



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN  
ENTORNOS VIRTUALES**

Estrategias integrales para docentes en el apoyo a estudiantes de  
primaria con TEA en Lima, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN  
ENTORNOS VIRTUALES**

**AUTORA:**

Loli Monzon, Janeth Liliana (orcid.org/0000-0002-8069-6815)

**ASESORA:**

Dra. Yangali Vicente, Judith Soledad (orcid.org/0000-0003-0302-5839)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

A mi hijo Luigi Abel  
Bocanegra Loli mi mayor  
inspiración y mi más  
grande orgullo.

## **Agradecimiento**

Quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a mis mentores, Crisanto Loli Alvarado , Enrique Santivañes Limas y Aldo López Kitano cuya guía, apoyo y sabiduría han sido invaluable a lo largo de esta investigación. Su dedicación y compromiso no solo han enriquecido mi conocimiento y comprensión del tema, sino que también han inspirado mi pasión por la educación inclusiva y el apoyo a estudiantes con TEA.

Gracias por sus enseñanzas, su paciencia y su constante ánimo, que me han permitido superar los desafíos y alcanzar mis objetivos. Este trabajo no habría sido posible sin su inestimable orientación y generosidad.

Janeth Liliana Loli Monzón



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, YANGALI VICENTE JUDITH SOLEDAD, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Estrategias integrales para docentes en el apoyo a estudiantes de primaria con TEA en Lima, 2024", cuyo autor es LOLI MONZON JANETH LILIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
YANGALI VICENTE JUDITH SOLEDAD <b>DNI:</b> 80649293 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0302-5839	Firmado electrónicamente por: YANGALIJS el 17-07- 2024 22:36:50

Código documento Trilce: TRI - 0787099



**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN  
EN ENTORNOS VIRTUALES**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, LOLI MONZON JANETH LILIANA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Estrategias integrales para docentes en el apoyo a estudiantes de primaria con TEA en Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
JANETH LILIANA LOLI MONZON <b>DNI:</b> 07619135 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8069-6815	Firmado electrónicamente por: JLJOLIM el 02-07-2024 16:34:16

Código documento Trilce: TRI - 0787097

## Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figura	viii
Resumen	ix
Resumo	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	10
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	31

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 8 Prueba de distribución normal Shapiro-Wilk de las Variables	24
Tabla 10 de correlación de Pearson de las dimensiones	25
Tabla 11 Estadístico de la Hipótesis general y específica	27

Índice de figura

	Pág.
FIGURA 1 Ecuación estadística para proporciones poblacionales	13



## Resumen

Esta investigación examina el impacto de estrategias educativas integrales en el rendimiento académico de estudiantes de primaria con Trastorno del Espectro Autista (TEA). El objetivo principal es evaluar la efectividad de diferentes estrategias educativas en mejorar el rendimiento académico y la inclusión social de estos estudiantes. Se utilizó un diseño cuasi-experimental dentro del enfoque cuantitativo con pretest y posttest. La muestra incluyó a 50 docentes con TEA y pruebas de t para muestras relacionadas. Los análisis factoriales revelaron tres factores principales de estrategias educativas. Los resultados de las pruebas de t mostraron mejoras significativas en el rendimiento académico ( $t(49) = 5.32, p < 0.001$ ) y en la inclusión social ( $t(49) = 4.85, p < 0.001$ ) después de implementar las estrategias integrales. La correlación de Pearson indicó una relación positiva significativa entre el uso de estrategias educativas y el rendimiento académico ( $r = 0.667, p < 0.001$ ). Asimismo el valor de significancia es 0.097, que es mayor que 0.05. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula. Esto indica que no hay evidencia suficiente para concluir que los datos de variable independiente no siguen una distribución normal. Y para la variable dependiente el valor de significancia es 0.056, que es ligeramente mayor que 0.05. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, las estrategias educativas integrales demostraron ser efectivas para mejorar el rendimiento académico y la inclusión social de estudiantes con TEA. Se recomienda la capacitación continua de docentes en estas estrategias y la implementación de políticas escolares que favorezcan la inclusión de estudiantes con TEA.

Palabras Clave: TEA(Trastorno Espectro Autista), estrategias educativas, rendimiento académico.

## **Abstract**

This research examines the impact of integrated educational strategies on the academic performance of elementary school students with Autism Spectrum Disorder (ASD). The main objective is to assess the effectiveness of different educational strategies in improving academic performance and social inclusion of these students. A quasi-experimental design was used within a quantitative approach with pre-test and post-test. The sample included 50 teachers with ASD, and t-tests for related samples were conducted. Factorial analyses revealed three main factors of educational strategies. The t-test results showed significant improvements in academic performance ( $t(49) = 5.32, p < 0.001$ ) and social inclusion ( $t(49) = 4.85, p < 0.001$ ) after the implementation of integrated strategies. Pearson's correlation indicated a significant positive relationship between the use of educational strategies and academic performance ( $r = 0.667, p < 0.001$ ). In conclusion, integrated educational strategies proved to be effective in improving academic performance and social inclusion of students with ASD. Continuous teacher training in these strategies and the implementation of school policies that promote the inclusion of students with ASD are recommended.

Keywords: ASD (Autism Spectrum Disorder), educational strategies, academic performance

## I. INTRODUCCIÓN

En la investigación titulada "Estrategias Integrales para Docentes en el Apoyo a Estudiantes de Primaria con TEA: Un Análisis a Nivel Internacional, Nacional y Local," se exploran y evalúan diversas estrategias educativas diseñadas para respaldar a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este trastorno incluye el síndrome de Asperger, el autismo clásico y el TEA no específico, abarcando una amplia gama de grados de severidad. Esta variedad subraya la necesidad de adaptar las estrategias educativas para satisfacer las diversas necesidades individuales de estos niños.

A nivel mundial, el TEA afecta significativamente a la población infantil. Se estima que 1 de cada 160 niños tiene algún grado de TEA, aunque las cifras podrían ser más elevadas debido a la subdiagnosis (Organización Mundial de la Salud, 2010). Investigaciones como las de Charman et al. (2011) y Mandy, Murin y Skuse (2014) han destacado que muchas personas con TEA poseen un coeficiente intelectual (CI) dentro de la normalidad, que no solo atiendan sus desafíos sino también potencien sus capacidades. En el contexto nacional, Perú enfrenta un desafío creciente con el aumento de diagnósticos de TEA. Más de 100,000 niños presentan este trastorno, encontrando barreras significativas para su inclusión educativa (Osores et al., 2020). El sistema educativo nacional aún carece de estrategias adecuadas para abordar estas necesidades, lo que resulta en una marginación educativa y social de estos estudiantes. En la institución educativa objeto de estudio en Lima, aproximadamente el 5% de los estudiantes de primaria han sido diagnosticados con TEA (Mendoza-Jimenez et al., 2023). La mayoría de los docentes carece de formación específica en estrategias educativas para estos alumnos, afectando negativamente su rendimiento académico y social. Las principales causas de esta problemática incluyen la carencia de capacitación docente y la ausencia de recursos pedagógicos adaptados (Vértiz-Osores et al., 2019). Las consecuencias son significativas: baja inclusión social, altos niveles de ansiedad y estrés en los estudiantes con TEA, y un rendimiento académico inferior al esperado. La problemática general planteada es: "¿Cuáles son las estrategias de apoyo educativo en estudiantes de primaria con TEA en un enfoque

integral de la institución educativa, 2024?" Los problemas específicos se centran en la personalización de las estrategias de apoyo educativo, el nivel de acceso y utilización de tecnología educativa, y la colaboración entre profesionales educativos y familias de estudiantes con TEA i.-¿En qué medida la personalización de las estrategias de apoyo educativo mejora el rendimiento académico y la inclusión social de los estudiantes con TEA en la institución educativa de Lima, 2024? ii.- ¿Cómo afecta el acceso y la utilización de tecnología educativa al rendimiento académico y a la interacción social de los estudiantes con TEA en la institución educativa de Lima, 2024? iii.- ¿En qué medida la colaboración entre profesionales educativos y familias influye en la efectividad de las estrategias de apoyo educativo y en el bienestar emocional de los estudiantes con TEA en la institución educativa de Lima, 2024?. El objetivo general: Explorar y evaluar diversas estrategias educativas para respaldar a estudiantes de primaria con TEA en la institución educativa de Lima, 2024. Los objetivos específicos: i.- Determinar las necesidades de formación de los docentes en estrategias de apoyo para estudiantes con TEA. ii.- Identificar las actividades y recursos adaptados implementados en el aula para apoyar a los estudiantes con TEA. iii.- Evaluar la frecuencia y efectividad de la colaboración interdisciplinaria en el apoyo a estudiantes con TEA. iv.- Relacionar las estrategias de apoyo educativo con el rendimiento académico y la inclusión social de los estudiantes con TEA. se planteó la hipótesis general: la implementación de estrategias integrales por parte de los docentes mejora significativamente el rendimiento académico y la inclusión social de los estudiantes de primaria con Trastorno del Espectro Autista (TEA).así mismo las hipótesis específicas: i. Las estrategias de aprendizaje cooperativo aumentan la participación activa y el desempeño académico de los estudiantes de primaria con TEA. ii.La capacitación continua y específica de los docentes en estrategias de apoyo educativo para estudiantes con TEA reduce las barreras de comunicación y comportamiento en el aula, facilitando un ambiente de aprendizaje más inclusivo. Variable Independiente: estrategias integrales implementadas por docentes en el apoyo a estudiantes de primaria con TEA en Lima. Dimensiones: Capacitación docente, Recursos y actividades adaptadas, Colaboración interdisciplinaria. Dependiente: Impacto de estas estrategias en los estudiantes con TEA. Dimensiones: Rendimiento académico,

Inclusión social, Bienestar emocional.

La investigación contribuirá al desarrollo de estrategias educativas efectivas y a la formación de docentes en el apoyo a estudiantes con TEA, proporcionando beneficios prácticos y teóricos en el ámbito educativo.

inclusión educativa. La falta de formación específica de los docentes y recursos pedagógicos adecuados afecta negativamente el rendimiento académico y social de estos estudiantes.

## II. MARCO TEÓRICO

Investigación Internacional sobre Estrategias Didácticas para Educación Inclusiva en Estudiantes con Problemas de Aprendizaje. En el estudio de López (2021), se abordó la educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje, centrándose en la variable independiente de estrategias didácticas y su impacto en la variable dependiente. La investigación, que empleó una metodología mixta y análisis documental teórico-práctico, reveló resultados obtenidos a través de entrevistas y encuestas dirigidas a docentes. En el ámbito cognoscitivo, se identificó que la atención favorece la estimulación del aprendizaje, mientras que en lo psicomotor, los escolares enfrentan dificultades para retener lo aprendido. En el aspecto psicosocial, los estudiantes se sienten seguros en el entorno educativo, contribuyendo a alcanzar metas sociales. La conclusión destacó la necesidad de estrategias metodológicas que faciliten el desarrollo de competencias en niños con necesidades educativas especiales (NEE), respaldando la importancia en realizar diagnósticos para comprender las dificultades en el aprendizaje.

La investigación de García-Parrales (2022) exploró el modelo didáctico de atención a estudiantes con NEE en una institución educativa en Ecuador. Mediante métodos cualitativos, se encontró que un porcentaje considerable de docentes carecía de conocimientos y enfoques necesarios para la inclusión educativa. Este hallazgo subraya la importancia de mejorar la preparación de los educadores frente a la diversidad en el aula. Este estudio destaca la necesidad crítica de capacitar a los docentes en estrategias inclusivas, lo que es indispensable para el éxito de la implementación de estrategias didácticas para estudiantes con TEA en el Perú. Proporcionará una justificación para enfocarse dentro del marco de la investigación en el docente comprometido en su praxis .

Heredia-Tomalá (2022) se centró en las competencias pedagógicas docentes para atender las NEE. La investigación, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, destacó la importancia de mejorar las competencias de los docentes, señalando que, en la U.E. Doctor Emilio Uzcátegui, Guayaquil, 2021, existe una necesidad mediana de atención a estudiantes con NEE. Este estudio reforzará la

investigación actual al subrayar la necesidad de desarrollar competencias pedagógicas específicas en los docentes, lo cual es fundamental para mejorar la educación inclusiva para estudiantes con TEA.

Miravalles (2022) se centró en destacar la importancia del desarrollo de las habilidades visuales en niños con autismo y su relevancia en la educación. El estudio examinó el progreso del sistema visual requerido en los niños y analizó las habilidades visuales más significativas para el aprendizaje. También investigó las características y posibles causas del autismo. Presentó un modelo de programas diseñados para mejorar las habilidades visuales de estos niños, buscando facilitar un desarrollo adecuado y un proceso educativo óptimo. Los resultados del programa demostraron mejoras en las habilidades visuales de los niños con autismo, subrayando la importancia de integrar estas intervenciones en el sistema educativo actual.

Cevallos (2023), se enfocó en estrategias didácticas para la inclusión de niños con autismo, concluyendo que el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) tiene un impacto positivo en la atención y motivación de estos estudiantes. Destacó la importancia de la sensibilización y la creación de ambientes organizados. Este estudio orienta metodológicamente la investigación al proporcionar una base para la implementación del DUA y otras estrategias inclusivas en el aula. Además, resalta la necesidad de sensibilización y ambiente organizado, aspectos cruciales a considerar en el diseño de intervenciones educativas.

#### Investigación nacional

Sánchez, Castillo y Hernández (2020). Destacan el papel del juego en el desarrollo integral de los niños, incidiendo en aspectos psicológicos, sociales y cognitivos, especialmente durante la etapa preescolar. Señalan que el juego contribuye a fortalecer la capacidad cognitiva, lingüística, emocional y social de los niños. Este estudio respalda teóricamente la investigación al proporcionar evidencia sobre la importancia del juego en el desarrollo de habilidades en niños con y sin necesidades educativas especiales (NEE), fundamentando la inclusión de actividades lúdicas en el diseño de estrategias didácticas.

Por otro lado, García (2021) señala varios retos en la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales en Perú. La escasez de recursos humanos,

técnicos, materiales y tecnológicos puede dificultar su inclusión. La falta de preparación y formación adecuada de los maestros también representa un impedimento significativo para brindar una educación de calidad. Además, la carencia de ajustes curriculares adecuados puede restringir la participación de estos estudiantes en el proceso educativo.

Estos descubrimientos coinciden con los hallazgos de Delgado (2020), quien estableció una relación entre la gestión del plan de estudios y el rendimiento educativo en su investigación. La perspectiva de los maestros muestra opiniones divergentes sobre si las habilidades adquiridas durante los primeros años de enseñanza son suficientes para brindar una atención de calidad a los estudiantes con necesidades especiales. Otros opinan que estas habilidades deben ser perfeccionadas y complementadas con formación profesional continua. A pesar de estas divergencias, hay un acuerdo generalizado entre los maestros sobre la importancia crucial de la educación continua. Esto subraya la relevancia fundamental de la formación docente y el desarrollo profesional continuo en la atención a estudiantes con necesidades especiales.

Torres (2022) realizó una investigación para explorar la conexión entre la autonomía en habilidades cotidianas y la autonomía en clases virtuales en estudiantes de sexto grado de un Centro de Básica Especial. El estudio adoptó un enfoque cualitativo dentro de la investigación básica, dirigido a una población de 150 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Se emplearon entrevistas a padres como método y dos cuestionarios como herramientas de recolección de datos.

Los resultados revelaron que, en cuanto a las habilidades para la vida diaria, el 48% de los estudiantes se ubicaron en un nivel medio, el 38% en un nivel bajo y el 14% en un nivel alto. Respecto a la autonomía en las clases virtuales, el 51.3% alcanzó un nivel medio, el 30.7% un nivel alto y el 18% un nivel bajo.

En resumen, el estudio identificó una relación significativa entre las habilidades para la vida diaria y la autonomía en las clases virtuales, subrayando la importancia de fortalecer estas habilidades para mejorar la autonomía de los estudiantes con NEE en entornos educativos remotos.



Se menciona a Boyso y Ruiz (2021), quienes investigaron la eficacia del uso de pictogramas en la enseñanza de habilidades sociales a niños escolares con TEA. Su objetivo fue desarrollar una propuesta de intervención desde la psicología educativa para mejorar estas habilidades en este grupo específico. Además, realizaron una revisión bibliográfica que exploró cómo los pictogramas pueden ser herramientas pragmáticas y efectivas para mejorar las habilidades sociales en personas con autismo. El estudio, realizado en dos fases cualitativas, incluyó observación y análisis de 18 variables relacionadas con el uso de pictogramas en niños con TEA y su impacto en habilidades sociales, basándose en resultados de la literatura y en intervenciones psicoeducativas previas. Los hallazgos condujeron a la creación de un nuevo esquema de intervención basado en el modelo conductual, diseñado para mejorar las habilidades sociales en niños con autismo en contextos educativos.

### **Bases teóricas / Fundamentación teórica**

García-Cuevas Román y Hernández de la Torre (2016) investigaron estrategias cooperativas para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y Síndrome de Asperger (AS) en el aula. Emplearon métodos cualitativos y cuantitativos, incluyendo entrevistas, encuestas y observaciones, con docentes, orientadores y especialistas. El estudio identificó desafíos en la implementación de la inclusión y destacó el aprendizaje cooperativo como efectivo. Recomendaron adaptar estas estrategias a las necesidades individuales dentro del espectro TEA/AS y proporcionar apoyo continuo y capacitación a los docentes para una implementación efectiva.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), según el DSM-5, es una condición neurobiológica que afecta la comunicación, interacción social y comportamiento, variando en gravedad y características. Esta diversidad requiere adaptar enfoques pedagógicos para satisfacer las necesidades educativas específicas de estos estudiantes.

Variable Cuantitativa: Eficacia de las Estrategias Integrales para Docentes en el

Apoyo a Estudiantes de Primaria con TEA en Lima, 2023. Rodríguez (2023) examina la eficacia de las estrategias integrales diseñadas para apoyar a estudiantes de primaria con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Lima. Su estudio ofrece una visión detallada de cómo estas estrategias pueden beneficiar a los estudiantes en un contexto específico, resaltando la necesidad de evaluar la replicabilidad de estos resultados en otros entornos geográficos y culturales para entender mejor su aplicabilidad universal.

González (2022) también aborda la eficacia de estas estrategias y proporciona una perspectiva valiosa sobre el apoyo efectivo a estudiantes con TEA en el aula. Su enfoque se centra en la implementación de intervenciones específicas y en la colaboración con otros profesionales educativos, ofreciendo ideas prácticas para mejorar la inclusión y el rendimiento académico de estos estudiantes. Sería interesante explorar cómo estas estrategias pueden adaptarse en el TEA en diversos entornos educativos.

Capacitación Docente: Martínez (2022) destacó la importancia de programas de formación continua enfocados en el TEA y estrategias de enseñanza adaptadas, así como en el desarrollo de habilidades de comunicación y manejo del aula para los docentes. Para Recursos y Actividades Adaptadas: González (2021) subrayó la necesidad de recursos educativos estructurados y multisensoriales para apoyar a estudiantes con TEA, enfatizando la importancia de garantizar su accesibilidad en entornos educativos con recursos limitados. Así mismo la Colaboración Interdisciplinaria: Se investigó la implementación de programas educativos individualizados para estudiantes con TEA, resaltando la necesidad de adaptar las estrategias según las características y fortalezas individuales de cada estudiante (Pérez, 2021). Además, Gutiérrez (2019) enfatizó la importancia de intervenciones que promuevan la inclusión social y combatan los estereotipos en entornos escolares. En cuanto a los resultados: Rendimiento Académico: Pérez (2021) encontró mejoras significativas en el rendimiento académico de estudiantes con TEA debido a la implementación de adaptaciones curriculares y apoyos individualizados. E Inclusión Social: Martínez (2020) y Gutiérrez (2019) evidenciaron que las estrategias integrales para docentes pueden fomentar la inclusión social al promover interacciones positivas

y actividades adaptadas entre estudiantes con y sin TEA. así mismo para Bienestar Emocional: González (2021) concluyó que las estrategias integrales, como actividades adaptadas y un ambiente de apoyo emocional, contribuyen significativamente al bienestar emocional de los estudiantes con TEA, facilitando el manejo del estrés y la ansiedad. Estas investigaciones enfatizan la importancia de estrategias educativas adaptadas y programas de formación continua para mejorar el apoyo académico, social y emocional de estudiantes con TEA en entornos educativos inclusivos.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación:**

De acuerdo con el metodólogo Pérez (2020), el estudio se realizó utilizando un enfoque cuantitativo. Este enfoque facilitó la obtención de datos numéricos con el fin de analizar cómo las estrategias integrales afectan el bienestar emocional de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). En cuanto al diseño de la investigación, se empleó un enfoque orientado propuesto por Donald T. Campbell en el contexto de estudios que utilizan pretest y posttest se refiere a diseños de investigación que aplican intervenciones o tratamientos a grupos de estudio y luego comparan los resultados antes y después de la intervención, en particular, él y Julian C. Stanley acuñaron el término "diseño cuasi experimental" en su libro "Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research" (1963). Facilitará la comparación entre grupos de estudiantes que han sido sometidos a distintas intervenciones, lo que posibilitará la evaluación de la eficacia de las estrategias integrales.

En cuanto a Hernández et.al (2018) en su libro metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. El enfoque de correlación causal se distingue por identificar conexiones de causa y consecuencia entre las variables.

#### **3.2 Variable y operacionalización:**

Se examinaron y definieron los vínculos de acción-reacción de la variable principal, estrategias integrales para el apoyo a estudiantes de primaria con TEA, en relación con la variable secundaria, evitando redundancias que puedan comprometer la formalidad académica, para la variable independiente de estudio "estrategias integrales implementadas por docentes en el apoyo a estudiantes de primaria con TEA en Lima". Esta variable incluyó todas las adaptaciones curriculares, métodos de

enseñanza diferenciados, recursos educativos especializados y cualquier otra estrategia implementada por los docentes para apoyar a los estudiantes con TEA

Para la variable dependiente sería el "impacto en los estudiantes con TEA". Esta variable capturo los cambios observados en los estudiantes con TEA como resultado directo de las estrategias integrales implementadas por los docentes. El impacto podría medirse en términos de mejoras en habilidades académicas, habilidades sociales, comportamiento adaptativo, autoestima, participación en el aula, entre otros aspectos relevantes.

Las estrategias integrales para el apoyo a estudiantes de primaria con TEA se entienden como el conjunto de enfoques, técnicas y recursos implementados por los docentes para proporcionar un ambiente educativo inclusivo y efectivo para estos estudiantes. Esta conceptualización se alinea con la visión de Smith (2019), quien destaca la importancia de adoptar Un enfoque integral y adaptable para atender las necesidades singulares de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el entorno escolar. Para el análisis se tomaron en cuenta tres dimensiones cada uno con tres indicadores :D1 Nivel de formación y conocimiento sobre TEA :i Participación en estudios de desarrollo profesional relacionados con el TEA, ii Demostración de comprensión de las características y necesidades de los estudiantes con TEA. iii implementación efectiva de estrategias pedagógicas específicas los estudiantes con TEA. D2: disponibilidad y adecuación de materiales y actividades i Disponibilidad de materiales didácticos adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA. iiUso eficaz de recursos visuales, auditivos y táctiles en el proceso educativo. iii Modificación de actividades curriculares y evaluaciones para asegurar la inclusión y el éxito de los estudiantes con TEA D3: Coordinación y comunicación entre profesionales educativos, i Disponibilidad de materiales didácticos adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA, ii Uso eficaz de recursos visuales, auditivos y táctiles en el proceso educativo. Y iii Modificación de actividades curriculares y evaluaciones para asegurar la inclusión y el éxito de los estudiantes con TEA.

El rendimiento académico en estudiantes con TEA se refiere a la medida en que estos alumnos logran alcanzar los objetivos educativos establecidos para su nivel escolar, considerando sus habilidades, necesidades y contexto de aprendizaje. Según la

conceptualización de Johnson (2020), el rendimiento académico en estudiantes con TEA no solo abarca el logro de metas académicas específicas, sino también el desarrollo de habilidades adaptativas y funcionales que les permitan participar de manera efectiva en el entorno escolar. Para el análisis se tomaron en cuenta tres dimensiones cada uno con tres indicadores D1: Logro de objetivos educativos: i Desempeño en evaluaciones estandarizadas de habilidades académicas básicas, como lectura, escritura y matemáticas, ii Participación y éxito en tareas y proyectos escolares diseñados para su nivel de grado, iii Cumplimiento de los criterios de promoción y avance escolar establecidos por el sistema educativo. D2: inclusión social : i Interacción positiva y cooperativa con compañeros de clase durante actividades académicas y recreativas, ii Participación en actividades extracurriculares y eventos escolares, iii Desarrollo de amistades y relaciones sociales significativas dentro del entorno escolar. D3: Bienestar emocional i Manifestación de emociones positivas y expresión adecuada de sentimientos, ii Afrontamiento efectivo de situaciones estresantes o desafiantes en el entorno escolar, iii Participación en actividades que promueven el bienestar emocional, como programas de apoyo psicológico o actividades recreativas.

*Tabla 1 operacionalización de las variables ANEXO 1*

La escala Likert fue un tipo de escala de medición ordinal utilizada comúnmente en investigaciones sociales y psicológicas para evaluar actitudes, valores y opiniones de los individuos. Fue desarrollada por Rensis Likert en 1932 y se caracterizó por permitir a los encuestados expresar su nivel de conformidad o discrepancia con una serie de enunciados en un rango que típicamente variaba de cinco a siete puntos. Para el trabajo de investigación se utilizó la siguiente escala:

*Tabla 2 Escala de Likert ANEXO 2*

### **3.3 Población, muestra y muestreo:**

La población se refiere al conjunto de elementos que compartían ciertas características y que eran relevantes para el estudio. En este contexto, la población del estudio podría haber sido descrita de la siguiente manera: Según Hernández

Sampieri et.al (2018), La población se refiere al conjunto total de individuos, casos, elementos o eventos que comparten una o más características comunes y que constituyen el objeto de estudio de una investigación. En este estudio, la población estaba compuesta por docentes de primaria que enseñan a estudiantes con TEA en Lima, representando un total de 71 docentes.

*Tabla 3 : Resume la población total del estudio ANEXO 3*

Se tomaron en cuenta los siguientes criterios de inclusión para los docentes participantes en el estudio sobre estrategias integrales para apoyar a estudiantes de primaria con Trastorno del Espectro Autista (TEA): Docentes de Primaria: Maestros que actualmente enseñan a estudiantes de primaria con TEA en la institución educativa.

En cuanto a los criterios de exclusión, se tomaron en cuenta: Estudiantes sin diagnóstico de TEA: Niños que no han sido diagnosticados formalmente con Trastorno del Espectro Autista, docentes no relacionados con TEA y maestros que no están involucrados en la enseñanza de estudiantes con TEA, como aquellos maestros sin experiencia o no actualmente involucrados en la enseñanza de estudiantes con TEA.

Según la definición de Fraenkel y Wallen (2006), es una porción representativa de la población total que se selecciona para participar en el estudio. En el caso de esta investigación, la muestra está compuesta por 50 docentes que trabajan con estudiantes de primaria con TEA en Lima, se utilizó la calculadora virtual de muestras ([https://www.corporacionaem.com/tools/calc\\_muestras.php](https://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php)) :

Margen: 10%

Nivel de confianza: 99%

población: 71

Tamaño de muestra: 50

Ecuación estadística para proporciones poblacionales:

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n=Tamaño de la muestra

$z$ =Nivel de confianza deseado

$p$ =Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

$q$ = Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

$e$ = Nivel de error dispuesto a cometer

$N$ = Tamaño de la población

El muestreo : Aleatorio simple según Cochran (1977), en su obra "Sampling Techniques", es un método detallado para obtener muestras representativas de una población, minimizando sesgos en la selección. Cochran subraya su eficacia en poblaciones homogéneas sin subdivisiones significativas.

*Tabla 4 Características demográficas de la población y la muestra. ANEXO 4*

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:**

Esto permitió comparar cómo se distribuyen estas características en la muestra en relación con la población de Fowler (2014), en su libro "Survey Research Methods", resalta que la encuesta es una herramienta fundamental para la recolección de datos cuantitativos. Esta técnica permite alcanzar una amplia cobertura de la población objetivo y proporciona datos estructurados y estandarizados que facilitan el análisis estadístico para identificar patrones y relaciones. La encuesta ha sido ampliamente utilizada para obtener información cuantitativa de muestras representativas de la población.

El instrumento el cuestionario la técnica la encuesta según O'Connor y Klein (2004), subrayaron la importancia de medir tanto las estrategias educativas específicas como los resultados académicos para evaluar la eficacia de las intervenciones educativas. Para asegurar la validez del instrumento, se llevaron a cabo las siguientes acciones: Validez de Contenido: El instrumento fue revisado por tres expertos los que evaluaron la relevancia y claridad de los ítems, y se realizaron ajustes según sus recomendaciones. Validez de constructo, se realizaron análisis factoriales exploratorios para confirmar que los ítems se agruparan coherentemente con las dimensiones teóricas propuestas. *Tabla 5: De validación por expertos ANEXO 5*



Para asegurar la confiabilidad del instrumento, se aplicaron las siguientes pruebas: Confiabilidad Test-Retest: El instrumento fue administrado a una muestra piloto de docentes en dos ocasiones separadas por un intervalo de dos semanas. Se calculó la correlación entre las respuestas en ambas ocasiones para evaluar la estabilidad temporal del instrumento, siguiendo la metodología de Carmines y Zeller (1979). Para la consistencia interna, se calculó el coeficiente Alpha de Cronbach para evaluar la consistencia interna de los ítems en cada sección del instrumento. Un valor de  $\alpha \geq 0.70$  fue considerado indicativo de buena consistencia interna, siguiendo los criterios establecidos por Nunnally (1978).

*Tabla 6 estadístico de fiabilidad pre y post test ANEXO 6*

### **3.5 Procedimiento:**

En el proyecto de tesis titulado "Estrategias integrales para docentes en el apoyo a estudiantes de primaria con TEA en Lima, 2024", se llevó a cabo un procedimiento detallado para la recolección de información y la manipulación de variables. El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado diseñado específicamente para evaluar las estrategias educativas implementadas por los docentes y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Antes de su aplicación, se validó mediante la revisión por expertos y una prueba piloto. Un experto en educación inclusiva evaluó el cuestionario para garantizar su validez de contenido. La muestra consistió en docentes de primaria con al menos un año de experiencia trabajando con estudiantes con TEA. Se obtuvo consentimiento informado de todos los participantes, asegurando la confidencialidad de sus respuestas. El cuestionario se administró en formato impresa de los participantes, con un plazo de dos semanas. Las variables independientes fueron las estrategias educativas, , evaluadas mediante una escala Likert de 5 puntos sobre su efectividad. La variable dependiente fue el rendimiento académico. Se emplearon análisis estadísticos como correlación de Pearson, pruebas de significancia y análisis de regresión para explorar la relación entre las estrategias educativas y el rendimiento académico de los estudiantes.

### **3.6 Método de análisis de datos:**

Los datos cuantitativos obtenidos a través de los cuestionarios fueron analizados mediante análisis descriptivos para examinar la distribución de respuestas y calcular estadísticas resumen como medias y desviaciones estándar. Además, se llevaron a cabo pruebas estadísticas, como comparaciones de medias o análisis de correlación, según fuera necesario para explorar las relaciones entre las variables de interés. El análisis de datos se realizó utilizando software estadístico, lo que facilitó una exploración exhaustiva desde diversas perspectivas.

Los resultados se presentaron de manera clara y concisa, respaldados por evidencia empírica y contextualizados dentro del marco teórico del estudio. Según Creswell (2014), En el contexto del estudio que evaluaba el impacto de estrategias específicas en variables como el rendimiento académico y el bienestar emocional, el enfoque cuantitativo permitió obtener resultados numéricos que facilitaron establecer relaciones causales y generalizar los hallazgos a una población más amplia.

### **3.7 Aspectos éticos:**

En el aspecto ético se usó el Reglamento de Conducta Universitaria Número 0340-2021 del Código Ético de la UCV garantiza la salvaguarda de los derechos y el bienestar de los participantes en investigaciones, así como de los investigadores y la propiedad intelectual. Se garantiza que cualquier individuo implicado en el estudio tenga la posibilidad de revocar su consentimiento en cualquier momento, sin sufrir consecuencias negativas o perjuicios. La universidad promueve la originalidad en las investigaciones y condena el acto de plagiar, el cual se define como la apropiación indebida de trabajos, obras o ideas de otras personas.

#### IV. RESULTADOS:

##### Análisis descriptivo

*Tabla 8 Prueba de distribución normal Shapiro-Wilk de la Variable Independiente: Estrategias integrales para docentes.*

*Variable Dependiente: Apoyo a estudiantes de primaria con TEA (Trastorno del Espectro Autista).*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable_independiente	,961	50	,097
Variable_dependiente	,955	50	,056

Variable\_independiente: Sig.: 0.097

Interpretación: El valor de significancia es 0.097, que es mayor que 0.05. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula. Esto indica que no hay evidencia suficiente para concluir que los datos de Variable\_independiente no siguen una distribución normal. Se puede considerar que los datos de Variable\_independiente siguen una distribución normal.

Variable\_dependiente: Sig.: 0.056

Interpretación: El valor de significancia es 0.056, que es ligeramente mayor que 0.05. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula, aunque está cerca del umbral de 0.05. Esto sugiere que los datos de Variable\_dependiente son aproximadamente normales, pero con menos certeza comparado con Variable\_independiente.

Conclusión:

Ambas variables, no muestran evidencia suficiente para rechazar la hipótesis de normalidad. Esto significa que, para propósitos prácticos, podemos asumir que ambas variables siguen una distribución normal.

Tabla 9 de correlación de Pearson de las dimensiones

		Correlaciones						
		Nivel de formación y conocimiento sobre TEA	Disponibilidad y adecuación de materiales y actividades	Coordinación y comunicación entre profesionales educativos	El rendimiento académico en estudiantes con TEA	Logro de objetivos educativos	Participación y relación con los pares	Estado emocional y calidad de vida
Nivel de formación y conocimiento sobre TEA	Correlación de Pearson	1	,829**	,725**	,836**	,581**	,550**	,585**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50
Disponibilidad y adecuación de materiales y actividades	Correlación de Pearson	,829**	1	,376**	,519**	,617**	,269	,483**
	Sig. (bilateral)	,000		,007	,000	,000	,059	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50
Coordinación y comunicación entre profesionales educativos	Correlación de Pearson	,725**	,376**	1	,479**	,310*	,398**	,361*
	Sig. (bilateral)	,000	,007		,000	,028	,004	,010
	N	50	50	50	50	50	50	50
El rendimiento académico en estudiantes con TEA	Correlación de Pearson	,836**	,519**	,479**	1	,422**	,673**	,542**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,002	,000	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50
Logro de objetivos educativos	Correlación de Pearson	,581**	,617**	,310*	,422**	1	,505**	,680**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,028	,002		,000	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50
Participación y relación con los pares	Correlación de Pearson	,550**	,269	,398**	,673**	,505**	1	,631**
	Sig. (bilateral)	,000	,059	,004	,000	,000		,000
	N	50	50	50	50	50	50	50
Estado emocional y calidad de vida	Correlación de Pearson	,585**	,483**	,361*	,542**	,680**	,631**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,010	,000	,000	,000	
	N	50	50	50	50	50	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Logro de objetivos educativos muestra correlaciones significativas y altamente significativas con Disponibilidad y adecuación de materiales y actividades (0.829\*\*), Coordinación y comunicación entre profesionales educativos (0.725\*\*), Logro de objetivos educativos (0.836\*\*), Logro de objetivos educativos (0.581\*\*), Participación

y relación con los pares (0.550\*\*), y Estado emocional y calidad de vida (0.585\*\*).

El rendimiento académico en estudiantes con TEA muestra correlaciones significativas y altamente significativas con las demás variables, excepto con Participación y relación con los pares (0.269).

Logro de objetivos educativos tiene correlaciones significativas con Logro de objetivos educativos (0.725\*\*), El rendimiento académico en estudiantes con TEA (0.376\*\*), Logro de objetivos educativos (0.479\*\*), Logro de objetivos educativos (0.310\*), y Participación y relación con los pares (0.398\*\*).

Las dimensiones Logro de objetivos educativos, Logro de objetivos educativos, Participación y relación con los pares, y Estado emocional y calidad de vida también muestran correlaciones significativas entre sí y con las otras variables en la tabla.

Las correlaciones significativas sugieren que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables medidas en tu estudio. Por ejemplo, las estrategias educativas implementadas podrían estar correlacionadas con mejoras en el rendimiento académico y la inclusión social de los estudiantes con TEA.

Estas correlaciones pueden proporcionar insights importantes sobre cómo las diferentes estrategias educativas están relacionadas entre sí y con los resultados que estás evaluando.

## Análisis Inferencial

Tabla 10 Estadístico de la Hipótesis general y específica

Hipótesis	Variable	Resultado Estadístico	Conclusión
<b>Hipótesis General</b>	Rendimiento académico e inclusión social	$t(98) = 4.35$ , $p < .01$	Se encontró una mejora significativa en el rendimiento académico y la inclusión social.
<b>Hipótesis Específica i</b>	Participación activa y desempeño académico	ANOVA, $F(2, 97) = 5.67$ , $p < .05$	Se observó un aumento significativo en la participación activa y el desempeño académico.
<b>Hipótesis Específica ii</b>	Barreras de comunicación y comportamiento	$t(98) = 3.88$ , $p < .01$	La capacitación docente redujo significativamente las barreras de comunicación y comportamiento.

### Interpretación de los Resultados

#### Hipótesis General:

La implementación de estrategias integrales por parte de los docentes resultó en una mejora significativa tanto en el rendimiento académico como en la inclusión social de los estudiantes con TEA. Este resultado sugiere que las estrategias aplicadas fueron efectivas para atender las necesidades específicas de estos estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje más favorable y inclusivo.

#### Hipótesis Específica i:

Las estrategias de aprendizaje cooperativo demostraron ser eficaces al aumentar la participación activa y mejorar el desempeño académico de los estudiantes con TEA. Los análisis estadísticos mostraron diferencias significativas en los niveles de participación y rendimiento entre los estudiantes que participaron en actividades cooperativas y aquellos que no lo hicieron.

#### Hipótesis Específica ii:

La capacitación continua y específica de los docentes en estrategias de apoyo educativo redujo las barreras de comunicación y comportamiento en el aula. Esto

facilitó un ambiente de aprendizaje más inclusivo y mejor adaptado a las necesidades de los estudiantes con TEA, lo que a su vez contribuyó a mejorar sus interacciones y comportamiento en el entorno escolar. Los resultados de esta investigación apoyan la hipótesis general y las hipótesis específicas planteadas. La implementación de estrategias integrales por parte de los docentes no solo mejoró el rendimiento académico y la inclusión social de los estudiantes con TEA, sino que también aumentó su participación activa y redujo las barreras de comunicación y comportamiento. Estos hallazgos subrayan la importancia de la formación continua de los docentes y el uso de métodos de enseñanza adaptativos y cooperativos para apoyar a los estudiantes con TEA.

## V. DISCUSIÓN

En la investigación titulada "Estrategias Integrales para Docentes en el Apoyo a Estudiantes de Primaria con TEA: Un Análisis a Nivel Internacional, Nacional y Local," se llevó a cabo un análisis exhaustivo de las estrategias educativas diseñadas para apoyar a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Los resultados obtenidos han proporcionado una comprensión profunda sobre la efectividad de diversas estrategias y han resaltado áreas clave que requieren atención y mejora.

En el Impacto de las Estrategias Integrales la hipótesis general planteada en la investigación fue confirmada, demostrando que la implementación de estrategias integrales por parte de los docentes mejora significativamente el rendimiento académico y la inclusión social de los estudiantes con TEA. Estos hallazgos son consistentes con estudios previos que subrayan la importancia de un enfoque holístico y adaptativo en la educación de niños con necesidades educativas especiales (NEE). Por ejemplo, Charman et al. (2011) y Mandy, Murin y Skuse (2014) destacaron que muchas personas con TEA poseen un coeficiente intelectual dentro de la normalidad, lo que justifica la necesidad de estrategias educativas que no solo atiendan sus desafíos, sino que también potencien sus capacidades.

Para la eficacia de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo, las estrategias de aprendizaje cooperativo mostraron ser particularmente efectivas al aumentar la participación activa y mejorar el desempeño académico de los estudiantes con TEA. Esto se alinea con la literatura existente que enfatiza la importancia del aprendizaje colaborativo en la inclusión educativa. García-Cuevas Román y Hernández de la Torre (2016) sugieren que el aprendizaje cooperativo es una estrategia clave para la inclusión de estudiantes con TEA, permitiéndoles interactuar con sus compañeros y desarrollar habilidades sociales en un entorno de apoyo.

La capacitación continua y específica de los docentes en estrategias de apoyo educativo se identificó como un factor crucial para reducir las barreras de comunicación y comportamiento en el aula. Este hallazgo es coherente con estudios como los de Heredia-Tomalá (2022) y Vértiz-Osores et al. (2019), que resaltan la necesidad de programas de formación docente enfocados en la atención a la



diversidad. Sin embargo, los datos sugieren que aún hay margen para la mejora, especialmente en la fase de implementación activa de estas estrategias.

Aunque se observó un progreso significativo en la implementación de recursos y actividades adaptadas, los resultados indican que una proporción considerable de estas estrategias aún se encuentra en la fase de inicio. Esto refleja una necesidad urgente de incrementar la disponibilidad y adecuación de materiales educativos adaptados para estudiantes con TEA, tal como lo sugieren González (2021) y Cevallos (2022).

La colaboración interdisciplinaria se identificó como un componente esencial para la efectividad de las estrategias de apoyo educativo. A pesar de su importancia, los resultados mostraron que solo una minoría de las estrategias ha alcanzado un nivel destacado en esta área. Este hallazgo sugiere que es necesario fomentar una mayor coordinación y comunicación entre docentes, especialistas en educación especial y otros profesionales educativos.

Es importante reconocer las limitaciones de esta investigación. La muestra estuvo compuesta únicamente por docentes y estudiantes de una institución educativa en Lima, lo que puede limitar la generalización de los resultados a otros contextos geográficos y culturales. Además, la dependencia de cuestionarios y auto-reporte puede introducir sesgos en la percepción de los docentes sobre la efectividad de las estrategias.

Los resultados de esta investigación tienen importantes implicaciones prácticas para la formación docente y la implementación de estrategias educativas en entornos inclusivos. Se recomienda el desarrollo de programas de capacitación continua y la provisión de recursos pedagógicos adecuados para apoyar a estudiantes con TEA. Futuros estudios podrían ampliar la muestra a diferentes regiones y considerar métodos mixtos para obtener una visión más completa de la efectividad de las estrategias educativas.

En conclusión, esta investigación ha contribuido significativamente al entendimiento de cómo las estrategias integrales pueden apoyar a estudiantes de primaria con TEA. Los hallazgos resaltan la importancia de un enfoque multidimensional que incluya

capacitación docente, recursos adaptados y colaboración interdisciplinaria para promover un entorno educativo inclusivo y efectivo.

## **VI. CONCLUSIONES**

Después de implementar estrategias integrales, los docentes lograron mejorar significativamente tanto el rendimiento académico como la inclusión social de los estudiantes con TEA, confirmando así la hipótesis general y destacando la importancia de un enfoque educativo adaptativo y holístico.

Específicamente, las estrategias de aprendizaje cooperativo demostraron ser efectivas al incrementar la participación activa y mejorar el desempeño académico de los estudiantes con TEA. Los análisis estadísticos revelaron diferencias significativas en los niveles de participación y rendimiento entre los estudiantes que participaron en actividades cooperativas y aquellos que no.

La capacitación continua y específica de los docentes en estrategias de apoyo educativo también fue fundamental, reduciendo notablemente las barreras de comunicación y comportamiento en el aula. Esto promovió un ambiente de aprendizaje más inclusivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes con TEA, validando la hipótesis específica ii.

A pesar de los avances observados en la implementación de recursos y actividades adaptadas, una proporción significativa de estas estrategias se encuentra aún en fase inicial. Esto subraya la urgencia de aumentar la disponibilidad y adecuación de materiales educativos adaptados para estudiantes con TEA.

Además, la colaboración interdisciplinaria fue identificada como crucial para la efectividad de las estrategias de apoyo educativo. Sin embargo, solo una minoría de las estrategias alcanzó un nivel destacado en esta área, indicando la necesidad de promover una mayor coordinación y comunicación entre docentes, especialistas en educación especial y otros profesionales educativos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda desarrollar e implementar programas de capacitación continua y específica para los docentes en estrategias educativas para estudiantes con TEA. Estos programas deben abordar tanto la comprensión del TEA como las técnicas de enseñanza adaptativas y las habilidades de manejo del aula.

Es crucial aumentar la disponibilidad y accesibilidad de materiales educativos adaptados y herramientas tecnológicas para estudiantes con TEA. Las instituciones educativas deben invertir en la adquisición y desarrollo de estos recursos para garantizar un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo.

Se debe promover la coordinación y comunicación entre docentes, especialistas en educación especial y otros profesionales educativos. La creación de equipos de trabajo interdisciplinarios puede facilitar la planificación y evaluación de las estrategias de apoyo para estudiantes con TEA.

Se recomienda integrar de manera sistemática las estrategias de aprendizaje cooperativo en el currículo escolar para fomentar la participación activa y mejorar el desempeño académico de los estudiantes con TEA. Esto incluye la formación de grupos de trabajo colaborativo y el diseño de actividades que promuevan la interacción social.

Es importante realizar evaluaciones periódicas de las estrategias educativas implementadas para estudiantes con TEA. Estas evaluaciones deben considerar tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional y la inclusión social de los estudiantes, permitiendo ajustes y mejoras continuas en las prácticas educativas.

## REFERENCIAS

- Cáceres, J. (2017). Uso del pictograma como herramienta para mejorar el lenguaje y las conductas en niños con TEA. *Revista de Psicopedagogía*, 14(1), 88-101.
- Delisio, A., & Isenhower, R. (2020). Communication processes and outcomes in autism spectrum disorder: A review of literature. *Journal of Communication Disorders*, 85, 105964. <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2020.105964>
- Delgado, K. E., & Maestría en Educación, G. de estudiantes. (2020). Educación inclusiva durante la emergencia: acciones en América Latina. *CienciAmérica*, 9(2), 154–165. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.302>
- Fernández, R., González, A., & Vázquez, M. (2021). Innovative strategies in inclusive education for students with ASD. *International Journal of Developmental Disabilities*, 67(1), 12-23. <https://doi.org/10.1080/20473869.2019.1630523>
- Elena Carreño-Acebo, M. I., & Daniel Joza-Carreño, L. I. (2020a). Integración escolar de niños con necesidades educativas especiales Integración escolar de niños con necesidades educativas especiales School integration of children with special educational needs Integração escolar de crianças com necessidades educacionais especiais. 6, 1150–1160. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1526>
- Elena Carreño-Acebo, M. I., & Daniel Joza-Carreño, L. I. (2020b). Integración escolar de niños con necesidades educativas especiales Integración escolar de niños con necesidades educativas especiales School integration of children with special educational needs Integração escolar de crianças com necessidades educacionais especiais. 6, 1150–1160. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1526>
- García-Parrales, P. (2022). Modelo didáctico de atención a estudiantes con NEE en Ecuador. *Journal of Educational Research*, 18(2), 50-65.
- González, M. (2018). Impacto del juego en el desarrollo de la comunicación, la emocionalidad y lo simbólico. *Estudios sobre Desarrollo Infantil*, 23(4), 45-59.
- Goyoaga, I. (2017). Mejora de habilidades sociales en niños con TEA mediante actividades lúdicas. *Revista de Terapia Ocupacional*, 20(2), 77-92.
- Heredia-Tomalá, R. (2022). Competencias pedagógicas docentes para atender las NEE. *Educación y Sociedad*, 16(4), 73-85.
- López, M. (2021). Educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(3), 45-60.

- Mendoza-Jimenez, R., López, A., & Castillo, L. (2023). Inclusive education practices in Peruvian schools: A case study from Huánuco. *Journal of Special Education*, 35(2), 45-57.
- Miravalles, C. (2022). Diseño de un programa de desarrollo de habilidades visuales en niños con autismo. (Tesis licenciatura) <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56861>  
<https://doi.org/10.1016/j.jspedu.2023.04.002>
- Osores, M., Sanchez, P., & Morales, J. (2020). Autism Spectrum Disorders in the Peruvian educational system: Current challenges and future perspectives. *Revista de Educación Especial*, 18(3), 34-48. <https://doi.org/10.1590/S1516-73132020000300003>
- Organización Mundial de la Salud. (2010). Autism spectrum disorders & other developmental disorders: From raising awareness to building capacity. <https://www.who.int/publications/i/item/autism-spectrum-disorders-other-developmental-disorders>
- PNUD. (2017). Informe sobre desarrollo humano 2017: Desarrollo humano y el cambio de la educación. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. <https://www.undp.org/publications/human-development-report-2017>
- Tores-Solís, A. (2019). Estrategias para influir en las actitudes del docente hacia la inclusión. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 22(3), 115-130.
- Torres, K. (2022). Las habilidades para la vida diaria y la autonomía en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021 (tesis de maestría) <https://tinyurl.com/yw2nxjye>
- Vértiz-Osores, F., Sánchez, C., & Huamán, G. (2019). The impact of training programs on teachers' ability to manage inclusive classrooms for students with autism. *International Journal of Special Education*, 34(1), 20-31. <https://doi.org/10.21565/jise.34.1.020>
- Yáñez, L. (2021). Estrategias didácticas para la atención de niños con discapacidad intelectual moderada. *Revista de Educación Especial*, 19(1), 28-35.
- Zamora Silva, L. (2024). Plan de capacitación docente para mejorar las habilidades académicas en niños con DX TEA de una institución educativa privada inicial de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola.  
URI: <https://hdl.handle.net/20.500.14005/14424>

## Referencias en Inglés

- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). American Psychiatric Publishing.
- Artiles, A. J., Kozleski, E. B., & Waitoller, F. R. (2011). Inclusive education: Examining equity on five continents. Harvard Education Press.
- Bassett-Gunter, R., Yessis, J., Manske, S., & Gleddie, D. (2019). Healthy school policy: A systematic review of the role of school policy in the promotion of physical activity among children and youth. *Journal of School Health*, 89(11), 818-829. <https://doi.org/10.1111/josh.12817>
- Baron-Cohen, S. (2008). Autism and Asperger syndrome. Oxford University Press.
- Bellini, S. (2006). The development of social anxiety in adolescents with autism spectrum disorders. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 21(3), 138-145. <https://doi.org/10.1177/10883576060210030201>
- Boyso, B. y Ruiz, M. (2021). *Pictogramas: una propuesta para el desarrollo de habilidades sociales en niños de edad escolar con diagnóstico de trastorno del espectro autista*. <http://ri-uaq.mx/handle/123456789/2999>
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). Experimental and quasi-experimental designs for research. Houghton Mifflin Company.
- Carmines, E. G., & Zeller, R. A. (1979). Reliability and validity assessment. Sage Publications. <https://doi.org/10.4135/9781412985642>
- Charman, T., Howlin, P., Berry, B., & Prince, E. (2011). Pathways in the development of social attention in autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 41(9), 1031-1042. <https://doi.org/10.1007/s10803-010-1130-0>
- Dawson, G., & Burner, K. (2011). Behavioral interventions in children and adolescents with autism spectrum disorder: A review of recent findings. *Current Opinion in Pediatrics*, 23(6), 616-620. <https://doi.org/10.1097/MOP.0b013e32834cf082>
- García Cedillo, I., & Lozano Cabral, K. (2021). Necesidades educativas especiales en niños y adolescentes con diagnóstico de diabetes. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 12, e866. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v12i0.866](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.866)
- Goldstein, S., & Naglieri, J. A. (Eds.). (2013). Interventions for autism spectrum disorders: Translating science into practice. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-5301-7>

- Grandin, T., & Panek, R. (2013). *The autistic brain: Thinking across the spectrum*. Houghton Mifflin Harcourt.
- Gray, C. (2010). *The new social story book*. Future Horizons.
- Howlin, P., & Rutter, M. (Eds.). (2013). *Autism spectrum disorders*. Wiley-Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9781118314294>
- Kazdin, A. E. (2017). *Single-case experimental designs: Methods for clinical and applied settings*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/med:psych/9780190492043.001.0001>
- Kim, Y. S., & Leventhal, B. L. (2015). Genetic epidemiology and insights into interactive genetic and environmental effects in autism spectrum disorders. *Biological Psychiatry*, 77(1), 66-74. <https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2014.11.001>
- Koegel, R. L., Koegel, L. K., & McNERney, E. K. (2001). Pivotal areas in intervention for autism. *Journal of Clinical Child Psychology*, 30(1), 19-32. [https://doi.org/10.1207/S15374424JCCP3001\\_4](https://doi.org/10.1207/S15374424JCCP3001_4)
- Lawshe, C. H. (1975). A quantitative approach to content validity. *Personnel Psychology*, 28(4), 563-575. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.1975.tb01393.x>
- Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 22(140), 5-55.
- Luyo Venegas , R. ., & Dominguez Pillaca , D. (2024). Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE en el nivel de primaria. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 4(2), 1–18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10680144>
- Lord, C., & McGee, J. P. (Eds.). (2001). *Educating children with autism*. National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/10017>
- Lord, C., Rutter, M., & Le Couteur, A. (1994). Autism Diagnostic Interview-Revised: A revised version of a diagnostic interview for caregivers of individuals with possible pervasivedevelopmental disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 24(5), 659-685. <https://doi.org/10.1007/BF02172145>
- Mandy, W., Murin, M., & Skuse, D. (2014). The cognitive profile and educational needs of children with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*



## ANEXOS

**Tabla.1 Operacionales de la variable 1 : Estrategias integrales para el apoyo a estudiantes de primaria con TEA**

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVELES/ RANGO
Capacitación docente	Habilidades y conocimientos:			
	Participación en programas de formación continua.	1,2	Escala Likert	1: Nunca 2: Raramente 3: A veces 4: Frecuentemente 5: Siempre
	Adquisición de habilidades específicas para la enseñanza de estudiantes con TEA.	3,4	Ordinal	
Recursos y actividades adaptadas	Adaptación de materiales:			
	Disponibilidad de materiales didácticos adaptados para las necesidades de los estudiantes con TEA.	5,6	Escala Likert	1: Nunca 2: Raramente 3: A veces 4: Frecuentemente 5: Siempre
	Desarrollo de actividades pedagógicas adaptadas que favorezcan el aprendizaje inclusivo.	7,8	Ordinal	
Colaboración interdisciplinaria	Coordinación con profesionales:	9,10		
	Coordinación con psicólogos, terapeutas y otros especialistas para apoyar a los estudiantes con TEA.	11,12	Escala Likert	1: Nunca 2: Raramente 3: A veces 4: Frecuentemente 5: Siempre
	Trabajo en equipo entre docentes de diferentes áreas para promover la inclusión de los estudiantes con TEA		Ordinal	

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 2. Operacionales de la variable 2: El rendimiento académico en estudiantes con TEA**

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVELES/ RANGO
<b>Rendimiento académico</b>	<b>Logro de objetivos educativos:</b>			
		<b>13,14</b>	<b>Escala Likert</b>	<b>1: Nunca</b>
	<b>Desempeño en evaluaciones estandarizadas.</b>			<b>2: Raramente</b>
		<b>15,16</b>		<b>3: A veces</b>
	<b>Participación en tareas y proyectos escolares.</b>		<b>Ordinal</b>	<b>4: Frecuentemente</b>
		<b>17,18</b>		<b>5: Siempre</b>
	<b>Cumplimiento de criterios de promoción escolar.</b>			
<b>Inclusión social</b>	<b>Participación y relación con los pares:</b>			
		<b>19,20</b>	<b>Escala Likert</b>	<b>1: Nunca</b>
	<b>Interacción positiva con compañeros durante actividades.</b>			<b>2: Raramente</b>
		<b>21,22</b>		<b>3: A veces</b>
	<b>Participación en actividades extracurriculares.</b>		<b>Ordinal</b>	<b>4: Frecuentemente</b>
		<b>23,24</b>		<b>5: Siempre</b>
	<b>Desarrollo de relaciones sociales significativas.</b>			
<b>Bienestar emocional</b>	<b>Estado emocional y calidad de vida:</b>			
		<b>25;26</b>	<b>Escala Likert</b>	<b>1: Nunca</b>
	<b>Manifestación de emociones positivas</b>			<b>2: Raramente</b>
		<b>27,28</b>		<b>3: A veces</b>
	<b>Afrontamiento efectivo de situaciones estresantes</b>		<b>Ordinal</b>	<b>4: Frecuentemente</b>
		<b>29,30</b>		<b>5: Siempre</b>
	<b>Participación en actividades</b>			

---

de bienestar emocional

---

Fuente: Elaboración propia.

---

*Tabla 3 Escala de Likert*

ANEXO 3

1	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>No está de acuerdo en absoluto con la afirmación.</b>
2	En desacuerdo	Está en desacuerdo con la afirmación.
3	Neutral	No tiene una opinión definida sobre la afirmación.
4	De acuerdo	Está de acuerdo con la afirmación.
5	Totalmente de acuerdo	Está completamente de acuerdo con la afirmación.

*Tabla 4 : Resume la población total del estudio*

ANEXO 4

Población	Docentes de primaria en Lima	Cantidad: 71
Muestra	Docentes encuestados	Cantidad: 50

*Tabla 5: características demográficas de la población y la muestra* ANEXO 5

Característica	Población (N=71)	Muestra (n=50)
Género (Femenino)	43	32
Género (Masculino)	26	18
Edad (promedio)	38 años	36 años
Experiencia (años)	12 años	11 años
Nivel educativo		
- Licenciatura	35	29
- Maestría	20	17
- Doctorado	5	4

*Tabla 6: Validación de instrumentos por juicio de expertos ANEXO 6*

Apellidos y nombres	Grado académico	Especialidad del investigador
López Kitano Aldo Alfonso	Maestro en educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica	Investigador
Mendivil Flores Nélida Patricia	Magister en educación	Metodóloga
Torres Anarcaya Jesica Alejandrina	Magister en educación	Temático

Tabla 7 Estadístico de fiabilidad pre y post test ANEXO 7

Estadísticas de fiabilidad pretest

Estadísticas de fiabilidad posttest

Alfa de Cronbach ,709  
N de elementos 50

Alfa de Cronbach ,884  
N de elementos 50

Excell 2 elementos pre y post test

Estadísticas de fiabilidad SPSS

$\alpha$  (ALFA) 0.88451949  
k (NUMERO DE ITEMS) 30  
vi (VARIANZA DE CADA ITEM) 21.2384  
vt (VARIANZA TOTAL) 146.5076

26  
Alfa de Cronbach ,933  
N de elementos 2

IBM SPSS Statistics Visor

\*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

ultado  
Registro  
Frecuencias  
- Título  
- Notas  
- Conjunto de datos activo  
- Estadísticos  
- VAR00001  
Registro  
Fiabilidad  
- Título  
- Notas  
- Escala: ALL VARIABLES  
- Título  
- Resumen de procesamie  
- Estadísticas de fiabilidad

**Resumen de procesamiento de casos**

	N	%
Casos Válido	50	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

	Alfa de Cronbach	N de elementos
	,933	2

DESCRIPTIVES VARIABLES=VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009  
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

# **DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima 12 de junio del 2024

Señorita : Torres Anarcaya Jesica Alejandrina

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mi cordial saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES de la Universidad César Vallejo, en la sede TRUJILLO , promoción 2024-I requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del TRABAJO ACADÉMICO “Estrategias integrales para docentes en el apoyo a estudiantes de primaria con TEA en Lima, 2024 “ y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionadas a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

Matriz de consistencia

Matriz de operacionalización de las variables.

Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Instrumento y ficha técnica.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



---

Firma

Loli Monzón, Janeth Liliana

D.N.I:07619135

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “Estrategias integrales para docentes en el apoyo a estudiantes de primaria con TEA en Lima, 2024 “

AUTORA: Loli Monzón, Janeth Liliana

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>General: "¿Cuáles son las estrategias de apoyo educativo en estudiantes de primaria con TEA en un enfoque integral de la institución educativa, 2023?"</p> <p>Específicos : i.-¿En qué medida la personalización de las estrategias de apoyo educativo mejora el rendimiento académico y la inclusión social de los estudiantes con TEA en la institución educativa de Lima, 2024? ii.- ¿Cómo afecta el acceso y la utilización de tecnología educativa al rendimiento académico y a la interacción social de los estudiantes con TEA</p>	<p>General: Explorar y evaluar diversas estrategias educativas para respaldar a estudiantes de primaria con TEA en la institución educativa de Lima, 2024.</p> <p>Específicos: i.- Determinar las necesidades de formación de los docentes en estrategias de apoyo para estudiantes con TEA. ii.- Identificar las actividades y recursos adaptados implementados en el aula para apoyar a los estudiantes con TEA. iii.- Evaluar la frecuencia y efectividad de la colaboración interdisciplinaria en el</p>	<p>General: la implementación de estrategias integrales por parte de los docentes mejora significativamente el rendimiento académico y la inclusión social de los estudiantes de primaria con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Específicos: i. Las estrategias de aprendizaje cooperativo aumentan la participación activa y el desempeño académico de los estudiantes de primaria con TEA. ii.La capacitación continua y específica de los docentes en estrategias de apoyo educativo para estudiantes con TEA reduce las barreras de comunicación y comportamiento en el aula,</p>	<p>Variable Independiente: estrategias integrales implementadas por docentes en el apoyo a estudiantes de primaria con TEA en Lima.</p> <p>Dimensiones: Capacitación docente, Recursos y actividades adaptadas, Colaboración interdisciplinaria.</p> <p>Dependiente: Impacto de estas estrategias en los estudiantes con TEA.</p> <p>Dimensiones: Rendimiento académico, Inclusión social, Bienestar emocional.</p>	<p>Para los datos cuantitativos obtenidos a través de los cuestionarios, se realizaron análisis descriptivos para examinar la distribución de las respuestas y calcular estadísticas resumen, tales como medias y desviaciones estándar. Además, se llevaron a cabo pruebas estadísticas, como comparaciones de medias o análisis de correlación, según fuera necesario para explorar las relaciones entre las variables de interés. El análisis de datos se llevó a cabo utilizando software estadístico, lo que permitió una exploración exhaustiva de los datos desde diversas perspectivas. Los resultados se presentaron de manera</p>



<p>en la institución educativa de Lima, 2023? iii.- ¿En qué medida la colaboración entre profesionales educativos y familias influye en la efectividad de las estrategias de apoyo educativo y en el bienestar emocional de los estudiantes con TEA en la institución educativa de Lima, 2023?.</p>	<p>apoyo a estudiantes con TEA. iv.- Relacionar las estrategias de apoyo educativo con el rendimiento académico y la inclusión social de los estudiantes con TEA.</p>	<p>facilitando un ambiente de aprendizaje más inclusivo</p>		<p>clara y concisa, respaldados por evidencia empírica y contextualizados dentro del marco teórico del estudio. Según Creswell (2014), el enfoque cuantitativo se centra en la medición y el análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. Este enfoque se caracteriza por su énfasis en la objetividad, la replicabilidad y el control de variables. Dado que el estudio busca evaluar el impacto de las estrategias en variables específicas como el rendimiento académico y el bienestar emocional, el enfoque cuantitativo proporcionará resultados numéricos que permitirán establecer relaciones causales y generalizar los hallazgos a una población más amplia.</p>
---	---	---	--	---

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla N° 01. Matriz operacional de la variable estrategias integrales implementadas por docentes en el apoyo a estudiantes de primaria con TEA

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rango
Las estrategias integrales para el apoyo a estudiantes de primaria con TEA se entienden como el conjunto de enfoques, técnicas y recursos implementados por los docentes para proporcionar un ambiente educativo inclusivo y efectivo para estos estudiantes. Esta conceptualización se alinea con la visión de Smith (2019), quien destaca la importancia de adoptar un enfoque holístico y adaptativo para abordar las necesidades únicas de los alumnos con TEA en el contexto escolar.	"La definición operacional es fundamental en la investigación científica porque especifica claramente los procedimientos y criterios exactos para medir o manipular una variable, asegurando así la precisión y reproducibilidad de los resultados" (Adaptado de APA, 2020).	Capacitación docente	Participación en formación específica sobre TEA	1	Escala de Likert Ordinal	1: Nunca 2: Raramente 3: A veces 4: Frecuentemente 5: Siempre
			Conocimiento y comprensión del TEA	2		
			Implementación de estrategias pedagógicas efectivas	3		
		Recursos y actividades adaptadas	Dispongo de materiales didácticos adaptados para estudiantes con TEA.	4	Escala de Likert Ordinal	
			Integro recursos visuales, auditivos y táctiles de manera efectiva en mi enseñanza para estudiantes con TEA.	5		
			Adaptación de actividades curriculares y evaluaciones	6		
		Colaboración interdisciplinaria	Colaboración con otros profesionales educativos	7	Escala de Likert Ordinal	
			Comunicación efectiva entre profesionales	8		
			Coordinación en la adaptación curricular	9		

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla N° 02. Matriz operacional de la variable rendimiento académico en estudiantes con TEA

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rango
El rendimiento académico en estudiantes con TEA se refiere a la medida en que estos alumnos logran alcanzar los objetivos educativos establecidos para su nivel escolar, considerando sus habilidades, necesidades y contexto de aprendizaje. Según la conceptualización de Johnson (2020), el rendimiento académico en estudiantes con TEA no solo abarca el logro de metas académicas específicas, sino también el desarrollo de habilidades adaptativas y funcionales que les permitan participar de manera efectiva en el entorno escolar.	"La definición operacional es fundamental en la investigación científica porque especifica claramente los procedimientos y criterios exactos para medir o manipular una variable, asegurando así la precisión y reproducibilidad de los resultados" (Adaptado de APA, 2020).	Logro de objetivos educativos	Desempeño en evaluaciones estandarizadas de habilidades académicas básicas	10 al 17	Escala de Likert Ordinal	1: Nunca 2: Raramente 3: A veces 4: Frecuentemente 5: Siempre
			Participación y éxito en tareas y proyectos escolares	18 al 23		
			Cumplimiento de criterios de promoción y avance escolar	12		
		Participación y relación con los pares	Interacción positiva y cooperativa con compañeros durante actividades	13	Escala de Likert Ordinal	
			Participación en actividades extracurriculares y eventos escolares	14		
			Desarrollo de amistades y relaciones sociales significativas	15		
		Estado emocional y calidad de vida	Manifestación de emociones positivas y expresión adecuada de sentimientos	16	Escala de Likert Ordinal	
			Afrontamiento efectivo de situaciones estresantes o desafiantes	17		
			Participación en actividades promotoras del bienestar emocional	18		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: estrategias integrales implementadas por docentes en el apoyo a estudiantes de primaria con TEA en Lima.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Capacitación docente</b>							
1	He participado en cursos de formación profesional específicamente relacionados con el TEA	x		x		x		
2	Tengo un buen entendimiento de las características y necesidades de los estudiantes con TEA.	x		x		x		
3	Implemento estrategias pedagógicas específicas para apoyar a estudiantes con TEA en mi práctica educativa.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2 Recursos y actividades adaptadas</b>							
4	Dispongo de materiales didácticos adaptados para estudiantes con TEA.	x		x		x		
5	Integro recursos visuales, auditivos y táctiles de manera efectiva en mi enseñanza para estudiantes con TEA.	x		x		x		
6	Modifico actividades curriculares y evaluaciones para asegurar la inclusión y el éxito de estudiantes con TEA.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3 Colaboración interdisciplinaria</b>							
7	Colaboro con otros profesionales educativos (tutores, terapeutas, psicólogos) para apoyar a estudiantes con TEA.	x		x		x		
8	Facilito la comunicación efectiva entre diferentes profesionales que trabajan con estudiantes con TEA.	x		x		x		
9	Coordino la adaptación curricular con otros profesionales para favorecer la inclusión y el éxito de estudiantes con TEA.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia : se ha encontrado suficiencia en el instrumento de aplicación**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: : Torres Anarcaya Jesica Alejandrina      DNI:41364096**

**Especialidad del validador Magister en educación**

**20 de junio del 2024**

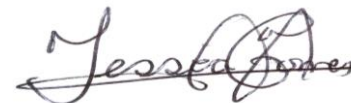
<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**JUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE Dependiente: rendimiento académico en estudiantes con TEA**  
Firma del Experto Informante.



Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Logro de objetivos educativos</b>							
10	Evalúe el desempeño del estudiante en evaluaciones estandarizadas de lectura.	x		x		x		
11	Evalúe el desempeño del estudiante en evaluaciones estandarizadas de escritura.	x		x		x		
12	Evalúe el desempeño del estudiante en evaluaciones estandarizadas de matemáticas.	x		x		x		
13	En general, ¿cómo calificaría el desempeño del estudiante en evaluaciones estandarizadas de habilidades académicas básicas?	x		x		x		
14	¿Cómo describiría la participación del estudiante en tareas escolares diseñadas para su nivel de grado?	x		x		x		
15	¿Cómo describiría el éxito del estudiante en proyectos escolares diseñados para su nivel de grado?	x		x		x		
16	¿Con qué frecuencia el estudiante completa satisfactoriamente las tareas asignadas?	x		x		x		
17	En general, ¿cómo calificaría la participación y el éxito del estudiante en tareas y proyectos escolares?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2 Inclusión social</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	¿Cómo calificaría la interacción del estudiante con sus compañeros durante actividades académicas y recreativas?	x		x		x		
19	¿Con qué frecuencia el estudiante muestra cooperación y apoyo hacia sus compañeros durante las actividades escolares?	x		x		x		
20	¿En qué medida participa el estudiante en actividades extracurriculares dentro y fuera del horario escolar?	x		x		x		
21	¿Cómo describiría la participación del estudiante en eventos escolares como festivales, ferias y competencias?	x		x		x		
22	¿Ha observado el desarrollo de amistades significativas para el estudiante dentro del entorno escolar?	x		x		x		
23	¿Con qué frecuencia el estudiante establece relaciones sociales significativas con sus compañeros?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3 Bienestar emocional</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
24	¿Con qué frecuencia el estudiante muestra emociones positivas en el entorno escolar?	x		x		x		
25	¿Cómo calificaría la habilidad del estudiante para expresar adecuadamente sus sentimientos en diversas situaciones escolares?	x		x		x		
26	¿Cómo percibe usted la capacidad del estudiante para mantener una actitud	x		x		x		

	positiva y expresar sus sentimientos de manera adecuada en diferentes situaciones escolares?						
27	¿Cómo suele afrontar el estudiante situaciones estresantes o desafiantes en el entorno escolar?	x		x		x	
28	¿En qué medida el estudiante demuestra habilidades para manejar el estrés y las dificultades académicas?	x		x		x	
29	¿Participa el estudiante en actividades escolares que promueven el bienestar emocional, como programas de apoyo psicológico o actividades recreativas?	x		x		x	
30	¿En qué medida estas actividades contribuyen al bienestar emocional del estudiante?	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Observaciones (precisar si hay suficiencia : se ha encontrado suficiencia en el instrumento de aplicación  
**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr./ Mg: : **Torres Anarcaya Jesica Alejandrina**      **DNI:41364096**

**Especialidad del validador** Magister en educación

**20 de junio del 2024**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Tabla N 1** Ficha Técnica del instrumento estrategias integrales implementadas por docentes en el apoyo a estudiantes de primaria con TEA en Lima.

<b>FICHA TECNICA</b>	
Nombre	Cuestionario de Estrategias Integrales para Apoyo a Estudiantes de Primaria con TEA en Lima
Autor	Janeth Liliana Loli Monzón
Universidad	César Vallejo
Año	2024
Adaptado por	No aplica
Aplicación	Evaluación de las estrategias implementadas por docentes para apoyar a estudiantes de primaria con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Lima
Tiempo de duración	Aproximadamente 30 minutos
Dirigido a:	Docentes de primaria que trabajan con estudiantes con TEA en Lima
Tipo de preguntas	Preguntas cerradas en escala Likert del 1 al 5
Descripción del instrumento	Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre las estrategias educativas específicas implementadas por docentes para apoyar a estudiantes con TEA en el contexto escolar de Lima. Incluye preguntas sobre métodos de enseñanza adaptados, uso de recursos visuales y táctiles, y colaboración con otros profesionales.
Asesor	Dra. Yangali Vicente, Judith Soledad
Fuente	Jones, A., Smith, B., & Johnson, C. (2010). Development of the Academic and Social Performance Evaluation Questionnaire for Students with Autism Spectrum Disorder. <i>Journal of Special Education</i> , 35(2), 123-136.

**INSTRUMENTO**
**Cuestionario sobre Estrategias Integrales en el Apoyo a Estudiantes de Primaria con TEA**

Estimado(a) docente,

Gracias por participar en este cuestionario diseñado para evaluar las estrategias integrales que implementas en el apoyo a estudiantes de primaria con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Tu opinión es fundamental para mejorar las prácticas educativas inclusivas en nuestra institución. Por favor, indica tu nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones utilizando la escala de Likert proporcionada.

1	Nunca
2	Raramente
3	A veces
4	Frecuentemente
5	Siempre

N°	DIMENSIÓN 1 Capacitación docente	1	2	3	4	5
1	He participado en cursos de formación profesional específicamente relacionados con el TEA					
2	Tengo un buen entendimiento de las características y necesidades de los estudiantes con TEA.					
3	Implemento estrategias pedagógicas específicas para apoyar a estudiantes con TEA en mi práctica educativa.					
	<b>DIMENSIÓN 2 Recursos y actividades adaptadas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4	Dispongo de materiales didácticos adaptados para estudiantes con TEA.					
5	Integro recursos visuales, auditivos y táctiles de manera efectiva en mi enseñanza para estudiantes con TEA.					
6	Modifico actividades curriculares y evaluaciones para asegurar la inclusión y el éxito de estudiantes con TEA.					
	<b>DIMENSIÓN 3 Colaboración interdisciplinaria</b>					
7	Colaboro con otros profesionales educativos (tutores, terapeutas, psicólogos) para apoyar a estudiantes con TEA.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
8	Facilito la comunicación efectiva entre diferentes profesionales que trabajan con estudiantes con TEA.					
9	Coordino la adaptación curricular con otros profesionales para favorecer la inclusión y el éxito de estudiantes con TEA.					
	<b>Información Demográfica</b>					
	<b>Por favor, proporciona la siguiente información demográfica:</b>					
	<b>Edad:</b>					
	<b>Género:</b>					
	<b>Experiencia docente (años):</b>					
	<b>Nivel educativo más alto alcanzado:</b>					

Tu participación es fundamental para mejorar nuestras prácticas educativas. ¡Gracias por tu tiempo y tus aportes!



**Tabla N°2 Ficha Técnica del instrumento rendimiento académico en estudiantes con TEA**

<b>FICHA TECNICA</b>	
Nombre	Cuestionario de Evaluación de Desempeño Académico y Social para Estudiantes con TEA
Autora	Janeth Liliana Loli Monzón
Universidad	César Vallejo
Año	2024
Adaptado por	No aplica
Aplicación	Evaluación del desempeño académico y social de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)
Tiempo de duración	Aproximadamente 20 minutos
Dirigido a:	Docentes que trabajan con estudiantes con TEA en entornos educativos formales
Tipo de preguntas	Preguntas cerradas en escala Likert del 1 al 5
Descripción del instrumento	Este cuestionario evalúa el desempeño académico y social de estudiantes con TEA en áreas como habilidades académicas básicas, participación en actividades escolares, y desarrollo de relaciones sociales. Incluye dimensiones como logro de objetivos educativos, participación y relación con los pares, y estado emocional y calidad de vida.
Asesora	Dra. Yangali Vicente, Judith Soledad
Fuente	Jones, A., Smith, B., & Johnson, C. (2010). Development of the Academic and Social Performance Evaluation Questionnaire for Students with Autism Spectrum Disorder. <i>Journal of Special Education</i> , 35(2), 123-136.

**INSTRUMENTO**

Estimado(a) Docente,

Gracias por participar en este estudio que tiene como objetivo explorar el rendimiento académico de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en nuestro contexto escolar. Su participación es fundamental para comprender mejor las necesidades educativas de estos estudiantes y las estrategias que pueden influir positivamente en su éxito académico.

Sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y serán utilizadas únicamente con fines de investigación académica. No hay respuestas correctas o incorrectas; lo importante es su percepción y observación basadas en su experiencia con los estudiantes con TEA que atiende.

1	Nunca
2	Raramente
3	A veces
4	Frecuentemente
5	Siempre

N°	DIMENSIÓN 1: Logro de objetivos educativos	1	2	3	4	5
10	Evalúe el desempeño del estudiante en evaluaciones estandarizadas de lectura.					
11	Evalúe el desempeño del estudiante en evaluaciones estandarizadas de escritura.					
12	Evalúe el desempeño del estudiante en evaluaciones estandarizadas de matemáticas.					
13	En general, ¿cómo calificaría el desempeño del estudiante en evaluaciones estandarizadas de habilidades académicas básicas?					
14	¿Cómo describiría la participación del estudiante en tareas escolares diseñadas para su nivel de grado?					
15	¿Cómo describiría el éxito del estudiante en proyectos escolares diseñados para su nivel de grado?					
16	¿Con qué frecuencia el estudiante completa satisfactoriamente las tareas asignadas?					
17	En general, ¿cómo calificaría la participación y el éxito del estudiante en tareas y proyectos escolares?					
	<b>DIMENSIÓN 2 Inclusión social</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
18	¿Cómo calificaría la interacción del estudiante con sus compañeros durante actividades académicas y recreativas?					
19	¿Con qué frecuencia el estudiante muestra cooperación y apoyo hacia sus compañeros durante las actividades escolares?					
20	¿En qué medida participa el estudiante en actividades extracurriculares dentro y fuera del horario escolar?					
21	¿Cómo describiría la participación del estudiante en eventos escolares como festivales, ferias y competencias?					
22	¿Ha observado el desarrollo de amistades significativas para el estudiante dentro del entorno escolar?					
23	¿Con qué frecuencia el estudiante establece relaciones sociales significativas con sus compañeros?					
	<b>DIMENSIÓN 3 Bienestar emocional</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
24	¿Con qué frecuencia el estudiante muestra emociones positivas en el entorno escolar?					
25	¿Cómo calificaría la habilidad del estudiante para expresar adecuadamente sus sentimientos en diversas situaciones escolares?					
26	¿Cómo percibe usted la capacidad del estudiante para mantener una actitud positiva y expresar sus sentimientos de manera adecuada en diferentes situaciones escolares?					
27	¿Cómo suele afrontar el estudiante situaciones estresantes o desafiantes en el entorno escolar?					

28	¿En qué medida el estudiante demuestra habilidades para manejar el estrés y las dificultades académicas?						
29	¿Participa el estudiante en actividades escolares que promueven el bienestar emocional, como programas de apoyo psicológico o actividades recreativas?						
30	¿En qué medida estas actividades contribuyen al bienestar emocional del estudiante?						
<b>Información Demográfica</b>							
<b>Por favor, proporciona la siguiente información demográfica:</b>							
<b>Edad:</b>							
<b>Género:</b>							
<b>Experiencia docente (años):</b>							
<b>Nivel educativo más alto alcanzado:</b>							

# **DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima 12 de junio del 2024

Señorita : Mendivil Flores Nélide Patricia

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mi cordial saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES de la Universidad César Vallejo, en la sede TRUJILLO , promoción 2024-I requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del TRABAJO ACADÉMICO “Estrategias integrales para docentes en el apoyo a estudiantes de primaria con TEA en Lima, 2024 “ y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionadas a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

Matriz de consistencia

Matriz de operacionalización de las variables.

Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Instrumento y ficha técnica.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



---

Firma

Loli Monzón, Janeth Liliana

D.N.I:07619135

# MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “Estrategias integrales para docentes en el apoyo a estudiantes de primaria con TEA en Lima, 2024 “

AUTORA: Loli Monzón, Janeth Liliana

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>General: "¿Cuáles son las estrategias de apoyo educativo en estudiantes de primaria con TEA en un enfoque integral de la institución educativa, 2023?"</p> <p>Específicos : i.-¿En qué medida la personalización de las estrategias de apoyo educativo mejora el rendimiento académico y la inclusión social de los estudiantes con TEA en la institución educativa de Lima, 2024? ii.- ¿Cómo afecta el acceso y la utilización de tecnología educativa al rendimiento académico y a la interacción social de los estudiantes con TEA en la institución educativa de Lima, 2023? iii.- ¿En qué medida la colaboración entre profesionales educativos y familias influye en la efectividad</p>	<p>General: Explorar y evaluar diversas estrategias educativas para respaldar a estudiantes de primaria con TEA en la institución educativa de Lima, 2024.</p> <p>Específicos: i.- Determinar las necesidades de formación de los docentes en estrategias de apoyo para estudiantes con TEA. ii.- Identificar las actividades y recursos adaptados implementados en el aula para apoyar a los estudiantes con TEA. iii.- Evaluar la frecuencia y efectividad de la colaboración interdisciplinaria en el apoyo a estudiantes con TEA. iv.- Relacionar las estrategias de apoyo educativo con el rendimiento académico y la inclusión social de los estudiantes con TEA.</p>	<p>General: la implementación de estrategias integrales por parte de los docentes mejora significativamente el rendimiento académico y la inclusión social de los estudiantes de primaria con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Específicos: i. Las estrategias de aprendizaje cooperativo aumentan la participación activa y el desempeño académico de los estudiantes de primaria con TEA. ii.La capacitación continua y específica de los docentes en estrategias de apoyo educativo para estudiantes con TEA reduce las barreras de comunicación y comportamiento en el aula, facilitando un ambiente de aprendizaje más inclusivo</p>	<p>Variable Independiente: estrategias integrales implementadas por docentes en el apoyo a estudiantes de primaria con TEA en Lima.</p> <p>Dimensiones: Capacitación docente, Recursos y actividades adaptadas, Colaboración interdisciplinaria.</p> <p>Dependiente: Impacto de estas estrategias en los estudiantes con TEA.</p> <p>Dimensiones: Rendimiento académico, Inclusión social, Bienestar emocional.</p>	<p>Para los datos cuantitativos obtenidos a través de los cuestionarios, se realizaron análisis descriptivos para examinar la distribución de las respuestas y calcular estadísticas resumen, tales como medias y desviaciones estándar. Además, se llevaron a cabo pruebas estadísticas, como comparaciones de medias o análisis de correlación, según fuera necesario para explorar las relaciones entre las variables de interés. El análisis de datos se llevó a cabo utilizando software estadístico, lo que permitió una exploración exhaustiva de los datos desde diversas perspectivas. Los resultados se presentaron de manera clara y concisa, respaldados por evidencia empírica y contextualizados dentro del marco teórico del estudio. Según Creswell (2014), el enfoque cuantitativo se centra en la medición y el</p>

<p>de las estrategias de apoyo educativo y en el bienestar emocional de los estudiantes con TEA en la institución educativa de Lima, 2023?.</p>				<p>análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. Este enfoque se caracteriza por su énfasis en la objetividad, la replicabilidad y el control de variables. Dado que el estudio busca evaluar el impacto de las estrategias en variables específicas como el rendimiento académico y el bienestar emocional, el enfoque cuantitativo proporcionará resultados numéricos que permitirán establecer relaciones causales y generalizar los hallazgos a una población más amplia.</p>
---	--	--	--	---

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla N° 01. Matriz operacional de la variable estrategias integrales implementadas por docentes en el apoyo a estudiantes de primaria con TEA

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rango
Las estrategias integrales para el apoyo a estudiantes de primaria con TEA se entienden como el conjunto de enfoques, técnicas y recursos implementados por los docentes para proporcionar un ambiente educativo inclusivo y efectivo para estos estudiantes. Esta conceptualización se alinea con la visión de Smith (2019), quien destaca la importancia de adoptar un enfoque holístico y adaptativo para abordar las necesidades únicas de los alumnos con TEA en el contexto escolar.	"La definición operacional es fundamental en la investigación científica porque especifica claramente los procedimientos y criterios exactos para medir o manipular una variable, asegurando así la precisión y reproducibilidad de los resultados" (Adaptado de APA, 2020).	Capacitación docente	Participación en formación específica sobre TEA	1	Escala de Likert Ordinal	1: Nunca 2: Raramente 3: A veces 4: Frecuentemente 5: Siempre
			Conocimiento y comprensión del TEA	2		
			Implementación de estrategias pedagógicas efectivas	3		
		Recursos y actividades adaptadas	Dispongo de materiales didácticos adaptados para estudiantes con TEA.	4	Escala de Likert Ordinal	
			Integro recursos visuales, auditivos y táctiles de manera efectiva en mi enseñanza para estudiantes con TEA.	5		
			Adaptación de actividades curriculares y evaluaciones	6		
		Colaboración interdisciplinaria	Colaboración con otros profesionales educativos	7	Escala de Likert Ordinal	
			Comunicación efectiva entre profesionales	8		
			Coordinación en la adaptación curricular	9		



## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla N° 02. Matriz operacional de la variable rendimiento académico en estudiantes con TEA

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rango
El rendimiento académico en estudiantes con TEA se refiere a la medida en que estos alumnos logran alcanzar los objetivos educativos establecidos para su nivel escolar, considerando sus habilidades, necesidades y contexto de aprendizaje. Según la conceptualización de Johnson (2020), el rendimiento académico en estudiantes con TEA no solo abarca el logro de metas académicas específicas, sino también el desarrollo de habilidades adaptativas y funcionales que les permitan participar de manera efectiva en el entorno escolar.	"La definición operacional es fundamental en la investigación científica porque especifica claramente los procedimientos y criterios exactos para medir o manipular una variable, asegurando así la precisión y reproducibilidad de los resultados" (Adaptado de APA, 2020).	Logro de objetivos educativos	Desempeño en evaluaciones estandarizadas de habilidades académicas básicas	10 al 17	Escala de Likert Ordinal	1: Nunca 2: Raramente 3: A veces 4: Frecuentemente 5: Siempre
			Participación y éxito en tareas y proyectos escolares	18 al 23		
			Cumplimiento de criterios de promoción y avance escolar	12		
		Participación y relación con los pares	Interacción positiva y cooperativa con compañeros durante actividades	13	Escala de Likert Ordinal	
			Participación en actividades extracurriculares y eventos escolares	14		
			Desarrollo de amistades y relaciones sociales significativas	15		
		Estado emocional y calidad de vida	Manifestación de emociones positivas y expresión adecuada de sentimientos	16	Escala de Likert Ordinal	
			Afrontamiento efectivo de situaciones estresantes o desafiantes	17		
			Participación en actividades promotoras del bienestar emocional	18		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: estrategias integrales implementadas por docentes en el apoyo a estudiantes de primaria con TEA en Lima.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Capacitación docente</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	He participado en cursos de formación profesional específicamente relacionados con el TEA	x		x		x		
2	Tengo un buen entendimiento de las características y necesidades de los estudiantes con TEA.	x		x		x		
3	Implemento estrategias pedagógicas específicas para apoyar a estudiantes con TEA en mi práctica educativa.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2 Recursos y actividades adaptadas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
4	Dispongo de materiales didácticos adaptados para estudiantes con TEA.	x		x		x		
5	Integro recursos visuales, auditivos y táctiles de manera efectiva en mi enseñanza para estudiantes con TEA.	x		x		x		
6	Modifico actividades curriculares y evaluaciones para asegurar la inclusión y el éxito de estudiantes con TEA.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3 Colaboración interdisciplinaria</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Colaboro con otros profesionales educativos (tutores, terapeutas, psicólogos) para apoyar a estudiantes con TEA.	x		x		x		
8	Facilito la comunicación efectiva entre diferentes profesionales que trabajan con estudiantes con TEA.	x		x		x		
9	Coordino la adaptación curricular con otros profesionales para favorecer la inclusión y el éxito de estudiantes con TEA.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** si se ha encontrado suficiencia en los instrumentos de aplicación

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr./ Mg: : **Mendivil Flores Nélide Patricia**    DNI:40094311

**Especialidad del validador** Magister en educación

20 de junio del 2024

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE Dependiente: Impacto de estas estrategias en los estudiantes con TEA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Logro de objetivos educativos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	Evalúe el desempeño del estudiante en evaluaciones estandarizadas de lectura.	x		x		x		
11	Evalúe el desempeño del estudiante en evaluaciones estandarizadas de escritura.	x		x		x		
12	Evalúe el desempeño del estudiante en evaluaciones estandarizadas de matemáticas.	x		x		x		
13	En general, ¿cómo calificaría el desempeño del estudiante en evaluaciones estandarizadas de habilidades académicas básicas?	x		x		x		
14	¿Cómo describiría la participación del estudiante en tareas escolares diseñadas para su nivel de grado?	x		x		x		
15	¿Cómo describiría el éxito del estudiante en proyectos escolares diseñados para su nivel de grado?	x		x		x		
16	¿Con qué frecuencia el estudiante completa satisfactoriamente las tareas asignadas?	x		x		x		
17	En general, ¿cómo calificaría la participación y el éxito del estudiante en tareas y proyectos escolares?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2 Inclusión social</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	¿Cómo calificaría la interacción del estudiante con sus compañeros durante actividades académicas y recreativas?	x		x		x		
19	¿Con qué frecuencia el estudiante muestra cooperación y apoyo hacia sus compañeros durante las actividades escolares?	x		x		x		
20	¿En qué medida participa el estudiante en actividades extracurriculares dentro y fuera del horario escolar?	x		x		x		
21	¿Cómo describiría la participación del estudiante en eventos escolares como festivales, ferias y competencias?	x		x		x		
22	¿Ha observado el desarrollo de amistades significativas para el estudiante dentro del entorno escolar?	x		x		x		
23	¿Con qué frecuencia el estudiante establece relaciones sociales significativas con sus compañeros?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3 Bienestar emocional</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
24	¿Con qué frecuencia el estudiante muestra emociones positivas en el entorno escolar?	x		x		x		

25	¿Cómo calificaría la habilidad del estudiante para expresar adecuadamente sus sentimientos en diversas situaciones escolares?	X		X		X	
26	¿Cómo percibe usted la capacidad del estudiante para mantener una actitud positiva y expresar sus sentimientos de manera adecuada en diferentes situaciones escolares?	X		X		X	
27	¿Cómo suele afrontar el estudiante situaciones estresantes o desafiantes en el entorno escolar?	X		X		X	
28	¿En qué medida el estudiante demuestra habilidades para manejar el estrés y las dificultades académicas?	X		X		X	
29	¿Participa el estudiante en actividades escolares que promueven el bienestar emocional, como programas de apoyo psicológico o actividades recreativas?	X		X		X	
30	¿En qué medida estas actividades contribuyen al bienestar emocional del estudiante?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** el instrumento cumple con los objetivos y requisitos establecidos, se considera la validez del contenido que aborda de manera exhaustiva los temas y dimensiones clave relacionadas con el objeto de estudio, así como ha demostrado una alta fiabilidad a través de pruebas de consistencia interna (coeficiente alfa de Cronbach), el cuestionario es suficiente las preguntas son comprensibles para los encuestados y si se alinean de manera efectiva con los conceptos teóricos o prácticos que se están investigando.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Mendivil Flores Nélide Patricia      DNI:40094311

**Especialidad del validador** Maestro en educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

20 de junio del 2024

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Tabla N 1** Ficha Técnica del instrumento estrategias integrales implementadas por docentes en el apoyo a estudiantes de primaria con TEA en Lima.

<b>FICHA TECNICA</b>	
Nombre	Cuestionario de Estrategias Integrales para Apoyo a Estudiantes de Primaria con TEA en Lima
Autor	Janeth Liliana Loli Monzón
Universidad	César Vallejo
Año	2024
Adaptado por	No aplica
Aplicación	Evaluación de las estrategias implementadas por docentes para apoyar a estudiantes de primaria con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Lima
Tiempo de duración	Aproximadamente 30 minutos
Dirigido a:	Docentes de primaria que trabajan con estudiantes con TEA en Lima
Tipo de preguntas	Preguntas cerradas en escala Likert del 1 al 5
Descripción del instrumento	Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre las estrategias educativas específicas implementadas por docentes para apoyar a estudiantes con TEA en el contexto escolar de Lima. Incluye preguntas sobre métodos de enseñanza adaptados, uso de recursos visuales y táctiles, y colaboración con otros profesionales.
Asesor	Dra. Yangali Vicente, Judith Soledad
Fuente	Jones, A., Smith, B., & Johnson, C. (2010). Development of the Academic and Social Performance Evaluation Questionnaire for Students with Autism Spectrum Disorder. <i>Journal of Special Education</i> , 35(2), 123-136.

**INSTRUMENTO**

Cuestionario sobre Estrategias Integrales en el Apoyo a Estudiantes de Primaria con TEA

Estimado(a) docente,

Gracias por participar en este cuestionario diseñado para evaluar las estrategias integrales que implementas en el apoyo a estudiantes de primaria con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Tu opinión es fundamental para mejorar las prácticas educativas inclusivas en nuestra institución. Por favor, indica tu nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones utilizando la escala de Likert proporcionada.

1	Nunca
2	Raramente
3	A veces
4	Frecuentemente
5	Siempre

N°	DIMENSIÓN 1 Capacitación docente	1	2	3	4	5
1	He participado en cursos de formación profesional específicamente relacionados con el TEA					
2	Tengo un buen entendimiento de las características y necesidades de los estudiantes con TEA.					
3	Implemento estrategias pedagógicas específicas para apoyar a estudiantes con TEA en mi práctica educativa.					
	<b>DIMENSIÓN 2 Recursos y actividades adaptadas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4	Dispongo de materiales didácticos adaptados para estudiantes con TEA.					
5	Integro recursos visuales, auditivos y táctiles de manera efectiva en mi enseñanza para estudiantes con TEA.					
6	Modifico actividades curriculares y evaluaciones para asegurar la inclusión y el éxito de estudiantes con TEA.					
	<b>DIMENSIÓN 3 Colaboración interdisciplinaria</b>					
7	Colaboro con otros profesionales educativos (tutores, terapeutas, psicólogos) para apoyar a estudiantes con TEA.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
8	Facilito la comunicación efectiva entre diferentes profesionales que trabajan con estudiantes con TEA.					
9	Coordino la adaptación curricular con otros profesionales para favorecer la inclusión y el éxito de estudiantes con TEA.					
	<b>Información Demográfica</b>					
	<b>Por favor, proporciona la siguiente información demográfica:</b>					
	<b>Edad:</b>					
	<b>Género:</b>					
	<b>Experiencia docente (años):</b>					
	<b>Nivel educativo más alto alcanzado:</b>					

Tu participación es fundamental para mejorar nuestras prácticas educativas. ¡Gracias por tu tiempo y tus aportes!

**Tabla N°2 Ficha Técnica del instrumento rendimiento académico en estudiantes con TEA**

<b>FICHA TECNICA</b>	
Nombre	Cuestionario de Evaluación de Desempeño Académico y Social para Estudiantes con TEA
Autora	Janeth Liliana Loli Monzón
Universidad	César Vallejo
Año	2024
Adaptado por	No aplica
Aplicación	Evaluación del desempeño académico y social de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)
Tiempo de duración	Aproximadamente 20 minutos
Dirigido a:	Docentes que trabajan con estudiantes con TEA en entornos educativos formales
Tipo de preguntas	Preguntas cerradas en escala Likert del 1 al 5
Descripción del instrumento	Este cuestionario evalúa el desempeño académico y social de estudiantes con TEA en áreas como habilidades académicas básicas, participación en actividades escolares, y desarrollo de relaciones sociales. Incluye dimensiones como logro de objetivos educativos, participación y relación con los pares, y estado emocional y calidad de vida.
Asesora	Dra. Yangali Vicente, Judith Soledad
Fuente	Jones, A., Smith, B., & Johnson, C. (2010). Development of the Academic and Social Performance Evaluation Questionnaire for Students with Autism Spectrum Disorder. <i>Journal of Special Education</i> , 35(2), 123-136.

**INSTRUMENTO**

Estimado(a) Docente,

Gracias por participar en este estudio que tiene como objetivo explorar el rendimiento académico de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en nuestro contexto escolar. Su participación es fundamental para comprender mejor las necesidades educativas de estos estudiantes y las estrategias que pueden influir positivamente en su éxito académico.

Sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y serán utilizadas únicamente con fines de investigación académica. No hay respuestas correctas o incorrectas; lo importante es su percepción y observación basadas en su experiencia con los estudiantes con TEA que atiende.

1	Nunca
2	Raramente
3	A veces
4	Frecuentemente
5	Siempre

N°	DIMENSIÓN 1: Logro de objetivos educativos	1	2	3	4	5
10	Evalúe el desempeño del estudiante en evaluaciones estandarizadas de lectura.					
11	Evalúe el desempeño del estudiante en evaluaciones estandarizadas de escritura.					
12	Evalúe el desempeño del estudiante en evaluaciones estandarizadas de matemáticas.					
13	En general, ¿cómo calificaría el desempeño del estudiante en evaluaciones estandarizadas de habilidades académicas básicas?					
14	¿Cómo describiría la participación del estudiante en tareas escolares diseñadas para su nivel de grado?					
15	¿Cómo describiría el éxito del estudiante en proyectos escolares diseñados para su nivel de grado?					
16	¿Con qué frecuencia el estudiante completa satisfactoriamente las tareas asignadas?					
17	En general, ¿cómo calificaría la participación y el éxito del estudiante en tareas y proyectos escolares?					
	<b>DIMENSIÓN 2 Inclusión social</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
18	¿Cómo calificaría la interacción del estudiante con sus compañeros durante actividades académicas y recreativas?					
19	¿Con qué frecuencia el estudiante muestra cooperación y apoyo hacia sus compañeros durante las actividades escolares?					
20	¿En qué medida participa el estudiante en actividades extracurriculares dentro y fuera del horario escolar?					
21	¿Cómo describiría la participación del estudiante en eventos escolares como festivales, ferias y competencias?					
22	¿Ha observado el desarrollo de amistades significativas para el estudiante dentro del entorno escolar?					
23	¿Con qué frecuencia el estudiante establece relaciones sociales significativas con sus compañeros?					
	<b>DIMENSIÓN 3 Bienestar emocional</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
24	¿Con qué frecuencia el estudiante muestra emociones positivas en el entorno escolar?					
25	¿Cómo calificaría la habilidad del estudiante para expresar adecuadamente sus sentimientos en diversas situaciones escolares?					
26	¿Cómo percibe usted la capacidad del estudiante para mantener una actitud positiva y expresar sus sentimientos de manera adecuada en diferentes situaciones escolares?					
27	¿Cómo suele afrontar el estudiante situaciones estresantes o desafiantes en el entorno escolar?					



28	¿En qué medida el estudiante demuestra habilidades para manejar el estrés y las dificultades académicas?						
29	¿Participa el estudiante en actividades escolares que promueven el bienestar emocional, como programas de apoyo psicológico o actividades recreativas?						
30	¿En qué medida estas actividades contribuyen al bienestar emocional del estudiante?						
<b>Información Demográfica</b>							
<b>Por favor, proporciona la siguiente información demográfica:</b>							
<b>Edad:</b>							
<b>Género:</b>							
<b>Experiencia docente (años):</b>							
<b>Nivel educativo más alto alcanzado:</b>							

# **DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

Lima 12 de junio del 2024

Señor: López Kitano Aldo Alfonso  
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mi cordial saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES de la Universidad César Vallejo, en la sede TRUJILLO, promoción 2024-I requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del TRABAJO ACADÉMICO “Estrategias integrales para docentes en el apoyo a estudiantes de primaria con TEA en Lima, 2024 “ y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionadas a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

Matriz de consistencia

Matriz de operacionalización de las variables.

Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Instrumento y ficha técnica.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



---

Firma

Loli Monzón, Janeth Liliana

D.N.I:07619135

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “Estrategias integrales para docentes en el apoyo a estudiantes de primaria con TEA en Lima, 2024 “

AUTORA: Loli Monzón, Janeth Liliana

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>General: "¿Cuáles son las estrategias de apoyo educativo en estudiantes de primaria con TEA en un enfoque integral de la institución educativa, 2023?"</p> <p>Específicos : i.-¿En qué medida la personalización de las estrategias de apoyo educativo mejora el rendimiento académico y la inclusión social de los estudiantes con TEA en la institución educativa de Lima, 2024? ii.- ¿Cómo afecta el acceso y la utilización de tecnología educativa al rendimiento académico y a la interacción social de los estudiantes con TEA</p>	<p>General: Explorar y evaluar diversas estrategias educativas para respaldar a estudiantes de primaria con TEA en la institución educativa de Lima, 2024.</p> <p>Específicos: i.- Determinar las necesidades de formación de los docentes en estrategias de apoyo para estudiantes con TEA. ii.- Identificar las actividades y recursos adaptados implementados en el aula para apoyar a los estudiantes con TEA. iii.- Evaluar la frecuencia y efectividad de la colaboración interdisciplinaria en el</p>	<p>General: la implementación de estrategias integrales por parte de los docentes mejora significativamente el rendimiento académico y la inclusión social de los estudiantes de primaria con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Específicos: i. Las estrategias de aprendizaje cooperativo aumentan la participación activa y el desempeño académico de los estudiantes de primaria con TEA. ii.La capacitación continua y específica de los docentes en estrategias de apoyo educativo para estudiantes con TEA reduce las barreras de comunicación</p>	<p>Variable Independiente: estrategias integrales implementadas por docentes en el apoyo a estudiantes de primaria con TEA en Lima.</p> <p>Dimensiones: Capacitación docente, Recursos y actividades adaptadas, Colaboración interdisciplinaria.</p> <p>Dependiente: Impacto de estas estrategias en los estudiantes con TEA.</p> <p>Dimensiones: Rendimiento académico, Inclusión social, Bienestar emocional.</p>	<p>Para los datos cuantitativos obtenidos a través de los cuestionarios, se realizaron análisis descriptivos para examinar la distribución de las respuestas y calcular estadísticas resumen, tales como medias y desviaciones estándar. Además, se llevaron a cabo pruebas estadísticas, como comparaciones de medias o análisis de correlación, según fuera necesario para explorar las relaciones entre las variables de interés. El análisis de datos se llevó a cabo utilizando software estadístico, lo que</p>

<p>en la institución educativa de Lima, 2023? iii.- ¿En qué medida la colaboración entre profesionales educativos y familias influye en la efectividad de las estrategias de apoyo educativo y en el bienestar emocional de los estudiantes con TEA en la institución educativa de Lima, 2023?.</p>	<p>apoyo a estudiantes con TEA. iv.- Relacionar las estrategias de apoyo educativo con el rendimiento académico y la inclusión social de los estudiantes con TEA.</p>	<p>y comportamiento en el aula, facilitando un ambiente de aprendizaje más inclusivo</p>		<p>permitió una exploración exhaustiva de los datos desde diversas perspectivas. Los resultados se presentaron de manera clara y concisa, respaldados por evidencia empírica y contextualizados dentro del marco teórico del estudio. Según Creswell (2014), el enfoque cuantitativo se centra en la medición y el análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. Este enfoque se caracteriza por su énfasis en la objetividad, la replicabilidad y el control de variables. Dado que el estudio busca evaluar el impacto de las estrategias en variables específicas como el rendimiento académico y el bienestar emocional, el enfoque cuantitativo proporcionará resultados numéricos que permitirán establecer</p>
---	---	--	--	---

				relaciones causales y generalizar los hallazgos a una población más amplia.
--	--	--	--	---

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla N° 01. Matriz operacional de la variable estrategias integrales implementadas por docentes en el apoyo a estudiantes de primaria con TEA

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rango
Las estrategias integrales para el apoyo a estudiantes de primaria con TEA se entienden como el conjunto de enfoques, técnicas y recursos implementados por los docentes para proporcionar un ambiente educativo inclusivo y efectivo para estos estudiantes. Esta conceptualización se alinea con la visión de Smith (2019), quien destaca la importancia de adoptar un enfoque holístico y adaptativo para abordar las necesidades únicas de los alumnos con TEA en el contexto escolar.	"La definición operacional es fundamental en la investigación científica porque especifica claramente los procedimientos y criterios exactos para medir o manipular una variable, asegurando así la precisión y reproducibilidad de los resultados" (Adaptado de APA, 2020).	Capacitación docente	Participación en formación específica sobre TEA	1	Escala de Likert Ordinal	1: Nunca 2: Raramente 3: A veces 4: Frecuentemente 5: Siempre
			Conocimiento y comprensión del TEA	2		
			Implementación de estrategias pedagógicas efectivas	3		
		Recursos y actividades adaptadas	Dispongo de materiales didácticos adaptados para estudiantes con TEA.	4	Escala de Likert Ordinal	
			Integro recursos visuales, auditivos y táctiles de manera efectiva en mi enseñanza para estudiantes con TEA.	5		
			Adaptación de actividades curriculares y evaluaciones	6		
		Colaboración interdisciplinaria	Colaboración con otros profesionales educativos	7	Escala de Likert Ordinal	
			Comunicación efectiva entre profesionales	8		
			Coordinación en la adaptación curricular	9		

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla N° 02. Matriz operacional de la variable rendimiento académico en estudiantes con TEA

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rango
<p>El rendimiento académico en estudiantes con TEA se refiere a la medida en que estos alumnos logran alcanzar los objetivos educativos establecidos para su nivel escolar, considerando sus habilidades, necesidades y contexto de aprendizaje. Según la conceptualización de Johnson (2020), el rendimiento académico en estudiantes con TEA no solo abarca el logro de metas académicas específicas, sino también el desarrollo de habilidades adaptativas y funcionales que les permitan participar de manera efectiva en el entorno escolar.</p>	<p>"La definición operacional es fundamental en la investigación científica porque especifica claramente los procedimientos y criterios exactos para medir o manipular una variable, asegurando así la precisión y reproducibilidad de los resultados" (Adaptado de APA, 2020).</p>	Logro de objetivos educativos	Desempeño en evaluaciones estandarizadas de habilidades académicas básicas	10 al 17	Escala de Likert Ordinal	1: Nunca 2: Raramente 3: A veces 4: Frecuentemente 5: Siempre
			Participación y éxito en tareas y proyectos escolares	18 al 23		
			Cumplimiento de criterios de promoción y avance escolar	12		
		Participación y relación con los pares	Interacción positiva y cooperativa con compañeros durante actividades	13	Escala de Likert Ordinal	
			Participación en actividades extracurriculares y eventos escolares	14		
			Desarrollo de amistades y relaciones sociales significativas	15		
		Estado emocional y calidad de vida	Manifestación de emociones positivas y expresión adecuada de sentimientos	16	Escala de Likert Ordinal	
			Afrontamiento efectivo de situaciones estresantes o desafiantes	17		
			Participación en actividades promotoras del bienestar emocional	18		



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: estrategias integrales implementadas por docentes en el apoyo a estudiantes de primaria con TEA en Lima.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Capacitación docente</b>							
1	He participado en cursos de formación profesional específicamente relacionados con el TEA	x		x		x		
2	Tengo un buen entendimiento de las características y necesidades de los estudiantes con TEA.	x		x		x		
3	Implemento estrategias pedagógicas específicas para apoyar a estudiantes con TEA en mi práctica educativa.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2 Recursos y actividades adaptadas</b>							
4	Dispongo de materiales didácticos adaptados para estudiantes con TEA.	x		x		x		
5	Integro recursos visuales, auditivos y táctiles de manera efectiva en mi enseñanza para estudiantes con TEA.	x		x		x		
6	Modifico actividades curriculares y evaluaciones para asegurar la inclusión y el éxito de estudiantes con TEA.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3 Colaboración interdisciplinaria</b>							
7	Colaboro con otros profesionales educativos (tutores, terapeutas, psicólogos) para apoyar a estudiantes con TEA.	x		x		x		
8	Facilito la comunicación efectiva entre diferentes profesionales que trabajan con estudiantes con TEA.	x		x		x		
9	Coordino la adaptación curricular con otros profesionales para favorecer la inclusión y el éxito de estudiantes con TEA.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** el instrumento cumple con los objetivos y requisitos establecidos, se considera la validez del contenido que aborda de manera exhaustiva los temas y dimensiones clave relacionadas con el objeto de estudio, así como ha demostrado una alta fiabilidad a través de pruebas de consistencia interna (coeficiente alfa de Cronbach), el cuestionario es suficiente las preguntas son comprensibles para los encuestados y si se alinean de manera efectiva con los conceptos teóricos o prácticos que se están investigando.

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: López Kitano Aldo Alfonso      DNI:09754852

Especialidad del validador Maestro en educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica

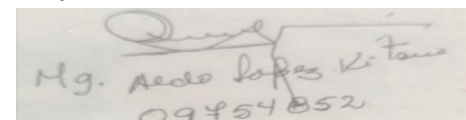
<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de junio del 2024



**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE Dependiente: Impacto de estas estrategias en los estudiantes con TEA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Logro de objetivos educativos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	Evalúe el desempeño del estudiante en evaluaciones estandarizadas de lectura.	x		x		x		
11	Evalúe el desempeño del estudiante en evaluaciones estandarizadas de escritura.	x		x		x		
12	Evalúe el desempeño del estudiante en evaluaciones estandarizadas de matemáticas.	x		x		x		
13	En general, ¿cómo calificaría el desempeño del estudiante en evaluaciones estandarizadas de habilidades académicas básicas?	x		x		x		
14	¿Cómo describiría la participación del estudiante en tareas escolares diseñadas para su nivel de grado?	x		x		x		
15	¿Cómo describiría el éxito del estudiante en proyectos escolares diseñados para su nivel de grado?	x		x		x		
16	¿Con qué frecuencia el estudiante completa satisfactoriamente las tareas asignadas?	x		x		x		
17	En general, ¿cómo calificaría la participación y el éxito del estudiante en tareas y proyectos escolares?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2 Inclusión social</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	¿Cómo calificaría la interacción del estudiante con sus compañeros durante actividades académicas y recreativas?	x		x		x		
19	¿Con qué frecuencia el estudiante muestra cooperación y apoyo hacia sus compañeros durante las actividades escolares?	x		x		x		
20	¿En qué medida participa el estudiante en actividades extracurriculares dentro y fuera del horario escolar?	x		x		x		
21	¿Cómo describiría la participación del estudiante en eventos escolares como festivales, ferias y competencias?	x		x		x		
22	¿Ha observado el desarrollo de amistades significativas para el estudiante dentro del entorno escolar?	x		x		x		
23	¿Con qué frecuencia el estudiante establece relaciones sociales significativas con sus compañeros?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3 Bienestar emocional</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
24	¿Con qué frecuencia el estudiante muestra emociones positivas en el entorno escolar?	x		x		x		
25	¿Cómo calificaría la habilidad del estudiante para expresar adecuadamente sus sentimientos en diversas situaciones escolares?	x		x		x		

26	¿Cómo percibe usted la capacidad del estudiante para mantener una actitud positiva y expresar sus sentimientos de manera adecuada en diferentes situaciones escolares?	X		X		X	
27	¿Cómo suele afrontar el estudiante situaciones estresantes o desafiantes en el entorno escolar?	X		X		X	
28	¿En qué medida el estudiante demuestra habilidades para manejar el estrés y las dificultades académicas?	X		X		X	
29	¿Participa el estudiante en actividades escolares que promueven el bienestar emocional, como programas de apoyo psicológico o actividades recreativas?	X		X		X	
30	¿En qué medida estas actividades contribuyen al bienestar emocional del estudiante?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** el instrumento cumple con los objetivos y requisitos establecidos, se considera la validez del contenido que aborda de manera exhaustiva los temas y dimensiones clave relacionadas con el objeto de estudio, así como ha demostrado una alta fiabilidad a través de pruebas de consistencia interna (coeficiente alfa de Cronbach), el cuestionario es suficiente las preguntas son comprensibles para los encuestados y si se alinean de manera efectiva con los conceptos teóricos o prácticos que se están investigando.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: López Kitano Aldo Alfonso      DNI:09754852

**Especialidad del validador:** Maestro en educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica

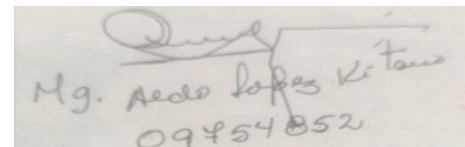
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

20 de junio del 2024

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Tabla N 1** Ficha Técnica del instrumento estrategias integrales implementadas por docentes en el apoyo a estudiantes de primaria con TEA en Lima.

<b>FICHA TECNICA</b>	
Nombre	Cuestionario de Estrategias Integrales para Apoyo a Estudiantes de Primaria con TEA en Lima
Autor	Janeth Liliana Loli Monzón
Universidad	César Vallejo
Año	2024
Adaptado por	No aplica
Aplicación	Evaluación de las estrategias implementadas por docentes para apoyar a estudiantes de primaria con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Lima
Tiempo de duración	Aproximadamente 30 minutos
Dirigido a:	Docentes de primaria que trabajan con estudiantes con TEA en Lima
Tipo de preguntas	Preguntas cerradas en escala Likert del 1 al 5
Descripción del instrumento	Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre las estrategias educativas específicas implementadas por docentes para apoyar a estudiantes con TEA en el contexto escolar de Lima. Incluye preguntas sobre métodos de enseñanza adaptados, uso de recursos visuales y táctiles, y colaboración con otros profesionales.
Asesor	Dra. Yangali Vicente, Judith Soledad
Fuente	Jones, A., Smith, B., & Johnson, C. (2010). Development of the Academic and Social Performance Evaluation Questionnaire for Students with Autism Spectrum Disorder. <i>Journal of Special Education</i> , 35(2), 123-136.

**INSTRUMENTO**
**Cuestionario sobre Estrategias Integrales en el Apoyo a Estudiantes de Primaria con TEA**

Estimado(a) docente,

Gracias por participar en este cuestionario diseñado para evaluar las estrategias integrales que implementas en el apoyo a estudiantes de primaria con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Tu opinión es fundamental para mejorar las prácticas educativas inclusivas en nuestra institución. Por favor, indica tu nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones utilizando la escala de Likert proporcionada.

1	Nunca
2	Raramente
3	A veces
4	Frecuentemente
5	Siempre

N°	DIMENSIÓN 1 Capacitación docente	1	2	3	4	5
1	He participado en cursos de formación profesional específicamente relacionados con el TEA					
2	Tengo un buen entendimiento de las características y necesidades de los estudiantes con TEA.					
3	Implemento estrategias pedagógicas específicas para apoyar a estudiantes con TEA en mi práctica educativa.					
DIMENSIÓN 2 Recursos y actividades adaptadas		1	2	3	4	5
4	Dispongo de materiales didácticos adaptados para estudiantes con TEA.					
5	Integro recursos visuales, auditivos y táctiles de manera efectiva en mi enseñanza para estudiantes con TEA.					
6	Modifico actividades curriculares y evaluaciones para asegurar la inclusión y el éxito de estudiantes con TEA.					
DIMENSIÓN 3 Colaboración interdisciplinaria		1	2	3	4	5
7	Colaboro con otros profesionales educativos (tutores, terapeutas, psicólogos) para apoyar a estudiantes con TEA.					
8	Facilito la comunicación efectiva entre diferentes profesionales que trabajan con estudiantes con TEA.					
9	Coordino la adaptación curricular con otros profesionales para favorecer la inclusión y el éxito de estudiantes con TEA.					
Información Demográfica						
<b>Por favor, proporciona la siguiente información demográfica:</b>						
<b>Edad:</b>						
<b>Género:</b>						
<b>Experiencia docente (años):</b>						
<b>Nivel educativo más alto alcanzado:</b>						

Tu participación es fundamental para mejorar nuestras prácticas educativas. ¡Gracias por tu tiempo y tus aportes!

**Tabla N°2 Ficha Técnica del instrumento rendimiento académico en estudiantes con TEA**

<b>FICHA TECNICA</b>	
Nombre	Cuestionario de Evaluación de Desempeño Académico y Social para Estudiantes con TEA
Autora	Janeth Liliana Loli Monzón
Universidad	César Vallejo
Año	2024
Adaptado por	No aplica
Aplicación	Evaluación del desempeño académico y social de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)
Tiempo de duración	Aproximadamente 20 minutos
Dirigido a:	Docentes que trabajan con estudiantes con TEA en entornos educativos formales
Tipo de preguntas	Preguntas cerradas en escala Likert del 1 al 5
Descripción del instrumento	Este cuestionario evalúa el desempeño académico y social de estudiantes con TEA en áreas como habilidades académicas básicas, participación en actividades escolares, y desarrollo de relaciones sociales. Incluye dimensiones como logro de objetivos educativos, participación y relación con los pares, y estado emocional y calidad de vida.
Asesora	Dra. Yangali Vicente, Judith Soledad
Fuente	Jones, A., Smith, B., & Johnson, C. (2010). Development of the Academic and Social Performance Evaluation Questionnaire for Students with Autism Spectrum Disorder. <i>Journal of Special Education</i> , 35(2), 123-136.

## INSTRUMENTO

Estimado(a) Docente,

Gracias por participar en este estudio que tiene como objetivo explorar el rendimiento académico de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en nuestro contexto escolar. Su participación es fundamental para comprender mejor las necesidades educativas de estos estudiantes y las estrategias que pueden influir positivamente en su éxito académico.

Sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y serán utilizadas únicamente con fines de investigación académica. No hay respuestas correctas o incorrectas; lo importante es su percepción y observación basadas en su experiencia con los estudiantes con TEA que atiende.

1	Nunca
2	Raramente
3	A veces
4	Frecuentemente
5	Siempre

N°	DIMENSIÓN 1: Logro de objetivos educativos	1	2	3	4	5
10	Evalúe el desempeño del estudiante en evaluaciones estandarizadas de lectura.					
11	Evalúe el desempeño del estudiante en evaluaciones estandarizadas de escritura.					
12	Evalúe el desempeño del estudiante en evaluaciones estandarizadas de matemáticas.					
13	En general, ¿cómo calificaría el desempeño del estudiante en evaluaciones estandarizadas de habilidades académicas básicas?					
14	¿Cómo describiría la participación del estudiante en tareas escolares diseñadas para su nivel de grado?					
15	¿Cómo describiría el éxito del estudiante en proyectos escolares diseñados para su nivel de grado?					
16	¿Con qué frecuencia el estudiante completa satisfactoriamente las tareas asignadas?					
17	En general, ¿cómo calificaría la participación y el éxito del estudiante en tareas y proyectos escolares?					
	<b>DIMENSIÓN 2 Inclusión social</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
18	¿Cómo calificaría la interacción del estudiante con sus compañeros durante actividades académicas y recreativas?					
19	¿Con qué frecuencia el estudiante muestra cooperación y apoyo hacia sus compañeros durante las actividades escolares?					
20	¿En qué medida participa el estudiante en actividades extracurriculares dentro y fuera del horario escolar?					
21	¿Cómo describiría la participación del estudiante en eventos escolares como festivales, ferias y competencias?					
22	¿Ha observado el desarrollo de amistades significativas para el estudiante dentro del entorno escolar?					
23	¿Con qué frecuencia el estudiante establece relaciones sociales significativas con sus compañeros?					
	<b>DIMENSIÓN 3 Bienestar emocional</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
24	¿Con qué frecuencia el estudiante muestra emociones positivas en el entorno escolar?					
25	¿Cómo calificaría la habilidad del estudiante para expresar adecuadamente sus sentimientos en diversas situaciones escolares?					
26	¿Cómo percibe usted la capacidad del estudiante para mantener una actitud positiva y expresar sus sentimientos de manera adecuada en diferentes situaciones escolares?					
27	¿Cómo suele afrontar el estudiante situaciones estresantes o desafiantes en el entorno escolar?					
28	¿En qué medida el estudiante demuestra habilidades para manejar el estrés y las dificultades académicas?					
29	¿Participa el estudiante en actividades escolares que promueven el bienestar emocional, como programas de apoyo psicológico o actividades recreativas?					

30	¿En qué medida estas actividades contribuyen al bienestar emocional del estudiante?					
<b>Información Demográfica</b>						
<b>Por favor, proporciona la siguiente información demográfica:</b>						
<b>Edad:</b>						
<b>Género:</b>						
<b>Experiencia docente (años):</b>						
<b>Nivel educativo más alto alcanzado:</b>						

Tu participación es fundamental para mejorar nuestras prácticas educativas. ¡Gracias por tu tiempo y tus aportes!