



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LASALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa nacional de Chimbote - 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORES:

Glenni Gamboa, Brillit Sowi (orcid.org/0000-0002-9473-1722)

Rimac Alarcon, Mary Mercedes (orcid.org/0000-0002-8969-0102)

ASESOR:

Mg. Alcantara Obando, Marlo Obed (orcid.org/0000-0001-9034-5018)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dios, fuente de toda sabiduría y guía, le dedicamos este trabajo, en agradecimiento por la luz que nos ha brindado en cada paso de nuestro camino académico y personal.

A nuestros familiares y amigos, cuyo apoyo incondicional y aliento constante han sido el motor y refugio en los momentos más desafiantes de esta jornada. Su amor y paciencia son las bases sobre las que hemos construido nuestros sueños y aspiraciones.

Por último, a nuestros hijos, que son nuestra inspiración diaria y por quienes buscamos construir un mundo mejor. Que este trabajo sirva como ejemplo de dedicación y compromiso para con sus propios sueños y aspiraciones.

AGRADECIMIENTO

Quisiéramos expresar nuestro más profundo agradecimiento a todas las personas que han hecho posible la realización de este trabajo.

En primer lugar, nuestra sincera gratitud al Mg. Marlo Alcántara, cuya experta orientación, paciencia y conocimiento han sido fundamentales para el desarrollo de esta tesis.

A nuestros padres, les debemos todo. Gracias por su amor incondicional, su apoyo interminable y su fe inquebrantable en nuestras capacidades. Sin su guía y sacrificios, no habría sido posible alcanzar nuestras metas. Este logro es también suyo.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALCANTARA OBANDO MARLO OBED, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chimbote - 2024", cuyos autores son GLENNI GAMBOA BRILLIT SOWI, RIMAC ALARCON MARY MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 09 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALCANTARA OBANDO MARLO OBED DNI: 46941815 ORCID: 0000-0001-9034-5018	Firmado electrónicamente por: MALCANTARAO el 10-07-2024 13:46:37

Código documento Trilce: TRI - 0807160



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, GLENNI GAMBOA BRILLIT SOWI, RIMAC ALARCON MARY MERCEDES estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chimbote - 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BRILLIT SOWI GLENNI GAMBOA DNI: 74250059 ORCID: 0000-0002-9473-1722	Firmado electrónicamente por: BGLENNI el 09-07-2024 16:46:03
MARY MERCEDES RIMAC ALARCON DNI: 70167825 ORCID: 0000-0002-8969-0102	Firmado electrónicamente por: MRIMACA98 el 09-07-2024 16:30:22

Código documento Trilce: TRI - 0807161

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	5
II. MARCO TEÓRICO	9
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variables y Operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Método de análisis de la Información.....	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	30
ANEXOS.....	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Medidas descriptivas de las variables depresión y violencia familiar23

Tabla 2. Análisis de correlaciones entre la depresión y la violencia familiar24

RESUMEN

En el estudio se buscó determinar la relación entre la violencia familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chimbote - 2024. Bajo un diseño correlacional simple, donde la muestra estuvo conformada por 160 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa. Los resultados evidenciaron que la depresión muestra una correlación mínima necesaria con la violencia familiar general ($\rho=.239^{**}$). Por tanto se concluyó que existe una relación positiva entre el nivel de depresión y la incidencia de violencia familiar, sugiriendo que a mayor violencia familiar la depresión irá en aumento.

Palabras clave: violencia familiar, depresión y adolescentes.

ABSTRACT

The study sought to determine the relationship between family violence and depression in 4th and 5th year high school students of a National Educational Institution of Chimbote - 2024. Under a simple correlational design, where the sample consisted of 160 4th and 5th year high school students of an educational institution. The results showed that depression shows a minimum necessary correlation with general family violence ($\rho=.239^{**}$). Therefore, it was concluded that there is a positive relationship between the level of depression and the incidence of family violence, suggesting that the higher the level of family violence, the more depression will increase.

Keywords: family violence, depression and adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto de la sociedad contemporánea, se ha identificado un preocupante ascenso en los incidentes de violencia familiar, un fenómeno que amenaza la integridad y el bienestar de los núcleos familiares (Negrete et al., 2023). Esta modalidad de violencia, caracterizada por su ocurrencia dentro del entorno doméstico, tiende a causar daños significativos a los miembros más indefensos de la familia, dejando secuelas tanto físicas como emocionales. Los hijos, en particular, quienes son considerados una población altamente vulnerable, resultan ser los más perjudicados en estas situaciones (SolaSolano et al., 2019). No solo sufren el impacto inmediato de estas acciones, sino que también enfrentan consecuencias a largo plazo que pueden afectar su desarrollo emocional, social y cognitivo (Contreras, 2020).

Se calcula que alrededor de 300 millones de niños en el mundo, entre los 2 y 4 años de edad, son víctimas de abusos frecuentes por parte de sus cuidadores, simultáneamente, se ha observado que muchos estudiantes de entre 11 y 15 años sufren amenazas de sus propios padres (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020). Además, existen importantes índices de violencia doméstica en países como Argentina, México y Venezuela, donde las personas, especialmente las mujeres, son víctimas de abusos físicos, psicológicos y económicos (Benavides et al., 2022).

El impacto de la violencia doméstica en la depresión adolescente constituye un grave problema de salud pública que influye en personas de todas las edades, especialmente en la Región de las Américas (Alarcón y Alza, 2023). Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021) donde se estima que cada año, unas 470,000 personas son asesinadas globalmente, y cerca del 38% de los homicidios femeninos son cometidos por sus parejas sentimentales, además, se estima que una de cada tres mujeres ha experimentado violencia física y/o sexual, predominantemente por parte de su pareja íntima, por lo que esta área registra la mayor tasa de homicidios del mundo, con aproximadamente 500 personas falleciendo cada día a causa de la violencia interpersonal, lo cual triplica la media global.

Como consecuencia de este problema social, según denominación de la OMS, se reportaron problemas en los niños y adolescentes, sociales, académicos, emocionales y en su bienestar y calidad de vida; y, en la familia, dinámicas familiares disfuncionales (Anaya, 2020). Entre los problemas emocionales más preocupantes se encuentran los síntomas depresivos, tales como tristeza, pérdida de interés, irritabilidad, entre otros (Basantes et al., 2021).

La depresión, al igual que la violencia es un problema aún latente. Algunos estudios indican que aproximadamente el 1,1% de los adolescentes con edades comprendidas entre los diez y catorce años, así como alrededor del 2,8% de los jóvenes de quince a diecinueve años, experimentan este trastorno depresivo. Estas condiciones emocionales adversas tienen un impacto significativo en el funcionamiento de estos individuos en múltiples niveles, abarcando aspectos afectivos, cognitivos, fisiológicos y conductuales, lo que resulta en una disminución de su capacidad para experimentar el placer en las actividades cotidianas (OMS, 2021).

En las denuncias por violencia familiar presentadas en Perú en la última década, publicadas por el Ministerio Público del país, se ha observado que las víctimas detienen el maltrato porque perjudica a su familia y les impide progresar económicamente. También dejan de hacerlo porque no quieren parecer débiles ante sus compañeros, alegando la preocupación por "el qué dirán" (Ministerio Público, 2020). Por otro lado, el Centro de la Mujer de Lima atendió a 4,149 niños, niñas y adolescentes en el 2021, con 133 casos. Los mayores índices de victimización por violencia familiar se observaron en adolescentes de 12 a 17 años (46,4%), seguidos de niños de 6 a 11 años (36,6%), y lactantes y niños pequeños (0 a 5 años; 16,9%) (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2021).

En el transcurso del año 2022, se ha observado una alta incidencia de casos de depresión en la población peruana, especialmente relacionada con la exposición a la violencia familiar, esto según datos proporcionados por la Dirección de Salud Mental del Ministerio de Salud (MINSA, 2023), donde indica que más de 247,171 individuos desarrollaron síntomas depresivos como resultado de este contexto.

Dentro de este grupo, aproximadamente el 17.27% eran menores de edad y el 75.24% eran mujeres. Adicionalmente, se destacó que la depresión fue casi el doble de común en los adolescentes en comparación con los adultos. También se observó una alta prevalencia anual de depresión en personas con edades comprendidas entre los 18 y los 25 años.

Por lo tanto, es importante destacar que a nivel local se han realizado investigaciones limitadas que establezcan de manera concluyente la relación entre la violencia familiar y la depresión, especialmente en la población que se enfoca en este estudio. En este caso, los adolescentes o estudiantes de nivel secundario se ven particularmente afectados cuando experimentan problemas de violencia en su entorno familiar. Se ha observado que los síntomas depresivos tienden a intensificarse en proporción a la gravedad de la violencia a la que están expuestos; a partir de lo mencionado surge el problema ¿Cómo se relacionan la violencia familiar y la depresión en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Nacional, 2024?

Teóricamente, este estudio tiene mérito, ya que contribuirá a la comprensión de los factores que conducen a la prevalencia de la depresión en los hogares donde la violencia doméstica es frecuente. En cuanto a la metodología, el estudio proporcionará información importante para futuros psicólogos e investigadores, ya que tendrá instrumentos válidos y con una confiabilidad aceptable para que se pueda realizar la evaluación.

En un plano práctico, aunque esta investigación no puede cambiar el aquí y ahora, puede ayudar a informar futuros programas de intervención dirigidos a las causas subyacentes de la violencia doméstica y la depresión, además a nivel social fomentará a que los profesores y administradores escolares a comprender y abordar mejor las necesidades emocionales de sus alumnos y de las familias de sus alumnos.

Se planteó como objetivo general: a) Determinar la relación entre la violencia familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chimbote - 2024. Asimismo, en objetivos específicos: a) Determinar la relación entre la dimensión de violencia física de la violencia familiar

y la depresión en estudiantes. b) Determinar la relación entre la dimensión de violencia psicológica de la violencia familiar y la depresión en estudiantes.

Como hipótesis de investigación se identificó la hipótesis general: a) Existe asociación significativa entre la violencia familiar y depresión en estudiantes. A manera específica: a) Existe relación entre la dimensión de violencia física de la violencia familiar y la depresión en estudiantes. b) Existe relación entre la dimensión de violencia psicológica de la violencia familiar y la depresión en estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Bhan et al. (2019) estudió la relación entre la violencia familiar y los síntomas de depresión en 20 594 adolescentes de 10 y 19 años. Los resultados obtenidos muestran grados elevados de desagrado familiar (56,51%) y debilitamiento (82,54%); además, presentó una correlación efecto moderado ($Rho = .36^{**}$). Concluyendo que, las variables se asocian significativamente mostrando cómo la violencia repercute en los adolescentes originando problemas emocionales.

En México, Méndez et al. (2022), buscaban analizar la influencia de la violencia de familiar en la presencia de reacciones emocionales de 236 mujeres. Los resultados señalaron una correlación positiva entre la violencia y las respuestas emocionales. Además, mediante un modelo de ecuaciones estructurales, se pudo observar que la violencia psicológica tiene un impacto en la depresión y el estado de ánimo irritable. Por otro lado, la violencia sexual se relaciona con la ansiedad y el ajuste psicosocial, mientras que la violencia física está vinculada a la ansiedad. Asimismo, se identificó que las mujeres con niveles educativos más bajos, estado civil casado y ocupación como amas de casa percibían una mayor incidencia de violencia.

En Ecuador, Tapia (2021) pretendía analizar las afectaciones que genera la violencia familiar en mujeres y niños, en una muestra de 3 164 adolescentes. En cuanto a resultados, se observó, que el 22% de los niños presentaba comportamientos perturbadores, hiperactividad, aislamiento y retraso académico; el 13,5% de los niños tenía dificultades psicológicas, como ansiedad grave, tristeza y pensamientos negativos. El 63% de los pequeños tenía dificultades para relacionarse con sus compañeros de clase y su entorno familiar, así como problemas de interrelación y otras características psicológicas. Según el análisis de la autora, los siguientes son los escenarios más alarmantes que hay que evitar o descubrir a tiempo para eliminar variables agravantes que puedan transmitirse de generación en generación.

A nivel nacional, Gonzales (2019) se planteó determinar la relación entre violencia familiar y rendimiento escolar en 375 adolescentes. Los resultados

mostraron que el 33,7% de las familias sufrieron violencia grave y el 45,3% violencia moderada, con una asociación muy débil pero directamente proporcional entre las dos categorías ($r = .103$). A pesar de ser una correlación baja, se observa que es directamente proporcional, lo que significa que a medida que aumenta la violencia familiar, el rendimiento escolar tiende a disminuir en cierta medida. El autor concluye que, si bien existe una relación, no es lo suficientemente fuerte como para establecer una correlación estadísticamente significativa. Esto podría deberse a la influencia de otros factores que también afectan el rendimiento escolar de los adolescentes y que no fueron considerados en el estudio.

Calixto (2021) buscaba la relación entre la violencia en el entorno familiar y la desesperación en Jicamarca., la muestra fue de 125 estudiantes de 12 a 17 años. Como resultados el autor evidenció que, las variables se asociaban de forma negativa ($r = -.518^{**}$). Por ende, la conclusión estuvo centrada en que las variables muestran relación dentro de un análisis de una muestra adolescente, logrando evidenciar que en esta edad los problemas psicoemocionales pueden afectar la cotidianidad del individuo más aún cuando este vive en constante violencia.

Tarazona et al. (2021), tuvo como propósito determinar la influencia de la violencia familiar y depresión. Bajo un enfoque cuantitativo – correlacional. Ciento cuarenta adolescentes componían la muestra. Se observó que, la baja autoestima afectó al 47,1% de la muestra, la depresión grave al 24,3% y el 4,3% experimentó violencia en el hogar. No hubo diferencias sustanciales entre sexos en cuanto a la violencia en el hogar, pero los hombres obtuvieron mejores resultados que las mujeres en las encuestas que medían la autoestima y la tristeza. La proporción de las probabilidades de categoría de la variable dependiente que podía explicar el modelo era suficiente, un 60,6%. La baja autoestima de los adolescentes está relacionada tanto con la violencia familiar como con la depresión.

Anaya (2020), buscaba analizar la relación de la violencia familiar y la depresión. La muestra estudiada consistió en 40 adolescentes. El abandono (40%), los insultos (25%) y los gritos (20%) fueron las formas más comunes de agresión experimentadas por las adolescentes embarazadas, y todas ellas contribuyeron a que el 52% de las adolescentes experimentaran violencia psicológica. El 52% de

las parejas y el 35% de los padres fueron los agresores, mientras que el 45% de las víctimas siguen viviendo con sus agresores. La autora concluye que hay una asociación entre las variables ($\rho=.81^{**}$).

Vásquez et al. (2018), pretendían establecer si la disfunción en el seno familiar y la exposición a violencia doméstica en el desarrollo de la depresión en jóvenes. Se diseñó y llevó a cabo una investigación prospectiva transversal sobre un total de 144 personas. Se demostró que los pacientes diagnosticados de depresión (D) tenían un 47,8% más de riesgo de sufrir violencia doméstica. Los pacientes con D tenían muchas más probabilidades de tener problemas familiares (72,9%). Los autores llegan a la conclusión de que tanto los entornos familiares violentos como los disfuncionales contribuyen al desarrollo de la depresión.

Melgarejo (2021) esta investigación tuvo como objetivo examinar si existía o no una conexión entre la violencia familiar y la depresión entre los alumnos de secundaria de un colegio público de Huaraz, Perú, en el año 2020. La población estudiada fue de 1684 alumnos de secundaria. Los resultados demuestran que un gran porcentaje de alumnos se ven afectados tanto por la violencia familiar (56,51%) como por la depresión (82,54%), con una considerable correlación Rho de Spearman ($r=0,358$) entre ambas. Así pues, estos resultados implican un vínculo entre la violencia familiar y la salud mental de los alumnos, lo que subraya la necesidad de tratar esta cuestión de forma holística. Es esencial que las instituciones educativas y las autoridades pertinentes tomen medidas para prevenir la violencia familiar y proporcionar apoyo psicológico a aquellos que puedan verse afectados.

García (2019), el objetivo general de esta investigación era determinar si existía una correlación entre los alumnos víctimas de violencia familiar y sus grados de depresión. Se decidió emplear una muestra de 120 alumnos. El estudio se basó en el uso de un cuestionario. Dado que el valor p de la prueba Chi-cuadrado es muy pequeño ($p=0,000$), los resultados estadísticos demuestran que existe una correlación entre la violencia familiar y la depresión entre los alumnos víctimas de violencia familiar. Todos los datos apuntan a una fuerte conexión entre la violencia familiar y el bienestar emocional de los estudiantes.

Para dar inicio a las bases teóricas, se comenzará mencionando el sustento teórico de la variable de depresión, donde se especifica que el sentimiento de tristeza se caracteriza por una disminución del comportamiento habitual como reacción a una pérdida, lesión o desventaja. Se ha planteado la hipótesis de que esta reducción de la actividad tiene fines adaptativos en la filogenia, y esta hipótesis ha sido aceptada desde un punto de vista evolutivo. Para evitar la hostilidad y fomentar las acciones útiles, se puede ahorrar energía haciendo menos. Esto puede hacerse realizando actividades introspectivas o pidiendo a los demás que hagan lo mismo (Huron, 2018).

Los adolescentes, que son especialmente susceptibles a los efectos de la depresión, a menudo pueden ser aquellos que muestran una mayor disposición para buscar ayuda cuando se enfrentan a desafíos. Sin embargo, en esta etapa de la vida, la ambigüedad sobre cuándo y cuán intensamente buscar este apoyo puede dar lugar a variaciones significativas entre individuos (Basantes et al., 2021).

La teoría principal en la que se basa la variable de depresión es la teoría de rasgos, ya que, este es un enfoque fundamental en la psicología que se centra en identificar y describir características individuales consistentes que influyen en el comportamiento y la personalidad. Esta teoría postula que los seres humanos poseen rasgos estables y predecibles que pueden utilizarse para caracterizar sus patrones de comportamiento, emociones y pensamientos. A lo largo de la historia. La teoría de los rasgos en relación a la depresión se centra en la identificación de rasgos de personalidad que pueden aumentar la vulnerabilidad de una persona a experimentar esta enfermedad. Algunos de los rasgos de personalidad asociados a la depresión incluyen el neuroticismo, la baja autoestima, la tendencia al perfeccionismo y la alta sensibilidad al estrés. Las personas con rasgos más pronunciados en estas dimensiones pueden ser más propensas a desarrollar síntomas depresivos en respuesta a situaciones estresantes (Eysenck & Eysenck, 1975).

Conforme a los datos de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020), la depresión se revela como una afección frecuente pero potencialmente perjudicial, ya que ocasiona perturbaciones significativas en la rutina diaria y reduce

la habilidad para llevar a cabo tareas normales, como el desempeño laboral, el sueño, el estudio, la alimentación y el disfrute de la vida. Diversos factores, que incluyen aspectos genéticos, biológicos, ambientales y psicológicos, contribuyen a su desarrollo.

De acuerdo con Díaz-Andrade et al. (2022), estamos frente a un trastorno mental que se caracteriza por la presencia de un ánimo bajo y una tendencia a la irritabilidad, acompañados de alteraciones en el comportamiento y en la cognición. Palacios et al. (2020) señalan que esta afección se caracteriza por una gama de emociones variadas, manifestándose a través de la tristeza, el llanto frecuente y una mayor necesidad de sueño. Esto, a su vez, puede desencadenar una serie de problemas, tanto leves como graves, que requerirán atención de profesionales de la salud.

Según Tirado y Díaz (2022), la depresión tiene sus raíces en dos categorías principales de causas. Por un lado, se encuentra el factor genético, en el cual los individuos que tienen antecedentes familiares de depresión tienen un mayor riesgo de desarrollar esta enfermedad. Además, la herencia de rasgos neuróticos de los padres también puede contribuir a la predisposición hacia la depresión.

De acuerdo con Paredes y Vargas (2022), se observan una serie de indicadores que pueden persistir durante horas o, en otros casos, prolongarse por días. Estos síntomas influyen negativamente en el estado emocional de la persona, quien tiende a perder interés en actividades que anteriormente le resultaban gratificantes y experimenta tristeza sin una causa aparente. Asimismo, Higuera (2021) describe la depresión como un trastorno caracterizado por una amplia gama de síntomas que afectan tanto el estado de ánimo como la salud física del individuo afectado.

De acuerdo con Cifuentes (2020), la violencia familiar puede tener múltiples orígenes, lo que subraya la importancia de entender ciertas características que definen a los agresores en este contexto. Estas características incluyen la incapacidad de controlar sus impulsos, un historial de haber experimentado maltrato y una autoestima debilitada en la niñez. Estos factores contribuyen a que

estos individuos recurren a la violencia en diversas situaciones y normalicen conductas agresivas como respuesta a los desafíos cotidianos.

Por otro lado, en base a la segunda variable, Saldaña y Gorjon (2021) explican que la violencia familiar tiene dos causas fundamentales. En primer lugar, se origina a partir de las dificultades que enfrentan los miembros de la familia para resolver sus problemas de manera efectiva. En segundo lugar, surge como resultado del estrés acumulado cuando se han intentado abordar conflictos sin éxito. Este estrés puede relacionarse con problemas de índole económica, laboral, personal y una falta de comunicación efectiva. Cuando este estrés acumulado alcanza su punto máximo, puede desencadenar reacciones violentas en las relaciones de pareja. Además, los autores señalan que el machismo desempeña un papel significativo, ya que en ciertas sociedades se promueve la idea de que el hombre es el líder del hogar y esto puede llevar a que se sienta superior a la mujer y la someta. En general, las causas de la violencia familiar son diversas y varían según el agresor, relacionándose con la falta de control de impulsos, experiencias traumáticas en la infancia, baja autoestima, entornos violentos y crecimiento en familias disfuncionales, lo que lleva a respuestas agresivas ante diversas situaciones impulsivas.

Por tanto, a nivel de enfoque teórico de la violencia familiar, está inmerso dentro de la teoría del ciclo de tensión, ya que, este modelo describe la dinámica común en las relaciones afectadas por la violencia familiar. Según esta teoría, la violencia familiar sigue un patrón repetitivo que consta de tres fases: la acumulación de tensión, la explosión violenta y el período de reconciliación. En la fase de acumulación de tensión, se producen conflictos y tensiones en la relación debido a diversas razones, como la frustración, la falta de comunicación o problemas económicos. En la fase de explosión violenta, se produce el acto violento en sí, que puede incluir agresiones físicas o verbales. Finalmente, en la fase de reconciliación, el agresor muestra arrepentimiento y cariño hacia la víctima, lo que a menudo lleva a un breve período de calma en la relación antes de que comience nuevamente el ciclo. Esta teoría ayuda a comprender cómo la violencia familiar puede ser cíclica y por qué las víctimas a veces tienen dificultades para romper el ciclo y buscar ayuda (Urias, 2013).

Según lo planteado por Soutullo y Collins (2022), las repercusiones de la violencia familiar se hacen evidentes tanto en el ámbito físico como en el psicológico, y su impacto varía según la edad y otros factores individuales. Estas experiencias negativas a menudo perduran a lo largo del tiempo, lo que subraya la necesidad de buscar la orientación de un profesional de la psicología. La violencia se convierte en un factor de riesgo para el desarrollo de diversos trastornos psicológicos, que incluyen dificultades para conciliar el sueño y mantener hábitos alimentarios saludables, retrasos en el crecimiento, problemas en la adquisición del lenguaje, obstáculos en el desarrollo y dificultades académicas. Además, la violencia familiar se ha asociado con la aparición de condiciones como alergias, asma, ansiedad, depresión, estrés postraumático, una baja autoestima, problemas de conducta, tendencias delictivas, comportamientos agresivos, carencia de empatía, y una serie de otros efectos negativos.

La violencia familiar, según lo definido por Syazliana et al. (2018), abarca situaciones en las que las personas sufren abusos debido a factores culturales, geográficos, religiosos y económicos. Estos factores pueden llevar a la violación de los derechos individuales y causar daños irreparables, afectando la capacidad de la persona para desenvolverse en la sociedad. La violencia en este contexto se manifiesta a través de intimidación, humillación y agresión física. Esta violencia se puede clasificar en tres niveles: leve, que incluye moretones y abrasiones; moderada, que involucra moretones más graves, quemaduras y fracturas simples; y severa, que se caracteriza por quemaduras graves y fracturas múltiples (Valente y otros, 2015).

La violencia física implica el uso de la fuerza con la intención de causar daño a otra persona, como señala Martínez (2016), este tipo de daño es tangible, puede ser medido y a menudo resulta en una respuesta negativa, incluso puede llevar a consecuencias fatales. La recuperación de las víctimas de violencia física varía en duración, dependiendo de la gravedad de las lesiones infligidas.

Por otro lado, la violencia psicológica, según el artículo 8, inciso b, de la misma ley, se refiere a situaciones donde un individuo ejerce control y aislamiento sobre otro sin su consentimiento, afectando su bienestar mental y emocional.

Aunque la violencia psicológica no es físicamente perceptible, puede medirse a través de cambios en las funciones mentales y en el comportamiento de la persona afectada, lo que a menudo proporciona indicios del problema que está experimentando (Martínez, 2016).

Estas interacciones pueden generar emociones como la vergüenza, la ira, la venganza y el desafío, e incluso pueden llevar a la planificación de agresiones físicas más graves, como sugiere Brandr y Pierce (2000). Además, la violencia emocional puede incluir declaraciones falsas o mensajes difamatorios con el objetivo de dañar la reputación de una persona, lo que puede tener un impacto perjudicial en la autoestima de la víctima y desencadenar problemas como la depresión, la timidez, trastornos del sueño, la anorexia y el abuso de sustancias, entre otros.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue considerada elemental debido a que sus metas se centraron en el perfeccionamiento y clarificación de datos previos, adoptando un enfoque cuantitativo que dependía de evaluaciones numéricas y conteos. Así, se utilizaron métodos estadísticos para determinar con exactitud los patrones conductuales en un grupo determinado, con el fin de cumplir con los objetivos propuestos (Arias et al., 2022).

3.1.2. Diseño de investigación

Se eligió un diseño de investigación no experimental porque el propósito era analizar las variables en estudio sin alterarlas ni implementar intervenciones, este diseño fue correlacional simple, que buscó la asociación entre las mismas y describir el desenvolvimiento de las mismas (Ato et al., 2013).

Asimismo, también se manejó dentro de un enfoque transversal el cual es un diseño de estudio que recopiló datos de una muestra en un solo punto en el tiempo, lo que permitió analizar y comparar diversas variables de interés en ese momento específico. A diferencia de los diseños longitudinales, que siguieron a los participantes a lo largo del tiempo, el enfoque transversal se centró en obtener una instantánea de una población o grupo de estudio en un solo momento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual: se considera que una persona sufre violencia familiar cuando se vulneran sus derechos y se le causa un daño irreparable como consecuencia de la situación socioeconómica, la ubicación, la religión o la cultura de su familia (Syazliana et al., 2018).

Definición operacional: para la recopilación de los datos se dará uso al Violencia familiar – CVIFA, el cual consta de 46 ítems, divididos en 2 dimensiones.

Indicadores: se tiene que los indicadores son golpes, insultos, maltrato, sometimiento y distanciamiento afectivo.

Escala de medición: Ordinal.

Variable 2: depresión

Definición conceptual: es definido por una disminución del nivel de actividad del sujeto como consecuencia de circunstancias que incluyen pérdidas, daños o lesiones (Verduyn et al. 2017).

Definición operacional: la variable será medida en base al cuestionario de Depresión la cual consta de 12 ítems.

Indicadores: Entre los indicadores identificables se incluyen la melancolía, la autopercepción desfavorable, la falta de esperanza, tendencia al pesimismo, la desmotivación, el aislamiento, los sentimientos de culpabilidad y oscilaciones en el estado de ánimo.

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población de este estudio estuvo compuesta por estudiantes matriculados en 4to y 5to año de secundaria en una Institución Educativa Nacional de Chimbote, Perú, durante el año 2023. Esta población incluía tanto a estudiantes de género masculino como femenino, de diversas edades, antecedentes familiares y situaciones socioeconómicas.

Criterios de inclusión: i) Ser estudiante matriculado en 4to o 5to año de secundaria en la Institución Educativa Nacional de Chimbote durante el año académico 2023, ii) contar con el consentimiento informado de los padres o tutores legales y iii) estudiantes que no manipulen el instrumento o escalas.

Criterios de exclusión: i) estudiantes que se encuentren suspendidos y ii) estudiantes con déficit cognitivo o retardo mental.

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 160 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa. Esta población se caracterizaba por su diversidad en términos de edades que oscilaban entre 15 y 17 años, abarcando una etapa de la adolescencia marcada por importantes cambios físicos y emocionales. Además, incluía una variedad de géneros, reconociendo la importancia de la diversidad de género. Estos estudiantes provenían de diversas estructuras familiares, que iban desde familias nucleares a monoparentales, lo que influía en su experiencia de violencia familiar. La diversidad socioeconómica era evidente, con familias de distintos niveles de ingresos, afectando su acceso a recursos y apoyo. La educación de los padres o tutores legales, así como el historial académico y aspiraciones educativas de los estudiantes, variaban considerablemente. La disponibilidad de recursos y apoyo en el hogar y la comunidad también era heterogénea, y algunos estudiantes podían haber experimentado violencia familiar o depresión previamente. Todos estos elementos se consideraban fundamentales para comprender la relación entre violencia familiar y depresión en esta población diversa de estudiantes de secundaria.

Variables	F	%
Sexo		
Mujer	93	58.13
Hombre	67	41.88

3.3.3. Muestreo

Para este estudio, la muestra fue seleccionada mediante un método de muestreo no probabilístico de conveniencia, por lo que este enfoque se centró en elegir a los participantes en función de su facilidad de acceso y disponibilidad (Arias et al., 2022).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

Se implementó una técnica de encuesta como parte integral de la metodología de investigación. Esta técnica se utilizó con el propósito de recopilar datos cuantitativos que permitieran analizar y comprender la relación entre la violencia familiar y la presencia de síntomas de depresión en los estudiantes. La encuesta se desarrolló de manera estructurada y se administró de manera electrónica o en formato impreso, según las preferencias y accesibilidad de los participantes. El cuestionario se compuso de una serie de preguntas cuidadosamente diseñadas, que abordaron aspectos clave relacionados con la violencia familiar, la salud mental y los factores contextuales.

Escala de depresión

El instrumento de medición de la faceta de Depresión fue desarrollado por Pablo et al. (2021), con el fin de identificar la depresión y los indicadores que la componen, baso en el Modelo de los Cinco Grandes Factores (FFM). La escala cuenta con 12 ítems, los cuales 10 son ítems positivos y 3 negativos. E formato de respuesta elegido fue de tipo Likert, con cuatro categorías que van desde "En desacuerdo" hasta "De acuerdo". Es importante destacar que tres de estos ítems se presentan en sentido inverso, lo que permite detectar respuestas inconsistentes o sesgos en la evaluación.

Su aplicabilidad y confiabilidad se establecieron a través de un riguroso proceso de selección y revisión por expertos, lo que respalda su idoneidad para evaluar la depresión en el contexto de la investigación, por lo que, inicialmente se consideraron 15 ítems y por poca consistencia se eliminaron 3, quedando 12 indicadores, por ende, quedaron en 12 ítems. Los indicadores de ajuste comparativos y absoluto (CFI = .959 y TLI = .947) RMSEA = .075 (IC 90 % .065 - .086) reflejaron valores satisfactorios, que respaldan razonablemente la idea de que el constructo de Depresión es unidimensional. La confiabilidad fue medida en base al análisis del coeficiente de Alfa de Cronbach con un valor de .852.

En esta investigación se realizó la validación de la escala de depresión por juicio de expertos, en este caso participaron 3 jueces, quienes coincidieron en que los ítems presentan relevancia (.1 [.80 - 1]); coherencia (1 [.80 - 1]); claridad 1 [.80 indicando que los valores obtenidos se interpretan como válidos (Merino-Soto, 2023) (ver tabla 7 en anexos).

Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)

Es un instrumento de medición diseñado y adaptado por la Altamirano (2020). Este cuestionario, basado en el VIFA (Violence in Families and Adolescents), se ha ampliado y ajustado específicamente para este estudio. Su administración puede llevarse a cabo de forma individual o colectiva y tiene un tiempo estimado de aplicación de aproximadamente 30 minutos. El CVIFA consta de un total de 46 ítems que se utilizan para recopilar datos sobre la percepción de violencia familiar por parte de los participantes. Para registrar sus respuestas, se emplea una escala de Likert que consta de cuatro opciones: "0" representa "nunca", "1" indica "a veces", "2" refleja "casi siempre", y "3" se asocia con "siempre". Cada uno de los ítems del cuestionario evalúa la frecuencia con la que los estudiantes experimentan diferentes formas de violencia familiar en sus vidas.

La validez de la escala estuvo comprendida por la validación de contenido, fue medida en base al análisis de cinco especialistas, entre ellos psicólogos y profesores con doctorado. Para garantizar aún más que el cuestionario se ajustaba a las teorías y nociones sobre estos aspectos de la violencia, también se llevó a cabo una validación de constructo.

En cuanto a la confiabilidad, se aplicaron pruebas de consistencia interna, como el Alfa de Cronbach, se obtuvo un coeficiente de 0.855 para la totalidad del instrumento, que corresponde a la medición de la violencia familiar, indicando que el instrumento es confiable y apropiado para su aplicación en el estudio. De manera similar, se aplicaron pruebas de confiabilidad a las dimensiones de violencia física y psicológica, logrando obtener valores superiores a 0.7 en ambas dimensiones, lo que refuerza la calidad y consistencia de las mediciones en dichos aspectos.

3.5. Procedimientos

El proceso comenzó con la selección de las medidas apropiadas para la investigación. Luego, se envió una petición para usar la escala propuesta. Tras obtener la autorización de la entidad correspondiente, se llevó a cabo la aplicación de las escalas, la cual duró aproximadamente 45 minutos por persona evaluada. Posteriormente, se aplicaron técnicas de depuración a los datos recogidos, seguido de análisis tanto descriptivos como inferenciales. Finalmente, los resultados fueron visualizados y presentados a través de gráficos y tablas para su análisis y discusión.

3.6. Método de análisis de la Información

Durante la fase de análisis de datos, se empleó Microsoft Excel para clasificar y organizar con precisión los datos recabados. Posteriormente, se examinaron las conexiones entre las variables a través de pruebas de normalidad, que arrojaron datos sobre el coeficiente de correlación utilizado en la investigación. Además, se efectuó un análisis detallado de las variables, considerando el análisis descriptivo. Todos estos procedimientos se realizaron utilizando el SPSS versión 26, que facilitó las herramientas necesarias para analizar y obtener conclusiones valiosas de la información recopilada en el estudio.

3.7. Aspectos éticos

En cuanto a las normas éticas aplicadas en este estudio, se asegurará que la recolección de datos se lleve a cabo de forma respetuosa y conforme a las metodologías de investigación adecuadas. Esto incluye la protección de los resultados y la privacidad de los participantes, respetando su dignidad y garantizando que han otorgado su consentimiento informado. Además, el estudio se adherirá a un elevado estándar de transparencia, evitando cualquier falsificación o uso indebido de ideas ajenas, y asegurándose de dar el crédito correspondiente a los autores relevantes en los temas abordados (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología, e Innovación tecnológica [CONCYTEC], 2018).

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Medidas descriptivas de las variables depresión y violencia familiar

	N	Media	Mediana	DE	Mín.	Máx.	g1	g2	KS	
									Est.	Sig.
Depresión	160	36.9	37	8.12	16	60	-.02	.72	.10	.00
VF	160	26.3	24	6.51	22	57	2.47	6.63	.26	.00
VP	160	35.1	31	11.23	24	78	1.43	1.68	.20	.00
VFAM	160	61.4	57	15.64	46	121	1.56	2.07	.18	.00

Nota: g1= asimetría; g2= curtosis; VF= violencia física; VP= violencia psicológica; VFAM= violencia familiar

En la Tabla 1 se presentan las medidas descriptivas para las variables depresión y violencia familiar. Para la depresión, con valores entre 16 y 60, la media es 36.9 y la desviación estándar es 8.12, lo que indica variabilidad moderada en las respuestas. La distribución es ligeramente sesgada a la izquierda ($g1 = -0.02$) y tiene una curtosis cercana a cero ($g2 = -0.72$), mostrando un ajuste razonablemente normal ($p = .10$). La violencia familiar, medida como violencia física (VF), violencia psicológica (VP), y violencia familiar en general (VFAM), muestra rangos y medias variables: VF oscila entre 22 y 57 con media de 26.3, VP entre 24 y 78 con media de 35.1, y VFAM entre 48 y 121 con media de 61.4. Las tres formas de violencia presentan distribuciones que no siguen una curva normal, con p significativos en las pruebas de Kolmogorov-Smirnov, y tanto VF como VFAM tienen asimetrías y curtosis positivas, indicando sesgo a la derecha y distribuciones más puntiagudas que la normal.

Tabla 2.*Análisis de correlaciones entre la depresión y la violencia familiar*

	1	2	3	4
1. Depresión	—			
2. Violencia física	0.101	—		
3. Violencia psicológica	0.274***	0.476***	—	
4. Violencia familiar	0.239**	0.694***	0.948***	—

Nota: * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

La depresión muestra una correlación mínima necesaria con la violencia familiar general ($\rho = .239^{**}$). Esto indica que existe una relación positiva entre el nivel de depresión y la incidencia de violencia familiar, sugiriendo que a mayor violencia familiar la depresión irá en aumento.

Además, se observa una correlación mínima necesaria y significativa entre violencia psicológica y depresión ($\rho = .274^{***}$) este resultado sugiere que las experiencias de violencia psicológica podrían contribuir al desarrollo o exacerbación de síntomas depresivos, es decir, personas que enfrentan violencia psicológica en un contexto familiar podrían ser más propensas a experimentar depresión.

En contraste con las otras formas de violencia, la correlación entre depresión y violencia física es baja y no alcanza significancia estadística ($\rho = .101$), esto indica que la depresión no se vea directamente afectada por la violencia física o viceversa, en el sentido de que la presencia de uno no implica necesariamente la presencia del otro.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio se plantea como objetivo general determinar la relación entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chimbote durante el año 2024, donde se confirmó que existe una relación positiva mínima necesaria entre la violencia familiar y la depresión, determinando que a medida que aumenta la violencia familiar, también lo hace la incidencia de depresión, aunque esta correlación es mínimamente necesaria. Estos resultados se comparan con el estudio de Bhan et al. (2019), quienes encontraron una correlación de efecto moderado, indicando que la violencia tiene un impacto significativo en problemas emocionales entre adolescentes. La magnitud de la correlación en este estudio es mayor en comparación con la encontrada en la investigación actual, lo que podría sugerir diferencias en la intensidad de la violencia familiar, las poblaciones estudiadas, o las metodologías empleadas para medir la depresión y la violencia.

Por otro lado, Méndez et al. (2022) exploraron relaciones entre diferentes tipos de violencia y otros problemas de salud mental, como la depresión, y encontraron que factores como el nivel educativo, el estado civil y la ocupación pueden influir en la percepción y las repercusiones de la violencia. Este estudio amplía el contexto de las consecuencias de la violencia más allá de la depresión, proporcionando un panorama más diverso sobre cómo diferentes tipos de violencia afectan distintos aspectos de la salud mental.

Desde una perspectiva teoría, Paredes y Vargas (2022) indican que los síntomas de la depresión pueden persistir durante horas o días, afectando negativamente el estado emocional de la persona, quien pierde interés en actividades previamente gratificantes y experimenta tristeza sin una causa aparente. Este cambio en el comportamiento y la disminución del interés en actividades cotidianas pueden ser una respuesta directa a experiencias traumáticas o estresantes, como la violencia familiar. La correlación positiva encontrada en el estudio sugiere que a medida que aumenta la exposición a la violencia familiar, se incrementa también la probabilidad de experimentar estos síntomas depresivos. Por otro lado, Higuera (2021) describe la depresión como un trastorno que afecta una amplia gama de funciones, incluyendo el estado de ánimo y la salud física,

donde los efectos de la violencia familiar pueden ser profundos y variados, afectando no solo la salud mental sino también la capacidad física y el bienestar general del individuo.

El objetivo específico número uno del estudio fue determinar la relación entre la dimensión de violencia física de la violencia familiar y la depresión en estudiantes, donde se encontró una correlación mínima pero significativa entre las variables. Este resultado sugiere que las experiencias de violencia psicológica en el contexto familiar pueden contribuir al desarrollo o exacerbación de síntomas depresivos, indicando que las personas que enfrentan este tipo de violencia podrían ser más propensas a experimentar depresión.

Este hallazgo se alinea parcialmente y contrasta con estudios previos, lo que ofrece una perspectiva más amplia sobre cómo la violencia psicológica afecta a los adolescentes, dando inicio con Calixto (2021) quien observó una asociación negativa entre la depresión y la violencia psicológica, lo que podría parecer contradictorio a primera vista. Sin embargo, esto podría interpretarse como que los adolescentes que experimentan violencia psicológica pueden presentar respuestas o mecanismos de defensa que inicialmente parecen mitigar los síntomas de depresión, aunque a largo plazo, la violencia sigue siendo un factor de riesgo significativo para la depresión. Por otro lado, Tarazona et al. (2021) encontraron relacionada la variable de violencia familiar y la depresión, especialmente cuando se trataba de violencia psicológica. Esto apoya la idea de que la violencia psicológica, como parte de la violencia familiar, está estrechamente vinculada con problemas emocionales y de autoestima, lo que refuerza la relación entre estos tipos de violencia y la depresión, como se evidenció en el estudio actual.

Asimismo, Anaya (2020), por su parte, identificó una correlación muy alta entre las formas de violencia psicológica, como el abandono, los insultos y los gritos, y la prevalencia de la violencia psicológica entre adolescentes embarazadas, lo cual también contribuyó significativamente a los niveles de depresión. Este estudio destaca la gravedad del impacto de la violencia psicológica en grupos especialmente vulnerables, en línea con los hallazgos actuales sobre el papel de la violencia psicológica en la exacerbación de la depresión.

Estos resultados se explican teóricamente en base a lo que indica Díaz-Andrade et al. (2022) ya que, describen la depresión como un trastorno mental caracterizado por ánimo bajo, irritabilidad, y alteraciones en el comportamiento y la cognición. Estos síntomas son congruentes con los efectos que la violencia psicológica puede tener sobre una persona. La exposición a este tipo de violencia, como la descrita por Martínez (2016), donde un individuo ejerce control y aislamiento sobre otro, afectando su bienestar mental y emocional, podría claramente contribuir a la manifestación de los síntomas de depresión identificados por Díaz-Andrade et al.

Palacios et al. (2020) añaden que la depresión se manifiesta a través de una gama de emociones que incluyen tristeza y llanto frecuente, así como una mayor necesidad de sueño, todos síntomas que podrían intensificarse bajo la influencia de la violencia psicológica. Estos aspectos se correlacionan con el resultado del estudio que sugiere que la violencia psicológica contribuye al desarrollo o exacerbación de síntomas depresivos.

El segundo objetivo específico del estudio se centró en determinar la relación entre la dimensión de violencia física de la violencia familiar y la depresión en estudiantes. A diferencia de otras formas de violencia, los resultados mostraron que la correlación entre las variables es baja y no significativa, sugiriendo que la depresión no parece estar directamente influenciada por la presencia de violencia física, ni implica que la existencia de una necesariamente conlleve a la otra.

Gonzales (2019) se planteó determinar la relación entre violencia familiar y rendimiento escolar en 375 adolescentes. Los resultados mostraron que el 33,7% de las familias sufrieron violencia grave y el 45,3% violencia moderada, con una asociación muy débil pero directamente proporcional entre las dos categorías ($r = .103$). A pesar de ser una correlación baja, se observa que es directamente proporcional, lo que significa que a medida que aumenta la violencia familiar, el rendimiento escolar tiende a disminuir en cierta medida.

Estos resultados se alinean a lo que indica, Díaz-Andrade et al. y Palacios et al. (2020), describen la depresión como un trastorno mental con síntomas que incluyen un ánimo bajo, irritabilidad, tristeza, llanto frecuente y una mayor necesidad de sueño, estos síntomas, aunque claramente delineados, podrían no

estar directamente relacionados con la exposición a violencia física, como lo sugiere el estudio. Esto podría deberse a que la depresión, como trastorno multifactorial, puede estar más influenciada por factores emocionales y psicológicos que simplemente físicos. La violencia física, aunque severa y con potenciales efectos traumáticos, podría no tener el mismo impacto directo o inmediato en la salud mental como la violencia psicológica, que directamente afecta la cognición y el estado emocional del individuo (Martínez, 2016).

En la discusión de los resultados de este estudio sobre la relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes, es fundamental reconocer algunas limitaciones que podrían afectar la interpretación y la generalización de los hallazgos, en principio se observa la limitación en la generalización de los resultados: Una limitación importante de este estudio es que los resultados obtenidos no necesariamente se pueden generalizar a todas las poblaciones adolescentes, esta particularidad geográfica y demográfica implica que los resultados pueden no ser representativos de otros contextos, culturas o entornos educativos, donde las dinámicas de violencia familiar y sus impactos en la salud mental pueden diferir.

Una de las limitaciones metodológicas, se observa que el estudio se basó principalmente en técnicas cuantitativas y el uso de correlaciones para medir la relación entre violencia familiar y depresión. Aunque este enfoque proporciona datos valiosos y cuantificables, podría ser enriquecido mediante la incorporación de métodos cualitativos que permitan una comprensión más profunda de las experiencias individuales y las percepciones de los estudiantes sobre cómo la violencia familiar afecta su bienestar emocional.

Otra limitación significativa es el uso de encuestas de autorespuesta para evaluar tanto la exposición a la violencia como los síntomas de depresión, este método puede estar sujeto a sesgos de deseo social, donde los participantes podrían minimizar o exagerar sus respuestas debido a la percepción de lo que es socialmente aceptable o por el estigma asociado a admitir experiencias de violencia o síntomas de enfermedad mental.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó una correlación mínima necesaria entre la depresión con la violencia familiar general, indicando que existe una relación positiva entre el nivel de depresión y la incidencia de violencia familiar, sugiriendo que a mayor violencia familiar la depresión irá en aumento.

Se determinó una correlación mínima necesaria y significativa entre violencia psicológica y depresión, este resultado sugiere que las experiencias de violencia psicológica podrían contribuir al desarrollo o exacerbación de síntomas depresivos, es decir, personas que enfrentan violencia psicológica en un contexto familiar podrían ser más propensas a experimentar depresión.

Se determinó una correlación entre depresión y violencia física es baja y no alcanza significancia estadística, esto indica que la depresión no se vea directamente afectada por la violencia física o viceversa, en el sentido de que la presencia de uno no implica necesariamente la presencia del otro.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere ampliar la muestra y diversificar los contextos de estudio, para obtener resultados más generalizables y entender mejor las variaciones regionales o contextuales, se recomienda ampliar la muestra a más instituciones educativas y diversificar los contextos, incluyendo diferentes regiones geográficas, culturas y entornos socioeconómicos.

Considerar la implementación de un estudio longitudinal para explorar las relaciones de causalidad y los efectos a largo plazo de la violencia familiar sobre la depresión, ya que un diseño longitudinal permitiría observar cómo evolucionan los síntomas de depresión en el tiempo y cómo esto podría estar influenciado por cambios en la exposición a la violencia familiar.

Se recomienda emplear métodos mixtos que combinen cuantitativos (para medir la prevalencia y correlación) y cualitativos (para entender las experiencias personales y el impacto emocional), donde se empleen entrevistas en profundidad o grupos focales podrían proporcionar un profundo conocimiento sobre los mecanismos psicológicos y contextuales que mediatizan la relación entre violencia y depresión.

REFERENCIAS

- Anaya, D. (2020). Relación entre la violencia familiar y la depresión en gestantes adolescentes del Centro de Salud San Juan Bautista 2019. *Investigación*, 28(2), 260–269. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistainvestigacion.28.2.2020.417>
- Anaya, D. (2020). Relación entre la violencia familiar y la depresión en gestantes adolescentes del Centro de Salud San Juan Bautista 2019. *Investigación*, 28(2), 260–269. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistainvestigacion.28.2.2020.417>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., y Vasquez, M. (2022). *Metodología de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Basantes, D. R., Villavicencio, L. del C., & Alvear, L. F. (2021). Ansiedad y depresión en adolescentes. *Revista Boletín Redipe*, 10(2), 182–189. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1205>
- Benavides, A. M., Rivera, D. H., y Chávez, M. (2022). Violencia familiar y trastorno depresivo en mujeres e integrantes del grupo familiar en la jurisdicción de la Comisaría de Familia de Lima. *Revista De Derecho*, 7(1), 61–76. <https://doi.org/10.47712/rd.2022.v7i1.163>
- Brandr, D., & Pierce, K. (2000). When is Verbal Abuse Serious? The Impact of Relationship Variables on Perceptions of Severity. *Journal of Undergraduate Research*, 3, 55- 77.
- Che, C., & Wan, A. (2012). Verbal Abuse on Children: Does It Amount to Child Abuse under the Malaysian Law? *Asian Social Science*, 8(6), 224-229. [doi:http://dx.doi.org/10.5539/ass.v8n6p224](http://dx.doi.org/10.5539/ass.v8n6p224)
- Cifuentes, A. (2020). *Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar*. <https://enterapia.co/blog/familia/causas-y-consecuencias-de-la-violenciaintrafamiliar>

- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*. Lima: CONCYTEC. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Díaz-Andrade, E., García-Ramírez, J., López-Nava, A., Michel-Jiménez, S., & Ramos-Trujillo, E. (2022). Depresión en adolescentes de Ciudad Guzmán, Jalisco México. *Revista Médico-Científica de La Secretaría de Salud Jalisco*, 9(2), 93–101. Retrieved from <https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2022/sj222g.pdf>
- Eysenck, H. J. & Eysenck, S. B. G. (1975). *Manual of the Eysenck Personality Questionnaire*. Londres: Hodder and Stoughton.
- García, J. (2019). *Violencia familiar y niveles de depresión en estudiantes de la facultad de derecho de la Universidad San Pedro – Sede Huacho* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3858/JESSICA%20GARCIA%20SIMICH%20OK.pdf?sequence=1>
- Gonzales, D. (2019). *Violencia Familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 1er Grado de la Institución Educativa N°107-Santa Anita*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39513>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2616>
- Higuera, V. (2021). Depresión: todo lo que debe saber. *Revista Healthline*. <https://www.healthline.com/health/es/depresion>
- Huron, D. (2018). On the Functions of Sadness and Grief. In H. Lench (Eds.), *The Function of Emotions*, Springer: Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-77619-4_5

- Khan, M., Akhtar, P., Ijaz, S., y Waqas, A. (2021). Prevalence of depressive symptoms among university students in Pakistan: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in public health*, 8. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2020.603357>
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y cultura* (46), 7-31.
- Melgarejo, R. (2021). *Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62149/Melgar_ejo_MMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Méndez, M., Barragán, A., Peñaloza Gómez, R., y García Méndez, M. (2022). Severidad de la violencia de pareja y reacciones emocionales en mujeres. *Psicumex*, 12, 1–20. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.400>
- Merino-Soto, C. (2023). Coeficientes V de Aiken: diferencias en los juicios de validez de contenido. *MHSalud*, 20(1). <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/download/15070/26969/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021). *Informe de evaluación anual informe de evaluación anual operativo institucional modificado 2020*. MIMP. <https://www.mimp.gob.pe/files/transparencia/poi/informe-deevaluacion-de-implementacion-del-POI-2021-aurora.pdf>
- Ministerio Publico Fiscalía de la Nación (2020). *Las denuncias por violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. Revista Ministerio Publico. <https://www.gob.pe/institucion/mpfn/noticias/345503-las-denuncias-porviolencia-contra-las-mujeres-y-los-integrantes-del-grupo-familiar-superaronlas-500-mil-durante>.
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020*. OMS.

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332450/9789240007_154-spa.pdf

Organización Panamericana de la salud, OPS (2020). *Depresión*.
<https://www.paho.org/es/temas/depresion>

Orozco Henao, E. A., Marín Díaz, B. A., y Zuluaga Valencia, J. B. (2021). Depresión Infanto-Juvenil y exposición temprana a la violencia. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(3), 163–176. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13310>

Pablo, F., Lozzia, G., y Attorresi, H. (2021). Propiedades psicométricas de una escala de Depresión basada en el Modelo de los Cinco Factores. *Psicología desde el Caribe*, 38(3), 300-322.
<https://www.redalyc.org/journal/213/21371324001/html/#B17>

Palacios, O., Galarza, D. y Vázquez, C. (2020). Dominios culturales relacionados con la depresión en adultos.
<https://www.redalyc.org/journal/3587/358771797006/>

Paredes Torres, G., & Vargas Espín, A. (2022). Conflicto interparental y su relación con la depresión en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2596-2612. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2405

Saldaña, H. y Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León.
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/justicia/article/view/4002>

Soutullo Esperón, C., & Collins B, C. (2022). Depresión mayor en niños y adolescentes. *Pediatría Integral. Órgano de Expresión de La Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria*, XXVII(2), 35–51. Retrieved from https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/xxvi02/03/n2-083e1-16_Cesar Soutullo.pdf

- Syazliana, M., Abd, N., Mohd, R., Rasip, K., & Ayub, W. (2018). Causes and effects of domestic violence: A conceptual model on the performance at work. *Putrajaya Piccwed*, 84-92.
- Syazliana, M., Abd, N., Mohd, R., Rasip, K., y Ayub, W. (2018). Causes and effects of domestic violence: A conceptual model on the performance at work. *Putrajaya Piccwed*, 84-92.
- Tarazona, C., Mesías, Á., Sánchez, K., y Miguel, R. (2021). Violencia familiar, depresión y autoestima en confirmantes de la Parroquia Jesús Vida y Paz en el Perú. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 7481–7492. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-085>
- Tarazona, C., Mesías, Á., Sánchez, R., y Miguel, R. (2021). Violencia familiar, depresión y autoestima en confirmantes de la Parroquia Jesús Vida y Paz en el Perú. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 7481–7492. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-085>
- Tirado, K., y Diaz, J. (2022). Depresión e ideación suicida en adolescentes: una revisión narrativa. *PSIQUEMAG/ Revista Científica Digital de Psicología*, 11(2). <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v11i2.1918>
- Urías, J. (2013). *Violencia familiar. Un enfoque restaurativo*. México. https://www.dijuris.com/libro/violencia-familiar-1-ed-2013_10095
- Vásquez, G. A., Rodríguez, D. R., Correa Arangoitia, A., Alvarado Cáceres, V. M., y Llaque Sánchez, M. R. del P. (2018). Disfuncionalidad familiar y violencia familiar como factores de riesgo de depresión puerperal. Hospital Regional de Cajamarca, Perú. 2014. *UCV-SCIENTIA*, 9(2). <https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v9n2a5>
- Verduyn, P., Résibois, M. y Massar, K. (2017). *Encyclopedia of personality and individual differences*. New York: Springer

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistencia

Formulación De Problema	Objetivos	Tipo y Diseño De Investigación	Técnicas e Instrumentos	Población, Muestra y muestreo
<p>¿Cuál es la relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Nacional, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Se planteó como objetivo general: a) Determinar la relación entre la violencia familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chimbote - 2023.</p> <p>Objetivos específicos a) Identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes. b) Identificar el nivel de depresión en estudiantes. c) Determinar la relación</p>	<p>Tipo y diseño: Este estudio es de tipo básico.</p> <p>Diseño de tipo Descriptivo-correlacional</p>	<p>Técnica: La técnica en este estudio es el de la encuesta.</p> <p>Instrumento: - Escala de Depresión - Cuestionario de Violencia Familiar</p>	<p>Población: estudiantes de nivel secundario</p> <p>Muestra: 300 estudiantes.</p> <p>Muestreo: No probabilístico de tipo conveniencia.</p>

entre la dimensión de
violencia física de la
violencia familiar y la
depresión en estudiantes.

d) Determinar la relación
entre la dimensión de
violencia psicológica de la
violencia familiar y la
depresión en estudiantes

ANEXO 02. Matriz de operacionalización de la variable de violencia familiar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESACALA DE MEDICIÓN
VIOLENCIA FAMILIAR	Se considera que una persona sufre violencia familiar cuando se vulneran sus derechos y se le causa un daño irreparable como consecuencia de la situación socioeconómica, la ubicación, la religión o la cultura de su familia (Syazliana et al., 2018).	Para la recopilación de los datos se dará uso al Violencia familiar – CVIFA, el cual consta de 46 ítems, divididos en 2 dimensiones.	VIOLENCIA FÍSICA	Agresión con manos	1, 2	Ordinal
				Agresión con objetos	3,4,5,6,7	
				Consecuencias del maltrato	8,9,10,11,12,13,14	
				Heridas	15,16,17,18	
				Quemaduras	19,20,21,22	
			VIOLENCIA PSICOLÓGICA	Agravio	23,24,25,26,27,28,29,30,31,32	
				Censurar	33,34,35	
				Distanciamiento afectivo	36,37	
				Gritos	38,39,40	
				Clima de miedo	41,42,43,44,45,46	

ANEXO 03. Matriz de operacionalización de la variable de depresión

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Depresión	Definido por una disminución del nivel de actividad del sujeto como consecuencia de circunstancias que incluyen pérdidas, daños o lesiones (Verduyn et al. 2017).	la variable será medida en base al cuestionario de Depresión la cual consta de 12 ítems. Entre los indicadores identificables se incluyen la melancolía, la autopercepción desfavorable, la falta de esperanza, tendencia al pesimismo, la desmotivación, el aislamiento, los sentimientos de culpabilidad y oscilaciones en el estado de ánimo.	Unifactorial	Sentimiento de inutilidad	1	Ordinal
				Culpa al Decir "No"	2	
				Interés en la Vida Cotidiana	3	
				Tristeza Frecuente	4	
				Escepticismo Hacia el Optimismo	5	
				Sensibilidad a las Críticas	6	
				Falta de Sentido en la Vida	7	
				Autocrítica por Fallos	8	
				Satisfacción Personal	9	
				Enfoque en el Aspecto Negativo	10	
				Miedo a la Soledad	11	
				Estabilidad del Estado de Ánimo	12	

ANEXO 03. Protocolo de instrumentos

ESCALA DE DEPRESIÓN

Por favor, califica en una escala del 1 al 5 tu acuerdo con cada uno de los siguientes enunciados, donde 1 representa 'Totalmente en desacuerdo' y 5 representa 'Totalmente de acuerdo'. Evalúa tu percepción personal en relación a estos aspectos.

Totalmente en Desacuerdo	En desacuerdo	A veces	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

ÍTEMS	1	2	3	4	5
1. En algunas circunstancias me siento un inútil.					
2. Siento culpa cuando digo "no"					
3. Hay muchas cosas que me resultan interesantes en mi vida cotidiana					
4. A menudo me siento triste.					
5. Los optimistas se mienten a sí mismos para no ver la realidad.					
6. Me hieren profundamente las críticas malintencionadas.					
7. Siento que mi vida carece de sentido/dirección.					
8. Cuando las cosas salen mal suelo pensar que es por mi culpa.					
9. Estoy muy satisfecho conmigo mismo					
10. No puedo evitar ver el aspecto negativo a las cosas que me pasan.					
11. Me da miedo quedarme solo en la vida.					
12. Mi estado de ánimo es bastante estable					

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Los resultados que se obtengan serán de utilidad para un trabajo de investigación exclusivamente.

Nro	ítem s	Nunca	A vece s	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en sumatoria son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en sumatoria son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en sumatoria son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en sumatoria son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigotuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigotuvo como consecuencias heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigotuvo como consecuencias heridas en el pecho				

18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estás atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu				

	papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

ANEXO 04. Consentimiento informado

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Violencia familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chimbote – 2023.

Investigadores:

Glenni Gamboa, Brillit Sowi (orcid.org/0000-0002-9473-1722)

Rimac Alarcon, Mary Mercedes (orcid.org/0000-0002-8969-0102)

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Violencia familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chimbote – 2023”, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chimbote – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote., aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa XXXX

Describir el impacto del problema de la investigación. Concientizar a la población sobre cómo se desarrolla la violencia familiar y como esto repercute en el desarrollo de la depresión en adolescentes, ya que en muchos de los casos el estar expuesto a un ambiente violento da origen a esta problemática.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chimbote – 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el salón de clases de la institución. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador: Rimac Alarcon, Mary Mercedes (rimacm@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Dr. Alva Olivos, Manuel Antonio email: xxxxxxxxxxx

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Fecha y hora:

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Violencia familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chimbote – 2023.

Investigadores:

Glenni Gamboa, Brillit Sowi (orcid.org/0000-0002-9473-1722)

Rimac Alarcon, Mary Mercedes (orcid.org/0000-0002-8969-0102)

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Violencia familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chimbote – 2023”, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chimbote – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote., aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa XXXX

Describir el impacto del problema de la investigación. Concientizar a la población sobre cómo se desarrolla la violencia familiar y como esto repercute en el desarrollo de la depresión en adolescentes, ya que en muchos de los casos el estar expuesto a un ambiente violento da origen a esta problemática.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chimbote – 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el salón de clases de la institución. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador: Rimac Alarcon, Mary Mercedes (rimacm@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Dr. Alva Olivos, Manuel Antonio email: xxxxxxxxxxx

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Fecha y hora:

ANEXO 05. Autorización del autor de la escala

AUTORIZACIÓN PARA USO DE INSTRUMENTO.



MARY MERCEDES RIMAC ALARCON <mrimaca98@ucvvirtual.edu.pe>
para fabal ▾

22:34 (hace 0 minutos) ☆ ↶ ⋮

Buenas noches Sr. Facundo Juan Pablo Abal, le saluda Rimac Alarcon Mary Mercedes, estudiante del X ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo (Chimbote - Perú)

El motivo de este mensaje fundamental es, para solicitarle permiso para el uso de la Escala de Depresión, elaborada en su estudio "Propiedades psicométricas de una escala de Depresión basada en el Modelo de los Cinco Factores", para la respectiva aplicación formal de mi tesis.

De ser afirmativa su respuesta, le solicito cordial y respetuosamente, que me lo indique por medio de un correo electrónico.

Finalmente, agradeciéndolo su tiempo y respuesta, me despido de Usted; gracias.

- NOMBRE : Mary Mercedes Rimac Alarcon

- DNI. : 70167825

- CÓDIGO: 7000958494

AUTORIZACIÓN PARA USO DE INSTRUMENTO.



MARY MERCEDES RIMAC ALARCON <mrimaca98@ucvvirtual.edu.pe>
para livia.altamirano ▾

22:52 (hace 0 minutos) ☆ ↶ ⋮

Buenas noches Dr. Altamirano Ortega, Livia, le saluda Rimac Alarcon Mary Mercedes, estudiante del X ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo (Chimbote - Perú)

El motivo del mensaje es, para solicitarle permiso del uso de su estudio "Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019" donde validó el "Cuestionario de Violencia Familiar", para la respectiva aplicación formal de mi tesis.

De ser afirmativa su respuesta, le solicito cordial y respetuosamente, que me lo indique por medio de un correo electrónico.

Finalmente, agradeciéndolo su tiempo y respuesta, me despido de Usted; gracias.

- NOMBRE : Mary Mercedes Rimac Alarcon

- DNI. : 70167825

- CÓDIGO: 7000958494

ANEXO 06. Validación juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de la faceta de Depresión". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JULIO MARTÍN ARMAS COLONIA
Grado profesional:	MAGISTER
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA
Institución donde labora:	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CARHUAZ.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	30 AÑOS
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Escala de la faceta de Depresión

Nombre de la Prueba:	Escala de la faceta de Depresión
Autora:	Pablo et al. (2021)
Procedencia:	Argentina
Administración:	Individual y grupal
Tiempo de aplicación:	5 a 10 min.

Ámbito de aplicación:	Ámbito educativo, clínico e investigación
Significación:	La escala cuenta con 12 ítems, los cuales 10 son ítems positivos y 3 negativos. El formato de respuesta elegido fue de tipo Likert, con cuatro categorías que van desde "En desacuerdo" hasta "De acuerdo". Es importante destacar que tres de estos ítems se presentan en sentido inverso, lo que permite detectar respuestas inconsistentes o sesgos en la evaluación.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Definición
Depresión	Es definida por una disminución del nivel de actividad del sujeto como consecuencia de circunstancias que incluyen pérdidas, daños o lesiones (Verduyn et al. 2017)



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Escala de la faceta de Depresión elaborado por Pablo et al. (2021) acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem es comprendido fácilmente, es decir, su sintáctico y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

ESCALA DE LA FACETA DE DEPRESIÓN

ÍTEMS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
				Recomendaciones
1. En algunas circunstancias me siento un inútil.	4	4	4	
2. Siento culpa cuando digo "no"	4	4	4	
3. Hay muchas cosas que me resultan interesantes en mi vida cotidiana	4	4	4	
4. A menudo me siento triste.	4	4	4	
5. Los optimistas se mienten a sí mismos para no ver la realidad.	4	4	4	
6. Me hieren profundamente las críticas malintencionadas.	4	4	4	
7. Siento que mi vida carece de sentido/dirección.	4	4	4	
8. Cuando las cosas salen mal suelo pensar que es por mi culpa.	4	4	4	
9. Estoy muy satisfecho conmigo mismo	4	4	4	
10. No puedo evitar ver el aspecto negativo a las cosas que me pasan.	4	4	4	
11. Me da miedo quedarme solo en la vida.	4	4	4	
12. Mi estado de ánimo es bastante estable.	4	4	4	




 Firma del evaluador

JULIO MARTÍN ARMAS COLONIA

DNI: 32108761

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de la faceta de Depresión". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	WILVELDER PONTE PAREDES		
Grado profesional:	MAGISTER		
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	
	Educativa (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA - CLINICA.		
Institución donde labora:	CEBE 03		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	15 AÑOS		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Escala de la faceta de Depresión

Nombre de la Prueba:	Escala de la faceta de Depresión
Autora:	Pablo et al. (2021)
Procedencia:	Argentina
Administración:	Individual y grupal
Tiempo de aplicación:	5 a 10 min.

Ámbito de aplicación:	Ámbito educativo, clínico e investigación
Significación:	La escala cuenta con 12 ítems, los cuales 10 son ítems positivos y 3 negativos. El formato de respuesta elegido fue de tipo Likert, con cuatro categorías que van desde "En desacuerdo" hasta "De acuerdo". Es importante destacar que tres de estos ítems se presentan en sentido inverso, lo que permite detectar respuestas inconsistentes o sesgos en la evaluación.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Definición
Depresión	Es definido por una disminución del nivel de actividad del sujeto como consecuencia de circunstancias que incluyen pérdidas, daños o lesiones (Verduyn et al. 2017).



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Escala de la faceta de Depresión elaborado por Pablo et al. (2021) acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
		El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

ESCALA DE LA FACETA DE DEPRESIÓN

ÍTEMS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
				Recomendaciones
1. En algunas circunstancias me siento un inútil.	4	4	4	
2. Siento culpa cuando digo "no"	4	4	4	
3. Hay muchas cosas que me resultan interesantes en mi vida cotidiana	4	4	4	
4. A menudo me siento triste.	4	4	4	
5. Los optimistas se mienten a sí mismos para no ver la realidad.	4	4	4	
6. Me hieren profundamente las críticas malintencionadas.	4	4	4	
7. Siento que mi vida carece de sentido/dirección.	4	4	4	
8. Cuando las cosas salen mal suelo pensar que es por mi culpa.	4	4	4	
9. Estoy muy satisfecho conmigo mismo	4	4	4	
10. No puedo evitar ver el aspecto negativo a las cosas que me pasan.	4	4	4	
11. Me da miedo quedarme solo en la vida.	4	4	4	
12. Mi estado de ánimo es bastante estable	4	4	4	



[Handwritten signature]

Firma del evaluador

WILVELDER PONTE PAREDES.

DNI: 42642203

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de la faceta de Depresión". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	LONGA CONSUELO MURANDA MURTOZ
Grado profesional:	MAGISTER
Área de formación académica:	Clinica (X) Social ()
	Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	CLINICA Y EDUCATIVA
Institución donde labora:	I-E "ANTONIO SÁNCHEZ"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	6 AÑOS
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Escala de la faceta de Depresión

Nombre de la Prueba:	Escala de la faceta de Depresión
Autora:	Pablo et al. (2021)
Procedencia:	Argentina
Administración:	Individual y grupal
Tiempo de aplicación:	5 a 10 min.

Ámbito de aplicación:	Ámbito educativo, clínico e investigación
Significación:	La escala cuenta con 12 ítems, los cuales 10 son ítems positivos y 3 negativos. El formato de respuesta elegido fue de tipo Likert, con cuatro categorías que van desde "En desacuerdo" hasta "De acuerdo". Es importante destacar que tres de estos ítems se presentan en sentido inverso, lo que permite detectar respuestas inconsistentes o sesgos en la evaluación.

4. Soporte teórico

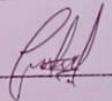
Escala/ÁREA	Definición
Depresión	Es definido por una disminución del nivel de actividad del sujeto como consecuencia de circunstancias que incluyen pérdidas, daños o lesiones (Verduyn et al. 2017).



ESCALA DE LA FACETA DE DEPRESIÓN

ÍTEMS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
				Recomendaciones
1. En algunas circunstancias me siento un inútil.	4	4	4	
2. Siento culpa cuando digo "no"	4	4	4	
3. Hay muchas cosas que me resultan interesantes en mi vida cotidiana	4	4	4	
4. A menudo me siento triste.	4	4	4	
5. Los optimistas se mienten a sí mismos para no ver la realidad.	4	4	4	
6. Me hieren profundamente las críticas malintencionadas.	4	4	4	
7. Siento que mi vida carece de sentido/dirección.	4	4	4	
8. Cuando las cosas salen mal suelo pensar que es por mi culpa.	4	4	4	
9. Estoy muy satisfecho conmigo mismo	4	4	4	
10. No puedo evitar ver el aspecto negativo a las cosas que me pasan.	4	4	4	
11. Me da miedo quedarme solo en la vida.	4	4	4	
12. Mi estado de ánimo es bastante estable	4	4	4	




 Firma del evaluador

DNI: 76729907 LORA CONSEJO MURANDA MUÑOZ
 Psiclmiranda@gmail.com

ANEXO 07. *Análisis de validez de contenido por medio de jueces expertos*

Tabla 3.

V de Aiken intervalos de confianza de la escala de depresión

Items	Relevancia	Coherencia	Claridad
	V [IC 95%]	V [IC 95%]	V [IC 95%]
Item1	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Item2	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Item3	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Item4	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Item5	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Item6	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Item7	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Item8	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Item9	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Item10	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Item11	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Item12	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]

ANEXO 08. Autorización de la Institución



Chimbote, 22 de noviembre del 2023

CARTA N° 529- 23/D.Ps-UCV-CH

Concepción Saldaña Días
Directora
I.E. 88037 Antenor Sánchez

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el **X ciclo** se desarrolle la experiencia curricular denominado **Diseño Proyecto de Investigación** que estará bajo la responsabilidad: **Dr. Alva Olivos Manuel Antonio** (cuyo proceso involucra la aplicación del siguiente Instrumento denominado: **Escala de depresión (FFM) Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)** está dirigido los **estudiantes de 4to y 5to de secundaria** de la institución que usted dirige.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde la facilidad a nuestro estudiante para que puedan lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: **"Violencia familiar y depresión en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chimbote – 2023"**

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.



[Firma]
Dra. Iveth Mariela Flores Flores
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Campus Chimbote

Se adjunta data del estudiante:

Glenni Gamboa, Brillit Sowi
Rimac Alarcon, Mary Mercedes



[Firma]
Dra. Mariana Marcos López
DIRECTORA (E)

CAMPUS CHIMBOTE
Mz. H LI. 1 Urb. Buenos Aires
Av. Central Nuevo Chimbote
Tel.: (043) 483 030 Anx.: 4000

fb/ucv.petu
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe