



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Análisis de competencias científicas en estudiantes de educación
básica a partir de la prueba PISA, Moquegua, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Rubatto Flores, Karina Erika (orcid.org/0000-0002-8350-3177)

ASESORES:

Dra. Neyra Huamani, Lidia (orcid.org/0000-0001-6261-2190)

Dr. Salvatierra Melgar, Angel (orcid.org/0000-0003-2817-630X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NEYRA HUAMANI LIDIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ANÁLISIS DE COMPETENCIAS CIENTÍFICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA A PARTIR DE LA PRUEBA PISA, MOQUEGUA, 2024", cuyo autor es RUBATTO FLORES KARINA ERIKA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NEYRA HUAMANI LIDIA DNI: 10091682 ORCID: 0000-0001-6261-2190	Firmado electrónicamente por: LNEYRAH el 05-08- 2024 13:09:16

Código documento Trilce: TRI - 0843432



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RUBATTO FLORES KARINA ERIKA estudiante de la de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ANÁLISIS DE COMPETENCIAS CIENTÍFICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA A PARTIR DE LA PRUEBA PISA, MOQUEGUA, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RUBATTO FLORES KARINA ERIKA DNI: 04434500 ORCID: 0000-0002-8350-3177	Firmado electrónicamente por: KRUBATTO el 17-08- 2024 17:46:00

Código documento Trilce: INV - 1750508

Dedicatoria

A Dios por ser mi fortaleza diaria, a Paúl mi compañero de vida, por su apoyo y aliento constante para lograr esta meta profesional y a mis amados hijos por su paciencia, porque de distintas maneras han contribuido para el logro de este éxito académico.

Agradecimiento

Agradezco a mi ente formador, la Universidad César Vallejo por las oportunidades que brinda para lograr nuestras metas y aspiraciones profesionales.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	14
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES.....	46
VII. PROPUESTA.....	47
REFERENCIAS.....	57
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Resultados de las entrevistas aplicadas al primer participante.....	19
Tabla 2 Resultados de las entrevistas aplicadas al segundo participante	21
Tabla 3 Resultados de las entrevistas aplicadas al primer participante.....	25
Tabla 4 Resultados de las entrevistas aplicadas al segundo participante.....	26
Tabla 5 Resultados de las entrevistas aplicadas al primer participante.....	28
Tabla 6 Resultados de las entrevistas aplicadas al segundo participante.....	29
Tabla 7 Triangulación y codificación de los datos de las entrevistas aplicadas a los participantes.....	31

Resumen

La investigación tuvo como objetivo analizar el desarrollo de las competencias científicas en estudiantes de educación básica a partir de la prueba PISA, Moquegua, 2024. Se utilizó una metodología de tipo básica, con un enfoque cualitativo y diseño fenomenológico; la muestra deliberada estuvo conformada por estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Moquegua, a quienes se les aplicó como instrumentos una guía de entrevista y la prueba de aprendizaje. La investigación orientó su aporte al 4to ODS, para lograr una educación de calidad. Se concluye que, el desarrollo de las competencias científicas en estudiantes de educación básica a partir de la prueba PISA, Moquegua, 2024, presentan un nivel medio, pues; para explicar fenómenos científicamente, persisten limitaciones ya que cuentan con poco conocimiento sobre procedimientos para investigar; referente a evaluar y diseñar investigaciones científicas tuvieron limitaciones para proponer preguntas de investigación, finalmente, para interpretar datos y evidencias científicas; tuvieron conocimientos de contenido moderadamente complejos y limitaciones en la capacidad para identificar y comprender información global.

Palabras clave: Competencias, estudiante, educación básica, evaluación.

Abstract

The research aimed to analyze the development of scientific competences in students of basic education from the PISA test, Moquegua, 2024. A basic type of methodology was used, with a qualitative approach and phenomenological design; the sample was deliberately made up of secondary school students from an educational institution in Moquegua, the training was based on a series of interviews and tests. The research focused its contribution to the 4th SDG, to achieve quality education. It is concluded that the development of scientific competencies in basic education students, based on the PISA test in Moquegua, 2024, presents a medium level. To explain phenomena scientifically, there are still limitations as they have little knowledge about investigative procedures. Regarding evaluating and designing scientific investigations, they faced limitations in proposing research questions. Finally, to interpret data and scientific evidence, they had moderately complex content knowledge and limitations in the ability to identify and comprehend global information.

Keywords: Competences, student, basic education, evaluation.