



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Juego libre en sectores móviles para desarrollar la autonomía en niños de 4 años. Trujillo, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Infante Sanchez, Luisa Fernanda (orcid.org/0000-0003-3585-4973)

Solis Otiniano, Maria Luisa (orcid.org/0000-0002-9368-555X)

ASESORA:

Dra. Carranza Acuña, Lidia Elena (orcid.org/0000-0002-3131-629X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

TRUJILLO - PERÚ
2023

DEDICATORIA

*A Dios, por llenarme de bendiciones y ser
mi fortaleza durante todos estos años.
A mi hermana Cecilia, por ser el cimiento esencial
para el amor y compromiso hacia mi profesión.
A mi madre, por el amor que me demuestra desde
el principio de mi vida,
siendo la responsable de los valores que poseo.
A mi hermana Ana María y mis sobrinos
Exequiel, Jorge y Mía Valentina, por guiar
mi camino en momentos difíciles.
También al hombre que fue mi amigo,
padre y abuelo, y a quien extraño
con todo mi ser: mi padre
Exequiel; donde quiera que estés,
sabes lo mucho que te amo. Luisa
Fernanda Infante Sánchez*

*A mis padres y abuelos, por forjarme en la persona
que soy; mis logros se los debo a ellos.
Su formación en valores y principios
me motivan constantemente a
seguir tras mis metas. María
Luisa Solis Otiniano*

AGRADECIMIENTO

*A Dios, por ser luz en mi vida,
por dirigir cada paso de mi vida,
revistiéndome de perseverancia
y optimismo para obtener las
metas que me he propuesto.*

Luisa Fernanda Infante Sánchez

*Agradezco a Dios, por la oportunidad de existir.
A mi familia, que siempre estuvo conmigo
apoyándome a seguir
adelante ante cualquier circunstancia; este
es mi logro, pero también el de ustedes.
Y nuevamente a Dios,
por ser mi fortaleza en esta etapa de mi vida.*

María Luisa Solís Otiniano



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARRANZA ACUÑA LIDIA ELENA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Juego libre en sectores móviles para desarrollar la autonomía en niños de 4 años. Trujillo, 2023", cuyos autores son INFANTE SANCHEZ LUISA FERNANDA, SOLIS OTINIANO MARIA LUISA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 17 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARRANZA ACUÑA LIDIA ELENA DNI: 18085354 ORCID: 0000-0002-3131-629X	Firmado electrónicamente por: LIDIACARRANZA el 25-07-2023 16:31:41

Código documento Trilce: TRI - 0597958





Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, INFANTE SANCHEZ LUISA FERNANDA, SOLIS OTINIANO MARIA LUISA estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada:

"Juego libre en sectores móviles para desarrollar la autonomía en niños de 4 años. Trujillo, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
INFANTE SANCHEZ LUISA FERNANDA DNI: 73657357 ORCID: 0000-0003-3585-4973	Firmado electrónicamente por: SINFANTE el 05-03-2024 22:29:49
SOLIS OTINIANO MARIA LUISA DNI: 70002012 ORCID: 0000-0002-9368-555X	Firmado electrónicamente por: MSOLISL el 05-03-2024 22:41:21

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III.METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización.....	10
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimientos	12
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES	24
VI. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Muestra de estudiantes de 4 años – jardín Mi tía peque</i>	11
Tabla 2.	Progreso de la autonomía	14
Tabla 3.	Progreso de la dimensión Valorarse por sí mismo	14
Tabla 4.	Progreso de la dimensión Estructuración del conocimiento de sí mismo	14
Tabla 5.	Prueba de normalidad	16
Tabla 6.	Prueba T de Student	16
Tabla 7.	Inferencias Pre- y Postest de diferencias con distribución normal	18
Tabla 8.	Inferencias Pre- y Postest de diferencias con distribución no normal ...	19

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue determinar en qué medida el juego libre en sectores desarrolla la autonomía en niños de 4 años del jardín Mi tía peque – Trujillo, 2023. Ubicándose en el tipo de investigación aplicada, desde un enfoque cuantitativo y un diseño preexperimental, se trabajó sobre una población muestral conformada por 19 niños, usando la observación y ficha de observación (pre- y postest) como técnica e instrumento de recolección, respectivamente. El instrumento fue validado según juicio de expertos y contó con alto índice de confiabilidad. Entre los resultados más importantes se hallaron los niveles de progreso Inicio 10.5 %, Proceso 78.9 % y Logro 10.5 % antes de la intervención (Pretest), en cambio, después (Postest) los niveles fueron Proceso 63.2 % y Logro 36.8 %. La verificación de la hipótesis, por medio de la prueba paramétrica T Student, arrojó el valor 0.000, el cual, por ser < 0.05 , permitió afirmar que existe diferencia entre las medias obtenidas en las evaluaciones antes y después de la aplicación, lo que a su vez permitió afirmar que el juego libre en sectores desarrolla en nivel significativo la autonomía en niños de 4 años del jardín Mi tía peque – Trujillo, 2023.

Palabras clave: Juego libre, sectores móviles, autonomía.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine to what extent free play in sectors develops autonomy in 4-year-old children from the Mi tía peque garden Trujillo, 2023. Locating in the type of applied research, from a quantitative approach and a pre-experimental design , we worked on a sample population made up of 19 children, using the observation and observation sheet (pre- and post-test) as a collection technique and instrument, respectively. The instrument was validated according to expert judgment and had a high reliability index. Among the most important results were the levels of progress Start 10.5%, Process 78.9% and Achievement 10.5% before the intervention (Pretest), instead, after (Posttest) the levels were Process 63.2% and Achievement 36.8%. The verification of the hypothesis, through the parametric T Student test, yielded the value 0.000, which, being <0.05 , allowed us to affirm that there is a difference between the means obtained in the evaluations before and after the application, which In turn, it allowed us to affirm that free play in sectors significantly develops autonomy in 4-year-old children from the Mi tía peque garden - Trujillo, 2023.

Keywords: Free play, mobile sectors, autonomy.

I. INTRODUCCIÓN

El requisito fundamental de la sociedad actual es tener la capacidad de ser autónomo, según afirma Rojas-Obando (2021). Esta premisa es acertada porque, en efecto, que cada persona tenga la posibilidad de labrarse la vida de acuerdo a sus propias condiciones e ideales van a moldearla como alguien de bien, feliz consigo misma y apta para convivir satisfactoriamente con sus semejantes.

Ahora bien, diseñarse y autogestionarse la vida implica tener habilidades que son producto de la instrucción y de la experiencia adquiridas en el transcurso de la existencia, de ahí que es importante que las personas asimilen y desarrollen facultades como toma de decisiones, valerse por sí mismo, socialización, etc. desde las edades más tempranas, justo donde la educación inicial ocupa un lugar importante y con ella su recurso pedagógico más trascendente: el juego.

En apreciación de Albornoz (2019), el juego es el lenguaje natural del individuo en edad preescolar y se le considera una estrategia metodológica desde que se formalizó la educación infantil. Asimismo, Castillo (2021), Mieles-Barrera et al. (2020) y Monge et al. (2019) sostienen que el juego en la vida del niño es tan reconocido que, incluso, figura como una de sus prerrogativas legítimas en la Declaración de los Derechos del Niño estipulada desde el año 1959.

Según García (2021), los actos lúdicos activan en el cerebro una serie de procesos que benefician al organismo irrigándolo con sensaciones de placer, es por eso que resulta muy efectivo volcar los contenidos de enseñanza-aprendizaje durante el ambiente de satisfacción en el que se encuentran los niños mientras juegan. Así también, De los Santos (2021) resalta lo agradable que es aprender jugando; esta posición se comprende mejor atendiendo a Gil et al. (2018), quienes sostienen que el niño se mantiene activo mientras juega, a cada instante haciendo observaciones, preguntas, elecciones, imaginaciones y ampliando su creatividad.

En el contexto escolar del Perú, la administración pública concibe a la autonomía como un principio, según el cual el niño debe actuar por iniciativa propia y de acuerdo a sus posibilidades (Ministerio de Educación del Perú, 2012). Desde esta perspectiva, el tipo de juego que promueve mejor la autonomía en el aula es

el juego libre, ya que está totalmente determinado por la voluntad de los niños, según refieren Nykiforuk et al. (2019).

Un factor crítico para el normal fomento de la autonomía en la educación inicial a través del juego ha sido la emergencia sanitaria producida por la Covid-19, pues interrumpió el proceso debido a que obligó al confinamiento de los estudiantes en sus casas asumiendo una modalidad académica por intermedio de dispositivos tecnológicos y con conexión a internet (Montenegro et al., 2020). De un momento a otro, el hogar se convirtió en la nueva aula y a los padres les tocó acompañar o asumir funciones docentes sin estar debidamente capacitados para ellas (Vásquez et al., 2020) y, en algunos casos, exponer a sus hijos a situaciones o problemáticas propias de cada familia que perjudican el progreso de la autonomía (Yanchapaxi et al., 2021).

Con el retorno a las clases presenciales a partir del año en curso, es saludable que las profesionales de Inicial retomen el cultivo de la referida capacidad valiéndose de los beneficios pedagógicos del juego libre. Sin embargo, en la ciudad de Trujillo, el jardín *Mi tía peque* carece de espacios adecuados para implementar una estrategia de este tipo, pues sus aulas son pequeñas y se encuentran rotuladas con atributos alusivos a las inteligencias múltiples sin materiales que inviten a los niños a promoverlas. Dada la necesidad de que el niño ponga en práctica el juego libre en los sectores como una estrategia importante para su desarrollo integral, el propósito de este estudio es implementar una estrategia basada en juego libre a la que se ha denominado *Sectores móviles*, la cual consistirá en habilitar cajas temáticas que serán utilizadas por los estudiantes para su juego permitiéndoles desarrollar acciones autónomas como sacar los juguetes, elegir con qué jugar y luego guardar lo que se ha utilizado.

Por lo expuesto, esta investigación partió desde el problema general ¿en qué medida el juego libre en sectores móviles desarrolla la autonomía en niños de 4 años del jardín *Mi tía peque* -Trujillo, 2023?; enseguida, formuló los problemas específicos ¿en qué medida el juego libre en sectores móviles desarrolla la autonomía en la dimensión *Valerse por sí mismo* en niños de 4 años del jardín *Mi tía peque*? y ¿en qué medida el juego libre en sectores móviles desarrolla la

autonomía en la dimensión *Estructuración del conocimiento de sí mismo* en niños de 4 años del jardín *Mi tía peque*?

Esta investigación se justificó porque trajo aportes teóricos, pues posibilitó la revisión y aplicación de fundamentos básicos del juego, la autonomía en los niños y las teorías que explican la trascendencia del juego infantil; metodológicos, porque se comprobó la eficacia del juego libre en sectores como estrategia didáctica; y práctico-sociales, debido a que los resultados obtenidos sirven para futuras implementaciones de esta estrategia en otros niveles y otras instituciones.

El objetivo general propuesto fue determinar en qué medida el juego libre en sectores móviles desarrolla la autonomía en niños de 4 años del jardín *Mi tía peque* -Trujillo, 2023; asimismo, los objetivos específicos identificar en qué medida el juego libre en sectores móviles desarrolla la autonomía en la dimensión *Valerse por sí mismo* en los niños de 4 años del jardín *Mi tía peque*, e identificar en qué medida el juego libre en sectores móviles desarrolla la autonomía en la dimensión *Estructuración del conocimiento de sí mismo* en los niños de 4 años del jardín *Mi tía peque*.

La hipótesis general planteada fue que el juego libre en sectores móviles desarrolla en nivel significativo la autonomía en niños de 4 años del jardín *Mi tía peque* -Trujillo, 2023; mientras que las hipótesis específicas propusieron que el juego libre en sectores móviles desarrolla significativamente la autonomía en la dimensión *Valerse por sí mismo* de los niños de 4 años del jardín *Mi tía peque*, y el juego libre en sectores móviles desarrolla en nivel significativo la autonomía en la dimensión *Estructuración del conocimiento de sí mismo* en los niños de 4 años del jardín *Mi tía peque*.

II. MARCO TEÓRICO

El uso del juego como recurso pedagógico y el cultivo de la autonomía en individuos de temprana edad son temas que han concitado el interés de diversos investigadores, cuyos trabajos servirán de referencia para direccionar el presente, siendo algunos de estos:

En el ámbito internacional, se consideró la investigación de Burgos y Valencia (2022), quienes se plantearon el objetivo de desarrollar, a la vez, autonomía y juego en niños de 4 y 5 años a efectos de fomentar la independencia y la toma de decisiones, así como reducir la necesidad de ayuda de docentes y padres. Trabajaron bajo un enfoque mixto y sobre una muestra de 16 estudiantes, 3 profesoras y 1 directivo, usando los instrumentos: entrevista y encuesta. Los resultados obtenidos les sirvieron para elaborar la guía de actividades denominada *Me divierto jugando*, propuesta con la que esperan contribuir al cultivo de la autonomía en sus estudiantes.

Por su parte, Carrera (2019) que tuvo el propósito general de determinar el desarrollo de la autonomía en niños por medio de la metodología Montessori en un centro educativo. Enmarcándose en el enfoque mixto, trabajó sobre una muestra de 50 niños de 3 a 5 años y 6 docentes, usando los instrumentos de recolección: lista de cotejo y guía de entrevista. Entre las principales conclusiones, halló que la referida metodología forma chicos independientes para la realización de sus acciones cotidianas, dotándolos de creatividad, plenitud y felicidad, capaces de disfrutar el aprendizaje, pero, sobre todo, de construirlo.

Otro aporte valioso es el de Zambrano et al. (2018), quienes se plantearon el objetivo general de evaluar los aportes del teatro infantil para favorecer la autonomía de los niños. Entre los resultados principales, obtuvieron que el teatro infantil estimuló la imaginación y la creatividad y les ayudó a comprender la realidad. Concluyeron que el ambiente de arte y juego vivido durante la puesta en escena de obras clásicas ayudó a que los niños incrementasen su autonomía.

En el ámbito nacional, Figueroa (2019), planteó el objetivo general de determinar en qué medida el juego libre en sectores promueve la autonomía en niños de cuatro años de una institución educativa, trabajando sobre una muestra de 12 niños. Este trabajo permitió entender que el diseño del taller *Yo, lo puedo lograr* resultó muy beneficioso, pues, antes de su intervención, valiéndose de un pretest, solo encontró a la muestra en niveles Proceso e Inicio con 17 % y 83 %, respectivamente, pero después de su intervención, valiéndose de un postest, halló que el 100 % de la muestra se ubicaba en el nivel Logrado.

De su parte, Montenegro (2018) se propuso el objetivo de examinar la influencia de los 1° y 2° juegos de Piaget (Construcción y Reglas) en la autonomía de niños de 3 a 5 años de edad. Como los resultados que obtuvo indicaron que, en la etapa Pretest, la muestra se encontró en niveles Inicio-30 % y Proceso-47.5 %, pero en la etapa Posttest los niveles cambiaron a Proceso-28.5 % y Logro-71.25 %, concluyó que dichas mejoras evidenciaban que los juegos de Piaget influyen generosamente en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

Otro aporte atendible es el de Bobadilla (2018), quien hizo de la organización e implementación del aula una actividad divertida para influir ampliamente en el cultivo de la autonomía en chicos menores de 5 años. La experimentación detectó que las distribuciones del espacio físico, de seguridad e higiene, del mobiliario y de los materiales del aula, fueron los factores más determinantes para la adquisición de la capacidad promovida.

A juicio de Nassr (2017), el juego-trabajo también es promotor eficaz de la autonomía infantil, ya que su estudio sobre una muestra de 15 chicos partió encontrándose con el 68.9 % de escolares de 4 años en el rango Inicio, proporción que varió luego de su aplicación, esta vez teniendo a más del 50 % en el rango Proceso.

En el ámbito local, el trabajo de Cantos (2018) demuestra que un Programa de Juego Libre en sectores desarrolla considerablemente la autonomía en los niños/as de cinco años, pues realizó un experimento en una muestra de 24 niños que evaluó los atributos Identidad-autovaloración y Autoconcepto, los cuales obtuvieron una media aritmética en el Pretest de 21.29, que les valió la calificación Regular, mientras que en el Posttest la media fue 32.75, que les mejoró la condición reubicándolos en la calificación Bueno.

Explorando fundamentos teóricos para comprender mejor la Autonomía, Moreira-Mero et al. (2021) sugieren que es la capacidad que todos los individuos poseen para regular la conducta de acuerdo a sus propias normas; asimismo, sostienen que su promoción en el rubro infantil debe hacerse desde muy temprano para dotar a los niños de seguridad en sí mismos y de asunción de riesgos, así también para la autogestión de aprendizajes.

De acuerdo con Limachi (2020), la autonomía está vinculada con el desarrollo socio-afectivo, de modo que mientras el niño esté más capacitado para desenvolverse en su medio emocional será más capaz de descubrir o reconocer qué puede ir haciendo y cómo puede involucrarse en la dinámica familiar.

Desde la posición de Franklin-Hall (2021), el fomento de la autonomía debe ocurrir no por el valor intrínseco que la autonomía pueda tener, sino porque es gracias a ella que los niños alcanzan una vida de bien; para tal efecto también es preciso enseñar a los niños a reflexionar de manera crítica y racional, porque con estas capacidades cumplirán mejor sus propósitos y actuarán con buen juicio.

Por su parte, Mayorga-Fonseca et al. (2020) argumentan que la autonomía faculta a trazar la imagen que se tiene de uno mismo, vale decir, reconocer las cualidades y habilidades que nos son características; los niños valoran más lo que ven que lo que escuchan, captan mejor aquello que experimentan con su cuerpo en medio del entorno social.

La Teoría considerada para comprender la autonomía es la del desarrollo moral, recopilada por Tasset (1994). Esta ha sido expuesta por Jean Piaget, quien dice que las formas tempranas del deber en los niños son heterónomas, es decir, de acuerdo a órdenes o al cumplimiento de reglas formuladas por otros, los adultos, ya que a corta edad ellos aún no logran diferenciar su Yo del medio social. El paso o la evolución de la heteronomía hacia la autonomía ocurre con el transcurso de los años, pues las concepciones *responsabilidad* y *regla* varían gracias a los procesos sociales, la madurez física y mental que va a derivar en la madurez moral.

Según refieren Samamé et al. (2021), la promoción de la autonomía es una meta destacada en el currículo de la Educación Básica Regular del Perú.

Para efectos de este estudio, se consideran como dimensiones de la autonomía las dos propuestas por Figueroa (2019). De un lado, *Valerse por sí mismo*, la cual abarca los logros que al niño le permiten atenderse progresivamente en diferentes circunstancias y actividades básicas, demostrando así independencia, autoconfianza y seguridad. Asimismo, *Estructuración del conocimiento de sí mismo*, que destaca el saber del infante referido al concepto de su propia persona, el cual se deriva de sus vivencias, características y cualidades.

En cuanto al Juego libre en sectores, primero es preciso entender que, a decir de Sanz (2019), el juego libre consiste en que el niño elige a qué y cómo jugar, sin la intervención del adulto.

De su parte, Prat (2021) determina entre las cualidades del juego infantil: protagonismo y reto, representación del mundo y la realidad, simulación de conductas cumpliendo roles, funciones y reglas.

Según González et al. (2021), el juego es la forma natural en la que los infantes comprenden su medio, percibiéndolo, explorándolo, manipulándolo por medio de él; la información registrada con los sentidos le ayuda a entender las experiencias, socializarlas, expresar sus deseos y sus sentimientos al tiempo que estimula la creatividad y el placer.

En relación a lo anterior, García (2021), indica que consecuencias de no jugar son la imposibilidad de experimentar las situaciones *Yo soy- Yo pienso*, las cuales traen consigo conductas y pensamientos que configuran la personalidad, amén de bloquear la capacidad creadora, la inteligencia y la socialización; quien no juega, incluso, podría verse afectado por problemas síquicos.

Para Andrade (2020), los juegos más recomendados para el nivel inicial son aquellos de más fácil jugabilidad, es decir, los que tienen a la motricidad como prioridad, a la imitación, a la persecución; los de competencias, deportes, tienen lugar en el siguiente nivel escolar.

De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (2019), el acto lúdico fomenta múltiples conexiones entre las neuronas, produciéndose las hormonas serotonina, encefalina, endorfina, dopamina y acetilcolina; este es un proceso que beneficia la formación del cerebro de los niños, así como la ordenación de sus emociones, estados de ánimos y capacidad de aprendizaje.

También, el Ministerio de Educación del Perú (2010), reconoce 4 tipos de juegos para el nivel inicial. El *juego motor*, que está basado en las sensaciones que el tipo experimenta gracias a su movimiento corporal (saltar en un pie, jalar la soga, lanzar una pelota, columpiarse, etc.); el *juego social*, que tiene por rasgo más saltante la interacción del niño con otras personas. Es con esta modalidad que el niño aprende a desenvolverse con soltura y pertinencia, además, establece vínculos cercanos con quienes juegan con él.; el *juego cognitivo*, el cual abre la

inquietud intelectual de los niños. Se evidencia desde los primeros contactos del bebe con accesorios de su entorno; después, la manipulación de objetos es sustituida por la aparición de retos cuya resolución demandan también de su inteligencia; y el *juego simbólico*, que construye realidades ficticias tomando como base la vivencia diaria y la imaginación. Se juega atendiendo las condiciones: como si - decía que.

Específicamente sobre el juego libre en sectores, la administración pública de la educación en el Perú lo presenta como una actividad espontánea de los niños, que surge para atender la necesidad de crear una actividad acorde con sus intereses y no con el propósito de alcanzar una meta académica, por lo que el mayor valor está en el proceso, en la evolución del juego. Guarda relación con el juego simbólico, ya que su ejecución no contiene naturaleza literal sino que enfatiza roles del modo “como si”. Normalmente, los sectores son espacios del aula equipados con distintas temáticas para la libre elección de los chicos, siendo algunos ejemplos: el restorán, la peluquería, la bodega, el hogar, miniaturas, música, etc., sin embargo, en caso de que la institución no contase con las facilidades para realizar estas adaptaciones, esta actividad también se puede cumplir con cajas temáticas (Ministerio de Educación del Perú, 2019).

El juego libre en sectores posee una secuencia metodológica particular reconocida por la administración estatal (Ministerio de Educación, 2019), la cual distingue las etapas de *planificación*, donde la profesora se acomoda en el suelo junto con los niños para acordar qué jugar, cuánto tiempo se va a jugar y cuáles serán las reglas de ese juego; *organización*, que consiste en la ubicación de los niños en el sector de su preferencia conformando pequeños grupos y eligiendo los juguetes que se ajusten a sus necesidades; *ejecución*, momento en que se materializa la idea de juego, poniendo en evidencia las negociaciones por los accesorios que cada quien va a emplear, así como los roles que van a desempeñar en el transcurso de la actividad lúdica; *orden*, se refiere al aviso con 10 minutos de anticipación para que el juego culmine, tiempo en que los chicos van a regresar a su sitio los juguetes que usaron; *socialización*, implica la reunión de toda el aula para compartir las experiencias y emociones vividas durante el juego; y

representación, la docente pide a sus alumnos un testimonio de lo que hubieran jugado valiéndose del modelado, el dibujo, la pintura o cualquier otro método.

En opinión de Gallardo y Gallardo (2018), existen 5 teorías que explican la trascendencia del juego en los niños. La Teoría de la derivación por ficción. Propuesta por Édouard Claparède, quien sostiene que el juego tiene el papel de unir la escuela con la vida y que satisface anhelos que el niño no puede materializar por su circunstancia de menor. Así, entonces, durante el juego, el niño es un ser distinto del que es en la realidad, pues crea contextos ficticios donde él es el protagonista de vivencias que le demandan roles o capacidades de adulto que, al efectuarlas, compensan su autoestima y autoafirmación.

Otra es la Teoría de la Interpretación del juego por la estructura del pensamiento, presentada por Jean Piaget, de la que se desprende que el juego va adquiriendo diferentes formas conforme a los cambios que el niño sufre en sus estructuras mentales a lo largo de su desarrollo. Así también, la Teoría sociocultural del juego, de Lev Vygotsky y Daniil Elkonin, quienes afirman que el juego es una suerte de artilugio, una ilusión en la que el niño logra sus imposibles y está siempre más allá de su verdadera edad. El juego es de origen y naturaleza social; mientras juega, el niño se proyecta en las actividades adultas de su cultura y va adquiriendo la motivación y las capacidades para su participación social, la cual va a concretarse con el apoyo de sus mayores. En el uso de objetos durante el juego se desempeña un simbolismo vinculado a la formación cultural del niño, misma que está encauzada por los adultos.

La Teoría del juego como instrumento de afirmación del YO, Por su parte, formulada por Jean Chateau, señala que el niño juega a ser adulto, que su juego está marcado por la sombra del Mayor. En el juego existe un gozo moral para el niño y esa sensación de bienestar contribuye a la evolución de su personalidad, pues despliega capacidades de inteligencia, voluntad, carácter dominador (su Yo). Proponen una clasificación de los juegos que consiste en juegos reglados y juegos no reglados. Finalmente, la Teoría de la enculturación, de Braian Sutton-Smith y Roberts, identifica rasgos microcósmicos de que se difunden a través del juego para moldear conocimientos y emociones del conflicto de una determinada cultura, configurando así un aprendizaje acumulativo que encamina al niño hacia la adultez.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo

Aplicada, porque tiene propósitos prácticos bien definidos, es decir, se propone investigar para producir cambios en una determinada problemática detectada (Esteban, 2018).

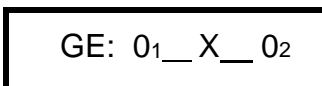
3.1.2 Enfoque

Cuantitativo, porque los efectos de la intervención fueron medidos recurriendo a métodos estadísticos para determinar conclusiones concretas (Sánchez, 2019).

3.1.3 Diseño

Preexperimental de un solo grupo, con pre- y postest, siendo los resultados una exploración inicial que requerirá mayor profundidad más adelante (Hernández et al., 2014).

Esquema:



Donde:

GE : Grupo Experimental

O₁: Pretest

O₂: Posttest

X : Manipulación de la variable independiente.

3.2. Variables y operacionalización

a) Independiente: Juego libre en sectores móviles.

b) Dependiente: Autonomía.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1 Población

Los niños de 4 años del jardín *Mi tía peque* de la ciudad de Trujillo, los cuales conforman una sola aula y suman un total de 24 alumnos, de uno y otro género.

3.3.2 Muestra

Por ser una cantidad pequeña y hallarse en una sola aula, la muestra está conformada por la totalidad de niños de 4 años, cuya distribución según género se aprecia a continuación.

Tabla 1. Muestra de estudiantes de 4 años – jardín *Mi tía peque*

Aula única	varones	mujeres	Total
	13	6	19

Nota: información extraída de la nómina oficial de matriculados - 2023.

Criterios de inclusión: niños matriculados en el año académico 2023 y con asistencia a clases regular.

Criterios de exclusión: niños que, aunque al inicio figuraron en la nómina de matrícula, se retiraron conforme avanzó el año.

3.3.3 Muestreo

Ningún muestreo porque se contó con un aula única y su conformación ya se había realizado desde de esta investigación.

3.3.4 Unidad de análisis

Cada niño del aula de 4 años que fue seleccionado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: observación, cuyo aprovechamiento radicó en que esta otorga un registro confiable de comportamientos (Hernández et al., 2014).

Instrumento de recolección: guía de observación, ya que permitió precisar los aspectos que se desearon observar en el grupo en estudio (Useche et al., 2019), la cual a su vez cumplió la función de pre- y postest. Dicho instrumento fue diseñado en base a las dimensiones referidas en el marco teórico configurándose un total de 20 ítems, además fue validado según el juicio de tres expertos y contó con un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach 0.937 extraído en un estudio piloto.

3.5. Procedimientos

Para la aplicación en el aula, se tramitaron los permisos correspondientes con la institución, a fin de efectuarse durante el primer bimestre del periodo escolar 2023, específicamente en junio. La intervención duró 4 semanas, de las cuales el día 1 se destinó para realizar el pretest y dentro de los 20 días siguientes se desarrolló el programa propuesto, que consistió en la habilitación de cajas temáticas (sectores) para que los niños practicasen el juego libre y así incentivar acciones autónomas. Por último, el día 22 se aplicó el postest para evaluar los logros alcanzados y profundizar en la problemática, discutir situaciones con mayor sustento y formular conclusiones precisas. Enseguida, se redactó el reporte final de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Estadística descriptiva: los datos de los instrumentos fueron presentados e interpretados desde tablas de dos entradas y gráficos que se elaboraron con el programa Microsoft Excel 2019.

Estadística inferencial: la inferencia de la hipótesis se realizó con el software estadístico IBM SPSS Statistics 26, iniciando con las pruebas de normalidad, cuyos valores se tomaron de la prueba de Shapiro-Wilk debido a que se trabajó con menos de 35 alumnos; estos resultados determinarán el uso de prueba paramétrica o no paramétrica para completar la comprobación.

3.7. Aspectos éticos

No maleficencia: porque los individuos participantes en este experimento no estuvieron expuestos a ninguna forma de daño o perjuicio. *Autonomía:* se garantizó respeto irrestricto a la capacidad de autodeterminación de los involucrados en esta investigación. *Beneficencia:* porque trajo beneficios tanto para el investigador como para la población en estudio. *Justicia:* los participantes fueron elegidos sin ningún tipo de discriminación, sino de acuerdo a las necesidades de la experimentación y los hallazgos obtenidos se difundieron públicamente sin sufrir distorsiones.

IV. RESULTADOS

4.1 De la VD, antes y después de la intervención

Tabla 2. Progreso de la autonomía

Nivel	Pretest		Postest	
	n	%	n	%
20-33 Inicio	2	10.5%	0	0.0%
34-46 Proceso	15	78.9%	12	63.2%
47-60 Logro	2	10.5%	7	36.8%
Total	19	100%	19	100%

Nota: En la Tabla 2 se observa que en el Pretest la autonomía obtuvo los niveles de progreso Inicio 10.5 %, Proceso 78.9 % y Logro 10.5 %, en cambio, en el Postest consiguió solo niveles Proceso 63.2 % y Logro 36.8 %.

4.2 De las dimensiones de la Autonomía, antes y después de la intervención

Tabla 3. Progreso de la dimensión Valorarse por sí mismo

Nivel	Pretest		Postest	
	n	%	n	%
10-16 Inicio	4	21.1%	0	0%
17-23 Proceso	10	52.6%	12	63.2%
24-30 Logro	5	26.3%	7	36.8%
Total	19	100%	19	100%

Nota: En la Tabla 3 se aprecia que en el Pretest la dimensión Valorarse por sí mismo de la Autonomía obtuvo progresos los niveles Inicio 21.1 %, Proceso 52.6 % y Logro 26.3 %, en cambio, en el Postest registró solo niveles Proceso 63.2 % y Logro 36.8 %.

Tabla 4. Progreso de la dimensión Estructuración del conocimiento de sí mismo

Nivel	Pretest		Postest	
	n	%	n	%

Inicio	<hr/>		<hr/>		10-16
	17-23 Proceso	17	89.5%	84.2%	1
	24-30 Logro	1	5.3%	3	5.3%
	<hr/>		<hr/>		0
0%	Total	19	100%	19	100%
	<hr/>		<hr/>		16

Nota: En la Tabla 4 se advierte que en el Pretest la dimensión Estructuración del conocimiento de sí mismo de la Autonomía registró los niveles Inicio 53.13 %, Proceso 89.5 % y Logro 5.3 %, en cambio, en el Postest registró solo niveles Proceso 84.2 % y Logro 15.8 %.

4.3 Contrastación de hipótesis

Tabla 5. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRETEST	,128	19	,200*	,960	19	,573
PRED1VD	,179	19	,109	,902	19	,053
PRED2VD	,264	19	,001	,796	19	,001
POSTEST	,207	19	,031	,919	19	,107
POSTD1VD	,222	19	,014	,891	19	,033
POSTD2VD	,126	19	,200*	,960	19	,569

Nota: Se consideraron los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk ya que la muestra estudiada fue menor de 50 elementos (19 alumnos) y entre ellos se observaron los valores Sig. con la condición > 0.05 para elegir la prueba de contrastación conveniente. Asimismo, se examinaron dichos valores emparejando los antes y después de cada variable y/o dimensión (muestras pareadas). Entonces, se hallaron significancias (p) > 0.05 en los Pre- y Postest generales y en los respectivos momentos de la dimensión 1, lo que determinó que sus distribuciones eran normales, así que a la verificación de sus hipótesis le correspondió la prueba paramétrica T Student. En cambio, como en la dimensión 2 se vieron datos < 0.05 como > 0.05 se estableció que sus distribuciones no eran normales, por lo que en su caso se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Tabla 6. Prueba T de Student

	Diferencias emparejadas							
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior				
PRETEST - POSTEST	-3,474	2,756	,632	-4,802	-2,145	-5,494	18	,000

Nota: El valor de la diferencia entre el pre- y postest fue 0.000, el cual es a su vez < 0.05 , lo que permitió afirmar que la aplicación produjo una diferencia significativa

respecto a la situación inicial, por lo que se procedió a rechazar la hipótesis nula con un 95 % de confianza.

Tabla 7. Inferencias Pre- y Postest de diferencias con distribución normal

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	PRED1VD - POSTD1VD	-2,000	1,915	,439	-2,923	-1,077	-4,553	18	,000

Nota: Por ser el valor de la diferencia entre pre- y postest de la dimensión 1 < 0.05 , se afirmó que la intervención realizada produjo una diferencia significativa respecto a la situación inicial de esta dimensión, por lo que se procedió a rechazar su respectiva hipótesis nula con un 95 % de confianza.

Tabla 8. Inferencias Pre- y Postest de diferencias con distribución no normal

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
Par2	La mediana de diferencias entre PRED2VD y POSTD2VD es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,001	Rechace la hipótesis nula.

Nota: Como el valor de la diferencia entre los pre- y postest de la dimensión 2 fue 0.01, el cual cumple ser < 0.05 , se afirmó que la aplicación ejecutada produjo una diferencia significativa en comparación de la situación inicial de esta dimensión, por lo que se procedió a rechazar su correspondiente hipótesis nula con un 95 % de confianza.

V. DISCUSIÓN

La aplicación efectuada permite responder el objetivo general de la presente investigación, el cual consistió en determinar en qué medida el juego libre en sectores móviles desarrolla la autonomía en niños de 4 años del jardín *Mi tía peque* de la ciudad de Trujillo durante el año 2023. En tal sentido, se habilitaron 4 cajas con accesorios, juguetes, prendas, etc. referentes a las temáticas: construcción, ciencia, hospital y minimarket, y tras 15 sesiones de experimentación se evidenció una notable evolución de la capacidad en estudio, encontrándose el progreso en los niveles Inicio 10.5 %, Proceso 78.9 % y Logro 10.5 % en el primer momento de la intervención (Pretest), mientras que en el segundo (Postest) solo se registraron los niveles Proceso 63.2 % y Logro 36.8 %. Enseguida, la obtención del valor $p = 0.000$ haciendo uso de la prueba paramétrica T de Student, el cual cumplió ser < 0.05 , permite afirmar estadísticamente que existe diferencia notoria entre las medias obtenidas antes y después de la aplicación, así que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, la cual asegura que el juego libre en sectores móviles desarrolla en nivel significativo la autonomía en niños de 4 años de la referida institución preescolar. Ante lo mencionado, entonces, se entiende que la ejecución del programa *Sectores móviles* logró que los chicos adquiriesen capacidades para valerse por sí mismos (dimensión 1) y para estructurar el conocimiento de sí mismos (dimensión 2).

Estos resultados integrales coinciden con los de Figueroa (2019), quien ideó un taller de juego libre en sectores denominado *Yo lo puedo lograr* para averiguar cuán efectivo era en la promoción de la autonomía de niños de cuatro años, consiguiendo que el 100 % de sus participantes alcanzasen el más alto nivel de progreso. Del mismo modo, se relacionan indirectamente con Montenegro (2018) porque uno de sus juegos empleados fue, como en la presente, el de construcción, con el que demostró que se influye satisfactoriamente en el cultivo de la autonomía en infantes de 3 a 5 años. También concuerdan con el experimento de Nassr (2017), que entre sus juegos incluyó los sectores ciencia y construcción, igual que en 2 de nuestras 4 cajas temáticas, con los que se demostró favorecer la autonomía en chicos de inicial.

Específicamente para la dimensión 1, el éxito de la propuesta quedó reflejada en la variación de los progresos al principio (Pretest: Inicio 21.1 %, Proceso 52.6 %, Logro 26.3 %) y al final (Posttest: Proceso 63.2 %, Logro 36.8 %) de la intervención. Así también, como por medio de la prueba paramétrica T de Student se registró un $p = 0.000$, el cual cumplió ser < 0.05 , se optó por rechazar la respectiva hipótesis nula e inferir que el programa *Sectores móviles* promueve significativamente la dimensión *Valerse por sí mismo* de la autonomía; es decir, que gracias a los juegos disfrutados con las cajas temáticas habilitadas los chicos acrecentaron sus capacidades para, conforme al instrumento diseñado, cambiarse por su propia cuenta, calzarse bien las zapatillas, alimentarse sin derramar o ensuciarse, retirar y reacomodar la lonchera, avisar a tiempo para ir al baño, aseo correcto de manos y cara sin mojarse la ropa, sacar la agenda de la mochila, elegir con qué jugar y retornar los juguetes a la caja correspondiente después de jugar. Estos hallazgos coinciden con los de Burgos y Valencia (2022), quienes elaboraron la guía llamada *Me divierto jugando* con la consigna de fomentar en pequeños de 4 y 5 años independencia, toma de decisiones y reducir los requerimientos de ayuda de sus padres y sus docentes; también con los hallazgos de Carrera (2019), que se valió de la metodología Montessori para que chicos de 3 a 5 años adquieran, de manera creativa, divertida y feliz, independencia en la realización de sus acciones cotidianas; y los de Bobadilla (2018), que planteó una actividad lúdica acerca de la organización del aula, de modo que la administración de los espacios físicos, de higiene, el mobiliario y los útiles para la clase influyeron en beneficio de la autonomía de chicos de preescolar.

En referencia a la dimensión 2, el eficacia de la propuesta se concretó con la variación de los progresos obtenidos antes (Pretest: Inicio 53.13 %, Proceso 89.5 %, Logro 5.3 %) y después (Proceso 84.2 % y Logro 15.8 %) de la intervención, pero también con el valor $p = 0.001 < 0.05$, obtenido con la prueba no paramétrica de Wilcoxon, que conllevó a desestimar la respectiva hipótesis nula e inferir que el programa *Sectores móviles* promueve significativamente la dimensión *Estructuración del conocimiento de sí mismo* de la autonomía; es decir, que los juegos disfrutados con las cajas temáticas habilitadas dotaron a los chicos de mejores capacidades para, según el instrumento diseñado, mencionar sus nombres

y apellidos correctamente, reconocer sus nombres en una lista, dibujar a los miembros de la familia, decir su edad y fecha de cumpleaños, expresar aquello que le gusta y lo que le disgusta, dibujar su cuerpo y describirse, seleccionar los objetos en concordancia con su género, identificar cuando menos una cualidad suya, explicar para qué va al jardín y cómo se siente en él, recuperar sus pertenencias y guardarlas en su lugar. Estos hallazgos coinciden con el trabajo de Cantos (2018), quien con un programa de juego libre en sectores forjó considerablemente la autonomía en niños de 5 años, centrándose las habilidades Identidad autovaloración y Autoconcepto. Otra coincidencia valiosa es con Zambrano et al. (2018), quienes aprovecharon la atmósfera lúdica generada por el teatro infantil para favorecer la autonomía, basándose en el estímulo de la imaginación y la creatividad para ayudarles a comprender la realidad.

En suma, el éxito de la aplicación confirma las altas virtudes que posee el juego libre en sectores como estrategia para la consecución de los objetivos aquí formulados, pues posibilitó en los niños la adquisición y/o refuerzo de capacidades autónomas, las cuales son de suma importancia, de acuerdo a lo expuesto por Mayorga-Fonseca et al. (2020), en el delineado de su propia imagen a través del reconocimientos de sus cualidades y habilidades personales, así como en el logro de lo que Franklin-Hall (2021) llama una vida de bien. Dicha adquisición ha confirmado la apreciación de De los Santos (2021) acerca de que los aprendizajes logrados jugando son los mejores. Y es que ha sido por el encanto de las temáticas contenidas en las cajas habilitadas que los niños se mantuvieron activos al tiempo que asimilaban, preguntaban, imaginaban, elegían, tal como sostienen Gil et al. (2018); así, la asimilación de las destrezas ocurrió en un clima siempre divertido y se pudo aportar una solución a la problemática detectada en el jardín *Mi tía peque*.

El hecho que durante el periodo de intervención se observase a los chicos desempeñándose conforme a sus propias reglas y decisiones es una muestra breve de la teoría del desarrollo moral que propone Piaget (Tasset, 1994), pues ellos se alejaron del mandato adulto-docente (heteronomía) para empezar a construir, de manera inconsciente, ese Yo que después regirá sus vidas enteras. Desde esta misma perspectiva, se manifiestan las teorías de la derivación por ficción y de afirmación del Yo, expuestas por Claparède y Chateau, respectivamente (Gallardo

y Gallardo, 2018), en virtud de que el juego motiva en el niño contextos imaginados, no reales, que le sirven para ensayar roles y competencias que contribuirán en la edificación de su personalidad.

Por último, cabe la reflexión acerca de que esta no es la primera vez que se emplea el juego libre en sectores para influir en el desarrollo de la autonomía infantil, sin embargo, su ejecución ha servido para reafirmar el papel trascendental que tiene el juego como herramienta para incentivar o reforzar distintas capacidades, aprendizajes, comportamientos, etc. que demanda la educación de calidad. Por tanto, es tarea del educador inicial insistir con este tipo de estrategias, que, aunque parezcan comunes u obvias, siempre son bien recibidas por los chicos y enaltecen la vocación.

VI. CONCLUSIONES

1. En vista general, se cuenta con 95 % de certeza para afirmar que el juego libre en sectores móviles desarrolla en nivel significativo la autonomía en niños de 4 años del jardín *Mi tía peque*.
2. Para la dimensión 1, se concluye con un 95 % de certeza que el juego libre en sectores móviles desarrolla en nivel significativo la dimensión *Valerse por sí mismo* de la autonomía de los niños de 4 años del jardín *Mi tía peque*.
3. Para la dimensión 2, se concluye con un 95 % de certeza que el juego libre en sectores móviles desarrolla en nivel significativo la dimensión *Estructuración del conocimiento de sí mismo* de la autonomía de los niños de 4 años del jardín *Mi tía peque*.

VI. RECOMENDACIONES

Para el Jardín *Mi tía peque*: mantener el uso de los sectores móviles como parte de una estrategia de juego libre para promover la autonomía infantil, así como de otras destrezas y aprendizajes de los niños del nivel inicial.

Para las profesionales de la educación inicial: fortalecer y desarrollar propuestas que involucren el juego libre en sectores como herramienta didáctica, en beneficio de la autonomía y de otras necesidades de los niños.

REFERENCIAS

- Albornoz, E. (2019). El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. *Revista Conrado* 15(66), 209213.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-209.pdf>
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación* 5(2), 132-149.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7398049.pdf>
- Bobadilla, A. (2018). *Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de 4 años de una institución privada del distrito de San Isidro* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12804/Bobadilla_Hernandez_Influencia_implementaci%c3%b3n_aula1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Burgos, A. y Valencia, G. (2022). *La autonomía y el juego en los niños de 4 a 5 años en el centro de Educación Inicial Particular Ternuras* [Tesis de pregrado, Universidad Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio Institucional ULVR.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5978/1/T-ULVR-4904.pdf>
- Carrera, M. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/63ca8416-b929-4cc5-aa61-72507ba63fb5/content>
- Castillo, E. (2021). La autonomía progresiva del niño en los procesos de cuidado y custodia: comprensión del caso colombiano. *Revista boliviana de Derecho* 32, 214-235.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8055221.pdf>
- Cantos, M. (2018). *Programa de juego libre en los sectores para desarrollar la Autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25642/cantos_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Ed. San Marcos.

- De los Santos, F. (2021). Creación de una ludoteca sensorial para atender a niños con la condición de autismo. *AMEXCO Revista electrónica educativa* 1(3), 15-28.
<https://www.revistaamexco.com.mx/index.php/ojs/article/view/26/16>
- Díaz, C. (2019). *Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la institución educativa N° 403 – Pimentel, 2019* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39050/D%
 %adaz_NCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39050/D%c3%adaz_NCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*.
<https://core.ac.uk/reader/250080756>
- Figuroa, Y. (2019). *Juego libre en sectores para promover autonomía - niños de cuatro años - institución educativa privada Santa Ana School – Chiclayo – 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35832/Figueroa
 a_CYV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35832/Figueroa_CYV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Franklin-Hall, A. (2021). Teaching Children How to Think: Rational Autonomy as an Aim of Liberal Education. *Journal of Applied Philosophy* 39(4), 581-596.
<https://doi.org/10.1111/japp.12563>
- Gallardo, J. y Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Hekademos: Revista Educativa Digital* 24, 41-51.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6542602.pdf>
- García, F. (2021). Juego, plasticidad cerebral y habilidades cognitivas. *Revista Salud y Bienestar Colectivo* 5(1), 90-104.
[https://revistasaludybienestarcolectivo.com/index.php/resbic/article/view/12
 4](https://revistasaludybienestarcolectivo.com/index.php/resbic/article/view/124)
- Gil F., Romance, A. y Nielsen, A. (2018). Juego y actividad física como indicadores de calidad en Educación Infantil. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* 34, 252-257.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6736335.pdf>
- González, C., Chocoj, M., Guzmán, M., Alfaro, I. y Ríos, A. (2021). Neurociencia: el juego como conector del aprendizaje. *Revista Académica CUNZAC* 4(1), 4751.
<https://revistacunzac.com/index.php/revista/article/view/31/91>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed). McGraw Hill Education.

<https://www.semanticscholar.org/reader/3e42246ee04eeab4fcef7b4bd80c13c59bc21292>

Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Revista de Investigación Psicológica* 24, 109-119.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S22233032202000200008

Mayorga-Fonseca, V., Pérez-Constante, M., Ruiz-Morales, M. y Coloma-Moreira, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía* 5(9), 366-392.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7437977.pdf>

Mieles-Barrera, María., Cerchiaro-Ceballos, E. y Rosero-Prado, A. (2020). Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil. *Praxis* 16(2), 247-258.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8071023.pdf>

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2010). *La hora del juego libre en los sectores. Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años.* Ministerio de educación.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4904/La%20hora%20del%20juego%20libre%20en%20los%20sectores%20gu%C3%a1a%20para%20educadores%20de%20servicios%20educativos%20de%20ni%C3%b1os%20y%20ni%C3%b1as%20menores%20de%206%20a%C3%b1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años. Guía de orientación.* Ministerio de educación.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3722/Favoreciendo%20la%20actividad%20aut%C3%b3noma%20y%20el%20juego%20libre%20para%20los%20ni%C3%b1os%20y%20ni%C3%b1as%20de%200%20a%203%20a%C3%b1os.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2019). *El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores.* Ministerio de educación.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6519/El%20juego%20simb%C3%b3lico%20en%20la%20Hora%20del%20Juego%20Libre%20en%20los%20Sectores.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Monge, M., Méndez, M., Hernández, M., Quintana, C. y Presa, E. (2019). La importancia del juego en los niños. *Canarias Pediátricas* 43(1), 31-35.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7186932.pdf>

Montenegro, E. (2018). *1º y 2º Juego de Piaget en la autonomía de niños de 3 -5 años de la I.E. 147- Chuad-San Miguel. I.E. 147- Chuad-San Miguel* [Tesis

de pregrado, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional USP.
<https://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstreams/1536d6e0-dc32-405d-a37c-3fde4f195442/download>

Montenegro, S., Raya, E. y Navaridas, F. (2020). Percepciones docentes sobre los efectos de la brecha digital en la educación básica durante el Covid -19. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* 9(3), 317–333.
https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020_9_3_017/13082

Moreira-Mero, K., Marin-Llaver, L. y Vera-Viteri, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo de Conocimiento* 6(8), 135-153.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042602.pdf>

Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura* [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional PIRHUA.
<https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/ca27705b-95d7-4d47-bc34-9ef736d56554/content>

Nykiforuk, C., Hewes, J., Belon, A., Paradis, D., Gallagher, E., Gokiart, R., Bisanz, J. & Nieuwendyk, L. (2019) Evaluating child-friendly spaces: insights from a participatory mixed methods study of a municipality's free-play preschool and space. *Cities & Health* 3(1-2), 169-183.
<https://doi.org/10.1080/23748834.2018.1548894>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology* 35(1), 227-232.
<https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Prat, M., Anglès-Virgili, N., Geis, A. y Vendrell, R. (2021). Diseño de un instrumento observacional de base neurocientífica para el análisis del juego libre infantil ObPlay: 9-36m. *Bordón: Revista de pedagogía* 73(3), 115-129.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8105135.pdf>

Rojas-Obando, C. (2021). Semblanza de la sociedad de la autonomía. *Ainkaa. Revista de Estudiantes de Ciencia Política* 5(9-10), 55-69.
<http://revistafche.medellin.unal.edu.co/ojs/index.php/ainkaa/article/view/392/350>

Romo-Martínez, J. (2015). La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica de artículos de investigación publicados. *Revista de enfermería del Instituto Mexicano de Seguridad Social* 23(2), 109-113.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriamss/eim-2015/eim152h.pdf>

Samamé, A., Tasayco, P. y Méndez, J. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar. *Apuntes*

Universitarios, 11(2), 150–171.
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/641/738>

- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria* 13(1), 102-122.
<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/644/913>
- Tasset, J. (1994). Utilitarismo y teoría del desarrollo moral (I). Análisis crítico de las teorías cognitivas del desarrollo moral y de sus fundamentos kantianos. *Télos. Revista Iberoamericana de Estudios Utilitaristas* 3(1), 49-83.
https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/5597/pg_051-088_telos3-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez, M., Bonilla, W. y Acosta, L. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia. *Revista electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de Investigación*, 7(14), 111–134.
<http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/213/422>
- Yanchapaxi, N., Solórzano, G., Márquez, V. y Molina, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC* 5(3), 208-221.
<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/690/1052>
- Zambrano, T., Sornoza, P. y Anchundia, E. (2018). Experiencia didáctica de teatro infantil para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 6 años. *Revista San Gregorio* (28), 116-125.
<https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/655/11-TANIAII>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia y Tablas de operacionalización de las variables

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Método	Población
¿En qué medida el juego libre en sectores desarrolla la autonomía en niños de 4 años?	Determinar en qué medida el juego libre en sectores desarrolla la autonomía en niños de 4 años.	El juego libre en sectores desarrolla en nivel significativo la autonomía en niños de 4 años.	MÉTODO Enfoque Cuantitativo	Los niños, de uno y otro género, de 4 años del jardín “Mi tía peque” de la ciudad de Trujillo, en total: 19.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	TIPO Aplicada	Muestra
¿En qué medida el juego libre en sectores desarrolla la dimensión <i>Valerse por sí mismo</i> de la autonomía en niños de 4 años?	Determinar en qué medida el juego libre en sectores desarrolla la dimensión <i>Valerse por sí mismo</i> de la autonomía en niños de 4 años.	El juego libre en sectores desarrolla en nivel significativo la dimensión <i>Valerse por sí mismo</i> de la autonomía en niños de 4 años.	DISEÑO Preexperimental	Los niños del aula de 4 años: 19.
¿En qué medida el juego libre en sectores desarrolla la dimensión <i>Estructuración del conocimiento de sí mismo</i> de la autonomía en niños de 4 años?	Determinar en qué medida el juego libre en sectores desarrolla la dimensión <i>Estructuración del conocimiento de sí mismo</i> de la autonomía en niños de 4 años.	El juego libre en sectores desarrolla en nivel significativo la dimensión <i>Estructuración del conocimiento de sí mismo</i> de la autonomía en niños de 4 años.	INSTRUMENTO Guía de observación (Pre- y postest)	

Operacionalización de la variable independiente: Juego libre en sectores

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>El juego libre en sectores es una actividad espontánea de los niños, que surge para atender la necesidad de crear una actividad acorde con sus intereses y no con el propósito de alcanzar una meta académica, por lo que el mayor valor está en el proceso, en la evolución del juego.</p> <p>MINEDU (2019)</p>	<p>Para medir la variable Juego libre en sectores, se considerará la secuencia metodológica del juego libre, propuesta por el MINEDU (2019).</p>	Planificación	<p>Por ser una investigación de tipo Aplicada, esta variable no demanda factorización.</p>	<p>Por ser una investigación de tipo Aplicada, esta variable no demanda una escala de medición.</p>
		Organización		
		Ejecución o desarrollo		
		Orden		
		Socialización		
		Representación		

Operacionalización de la variable dependiente: Autonomía

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>La noción de autonomía está entendida como la capacidad que tiene una persona para tomar decisiones o realizar acciones por sus propios medios.</p> <p align="right">MINEDU (2012)</p>	<p>Para medir la variable Autonomía, se ha tomado el instrumento diseñado y validado por Figueroa (2019).</p>	Valerse por sí mismo	Se cambia solo, sin ayuda	<p>Nominal:</p> <p>1. Inicio</p> <p>2. Proceso</p> <p>3. Logro</p>
			Se calza las zapatillas sin ayuda	
			Se alimenta sin derramar o ensuciarse	
			Retira y retorna la lonchera a su lugar	
			Avisa oportunamente cuando necesita ir al baño	
			Se asea correctamente las manos	
			Se lava la cara, sin mojarse la ropa, cuando lo necesita	
			Saca su agenda de la mochila sin ayuda	
			Elige con qué desea jugar	
		Estructuración del conocimiento de sí mismo	Retira y retorna los juguetes a la caja temática que eligió	
			Menciona sus nombres y apellidos	
			Reconoce su nombre en una lista	
			Dibuja y etiqueta a los miembros de su familia	
			Menciona su edad con fecha de cumpleaños	
			Menciona lo que le gusta y disgusta	
			Dibuja su cuerpo y se describe	
			Selecciona objetos que le corresponden según su género	
			Identifica al menos una cualidad suya	
			Explica para qué va al jardín y como se siente en él	
Recupera sus pertenencias y las guarda en su lugar				

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

1 = INICIO

2 = EN PROCESO

3 = LOGRO

Nº	Indicador	Ítems	valor		
			1	2	3
DIMENSIÓN 1: VALERSE POR SÍ MISMO					
1	Realiza acciones que le permiten atenderse progresivamente en circunstancias y actividades básicas	Se cambia solo, sin ayuda			
2		Se calza las zapatillas sin ayuda			
3		Se alimenta sin derramar o ensuciarse			
4		Retira y retorna la lonchera a su lugar			
5		Avisa oportunamente cuando necesita ir al baño			
6		Se asea correctamente las manos			
7		Se lava la cara, sin mojarse la ropa, cuando lo necesita			
8		Saca su agenda de la mochila sin ayuda			
9		Elige con qué desea jugar			
10		Retira y retorna los juguetes a la caja temática que eligió			
DIMENSIÓN 2: ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO					
11	Identifica sus características y cualidades, en base a sus vivencias	Menciona sus nombres y apellidos			
12		Reconoce su nombre en una lista			
13		Dibuja y etiqueta a los miembros de su familia			
14		Menciona su edad con fecha de cumpleaños			
15		Menciona lo que le gusta y disgusta			
16		Dibuja su cuerpo y se describe			
17		Selecciona objetos que le corresponden según su género			
18		Identifica al menos una cualidad suya			
19		Explica para qué va al jardín y como se siente en él			
20		Recupera sus pertenencias y las guarda en su lugar			

Anexo 3: Consentimiento informado

Título de la investigación: “Juego libre en sectores móviles para desarrollar la autonomía en niños de 4 años. Trujillo, 2023”.

Investigadoras: Infante Sánchez Luisa Fernanda y Solis Otiniano María Luisa.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Juego libre en sectores móviles para desarrollar la autonomía en niños de 4 años. Trujillo, 2023”, cuyo objetivo es determinar en qué medida el juego libre en sectores desarrolla la autonomía en niños de 4 años del jardín Mi tía peque – Trujillo, 2023. Esta investigación es desarrollada por dos estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus de la ciudad de Trujillo, aprobada por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Jardín Mi tía peque.

Impacto del problema de la investigación.

El programa “Sectores móviles” es una propuesta atractiva y novedosa que busca aprovechar los beneficios del juego libre para recrear situaciones lúdicas que demanden de los niños de 4 años del jardín “Mi tía peque” su ingenio y capacidad para resolver necesidades, con el propósito de desarrollar la autonomía, capacidad fundamental para su mejor desenvolvimiento en el aula y desarrollo integral.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizarán observaciones antes y después de la intervención (pre- y postest) donde se recogerán datos personales y para identificar los niveles de progreso sobre la investigación “Juego libre en sectores móviles para desarrollar la autonomía en niños de 4 años. Trujillo, 2023”.
2. La intervención tendrá lugar durante 15 sesiones cuyos tiempos aproximados serán de 45 minutos y se realizarán en el aula de 5 años del Jardín Mi tía peque.

Las puntuaciones de la guía de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Esta investigación se orienta respetando los principios éticos:

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia)

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar a las investigadoras Infante Sánchez Luisa Fernanda al email sinfante@ucvvirtual.edu.pe o Solis Otiniano María Luisa al email Msolisl@ucvvirtual.edu.pe y a la Docente asesora Carranza Acuña, Lidia Elena el email lidiacarranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 4: Matriz Evaluación por juicio de expertos

Experto 1

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de observación para evaluar el desarrollo de la autonomía". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Roxana Diaz Salinas
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabaja] psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Guía de observación para evaluar el desarrollo de la autonomía
Autora:	Luisa Fernanda Infante Sánchez María Luisa Solís Otiniano
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños de 4 años
Significación:	El objetivo del instrumento es evaluar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del aula de 4 años del jardín Mi tía Peque de la ciudad de Trujillo – 2023.

	<p>Está compuesto por un total de 20 ítems, con los que se pretende evaluar las 2 dimensiones de la autonomía, siendo respectivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión 1: Valerse por sí mismo (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10), - Dimensión 2: Estructuración del conocimiento de sí mismo (ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20).
--	---

4. Soporte teórico

Teoría del desarrollo moral, recopilada por Tasset (1994), expuesta por Jean Piaget, quien dice que las formas tempranas del deber en los niños son heterónomas, es decir, de acuerdo a órdenes o al cumplimiento de reglas formuladas por otros, los adultos, ya que a corta edad ellos aún no logran diferenciar su Yo del medio social. El paso o la evolución de la heteronomía hacia la autonomía ocurre con el transcurso de los años, pues las concepciones *responsabilidad* y *regla* varían gracias a los procesos sociales, la madurez física y mental que va a derivar en la *madurez moral*.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Autonomía	Valerse por sí mismo	Explora los logros que al niño le permiten atenderse progresivamente en diferentes circunstancias y actividades básicas, demostrando así independencia, autoconfianza y seguridad.
	Estructuración del conocimiento de sí mismo	Destaca el saber del infante referido al concepto de su propia persona, el cual se deriva de sus vivencias, características y cualidades.

5. Presentación de Instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el instrumento Guía de observación para evaluar el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de una institución educativa de la ciudad de Trujillo - 2023 elaborado por las investigadoras Luisa Fernanda Infante Sánchez y María Luisa Solís Otiniano. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así también solicito brinde las observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Valerse por sí mismo – Estructuración del conocimiento de sí mismo

- Primera dimensión: VALERSE POR SÍ MISMO
- Objetivo de la dimensión: Evaluar el desarrollo de la dimensión Valerse por sí mismo de los estudiantes del aula de 4 años de una institución educativa de Trujillo – 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realiza acciones que le permiten atenderse progresivamente en circunstancias y actividades básicas	Se cambia solo, sin ayuda	✓ 4	✓ 4	✓ 4	
	Se calza las zapatillas sin ayuda	✓ 4	✓ 4	✓ 4	
	Se alimenta sin derramar o ensuciarse	✓ 4	✓ 4	✓ 4	
	Retira y retoma la lonchera a su lugar	✓ 4	✓ 4	✓ 4	
	Avisa oportunamente cuando necesite ir al baño	✓ 4	✓ 4	✓ 4	
	Se asea correctamente las manos	✓ 4	✓ 4	✓ 4	
	Se lava la cara, sin mojarse la ropa, cuando lo necesita	✓ 4	✓ 4	✓ 4	
	Saca su agenda de la mochila sin ayuda	✓ 4	✓ 4	✓ 4	
	Elige con qué desea jugar	✓ 4	✓ 4	✓ 4	
	Retira y retorna los juguetes a la caja temática que eligió	✓ 4	✓ 4	✓ 4	

- Segunda dimensión: ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO
- Objetivo de la dimensión: Evaluar el desarrollo de la dimensión Estructuración del conocimiento de sí mismo de los estudiantes del aula de 4 años de una Institución educativa de Trujillo – 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Cohérence	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica sus características y cualidades, en base a sus vivencias	Menciona sus nombres y apellidos:	✓ 4	✓ 4	✓ 4	
	Reconoce su nombre en una lista:	✓ 4	✓ 4	✓ 4	
	Dibuja y etiqueta a los miembros de su familia	✓ 4	✓ 4	✓ 4	
	Menciona su edad con fecha de cumpleaños	✓ 4	✓ 4	✓ 4	
	Menciona lo que le gusta y disgusta	✓ 4	✓ 4	✓ 4	
	Dibuja su cuerpo y se describe	✓ 4	✓ 4	✓ 4	
	Selecciona objetos que le corresponden según su género	✓ 4	✓ 4	✓ 4	
	Identifica al menos una cualidad suya.	✓ 4	✓ 4	✓ 4	
	Explica para qué va al jardín y cómo se siente en él	✓ 4	✓ 4	✓ 4	
	Recupera sus pertenencias y las guarda en su lugar.	✓ 4	✓ 4	✓ 4	

Firma del evaluador
DNI: 18081138

Roxana D. Salinas

Experto 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de observación para evaluar el desarrollo de la autonomía". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Elva Nymé Del Castillo Montoro
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Guía de observación para evaluar el desarrollo de la convivencia escolar
Autora:	Pía Zolla Francesca Magán Herrera
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	1 sesión (45 minutos)
Ámbito de aplicación:	I.E. Mi mundo maravillo, aula de 5 años
Significación:	El instrumento tiene el objetivo de evaluar el progreso de la Convivencia Escolar de los estudiantes del aula de 5 años de la I.E. Mi Mundo Maravilloso de la ciudad de Trujillo -- 2023.

	<p>Está compuesto por un total de 20 ítems, con los que se pretende evaluar las 2 dimensiones de la autonomía, siendo respectivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión 1: Valerse por sí mismo (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10), - Dimensión 2: Estructuración del conocimiento de sí mismo (ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20).
--	---

4. Soporte teórico

Teoría del desarrollo moral, recopilada por Tasset (1994), expuesta por Jean Piaget, quien dice que las formas tempranas del deber en los niños son heterónomas, es decir, de acuerdo a órdenes o al cumplimiento de reglas formuladas por otros, los adultos, ya que a corta edad ellos aún no logran diferenciar su Yo del medio social. El paso o la evolución de la heteronomía hacia la autonomía ocurre con el transcurso de los años, pues las concepciones *responsabilidad* y *regla* varían gracias a los procesos sociales, la madurez física y mental que va a derivar en la *madurez moral*.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Autonomía	Valerse por sí mismo	Explora los logros que al niño le permiten atenderse progresivamente en diferentes circunstancias y actividades básicas, demostrando así independencia, autoconfianza y seguridad.
	Estructuración del conocimiento de sí mismo	Destaca el saber del infante referido al concepto de su propia persona, el cual se deriva de sus vivencias, características y cualidades.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el instrumento Guía de observación para evaluar el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de una institución educativa de la ciudad de Trujillo - 2023 elaborado por las investigadoras Luisa Fernanda Infante Sánchez y María Luisa Solís Otiniano. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así también solicito brinde las observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: Valerse por sí mismo – Estructuración del conocimiento de sí mismo

- Primera dimensión: VALERSE POR SÍ MISMO
- Objetivo de la dimensión: Evaluar el desarrollo de la dimensión Valerse por sí mismo de los estudiantes del aula de 4 años de una institución educativa de Trujillo - 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realiza acciones que le permiten atenderse progresivamente en circunstancias y actividades básicas	Se cambia solo, sin ayuda	4	4	4	
	Se calza las zapatillas sin ayuda	4	4	4	
	Se alimenta sin derramar o ensuciarse	4	4	4	
	Retira y retorna la mochala a su lugar	4	4	4	
	Avisa oportunamente cuando necesita ir al baño	4	4	4	
	Se asaca correctamente las narices	4	4	4	
	Se lava la cara, sin mojarse la ropa, cuando lo necesita	4	4	4	
	Saca su agenda de la mochala sin ayuda	4	4	4	
	Elige con qué desea jugar	4	4	4	
	Retira y retorna los juguetes a su caja temática con algún	4	4	4	

- Segunda dimensión: ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO
- Objetivo de la dimensión: Evaluar el desarrollo de la dimensión Estructuración del conocimiento de sí mismo de los estudiantes del aula de 4 años de una Institución educativa de Trujillo - 2023.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica sus características y cualidades, en base a sus vivencias	Menciona sus nombres y apellidos	4	4	4	
	Reconoce su nombre en una lista	4	4	4	
	Dibuja y etiqueta a los miembros de su familia	4	4	4	
	Menciona su edad con fecha de cumpleaños	4	4	4	
	Menciona lo que le gusta y disgusta	4	4	4	
	Dibuja su cuerpo y se describe	4	4	4	
	Selecciona objetos que le corresponden según su género	4	4	4	
	Identifica al menos una cualidad suya	4	4	4	
	Explica para que va al jardín y como se siente en él	4	4	4	
	Recupera sus pertenencias y las guarda en su lugar	4	4	4	

Firma del evaluador

DNV: 1.8143929



Experto 3

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de observación para evaluar el desarrollo de la autonomía". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Laura María Díaz Guerra
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Guía de observación para evaluar el desarrollo de la convivencia escolar
Autora:	Pía Zolla Francesca Magán Herrera
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	1 sesión (45 minutos)
Ámbito de aplicación:	I.E. Mi mundo maravilla, aula de 5 años
Significación:	El instrumento tiene el objetivo de evaluar el progreso de la Convivencia Escolar de los estudiantes del aula de 5 años de la I.E. MI Mundo Maravilloso de la ciudad de Trujillo -- 2023.

	<p>Está compuesto por un total de 20 ítems, con los que se pretende evaluar las 2 dimensiones de la autonomía, siendo respectivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión 1: Valerse por sí mismo (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10), - Dimensión 2: Estructuración del conocimiento de sí mismo (ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20).
--	---

4. Soporte teórico

Teoría del desarrollo moral, recopilada por Tasset (1994), expuesta por Jean Piaget, quien dice que las formas tempranas del deber en los niños son heterónomas, es decir, de acuerdo a órdenes o al cumplimiento de reglas formuladas por otros, los adultos, ya que a corta edad ellos aún no logran diferenciar su Yo del medio social. El paso o la evolución de la heteronomía hacia la autonomía ocurre con el transcurso de los años, pues las concepciones *responsabilidad* y *regla* varían gracias a los procesos sociales, la madurez física y mental que va a derivar en la *madurez moral*.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Autonomía	Valerse por sí mismo	Explora los logros que al niño le permiten atenderse progresivamente en diferentes circunstancias y actividades básicas, demostrando así independencia, autoconfianza y seguridad.
	Estructuración del conocimiento de sí mismo	Destaca el saber del infante referido al concepto de su propia persona, el cual se deriva de sus vivencias, características y cualidades.

5. Presentación de Instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el instrumento Guía de observación para evaluar el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de una institución educativa de la ciudad de Trujillo - 2023 elaborado por las investigadoras Luisa Fernanda Infante Sánchez y María Luisa Solís Otiniano. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de observación para evaluar el desarrollo de la autonomía". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Elva Aymé Del Castillo Montoro
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social ()
	Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

Dimensiones del instrumento: Valerse por sí mismo – Estructuración del conocimiento de sí mismo

- Primera dimensión: VALERSE POR SÍ MISMO
- Objetivo de la dimensión: Evaluar el desarrollo de la dimensión Valerse por sí mismo de los estudiantes del aula de 4 años de una institución educativa de Trujillo – 2023.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realiza acciones que le permiten atenderse progresivamente en circunstancias y actividades básicas	Se cambia solo, sin ayuda			3	
	Se calza los zapatos sin ayuda		3		
	Se alimenta sin derramar o ensuciarse			4	
	Retira y retorna la lonchera a su lugar			4	
	Avisa oportunamente cuando necesita ir al baño			4	
	Se aseaa comedamente las manos		3		
	Se lava la cara, sin mojarse la ropa, cuando lo necesita		3		
	Saca su agenda de la mochila sin ayuda			4	
	Elige con qué desea jugar			4	
	Retira y retorna los juguetes a la caja temática que eligió			4	

- Segunda dimensión: ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO
- Objetivo de la dimensión: Evaluar el desarrollo de la dimensión Estructuración del conocimiento de sí mismo de los estudiantes del aula de 4 años de una institución educativa de Trujillo – 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica sus características y cualidades, en base a sus vivencias.	Menciona sus nombres y apellidos		3		
	Reconoce su nombre en una lista			4	
	Dibuja y etiqueta a los miembros de su familia			4	
	Menciona su edad con fecha de cumpleaños		3		
	Menciona lo que le gusta y disgusta		3		
	Dibuja su cuerpo y se describe			4	
	Selecciona objetos que le corresponden según su género.		3		
	Identifica al menos una cualidad suya		3		
	Explica para qué va al jardín y como se siente en él		3		
	Recupera sus pertenencias y las guarda en su lugar.		3		



Sello y firma del evaluador

DNI 18114601

Anexo 6: Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	6

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
PRETEST	125,84	265,474	,941	,923
PRED1VD	145,68	333,339	,872	,932
PRED2VD	145,63	372,357	,753	,948
POSTEST	122,37	244,246	,950	,931
POSTD1VD	143,68	328,228	,879	,930
POSTD2VD	144,16	351,029	,924	,934

Anexo 7: Base de datos

Pre Test

1	VD : AUTONOMÍA																							
2	VD : AUTONOMÍA																							
3	Valerse por sí mismo											Estructuración del conocimiento de sí mismo											TOTAL	
4	#muestra	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	SUMA	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	SUMA	GLOBAL
5	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	24	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28	52
6	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	23	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	21	44
7	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	17	2	1	2	2	2	2	1	2	3	19	36	
8	4	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	18	2	2	2	2	2	3	1	2	2	20	38	
9	5	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	24	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	19	43
10	6	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	24	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	20	44
11	7	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	24	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	20	44
12	8	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	21	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	20	41
13	9	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	18	34
14	10	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	16	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	19	35
15	11	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	18	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	20	38
16	12	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	16	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	16	32
17	13	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	20	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	19	39
18	14	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	20	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	19	39
19	15	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	19	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	19	38
20	16	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	25	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	22	47
21	17	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	18	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	22	40
22	18	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	18	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19	37
23	19	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	15	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	17	32
24																								

Post Test

Anexo 8: Propuesta

PROGRAMA “SECTORES MÓVILES”

I. DATOS GENERALES

Nombre del programa : “Sectores móviles”

Participantes : 24 niños del aula de 4 años del jardín
“Mi tía peque”.

Duración : 15 sesiones

Objetivo General :

El programa “Sectores móviles” es una propuesta atractiva y novedosa que busca aprovechar los beneficios del juego libre para recrear situaciones lúdicas que demanden de los niños de 4 años del jardín “Mi tía peque” su ingenio y capacidad para resolver necesidades, con el propósito de desarrollar la autonomía, capacidad fundamental para su mejor desenvolvimiento en el aula y desarrollo integral.

Objetivos específicos :

- Implementar los sectores móviles con cajas llenas de accesorios, juguetes, prendas, etc. de temática común.
- Ejecutar sesiones de aprendizaje para fomentar el desarrollo de la autonomía por medio del juego libre en sectores (cajas temáticas).
- Evaluar el nivel de autonomía en los niños de 4 años después de la aplicación del programa basado en juego libre.

II. JUSTIFICACIÓN :

El Ministerio de Educación del Perú (2012) concibe la autonomía como un principio, que consiste en que el niño actúe por iniciativa propia y de acuerdo a sus posibilidades. En concordancia con esta perspectiva, el tipo de juego que promueve mejor la autonomía es el denominado “Juego libre”, por estar totalmente determinado por la voluntad de los niños, según refieren Nykiforuk et al. (2019). Así pues, García (2021) explica que los actos lúdicos activan procesos cerebrales que benefician al organismo dotándolo de sensaciones placenteras, es por eso que resulta muy efectivo volcar los contenidos de enseñanza-aprendizaje durante el ambiente de satisfacción en el que se encuentran los niños mientras juegan.

En la ciudad de Trujillo, el colegio *Mi tía peque* carece de espacios adecuados para que los niños practiquen el juego libre, ya que las aulas son pequeñas y cuenta con espacios destinados sobre todo al fomento de las inteligencias múltiples con materiales que, si bien son coloridos y divertidos, no resultan del todo adecuados para aprovecharlos en el estímulo de la autonomía. Así, entonces, esta intervención implementa una estrategia basada en juego libre a la que se ha denominado Sectores móviles, la misma que consiste en habilitar cajas temáticas para que los estudiantes jueguen permitiéndoles desarrollar acciones autónomas como sacar los juguetes, elegir con qué y cómo jugar, guardar lo que se ha utilizado, etc.

III. BASE TEÓRICA :

Jean Piaget sostiene con la Teoría del desarrollo moral (Tasset, 1994), que las formas tempranas del deber en los niños están supeditadas a las órdenes o al cumplimiento de reglas formuladas por los adultos (heteronomía), ya que a corta edad ellos aún no logran diferenciar su Yo del medio social. La transición de la heteronomía hacia la autonomía ocurre con el transcurso de los años, pues los procesos sociales van a modificar sus concepciones de *responsabilidad y regla*, asimismo, la madurez física y mental va a derivar en madurez moral.

IV. MÉTODO :

Método activo participativo, ya que se busca direccionar a los niños hacia la construcción de una conducta en favor su desarrollo integral. En todo momento los participantes se mantendrán activos, desarrollando su imaginación para jugar y sus capacidades de autosuficiencia.

V. EVALUACIÓN :

La autonomía de los niños de 4 años del jardín “Mi tía peque” será medido en dos momentos: antes y después de la materialización de esta propuesta, mediante pre- y postest, respectivamente, que permitirán establecer cuantitativamente la relevancia de la intervención.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES

SEMANA 1:

ACTIVIDAD N° 01: “RECIBIMOS CAJAS MÁGICAS”

Objetivo: Los niños y niñas reconocen y mencionan sus nombres y edades

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

Formamos a los niños y niñas en asamblea, proponiéndoles sentarse ordenadamente en semicírculos sobre unos tapetes previamente colocados en el suelo y se les comenta que el día de hoy les trajeron unas cajas mágicas muy misteriosas, las cuales están cerradas y tiene un mensaje en la tapa que dice: “Entrega misteriosa para aula naranja”.

EJECUCIÓN Y ORDEN

Se presenta a los niños las 4 cajas y se les invita a dar sus ideas de lo que puede contener. Luego la docente les presenta un cuadro planificador donde anotará las ideas de los niños sobre lo visualizado:

¿Qué materiales vimos	¿Para qué servirán estos materiales?	¿Qué podríamos hacer con estos materiales?
-----------------------	--------------------------------------	--

--	--	--

Los niños exploran y manipulan los diversos materiales de forma cuidadosa.

SOCIALIZACIÓN Y REPRESENTACIÓN.

Se pide a los niños y niñas dibujar las cajas con sus materiales respectivos.

ACTIVIDAD N° 02 “CADA JUEGO PERTENECE A UN SECTOR”

Objetivo: Avisa y comunica oportunamente sus necesidades

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

Observan el cuadro de planificación con las acciones que realizarán y leen con la ayuda de la docente que hoy les corresponde separar los materiales en cada caja. La docente les interroga sobre ¿cómo podemos organizar los materiales que nos regalaron? ¿Qué materiales irán en cada caja? ¿Quién ayudará en esta actividad?

EJECUCIÓN Y ORDEN

Los niños niñas se formarán en grupos pequeños e irán comentando y compartiendo sus ideas sobre los materiales vistos.

Se les muestra detalladamente cada caja:

- Caja del sector Hospital (juegos de médico)
- Caja del sector Minimarket (juegos representativos de minimarket)
- Caja del sector Construcción (juegos matemáticos)
- Caja del sector Ciencia (juegos de acción científica)

Después de observar los materiales, los niños responderán a preguntas como: ¿Qué juegos viste?, ¿Todas las cajas son iguales?, ¿Qué materiales observaste?, ¿Cómo podríamos separar los materiales y juegos?, ¿A qué podrías jugar con ellos?

SOCIALIZACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Los niños y niñas clasifican los juguetes y materiales de acuerdo a los sectores mencionados. Al finalizar se pregunta: ¿A qué se parecían estos materiales? ¿Los juegos se parecen a cosas reales?, ¿Qué podríamos hacer con estos materiales? Finalmente se brinda a los niños y niñas unas hojas, lápices, plumones y crayolas

para que puedan plasmar en ellas a través de dibujos los juegos de su caja favorita. Al terminar sus dibujos cada niño y niña irá comentando lo que hizo.

ACTIVIDAD N° 03: “UN NOMBRE PARA CADA SECTOR”

Objetivo: Reconoce su nombre en la lista y menciona lo que le gusta y lo que no.

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

Con la ayuda de un títere llamado Camilo se interactúa con los niños y niñas, este títere empezará a comentarles a los pequeños que le han regalado un perrito y no sabe cómo nombrarlo. Empieza a mostrar al perrito, y los niños comentan sobre sus características principales y ayudan a Camilo a colocarle el nombre al perrito. Luego se hace una comparación con lo visto el día anterior. ¿Sabían que cada juego y caja pertenece a un sector?, Tenemos el sector construcción, ciencia, cocina y hospital, ¿Por qué creen que se llaman así?, ¿Cómo podríamos jugar o utilizar los juguetes de cada sector?

EJECUCIÓN Y ORDEN

Se plantea la siguiente situación retadora: ¿Qué nombre debería ir en cada sector?

Los niños y niñas expresarán sus ideas sobre los nombres del sector

Por ejemplo, Alejandra expresa que *“el sector Minimarket se llamará mi lindo restaurante, porque me recuerda al minimarket de mi vecino Juan, el cual es muy lindo y divertido”*.

La maestra irá anotando los nombres de los niños junto a sus ideas para cada sector. Los niños y niñas se ponen de acuerdo para elegir el nombre y nombran cada uno de los sectores de acuerdo a sus propias ideas e intereses.

SOCIALIZACIÓN Y REPRESENTACIÓN.

Y finalmente se crean unos carteles con los nombres de cada sector, los cuales ellos decorarán grupal y libremente.

ACTIVIDAD N° 04: “¿DONDE IRÁ CADA SECTOR?”

Objetivo: Identifica cualidades de los objetos y las compara con cualidades propias

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

Se expresa a los niños y niñas, “Recuerdan que el día de ayer nombramos a cada sector y creamos carteles, ¿qué les parece si hoy buscamos un lugar para poder colocar las cajas de los sectores y sus respectivos nombres dentro del aula?”

EJECUCIÓN Y ORDEN

Los niños y niñas empiezan a compartir sus ideas de donde les gustaría que vaya cada sector, por ejemplo: *“Sandra comenta que le gustaría que el sector hospital vaya cerca de su mesa, porque de grande le gustaría ser doctora”*.

Los niños y niñas tras expresar sus ideas y luego de ponerse de acuerdo y elegir mediante una votación pasan a ubicar cada uno de sus sectores, colocando los materiales y nombres en los lugares del aula elegidos.

SOCIALIZACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Se les brinda plastilinas de colores y los niños y niñas tendrán que moldear de acuerdo a cuál fue su parte favorita de la sección. Los niños y niñas expresan sus ideas de lo realizado, el cómo se sintieron al hacerlo y que les gustó más.

ACTIVIDAD N° 05: “CREAMOS NORMAS DE CONVIVENCIA PARA UTILIZAR LOS SECTORES”

Objetivo: Menciona lo que le gusta y disgusta y menciona sus nombres y apellidos

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

Se muestra a los niños y niñas el avance mirando su cuadro de planificación que y se plantea la siguiente pregunta:

¿De qué forma podríamos utilizar cada sector?

¿Qué deberíamos hacer para poder utilizar los sectores de forma ordenada y en la cual todos puedan participar?

EJECUCIÓN Y ORDEN

Los niños y niñas expresan sus ideas de forma ordenada, y se van anotando sus respuestas en un papelote donde también colocará los nombres y apellidos de los niños de acuerdo a sus participaciones

Liam comenta: *“para poder utilizar todo y participar todos sin pelear, deberíamos tener normas.”*

SOCIALIZACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Los niños y niñas dan ideas y se van formulando las normas de convivencia, las cuales se irán anotando en un papelote grande el cual se colocará dentro del aula en un espacio visible y notorio.

Se les brinda unas hojas donde dibujarán cual fue su norma favorita y al finalizar los niños y niñas expresan las normas de convivencia que realizaron y comparten como se sintieron al crearlas.

ACTIVIDAD N° 06: “VISITAMOS LOS SECTORES”

Objetivo: Selecciona objetos de su interés y expresa sus necesidades

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

Se recuerda lo realizado durante la semana, la organización de los materiales, colocar el nombre a cada sector, buscar la ubicación y crear normas para el correcto uso de cada sector. Se propone a los niños empezar con el juego de sectores.

EJECUCIÓN Y ORDEN

Se realiza la siguiente pregunta: ¿cómo podríamos organizarnos para jugar en cada sector?

Sector niños	Hospital(5)	restaurant		
Liam	x			
carolina		x		
Tatiana	x			
Pedro	x			
garbriel	x			

Se forman 4 grupos pequeños y se invita a los niños y niñas a jugar en cada sector de acuerdo a sus grupos. Se les da un tiempo de 50 minutos por sector al cabo de los cuales se les avisará mediante una divertida canción para que cada uno guarde, Se realizará el monitoreo constante sin interferir con el grupo y su juego dejando que los pequeños se integren y exploren por sí solos, interviniendo siempre cuando sea necesario.

SOCIALIZACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Al finalizar el tiempo los niños y niñas comentan uno a uno cual fue el sector que más les gustó, y que les pareció el juego en equipo, también plasmarán sus ideas en un dibujo libre, el cual luego compartirán con sus compañeros.

ACTIVIDAD N° 07: “SOY CUIDADOSO”

Objetivo: Retira y retorna cuidadosamente los juguetes a la caja temática

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

Se propone a los niños y niñas elegir el sector de su preferencia y se forma grupos pequeños en cada sector. Se les pregunta, ¿De qué forma podríamos utilizar los sectores esta vez?

EJECUCIÓN Y ORDEN

En esta ocasión se tendrá en cuenta que los niños y niñas exploren los materiales de forma detenida y cuidadosamente, sin ensuciarse o botarlos y al finalizar puedan recoger los materiales ordenarlos y asearse correctamente.

Cada grupo tras elegir su sector, empieza a jugar. Las encargadas de la actividad monitorean a los pequeños sin interrumpir sus juegos, cada niño actúa acorde a sus intereses y empiezan a socializar también, ejemplo: *Liam quiere saber que sucedería si las arenas del sector arena mágica se mezclarían, para esto las toma cuidadosamente y en una bandeja las empieza a mezclar, después termina comunicándoles a sus amigos lo sucedido.*

SOCIALIZACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Los niños y niñas comentan y responden lo siguiente:

¿A qué jugaron?

¿Cuál fue su juego favorito?

¿Qué fue lo que más les llamó la atención?

¿Cómo cuidaste los materiales y juegos?

ACTIVIDAD N° 08: “CADA COSA EN SU LUGAR”

Objetivo: Elige con que desea jugar.

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

Se da la bienvenida a los niños y niñas a los sectores y se les pregunta:

¿Cuáles son sus materiales o juegos favoritos?

EJECUCIÓN Y ORDEN

En esta oportunidad se colocan 4 mesas y los niños y niñas deciden en que mesita sentarse de forma libre y dinámica. Posterior a ello se les otorga las cajas de los sectores y se les recuerda las normas de juego previas. Además, se les anticipa que deberán jugar ordenadamente sin incomodar a sus compañeros. Ejemplo: *En la mesa del sector Minimarket, los niños empiezan a ordenar los juguetes de acuerdo a secciones, sección verduras, frutas y abarrotes. Al finalizar hacen el juego representativo de pagar los productos en caja, formando una colita ordenadamente.*

SOCIALIZACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Después de haber concluido con el juego, los niños y niñas responden lo siguiente:

¿A qué jugaron?

¿Qué fue lo que más les llamó la atención?

¿Qué practicamos durante los juegos el día de hoy?

ACTIVIDAD N° 09 “UN LUGAR IMPORTANTE PARA MI”

Objetivo: Menciona lo que le gusta y disgusta de la actividad

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

Se da la bienvenida a los niños y niñas y se les comenta que el día de hoy las mesas y sillas tienen algo nuevo para ellos ¿Qué creen que será?, se escucha las ideas de los niños y niñas y luego se les invita a buscar sus nombres en cada mesa y silla.

EJECUCIÓN Y ORDEN

Tras acomodarse y sentarse en su lugar correspondiente, la maestra le entrega un sobre a cada mesa, de este sobre los niños sacarán una imagen la cual indicará el sector que les tocará el día de hoy.

Luego de ello 2 encargados por mesa tendrán que recoger la caja temática que les tocó y la colocan sobre la mesa, los niños y niñas sacan los juguetes ordenadamente y luego empiezan a jugar, respetando unos a otros.

SOCIALIZACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Después de haber concluido con el juego, los niños y niñas responden lo siguiente:

- ¿A qué jugaron?
- ¿Cómo nos organizamos esta vez?
- ¿Fue fácil reconocer sus nombres?
- ¿Qué compartimos en esta actividad?

ACTIVIDAD N° 10 “JUGAMOS EN ORDEN”

Objetivo: Dibuja su cuerpo en el espacio donde se encuentra y describe lo que realiza

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

Se da la bienvenida a los niños y niñas a este nuevo sector:

- ¿Qué juegos creen que podrían hacer en este sector?
- ¿Les gusta construir y crear?
- ¿Qué estrategia podríamos manejar para que todos jueguen?
- ¿Cuáles son los materiales que más te llaman la atención de este sector?
- ¿Qué ideas tienes para el uso de este sector?

EJECUCIÓN Y ORDEN

En esta ocasión los niños se sientan sobre 4 tapetes de colores, donde se agruparán de acuerdo a su color favorito. Luego de ello, la maestra traerá las cajas, las cuales tendrán una manchita de color correspondiente a cada tapete para entregar a cada grupo.

Leandro comenta, estoy contento porque hoy me tocó una cajita de acuerdo a mi color favorito, es como una caja mágica.

Los niños y niñas empiezan a jugar de forma ordenada y al finalizar guardan los materiales de forma eficiente y sencilla.

SOCIALIZACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Después de haber concluido con el juego, los niños y niñas se representarán a través de un dibujo con acuarelas jugando en el sector que les tocó y responden lo siguiente:

- ¿Les gustó la actividad de hoy?
- ¿Por qué será importante tener un orden?
- ¿Trabajar en conjunto nos ayuda en algo?

ACTIVIDAD: N° 11 “MI SECTOR FAVORITO”

Objetivo: Explica cómo se siente en su sector favorito y el porqué lo eligió.

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

Se pregunta a los niños y niñas ¿Les gustaría elegir su sector favorito y jugar en él? Se forma 4 grupos de acuerdo a la elección de sectores y se recuerdan las normas para el juego.

EJECUCIÓN Y ORDEN

Los niños tras agruparse según su sector favorito, se dirigen hacia él y empiezan a jugar libremente, mientras van jugando las encargadas de la actividad anotarán los datos más relevantes, por ejemplo: *“Lucas utilizó el sector restaurante y mediante el juego comentaba que él era un gran chef. Cayetana eligió el sector construir y realizaba creaciones muy llamativas expresando también que le encantaba utilizar su imaginación e inspirarse en sus dibujos favoritos”*.

SOCIALIZACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Después de haber concluido con el juego, los niños y niñas responden lo siguiente:

¿Qué fue lo que más te gustó?

¿Qué sentiste al participar en este sector?

¿Qué otras ideas de juego tienes?

ACTIVIDAD: N° 12 “REPRESENTO A MI SECTOR”

Objetivo: Se cambia solo, sin ayuda.

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

Se pregunta a los niños y niñas ¿Les gustaría utilizar disfraces de acuerdo al sector en el que pertenecen?

Se forma 4 grupos de acuerdo a la elección de sectores y se recuerdan las normas para el juego. Teniendo en cuenta la lista de participantes, verificando que siempre roten los sectores

EJECUCIÓN Y ORDEN

En esta ocasión dentro de las cajas también tendremos ropa de acuerdo al sector, como batas, mandiles, gorros, etc.

Se les comunica a los niños y niñas que ellos manipularán y utilizarán todo, es decir se vestirán por sí mismos.

Las encargadas de la actividad monitorean cuidadosamente sin interferir en la actividad y juego de los niños y niñas. Anotando las características y cualidades de los niños al utilizar las cajas y sus materiales.

SOCIALIZACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Después de haber concluido con el juego, los niños y niñas responden lo siguiente:

¿Qué fue lo que más te gustó?

¿Qué sentiste al participar en este sector?

¿Pudiste cambiarte solo?, ¿Cómo lo hiciste?

Luego con crayolas decorarán un lindo collage grupal representativo al sector que les tocó.

ACTIVIDAD: N° 13 “UN JUEGO Y UN PICNIC”

Objetivo: Retira y retorna la lonchera a su lugar y se alimenta sin derramar o ensuciarse

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

Se pregunta a los niños y niñas ¿Alguna vez fueron a un picnic?

¿Les gustaría que después de jugar hagamos uno?

EJECUCIÓN Y ORDEN

Los niños se forman de acuerdo a sus grupos del día y cuidadosamente sacan los materiales a jugar de hoy, al finalizar con el juego guardan todo ordena y cuidadosamente.

Tras realizarlo empiezan a tender una mantita sobre el piso y colocar cojines, después traerán sus loncheras y con mucho cuidado sacarán sus alimentos y compartirán un divertido momento.

SOCIALIZACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Después de haber concluido, los niños y niñas expresarán como se sintieron al realizar las actividades del día.

¿Qué fue lo que más te gustó?

¿Qué sentiste al participar en este sector?

¿Qué te pareció el picnic?, ¿El orden fue importante?

ACTIVIDAD: N° 14 “JUEGO ASÍ”

Objetivo: Elige con que desea jugar y dibuja a los miembros de su familia.

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

Se empieza a interactuar con los niños y niñas utilizando dos títeres Panchito y Camila, quienes empiezan a preguntarles sobre las actividades realizadas durante las semanas.

Y les preguntan ¿Te gustaría jugar así en casa?

EJECUCIÓN Y ORDEN

Los niños y niñas empiezan el juego de forma ordenada de acuerdo a la lista y caja temática que les tocó. Al finalizar guardan todo ordenadamente y las encargadas de la actividad empiezan a preguntar si pensaron con quien les gustaría jugar e irá anotando las respuestas de los niños y niñas.

SOCIALIZACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Después de haber concluido se les propone dibujar a los miembros de su familia con los que les gustaría jugar y en qué sector lo harían. Se les brindan los materiales necesarios y empiezan a crear. Finalmente, los niños y niñas comentan lo que sintieron durante la actividad y que fue lo que más les gustó.

ACTIVIDAD: N° 15 “TE INVITO A JUGAR”

Objetivo: Retira y retorna juguetes a la caja temática que eligió y saca su agenda de la mochila sin ayuda

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

Se empieza a interactuar con los niños y niñas utilizando dos títeres Panchito y Camila, quienes empiezan a preguntarles sobre las actividades realizadas durante las semanas, pero se harán énfasis en la actividad del día previo donde pensaron en trasladar la actividad a casa y jugar en familia también

Y les preguntan ¿Con que miembro de tu familia te gustaría jugar?, ¿Qué te parece si lo vas pensando mientras vas jugando?

EJECUCIÓN Y ORDEN

Los niños y niñas empiezan el juego de forma ordenada de acuerdo a la lista y caja temática que les tocó. Al finalizar guardan todo ordenadamente y las encargadas

de la actividad empiezan a preguntar si pensaron con quien les gustaría jugar e irá anotando las respuestas de los niños y niñas.

SOCIALIZACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Después de haber concluido se les propone crear unas pequeñas invitaciones de juego para su miembro de familia elegido. Se les brindan los materiales necesarios y al finalizar se les indica que llevarán sus invitaciones en sus agendas, cada niño y niña tendrá que sacar su agenda de la mochila de forma ordenada y con mucho cuidado.

Finalmente, los niños y niñas comentan lo que sintieron durante la actividad y que fue lo que más les gustó.

REFERENCIA:

Minedu (2019) *La hora del juego libre en los sectores*

https://www.ugelandahuaylas.gob.pe/portal/images/AGP_INICIAL/59hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf

Anexo 9: Solicitud de autorización de la aplicación de la tesis

Anexo 10: Constancia de aplicación de la tesis



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROGRAMA

Quien suscribe, Directora del Jardín particular Mi Tia Peque, sito en la Urb. California, de la ciudad de Trujillo, del Departamento de La Libertad, por medio de la Pte.:

HACE CONSTAR

Que, durante las fechas comprendidas entre el 1 y el 16 de junio del año en curso, las Srtas. Bach. María Luisa Solís Otiniano y Bach. Luisa Fernanda Infante Sánchez, pertenecientes a la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo, llevaron a cabo en las instalaciones de esta institución el programa denominado "Sectores Móviles" concerniente a su investigación titulada "Juego libre en sectores móviles para desarrollar la autonomía en niños de 4 años. Trujillo, 2023". La intervención se realizó de manera organizada, puntual y obtuvo resultados positivos en los niños que conformaron la muestra de estudio.

Por lo antedicho, se expide la Pte. a pedido de la parte interesada para los fines que considere pertinentes.

Trujillo, 13 de julio de 2023

Atentamente,


Directora
María Alejandra Sánchez Calderón
DNI 42139233

