



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Hacinamiento escolar y calidad del proceso enseñanza –
aprendizaje en las instituciones educativas de Nuevo
Chimbote, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Ibañez Corales, Rosa Isabel (orcid.org/0000-0002-6135-2312)

ASESORAS:

Dra. Carbonell Garcia, Carmen Elena (orcid.org/0000-0002-3692-3013)
Dra. Temoche Guevara, Cecilia Liliana (orcid.org/0000-0002-9113-8392)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

CHIMBOTE — PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, TEMOCHE GUEVARA CECILIA LILIANA , CARBONELL GARCIA CARMEN ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Hacinamiento escolar y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2024.", cuyo autor es IBAÑEZ CORALES ROSA ISABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 07 de Setiembre del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARBONELL GARCIA CARMEN ELENA DNI: 19528879 ORCID: 0000-0002-3692-3013	Firmado electrónicamente por: CCARBONELLG el 07-09-2024 11:34:44
TEMOCHE GUEVARA CECILIA LILIANA DNI: 32908162 ORCID: 0000-0002-9113-8392	Firmado electrónicamente por: CTEMOCHE el 07- 09-2024 08:51:01

Código documento Trilce: TRI - 0866122



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, IBAÑEZ CORALES ROSA ISABEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Hacinamiento escolar y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROSA ISABEL IBAÑEZ CORALES DNI: 32734674 ORCID: 0000-0002-6135-2312	Firmado electrónicamente por: RIBANEZCO73 el 01- 08-2024 23:23:51

Código documento Trilce: TRI - 0842768

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis Padres, por su amor incondicional y por creer en mí desde el primer día. Por sus sacrificios y su apoyo constante que han sido la clave de mi éxito y a todos aquellos que han sido una parte integral de mi camino académico y personal.

Rosa

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme lograr este paso en mi carrera y a la Universidad César Vallejos, junto a sus profesores y mentores, por su dedicación y pasión por la enseñanza.

La autora

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de Autenticidad de las Asesoras.....	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA	10
III. RESULTADOS.....	14
IV. DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Prueba de normalidad	14
Tabla 2 Prueba de correlación entre las variables Hacinamiento escolar y Calidad del proceso enseñanza - aprendizaje.....	15
Tabla 3 Niveles de hacinamiento escolar en las instituciones educativas de Nuevo Chimbote.....	16
Tabla 4 Niveles de la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje.....	17
Tabla 5 Prueba de correlación entre la variable Hacinamiento escolar y la dimensión Estudiante.....	18
Tabla 6 Prueba de correlación entre la variable Hacinamiento escolar y la dimensión Conocimiento.....	19
Tabla 7 Prueba de correlación entre la variable Hacinamiento escolar y la dimensión Espacios de aprendizaje	20
Tabla 8 Prueba de correlación entre la variable Hacinamiento escolar y la dimensión Docentes.....	21

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el hacinamiento escolar y la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje en las instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2024. Además, esta investigación contribuyó directamente al ODS 4 de Educación de calidad, específicamente a la línea de acción de RSU: apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles. El estudio utilizó una metodología de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, y un diseño correlacional con corte transversal. La muestra estuvo conformada por 200 docentes de las I.E. de Nuevo Chimbote. Para la recolección de datos se aplicó dos encuestas tipo cuestionario: una de 28 preguntas para la variable hacinamiento escolar y otra de 21 preguntas para la variable calidad del proceso enseñanza - aprendizaje. Dichos instrumentos fueron validados por 3 expertos y mostraron una alta confiabilidad con coeficientes alfa de Cronbach de 0.89 y 0.94 respectivamente.

Los resultados indicaron que no existe relación directa y significativa entre hacinamiento escolar y la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje, según coeficiente Rho de Spearman correspondiente a $-0,714$. Por tanto, se concluye que pese a lo recomendado por el Ministerio de educación y la doctrina existe hacinamiento escolar en algunas instituciones educativas, asimismo, deben implementarse estrategias para la mejora de la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje.

Palabras clave: Hacinamiento escolar, calidad del proceso enseñanza – aprendizaje, estudiantes, conocimiento, espacios de aprendizaje, docentes.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between school overcrowding and the quality of the teaching-learning process in educational institutions in Nuevo Chimbote, 2024. Furthermore, this research contributed directly to SDG 4 of Quality Education, specifically to the RSU line of action: support for the reduction of gaps and deficiencies in education at all levels. The study used a basic methodology with a quantitative approach and a correlational cross-sectional design. The sample consisted of 200 teachers from schools in Nuevo Chimbote. Data collection involved two questionnaire surveys: one with 28 questions for the school overcrowding variable and another with 21 questions for the quality of the teaching-learning process variable. These instruments were validated by 3 experts and showed high reliability with Cronbach's alpha coefficients of 0.89 and 0.94, respectively.

The results indicated that there is no direct and significant relationship between school overcrowding and the quality of the teaching-learning process, as indicated by the Spearman's Rho coefficient of -0.714 . Therefore, it is concluded that despite recommendations from the Ministry of Education and educational doctrine, school overcrowding persists in some educational institutions. Additionally, strategies must be implemented to improve the quality of the teaching-learning process.

Keywords: School overcrowding, quality of the teaching-learning process, students, knowledge, learning spaces, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación sobre el hacinamiento escolar y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje es crucial en el ámbito educativo, ya que pretende captar la atención de las autoridades educativas sobre la necesidad de evaluar las condiciones actuales de las edificaciones escolares y gestionar presupuestos para renovar o ampliar los espacios, así como desdoblar las secciones de alumnos, promediando 30 estudiantes por aula según el informe "Temas de interés para los padres, madres de familia y estudiantes sobre la matrícula 2020" emitido por el Ministerio de Educación. Además, esta investigación contribuyó directamente al ODS 4 de Educación de calidad, específicamente a la línea de acción de RSU: apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

Al respecto, UNESCO (2020) mediante un informe de seguimiento de la educación en el mundo comunicó que el traslado de migrantes venezolanos a países vecinos de América Latina ha provocado un hacinamiento en las aulas. En esta línea de ideas, en México se llevó a cabo el Congreso Internacional de Educación y Evaluación (2022) cuyo informe demuestra que los estudiantes están insatisfechos con los procesos de enseñanza-aprendizaje y con los ambientes de sus centros educativos.

En relación con la primera variable, a nivel nacional, el Observatorio de la Educación Peruana (2024) señala que, en zonas rurales, los estudiantes se enfrentan a desafíos importantes en su proceso de aprendizaje, como la carencia de infraestructuras adecuadas y la escasez de recursos. Mientras que, respecto a la segunda variable, este mismo informe evidencia la ausencia de dinámicas de guía y tutoría por parte del docente, la mayor parte de la población indican no haber obtenido respuestas a sus preguntas en clase, manifiestan no haber recibido retroalimentación y nunca o rara vez son alentados a participar.

A nivel local, La Subregión Pacífico (2023) informa que un centro de nivel inicial ubicado en el asentamiento humano Golfo Pérsico en la comunidad de Nuevo Chimbote no cuenta con las condiciones adecuadas para ofrecer un servicio

educativo de calidad, asimismo, su precaria infraestructura con grietas en los salones y cerco coloca en peligro la vida y el bienestar de sus 106 estudiantes de entre 3 a 5 años.

De igual forma, en instituciones educativas de educación inicial, primaria y secundaria en esta comunidad se observó que cuentan con más de 30 estudiantes por aula, la infraestructura es regular, ya que si bien es cierto no se necesita nuevas construcciones, si es necesario el mantenimiento de algunas áreas. Asimismo, no es pertinente el número de alumnos por maestro en cada aula, ya que al existir más de 30 estudiantes en un salón facilita el desorden y distracciones, incluso llegando a comportamiento disruptivos o agresivo en las aulas. De la misma manera, se evidencia que no hay disponibilidad de libros de texto, material didáctico y equipo audiovisual. Por tanto, dicha situación, tampoco permite al docente integrar estrategias que mejoren la calidad de proceso enseñanza – aprendizaje siendo esta tradicional y para evitar desorden, poco interactiva.

Por lo tanto, esta realidad evidenció la necesidad de abordar un estudio enfocado en las variables hacinamiento escolar y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje ya que busca la mejora de los espacios educativos, tanto en infraestructura como en la interacción de los docentes con los educandos en la localidad de Nuevo Chimbote, contribuyendo así a la realización de los objetivos de desarrollo sostenible, específicamente del ODS. En consecuencia, el enunciado que orienta la presente investigación está planteado en la siguiente premisa: ¿Cuál es la relación entre el hacinamiento escolar y la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje en las instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2024?

La presente investigación se justifica teóricamente, porque que se realizará una recopilación de investigaciones sobre ambas variables, como es el caso de la teoría del espacio y ambiente educativo, teoría de la ecología del desarrollo humano teoría del impacto del tamaño de clase, la teoría del constructivismo, teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y teoría del aprendizaje social; esta revisión documental, sirvió para proponer soluciones a vacíos en el tema, y realizar aportes propios factibles de ser utilizados en futuras investigaciones.

Asimismo, metodológicamente, porque quedaron plasmadas las técnicas y procedimientos utilizados que ayudaron a la obtención de datos; en esta línea de ideas, se crearon herramientas de recopilación de información validadas por especialistas, por tanto, son factibles de ser usadas en otros trabajos de investigación.

Tiene justificación práctica, porque aborda una problemática real actual presente en las instituciones educativas, por lo que, al finalizar la investigación se detallaron las conclusiones tras la obtención de datos, y también se enumeraron alternativas de solución y recomendaciones. Asimismo, normativamente, porque existe desconocimiento de lo dispuesto en el informe "Temas de interés para los padres, madres de familia y estudiantes sobre la matrícula 2020", emitido por el MINEDU en la Resolución Ministerial N.º 665- 2018-MINEDU, así como la Resolución Ministerial N.º 220-2019-MINEDU, específicamente en el apartado que autoriza el número máximo de 30 estudiantes por aula en los niveles primaria y secundaria y 25 en nivel inicial. Por tanto, la investigación pretendió difundir la normatividad mencionada para que los centros educativos brinden una educación de excelencia a sus estudiantes.

La justificación epistemológica del estudio "hacinamiento escolar y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje" se fundamenta en la convergencia de teorías; la primera variable, se sustenta en lo mencionado por Díaz y Souto (2016), Bronfenbrenner (1987), Lazarus y Folkman (1984), y ONU (1999) y la segunda variable por Vygotsky (1978), Ausubel (1968) y Bandura (1977), López y Marcenaro (2021) respectivamente, en la teoría del espacio y ambiente educativo, el entorno físico afecta el aprendizaje; la ecología del desarrollo humano enfatiza el ecosistema; la teoría del estrés y bienestar estudantil estudia la gestión del estrés; el derecho a la educación es esencial y se vincula con otros derechos; en el constructivismo, el aprendizaje ocurre en un entorno culturalmente influenciado; el aprendizaje significativo requiere conectar nuevos conocimientos; el impacto del tamaño de clase indica que clases más pequeñas favorecen el aprendizaje; el consenso de estas teorías proporciona una base sólida para investigar como el hacinamiento escolar se correlaciona con la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje, siendo ambos aspectos relevantes que tomar en cuenta para lograr el éxito académico en los estudiantes.

Para orientar el presente estudio, se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre el hacinamiento escolar y la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje en las instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2024. Así también, los siguientes objetivos específicos: a) Describir el hacinamiento escolar que caracteriza a las instituciones educativas; b) Identificar el nivel de calidad del proceso enseñanza – aprendizaje; c) Determinar la relación entre hacinamiento escolar y los estudiantes; d) Determinar la relación entre hacinamiento escolar y el conocimiento; e) Determinar la relación entre hacinamiento escolar y los espacios de aprendizaje; f) Determinar la relación entre hacinamiento escolar y los docentes.

Previamente se realizó una compilación de las investigaciones y estudios que abarcan las variables. West y Meier (2020), y Sosa (2021) en su artículo publicado respecto a las consecuencias del hacinamiento escolar en Sudáfrica sostienen que el impacto de esta situación en las aulas provoca actitudes negativas de los docentes, negligencia didáctica y problemas de disciplina; asimismo, se presenta afectación física y a nivel de salud mental específicamente en la gestión de los sentimientos de los alumnos. En este mismo sentido, Dwomoh et al. (2022) y Sydney (2020) manifiestan que son resultados de este problema: restricciones económicas, insuficiencia de infraestructura, entrega deficiente y tardía de alimentos, escasez de materiales de enseñanza y aprendizaje y contacto insuficiente entre alumno – profesor; lamentablemente existen consecuencias más drásticas como lo es la muerte, tal es el caso del deceso de ocho alumnos tras el derrumbe de un aula en Nairobi provocado por el hacinamiento y su consecuente deficiente infraestructura.

En lo concerniente a las causas del hacinamiento, Kofi et al. (2022),y Andries, et al. (2022) señalan que esta nace como consecuencia al aumento de matrícula de estudiante de la mano con la falta de los recursos educativos suficientes, asimismo, se ha demostrado que las escuelas superpobladas suelen presentarse en lugares con altas tasas de analfabetización e índices de pobreza.

Añazco y Jara (2021), Armijo (2020), Mendes (2021) en sus investigaciones sobre el hacinamiento escolar y su influencia en los docentes respectivamente señalan que los maestros enfrentan desafíos en su trabajo diario, con una carga

laboral que a menudo implica llevar trabajo a casa, ya que necesitan crear numerosos recursos para la clase. El hacinamiento causa desánimo, pérdida de concentración, y conflictos considerables al docente debido a la limitada área para implementar estrategias metodológicas. Así como, experimenta un elevado nivel de estrés, enfrentando dificultades para establecer reglas de convivencia que aseguren la organización y el control en el aula, así como para resolver conflictos. En este mismo orden de ideas, Nishijima y Pal (2023), agrega que, la sobrepoblación en las aulas provoca maestros sobrecargados que proporcionaban una supervisión inadecuada y un control insuficiente de la disciplina.

Luna (2020), Lizarazo (2023) y Torres (2022) sobre el hacinamiento escolar y su influencia en los estudiantes respectivamente señalan que, si hay más estudiantes en el aula, disminuirá su interés en estudiar, así que es crucial implementar un plan de mejora. Asimismo, el hacinamiento dificulta la integración de estudiantes con carácter de discapacidad intelectual, ya que los docentes tienen limitadas oportunidades para ofrecer atención individualizada en clase. Las escuelas donde existe sobrepoblación de estudiantes tienen problemas para que el alumno se desenvuelva en un espacio adecuado, además de problemas estructurales que requieren mantenimiento y, en muchos casos, una nueva infraestructura. Lo anteriormente descrito se puede resumir en lo establecido por Pitso (2023), Faye et al. (2024) y De Almeida (2020) consideran que las aulas superpobladas tienen implicaciones negativas sobre la eficacia del conjunto de pasos que conforman el adquirir de conocimientos. El tamaño de una escuela afecta en gran medida el rendimiento académico, una clase reducida facilita una enseñanza individualizada y más atención a dudas e interrogantes de cada alumno.

Sanni (2021), en relación con alternativas de solución para contrarrestar el hacinamiento escolar manifiestan que es crucial implementar estrategias personalizadas e innovadoras que tengan en cuenta las realidades prácticas al diseñar los centros educativos y los programas de estudio en las escuelas.

En cuanto a la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje Melgarejo y Rivas (2021), Mendoza (2020), Quichua y Sicha (2022) en sus trabajos de investigación sobre la finalidad de este sostienen que su objetivo es mejorar las competencias

durante la formación, empleando diferentes metodologías y técnicas didácticas de alta calidad, para desarrollar la capacidad crítica y reflexiva del estudiante. Además, tiene como fin ser interactivo entre emisor y receptor, es decir, el maestro organiza la pedagogía y la didáctica para que los estudiantes adquieran conocimientos de manera efectiva en un entorno específico de aprendizaje. Busca potenciar al máximo las habilidades de los estudiantes mediante la transmisión cultural, con el objetivo de formar individuos con virtudes, habilidades y autodeterminación, capaces de mejorar y transformar su entorno.

En este sentido, autores como Mukhopadhyay (2021) y García et al. (2023), agregan que la calidad del pea también tiene como fin mejorar la percepción pública y reputación de una institución educativa, ello es posible de conocer, por ejemplo, gracias a los resultados educativos de los graduados. También el pea debe estar orientado a desarrollar habilidades como la resiliencia, la gestión del estrés, la empatía, el aprendizaje permanente y la resolución de conflictos, estas permitirán a los estudiantes adaptarse rápidamente a entornos cambiantes y, a potenciar su capacidad para aplicar el conocimiento de forma eficiente y crítica en una variedad de situaciones laborales y sociales

Medrano (2021), Tóala (2020), Morocho (2022) y Shattuck (2023) sobre los problemas comunes en este proceso respectivamente advierten que el material didáctico no es óptimo, el acceso a plataformas digitales es limitado y hay un desequilibrio entre el trabajo teórico y práctico, lo que afecta el desarrollo de las competencias de los usuarios del servicio. Además, se evidencia el uso de métodos y estrategias de evaluación tradicionales con una perspectiva limitada de los resultados cognitivos del pea, existe una falta de compromiso y participación de los estudiantes, como la ausencia en clases virtuales, no completar tareas y una baja participación.

De Romaña (2021) y Rodríguez (2022) demuestran que los docentes resultan muy metodológicos, y aplican un pea estático y monótono, el resultado que buscan obtener gira en torno a un alto rendimiento académico de sus estudiantes relacionado netamente a una calificación, dejando de lado por ejemplo la experiencia educativa del estudiante. Asimismo, mencionan que el proceso enseñanza – aprendizaje no es dinámico, no se integran estrategias innovadoras a la práctica docente, ni se implementan herramientas como softwares

educativos para la enseñanza, en consecuencia, los alumnos carecen de motivación, ello es generado principalmente por la falta de actualización de los docentes en manejo de tics por áreas curriculares pese a que dichas capacitaciones son promovidas por MINEDU.

En cuanto a estrategias que se recomiendan implementar en el proceso de enseñanza- aprendizaje Afzal y Abul (2021), y Daliman (2022) indican respectivamente que la retroalimentación y la inclusión de actividades recreativas tiene un gran efecto positivo en la confianza y autovaloración de los alumnos, asimismo, se debe tener en cuenta que la motivación es un elemento que impulsa, mantiene y dirige las acciones de aprendizaje de los estudiantes. Mientras que Cabero y Palacios (2020) y Yismaw (2021) agregan que la satisfacción de los estudiantes debe considerarse para la mejorar la calidad del pea.

Por su parte, Liu et al. (2020), Vaclavik et al. (2022) Qi, et al. (2022) y Al Qaheri y Panda (2022) mencionan que la inclusión de las TIC's y aplicativos de inteligencia artificial en la instrucción enriquece el aprendizaje y amplía la disponibilidad de materiales didácticos, destacando la importancia de su efectividad y su integración efectiva en el proceso educativo; concluyendo así que la tecnología puede ser utilizada en el descubrimiento, análisis y visualización del aprendizaje de los estudiantes, lo cual facilita determinar los aspectos que se tenga por mejorar.

No obstante, según Werang et al. (2022) y Cahyaningrum et al. (2021) y Hagenauer (2023) señalan que la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje está determinada no sólo por las calificaciones y competencias de los profesores, sino también por las condiciones escolares en las que trabajan, por lo tanto si estas son óptimas, aumenta la posibilidad de éxito en el aprendizaje de los estudiantes. Para proporcionar un adecuado pea se debe incluir la idoneidad del material de clase, la evaluación constante de las habilidades y actitudes de los estudiantes, la idoneidad de las instalaciones y la infraestructura de apoyo al aprendizaje, el desempeño del personal educativo y una relación positiva de confianza entre profesores y alumnos. Por su parte, Cervero (2020), determinó que existen cuatro aspectos que influyen predominantemente en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje: las respuestas satisfactorias del

profesorado a las preguntas y observaciones de los estudiantes, la actitud positiva del profesorado hacia el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, el hecho de que los estudiantes tengan las competencias digitales adecuadas y las actividades que fomenten las ideas y el debate.

Adicionalmente, se realizó la exposición de las teorías que se relacionan con la primera variable Díaz y Souto (2016) respecto a la teoría del espacio y ambiente educativo indica que la planificación de la arquitectura y la disposición del entorno físico tienen un impacto en el avance de la instrucción, la estructura del espacio incide en el proceso de aprendizaje, la salud emocional y la conducta tanto de los alumnos como de los profesores. La teoría de la ecología del desarrollo humano según Bronferbrenner (1987) significa la relación entre las personas con el entorno, destacando que el ecosistema provee una amplia variedad de recursos esenciales para el desarrollo de las personas, como energía, materias primas y alimentos.

La teoría del estrés y bienestar estudiantil desarrollada por Lazarus y Folkman (1984) determina la conexión entre el estrés, la percepción cognitiva y los métodos de afrontamiento, ofreciendo un sólido fundamento teórico para entender cómo los estudiantes enfrentan y gestionan el estrés en el entorno educativo. Asimismo, ONU (1999) en cuanto a la teoría del derecho a la educación establece que es un derecho humano fundamental, esencial para la realización de otros derechos, pues, facilita que personas marginadas salgan de la pobreza, participen en sus comunidades y contribuyan a la emancipación de la mujer, la protección infantil, la conservación ambiental y la gestión de la población.

Las teorías que se relacionan con la segunda variable son la teoría del constructivismo según Vygotsky (1978), en esta argumenta que el proceso de aprendizaje se desarrolla en un entorno social y culturalmente influenciado, donde las personas construyen de manera activa su comprensión mediante la interacción con sus pares y el entorno. Ausubel (1968) propone una perspectiva en su teoría del aprendizaje significativo que destaca la necesidad de conectar los nuevos conocimientos con lo que los estudiantes ya saben, ello facilita el aprendizaje. Bandura (1977) postula en su teoría del aprendizaje social que esta

se produce mediante la observación y la imitación de las acciones de otros; destaca la relevancia de procesos como la observación, la imitación y el refuerzo en el desarrollo de habilidades, actitudes y comportamientos en las personas. López y Marcenaro (2021) respecto a la teoría del impacto del tamaño de la clase señala que un tamaño de clase reducido favorece el proceso aprendizaje, pues un aprendizaje personalizado mejora el rendimiento de los estudiantes.

Son conceptos relevantes en relación con la primera variable la definición de hacinamiento escolar, el cual ocurre conforme Luna et al. (2020) cuando hay una cantidad de estudiantes que supera notablemente la capacidad física de una escuela o aula, lo que puede generar condiciones de saturación que perjudican el ambiente educativo y el estado de salud de los estudiantes. Respecto a la definición de equipamiento educativo según, MINEDU (2015) son equipos y muebles que constituyen un sistema que promueve el avance pedagógico en su totalidad, este debe satisfacer una serie de estándares pedagógicos y ergonómicos, que promuevan el adecuado crecimiento intelectual y físico tanto de estudiantes como de docentes.

Mientras que en la segunda variable son conceptos relevantes método de enseñanza según Narváez et al. (2020) indica que cuando lo implementamos, es crucial considerar las operaciones lógicas que son prominentes en cada fase del proceso de aprendizaje y dar prioridad a aquellas que fomentan la actividad independiente y creativa de los alumnos. Vallejo y Torres (2020) definen a una educación de calidad como aquella que posibilite la educación de individuos aptos para ajustarse a la sociedad de manera óptima y adaptarse eficazmente a los cambios que surjan.

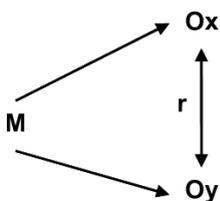
Por tanto, como posible respuesta al problema de investigación o hipótesis se ha planteado lo siguiente: Existe relación directa y significativa entre el hacinamiento escolar y la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje en las instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2024. Por consiguiente, como hipótesis nula: No existe relación entre el hacinamiento escolar y la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje en las instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2024.

II. METODOLOGÍA

La metodología utilizada se caracteriza por ser de tipo básica, asimismo, de enfoque cuantitativo, corte transversal, nivel correlacional, y de método hipotético deductivo. En concordancia con OCDE (2018) es de tipo básica, ya que se usó como sistema de apoyo para descubrir información nueva y encontrar soluciones a problemas que puede hacerlos valiosos en futuras investigaciones; además su enfoque es cuantitativo, dado que los datos recolectados serán analizados numéricamente, lo cual ayudará a establecer la relación entre las dos variables de estudio.

La presente investigación es no experimental, porque buscó estudiar el desarrollo de las variables más no se realizó su procesamiento. Conforme, Hernández y Mendoza (2018) en cuanto al empleo de herramientas de acopio de información en la presente, se llevó a cabo únicamente una vez, es decir es de tipo transversal descriptivo. Es correlacional, dado que su objetivo fue mostrar el grado que existe de relación entre variables hacinamiento escolar y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje.

Por tanto, se aplicó el siguiente diagrama:



Donde:

M = Muestra = 200 docentes de las Instituciones educativas de Nuevo Chimbote.

Ox= Variable 1= Hacinamiento escolar

Oy= Variable 2= Calidad del proceso enseñanza – aprendizaje

r= relación entre las variables

Las variables del presente trabajo de investigación son hacinamiento escolar y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje. Conceptualmente, el hacinamiento

escolar se refiere al exceso significativo de la capacidad física de una escuela o aula, lo que puede resultar en condiciones de super población que afectan negativamente el ambiente de adquisición de conocimientos y el confort de los estudiantes (Luna et al., 2020).

La definición operacional de esta variable según su naturaleza es cualitativa, politómica, ordinal y categórica. Así pues, fue evaluada a través un cuestionario de 28 preguntas teniendo en consideración sus dimensiones que son: relación maestro-alumno, influencia en el estudiante, percepción del espacio físico y uso de recursos educativos; asimismo, se determinaron como niveles para su medición: bajo, regular, alto. (Ver anexo 1)

Mientras que la segunda variable denominada calidad del proceso enseñanza – aprendizaje se define conceptualmente por Cabero (2021) como la eficacia, eficiencia y relevancia de las actividades, métodos y estrategias utilizadas por los educadores para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Implica no solo la transmisión de conocimientos, sino también la promoción del desarrollo de actitudes y valores que son importantes para el crecimiento integral de los estudiantes.

La variable Calidad del proceso enseñanza – aprendizaje por su naturaleza es cualitativa, politómica, ordinal y categórica. En este caso se aplicó un cuestionario de 21 preguntas tomando en consideración sus dimensiones, las cuáles son: estudiante, conocimiento, espacio de aprendizaje y docente; se estableció tres niveles para su medición buena, regular y deficiente. (Ver anexo 1)

Las poblaciones según Hernández y Mendoza (2018) se definen por características determinadas como contenido, ubicación o período de tiempo. La población en la presente se compuso por 273 docentes de las instituciones educativas de la ciudad de Nuevo Chimbote. Como criterios de inclusión se tomó en cuenta a aquellos Docentes que accedan voluntariamente a participar de la investigación, asimismo, se tomó en cuenta a docentes que no se encuentren al momento de aplicar el instrumento como criterio de exclusión.

En una investigación conforme lo señala Hernández y Mendoza (2018) se recopila cierta información que permite hacer generalizaciones en función de la población, a este conjunto de individuos se le denomina muestra. La muestra de este estudio, tras aplicarse la respectiva fórmula, constó de 200 docentes de centros educativos de la ciudad de Nuevo Chimbote. (Ver anexo 5)

En cuanto a la estrategia de muestreo, de acuerdo con Sineace (2020) el muestreo aleatorio simple es un tipo de selección que garantiza que todos los elementos tengan las mismas posibilidades de ser seleccionados. Por tanto, en la presente investigación cada docente en las instituciones elegidas, tuvieron la misma probabilidad de ser escogido.

En cuanto a la técnica para recolección de datos se realizó a través de encuestas, según Hernández y Mendoza (2018), estas permiten que las personas puedan utilizar un cuestionario y proporcionar evidencia para apoyar o refutar la hipótesis de la investigación. Para cada variable en la presente investigación, Hacinamiento escolar y Calidad del proceso enseñanza – aprendizaje se procedió a aplicar una encuesta para cada una, estos resultados, ayudaron a medir la correlación existente entre estas. La elaboración de reportes de resultados de encuestas se realizó de acuerdo con los fines y necesidades de cada encuesta.

Respecto a los instrumentos de recolección de datos, estos fueron cuestionarios, según Hernández y Mendoza (2018), el cuestionario es un instrumento sencillo que consta de preguntas sobre los indicadores de las variables. En la presente, el cuestionario se aplicó a 200 docentes para la variable hacinamiento escolar, el cuál constó de 28 preguntas cerradas con escala de Likert. Mientras que para la variable calidad del proceso enseñanza – aprendizaje se aplicó un cuestionario de 24 preguntas cerradas, así también, con escala de Likert. De tal forma, que ambos cuestionarios son de autoría de la investigadora.

Es importante señalar que, para el presente estudio las herramientas de recolección de datos, cuestionarios, fueron evaluado por 3 expertos, tanto a nivel temático como metodológico, por lo tanto, este instrumento cuenta con validez. La validez conforme lo señala Hernández y Mendoza (2018) se refiere

a la precisión del instrumento al medir variables, es decir, la información que ayuda al investigador a acercarse a la verdad. Asimismo, se realizó una muestra piloto con el fin de establecer su fiabilidad, además de su grado de precisión y consistencia. La confiabilidad según Sineace (2020) es el grado de precisión que proporciona un instrumento cuando se usa repetidamente en las mismas personas u objetos estas fueron de 0,89 para la variable hacinamiento escolar y de 0.94 para la variable calidad del proceso enseñanza – aprendizaje. Estos se evalúan mediante el alfa de Cronbach y, en última instancia, nos permiten determinar si el estudio es confiable.

En la presente, se utilizaron técnicas de estadística descriptiva para procesar y analizar los datos de modo que se organizaron en tablas y frecuencias. Hernández y Mendoza (2018) refieren que ello permite al investigador escoger datos relevantes que favorezcan la consecución de las metas establecidas. Así también, se utilizó la estadística mediante el uso del software SSPS versión 26. En tanto, para la etapa de inferencia del análisis de información se utilizó el coeficiente Rho de Spearman.

Los aspectos éticos implican consideración hacia los participantes que colaboraron en la recolección de datos para el estudio, por lo tanto, este proceso se llevó a cabo de manera inclusiva y con un trato amable (Doppelman, 2019). Esta investigación se rige por lo establecido en el Código de Ética en Investigación de la Universidad Cesar Vallejo (2017). Por lo tanto, se reservaron los datos personales, sólo se hace referencia a los resultados obtenidos a través de su participación. Cabe señalar que antes de participar, cada miembro expresó su aprobación a través de un documento de “Consentimiento informado” que describe su propósito académico. Además, los datos recopilados en esta investigación son veraces, y se agregaron aportes teóricos de otros investigadores mediante citas con base en las normas APA.

III. RESULTADOS

De la prueba de normalidad

Tiene como finalidad encontrar la normalidad de las variables Hacinamiento escolar y Calidad de proceso enseñanza - aprendizaje.

Prueba de Normalidad Hipótesis:

- H0: Los datos provienen de una distribución normal
- Hi: Los datos no provienen de una distribución normal

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Hacinamiento escolar	,220	200	,000
Calidad de proceso enseñanza- aprendizaje	,314	200	,000

Nota: Base de datos de estudio

Interpretación: De acuerdo a la prueba Kolmogorov Smirnov, por ser una población mayor a 50 individuos, se puede apreciar que la significancia bilateral es menor a 0.05 en ambas variables, observando que se rechaza la hipótesis nula, diciendo que los datos no están provenientes de una distribución normal, aceptando realizar una prueba no paramétrica la cual es la Rho de Spearman.

Objetivo general: Determinar la relación entre el hacinamiento escolar y la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje en las instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2024.

Tabla 2

Prueba de correlación entre las variables Hacinamiento escolar y Calidad de proceso enseñanza - aprendizaje

Rho de Spearman		Calidad de proceso enseñanza- aprendizaje
Hacinamiento escolar	Coefficiente de correlación	-,714**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	200

Nota: Base de datos de estudio

Interpretación: El valor obtenido con el coeficiente Rho de Spearman fue de -,714, es decir, se trata de una relación negativa fuerte entre las variables Hacinamiento escolar y Calidad de proceso enseñanza - aprendizaje. En el caso del Sig, este fue de 0,000 ($p < 0,05$), se agrega entonces que la correlación es significativa, por tanto, se mantendrá en el tiempo en caso se realicen nuevas mediciones.

Primer objetivo específico: Describir el hacinamiento escolar que caracteriza a las instituciones educativas de Nuevo Chimbote

Tabla 3

Niveles de hacinamiento escolar en las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Regular	200	100,0
Alto	0	0
Total	200	100

Nota: Base de datos de estudio

Interpretación: De los datos obtenidos, la totalidad de los docentes encuestados de las instituciones educativas de la ciudad de Nuevo Chimbote (100 %) consideró que existe un hacinamiento escolar regular.

Segundo objetivo específico: Establecer la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje.

Tabla 4

Niveles de la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0
Regular	0	0
Buena	200	100,0
Total	200	100

Nota: Base de datos de estudio

Interpretación: De los datos obtenidos, la totalidad de los docentes encuestados de las instituciones educativas de centros educativos de la ciudad de Nuevo Chimbote (100 %) consideró que existe una buena calidad del proceso enseñanza – aprendizaje.

Tercer objetivo específico: Determinar la relación entre hacinamiento escolar y la dimensión Estudiante

Tabla 5

Prueba de correlación entre la variable Hacinamiento escolar y la dimensión Estudiante

Rho de Spearman		Dimensión Estudiante
Hacinamiento escolar	Coefficiente de correlación	-,714**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	200

Nota: Base de datos de estudio

Interpretación: El valor obtenido con el coeficiente Rho de Spearman fue de -,714, es decir, se trata de una relación negativa fuerte entre la variable Hacinamiento escolar y la dimensión Estudiante. En el caso del Sig, este fue de 0,001 ($p < 0,05$), se agrega entonces que la correlación es significativa, por tanto, se mantendrá en el tiempo en caso se realicen nuevas mediciones.

Cuarto objetivo específico: Determinar la relación entre hacinamiento escolar y la dimensión Conocimiento.

Tabla 6

Prueba de correlación entre la variable Hacinamiento escolar y la dimensión Conocimiento

Rho de Spearman		Dimensión Conocimiento
Hacinamiento escolar	Coefficiente de correlación	-,539**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	200

Nota: Base de datos de estudio

Interpretación: El valor obtenido con el coeficiente Rho de Spearman fue de -,539, es decir, se trata de una relación negativa media entre la variable Hacinamiento escolar y la dimensión Conocimiento. En el caso del Sig, este fue de 0,001 ($p < 0,05$), se agrega entonces que la correlación es significativa, por tanto, se mantendrá en el tiempo en caso se realicen nuevas mediciones.

Quinto objetivo específico: Determinar la relación entre hacinamiento escolar y la dimensión Espacios de aprendizaje.

Tabla 7

Prueba de correlación entre la variable Hacinamiento escolar y la dimensión Espacios de aprendizaje

Rho de Spearman		Dimensión Espacios de aprendizaje
Hacinamiento escolar	Coeficiente de correlación	-,276**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	200

Nota: Base de datos de estudio

Interpretación: El valor obtenido con el coeficiente Rho de Spearman fue de -,276, es decir, se trata de una relación negativa baja entre la variable Hacinamiento escolar y la dimensión Espacios de aprendizaje. En el caso del Sig, este fue de 0,001 ($p < 0,05$), se agrega entonces que la correlación es significativa, por tanto, se mantendrá en el tiempo en caso se realicen nuevas mediciones.

Sexto objetivo específico: Determinar la relación entre hacinamiento escolar y la dimensión Docentes.

Tabla 8

Prueba de correlación entre la variable Hacinamiento escolar y la dimensión Docentes

Rho de Spearman		Dimensión Docentes
Hacinamiento escolar	Coefficiente de correlación	-,276**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	200

Nota: Base de datos de estudio

Interpretación: El valor obtenido con el coeficiente Rho de Spearman fue de -,276, es decir, se trata de una relación negativa baja entre la variable Hacinamiento escolar y la dimensión Docentes. En el caso del Sig, este fue de 0,001 ($p < 0,05$), se agrega entonces que la correlación es significativa, por tanto, se mantendrá en el tiempo en caso se realicen nuevas mediciones.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general del presente estudio fue determinar la relación entre el hacinamiento escolar y la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje en las instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2024. Para abordar este objetivo se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, obteniendo un valor de $-0,714$, según tabla 2. Este hallazgo sugiere que no existe relación directa y significativa entre las variables. Por tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se aprueba la hipótesis nula. Estos resultados contradicen lo indicado por Luna (2020), Lizarazo (2023), Torres (2022) Pitso (2023), Faye et al. (2024) y De Almeida (2020) señalan que, si hay más estudiantes en el aula, disminuirá su interés en estudiar, dificulta la integración de los estudiantes, consideran que las aulas superpobladas tienen implicaciones negativas sobre la eficacia del conjunto de pasos que conforman el adquirir de conocimientos. En tal sentido, de acuerdo con el análisis se confirma que si bien es cierto existe hacinamiento escolar en algunas aulas de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote, este no guarda relación con la calidad de proceso enseñanza – aprendizaje.

Así también, el primer objetivo específico estuvo orientado a describir el hacinamiento escolar que caracterizan a las instituciones educativas de Nuevo Chimbote. De acuerdo con la tabla 3, los datos recopilados evidencian que existe un hacinamiento escolar regular. Lo hallado significa que pese a lo recomendado por el Ministerio de educación y la doctrina existe hacinamiento escolar en algunas instituciones educativas de la localidad de Nuevo Chimbote. En concordancia con Kofi et al. (2022), y Andries, et al. (2022) .ello pudo generarse como consecuencia al aumento de matrícula de estudiante y a la falta de los recursos educativos suficientes.

Algunas características del hacinamiento escolar también son mencionadas por Dwomoh et al. (2022) y Sydney (2020) en tanto en estas escuelas existen limitaciones económicas, falta de infraestructura adecuada, distribución ineficiente y tardía de alimentos, escasez de materiales educativos y comunicación insuficiente entre alumno y profesor; desafortunadamente, estas condiciones pueden tener consecuencias devastadoras, como el trágico fallecimiento de ocho alumnos tras el colapso de un aula en Nairobi debido al hacinamiento y la deficiente infraestructura. Por tanto, tras el análisis realizado se resume que si bien existe normatividad y doctrina que no

recomienda grandes cantidades de estudiantes por aula, el hacinamiento escolar es un problema existente en algunas instituciones educativas de Nuevo Chimbote, por lo que es crucial implementar estrategias para su contrarrestación.

Por consiguiente, el segundo objetivo específico fue establecer la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje. De acuerdo con la tabla 4, los datos recopilados evidencian que existe una calidad del proceso enseñanza – aprendizaje bueno. Estos hallazgos contrastan con Añazco y Jara (2021), Armijo (2020) y Mendes (2021) señalan que los maestros de aulas en sobrepoblación tienen desánimo, pérdida de concentración, elevado nivel de estrés, enfrentando dificultades para establecer reglas de convivencia que aseguren la organización y el control en el aula. Asimismo, la teoría que se contrapone a lo hallado es la de López y Marcenaro (2021), en relación con la teoría del impacto del tamaño de la clase, indican que un tamaño reducido favorece el proceso de aprendizaje al permitir una atención más personalizada, lo cual mejora el rendimiento de los estudiantes.

Respecto a las teorías que avalan los resultados tenemos a Vygotsky (1978), la teoría constructivista sostiene que el aprendizaje ocurre en un entorno social y culturalmente influido, donde las personas construyen activamente su comprensión mediante la interacción con sus pares y el entorno. Ausubel (1968) propone en su teoría del aprendizaje significativo la importancia de relacionar nuevos conocimientos con lo que los estudiantes ya saben para facilitar el aprendizaje. Por otro lado, Bandura (1977) argumenta en su teoría del aprendizaje social que este se lleva a cabo a través de la observación y la imitación de las acciones de otros, resaltando la influencia crucial de procesos como la observación, la imitación y el refuerzo en el desarrollo de habilidades, actitudes y comportamientos. Por tanto, tras el análisis realizado se resume que dado que los resultados demuestran un nivel medio, lo que significa que hay margen para mejorar y optimizar la educación que se ofrece a los estudiantes, a pesar de que se cumplen ciertos estándares mínimos.

El tercer objetivo específico fue determinar la relación entre hacinamiento escolar y la dimensión Estudiante. Para abordar este objetivo se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, evaluando los datos cualitativos y cuantitativos recolectados. De acuerdo con la tabla 5, los datos recopilados evidencian que existe una relación negativa entre

entre hacinamiento escolar y la dimensión Estudiante de $-.714$, Lo encontrado, sugiere que no existe relación directa y significativa entre la dimensión Estudiante y el hacinamiento escolar en las instituciones educativas de Nuevo Chimbote. Estos hallazgos puede relacionarse con las teorías de Vygotsky (1978), Ausubel (1968) y Bandura (1977), López y Marcenaro (2021) en la teoría del constructivismo, por las que el proceso de aprendizaje se desarrolla en un entorno social y culturalmente influenciado, la teoría del aprendizaje significativo destaca la necesidad de conectar los nuevos conocimientos, sin embargo contradice, la teoría del impacto del tamaño señala que un tamaño de clase reducido favorece el proceso aprendizaje.

Por el contrario existen autores como Luna (2020), Lizarazo (2023) Torres (2022), Pitso (2023), Faye et al. (2024) y De Almeida (2020) que si determinan una correlación entre el hacinamiento escolar y los estudiantes respectivamente indican que, si hay más estudiantes en el aula, su motivación para estudiar puede disminuir, por lo tanto, es crucial implementar un plan de mejora. Además, el hacinamiento dificulta la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual, ya que los profesores tienen pocas oportunidades para ofrecer atención personalizada en clase. Las escuelas con sobrepoblación de estudiantes enfrentan problemas para proporcionar un entorno adecuado para el desarrollo académico, además de enfrentar desafíos estructurales que requieren mantenimiento y, en muchos casos, una nueva infraestructura. Las aulas superpobladas se considera que tienen impactos negativos en la efectividad del proceso de aprendizaje. El tamaño de una escuela afecta significativamente el rendimiento académico; clases más pequeñas permiten una enseñanza más personalizada y una mejor atención a las necesidades de cada estudiante. Del análisis se resume en que pese al hacinamiento o no que pueda existir en el aula, el estudiante va a poder realizar un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo, ello debido a las estrategias implementadas por los docentes.

El cuarto objetivo específico fue determinar la relación entre hacinamiento escolar y la dimensión conocimiento. Para abordar este objetivo se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, evaluando los datos cualitativos y cuantitativos recolectados. De acuerdo con la tabla 6, los datos recopilados evidencian que existe una relación negativa entre hacinamiento escolar y la dimensión conocimiento de $-.539$, Lo encontrado, sugiere que no existe relación directa y significativa entre la dimensión conocimiento y

el hacinamiento escolar en las instituciones educativas de Nuevo Chimbote. Estos resultados son respaldados por Melgarejo y Rivas (2021), Mendoza (2020), Quichua y Sicha (2022) que sostienen que un proceso de enseñanza aprendizaje debe mejorar las competencias durante la formación, empleando diferentes metodologías y técnicas didácticas de alta calidad, para desarrollar la capacidad crítica y reflexiva del estudiante. Del análisis se resume en que pese al hacinamiento o no que pueda existir en el aula, no va a influir en el conocimiento que pueda adquirir el estudiante. En que dicha información permita la exploración, la experimentación, fomente la creatividad e innovación.

El quinto objetivo específico fue determinar la relación entre hacinamiento escolar y la dimensión espacios de aprendizaje. Para abordar este objetivo se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, evaluando los datos cualitativos y cuantitativos recolectados. De acuerdo con la tabla 7, los datos recopilados evidencian que existe una relación negativa entre la dimensión y variable de $-.276$, Lo encontrado, sugiere que no existe relación directa y significativa entre la dimensión espacios de aprendizaje y el hacinamiento escolar en las instituciones educativas de Nuevo Chimbote. Estos hallazgos son respaldados por por Diaz y Souto (2016), Bronferbrenner (1987), Lazarus y Folkman (1984), y ONU (1999) respectivamente, en la teoría del espacio y ambiente educativo indica que la planificación del entorno físico incide en el proceso de aprendizaje, en la teoría de la ecología del desarrollo humano destaca la importancia de un ecosistema en el ser humano, la teoría del estrés y bienestar estudantil estudia como los estudiantes enfrentan y gestionan el estrés en el entorno educativo; por último, en la teoría del derecho a la educación establece que es considerado esencial, va de la mano con otros derechos de la misma naturaleza. Por tanto, se deduce que pese al hacinamiento o no que pueda existir en el aula, no afecta los espacios de aprendizajes siempre que estos sean respetuosos con la diversidad, diferencias culturales, lingüísticas, socioeconómicas y de habilidades, se promueven oportunidades para el trabajo en equipo y la colaboración e incluya recursos, materiales y actividades permitan a los estudiantes participar activamente y a profundizar en el contenido.

Finalmente, el sexto objetivo específico fue determinar la relación entre hacinamiento escolar y la dimensión Docentes. Para abordar este objetivo se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, evaluando los datos cualitativos y cuantitativos recolectados. De acuerdo

con la tabla 8, los datos recopilados evidencian que existe una relación negativa entre el hacinamiento escolar y la dimensión docente de $-0,276$. Lo encontrado, sugiere que no existe relación directa y significativa entre la dimensión docente y el hacinamiento escolar en las instituciones educativas de Nuevo Chimbote. Esta información es respaldada por Medrano (2021), Tóala (2020), Morocho (2022) y Shattuck (2023) advierten que si el material didáctico no es óptimo, el acceso a plataformas digitales es limitado y hay un desequilibrio entre el trabajo teórico y práctico, afecta el desarrollo de las competencias de los usuarios del servicio, y que el uso de métodos y estrategias de evaluación tradicionales con una perspectiva limitada de los resultados cognitivos del aula perjudican el aprendizaje de los estudiantes.

Por el contrario algunos como Añazco y Jara (2021), Armijo (2020) y Mendes (2021) concuerdan en que existe relación entre el hacinamiento escolar y los docentes respectivamente manifiestan que los profesores enfrentan desafíos significativos en su rutina diaria, con una carga laboral que a menudo implica llevar trabajo a casa, debido a la necesidad de crear numerosos recursos para sus clases. La falta de espacio genera desánimo, dificulta la concentración y provoca conflictos considerables, ya que limita el área disponible para implementar estrategias metodológicas. Además, experimentan altos niveles de estrés al tener dificultades para establecer normas de convivencia que garanticen la organización y el control en el aula, así como para resolver conflictos.

Respecto a la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en los docentes según De Romaña (2021) y Rodríguez (2022) indican que los educadores tienden a ser muy metódicos, empleando un enfoque estático y rutinario en su enseñanza. Su objetivo principal es alcanzar un alto rendimiento académico basado exclusivamente en calificaciones, descuidando la experiencia educativa del estudiante. Además, mencionan que el proceso de enseñanza-aprendizaje carece de dinamismo, no se incorporan estrategias innovadoras a la práctica docente ni se utilizan herramientas como software educativo. Como resultado, los alumnos carecen de motivación, principalmente debido a la falta de actualización de los docentes en el manejo de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las áreas curriculares, a pesar de que dichas capacitaciones son promovidas por el MINEDU. Por tanto, se deduce que pese al hacinamiento o no que pueda existir en el aula, no afecta la labor docente siempre que se actualice y mejore continuamente la metodología aplicada en clase,

busque nuevos enfoques para enriquecer su enseñanza, proporcione retroalimentación y utilice variedad de herramientas y métodos que permitan a los estudiantes comprender mejor los temas de aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

Primera

Este estudio revela que a pesar de la presencia de hacinamiento escolar en algunas aulas de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote, no se encontró una relación significativa con la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Según, coeficiente de correlación de Spearman obtenido (-0.714) indica que no hay una asociación directa entre estas variables, es decir, el hacinamiento escolar no influye de manera determinante en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se confirma la hipótesis nula,

Segunda

Existe la presencia de hacinamiento escolar medianamente en algunas instituciones educativas de Nuevo Chimbote, pese a las recomendaciones emitidas por el Ministerio de Educación y la doctrina educativa que sugieren limitar el número de estudiantes por aula. Este hallazgo subraya la necesidad urgente de implementar estrategias efectivas para mitigar el hacinamiento y mejorar las condiciones de aprendizaje en estas escuelas.

Tercera

La calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas de Nuevo Chimbote es buena, como se evidencia en los datos recopilados según la tabla 4. Estos hallazgos indican que existe el cumplimiento de los estándares educativos establecidos. Es crucial reconocer que, aunque se cumplen, hay espacio significativo para mejorar y optimizar la educación impartida a los estudiantes. Este resultado subraya la importancia de implementar estrategias efectivas que promuevan un aprendizaje más profundo y significativo en las aulas de la localidad.

Cuarta

Asimismo, se concluye que no existe una relación directa y significativa entre el hacinamiento escolar y la dimensión Estudiante en las instituciones educativas de Nuevo Chimbote, como se evidencia en los datos recopilados según la tabla 5 y el coeficiente Rho de Spearman de -0.714. Esto sugiere que, independientemente de las condiciones de hacinamiento en el aula, los estudiantes pueden lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo gracias a las estrategias implementadas por los docentes. Este hallazgo enfatiza la importancia de fortalecer y apoyar las metodologías pedagógicas que maximicen el potencial de aprendizaje de los estudiantes, asegurando así una educación efectiva y de calidad en la localidad.

Quinta

Este estudio revela que no existe una relación directa y significativa entre el hacinamiento escolar y la dimensión conocimiento en las instituciones educativas de Nuevo Chimbote, según los datos recopilados en la tabla 6 y el coeficiente Rho de Spearman de -0.539. Esto sugiere que, independientemente de las condiciones de hacinamiento en el aula, el estudiante tiene la capacidad de adquirir conocimiento de manera efectiva.

Sexta

Esta investigación indica que no hay una relación directa y significativa entre el hacinamiento escolar y la dimensión de espacios de aprendizaje en las instituciones educativas de Nuevo Chimbote, como se muestra en la tabla 7 y el coeficiente Rho de Spearman de -0.276. Esto sugiere que los espacios de aprendizaje pueden ser efectivos si se diseñan de manera inclusiva y respetuosa con la diversidad, promuevan la colaboración, y profundizar en el contenido educativo de manera satisfactoria.

Séptima

Por último, no existe una relación directa y significativa entre el hacinamiento escolar y la dimensión de docentes en las instituciones educativas de Nuevo Chimbote, según los datos recopilados en la tabla 8 y el coeficiente Rho de

Spearman de -0.276. Esto sugiere que el desempeño docente no se ve afectado por las condiciones de hacinamiento en el aula, siempre y cuando los docentes se mantengan actualizados y mejoren continuamente sus metodologías de enseñanza, proporcionen retroalimentación efectiva y utilicen una variedad de herramientas y métodos que faciliten una comprensión más profunda de los temas por parte de los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda, a las autoridades educativas implementar estrategias para mejorar la gestión del espacio físico en las aulas, optimizando el aprovechamiento del espacio disponible y reduciendo el hacinamiento. Además, los docentes deberían promover políticas educativas que fomenten clases más dinámicas y participativas, adaptadas a las condiciones específicas de cada aula. Sería beneficioso también realizar evaluaciones periódicas del ambiente de aprendizaje para identificar y corregir posibles situaciones de hacinamiento.

Segunda

Además, se recomienda a los directivos promover políticas que incentiven la construcción de nuevas aulas o la ampliación de las existentes, considerando el crecimiento poblacional y la demanda educativa de la zona. Es esencial también capacitar al personal docente en estrategias pedagógicas adaptadas al contexto de hacinamiento, como métodos de enseñanza colaborativos y diferenciados. Esto permitirá mejorar significativamente las condiciones de aprendizaje y la calidad educativa en Nuevo Chimbote.

Tercera

Se recomienda a los docentes implementar un programa de formación continua para los docentes, enfocado en metodologías pedagógicas innovadoras que fomenten la participación activa y el aprendizaje colaborativo en el aula. Es esencial también realizar evaluaciones periódicas del proceso enseñanza-aprendizaje para identificar áreas de mejora específicas y adaptar las estrategias educativas en consecuencia. Asimismo, promover la colaboración entre las instituciones educativas, padres de familia y comunidad para crear un entorno de aprendizaje integral y enriquecido. Estas acciones contribuirían significativamente a elevar la calidad educativa en Nuevo Chimbote, superando el nivel medio actual y preparando mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos futuros.

Cuarta

Se recomienda a los docentes fortalecer el uso de recursos educativos digitales y tecnológicos que faciliten el aprendizaje interactivo y colaborativo. Asimismo, promover la colaboración entre la comunidad educativa, padres de familia y autoridades locales para crear un entorno de aprendizaje favorable. Estas acciones contribuirían significativamente a mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en Nuevo Chimbote, independientemente de las condiciones de hacinamiento en las aulas.

Quinta

Se recomienda, al docente optimizar el uso del espacio dentro del aula, es importante revisar la distribución y el uso del espacio físico en las aulas para mejorar el ambiente de aprendizaje. Así como, fomentar metodologías pedagógicas efectivas y capacitarse en el uso de estrategias pedagógicas que maximicen el aprendizaje, como el aprendizaje colaborativo, el uso de tecnología educativa, entre otros.

Sexta

Se recomienda, a los docentes realizar evaluaciones periódicas del ambiente de aprendizaje y del proceso enseñanza-aprendizaje para identificar áreas de mejora y realizar ajustes oportunos en las estrategias educativas. Así como, garantizar el acceso a recursos educativos apropiados y actualizados que apoyen el aprendizaje profundo y significativo de los estudiantes, como libros de texto, tecnología educativa y material didáctico variado.

Séptima

Se recomienda, a las autoridades educativas incentivar a los docentes a buscar nuevos enfoques y recursos para enriquecer la enseñanza, adaptándose a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, garantizar que las instituciones educativas brinden el apoyo necesario en términos de infraestructura, recursos y condiciones laborales para facilitar un entorno de enseñanza efectivo y propicio para el aprendizaje.

REFERENCIAS

- Afzal, S. y Abul, K. (2021, march). Teaching and learning process to enhance teaching effectiveness: a literature review. *International Journal of Humanities and Innovation*. 4(1), 1-4. <https://doi.org/10.33750/ijhi.v4i1.102>
- Al Qaheri, H., y Panda, M. (2022). An Education Process Mining Framework: Unveiling Meaningful Information for Understanding Students' Learning Behavior and Improving Teaching Quality. *Information (Basel)*, 13(1). <https://doi.org/10.3390/info13010029>
- Andries, A., Morse, S., Murphy, R. J., Lynch, J., & Woolliams, E. R. (2022). Assessing Education from Space: Using Satellite Earth Observation to Quantify Overcrowding in Primary Schools in Rural Areas of Nigeria. *Sustainability*, 14(3). <https://doi.org/10.3390/su14031408>
- Añazco, L. y Jara, D. (2021). *Exceso de estudiantes y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial*. [tesis de titulación, Universidad Técnica de Machala]. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17114/1/>
- Armijo, C. (2020). Procesos de enseñanza y aprendizaje en aulas con sobrepoblación estudiantil. <https://www.academia.edu/43598978/%C3%91>
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt, Rinehart and Winston.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory* General Learning Press.
- Bronferbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitst06e>
- Cabero, J. y Palacios, A. (2020, noviembre). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 24(2), 169-188. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>

- Cahyaningrum, Y., Suryono, S., y Warsito, B. (2021). Fuzzy-Expert System for Indicator and Quality Evaluation of Teaching and Learning Processes Online Study Programs. *E3S Web of Conferences*, 317, 5021-5034. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202131705021>
- Cervero, A., Castro-Lopez, A., Álvarez-Blanco, L., Esteban, M., & Bernardo, A. (2020). Evaluation of educational quality performance on virtual campuses using fuzzy inference systems. *PloS One*, 15(5). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0232802>
- Congreso Internacional de Educación (2022). *Evaluación del Nivel de Satisfacción de los Estudiantes del Servicio Educativo Recibido de sus Profesores*. México. <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2022/D011.pdf>
- Daliman, M., Marga, L., Metekohy B. y Ming D. (2022, marzo). The impact of teaching and learning quality process to school and university education for sustainable future. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*. 8(1), 143- 151. <https://doi.org/10.29210/020221203>
- De Almeida, R. (2020). Superlotação em sala de aula. *Revista mais educação*, 3(8). <https://www.revistamaiseducacao.com/sumario-v3-n8-2020>
- De Romaña, M. (2021). El papel de la educación emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje según las percepciones docentes en una Institución Privada de Lima. [tesis de Titulación]. Universidad de Lima. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/13824/De_Roma%c3%b1a_Papel_Educaci%c3%b3n.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Díaz, P., y Souto, X. A. (2016). *Arquitectura educativa: teoría y práctica*.
- Doppelman, G. (2019). Principios y requisitos éticos en investigación desde la medicina del deporte. *Revista observatorio del deporte - Revista de humanidades y ciencias sociales*.

<https://revistaobservatoriodeldeporte.cl/index.php/odep/article/view/22>

Dwomoh, D., Godi, A., Tetteh, J., Amoatey, C., Otoo, R., Tornyevah, L. y Hazlett, C. (2022). The Impact of the Free Senior High School Education Policy and Double-Track System on Quality Education Outcomes: A Quasi-Experimental Policy Evaluation Study in Ghana. *Africa Education Review*, 19 (2), 1–24. <https://doi.org/10.1080/18146627.2023.2225754>

Faye, A., Alghamdi, M. Kosuke, K. (2024, february). *The effect of school size and class size on school preparedness. Front Psychol.* <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1354072>

García, E., Gracia, A., González, Á., y Palomares, A. (2023). Development of Essential Competences for the Success of Inclusive Quality Teaching–Learning Processes in Higher Education. *Education Sciences*, 13(12), 1243-1248. <https://doi.org/10.3390/educsci13121243>

Hagenauer, G., Muehlbacher, F., & Ivanova, M. (2023). “It’s where learning and teaching begins - is this relationship”: insights on the teacher-student relationship at university from the teachers’ perspective. *Higher Education*, 85(4), 819–835. <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00867-z>

Hernández, R y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación.Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* México. McGrawHill.

Kenya: Deadly stampede in school highlights dangers of overcrowding and poor infrastructure. (2020). *Education Sydney*, 1–3. <https://www.proquest.com/docview/2465482287/fulltextPDF?pq-origsite=primo&sourcetype=Scholarly%20Journals>

Kofi, F., Kwame, R., Oppong, K., Mensah, B. y Afriyie A. (2023, june). Effects of Increasing Student Enrollment on Teaching and Learning in Senior High Schools in Ghana: The Free Senior High School Policy in Retrospection. *Social Education Research*. 4(2), 227-239. <https://ojs.wiserpub.com/index.php/SER/>

Liu, Y., Zhan, J., & Fan, X. (2020). Learning Process Oriented Teaching Quality Improvement. *Journal of Physics. Conference Series*, 1631(1).
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1631/1/012131>

Lizarazo, F. (2023). *Educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual desde las prácticas pedagógicas en educación básica primaria en Colombia*. [Tesis de doctorado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador].
<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/498>

López, L. y Marcenaro, O. (2021). La falta de influencia del tamaño de la clase sobre el rendimiento académico de los estudiantes: evidencia empírica para Andalucía. *Revista de Educación*. 395.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/90450>

Luna, K., Elizalde, C. y Mejía, N. (2020, enero). Hacinamiento estudiantil en el bachillerato general unificado de la ciudad de Cuenca-Ecuador. *Explorador Digital*. 4(1), 29-42.
<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i1.1071>

Medrano, R. (2021). *Gestión de la calidad en la Unidad de Educación Continua y Posgrado (UECP) de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua].
<https://repositorio.unan.edu.ni/16521/1/16521.pdf>

Melgarejo S. y Rivas D. (2021, mayo). Percepción de la calidad del proceso Enseñanza-Aprendizaje según dimensión planificación, ejecución y evaluación en maestrandos de Enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*. 37(1), 1-13.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubenf/cnf-2021/cnf211h.pdf>

Mendes, D. y Alves, V. (2021). Metodologías Activas en las aulas

superpobladas y las debilidades de la Educación Básica. *Conexión ComCiência*, 1 (3).

<https://revistas.uece.br/index.php/conexaocomciencia/article/view/5376>

Mendoza, N. (2020). *Calidad educativa y los procesos de enseñanza* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58155/Mendoza_MNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINEDU (2015). *Guía de Diseño de Espacios Educativos*. Perú. <https://minedu.gob.pe/p/pdf/guia-ebr-jec-2015.pdf>

Morocho, F. (2022). *Análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la pandemia (COVID-19) desde la perspectiva de docentes y estudiantes caso: unidad educativa "Nicanor Aguilar Maldonado"*. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22863/1/UPS-CT009863.pdf>

Mukhopadhyay, M. (2020). Academic Quality Assurance: Quality Teaching Learning Process. In *Total Quality Management in Education*. <https://doi.org/10.4135/9789353885977.n5>

Narváez, W., Ponce, C., Vera, R. y Maldonado, K. (2020, mayo). Métodos y metodologías utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica UNESUM Ciencias*. 4(1), 13-28. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v4.n1.2020.201>

Nishijima, M., y Pal, S. (2023). Compulsory Schooling Laws, Overcrowding, and Youth Crime: A Quasi-Experimental Study of Brazilian Municipalities. *The Journal of Development Studies*, 59 (10), 1589–1607. <https://doi.org/10.1080/00220388.2023.2218000>

Observatorio de la Educación Peruana (2024). Balance 2023 de la Educación Peruana. Perú. <https://obepe.org/wp-content/uploads/2024/04/Informe-Situacion-de-la-educacion-2023.pdf>

- OCDE (2018). *Oslo Manual 2018: Guidelines for Collecting, Reporting and Using Data on Innovation*. 4th Edition. Paris/Eurostat, Luxembourg. <https://doi.org/10.1787/9789264304604-en>
- ONU (1999). Aplicación del pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales. <https://www.refworld.org/es/leg/general/cescr/1999/es/37937>.
- Pitso, K. (2022, november). the consequence of overcrowded classrooms in the teaching and learning of entrepreneurial subjects in secondary schools. *Asian Journal of Management Entrepreneurship and Social Science*. 3(4), 1533-1545. <https://ajmesc.com/index.php/ajmesc>
- Qi, S., Liu, L., Kumar, B. S., & Prathik, A. (2022). An English teaching quality evaluation model based on Gaussian process machine learning. *Expert Systems*, 39(6). <https://doi.org/10.1111/exsy.12861>
- Quichua, M. y Sicha, Y. (2022). *Calidad del proceso enseñanza - aprendizaje desde la percepción de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la universidad nacional de San Cristóbal de Huamanga Ayacucho – 2021*. [Tesis de titulación, Universidad San Cristóbal de Huamanga]. https://repositorio.unsch.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/UNSCH/4739/TE_SIS%20EN807_Qui.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez Valverde, P. (2022). *El software educativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del área de Comunicación en el cuarto año de secundaria de las I.I.E.E. públicas de Nuevo Chimbote, 2019*. [tesis de Maestría]. Universidad Nacional del Santa. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20500.14278/4169/52642.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanni, U., Offiong, U., Anigilaje, E., Airede, K., e Imam, A. (2021). A pre-COVID-19 assessment of aspects of the school health programme in some selected Nigerian primary schools: implications for school re-

- opening during the COVID-19 pandemic in developing country contexts. *BMC Public Health*, 21 (1), 1–1214. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-11258-x>
- Shattuck, K. (Ed.). (2023). *Assuring quality in online education : practices and processes at the teaching, resource, and program levels*. https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/view/action/uresolver.do?operation=resolveService&package_service_id=3699952520007001&institutionId=7001&customerId=7000&VE=true
- Sineace (2020). *Guía para elaboración y aplicación de encuestas*. Perú. <https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/6431/Gu%c3%ada%20para%20elaboraci%c3%b3n%20y%20aplicaci%c3%b3n%20de%20encuestas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sosa, D., Malagón, I. y Pérez, L. (2021). *Revisión documental de las implicaciones del hacinamiento en el bienestar emocional de los menores de edad desde el año 2005 al 2020* [Tesis de titulación, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15279/1/TP_PerezLedyz-MalagonJohana-HernandezDaniela_2021.pdf
- Subregión Pacífico (2023). Subregión Pacífico convoca nuevamente a procesode licitación obra de mejoramiento del colegio inicial 1664 en Nuevo Chimbote. <https://www.gob.pe/institucion/subregionpacifico/noticias/875527-subregion-pacifico-convoca-nuevamente-a-proceso-de-licitacion-obra-de-mejoramiento-del-colegio-inicial-1664-en-nuevo-chimbote>
- Tóala, S., Quiñonez, E. y Gómez, P. (2020, enero). La indisciplina y sus factores en la enseñanza aprendizaje. *MLS Psychology Research*. 3 (1), 21-38. <https://doi.org/10.33000/mlspr.v2i2.392>
- Torres, D. (2022). *Infraestructura educativa y la sobrepoblación escolar en instituciones educativas públicas, Huancayo 2022*. [Tesis de

maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98306/Torres_PDL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

UNESCO (2020). *Global Education Monitoring Report 2020 – Latin America and the Caribbean – Inclusion and education: All means all*. Paris.
<https://gem-report-2020.unesco.org/>

Vaclavik, M., Tomasek, M., Cervenkova, I. y Baarova, B. (2022, november). Analysis of Quality Teaching and Learning from Perspective of University Students. *Education Sciences*. 12(11).
<https://doi.org/10.3390/educsci12110820>

Vallejo, M. y Torres, A. (2020). Teachers' Conceptions on the Quality of the Teaching and Learning Process in Early Childhood Education. *Educare*. 24(3), 274-293. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.13>

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Werang, B., Wea, D., y Wolomasi, A. (2022). Working Conditions of Indonesian Remote Elementary School Teachers: A Qualitative Case Study in Southern Papua. *Qualitative Report*, 27(11), 2446–2468.
<https://doi.org/10.46743/2160-3715/2022.5834>

West J. y Meier C. (2020, april). Overcrowded classrooms – the Achilles heel of South African education?. *South African Journal of Childhood Education*. <http://hdl.handle.net/2263/79114>

Yismaw, M. B., Tesfaye, Z. T., & Bhagavathula, A. S. (2021). Assessment of Pharmacy Students' Satisfaction towards Pharmacotherapy Lectures Delivered at the University of Gondar, Gondar, Ethiopia. *Education Research International*, 2021, 1–7.
<https://doi.org/10.1155/2021/5601773>

ANEXOS

ANEXO 1: Tabla de operacionalización de variables

TITULO: Hacinamiento escolar y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2024.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Hacinamiento escolar	Se refiere al exceso significativo de la capacidad física de una escuela o aula, lo que puede resultar en condiciones de superpoblación que afectan negativamente el ambiente de adquisición de conocimientos y el confort de los estudiantes (Luna et al., 2020).	Según su naturaleza es cualitativa, politómica, ordinal y categórica. Así pues, será evaluada a través un cuestionario de 28 preguntas.	Relación maestro-alumno	Participación	Ordinal
				Carga laboral	
				Orden y disciplina	
			Influencia en el estudiante	Relaciones interpersonales	
				Emociones	
			Percepción del espacio físico	Espacio de trabajo	
Condiciones de salud y seguridad					
Uso de recursos educativos	Distribución				
	Acceso				
Calidad del Proceso enseñanza Aprendizaje	Cabero (2021) lo define como la eficacia, eficiencia y relevancia de las actividades, métodos y estrategias utilizadas por los educadores para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	Por su naturaleza es cualitativa, politómica, ordinal y categórica. En este caso se aplicará un cuestionario de 24 preguntas.	Estudiante	Motivación	Ordinal
				Comprensión	
				Desarrollo de habilidades	
			Conocimiento	Objetivo	
				Actualizado	
			Espacio de aprendizaje	Inclusivos	
				Evaluativos	
				Interactivos	
Docente	Crecimiento profesional				
	Compromiso con el éxito de los estudiantes				

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: HACINAMIENTO ESCOLAR

Estimado(a) docente: El presente instrumento tiene por finalidad recabar información sobre el hacinamiento escolar en las instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2024. Es preciso señalar que la encuesta es anónima y nada comprometedor, dado que la información proporcionada será tratada confidencialmente.

Tiempo de servicio:

Grado académico:

Nivel educativo en el que labora:

Sexo:

Instrucciones: A continuación, se presentan 28 enunciados, ante los cuales, con absoluta sinceridad deberá usted, marcar con (X) la respuesta que más se aproxime a su parecer. Existen 3 alternativas de respuesta:

DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO
1	2	3

N°	ITEMS	CALIFICACIÓN		
	DIMENSION: RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO	1	2	3
01	¿No alcanza a absolver todas las interrogantes formuladas por sus estudiantes en clase?			
02	¿Es difícil que los estudiantes brinden su opinión de manera respetuosa y ordenada?			
03	¿Los estudiantes no cumplen con las actividades asignadas en clase?			
04	¿Es difícil mantener la participación de los estudiantes durante la clase?			
05	¿Considera excesiva la carga laboral que tiene actualmente?			
06	¿Le cuesta trabajo organizar su tiempo en el desarrollo y preparación de su clase?			
07	¿Alguna vez ha tenido sentimientos de ira, tristeza, enojo o estrés durante el horario laboral?			
08	¿Son comunes las situaciones de indisciplina en el aula?			
09	¿Evidencia en los estudiantes actitudes negativas hacia usted?			
10	¿Tiene problemas para mantener el orden durante la clase?			
DIMENSION: INFLUENCIA EN EL ESTUDIANTE		1	2	3
11	¿Ha presenciado situaciones de violencia entre estudiantes durante su clase?			
12	¿Los estudiantes tienen actitudes negativas entre compañeros?			
13	¿Se respetan los aportes y opiniones entre compañeros de clase?			
14	¿Alguna vez ha observado en los estudiantes sentimientos de ira, tristeza, enojo o estrés durante su clase?			

15	¿Los estudiantes le han manifestado sentirse incómodos en su aula de clases?			
16	¿Considera que en los estudiantes disminuye su interés en estudiar?			
DIMENSION: PERCEPCIÓN DEL ESPACIO FÍSICO		1	2	3
17	¿Cada salón cuenta con más de 30 estudiantes?			
18	¿Su ambiente de trabajo carece de confort y comodidad?			
19	¿Considera excesivo el número de estudiantes asignados por aula?			
20	¿Es difícil implementar estrategias metodológicas por el tamaño de su clase?			
21	¿Es difícil desplazarse libremente para impartir su clase en el salón?			
22	¿Hay suficiente espacio en las aulas para acomodar a todos los estudiantes de manera cómoda y segura?			
23	¿Existen partes en la infraestructura de la I.E. que requieran de mantenimiento?			
24	¿Considera limitado el área de los salones de clase?			
DIMENSIÓN: USO DE RECURSOS EDUCATIVOS		1	2	3
25	¿Normalmente hay problemas en la distribución de libros de texto, material didáctico y equipo audiovisual entre los estudiantes?			
26	¿Normalmente faltan sillas carpetas u otro mobiliario escolar?			
27	¿Es limitado el acceso a computadoras y otros dispositivos tecnológicos en la I.E.?			
28	¿Es limitado el acceso a materiales didácticos on-line como cursos, guías didácticas, programas educativos en la I.E.?			
TOTAL				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: CALIDAD DE PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estimado(a) docente: El presente instrumento tiene por finalidad recabar información sobre la calidad de proceso enseñanza - aprendizaje en las instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2024. Es preciso señalar que la encuesta es anónima y nada comprometedor, dado que la información proporcionada será tratada confidencialmente.

Tiempo de servicio:

Grado académico:

Nivel educativo en el que labora:

Sexo:

Instrucciones: A continuación, se presentan 21 enunciados, ante los cuales, con absoluta sinceridad deberá usted, marcar con (X) la respuesta que más se aproxime a su parecer. Existen 5 alternativas de respuesta:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	ITEMS	CALIFICACION				
		1	2	3	4	5
DIMENSION: ESTUDIANTE						
01	¿Incentiva al interés y la curiosidad del estudiante a través de la relevancia del contenido, dinámicas o conexión con su realidad?					
02	¿Promueve la participación activa del estudiante en debates, trabajos en grupo, actividades prácticas que promuevan el aprendizaje colaborativo?					
03	¿Relaciona el nuevo conocimiento con las experiencias previas de los estudiantes y con su entorno?					
04	¿El contenido de la clase se presenta de manera clara y comprensible?					
05	¿Se utiliza un lenguaje apropiado para el nivel de los estudiantes?					
06	¿Se proporciona los recursos necesarios para facilitar la comprensión?					
07	¿Incluye desafíos adecuados al nivel de los estudiantes que los motive a seguir indagando sobre el tema?					
08	¿Anima a los estudiantes a pensar críticamente, cuestionar suposiciones y construir su propio entendimiento?					
09	¿La clase se sitúa en contextos reales o aplicaciones prácticas, mostrando su utilidad en situaciones cotidianas o profesionales?					
DIMENSION: CONOCIMIENTO		1	2	3	4	5
10	¿La información que se comparte permite la exploración, la experimentación y fomenta la creatividad e innovación?					
11	¿En la preparación de su clase utiliza información pertinente, y aborda problemas y desafíos del mundo real?					

12	¿Comparte en clase las últimas investigaciones, descubrimientos y avances en la disciplina o campo de estudio?					
DIMENSION: ESPACIO DE APRENDIZAJE		1	2	3	4	5
13	¿Los ambientes son respetuosos con la diversidad de los estudiantes, incluyendo diferencias culturales, lingüísticas, socioeconómicas y de habilidades?					
14	¿Incluye sistemas de evaluación formativa y sumativa que proporcionen retroalimentación sobre el progreso de los estudiantes?					
15	¿Se promueven oportunidades para el trabajo en equipo, la colaboración y el aprendizaje entre pares?					
16	¿Incluye recursos, materiales y actividades permitan a los estudiantes participar activamente y a profundizar en el contenido?					
DIMENSION: DOCENTE		1	2	3	4	5
17	¿Regularmente reflexiona sobre su metodología aplicada en clase revisando lo que funciona bien y lo que necesita mejorar?					
18	¿Se mantiene actualizado sobre las mejores prácticas en pedagogía y busca constantemente nuevas ideas y enfoques para enriquecer su enseñanza?					
19	¿Proporciona retroalimentación y evaluaciones formativas para que pueda monitorear el progreso de sus estudiantes?					
20	¿Promueve un ambiente de aprendizaje seguro siendo empático con las necesidades y preocupaciones de los estudiantes?					
21	¿Utiliza variedad de herramientas y métodos de evaluación que permitan a los estudiantes comprender el tema?					
TOTAL						

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO “HACINAMIENTO ESCOLAR”

Denominación:

Cuestionario: HACINAMIENTO ESCOLAR (HE 1.0)

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre: HE 1.0
- 1.2. Autora: Rosa Isabel Ibañez Corales
- 1.3. Validadores:
 - Mg. Celia Bocanegra Ramos
 - Mg. Luis Alberto Muñoz Pacheco
 - Mg. Karen Sandra Laiza Yaya
- 1.4. Nivel de confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0.89
- 1.5. Características de los encuestados:
 - Maestros titulados
 - Docentes nombrados y contratados
 - Docentes que laboran en instituciones educativas públicas

II. ESTRATEGIAS PARA SU APLICACIÓN

- 2.1. Aplicación directa/ virtual:
 - Impresión del cuestionario
 - Formato Google
- 2.2. Tiempo de aplicación: 10 minutos
- 2.3. Aplicación: Previo del consentimiento informado y sensibilización con la colaboración a la investigación

III. CARACTERÍSTICAS DEL INSTRUMENTO

VARIABLE	DIMENSIONES	PREGUNTAS	PESO	BAREMOS
HACINAMIENTO ESCOLAR	Relación maestro - alumno	10	40	[24-30] RMA [17-23] RMR [10-16] RMB
	Influencia en el estudiante	6	24	[14-18] IEA [10-13] IER [6-9] IEB
	Percepción del espacio físico	8	48	[20-24] PFA [14-19] PFR [8-13] PFB
	Uso de recursos educativos	4	16	[10-12] UREA [7-9] URER [4-6] UREB
Total	4	28	128	[66- 84] HEA [47-65] HER [28-46] HEB

IV. DESCRIPCIÓN DE BAREMOS

4.1. Relación maestro-alumno:

- Si el resultado obtenido está dentro de [24-30] quiere decir que el hacinamiento afecta en un nivel alto la relación maestro - alumno; es decir los estudiantes no participan de manera respetuosa y animada, y el docente tiene problemas para mantener el orden y la disciplina.
- Si el resultado obtenido está dentro de [17-23] quiere decir que hacinamiento afecta en un nivel regular la relación maestro - alumno; es decir los estudiantes participan parcialmente de manera respetuosa y animada, y el docente tiene problemas para mantener el orden y la disciplina.
- Si el resultado obtenido está dentro de [10-16] quiere decir que hacinamiento afecta en un nivel bajo la relación maestro - alumno; es

decir los estudiantes participan activamente de manera respetuosa y animada, y el docente no tiene problemas para mantener el orden y la disciplina

4.2. Dimensión Influencia en el estudiante:

- Si el resultado obtenido está dentro de [14-18] quiere decir que el hacinamiento tiene un alto nivel de influencia en el estudiante; es decir, le perjudica en la interacción de sus relaciones interpersonales y emociones.

- Si el resultado obtenido está dentro de [10-13] quiere decir que el hacinamiento tiene un nivel regular de influencia en el estudiante; es decir, le perjudica parcialmente en la interacción de sus relaciones interpersonales y emociones.

- Si el resultado obtenido está dentro de [6-9] quiere decir que el hacinamiento tiene un bajo nivel de influencia en el estudiante; es decir, no le perjudica en la interacción de sus relaciones interpersonales y emociones.

4.3. Dimensión Percepción del espacio físico:

- Si el resultado obtenido está dentro de [20-24] quiere decir que el hacinamiento afecta altamente la percepción del espacio físico; es decir, es difícil desplazarse libremente y no hay condiciones de salud y seguridad adecuadas.

- Si el resultado obtenido está dentro de [14-19] quiere decir que el hacinamiento afecta en un nivel regular la percepción del espacio físico; es decir, es posible desplazarse y se cumplen algunas condiciones de salud y seguridad.

- Si el resultado obtenido está dentro de [8-13] quiere decir que el hacinamiento afecta en un nivel bajo la percepción del espacio físico; es decir, es posible desplazarse libremente y se cumplen las condiciones de salud y seguridad.

4.4. Uso de recursos educativos:

- Si el resultado obtenido está dentro de [10-12] quiere decir que el hacinamiento perjudica altamente el uso de recursos educativos; es decir, no se distribuyen equitativamente y su acceso es muy limitado.
- Si el resultado obtenido está dentro de [7-9] quiere decir que el hacinamiento perjudica en un nivel regular el uso de recursos educativos; es decir, no se distribuyen equitativamente y su acceso es limitado.
- Si el resultado obtenido está dentro de [4-6] quiere decir que el hacinamiento perjudica en un nivel bajo el uso de recursos educativos; es decir, se distribuyen equitativamente y su acceso no es limitado.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO “CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”

Denominación:

Cuestionario: Resistencia al Cambio (CPEA 2.0)

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre: CPEA 2.0
- 1.2. Autoar: ROSA ISABEL IBAÑEZ CORALES
- 1.3. Validadores:
 - Mg. Celia Bocanegra Ramos
 - Mg. Luis Alberto Muñoz Pacheco
 - Mg. Karen Sandra Laiza Yaya
- 1.4. Nivel de confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0.94
- 1.5. Características de los encuestados:
 - Maestros titulados
 - Docentes nombrados y contratados
 - Docentes que laboran en instituciones educativas públicas

II. ESTRATEGIAS PARA SU APLICACIÓN

- 2.1. Aplicación directa/ virtual:
 - Impresión del cuestionario
 - Formato Google
- 2.2. Tiempo de aplicación: 10 minutos
- 2.3. Aplicación: Previo del consentimiento informado y sensibilización con la colaboración a la investigación

III. CARACTERÍSTICAS DEL INSTRUMENTO

VARIABLE	DIMENSIONES	PREGUNTAS	PESO	BAREMOS
Calidad del Proceso de	Estudiante	9	27	[33-45] EB [21-32] ER

Enseñanza- Aprendizaje				[9-20] ED
	Conocimiento	3	9	[11-15] CB [7-10] CR [3-6] CD
	Espacio de aprendizaje	4	12	[16-20] EAB [10-15] EAR [4-9] EAD
	Docente	5	15	[19-25] DB [12-18] DR [5-11] DD
TOTAL	3	21	63	[77-105] CPAB [49-76] CPAR [21-48] CPAD

IV. DESCRIPCIÓN DE BAREMOS

4.1. Dimensión Estudiante:

- Si el resultado obtenido está dentro de [33-45] quiere decir que el estudiante cuenta con motivación en clase, comprende el tópico de las sesiones y realiza un óptimo desarrollo de habilidades.

- Si el resultado obtenido está dentro de [21-32] quiere decir que el estudiante cuenta con mediana motivación en clase, no comprende completamente el tópico de las sesiones y no desarrolla sus habilidades óptimamente.

- Si el resultado obtenido está dentro de [9-20] quiere decir que el estudiante no cuenta motivación en clase, no comprende el tópico de las sesiones y no logra el desarrollo de sus habilidades.

4.2. Dimensión Conocimiento:

- Si el resultado obtenido está dentro de [11-15] quiere decir que el nivel de conocimiento es bueno, por tanto, el conocimiento impartido es objetivo y actualizado.

- Si el resultado obtenido está dentro de [7-10] quiere decir que el nivel de conocimiento es regular, por tanto, el conocimiento impartido es parcialmente objetivo y actualizado.

- Si el resultado obtenido está dentro de [3-6] quiere decir que el nivel de conocimiento es deficiente, por tanto, el conocimiento impartido no es objetivo ni actualizado.

4.3. Dimensión Espacio de aprendizaje:

- Si el resultado obtenido está dentro de [16-20] quiere decir que los espacios de aprendizaje son buenos, es decir, los espacios de aprendizaje son inclusivos, evaluativos e interactivos.

- Si el resultado obtenido está dentro de [10-15] quiere decir que los espacios de aprendizaje son regulares, es decir, los espacios de aprendizaje son medianamente inclusivos, evaluativos e interactivos.

- Si el resultado obtenido está dentro de [4-9] quiere decir que los espacios de aprendizaje son deficientes, es decir, los espacios de aprendizaje no son inclusivos, evaluativos ni interactivos.

4.3. Dimensión Docente:

- Si el resultado obtenido está dentro de [19-25] quiere decir que el docente esta altamente comprometido a tener un crecimiento profesional, así como al éxito de los estudiantes.

- Si el resultado obtenido está dentro de [12-18] quiere decir que el docente tiene un nivel regular de compromiso a tener un crecimiento profesional, y al éxito de los estudiantes.

- Si el resultado obtenido está dentro de [5-11] quiere decir que el docente no está comprometido a tener un crecimiento profesional, ni al éxito de los estudiantes.

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Hacinamiento escolar y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en las instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable "hacinamiento escolar"

Definición de la variable hacinamiento escolar, se refiere al exceso significativo de la capacidad física de una escuela o aula, lo que puede resultar en condiciones de superpoblación que afectan negativamente el ambiente de adquisición de conocimientos y el confort de los estudiantes (Luna et al., 2020).

Dimensión	Indicador	Ítem	S	C	C	R	Observación
			u	l	o	e	
			f	a	h	r	
			i	r	e	e	
			c	i	v	a	
			i	d	e	n	
			e	a	n	c	
			n	n	c	i	
			d	c	i	a	
			c	i	a		
			i	a			
Relación maestro - alumno	Participación	¿No alcanza a absolver todas las interrogantes formuladas por sus estudiantes en clase?	1	1	1	1	

		¿Es difícil que los estudiantes brinden su opinión de manera respetuosa y ordenada?	1	1	1	1	
		¿Los estudiantes no cumplen con las actividades asignadas en clase?	1	1	1	1	
		¿Es difícil mantener la participación de los estudiantes durante la clase?	1	1	1	1	
	Carga laboral	¿Considera excesiva la carga laboral que tiene actualmente?	1	1	1	1	
		¿Le cuesta trabajo organizar su tiempo en el desarrollo y preparación de su clase?	1	1	1	1	
		¿Alguna vez ha tenido sentimientos de ira, tristeza, enojo o estrés durante el horario laboral?	1	1	1	1	
	Orden y disciplina	¿Son comunes las situaciones de indisciplina en el aula?	1	1	1	1	
		¿Evidencia en los estudiantes actitudes negativas hacia usted?	1	1	1	1	
		¿Tiene problemas para mantener el orden durante la clase?	1	1	1	1	
	Influencia en el estudiante	Relaciones interpersonales	¿Ha presenciado situaciones de violencia entre estudiantes durante su clase?	1	1	1	1
¿Los estudiantes tienen actitudes negativas entre compañeros?			1	1	1	1	
¿Se respetan los aportes y opiniones entre compañeros de clase?			1	1	1	1	
Emociones		¿Alguna vez ha observado en los estudiantes sentimientos de ira, tristeza, enojo o estrés durante su clase?	1	1	1	1	
		¿Los estudiantes le han manifestado sentirse incómodos en su aula de clases?	1	1	1	1	

		¿Considera que en los estudiantes disminuye su interés en estudiar?	/	/	/	/	
Percepción del espacio físico	Espacio de trabajo	¿Cada salón cuenta con más de 30 estudiantes?	/	/	/	/	
		¿Su ambiente de trabajo carece de confort y comodidad?	/	/	/	/	
		¿Considera excesivo el número de estudiantes asignados por aula?	/	/	/	/	
		¿Es difícil implementar estrategias metodológicas por el tamaño de su clase?	/	/	/	/	
		¿Es difícil desplazarse libremente para impartir su clase en el salón?	/	/	/	/	
		Condiciones de salud y seguridad	¿Hay suficiente espacio en las aulas para acomodar a todos los estudiantes de manera cómoda y segura?	/	/	/	/
	¿Existen partes en la infraestructura de la I.E. que requieran de mantenimiento?		/	/	/	/	
	¿Considera limitado el área de los salones de clase?		/	/	/	/	
	Uso de los recursos educativos	Distribución	¿Normalmente hay problemas en la distribución de libros de texto, material didáctico y equipo audiovisual entre los estudiantes?	/	/	/	/
¿Normalmente faltan sillas carpetas u otro mobiliario escolar?			/	/	/	/	
Acceso		¿Es limitado el acceso a computadoras y otros dispositivos tecnológicos en la I.E.?	/	/	/	/	
		¿Es limitado el acceso a materiales didácticos on-line como cursos, guías didácticas, programas educativos en la I.E.?	/	/	/	/	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Maduramiento Escolar
Objetivo del instrumento	Medir la variable Maduramiento escolar
Nombres y apellidos del experto	Luis Alberto Muñoz Pacheco
Documento de identidad	32805458
Años de experiencia en el área	11
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruano
Institución	I.E. N° 88047
Cargo	Director
Número telefónico	973964216
Firma	
Fecha	17/05/24




 Sr. Luis Alberto Muñoz Pacheco
 DIRECTOR

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Hacinamiento escolar y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en las instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable "Calidad del proceso enseñanza – aprendizaje"

Definición de la variable calidad del proceso enseñanza – aprendizaje, según Cabero (2021) es la eficacia, eficiencia y relevancia de las actividades, métodos y estrategias utilizadas por los educadores para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, implica no solo la transmisión de conocimientos, sino también la promoción del desarrollo de actitudes y valores que son importantes para el crecimiento integral de los estudiantes.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Estudiante	Motivación	¿Incentiva al interés y la curiosidad del estudiante a través de la relevancia del contenido, dinámicas	1	1	1	1	

		o conexión con su realidad?					
		¿Promueve la participación activa del estudiante en debates, trabajos en grupo, actividades prácticas que promuevan el aprendizaje colaborativo?	1	1	1	1	
		¿Relaciona el nuevo conocimiento con las experiencias previas de los estudiantes y con su entorno?	1	1	1	1	
	Comprensión	¿El contenido de la clase se presenta de manera clara y comprensible?	1	1	1	1	
		¿Se utiliza un lenguaje apropiado para el nivel de los estudiantes?	1	1	1	1	
		¿Se proporciona los recursos necesarios para facilitar la comprensión?	1	1	1	1	
	Desarrollo de habilidades	¿Incluye desafíos adecuados al nivel de los estudiantes que los motive a seguir indagando sobre el tema?	1	1	1	1	
		¿Anima a los estudiantes a pensar críticamente, cuestionar suposiciones y construir su propio entendimiento?	1	1	1	1	
		¿La clase se sitúa en contextos reales o aplicaciones prácticas, mostrando su utilidad en situaciones cotidianas o profesionales?	1	1	1	1	
Conocimiento	Objetivo	¿La información que se comparte permite la exploración, la experimentación o fomenta la creatividad e innovación?	1	1	1	1	
		¿En la preparación de su clase utiliza información pertinente, y aborda problemas y desafíos del mundo real?	1	1	1	1	
	Actualizado	¿Comparte en clase las últimas investigaciones, descubrimientos y avances en la disciplina o campo de estudio?	1	1	1	1	
Espacio de aprendizaje	Inclusivos	¿Los ambientes son respetuosos con la diversidad de los estudiantes, incluyendo	1	1	1	1	

		diferencias culturales, lingüísticas, socioeconómicas y de habilidades?	1	1	1	1	
	Evaluativos	¿Incluye sistemas de evaluación formativa y sumativa que proporcionen retroalimentación sobre el progreso de los estudiantes?	1	1	1	1	
		Interactivos	¿Se promueven oportunidades para el trabajo en equipo, la colaboración y el aprendizaje entre pares?	1	1	1	1
		¿Incluye recursos, materiales y actividades que motiven a los estudiantes a participar activamente y a profundizar en el contenido?	1	1	1	1	
Docente	Crecimiento profesional	¿Regularmente reflexiona sobre su metodología aplicada en clase revisando lo que funciona bien y lo que necesita mejorar?	1	1	1	1	
		¿Se mantiene actualizado sobre las mejores prácticas en pedagogía y busca constantemente nuevas ideas y enfoques para enriquecer su enseñanza?	1	1	1	1	
	Compromiso con el éxito de los estudiantes	¿Proporciona retroalimentación y evaluaciones formativas para que pueda monitorear el progreso de sus estudiantes?	1	1	1	1	
		¿Promueve un ambiente de aprendizaje seguro siendo empático con las necesidades y preocupaciones de los estudiantes?	1	1	1	1	
		¿Utiliza variedad de herramientas y métodos de evaluación que permitan a los estudiantes comprender el tema?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario Calidad del Proceso Enseñanza - aprendizaje
Objetivo del instrumento	Medir la variable calidad del proceso enseñanza - aprendizaje
Nombres y apellidos del experto	Luis Alberto Muñoz Pacheco
Documento de identidad	32805458
Años de experiencia en el área	11
Máximo Grado Académico	Magíster
Nacionalidad	Peruano
Institución	I.E. N° 88047
Cargo	Director
Número telefónico	973964216
Firma	
Fecha	17/05/24




Mg. Luis Alberto Muñoz Pacheco
DIRECTOR

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Hacinamiento escolar y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en las instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable "hacinamiento escolar"

Definición de la variable hacinamiento escolar, se refiere al exceso significativo de la capacidad física de una escuela o aula, lo que puede resultar en condiciones de superpoblación que afectan negativamente el ambiente de adquisición de conocimientos y el confort de los estudiantes (Luna et al., 2020).

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Relación maestro - alumno	Participación	¿No alcanza a absolver todas las interrogantes formuladas por sus estudiantes en clase?	1	1	1	1	

		¿Es difícil que los estudiantes brinden su opinión de manera respetuosa y ordenada?	1	1	1	1	
		¿Los estudiantes no cumplen con las actividades asignadas en clase?	1	1	1	1	
		¿Es difícil mantener la participación de los estudiantes durante la clase?	1	1	1	1	
	Carga laboral	¿Considera excesiva la carga laboral que tiene actualmente?	1	1	1	1	
		¿Le cuesta trabajo organizar su tiempo en el desarrollo y preparación de su clase?	1	1	1	1	
		¿Alguna vez ha tenido sentimientos de ira, tristeza, enojo o estrés durante el horario laboral?	1	1	1	1	
	Orden y disciplina	¿Son comunes las situaciones de indisciplina en el aula?	1	1	1	1	
		¿Evidencia en los estudiantes actitudes negativas hacia usted?	1	1	1	1	
		¿Tiene problemas para mantener el orden durante la clase?	1	1	1	1	
Influencia en el estudiante	Relaciones interpersonales	¿Ha presenciado situaciones de violencia entre estudiantes durante su clase?	1	1	1	1	
		¿Los estudiantes tienen actitudes negativas entre compañeros?	1	1	1	1	
		¿Se respetan los aportes y opiniones entre compañeros de clase?	1	1	1	1	
	Emociones	¿Alguna vez ha observado en los estudiantes sentimientos de ira, tristeza, enojo o estrés durante su clase?	1	1	1	1	
		¿Los estudiantes le han manifestado sentirse incómodos en su aula de clases?	1	1	1	1	

		¿Considera que en los estudiantes disminuye su interés en estudiar?	1	1	1	1		
Percepción del espacio físico	Espacio de trabajo	¿Cada salón cuenta con más de 30 estudiantes?	1	1	1	1		
		¿Su ambiente de trabajo carece de confort y comodidad?	1	1	1	1		
		¿Considera excesivo el número de estudiantes asignados por aula?	1	1	1	1		
		¿Es difícil implementar estrategias metodológicas por el tamaño de su clase?	1	1	1	1		
		¿Es difícil desplazarse libremente para impartir su clase en el salón?	1	1	1	1		
	Condiciones de salud y seguridad	¿Hay suficiente espacio en las aulas para acomodar a todos los estudiantes de manera cómoda y segura?	1	1	1	1		
		¿Existen partes en la infraestructura de la I.E. que requieran de mantenimiento?	1	1	1	1		
		¿Considera limitado el área de los salones de clase?	1	1	1	1		
	Uso de los recursos educativos	Distribución	¿Normalmente hay problemas en la distribución de libros de texto, material didáctico y equipo audiovisual entre los estudiantes?	1	1	1	1	
			¿Normalmente faltan sillas carpetas u otro mobiliario escolar?	1	1	1	1	
Acceso		¿Es limitado el acceso a computadoras y otros dispositivos tecnológicos en la I.E.?	1	1	1	1		
		¿Es limitado el acceso a materiales didácticos on-line como cursos, guías didácticas, programas educativos en la I.E.?	1	1	1	1		

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Hacinamiento Escolar
Objetivo del instrumento	Evaluar la variable Hacinamiento Escolar
Nombres y apellidos del experto	Celia Bocanegra Ramos
Documento de identidad	32 9592 33
Años de experiencia en el área	30
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	R. E. S. de Yugoslavia
Cargo	Directora
Número telefónico	938 80 9606
Firma	
Fecha	21/05/24




 Sella Bocanegra Ramos
 DIRECTORA

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Hacinamiento escolar y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en las instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable "Calidad del proceso enseñanza – aprendizaje"

Definición de la variable calidad del proceso enseñanza – aprendizaje, según Cabero (2021) es la eficacia, eficiencia y relevancia de las actividades, métodos y estrategias utilizadas por los educadores para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, implica no solo la transmisión de conocimientos, sino también la promoción del desarrollo de actitudes y valores que son importantes para el crecimiento integral de los estudiantes.

Dimensión	Indicador	Ítem	S	C	C	R	Observación
			u	l	o	e	
			f	a	h	e	
			i	r	r	e	
			c	i	d	e	
			i	e	a	n	
			n	d	c	c	
			c	i	a	i	
			a			a	
Estudiante	Motivación	¿Incentiva al interés y la curiosidad del estudiante a través de la relevancia del contenido, dinámicas	1	1	1	1	

		o conexión con su realidad?					
		¿Promueve la participación activa del estudiante en debates, trabajos en grupo, actividades prácticas que promuevan el aprendizaje colaborativo?	1	1	1	1	
		¿Relaciona el nuevo conocimiento con las experiencias previas de los estudiantes y con su entorno?	1	1	1	1	
	Comprensión	¿El contenido de la clase se presenta de manera clara y comprensible?	1	1	1	1	
		¿Se utiliza un lenguaje apropiado para el nivel de los estudiantes?	1	1	1	1	
		¿Se proporciona los recursos necesarios para facilitar la comprensión?	1	1	1	1	
	Desarrollo de habilidades	¿Incluye desafíos adecuados al nivel de los estudiantes que los motive a seguir indagando sobre el tema?	1	1	1	1	
		¿Anima a los estudiantes a pensar críticamente, cuestionar suposiciones y construir su propio entendimiento?	1	1	1	1	
		¿La clase se sitúa en contextos reales o aplicaciones prácticas, mostrando su utilidad en situaciones cotidianas o profesionales?	1	1	1	1	
Conocimiento	Objetivo	¿La información que se comparte permite la exploración, la experimentación o fomenta la creatividad e innovación?	1	1	1	1	
		¿En la preparación de su clase utiliza información pertinente, y aborda problemas y desafíos del mundo real?	1	1	1	1	
	Actualizado	¿Comparte en clase las últimas investigaciones, descubrimientos y avances en la disciplina o campo de estudio?	1	1	1	1	
Espacio de aprendizaje	Inclusivos	¿Los ambientes son respetuosos con la diversidad de los estudiantes, incluyendo	1	1	1	1	

		diferencias culturales, lingüísticas, socioeconómicas y de habilidades?	1	1	1	1	
	Evaluativos	¿Incluye sistemas de evaluación formativa y sumativa que proporcionen retroalimentación sobre el progreso de los estudiantes?	1	1	1	1	
			1	1	1	1	
	Interactivos	¿Se promueven oportunidades para el trabajo en equipo, la colaboración y el aprendizaje entre pares?	1	1	1	1	
		¿Incluye recursos, materiales y actividades que motiven a los estudiantes a participar activamente y a profundizar en el contenido?	1	1	1	1	
Docente	Crecimiento profesional	¿Regularmente reflexiona sobre su metodología aplicada en clase revisando lo que funciona bien y lo que necesita mejorar?	1	1	1	1	
		¿Se mantiene actualizado sobre las mejores prácticas en pedagogía y busca constantemente nuevas ideas y enfoques para enriquecer su enseñanza?	1	1	1	1	
	Compromiso con el éxito de los estudiantes	¿Proporciona retroalimentación y evaluaciones formativas para que pueda monitorear el progreso de sus estudiantes?	1	1	1	1	
		¿Promueve un ambiente de aprendizaje seguro siendo empático con las necesidades y preocupaciones de los estudiantes?	1	1	1	1	
		¿Utiliza variedad de herramientas y métodos de evaluación que permitan a los estudiantes comprender el tema?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Calidad del Proceso enseñanza - aprendizaje
Objetivo del instrumento	Evaluar la variable calidad del proceso enseñanza - aprendizaje
Nombres y apellidos del experto	Celio Bocanegra Ramos
Documento de identidad	32459233
Años de experiencia en el área	30
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	R.E.S. de Yugoslavia
Cargo	Directora
Número telefónico	938809606
Firma	
Fecha	21/05/24



 Celio Bocanegra Ramos
 DIRECTORA

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Hacinamiento escolar y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en las instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable "hacinamiento escolar"

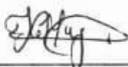
Definición de la variable hacinamiento escolar, se refiere al exceso significativo de la capacidad física de una escuela o aula, lo que puede resultar en condiciones de superpoblación que afectan negativamente el ambiente de adquisición de conocimientos y el confort de los estudiantes (Luna et al., 2020).

Dimensión	Indicador	Ítem	S	C	C	R	Observación
			u	l	o	e	
			f	r	h	e	
			c	i	r	e	
			i	d	e	a	
			e	a	n	c	
			n	d	a	c	
			c	a	l	l	
			i	a	a	a	
Relación maestro - alumno	Participación	¿No alcanza a absolver todas las interrogantes formuladas por sus estudiantes en clase?	f	f	f	f	

		¿Es difícil que los estudiantes brinden su opinión de manera respetuosa y ordenada?	1	1	1	1	
		¿Los estudiantes no cumplen con las actividades asignadas en clase?	1	1	1	1	
		¿Es difícil mantener la participación de los estudiantes durante la clase?	1	1	1	1	
	Carga laboral	¿Considera excesiva la carga laboral que tiene actualmente?	1	1	1	1	
		¿Le cuesta trabajo organizar su tiempo en el desarrollo y preparación de su clase?	1	1	1	1	
		¿Alguna vez ha tenido sentimientos de ira, tristeza, enojo o estrés durante el horario laboral?	1	1	1	1	
	Orden y disciplina	¿Son comunes las situaciones de indisciplina en el aula?	1	1	1	1	
		¿Evidencia en los estudiantes actitudes negativas hacia usted?	1	1	1	1	
		¿Tiene problemas para mantener el orden durante la clase?	1	1	1	1	
Influencia en el estudiante	Relaciones interpersonales	¿Ha presenciado situaciones de violencia entre estudiantes durante su clase?	1	1	1	1	
		¿Los estudiantes tienen actitudes negativas entre compañeros?	1	1	1	1	
		¿Se respetan los aportes y opiniones entre compañeros de clase?	1	1	1	1	
	Emociones	¿Alguna vez ha observado en los estudiantes sentimientos de ira, tristeza, enojo o estrés durante su clase?	1	1	1	1	
		¿Los estudiantes le han manifestado sentirse incómodos en su aula de clases?	1	1	1	1	

		¿Considera que en los estudiantes disminuye su interés en estudiar?	1	2	3	4	
Percepción del espacio físico	Espacio de trabajo	¿Cada salón cuenta con más de 30 estudiantes?	1	2	3	4	
		¿Su ambiente de trabajo carece de confort y comodidad?	1	2	3	4	
		¿Considera excesivo el número de estudiantes asignados por aula?	1	2	3	4	
		¿Es difícil implementar metodologías por el tamaño de su clase?	1	2	3	4	
		¿Es difícil desplazarse libremente para impartir su clase en el salón?	1	2	3	4	
		Condiciones de salud y seguridad	¿Hay suficiente espacio en las aulas para acomodar a todos los estudiantes de manera cómoda y segura?	1	2	3	4
	¿Existen partes en la infraestructura de la I.E. que requieran de mantenimiento?		1	2	3	4	
	¿Considera limitado el área de los salones de clase?		1	2	3	4	
	Uso de los recursos educativos	Distribución	¿Normalmente hay problemas en la distribución de libros de texto, material didáctico y equipo audiovisual entre los estudiantes?	1	2	3	4
¿Normalmente faltan sillas carpetas u otro mobiliario escolar?			1	2	3	4	
Acceso		¿Es limitado el acceso a computadoras y otros dispositivos tecnológicos en la I.E.?	1	2	3	4	
		¿Es limitado el acceso a materiales didácticos on-line como cursos, guías didácticas, programas educativos en la I.E.?	1	2	3	4	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Muestreo escolar.
Objetivo del instrumento	Evaluar la variable Muestreo escolar.
Nombres y apellidos del experto	Karen Sandra Laiza Yaya
Documento de identidad	72178363
Años de experiencia en el área	4
Máximo Grado Académico	Magister en Gestión Pública
Nacionalidad	Peruana
Institución	Estudio Jurídico KYL
Cargo	Abogada
Número telefónico	900067057
Firma	
Fecha	23/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Hacinamiento escolar y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en las instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable "Calidad del proceso enseñanza – aprendizaje"

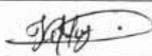
Definición de la variable calidad del proceso enseñanza – aprendizaje, según Cabero (2021) es la eficacia, eficiencia y relevancia de las actividades, métodos y estrategias utilizadas por los educadores para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, implica no solo la transmisión de conocimientos, sino también la promoción del desarrollo de actitudes y valores que son importantes para el crecimiento integral de los estudiantes.

Dimensión	Indicador	Ítem	S	C	C	R	Observación
			u	l	o		
			f	r	h		
			i	r	e		
			c	e	v		
			i	d	a		
			e	a	n		
			n	n	c		
			c	i	a		
			i	a			
Estudiante	Motivación	¿Incentiva al interés y la curiosidad del estudiante a través de la relevancia del contenido, dinámicas	1	1	1	1	

		diferencias culturales, lingüísticas, socioeconómicas y de habilidades?	1	1	1	1	
	Evaluativos	¿Incluye sistemas de evaluación formativa y sumativa que proporcionen retroalimentación sobre el progreso de los estudiantes?	1	1	1	1	
		Interactivos	¿Se promueven oportunidades para el trabajo en equipo, la colaboración y el aprendizaje entre pares?	1	1	1	1
		¿Incluye recursos, materiales y actividades que motiven a los estudiantes a participar activamente y a profundizar en el contenido?	1	1	1	1	
Docente	Crecimiento profesional	¿Regularmente reflexiona sobre su metodología aplicada en clase revisando lo que funciona bien y lo que necesita mejorar?	1	1	1	1	
		¿Se mantiene actualizado sobre las mejores prácticas en pedagogía y busca constantemente nuevas ideas y enfoques para enriquecer su enseñanza?	1	1	1	1	
	Compromiso con el éxito de los estudiantes	¿Proporciona retroalimentación y evaluaciones formativas para que pueda monitorear el progreso de sus estudiantes?	1	1	1	1	
		¿Promueve un ambiente de aprendizaje seguro siendo empático con las necesidades y preocupaciones de los estudiantes?	1	1	1	1	
		¿Utiliza variedad de herramientas y métodos de evaluación que permitan a los estudiantes comprender el tema?	1	1	1	1	

		o conexión con su realidad?					
		¿Promueve la participación activa del estudiante en debates, trabajos en grupo, actividades prácticas que promuevan el aprendizaje colaborativo?	1	1	1	1	
		¿Relaciona el nuevo conocimiento con las experiencias previas de los estudiantes y con su entorno?	1	1	1	1	
	Comprensión	¿El contenido de la clase se presenta de manera clara y comprensible?	1	1	1	1	
		¿Se utiliza un lenguaje apropiado para el nivel de los estudiantes?	1	1	1	1	
		¿Se proporciona los recursos necesarios para facilitar la comprensión?	1	1	1	1	
	Desarrollo de habilidades	¿Incluye desafíos adecuados al nivel de los estudiantes que los motive a seguir indagando sobre el tema?	1	1	1	1	
		¿Anima a los estudiantes a pensar críticamente, cuestionar suposiciones y construir su propio entendimiento?	1	1	1	1	
		¿La clase se sitúa en contextos reales o aplicaciones prácticas, mostrando su utilidad en situaciones cotidianas o profesionales?	1	1	1	1	
Conocimiento	Objetivo	¿La información que se comparte permite la exploración, la experimentación o fomenta la creatividad e innovación?	1	1	1	1	
		¿En la preparación de su clase utiliza información pertinente, y aborda problemas y desafíos del mundo real?	1	1	1	1	
	Actualizado	¿Comparte en clase las últimas investigaciones, descubrimientos y avances en la disciplina o campo de estudio?	1	1	1	1	
Espacio de aprendizaje	Inclusivos	¿Los ambientes son respetuosos con la diversidad de los estudiantes, incluyendo	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Calidad del Proceso enseñanza-aprendizaje
Objetivo del instrumento	Evaluar la variable calidad del proceso enseñanza-aprendizaje
Nombres y apellidos del experto	Karen Sandra Laiza Goya
Documento de identidad	72178363
Años de experiencia en el área	4
Máximo Grado Académico	Magíster en Gestión Pública
Nacionalidad	Peruana
Institución	Estudio Jurídico KYL
Cargo	Abogada
Número telefónico	9000 67057
Firma	
Fecha	23/05/24

Anexo 4: Resultados de análisis de consistencia interna (Prueba Piloto)

Colaborador es	Calidad de proceso Enseñanza - Aprendizaje																				Total	
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20		Ítem 21
1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	57
2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	3	4	5	3	3	5	5	77
3	5	4	5	3	3	5	4	5	4	3	5	5	4	5	3	3	5	5	4	5	3	88
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	65
5	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	55
6	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	54
7	4	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	74
8	3	3	1	3	3	1	1	3	1	5	3	3	3	1	3	5	3	3	3	3	3	57
9	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	37
10	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	69
11	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	57
12	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	3	4	5	3	3	5	5	77
13	5	4	5	3	3	5	4	5	4	3	5	5	4	5	3	3	5	5	4	5	3	88
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	65
15	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	55
16	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	54
17	4	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	74
18	3	3	1	3	3	1	1	3	1	5	3	3	3	1	3	5	3	3	3	3	3	57
19	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	37
20	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	69
Varianza de ítem	1	0.49	1	1.16	0.56	1.29	0.69	0.89	0.61	0.96	0.81	1	0.56	1	1.16	0.96	0.81	1	0.56	0.81	1.81	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Número de ítems	21
Suma de varianzas (ítems)	19.13
Varianza de suma de ítems	187.41
Coefficiente Alpha	0.94282055

Colaboradores	Hacinamiento escolar																												Total
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
2	3	1	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	64
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	74
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
6	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
12	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	80
13	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	67
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
15	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
17	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	81
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	81
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
Varianza de ítems	0.2275	0.26	0.0475	0.2275	0.26	0.0475	0.19	0.19	0.0475	0.2275	0.19	0.0475	0.19	0.26	0.0475	0.2275	0.19	0.1275	0.19	0.2275	0.09	0	0.41	0.0475	0	0.26	0.0475	0	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Número de ítems	28
Suma de varianzas (ítems)	4.2775
Varianza de suma de ítems	32.0475
Coefficiente Alpha	0.89861981

Anexo 5: Consentimiento o asentimiento informado UCV



Consentimiento Informado

Título de la investigación: Hacinamiento escolar y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2024.

Investigador: Rosa Isabel Ibañez Corales

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "*Hacinamiento escolar y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2024.*", cuyo objetivo es determinar la relación entre el hacinamiento escolar y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio maestría en administración de la educación, de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

Describir el impacto del problema de la investigación

La investigación sobre el hacinamiento escolar y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje es crucial en el ámbito educativo, ya que pretende captar la atención de las autoridades educativas sobre la necesidad de evaluar las condiciones actuales de las edificaciones escolares y gestionar presupuestos para renovar o ampliar los espacios, así como desdoblamiento de las secciones de alumnos, promediando 30 estudiantes por aula según el informe "Temas de interés para los padres, madres de familia y estudiantes sobre la matrícula 2020" emitido por el Ministerio de Educación. Además, esta investigación contribuye directamente al ODS 4 de Educación de calidad, específicamente a la línea de acción de RSU: apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de sala de profesores de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la educación.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Rosa Isabel Ibañez Corales email: ribanezco73@ucvvirtual.edu.pe y asesor Carbonell García, Carmen Elena email: ccarbonellg@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombre y apellidos: _____ Fecha y hora: _____

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora:

Anexo 6: Reporte de similitud en software Turniting

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?ro=103&o=2426424397&u=1088032488&lang=es&ts=1

feedback studio Rosa Isabel Ibañez Cprales | Hacimamiento escolar y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2024. /100 8 de 19

Universidad César Vallejo
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Hacimamiento escolar y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2024.
TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación
AUJORA:
Ibañez Cprales, Rosa Isabel (orcid.org/0000-0002-6135-2312)
ASESORAS:
Dra. Carbonell García, Carmen Elena (orcid.org/0000-0002-3692-3013)
Dra. Temoche Guevara, Cecilia (orcid.org/0000-0002-9113-8392)
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación de Calidad
LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles
CHIMBOTE — PERÚ

Resumen de coincidencias
17 %
Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	5 %
2	Entregado a Universida...	3 %
3	hdl.handle.net	2 %
4	es.scribd.com	1 %
5	elpopular.pe	<1 %
6	www.coursehero.com	<1 %
7	issuu.com	<1 %
8	repositorio.unheval.edu...	<1 %
9	Entregado a Universida...	<1 %
10	(Carlinda Leite and Mig...	<1 %
11	Entregado a Corporaci...	<1 %

Página: 1 de 34 | Número de palabras: 8465 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado | 16:59 2/08/2024

Anexo 7: Análisis complementario Cálculo de tamaño de la muestra u otros cálculos requeridos para el desarrollo del proyecto

La muestra de este estudio incluye 200 docentes de las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, se empleó la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N: Total de la población n: Muestra

p: Probabilidad a favor (0.5)

q: Probabilidad en contra (0.5)

Z: Nivel De confianza del 90%

e: Error de Muestra (3%)

$$n = \frac{1.6452 * 0.5 * 0.5 * 273}{0.0972 * (273 - 1) + 1.6452 * 0.05 * 0.05}$$

$$n = 200$$

En tanto, “n” representa la muestra, lo que indicaría que se tienen que encuestar a incluye 200 docentes de las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote.

Anexo 8: Autorización para el desarrollo de la investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88042
"Las Palmas"
R.D. N° 03774-09-DSREP



A. H. Villa Las Palmas Mz C Lt 01
San Luis - Nuevo Chimbote

"Año del bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Nuevo Chimbote, 12 de junio del 2024

Señor:

DR. ANDRES ALBERTO RUIZ GOMEZ
JEFE DE LA ESCUELA DE POS-GRADO
UNIVERSIDAD PARTICULAR "CESAR VALLEJO"
PRESENTE:

Asunto: Carta de Aceptación

Tengo el honor de dirigirme a Usted, para hacerle llegar el cordial saludo a nombre de la Institución Educativa 88042 "Las Palmas" y a la vez manifestarles que se **AUTORIZA**, al estudiante de la Universidad "Cesar Vallejo" del Programa de Maestría en la Administración en la Educación: **ROSA ISABLE IBAÑEZ CORALES**, para desarrollar el trabajo de investigación (TESIS) **Hacinamiento escolar y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2024**, en nuestra institución Educativa.

Asimismo, la Dirección de la Institución Educativa, autoriza al estudiante la aplicación de encuestas en las áreas correspondientes, y brindarle las facilidades, para el respectivo análisis documental. Que están relacionados al estudio del trabajo de investigación, agradeciéndole por haber considerado a nuestra institución I.E. formar parte de este gran Proyecto.

Aprovecho la oportunidad para desearle éxitos y triunfos y reiterar las muestras de consideración y estima.


Peresha M. Chauqui Matos
DIRECTORA (e)

Atentamente

A. H. Villa Las Palmas Mz C Lt 01- San Luis - Nuevo Chimbote
Cel. 959005898 - 993618808 -945033840 -968166852 -043-635148



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

Nuevo Chimbote, 10 de Junio del 2024

Señor:
Dr. ANDRES ALBERTO RUIZ GOMEZ
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

ASUNTO: CARTA DE ACEPTACIÓN

Tengo el agrado de dirigirme a usted y saludarle cordialmente y a la vez AUTORIZAR en la investigación titulada **"Hacinamiento escolar y Calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote 2024;** cuyo autor es doña ROSA ISABEL IBAÑEZ CORALES.

Asimismo, es un gusto otorgar mi **autorización** formal para aplicar encuestas en las áreas correspondientes, Así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de investigación.

Aprovecho la oportunidad para reiterar las muestras de consideración para formar parte de este importante Proyecto.

Atentamente,



Víctor Hugo Acosta Muñoz
DIRECTOR
C. M. 1032779895

VHAM/DAU
ALHE/TEC-ADM1
NVO-CH 2024.06.10
c.c Archivo



**"AÑO DEL BIEENTENARIO DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA
Y DE LA CONMEMORACION DE LA HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y
AYACUCHO"**



Nuevo Chimbote, 10 de junio de 2024

Señor: Dr. Andrés Alberto Ruiz Gómez
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

ASUNTO: Autorizo la aplicación de los instrumentos de investigación,
(Cuestionario)

Es grato dirigirme a usted, para informarle que la docente ROSA ISABEL IBAÑEZ CORALES, del Programa de MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis) **Hacinamiento escolar y calidad del proceso de enseñanza de Nuevo Chimbote, 2024.**

En tal sentido, **se le autoriza el permiso respectivo** para que aplique los instrumentos pertinentes a los docentes de esta Institución educativa.

Atentamente,




Mg. Mercedes Y. Sanchez Lora
SUB DIRECTORA



Institución Educativa N° 88017
"CESAR A. VALLEJO MENDOZA"

R.M. N° 1117 del 31 de Marzo 1971

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Quien suscribe, Lic. Gilmer López Martínez Director de la INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA N° 88017 "CESAR VALLEJO" PERTENECIENTE A LA UGEL SANTA, NUEVO CHIMBOTE;

A solicitud de la Escuela de la Posgrado de la Universidad César Vallejo en respuesta a otorgarle el permiso y/o autorización establecidos con fines educativos a la Lic. Ibañez Corales Rosa Isabel, para que pueda aplicar los instrumentos referidos a su investigación titulada:

"Hacinamiento escolar y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2024"

A quien se AUTORIZA el permiso establecido para llevar a cabo su investigación dentro de la institución.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Nuevo Chimbote, 11 de junio del 2024



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HERÓICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

Nuevo Chimbote, 12 de junio del 2024

OFICIO N° 184 – 2024 – MINEDU/DREA/UGEL-S-IEERA-D

Señor:

DR. ANDRES ALBERTO RUIZ GOMEZ
JEFE DE LA ESCUELA DE POS-GRADO
UNIVERSIDAD PARTICULAR "CESAR VALLEJO"
PRESENTE:

Asunto: Carta de Aceptación

Tengo el honor de dirigirme a Usted, para hacerle llegar el cordial saludo a nombre de la Institución Educativa "Emblemática República Argentina" y a la vez manifestarles que se **AUTORIZA**, al estudiante de la Universidad "Cesar Vallejo" del Programa de Maestría en la Administración en la Educación: **ROSA ISABEL IBAÑEZ CORALES**, para desarrollar el trabajo de investigación (TESIS) **Hacinamiento escolar y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en la Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2024**, en nuestra institución Educativa.

Asimismo, la Dirección de la Institución Educativa, autoriza al estudiante la aplicación de encuestas en las áreas correspondientes, y brindarle las facilidades, para el respectivo análisis documental. Que están relacionados al estudio del trabajo de investigación, agradeciéndole por haber considerado a nuestra institución I.E. formar parte de este gran Proyecto.

Aprovecho la oportunidad para desearle éxitos y triunfos y reiterar las muestras de consideración y estima.

Atentamente,




Dr. Groberti Alfredo Medina Corcuera
Director



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Nuevo Chimbote, 12 de junio de 2024

Señor:
DR. ANDRES ALBERTO RUIZ GOMEZ
JEFE DE LA ESCUELA DE POS-GRADO
UNIVERSIDAD PARTICULAR "CESAR VALLEJO"
PRESENTE:

Asunto: Carta de Aceptación

Tengo el honor de dirigirme a Usted, para hacerle llegar el cordial saludo a nombre de la Institución Educativa N° 88047 Augusto Salazar Bondy, y a la vez manifestarle que se **AUTORIZA**, al estudiante de la Universidad "Cesar Vallejo" del Programa de Maestría en la Administración en la Educación: **ROSA ISABEL IBAÑEZ CORALES**, para desarrollar el trabajo de investigación (TESIS) **Hacinamiento escolar y calidad del proceso enseñanza- aprendizaje en las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2024**, en nuestra institución Educativa.

Asimismo, la dirección de la Institución Educativa, autoriza al estudiante la aplicación de encuestas en las áreas correspondientes, y brindarle las facilidades, para el respectivo análisis documental. Que están relacionados al estudio del trabajo de investigación, agradeciéndole por haber considerado a nuestra institución I.E. formar parte de este gran Proyecto.

Aprovecho la oportunidad para desearte éxitos y triunfos y reiterar las muestras de consideración y estima.


 **Luis Alberto Muñoz Pacheco**
DIRECTOR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA FEDERAL
SOCIALISTA DE YUGOSLAVIA
FUNDADO EL 26 DE MAYO DE 1980
R. M. N° 599-80-ED

SER ALUMNO. PROFESOR. PADRE YUGOSLAVINO. ES SER SIEMPRE EL PRIMERO

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Nuevo Chimbote, 11 de Junio del 2024

Señor:

Dr. Andrés Alberto Ruiz Gómez
Jefe de la Escuela de Pos-Grado
Universidad Particular
"César Vallejo"
Presente:

Asunto: Carta de Aceptación

Tengo el honor de dirigirme a Usted, para hacerle llegar el cordial saludo a nombre de la Institución Educativa "República Federal Socialista de Yugoslavia y a la vez manifestarle que se **AUTORIZA**, a la estudiante de la Universidad Particular "Cesar Vallejo" del Programa de Maestría en Administración de la Educación: **ROSA ISABEL IBAÑEZ CORALES**, para desarrollar el trabajo de investigación (TESIS) **Hacimiento escolar y calidad de proceso enseñanza – aprendizaje** en nuestra Institución Educativa.

Asimismo, la Dirección de la Institución Educativa, autoriza a la estudiante la aplicación de encuestas en las áreas correspondientes, y brindarle las facilidades, para el respectivo análisis documental, que están relacionados al estudio del trabajo de investigación, agradeciéndole por haber considerado a nuestra I.E. formar parte de este gran Proyecto

Aprovecho la oportunidad para desearle éxitos y triunfos y reiterar las muestras de consideración y estima.

Atentamente

DIERFSY/CBR
Secret./BCL
N.Ch. 11/06/2024


30724027



Anexo 9: Carta de Presentación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Nuevo Chimbote, 31 de mayo de 2024

Señor(a):

Mg. LUIS ALBERTO MUÑOZ PACHECO
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AUGUSTO SALAZAR
BONDY
NUEVO CHIMBOTE

Asunto: Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a la Sra. ROSA ISABEL IBAÑEZ CORALES identificada con DNI No.32734674 y código de matrícula No 7003097431, estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis): **Hacinamiento escolar y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2024**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar encuestas en las áreas correspondientes, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,

Dr. Andrés Alberto Ruiz Gómez
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Nuevo Chimbote, 31 de mayo de 2024

Señor(a):

**GILMER ROBINSON LOPEZ MARTINEZ
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 88017 CESAR VALLEJO
NUEVO CHIMBOTE**

Asunto: Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a la Sra. ROSA ISABEL IBAÑEZ CORALES identificada con DNI No.32734674 y código de matrícula No 7003097431, estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis): **Hacinamiento escolar y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2024**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar encuestas en las áreas correspondientes, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,



**Dr. Andrés Alberto Ruiz Gómez
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Nuevo Chimbote, 31 de mayo de 2024

Señor(a):

**CEILA BOCANEGRA RAMOS
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA R.R.S DE YUGOSLAVIA
NUEVO CHIMBOTE**

Asunto: Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a la Sra. ROSA ISABEL IBAÑEZ CORALES identificada con DNI No.32734674 y código de matrícula No 7003097431, estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis): **Hacinamiento escolar y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2024**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar encuestas en las áreas correspondientes, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,

**Dr. Andrés Alberto Ruiz Gómez
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Nuevo Chimbote, 31 de mayo de 2024

Señor(a):

**VICTOR HUGO AZAÑEDO MUÑOZ
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 88021 ALFONSO UGARTE
NUEVO CHIMBOTE**

Asunto: Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a la Sra. ROSA ISABEL IBAÑEZ CORALES identificada con DNI No.32734674 y código de matrícula No 7003097431, estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis): **Hacinamiento escolar y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2024**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar encuestas en las áreas correspondientes, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,

**Dr. Andrés Alberto Ruiz Gómez
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Nuevo Chimbote, 31 de mayo de 2024

Señor(a):

**Dr. GROBERTI ALFREDO MEDINA CORCUERA
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMÁTICA REPUBLICA
ARGENTINA
NUEVO CHIMBOTE**

Asunto: Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a la Sra. ROSA ISABEL IBAÑEZ CORALES identificada con DNI No.32734674 y código de matrícula No 7003097431, estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis): **Hacinamiento escolar y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2024**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar encuestas en las áreas correspondientes, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,

**Dr. Andrés Alberto Ruiz Gómez
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Nuevo Chimbote, 31 de mayo de 2024

Señor(a):

**ROCIO AREVALO OBESO
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 88418 LAS DELICIAS
NUEVO CHIMBOTE**

Asunto: Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a la Sra. ROSA ISABEL IBAÑEZ CORALES identificada con DNI No.32734674 y código de matrícula No 7003097431, estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis): **Hacinamiento escolar y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2024**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar encuestas en las áreas correspondientes, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,

**Dr. Andrés Alberto Ruiz Gómez
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Nuevo Chimbote, 31 de mayo de 2024

Señor(a):

**Mg. JORGE OLIVERA
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LAS PALMAS
NUEVO CHIMBOTE**

Asunto: Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a la Sra. ROSA ISABEL IBAÑEZ CORALES identificada con DNI No.32734674 y código de matrícula No 7003097431, estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis): **Hacinamiento escolar y calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2024**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar encuestas en las áreas correspondientes, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,

**Dr. Andrés Alberto Ruiz Gómez
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE**

Anexo 10: Base de Datos

Nº	/No alcanz	/Es difícil	/Los estudi	/Es difícil	/Considera	/Le cuesta	/Alguna vez	/Son común	/Evidencia	/Tiene prot	DM1 TOTAL	/Ha presen	/Los estudi	/Se respet	/Alguna vez	/Los estudi	/Considera	DM2 TOTAL	/Cada salo	/Su ambier	/Considera	/Es difícil	/Es difícil	/Hay sufici	/Existen pa	/Considera	DM3 TOTAL	/Normalm	/Normalm	/Es limitad	/Es limitad	DM4 TOTAL
1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	18	1	1	3	3	1	3	12	1	1	1	1	1	3	1	1	10	1	1	3	3	8
2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	19	3	3	3	3	3	3	18	2	3	2	2	2	1	3	3	17	3	3	3	2	11
3	3	2	1	3	2	3	3	3	1	1	22	3	2	2	3	1	3	14	1	2	2	2	2	1	3	3	16	3	3	3	3	12
4	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	12	1	1	3	3	3	1	12	1	3	3	2	1	1	2	3	16	2	3	2	2	9
5	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12
6	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	1	2	9
7	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	2	1	3	3	16	1	3	2	3	9
8	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	2	3	11
9	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	3	8	3	3	3	2	3	3	3	3	23	2	1	1	3	7
10	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	12	1	1	3	3	3	1	12	1	3	3	2	1	1	2	3	16	2	3	2	2	9
11	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12
12	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	1	2	9
13	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	2	1	3	3	16	1	3	2	3	9
14	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	2	3	11
15	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	3	8	3	3	3	2	3	3	3	3	23	2	1	1	3	7
16	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12
17	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	1	2	9
18	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	3	16	1	3	2	3	9
19	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	2	3	11
20	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12
21	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	1	2	9
22	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	3	16	1	3	2	3	9
23	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	2	3	11
24	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	18	1	1	3	3	1	3	12	1	1	1	1	1	3	1	1	10	1	1	3	3	8
25	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	19	3	3	3	3	3	3	18	2	3	2	2	1	1	3	3	17	3	3	3	2	11
26	3	2	1	3	2	3	3	3	1	1	22	3	2	2	3	1	3	14	1	2	2	2	2	1	3	3	16	3	3	3	3	12
27	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	12	1	1	3	3	3	1	12	1	3	3	2	1	1	2	3	16	2	3	2	2	9
28	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12
29	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	1	2	9
30	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	3	16	1	3	2	3	9
31	1	2	2	2	1	1	1	3	2	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	2	3	11
32	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	3	8	3	3	3	2	3	3	3	3	23	2	1	1	3	7
33	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	12	1	1	3	3	3	1	12	1	3	3	2	1	1	2	3	16	2	3	2	2	9
34	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12
35	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	1	2	9
36	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	3	16	1	3	2	3	9
37	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	2	3	11
38	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	3	8	3	3	3	2	3	1	3	3	23	2	1	1	3	7
39	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12
40	1	1	2	2	1	2	3	3	2	1	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	1	2	9
41	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	2	1	3	3	16	1	3	2	3	9
42	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	2	3	11
43	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12
44	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	1	2	9
45	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	3	16	1	3	2	3	9
46	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	2	3	11
47	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	18	1	1	3	3	1	3	12	1	1	1	1	1	1	3	1	10	1	1	3	3	8
48	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	19	3	3	3	3	3	3	18	2	3	2	2	2	1	3	3	17	3	3	3	2	11
49	3	2	1	3	2	3	3	3	1	1	22	3	2	2	3	1	3	14	1	2	2	2	2	1	3	3	16	3	3	3	3	12
50	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	12	1	1	3	3	3	1	12	1	3	3	2	1	1	2	3	16	2	3	2	2	9
51	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12
52	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	1	2	9
53	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	3	16	1	3	2	3	9
54	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	2	3	11
55	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	3	8	3	3	3	2	3	3	3	3	23	2	1	1	3	7
56	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	12	1	1	3	3	3	1	12	1	3	3	2	1	1	2	3	16	2	3	2	2	9
57	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12
58	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	1	2	

71	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	2	3	11	
72	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	
73	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	1	2	9	
74	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	3	16	1	3	2	3	9	
75	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	2	3	11	
76	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	18	1	1	3	3	1	3	12	1	1	1	1	1	1	3	1	10	1	1	3	3	8	
77	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	19	3	3	3	3	3	3	18	2	3	2	2	2	1	1	3	17	3	3	3	2	11	
78	3	2	1	3	2	3	3	3	1	1	22	3	2	2	3	1	3	14	1	2	2	2	2	1	3	3	16	3	3	3	3	12	
79	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	12	1	1	3	3	3	1	12	1	3	3	2	1	1	2	3	16	2	3	2	2	9	
80	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	
81	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	1	2	9	
82	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	3	16	1	3	2	3	9	
83	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	2	3	11	
84	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	3	8	3	3	3	2	3	3	3	3	23	2	1	1	3	7	
85	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	12	1	1	3	3	1	1	12	1	3	3	2	1	1	2	3	16	2	3	2	2	9	
86	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	
87	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	1	2	9	
88	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	3	16	1	3	2	3	9	
89	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	2	3	11	
90	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	3	8	3	3	3	2	3	3	3	3	23	2	1	1	3	7	
91	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	
92	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	1	2	9	
93	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	3	16	1	3	2	3	9	
94	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	2	3	11	
95	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	1	2	9	
96	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	3	16	1	3	2	3	9	
97	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	2	3	11	
98	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	3	8	3	3	3	2	3	3	3	3	23	2	1	1	3	7	
99	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	
100	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	1	2	9	
101	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	3	16	1	3	2	3	9	
102	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	2	3	11	
103	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	
104	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	1	2	9	
105	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	3	16	1	3	2	3	9	
106	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	2	3	11	
107	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	18	1	1	3	3	1	3	12	1	1	1	1	1	1	3	1	10	1	1	3	3	8	
108	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	19	3	3	3	3	3	3	18	2	3	2	2	2	1	1	3	17	3	3	3	2	11	
109	3	2	1	3	2	3	3	3	1	1	22	3	2	2	3	1	3	14	1	2	2	2	2	2	1	3	3	16	3	3	3	3	12
110	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	12	1	1	3	3	3	1	12	1	3	3	2	1	1	2	3	16	2	3	2	2	9	
111	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	
112	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	1	2	9	
113	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	3	16	1	3	2	3	9	
114	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	2	3	11	
115	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	3	8	3	3	3	2	3	3	3	3	23	2	1	1	3	7	
116	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	12	1	1	3	3	3	1	12	1	3	3	2	1	1	2	3	16	2	3	2	2	9	
117	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	
118	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	1	2	9	
119	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	3	16	1	3	2	3	9	
120	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	2	3	11	
121	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	3	8	3	3	3	2	3	3	3	3	23	2	1	1	3	7	
122	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	
123	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	1	2	9	
124	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	3	16	1	3	2	3	9	
125	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	2	3	11	
126	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	
127	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	1	2	9	
128	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	3	16	1	3	2	3	9	
129	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	2	3	11	
130	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18																						

142	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	3	16	1	3	2	3	9
143	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	2	3	11
144	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	3	8	3	3	3	2	3	3	3	23	2	1	1	3	7	
145	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	12	1	1	3	3	3	1	12	1	3	3	2	1	1	2	3	16	2	3	2	2	9
146	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	
147	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	21	3	3	1	2	9	
148	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	16	1	3	2	3	9	
149	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	21	3	3	2	3	11	
150	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	3	8	3	3	3	2	3	3	3	23	2	1	1	3	7	
151	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	
152	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	21	3	3	1	2	9	
153	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	16	1	3	2	3	9	
154	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	21	3	3	2	3	11	
155	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	3	8	3	3	3	2	3	3	3	23	2	1	1	3	7	
156	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	10	1	3	1	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	
157	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	21	3	3	1	2	9	
158	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	16	1	3	2	3	9	
159	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	21	3	3	2	3	11	
160	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	
161	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	21	3	3	1	2	9	
162	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	16	1	3	2	3	9	
163	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	21	3	3	2	3	11	
164	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	18	1	1	3	3	1	3	12	1	1	1	1	1	3	1	10	1	1	3	3	8	
165	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	19	3	3	3	3	3	3	18	2	3	2	2	1	1	3	17	3	3	3	2	11	
166	3	2	1	3	2	3	3	3	1	1	22	3	2	2	3	1	3	14	1	2	2	2	2	1	3	16	3	3	3	3	12	
167	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	12	1	1	3	3	3	1	12	1	3	3	2	1	1	2	16	2	3	2	2	9	
168	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	
169	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	21	3	3	1	2	9	
170	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	16	1	3	2	3	9	
171	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	21	3	3	2	3	11	
172	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	3	8	3	3	3	2	3	3	3	23	2	1	1	3	7	
173	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	12	1	1	3	3	3	1	12	1	3	3	2	1	1	2	16	2	3	2	2	9	
174	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	
175	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	21	3	3	1	2	9	
176	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	16	1	3	2	3	9	
177	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	21	3	3	2	3	11	
178	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	3	8	3	3	3	2	3	3	3	23	2	1	1	3	7	
179	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	
180	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	21	3	3	1	2	9	
181	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	16	1	3	2	3	9	
182	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	21	3	3	2	3	11	
183	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	
184	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	21	3	3	1	2	9	
185	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	16	1	3	2	3	9	
186	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	21	3	3	2	3	11	
187	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	16	1	3	2	3	9	
188	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	21	3	3	2	3	11	
189	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	
190	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	21	3	3	1	2	9	
191	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	16	1	3	2	3	9	
192	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	21	3	3	2	3	11	
193	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	18	1	1	3	3	1	3	12	1	1	1	1	1	3	1	10	1	1	3	3	8	
194	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	19	3	3	3	3	3	3	18	2	3	2	2	1	1	3	17	3	3	3	2	11	
195	3	2	1	3	2	3	3	3	1	1	22	3	2	2	3	1	3	14	1	2	2	2	2	1	3	16	3	3	3	3	12	
196	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	12	1	1	3	3	3	1	12	1	3	3	2	1	1	2	16	2	3	2	2	9	
197	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20	1	1	3	3	1	1	10	1	3	1	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	
198	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	1	3	21	3	3	1	2	9	
199	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	18	1	3	3	3	2	3	15	3	2	1	2	1	1	3	16	1	3	2	3	9	
200	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	15	1	3	2	3	1	3	13	3	3	3	2	3	1	3	21	3	3	2	3	11	

Dimensión 1		
24	30	RMA
17	23	RMR
10	16	RMB

Dimensión 2		
14	18	IEA
10	13	IER
6	9	IEB

Dimensión 3		
20	24	PFA

Nº	,Incentiva	,Promueve	,Relaciona	,El contenido	,Se utiliza	,Se proporc	,Incluye des	,Anima a lo	,La clase se	DM1 TOTAL	,La informa	,En la prep	,Comparte	DM2 TOTAL	,Los ambie	,Incluye sist	,Se promue	,Incluye rec	DM3 TOTAL	,Regularme	,Se mantie	,Proporcio	,Promueve	,Utiliza vari	DM4 TOTAL
1	4	5	4	5	4	5	5	4	4	40	4	4	5	13	5	4	4	4	17	4	3	4	4	3	18
2	4	4	3	4	5	4	3	5	4	36	4	4	3	11	4	3	4	4	15	4	3	3	4	3	17
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	42	4	4	3	11	3	4	4	4	15	3	5	4	4	3	19
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	3	10	4	4	4	4	16	3	4	4	4	3	18
6	4	4	5	5	5	4	4	4	4	39	3	4	4	11	2	4	4	4	14	4	3	3	4	3	17
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
8	4	4	4	4	5	5	4	4	4	38	4	4	3	11	4	5	3	4	16	5	3	4	5	4	21
9	5	4	4	5	5	5	5	5	4	42	4	4	4	12	1	4	4	5	14	5	5	4	4	4	22
10	3	5	5	4	5	5	5	5	5	42	4	4	3	11	3	4	4	4	15	3	5	4	4	3	19
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	3	10	4	4	4	4	16	3	4	4	4	3	18
12	4	4	5	5	5	4	4	4	4	39	3	4	4	11	2	4	4	4	14	4	3	3	4	3	17
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
14	4	4	4	4	5	5	4	4	4	38	4	4	3	11	4	5	3	4	16	5	3	4	5	4	21
15	5	4	4	5	5	5	5	5	4	42	4	4	4	12	1	4	4	5	14	5	5	4	4	4	22
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	3	10	4	4	4	4	16	3	4	4	4	3	18
17	4	4	5	5	5	4	4	4	4	39	3	4	4	11	2	4	4	4	14	4	3	3	4	3	17
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
19	4	4	4	4	5	5	4	4	4	38	4	4	3	11	4	5	3	4	16	5	3	4	5	4	21
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	3	10	4	4	4	4	16	3	4	4	4	3	18
21	4	4	5	5	5	4	4	4	4	39	3	4	4	11	2	4	4	4	14	4	3	3	4	3	17
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
23	4	4	4	4	5	5	4	4	4	38	4	4	3	11	4	5	3	4	16	5	3	4	5	4	21
24	4	5	4	5	4	5	5	4	4	40	4	4	5	13	5	4	4	4	17	4	3	4	4	3	18
25	4	4	3	4	5	4	3	5	4	36	4	4	3	11	4	3	4	4	15	4	3	3	4	3	17
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
27	3	5	5	4	5	5	5	5	5	42	4	4	3	11	3	4	4	4	15	3	5	4	4	3	19
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	3	10	4	4	4	4	16	3	4	4	4	3	18
29	4	4	5	5	5	4	4	4	4	39	3	4	4	11	2	4	4	4	14	4	3	3	4	3	17
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
31	4	4	4	4	5	5	4	4	4	38	4	4	3	11	4	5	3	4	16	5	3	4	5	4	21
32	5	4	4	5	5	5	5	5	4	42	4	4	4	12	1	4	4	5	14	5	5	4	4	4	22
33	3	5	5	4	5	5	5	5	5	42	4	4	3	11	3	4	4	4	15	3	5	4	4	3	19
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	3	10	4	4	4	4	16	3	4	4	4	3	18
35	4	4	5	5	5	4	4	4	4	39	3	4	4	11	2	4	4	4	14	4	3	3	4	3	17
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
37	4	4	4	4	5	5	4	4	4	38	4	4	3	11	4	5	3	4	16	5	3	4	5	4	21
38	5	4	4	5	5	5	5	5	4	42	4	4	4	12	1	4	4	5	14	5	5	4	4	4	22
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	3	10	4	4	4	4	16	3	4	4	4	3	18
40	4	4	5	5	5	4	4	4	4	39	3	4	4	11	2	4	4	4	14	4	3	3	4	3	17
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
42	4	4	4	4	5	5	4	4	4	38	4	4	3	11	4	5	3	4	16	5	3	4	5	4	21
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	3	10	4	4	4	4	16	3	4	4	4	3	18
44	4	4	5	5	5	4	4	4	4	39	3	4	4	11	2	4	4	4	14	4	3	3	4	3	17
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
46	4	4	4	4	5	5	4	4	4	38	4	4	3	11	4	5	3	4	16	5	3	4	5	4	21
47	4	5	4	5	4	5	5	4	4	40	4	4	5	13	5	4	4	4	17	4	3	4	4	3	18
48	4	4	3	4	5	4	3	5	4	36	4	4	3	11	4	3	4	4	15	4	3	3	4	3	17
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
50	3	5	5	4	5	5	5	5	5	42	4	4	3	11	3	4	4	4	15	3	5	4	4	3	19
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	3	10	4	4	4	4	16	3	4	4	4	3	18
52	4	4	5	5	5	4	4	4	4	39	3	4	4	11	2	4	4	4	14	4	3	3	4	3	17
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
54	4	4	4	4	5	5	4	4	4	38	4	4	3	11	4	5	3	4	16	5	3	4	5	4	21
55	5	4	4	5	5	5	5	5	4	42	4	4	4	12	1	4	4	5	14	5	5	4	4	4	22
56	3	5	5	4	5	5	5	5	5	42	4	4	3	11	3	4	4	4	15	3	5	4	4	3	19
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	3	10	4	4	4	4	16	3	4	4	4	3	18
58	4	4	5	5	5	4	4	4	4	39	3	4	4	11	2	4	4	4	14	4	3	3	4	3	17
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
60	4	4	4	4	5	5	4	4	4	38	4	4	3	11	4	5	3	4	16	5	3	4	5	4	21
61	5	4	4	5	5	5	5	5	4	42	4	4	4	12	1	4	4	5	14	5	5	4	4	4	22
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	3	10	4	4	4	4	16	3	4	4	4	3	18
63	4	4	5	5	5	4	4	4	4	39	3	4	4	11	2	4	4	4	14	4	3	3	4	3	17
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
65	4	4	4	4	5	5	4	4	4	38	4	4	3	11	4	5	3	4	16	5	3	4	5	4	21
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	3	10	4	4	4	4	16	3	4	4	4	3	18
67	4	4	5	5	5	4	4	4	4	39	3	4	4	11	2	4	4	4	14	4	3	3	4	3	17
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
69	4	4	4	4	5	5	4	4	4	38	4	4	3	11	4	5	3	4	16	5	3	4	5	4	21
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
71	4	4	4	4	5	5	4	4	4	38	4	4	3	11	4	5	3	4	16	5	3	4	5	4	21
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	3	10	4	4	4	4	16	3	4	4	4	3	18

146	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	3	10	4	4	4	4	16	3	4	4	4	3	18
147	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	39	3	4	4	11	2	4	4	4	14	4	3	3	4	3	17
148	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
149	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	38	4	4	3	11	4	5	3	4	16	5	3	4	5	4	21
150	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	42	4	4	4	12	1	4	4	5	14	5	5	4	4	4	22
151	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	3	10	4	4	4	4	16	3	4	4	4	3	18
152	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	39	3	4	4	11	2	4	4	4	14	4	3	3	4	3	17
153	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
154	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	38	4	4	3	11	4	5	3	4	16	5	3	4	5	4	21
155	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	42	4	4	4	12	1	4	4	5	14	5	5	4	4	4	22
156	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	3	10	4	4	4	4	16	3	4	4	4	3	18
157	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	39	3	4	4	11	2	4	4	4	14	4	3	3	4	3	17
158	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
159	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	38	4	4	3	11	4	5	3	4	16	5	3	4	5	4	21
160	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	3	10	4	4	4	4	16	3	4	4	4	3	18
161	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	39	3	4	4	11	2	4	4	4	14	4	3	3	4	3	17
162	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
163	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	38	4	4	3	11	4	5	3	4	16	5	3	4	5	4	21
164	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	40	4	4	5	13	5	4	4	4	17	4	3	4	4	3	18
165	4	4	3	4	5	4	3	5	4	4	36	4	4	3	11	4	3	4	4	15	4	3	3	4	3	17
166	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
167	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	42	4	4	3	11	3	4	4	4	15	3	5	4	4	3	19
168	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	3	10	4	4	4	4	16	3	4	4	4	3	18
169	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	39	3	4	4	11	2	4	4	4	14	4	3	3	4	3	17
170	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
171	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	38	4	4	3	11	4	5	3	4	16	5	3	4	5	4	21
172	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	42	4	4	4	12	1	4	4	5	14	5	5	4	4	4	22
173	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	42	4	4	3	11	3	4	4	4	15	3	5	4	4	3	19
174	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	3	10	4	4	4	4	16	3	4	4	4	3	18
175	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	39	3	4	4	11	2	4	4	4	14	4	3	3	4	3	17
176	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
177	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	38	4	4	3	11	4	5	3	4	16	5	3	4	5	4	21
178	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	42	4	4	4	12	1	4	4	5	14	5	5	4	4	4	22
179	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	3	10	4	4	4	4	16	3	4	4	4	3	18
180	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	39	3	4	4	11	2	4	4	4	14	4	3	3	4	3	17
181	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
182	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	38	4	4	3	11	4	5	3	4	16	5	3	4	5	4	21
183	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	3	10	4	4	4	4	16	3	4	4	4	3	18
184	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	39	3	4	4	11	2	4	4	4	14	4	3	3	4	3	17
185	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
186	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	38	4	4	3	11	4	5	3	4	16	5	3	4	5	4	21
187	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
188	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	38	4	4	3	11	4	5	3	4	16	5	3	4	5	4	21
189	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	3	10	4	4	4	4	16	3	4	4	4	3	18
190	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	39	3	4	4	11	2	4	4	4	14	4	3	3	4	3	17
191	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
192	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	38	4	4	3	11	4	5	3	4	16	5	3	4	5	4	21
193	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	40	4	4	5	13	5	4	4	4	17	4	3	4	4	3	18
194	4	4	3	4	5	4	3	5	4	4	36	4	4	3	11	4	3	4	4	15	4	3	3	4	3	17
195	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
196	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	42	4	4	3	11	3	4	4	4	15	3	5	4	4	3	19
197	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	3	10	4	4	4	4	16	3	4	4	4	3	18
198	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	39	3	4	4	11	2	4	4	4	14	4	3	3	4	3	17
199	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
200	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	38	4	4	3	11	4	5	3	4	16	5	3	4	5	4	21

Dimensión 1		
33	45	EB
21	32	ER
9	20	ED

Dimensión 2		
11	15	CB
7	10	CR
3	6	CD

Dimensión 3		
16	20	EAB
10	15	EAR
4	9	EAD

Dimensión 4		
19	25	DB
12	18	DR
5	11	DD