



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y
MENTALIDAD EMPRENDEDORA**

Nivel de actitud de los docentes de primaria en Ucayali frente
al uso de la TIC -2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y
MENTALIDAD EMPRENDEDORA**

AUTORA:

Chacon Laurell, Yulie Katherine (orcid.org/0009-0003-2389-3155)

ASESORA:

Mg. Lavado Guzmán, Milagritos Yrene (orcid.org/0000-0000-7435-6147)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

La investigación está dedicado a mi esposo: Hernán y a mi madre: Eleonor; quienes, con su apoyo, y ánimos me brindan ese aliento para seguir adelante, creciendo profesionalmente. Ellos son mi especial tesoro.

Yulie

AGRADECIMIENTO

Agradecida estoy en primer lugar a Dios,
por su inefable gracia, a mi amado esposo Hernán y a mi asesora
Mg. Milagritos Lavado Guzmán por su apoyo constante.

Yulie



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LAVADO GUZMÁN MILAGRITOS YRENE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Nivel de actitud de los docentes de primaria en Ucayali frente al uso de la TIC-2024", cuyo autor es CHACON LAURELL YULIE KATHERINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 7%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 04 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LAVADO GUZMÁN MILAGRITOS YRENE DNI: 09891934 ORCID: 0000-0001-7435-6147	Firmado electrónicamente por: MILAVADOGU el 16-07-2024 01:11:09

Código documento Trilce: TRI - 0793138



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHACON LAURELL YULIE KATHERINE estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Nivel de actitud de los docentes de primaria en Ucayali frente al uso de la TIC-2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YULIE KATHERINE CHACON LAURELL DNI: 00127696 ORCID: 0009-0003-2389-3155	Firmado electrónicamente por: YCHACON el 04-07- 2024 22:44:23

Código documento Trilce: TRI - 0793139

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo	9
3.4. Técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad	9
3.5. Procedimiento	10
3.6. Método de análisis de datos	11
3.7. Aspectos éticos	11
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	15
VI. CONCLUSIONES	17
VII. RECOMENDACIONES	18
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de actitud hacia el uso de la TIC en Docentes de primaria Ucayali – 2024-	13
Tabla 2: Dimensión cognitiva	13
Tabla 3: Dimensión afectiva	13
Tabla 4: Dimensión conductual	14

RESUMEN

El trabajo académico tuvo como objetivo analizar el nivel de actitud del profesor de primaria de Ucayali frente al uso de la TIC en el presente año. Este estudio fue de tipo básico, enmarcado en una investigación cuantitativa. Además, presenta un diseño no experimental de corte transeccional descriptivo simple. La muestra aplicada fue a 88 docentes entre nombrados y contratados de modo remoto e individual. La encuesta fue la técnica usada, mientras que el instrumento es un cuestionario elaborado en Google Form, validado mediante juicio de expertos, investigadores profesionales de trayectoria, a quienes se les enviaron los informes con los formatos. En dicha ficha técnica de recolección de datos se consignan el nombre del instrumento, el autor, a quienes está dirigido, el propósito, el número de ítems, las dimensiones a evaluar, la escala de valoración, las categorías y los rangos. Dicho instrumento fue extraído del estudio de Alviar (2021), el cual consta de tres dimensiones con un total de 27 ítems en donde cada variable consta de 9 ítems. De acuerdo a los resultados existe una actitud favorable de los docentes de primaria de la región Ucayali hacia el uso de la TIC. Esto se puede evidenciar en los resultados porcentuales que representa el 87.5%. Dichos resultados son confiables ya que se usó el SPSS estadístico para determinar la confiabilidad a través del alfa de Cronbach en un 0.922 de confiabilidad.

Palabras clave: Actitud, TIC, competencia, favorable, desfavorable.

ABSTRACT

The objective of the academic work was to analyze the level of attitude of the Ucayali primary school teacher towards the use of ICT this year. This study was of a basic type, framed in quantitative research. In addition, it presents a non-experimental design with a simple descriptive cross-sectional section. The sample applied was 88 teachers, both appointed and hired remotely and individually. The survey was the technique used, while the instrument is a questionnaire developed in Google Form, validated through the judgment of experts, professional researchers with experience, to whom the reports with the formats were sent. This technical data collection sheet contains the name of the instrument, the author, to whom it is directed, the purpose, the number of items, the dimensions to be evaluated, the rating scale, the categories and the ranges. This instrument was extracted from the study by Alviar (2021), which consists of three dimensions with a total of 27 items where each variable consists of 9 items. According to the results, there is a favorable attitude of primary teachers in the Ucayali region towards the use of ICT. This can be evidenced in the percentage results that represent 87.5%. These results are reliable since the statistical SPSS was used to determine reliability through Cronbach's alpha at a reliability of 0.922.

Keywords: Attitude, TIC, competition, favorable, unfavorable.

I. INTRODUCCIÓN

Hace veinte años atrás en el campo de la educación se hablaba del conductismo, cognitivismo y constructivismo, teorías de aprendizaje que han sido empleadas en las escuelas y centros educaciones de todos los niveles. Para ese entonces no existía la tecnología. En la actualidad, usar la TIC cuando enseña y cuando aprenden, han permitido que se tenga dominio ya que es necesario en lo profesional y personal permitiendo la espontaneidad, creatividad y cooperación Hidalgo et al. (2022). Es por ello que en la actualidad se agregó una nueva teoría que es el conectivismo, que giran en torno a los cambios continuos debido a la nueva información que se van generando, en donde es de suma importancia distinguir información importante y menos importante y así poder reconocer cuando esta nueva información cambiará el entorno y el poder decidir (Monroy et. al 2021)

Según Cardozo (2022) afirma que aplicar estas herramientas tecnológicas llamadas TICs, son una parte medular en la enseñanza y aprendizaje ya que nos conectan con el mundo. Por ello es importante evaluar sus fortalezas y debilidades para que sean aprovechadas por los estudiantes y docentes. De acuerdo a un estudio sobre los perfiles del docente en el uso de la TIC en España, se detalla que los docentes están por debajo de la media europea, es decir, no se está aplicando la TIC en actividades curriculares ya que los docentes están presentando dificultades en el acceso; de carácter pedagógico; y en la parte actitudinal (Díaz y Berrocoso, 2020)

Cabe señalar todo lo opuesto con Gonzáles et al. (2021) quien en su artículo da a conocer que el docente hace uso de la TIC de modo frecuente si tiene una actitud positiva, y si cuenta con una formación digital, para ello es necesario capacitar y asesorar en este campo el cual es amplio y de constante cambio.

Cada docente debe reconocer lo necesario de introducir los recursos tecnológicos en su práctica pedagógica diaria. Cada día van apareciendo nuevas herramientas tecnológicas por lo tanto nuevos métodos que están acorde a las

nuevas necesidades (Martínez, 2019). Por otro lado, encontramos otras actitudes nada positivas en cuanto al uso educativo de las TIC, que si bien es cierto te brindan información mas no garantizan el desarrollo de conocimiento (Sandoval et al., 2020)

La pandemia obligó a los peruanos a saltar hacia al mundo digital. Gran número de profesores comprendieron que apropiarse de competencias tecnológicas se convirtió en una obligación para guiar a la nueva generación digital que esperan ser enseñados (De Mendoza, 2021). Sin embargo, los docentes decían no estar preparados, sobre todo por la inversión de tiempo al estar aplicando las tecnologías (Vargas et al., 2022).

Según Escala del MINEDU (2017) Muchos investigadores en estos tiempos han puesto su mirada en el uso de la TIC y el impacto que tiene en la enseñanza y aprendizaje. Se puede ver que entre 2015 y 2016 en la región Ucayali, las instituciones educativas de nivel secundaria experimentaron un aumento en la obtención de internet, de 33.6% a tener 40.5%. Mientras que en educación primaria el porcentaje con acceso a internet fue de 16.1%. Esto requiere de atención porque se necesita mayor implementación. Si se desea que los estudiantes de la región accedan a la TIC, es menester enfocarnos en el mediador del aprendizaje, quien es el maestro. Es por ello, que debemos también centrar nuestra atención en él.

Ante lo expuesto, se presenta el problema: ¿Cuál es el nivel de actitud del profesor de primaria en Ucayali frente al uso de la TIC - 2024? Determinando los problemas específicos como: (1) ¿Cuál es el nivel de actitud del profesor de primaria en Ucayali frente al uso de la TIC en su componente afectivo?, (2) ¿Cuál es el nivel de actitud del profesor de primaria en Ucayali frente al uso de la TIC en su componente cognitivo? (3) ¿Cuál es el nivel de actitud del profesor de primaria en Ucayali frente al uso de la TIC en su componente conductual?

El estudio que se justificó en la medida de que tiene una validez para la ciencia, la investigación académica y principalmente un aporte importante para la

sociedad. Por ello, se presenta desde tres perspectivas, teórica, metodológica y práctica. En lo teórico, la investigación contribuyó a engrosar el corpus de la variable y estos aportarán nuevos conocimientos para establecer si es importante o no usar la TIC por parte de los profesores de la región Ucayali. En lo metodológico, los resultados sirvieron para realizar nuevas investigaciones en ámbitos más grandes, así como generarán nuevas técnicas de estudio de la variable. Por otro lado, en lo práctico, los resultados del estudio sirvieron para que los docentes de la región cuestionen la utilidad que tiene el poner en acción con los docentes la TIC como parte del trabajo pedagógico, ya que los beneficiarios directos son los estudiantes quienes representan el presente y futuro de nuestra nación, son ellos quienes se enfrentan cada día en este mundo digital y necesitan estar capacitados para hacerle frente de manera reflexiva y responsable. También generó impacto en los diferentes actores educativos en la medida que los maestros como generadores de nuevas ideas lo promuevan. Finalmente, cada docente siendo consciente de la realidad en la cual se desenvuelve, debe tener una posición frente al uso de la TIC ya que es necesario e indispensable manejar.

Para la investigación se presentó como objetivo general: Analizar el nivel de actitud del profesor de primaria en Ucayali frente al uso de la TIC - 2024; considerándose como objetivos específicos: Describir el nivel de actitud del profesor de primaria en Ucayali frente al uso de la TIC en su componente afectivo, Describir el nivel de actitud del profesor de primaria en Ucayali frente al uso de la TIC en su componente cognitivo y Describir el nivel de actitud del profesor de primaria en Ucayali frente al uso de la TIC en su componente conductual.

II. **MARCO TEÓRICO:**

Los estudios previos de la investigación han permitido que se considere dentro del marco teórico los antecedentes internacionales y nacionales, cabe mencionar que Centeno-Caamal (2021) en el trabajo presentó el propósito, deslindar la relación existente con la capacitación tecnológica y las competencias electrónicas de los profesores de México. Este estudio con carácter exploratorio cuali-cuantitativo en una muestra de 68 maestros que contestaron una prueba online de 10 preguntas. Al obtener los resultados se demostró que a pesar de que los docentes cuentan con dominio moderado alto en cuanto a competencias digitales, su aplicación es limitada. Por ello urge el diseño de un modelo sistemático constante para obtener una formación tecnológica y de esa manera los docentes puedan mejorar su práctica pedagógica. Este trabajo aportará al estudio en cuanto a la comparación de resultados.

Gonzales et al. (2021) en el artículo se planteó como propósito elaborar un instrumento que permitiera diagnosticar el estatus de aplicar la tecnología en las prácticas docentes en instituciones educativas superiores de México, así como las actitudes hacia el uso de las TIC del profesorado en su trabajo pedagógico. Para ello, construyó una escala de Likert que pasó por varios procesos de validación. Aplicándose un cuestionario de 32 ítems en una muestra de 167 profesores universitarios para evaluar dicha actitud docente referida a lo cognitivo, afectivo y conductual. Toda esta información hace creer que se ha aportado con un instrumento expresado en tres variables, permitiendo medir el objeto de la investigación. Se concluyó que esta investigación abre puertas a seguir investigando acerca de las actitudes de los docentes ya que esto se va modificando a lo largo del tiempo. Este trabajo aportó en lo conceptual relacionado a la escala utilizada.

D'Luyz (2021) en su investigación planteó como objetivo conocer dichas actitudes del profesorado de Colombia con respecto al uso de la TIC en la modalidad remota, es de carácter descriptiva. Se utilizó una escala de actitud aplicando una encuesta a 25 docentes de primaria, de los cuales 20 que equivale a 80% están totalmente de acuerdo en el uso de la TIC de tal manera que es de

suma importancia incorporar didácticas para la efectividad de la enseñanza y aprendizaje de ida y vuelta. Dicho estudio dio como resultado actitudes favorables en la mediación de la TIC en el campo educativo, lo que permitió que su aprovechamiento en el logro de aprendizajes permanentes y significativos. Se concluyó que cuanto más se disciplina un docente por desarrollar sus competencias digitales presentan actitudes positivas para su uso. Es por ello que este trabajo aportó de manera teórica al trabajo.

Según Albitres et al. (2021) plantearon como objetivo, concluir la actitud de maestros peruanos hacia el uso de las TICE, realizando el estudio en base al diseño descriptivo transversal y diseño cuantitativo. Aplicándose a 65 profesores de ambos sexos de la especialidad empresarial quienes desarrollaron un cuestionario en Google formulario en donde se tuvo en cuenta los componentes afectivo, comportamental y cognitivo bajo una escala de Likert. El resultado fue que en su mayoría los maestros demuestran actitudes beneficiosas hacia el uso de la TICE en forma general. Lo cual aportó significativamente al estudio ya que al mayor dominio de las TIC habrá mayor confiabilidad y mayor seguridad de aplicación en el campo educativo. El aporte fue significativo ya que se tomó en cuenta el instrumento aplicado.

Menacho et al. (2022) presentó como objetivo, hallar una relación entre sus variables con enfoque cuantitativo básico, descriptivo correlacional. Para ello se aplicó una encuesta a 108 profesores de primaria quienes respondieron dos cuestionarios enviados por WhatsApp utilizando un link de Google formulario. Obteniendo una media correlación entre actitud docente y uso de la TIC, repeliendo la hipótesis nula y obteniendo una relevante. Se concluyó, que los resultados dan seguridad que el docente demuestra actitud positiva hacia el manejo de la tecnología digital. El aporte estuvo en la revisión de la información para contrastar el resultado de la investigación.

Alviar (2021) presentó el propósito de determinar la actitud sobre la TIC en profesores bilingües de la región de Madre de Dios-2020. Utilizando el diseño no experimental, descriptivo simple. Aplicando un cuestionario en 16 docentes de

manera remota. Se concluyó que existe indiferencia actitudinal hacia el uso de la tecnología. Lo que nos conllevó a considerar la promoción de proyectos en los cuales se introduzca el uso de la TIC para un mejor acercamiento y manejo. El instrumento de este trabajo aportó en la investigación.

A continuación, se tiene como bases teóricas la definición de la TIC, que según Cabero (2020) la TIC circunda alrededor de tres medios: informática, micro eléctrica y telecomunicaciones; viran aisladamente, pero a la vez de forma interactiva e interconexión, de tal manera que se pueda obtener otras realidades comunicativas. De allí su carácter indispensable en la sociedad del conocimiento, que invita a los agentes sociales a estar actualizados en su uso pertinente según Sola et al. (2020). Mientras que, para Cruz et al. (2018) afirman que las TIC como depósito de herramientas digitales hacen fácil la interacción cognitiva entre maestro y alumno, donde el docente media el conocimiento ya que motiva la curiosidad del estudiante. Al enlazar TIC, está referido al conjunto de progresos tecnológicos que ha sido gestionado por la informática, la telecomunicación y la tecnología audiovisual, que abrazan el uso de computadora, Internet, vía telefónica, las aplicaciones web y el metaverso. Dicha tecnología nos brindó información, instrumentos y conductos de comunicación, Pérez (2019).

En relación a actitud se puede definir como un constructo psicológico, no se puede percibir, precede a la conducta y dirige la toma de decisiones para accionar. Pero para Tejedor, et al. (2009) concluyen que las actitudes están basadas en la construcción cognitiva expresada en las opiniones conducen a algunas formas de actuar. Es decir, predisposición que se aprende, sujeta a cambios, reacciones que emiten juicio de valor hacia el objeto que lo vincula hacia una conducta a seguir. Frente a esta definición Sánchez (1997) presenta el arquetipo, de Tres elementos: cognitivo basado en creencias, razón natural, información; existe el afectivo es la expresión del sentir, ya sea de aceptación o rechazo y se encuentra el conductual el cual permite manifestarla a partir de acciones prácticas. Asimismo, Aignarem (2010) afirma que el modelo tridimensional basado en la filosofía, se conceptúa en la tripartición del hombre

(pensamiento, sentimiento y acción). Es muy importante definir la actitud basándose en la teoría de acción razonada (TAR) supone que los seres humanos usan una información utilizando el raciocinio lo cual ejercita sus acciones o conductas fundadas (Morales et al., 1999)

Después de haber definido actitud y TIC, Cervantes (2018) conceptúa actitud docente hacia la TIC, relacionado directamente al campo educativo. Por otro lado, Granda (2018) se tiene en cuenta la tendencia que tiene el docente al enseñar a los estudiantes usando diversas herramientas tecnológicas. Finalmente, Chamorro y Quispe (2019) se inclinan a lo psicológico ya que dicha actitud hacia las TIC lo conforman maneras de reflexionar, percibir y accionar frente a una situación actitudinal. Es por ello que Araiza y Pedraza (2019) manifiestan que el maestro necesita mejorar sus competencias tecnológicas para lograr que los alumnos logren aprendizajes significativos.

Dentro de las dimensiones de actitud hacia las TIC del docente se tiene en cuenta la dimensión cognitiva el cual es importante relacionar lo cognoscitivo (dogma, discernimiento o juicio) del objeto con la actitud. Debido a ello, la persona que presenta una representación errada en relación con la actitud se verá influenciado en la percepción del objeto actitud (Borda y Flores, 2018).

En cuanto a la dimensión afectiva, es la más importante ya que la persona reacciona a múltiples emociones hacia el objeto de actitud. Con esta dimensión se podrá determinar su aceptación o rechazo, gusto o disgusto, placer o insatisfacción. Eso significa que dará un valor al objeto. La dimensión primera con esta se relaciona de tal manera que, si se presenta un cambio cognitivo, la actitud se verá afectada en lo afectivo (Borda y Flores, 2018).

La dimensión conductual se refiere a la actitud que es manifestada por una persona respecto del objeto de actitud. Cabe mencionar que es el resultado de lo cognoscitivo y lo afectivo. Al respecto, los maestros categorizan y evalúan las TIC según los saberes previos que poseen y de allí demostrarán conductas adecuadas con dichos conocimientos y afectos (Borda y Flores, 2018).

En definitiva, las dimensiones de actitud docente sobre TIC. son construcciones de conocimientos que forman un juicio, representada en el actuar. Dicha actitud se predispone a la actuación aprendida, estable pero sujeta a cambios, que sufre reacciones valorativas hacia el objeto, lo que le vincula a una conducta a proseguir (Tejedor et al. 2009).

III. METODOLOGIA

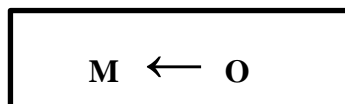
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El trabajo de investigación fue de tipo básica, buscando incrementar el cuerpo de cognición científica en la especialidad (Palomino et al. 2015). A su vez se enmarcó en una investigación cuantitativa ya que según el autor se basa en un problema determinado, elaboración de un marco teórico, en el uso de técnicas estadísticas para comunicar sus hallazgos.

3.1.2. Diseño de investigación

El estudio, al no emplear grupo de control presenta un diseño no experimental. La operacionalización buscó analizar los eventos de la realidad. Asimismo, es transeccional porque buscó y recolectó datos en un punto específico del tiempo. Finalmente (Hernández et al. 2014) determina lo descriptivo simple porque caracteriza la variable, actitud del profesorado de primaria hacia el uso de la TIC.



Donde:

M = Muestra

O = Información destacada (Nivel de actitud de los docentes de primaria hacia el uso de la TIC) agrupada de la muestra.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Definición conceptual

Indica que el nivel de actitud docente hacia el uso de la TIC es la proclividad que tiene el profesorado respecto al manejo de estos sistemas informáticos en el proceso enseñanza y aprendizaje (Granda 2018).

3.2.2. Definición operacional

La variable nivel de actitud docente hacia el uso de la TIC consta de un cuestionario de 27 ítems contando tres variables de interés: cognitivo, afectivo y

conductual y 9 indicadores bajo el enfoque cuantitativo, descomponiendo de manera deductiva que parte de lo general a lo particular (Valderrama 2015).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Los sujetos analizados, definieron sus indicios comunes, ubicados en un mismo lugar y en un tiempo establecido según Vara (2015). Según Palomino et al. (2015) la población estuvo representada por maestros nombrados y contratados en el nivel primaria, quienes laboran en Instituciones públicas del distrito de Manantay, región Ucayali del 2024 que hacen la suma de 100 docentes. Entre los criterios de exclusión están los que no completaron el cuestionario o no terminaron de responder todo el cuestionario y incluyendo maestros con malestares físicos.

3.3.2. Muestra

Según Vara (2015) señaló a la muestra como una parte del todo numérico que constituye una exclusiva población caracterizada por 88 maestros de primaria entre nombrados y contratados, del distrito de Manantay de la región Ucayali, constituyendo así un número representativo del estudio de 88 profesores.

3.3.3. Muestreo

Es no probabilístico por conveniencia, tomándose en cuenta que se ajusta a la singularidad de la investigación, dicha muestra se seleccionó conforme la intención y conveniencia del investigador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Como técnica se aplicó la encuesta mientras que el instrumento es un cuestionario elaborado en Google Form a través del Gmail. Para la validez, los ítems del instrumento que se midió son significativos e importantes con el propósito de analizar la actitud de los docentes hacia el uso de la TIC, Ding & Hershberger (2002) Dicho instrumento fue extraído del estudio de Alviar (2021), el cual fue validado mediante juicio de expertos, investigadores profesionales, de trayectoria, a quienes se les enviaron los informes con los formatos elaborados

según las características que exige la universidad; el cual consta de tres dimensiones con un total de 27 ítems en donde cada variable consta de 9 ítems. En dicha ficha técnica de recolección de datos se consignan el nombre del instrumento, el autor, a quienes está dirigido, el propósito, el número de ítems, las dimensiones a evaluar, la escala de valoración, las categorías y los rangos. Se entiende por confiabilidad a la parte del estudio de qué margen de error existe en el instrumento de la muestra de medición, (Kerlinger y Lee 2002). Para el estudio se utilizó el SPSS estadístico y se midió a través del alfa de Cronbach el cual demostró una confiabilidad de 0.922 para la totalidad de la escala.

3.5. Procedimiento

Se inició con la búsqueda y compilación de datos sobre la variable de estudio, también se recopilaron antecedentes de otras investigaciones, revistas nacionales e internacionales. Durante la indagación se pudo determinar que dicha problemática no solo atañe a la institución educativa mencionada, sino que se dan en otros lugares y contextos. Una vez reunida la información, se diseñó el método de investigación, seguido de la operacionalización de la variable, finalizando con la utilización del instrumento como parte de la teoría, el cual ya ha sido validado por expertos en otro trabajo de investigación. Se aplicó una encuesta vía online utilizando el formulario de Google Form. Una vez recogido dichas encuestas se realizó la sistematización de la información en el excel y se procesaron los datos en la misma, se organizaron los resultados en gráfico de barras, y se determinaron las conclusiones y recomendaciones de manera detallada.

3.6. Método de análisis de datos

Metodológicamente la investigación presentó un diseño descriptivo básico, el cual buscó la caracterización de la variable, después del levantamiento de la información se recolectó y tabuló aplicando el instrumento (cuestionario), los cuales aterrizaron en tablas y gráficos estadísticos en Excel.

3.7. Aspectos éticos

El trabajo académico se ejecutó considerando el código de ética y los lineamientos según la guía RVI N° 062-2023-VI-UCV vigente, allí se plantean de

manera explícita los lineamientos y protocolos, los cuales han sido respetados celosamente en este trabajo, para citar y referenciar se ha considerado los derechos del autor, y también se respetó a las personas participantes en la aplicación del cuestionario. Finalmente se sometieron al turnitin.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos al medir la variable mediante la aplicación de un cuestionario a través del Google form. El instrumento constó de tres dimensiones que se han medido: Dimensión 1: Cognitiva, dimensión 2: afectiva y dimensión 3: conductual.

Tabla 1

Nivel de actitud hacia el uso de la TIC en docentes de primaria Ucayali-2024

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Desfavorable	0	0.0
	Indiferente	11	12.5
	Favorable	77	87.5
	Total	88	100.0

La tabla 1 presenta los resultados generales obtenidos se observa que 11 docentes representan al 12.5% de profesionales con actitud indiferente al uso de la TIC y 77 docentes que representan al 87.5% con actitud favorable hacia el uso de la TIC.

Tabla 2

Dimensión cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Desfavorable	0	0.0
	Indiferente	3	3.4
	Favorable	85	96.6
	Total	88	100.0

La tabla 2 presenta los resultados de la dimensión cognitiva en donde se muestra que 3 docentes que representan al 3.4% con actitud indiferente al uso de la TIC y 85 docentes que representan al 96.6% con actitud favorable hacia el uso de la TIC.

Tabla 3

Dimensión afectiva

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Desfavorable	0	0.0
	Indiferente	35	39.8
	Favorable	53	60.2

Total	88	100.0
-------	----	-------

La tabla 3 presenta los resultados de la dimensión afectiva en donde se muestra que 35 docentes que representan al 39.8% con actitud indiferente al uso de la TIC y 53 docentes que representan al 60.2% con actitud favorable hacia el uso de la TIC.

Tabla 4

Dimensión conductual

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Desfavorable	0	0.0
	Indiferente	19	21.6
	Favorable	69	78.4
	Total	88	100.0

La tabla 4 presenta los resultados de la dimensión conductual en donde se muestra que 19 docentes que representan al 21.6% con actitud indiferente al uso de la TIC y 69 docentes que representan al 78.4% con actitud favorable hacia el uso de la TIC.

V. DISCUSIÓN

La presente discusión de los resultados ha tenido en cuenta el marco teórico relacionado a la variable (actitud docente hacia el uso de las TIC), se puede definir como construcciones de conocimientos que forman un juicio, representada en el actuar. El cual está sujeta a cambios, sufriendo reacciones valorativas hacia el objeto, lo que le vincula a una conducta a proseguir (Tejedor et al. 2009). En cuanto a los resultados obtenidos en el estudio demuestran que los docentes de nivel primaria de la región Ucayali presentan una actitud favorable frente al uso de la TIC pues se halló que el 87.5% manifiestan aceptación. Al igual que D'Luyz (2021) en su investigación obtuvo como resultado que el 80% de los encuestados están totalmente de acuerdo en el uso de la TIC. eso amerita que se incorpore en la didáctica educativa. Sin embargo, en la investigación de Alviar (2021) el resultado fue negativo, mostrando resultados de indiferencia hacia el uso de la TIC.

En cuanto a los docentes en la dimensión cognitiva presentan una 96.6% favorable hacia la TIC. Resultado que nos permitió evidenciar la relación de lo cognoscitivo (dogma, discernimiento o juicio) del objeto con la actitud (Borda y Flores, 2018) Coincido con Albitres et al. (2021) ya que a mayor dominio conceptual de la TIC mayor actitud en la aplicación de las mismas.

Se considera la conclusión de Menacho et al. (2022) que refirió que el docente demuestra seguridad al manejar la TIC lo que determina sus reacciones positivas o negativas. Con esta dimensión se podrá determinar su aceptación o rechazo, gusto o disgusto, placer o insatisfacción (Borda y Flores, 2018) Es por ello que el resultado de la investigación en esta área fue de 60.2% con actitud favorable.

Se considera la opinión de Gonzales et al. (2021) en lo conductual ya que las actitudes se van modificando con el pasar del tiempo y las circunstancias para lo cual los docentes coincidieron en un 78.4% en

relación a su conducta frente a la TIC. Con ello queda confirmado, que los maestros categorizan y evalúan las TIC según los saberes previos que poseen y de allí demostrarán conductas adecuadas con dichos conocimientos y afectos (Borda y Flores, 2018). Frente a ello, se concluye que, en esta era digital, es indispensable que la tecnología de la información sea parte importante en el quehacer cotidiano del docente porque ayuda en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados existe una actitud favorable de los docentes de primaria de la región Ucayali hacia el uso de la TIC. Esto se lo puede evidenciar en los resultados porcentuales que representa el 87.5%.

En cuanto a la dimensión cognitiva existe una actitud favorable por parte de los docentes de primaria de la región Ucayali el cual presentó un 96.6%.

Se identificó que en la dimensión afectiva los docentes de primaria de la región Ucayali, el 60.2% presentaron actitud favorable hacia el uso de la TIC.

Se identificó que existe una actitud favorable por parte de los docentes de primaria de la región Ucayali en la dimensión conductual que evidenció un 78.4%.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la DREU dar sostenibilidad al desarrollo de talleres de capacitación sobre el uso y manejo de las TIC a los docentes de primaria para así continuar fortaleciendo las competencias digitales de los docentes.
2. Se recomienda que los directivos propongan proyectos innovadores que impulsen a los docentes a demostrar sus capacidades cognitivas en relación a las TIC.
3. Se recomienda a los docentes que apliquen actividades relacionadas a la tecnología de tal manera que los estudiantes se motiven y logren aprendizajes significativos.
4. Se recomienda que la UGEL genere espacios de trabajos virtuales, con el uso de herramientas digitales y así promover conductas positivas de los docentes en el uso de la TIC.

Referencias

- Albitres, J., Salinas, L., Herrera, H., Bazan, R. & Agüero, J. (2021). Actitud hacia el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza en docentes universitarios en el contexto de la COVID-19. *Revista Innova Educación*, 3(2), 424-437. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.009>
- Alviar, L. M. (2021). *Actitud hacia las TIC en los docentes de una Institución Educativa Básica Regular Bilingüe en Tambopata-Madre de Dios* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3732>
- Arango, D. A., Fernández, J. E., Rojas, Ó. A., Gutierrez, C. A., Villa, C. F., & Grisales, M. A. (2020). Competencia digital en docentes universitarios: evaluación de relación entre actitud, formación y alfabetización en el uso de TIC en entornos educativos. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, E(29), 538-552
- Arras-Vota, A., Bordas-Beltrán, J. L., Porras-Flores, D. A., & Diez, M. (2021). *Evolución en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y competencias de los docentes de la Universidad Autónoma de Chihuahua (México), durante la pandemia*. 14(6), 183-192. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000600183>
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. *Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia*, 4, 1-11 <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- Bossolasco. M.L., Chiecher, A. C., & Dos Santos, D. A. (2023). Actitudes diferenciadas hacia las TIC en la docencia universitaria antes y después de la pandemia: Differentiated attitudes towards ICT in university teaching before

and after the pandemic. *Educación Superior*, (35), 11-30

Cabero Almenara, J., Barroso Osuna, J., Gutierrez Castillo, J.J. & Palacios-Rodriguez, A. D. (2020). Validación del cuestionario de competencia digital para futuros maestros mediante ecuaciones estructurales.

<http://doi.org/10.13042/Bordon.2020.73436>

Centeno-Caamal, R. (2021) Formación Tecnológica y Competencias Digitales Docentes. *Revista Docentes 2.0*, 11(1), 174-184

Choquecota, K., y Quispe, E. (2021) Actitud hacia el uso de las TICS y desempeño auto percibido en docentes de Lima en confinamiento por Covid-19. Universidad San Ignacio de Loyola.

De Mendoza, A. (2021). Educación y tecnología en tiempos de COVID-19. *Revista UNICEF*. <https://www.unicef.org/peru/historias/educacion-tecnologia-en-tiempos-covid19>.

Días, M. J., & Berrocoso, J. V. (2020). Perfiles docentes en el contexto de la transformación de la escuela. *Bordón: Revista de pedagogía*, 72 (1), 151-173

D'Luys Monsalve, P.A. (2021). Actitudes de los docentes de la Información y de la básica primaria hacia el uso de las Comunicación (TIC): estudio en Tecnologías de un grupo de profesores de la ciudad de Bogotá, D.C.

Galindo, W. G., Samaniego, E. S., Quiñonez, G. H., & Ayala, A. H. L. (2021). Uso de las TIC en docentes universitarios de la región central del Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4985-5006

Gonzales Robles, R. O., Polanco Bueno, R., & Peñalosa Castro, E. (2021). Desarrollo de una escala de actitudes hacia el uso de las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) en la actividad docente. *Revista de la educación superior*, 50(197), 97-115

<https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v50n197/0185-2760-resu-50-197-97.pdf>

- González, R.E.S. (2024). La cualificación Docente en el Uso de Herramientas Tecnológicas y su influencia en las Prácticas Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5373-5390.
- Hidalgo, M.N., Cobo, E. O., Abaunza, G. A., & Obregon, M. D. (2022). ICT AND SOCIAL INNOVATION AS MOTIVATIONAL RESOURCES: PILOT EXPERIENCE IN RURAL SOUTHERN COLOMBIAN STUDENTS. *Hechis y proyecciones del lenguaje*, 28(28), 20-37.
- Llopis Nebot, M. Á., Santágueda-Villanueva, M., & Esteve-Mon, F. M. (2021). Competencia digital, actitudes y expectativas hacia las tecnologías digitales. Perfil de los futuros maestros de primaria. *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (11), 114–130. <https://doi.org/10.60.18/riite.470331>
- Martinez-Serrano, M. C. (2019). Percepción de la Integración y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Estudio de Profesores y Estudiantes de Educación Primaria. *Información Tecnológica*, 30 (1), 237-246. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000100237>
- Menacho, I., Ibarguen, F., & Cueva, N., (2022). Actitud docente y el uso de las tecnologías de la información y comunicación orientada a la educación en épocas de pandemia por la COVID 19. *RISEI ACADEMIC JOURNAL*, 2(1), 41-51. Recuperado a partir de <http://www.revista.risei.org/index.php/raj/article/view/27>
- MINEDU. (2017). Unidad de Estadística. Perú ¿Cómo vamos en Educación? <http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/4228634/Perfil+Ucayali.pdf>
- Monroy, B. R., Dávila, M. R., Calderón, D. N. D., Torres, J. M., Díaz, K. L., Torres, C.E., ... & Cervantes, C. E. (2021). Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 5(1),

141-152.

Nicoli D. A. (2021). Actitudes de los docentes frente a los entornos virtuales de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5 (6), 14154-14171

Ovalles, J. A., & Urbano, E. (2022). Actitudes del profesorado ante el uso y manejo de las TIC en la formación eficiente. *Ciencias Sociales y Educación*, 11(21), 166-196.

Palacios-Mora, L. M., Salinas, J., & Marín, V. (2023). Diseño y validación de un instrumento para medir las precepciones del profesorado universitario respecto a las TIC. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(2), 31-54

Pandia, K. (2021). Actitud hacia el uso de las TIC en docentes de dos instituciones educativas públicas de Lima. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5990>

Pérez, A.M., & Roig-Vila, R. (2019). "Las tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo. Un tándem necesario en el contexto de la Sociedad actual", *Revista Internacional d'Humanitats*, 45, 75-86.

Prendes, M., Montiel, F.J., & Gonzales, V. (2021), Uso de TIC por parte del profesorado de enseñanza secundaria analizado a partir del modelo de ecologías de aprendizaje: estudio de caso en la región de Murcia. *PUBLICACIONES*, 51 (3), 109-163. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i3.18374>

Ribés, A. S., Miravet, L. M., & Ansuategui, F. J. (2020). Educación inclusiva y Tic:

un análisis de las percepciones y prácticas docentes. *Bordón: Revista de pedagogía*, 72(3), 123-138

Robles, M.J.N., & Almagro, M. L- B. (2023). Evaluación de las actitudes ante el uso de las TIC en el profesorado universitario. *Revista Tecnológica, Ciencia y Educación*, (25), 29-52

Rodríguez, L. R. (2007). La teoría de la Acción Razonada. Implicaciones para el estudio de las actitudes. *Investigación educativa duranguense*, (7), 66-77

Rubio, V., & Tejada, J. (2017). Las competencias informacionales de los docentes y alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. *Journal for Educators, Teachers and Trainers* 8(1), 127-140.
<https://core.ac.uk/download/pdf/132090684.pdf>

Sandoval, F. J., Yévenes, J. N., & Badilla, M. G. (2020). ACT-ED: instrumento unifactorial para medir la actitud hacia el uso educativo de TIC en docentes chilenos de educación secundaria. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 225-237
<http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941sandoval12>

Saavedra, Y. (2020). Actitud docente y uso de tecnologías de información y comunicación en docentes de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo [Universidad César Vallejo]

Santos Ordóñez, A.P. (2024). *Percepciones de docentes de educación inicial acerca del tiempo que pasan los niños frente a las pantallas-caso institución privada Guayaquil* (Master's tesis Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado)

Sola-Martinez, T., Cáceres-Reche, M. P., Romero-Rodriguez J. M., & Navas-Parejo, M. R. (2020). Estudio Bibliométrico de los documentos indexados en

Scopus sobre la Formación del Profesorado en TIC que se relaciona con la Calidad Educativa. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(2). <http://hdl.handle.net/10201/92567>

Suarez, K. R. (2023). Actitud y uso de las tecnologías de información y comunicación de los docentes de inglés en instituciones de educación superior, 2023.

Tapia, H. G. (2018). Actitud hacia las TIC y hacia su integración didáctica en la formación inicial docente. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 702-731.

Vargas, I. M., Cueva, F. I., & Robles, N. C. (2022). Actitud docente y el uso de las tecnologías de la información y comunicación orientadas a la educación en épocas de pandemia por la COVID 19. *RISEI ACADEMIC JOURNAL*, 2(1), 41-51.

Vera-Sagredo, A. J., Constenla-Nuñez, J. A., & Jara-Coatt, P. A. (2022). Actitudes y capacidades frente a la innovación educativa: Desde la percepción de docentes y directivos de establecimientos educativos de la región del Biobío, Chile. *Entramado*, 18(2)

ANEXOS

Tabla de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>“Nivel de actitud hacia el uso de la TIC del docente de primaria”</p>	<p>Indica que el nivel de actitud docente hacia el uso de la TIC es la proclividad que tiene el profesorado respecto al manejo de estos sistemas informáticos en el proceso enseñanza y aprendizaje (Granda 2018).</p>	<p>La variable nivel de actitud docente hacia el uso de la TIC consta de un cuestionario de 27 ítems contando tres variables de interés: cognitivo, afectivo y conductual y 9 indicadores bajo el enfoque cuantitativo, descomponiendo de manera deductiva que parte de lo general a lo particular (Valderrama 2015).</p>	<p>D1. Cognitiva</p>	<p>Ind. 1. Docente conoce el uso de la TIC. Ind. 2. Creencia docente hacia el uso de la TIC. Ind. 3. Opinión hacia el uso de la TIC.</p>	<p>Likert Ordinal</p>

D2. Afectiva	Ind. 4. Motivación hacia el uso de la TIC. Ind. 5. Satisfacción que experimenta hacia el uso de la TIC. Ind. 6. Frustración que experimenta hacia el uso de la TIC.
D3. Conductual	Ind. 7. Integración pedagógica de las TIC. Ind. 8. Utilización que el docente realiza con la TIC. Ind. 9. Producción pedagógica que el docente realiza con la TIC.

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO SOBRE LA ACTITUD DOCENTE FRENTE A LAS TIC**

Introducción: Estimado(a) docente, el presente instrumento forma parte del estudio titulado: “Nivel de actitud hacia el uso de la TIC en docentes de primaria Ucayali-2024”. Por lo que solicitamos su participación, desarrollando cada ítem de manera objetiva.

Además, le ponemos de conocimiento que la información es de carácter confidencial y reservada, ya que los resultados serán manejados solo para efectos de la investigación.

Propósito: Estimado (a) docente con la aplicación del instrumento se busca analizar la actitud hacia las TIC en los docentes de la Institución Educativa 65044 del nivel primaria durante el año 2024.

Instructivos: Estimado (a) docente lea cuidadosamente los siguientes ítems y de acuerdo con su criterio, responda marcando con un aspa (X) la alternativa que estime la más apropiada.

Escala:

Totalmente de Acuerdo (TA) De Acuerdo (DA) Indeciso (I)
 En Desacuerdo (ED) Totalmente en Desacuerdo (TD)

ITEMS	VALORACIÓN				
	TA	A	I	ED	TD
DIMENSIÓN COGNITIVA					
1. Considera que es importante conocer las bondades del Microsoft Office para mejorar su quehacer pedagógico.					
2. Considera que es importante conocer las bondades del foro, blog, wiki y webinar para mejorar su quehacer pedagógico.					
3. Considera que es importante conocer las bondades de las redes sociales para mejorar su quehacer pedagógico					
4. Considera que el uso de las TIC contribuye a desarrollar mejores las relaciones interpersonales.					
5. Está convencido de las ventajas de las TIC como medio con potencialidad didáctica					
6. Considera que el uso de la TIC. en el aula mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje					
7. Coincide con el comentario de sus colegas sobre el hecho de que las TIC son herramientas eficaces y oportunas para la innovación educativa.					
8. Coincide con el comentario de sus colegas sobre el hecho de que las TIC facilitan, agilizan y diversifican el desempeño docente.					

9. Coincide con el comentario de sus colegas sobre el hecho de que la utilización de las TIC, constituye un recurso del presente, lleno de posibilidades.					
DIMENSIÓN AFECTIVA					
10. Considera que le resulta motivador utilizar la TIC en su quehacer pedagógico diario.					
11. Considera que utilizar las TIC mejora la motivación en su clase.					
12. Considera que utilizar las TIC mejora la predisposición del estudiante en su proceso de aprendizaje.					
13. Considera que utilización de las TIC en la escuela genera cooperación y mejora continua sobre la calidad educativa.					
14. Considera que utilización de las TIC le ayuda a mejorar sus competencias profesionales docentes.					
15. Considera que utilización de las TIC ayuda a que las clases sean más dinámicas y participativas.					
16. Se siente inconforme porque utilizar las TIC le demandan mucho tiempo y costo.					
17. Siente cierta inseguridad por temor a que un alumno sepa más que usted de tecnología educativa.					
18. Considera que usar adecuadamente las TIC, debe constituir un reto personal para cada docente.					
DIMENSIÓN CONDUCTUAL					
19. Se caracteriza por tener un perfil del docente TIC del siglo XXI.					
20. Le resulta fácil asumir su nuevo rol en la educación remota con la inserción de la TIC					
21. Considera que es imperativo la capacitación en la TIC a fin de integrar en forma adecuada la TIC en la programación curricular.					

22. Se caracteriza porque sus competencias digitales le permiten insertarse a la educación remota desarrollada por el MINEDU					
23. Se caracteriza porque sus sesiones de aprendizaje son mediadas por los recursos TIC					
24. Se caracteriza porque se ajusta a las exigencias en TIC que solicita el MINEDU a fin de desarrollar sus clases en forma remota.					
25. Considera que las plataformas virtuales como los blogs o wikis permiten la creación de espacios de trabajo colaborativo con los demás estudiantes.					
26. Considera que los softwares educativos permiten la generación de aprendizajes dinámicos y significativos.					
27. Considera las redes sociales como Facebook o Whatsapp coadyuvan en la generación de situaciones significativas de aprendizaje activo.					
SUBTOTAL					
TOTAL					

Gracias por su participación

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	88	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	88	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	27