



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Apego parental e inteligencia emocional en estudiantes de
secundaria de una institución educativa, Ancash – 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Garcia Rios, Jaclin Cinthia (orcid.org/00009-0007-2914-885X)

ASESORES:

Dr. Sosa Aparicio, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-5903-4577)

Dra. Arroyo Rosales, Elizabeth Madeleine (orcid.org/0000-0002-0586-8429)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHIMBOTE – PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, ARROYO ROSALES ELIZABETH MADELEINE , SOSA APARICIO LUIS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Apego parental e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ancash - 2024", cuyo autor es GARCIA RIOS JACLIN CINTHIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 09 de Setiembre del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ARROYO ROSALES ELIZABETH MADELEINE DNI: 32910266 ORCID: 0000-0002-0586-8429	Firmado electrónicamente por: AROSALESE el 09-09-2024 18:38:13
SOSA APARICIO LUIS ALBERTO DNI: 32887991 ORCID: 0000-0002-5903-4577	Firmado electrónicamente por: LASOSAS el 09-09-2024 18:38:13

Código documento Trilce: TRI - 0866310

Declaratoria de originalidad de la autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GARCIA RIOS JACLIN CINTHIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Apego parental e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ancash - 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JACLIN CINTHIA GARCIA RIOS DNI: 46085944 ORCID: 0009-0007-2914-885X	Firmado electrónicamente por: JGARCIA el 26-07- 2024 10:21:06

Código documento Trilce: TRI - 0835580

Dedicatoria

A mi valiente madre. Esta tesis es el resultado de tu afecto y aliento durante mis esfuerzos académicos. Me han inspirado tus palabras de apoyo, tu persistencia y tu inquebrantable ejemplo.

A mi padre, por ser mi héroe, aunque no pueda leer estas líneas, quiero agradecerle desde lo más profundo de mi corazón por ser mi mayor motivación durante la elaboración de mi tesis, tú espíritu y amor me acompañaron siempre en cada desafío y logro. Te extraño y te honro en cada logro.

A mi compañero de vida, por toda su cooperación, tolerancia y comprensión durante este viaje académico. Agradezco tu apoyo incondicional.

A mi familia, por apoyarme siempre, por impulsarme día a día a perseguir mis sueños y a no rendirme.

Agradecimiento

A Dios, mi implacable fuente de inspiración y apoyo. Le doy las gracias por darme el valor y la perspicacia necesarios para terminar esta tesis. Su gracia y su amor han sido siempre mi guía.

A mi paciente asesor de tesis. Sus consejos y su ayuda me han sido realmente útiles. Su experiencia, tolerancia y dedicación han sido inestimables para este logro académico. Esta tesis es la prueba de su asesoramiento experto y considerado. Le agradezco que haya sido tan buen mentor.

Así mismo a todos los que apoyaron a que mi estudio llegara a buen puerto. Agradezco a todos los que me ayudaron a recopilar datos y se tomaron el tiempo de revisar mi trabajo.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad de la autora.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	18
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	49

Índice de tablas

Tabla 1 Correlación entre apego parental e inteligencia emocional.....	26
Tabla 2 Niveles de apego parental y sus dimensiones	27
Tabla 3 Niveles de Inteligencia emocional y sus dimensiones.....	29
Tabla 4 Correlación entre apego parental y atención emocional.....	30
Tabla 5 Correlación entre apego parental y claridad emocional.....	31
Tabla 6 Correlación entre apego parental y reparación emocional	32

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre Determinar la relación entre Apego parental e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ancash – 2024. El estudio es de tipo básico correlacional con enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. Participaron 72 estudiantes de una institución pública de Ancash. Se aplicaron dos cuestionarios CAMIR-R y el cuestionario de TMM-24. Los resultados que se obtuvieron mediante el análisis estadístico de creciente de Rho de Spearman, fue una correlación positiva y fuerte de (0.61) entre la V1 y la V2. Resultados significantes para los estudiantes de una institución educativa de Ancash, además el P-valor es 0.00, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe una relación significativa entre apego parental e inteligencia emocional, así como también con sus dimensiones.

Palabras Clave: Apego parental, Inteligencia emocional, Adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between Determine the relationship between Parental Attachment and emotional intelligence in high school students of an Educational Institution, Ancash – 2024. The study is of a basic correlational type with a quantitative approach and non-experimental cross-sectional design. . 72 students from a public institution in Ancash participated. Two CAMIR-R questionnaires and the TMM-24 questionnaire were applied. The results obtained through Spearman's Rho increasing statistical analysis were a positive and strong correlation of (0.61) between V1 and V2. Significant results for the students of an educational institution in Ancash, in addition the P-value is 0.00, therefore, the null hypothesis is rejected, concluding that there is a significant relationship between parental attachment and emotional intelligence, as well as its dimensions.

Keywords: Parental attachment, Emotional intelligence, Adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En la etapa de la adolescencia, el apego parental y la evolución de la inteligencia emocional desempeñan roles cruciales durante la formación de la identidad y el bienestar psicológico de los individuos.

Se cree que la inteligencia emocional en la adolescencia está significativamente correlacionada con el tipo de vínculo formado a lo largo de la infancia. Se prevé que los adolescentes que tuvieron un vínculo seguro con sus padres cuando eran niños tendrán una mayor inteligencia emocional que los adolescentes que tuvieron un vínculo inestable. Se cree que la fuerza de la conexión emocional formada con los padres durante la infancia tiene un impacto en la capacidad del adolescente para entender, controlar y graduar sus propias emociones, así como para formar interacciones interpersonales positivas durante la adolescencia.

Se puede observar en las instituciones educativas a estudiantes con baja inteligencia emocional, así mismo se observa a padres de familia con un total desapego hacia sus menores hijos, provocando en ellos una escasa habilidad social, que los conllevan a inadecuadas relaciones sociales.

MIDIS (sf), los niños (a), dentro de los 24 meses de vida Forman un vínculo emocional, de confianza y afecto con su madre, padre o cuidador (a), este se forma cuando el adulto entiende las señales del bebé y le responde de forma adecuada y rápida. Comienza con el nacimiento y se consolida entre los 18 y los 24 meses, siendo el primer año de vida un periodo crucial para el desarrollo. Para ello se necesita un adulto emocionalmente seguro, disponible y comprensivo.

La relación entre el apego parental y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria ha sido objeto de interés para esta investigación debido a su potencial impacto en diversos aspectos del desarrollo adolescente. En contexto con la epidemia de COVID-19, Un cuestionario electrónico realizado por el Ministerio de Salud (Minsa) en alianza con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), el Ministerio de Educación (Minedu) y UNICEF, (2021), reveló que el 29,6% de los adolescentes entre 12 y 17 años está en amenaza de experimentar problemas emocionales o de salud mental, debido a la falta de atención y al desapego, estos vínculos se han debilitado aún más en muchos hogares durante el contexto de COVID-19, poniendo en peligro el bienestar mental de los adolescentes.

Por otro lado, SENAJU (2022), Informe Nacional de la Juventud, indica que el 33,9% de los jóvenes entre 15 y 29 años experimenta problemas de salud mental, del mismo modo, el 31,8% de las mujeres jóvenes y el 24,9% de los hombres jóvenes declaran tener al menos un problema en cuanto a salud mental. Duarte (2018), refiere que una inteligencia emocional baja está relacionada con una mala salud mental e incluso puede ser un indicio de precariedad emocional, mientras que una inteligencia emocional alta está significativamente correlacionada con una salud mental excelente.

MINSA (2022), explica que el ministerio ha prestado atención a un millón 128 mil 553 pacientes en lo que fue del año, teniendo como total de población el 54,32%, donde el 17,5% correspondía a niños, el 14,64% adolescentes y el 22,15% a jóvenes, los trastornos emocionales y del comportamiento, ansiedad y depresión son las enfermedades que se trataron con más frecuencia. Veytia, Calvete, Sánchez y Guadarrama (2019), en su investigación, las conclusiones indican que los acontecimientos estresantes se experimentan en proporciones elevadas. En ambos sexos, el estrés se percibe más cuando se presta atención a las emociones, pero en las mujeres, el estrés se mitiga mediante la reparación y la claridad emocional. Estos resultados implican que el autocontrol emocional de un adolescente y su capacidad de adaptación en situaciones estresantes están influidos por su inteligencia emocional.

En cuanto a la realidad problemática de la institución educativa de Pichiu, en su mayoría es el abandono emocional de los estudiantes por parte de sus padres, ya que no suelen hacer el debido acompañamiento, dejándolos de lado para darle prioridad a sus trabajos, hecho que conlleva a que los estudiantes lleguen tarde, no se asean continuamente, estén con conductas de rebeldía y se les haga difícil seguir normas, así también hay un considerable grupo que han crecido en hogares disfuncionales, ocasionando en ellos un mal manejo de las habilidades sociales, la carencia de autoconfianza, poco manejo de sus impulsos, y muchas inseguridades que les conllevan a reprimir sus emociones, por otro lado, se observa el apego negativo que pudieron entablar con sus cuidadores, ello se ve reflejado cuando los menores no saben cómo manejar sus emociones y/o llegan a reprimirlos o a explotar de ira, sin poder controlar aquellos impulsos.

Hay que tener en cuenta que la etapa de la adolescencia es frágil y que el adolescente tiene que tener esa seguridad establecida desde el nacimiento para poder adquirir habilidades específicas, en todos los ámbitos de sus vidas. Sin embargo, aún persiste la interrogante sobre la naturaleza y la dirección de esta relación. ¿Cómo influye el tipo de apego parental en el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ancash - 2024?

Responder a esta pregunta es fundamental no solo para ampliar nuestro entendimiento teórico sobre el desarrollo emocional en la adolescencia, sino también para realizar intervenciones y programas dirigidos a fomentar la salud mental y el bienestar del adolescente en el contexto escolar y familiar.

En cuanto a la justificación práctica, esta investigación propone explorar la relación entre el apego parental y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, con el fin de identificar posibles implicaciones prácticas y contribuir al diseño de estrategias de intervención psicológica orientadas a fortalecer estas dimensiones clave del desarrollo adolescente, así mismo dar paso a futuras investigaciones en relación a las variables a investigar.

En la justificación metodológica, ayudará a los investigadores a sustentar los hallazgos, los cuales pueden ser integrados como uno de los antecedentes y apoyar las investigaciones que se puedan realizar con mayor confiabilidad, ya que serán valiosos para futuros estudios respecto a las variables en otras investigaciones.

Por ende, la investigación plantea como objetivo general, Determinar la relación entre Apego parental e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ancash – 2024. Teniendo como objetivos específicos, (i) Identificar el nivel de apego parental en estudiantes de una institución educativa, Ancash – 2024, (ii) describir el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa, Ancash – 2024, (iii) Determinar la relación que existe entre el apego parental y la atención emocional en estudiantes de una institución educativa, Ancash– 2024, (iv) Determinar la relación que existe entre el apego parental y la claridad emocional en estudiantes de una institución educativa, Ancash – 2024 y (v) Determinar la relación que existe entre Apego parental y reparación emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ancash – 2024.

De acuerdo a estudios internacionales Zárata & Alonso (2022). El propósito de este estudio fue conocer, en un grupo de adolescentes de Bolivia, la relación entre la Inteligencia Emocional y los estilos parentales percibidos. Participaron en el estudio 175 adolescentes de secundaria entre 13 y 17 años, con quienes se empleó el cuestionario de Inteligencia Emocional para Adolescentes y la Escala de Estilos de Crianza (80 hombres y 95 mujeres). El estudio que aquí se describe utilizó un diseño transversal o de encuesta seleccionada. Los resultados arrojaron que la muestra presenta deficiencias en las habilidades emocionales, y que las señoritas obtienen puntuaciones más bajas que los varones. Sin embargo, la mayoría de los alumnos pensaban que sus padres eran descuidados y permisivos, mientras que los hombres opinaban que sus padres eran más responsables y los tenían más vigilados. En lo barrerque corresponde a la relación entre los estilos parentales y la inteligencia emocional, se observó que los hijos de padres con estilos mixtos mostraban una mayor facilidad emocional que los hijos de padres permisivos. Esto sugiere que la práctica parental es importante para el progreso de la inteligencia emocional. El estudio aclara los factores que predominan en el ajuste psicosocial de los adolescentes dentro del entorno sociocultural de Bolivia, un área en la que se necesita más estudio. Comprender las variables que afectan a la Inteligencia Emocional puede ayudar a detectar posibles obstáculos a su crecimiento y a formular ideas para iniciativas destinadas a fomentarla.

González, (2022). La finalidad de la investigación es valorar la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar en una muestra de adolescentes de secundaria de Ambato. Este estudio tiene una metodología no experimental, cuantitativa, descriptiva y correlacional de corte transversal, la investigación toma en consideración un paradigma pospositivista. Se utilizaron los test de Funcionamiento Familiar FF-SIL y la Escala de Inteligencia Emocional Baron-ICE. Participaron en el estudio 762 adolescentes del nivel secundario de un centro educativo de Ambato, de los cuales 44,0% eran varones y 56,0% mujeres, y cuya edad media fue de 16,50. En cuanto al funcionamiento familiar, hubo una alta frecuencia de familias moderadamente funcionales y un menor porcentaje de familias gravemente disfuncionales. El estudio de los resultados relativos a la inteligencia emocional mostró que existen rangos bajos de gestión del estrés y niveles convenientes de la dimensión intrapersonal. Además, se descubrió una débil conexión positiva ($r = 0,020$; $p < 0,00$) entre la baja inteligencia

emocional y las familias disfuncionales. En deducción, se afirma que la inteligencia emocional de los adolescentes refleja implícitamente su funcionamiento familiar, y que un funcionamiento familiar más sólido basado en la funcionalidad se corresponde con mejores cocientes emocionales y sociales.

En relación a estudios nacionales, Ochoa, A. (2018), refiere que su estudio tiene como finalidad conocer de qué forma se relacionan el estilo parental y la inteligencia emocional intrapersonal en adolescentes que asisten a los centros educativos públicas de la UGEL Arequipa Norte. Esta investigación emplea un diseño descriptivo-relacional y utiliza como herramienta la Escala de Meta-estímulo Rasgo (TMMS-24), que fue adaptada por Fernández- Berrocal, Extremera y Ramos (2004), y la Escala de Evaluación del Estilo Educativo de los Padres para Adolescentes. La muestra fue constituida por 400 adolescentes que procedían de 200 colegios de hombres y 200 de mujeres, Manuel Muñoz Najjar, Independencia Americana, Juana Cervantes y Micaela Bastidas. De ellos, 50 cursaban cuarto año y 50 el quinto año de secundaria. El tipo de muestra fue no probabilístico. Los resultados sugieren que los adolescentes tienen una percepción desfavorable del estilo parental. Las indicaciones entran en la categoría media, y la Inteligencia Emocional intrapersonal es suficiente. Se encuentran variaciones en los siguientes indicadores: revelación del estilo parental en función del sexo, fomentación de la autonomía y afecto y comunicación. Existen variaciones relacionadas con la edad en el indicador del estilo parental de afecto y comunicación. Existen variaciones de género en las medidas de atención a las emociones y claridad emocional relacionadas con la inteligencia emocional intrapersonal. Las variaciones de la Inteligencia Emocional intrapersonal relacionadas con la edad son inexistentes. Por último, la hipótesis de la investigación se ve respaldada por la asociación de manera directa y proporcional entre el estilo parental y la inteligencia emocional intrapersonal de los estudiantes.

Varela. S. (2020). El presente estudio se propuso determinar cómo se relacionan los aspectos de inteligencia emocional y funcionamiento familiar. Se trabajó con una muestra de 309 alumnos y alumnas de primero y segundo grado de secundaria de la zona de Lurín, ubicada al sur de Lima. El diseño, nivel y tipo empleado fue descriptivo, elemental y correlacional. Se encontró que los aspectos de sobreimplicación (,123*), rigidez (,161**) y satisfacción familiar (,113*) del funcionamiento familiar están correlacionados con la inteligencia emocional. Esto sugiere que cuanto más

inteligente emocionalmente tenga una persona, más rigidez, sobreimplicación y satisfacción familiar experimentará.

Barrera (2023). Llevó a cabo un análisis cuantitativo básico. Para determinar la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia, así como las relaciones entre los distintos aspectos de la inteligencia emocional y la resiliencia. Se utilizaron el Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24 de Salovey y Mayer y la Escala de Resiliencia de Wagnild Young en un estudio cuantitativo básico, no experimental, correlacional transversal con 206 adolescentes infractores juveniles de entre 14 y 17 años. Con una magnitud débil ($\rho = .443$) $r^2 = 19.62\%$ y una conexión positiva altamente significativa ($p < .001$) identificada por el análisis de Spearman (Rho), los resultados muestran una relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia.

Además, se descubrió que sólo el 14,2% de las personas tenían una inteligencia emocional adecuada y el 97,6% una resiliencia adecuada. En cambio, se encontró una relación entre la reparación emocional, la claridad emocional y la atención a las emociones, con $Rho = .262$, $p < .003$, $r^2 = 6,86\%$; $Rho = .447$, $p < .001$, $r^2 = 19,98\%$, y $Rho = .383$, $p < .001$, $r^2 = 14,66\%$, respectivamente.

Valenzuela, (2021), la intención de esta investigación fue estudiar la conexión entre la inteligencia emocional de los adolescentes de secundaria y el funcionamiento familiar. El Inventario Emocional BarOn Ice: NA - completo y la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) fueron los instrumentos utilizados. El estudio empleó una metodología correlacional, un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. La población estaba formada por 120 alumnos de entre 12 y 17 años; 96 adolescentes fueron seleccionados para la muestra mediante un muestreo aleatorio estratificado. El hecho de que no existiera una correlación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional es uno de los resultados más significativos. No obstante, se observó una inclinación descriptiva entre ambas variables, lo que significa que los valores porcentuales de funcionamiento familiar e inteligencia emocional en cada uno de los tres niveles coinciden.

En cuanto a los estudios regionales, Saavedra, (2022), la finalidad fundamental de esta investigación es confirmar si la implementación de un programa de "educación afectiva" durante el año académico 2022 beneficia la inteligencia emocional de los

estudiantes de 5to grado del centro Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa. Se aplicó un diseño cuasi experimental y una metodología cuantitativa, 84 alumnos de primaria constituían la población, que se seleccionó por muestreo censal selectivo. La escala de afectividad se empleó para recoger datos de la variable independiente, mientras que el examen de evaluación del fortalecimiento de la inteligencia emocional se utilizó para recolectar datos de la variable dependiente. Se determina que la inteligencia emocional de los alumnos aumentó cuando se aplicó el plan de estudios de "educación afectiva".

La conducta de apego se refiere a cualquier comportamiento que busca mantener la cercanía con una persona específica. Mientras la imagen de apego esté presente y responda, esta conducta puede incluir simplemente mirar o saludar ocasionalmente, (Bowlby 1993, citando en Nemesi Mercedes, Génesis Rosario, Marcos Henríquez, Kimberly Gautreaux, 2019).

En la teoría del apego (Bowlby, 2014), explica que la idea fundamental de su teoría es que, para que un ser humano tenga un desarrollo social y emocional estable, debe formar vínculos afectivos con el cuidador o cuidadores principales desde el nacimiento. En otras palabras, el establecimiento de este vínculo inicial define las actividades a largo plazo del ser humano y las circunstancias en las que interactúa con los demás. También solidifica la sensación de seguridad del infante y lo marca para la etapa adulta, así también, se desarrolla para explicar cómo y por qué establecemos relaciones afectivas con otras personas significativas. Las tendencias conductuales y emocionales permiten a los niños estar cerca de sus cuidadores para protegerse de los peligros. Este vínculo afectivo entre madre e hijo u otras personas con las que creen una relación afectiva permitirá el desarrollo cognitivo emocional desde los primeros años de existencia, según Jhon Bowlby, el primer autor y pionero que aborda la teoría del apego desde una perspectiva evolutiva (Bowlby, 1983, citado en Aguilar, 2021), sostenía que los mecanismos de control del comportamiento son innatos y esenciales para la supervivencia y la reproducción humanas, y creía que el apego comienza en la primera infancia y dura toda la vida. (John Bowlby 1907 – 1990, citado en PSISE).

El apego suele darse con alguna persona cercana, pero lo más frecuente es que sea el padre o la madre que responden a los sentimientos de su hijo, creando un

vínculo emocionalmente alto entre ambas partes. El apego es un vínculo fuerte, duradero y muy significativo con un individuo concreto, (Schaffer, 2000, citado en Tula, 2020) las interacciones tempranas del niño con la figura de apego le permiten reconocer patrones de relación y, al hacerlo, se registra en su mente un modelo operativo interno. El niño utiliza este modelo como fuente de información para poder predecir y actuar de acuerdo con el comportamiento de su figura de apego primaria basándose en experiencias pasadas. Estos modelos operativos internos no son perfectos, sino que forman parte de un ciclo en el que las acciones y expectativas del niño influyen y se influyen mutuamente. (Bowlby, 1989, citado en Burutxaga et al., 2018), demostrando que las estructuras cognitivas fuertes, conocidas como figuras de apego, facilitan la extrapolación de experiencias pasadas al presente (Main et al., 2001, citado en Aguilar, 2021).

La teoría del apego surgió de una síntesis del psicoanálisis y la etología. Según este autor, el apego es una necesidad humana básica que da lugar a la formación de vínculos afectivos que proporcionan seguridad y protección y permiten a una persona confiar en ella en momentos difíciles. Este método se desarrolló primero como teoría entre padres e hijos, pero pocos años después de su publicación se amplió para estudiar las relaciones entre adultos (Holmes & Slade 2018, citado en Hanoos, 2021)

John Bowlby, descubrió que los niños sanos que eran alimentados, hidratados y protegidos de enfermedades perecían en los orfanatos durante su investigación posterior a la Segunda Guerra Mundial. Los niños sanos también perecieron. Si nos fijamos en la investigación neurocientífica, podemos entender lo que les pasaba a estos niños, porque ha revelado que el crecimiento del cerebro depende de estímulos externos. El cerebro de estos niños registraba que, aunque tenían comida, ropa limpia y descanso, no se atendían sus necesidades básicas de apego afectivo a un adulto protector ni el apego de ese adulto hacia ellos. Las evaluaciones de estos niños en aquel momento no mostraban claramente el grave estrés provocado por la necesidad primaria no satisfecha. Si estos chicos no creyeran que nadie más puede ayudarles, seguirían experimentando niveles crecientes de tensión, preocupación y terror, lo que en última instancia pondría en grave peligro sus vidas. (Barroso, 2019).

Según Ainsworth et al. (1978), refiere que la teoría del apego es una enseñanza explicativa que pretende ser mejorada y desarrollada en estudios posteriores. Se

centra en la validación en la investigación y en su aplicabilidad. El trabajo de Bowlby busca apoyo científico a la vez que implementa un paradigma novedoso en la clínica. Cualquier actividad que lleve a tender la mano y permanecer cerca de un otro diferenciado, normalmente el más experimentado o inteligente, se considera conducta de apego. Ejemplos de este comportamiento son los sollozos, agarrarse y seguir al otro, y demostrar desaprobación cuando un niño se queda solo o con personas desconocidas. La frecuencia e intensidad de la activación de este comportamiento disminuyen con el tiempo. Pero incluso en la madurez, resurge en momentos de adversidad, enfermedad o riesgo. La conducta del apego está determinada por la edad, el sexo y el entorno del individuo. (Bowlby, 1977, p. 204 citando por Espinoza. 2018).

El vínculo entre las costumbres de una persona con sus progenitores y su propensión a crear posteriormente vínculos afectivos es la noción básica de la teoría del apego. Esto se debe al hecho de que las cuestiones derivadas de esa función, incluidos los problemas conyugales o relacionados con los hijos, pueden vincularse a la capacidad del tutor para desempeñar sus funciones. Este tutor debe establecer unos cimientos sólidos, permitir al joven explorar el mundo que le rodea, reconocer y honrar las necesidades de una base segura y ayudar a moldear la conducta del niño. Para lograrlo, debe establecer los límites adecuados para el niño y tener una comprensión intuitiva y compasiva de su estilo de apego. A medida que crezca, la cuidadora también apreciará el desarrollo de vínculos de apego alternativos por parte de sus compañeros y reconocerá sus fuentes de insatisfacción y su necesidad de amor y cuidados. En caso de que no se satisfagan estas condiciones, surgen preocupaciones sobre la capacidad y disponibilidad de solución de las figuras de apego (Bowlby, 1977, p. 206, citado en Espinoza. 2018).

Las dimensiones del apego que se evalúa dentro del test de Camir-r, son, seguridad: se refiere al apoyo percibido y a la disponibilidad de las imágenes de apego. Esta dimensión se refiere a la sensación de amor y seguridad que tiene el adolescente de sus modelos de conducta, sabiendo que estarán a su lado en momentos de necesidad, Patiño (2019).

Preocupación familiar: Incluye la interpretación de una preocupación extrema por la separación de las figuras de apego. Se representa a la persona con un malestar

extremo justo antes de la separación. Cuando la figura de apego no está físicamente presente, hay preocupación y ansiedad por los aspectos negativos de la figura de apego. En consecuencia, el individuo evitará distanciarse de ellos y mantendrá hiperactivo su sistema de apego. La presencia de ansiedad de separación repercutirá en la dificultad para gestionar la autonomía personal, Vigo (2021).

Interferencia de los padres: Describe la experiencia de tener unos padres excesivamente protectores que incitan al niño a manifestar diversos miedos, entre los que destaca el miedo a ser abandonado. Los niños que experimentan mucha intromisión de sus padres suelen sentirse conflictivos y culpan a sus modelos de conducta de su falta de libertad personal, Patiño (2019)

Valor de la autoridad de los padres: se relaciona con la opinión favorable que tenemos de la jerarquía y la autoridad en la familia. Un estilo de apego seguro se distingue por la deferencia hacia la autoridad, Patiño (2019)

Permisividad parental: Se relaciona con recuerdos de sufrimientos pasados de niño por la falta de límites y de dirección paterna. Un individuo con un estilo de apego seguro ha experimentado que se establezcan límites claros entre ella y sus impulsos y deseos, así como que sus padres u otros cuidadores la guíen a través de los retos de la vida. Desde la perspectiva de los padres, el cuidado sensible de los niños implica ofrecerles apoyo, así como dirección y límites. Un estilo inseguro e incluso caótico se caracteriza por representación parental de una falta de límites o de límites difusos y ambiguos, Lacasa & Muela (2016).

Auto eficiencia y rencor contra los padres: No sólo describe la manifestación externa de resentimiento hacia figuras de referencia, sino también la negativa deliberada a desarrollar relaciones de dependencia o a expresar sentimientos. Por un lado, se esfuerza por mejorar su capacidad para hacer desaparecer sus figuras de referencia y defender su rechazo a la dependencia, haciendo hincapié en la autosuficiencia, al tiempo que rechaza la falta de apego y algunos sentimientos de dependencia, Patiño (2019).

Traumatismo infantil: Alude a recuerdos de haber sido abandonado de niño, así como a actos violentos y amenazantes por parte de las figuras de apego. Tanto la desorganización del apego como un estilo de apego inseguro son compatibles con estas representaciones. Por lo tanto, la búsqueda de cercanía y consuelo o protección

podría interpretarse como peligrosa, por lo que el individuo podría decidir defensivamente por anular el apego para evitar el sufrimiento que provocan estas vivencias. Sin embargo, también puede desarrollar patrones de apego preocupantes en circunstancias como la amenaza de abandono o la exposición al maltrato doméstico. Para mantener la cercanía y la seguridad de sus figuras de apego, aunque sólo sea temporalmente, el individuo en esta situación utiliza una técnica de hiperactivación del apego. (Mikulincer y Shaver, 2007 citado en Lacasa & Muela, 2016).

La inteligencia emocional es un área de investigación en crecimiento que ha adquirido mayor calidad conceptual y atención actualmente, fue acuñada por dos psicólogos estadounidenses especializados en psicología de la personalidad: Salovey, profesor y presidente de la Universidad de Yale, y Mayer, profesor de la Universidad de New Hampshire. Más tarde, las investigaciones de Daniel Goleman sobre el tema dieron a conocer ampliamente el término. Este equipo de investigadores ha trabajado muy duro en este tema para crear una comprensión científica de esta idea. También se han esforzado por abordar metódicamente las cuestiones que surgen inevitablemente de las distintas filosofías de investigación, Machado (2022).

Sus orígenes se inician con Thorndike (1926), quien describe la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer y aconsejar a hombres y mujeres sobre cómo comportarse de forma responsable en las relaciones interpersonales, Valenzuela, Álvarez & Salgado, (2021), p. 228.

Muchos años después, el psicólogo estadounidense Gardner (1983) postuló que la inteligencia no es un concepto universal, sino que consta de múltiples formas de inteligencia, de las cuales dos (intrapersonal e interpersonal) se incluyen actualmente en la categoría de inteligencia emocional, Valenzuela, Álvarez & Salgado, (2020).

En consecuencia, el desarrollo por parte de (Salovey y Mayer, 1990, citado en Sánchez, Adelantado y Bresó, 2020), la idea de inteligencia emocional fue posible gracias a la ampliación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. La consideraron una conexión entre las inteligencias intra e interpersonal de Gardner y la definieron como, la capacidad de sentir y manifestar adecuadamente las emociones, acceder a los sentimientos y crearlos para apoyar el pensamiento,

comprender las emociones y controlarlas para fomentar el desarrollo intelectual y emocional. (Salovey y Mayer 1997, referenciado en Muquis, 2022) describieron la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer, comprender y controlar las emociones propias y ajenas; de aplicar esta comprensión para guiar acciones y decisiones (p. 189).

La inteligencia emocional en el modelo de (IE), es definida por Mayer y Salovey como la capacidad de percibir, evaluar y expresar emociones con precisión; también implica tener acceso a los sentimientos que apoyan el pensamiento; la comprensión emocional y la gestión emocional para el desarrollo personal. Cabello y Fernández (2021).

Así también se puede describir como un grupo de competencias cognitivas que permiten a las personas identificar, comprender y controlar sus emociones. Las tres habilidades principales como dimensiones son la reparación emocional, la atención y la claridad. Estas habilidades son adaptativas y afectan a la competencia de una persona para hacer frente a las presiones y obstáculos que le impone su entorno, (Mayer & Salovey, 1997; Mayer et al., 2004, citados en Ávila, et. al, 2021). La primera mide la capacidad de un individuo para reconocer e identificar sus propios estados emocionales; la segunda evalúa la capacidad de un individuo para diferenciar y caracterizar estos estados de ánimo; y la tercera mide la capacidad de un individuo para controlar estos estados. (Mayer et al., 2016; Mayer & Salovey, 1997, citado en Bueno, Araujo y Ucedo 2023).

La capacidad de reconocer las propias emociones en cuanto surge, se denomina atención. Se compone de dos capacidades: la percepción emocional interpersonal, que es la mejor toma de conciencia de las propias entradas emocionales, y la percepción emocional personal, cuyo objetivo es centrar y dirigir la atención hacia uno mismo. La percepción emocional interpersonal es la capacidad de reconocer el lenguaje corporal de los demás y tener una comprensión ideal de sus sentimientos. (Extremera et al. 2006, citado por Mejía, 2022), estos autores sostienen que la atención frecuente y rutinaria a uno mismo y al entorno que le rodea puede suponer un reto, sobre todo en circunstancias que exigen una solución; además, el estado de ánimo y el bienestar físico, psicológico y social pueden verse afectados. Diferenciar entre la atención emocional obsesiva y recurrente que no da lugar a la

resolución de problemas, sino que genera malestar que puede desembocar en conductas desadaptativas e inadaptaciones afectivas, es crucial si se quiere actuar con inteligencia emocional (IE), que es la capacidad de reconocer las emociones y resolver problemas de forma positiva para alcanzar el bienestar deseado.

La capacidad de identificar y comprender los propios estados emocionales y los factores que los provocan se conoce como claridad emocional. Combina la razón, la emoción y la competencia social, es decir, la empatía. Que permite a las personas ser inteligente y, por tanto, emitir los juicios adecuados poniéndose en el lugar emocional de la otra persona y siendo consciente de sus sentimientos y de los posibles efectos en su vida. (Valenzuela-Santoyo y Portillo-Peñuelas, 2018, citado por Mejía, 2022), en su investigación señalan que llama la atención sobre el hecho de que una parte considerable de las personas tiene dificultades para identificar las emociones de los demás y que una parte considerable es incapaz de utilizar sus emociones para tomar decisiones vitales críticas. También señalan que una gran mayoría necesita más atención para reconocer sus emociones y establecer una comunicación adecuada con los demás.

La capacidad de controlar los malos efectos de una emoción y aprovechar sus rasgos positivos para actuar de Así, tenemos la resolución de conflictos y la regulación emocional personal, que es la capacidad de reprimir reacciones emocionales irracionales. Es la capacidad de controlar las propias emociones, de resolver conflictos con los demás, de relacionarse con la gente, de escuchar y reaccionar adecuadamente, de utilizar la crítica constructiva, de ser honesto, de llegar a acuerdos y de ser capaz de defender las propias creencias mostrando respeto por las de los demás de forma que no nos perjudique a nosotros mismos se denomina dimensión de reparación emocional. Se dirige tanto a uno mismo como a los demás. Mayer y (Salovey, 1997, 2007, citado en Godoy y Sánchez, 2021), así mismo (Pena, Extremera y Rey 2011, citado en Mejía, 2022), afirman que este elemento tiene un mayor potencial predictivo, lo que significa que los alumnos adolescentes que puntúan alto en gestión del estado emocional encontrarán soluciones originales a los retos tanto dentro como fuera del aula. Estos mecanismos de afrontamiento aumentan los sentimientos agradables al tiempo que reducen o eliminan los desagradables.

Bisquerra (2018), argumenta que el desarrollo de la inteligencia emocional por medio de la práctica hábil y la instrucción adecuada ofrece a las personas la posibilidad de mejorar y elevar su calidad de vida. Esto se debe a que cuando las personas reconocen, comprenden, controlan y regulan sus propias emociones, su calidad de vida mejora. Cuando las personas gestionan y controlan sus emociones, llegan a tener una visión más optimista de la vida y pueden actuar en situaciones sociales con éxito y fluidez, lo que favorece su propio bienestar, es por ello que la capacidad de identificar correctamente las emociones, comprenderlas de la mejor manera posible y controlarlas para favorecer el propio crecimiento se conoce como inteligencia emocional, (Mayer y Salovey 1997, citado en Moscoso, 2019).

La siguiente formulación sirve de guía: (Mayer, Salovey y Caruso, 2000; Mayer y Salovey, 1997, 2007, citado en Bisquerra, 2020). Cuatro ramas interconectadas conforman el modelo de inteligencia emocional: percepción tener una visión más optimista de la vida: Las emociones se sienten, se reconocen y se comunican. Se refiere a uno mismo en los demás, en el lenguaje, en las acciones, en las creaciones artísticas, en las composiciones musicales, etc. engloba la capacidad de expresión emocional sana. Además, la capacidad de distinguir entre declaraciones exactas e inexactas, sinceras y falsas.

Facilitación emocional del pensamiento: Esta rama incluye las formas en que las emociones afectan al modo en que pensamos, procesamos la información y respondemos a ella. Las emociones pueden ayudar incluso en el procesamiento cognitivo más fundamental una vez que se detectan, porque llaman la atención sobre la información pertinente. Además, las emociones son una representación del conocimiento implícito de experiencias anteriores, lo que significa que no siempre necesitamos recordar explícitamente el pasado para evaluar una nueva circunstancia. Por todas estas razones, las emociones ayudan a crear opiniones y a examinar cuestiones individuales y colectivas desde distintos ángulos, Fernández & Cabello (2021)

Conocimiento emocional: habla de la capacidad de aplicación y comprensión de los conocimientos emocionales. Implica la capacidad de identificar sentimientos (significantes) y conectarlos con su significado. También implica tener la capacidad de comprender la aparición simultánea de emociones complicadas, como amar y

odiar a un ser querido (cónyuge, hijos) al mismo tiempo durante un desacuerdo. La capacidad de identificar cambios emocionales, como pasar del amor al odio o del enfado a la rabia, Cervantes y Rojas (2023).

Regulación emocional (emotional management): gestión ecuánime de las emociones que fomenta la conciencia mental y emocional. La regulación emocional en escenarios de la vida real se hace factible mediante pensamientos que fomentan el desarrollo intelectual, emocional y personal. Ser capaz de apartarse de un sentimiento. La virtud de controlar las emociones ajenas y propias. Capacidad para reducir las emociones desagradables y aumentar las positivas, preservando o amplificando los mensajes que expresan. Re cuenco (2020).

Por otro lado, la relación entre las variables de apego parental e inteligencia emocional está fundamentada en la influencia significativa que los vínculos afectivos con los padres tienen en el crecimiento social y emocional de los individuos.

Según John Bowlby (1969-1982), la relación de apego temprana de un niño con su cuidador es esencial para su supervivencia, así como para su crecimiento físico y emocional. Por ello, describió la conexión como un "imperativo biológico" que surge de una necesidad evolutiva. Hoy en día, esta idea ayuda a explicar la naturaleza de la conexión emocional que se desarrolla entre un niño y sus cuidadores desde el momento del nacimiento y la importancia de las interacciones afectivas en nuestras experiencias como adultos (Bowlby 1973/1980, citado en PSISE).

John Bowlby (1907-1990), psiquiatra y psicoanalista, sostenía que los problemas de comportamiento y los trastornos mentales podían estar relacionados con experiencias vitales tempranas. De hecho, según la teoría del apego de Bowlby, nuestra necesidad innata de establecer vínculos con los demás sirve como mecanismo de supervivencia, Rodríguez (2022).

Bowlby se vio muy influido por la teoría etológica en general, pero sobre todo por los estudios de Konrad Lorenz de los años 50 sobre la impronta en patos y gansos. Desde este punto de vista, Lorenz demostró el valor intrínseco del vínculo de apego para la supervivencia, Vergara (2023)

(Bowlby 1969, citado en Hernández, 2023). Un determinado tipo de apego que existía cuando un niño se estaba desarrollando daba lugar a una amplia gama de

posibles respuestas ante acontecimientos estresantes y a la aparición de trastornos de la personalidad, es decir, repercute en la madurez de la inteligencia emocional en la niñez. Salovey y Mayer (1990).

Es por ello que se hace mención a la importancia del rol de los docentes para el progreso en las habilidades sociales de los estudiantes. Es necesario evaluar la inteligencia emocional para mejorarla porque es esencial para lograr interacciones positivas en el entorno educativo, siendo crucial una evaluación para poder introducir mejoras, Domínguez & Peceros (2023). De este modo se cree que la inteligencia emocional, es decir, la capacidad de un estudiante en habilidades sociales para abrirse a la instrucción que recibe de los profesores en los centros educativos, tiene un impacto significativo en el éxito académico, Menacho, Jaramillo, Collantes y Zamudio (2022).

Presentar sentimientos positivos hacia uno mismo y hacia los demás, así como utilizar técnicas de gestión emocional como buscar la cercanía y la confianza de los demás, son características de las personas con apego seguro. Según (Extrememera y Fernández-Berrocal, 2005, referenciado en Orellana, 2020), la habilidad más avanzada de la inteligencia emocional es la gestión emocional, nos permite ser receptivos a los sentimientos, tanto buenos como malos, y controlar nuestras emociones y las de los demás utilizando la información que nos proporcionan, teniendo como resultado, el desarrollo de una conexión segura aumentando la probabilidad de que un individuo tenga suficiente inteligencia emocional y sea capaz de aplicar técnicas de regulación emocional más adaptativas para afrontar los retos de la vida. Estos resultados sugieren que es necesario establecer y prevenir un buen vehículo de seguridad, así como una capacidad suficiente de regulación emocional. Estos resultados redundarían posteriormente en una mayor satisfacción en las relaciones y en el bienestar general, es decir, en una mayor calidad de vida. De acuerdo con lo sugerido por (Extrememera y Fernández-Berrocal, 2005, citado en Orellana, 2020).

Con la información proporcionada anteriormente, podemos decir que la relación de una persona con los demás durante la infancia puede ser muy importante para su correcto crecimiento en la adolescencia. Guzmán, Bastidas y Mendoza (2019), señalan que los padres tienen una influencia determinante en el desarrollo emocional

de sus hijos porque gestionan sus primeros vínculos sociales y afectivos. Esto implica que los padres u otros cuidadores, que están en primera línea a la hora de responder y satisfacer las necesidades de los niños determinarán la capacidad emocional de estos en función de las competencias que hayan aprendido.

Jensen, (2021), refiere que una persona con inteligencia emocional posee diversos comportamientos, como la gestión del estrés, las técnicas de diferenciación, la autoestima, el optimismo, la elección de estilos de vida, el control y el pensamiento. Por otra parte, la idea central de la inteligencia emocional en los primeros años de vida es amar y ser amado. Destaca así el papel crucial que desempeñan los padres u otros adultos tutores en la crianza de los niños, es por ello que el establecimiento de un vínculo sólido por parte de los padres o tutores del niño es crucial para el desarrollo de la inteligencia emocional desde la etapa preescolar.

Por lo que se generan las hipótesis, H_1 : Existe relación entre apego parental e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ancash – 2024.

H_0 : No Existe relación entre apego parental e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ancash – 2024.

II. METODOLOGÍA

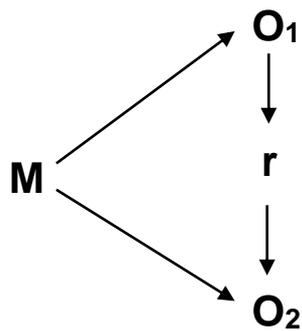
Este estudio empleó una metodología cuantitativa tal cual lo indica (Hernández y Mendoza, 2018), es la capacidad de recopilar información o hacer inferencias a partir de datos reducidos o incompletos, o de datos procedentes de un ámbito no relacionado con el propio, arrojando resultados de forma más amplia y una perspectiva basada en recuentos y magnitudes. Además, ofrece un alto grado de repetibilidad, se concentra en aspectos concretos del fenómeno y facilita la comparación de los resultados de investigaciones relacionadas.

El tipo de investigación que se siguió es básico, según como lo refiere ONCYTEC (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, 2020), sostiene que tiene como objetivo, lograr una comprensión más amplia mediante el conocimiento de las propiedades primordiales de los fenómenos, los sucesos visibles o las conexiones que proponen las entidades.

Este estudio es una investigación no experimental de corte transversal de análisis correlacional. Un diseño no experimental es aquellos en los que las variables no se modifican a propósito y en los que los fenómenos simplemente se observan en sus hábitats naturales para ser analizados. El investigador no incita intencionalmente eventos que ya existen, sino que los observa (Hernández & Mendoza, 2018, p. 175).

Modelos correlacionales-causales transversales Explican las conexiones, ya sea en términos de vínculos causa-efecto o correlacionales, entre dos o más conceptos, categorías o variables en un momento dado, Hernández, Fernández, & Baptista (2014).

Con respecto al diseño de investigación el más apropiado es el correlacional – causal, donde nos refieren que son estudios en los que los objetivos del investigador son indagar las causas de objetos, hechos, acontecimientos o circunstancias, según el autor (Bernal, 2016, p. 148, citado en Guillen, Sánchez y Begazo, 2020). En pocas palabras, en la investigación explicativa se examinan las razones y los efectos de la conexión de la variable. Muchos expertos consideran que la investigación explicativa o causal es el mejor tipo de investigación no experimental, al igual que la investigación descriptiva se considera el nivel fundacional de la investigación científica. donde el esquema del diseño correlacional es el siguiente:



Donde:

M = Estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ancash.

O1 = Apego parental

O2 = Inteligencia Emocional

r = Relación entre Apego parental e Inteligencia Emocional

En cuanto a las definiciones conceptuales se tiene como, variable 1. La conducta de apego se refiere a cualquier comportamiento que busca mantener la cercanía con una persona específica. Mientras la figura de apego esté presente y responda, esta conducta puede incluir simplemente mirar o saludar ocasionalmente, (Bowlby, 1993, citando en Nemesis Mercedes, Génesis Rosario, Marcos Henríquez, Kimberly Gautreaux, 2019).

En cuanto a la variable 2, inteligencia emocional, es la capacidad de vigilar, distinguir y utilizar los propios sentimientos y emociones, así como los de los demás, para fundamentar las propias decisiones y acciones. (Salovey y Mayer, 1990, citado en Sánchez y Robles, 2018). p.189.

Definición Operacional, se trata de una serie de acciones que siguen al análisis teórico y práctico de las variables. Se lleva a cabo para determinar cómo deben definirse las variables, dicho de otro modo, la definición operacional facilita la determinación del instrumento o la herramienta adecuados que deben utilizarse para obtener resultados precisos y comprensibles de la variable. Desde la perspectiva operativa, la variable puede definirse utilizando diversos criterios y formatos, Arias (2021).

Tenemos como primera variable, apego parental, es un cuestionario diseñado para evaluar las concepciones del funcionamiento familiar y las representaciones del apego en la adolescencia y en los primeros años de la edad adulta, Lacasa & Muela (2014), se evaluará mediante el cuestionario CaMir-R, cuyos aspectos son:

Seguridad, preocupación familiar, la interferencia de los padres, el respeto a la autoridad paterna, la permisividad, la autosuficiencia, la animosidad de los padres y las experiencias traumáticas durante la infancia.

En cuanto a la segunda variable, inteligencia emocional: analiza la capacidad de una persona para identificar, comprender y controlar sus propias emociones, (Extremera y Fernández, 2005, citado en González, Custodio y Abal, 2020). Se evaluará mediante el cuestionario Trait-Meta Mood Scale (TMMS-24), cuyos aspectos son: reparación emocional, atención emocional y claridad emocional.

Población, definida por (Condori, 2020), como elementos accesibles o subsistemas analíticos del ámbito específico estudiado. En la actual investigación, la población lo formaron estudiantes de secundaria de 1ro, 2do y 3er año de una institución educativa, Ancash 2024.

Con lo que respecta a la muestra, (Condori, 2020), la define como una parte de la población que es representativa y comparte los mismos rasgos que el conjunto, se trabajó con toda la población en este estudio ya que no es tan grande y se puede manejar sin problemas, por lo tanto, no se eligió una muestra de investigación porque las herramientas de recolección de datos se aplicarán a toda la población.

La técnica que se empleó para lograr los objetivos trazados es un test, con fines de obtención de resultados cuantitativos en un numero de sujetos que cumplieran con los criterios de evaluación, las cuales se requieren. (Ñaupas et. al. 2018). El objetivo del test es recopilar datos numéricos que permitan un análisis estadístico, se recogieron las respuestas de los participantes respecto a determinadas variables mediante cuestionarios estandarizados, lo que permite evaluar actitudes, opiniones o comportamientos (Medina Ñaet al., 2023). Es una herramienta flexible para el estudio social, de mercado y científico por su adaptabilidad y capacidad para debatir diversos temas.

En cuanto a las herramientas para recopilar datos, se emplearon los test en relación con las variables que esperamos medir, para evaluar apego parental se utilizó el cuestionario CAMIR-R y el cuestionario de TMM-24, para medir inteligencia emocional, teniendo como primer instrumento el Cuestionario de apego CaMir-R, autor Original: Pierrehumbert, B., Karmaiola, A., Sieye, A.M.C. (1996), autores de la adaptación reducida CaMir-R: Nekane Balluerka, Fernando Lacasa, Arantxa Gorostiaga, Alexander Muela y Blaise Pierrehumbert (2011) en España, siendo adaptado en Perú para adolescentes, por Johanny Solangek Espinoza Vásquez en el año 2018, se aplica en adolescente de 13 a 19 años, teniendo como objetivo evaluar las nociones de funcionamiento familiar y las representaciones del apego de forma legítima y fiable. Se basa en la forma en que la persona evalúa sus vivencias de apego actuales y anteriores, por último, su administración es individual o colectiva y tiene una duración de 20 minutos.

En el cuestionario se empleó una escala tipo Likert de cinco puntos. (1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo). Los resultados del cuestionario, que contienen las puntuaciones de cada dimensión del apego, se obtuvieron introduciendo las puntuaciones de los individuos en una tabla de Excel. Las puntuaciones de las dimensiones de apego se mostraron en tablas, por otro lado, La distribución de las dimensiones de apego es la siguiente:

Los factores de seguridad: la disponibilidad y el apoyo de las figuras de apego incluyen (30,6,3,13,11,7,21) la interferencia de los padres (25,27,20,4), el valor de la autoridad de los padres (29,19,5), la preocupación familiar (12,14,32,18,31,26), la autosuficiencia y rencor con los padres (8,16,9,24), el traumatismo infantil (1,28,23,10,17) y a Permisividad parental (22,15,2)

En cuanto a la confiabilidad de la investigación, Espinoza (2018) incluyó a alumnos de una institución educativa del distrito limeño de Los Olivos. En el estudio utilizaron la prueba Alfa de Cronbach donde se encontró un valor de 0,87, lo que indica una fiabilidad general sobresaliente. Los valores de las dimensiones oscilaron entre 0,81 y 0,97, respectivamente.

El estudio estadístico de la V de Aiken global, que muestra que los ítems son mayores a 0,90, fue utilizado por Espinoza (2018) para realizar un análisis de validez. Según Aiken, los ítems con valores ($V \geq 0.80$) son reconocidos como válidos; en

situaciones en las que fueron reconocidos por su pertinencia, relevancia y claridad, esto indica que los ítems del Cuestionario de Apego CaMir-R son válidos. En consecuencia, los evaluados tuvieron una comprensión de la variable apego.

Con lo que respecta al segundo cuestionario, tiene por nombre Trait Meta Mood Scale 24 (TMMS-24), autores originales, Mayer y Salovey (1995), siendo adaptado por, Fernández y Extremera en el 2004 y en el 2022, Ruiz, Cunza, White, Quinteros, Jaime y morales, lo adaptaron en el Perú, se administra de forma individual o colectiva con una duración de 10 minutos, aplicándose a adolescentes y adultos, por ultimo tiene como objetivo, evaluar la capacidad de una persona para identificar, comprender y controlar sus propias emociones.

Ocho ítems por dimensión componen el cuestionario de escala tipo Likert de 5 puntos (1 es nada de acuerdo, 2 algo de acuerdo, 3 bastante de acuerdo, 4 totalmente de acuerdo y 5 muy de acuerdo). La dimensión de atención emocional incluye los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8. La dimensión claridad emocional está compuesta por los siguientes elementos: 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16. Los elementos de la dimensión de reparación emocional son 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24.

En cuanto a la escala general del TMMS-24 se puntúo entre 99 y 120 en la escala general, se determina que tiene un alto grado de inteligencia emocional. Cuando alguien obtiene una puntuación entre 99 y 120, se considera que tiene una inteligencia emocional fuerte. Una puntuación inferior a 65 denota una inteligencia emocional baja, mientras que de 66 a 98 se considera suficiente. inteligencia emocional.

En lo que respecta a la dimensión de atención emocional, se considera que las personas que puntúan de 8 a 17 tienen una atención baja, las que puntúan de 18 a 32 tienen una atención aceptable y las que puntúan de 33 a 40 tienen una atención emocional alta.

Se considera bajo de los normal a las personas que puntúan entre 8 y 20 en la dimensión de claridad emocional. Una puntuación entre 21 y 35 indica una claridad suficiente. Del mismo modo, una claridad emocional excelente se indica con puntuaciones entre 36 y 40. La claridad emocional es máxima entre 36 y 40.

Por último, las personas con puntuaciones entre 8 y 22 muestran una regulación emocional deficiente en el ámbito de la restauración emocional. Los individuos con una puntuación de 23 a 37 demuestran un restablecimiento emocional adecuado. Por último, una puntuación entre 38 y 40 denota una fuerte gestión emocional. control de las emociones.

En cuanto a la adaptación del instrumento Ruiz, et. al., (2022), escogieron a 699 estudiantes de secundaria de cuatro instituciones educativas de Lima mediante el método no probabilístico de selección por conveniencia; dos de los colegios eran públicos (51,5%), mientras que los otros dos eran privados (48,5%). Las edades ($M=12.47$, $DE=0.829$) oscilaron entre once y quince años.

De toda la muestra, 489 registros (70%) se utilizaron para el AFC y 210 registros (30%) se eligieron aleatoriamente para realizar un AFE.

Se aplicó la escala TMMS-24 adaptado al español. Se desarrolló un análisis descriptivo, ítem por ítem. Se ejecutó un modelo de ecuaciones estructurales para un análisis factorial confirmatorio (AFC), mientras que para un análisis factorial exploratorio (AFE) se utilizó el enfoque de estimación por mínimos cuadrados no ponderados con rotación oblicua significativa. Se utilizó el coeficiente α ordinal para medir la consistencia interna. El AFE produjo tres factores, y se observó una fuerte conexión (entre 0,530 y 0,689) entre los factores. El AFC mostró índices de bondad de ajuste satisfactorios ($\chi^2= 385,868$; $TLI= 0,963$; $CFI= 0,967$; $RMSEA=0,034$; $SRMR= 0,041$). La consistencia interna del coeficiente α -ordinal ($\alpha=0,93$) es suficiente. Al evaluar a los estudiantes en Perú, el TMMS-24 tiene sólidas cualidades psicométricas para estimar la inteligencia emocional.

El proceso para la recolección de datos se inició solicitando el permiso de forma verbal, para la aplicación de los instrumentos de recolección de información seguido de ello se presentó una solicitud de autorización para realizar la investigación, esto se ingresó en mesa de partes de las IE, en el cual se presentó la investigación a desarrollar y al investigador. Teniendo ya el permiso solicitado, se les proporcionó una carta de autorización donde quedó bajo firma la aceptación de los directores para la ejecución del proyecto de investigación. Por otro lado, se realizó las coordinaciones con los tutores de aula para llevar a cabo una reunión donde se orientó con respecto

a la administración del instrumento, el anonimato de los estudiantes encuestados y el manejo de la confidencialidad de las respuestas.

Para garantizar la confidencialidad de los datos recogidos, los instrumentos se aplicaron personalmente, cada participante recibió una copia de cada instrumento de recogida de datos junto a una carta de consentimiento que fue llenado por cada estudiante, autorizando su participación, los estudiantes dispusieron de un tiempo prudencial para su desarrollo.

En esta investigación se trabajó el análisis estadístico inferencial, donde Acosta (2021), refiere que el área de la estadística conocida como Inferencia estadística se ocupa de extraer conclusiones del análisis de una muestra representativa de la población. También se realizó la prueba de normalidad a la población para establecer si corresponde un análisis paramétrico o no paramétrico y así poder concluir si la distribución de datos es normal o no (Sánchez, 2023), se realizó un diseño metodológico, donde el contenido describe la importancia de definir el tipo de investigación, la población, muestra, y los métodos teóricos y empíricos para la ejecución de las tareas en el diseño teórico (ICEC, 2019). Se utilizó un test estadístico para el análisis correlacional causal, entre ellos la ecuación estructural, el análisis factorial y la regresión lineal múltiple se combinó en esta técnica estadística multivariante relativamente reciente. Permitiendo al investigador tener en cuenta simultáneamente los efectos del error de medición en los coeficientes estructurales y evaluar las complicadísimas interrelaciones dependientes entre variables, (Brand, 2021).

Código de ética y deontología (2017), el colegio de Psicólogos del Perú, refiere en el capítulo III, artículo 22, Los psicólogos deben seguir reglas nacionales e internacionales al investigar en humanos, en el artículo 25, En la investigación, se priorizó el beneficio de los participantes y su salud psicológica por sobre los riesgos, intereses de la ciencia y la sociedad y el artículo 26, Los psicólogos no deben falsificar ni plagiar información de investigaciones psicológicas que publiquen, independientemente de los resultados. También tiene que revelar cualquier conflicto de intereses, si lo hubiera. en el estudio.

El investigador respetó el consentimiento, el anonimato y el libre albedrío de los participantes en su decisión de participar o no, así como otras normas éticas

exigidas por la universidad, como el principio de autonomía. También se respetó la seguridad de los resultados, ya que sólo se utilizó para el estudio y no para ningún otro uso, (Código De Ética En Investigación de la Universidad César Vallejo, 2022).

Todos los participantes serán tratados por igual, independientemente de sus valores, religión u otras afiliaciones, por lo que también se ajustará a los principios de justicia e integridad humana.

Por último, pero no menos importante, se mantuvo el principio de competencia profesional y científica debido al cumplimiento de las formalidades y requisitos establecidos por el lugar de estudio, la consideración de las citas y referencias, y la adhesión a los derechos de cada autor cuyo trabajo fue revisado para el estudio.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre apego parental e inteligencia emocional

		V1	V2
V2: Inteligencia Emocional	Rho de Spearman	0.61	—
	valor p	0.00	—
	N	72	—

A continuación, se muestran los valores de la correlación entre el apego parental y la inteligencia emocional, se encontró que el coeficiente de Spearman arrojó 0.61 indicando una correlación positiva y fuerte, además el valor de significancia estadística es inferior al 0.05 por lo tanto la correlación es significativa.

Tabla 2*Niveles de apego parental y sus dimensiones*

Variable	Nivel	F	%
d1: Seguridad	Bajo	2	2,8
	Medio	22	30,5
	Alto	48	66,7
	Total	72	100,0
d2: Interferencia de los padres	Bajo	15	20,8
	Medio	30	41,7
	Alto	27	37,5
	Total	72	100,0
d3: Valor de la autoridad de los padres	Bajo	4	5,5
	Medio	26	36,1
	Alto	42	58,4
	Total	72	100,0
d4: Preocupación familiar	Bajo	5	6,9
	Medio	48	66,7
	Alto	19	26,4
	Total	72	100,0
d5: Autosuficiencia y rencor con los padres	Bajo	16	22,2
	Medio	32	44,4
	Alto	24	33,4
	Total	72	100,0
d6: Traumatismo infantil	Bajo	11	15,3
	Medio	40	55,5
	Alto	21	29,2
	Total	72	100
d7: Permisividad parental	Bajo	8	11,1
	Medio	50	69,4
	Alto	14	19,4
	Total	72	100,0
V1: Apego parental	Bajo	3	4,2
	Medio	42	58,3
	Alto	27	37,5
	Total	72	100,0

A continuación, podemos observar la valoración de las dimensiones de la V1, en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ancash - 2024. Es evidente que el 2,8% de los encuestados clasifica la dimensión de seguridad en un nivel bajo, el 30,5% en un nivel medio y el 66,7% en un nivel alto. El 20,8% de los encuestados juzga la interferencia de los padres como baja, el 41,7% como media y

el 37,5% como fuerte. El valor de la autoridad de los padres fue evaluado como baja por el 5,5%, como media por el 36,1% y como alta por el 58,4%, por otro lado, el 26,4% la calificó de alta, el 66,7% de media y el 6,9% de baja en la dimensión de preocupación familiar. En cuanto al aspecto de la autosuficiencia y rencor con los padres, el 22,2% lo calificó de bajo, el 44,4% de medio y el 33,4% de alto, el 15,3% lo calificó como bajo, el 55,5% como medio y el 29,2% como alto en la dimensión trauma infantil; el 11,5% lo calificó como bajo, el 69,4% como medio y el 19,4% como alto en la dimensión permisividad parental; y el 4,2% lo calificó como bajo, el 4,2% como medio, el 58,3% y el 37,5% como alto en la variable apego parental.

Tabla 3*Niveles de Inteligencia emocional y sus dimensiones*

Variable	Nivel	F	%
d1: Atención emocional	Bajo	10	13,9
	Medio	45	62,5
	Alto	17	23,6
	Total	72	100,0
d2: Claridad emocional	Bajo	27	37,5
	Medio	15	20,8
	Alto	30	41,7
	Total	72	100,0
d3: Reparación emocional	Bajo	20	27,8
	Medio	36	50,0
	Alto	16	22,2
	Total	72	100,0
V2: Inteligencia emocional	Bajo	10	13,9
	Medio	39	54,17
	Alto	23	31,93
	Total	72	100,0

A continuación, podemos observar la valoración de las dimensiones de la V2, en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, , Ancash – 2024.

Es evidente que el 23,6% de los encuestados califican el componente de atención emocional como alto, el 62,5% como medio y el 13,9% como bajo. El 20,8% puntúa un nivel medio, el 41,7% un nivel alto y el 37,5% un nivel bajo en la dimensión de claridad emocional. En cuanto al componente de reparación emocional, el 50% lo califica de medio, el 22,2% de alto y el 27,8% de bajo. Por último, en cuanto a la inteligencia emocional, el 13,9% de los encuestados califica su nivel de bajo, el 54,17% de medio y el 31,9% de alto.

Tabla 4*Correlación entre apego parental y atención emocional*

		V1	TD1
TD1: Atención Emocional	Rho de Spearman	0.58	—
	valor p	0.00	—
	N	72	—

Se concluye que el Apego Parental tiene correlación con la dimensión atención emocional, es decir, evalúa la capacidad del individuo para diferenciar y caracterizar estados emocionales. Se encontró que el coeficiente de Spearman arrojó 0.58 indicando una correlación positiva y fuerte, además el valor de significancia estadística es de 0.00 que es menor al 0.01 ($0.00 < 0.01$), por lo tanto, la correlación es significativa

Tabla 5*Correlación entre apego parental y claridad emocional*

		V1	TD2
TD2: Claridad Emocional	Rho de Spearman	0.70	—
	valor p	0.00	—
	N	72	—

Se concluye que el apego parental tiene correlación con la dimensión claridad emocional, es decir, evalúa la capacidad de un individuo para controlar sus propios estados. Se encontró que el coeficiente de Spearman arrojó 0.70 indicando una correlación positiva y fuerte, además el valor de significancia estadística es de 0.00 que es menor al 0.01 ($0.00 < 0.01$), por lo tanto, la correlación es significativa.

Tabla 6*Correlación entre apego parental y reparación emocional*

		V1	TD3
TD3: Reparación Emocional	Rho de Spearman	0.41	—
	valor p	0.00	—
	N	72	—

Se concluye que el Apego Parental tiene correlación con la dimensión reparación emocional, es decir, evalúa la capacidad de un individuo para reconocer e identificar sus propios estados emocionales. Se encontró que el coeficiente de Spearman arrojó 0.41 indicando una correlación positiva y fuerte, además el valor de significancia estadística es de 0.00 que es menor al 0.01 ($0.00 < 0.01$), por lo tanto, la correlación es significativa.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general del estudio fue determinar cómo se relacionan el apego parental y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ancash - 2024. Teniendo como resultado en la prueba Rho Spearman una alta correlación, con un valor de 0,61, y un nivel de significación menor a 0,05.

Partiendo de la hipótesis, existe relación entre apego parental e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Ancash-2024, se puede comprobar que tienen una relación significativamente positiva con la inteligencia emocional, permitiendo validar la hipótesis alternativa, que relaciona las dos variables y concluye que el comportamiento de un adolescente a nivel de inteligencia emocional reflejaría los estilos de apego parental que pudo haber tenido en la infancia, Estos resultados son coherentes con la investigación de Varela S. (2020), que descubrió una correlación entre la inteligencia emocional y las características del funcionamiento familiar vinculadas a la sobre implicación (,123*), la rigidez (,161**) y la satisfacción familiar (,113*). Esto sugiere que cuanto más inteligente emocionalmente tenga una persona, más rigidez, sobre implicación y satisfacción familiar experimentará, Esto nos lleva a concluir que la adaptabilidad familiar aumenta con la inteligencia emocional, o viceversa. Ello se puede corroborar con la teoría Bowlby (2014), que afirma que las relaciones y experiencias se forman en los primeros años de vida y resultan cruciales para el desarrollo y la conducta de una persona. Según este autor, cada niño desarrolla su propia forma de afecto basándose en la relación con sus padres.

Bowlby, (2014), explica en su teoría del apego que la idea fundamental es que, para que un ser humano tenga un desarrollo social y emocional estable, debe formar vínculos afectivos con el cuidador o cuidadores principales desde el nacimiento. En otras palabras, el establecimiento de este vínculo inicial define las actividades a largo plazo del ser humano y las circunstancias en las que interactúa con los demás. También solidifica la sensación de seguridad del infante y lo marca para la etapa adulta.

Jensen, (2021), una persona con inteligencia emocional posee diversos comportamientos, como la gestión del estrés, las técnicas de diferenciación, la

autoestima, el optimismo, la elección de estilos de vida, el locus de control y el pensamiento. Por otra parte, la idea central de la inteligencia emocional en los primeros años de vida es amar y ser amado. Destaca así el papel crucial que desempeñan los padres u otros adultos tutores en la crianza de los niños, para el establecimiento de un vínculo sólido por parte de los padres o tutores del niño es crucial para el desarrollo de la inteligencia emocional desde la etapa preescolar.

En cuanto a al objetivo específico de esta investigación reporta que el apego parental tiene correlación con la atención emocional, en estudiantes de una secundaria de Institución Educativa, Ancash – 2024, comprobado con la prueba no paramétrica de Rho Spearman, un valor de 0,61, indicando una correlación positiva y fuerte. Es decir que, al aumentar los niveles de apego parental, también aumentará proporcionalmente los niveles de atención emocional, ello nos hace referencia a que la atención a las emociones permitirá a las personas ser capaces de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada. Bisquerra (2018), argumenta que el desarrollo de la inteligencia emocional por medio de la práctica hábil y la instrucción adecuada ofrece a las personas la posibilidad de mejorar y elevar su calidad de vida. Esto se debe a que cuando las personas reconocen, comprenden, controlan y regulan sus propias emociones, su calidad de vida mejora. Esto se puede contrastar con los resultados de Barrera (2023), quien reporta una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión atención a las emociones y resiliencia ($p < .003$; $\rho = .262$). Pudiendo comprobar que un déficit en el apego parental explicaría el riesgo de un nivel bajo en atención emocional. Por ende, se les dificultaría sentir y expresar los sentimientos de una manera adecuada.

(Extremera et al. 2006, citado por Mejía, 2022), estos autores sostienen que la atención frecuente y rutinaria a uno mismo y al entorno que le rodea puede suponer un reto, sobre todo en circunstancias que exigen una solución; además, el estado de ánimo y el bienestar físico, psicológico y social pueden verse afectados. Diferenciar entre la atención emocional obsesiva y recurrente que no da lugar a la resolución de problemas, sino que genera malestar que puede desembocar en conductas desadaptativas e inadaptaciones afectivas, es crucial si se quiere actuar con inteligencia emocional (IE), que es la capacidad de reconocer las emociones y resolver problemas de forma positiva para alcanzar el bienestar deseado.

En cuanto a otro de los objetivos específicos, se evidencia, que el apego parental si se correlaciona con la claridad emocional, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativas, Ancash – 2024, comprobado con la prueba no paramétrica de Rho Spearman, con un valor de 0,70, indicando una correlación positiva y fuerte. Evidenciando así, que al aumentar los niveles de apego parental aumentaría también proporcionalmente los niveles de claridad emocional, donde se puede deducir que saben comprender los propios estados emocionales, ello se puede corroborar con la investigación de Barrera (2023), quien encontró hallazgos entre las dimensiones de claridad emocional y resiliencia ($p < .001$; $\rho=447$). Con ello se afirma que un déficit en el apego parental implicaría el riesgo de un nivel bajo en claridad emocional, por consiguiente, se les dificultaría comprender los propios estados emocionales, (Salovey y Mayer, 1990, citado en Sánchez, Adelantado y Breso, 2020), quien refiere que toda personas que tenga una inteligencia emocional positiva tendrá la capacidad de sentir y expresar adecuadamente las emociones, acceder a los sentimientos y crearlos para apoyar el pensamiento, comprender las emociones y controlarlas para fomentar el desarrollo intelectual y emocional.

(Valenzuela-Santoyo y Portillo-Peñuelas, 2018, citado por Mejía, 2022), en su investigación señalan que llama la atención sobre el hecho de que una parte considerable de las personas tiene dificultades para identificar las emociones de los demás y que una parte considerable es incapaz de utilizar sus emociones para tomar decisiones vitales críticas. También señalan que una gran mayoría necesita más atención para reconocer sus emociones y establecer una comunicación adecuada con los demás.

Por último, en cuanto al último objetivo específico esta investigación reporta que el apego parental si tiene correlación con la reparación emocional, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ancash – 2024, comprobado con la prueba no paramétrica de Rho Spearman, con un valor de 0,41, indicando una correlación positiva y fuerte. Por lo tanto, al aumentar los niveles de apego parental aumentaría también la reparación emocional de forma proporcional, donde los estudiantes pueden ser capaz de regular sus propios estados emocionales. Ello se puede contrastar con los resultados de Barrera (2023), quien encontró entre las dimensiones de reparación emocional y resiliencia una correlación altamente significativa ($p < .001$; $\rho=.383$). Con ello se afirma que un déficit en el apego parental

implicaría el riesgo de un nivel bajo en reparación emocional. Por ende, no podrían ser capaces de regular sus propios estados de ánimos. (Salovey y Mayer 1997, citado en Muquis, 2022) quien concluye que si el ser humano desarrolla una buena inteligencia emocional tendría la capacidad de reconocer, identificar y regular las emociones tanto propias como ajenas; de utilizar este conocimiento para fundamentar decisiones y comportamientos.

(Pena, Extremera y Rey 2011, citado en Mejía, 2022), afirman que este elemento tiene un mayor potencial predictivo, lo que significa que los alumnos adolescentes que puntúan alto en gestión del estado emocional encontrarán soluciones originales a los retos tanto dentro como fuera del aula. Estos mecanismos de afrontamiento aumentan los sentimientos agradables al tiempo que reducen o eliminan los desagradables.

Según John Bowlby (1969-1982), la relación de apego temprana de un niño con su cuidador es esencial para su supervivencia, así como para su crecimiento físico y emocional. Por ello, describió la conexión como un "imperativo biológico" que surge de una necesidad evolutiva. Hoy en día, esta idea ayuda a explicar la naturaleza de la conexión emocional que se desarrolla entre un niño y sus cuidadores desde el momento del nacimiento y la importancia de las interacciones afectivas en nuestras experiencias como adultos (Bowlby 1973/1980, citado en PSISE).

Basándose en los resultados arrojados, puede deducirse que los adolescentes con suficiente inteligencia emocional serían capaces de gestionar sus relaciones tanto con los demás como consigo mismos. Se cree que la inteligencia emocional en la adolescencia está significativamente correlacionada con el tipo de vínculo formado a lo largo de la infancia. Se prevé que los adolescentes que tuvieron un vínculo seguro con sus padres cuando eran niños tendrán una mayor inteligencia emocional que los adolescentes que tuvieron un vínculo inestable. Se cree que la fuerza de la conexión emocional formada con los padres durante la infancia tiene un impacto en la capacidad del adolescente para entender, controlar y graduar sus propias emociones, así como para formar interacciones interpersonales positivas durante la adolescencia.

Presentar sentimientos positivos hacia uno mismo y hacia los demás, así como utilizar técnicas de gestión emocional como buscar la cercanía y la confianza de los demás, son características de las personas con apego seguro. Según (Extrememera

y Fernández-Berrocal, 2005, referenciado en Orellana, 2020), la habilidad más avanzada de la inteligencia emocional es la regulación emocional. Nos permite ser receptivos a los sentimientos, tanto buenos como malos, y controlar nuestras emociones y las de los demás utilizando la información que nos proporcionan. Como resultado, el desarrollo de una conexión segura aumenta la probabilidad de que un individuo tenga suficiente inteligencia emocional y sea capaz de aplicar técnicas de regulación emocional más adaptativas para hacer frente a los retos de la vida. Estos resultados sugieren que es necesario establecer y prevenir un buen vehículo de seguridad, así como una capacidad suficiente de regulación emocional. Estos resultados redundarían posteriormente en una mayor satisfacción en las relaciones y en el bienestar general, es decir, en una mayor calidad de vida. De acuerdo con lo sugerido por (Extremera y Fernández-Berrocal, 2005, citado en Orellana, 2020).

V. CONCLUSIONES

- PRIMERA: El apego parental si tiene influencia en la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ancash - 2024, como lo confirma la prueba no paramétrica Rho Spearman, que tuvo un valor de 0,61. indicando una correlación positiva y fuerte.
- SEGUNDA: La prueba no paramétrica Rho Spearman confirmó que el apego parental tiene influencia en la atención emocional en los alumnos de secundaria de una institución educativa, Ancash - 2024. El resultado de la prueba fue de 0,58, mostrando una correlación fuerte y positiva.
- TERCERA: El apego parental si influye en la claridad emocional, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ancash – 2024, comprobado con la prueba no paramétrica de Rho Spearman, con un valor de 0,70, indicando una correlación positiva y fuerte.
- CUARTA: El apego parental si tiene influencia en la claridad emocional en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ancash - 2024. Esto fue confirmado por la prueba no paramétrica Rho Spearman, que arrojó una correlación positiva y significativa con un valor de 0,70.
- QUINTA: El apego parental tiene un impacto significativo en la reparación emocional en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ancash - 2024. Esto fue confirmado por la prueba no paramétrica Rho Spearman, que mostró una correlación positiva y fuerte con un valor de 0,41.

VI. RECOMENDACIONES

Se le sugiere a la directora de la institución educativa:

PRIMERA: Usar los datos del estudio para realizar dentro de las instituciones educativas en sesiones de tutoría, programas educativos con estrategias para ayudar a potenciar y/o a mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional.

SEGUNDA: Desde el departamento de psicología se debería impartir charlas y/o talleres sobre la importancia de los tipos de apego en el crecimiento emocional de los adolescentes, ya que esto repercutirá en su vida adulta.

Se le sugiere a los profesionales de la salud mental:

TERCERA: Apoyar con el desarrollo de programas de intervención para padres y madres que ofrezcan técnicas para aumentar la comprensión pública del valor del apego durante la infancia, haciendo hincapié en la prevención.

Se le sugiere a los futuros investigadores:

CUARTA: Que, para comprender mejor las investigaciones sobre apego parental e inteligencia emocional, se estudien otros fenómenos relacionados con el apego, como los estilos de crianza y la dinámica familiar. Esto se debe a que las familias tienen una gran influencia en el desarrollo emocional y físico del ser humano.

QUINTA: Dado que por el momento no hay muchos estudios centrados en el apego parental y la inteligencia emocional en Perú, se anima a los investigadores a llevar a cabo investigaciones en este ámbito.

REFERENCIAS:

- Acosta, S. C. (2021). *Conocimiento De Inferencias Estadísticas Para La Toma De Decisiones Y El Desarrollo De Habilidades Investigativas En Estudiantes De Ingeniería Industrial*. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. USMP.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7597/acosta_rsc.pdf
- Aguilar, L. (2021). *Apego, estrategias de afrontamiento y ansiedad en adolescentes en confinamiento por covid 19*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. UNAS.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/2e46bb8b-528f-458c-86f1-f8072e0c8f51>
- Arias Gonzáles, J. L. (2021). Guía para elaborar la operacionalización de variables. *Innovación más Desarrollo*, 10(28).
<https://doi.org/10.31644/IMASD.28.2021.a02>
- Ávila, J. H., Rambal, L., Oquendo, K., y Vargas, L. (2021). Ansiedad ante exámenes en universitarios: papel de engagement, inteligencia emocional y factores asociados con pruebas académicas. *Psicogente*, 24(46), 1–24.
<https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4338>
- Barrera Q., M. (2023). Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes infractores de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de lima metropolitana, 2022. *Acta Psicológica Peruana*, 8(1), 44-60. <https://doi.org/10.56891/acpp.v8i1.388>
- Barroso, Braojos. O. (2019). Educación para un apego seguro: aproximación para pediatras. *Rev. Pediatr Aten Primaria*. 21 (81), 25-30.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000100020
- Bisquerra, R. (2020). *La inteligencia emocional según Salovey y Mayer*. Rafael Bisquerra. Recuperado el 23 de octubre de 2023. RiEEB.
<https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emocional/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>

- Bisquerra, V. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*. 93(42). <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/viewFile/7503/4288>
- Bowlby, J. (2014). *THE MAKING AND BREAKING OF AFFECTIONAL BONDS: Vínculos afectivos Formación desarrollo y pérdida* (6ta ed.). S. L. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf
- Brand, Y. (2021). *Modelos de Ecuaciones Estructurales: Conceptos y Aplicaciones*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/80064/1059705148.2021.pdf>
- Bueno-Cuadra, R., Araujo-Robles, E. D., & Ucedo-Silva, V. H. (2023). Relaciones entre atención, claridad y reparación emocional con respuestas rumiativas en universitarios de Lima. *Acta Colombiana de Psicología*, 26(2), 87-100. <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2023.26.2.8>
- Burutxaga, I., et al. (2018). Apego y vínculo: propuesta de delimitación y diferenciación conceptual. *Temas de psicoanálisis*. 15. <https://www.temasdepsicoanalisis.org/2018/01/31/apego-y-vinculo-una-propuesta-de-delimitacion-y-diferenciacion-conceptual/#content>
- Carlos Vergara Cano (17 febrero 2023) *John Bowlby y La teoría del apego*. Actualidad en Psicología. <https://www.actualidadenpsicologia.com/bowlby-teoria-apego/>
- Cervantes Martínez, P., & Rojas Miranda, L. P. (2023). La inteligencia emocional, modelos para su desarrollo. Tercera parte: Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Reforma Siglo XXI*, 30(116), 32–33. <https://reforma.uanl.mx/index.php/revista/article/view/123>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética y deontología. Adaptado al Estatuto Nacional y a la Ley N°30702. https://cdrxvipuno.org.pe/wp-content/uploads/2021/12/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. *Aacademica*. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

- Condor-Vela, S., y Shuguli-Zambrano, C. (2024). Inteligencia emocional en niños, niñas y adolescentes institucionalizados y no institucionalizados. Un estudio comparativo. *Puriq*, 6(598). <https://doi.org/10.37073/puriq.6.598>
- Domínguez-Lara, S., Peceros-Pinto, B., Valente, S. N., Lourenco, A. A., y Flores-Cataño, K. R. (2023). Análisis estructural de una versión breve de la Trait Meta-Mood Scale en adolescentes peruanos. *Revista Fuentes*, 25(1), 82–100. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2023.22077>
- Duarte, F. (2018). Inteligencia emocional asociada a salud mental en estudiantes universitarios de la carrera de psicología. *1nnovare*. 7(1). <https://www.unitec.edu/innovare/published/volume-7/number-1/714-inteligencia-emocional-asociada-a-salud-mental-en-estudiantes-universitarios-de-la-carrera-de-psicologia.pdf>
- Espinoza, J.S. (2018). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. UCV. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_3db749195152f724487250426c0ec00a/Details
- Eva Maria Rodríguez (01 agosto 2022) *La teoría del apego de John Bowlby*. La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-del-apego-de-john-bowlby/>
- Fernández Berrocal, P., y Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional De Educación Emocional Y Bienestar*, 1(1), 31–46. <https://doi.org/10.48102/riieb.2021.1.1.5>
- Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 493-507. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>
- Godoy, I. y Sánchez, M. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria. *Fuentes*. 23(2) pp.254-267. <https://hvd.l.handle.net/11162/215903>
- González, J. (2022). *Inteligencia Emocional Y Funcionamiento Familiar En Adolescentes Del Cantón Ambato*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Pucsa.

<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d0d9623e-517d-4763-9ea3-d3f75c02b843/content>

- González, R., Custodio, J. y Abal, F. (2020). Propiedades psicométricas del Trait Meta-Mood Scale-24 en estudiantes universitarios argentinos. *Psicogente*, 23(44), 1-26. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3469>
- Guillen, O., Sánchez, M. y Begazo L. (2020). *Pasos Para Elaborar Una Tesis De Tipo Correlacional, bajo el enfoque cuantitativo, variable categórica, escala ordinal y la estadística no paramétrica*. Biblioteca Nacional del Perú. https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf
- Guzmán, K., Bastidas, B. y Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Revista de Investigación*, 9(2), pp. 61-72. <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352005/html/>
- Hanoos López, M. (2020). Relationship Between Attachment Styles and Emotional Regulation. *MLS Psychology Research*, 3(2), 89-109. <https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/561/949>
- Hernández, P. (2023) *La diversidad de los vínculos de apego familiares y su influencia en la inteligencia emocional*. [Tesis de maestría. Universidad de Salamanca]. Gredos. <https://gredos.usal.es/handle/10366/157030?show=full>
- Hernández, R. y Mendoza Ch. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6^{ta} ed.). Mc Graw Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- ICEC (diciembre del 2019). *El Diseño Metodológico De La Investigación*. ICEC. <https://icecregiondecoquimbo.cl/wp-content/uploads/2019/12/9-EL-DISE%C3%91O-METODOL%C3%93GICO-DE-LA-INVESTIGACI%C3%93N.pdf>

- IPSI A (sf). *Teoría del Apego*. IPSIA. <https://www.psicologosmadrid-ipsia.com/teoria-del-apego/>
- Jensen, (2021) *Emociones y multitalento - 8 Edición*. Nueva York, Estados Unidos: Ediciones MC Graw Hill.
- Lacasa, F. y Muela, A. (2014). Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R. *Revista de psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente*, (24), 83-93. <https://ibecs.isciii.es/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IscScript=iah/iah.xis&src=google&base=IBECS&ang=e&nextAction=lnk&exprSearch=137411&indexSearch=ID>
- Lacasa, F. y Muela, A. (2016). Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R. *Researchgate*, 24, 83-93 https://www.researchgate.net/publication/303299226_Guia_para_la_aplicacion_e_interpretacion_del_cuestionario_de_apego_CaMir-R
- Machado Pérez, Y. (2022). Origen y evolución de la educación emocional. *Revista De Educación E Investigación*, 4(6), 35–47. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v4i6.819>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología. InudiPerú S.A.C <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mejía Lasso, M. E. (2022). La inteligencia emocional y el sistema de creencias en el aprendizaje de la matemática. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 18, 159-173. <https://doi.org/10.37135/chk.002.18.11>
- Menacho, I., Jaramillo, D, Pérez R. y July Rivera Zamudio. (2022). Influencia de la inteligencia emocional en el clima institucional en docentes de educación básica regular en épocas de covid-19. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6371232>
- MIDIS (sf). *Primero la Infancia: Resultados priorizados*. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. <https://www.midis.gob.pe/index.php/primero-la-infancia-resultados-priorizados/>

- Minsa (09 de octubre del 2022). *La educación emocional es una herramienta para cuidar la salud mental desde la niñez*. El peruano. <https://www.elperuano.pe/noticia/193552-minsa-la-educacion-emocional-es-una-herramienta-para-cuidar-la-salud-mental-desde-la-ninez>
- MINSA (30 de setiembre de 2021). El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. Ministerio de Salud. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Moscoso, M.S. (2019). Hacia una integración de mindfulness e inteligencia emocional en psicología y educación. *Liberabit*, 25(1), 107-117. <https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n1.09>
- Muquis, T.K. (2022). Inteligencia emocional (Salovey y Malovey) y aprendizaje social en estudiantes universitarios. *Res Non Verba Revista Científica*, 12(2), 16–29. <https://doi.org/10.21855/resnonverba.v12i2.654>
- Nemesis Mercedes, Génesis Rosario, Marcos Henríquez, Kimberly Gautreaux, (2019). Apego y pérdida. 15. <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/3576>
- Ñaupas, H., Valdivia, M.R, Palacios, J.J. y Romero, H.E(2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. (5^{ta} ed.), editorial Ediciones de la U. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales%20de%20consulta/Drogas%20de%20Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Ochoa, A. (2018). *Estilo Parental e Inteligencia Emocional Intrapersonal en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Arequipa Norte, Arequipa, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa]. UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6460>
- ONCYTEC, (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (i+d)*. cdn. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1423550/GU%C3%8DA%20PR%C3%81CTICA%20PARA%20LA%20FORMULACI%C3%93N%20Y%20EJEC>

[UCI%C3%93N%20%20DE%20PROYECTOS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO-04-11-2020.pdf.pdf?v=1604517771](https://repositorio.unir.net/bitstream/handle/123456789/10913)

Orellana, A. (2020). Influencia del apego adulto y la inteligencia emocional en el bienestar subjetivo. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. REUNIR. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/10913>

Patiño, I. (2019). *Estudio del estilo de apego y funcionamiento familiar en adolescentes y jóvenes que cumplen medidas judiciales en comparación con un grupo control*. [Tesis de maestría, universidad de la Rioja Facultad de Ciencias de la Salud]. Reunir <https://reunir.unir.net/handle/123456789/8173?show=full>

Pedraza, M.I., y Revuelta, F.I. (2016). Estudio de la escala “reparación emocional” en los alumnos de prácticas externas del Grado de Educación Social. *Revista Internacional de Investigación e innovación Educativa*. 6, 77-82. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5732756>

PSISE (sf). *La teoría del apego*. PSISE <https://psisemadrid.org/teoria-del-apego/>

Recuenco, A. (2020). Inteligencia emocional: El lenguaje de más valor en el mundo de hoy. *SCIÉND*O, 23(3), 197-205. <https://doi.org/10.17268/10.17268/sciendo.2020.025>

Ruiz. P.G, Cunza. D.F, White, M., Quinteros, D., Jaimes, J.E. y Morales, W.C. (2022). Propiedades psicométricas de la “Escala rasgo de metacognición de los estados emocionales” para medir inteligencia emocional en estudiantes peruanos. *Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 30 (2), 447-463. <https://doi.org/10.51668/bp.8322207s>

Saavedra, M. (2022). *Programa de educación afectiva para mejorar la inteligencia emocional en una institución educativa, Nuevo Chimbote – 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Santa]. UNS. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4365/Tesis%20Saavedra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, C. A. (01 de junio del 2023). Las pruebas de normalidad. Researchgate. https://www.researchgate.net/publication/366922523_Las_pruebas_de_normalidad

- Sánchez, D. & Robles, M. (2018). Instrumentos de evaluación en inteligencia emocional: una revisión sistemática cuantitativa. *Perspectiva Educativa*, 57(2), 27-50. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.2-art.712>
- Sánchez-Gómez, M., Oliver, A., Adelantado-Renau, M. y Bresó (2020), Inteligencia emocional y ansiedad en adolescentes: una propuesta práctica en el aula. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, 91. <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/189065>
- SENAJU (23-12-2022). "Informe Nacional de Juventudes 2021". Secretaría Nacional de la Juventud. Secretaría Nacional de la Juventud. <https://juventud.gob.pe/2022/12/senaju-presento-informe-nacional-de-juventudes-2021-para-conocer-la-situacion-actual-de-los-jovenes-peruanos-de-15-a-29-anos/#:~:text=La%20Secretar%C3%ADa%20Nacional%20de%20la%20Juventud%20%28Senaju%29%2C%20del,joven%20en%20el%20Per%C3%BA%20durante%20el%20a%C3%B1o%202021.>
- Tula, M. (2020). *Apego y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna, San Francisco* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. UPEU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4780/Milagros_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Universidad César Vallejo (2022). Código De Ética En Investigación. <https://www.collegesidekick.com/study-docs/4241996>
- Valenzuela, Y. (2021). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. UCSS <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1092>
- Valenzuela-Zambrano, Bárbara, Álvarez Fabio, Marcela, y Salgado Neira, Estrella. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional de profesores/as de la provincia de Concepción, Chile. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 29-42. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.002>

- Varela Guevara, S. G. (2020). Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Lurín. *Temática Psicológica*, 16(1), 7–12. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2020.n16.2617>
- Veytia-López, Marcela, Calvete, Esther, Sánchez-Álvarez, Nicolás, y Guadarrama-Guadarrama, Rosalinda. (2019). Relationship between stressful life events and emotional intelligence in Mexican adolescents: Male vs. female comparative study. *Salud mental*, 42(6), 261-268. <https://doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2019.034>
- Vigo, V.F. (2021). Estilos De Apego Y Ansiedad Estado-Rasgo En Estudiantes De Ingeniería Informática De Una Universidad Privada De Lima. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. UPCH. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9699/Estilos_VigoFernandez-Prada_Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zárate, S. y Alonso, N. (2022). Estilos parentales percibidos e Inteligencia Emocional en adolescentes bolivianos. *Perspectivas en psicología*. 19(1) pp.103-124. <http://perspectivas.mdp.edu.ar/revista/index.php/pep/article/view/583/340>

ANEXOS

ANEXO 1

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	Escala de medición	Nivel y Rango
Apego Parental	Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	30,6,3,13,11,7,21	Ordinal	Menor de 25 – negativo Mayor a 30 - positivo
	Preocupación familiar	12,14,32,18,31,26	Ordinal	Menor a 45 – positivo Mayor a 50 - negativo
	Interferencia de los padres	25,27,20,4	Ordinal	Menor de 50 – positivo Mayor a 59 - negativo
	Valor de la autoridad de los padres	29,19,5	Ordinal	Menor de 30 – negativo Mayor a 40 - positivo
	Permisividad parental	22,15,2	Ordinal	Menor de 60 – positivo Mayor a 65 - negativo
	Autosuficiencia y rencor contra los padres	8,16,9,24	Ordinal	Menor de 54 – positivo Mayor a 58 - negativo
	Traumatismo infantil	1,28,23,10,17	Ordinal	Menor de 65 – positivo Mayor a 70 - negativo
Inteligencia Emocional	Atención	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	Ordinal	<p>EN HOMBRES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debe mejorar su atención: presta poca atención < 21 • Adecuada atención 22 a 32 Excelente comprensión > 36 • Debe mejorar su atención: presta demasiada atención > 33

				<p>EN MUJERES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debe mejorar su atención: presta poca atención < 24 • Adecuada atención 25 a 35 • Debe mejorar su atención: presta demasiada atención > 36
	Claridad	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16.	Ordina	<p>EN HOMBRES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debe mejorar su comprensión < 25 • Adecuada comprensión 26 a 35 • Excelente comprensión > 36 <p>EN MUJERES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debe mejorar su comprensión < 23 • Adecuada comprensión 24 a 34 • Excelente comprensión > 35
	Reparación	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24	Ordinal	<p>EN HOMBRES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debe mejorar su regulación <23 • Adecuada regulación 24 a 35 • Excelente regulación > 36 <p>EN MUJERES</p> <p>debe mejorar su regulación < 23</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuada regulación 24 a 34 • Excelente regulación >

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE APEGO CAMIR-R

Espinoza Vásquez, Johanny Solangel (2018)

DATOS PERSONALES:

Centro educativo: _____

Grado: _____ Sección: _____ Sexo: (M) (F)

Nombre y Apellido: _____ Edad: _____

IMPORTANTE:

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia.

“Sé sincero contigo”

INSTRUCCIONES:

Lee cada oración y marque con una X circulo el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

“Los resultados de este cuestionario son confidenciales”.

Las opciones de respuesta son:

Muy de acuerdo	De acuerdo	Dudo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
5	4	3	2	1

		Muy de acuerdo	De acuerdo	Dudo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis	5	4	3	2	1
2	Mis padres eran incapaces de imponer autoridad cuando era necesario.	5	4	3	2	1
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos y no buscarlo en otra parte.	5	4	3	2	1
4	Desearía que mis hijos fueran más independientes de lo que yo lo he	5	4	3	2	1
5	En la vida familiar, el respeto a los padres es muy importante.	5	4	3	2	1
6	Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría protección en mis	5	4	3	2	1
7	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en	5	4	3	2	1
8	Detesto el depender de los demás.	5	4	3	2	1
9	Solo cuento conmigo para resolver mis problemas.	5	4	3	2	1
10	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban	5	4	3	2	1
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.	5	4	3	2	1
12	No puedo concentrarme en otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.	5	4	3	2	1
13	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte	5	4	3	2	1
14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.	5	4	3	2	1
15	Cuando era niño(a) mis padres me dejaban hacer de todo.	5	4	3	2	1
16	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis	5	4	3	2	1
17	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en	5	4	3	2	1
18	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres	5	4	3	2	1
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.	5	4	3	2	1

20	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.	5	4	3	2	1
21	Siento confianza en mis seres queridos	5	4	3	2	1
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo	5	4	3	2	1
23	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de	5	4	3	2	1
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.	5	4	3	2	1
25	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que	5	4	3	2	1
26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo.	5	4	3	2	1
27	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.	5	4	3	2	1
28	Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa.	5	4	3	2	1
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer.	5	4	3	2	1
30	Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.	5	4	3	2	1
31	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.	5	4	3	2	1
32	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres	5	4	3	2	1

Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24

I.E. _____ SEXO: _____

GRADO Y SECCIÓN: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: Lea cada frase con cuidado y señale con una "EQUIS" (X) si está de ACUERDO O NO con la afirmación escrita. **NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O MALAS, TODAS SUS RESPUESTAS SON VÁLIDAS.** No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

1	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22	Me esfuerzo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24	Cuando estoy enfadado intento que se me pase.	1	2	3	4	5

ANEXO 3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Apego parental e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ancash – 2024.

Investigador (a) (es): Jaclin Cinthia García Ríos

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Apego parental e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ancash – 2024”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre apego parental e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Ancash-2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio de Post Grado, de la Universidad César Vallejo del campus de Nuevo Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N°86548 José María Vélaz – Pamparomas.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El apego y la inteligencia emocional son elementos fundamentales en el desarrollo emocional y las relaciones interpersonales de una persona. El apego se refiere al vínculo emocional entre un niño y sus cuidadores, lo cual influye en su forma de relacionarse con los demás a lo largo de la vida. La calidad del apego en la infancia puede impactar las relaciones en la edad adulta, siendo un apego seguro asociado a relaciones saludables. Por otro lado, la inteligencia emocional implica reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de otros, lo que influye en la forma en que se maneja el estrés, se resuelven conflictos y se comunica eficazmente. Ambos aspectos son clave para una mejor relación con uno mismo y con los demás, promoviendo relaciones sanas, bienestar emocional y resiliencia ante los desafíos de la vida.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el salón de clases de la institución N°86548 José María Vélaz – Pamparomas.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Jaclin Cinthia García Rios email: jgarciar@ucvvirtual.edu.pe y asesor Luis Alberto Sosa Aparicio email: LASOSAS@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombre y apellidos: Jaclin Cinthia García Rios, Fecha y hora: 10 de mayo del 2024, 10:30am.

Nombre y apellidos: Norma Magdalena Palma

Firma(s):



Fecha y hora: 23 de mayo – 2024 - 1:00pm

ANEXO 4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chimbote, 23 de mayo del 2024

CARTA DE ACEPTACIÓN

Dra. Norma Magdalena Palma

DIRECTOR DE LA I.E N° 86548 JOSÉ MARÍA VÉLAZ- PAMPAROMAS

Presente:

Agradezco sinceramente el cordial saludo y la invitación para participar en la investigación titulada "APEGO PARENTAL E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ANCASH - 2024", a cargo de la Ps. García Ríos Jaclín Cinthia. Es un honor para nuestro colegio ser considerados para formar parte de este proyecto.

Con gusto otorgo mi autorización formal para llevar a cabo la recolección de información y datos en los estudiantes de secundaria de nuestra institución. Reconozco la importancia de este estudio y estoy comprometida a colaborar en todo lo necesario para su realización.

Asimismo, me complace saber que la investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad, lo cual garantiza la integridad y privacidad de los participantes. Estamos seguros de que los resultados de este estudio serán de gran valor para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en nuestra comunidad educativa.

Quedo a disposición para cualquier consulta adicional o colaboración que pueda requerirse durante el desarrollo de la investigación.

Aprovecho la oportunidad para enviar mis más cordiales saludos y agradecimiento para formar parte de este importante proyecto.

Atentamente,

Dra. Norma M. Palma
DIRECTORA DE