas factoriales de los demás bajan significativamente, esto demuestra que cada ítem de cada factor contribuye el valor de los coeficientes respectivos, ya que su ausencia conlleva una disminución en dichos valores. Estos resultados sugieren que el modelo se ajusta satisfactoriamente, lo que está en línea con la validación realizada en diversos países como Colombia, México, España, Filipinas y Alemania. (Collantes et al., 2021; Marentes-Castillo et al., 2019; Barriopedro et al., 2018; Uribe et al., 2022; Arco-Tirado et al., 2018; Datu et al., 2016; Nishikawa et al., 2015; Schmidt et al., 2017).

Con el tercer y último objetivo específico, se busca determinar la confiabilidad mediante la consistencia interna de la escala Grit-S, utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, con una muestra de 450 participantes, se obtuvo una fiabilidad total para los dos factores con 8 ítems de 0.728 (de 0.746 si se elimina el ítem 4), este valor sugiere una fiabilidad aceptable para el conjunto de la escala. Igualmente se analizaron las dos dimensiones principales de la escala: Consistencia de Intereses y Perseverancia den esfuerzo. Donde en la primera dimensión se obtuvo un coeficiente de 0.742, este valor indica una buena fiabilidad; y para la segunda dimensión un coeficiente de 0.629 (de 0.680 si se elimina el ítem 4), que, aunque el valor es ligeramente inferior al umbral del 0.70, aun se considera aceptable, indicando que hay una consistencia razonable entre los ítems de esta dimensión, aunque su fiabilidad es menor en comparación con la primera dimensión. Así mismo en la investigación de la validez colombiana de la escala Grit-S realizada por Uribe et al., en el 2022 en una muestra de 313 se obtuvieron resultados similares en cuanto a la fiabilidad de alfa por dimensiones constituyendo una fiabilidad del instrumento reportadas en otras investigaciones (Datu et al., 2016 y Arco-Tirado et al., 2018).

Una confiabilidad total que va de 0.70 y 0.95 generalmente indica que los ítems del instrumento tienen una consistencia interna aceptable y que están midiendo de manera coherente el constructo subyacente, valores muy altos, cerca de 1, pueden indicar que hay ítems redundantes, que no aportan información adicional relevante, lo cual puede disminuir la eficacia y utilidad del instrumento (Prieto y Delgado, 2010). Esto podría sugerir la necesidad de revisar algunos ítems para mejorar la fiabilidad de esta dimensión específica.

Como una fortaleza de la investigación, se destaca en la originalidad y singularidad del estudio, puesto que ofrece la posibilidad de ampliar el conocimiento del constructo Grit en un contexto peruano. Así mismo, los resultados obtenidos muestran ser adecuados para su aplicación.

Un limitante que se evidenció en los resultados, fue el cómo la población peruana afronta los obstáculos de la vida, ya que al realizar el AFC el ítem que evaluaba esa problemática (ítem 4) arrojó puntajes bajos a lo establecido, evidenciando lo familiarizados que están los peruanos con la lucha por alcanzar sus objetivos, algo común en la cultura peruana, es por ello que, lo que se considera como altos niveles de perseverancia y dedicación en la cultura peruana podría no ser percibido de la misma manera en otras culturas, como por ejemplo en la población donde se realizó la escala Grit-S. Esto es importante al momento de interpretar los resultados y al intentar generalizarlos a otras poblaciones. Otra limitante significativa está relacionada con el idioma, ya que las investigaciones relevantes, en su mayoría, están escritas en otro idioma como el inglés, japonés, alemán, portugués.

V. CONCLUSIONES

Se ha comprobado que la escala Grit-S es adecuada y precisa para medir el rasgo grit en estudiantes universitarios de Trujillo, demostrando ser solida en términos de propiedades psicométricas.

La validación de contenido de la escala Grit-S por medio del criterio de expertos ha arrojado resultados altamente satisfactorios, demostrando que los ítems son claros, coherentes y relevantes para la medición del rasgo Grit.

El análisis factorial exploratorio reveló una estructura bifactorial con 4 ítems consistente con el modelo teórico de la escala, así como también una adecuación de la muestra y confirmó una significancia de las correlaciones presentes en los datos. Dando paso para la realización del análisis factorial confirmatorio.

Se confirmó la autenticidad de la escala Grit-S mediante el AFC, logrando obtener índices de ajuste sólidos y confiables. Esto ratifica su efectividad para evaluar de manera precisa el rasgo Grit en diversos entornos.

El análisis de fiabilidad por consistencia interna reveló alentadores términos, respaldando la utilidad y confiabilidad de la escala como herramienta para medir pasión y perseverancia por los objetivos a través de sus dos dimensiones principales.

VI. RECOMENDACIONES

Considerar un escrutinio exhaustivo de los ítems de la escala, especialmente del Ítem 4 que muestra cargas factoriales bajas o contribuciones menores a la fiabilidad de la escala.

Para futuras investigaciones es preciso realizar validaciones cruzadas de la escala Grit-S en diversos entornos culturales y poblaciones, para evaluar su aplicabilidad y generalización en diversas muestras, con el fin de ayudar a fortalecer la validez externa de la escala y a confirmar su utilidad en diferentes contextos.

Es importante realizar adaptaciones culturales, si la escala se utilizar en diferentes países o contextos culturales; como por ejemplo la traducción y adaptación de los ítems, así como la validación de la escala en muestras representativas de la población objetivo.

Además de los análisis realizados, sería prudente considerar la realización de diferentes tipos de validación, como la validez convergente y/o discriminante, dado el porcentaje moderado de varianza total explicada por los factores identificados en el AFE. Esto podría proporcionar una comprensión más completa de la validez de la escala en un contexto peruano.

REFERENCIAS

- Araujo Dávila, J. I., & Yépez Suarez, J. C. (2021). *Influencia de las funciones cognitivas sobre la satisfacción y el compromiso académico de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades de la UTN* [Plan de trabajo previo para obtener el título de Psicólogo, UTN]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11220>
- Arbuckle, J. L. (2005). *Amos 6. 0. user's guide*. Chicago: S PSS, Inc.
- Arco-Tirado, J., Fernández-Martin, F., & Hoyle, R. (2018). Development and Validation of a Spanish Version of the Grit-S Scale. *Frontiers in psychology*, 9(96). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00096>
- Argibay, J. (2009). Muestra en investigación cuantitativa. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 13(1), 13-29. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630252001.pdf>
- Barriopedro. M., Quintana. I. y Ruíz, L. (2018). La perseverancia y pasión en la consecución de objetivos: Validación española de la Escala Grit de Duckworth. [Perseverance and passion in achieving the objectives: Spanish Validation of the Duckworth's Grit Scale]. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, XIV (54), 297-308, 2018. <https://www.redalyc.org/journal/710/71065382001/html/>
- Brown, T. (2015). *Confirmatory Factor Analysis for Applied Research*. (2nd ed.). New York, NY: Guilford Publications. [https://books.google.com.pe/books?id=tTL2BQAAQBAJ&lpg=PP1&ots=amPy_mRTR7J&dq=Brown%2C%20T.%20A.%20\(2015\).%20Confirmatory%20Factor%20Analysis%20for%20Applied%20Research.%20\(2nd%20ed.\).%20New%20York%2C%20NY%3A%20Guilford%20Publications.&lr&hl=es&pg=PR14#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=tTL2BQAAQBAJ&lpg=PP1&ots=amPy_mRTR7J&dq=Brown%2C%20T.%20A.%20(2015).%20Confirmatory%20Factor%20Analysis%20for%20Applied%20Research.%20(2nd%20ed.).%20New%20York%2C%20NY%3A%20Guilford%20Publications.&lr&hl=es&pg=PR14#v=onepage&q&f=false)
- Byrne, B. M. (2001). *Structural equation modeling with AMOS: Basic concepts, applications, and programming*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Chen, F. (2007). Sensitivity of Goodness of Fit Indexes to Lack of Measurement Invariance. *Structural Equation Modeling*, 14(3), 464-504. <https://doi.org/10.1080/10705510701301834>

- Christopoulou, M., Lakioti, A., Pezirkianidis, C., Karakasidou, E., & Stalikas, A. (2018). The role of grit in education: A systematic review. *Psychology*, 9(15), 2951-2971. <https://doi.org/10.4236/psych.2018.915171>
- Collantes-Tique, N., Pineda-Parra, J. A., Ortiz-Otálora, C. D., Ramírez, S., Jiménez-Pachón, C., Quintero-Ovalle, C., Riveros-Munévar, F., & Uribe, M. E. (2021). Validación de la estructura psicométrica de las escalas Grit-O y Grit-S en el contexto colombiano y su relación con el éxito académico. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(2), 95-110. <https://doi.org/10.14718/ACP.2021.24.2.9>
- Datu, J. A. D., Yuen, M., & Chen, G. (2017). Grit and Determination: A Review of Literature With Implications for Theory and Research. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 27(2), 168-176. <https://doi.org/10.1017/jgc.2016.2>
- Datu, J., Valdez, J., & King, R. (2016). Perseverance counts but consistency does not! Validating the Short Grit Scale in a collectivist setting. *Current Psychology*, 35(1), 121-130. <https://doi.org/10.1007/s12144-015-9374-2>
- Delgado-Rico, E., Carretero-Dios, H., Ruch, W. (2012). Content validity evidences in test development: An applied perspective. *Intern J Clin Health Psych*, 12(3):449-60. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33723713006.pdf>
- Domínguez-Lara, S (2017). Construcción de una escala de autoeficacia para la investigación: primeras evidencias de validez. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(2), 308-322. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.514>
- Domínguez, S. (2018). Propuesta de puntos de cortes para cargas factoriales: una perspectiva de fiabilidad de constructo. *Enfermería clínica*, 28(6), 401-402. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2018.06.002>
- Duckworth, A. (2016). *Grit: el poder de la pasión y de la perseverancia*. Ediciones Urano.

- Duckworth, A. L., y Gross, J. (2014). Self-control and Grit: Related but separable determinants of success. *Current Directions in Psychological Science*, 23(5), 319– 325. <https://doi.org/10.1177/0963721414541462>
- Duckworth, A. L.; Peterson, C.; Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and passion for long-term goals. *Journal of personality and social psychology*, 92(6), 1087-1101. <https://doi.org/10.1177/1948550610385872>
- Duckworth, A. L., y Quinn, P. (2009). *Development and Validation of the short Grit scale (Grit-S)*. *Journal of Personality Assessment*, 91(2), 166–174. <http://doi.org/10.1080/00223890802634290>.
- Duckworth, A. L., y Yeager, D. S. (2015). Measurement matters: Assessing personal qualities other than cognitive ability for educational purposes. *Educational Researcher*, 44(4), 237–251. <https://doi.org/10.3102/0013189X15584327>
- Escurre Mayaute, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista De Psicología*, 6(1-2), 103-111. <https://doi.org/10.18800/psico.198801-02.008>
- Fariñas-Contreras, G. (2019). Grit: El poder de la pasión y la perseverancia. *Nuevas Tendencias*, (101), 30-37. <https://doi.org/10.15581/022.37894>
- Feria, H; Matilla, M y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica?. *Revista Didas@calia: Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7692391.pdf>
- Fernández-Martín, F. D., Arco-Tirado, J. L., & Hervás-Torres, M. (2020). Grit as a Predictor and Outcome of Educational, Professional, and Personal Success: A Systematic Review. *Psicología Educativa*, 26(2), 163-173. <https://doi.org/10.5093/psed2020a11>
- Guerrero, L. R., Dudovitz, R., Chung, P. J., Dosanjh, K. K., & Wong, M. D. (2016). Grit: A Potential Protective Factor Against Substance Use and Other Risk Behaviors Among Latino Adolescents. *Academic Pediatrics*, 16(3), 275-281. <https://doi.org/10.1016/j.acap.2015.12.016>

- Guerrero Dávila, G., & Guerrero Dávila, C. (2020). *Metodología de la investigación*. (2° Edición). Grupo Editorial Patria. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=sJstEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metodologia+investigacion&ots=-j3adV-6Om&sig=BvGg_Ukdt5mbt-fiANg_jfkUBKY#v=onepage&q&f=false
- Hernandez, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, vol. 10 (18), Mexico: Editorial Mc Graw Hill Education, 714 p. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- INEI (2022). *NÚMERO DE ALUMNOS/AS MATRICULADOS EN UNIVERSIDADES PRIVADAS*. <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>
- Kaplan, L., y Koval, R. (2015). *Grit To Great. United States of America: Crown Publishing Group*. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=C2vWBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&ots=DK6iEFTCsn&sig=HnbCrbRqyLsxYNIyHET2rHjruXQ#v=onepage&q&f=false>
- Kline, R. B. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling*. New York: Guilford.
- Lai, K. (2020). Fit Difference Between Nonnested Models Given Categorical Data: Measures and Estimation. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 28(1), 99-120. <https://doi.org/10.1080/10705511.2020.1763802>
- Leipold, B., y Greve, W. (2009). A Conceptual Bridge Between Coping And Development. *European Psychologist*, 14(1), 40–50. <http://doi.org/10.1027/1016-9040.14.1.40>
- Letelier, X. A. Y. (2022). *¿Cómo Medir y Potenciar el Grit en Estudiantes de Educación Básica?* [Tesis para obtener grado de Magister, Pontificia Universidad Católica de Chile]. <https://www.proquest.com/openview/b8449f6c5b765d6956e1e148672af338/1?cbl=2026366&diss=y&pg->

[origsite=gscholar&parentSessionId=cZogSfgkhLKICjxaLimNMXtRufQcosHnwTHafmgQjQg%3D](https://doi.org/10.1080/07481756.2017.1336929)

- Lewis, T. (2017). Evidence Regarding the Internal Structure: Confirmatory Factor Analysis. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 50(4), 230-247. <https://doi.org/10.1080/07481756.2017.1336929>
- Luo, J., Wang, M.-C., Ge, Y., Chen, W., & Xu, S. (2020). Longitudinal Invariance Analysis of the Short Grit Scale in Chinese Young Adults. *Frontiers in Psychology*, 11(466), 1-7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00466>
- Lopez-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- Lotito, F. (2015). Test Psicológicos Y Entrevistas: Usos Y Aplicaciones Claves En El Proceso De Selección E Integración De Personas a Las Empresas. *RAN-Revista Académica & Negocios*, 1(2), 14. <https://ssrn.com/abstract=2777527>
- Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernández-Baeza, A., & Tomás-Marco, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>
- Nieto, E. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*, 2, 1-2. <http://repositorio.usdq.edu.pe/handle/USDG/34>
- Nishikawa, K., Okugami, S., & Amemiya, T. (2015). Development of the Japanese Short Grit Scale (Grit-S). *the Japanese Journal of Personality*, 24(2), 167-169. <https://doi.org/10.2132/personality.24.167>
- Noreña Chávez, D. A. (2020). Diccionario de investigación. Universidad de Lima, Escuela de Posgrado. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10889>
- Merentes-Castillo, M., Zamarripa, J., & Castillo, I. (2019). Validation of the Grit Scale and the Treatment Self-Regulation Questionnaire (TSRQ) in the Mexican context. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(1), 9-18. <http://dx.doi.org/10.14349/rlp.2019.v51.n1.2>

- Méndez, C., & Rondón, M. (2012). Introducción al análisis factorial exploratorio. *Revista colombiana de psiquiatría*, 41(1), 197-207. [https://doi.org/10.1016/S0034-7450\(14\)60077-9](https://doi.org/10.1016/S0034-7450(14)60077-9)
- Osório, J., & Cruz, J. (2013). Adaptação de uma medida de perseverança no desporto: dados psicométricos da versão portuguesa da "Short Grit Scale". *Associação Portuguesa de Psicologia*, 1241-1250. <https://hdl.handle.net/1822/26005>
- Pérez, E. R., & Medrano, L. A. (2010). Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 2(1), 58-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>
- Pirela, A. L., & Pérez, C. E. (2019). Análisis estadístico en investigaciones positivistas: medidas de tendencia central. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*, 15(43), 71-81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7065797>
- Pizarro Romero, K., & Martínez Mora, O. (2020). Análisis factorial exploratorio mediante el uso de las medidas de adecuación muestral kmo y esfericidad de bartlett para determinar factores principales. *Journal of Science and Research*, 5(CININGEC), 903–924. Recuperado a partir de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/1046>
- Prieto, G. y Delgado, A. (2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 67-74. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1797.pdf>
- Reed, L., y Jeremiah, J. (2017). Student grit as an important ingredient for academic and personal success. *Developments in Business Simulation and Experiential Learning*, 44(), 252–256. <https://absel-ojs-ttu.tdl.org/absel/article/view/3099>
- Resolución de Vicerrectorado de investigación N°062-2023-VI-UCV (16 de marzo de 2023). Guía de elaboración de trabajos conducentes a grados y títulos. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/investigacion-academica/rvi-n0062-2023-vi-ucv-aprueba-guia-de-elaboracion-de-trabajos-conducentes-a-grados-y-titulosguia/55243519>

- Rigo, D., & Donolo, D. (2018). Modelos de educaciones estructurales. Usos en investigación psicológicas y educativa. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(3), 345-357. <https://journal.sipsych.or/index.php/IJP/article/388>
- Rodríguez, Y. (2020). *Metodología de la Investigación*. KLIK: Soluciones educativas. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=x9s6EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metodologia+investigacion+no+experimental&ots=UqOvGrffBU&sig=7Qj34aXlSrHsqGa95GMw_dgpBX4#v=onepage&q=metodologia%20investigacion%20no%20experimental&f=false
- Salles, A., Lin, D., Liebert, C., Esquivel, M., Lau, J. N., Greco, R. S., & Mueller, C. (2017). Grit as a predictor of risk of attrition in surgical residency. *The American Journal of Surgery*, 213(2), 288-291. <https://doi.org/10.1016/j.amjsurg.2016.10.012>
- Sanchez, H., Reyes, C. y Mejia, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Schmidt, F. T. C.; Fleckenstein, J.; Retelsdorf, J.; Eskreis-Winkler, L., & Möller, J. (2017). Measuring Grit. A German Validation and a Domain-Specific Approach to Grit. *European Journal of Psychological Assessment*, 35(3), 436-438. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000407>
- Soto Quesada, P. (2023). El grit en alumnos de educación primaria: programa educativo y su evaluación. [Tesis doctoral, Universidad de Murcia]. https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/136999/1/Soto_Quesada_Patricia_TD_2023.pdf
- Tipismana Neyra, O. (2019). Factores de resiliencia y afrontamiento como predictores del rendimiento académico de los estudiantes en universidades privadas. [Tesis para optar el Grado Académico de Magister, Universidad Científica del Sur] <https://hdl.handle.net/20.500.12805/785>
- Tortul, C., Daura, F., Mesurado, B. (2020). Análisis factorial, de consistencia interna y de convergencia de la Escala Grit-O y de la Girt-S en estudiantes universitarios

- argentinos. Implicancias para la orientación en educación superior. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 109-118. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.3.2020.29264>
- Tortul, M. C. (2019). Influencia de la autoeficacia en la perseverancia y la pasión por alcanzar metas a largo plazo (GRIT) en estudiantes universitarios de Paraná, Entre Ríos. In XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología- Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-111/823.pdf>
- Uribe, M., Castiblanco, S., Mejía, S., Carrillo, R., Medina, I. (2022). Evidencias complementarias de validez de la Escala Grit-S y adaptación de la Escala para medir la agencia y el empoderamiento en Colombia. *Suma Psicológica*. 29(2), 91-99. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2022.v29.n2.1>
- Von Culin, K., Tsukayama, E., y Duckworth, A. L. (2014). Unpacking grit: Motivational correlates of perseverance and passion for long-term goals. *The Journal of Positive Psychology*, 9(4), 306–312. <http://doi.org/10.1080/17439760.2014.898320>
- Wyszyńska, P., Najderska, M., Rogoza, R., Karaś, D., & Ponikiewska, K. (2017). Psychometric Properties of the Polish Version of the Short Grit Scale. *Polish Psychological Bulletin*, 48(2), 229-236. <https://doi.org/10.1515/ppb-2017-0026>
- Xia, Y., Yang, Y. (2019). RMSEA, CFI, and TLI in structural equation modeling with ordered categorical data: The story they tell depends on the estimation methods. *Behav Res*, 51, 409–428 <https://doi.org/10.3758/s13428-018-1055-2>
- Yupanqui-Lorenzo, D. E., Becerra-Herrera, W. A., Diaz-Leon, I., Sernaqué, M. A. C., & Olivera-Carhuaz, E. S. (2024). Spanish Version of the Short Grit Scale (Grit-S): New evidence based on CFA and MIRT models in Peruvian University Students. *Revista Fuentes*, 26(1), 109-119. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/23182/21294>

Zhong, C., Wang, M.-C., Shou, Y., Zhang, X., Li, M., & Yang, W. (2018). Assessing construct validity of the Grit-S in Chinese employees. *PLoS ONE*, 13(12), 1-14. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0209319>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
Grit (pasión y perseverancia)	El constructo Grit se refiere a la disposición de una persona para mantenerse enfocada con un fuerte compromiso y dedicación hacia el logro de sus objetivos a largo plazo, así como también a la capacidad de persistir a pesar de los obstáculos y las dificultades que puedan surgir en el camino. Se considera una característica personal que va más allá de las capacidades cognitivas y que desempeña un papel crucial en el logro de metas significativas en la vida. Este constructo se percibe como una variable no cognitiva que implica la combinación de la pasión y perseverancia por metas a largo plazo (Duckworth, 2015; Duckworth, et al, 2007).	El constructo Grit se mide a través de la escala Grit, la cual consta de 8 ítems, obteniendo su puntaje total, calculando el promedio simple de las puntuaciones obtenidas en cada uno de los 8 ítems tipo likert que componen la escala. Cada ítem mayormente se califica en una escala de 1 (menor presencia de Grit) a 5 (mayor presencia de Grit). Posteriormente se suman las puntuaciones y se dividen por 8 para obtener el puntaje total promedio. (Duckworth y Quinn, 2009).	Consistencia de intereses (Consistency of interest): conformada por los ítems 1, 3, 5 y 7; y Perseverancia en el esfuerzo (Perseverance of Effort): conformada por los ítems 2, 4, 6 y 8	La presente investigación tendrá un nivel de medida tipo ordinal, ya que será posible estructurar los valores en una jerarquía, aunque las distancias entre ellos no tengan un significado específico. Por decirlo de otra manera, se emplearán valores numéricos exclusivamente con el propósito de establecer un orden (Pirela y Pérez, 2019).

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Propiedades Psicométricas de la Escala Grit (pasión y perseverancia) en universitarios de Trujillo.	¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala Grit (pasión y perseverancia) en universitarios de la ciudad de Trujillo?	Establecer las propiedades psicométricas de la escala Grit (pasión y perseverancia) en universitarios de la ciudad de Trujillo.	Realizar la validez de contenido por criterio de jueces de la escala Grit-S. Establecer la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio de la escala Grit-S. Precisar la fiabilidad por consistencia interna de la escala Grit-S en universitarios de la ciudad de Trujillo.	La presente investigación tendrá un nivel de medida tipo ordinal, ya que será posible estructurar los valores en una jerarquía, aunque las distancias entre ellos no tengan un significado específico. Por decirlo de otra manera, se emplearán valores numéricos exclusivamente con el propósito de establecer un orden (Pirela y Pérez, 2019).

ANEXO 4: Modelo de Informe de Revisión del Comité de Ética





ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela Profesional de Psicología, deja constancia que el proyecto de investigación titulado: Propiedades Psicométricas de la Escala Grit - S (Pasión y Perseverancia) en Universitarios de Trujillo, presentado por los autores: Alcántara Moreno, Karen Zulema, ha pasado una revisión EXPEDITA por Martín Castro Santisteban, miembro del CEI que fueron designados, y de acuerdo a la comunicación remitida el 07 de noviembre del 2023 con Oficio múltiple N.º 054-2023-VI del 01 de nov.2023 por correo electrónico se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:

(X) favorable () observado () desfavorable.

Lima, 21 de noviembre de 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
María del Pilar Mori Sánchez	Presidente	10621155	
Marín Castro Santisteban	Miembro 1	08553897	

ANEXO 5: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA TÉCNICA

EDAD:

SEXO:

CARRERA:

CICLO:

¿LLEVAS CURSO POR SEGUNDA O TERCERA VEZ?: SI NO

ESCALA GRIT SHORT

Autor y año: Angela Duckworth y Patrick Quinn

Objetivo General: Predecir el nivel de perseverancia y superación para el logro de objetivos a largo plazo.

Aplicación: individual y colectiva

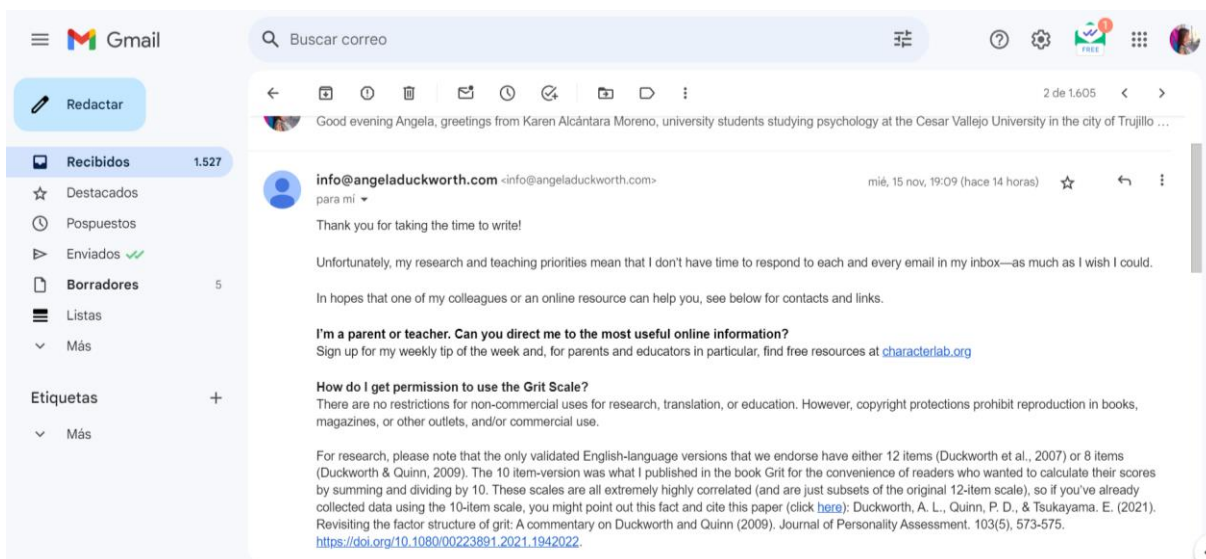
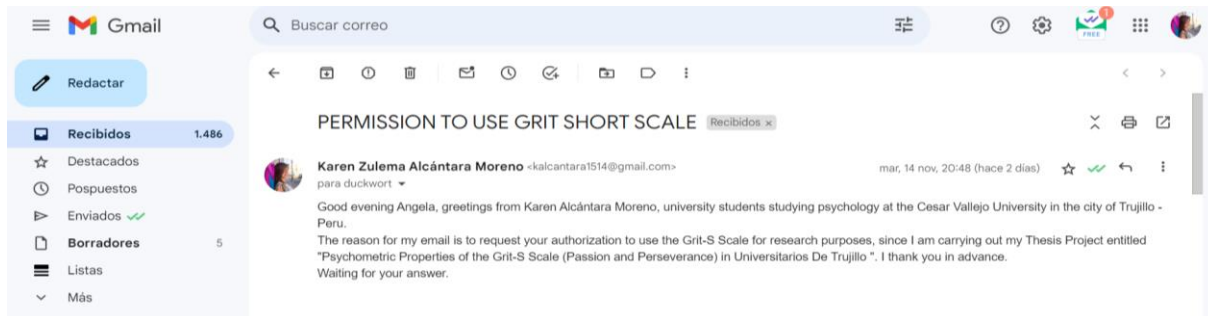
Instrucciones: Marca con una "x" la opción que va de acuerdo con tu forma de ser.

Duración: sin límite de tiempo

		No se parece en nada a mi	No se parece mucho a mi	Se parece algo a mi	Se parece bastante a mi	Se parece mucho a mi
1	A menudo establezco una meta, pero luego persigo una diferente.	1	2	3	4	5
2	Término lo que empiezo.	5	4	3	2	1
3	Me he enfocado mucho con cierta idea o proyecto por un período corto, pero luego pierdo el interés.	1	2	3	4	5
4	No me desaniman los obstáculos.	5	4	3	2	1
5	Tengo dificultades para mantener mi atención en proyectos que requieren más de unos meses en completarse.	1	2	3	4	5
6	Soy diligente (cuidadoso).	5	4	3	2	1
7	Algunas veces me distraen las nuevas ideas y proyectos de los anteriores.	1	2	3	4	5
8	Soy un trabajador dedicado.	5	4	3	2	1

ANEXO 6: PERMISO DE USO DE LA ESCALA GRIT SHORT

Correo pudiendo el permiso de uso de la Escala Grit a la autora Angela Duckworth



ANEXO 7: EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala Grit Short". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Kelit Campo Paez</i>
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa () Organizacional (x)
Áreas de experiencias profesional	<i>Area educativa y Organizacional.</i>
Institución donde labora:	<i>Universidad Cesar Vallejo</i>
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia de Investigación Psicométrica:	Trabajos psicométricos realizados Título de estudio realizado.

2. Propósito de evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicios de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Escala Grit Short
Autora:	Angela Dusckworth y Patrick Quinn
Procedencia:	Pensilvania
Administración:	individual y colectiva
Tiempo de Aplicación:	10 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Educativo y Organizacional

Significación:	Se compone de dos dimensiones: Consistency of interest/Consistencia de intereses conformada por los ítems 1, 3, 5 y 7; y Perseverance of Effort/Perseverancia del esfuerzo con los ítems 2, 4, 6 y 8; se basa en dos ecuaciones: Talento + Esfuerzo = Habilidad; Habilidad + Esfuerzo = Logros. Así mismo se compone de 4 cualidades psicológicas, las cuales se pueden desarrollar en el tiempo: interés, práctica, propósito y esperanza. El objetivo de la escala es predecir el nivel de permanencia y superación del logro de objetivos a largo plazo.
-----------------------	---

4. Soporte teórico

Escala/Área	Subescala (Dimensiones)	Definición
Escala Grit Short (8 ítems)	Consistency of interest/Consistencia de intereses conformada por los ítems 1, 3, 5 y 7	La disposición de trabajar arduamente en situaciones adversas y desafiantes.
	Perseverance of Effort/Perseverancia del esfuerzo con los ítems 2, 4, 6 y 8	La capacidad de mantener el enfoque en objetivos establecidos

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación usted le presentó la Escala Grit Short elaborada por Angela Duckworth y Patrick Quinn en el año 2009. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con el significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2 Bajo nivel
3 Moderado nivel
4 Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: Escala Grit Short

- Primera dimensión: Consistency of interest/Consistencia de intereses conformada por los ítems 1, 3, 5 y 7
- Objetivos de la Dimensión: La cual hace referencia a cómo la persona mantiene un mismo objetivo con el paso del tiempo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Consistencia de intereses	1. I often set a goal but later choose to pursue a different one.	4	4	4	
	1. A menudo establezco una meta, pero luego persigo una diferente.				
	3. I have been obsessed with a certain idea or project for a short time but later lost interest.	4	4	4	
	3. Me he enfocado mucho con cierta idea o proyecto por un período corto, pero luego pierdo el interés.				
	5. I have difficulty maintaining my focus on projects that take more than a few months to complete	4	4	4	
	5. Tengo dificultades en mantener mi atención en proyectos que requieren más de dos meses para completarse.				
	7. New ideas and projects sometimes distract me from previous ones.	4	4	4	
7. Alguna veces me distraen las nuevas ideas y proyectos de los anteriores.					

Segunda dimensión: Perseverance of Effort/ Perseverancia del esfuerzo con los ítems 2, 4, 6 y 8

- **Objetivos de la Dimensión:** en esta dimensión vemos como una persona a pesar de que puede sufrir o atravesar infinitas circunstancias desafortunadas, lucha arduamente por conseguir sus objetivos o metas a largo plazo.

INDICADORES	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Perseverancia del esfuerzo	2. I finish whatever I begin.	4	4	4	
	2. Término lo que empiezo.				
	4. Setbacks don't discourage me.	4	4	4	
	4. No me desaniman los obstáculos.				
	6. I am diligent.	2	2	4	esperanza. en gran medida.
	6. Soy cuidadoso				
	8. I am a hard worker.	4	4	4	
	8. Soy un trabajador dedicado.				


 Firma del evaluador
 DNI 00964092

ANEXO 8: ESCALA TRADUCIDA POR LA UCV

TEXTO TRADUCIDO

		No se parece en nada a mí.	No se parece mucho a mí.	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí.	Se parece mucho a mí.
1	A menudo establezco una meta, pero luego persigo una diferente.	1	2	3	4	5
2	Termino lo que empiezo.	5	4	3	2	1
3	Me he enfocado mucho con cierta idea o proyecto por un período corto, pero luego pierdo el interés.	1	2	3	4	5
4	No me desaniman los obstáculos.	5	4	3	2	1
5	Tengo dificultades en mantener mi atención en proyectos que requieren más de unos meses para completarse.	1	2	3	4	5
6	Soy cuidadoso.	5	4	3	2	1
7	Algunas veces me distraen las nuevas ideas y proyectos de los anteriores.	1	2	3	4	5
8	Soy un trabajador dedicado.	5	4	3	2	1

This document has been translated by the Translation and Interpreting
Service of Cesar Vallejo University.



Ana Gonzales Castañeda

Dr. Ana Gonzales Castañeda
Professor of the School of Languages

ANEXO 9: APLICACIÓN DE LA PRUEBA

DATOS GENERALES

EDAD: 18
SEXO: Masculino
CARRERA: Medicina Humana
CICLO: 5to año

¿LLEVAS CURSO POR SEGUNDA O TERCERA VEZ?: SI NO

ESCALA GRIT SHORT

Autor y año: Angela Duckworth y Patrick Quinn

Objetivo General: Predecir el nivel de perseverancia y superación para el logro de objetivos a largo plazo.

Aplicación: individual y colectiva

Instrucciones: Marca con una "x" la opción que va de acuerdo con tu forma de ser.

Duración: sin límite de tiempo

		No se parece en nada a mi	No se parece mucho a mi	Se parece algo a mi	Se parece bastante a mi	Se parece mucho a mi
1	A menudo establezco una meta, pero luego persigo una diferente.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
2	Término lo que empiezo.	5	4	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1
3	Me he enfocado mucho con cierta idea o proyecto por un período corto, pero luego pierdo el interés.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
4	No me desaniman los obstáculos.	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
5	Tengo dificultades para mantener mi atención en proyectos que requieren más de unos meses en completarse.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
6	Soy diligente (cuidadoso).	5	4	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1
7	Algunas veces me distraen las nuevas ideas y proyectos de los anteriores.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
8	Soy un trabajador dedicado.	5	4	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1

ANEXO 10: MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO UCV

MODELO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO UCV

Título de la investigación: Propiedades Psicométricas De La Escala Grit-S (Pasión y Perseverancia) En Universitarios De Trujillo.

Investigador (a) (es): Karen Zulema Alcántara Moreno

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Propiedades Psicométricas De La Escala Grit-S (Pasión y Perseverancia) En Universitarios De Trujillo", cuyo objetivo es establecer las propiedades psicométricas de la escala Grit (pasión y perseverancia) en universitarios de la ciudad de Trujillo. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La presente investigación tiene la finalidad de establecer las propiedades psicométricas de la escala Grit-S en universitarios de la ciudad de Trujillo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Propiedades Psicométricas De La Escala Grit-S (Pasión y Perseverancia) En Universitarios De Trujillo".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará fuera de las universidades públicas y privadas de la ciudad de Trujillo. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Karen Zulema Alcántara Moreno, email: kalcantara@ucvvirtual.edu.pe; y Docente asesor Ma. Aquilar Armas, Haydee Mercedes, email: haguilarar@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y Apellidos: Rodrigo Mauricio Nájera Solórzano

Fecha y hora: 22/10/24

Firma: [Firma]