



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**Atención integral en la identidad de género en estudiantes de  
secundaria, Lima, 2022**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Secundaria

**AUTORA:**

Bellido Nuñez, Ruth Magaly (orcid.org/0009-0004-2989-4228)

**ASESOR:**

Mg. Pacheco Pumaleque, Alex Abelardo (orcid.org/0000-0001-9721-0730)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA – PERÚ

2024

## Declaratoria de autenticidad del asesor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE TITULACIÓN**

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PACHECO PUMALEQUE ALEX ABELARDO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA con especialidad cosmética dermatológica de la Universidad César Vallejo SAC - LIMA NORTE, asesor de Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Atención integral en la identidad de género en estudiantes de secundaria, Lima, 2022.", cuyo autor es BELLIDO NUÑEZ RUTH MAGALY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Suficiencia Profesional cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PACHECO PUMALEQUE ALEX ABELARDO DNI: 41651279 ORCID: 0000-0001-9721-0730	Firmado electrónicamente por: AAPACHECOP el 03- 07-2024 00:36:39

Código documento Trilce: TRI - 0790457

## Declaratoria de originalidad del autor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE TITULACIÓN**

## Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BELLIDO NUÑEZ RUTH MAGALY identificado con N° de Documento N° 47545689, estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES y de la escuela profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA con especialidad cosmética dermatológica de la Universidad César Vallejo SAC - LIMA NORTE y del Programa de Titulación para el Programa de Complementación Académica Magisterial (PCAM), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Atención integral en la identidad de género en estudiantes de secundaria, Lima, 2022.", es de mi autoría, y por lo tanto:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RUTH MAGALY BELLIDO NUÑEZ DNI: 47545689 ORCID: 0009-0004-2989-4228	Firmado electrónicamente por: RBELLIDO el 03-07- 2024 15:44:43

Código documento Trilce: TRI - 0790458

### **Dedicatoria**

Este trabajo lo dedico a mi familia, por haberme acompañado en todo este camino y brindarme su apoyo incondicional, en especial a mis hijos y a mi querido esposo, que gracias a ellos tuve la motivación para concretarlo.

## **Agradecimiento**

Agradezco encarecidamente a mis profesores, quienes me guiaron e impartieron sus conocimientos, los cuales de ahora en adelante me servirán para enfrentar el mundo profesional, para todos ellos, mi total gratitud.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	ii
Declaratoria de originalidad del autor .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Aspectos temáticos.....	11
3.2 Escenario de la experiencia profesional.....	11
3.3. Participantes.....	12
3.4. Aspectos éticos.....	12
IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL .....	13
4.1. Descripción de la experiencia .....	13
4.2. Impacto de la experiencia .....	17
V. CONCLUSIONES .....	19
V. RECOMENDACIONES.....	21
REFERENCIAS .....	23
ANEXOS.....	26

## Resumen

El presente estudio investiga la efectividad de diversas metodologías pedagógicas, como los juegos de roles y los debates, para mejorar la comprensión y manejo de conceptos relacionados con la identidad de género, el manejo de emociones y la ética en estudiantes de secundaria. Mediante la implementación de juegos de roles, los estudiantes aumentaron su conciencia y empatía sobre los patrones de crianza, creencias, mitos y roles de género. Los debates facilitaron un espacio seguro para la exploración y expresión de pensamientos y sentimientos, desarrollando habilidades de comunicación y empatía. Las sesiones de reflexión promovieron la responsabilidad y la práctica de valores éticos. Los resultados indican que estas estrategias no solo mejoraron la comprensión y la sensibilidad hacia diversas identidades de género, sino que también fomentaron un ambiente escolar más inclusivo y comprensivo. Se recomienda ampliar la implementación de estas metodologías en diversos contextos educativos para seguir promoviendo una educación integral y equitativa.

**Palabras clave:** Identidad de género, juegos de roles, conflictos de identidad, reflexión ética y manejo de emociones.

## **Abstract**

This study investigates the effectiveness of various pedagogical methodologies, such as role-playing games and debates, in improving the understanding and management of concepts related to gender identity, emotion management, and ethics in secondary school students. Through the implementation of role-playing games, students increased their awareness and empathy regarding parenting patterns, beliefs, myths, and gender roles. Debates provided a safe space for the exploration and expression of thoughts and feelings, developing communication and empathy skills. Reflection sessions promoted responsibility and the practice of ethical values. The results indicate that these strategies not only improved understanding and sensitivity towards diverse gender identities but also fostered a more inclusive and understanding school environment. It is recommended to expand the implementation of these methodologies in various educational contexts to continue promoting comprehensive and equitable education.

**Keywords:** gender identity, role-playing games, identity conflicts, ethical reflection and emotion management.



## I. INTRODUCCIÓN

Es fundamental adoptar un enfoque integral sobre la identidad de género para crear una comunidad educativa inclusiva y equitativa, que reconozca y respete la diversidad presente entre los estudiantes (Pico-Menéndez et al., 2022)

La atención integral en la identidad de género en el mundo está teniendo un papel mucho más activo en los últimos años. Con la llegada del internet y las redes sociales, nuevas ideas respecto al trato que se le da a las personas, la tolerancia, y la búsqueda de una identidad propia son temas recurrentes en las agendas políticas tanto a nivel mundial como regional. Los derechos y deberes que tienen las personas y los gobiernos sobre esta temática han tenido mayor auge. (UNESCO, 2020) Según estadísticas de la UNESCO, el 60% de los países han implementado políticas educativas que promueven la inclusión de la diversidad de género en los últimos cinco años.

En el ámbito regional, el progreso es igualmente notable. En América Latina, por ejemplo, varios países han adoptado políticas inclusivas para la educación de género. Sin embargo, aún existen retos significativos, como la resistencia cultural y la falta de recursos. Un estudio de la CEPAL muestra que en el 45% de los países latinoamericanos se han implementado programas educativos que incluyen la diversidad de género, pero solo el 30% de estas políticas se han aplicado de manera efectiva. El estudio específico contó con la colaboración de estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa, quienes brindaron información valiosa acerca de sus experiencias y percepciones en relación a la identidad de género (Muguiru, 2023) Según los resultados, se evidencia la importancia de implementar estrategias con enfoque en educación de género diversa, así como crear ambientes seguros y brindar apoyo psicológico a estudiantes que lo necesiten (Aquino & García Meza, 2020)). Además de fomentar el bienestar de los estudiantes, la implementación de estas medidas busca crear un entorno propicio para su desarrollo (Innova School, 2023).

Su posible solución sería Implementar estrategias educativas con un enfoque en la diversidad de género, crear ambientes seguros y brindar apoyo psicológico a los estudiantes. Esto incluye la capacitación continua de docentes en temas de

identidad de género, la actualización de los currículos escolares para incluir la diversidad de género y la promoción de una cultura escolar que celebre y respete

la diversidad. Entonces la pregunta es: ¿Cómo pueden las instituciones educativas desarrollar e implementar políticas y prácticas que promuevan un enfoque integral sobre la identidad de género, para crear una comunidad educativa inclusiva y equitativa?

A nivel Perú, según (Fanni Muñoz, 2020) la Alta Dirección del MINEDU destaca la relevancia del enfoque de género en una formación educativa integral y que esté implementada en el currículo escolar. Al mismo tiempo, reconoce su relevancia a la hora de confrontar acciones discriminatorias y para enfrentar la violencia de género. Sin embargo, todavía persiste una fuerte oposición a estos aspectos y un rechazo arraigado a la diversidad sexual en el Perú.

Brindar atención integral al bienestar y desarrollo de todos los estudiantes se ha vuelto fundamental en el ámbito educativo. Es crucial prestar especial atención a la diversidad de identidades de género para fomentar entornos más inclusivos y respetuosos (Villalobos Cárdenas, 2019). Durante el 2022, en una institución educativa de Lima se realizó un estudio con el objetivo de evaluar y mejorar las estrategias para atender de manera más inclusiva a la variedad de identidades de género presentes. Asimismo, es necesario reconocer y respetar la diversidad de los estudiantes en el contexto educativo. Por ello, es importante abordar la identidad de género (Gómez Estañ & Ponce Gea, 2023)). Además de implementar políticas inclusivas, es necesario capacitar a los docentes y al personal administrativo para abordar de manera adecuada y sensible los temas relacionados con la identidad de género (Orts-Torregrosa, 2021)). El enfoque integral tiene como objetivo garantizar que todos los estudiantes se sientan valorados y reciban apoyo durante su proceso educativo, independientemente de su identidad de género (Villalobos Cárdenas, 2019).

Además de fomentar el bienestar de los estudiantes, la implementación de estas medidas buscó crear un entorno propicio para su desarrollo personal y académico mediante la promoción del respeto y la aceptación. En relación con ello, surgió la siguiente pregunta: ¿En qué medida el aprendizaje basado en juegos mejora el conocimiento de la identidad de género? En ese sentido, el objetivo

general, se establece proponer estrategias de aprendizaje basado en juegos mediante actividades didácticas para desarrollar la identidad de género. Por otra parte, los objetivos específicos planeados son: Crear conciencia en diferentes situaciones de patrones de crianza mediante juegos de roles.

Gestionar los conflictos de identidad en el ámbito psicoafectivo mediante el desarrollo de habilidades emocionales. Mejorar los valores éticos a través de actividades de reflexión diseñadas específicamente para este propósito.

La justificación práctica se fundamentó en elaborar una estrategia de aprendizaje basado en juegos (Díaz Herrera, 2023) mediante actividades didácticas para desarrollar la identidad de género, consiguiendo con ello una mejora en cuanto a la autopercepción de género de los alumnos, sentar conocimientos sobre este tema el cual muchas veces es un tema no tocado debido a los patrones de crianza. (Montero & Uccelli, 2020)

Este trabajo se integró y contribuyó a los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) 4 , 10 y 5(Gili Diez et al., 2023) en diversos aspectos. Respecto al ODS 10 “reducción de desigualdades”, al estar enfocado en la enseñanza de valores éticos, la siembra de conciencia sobre los estereotipos instaurados por los patrones de crianza y una educación integral para todos, busco reducir hasta cierto punto las brechas de desigualdades en el aspecto educativo, siendo esta última característica tomada en cuenta en el ODS 4 “educación de calidad”, al fomentar una atención integral de la educación, que junto al ODS 7, principalmente en tema de identidad de género (Arenales, 2020).

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, en Sao Paulo, Brasil, se elaboró un artículo con el objetivo de determinar la relación que existe entre la educación sexual y la identidad de género. El método de investigación aplicado fue de tipo cualitativo, utilizando como instrumento una entrevista semi estructurada basada en el constructo elaborado por Luci Regina Muzzeti. Se obtiene en los resultados que aún hoy persisten con intensidad las diferencias y los estereotipos respecto a aspectos de género y sexualidad en la escuela, englobando elementos que se encuentran dentro y fuera de ella, encontrando tras la encuesta, respuesta como la perspectiva de éxito que se espera entre las personas varían según el género, siendo el rol esperado de los hombres el de proveedor del hogar, mientras que el de la mujer es el de ama de casa. Se concluye que la eliminación de

estereotipos que están profundamente enraizados en la ideología de la sociedad no es sencilla, aun así, es deber de tanto la familia como la escuela, contribuir en el fomento de una educación integral sobre temas de género y sexualidad. Además, se resalta la importancia de que, para el apoyo a los docentes en la divulgación sana de estos temas, se realicen investigaciones que aborden estos temas desde la niñez, puesto que, para alcanzar una convivencia más justa, es necesario que en los colegios se imparta la importancia de tocar estos temas. (Oliveira & Muzzeti, 2020). El aporte de esta investigación, para el presente trabajo se basa en la relevancia que se le da a los temas referidos a la identidad de género dentro de las escuelas a fin de romper estereotipos y crear una sociedad más justa.

Igualmente, a nivel internacional en Maldonado, Uruguay, se elaboró una tesis, con el objetivo de plasmar conceptos que sean usados para cuestionar, reformular y deconstruir la educación. Para ello se empleó un método de investigación cualitativa, que constaba de una revisión documentaria para la recopilación de información. Se encontró como resultados que los salones de clases son el sitio principal donde se debe iniciar el pensamiento crítico y la introspección, de las múltiples posibilidades que posee cada persona, a fin de evitar caer en paradigmas sociales impuestos, siendo que ninguna persona debe excluirse de la educación inclusiva donde se aprecien y valoren las características de cada persona. Se concluye que la existencia de una diversidad en la sociedad no se puede tratar de

opacar con indiferencia, puesto que esta debe ser un factor crucial al cual prestar atención, por lo que una educación basada en la tolerancia es fundamental, siendo indispensable que los profesores y las escuelas en general, poseen las características adecuadas para impartir conocimiento de forma integradora, sin llegar a ser binarios o ejercer violencia sobre temas como las diferencias de género. (Suárez, 2021). El aporte principal de este estudio permite ver la importancia de tener docentes y colegios capacitados en la tolerancia y que sepan impartir tanto la educación como el respeto por la diversidad a los estudiantes, puesto que la diversidad es un elemento que caracteriza a las sociedades desde sus inicios.

A nivel internacional, en Chile, se elaboró un artículo con el objetivo de identificar las creencias del profesorado acerca de la inclusión de estudiantes LGBTI de dos escuelas de

enseñanza básica municipales chilenas. El método de investigación fue de tipo cualitativo, con un enfoque fenomenológico y utilizando como instrumento unas entrevistas semiestructuradas. Se obtiene en los resultados del estudio que los profesores tienen ideas bastante fijas sobre la identidad de género y la orientación sexual, que suelen ver como algo biológico y definido desde el nacimiento, y también están muy influenciados por normas sociales y religiosas tradicionales. Aunque reconocen que deberían incluir más a los estudiantes LGBTI, se encuentran con obstáculos como la resistencia de los padres y la falta de formación adecuada, lo que hace difícil poner en práctica una verdadera inclusión. No obstante, ven que hablar más abiertamente sobre estas diversidades y educar continuamente a los docentes puede ayudar a mejorar la situación y a crear un ambiente escolar más acogedor y justo para todos. Se concluye que el estudio muestra que, aunque los profes vienen de comunidades diferentes, todos comparten creencias bastante tradicionales sobre género y sexualidad, lo que afecta cómo tratan estos temas en clase. Básicamente, muchos aún ven con recelo la diversidad sexual y esto se refleja en cómo educan, manteniendo viejos estereotipos. La investigación sugiere que es crucial dar más formación a los profesores y cambiar las políticas para que realmente apoyen un ambiente más inclusivo y abierto en las escuelas, donde todos los estudiantes se sientan bienvenidos y respetados. (Cerpa, *et.al*, 2023). El aporte principal de este estudio es el de plantear las perspectivas que algunos profesores pueden llegar a tener respecto a la inclusión y los temas de identidad de género dentro de las escuelas.

A nivel internacional, en Costa Rica, se elaboró un artículo cuyo objetivo fue analizar si el sistema educativo costarricense incluye efectivamente la diversidad sexual y la identidad de género, explorando varios aspectos de la inclusividad dentro de las prácticas educativas. El método de investigación aplicado fue de tipo cualitativo, descriptivo. revisión de las prácticas educativas existentes, políticas y el contexto social más amplio que afecta la inclusión de la diversidad sexual y la identidad de género en la educación. Se obtiene en los resultados que aún El sistema educativo de Costa Rica ha hecho esfuerzos para incluir la diversidad sexual y la identidad de género, pero estos esfuerzos a menudo permanecen segregados entre diferentes grupos como discapacidad, igualdad de género y

diversidad sexual. Existe una falta de capacitación y sensibilización suficiente entre los docentes respecto a la diversidad sexual y la identidad de género, lo que limita la efectividad de las medidas de inclusividad. Se concluye que a pesar de los esfuerzos, la inclusión de la diversidad sexual y la identidad de género en la educación costarricense no se realiza plenamente. La efectividad de las políticas de inclusión a menudo se ve socavada por la falta de capacitación y conciencia entre los educadores. Es necesario un enfoque holístico que incluya capacitación integral para los educadores e integración de medidas de inclusión en todos los grupos para una verdadera inclusión educativa. El aporte principal de este estudio fue demostrar la influencia que tienen los sistemas educativos sobre la percepción y la inclusividad de la diversidad de género en los estudiantes.

A nivel nacional, en Lima, Perú, se elaboró un artículo con el objetivo de dar a conocer acerca de la identidad de género en el Perú, a través de la presentación de casos de jóvenes trans. Para ello se empleó el método cualitativo, utilizando la recopilación bibliográfica para la obtención de datos. En base a ello los resultados mostraron que, en el Perú, los miembros del movimiento LGBTI se mantienen en una condición de exclusión, donde la actitud del Estado frente a esta situación es la de hacer la vista gorda, es decir, no intervienen activamente en la confrontación de esta problemática. Además, resoluciones como la doctrina STC 00139-2013-PA/TC del año 2014 la cual estableció únicamente el sexo biológico como el único factor determinante para establecer el sexo de las personas, sin embargo este panorama ha ido cambiando a través de las nuevas tendencias, consecuencia de ello es la STC 0139-2013-PA/TC de 2016 el cual se considera el inicio de una nueva reforma

en cuanto al pensamiento enraizado en la psique peruana, estableciendo no solo la biología como factor determinante del sexo, sino también otros factores como los sociales. Se concluye entonces que la búsqueda de aceptación por parte de la comunidad LGBTI y dentro de ella las personas trans, se encuentra en un proceso de transformación continua, donde los derechos de cada persona y la percepción con la cual desean ser vistos, es una cuestión que aborda tanto temas legales, como sociales, finalmente se menciona la importancia del estado para establecer normativas en

los distintos estratos de la sociedad desde la escuela hasta las leyes a fin de proteger a la minorías indefensas. (Plácido, 2020). Este trabajo aporta en cuanto a demostrar la realidad problemática que se encuentra establecida en la sociedad peruana respecto a la discriminación y el trato que se le da a las personas de la comunidad LGBTI, donde incluso el propio estado no cumple al 100% con su deber, siendo resaltante además el avance progresivo que estos aspectos han tenido en los últimos años a fin de visibilizar y concientizar a la población sobre el respeto y establecer una cultura de tolerancia.

De igualmente en Perú, se elaboró un artículo, con el objetivo de realizar una evaluación acerca de la equidad de género dentro del estudio de calidad de la democracia y del nivel de igualdad que existe entre las personas de género masculino y femenino en relación al ámbito educacional y laboral en Perú. El método de investigación utilizado fue de tipo cuantitativo, motivo por el cual se realizaron análisis estadísticos, los cuales permitieron analizar la correlación en estos aspectos abarcados. De ello se obtuvieron como resultados que en materia de educación las tasas de matrícula escolar, casi en su mayoría, no presentan diferencias pronunciadas entre ambos sexos, respecto a la asistencia escolar las tasas son similares a los de la matrícula y respecto al acceso a una educación secundaria y de grado superior, si se observa una brecha, presentando tasas más elevadas para los varones en cuanto a la educación secundaria y tasa más altas para las mujeres en la educación superior y logro educativo. Por otra parte en cuanto a lo laboral, respecto a las actividades económicas y el empleo, los hombres tienen indicadores más altos en ambas categorías, lo que señala una participación más relevante, respecto a trabajo independiente e informalidad son las mujeres las que poseen indicadores más altos en estas categorías y finalmente respecto a ingresos

propios, si se presentó una diferencia más pronunciada, teniendo a las mujeres con los indicadores más altas de falta de ingresos por cuenta propia, finalmente respecto a la influencia de ser mujer se presentó, que influye de más. A partir de los resultados se concluyó, que uno de los problemas más relevantes respecto a la democracia en el Perú, son las brechas y desigualdades de género, puesto que es un factor fundamental para estimar en qué estado se encuentra la calidad de la democracia. (González & Sánchez, 2021). En ese sentido, el aporte de esta investigación radica en la

importancia de demostrar las brechas y desigualdades que se presentan por el mero hecho de poseer géneros diferentes, por lo cual es vital que se enseñe a las personas desde una edad temprana a respetar a las demás personas y buscar ambientes de tolerancia y equidad, con lo cual se refuerza la justificación de la elaboración del presente trabajo de suficiencia.

A nivel nacional, en Perú, se redactó un artículo con el propósito de examinar el desarrollo de las competencias de lectura y escritura en estudiantes de nivel básico medio. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo basado en el método descriptivo, con una muestra de 30 estudiantes de nivel básico y medio de la Institución Educativa Santa María de los Ángeles, Cotacollao- Quito. Como técnicas, se emplearon la observación de clases y encuestas a los docentes mediante un cuestionario de preguntas cerradas. Los resultados mostraron que la lectoescritura es una habilidad esencial para el éxito y la participación activa, promoviendo una reflexión crítica y un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico. Se concluye que estas estrategias motivaron a los estudiantes a mejorar sus habilidades de lectura y escritura para enfrentar los desafíos de la educación media y niveles superiores. (Morales, 2023) El aporte principal de este estudio es la importancia de las estrategias didácticas para la educación en estudiantes, lo cual está ligado directamente a la temática del presente trabajo.

A nivel nacional, en Perú, se redactó un artículo con el objetivo general de la investigación de demostrar los efectos de las estrategias didácticas en el fortalecimiento de la competencia comunicativa oral en estudiantes de cinco años. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo de nivel explicativo, utilizando un diseño pre-experimental basado en el método científico. Los instrumentos utilizados fueron un pre-test y post-test, así como una ficha de observación para las diez sesiones



desarrolladas, las cuales fueron validadas por expertos y sirvieron para aplicar la técnica de observación. Los resultados obtenidos mostraron que las estrategias didácticas mejoraron significativamente la habilidad comunicativa oral de los estudiantes de cinco años para expresarse oralmente, producir textos orales y leer imágenes. Los niños no solo comunican sus ideas con claridad, sino que también demuestran creatividad al narrar cuentos y describir su entorno, reflejando un progreso notable en su competencia

comunicativa. Se concluye que las estrategias didácticas realmente mejoran la manera en que los estudiantes de cinco años se comunican oralmente. Los niños no solo expresan mejor sus ideas, pensamientos y sentimientos, sino que también han mostrado una gran habilidad para contar cuentos, relatar sus anécdotas y describir sus actividades diarias de manera muy creativa. Además, se ha observado que pueden interpretar eficazmente imágenes de su entorno, incluidas las religiosas y naturales. Todo este progreso se debe a una combinación bien pensada de teoría, práctica y metodología, y al papel crucial del educador como guía en este proceso de aprendizaje, que no solo mejora sus habilidades orales sino también su manera de pensar, sentir e interactuar. (Cortez y Segura, 2022). El aporte principal de este estudio es demostrar los efectos que tiene la implementación de estrategias de enseñanza en el área educativa.

Teorías y enfoque conceptuales según los objetivos (UDCID, 2021) Juegos de roles: El juego de roles (conocido también como role playing) tiene como objetivo reproducir una situación de la vida real dentro de un entorno académico y formal. Por lo general, los juegos de roles suelen consistir en discusiones entre parejas sobre roles asignados por el docente, donde cada estudiante interpreta ese papel durante un corto período. Las personas que actúan se presentan en orden frente al resto de la clase, una tras otra.

Debates (UDCID, 2021): El debate se puede definir como una forma estructurada de conversación oral, cuyo propósito es confrontar distintas opiniones en torno a un tema polémico o discutible desde diferentes perspectivas.

Diseño de reflexión (Ridge, 2024.): La reflexión sólo es posible cuando la forma es simétrica. Sin embargo, una forma simétrica no garantiza automáticamente la sensación de orden y armonía que asociamos con la repetición disciplinada. Por lo

tanto, es importante explorar también las posibilidades de variaciones direccionales o espaciales para lograr esa sensación deseada.

Identidad de género (Profamilia, 2024): La identidad de género se refiere a cómo nos percibimos y experimentamos como seres sexuales, así como los sentimientos asociados a esto. Está relacionada con nuestra vivencia y percepción corporal desde una perspectiva personal, así como con la forma en que lo expresamos ante los demás.

Patrones de crianza (Unicef, 2024): En el hogar, los padres asumen patrones de crianza que implican conocimientos, actividades y comportamientos relacionados con la salud, nutrición, la importancia del entorno físico y social para las oportunidades de aprendizaje de sus hijos.

Estrategias de aprendizaje (HOTMART, 2024): Las estrategias de aprendizaje engloban una variedad de enfoques, tácticas y pasos empleados para facilitar la asimilación óptima de información.

Conflictos de identidad (Therapyside, 2023): La crisis de identidad se refiere a un término psicológico que explica una etapa en la cual uno está confundido y cuestiona su propia identidad. En esta fase, es común que las personas experimenten dudas acerca de quiénes son, qué valores tienen, cuáles son sus metas y cómo se insertan en el mundo.

Manejo de emociones (Terapify, 2023): El manejo de emociones consiste en un conjunto de estrategias o habilidades que le permiten a una persona reconocer y gestionar las emociones que experimenta frente a situaciones aparentemente difíciles de controlar, dado que muchas veces las emociones pueden tener mayor dominio sobre nosotros que la capacidad racional.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Aspectos temáticos**

Se abordó el contexto de la atención integral de la identidad de género en estudiantes de una institución educativa secundaria en Lima, en 2023. Para ello, se realizó una revisión de la literatura sobre estrategias de aprendizaje basadas en juegos para desarrollar la identidad de género. A partir de esta revisión, se diseñó una estrategia con sus fundamentos teóricos y conceptuales.

Se emplearon diversas técnicas para incorporar esta estrategia de aprendizaje mediante actividades didácticas como debates, juegos de roles y reflexiones diseñadas. Los resultados se desarrollaron en el contexto específico de una institución educativa secundaria en Lima, enfocándose en el desarrollo de la identidad de género de los alumnos.

Se describió la influencia de los resultados obtenidos en los ámbitos sociocultural, psicoafectivo y ético, se discutió la efectividad de la estrategia aplicada, y se identificaron factores limitantes y aspectos para futuras investigaciones sobre el tema. En la parte final, se presentaron las conclusiones, destacando la relevancia de las estrategias aplicadas para desarrollar la identidad de género de manera sana en los alumnos de secundaria de una institución en el distrito de Magdalena en Lima. Se finalizó con las recomendaciones pertinentes, ordenadas según los objetivos establecidos.

#### **3.2 Escenario de la experiencia profesional**

El escenario donde se implementó la estrategia de juegos para desarrollar la identidad de género en estudiantes de secundaria en un instituto de educación en Lima presenta características físicas, sociales y humanas particulares.

Respecto al ambiente físico, la institución educativa se única dentro del distrito de Magdalena en la ciudad de Lima. Posee las características de una infraestructura entre moderna y religiosa, igualmente se encuentra bien equipada

para la integración entre los estudiantes, los docentes y las actividades que se desempeñan dentro de cada salón, siendo que poseen una organización eficaz para el desenvolvimiento de los alumnos en cuanto a tareas en grupo o individuales,

como los juegos de roles, el diseño de reflexión o los debates.

Acerca del Ambiente social y humano, los estudiantes de secundaria de dicho colegio poseían una diversidad cultural común a la mayoría de los colegios en Lima. Asimismo, se mostró un fuerte compromiso por parte tanto de los alumnos como en los docentes por llevar a cabo las estrategias de juegos para llevar a cabo una atención integral en el tema de la identidad de género.

### **3.3. Participantes**

Los participantes que contribuyeron de forma activa en la elaboración de este trabajo estuvieron conformados por los estudiantes pertenecientes al nivel secundaria de un colegio del distrito de Magdalena en Lima. Siendo los profesores los mediadores a la hora de aplicar las estrategias de juegos para la atención integral en los temas de identidad de género.

### **3.4. Aspectos éticos**

La elaboración del presente trabajo de suficiencia profesional siguió los lineamientos éticos establecidos por la Universidad Cesar Vallejo en la resolución resolución N° 0340-2021-UCV, la cual hace énfasis en la relevancia de los principios de integridad, responsabilidad académica, la honestidad y el esfuerzo en mantener una rigurosidad científica, colocando dichas características en un nivel fundamental para la elaboración de todo trabajo académico. De este modo, el presente trabajo se comprometió a seguir los principios éticos establecidos en dicha resolución con el objetivo de presentar transparencia y responsabilidad para con la institución, con los autores y respetando los estándares de la comunidad científica. Los valores éticos que se emplearon para la presente investigación estaban conformados principalmente por el respeto, hacia la decisión de participar o no en la investigación en cuanto

a los estudiantes y el segundo valor fundamental es la honestidad y transparencia, al utilizar de forma correcta el formato APA 7, para citar correctamente ideas de los autores que se utilizaron para enriquecer el trabajo, asimismo para darles el reconocimiento que se merecen al formar, para finalmente utilizar el software Turnitin con el objetivo de respaldar dichas afirmaciones.

## IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL

### 4.1. Descripción de la experiencia

Respecto a los juegos de roles. Previo a la aplicación de las actividades didácticas se realizó una descripción de la situación que se presentaba en los estudiantes, obteniendo los siguientes resultados en cuanto al nivel sociocultural se observa que de forma general el nivel de desarrollo respecto a la dimensión sociocultural en la identidad de género, la percepción de los estudiantes del colegio en cuestión tiene un 67.2% en cuanto a su valoración sobre el nivel medio de desarrollo. Por otra parte, se tiene una percepción donde el 32.8% de los encuestados opina que este nivel es alto. Es a partir de ello que se establece en líneas generales que el nivel de desarrollo percibido en esta dimensión es medio.

Para abordar el problema de la falta de conocimiento en el nivel sociocultural en un colegio secundario, se implementaron juegos de roles como una actividad clave. Se comenzó organizando sesiones donde los estudiantes asumían diversos roles basados en diferentes patrones de crianza, creencias, y roles de género. Cada sesión estaba cuidadosamente diseñada para reflejar situaciones reales que podrían enfrentar en sus entornos familiares o comunitarios. Durante las sesiones, se observó cómo los estudiantes, al principio un poco tímidos, comenzaron a involucrarse más activamente. Los facilitadores en este caso los docentes guiaban las discusiones post-juego, ayudando a los estudiantes a reflexionar sobre las experiencias de sus personajes y cómo estas se relacionaban con sus vidas reales. Los resultados fueron notablemente

positivos. Los estudiantes no solo mostraron un mayor entendimiento de los diversos patrones de crianza y cómo estos podrían afectar su desarrollo, sino que también empezaron a cuestionar y discutir abiertamente mitos y roles de género previamente aceptados sin crítica. Al final del programa, realizamos una evaluación a través de encuestas y grupos focales, que revelaron un cambio significativo en la conciencia y actitudes de los estudiantes respecto a los temas abordados. Este enfoque práctico y participativo resultó ser una estrategia efectiva para crear conciencia y promover el cuestionamiento crítico entre los jóvenes, alineándose perfectamente con los objetivos que nos propusimos.

Respecto a los debates: Igualmente, que la anterior dimensión también se realizó una descripción con los siguientes resultados en el nivel psicoafectivo: se observa que de forma general el nivel de desarrollo respecto a la dimensión psicoafectiva en la identidad de género, la percepción de los estudiantes del colegio en cuestión tiene un 80.6% en cuanto a su valoración sobre el nivel medio de desarrollo. Por otra parte, se tiene una percepción donde el 18.8% de los encuestados opina que este nivel es alto, mientras que apenas un 0.5% opina que el nivel de desarrollo de esta dimensión es bajo. A partir de ello se establece que, en líneas generales el nivel de desarrollo percibido en general es medio.

Para abordar el problema de conflictos de identidad en el nivel psicoafectivo, implementamos debates estructurados en un colegio secundario, centrados en temas como el manejo de emociones, la identidad de género y el deseo de orientación sexual. Preparamos a los estudiantes con información básica y les proporcionamos un espacio seguro donde pudieran expresarse y discutir abiertamente.

Cada sesión de debate comenzaba con una breve introducción teórica sobre los temas a tratar, seguida de una serie de preguntas que incitaban a la reflexión y al intercambio de opiniones. Observamos cómo los estudiantes se involucraban en discusiones, algunas intensas, pero siempre respetuosas, donde compartían sus experiencias y perspectivas personales.

Los resultados fueron profundamente impactantes. Los estudiantes no solo mejoraron su capacidad para manejar emociones en discusiones sensibles, sino que también desarrollaron una mayor empatía y comprensión hacia las diferentes identidades de género y orientaciones sexuales. Al final del programa, los participantes reportaron sentirse más seguros de su propia identidad y más respetuosos y comprensivos hacia los demás.

Este método de debates fue efectivo para facilitar un entendimiento más profundo y personal de los conflictos de identidad, alineándose perfectamente con nuestro objetivo de expresar y gestionar conflictos a nivel psicoafectivo mediante el manejo adecuado de emociones.

Respecto al diseño de reflexión: Previamente se encontraron los siguientes resultados tras una descripción en la dimensión ética se observa que de forma

general el nivel de desarrollo respecto a la dimensión ética en la identidad de género, la percepción de los estudiantes del colegio en cuestión tiene un 71.5% en cuanto a su valoración sobre el nivel medio de desarrollo. Por otra parte, se tiene una percepción donde el 28.5% de los encuestados opina que este nivel es alto. Es a partir de ello que se establece en líneas generales que el nivel de desarrollo percibido en esta dimensión es medio.

Para abordar el problema de la falta de práctica de valores en el nivel ético en un colegio secundario, introdujimos sesiones de reflexión diseñadas para fomentar la responsabilidad, la formación y práctica de valores, así como el uso y manejo adecuado de los derechos. Como investigador, dirigí estas sesiones, ayudando a guiar a los estudiantes a través de diversas actividades reflexivas que involucraban tanto discusiones en grupo como reflexiones individuales.

Comenzamos cada sesión presentando situaciones hipotéticas o casos de estudio que requerían que los estudiantes evaluaran sus propias decisiones y comportamientos desde una perspectiva ética. Los profesores facilitaban las discusiones, asegurando que todos los estudiantes participaran y reflexionaran sobre cómo sus acciones afectan a otros y a sí mismos en un contexto ético.

Los resultados mostraron una mejora notable en la manera en que los estudiantes empezaron a percibir y practicar valores éticos. Muchos reportaron una mayor conciencia sobre la importancia de la responsabilidad personal y el respeto por los derechos de los demás. Al final del programa, los estudiantes demostraron una mayor capacidad para aplicar estos valores en situaciones cotidianas, lo cual fue evidente en una disminución de conflictos y un aumento en la colaboración y el respeto mutuo dentro del aula.

Esta intervención mostró que, mediante el diseño de reflexión, los estudiantes pudieron mejorar significativamente su comprensión y práctica de valores éticos. Sobre la propuesta metodológica: Para integrar eficazmente los juegos de roles, debates y sesiones de reflexión en nuestra propuesta metodológica de aprendizaje basado en juegos enfocada en la identidad de género, podemos estructurar el programa de la siguiente manera:

Juegos de Roles: Utilizaremos juegos de roles al inicio de cada unidad para permitir a los estudiantes experimentar directamente con diferentes identidades de

género. Esto les ayudará a entender las diversas perspectivas y los desafíos que enfrentan las personas debido a su identidad de género. Estos juegos serán seguidos por discusiones guiadas para profundizar en las experiencias y aprendizajes.

**Debates:** Después de los juegos de roles, organizaremos debates donde los estudiantes podrán discutir y argumentar sobre temas relacionados con la identidad de género, como la igualdad de derechos, la representación en los medios y las políticas inclusivas. Estos debates fomentarán el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para expresar sus opiniones de manera respetuosa y fundamentada.

**Diseño de Reflexión:** Al final de cada unidad, implementaremos sesiones de reflexión donde los estudiantes podrán contemplar y discutir lo que han aprendido a lo largo de las actividades. Estas sesiones ayudarán a consolidar el aprendizaje y permitirán a los estudiantes evaluar cómo pueden aplicar estos conocimientos en su vida diaria para fomentar un ambiente más inclusivo.

Esta secuencia de actividades no solo asegura que los estudiantes estén constantemente involucrados y reflexionando sobre los temas, sino que también crea un ambiente de aprendizaje dinámico y empático, optimizando así el desarrollo de una comprensión profunda sobre la identidad de género.



## 4.2. Impacto de la experiencia

Respecto a juego de roles. Los resultados fueron notablemente positivos. Los estudiantes no solo mostraron un mayor entendimiento de los diversos patrones de crianza y cómo estos podrían afectar su desarrollo, sino que también empezaron a cuestionar y discutir abiertamente mitos y roles de género previamente aceptados sin crítica. Al final del programa, realizamos una evaluación a través de encuestas y grupos focales, que revelaron un cambio significativo en la conciencia y actitudes de los estudiantes respecto a los temas abordados. Este enfoque práctico y participativo resultó ser una estrategia efectiva para crear conciencia y promover el cuestionamiento crítico entre los jóvenes, alineándose perfectamente con los objetivos que nos propusimos.

Un estudio relevante sobre la efectividad de los juegos de roles en la educación es el uso de "Dungeons & Dragons" en escuelas secundarias. Este estudio destaca que los juegos de roles, como "Dungeons & Dragons", han sido empleados como actividades extracurriculares con impactos positivos significativos en la formación de la identidad, la empatía y las habilidades sociales de los estudiantes. Estos juegos fomentan la cooperación, el compromiso y la resolución creativa de problemas, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de deliberar y tomar decisiones en un entorno de bajo riesgo (Haarman, 2022).

Respecto a debates. Los resultados fueron profundamente impactantes. Los estudiantes no solo mejoraron su capacidad para manejar emociones en discusiones sensibles, sino que también desarrollaron una mayor empatía y comprensión hacia las diferentes identidades de género y orientaciones sexuales. Al final del programa, los participantes reportaron sentirse más seguros de su propia identidad y más respetuosos y comprensivos hacia los demás. Este método de debates fue efectivo para facilitar un entendimiento más profundo y personal de los conflictos de identidad, alineándose perfectamente con nuestro objetivo de expresar y gestionar conflictos a nivel psicoafectivo mediante el manejo adecuado de emociones. Esto está alineado con un análisis sobre las intervenciones basadas en la teoría del comportamiento en contextos reales, el cual argumenta que tales intervenciones son eficaces para cambiar comportamientos en una variedad de contextos y poblaciones. Este estudio destaca cómo las intervenciones teóricas,

cuando se aplican correctamente y se respaldan con suficiente financiación y recursos, pueden ser efectivas en el cambio de comportamientos a nivel poblacional. Esto resalta la importancia de los debates y otras intervenciones interactivas en educación y su potencial para impactar positivamente en los estudiantes y sus comunidades (Hagger, 2022). Esto refuerza la eficacia de usar debates en la educación para abordar y mejorar la comprensión y manejo de conflictos de identidad y emociones, como se observó en tu segundo problema.

Respecto a diseño de reflexión. Los resultados mostraron una mejora notable en la manera en que los estudiantes empezaron a percibir y practicar valores éticos. Muchos reportaron una mayor conciencia sobre la importancia de la responsabilidad personal y el respeto por los derechos de los demás. Al final del programa, los estudiantes demostraron una mayor capacidad para aplicar estos valores en situaciones cotidianas, lo cual fue evidente en una disminución de conflictos y un aumento en la colaboración y el respeto mutuo dentro del aula, esto se reafirma con una intervención que se mostró que mediante el diseño de reflexión, los estudiantes pudieron mejorar significativamente su comprensión y práctica de valores éticos, donde se reafirma que las prácticas de enseñanza reflexiva no solo resuelven problemas en el aula, sino que también mejoran la capacidad de los docentes y estudiantes para enfrentar desafíos, fomentando un entorno educativo más democrático y participativo. Este enfoque no solo fortalece la resolución de problemas, sino que también potencia la creatividad y las habilidades de pensamiento crítico, elementos cruciales para la educación en valores (león, 2022).

## CONCLUSIONES

**Primero:** La aplicación de juegos de roles demostró ser una herramienta eficaz para aumentar la conciencia y comprensión de los estudiantes sobre patrones de crianza, creencias, mitos y roles de género. Los estudiantes mostraron una mayor empatía y una capacidad mejorada para reflexionar sobre cómo estos factores socioculturales influyen en sus vidas y en la sociedad. Esta actividad no solo facilitó un aprendizaje más profundo, sino que también promovió el diálogo y la discusión crítica entre los estudiantes, elementos clave para el desarrollo de un pensamiento crítico y respetuoso.

**Segundo:** Los debates sobre manejo de emociones, identidad de género y deseo de orientación sexual facilitaron un espacio para que los estudiantes exploraran y expresaran sus pensamientos y sentimientos de manera segura y respetuosa. Esta actividad ayudó significativamente a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación y empatía, permitiéndoles entender mejor las perspectivas de los demás y gestionar sus propias emociones en temas sensibles. El debate no solo fortaleció el conocimiento y la aceptación de la diversidad de identidades, sino que también promovió un ambiente escolar más inclusivo y comprensivo.

**Tercero:** Las sesiones de reflexión diseñadas para cultivar la responsabilidad, formar y practicar valores, y manejar derechos resultaron ser efectivas para mejorar el entendimiento y la aplicación de estos principios éticos entre los estudiantes. Estas sesiones permitieron a los estudiantes confrontar y analizar situaciones reales y teóricas, fomentando un razonamiento más profundo sobre la ética personal y social. Como resultado, los estudiantes mostraron una mayor conciencia y compromiso con comportamientos éticos, lo que se reflejó en mejoras tangibles en la convivencia y cooperación dentro del entorno escolar.

**Cuarto:** La estrategia de aprendizaje basada en juegos demostró ser una herramienta poderosa para fomentar una comprensión más profunda y respetuosa de la identidad de género entre los estudiantes. Al integrar juegos de roles, debates y sesiones de reflexión, los estudiantes pudieron explorar y discutir estos temas en un formato interactivo y atractivo. Esto

no solo mejoró su conocimiento y sensibilidad hacia las diversas identidades de género, sino que también promovió un ambiente escolar más inclusivo y empático. La metodología propuesta logró crear un espacio educativo donde los estudiantes se sintieron seguros y apoyados para expresar su propia identidad y aprender sobre las de otros, contribuyendo así a una cultura escolar más abierta y respetuosa.

## RECOMENDACIONES

Primera: Ampliar la implementación de juegos de roles en diferentes contextos y con diferentes grupos de edad para promover una mayor conciencia y comprensión de los patrones de crianza y los roles de género. Esto incluiría adaptar los escenarios y los personajes para reflejar diversas situaciones culturales y sociales, asegurando que los estudiantes puedan relacionar las actividades con su propia experiencia. Adicionalmente, sería beneficioso integrar estas actividades en un programa más amplio que incluya seguimiento y evaluación continuos, permitiendo ajustar y mejorar las sesiones basadas en el feedback de los estudiantes y los resultados observados.

Segunda: Fortalecer y diversificar las sesiones de debate para incluir una variedad más amplia de temas y perspectivas que abordan la identidad de género y el manejo de emociones. Sería provechoso incorporar expertos o invitados que puedan ofrecer información adicional y perspectivas diversas durante los debates. Además, recomendaría implementar talleres prácticos que complementen los debates, donde los estudiantes puedan aprender y practicar estrategias efectivas con el objetivo de gestionar de una mejor forma las emociones y resolver adecuadamente los problemas que se susciten en temas que tengan relación con la orientación sexual o la identidad de género lo cual brindaría un apoyo a los alumnos, de modo que puedan implementar lo que aprenden en un contexto real y asimismo promover un clima estudiantes más agradable, el cual fomenta la inclusividad y la empatía.

Tercera: Intensificar y profundizar las sesiones de reflexión para que no solo aborden casos hipotéticos, sino también situaciones reales y actuales que los estudiantes puedan estar enfrentando. Esto podría incluir la implementación de proyectos de servicio comunitario donde los estudiantes puedan practicar activamente los valores discutidos, como la responsabilidad y el respeto por los derechos de otros. Además, sería beneficioso establecer un sistema de mentoría donde los estudiantes mayores puedan guiar a los más jóvenes en el desarrollo de estos valores,

creando así una cultura de aprendizaje continuo y apoyo mutuo dentro de la escuela.

Cuarta: Desarrollar un currículo estructurado que integre juegos de roles, debates y sesiones de reflexión de manera secuencial y progresiva a lo largo del año escolar. Cada actividad debería construir sobre las habilidades y conocimientos adquiridos en la anterior, permitiendo a los estudiantes profundizar en su comprensión y práctica de temas relacionados con la identidad de género. Además, sería beneficioso establecer colaboraciones con organizaciones especializadas en derechos humanos y educación en género para enriquecer el contenido y asegurar que el programa esté actualizado con las prácticas más efectivas y respetuosas. Implementar evaluaciones regulares y feedback de los estudiantes para ajustar y mejorar el programa continuamente también contribuiría significativamente a su éxito.

## REFERENCIAS

- Aquino, Y., & García Meza, O. (2020, April 13). *Acompañamiento psicológico para estudiantes y docentes PUCP*. <https://puntoedu.pucp.edu.pe/institucional/apoyo-psicologico-estudiantes-y-docentes/>
- Arenales, M. M. R. (2020). LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE: In *Los objetivos de desarrollo sostenible*. <https://doi.org/10.2307/j.ctv14t4706.8>
- Díaz Herrera, S. A. (2023). Aprendizaje basado en juegos. *Con-Ciencia Boletín Científico de La Escuela Preparatoria No. 3, 10(20)*. <https://doi.org/10.29057/prepa3.v10i20.10691>
- Fanni Muñoz. (2020). Género y educación en Perú. *UNESDOC Biblioteca Digital*.
- Gili Diez, V., Bonavitta, P., Andrieu, J., Johnson, C., Trad Malmmod, G., Gastiazoro, M. E., Menoyo, S., & Muñoz Rodríguez, L. F. (2023). Educación feminista y objetivos de desarrollo sostenible 4, 5 y 10. *Apuntes de Economía y Sociedad, 4(2)*, 123–133. <https://doi.org/10.5377/aes.v4i2.16543>
- Gómez Estañ, Á., & Ponce Gea, A. I. (2023). Estereotipos de género y educación infantil. *Contextos Educativos. Revista de Educación, 31*. <https://doi.org/10.18172/con.5219>
- González, L. A., & Sánchez, L. J. (2021). Estudio del subdimensión de igualdad: la equidad de género dentro de la Calidad de la Democracia, el caso del Perú. *Ciencia Política, 15(30)*, 87–125. <https://doi.org/10.15446/cp.v15n30.87179>
- Haarman, S. (2022). Dungeons & Dragons & Dewey: The Potential for Dramatic Rehearsal and Civic Outcomes in Tabletop Role-Playing Games. *Philosophical Studies in Education, 53*, 56–70. <https://therathole.ca/renaissance-gamer-01-21-20/>
- Hospitecnia. (2020). *Diseño y Reflexión*. <https://hospitecnia.com/arquitectura/diseno-y-reflexion/> Innova School. (2023, April 10). *Estrategias efectivas para promover el bienestar emocional en el aula*. <https://blog.innovaschools.edu.co/estrategias-efectivas-para-promover-el-bienestar-emocional-en-el-aula>

- Montero, C., & Uccelli, F. (2020). *Ruralidad y educación en el Perú*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374775>
- Muguirra, A. (2023). *Pasos para hacer una encuesta para estudiantes*. <https://www.questionpro.com/blog/es/encuestas-para-estudiantes/>
- Oliveira, M. F. C. de, & Muzzeti, L. R. (2020). Sexualidad infantil: a relação entre Educação Sexual e a identidade de género. *Revista on Line de Política e Gestão Educacional*, 18(25), 1825–1840. <https://doi.org/10.22633/RPGE.V24IESP3.14288>
- Orts-Torregrosa, B. (2021). La educación de género y diversidad sexual, ¿imposición ideológica u obligación constitucional? *Icade. Revista de La Facultad de Derecho*, 111. <https://doi.org/10.14422/icade.i111.y2021.004>
- Pico-Menéndez, S. A.-R., Holguin-Santana, S. I., Ortiz-Sánchez, A. V., & Solórzano-Sánchez, L. J. (2022). Igualdad de género desde la educación inclusiva. *CIENCIAMATRIA*, 8(1). <https://doi.org/10.35381/cm.v8i1.1015>
- Plácido Vilcachagua, A. F. (2020). La identidad de género en el Perú: el caso de los niños, niñas y adolescentes trans. El difícil camino para evidenciar lo invisible. *Persona y Familia*, 9(9), 89–117. <https://doi.org/10.33539/PERYFA.2020.N9.2336>
- Profamilia. (2024). *Identidades de género*. <https://profamilia.org.co/aprende/diversidad-sexual/identidades-de-genero/>
- Suárez, S. (2021). *Una Cuestión de Identidad. Teoría Queer y Deconstrucción de los Géneros en el Aula*. <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1281>
- Terapify. (2023, December 5). *Manejo de emociones: ¿qué es y cuáles son algunos ejemplos?* <https://www.terapify.com/blog/manejo-de-emociones/>
- Therapyside. (2023, October 20). *Crisis de identidad: qué es, síntomas y tratamientos*. <https://www.therapyside.com/post-es/crisis-de-identidad-que-es-sintomas-y-tratamientos>
- UNESCO. (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. *Informe de Seguimiento de La Educación En El Mundo 2020: Inclusión y Educación: Todos y Todas Sin Excepción*. <https://doi.org/10.54676/MWUU8391>



- Unicef. (2024). *Patrones de crianza y normas de convivencia social*.  
<https://www.unicef.org/costarica/patrones-de-crianza-y-normas-de-convivencia-social>
- Universidad del Desarrollo. (2021a). *Debate*.  
<https://innovaciondocente.udd.cl/files/2021/06/debate.pdf>
- Universidad del Desarrollo. (2021b). *Juego de roles*.  
<https://innovaciondocente.udd.cl/files/2021/06/juego-de-roles.pdf>
- Universidad Estatal a Distancia. (2020). *¿Qué son las estrategias de aprendizaje?*  
<https://www.uned.ac.cr/docencia/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>
- Villalobos Cárdenas, P. del R. (2019). La educación sexual con perspectiva de género en la educación secundaria en México. *Investigación y Práctica En Psicología Del Desarrollo*, 5. <https://doi.org/10.33064/ippd52486>

## ANEXOS

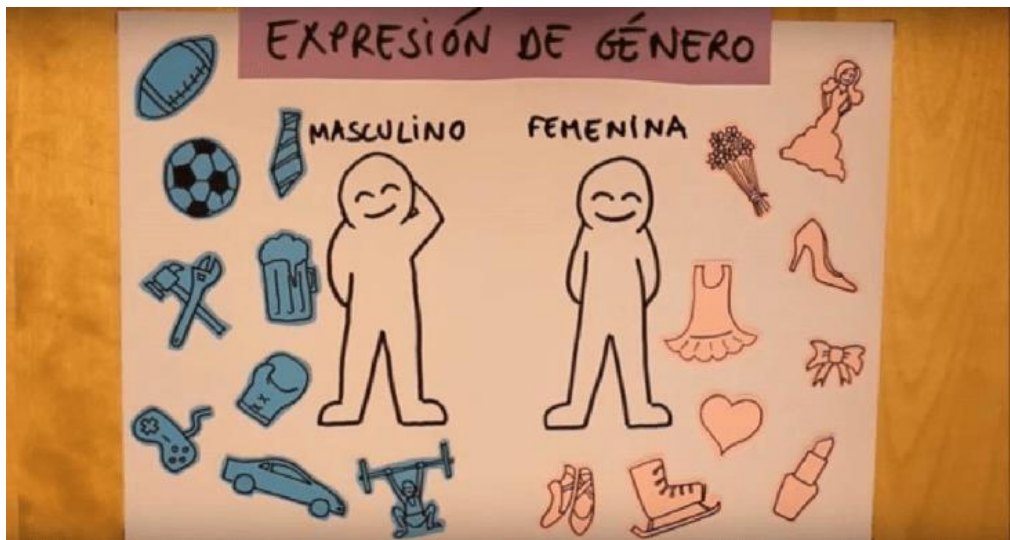
### ANEXO 1. DIDACTICA MEDIANTE JUEGO DE ROLES



### ANEXO 2. DIDACTICA MEDIANTE DEBATE



### ANEXO 3. DIDACTICA MEDIANTE IDENTIDAD DE GENERO



ANEXO 4. DIDACTICA MEDIANTE PATRONES DE CRIANZA





## ANEXO 5. Índice de similitud en el programa de Turnitin - Reporte de Trilce

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1088032488&ro=103&s=1&l=lang=es&o=2412863803

feedback studio RUTH MAGALY BELLIDO NUÑEZ | Atención integral en la identidad de género en estudiantes de secundaria, Lima, 2022. /100 1 de 4

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**Atención integral en la identidad de género en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2022**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
**Licenciado en educación secundaria**

**AUTOR:**  
Bellido Nuñez, Ruth Magaly ([orcid.org/0009-0004-2989-4228](https://orcid.org/0009-0004-2989-4228))

**ASESOR:**  
Mg. Pacheco Pumaleque, Alex Abelardo ([orcid.org/0000-0001-9721-0730](https://orcid.org/0000-0001-9721-0730))

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles  
LIMA - PERÚ  
2004

**Resumen de coincidencias**  
**13 %**  
Se están viendo fuentes estándar  
Ver fuentes en inglés

**Coincidencias**

Número	Detalle	Porcentaje
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
2	fundacionkolonia.co... Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	liga.org Fuente de Internet	1 %
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
7	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
10	gestionrevistas.uniand... Fuente de Internet	<1 %
11	www.scielo.cl Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 22 | Número de palabras: 7029 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado | 12:35 5/07/2024