



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar en los escolares de Perú, una revisión literaria de los  
últimos 10 años**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Bachiller en Psicología**

**AUTORES:**

Figuroa Torres, Johanna Karin ([orcid.org/0000-0002-7102-3539](https://orcid.org/0000-0002-7102-3539))

Mendoza Alguar, Gustavo Andres ([orcid.org/0000-0001-6870-255X](https://orcid.org/0000-0001-6870-255X))

**ASESORA:**

Mg. Terry Torres, Lizeth Eliana ([orcid.org/0000-0001-8611-3564](https://orcid.org/0000-0001-8611-3564))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**HUARAZ — PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE AUTOENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, TERRY TORRES LIZETH ELIANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, asesor de Trabajo de Investigación titulado: "Violencia familiar en los escolares de Perú, una Revisión Literaria de los últimos 10 años", cuyos autores son FIGUEROA TORRES JOHANNA KARIN, MENDOZA ALGUIAR GUSTAVO ANDRES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

HUARAZ, 22 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TERRY TORRES LIZETH ELIANA DNI: 42393524 ORCID: 0000-0001-8611-3564	Firmado electrónicamente por: LTERRY el 22-07- 2024 12:53:47

Código documento Trilce: TRI - 0828262



## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, FIGUEROA TORRES JOHANNA KARIN, MENDOZA ALGUIAR GUSTAVO ANDRES estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo de Investigación titulado: "Violencia familiar en los escolares de Perú, una Revisión Literaria de los últimos 10 años", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que el Trabajo de Investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
MENDOZA ALGUIAR GUSTAVO ANDRES DNI: 70120013 ORCID: 0000-0001-6870-255X	Firmado electrónicamente por: GAMENDOZAM el 22-07-2024 16:07:46
FIGUEROA TORRES JOHANNA KARIN DNI: 32046063 ORCID: 0000-0002-7102-3539	Firmado electrónicamente por: JFIGUEROATO11 el 22-07-2024 17:00:01

Código documento Trilce: INV - 1694729

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DECLARATORIA DE AUTOENTICIDAD DEL ASESOR .....	ii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
Resumen .....	v
Abstract .....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA .....	3
III. RESULTADOS.....	4
IV. CONCLUSIONES.....	9
REFERENCIAS .....	10
ANEXOS.....	12

## **Violencia familiar en los escolares de Perú: una Revisión Literaria de los últimos 10 años**

**Resumen:** El objetivo general de este estudio es analizar las investigaciones realizadas en Perú sobre la violencia familiar en escolares durante los últimos 10 años, seguido de esto los objetivos específicos son Identificar los factores de riesgo de la violencia familiar en los escolares de Perú durante la última década, conocer las consecuencias que trae la violencia familiar en escolares de Perú durante la última década. Los resultados obtenidos es que, al haber violencia familiar, se encuentra la ansiedad, riesgos de suicidio, baja autoestima y bajo rendimiento académico. Por lo tanto, se concluye que la violencia familiar es un acto insólito e ilegal que se da de tres maneras como la psicológica, física y sexual.

**Palabras clave:** Violencia, Familiar, Escolares

**Abstract:** The general objective of this study is to analyze the research carried out in Peru on family violence in schoolchildren during the last 10 years, followed by this the specific objectives are to identify the risk factors of family violence in schoolchildren in Peru during the last decade. Know the consequences of family violence in Peruvian schools during the last decade. The results obtained are that when there is family violence, there is anxiety, suicide risks, low self-esteem and low academic performance. Therefore, it is concluded that family violence is an unusual and illegal act that occurs in three ways: psychological, physical and sexual.

**Keywords:** Violence, Family, School

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia está en cualquier lugar del mundo, que es tema relacionado con la salud pública, al verse comprometido lo físico, sexual y psicológico, tanto es el impacto que tiene en la salud de los que lo sufren que se ha generado diversas estrategias para prevenir y sancionar este problema, programas de atención y leyes.

(INEI; 2025, 2019) Refieren que Perú ha optado por realizar tácticas con la finalidad de reducir la violencia. En el informe se puede ver que hay mejoras, se logró disminuir un 68.2%, en el año 2019 se logró reducir aún más con un 67.6%. Varias investigaciones marcan que las mujeres son las que experimentan mayor violencia.

El objetivo general de este estudio es analizar las investigaciones realizadas en Perú sobre la violencia familiar en escolares durante los últimos 10 años, seguido de esto los objetivos específicos son Identificar los factores de riesgo de la violencia familiar en los escolares de Perú durante la última década, conocer las consecuencias que trae la violencia familiar en escolares de Perú durante la última década.

El problema de esta investigación se planteó la siguiente pregunta general ¿Cuáles son los factores asociados de la violencia familiar en los últimos 10 años? Y las preguntas específicas ¿Cuáles son los factores de riesgo de la violencia familiar en los escolares de Perú durante la última década? ¿Cuáles son las consecuencias que trae la violencia familiar en escolares de Perú durante la última década?

(UNICEF, 2019) Refiere que la violencia familiar es un fenómeno complejo y multifacético que afecta a millones de niños y adolescentes en todo el mundo. En el contexto peruano, la situación no es distinta, y los escolares se encuentran entre los grupos más vulnerables a este tipo de violencia. La violencia familiar incluye abuso físico, psicológico, y sexual, y puede tener consecuencias devastadoras en el desarrollo emocional, social y académico de los niños y adolescentes. Este estudio se enfoca en analizar la prevalencia, las características y las consecuencias de la violencia familiar en escolares en Perú durante la última década, un período marcado por importantes cambios sociales, económicos y legislativos en el país.

(Morrillo et al., 2021) El impacto de la violencia familiar en los escolares trasciende el ámbito familiar y afecta su rendimiento escolar, su salud mental y física, y su capacidad para establecer relaciones saludables en el futuro. La revisión literaria existente es crucial para comprender la magnitud del problema, identificar factores de riesgo y protección, y evaluar la eficacia de las intervenciones implementadas hasta la fecha. Al centrar nuestro análisis en los últimos diez años, buscamos proporcionar una visión actualizada y contextualizada que pueda informar políticas públicas y estrategias de intervención más efectivas.

(Walton, 2019) El fenómeno de la violencia familiar ha sido ampliamente estudiado a nivel global, y se ha identificado como un determinante crítico de múltiples problemas de salud pública. En Perú, diversos estudios han documentado la prevalencia de la violencia familiar, destacando su impacto en la infancia y la adolescencia. Sin embargo, la mayoría de las investigaciones previas se han centrado en áreas urbanas, dejando una brecha significativa en el conocimiento sobre la situación en áreas rurales y en poblaciones indígenas.

(Defensoría del Pueblo, 2019) Además, los cambios legislativos recientes, como la Ley para la Protección de Niños y Adolescentes contra la Violencia Familiar (Ley N° 30364), subrayan la necesidad de evaluar la efectividad de estas políticas en la práctica.

(Morrillo et al., 2021) La violencia familiar afecta de manera directa e indirecta el desempeño académico de los escolares. Estudios previos han encontrado una correlación entre la exposición a la violencia y problemas de concentración, bajo rendimiento académico, y mayores tasas de ausentismo escolar. Además, la violencia familiar puede llevar a problemas de salud mental, como ansiedad, depresión, y trastornos de conducta, que también impactan negativamente el aprendizaje y el desarrollo social de los niños.

(Ramos 2013) Confirma que la violencia familiar es el daño de la integridad de la persona ya sea moral, psicológica o física de forma indirecta o directa, atentando también con el derecho a la libertad, producidos dentro de la familia, que habitualmente se dan con las agresiones físicas o psicológicas y sexuales. Mayormente los que también sufren son los que aprecian ese atentando y no pueden hacer nada debido a su inferioridad física o psicológica. (p.88)

Los diferentes lugares como el Perú, ha registrado un 65% de adolescentes que han experimentado maltrato en hogares en algún momento, y un 70% entre niños, niñas y adolescentes han sufrido violencia psicológica. Adicionalmente, se ha notado que un 48% de los niños y un 40% de los adolescentes han enfrentado castigos de sus padres, quienes justifican estas acciones como una medida para corregir su conducta, según estadísticas proporcionadas de la (UNICEF, 2018).

Este estudio se basa en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Según el desarrollo sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (ODS), este trabajo está relacionado con el ODS 16 que es (Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas), la investigación que se está llevando a cabo está procurando fomentar que las familias de todo el mundo puedan estar viviendo libres sin ningún miedo ni preocupación a causa de la violencia y se puedan sentir protegidas, seguras en su día a día. También va relacionado con el ODS 3 (Salud y bienestar), donde se pretende garantizar la salud emocional y bienestar de los individuos. Y por último el ODS 4 (Educación de calidad), que pretende dar énfasis en el ámbito académico en el cual hay un mayor rendimiento si el escolar no presenta ningún tipo de violencia en casa.

## **II. METODOLOGÍA**

El enfoque de investigación empleado en este estudio fue la revisión de la literatura científica. (Popay et al., 2006) comenta que se basa en la probabilidad de producir un sumario de los descubrimientos a través de diversas investigaciones por medio de la exploración de las palabras empleadas por los particulares autores. Reside en la síntesis y aclaración de sus descubrimientos, como estadísticos tanto narrativos (debido a que la forma de ver concede detallar una historia de los resultados en las investigaciones anexadas), de tal forma que el resumen narrativo sea de calidad, es una fase que también se hace en la revisión sistemática.

El estudio teórico que se presenta se llevó a cabo en respuesta a una pregunta de investigación, utilizando como recurso la plataforma digital Google Academyc. Como estrategia de búsqueda, se puso en intervalo específico el año de búsqueda que se quiera realizar, donde se puso del 2014 al 2024. Para la búsqueda de utilizaron los siguientes límites: el límite de tiempo, en idioma español, que sea una investigación hecha en el Perú y la palabra escolar.

El volumen de publicaciones encontradas fueron 41 investigaciones de las cuales todas están conformadas por repositorios universitarios.

(Ventura, 2022) Menciona que la moralidad en la exploración forma un nuevo aspecto de la honradez en la exploración que sitúa con respecto a las afables praxis científicas y demarca asignaciones profesionales vinculadas con las labores de la exploración. Conducidas por valores elementales de la ciencia y ética en estudios, que son ser honestos, transparentes, respetuosos, imparciales, responsabilidad y buena diligencia de la actividad científica, las disputas han mostrado y orientado considerables cuestiones para el ámbito científico y ético.

### **III. RESULTADOS**

En base al objetivo general, el análisis de las investigaciones realizadas en Perú sobre la violencia familiar en escolares en la última década revela una amplia gama de impactos negativos en el desarrollo y bienestar. Estas investigaciones han aportado un conocimiento profundo sobre la prevalencia, factores de riesgo y consecuencias de la violencia familiar, proporcionando una base sólida para intervenciones futuras.

Los estudios han demostrado consistentemente que la violencia familiar afecta significativamente la salud emocional, el rendimiento académico y el comportamiento de los adolescentes, subrayando la importancia de abordar esta problemática desde múltiples frentes.

Por otro lado, respondiendo al objetivo específico identificar los factores de riesgo de la violencia familiar en los escolares de Perú durante la última década, se encontró que las investigaciones realizadas en Perú han identificado varios factores de riesgo que contribuyen significativamente a la violencia familiar en escolares. Uno de los factores más destacados es el contexto socioeconómico. La pobreza y la falta de recursos adecuados aumentan el estrés dentro del hogar, lo que puede desencadenar comportamientos violentos. Las familias que enfrentan dificultades económicas severas a menudo viven bajo una presión constante que exacerba las tensiones y conflictos familiares, creando un ambiente propenso a la violencia. Otro el alcoholismo y el abuso de sustancias por parte de los padres son otros factores críticos. Los estudios muestran que el consumo excesivo de alcohol y drogas está estrechamente relacionado con comportamientos abusivos y violentos hacia los miembros de la familia.

El abuso de sustancias altera el juicio y la capacidad de autocontrol de los padres, incrementando la probabilidad de episodios violentos. Otro factor es la falta de educación y habilidades parentales también juega un papel significativo. Muchos padres

no tienen acceso a orientación o formación sobre técnicas de crianza adecuadas, lo que los lleva a utilizar la violencia como una forma de disciplina. La ausencia de habilidades para manejar el estrés y conflictos de manera constructiva resulta en un uso frecuente de la violencia. Además, existe una transmisión intergeneracional de la violencia. Los antecedentes de abuso y violencia en la infancia de los padres a menudo se perpetúan en la siguiente generación. Aquellos que han sido víctimas de violencia en su niñez tienden a repetir estos comportamientos con sus propios hijos, creando un ciclo difícil de romper sin intervención adecuada.

Asimismo, según el objetivo específico conocer las consecuencias que trae la violencia familiar en escolares de Perú durante la última década, se encontró impactos más notables es en la salud mental. Los escolares expuestos a violencia familiar presentan altos niveles de ansiedad, depresión y otros trastornos emocionales. El entorno de constante conflicto y tensión en el hogar crea una atmósfera de estrés crónico que afecta negativamente la salud mental de los niños y adolescentes, dificultando su capacidad para llevar una vida normal y saludable. Entre ellos también está el rendimiento académico también se ve gravemente afectado. La violencia familiar interfiere con la capacidad de los estudiantes para concentrarse y participar en el aprendizaje. Los jóvenes en estas circunstancias a menudo muestran un bajo rendimiento académico, altas tasas de ausentismo escolar y un mayor riesgo de abandono escolar. Los comportamientos agresivos son otra consecuencia significativa.

Los adolescentes expuestos a violencia familiar tienden a desarrollar comportamientos disruptivos y agresivos, tanto en la escuela como en otros entornos sociales. La agresividad es una respuesta común a la frustración y el dolor emocional acumulado, manifestándose en peleas físicas, intimidación y violencia hacia compañeros y figuras de autoridad.

Entre las consecuencias emocionales está la baja autoestima, llevando a los adolescentes a desarrollar una pobre autopercepción y falta de confianza, lo que afecta su capacidad para establecer relaciones saludables y para alcanzar sus metas personales y académicas.

Otro efecto alarmante es el riesgo suicida. La violencia familiar aumenta significativamente el riesgo de pensamientos y comportamientos suicidas en adolescentes. La desesperanza y el sentimiento de estar atrapados en una situación

insostenible pueden llevar a los jóvenes a considerar el suicidio como una salida, subrayando la necesidad de un apoyo psicológico y emocional adecuado.

Y por último tenemos los problemas de socialización son comunes entre los escolares que viven en entornos violentos. La violencia en el hogar puede llevar a una falta de habilidades sociales y de confianza, dificultando la capacidad de los jóvenes para integrarse en grupos y participar en actividades sociales. Esta dificultad para socializar puede aislar aún más a los adolescentes y exacerbar sus problemas emocionales.

Por otro lado, en base a los hallazgos detallados en el documento, proporcionan una comprensión profunda de la relación entre la violencia familiar y diversas dimensiones del bienestar y comportamiento de los adolescentes en el contexto peruano. Un estudio revela que dentro de los ambientes familiares violentos pueden deteriorar significativamente el autoconcepto y la autovaloración de los jóvenes, afectando su bienestar emocional y psicológico. La autoestima baja, a su vez, puede llevar a una serie de problemas adicionales, como la depresión, la ansiedad y problemas de relación interpersonal. Es crucial comprender que la autoestima se forma en gran medida en el entorno familiar durante la niñez y la adolescencia. La violencia familiar envía mensajes negativos a los jóvenes sobre su valía personal, lo que puede arraigarse profundamente y ser difícil de superar sin intervención adecuada (Torres, 2022)

Otro estudio muestra que los adolescentes que experimentan mayor violencia familiar tienden a mostrar mayor agresividad. Esto sugiere que la violencia en el hogar no solo afecta la estabilidad emocional de los adolescentes, sino que también puede desencadenar comportamientos agresivos, posiblemente como mecanismos de defensa o respuestas al estrés y la frustración acumulados. La agresividad en los adolescentes puede manifestarse de diversas maneras, incluyendo el comportamiento desafiante, la violencia física, la intimidación y otros comportamientos disruptivos. Estos comportamientos no solo afectan a los adolescentes mismos, sino también a sus compañeros, maestros y la comunidad en general. Además, la agresividad puede llevar a problemas legales y de disciplinarios, afectando negativamente el futuro de los adolescentes (Severino, 2021)

Igualmente, según Boza (2018) muestra que la violencia en el entorno escolar puede estar influenciada por factores demográficos, sugiriendo la necesidad de enfoques específicos para diferentes grupos de estudiantes a fin de abordar eficazmente la violencia en las escuelas. Los adolescentes que experimentan violencia en el hogar

pueden ser más propensos a ser víctimas o perpetradores de violencia en la escuela. La violencia escolar incluye bullying, peleas físicas, abuso verbal y otros comportamientos dañinos que pueden afectar el bienestar emocional y académico de los estudiantes. Abordar la violencia escolar requiere una comprensión de los factores subyacentes y la implementación de programas de prevención e intervención que involucren a estudiantes, maestros y padres.

Además de eso, se ha encontrado que la violencia en el hogar no solo afecta a los adolescentes, sino también a los niños en edad primaria, indicando un impacto temprano en su desarrollo académico. La disfuncionalidad familiar puede crear un ambiente de estrés que interfiere con la capacidad de los niños para concentrarse y aprender. Los niños expuestos a la violencia familiar pueden tener dificultades para participar activamente en las actividades escolares y pueden experimentar problemas de comportamiento que afectan su rendimiento académico. Además, la falta de apoyo emocional en el hogar puede llevar a una falta de motivación y de interés en la escuela, contribuyendo aún más al bajo rendimiento escolar (Gabino & Ocaña, 2019).

Otro estudio sugiere que los hogares funcionales proporcionan un entorno de apoyo y seguridad que fomenta la confianza y la eficacia académica en los adolescentes, permitiéndoles enfrentar con éxito los desafíos académicos. La autoeficacia académica se refiere a la creencia en la propia capacidad para realizar tareas académicas con éxito (Espinoza & Malca, 2023). Un entorno familiar funcional puede proporcionar a los adolescentes el apoyo emocional y los recursos necesarios para desarrollar una fuerte autoeficacia académica, lo que a su vez puede conducir a un mejor rendimiento escolar y a una mayor motivación para aprender.

Además, se encontró que la violencia familiar es un factor de riesgo significativo para pensamientos y comportamientos suicidas en adolescentes, destacando la necesidad urgente de intervenciones tempranas y apoyo psicológico para prevenir estos desenlaces trágicos. Los adolescentes que experimentan violencia en el hogar pueden sentirse desesperados, aislados y sin esperanza, lo que puede llevar a pensamientos suicidas y comportamientos autodestructivos. Es crucial que se implementen programas de apoyo y asesoramiento para ayudar a estos jóvenes a manejar sus emociones y encontrar formas constructivas de enfrentar sus problemas (Belén. 2024)

Según Huertos (2022) se demostró que la violencia en el hogar está estrechamente relacionada con niveles elevados de ansiedad en adolescentes, afectando su bienestar

general y su capacidad para enfrentar desafíos cotidianos. La ansiedad puede manifestarse en síntomas físicos como dolores de cabeza, problemas digestivos y dificultades para dormir, así como en problemas emocionales como el miedo constante, la preocupación excesiva y la irritabilidad. La ansiedad crónica puede afectar negativamente el rendimiento académico, las relaciones sociales y la salud mental general de los adolescentes.

Otro estudio indica que la violencia familiar no solo afecta la salud mental y emocional de los adolescentes, sino que también puede llevar a un aumento en los comportamientos problemáticos y disruptivos, dificultando su integración social y académica. Los comportamientos disruptivos pueden incluir la desobediencia, la agresividad, la falta de respeto a la autoridad y otros comportamientos que interfieren con el funcionamiento normal de la escuela y la comunidad. Abordar estos comportamientos requiere una intervención integral que incluya apoyo emocional, consejería y estrategias para manejar la ira y el estrés (Núñez, 2022)

En síntesis, los estudios reflejan consistentemente que la violencia familiar tiene efectos adversos significativos en diversas áreas del desarrollo y bienestar de los adolescentes, incluyendo autoestima, agresividad, rendimiento académico, ansiedad y riesgo suicida. Estos hallazgos subrayan la importancia de crear entornos familiares seguros y de apoyo para fomentar el desarrollo saludable y el éxito académico de los jóvenes. Además, resaltan la necesidad de intervenciones tempranas y programas de apoyo que puedan mitigar los efectos negativos de la violencia familiar y promover un desarrollo positivo en los adolescentes.

#### **IV. CONCLUSIONES**

Según los artículos revisados y analizados se llega a la conclusión que la problemática de la violencia familiar en el Perú está arraigado y presente en la mayoría de familias que se manifiestan en diversas formas, ya sean los físicos, psicológicos y sexuales, afectando de esta forma a los escolares en su desempeño académico.

También hay factores de riesgo que aumentarían su probabilidad de realizar estas acciones sancionadas que van en contra de la integridad de la persona, que sería provenir de una familia disfuncional, como también venir de generaciones donde haya habido violencias, el consumo de alcohol y otras sustancias que alteran el sistema nervioso, la economía también vendría a ser un factor importante ya que al haber escases se va generando el estrés, conllevando así a la violencia.

Se llegó a encontrar consecuencias diversas y significativas en los cuales los escolares se ven afectados por la violencia familiar. La autoestima se ve afectado en un ambiente no favorable para el menor, también se presenta la ansiedad, también que a mayor violencia en el hogar se puede dar a entender que prefieren pasar mayor tiempo fuera de casa, uno consecuencia significativa sería el riesgo de suicidio. Por otro lado, que en un ambiente de violencia los estudiantes pueden llegar a ser más agresivos, así como tener conductas disruptivas, desfavoreciendo así su relación con los compañeros.

Si hay presencia, disponibilidad, un hogar funcional de la familia, hay un incremento de la mejora académica, también sobre sus relaciones sociales, presentando así mayor confianza en ellos mismos, mejor autoestima.

## REFERENCIAS

Ventura, M., & Oliveira, S. C. de. (2022). Integridad y ética en la investigación y publicación científica. Cuadernos de Salud Pública,

<https://doi.org/10.1590/0102-311x00283521>

Boza-Huamán N, Maldonado-Camarena F, Morales-Argandoña M, Meléndez-De la Cruz JR. Violencia escolar, funcionalidad familiar y características sociodemográficas en una institución educativa pública de Huancayo-Perú. Rev enferm Herediana. [Internet]. 16 de julio de 2018 [citado 28 de junio de 2024];10(2):123. Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/3368>

García Mora, D., & Uscamayta Estrada, K. M. (2020). Violencia familiar y deserción escolar en una Institución Educativa Publica Rural del nivel secundario de la Ciudad del Cusco, 2020. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59709>

Severino Flores, E. R. (2021). Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito del Callao, 2021. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61744>

Noemi, G. M., Thais, & Eduardo, O. L. (2021). Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Contigo Perú, Huaral.2019. <https://repositorio.unifsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5732>

Espinoza Melgarejo, J. A., & Malca Perez, F. (2023). Funcionamiento familiar y autoeficacia académica en adolescentes escolares víctimas de violencia familiar de un distrito de Lima – Perú, 2023. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/126823>

Saravia Belen, B. A. (2024). Violencia familiar y riesgo suicida en adolescentes de una institución educativa del distrito de Ate, 2023. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/138924>

Junior, J. (2023). Violencia familiar y autoestima en adolescentes de Nuevo Chimbote 2023. *Ucv.edu.pe*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/137707>

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA. (n.d.). Retrieved June 29, 2024, from

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91389/Huertos\\_NVPSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91389/Huertos_NVPSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castro Saavedra, S. F. (2023). Violencia familiar y aprendizajes de matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0767, Picota, 2023. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121564>

Núñez Tello, H. G., & Vasquez Capuñay, M. I. (2022). Violencia intrafamiliar y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito José Leonardo Ortiz, 2022. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/114952>

Nuestro compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (n.d.). Retrieved July 4, 2024, from [https://fechac.org.mx/app\\_fechac/files\\_img/documents/01282116012\\_rf103compromisodefchacconlosodsrev1.pdf?qad\\_source=1&qclid=CjwKCAjwkJm0BhBxEiwAwT1AXKZGfbZPtUZNUm5r4WhRjMrLBLfGXG2mjDUjRDC4j-MgauMzfhicrxoClx0QAvD\\_BwE](https://fechac.org.mx/app_fechac/files_img/documents/01282116012_rf103compromisodefchacconlosodsrev1.pdf?qad_source=1&qclid=CjwKCAjwkJm0BhBxEiwAwT1AXKZGfbZPtUZNUm5r4WhRjMrLBLfGXG2mjDUjRDC4j-MgauMzfhicrxoClx0QAvD_BwE)

## ANEXOS

IDENTIFICACIÓN

Estudios potencialmente relevantes identificados en las bases de datos (nº 41)

TAMIZAJE

Estudios después de eliminar los no relevantes (nº=30)

Número total de estudios excluidos (nº=10)

ELEGIBILIDAD

Número total de estudios tamizados (nº=20)

Número total de estudios excluidos por motivos (nº=10).

No son muy relevantes que los otros estudios

INCLUSIÓN

Número total de estudios tamizados (nº=10)

**TABLA 1**

Características de los estudios incluidos.

<b>Autor/año</b>	<b>País</b>	<b>Tipo de estudio</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Resultados principales</b>
Torres Becerra, Diana Altemira / 2022	Perú	El tipo de investigación fue descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo	Una población de 130 estudiantes, donde la muestra estuvo conformada por 43 estudiantes de las 3 aulas, entre 14 a 15 años.	Los resultados indicaron que el 66.7% de estudiantes que conviven en un ambiente de alta violencia familiar presentan un nivel de autoestima baja.
Severino Flores, Evelyn Rosmery / 2021	Perú	diseño de investigación no experimental, de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional.	estuvo conformada por 72 adolescentes de ambos sexos, de edades oscilantes entre 12 a 17 años	se muestra que los adolescentes que evidencian mayor violencia familiar, tienden a mostrar mayor agresividad, y viceversa.
Saavedra Segundo (2023)	Perú	Estudio de tipo básica, con diseño no experimental, cuantitativo y correlacional.	Una población compuesta por 154 estudiantes y una muestra conformada por 80 individuos.	Los resultados evidenciaron que existe relación de las dimensiones: violencia física, psicológica, sexual, con los aprendizajes de matemática. Finalmente, se determinó que las variables tienen una correlación significativa; concluyéndose que, la relación entre violencia familiar y los aprendizajes de matemática.
Boza-Huamán, Maldonado Camarena, Morales Argandoña Meléndez De la Cruz /2018	Perú	La investigación es de tipo descriptivo y correlacional.	La población estuvo conformada por 291 estudiantes del 3º, 4º y 5º año de secundaria	La violencia escolar se relaciona significativamente con el grado de instrucción y el sexo de los adolescentes.
Gabino Morales, Thais Noemi	Perú	El tipo de investigación es aplicada, de	la muestra es de 100 alumnos del nivel primario.	Existe relación inversa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel

Ocaña Lazaro, Eduardo /2019		nivel correlacional, de diseño no experimental y método deductivo		
Espinoza Melgarejo, Julio Alberto, Malca Perez Flor /2023	Perú	La investigación fue tipo básica - no experimental – descriptiva correlacional - transversal.	La muestra estuvo compuesta por 401 adolescentes escolares víctimas de violencia familiar de primero a tercero de secundaria entre los 13 a 16 años (hombres 58.4%; mujeres 41.6%).	A medida que aumenta la funcionalidad familiar, también incrementa la autoeficacia académica, es decir, los estudiantes que provienen de hogares funcionales evidencian mayor seguridad en sí mismos, por lo tanto afrontan con éxito su vida académica.
Samanez Cabanillas /2024	Perú	La investigación fue de tipo básico, correlacional de corte transversal no experimental.	La muestra estuvo formada por 300 estudiantes con edades comprendidas entre 12 a 17 años	Si disminuye el grado de violencia familiar los niveles de autoestima aumentan en los adolescentes
Saravia Belen /2024	Perú	El estudio fue de tipo básico, de diseño no experimental transversal y correlacional.	La muestra estuvo conformada por 320 adolescentes con edades comprendidas entre 12 a 17 años.	Como resultado se encontró una relación positiva moderada entre violencia familiar y riesgo suicida
Huertos Viellanit /2022	Perú	diseño no experimental, corte transversal y de tipo descriptivo correlacional.	Se contó con una muestra de 185 adolescentes de ambos sexos de los cuales sus edades oscilan	Los resultados demostraron que existe una correlación directa entre violencia familiar y ansiedad, por otro lado, se encontró gran porcentaje de adolescentes presentan un nivel medio de violencia familiar.

			entre 16 a 19 años.	
Núñez Hathy, Vasquez Mirianalejandra / 2022	Perú	El estudio fue cuantitativo, de tipo correlacional	Los participantes fueron 146 estudiantes, entre las edades de 14 a 18 años.	Los resultados obtenidos indican que a medida que aumenta las manifestaciones de violencia en el seno familiar, incrementa la frecuencia y probabilidad de comportamientos disruptivos.