

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD ESPECIALIDAD DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA

El desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con el cover del aprendizaje y la metodología LEO

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA

AUTORA:

Arellanos Carrion, Sonia (orcid.org/0000-0001-6257-5625)

ASESORA:

Dra. Herrera Alvarez, Angela Maria (orcid.org/0000-0002-6399-3850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ 2024

Dedicatoria

A mis queridos hijos Steffi y Karl, que siempre me inspiran para seguir asumiendo nuevos retos.

Agradecimiento

A los estudiantes que participaron en este estudio y en especial a la maestra María Luzmila por compartir su experiencia pedagógica en el desarrollo del proyecto de innovación motivo de esta investigación.



FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERRERA ALVAREZ ANGELA MARIA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "El desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con el cover del aprendizaje y la metodología LEO", cuyo autor es ARELLANOS CARRION SONIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERRERA ALVAREZ ANGELA MARIA	Firmado electrónicamente
DNI: 42130286	por: AHERRERAA el 16-
ORCID: 0000-0002-6399-3850	07-2024 19:09:10

Código documento Trilce: TRI - 0788240





FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ARELLANOS CARRION SONIA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico titulado: "El desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con el cover del aprendizaje y la metodología LEO", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico:

- 1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
- 2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
- 3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SONIA ARELLANOS CARRION	Firmado electrónicamente por: AARELLANOSCA el
DNI: 33408507	
ORCID: 0000-0001-6257-5625	02-07-2024 20:15:29

Código documento Trilce: TRI - 0788241



Índice

			Pag.
Cará	tula		i
Dedi	cato	ria	ii
Agra	deci	miento	iii
Índic	е		iv
Índic	e de	figuras	V
Resu	ımeı	า	vi
Abst	ract		vii
l.	In	troducción	1
II.	M	arco teórico	4
III.	M	etodología	9
3	.1.	Tipo y diseño de investigación	9
3	.2.	Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	10
3	.3.	Escenario de estudio	10
3	.4.	Participantes	11
3	.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3	.6.	Procedimiento	12
3	.7.	Rigor científico	12
3	.8.	Método de análisis de datos	13
3	.9.	Aspectos éticos	13
IV.	R	esultados y discusión	14
٧.	C	onclusiones	29
VI.	Re	ecomendaciones	32
Refe	ren	cias	33
Anex	cos		37

Índice de figuras

	Pag.
Figura. 1 Categorización y triangulación en el estudio	14

Resumen

En el presente trabajo de investigación realizado en una institución educativa pública de Lima el objetivo fue analizar cómo se desarrolló las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con la estrategia del "Cover del aprendizaje y la metodología LEO" en el marco de un proyecto de innovación educativa. La investigación de enfoque cualitativo y diseño constructivista, busca comprender el valor que otorgan los estudiantes y docente a la estrategia implementada, a partir de interpretaciones y relaciones generadas en las experiencias de aprendizaje. Se empleó la triangulación de información entre actores educativos y el marco teórico como método de análisis, a partir de la información recopilada de las entrevistas. Los hallazgos del estudio evidencian que las estrategias de aprendizaje del "Cover del Aprendizaje" y la "Metodología LEO" permitieron a los estudiantes: Leer para comprender. Escribir para producir textos. Oralizar para exponer en público sus ideas y defenderlas. Concluyendo que la implementación de estas estrategias en el proyecto de innovación educativa ha demostrado ser efectiva para el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de secundaria. Se recomienda su replicabilidad en otros contextos educativos.

Palabras clave: Competencias comunicativas, estrategia de aprendizaje, innovación educativa.

Abstract

In the present research work carried out in a public educational institution in Lima, the objective was to analyze how communicative competencies were developed in high school students with the "Learning Cover and LEO methodology" strategy within the framework of an educational innovation project. The research with a qualitative approach and constructivist design seeks to understand the value that students and teachers give to the implemented strategy, based on interpretations and relationships generated in the learning experiences. The triangulation of information between educational actors and the theoretical framework was used as a method of analysis, based on the information collected from the interviews. The findings of the study show that the learning strategies of the "Learning Cover" and the "LEO Methodology" allowed students to: Read to understand. Write to produce texts. Oralize to present your ideas in public and defend them. Concluding that the implementation of these strategies in the educational innovation project has proven to be effective for the development of communicative skills in high school students. Its replicability in other educational contexts is recommended.

Keywords: Communication skills, learning strategy, educational innovation.

I. INTRODUCCIÓN

Las competencias comunicativas en la escuela se desarrollan, cuando el que aprende lo hace en espacios interactivos de comunicación, las competencias comunicativas se forman y desarrollan cuando se interpreta el acto comunicativo, considerando conocimientos, capacidades y hábitos, para ello es necesario habilidades como escuchar, leer, escribir y hablar; así la escuela desarrolla competencias para la vida (Navarro, 2010).

Por ello, en la escuela deben tratarse desde la didáctica las competencias de escuchar y hablar iniciadas en el medio familiar, sin embargo, el leer y escribir suele comenzar en la escuela; por lo que desarrollar competencias en las escuelas tiene como finalidad que las nuevas generaciones adquieran aprendizajes para la vida en este mundo que cambia aceleradamente y globalizado (Reyzábal, 2012).

Un estudio realizado por Misari (2023) concluyó que los procesos cognitivos y lingüísticos que ponen en juego cuando se lee y en comprensión de la lectora influyen en el desarrollo de la competencia comunicativa; haciendo uso de pensamiento inductivo o deductivo, realiza la interpretación, reflexiona y evalúa el texto, emite juicios, argumenta y asume una postura crítica; cuanto mayor es la comprensión lectora mayor es la competencia comunicativa.

Asimismo el Ministerio de Educación Chile (2011) manifestó que en el marco de evaluación de PISA se han dado cambios en la comprensión lectora que incluye estudiar la metacognición, la conciencia y comprensión; considera que comprender y reflexionar es fundamental para participar en la sociedad; por lo que PISA evalúa la competencia lectora en habilidades de localización, selección, interpretación y evaluación de cualquier tipo de información, considerando que en la vida se emplean documentos y procedimientos escritos, que se deben comprender, reflexionar y argumentar de manera escrita o verbal para desenvolverse en diversos ámbitos.

Los resultados del informe OCDE en la Evaluación PISA 2018, aplicado en 79 países a estudiantes de 15 años, informa que los países asiáticos Singapur, China y Macao una vez más están los primeros lugares alcanzando el nivel superior en comprensión de lectura, además menciona en países de la OCDE, el rendimiento en lectura no ha mejorado entre 2015 y 2018 se mantiene (Villafuerte, 2019). Otro estudio

de la UNESCO afirmó que más 100 millones de estudiantes por el cierre de centros educativos debido a la pandemia se están quedando en competencia lectora por debajo del mínimo afectando sus competencias comunicativas (ONU, 2021).

En América Latina antes de la pandemia, las brechas en educación de calidad, mostraron que la región no estaba preparada frente a los desafíos tecnológicos aumentando las dificultades para el mundo de trabajo (CEPAL, 2019). Aunque el acceso de los estudiantes a aparatos móviles ha aumentado en América Latina en los últimos años, todavía existen brechas pues el acceso a las tecnologías en algunos sectores es desigual (Trucco & Palma, 2020). Del mismo modo, Villafuerte (2019) manifestó que la OCDE informó que Latinoamérica en los resultados PISA 2018 en compresión de lectura se encuentra por debajo del nivel promedio. El Banco mundial y la UNICEF informaron que cuatro de cada cinco estudiantes de sexto grado en América Latina y el Caribe no alcancen en comprensión de lectura el nivel mínimo esperado (UNICEF, 2022).

En referencia a la comprensión lectora el Perú, de los 79 países participantes de la prueba Pisa 2018, ocupó el puesto 64 a pesar de que los resultados muestran haber subido unos puntos en el ranking respecto al 2015, todavía el país se ubica en los últimos lugares (La República, 2019). En el Perú, el Ministerio de Educación (2021) dictó normas para el retorno a clases presenciales, con la propuesta de la "nueva escuela", cuyo objetivo es el bienestar del estudiante y el desarrollo de experiencias diversas; queda en la cancha del maestro el establecer estrategias para enfrentar las brechas acentuadas con la pandemia y mejorar los logros en aprendizaje.

En una institución educativa pública, que da el servicio educativo en el nivel primaria y secundaria con aproximadamente 2000 estudiantes, después de la pandemia y el desigual acceso a clases virtuales, planifica el retorno a la escuela y asume retos frente al contexto de la post pandemia, resaltando maestros que innovan en su práctica creando experiencias de aprendizaje para sacar adelante a los estudiantes en sus competencias comunicativas y mejorar sus logros de aprendizajes.

En consecuencia, el estudio analizó las experiencias vividas por los alumnos de secundaria que permitieron el desarrollo de competencias comunicativas en el nivel secundario en el marco del proyecto "Cover del aprendizaje y la metodología LEO"

De este modo, se plantearon los siguientes problemas, siendo el general: ¿De qué manera se implementó desarrolló las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con la estrategia del "Cover del aprendizaje y la metodología LEO"? Y como específicos: ¿Cuál es la concepción de competencias comunicativas desde la práctica docente? ¿Cuál es la concepción del valor de la estrategia para aprendizaje? ¿Qué estrategias de aprendizaje caracterizan al cover del aprendizaje y metodología LEO que permitieron el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes?

La investigación es importante porque en el aspecto práctico buscó identificar la innovación realizada por los docentes en un contexto educativo difícil post pandemia, identificar una buena práctica del docente, como lo manifiesta el MINEDU (2014) en el Marco del buen desempeño, un docente toma decisiones, innova y promueve estrategias de aprendizaje desde su propia experiencia. El presente estudio analizó cómo se desarrolló las competencias comunicativas con el proyecto innovador que logró reconocimiento por FONDEP- CNPIE 2022, organismo de MINEDU.

En el aspecto teórico y científico el estudio identificó en qué consiste las estrategias y cómo se ha dado la innovación, y el desarrollo de habilidades comunicativas con el Cover del aprendizaje y la metodología LEO.

Con los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para la investigación se buscó analizar y también interpretar la información obtenida de los participantes de la presente investigación que permita una comprensión más adecuada de las estrategias y el desarrollo de las competencias comunicativas.

En el presente estudio se ha planteado como objetivo general: Analizar cómo se desarrolló las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con la estrategia del "Cover del aprendizaje y la metodología LEO". Y como objetivos específicos: a) Analizar las características de las competencias comunicativas desde la práctica de la docente; b) Analizar el valor de la estrategia para el aprendizaje y c) Analizar las estrategias cover del aprendizaje y metodología LEO en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional Solano (2022) en la investigación realizada para Venezuela recoge los fundamentos teóricos de las habilidades lingüísticas para el desarrollo de competencias comunicativas en secundaria. El estudio demostró la influencia de una serie de situaciones en el desarrollo de estas habilidades, metodología usada para mejorar las competencias comunicativas de estudiantes de secundaria.

Gámez et al. (2023) en Cuba dirigieron su investigación a la solución de insuficiencias en estudiantes de secundaria respecto a la lectura oral con la lectura expresiva los alumnos; mejoraron la comprensión, la producción de nuevos significados y habilidades comunicativas. Asimismo, Martínez (2022) en España consideró la mejora continua de la competencia comunicativa en los estudiantes, que presentan problemas en su propia lengua con técnicas provenientes de la enseñanza de idiomas. Con esta técnica busca fomentar respeto a variedades lingüísticas y acorde con el contexto el empleo de la lengua.

En el ámbito nacional, el estudio de Arenas (2019) identificó como hallazgo que si existe relación directa entre las estrategias de enseñanza que usa medios de comunicación respecto al logro de competencias comunicativas orales y de lectura en inglés. De otro lado, García (2021) en la investigación realizada manifiestó que la comprensión lectora es una habilidad importante para analizar, interpretar, criticar y valorar, es decir permite desarrollar competencias comunicativas en alumnos. Luna Victoria Falcón (2023) en su estudio determina que el logro de competencias comunicativas usando métodos y actividades que promueven la creatividad en estudiantes de una institución educativa de Ica, demuestra una mejora significativa cuando aplican la escritura creativa y el uso del podcast en las competencias comunicativas.

De las investigaciones internacionales (Solano,2022; Gámez et al. 2023 y Martínez, 2022) y las investigaciones nacionales (Arenas, 2019; García, 2021 y Luna Victoria Falcón, 2023) se concluyó que las estrategias diversas usadas usada por docentes de manera innovadora en procesos de aprendizaje han permitido lograr el desarrollo de competencias comunicativas.

Dentro de las teorías que fundamenta este estudio está la Teoría de la Sociedad RED, que para Castells (2010) considera que una organización social se sustenta en información, que la transformación de la sociedad se fundamenta en el valor de la libertad y de la autonomía frente a las instituciones; en el valor de la diversidad cultural sustentado en los derechos humanos y el valor del ser humano como bien común.

Asimismo, la Teoría de la Sociedad; que para Luhmann (1998) el elemento que forma parte de los sistemas sociales es la comunicación, en ella es importante la información, que das a conocer y entenderla y además la sociedad como sistema social debe comprender todas formas de comunicaciones. Es importante entonces para las relaciones sociales la comunicación.

Briceño-Alcaraz (2022) sostiene que la teoría de Habermas de la acción comunicativa busca comprender cómo se da la comunicación en la sociedad y cómo esta comunicación contribuye al entendimiento mutuo y a la formación de consensos, manifestó que la comunicación es racional de acuerdo con los fines, pero orientada al entendimiento en base a planes compartidos o comunes y la intersubjetividad. Entonces la escuela tiene como deber orientar y enseñar a los estudiantes a utilizar sus habilidades comunicativas cuando desarrolla las competencias comunicativas para la convivencia en la sociedad.

Es importante también otro aspecto del mundo actual, la sociedad del conocimiento, que para Krüger (2006) define a la sociedad del conocimiento como los cambios sociales que se está dando en el mundo que deben servir para analizar dichos cambios, que el conocimiento produce esos cambios.

Para Acevedo y Romero (2019) la educación no puede ser concebida sin la sociedad del conocimiento, es decir sin las transformaciones, los sistemas educativos también deben cambiar tomando conciencia que para que la sociedad se transforma, la educación es eje principal, pues debe formar ciudadanos de calidad humana que contribuyan al desarrollo y concluyen que debemos preguntarnos si estamos educando a los ciudadanos para que se adapten a los cambios y atienda a las demandas de la sociedad.

Al respecto Aguerrondo (2009) sostuvo que los sistemas educativos son espacios en una institución con la intención de trasmitir y generar conocimiento que la sociedad

lo considera válido para su desarrollo y reproducción, sin embargo, lo realmente importante no es concebir a la educación para solo transmitir el conocimiento, sino que debe centrarse el aprendizaje del sujeto que aprende.

Como lo manifestaron los autores la sociedad del conocimiento resulta de los continuos cambios y transformaciones del mundo, pero es la sociedad la califica como valido el conocimiento y es la escuela la que se encarga de transmitir, reproducirlo y sobre todo la que debe centrarse en el aprendizaje de los que aprenden para contribuir al desarrollo en los diferentes aspectos económico, social, político y cultural de la sociedad cuando forma ciudadanos con calidad humana.

En relación a las teorías que sustentan la categoría de nuestra investigación las competencias comunicativas, para ello es necesario conocer lo que es competencia como lo manifestó Aguerrondo (2009) la definición toma en cuenta el aprendizaje significativo definiendo a competencia como la capacidad que se manifiesta con conocimientos, habilidades y actitudes, cuando realiza de manera inteligente una tarea real, para ello la competencia tiene en cuenta el contexto, integra procesos, responde a criterios, a desempeños y exige responsabilidad.

Al respecto la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea (2004) considera que la competencia es una mezcla de conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes, con disposición para aprender y saber cómo aprender, con un aprendizaje para toda la vida, para ello es importante el desarrollo y realización personal, que las competencias te permitan seguir tus objetivos con deseo de seguir aprendiendo, con capacidad para el trabajo docente y desenvolverse como un ciudadano activo en su comunidad. El Minedu (2016) define como competencia a la facultad de una persona para combinar capacidades con la finalidad de lograr un propósito, actuando de manera pertinente y con ética en una situación determinada por lo que ser competente implica comprender y enfrentar la situación evaluando tus posibilidades para plantear soluciones o resolverlas.

Entonces el desarrollo de una competencia en la escuela es importante para que los estudiantes a través de experiencias de su contexto aprendan a aprender, aprendan a relacionarse, aprendan a hacer y saber actuar, enfrentar retos y seguir sus

metas, pero con motivados a seguir aprendiendo, incluirse en el mundo del trabajo y contribuir a su comunidad.

Referente a las Competencias Comunicativas manifestaron Bermúdez y González (2011) la competencia comunicativa se considera un compendio de recursos que incluye habilidades, saberes, y capacidades para promover una convivencia con relaciones interpersonales, intergrupales con la mediación de una comunicación eficaz; en el mundo aunque la ciencia y la tecnología ha mejorado e incrementado diversas formas de comunicación con medios y redes sofisticadas sin embargo estos avances no han mejorado las relaciones entre las personas por el contrario han creado brechas, por ello la competencia comunicativa es un requisito para relaciones saludables y productivas, sustentan el clima de las organizaciones.

Reyzábal (2012) manifestó que la competencia comunicativa no solo incluye la competencia lingüística sino va más allá incluye parámetros socioculturales que implica subrayar, negociar, intercambiar y reforzar; permite experiencia con otros teniendo en cuenta necesidades y motivaciones del propio individuo para ello requiere saber cómo comunicarse, qué lenguaje usa, exige dominio tanto de normas, actitudes, habilidades y conocimientos formales.

Asimismo Casas et al. (2005) afirmaron que las comunicaciones orales y escritas son evidencias de que los estudiantes aprenden cuando ellos mismos producen, mientras trabajan o al final del mismo; para ello es importante hablar para aprender es decir generar un diálogo permite indagar sobre sus saberes previos, expresar nuevas ideas y comparar con las de otros, explorar nuevos conocimientos; aprender a escuchar; aprender a escribir, resolución de problemas, elaboración de textos con características de cada tipología textual, redactar lo que quiere decir así elaborar el propio conocimiento, puede justificar, interpretar y argumentar, elaborar y preparar un debate.

En el desarrollo de competencias comunicativas juega un rol importante la Comprensión lectora al respecto Monroy y Gómez (2009) sostuvieron que es el entendimiento que tiene una persona de los textos leídos eso implica la reflexionar, analizar, relacionar e interpretar su saber previo con el nuevo conocimiento; además la comprensión lectora implica la meta comprensión, es decir, que el lector puede

monitorear su lectura y su comprensión como un proceso consciente según el tipo de texto y características, la finalidad de su lectura, las estrategias y los métodos que emplea al leer.

De lo mencionado por los autores se concluyó que las competencias comunicativas llevan a la persona a comunicarse de manera adecuada, haciendo uso de un conjunto de recursos como habilidades, conocimientos y actitudes, implica analizar, interpretar, argumentar, negociar, dialogar, debatir, saber hablar, saber escribir y comprender lo que lee para poder relacionarse en la sociedad, con los otros valorando sus propósitos y motivaciones del propio individuo y de los demás. Si bien es cierto que el avance tecnológico y científico nos brinda mucho medio de comunicación, pero no permite desarrollar las habilidades comunicativas y para ello es importante la escuela.

En el proceso de aprendizaje el estudiante es el centro y hoy aun siendo nativos digitales, niños que nacieron con la tecnología en la mano, y con ello tienen acceso a un sinfín de información, pero que requieren del maestro para el desarrollo de competencias comunicativas y la comprensión lectora. Entonces el maestro tiene que recurrir a la innovación de estrategias para lograr este propósito. Beltrán (2003) manifestó que las estrategias son meras técnicas que se usan para estudiar, son usadas de manera intencional con un conjunto de acciones en el proceso de aprender por ello se consideran herramientas importantes que potencian el pensamiento y llevarlo sin límites. También Valle et al. (1998) definen las estrategias de aprendizaje en función del pensamiento pues sostienen que engloban recursos cognitivos que usa el estudiante en el aprendizaje; pero además están vinculados a la disposición y motivación en el proceso de su aprendizaje, y si ello se da el aprendizaje es útil o significativo para el estudiante; concluyeron que las estrategias consideran una secuencia de procesos y actividades con el fin de alcanzar una meta.

A partir de lo expresado por los autores concluimos que las estrategias de aprendizaje buscan que los estudiantes aprendan, controlen su aprendizaje, se motiven por aprender y que lo hacen de manera intencional para lograr una meta que si lo logran el aprendizaje es significativo. Es por ello que los maestros buscan diversas estrategias para que sus estudiantes aprendan.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación

Según el propósito, es una investigación básica, Ñaupas et al. (2018) manifestó que su motivación se sustenta en la simple curiosidad, el placer de descubrir nuevos conocimientos, busca comprender aspectos de los fenómenos, situaciones o hechos y las relaciones que ellos se da.

El estudio está dentro del ámbito del enfoque cualitativo; Maxwell (2019) definió esta investigación como la que tiene como propósito comprender las perspectivas de las personas para entender el mundo, ayuda a definir su contexto, identificar los procesos que se mantienen o los que modificaron, conocer las relaciones, usa el método inductivo anclando los datos textuales, para el logro de una comprensión particular centrado en personas, hechos y situaciones y ver como se da la influencia.

En la presente investigación se buscó entender y dar sentido a la realidad de los profesionales de la educación que formaron parte de las experiencias de enseñanza y aprendizaje como producto de la aplicación de un proyecto de innovación educativa para el desarrollo de competencias comunicativas con el cover del aprendizaje y la metodología LEO.

- Diseño de investigación: Es un estudio de diseño constructivista, según manifestó Gergen (2007) en el constructivismo lo importante es cómo se produce los significados que otorgan los individuos a partir de interpretaciones y relaciones en los contextos culturales y sociales. Asimismo, Mertens (2005) refirió que la realidad se construye socialmente producto de diversas construcciones mentales en un proceso de aprendizaje, en algunos casos hay conflictos en ello y por eso las percepciones van cambiando a través del proceso del estudio.
- En el estudio se buscó recoger las percepciones de los actores involucrados en estudio para identificar de qué manera de desarrollaron las competencias comunicativas en las experiencias de aprendizaje vividas por los estudiantes de secundaria en la aplicación del proyecto de innovación con el cover del aprendizaje y la metodología LEO.

La investigadora asumiendo la responsabilidad en la investigación se centró en la información dada por los estudiantes y docente cuidando no interferir con sus propias percepciones, realizar las preguntas buscando hallar respuestas que le permitan obtener información válida para analizar e interpretar percepciones y concepciones de los participantes de las experiencias para comprender y explicar el fenómeno o hecho.

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización: En el presente trabajo de investigación la categoría es:

Competencias comunicativas como lo manifestaron Bermúdez y González (2011) son recursos, saberes, habilidades y capacidades para un comunicación eficaz; asimismo Reyzábal (2012) manifestó que estas competencias se desarrollan cuando una lee, subraya, negocia, intercambia y refuerza, en interacción con otros teniendo en cuenta necesidades y motivaciones; Casas et al. (2005) afirmaron que aprenden cuando ellos mismos producen, a partir de un diálogo, indagando sus saberes previos, cuando expresan ideas y comparan con las de otros, acceden a nuevos conocimientos; escuchan; escriben, elaboración de textos de diversos tipos, redactar lo que quiere decir así elaborar el propio conocimiento, interpretan y argumentan en un debate.

Esta categoría tiene como subcategorías:

- Caracterización competencias comunicativas
- El valor de la estrategia para el aprendizaje
- Cover del aprendizaje y metodología LEO

La investigación ha trabajado la matriz de categorización apriorística (ver anexo 1)

3.3 Escenario de estudio:

El presente estudio tiene como escenario una Institución Educativa pública de EBR, nivel secundario institución que funciona en turno mañana y tarde, tiene 34 secciones; la IE es de gestión pública, localizada en Santiago de Surco en Lima

Metropolitana, zona residencial, con cierta seguridad y de fácil acceso para integrantes de la comunidad educativa. El trabajo de estudio se realizó con estudiantes de 4° grado de secundaria en el área de Comunicación, con los actores que fueron participes de las experiencias educativas cuando se aplicó el proyecto de innovación para el desarrollo de competencias comunicativas con la aplicación del cover del aprendizaje y la metodología LEO.

3.4 Participantes

Los sujetos identificados para participar en el presente estudio son los actores educativos que participaron en el desarrollo de las experiencias del área Comunicación, cuando se aplicó el proyecto de innovación para el desarrollo de competencias comunicativas con la aplicación del cover del aprendizaje y la metodología LEO; considerando: a) Docente de Comunicación a cargo del proyecto de innovación educativa reconocido con RM N° 352-2023 MINEDU; b) estudiantes voluntarios del cuarto grado que vivieron las experiencias de aprendizaje donde se aplicaba el proyecto innovador.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La investigación utilizó la entrevista semiestructurada con el propósito de recoger la información detallada sobre opiniones, perspectivas y comportamientos de los participantes, con una comunicación abierta y flexible para relacionado al problema del trabajo de investigación, identificando información coherente a la categoría de la investigación sobre las competencias comunicativas.

Para la realización de la entrevista se ha identificado a los participantes voluntarios que asumieron roles en el desarrollo del proyecto de innovación motivo de la presente investigación. El instrumento utilizado es la guía de entrevista con preguntas elaboradas a partir de la matriz de categorización y para que permitan obtener información que permita comprender el fenómeno investigado.

3.6 Procedimiento:

La categorización apriorística ha considerado como categoría a las Competencias comunicativas con las subcategorías: a) Caracterización de. competencias comunicativas y los tópicos definición de competencias comunicativas, propósitos de las competencias comunicativas en el aprendizaje; b) El valor de la estrategia para el aprendizaje y los indicadores definición de estrategia para el aprendizaje; c) Cover del aprendizaje y metodología LEO y los indicadores cover del aprendizaje, metodología LEO, caracterización de actividades, planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje, desarrollo de competencias comunicativas, satisfacción en las experiencias.

La recolección de la información teniendo en cuenta los conceptos y tópicos a partir de la literatura revisada en relación al problema de investigación fue la guía de entrevista, se eligió a los informantes, se acordó el día y la hora para la realización de la entrevista, la misma que debe guardó los protocolos para la comunicación abierta y flexible, en un ambiente de confianza para que facilitó la recolección de la información valiosa. Finalmente se realizó la elección de la información para la triangulación por estamentos y entre estamentos.

3.7 Rigor científico:

En el presente trabajo de investigación las prácticas y procedimientos fueron aplicados rigurosidad para asegurar que los hallazgos sean confiables y válidos en el contexto de la investigación cualitativa, fue importante para la triangulación validar los hallazgos, recopilar la información hasta que no se evidencie nuevas ideas, dedicar suficiente tiempo a los entrevistados para una compresión profunda; descripción con detalle de procedimientos, criterios y contexto; atención cuidadosa de los detalles; reflexión continua y la transparencia, para asegurar que la investigación sobre la aplicación del proyecto de innovación en la escuela, se realice dentro del marco científico.

3.8 Método de análisis de la Información:

En el presente estudio de la entrevista realizada a los participantes se realizó una selección de la información relevante para el propósito de la investigación, con la información recopilada se realizó la triangulación de la información por estamentos y entre estamentos, primero de acuerdo al rol del actor, luego entre actores y con el referente teórico. Como lo afirmó Cisterna (2005) en la triangulación de información después de haber recopilado la información, se triangula la información por estamentos lo que permite conocer opiniones de los participantes teniendo en cuenta los aspectos de estudio de una investigación.

3.9 Aspectos éticos:

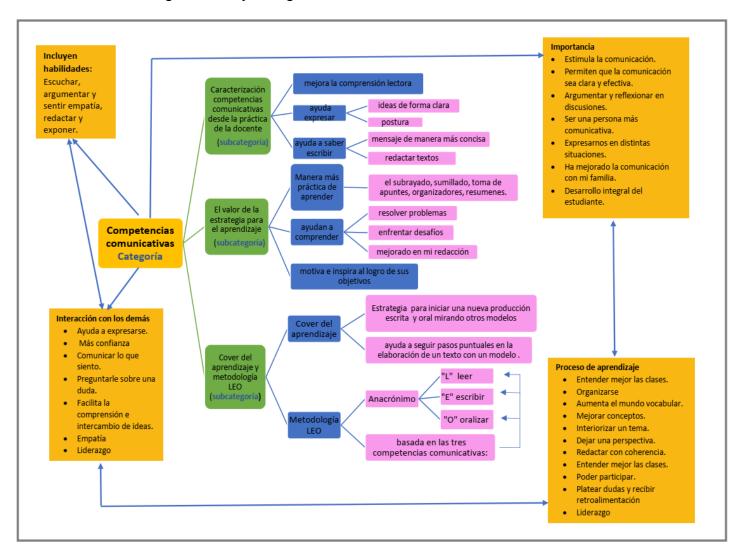
En la investigación se consideró el criterio ético desde la elección y contacto con el fenómeno social a estudiar, el rigor en la aplicación del método científico desde el enfoque cualitativo, además el debido registro de la autoría de la información con las normas APA 7ma edición.

La participación con consentimiento informado y voluntario de los participantes, verificando que comprendan el objetivo del estudio, los procedimientos, la aplicación de la entrevista con una actitud de apertura a escuchar, comunicación asertiva, tolerante y flexible en respeto al informante; y para el procesamiento de la información, análisis y reflexión mantener la imparcialidad y responsabilidad social del investigador.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Figura 1

Categorización y triangulación en el estudio



Las competencias comunicativas son el conjunto de recursos que permite a las personas poder interactuar con otras personas, estas se desarrollan durante toda la vida, pero la escuela las fortalece cuando en el proceso educativo el estudiante lee, identifica información, emite sus opiniones y produce textos de diversos tipos, además cuando se expresa sobre lo que siente o piensa, cuando pregunta, argumenta, pero además desarrolla su capacidad de escucha. En la categorización a priori se ha

determinado como categoría las competencias comunicativas y como subcategorías a) Caracterización competencias comunicativas en función a la caracterización de competencias comunicativas y la importancia de las competencias comunicativas en el aprendizaje; b) El valor de la estrategia para el aprendizaje considerando el valor de incorporar estrategias de aprendizaje efectivas en la enseñanza; y c) Cover del aprendizaje y metodología LEO definiendo el cover del aprendizaje, la metodología LEO y explicar cómo aplica la estrategia del cover del aprendizaje y la metodología LEO, el desarrollo de competencias comunicativas y la satisfacción en las experiencias.

En la presente investigación se ha obtenido la información teniendo en cuenta la perspectiva de los participantes en su condición de estudiantes que participaron de las experiencias vividas en secundaria que permitieron el desarrollo de competencias comunicativas en el nivel secundario en el marco del proyecto de innovación del "Cover del aprendizaje y la metodología LEO" y también considerando la perspectiva de la docente que implementó dicho proyecto.

El análisis de la información ha permitido, conocer como se ha desarrollado con el proyecto las competencias comunicativas desde la perspectiva de los actores y a partir de las conclusiones ascendentes y entre estamentos, se ha identificado los siguientes hallazgos a nivel de subcategorías de acuerdo a los objetivos del presente estudio.

Caracterización competencias comunicativas

Desde la perspectiva de los estudiantes y de sus experiencias manifestaron que las competencias comunicativas ayudan a poder expresar sus ideas de forma clara, ya sea oral o escrita, ayudan aprender, a culturizarse, a escribir el mensaje de manera más concisa y directa para que nos comprendan de mejor manera; contribuyen a mejorar la comprensión lectora, redactar textos y mejorar la oralidad. Se encontraron tres aspectos relevantes, el primero manifestado por un estudiante que manifestó que las competencias comunicativas incluyen ciertas habilidades como el escuchar, argumentar y sentir empatía, otro estudiante dijo ayuda a adaptarse a diferentes

contextos y audiencias y otro estudiante mencionó que estas competencias abarcan la comunicación no verbal, como el lenguaje corporal y las expresiones faciales.

Desde la perspectiva de la docente las competencias comunicativas se caracterizan por fortalecer las habilidades básicas que permite comunicarnos, como leer, escribir y la oralidad; leer nos permite empoderarnos con los conocimientos de acuerdo al contexto; escribir permite trabajar desde la planificación, ordenando nuestras ideas, información encontrada, para persuadir a otras personas; y la oralidad empodera con el conocimiento y permite tomar confianza para que el estudiante pueda expresarse con los demás. Todo este proceso les permite interactuar con el lenguaje verbal, no verbal y escrito. Adecuando al contexto para comprender a los demás, mejorar su escucha activa.

Las competencias comunicativas desde las vivencias de los estudiantes son importantes porque facilitan la comprensión e intercambio de ideas tanto en el aula como en mi vida diaria, permiten que la comunicación sea clara y efectiva, esencial para entender mejor las clases, colaborar en proyectos, argumentar y reflexionar en discusiones; cabe destacar lo manifestado por un estudiante que la importancia es que le ayuda a ser una persona más comunicativa y otro estudiante dijo estimula mi comunicación.

Respecto al proceso de aprendizaje los estudiantes manifestaron que tuvo gran relevancia porque uno dijo ha ayudado a organizarme, ha aumentado mi mundo vocabular, a mejorar mis conceptos, traer nuevos temas de conversación, interiorizar un tema, dejar una perspectiva, otro manifestó ha ayudado a mi compresión y a poder recibir retroalimentación, otro estudiante dijo desarrollar de mejor manera la expresión oral, poder expresarnos de mejor manera en la escritura. Cabe resaltar que un estudiante mencionó que le ayudó a participar en diversas actividades grupales y desarrollar nuestras capacidades de liderazgo y empatía.

Y en la interacción con mis compañeros y profesores los estudiantes mencionaron que les ha ayudado a expresarse con sus compañeros con más confianza, a comunicar lo que siento y con mis profesores para preguntarle sobre una duda por más mínima que sea, haciendo que el aprendizaje sea más colaborativo y poder participar.

Desde la postura de la docente las competencias comunicativas en el desarrollo integral de los estudiantes son importantes porque estos pasos le crean hábitos, la necesidad de adquirir conocimientos y de promover la promoción de sus ideas y opiniones, pero con fundamentos teóricos para que sean más sólidas sus expresiones, asimismo desarrollo sus habilidades de pensamiento crítico, porque analicen, piensan, mejorar su léxico, aprender nuevas expresiones.

Tanto la docente como los estudiantes manifiestan las competencias comunicativas ayudan a la persona a mejorar su comprensión cuando lee, su manera de expresarse de forma oral y escrita, a mejora su mundo vocabular o léxico, a aprender, a poder opinar, a argumentar, intercambiar ideas e interactuar con confianza con otras personas.

Estos hallazgos permiten evidenciar que la caracterización competencias comunicativas y su importancia desde la perspectiva de los estudiantes y la docente coinciden cuando resaltan que ayuda en el proceso de aprendizaje cuando aprenden a leer y comprender, a redactar con coherencia, aumentar el léxico, a expresarse de manera adecuada y traer nuevos temas a la conversación; y en la interacción con sus compañeros y profesores les permite expresar con confianza lo que sienten, piensan, argumentar sus opiniones y pedir una explicación, recibir retroalimentación, poder participar en grupos y en diferentes actividades; y como dijo un estudiante ser una persona más comunicativa.

Al respecto de las competencias comunicativas según los autores Casas y González (2005) las comunicaciones orales y escritas son evidencias de que los estudiantes aprenden cuando ellos mismos producen, mientras trabajan o al final del mismo; para ello es importante hablar para aprender, aprender a escuchar; aprender a escribir, redactar lo que quiere decir así elaborar el propio conocimiento, puede justificar, interpretar y argumentar, elaborar y preparar un debate; Bermúdez y González (2011) manifestaron que las competencias comunicativas consideran un compendio de recursos que incluye habilidades, saberes, y capacidades para promover una convivencia con relaciones interpersonales mediante una comunicación eficaz; Reyzábal (2012) manifestó que la competencia comunicativa permite

experiencia con otros, teniendo en cuenta necesidades y motivaciones para ello requiere saber cómo comunicarse, que lenguaje usar, dominio de normas, actitudes, habilidades y conocimientos formales.

El valor de la estrategia para el aprendizaje

La adopción de estrategias específicas de aprendizaje desde la perspectiva de los estudiantes respecto a si han influido en su comprensión de los temas, realizar tareas y en su capacidad para resolver problemas de manera efectiva manifestaron que en cuanto a la comprensión de temas coinciden que les ha ayudado a plasmar ideas, postura, convicciones, comprensión de los temas, aprender algún nuevo tema; un estudiante resaltó influyó en mi aprendizaje y otro estudiante manifestó que ha tenido un impacto significativo en mi comprensión de los temas. En lo referente a la realización de tareas coinciden que las estrategias aprendidas les ha ayudado en las tareas como la toma de apuntes, el subrayado de pablaras claves, el sumillado, hacer resúmenes, organizadores como mapas mentales e identificar textos por su formatos o contenido; los estudiantes manifestaron destacando lo siguiente: un estudiante que ha mejorado en mi redacción con el uso de los signos de puntuación, otro estudiante dijo hacer resúmenes y organizadores ayudaron a mi capacidad de retención, otro estudiante que le ha ayudado a organizar mejor la información, retenerla con mayor facilidad y tener más confianza al redactar o identificar diversos textos; y otro estudiante afirmó que la gran mayoría de técnicas son prácticas y me ayudan a comprender.

Respecto a la capacidad para resolver problemas afirmaron: un estudiante que podría utilizar un tipo de texto para comunicarme con amigos, familia y otros, y me inspira a lo que yo voy a estudiar en el futuro; otro estudiante también me ayuda a realizar textos, mapas, decidir cual organizador es el más adecuado; otro dijo poder estudiar en grupo y poder intercambiar ideas, generé un pensamiento más crítico y puedo abordar aquellas dificultades que se me presenten; y otro estudiante valora que puede identificar las causas, generar posibles soluciones y evaluar las mejores alternativas, la realización de tareas y mi capacidad para resolver problemas de manera efectiva. Concluye el estudiante refiriéndose a las estrategias de aprendizajes

que estas prácticas han optimizado mi rendimiento académico y me han dotado de herramientas valiosas para enfrentar desafíos en el ámbito educativo.

El valor de incorporar estrategias de aprendizaje efectivas en la enseñanza desde la perspectiva de la docente es importante para el aprendizaje en el estudiante porque los motiva, inspira al logro de sus objetivos y también a crear ellos mismos sus propias estrategias. Respecto a los beneficios que aporta el uso de estas estrategias tanto para los estudiantes como para el proceso educativo en general, la docente manifiesta que partiendo de ejemplos y reflexionando, ellos encuentran la utilidad de una estrategia y buscan crear su propia estrategia. Resalta que los estudiantes mencionan que les ayuda a comprender. Termina mencionando que el mayor beneficio del uso de estrategias es el logro de aprendizajes.

Conclusión los estudiantes como la docente coinciden que el valor de incorporar estrategias de aprendizaje efectivas en la enseñanza es que ayuda comprensión, ayuda que los estudiantes puedan elegir o crear su propia estrategia y que mejoran el aprendizaje. Al respecto Beltrán (2003) manifestó que las estrategias de aprendizaje son usadas de manera intencional en el proceso de aprender y son importantes para potenciar el pensamiento; y para Valle et al. (1998) las estrategias de aprendizaje engloban recursos cognitivos que usa el estudiante en el aprendizaje; pero además deben promover la disposición y motivación en el estudiante para que le sea útil.

Cover del aprendizaje y metodología LEO

El Cover del aprendizaje desde la concepción de los estudiantes que participaron del proyecto innovador consiste en elaborar algo que pienso utilizando la estructura de un formato similar, implica conocer las partes del formato y el propósito; escribir guiándome de la estructura de un modelo de texto específico, organizar la información en base a técnicas, ver cómo se distribuye la información para poder aplicarlo en nuestro propio texto; permitiéndonos modificarlo sin perder su estructura original. Consiste en tener claro lo que necesito hacer y elegir el que se adapten a lo que quiero hacer. Es importante destacar los estudiantes encontraron en el cover del aprendizaje algo importante como lo manifestó un estudiante quien afirmó que esta estrategia nos podía servir para otros tipos de texto como el descriptivo, instructivo, narrativo, etc.

Otro estudiante destaca me ha servido con diferentes textos, pero la idea es conocerlo y elaborar desde su planificación; también he visto un mapa conceptual y mental que me ha gustado y a partir de eso he trabajado una temática de mi interés; otro estudiante manifestó ha despertado nuestra creatividad y autonomía, siendo algo innovador y personalizado dentro de nuestro proceso de aprendizaje.

Concluimos que para los estudiantes que participan y participaron de las experiencias del proyecto educativo innovador el Cover del aprendizaje es una estrategia que los ha llevado a inspirarse en modelos de tipos de texto y guiarse en su estructura para poder elabora un texto de su propia creación, planificar el texto, organizar sus ideas de manera creativa e innovando a partir de un modelo.

Desde su experiencia y al haber dirigido las experiencias de aprendizaje con los estudiantes del proyecto de innovación educativa, la docente manifiesta que el Cover del aprendizaje es una propuesta para iniciar una nueva producción escrita y oral, mirando otros modelos para inspirarse, no para copiar, sino como partida para promover su propia creación, para mejorar y para superar; retando nuestro propio talento. Además, afirma que la poesía no es una expresión que interesa a la mayoría de estudiantes sin embargo cuando empiezan a trabajar con el cover del aprendizaje al escribir un nuevo poema haciendo cambios a uno que ya existe, los motiva a escribir otros nuevos.

Se concluye que para los estudiantes y la docente el Cover del aprendizaje es una estrategia para elaborar, escribir o producir algo propio, elegido a iniciativa del estudiante, pero trabajado guiándose de un modelo de texto, de su estructura y de la organización de la información; es importante resaltar que tanto los estudiantes como la docente considera que esta estrategia motiva e inspira; destacando que un estudiante afirmó que "ha despertado nuestra creatividad y autonomía, siendo algo innovador y personalizado dentro de nuestro proceso de aprendizaje". En tal sentido Valle et al. (1998) mencionaron que las estrategias de aprendizaje cuando están vinculados a la disposición y motivación en el proceso de su aprendizaje son útiles para el estudiante.

Desde la perspectiva de los informantes que participaron de estas experiencias de aprendizaje del proyecto educativo innovador la Metodología LEO es una estrategia educativa que se enfoca en tres áreas clave: lectura, escritura y oralidad, consiste en desarrollar y fortalecer nuestras habilidades comunicativas mediante prácticas de comprensión de textos, escritura y oralidad; "L" implica leer textos con información relaciona al producto que vamos a realizar; "E" escribe, es el proceso de planificación para plasmar mis ideas, desarrollar nuestros bocetos y producto final; y "O" oraliza, es el proceso para exponer mis conclusiones, ideas y propuestas.

En la información de los estudiantes entrevistados destaca los siguientes hallazgos respecto a la metodología LEO, un estudiante manifestó que escribir lo realizaban con un tipo de texto según el modelo del cover esto giraba alrededor de un problema o situación significativa para dar respuesta a ese problema; finalmente en la etapa de la oralidad compartimos los conocimientos adquiridos y presentamos la respuesta al problema.

El otro estudiante afirmó que la metodología LEO permite que se pueda desarrollar y fortalecer nuestras habilidades comunicativas mediante las distintas prácticas de comprensión de textos, escritura y oraliza. Una estudiante entrevistada que ya terminó el colegio pero que participó de las experiencias del proyecto innovador manifestó que la metodología LEO es una estrategia educativa que me ha ayudado mucho en mi desarrollo como estudiante. A través de la lectura, practico cómo entender y analizar diferentes tipos de textos, lo que me ayuda a captar mejor las ideas principales y formar una postura; en escritura, aprendo a organizar mis ideas y a redactar textos claros y bien estructurados; por último, la oralidad me ha permitido mejorar mis habilidades para hablar en público, hacer presentaciones y participar en debates, lo que me ayuda a expresar mis ideas de manera clara y a escuchar y responder eficazmente a los demás. En conjunto, LEO ha sido de mucha ayuda en mi paso por el colegio. Ayudándome hasta el momento.

Concluimos que desde la perspectiva de los informantes que participaron de estas experiencias de aprendizaje con el proyecto innovador la metodología LEO no solo es un proceso de leer, escribir y oralizar sino que ha llevado a los estudiante a leer diversos tipos de texto, comprender textos, identificar información como la

estructura, elementos y propósito de un texto, en el escribir organizar la información, plasmar sus ideas y argumentar posturas, produciendo de manera específica un tipo de texto para luego exponerlo a un público, expresar sus ideas, propuestas y conclusiones; ha permitido mejorar sus competencias comunicativas, hecho que como manifestó una estudiante le ha permitido entender y analizar diferentes tipos de textos, escribir textos clara y bien estructurados, mejorar su habilidad de hablar en público y participar en debates, escuchar y responder eficazmente a los demás y otro estudiante sostuvo que la metodología LEO permite que se pueda desarrollar y fortalecer nuestras habilidades comunicativas mediante las distintas prácticas de comprensión de textos, escritura y oraliza.

La docente quien ha guiado las experiencias de aprendizaje del proyecto educativo innovador y quien ha creado La metodología LEO y adecuado el COVER DEL APRENDIZAJE, manifestó que LEO es un Anacrónico donde "L" es leer, "E" escribe y "O" es oraliza. Que la Metodología LEO está basada en las tres competencias comunicativas: Leer, escribir y oralizar, en la que el estudiante interioriza que para todo proceso comunicativo y en cualquier contexto primero debe leer, empoderarse con el conocimiento para luego elaborar su planificación, ordenando toda la información recabada para interactuar con otros grupos ideando de cómo debe iniciar desde el saludo, el desarrollo y la despedida de esta interactuación. Esto le permite que al momento de expresarse oralmente lo haga con confianza, mejore su autoestima y participe en un debate final expresando sus opiniones con fundamento.

La innovación con esta Metodología LEO parte de la necesidad del estudiante, al presentar dificultades en sus habilidades comunicativas, por ejemplo, las competencias leen y escribe diversos tipos de texto, el estudiante desconocía los tipos de texto, luego en su proceso de interactuación temían exponer porque no saben cómo ordenar las ideas que van a compartir. Esto les genera inseguridad, temor a equivocarse. Se plantea la estrategia del Cover del Aprendizaje para ayudarles a seguir pasos puntuales en la elaboración de su texto con un modelo a seguir solo en su organización y estructura. Contar todo su proceso de aprendizaje del inicio hasta la elaboración de su producto con la Metodología LEO para lograr su objetivo comunicativo llevándolo a la práctica.

Desde la postura de los estudiantes y de la docente que vivieron las experiencias de aprendizaje del proyecto educativo innovador coinciden que la Metodología LEO es una estrategia de aprendizaje donde la "L" es el proceso de leer, en el cual el estudiante tiene acceso a información en diversos tipos de texto y que estos textos están en función al tipo de texto que al final el estudiante va elaborar con diferente temática; "E" es escribe, proceso en el cual los estudiantes guiados por un modelo de texto en su estructura (mediante el Cover del aprendizaje) planifican la elaboración de su texto, organizan sus ideas, posturas y propuestas, elaborar un borrador o boceto, se revisa y corrige para tener la versión final; la "O" es oraliza en este proceso el estudiante socializa su trabajo exponiendo su texto, ideas, argumentos, postura, propuestas o conclusiones respecto a una situación, generando un intercambio de ideas con sus compañeros. También ambos actores concuerdan que la metodología Leo y el Cover del aprendizaje ha permitido el desarrollo de competencias comunicativas como el leer para comprender, escribir para producir textos y el oraliza para exponer en público sus ideas y defenderlas, han fortalecido sus habilidades comunicativas.

Tanto para la docente como para los estudiantes se concluye que el cover del aprendizaje y la metodología Leo ha sido estrategias que permiten en el proceso de aprendizaje que ellos mismos produzcan sus propios textos basados en estructura de modelos de textos, que les ha llevado a leer diversos tipos de texto a conocer su estructura y su propósito comunicativo, a escribir para plasmar sus ideas, argumentos, propuestas y conclusiones sobre un asunto para luego exponerlas en plenaria; este proceso vivido ha permitido fortalecer sus competencias comunicativas y aprender haciendo.

Al respecto Casas y González (2005) afirmaron que los estudiantes aprenden cuando ellos mismos producen, para ello es importante hablar para aprender a expresar ideas y comparar, escribir para aprender a escribir, resolver problemas, elaborar textos, redactar lo que quiere decir para argumentar y debatir.

La estrategia del cover del aprendizaje y la metodología LEO en el proceso de aprendizaje en el área de comunicación durante el desarrollo del proyecto de innovación educativa desde la concepción de los estudiantes manifestaron de manera textual como han aplicado las estrategias:

Estudiante 1 (E1): "Ambos conforman parte de la planificación de un texto y me ayuda a ver como plantear las ideas de un texto. La metodología Leo ayuda a comprender mejor los conceptos, y la estrategia del cover es más para retener la información a partir de una estructura".

Estudiante 2 (E2): "En el área de comunicación el cover del aprendizaje y la metodología LEO, son maneras más sencillas de comprender, desde el momento que se está aplicando la lectura para conocer el tema a abordar, el tipo de texto, de que trata, la estructura, características; en el escribe presentar alguna respuesta ante el desafío planteado en la lectura y guiado por el modelo cover se elabora el boceto, se reajusta enfocado en la solución al problema y se presenta en una exposición cumpliendo con todos los pasos realizados y la necesidad de la situación significativa; esto se me ha facilitado en la realización de mis deberes escolares y académicos. Por ejemplo, en mi academia me ha ayudado para estudiar en los simulacros de exámenes de admisión utilizaba esta metodología".

Estudiante 3 (E3): "ejemplo trabajamos una cartilla informativa sobre los desastres naturales para ello leímos 3 textos: cuento- reportaje referidos al desastre natural y el modelo de cartilla como es y su estructura, con el cuento subrayamos personajes principales e ideas, con el reportaje testimonios, fechas, quienes fueron afectados y porqué, luego comenzamos con el borrador de la cartilla sobre la identificación y prevención de riesgos de desastres, en seguida viene escribir la versión final y finalmente viene la exposición".

Estudiante 4 (E4): "aplico por ejemplo el cover del aprendizaje cuando quiero hacer un poema puedo tomar un modelo y adaptarlo a lo que yo deseo expresar. También algunas técnicas de estudio, haciendo que pueda comprender y retener toda información. Aplico la metodología LEO en la práctica de las lecturas críticas ayudando a mi comprensión lectora, elaborando hacer resúmenes de los temas y participando oralmente. Todo esto ayudó a mi comprensión de conceptos y retención de información ya que, desarrollo de mejor manera mis habilidades comunicativas".

Estudiante 5 (E1): "Aplico la estrategia del "Cover del aprendizaje" y la metodología LEO, primero, la lectura ayuda a identificar y analizar diversos tipos de textos, lo que me ha permitido reconocer sus formatos y características específicas, ampliando mi conocimiento sobre diferentes géneros. Esto ha sido especialmente útil en el curso de la universidad llamado "Comprensión y redacción de textos", donde he visto muchos ejemplos relacionados que me han ayudado a mejorar mis habilidades de redacción en exámenes, prácticas y trabajos en grupo. En escritura, organizo mis ideas en lluvia de ideas o esquemas después redacto textos coherentes en base a lo previo que realicé, lo que refuerza mi comprensión al tener que explicar los conceptos por escrito. Además, practico la oralidad mediante presentaciones y debates, lo que me ayuda a expresar mis ideas con claridad y a escuchar y responder a las de mis compañeros. En conjunto, estas estrategias me permiten entender mejor los conceptos y retener la información de manera más efectiva, ya que las aplico de múltiples maneras y refuerzo continuamente mi aprendizaje".

En el proceso de aprendizaje los estudiantes coinciden que el cover del aprendizaje y la metodología LEO ha ayuda a comprender mejor los conceptos y a retener la información de manera más efectiva porque a través de la lectura les ayuda a comprender el tema, el tipo de texto, de que trata, la estructura; el escribir parte de guiarse por un modelo del cover del aprendizaje y adaptarlo a lo que desean expresar; y el oralizo a presentar lo producido en una exposición. Concluimos desde la perspectiva de los estudiantes como actores participaron de las experiencias de aprendizaje vividas que han aprendido a aplicar las estrategias y los pasos para comprender la información, desarrollar conceptos, expresar ideas y a seguir pasos para elaborar sus textos y exponerlos.

La docente afirmó que las sesiones con el Cover del aprendizaje y metodología LEO se planifica considerando en los momentos de la sesión inicio- desarrollo -cierre; para aplicar la estrategia del cover del aprendizaje dependiendo del tipo de texto a trabajar se preparaba un modelo de texto donde se evidencie la estructura; y la metodología LEO se tenía en cuenta para iniciar con Leer, elegir las lecturas estableciendo estrategias para el acercamiento y apropiación de la información con técnicas de subrayado y sumillado, en el escribe estrategias para planificar y

textualizar con el apoyo del modelo del tipo texto, su propio texto desde la versión inicial hasta la versión final; en el oraliza se planificaba el proceso de socialización de su producto y valoración del producto de sus compañeros, esto ayuda a inspirarse para otros trabajo o poder realizar sugerencias de mejoras al trabajo de sus compañeros. Los productos después de un período se compilan en un texto para publicarlo digitalmente y exponerlo para otros lectores.

Se concluye que los pasos de estas estrategias estaban claros para la maestra y los estudiantes pues tanto la docente que en la planificación de la sesión tenía que generar las actividades teniendo en cuenta la metodología leo y el cover del aprendizaje como los estudiantes en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje aplicaban la metodología Leo y el cover del aprendizaje.

Desde la perspectiva de los estudiantes que participaron de estas experiencias de aprendizaje motivo del estudio de caso respecto con el cover del aprendizaje y metodología LEO coinciden que ha mejorado sus competencias comunicativas de hablar, escribir y exponer así un estudiante mencionó me ayudaron a reconocer formas de escribir textos, mejorar las exposiciones y relacionarme con las personas; otro afirmó que querer leer más, otro manifestó comprender, identificar ideas importantes, ahorrar tiempo, con las técnicas de expresión ha mejorado mi exposición y obtenido mejores logros; otro dijo me ha ayudado a mejorar al escribir, al poder analizar y sintetizar información; otro he aprendido a comunicarme mejor y exponer mis ideas de manera clara y efectiva, mayor confianza y a transmitir mis mensajes de manera más persuasiva, escribir de manera más ordenada y expresando exactamente lo que deseo, lo que ha enriquecido mi capacidad para redactar textos claros y bien estructurados.

Concluimos que la aplicación para los estudiantes ha permitido fortalecer sus competencias comunicativas pues mencionan comprender los textos, poder escribir con coherencia y poder no solo exponer su trabajo, sino sus ideas en otros contextos, como lo mencionó una estudiante en conjunto, estas estrategias me han dotado de las habilidades necesarias para comunicarme eficazmente en diversas situaciones académicas y personales. Al respecto la docente mencionó que las competencias comunicativas en las experiencias de aprendizaje vividas por los estudiantes de

secundaria en la aplicación del proyecto de innovación con el cover del aprendizaje y la metodología LEO se desarrollaron de manera articulada priorizando una competencia según la metodología LEO y el apoyo del cover del aprendizaje, pero se logrando en cada sesión de aprendizaje que el estudiante lea, escriba y oralice.

Los estudiantes que participaron del desarrollo del proyecto educativo innovador coinciden que las experiencias de aprendizaje con el cover del aprendizaje y la metodología LEO les han generado satisfacción cuando textualmente manifestaron:

E1 "si siento satisfacción porque me ha ayudado a mejorar mis exposiciones, estimulado tipos de comunicación, expresar mis ideas en textos, me ha permitió conocer diferentes maneras de plasmar mis ideas en una hoja a partir de un formato diferente y auténtico".

E2 "Justamente la forma en cómo se aplica se me hace una manera muy divertida, sencilla de aprender y a la vez estimulando todos los conocimientos ya adquiridos, porque se tiene un lineamiento que nos ayuda a cumplir con las diversas competencias de manera práctica y cómoda".

E3 "me siento satisfecho por mi mejora en el rendimiento y no solo lo utilizo en comunicación sino ya es un estilo que estoy adoptando para mis deberes escolares con mayor incidencia. Es una metodología de verdad, es una buena manera para organizar trabajos y aprender".

E4 "Sí me ha generado satisfacción porque no solo me ayudaron académicamente, sino que me han brindado mayor autonomía y creatividad en todo mi aprendizaje. Ajustando los métodos de estudio a mis necesidades y que mi forma de aprender sea más efectiva".

E5 "Sí, porque a través de ella aprendimos de una manera didáctica y muy creativa, lo que me encantó. Especialmente con la guía de la profesora María Huanhuayo, quien hizo que todo fuera muy simple y accesible. La metodología LEO fue fundamental para mi crecimiento como estudiante, ya que me ayudó a mejorar significativamente mis habilidades de lectura, escritura y expresión oral. Gracias a este, pude identificar y analizar diferentes tipos de textos, redactar de manera más cohesiva y ordenada, y expresar mis ideas con claridad tanto en presentaciones como en debates. En resumen, estas estrategias no solo hicieron el aprendizaje más

agradable, sino que también contribuyeron de manera crucial a mi desarrollo académico y personal"

Concluimos desde la perspectiva de los estudiantes, actores participaron de las experiencias de aprendizaje del proyecto de innovación educativa les han generado satisfacción porque los estudiantes encontraron que las estrategias innovadoras del cover del aprendizaje y la metodología LEO ayudaba a comprender el texto, a reconocer la información, estructura, a guiarse por modelos y poder redactar textos expresando sus ideas no solo de manera escrita sino oral, además manifestaron que es útil, un estudiante afirmó lo uso en la academia, otro estudiante hoy exalumno que le sirve en un curso de la universidad, otro estudiante que le ayuda a organizar sus trabajos y un estudiante manifestó que contribuye a su desarrollo personal.

Al respecto la docente coincide con los estudiantes manifestando que, si ha generado satisfacción evidenciado en la mejora de su desempeño en cada una de las competencias, al ser muy expresivos manifiestan en el proceso de la metacognición que les ha permitido el logro de sus aprendizajes y que no se van a olvidar. Se ha superado el temor a participar e interactuar con sus pares y en público, por ejemplo, más voluntarios en las diferentes participaciones, muestras de alegría, satisfacción, orgullo y se sienten importantes al ver sus producciones publicada en los textos digitales. Se mostraron satisfechos de ser protagonistas del reconocimiento a su esfuerzo a través del premio de FONDEP y de Volver mejor. Se sienten motivados a trabajar con confianza diversos tipos textuales.

Finalmente, del análisis de las experiencias vividas por los alumnos de secundaria en el marco del proyecto de innovación "Cover del aprendizaje y la metodología LEO" concluimos que los estudiantes y la docente coinciden que estas experiencias con la aplicación de esta metodología y las estrategias permitieron el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Del análisis de las experiencias vividas por los alumnos de secundaria en el marco del proyecto de innovación "Cover del aprendizaje y la metodología LEO" para el desarrolló las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria se concluye lo siguiente:

Primera:

La competencias comunicativas desde la perspectiva de los estudiantes y la docente coinciden, resaltando que es importante porque ayuda en el proceso de aprendizaje cuando aprenden a leer y comprender, a redactar con coherencia, aumentar el léxico, a expresarse de manera adecuada y traer nuevos temas a la conversación; y en la interacción con sus compañeros y profesores les permite expresar con confianza lo que sienten, piensan, argumentar sus opiniones, pedir una explicación, recibir retroalimentación, poder participar en grupos y en diferentes actividades; permite a una persona ser más comunicativa, intercambiar ideas con confianza con otras personas.

Segunda:

El valor de la estrategia para aprendizaje, en cuanto a la comprensión de temas los estudiantes coinciden que les ha ayudado a plasmar ideas, postura, convicciones, comprensión de los temas, aprender algún nuevo tema; que las estrategias aprendidas como la toma de apuntes, el subrayado de pablaras claves, el sumillado, hacer resúmenes, organizadores les ha ayudado en las tareas a identificar textos por su formatos o contenido; organizar la información y a redactar. Respecto a la capacidad para resolver problemas afirmaron podría utilizar un tipo de texto para comunicarme con amigos, familia y otros; ayuda a decidir cual organizador es el más adecuado para un texto; ayuda a identificar las causas, generar posibles soluciones y evaluar las mejores alternativas frente a problemas; un estudiante destaca que las estrategias de aprendizaje son valiosas para enfrentar desafíos en el ámbito educativo. La docente concuerda cuando manifiesta que es importante para el aprendizaje del estudiante

porque los motiva, inspira al logro de sus objetivos, además agrega que ellos mismos pueden crear sus propias estrategias y el mayor beneficio del uso de estrategias es el logro de aprendizajes.

Tercera:

Las estrategias de aprendizaje caracterizan al cover del aprendizaje y metodología LEO tanto para los estudiantes que participaron de las experiencias del proyecto educativo innovador y para la maestra que guió estas experiencias permitieron el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes.

Cuarta:

El Cover del aprendizaje desde la concepción de los estudiantes que participaron de las experiencias del proyecto educativo innovador es una estrategia que los ha llevado a inspirarse en modelos de tipos de texto y guiarse en su estructura, planificar el texto, organizar sus ideas de manera creativa e innovadora y relaborar su texto ; la docente manifiestó que el Cover del aprendizaje es una propuesta para iniciar una nueva producción escrita y oral, mirando otros modelos para inspirarse, no para copiar, sino como partida para promover su propia creación, para mejorar y para superar; retando nuestro propio talento. Tanto los estudiantes y la docente concuerdan que el Cover del aprendizaje es una estrategia para elaborar, escribir o producir algo propio, elegido a iniciativa del estudiante y guiado por un modelo de texto.

Quinta:

La Metodología LEO desde la perspectiva de los estudiantes participantes del proyecto innovador es una estrategia educativa que se enfoca en la lectura, escritura y oralidad, consiste en desarrollar y fortalecer nuestras habilidades comunicativas mediante prácticas de leer diversos tipos de texto, comprender textos, identificar información como la estructura y propósito del texto; escribir organizar la información, plasmar sus ideas, argumentar posturas, desarrollar bocetos y un producto final; luego exponerlo a un público, exponer ideas, conclusiones o propuesta. La docente manifestó la innovación con esta Metodología LEO parte de la necesidad del estudiante, frente a

las dificultades comunicativas en leen y escribe diversos tipos de texto; y en su proceso de interactuación temían exponer porque no saben cómo ordenar las ideas que van a compartir. Se plantea la estrategia del Cover del Aprendizaje para ayudarles a seguir pasos puntuales en la elaboración de su texto con un modelo a seguir y LEO es un Anacrónico donde "L" es leer, "E" escribe y "O" es oraliza. Que la Metodología LEO está basada en las tres competencias comunicativas: Leer, escribir y oralizar, en la que el estudiante interioriza y en cualquier contexto primero debe leer, empoderarse con el conocimiento para luego elaborar su planificación, ordenando la información, ideando de cómo debe iniciar, el desarrollo y la despedida; al momento de expresarse oralmente lo haga con confianza, mejore su autoestima y exprese sus opiniones con fundamento.

Sexta:

Ambos actores concuerdan que la metodología LEO y el Cover del aprendizaje ha permitido el desarrollo de competencias comunicativas como el leer para comprender, escribir para producir textos y el oraliza para exponer en público sus ideas y defenderlas, en suma, han fortalecido sus habilidades comunicativas.

VI. RECOMENDACIONES

A partir del análisis de la información en esta investigación, se proponen recomendaciones para los actores educativos:

Primera:

Para los estudiantes continuar utilizando el Cover del aprendizaje como estrategia para la elaboración de textos escritos y orales, pues la estrategia ha demostrado ser efectiva para inspirarse en modelos de texto, planificar, organizar ideas y crear producciones propias. Utilizar la Metodología LEO para fortalecer las habilidades comunicativas, pues esta metodología proporciona un marco estructurado para leer y mejorar la comprensión lectora; escribir sobre cualquier tema que sea de interés para el estudiante, utilizando diferentes tipos de texto; y practicar la expresión oral en diferentes contextos para ganar confianza y fluidez. Crear sus propias estrategias de aprendizaje a partir de su experiencia y compartirlas con otros estudiantes.

Segunda:

Para los docentes implementar el Cover del aprendizaje y la Metodología LEO en sus clases pues estas estrategias han demostrado ser efectivas para el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes no solo por los hallazgos de esta investigación sino por el reconocimiento recibido por FONDEP como proyecto innovador.

Tercera:

Fomentar un ambiente de aprendizaje en el aula que sea positivo y motivador creando estrategias de aprendizaje innovadoras que permita el involucramiento de los estudiantes para expresar sus ideas, producir y enfrentar desafíos.

Cuarta:

Se recomienda a los docentes investigar más a fondo el impacto del Cover del aprendizaje y la Metodología LEO en el desarrollo de otras competencias, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

REFERENCIAS

- Acevedo Mena, K. M. y Romero Espinoza, S. (2019). La educación en la Sociedad del Conocimiento. *Revista Torreón Universitario, 8*(22), 79-83. https://doi.org/10.5377/torreon.v8i22.9032
- Aguerrondo, I. (2009). *Conocimiento complejo y competencias educativas*. UNESCO. https://hdl.handle.net/20.500.12799/4264
- Arenas La Torre, J. E. (2019). Estrategias de enseñanza basadas en los medios de comunicación y el logro de competencias comunicativas orales-lectoras en inglés, en un colegio de secundaria de Surco [Tesis de Pregrado, Universidad San Martin de Porres]. Repositorio académico. https://hdl.handle.net/20.500.12727/4982
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación,* (332), 55-73. http://hdl.handle.net/11162/67023
- Bermúdez, L., y González, L. (2011). La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. *Quórum académico, 8*(1), 95-110. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199018964006
- Briceño-Alcaraz, G. E. (2022). Repensando la educación en México desde la teoría de la acción comunicativa de Habermas. *Espiral (Guadalajara), 29*(83), 9-37. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-05652022000100009&script=sci_arttext
- Casas, M., Bosch, D., y González, N. (2005). Las competencias comunicativas en la formación democrática de los jóvenes: describir, explicar, justificar, interpretar y argumentar. *Enseñanza de las ciencias sociales,* (4), 39-52. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=324127616006
- Castells, M. (2010). La sociedad red: una visión global. *Enl* @ce: revista venezolana de información, tecnología y conocimiento, 7(1), 139-141.
- CEPAL. (2019). Panorama Social de América Latina 2018. Naciones Unidas. https://hdl.handle.net/11362/39965
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria, 4*(1), 61-71

- Comisión Europea. Dirección general de Educación y Cultura. (2004). Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europeo.
- CONCYTEC. (2020). Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D). CONCYTEC. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1423550/GU%C3%8DA%20PR %C3%81CTICA%20PARA%20LA%20FORMULACI%C3%93N%20Y%20EJE CUCI%C3%93N%20Y20DE%20PROYECTOS%20DE%20INVESTIGACI%C3 %93N%20Y%20DESARROLLO-04-11-2020.pdf.pdf?v=1604517771
- Gámez Avila, Y., Mora Mora, D., & Batista Ortiz, M. G. (2023). Modelo didáctico de la lectura expresiva en la Educación Secundaria Básica. *LUZ*, *22*(4), 135-148. https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1351
- García Lázaro, E. M. (2021). Relación entre la comprensión lectora y el Desarrollo de habilidades comunicativas básicas en estudiantes de segundo año de Secundaria de una IEP del distrito de Los Olivos, UGEL 02, 2021 [Tesis de Pregrado, Universidad San Martin de Porres]. Repositorio académico. https://hdl.handle.net/20.500.12727/9040
- Gergen, K. (2007). Construccionismo Social: Aportes para el debate y la práctica.

 Universidad de los Andes.

 https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/39790089-d8ea-4054-b532-6bf28babcbfe/content
- Krüger, K. (2006). El concepto de sociedad del conocimiento. *Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales, 11*(683), 1-14.
- La República. (3 de diciembre de 2019). *Prueba Pisa: Perú se ubica en el puesto 64 y sube puntaje en lectura, matemática y ciencia.*https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/03/prueba-pisa-peru-se-ubica-en-el-puesto-64-y-sube-puntaje-en-lectura-matematica-y-ciencia-minedu-educacion
- Luhmann, N. (1998). La sociedad de la sociedad. Editorial Herder México.
- Luna Victoria Falcón, F. S. (2023). Escritura creativa y podcasting en competencias comunicativasde estudiantes de secundaria, Ica 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2271-2287. doi:10.37811/cl rcm.v7i1.4590

- Martínez Orozco, J. (2022). De la L2 a la L1: Una propuesta didáctica basada en la atención a la forma para la mejora de la competencia comunicativa en secundaria. *Contextos Educativos*, (29), 171-187. doi:10.18172/con.5076
- Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa: Un enfoque interactivo.*Editorial Gedisa.

 https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9788417835057 A38483421/previe

 w-9788417835057 A38483421.pdf
- Mertens, D. (2005). Research and evaluation in Education and Psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods. Sage press.
- MINEDU. (2014). Marco de Buen Desempeño Docente. Navarrete.
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. MINEDU. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf
- Ministerio de Educación de Chile. (2011). PISA Evaluación de las competencias lectoras para el siglo XXI: Marco de evaluación y preguntas de la prueba. (3ª ed.). Agencia de Calidad de la Educación División de Estudios, Departamento de Estudios Internacionales. https://archivos.agenciaeducacion.cl/Ejemplos de preguntas Lectura PISA 2 009.pdf
- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 535-556. https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664
- Monroy Romero, J. A., y Gómez López, B. E. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa, 6*(16), 37-42.
- Navarro, L., y Ortiz, A. (2010). ¿Cómo estimular el desarrollo de competencias comunicativas? Corporación Universitaria de la Costa CUC Educosta
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U.
- ONU. (26 de marzo de 2021) COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas. https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142

- Resolución Ministerial N°531-2021-MINEDU. (23 de diciembre de 2021). https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2652127/RM%20N%C2%B0%2
 <a href="https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2652127/RM%20N%2
 <a href="https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2652127/RM%20N%2
 <a href="https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2652127/RM%20N%2
 <a href="https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2652127/RM%20N%2
 <a href="https://cdn.www.
- Resolución Ministerial N°532-2023-MINEDU. (14 de junio de 2023). https://fondeprepository.s3.us-east-2.amazonaws.com/cnpie2022/20230615_83959_RM_N_352-2023-MINEDU.pdf?fbclid=IwAR3Q1bi5eAovfp3q799LTm3JU2SMi1P1eVfns5gceevMB_Ls20jm4sCXcWMMINEDU.pdf?fbclid=IwAR3Q1bi5eAovfp3q799LTm3JU2SMi1P1eVfns5gceevMB_Ls20jm4sCXcWM
- Reyzábal, M. (2012). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10*(4), 63-77. https://hdl.handle.net/20.500.12799/876
- Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, *13*(13), 71-78. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci_arttext&tlng=en
- Solano, J. (2022). Fundamentos teóricos de las habilidades lingüísticas en el área de lengua castellana para el desarrollo de competencias comunicativas en jóvenes de educación básica secundaria [Tesis de Doctorado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Tesis doctorales. https://www.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/175/175
- Trucco, D. y Palma A. (2020) Infancia y adolescencia en la era digital: un informe comparativo de los estudios de Kids Online del Brasil, Chile, Costa Rica y el Uruguay, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- UNICEF. (22 de junio de 2022) Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple.

 https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple
- Valle, A., González, R., Cuevas, L. M., y Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar.

- Revista de Psicodidáctica (6), 53-68. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006
- Valle, J. y Manso, J. (2004). Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europeo. *Revista de Educación,* (Extraordinario 2013), 12-33. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2013-EXT-255
- Villafuerte, P. (9 de diciembre de 2019) Resultados Pisa 2018: Latinoamérica por debajo del promedio. Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación. https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica/

ANEXOS

Tabla de Categorización

Problema de investigación	Objetivo general	Preguntas de investigación/ especificas	Objetivos específicos	Categoría de estudio	Definición conceptual	Subcategorías	Códigos
		¿Cuál es la concepción de competencias comunicativas desde la práctica docente?	Analizar las características de las competencias comunicativas desde la práctica de la docente		Competencias comunicativas	Caracterización competencias comunicativas desde la práctica de la docente	Caracterización de competencias comunicativas Importancia de las competencias comunicativas en el aprendizaje
¿De qué manera se desarrolló las competencias comunicativas en los estudiantes de	Analizar cómo se desarrolló las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con la	¿Cuál es la concepción del valor de la estrategia para aprendizaje?	Analizar el valor de la estrategia para el aprendizaje	Competencias comunicativas	son recursos, saberes, habilidades y capacidades para una comunicación	El valor de la estrategia para el aprendizaje	Valor de incorporar estrategias de aprendizaje efectivas en la enseñanza
secundaria con la estrategia del "Cover del aprendizaje y la metodología LEO"?	estrategia del "Cover del aprendizaje y la metodología LEO"	¿Qué estrategias de aprendizaje caracterizan al cover del aprendizaje y metodología LEO que permitieron el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes?	Analizar las estrategias cover del aprendizaje y metodología LEO en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes		eficaz (Bermúdez y González, 2011)	Cover del aprendizaje y metodología LEO	Cover del aprendizaje Metodología LEO Explicar cómo aplica la estrategia del cover del aprendizaje y la metodología LEO Desarrollo de competencias comunicativas Satisfacción en las experiencias

GUÍA DE ENTREVISTA A COLABORADOR ROTULAR: Entrevista estudiante

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación de segunda especialidad en Innovación Educativa y Mentalidad Emprendedora, realizado por la estudiante Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, cuyo trabajo de investigación "El desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con el cover del aprendizaje y la metodología LEO" cuyo objetivo es analizar cómo se desarrolló las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con la estrategia del "Cover del aprendizaje y la metodología LEO". Fue seleccionado dentro de los estudiantes voluntarios del cuarto grado de las secciones participaron de las experiencias de aprendizaje en el año 2024 en el área de Comunicación en la institución educativa pública.

La información proporcionada en la entrevista será de uso académico para el presente trabajo de investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y firmo en señal de conformidad

Firma:

Nombre y apellido del colaborador:

DNI:

Fecha de entrevis	sta:			Н	ora:			
Medio		Google ı	meet	Di	rigido a:	Estu	udiante	
Objetivo:								
Analizar cómo se con la estrategia			•		nunicativas en los es etodología LEO"	studia	antes de secunda	ria
Datos del Part	icipante	•						
Nombre y Apellid	os:							
_		•				•		
Sovo:		Edad:			Pol on la experience	oio:		

Preguntas:

Caracterización competencias comunicativas desde la práctica de la docente	"Desde tu experiencia como estudiante, ¿cómo caracterizarías las competencias comunicativas y qué importancia les atribuyes en tu proceso de aprendizaje y en tu interacción con tus compañeros y profesores?"
El valor de la estrategia para el aprendizaje	 Teniendo en cuenta tu experiencia de estudiante de secundaria y lo trabajado en el área de comunicación: ¿cómo consideras que la adopción de estrategias específicas de aprendizaje ha influido en tu comprensión de los temas, realizar tareas y en tu capacidad para resolver problemas de manera efectiva?
Cover del aprendizaje y metodología LEO	 ¿Podrías decirme en qué consiste el Cover del aprendizaje? ¿En qué consiste la Metodología LEO? ¿Podrías explicar cómo aplicas la estrategia del cover del aprendizaje y la metodología LEO en tu proceso de aprendizaje y cómo crees que esta técnica te ayuda a comprender mejor los conceptos y a retener la información de manera más efectiva?" Desde tu experiencia como estudiante ¿Ha mejorado tus competencias comunicativas (hablar, exponer, escribir) con el cover del aprendizaje y metodología LEO? ¿Te ha generado satisfacción las experiencias de aprendizaje con el cover del aprendizaje y la metodología LEO? ¿Por qué?

GUÍA DE ENTREVISTA A COLABORADOR ROTULAR: Entrevista docente

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación de segunda especialidad en Innovación Educativa y Mentalidad Emprendedora, realizado por la estudiante Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, cuyo trabajo de investigación "El desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con el cover del aprendizaje y la metodología LEO" cuyo objetivo es analizar cómo se desarrolló las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con la estrategia del "Cover del aprendizaje y la metodología LEO". Fue seleccionado en su rol de docente de Comunicación el año 2022 en la institución educativa pública.

La información proporcionada en la entrevista será de uso académico para el presente trabajo de investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y firmo en señal de conformidad.

Nombre y apellid DNI:	o del cola	borador:		Firr	ma:				
Fecha de entrevi	sta:			Hora:					
Medio:	(Google	Meet	Dirigido a:		doce	ente		
Objetivo:									
Analizar cómo se con la estrategia						tudia	ntes de secundaria		
Datos del Participante:									
Nombre y Apellid	os:								
Sexo:		Edad:		Rol en la ex	perienc	ia:			

Preguntas:

Caracterización competencias comunicativas desde la práctica de la docente	 "Desde tu experiencia como docente de comunicación, ¿cómo caracterizarías las competencias comunicativas? Bajo tu experiencia comente ¿cuál consideras que es la importancia en el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito académico y más allá?"
El valor de la estrategia para el aprendizaje	 "Desde tu perspectiva como docente, ¿cómo definirías el valor de incorporar estrategias de aprendizaje efectivas en la enseñanza? ¿Qué beneficios crees que aporta el uso de estas estrategias tanto para los estudiantes como para el proceso educativo en general?"
Cover del aprendizaje y metodología LEO	 ¿Qué es el Cover del aprendizaje? ¿En qué consiste el Metodología LEO? ¿Cómo se ha dado la innovación? ¿Qué utilidad tiene para el aprendizaje? ¿Cómo se planificaba las sesiones con el Cover del aprendizaje y metodología LEO? ¿De qué manera se desarrollaron las competencias comunicativas en las experiencias de aprendizaje vividas por los estudiantes de secundaria en la aplicación del proyecto de innovación con el cover del aprendizaje y la metodología LEO? ¿Ha generado satisfacción en los estudiantes las experiencias de aprendizaje con el cover del aprendizaje y la metodología LEO? ¿Por qué?

Anexo 4

Matriz de información recopilada – Entrevista a participantes

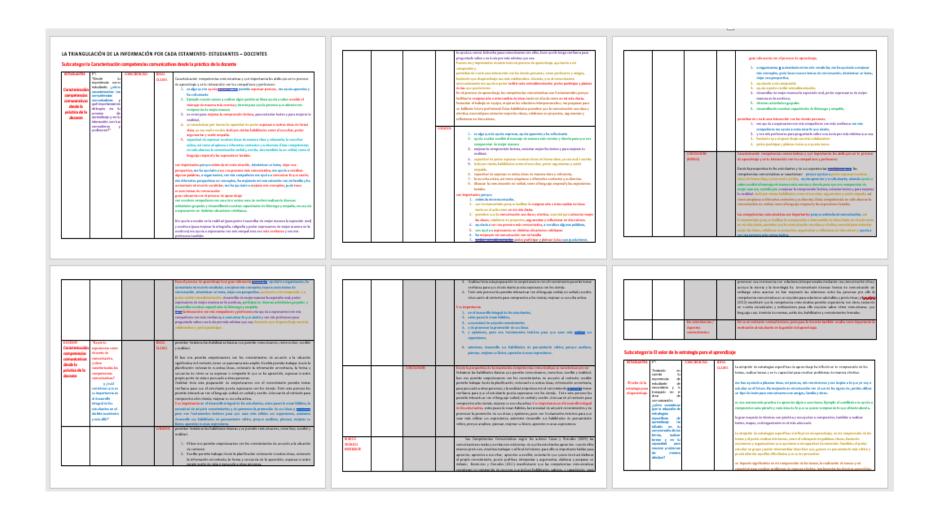
			Procesan	niento de la informacior	- Entrevista a informat	es				
Caract	terización competencias	comunicativas desde la	práctica de la docente	estrategia para el aprendizaje		Cover del aprendizaje y metodología LEO				
	1	2	3	1	1	2	3	4	5	
(informantes) artedia lar cam qué imp	tu experiencia cumu unte, ¿cúmu caracterizarí ar apetenciar cumunicativar y purtancia les atribuyes en tu u de aprendizaje y en tu cción cun tur cumpañerar y			do artudianto de recundaria y la trabajada en el área de camunicación: ¿cóma canridorar que la adapción de ortratogiar erpocíficar de aprendiza je ha influida en tu camprocrión de la tomar, realizar	¿Padrí ar docirmo on qué canzisto ol	¿En quá convirto la Motodología LEO?	artrateqia dol covor dol aprondizaje y la motodología LEO on tu proceso do aprondizaje y cómo creer que arta técnica te ayuda a comprender mojor laz conceptar y a retener la información do manera máz ofectiva?	Dozdo tu oxporioncia cama oztudianto (Ha mojarada tur	¿To ha goneraduratirfaccián lar experienciar da aprendizaje cun cuver del aprendizaje y la metudulagí a LEO? ¿Pur quá?	
aexparie partura, le zan impar camunica perzpecti culturiza camunica Dordo mi ha gyudad camunica palabara, culturiza NOELIA NOELIA idontifica prayarita par cam infaranaci La metada te permita cancluria Can mir	procar cama par ejempla un cian que me permite exprerar las campetenciar camunicativarsi tranter parque ortimula mi acián, interiarizar un tema, dejar una iva, me ayuda aprender y ha rte. Can lar campañeras me ayuda a arme, a unar nuevar palabrar experiencia me hazervida parque me da arer una persanam da arer una persanam da arer una persanam da ratina, me ayuda a vacadizar alqunar ha unqanizarme (que loer a rme can la lectura, can la acritura ticar de aprendizajor cama per rara la elabaracián una cartilla para rituacianar de riarque (Rus er una luaque un medela de cartilla, que arta lar parter de la cartilla y el atolar parter de la cartilla y el 1, camprendí que la cartilla y el 1, que mende y eva de cartilla per indexi a la parter de la cartilla y el 1, que merenda y eva de cartilla per útil unicarmo y ayudaría a difundir iday y logar a mucha persanar) la lalagía los la culturizar, hacer un 1, fra verrida y producta final, gradiza e exprera la canacer del tema, nuer.				El Covor dol aprondizaje or a partir do un material dar mipartura (alabarer alga que y apiesora utilizanda la estructura do una material que ho vista antes) utilizanda la estructura do una material que ho vista antes) utilizanda un fermata y al prapárita. Ejempla habe los da un poema, identificaran lar parter y creemar algazimilar can un tema diferente. Me hazervida can diferente textas pera la idea or canaccarla y elabarer dor des un mapa canacportulmental que me ha quetada y apartir do ora he	LaMotadalagíaLEO Loor pracava do culturizacián Escribo pracava do plandificacián para plarmor mir idoar	Ambar canfarman parte de la planificación de un texta y ma a yude a ver cama plantea l'aridear de un texta. La metadallaçí a Los ayude a camprender mejar lar canceptar, la aetrategia del cauer er már para	mo paroco que zi, ambar mo ayudaran a rocanacer farmar do occribir toxtar y mojarar tur osparicianer, mo ha ayudada a relacianarmo can lar pezranar, mo afro co una rotras limentacián y una extructura montel do un cancepta, mo ha permitiá canacer diferenter manorar do plar mar mir	parque me ha ayudada ha mejarai mir exparicianer artimulada tipar de camunicacida exprerar mir idear en textar	

В	С	D	E	F	G	н	I	J	К	L
		Lar compotenciar comunicativar zan impartanter, parque nar ayudan a ver zi homa eleanzada la meta en lar diverzar árear y para utraz rituacianer, adomár y zazabremar euel zeria nuertra debilidad y en que padomar zon elevancia can el procera de aprendizaje y con nuertrar compañerar que nar radean, par ejempla, nar zaca de nuertra cana de canfart re alizanda diverza actividadar qrupalar y derarrallanda nuertrar capacidader de liderazaga y empatía en lar trabajar grupalar, nar ayuda a expreranner en dirtintar artivacianer catidian ar. Ejempla cuanda vamar a realizar			Cuanda una realiza nuevaz métadaz de aprendizaje que zan intererante para el extudiante, par la general nueztra respreueta ante ella er pazitiva para es una manera máz practica de aprender algún nueva	ontondor del caver del aprendizaje cansiste en realizar alquna actividad cama par ejempla escribir quiándame de un madela de texta específica, ejemplas i elabara un	Loor, ercribir y aralidad. Primera loomar alqún toxta rolacian ada can ol praducta final, par ojempla loor una cartilla, do que trata, rur parter, característicar, etc. Luega viene la parte de ercribir dande pademar praducta final que qira alto de dar de un prablema azituacián zignificativa para dar respuerta a ere prablema. Finalmente llegamar a la etapa de la aralidad en dande	En mir actividador dol ároa do comunicación, emploamar ertar dau métadar cover del aprondizaje y la metadalaçía LEO, dando tendromar manerar mázzencillar do comprendor, derdo el momenta que zo extá aplicanda la loctura para conaccer el toma a abardar, el tipa do texta, de que trata, la artustura, caracterízticar; en el ercribo prorentar alquina respuerta anto el derafía planteada en la loctura y quiada par el madola coverzo elabara el baceta, re reajurta enfacada en la resurción cumplienda con taga la problema y xe prerentar en quiado xen taga la propra realizadar y la neceridad de la zituación zianificativa; ertazo mo h facilitada en la realización de mir doberer ercalarer y académicar.	s Si ho mojarada a mayarozcala, ozta	Jurtamento par larrespuestas paritivas y la farma en camaso aplicaso me hace una manera muy divertida, sencilla de aprender y a la vez estimulanda tadas las canacimientas ya adquiridas,
3	LIAI	alqún pedida en línea ayuda araber ercribir el menraje de maneramar cancira y directa para que la perrana que atiende nar camprenda de mejar manera. Lar campetenciar camunicativar lar már impartante er cama para mejarar la			practice as a prender adjust never toma. Ejemple o'i umillade ner ayuda a cemprender cada pérrafey cada idea de la que re quiere cemprende la que el texte abenda. Ia qran mayería de técnicar zen práctica y me ayudan a cemprende también a realizar per ejemple texter, mayer me ayuda para hacerla de manora efectiva. Si	expectroe, ejempiar a estar un texta exparitiva mi madela er un texta exparitiva de cualquior tema parque la imparta er quiarme de la extructura. El caver del aprendizaje er una manera de arqueixar la información en bare a técnicar que tenemar cama par ejempla en rubrayada, rumillada, depende Par ejempla, un madela de infagrafía de cualquier tipa de texta, nar ayuda a quiar nar para ver	a la depa de la malada an dande campartimar la reapuarta al problema en un tipo de texturaçón el madela del caver. Metadalaçía LEOre ha aplicada bartante derde ol año pararda nar prorentan el producta y coma la vamar a hacer Leer nar perentan textur con información relaciona al producta que vamar a realizar per ejempla una cartilla informativa robre lar deratre naturaler (leimar 3 textur cuentar reportaje madela de cartilla coma er y su estructura) Excribir elabaran un producta, primera realizamar un erquema barradar-baceta, lue a qua revira y nar carrige para la vezián final; araliza a quí expanemar el trabajo final.	abbere o craisera y academicar. Per ojempla en mi academia mo ha ayudada para actudiar en lar zimulacrar do exámener de admiriár utilizaba erta metadalagía. ojempla trabajamaz una cartilla infarmativazabre lar derartror naturaler para ella leí mar 3 textar: cuentar repartaje referidar al derartro natural y el madola de cartilla cama er y su ertructura, can el cuentaruteray amar perzanajer principaler e idear, quiener fueran afectadar y parqué, luega camenzamaz can el barradar de la cartilla zabre la ideatificación y provención de rier que de aratrer, en requida viene acribir la verzión final y finalmente viene la verzión final y finalmente viene la	túcnicar me hen generada variar beneficiar, cama el de querer leor már, mayar exprezividad en dirtintar temar, etc.	Lar experienciar vividar can el caverdia de Competenciar de manera practica y cómula de competenciar de manera practica y cómula. Lar experienciar vividar can el caver del aprondiza je y la metadalla (a LEO mezienta z attifecha par que mi mojar a en el rendimienta y nazalla la utiliza en rendimienta y nazalla la utiliza en
		me ayuda a exprezarme con miz compañeroz con máz confianza y con miz profezorez			ayuda on lar problemar como por ojemplo a comprender de manera	camazo distribuyo la informacián para pador aplicarla on nuestra	Oralizar ol mirma dí a quo so		En baro al análirir do la información ayuda a comprondor, a idontificar	comunicación sino ya os un ostilo que estay adaptanda para mis

4	A B	0	D	E	F	G	Н	1	J	K	L
									Si puoda oxplicarla, aplica par		
									ojompla ol cavor dol aprondizajo		
									cuando quioro hacor un pooma		
			Dordo mi oxporioncia como ostudianto, ostar						puoda tamar un madola y adaptarla		
			competenciarse caracterizan por darnor la			La adapción do ortratogiar			a la que ya dezea exprezar. También		
			capacidad do pador expresar nuestras ideas de			ozpocíficarzi influyá on mi			algunar técnicar do ortudio.		
			forma clara, yazoa oral o ozcrita. Incluyon			aprondizajo, on mi campronzián do			hacionda que pueda camprender y		
			ciortar habilidador como ol orcuchar, podor			lar tomar y al pador roalizar mir			rotonor tada infarmación. Aplica la	Dordo mi oxporioncia cama	Sí mo ha gonorado satisfacción las
			argumontar yzontir ompatí a. Fuoran mu y			taroar, como olsubravado do	FIO Indiana Paris		motodología LEO en la práctica de	· ·	experienciar de aprendizaje con el
	4						El Cavor dol aprondizajo or una			ostudianto, si ho mojorado mir	
			importantor duranto todo mi procozo do			pablarar clavor, hacionda	propuesta o ducativa que tieno como	Lamotadalagí a LEO (Loctura,	lar locturar críticar ayudanda a mi	competenciar comunicativar con el	cover del aprendizaje y la
			aprondizajo, ayudanda a mi camprozián y			rozúmonoz y prądnizadoroz quo	finalidad que, naratrar lar	Ercritura y Oratoria) pormito quo so	compronzión loctora, olaborando	caver del aprendizaje y	motadalaqí a LEO, parque na sala me
			permitienda una buena interacción can lar			ayudaran a mi capacidad do	ortudiantor tongamur una quí a u	pueda derarrallar y fartale cer	hacorrosámonos do las tomas y	motodologí a LEO. Juntando ambar	ayudaran acad6micamonto,sina
			domár porzanar, cama prafozaroz y amiqaz,			rotoncián. También, ol pador	madola pormiti6ndanar madificarla	nuartrar habilidadar comunicativar	participando oralmente. Todo esto	ho padida mojarar al ozcribir, al	quo mo han brindado mayor
			hacionda quo ol aprondizajo soa más			oztudiar on grupa y pador	zin pordorzu oztructura ariqinal,	modianto lar dirtintar prácticar do	ayudá a mi compronzión do	padoranalizarysintotizar	autonomí a y creatividad en todo mi
			calabarativa. Adomár, que al camunicarme			intorcambiaridoarhiza quo, qonoro	dozportanda nuoztra croatividad y	campronzián do toxtaz, ozcritura y	canceptar y retencián de	información, vi6ndoro roflojado on	aprondizajo. Ajwtand a la r m6tada r
			ado cuadamento mo ayuda a pador rocibir cada			un ponzamionto máz crítico y puoda	autonomí a. Siondo algo innovador y	oraliza. Nor ayuda a norotror lor	información ya quo, dozarrollo do	tada mi dozompoña ozcalar y on la	do ostudi a a mi r no cosidados y quo
			rotraalimontación, pador participar y platoar			abardar aquollar dificultador quo ro	porzanalizada dontra do nueztra	ortudiantor y a cada una do nuortrar	mojor manora mir habilidador	forma de relacionarme con los	mi forma do aprondor zo a máz
9		ARIANA	dudar quo puoda tonor.			mo prozonton.	pracoza do aprondizajo.	capacidador.	comunicativar.	domár.	ofoctiva.
	П					ortratogiar orpocíficar do			aprondizajo" y la motodologí a LEO	ortudianto, lar compotonciar	
						aprondizajo ha tonida un impacta			on mi procozo do oztudio para	comunicativas (hablas, expones,	Sí, lar experienciar de aprendizaje
						zignificativa on mi campronzián do			mojarar mi campronzián y rotoncián		can of "Cavor dol aprondizajo" y la
						lar tomar, la roalización do taroar y			do la información. Primoro,	zignificativamente graciaz al	motadalagía LEO mo han gonorada
						mi capacidad para rozalvor		La motadalagí a LEO or una	ortablozca claramonto larabjetivar		muchasatirfaccián. Parque a travér
								,			
						problemar de manera efectiva. Al		ortratogia oducativa quo mo ha	y ompioza graciar a la motadalogía	motodologí a LEO. Al aplicar ortor	do olla aprondimer do una manora
						implomentar lar técnicar		ayudada mucha on mi dozarralla	LEO, onfoco la loctura on idontificar		didáctica y muy croativa, la quo mo
			Dordo mi oxporioncia cama ortudianto, a lar			aprondidar cama la tama do		comportudianto. So onfoca on tros	y analizar divorzar tipar do toxtar, la		oncanto. Especialmente con la quí a
			compotonciar comunicativar lar caractoriza			apuntor, la olabaración do		ároar clavo: loctura, or critura y	que me ha permitida recanacers w	idoar do manora clara y ofoctiva.	do la profozora María Huanhuayo,
			la capacidad do expresar nuestras ideas de			rozámonos, ol ura do mapas		aralidad. A trav6r do la loctura,	formatory características	Utiliza olomontar para vorbalor y na	quion hiza quo tada fuora muy
			manora clara y cohoronto, la orcuchar activa,			montalor y la capacidad do		practica cáma entender y analizar	ospocíficas, ampliando mi	vorbaloz, la quo mo ayuda a	zimplo y accoziblo. La motadalagí a
			arí como adaptarzo a diforontoz contoxtoz y			idontificar toxtar parzu farmatar a		diforontor tipar do toxtar, la que me	canacimientasabre diferentes	prozontarmo con mayor confianza y	LEO fuo fundamontal para mi
			audionaiar. Ertar compotonaiar nozolo			contonido. Ho logrado dar un paro		ayuda a captar mojor laridoar	g6norar. Erta hasida ospocialmonto	a transmitir mis monsajos do manora	crocimionto como ostudianto, ya
	5		abarcan la comunicación verbal y excrita, sino			már halla para mi aprondizajo		principalor y formar una portura. En	átil on ol cursa do la universidad	már porzuariva. Adomár, al ozcribir,	quo mo ayudá a mojorar
			también la na vorbal, como el longuajo			pudiondo organizar mojor la		ozcritura, aprondo a organizarmir	llamada "Campronzián y rodaccián	ahora puedo hacerlo de manera már	zignificativamonto miz habilidadoz
			corporal y lar expresiones faciales. En mi			información, rotonorla con mayor	El "Cavor dol aprondizajo" oz muy	ido ar y a rodactar toxtar clarar y	do toxtar", dando ho virta muchar	cahoriva y ardonada, oxproranda	do loctura, oscritura y oxprosi á n
			proceso de aprendizaje, las competencias			facilidad y tonor mar confianza al	átil para mojarar mi pracoza do	bion ortructuradar. Par áltima, la	ojomplar rolacianadar quo mo han	oxactamonto la quo doroa. La	aral. Graciar a orto onfaquo, pudo
			comunicativarson fundamentales porque			rodactar a idontificar divorzar	ortudia. Consisto en tener clara la	aralidad mo ha pormitida mojarar	ayudada a mojarar mir habilidador	motodologí a LEO mo ha onzoñado a	idontificar y analizar diforentez
			facilitan la compronzión o intorcambio do			toxtar. Adomár, ortar ortratogiar	que no corita hacor, urar diferentor	mir habilidador para hablar on	do rodacción on exámenes,	idontificar y analizar diforontor	tipar do textar, redactar de manera
			ido ar tanto on ol aula como on mi vida diaria,			mo han pormitida abardar lar taro ar	madolar y olija ol quozo adapton a la		practicary trabajaron grupa. En	tipar do toxtar, la que ha	már cohoriva y ordonada, y oxprorar
			famontan ol trabaja on oquipa, mojaran lar			do manora már oficiento. En cuanto	quo quiora hacor, tama la ortructuro		orcritura, organizo mirido aron	onriquocid a mi capacidad para	mir idoar can claridad tanta on
			rolacionos interpersonales y me proparan para			a la rozulución do problomar, el	dol madola do toxta y haga mi prapia		lluvia do ido ar a orquomar dorputir	rodactar toxtar clarar y bion	prozontacionos como on dobatos. En
			un brillanto futura praforianal. Estas			onfaquo motádica y analítica que he		manora clara y a orcuchar y	rodacta toxtar cahorontor on baro a	ortructurador, orpocialmente en el	rozumon, oztar oztratogiar nazala
			habilidados pormiton quo la camunicacián soa			dorarrollado modianto ortar	vionda cama ortá arganizada la	rozpandor oficazmonto a laz domáz.	la provia hocha, la quo rofuorza mi	cursa do "Campronsián y rodaccián	hicioran ol aprondizajo már
			· · ·			ortratogiar mo ayuda a idontificar	· ·	The state of the s		i i	
			clara y ofoctiva, oroncial para ontondor mojor				información. Tada orta junto haco	En conjunto, LEO hazido do mucha	compronzión al tonor que explicar	do toxtar". En canjunta, ortar	agradable, sino que también
40			lar clarer, calabarar en prayectar, argumentar			lar caurar subyacontos, gonorar	quo ontionda mojar lar tomar y mo	ayuda on mi para par ol calogia.	lar canceptar par escrita. Ademár,	ortratogiar mo han datada do lar	contribuyoran do manora crucial a
10	\vdash	FRANCESCA	y rofloxianar on dircurianor.			pariblor zalucianor y ovaluar lar	proparo mojar.	Ayudándamo harta ol mamonta.	practica la aralidad modianto	habilidadoz no cozariaz para	mi dozarralla acad6mica y porzanal.
11	161										

	ns csincidenc ier									
13	erpectur				*Dardo tuporspoctiva cama				¿Do qué manorazo dozarrallaran laz	
					daconto, ¿cáma dofinirí ar ol valar				competenciar comunicativar en lar	:Ha aonorado satirfacción on los
				y ¿cuál conzidoraz que es su		Dozdo su oxporioncia cama daconto	En au6 consisto ol Motodología		experienciar de aprendizaje vividar	i i
		*Dozdo tu oxporioncia cama daconto do		importancia on ol dozarrollo integral		que ha dirigida lar experienciar de	LEO? ¿Cámazo ha dada la	¿Cáma so planificaba las socianos	par lar ostudiantos do so cundaria on	aprondizajo can ol cavor dol
		comunicación, ¿cómo caractorizar/arlar		do las ostudiantos en el ámbita			innovación? ¿Qué utilidad tiono para		la aplicación del prayecta de	aprondizajo y la motodologí a LEC
4		compotonciar comunicativar?		acadómico y már allá?"	que aparta el ura de estar		ol aprondizajo?	motodologí a LEO?	innovación con el cover del	(Parqué?
				intogral do lar ortudiantor, ortar			lar tros compotencias			
				parar lo croa hábitar, la nocoridad			comunicativar: Loor, or cribiny			
				do adquirir conocimientos y de			gralizar, on la que el estudiante			
				promover la promoción de sur idear			interioriza que para todo proceso	lar sosianos can ol Cavor dol		
		Lar competenciar comunicativar derde mi		y apinianos pora can fundamentas			comunicative y on cualquior	aprondizajo y motodología LEO so planifica: considorando on los		
		virián bion darificadar pormiton fartalocor lar		toáricas para quo soan más salidas			cantexta primera debe leer,	mamontar do la sosián la ostratogia		zi ha gonorad a zatirfacci á n
		habilidador báricar quo pormito		zw exprezionez, azimizmo dezarrollo			ompadorarzo can ol canacimionta	dol cavor dol aprondizajo partionda		ovidonciada on la mojara dosu
		comunicarnos, como es lees, escribir y		sur habilidados do ponsamionta			para luogo olaborar zu planificación,	do un madola dopondionda dol tipa		dozompoña on cada una do laz
		aralidad. Caractorísticas el leos nas permite		crítico, porque analicen, pienzan,	ol valor de incorporar estratogias de		ardonanda tada la información	do toxto a trabajar y motodología		compotenciar, alzer muy expres
		ompadorarnar can lar canacimiontar do		mojararsul6xica, aprondornuovas	aprondizajo ofoctivar on la		rocabada para intoractuar con otro:	LEO para iniciar con la loctura para		manifiostan on ol procoso do la
		acuordo a lasituación significativa dol		exprezianez, Ej. Tama cama ejempla	onzoñanza, oz impartanto y		grupar ido anda do cáma dobo iniciar	ol acorcamionta y aprapiacián do la		motacognición que los hapormit
		contoxto, no salamonto con la situación siq.		la expresión de Heráclita "Si na	no cozaria in carparar nuovar farmar		dordo olxaluda, ol dozarralla y la	información, orcribo paraplanificar		ol lagraz do zw. aprondizajoz y gu
		Sina tonor un panarama már amplia. Excribir		osporar la inosporada na la	do aprondizajo on ol ortudianto, quo	El cavor dol aprondizajo oz una	dorpodida do orta intoractuación.	y toxtualizar con ol apoyo dol modolo dol tipo toxto, su propio		so van a alvidar. So hasuporada :
	Ducente	pormito trabajar dozdo la planificaci á n		roconocorár cuando lloga" "Espora y	lar mativo, que lar inspire al lagra de	propuerta para iniciar una nueva	Erta le pormito que al mamenta de	toxta dordo la vorzián inicial harta la		tomar a participar o intoractuar
		ardonanda nuoztraz idoaz, ardonada la		hallarár la inosporada" osta la	zur abjetivaz y también a crear ellaz	producción ozcrita, oral mirando	exprezarze aralmente la haga can	vorzián final, praliza oz ol procozo do		sw paros y on páblica, par ojomp
		información on contrada, la forma y socuencia	lar prapáritar de lar competenciar	utiliza Juan Carler Onotti le utiliza	mirmarzur prapiar oztratogiar,	atraz madolaz para inzpirarzo, na	confianza, mojoro su autoostima y	socialización do su producto y	,	már valuntariar en lar diferente:
		do camaso va oxprosar a campartir la quo so ha	comunicativar on ol aprondizajo	on su discursa cuanda ora viojita y	partionda do ojomplar y	para copiar, como partida para	participo on un dobato final	valoración del producto de sur		participacionos, muostras do
		aprondida, oxprozar nuoztra prapia punta do	ompadorar al ortudianto para	ozporaba un rocunucimiontu y lloga	rofloxiananda para quo on ol	promoversu propia creación, para	oxprozanda zwrapinianoz can	compañoros, osto ayuda a inspirarso		alogrí a, zatirfacción, orgullo y z
		virta a porzuadir a atraz porzanaz. Oralidad	intoractuar on diforontos	cuando no la osporaba, ol promio	aprondizajo ollar on cuontron la	mojarary parazuporar, rotanda	fundamonto. Como so ha dado la	para atrar trabaja a pador roalizar	•	zionton impartantoz al vorzur
		tada ozta proparacián do ompadorarnaz can ol	cantoxtar, na sala on ol cantoxta	Corvantos, agradoco a España más	utilidad do una ortratogia y oll ur	nuoztra prapia talonta. Ej. La paozía	innovación parto do la nocozidad dol	zugoronciaz do mojaraz al trabaja do zur campañoraz. Laz productaz		produccionos publicada on los
		conocimiento permite tomar confianza para	oducativasina on atra cantoxta,	quo par ol promia ol rocanacimienta	burquon croarzu prapia oztratogia.	na oz una oxprozián quo intoroza a la	ortudianto al prozontar dificultador	dozpubr do un poríada so campilan	So dozarrallaran do manora	toxtar digitalor. El rocanacimio
		que el estudiante pueda expresarse c o n l os	abardar cualquior toma, ontrovirta,	y afocta cama porzana. Azí laz	Laz oztudiantoz moncianan la quo loz	mayorí a do ostudiantos sin ombargo		on un toxto para publicarlo	articulada priorizando una	so martrá satirfochar do sor
		domás. Tada osto pracosa los pormito	on un munda dorafianto do cambiar	ostudiantos términæ nuovær on ol	ayuda a comprondor. El wo do			digitalmente y expanerla para atrar	compotonciasoqún la motodología	protagoniztas para el logro del
		intoractuar can ol lonquajo vorbal, na vorbal y	acolorad u r on la quo ol ostudianto so		artratogiar ol mayor bonoficio ar ol	cavor dol aprondizajo al oscribir un	ozcribo divorzaz tipaz do toxta y ol	loctaror.	LEO y ol apaya dol cavor dol	promia do FONDEP y do Valvor
		orcrita. Adocuanda al cantoxta para	prozonto proparándazo	zu oxprozián aral y ozcrita nazala on		nuova paoma hacionda cambiar a	ortudianto dorcanaco lartipardo		aprondizajo, poraso lagranda on	mojar. Sozionton mativadas a
		comprondor a laz domáz, mojarar zu ozcucha	proviamonto para dozonvalvorzo	la orcuolazina fuora do olla. Tada	oztudiantoz a croarzuz prapiaz	una quo ya oxirto, lar mativa a	toxta, luoqa on su pracosa do		cadasosián do aprondizajo ol	trabajar con confianza divorzoz
5		activa.	con confianza.	ozta pramuovo la autocanfianza y	formar do aprondor.	ozcribir atraz nuovaz.	intoractuación tomon oxpanor		ostudianto loa, oscriba y aralico.	tip ar toxtualor.

LA TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN POR CADA ESTAMENTO Y ENTRE ESTAMENTOS Y MARCO TEÓRICOS



	come la trans de quartes, delimente de arratement, ante in aqua marchino interibira servira para de formados a contestida, conjunta modija la de l'emanda, perimente ace mange facilitar à para esta montanana l'arrichera de in el forma discusa mission, no har percedició denta la la tenana de manure más relaciones de la richio de las conces, genera pecidida adma la la tenana de manure más relaciones del su las conces, genera pecidida admitistratos pundada la respiracio administrato, más pela desta har supérior sul conferencia ambiente y mode la richio del formando de la conferencia de la conferencia del conferencia más relaciones quartes del conferencia cultura, para privator ársulfina er disclobite nás relacios.
CODMICK	La adoptide de rebutegias reporditas de apromisaje ha inflatido en to comprendite de lico- ternas, realese faceso, y en la capacidad pasa recebur profilemas de manera adontisas enquesta a la comprendite de lumas.
	e muchan ayurlada a plasmar idusa, ni poniusa, mia nemirrimus.
	 se com manora rela grantira da aprender algún nuevo toma.
	 la guan mayonia de bionicas una priorina y esa ayuntar a mempenentar e influyir se mi aproeniacjo, se esi remprensión de bratomas.
	Nu breide se imparte signification un relexempour des du lincturus.
	respects a la realización de tamas: # The respects on estimalación one el oue d a les alguns de pur basido,
	 of nonellatin men apolic accompanion on the six of nonellatin participation, of nonellatin men apolic accompanion rate palerality and below to be que un options mengenes de la squar diffusion about.
	 of subsequence publicate deven, horse resolvences y regardatatives, que apudante a el regardidat de reterrolle.
	 Impliesarte la titolica como liciona dicapie ter, abbrevelle de reclesaron, con de mapas mediales, identificar terim por su l'omsétes o con las ide.
	 regardos major la información;
	referenda core magas facilidad forest esta corellarea al reductas a infortificar electron, facilies.
	respects a la reputit al para resolute problemas. • public stillare de ligio de lavie para resonaria anno cue amigra, familia y store.
	Santilio a stallar teritri, mape, stalingerisalm es el mis adestado. poder reluciar se grupo y poder intersambles blass blas que, person un persamiente
	más relitir y praeta alterdar aquella cilitadiadas que sa me presantes.

	 In scalinación de terren, y est repositios guaranteles problemas de exerces electivo.
	CONTINUES BEUGE, EUN-DON'TE may be appromisión abrasian las totasses de manura mán elistratura y mas longulos a los que ya ong a anticulara na el la toura
	unios, printinos has equinti calo estimanteniam aradâmico y ma han detanto da Remambertas, ratimos, para ser hontas disardins est altanhite solvantino.
beauci congress	La attopide de relativição requellitas de aprochaje desde la prospectiva de los selectadors expecto <u>comp</u> elebrio no so comparacido de los terms, resident teams por se comparador pour residence políticam de messar está esta manellotam com um martir de la inceptación de teams relativos que los hases políticos planos titado, proba, combrientos, de inceptación de los teams, a apassido algón convertinos, proba, combrientos, de inceptación de los teams, a apassido algón convertinos, proba, combrientos, de inceptación de los teams, a apassido algón convertinos, proba, combrientos, de inceptación de los teams, a apassido algón convertinos, proba, combrientos de los teams del consecutadors de la convertino de
	Les solubles les months tells, pel un est apparellulps y des un declaren mariferiel les teals les importes égalification en demogramades de les insuras, le les arrivants et au déclarétés det terras ménétais que les rétinéngies aparentées avens le torne de aparellul de la résolution par le politais et leurs, et menthes le pour réciserancy imposituations reseau narque metalles airelatives territes par un fermation en réciserancy
	the actual datase consolitations included our mediculation gas the configuration on of missional own of use of the significant of personal regions in conditional plants of mediculation or programmed on the configuration of the configuration of the configuration of such datasets quark the any solution or appointmentaging in this continue, and configuration for mission of the configuration of resolution and for the configuration of configurations.
	articulated within type in gene reception in blanches on a pricinous price upon a con- cession for. Request and a specified perior reception for an extreme to a stitulizate quespoids a follow or tipo de tenir para consortemen con antigos, but the yorks, your largical as to que you que a declarar as of followy also up as tenibide sea quela acontifica fortion, a que, destific and appartate are official destinate and the situation of the situation.
	gadas reducita no grapo y pudo informadias litura, garari no por underiro mis- ritiro y punto derindra aquidas offendados y que un ser persente y prime admini- salina, un punto informiran las normes, gor un profilho indicissos y malaca las majaras distractivas, formalacado es terrancy est oquantist y para conducir profilmen- dra many adminis, combination de terrancy per oquantistic y para conducir profilmen- dra many adminis. Conference administrativa de conducir per delicar-

				al apsorolicajo; puer acloreis deltar promoner la disposición y metiose litrar el cubultar la
				para que le sua visi.
Est Grow	Providence des modellos biscomos des la caralle	Les ests élaries		lin hay
•	a Coverdel ap		elologia Li	D
BITTED AN THE	Evande su	CONSCRIBERAL.	DAME.	II Cour del apareticaje renelida:
Cover del aprendizaje V metodologio LBO	improdución como improdución improdució			althor or algo que pe pienes rellisante la ministratar de un l'assentate straite, pueples sonne la papire sont d'insentant pel puep destina primer de la releta river. La papire del l'acceptant de inferenciale se propulles, papirence de la releta river. La sudici del con que l'emperate la relevantate para poutre aglione le un marcine propie todo. La faudi de un que l'emperate no sessagion en mode la paramitérate un moralisse prospès todos. La faudi de un que l'emperate minimistrate desponsabilité y authorisse. La faudi de un que l'emperate minimistrate modernité y authorisse. Commidée un terror riban le que monte la relevantative paramitérate puis destinate au l'authorisé paramitérate durant paramitérate paramitérate paramitérate paramitérate paramitérate durant paramitérate paramitérate paramitérate paramitérate paramitérate paramitérate durant paramitérate

	a silvature de proce y pei par en allementa de recitorio de con fronte de sinho, implica recentale quant del financiar y de majoritàrio. a catalina giuliadense de un mended de intre seperition quante de la natrocia. e creption se silvative quante de la manifestative se que fina qualitari en roundre progisis tata. a prestituit denne mentificar la delemente pous pei un epit met ne roundre progisis tata. a prestituit denne mentificar la de prestir un artestirar un rigitari. financiar se travera de pei que sercandiralmen, e deligie de qua se despitar a la primer la materiar un rigitari. Le la manifesta me delementari, tendre, por en la time en consendira pidatense devid e ac- dependiración. Conditabliche delinica con eque sercerador problementaria, tendre por la serce de la manifestativa delinica per la consensa de productoria partir de control ha balanda de la materia de la materia. Entre despitativa de la materia del partir de la materia de servicio de la materia del partir de financiario del partir del partir del partir del partir della consensa del description, podrocision, manifesta, etc.
conductor and personal	Efficient and approximate price in the contraption for the central terms can participate and approximate procession of the central terms for a central term of the central terms

				Consideren que para los colo distritos que partiques y partitiques y de la sepreinte del proprieto de atradese increación el Conse del aparticipato, y actualque que para impaisar a en entidos de tipos de trades y guinno en se atradese para parte aldese en territo de su propio municia, placellor el basto, regundor ses sistem de manera resoltas a non municipa apartir de se resol els.
		EMPARIESU.	DAME DAME	to u montane.
		DOMESTICAL CONTRACTOR OF THE PERSON OF THE P		
COCONTE El sudos do la entrategia para el aparenticajo	"Enrole sa mapalandia caren disearche quella disearche quella diseguin las mapalandias de aproxecidas y Chall no el Correctal aproxecidas jo?		CLASSIA.	Exotic va sequencing ad hidro ringin los agramation de agraminajo com los nota demon- dificiente de la constanti anchesa la coloraria milera que al Come del agraminajo. El crese del apprenistição en uma propriada por indice uma como producido no cello se colora como como describa como producido como describa como producido como describa como producido por enjoura y para partico abunda por enjoura y para partico abunda por enjoura y para partico de como producido por enjoura y para partico de colora por entre del apprenistica que a como del como como por entre del apprenistica por entre del apprenistica que a como del como porte del como como del producido como que por entre del apprenistica que a como del apprenistica que a como entre del producido por entre del apprenistica que a como entre apprenistra que a como entre apprenistra del apprenistica que como por entre al producido por entre entre personal de producido por entre entre apprenistra del apprenistra que a como entre apprenistra que a como entre apprenistra del apprenistra que a como entre apprenistra del apprenistra del apprenistra que a como entre apprenistra del como del apprenistra del como entre apprenistra del como del apprenistra del como del como entre entre apprenistra del como entre entre entre entre entre apprenistra que a como entre en
		branci		Estado sa apportenta y al balor deguido las esperientas de apportenda por estado en esta diarron. del prospeto de increación el casido la discontre manifeste a sel Como del apportendo en una proprieta para iniciar com acores perde a del escolla y sond, mismás antes medidas por incipatores, en puesa copiar sino en esta pueda para promero se o propio escuello, para majora y para supera, mismás montes propietadostes. <u>Presto d</u> el mas que la propieta de a como de la para supera, mismás montes propietadostes. <u>Presto d</u> el mas que la propieta para a prestado en esta contra con esta propietadoste.

		todaja one al muse dal aprovidaje ad norbito er merce puema har lende suebbes a or e que pa midas, ho medica acamelido obras ecanors.
	CORPORATE OF AN ARCHITECTURE STATEMENT OF A STATEME	to employe a pear has advalantes ju fresent of Coun fed agreemings on an an individual pear delivers, country or produced gap repair depth is individual to a deliment of a personal gap and delivers and a second pear of the country of the agreement of the fed and and deliment of the annual points in an individual to count to it enterior, an individual pear are an analysis and individual pear and an individual to country to it requires the country of the advances of the country of the quantitative.
MINISTO MINISTO		Salle et al. (2019) montinearen que las extrataglas de apromisaje na anim antile virtulai na a la disposibilit y motivación en el promos é a sa apromisaje sen á tiles para el univilante.
Call Group	Les outs disertes	bin hay

DETAILMENTER		CORPORATE BOARD	Etal	La Materiality La Life Constitution
	Dende so	l		Leur pressus de subusinación
	experiencia como	l		Duraltus precurus du planificación guasaglasesas esis ideas.
	esholaris en el	l	l .	Draffing process para supresur ests one stindeness, id easily propo estas
	Serve de	l		Laury, ora shire y modistani.
aprentisaje p	remunication	l	l .	Princero leconos algún tunto selacionado con el prote rio final, por ejemplo, lacra en cartilla,
er et subs books	(For road members for	l		de que festa, sos partes, nasartestáticas, etc.
Word	Materialigia 1807	l	l .	Longo viene la parte de mastrie donde professos desarrollar su exirus boseites y productor local
				que gins aborinte de se porbloma e situación significativa para dar sequenta a con- problema.
		l	l .	Finalmento Regarero a la relagua de la madiciad um decola mempartienes los menories instes-
				adoptivites p provantament la sequentia alignebbana on un tipo de texto sagún al modelo dal
		l		resear.
l .		I	i	Laure nos genuentar textos, con información relaciona al protecto que samos a realisar
l .		I	ı	pre ajregile una satilla informativa antre les desastes naturales latines. I tantes excetes

prises considerante au expresso ha resiste francis le per en mode la perducer y en en empire para la securità colta e el midio se appresson i doube) plus la restabilità del 187 perite que se parte i securità per l'estable en consciente ha difiales a semunitation mentitule de indicate plusion en emperatura de l'estate, continue y auditori. Una administra que y bienetic il el miligio perso que parti higi de presentante de la proparte les mantes mariental in materiale plus 100 en una moderaja de la mise que me a podemi esche en miternativa mentitule del 100 en una que designa de la mise que ma que en apostate esche en miternativa mentitule del 100 en una que les medigas de la mise que ma que la mise parte modera del resenta legan el se internativa que una que les espera mejor la situa que mise plus les trames una proposa. La mentitula del la resentativa que ma que la respera mejor la situa que indica plus del la dellem que la residar del 18 permities mejor una apuda destaba que parte del la dellem que la residar del la permitie en quien una habilitativa que habilitar o parte habilitar en presentante, propagamente eliteracente a los demas. La securitar, la 18 ha sida de mecha que de un en que pasa por a enda plus que funda de sense mises de securitar, la 18 ha sida de mecha que de ur en pasa por a enda plus que funda de sense mises de securitar.
La Materialista III Core ador e ser un embergado por ser adore tras adores tras en en forca en los acesas elevas por haba, a celebat y estable e consistente que como consecuciones a consecuciones a consecuciones a consecuciones a consecuciones de consecuciones
Eurit per person de placellemente peru placemente hiere éssacreller exceles havelen passione leuis. Cultur present pass auguste mis introduciones, léans y prograndas. Eurits on liga de toute sugir el monde del cres este glis abendant é sur ganthema a
Schaufer signification passes developes rate are a perchanes. Fundament in legament is location as in artificial are observed recorporations, les reserved interestes adjustation y generalments, les responsées al productors. per a giumple com a safé du information author les diseasées authorités de la literation ou le la commentation de la literation de la literation authorités de la literation

			realisament or major amadore autor becords, fungar service y mos merigar passe la merida final y long su mediga apid exponente nel ferdajo finali. La meridaldag la 110 a besults de la bertana, pagathan nitre a melanelary amalour difense las lignes.
		de tendre, hi part un quale se applice majorie le la lan principi police le prima com produce. Le versión, a que prima de superior majorie la majorie tendre de lan de la lance atom produce. Der ciliano, la madiaci me la promisión majorie en la habilidades pana habite se público, haves prometeriores y gardingo en el fadorie, le con en apulas superiores más hiera de men encolina y a mendra y responsabile en la fadorie, le con en apulas superiores más hiera de men encolina y a mendra y responsabile enformaces de la matina. La matina de la fadorie de la matina de la matina. La matina de la habite de mario en pola ser sel para por el miligo de quidadenne la atox el manencia.	
		DOMESTICAL STREET	La Matrolologia LEO consister
			Could be progression of the information, our participants for that expensions of a agencings of the property actuality according to Materialage III or an actuality abstraction gain actualities of two latest deep leading containing a resulting containing and streamfort [7]. Information contains the administration processing and actualities of profession of compression for their, nonether yet another, therefore, and produce to personal results of the containing and produce to go common actualities (and produce to go common actualities) and produced to go common actualities of produced to go common actualities of produced from the produced produced and produced produced actualities.
			En la información de los crisos lacinos enterminados distinco los significados halla que companho a la medendo gla 181, se a el calendo de medicado que a certa los sallacidas com o el tipo de tanto cargos elementos de elemento en el aginda alemánte elemento como por blema a timbo de aplicados pasas das resiguendas a secu problemas, finalmente o en la elema sión la medidad companismos los
			reconstitutes, adquirites y presentantes la responsia ad publicas. Des entrellario manifeció que pasa lore en procurios textes ses infraesación relaciona di peri sirto que manifeció que pasa desente para resilea con curtilla infraesación cultre los desentes entrellas lateres. Estados contre especiajes mentido de santilla como es y su entrelesaç se
			al morbiti allaborarena on producto, golimera readiamena o enquenta homaton limento, luego mas serina la particarea y mos consigni pana la versido libral; un al madica aquí exporarena al tenhajo lleval. El ativo entrollario alterni, que la metechilogia 100 pervido que se puesta
			descender y totaleur montres habilitates comorination montrete les alciteixes préciteur de componente de leure, com les sey molice. Une admitée le articulate le précise mit à di relação para con précision de la complexion de la propriet de la presente tempos de la confession d
			metalologia III os una estrategia arterativa que me ha aputato muebo se mi desarrollo
			come exterioria. A tracia de la lactura, exactina cier a antender a analica officiarios bien-

				de ferrer, le signi en espeña a region en regio en timo gent region la vision en endeza, quendo a region en region e
Cover del agrandinaje y meto deligia 180	(Se syst execution of M simulatingla (EGC) (Seless as his death in inconscalable) (Spot stilleded bloom parts of aproximals)	ECONOCIDI ECONI.	DAME.	In M standing in 100 processes a to restricting in 100 processes a to restricting in 100 processes are less two computeration reconstructions. Larry, and the contraction of the contr

	 To plantica la critoringia chi Cover chi dipromini pe pancaputanto a suguir pance porticalisi an la alaborazión de actuario non se monido a suguir solo se su regardase de y sedestriora.
	 Contar-bodo su pronovendo aprendinajo del letrio basta la abbrevatio de su predunto non la literado legla IEO pasa legues su objetivo consunizativo floralestele a la prántica.
104400	It is containability (1.15), angle handa a tel nime competentian remonitarismo. Leary, searchity y restrictive y restrictive y restrictive, a standardismo interestriction. I and institution in interestriction pages to tellar present communication y or mode/after restriction. I promisingue shibmour us plan from the contemporation of the interestriction in the contemporation of the contempora
CORCEANDED IN	magaciarile y arbentines. • Curie festive y processor de quere disagé del labit de habita la diflateración de se productes ente la libitatado degla 100 para largar su adplictos removiantes foncientales a la práctica. La Materialista (100 comissão).
heared	La descrite quien ha guinde lia requelencia, de aprendicipi del proportio nécrolites gra lor ha recordo de arcete della qua 100 y adem adm el CORTE DEL DERECCESE, escritorio no 1100 no se departacion descrit "V" es loro. "V" condece "O" en condece "Os es able accordo del

 \neg

			180 mbbitsouris on he tree computercise comminations: law, conditing realism, on in qualif
1	l	l	anti-aliante latinologia que para tente pronova no escribativo y se cualiquiar restanto primare.
1	l	l	dalla base, amproducurus con al conne imiante para bago alaborar su planificación, reviseando
			trofa la información reroducia para informelosar con estes grupos irland e de ciene dobo iniciam desde al saludo, el desacrello y la despai ida de crisa informelosación. Delse la parendo que al provención de expersar-se evaluente lo baga con confluenta, respiras se automoliena y participa
			or un debate final expressante nun epiciners con fundamento. La ire maride ner esta Metodología IIIV parte de la reconidad del estadante, al personte:
			diffe, disales, se suo habilida des com-minativas, por ajumple, las comportantisa liver y aveille disantes tipos de funto, el estodiar la disantenda linaligas de turio, longo en se procesa de
			let constituei de tenfan superur perque en salore releva entena fila i folias, que car a compactio. Este los generales agustidad, treme a equinemento. En plantes la estadegia del Crese del Aprenticajo para apodados a seguir paren pueto alto se la alaboración de se teste nos cor
			ennials a seguir ante un su regueiracide y astrorts sa. Coriar teris su pronove de aposedicaje dell'inicia basta la statunacide de su producto nen la Historiologia UCS para legue su shiptivo
			resessituation Brakesielle a la práctica.
	CORCEINGE		Durale la produca de los estaclarias, y de la circurio es o sisterne las apportercias de
	Constraite de autobactes y desente		aproxedinaje dali pemperte adocation innerantor entrolden que la Matentelinga LEO un ur a autoritogia da aproxedinaje rimerie la "V" en el premone de loso, un el mal el autoritante sisso
			acronn a le formación se cisurens tipos de turio y que arien tentes, entán se l'orcido al tipo de turio que al final el criscitante cu abbonar con cilinario tentidos; "E" es curilla, persona con al cualito, estacidantes, piados por un rest els de turis en su estructura describarte al Cour
			dell'approximate) plur finur liculatementen de su tentre, regardant son il non, produces y propoundas, allaborar un homante a finundo, su renissa y mediga passalteres la sensite finali la
			U as mallia un orde present el relocitante serialita so tradajo esper ámin so terito, irluso, argomentos, proboso, propo arias e non locitores cospertos a una siduación, generando se lateramento inicidade non suo suo surgadores. También amben anteres noncentran que la
			encionista la processa de apropriación ha parentinia el trinsacente de competincias conservaciones como el los como comprese a constitir para proteció tentre y el cualizações.
			supreser en público, se cirios y defendadas, han fondacido e a flabilitados consecidades. Nacio pasala decente como pasa los estadantes se condeye que el coser del apacelesjo y la
			enetacidagle Las ha sido extrategias que permitor en el proceso de aprecisaje que elles etienes producese nos propies tentes hasades se estrorto se de escoldes de textos, que los ha

			long compress has no planestic order personne ciclein ha promitte installación aca comportant has contractivations y apraied at has lende.
MINIO ROBERT			Antoniero, Carary Broniello (Difference que les textolates les aprocéses curante elle- mieros, probores, pass alle sa importante habiles para aprocése a expressa iléano, p companse, month à para aprocése a società, cuestion problèmese, shabeser festes, societate les que quiere desté para argomente y vicharia.

RETURNAL MICTOR	FS	CONSCIENT SCHOOL	E4st.	La cobrabagia dell'enver del aproxedicaje y la materiologia EEO se el present de apromitiaje en
Cover del	Desile na majoriensia sorro mitaliante no si dona sin sorramiantifo		DARK	of direct dis connectionable disseased in the property distribution of the second distribution direct be connected in the conductor to be appropriate. The distribution is distributed in parts of the placelitation for one transfer you applied a van country placeton be in the conference or control to the control of the
operadioje y mesodologia LED	(Perida asplicar			p la coloniegia del comer es reals para retenur la infraemanide a partir de uma entrodune.
	ritera aplicas la entrategia del escas del			Deballarie 3: En el desa de comocionación el como della promiticajo y la meint deglia little, se o manera más sanollas de morpanesto, desde el momento que un sid aplicante la betasa para con merco d'amos a alterdar, el tigo de testo, de que frois sia, la contectora, nacastrolidare,
	apromolinaje p la morteolologia LED			ur of marke presenter alguna responda unto al donallo plantenio en la lactura y guiado por al resoluto resur sa olabora al bossio, sa majo sia ne bosalo ne la solución al problema y sa
	ar to passons de apromitação y citima cosso, que			presente un com augmè lite numplimente une trains la ganne maliantes y la numerical de la alta active signifia agine; quies un me la "helibaria se la maliantite de mis dellares unes hare y amali mines. Per espenyis, un mi anadomis me la aqui del ganamisticia un les chemismes de
	endación reina for aporte a			milmanes de administr villicaha uria metadalagia.
	compressive major	l	l	Estudiario 3: ejemple trabajames, una santilla infromativa vellen les desantes materiales para
	les cue suples y a referer la			alla lichera. Il tantono cuamteo espertaje se feridos al desantes matemally ed esculdo de curtilla resens es p su entrestura, con allocante subragamos premenajos getro ipales a tituso, con all
	lef remarkles de			constate testimentes, fechas, externo fo consultentatos e messis, foram consequenta con al

manura mia			horrador della radilla salera la identificacide y preventido de ringos de rimaticos, en seguido
efection?"			sione exerbit la sarsite Final y Vendeurete viene la asperánte.
			Bub. Martin de splan y ne sjongske til ne en sid sprantikaje reamtie gelere kante ne present per det benem av meddely pulspiele de de tje very si enem seprem av forelike signere kristenie. Meddelle, skinniste in seprem komprentiery entem til nede benemåre, blegen av treistenie. Het en signere si ha kristera se tilska septambe av ent en engerstelle te treist, skillere selte i kristerie se tilska septambe av entem serverstelle for medje te menne sen i delle til net enempties, present sin et al sinternomiet per per, denemble de medjet e menne sen is skillere i entempties, present sin et al sinternomiet per per, denemble de medjet e menne sen is skillere i entempties, present sinternomiet per sen stem sen, per sen stem sen per sen stem sen sen i delle kalle entempties per sen stem stem specie til entempties per senties sen sen sen, per sen stem sen sen stem stem stem stem stem stem stem stem
		CORNECO.	la colonalegia dell'ercer rial aproverituaje y la materiolologia 160 se mil processo ria aproverituaje y me la agrafia a memperoritor mujos los consugênos y a selive se ficiellosse audio de seasonas sub- ultrellus manufor:
	breard concrete		for all process de aguacaticaje les estavinetes estevidar que al treur sid apromisaje y le extendiga li O le apoia a compansión enjor les consugatos y acusaces in la brancación de marco más della como a America la laboración por la como della

				Contract, en contractor, homesterno, el contrar perior le prime per un mental el production en contractor de production en contractor de la co
Cover del aproxidado y metadología LIEO	(Clama sa planifikah ha tanimus non ol Ensuruhi apmeritaja p metholologia 1207	CONCERN SCALE	CASEL CODERCE	In accessions over all forces and approximate protectorlogic like? In accessions over all forces and approximate protectorlogic like? In accessions over all forces and approximate protectorlogic like? In accessions over all forces are all approximate protectorlogic like? In accession of the contradiction of the accession of the contribution of the accession
		CONSCIENTACION. Constituide de mitor	lantro	No sestimore mor el Crevet riel aproverinaje aportante a les enhollantes com la guia de estelalle tente a chilonose ce tente de su propia resuesite.

BETUDEAUTRE P. I	CORRORATE BOSIS.	E44L	Dando mi superiornia neser ustori iarte seis rempetionias removinations (habber, supresor,
1 1	l	DANKE	escribilitare al cesse del apromisajo y eschedulgia il 12 ha erajorado porque:
1 1	l	l	ma apolazon a rennence fromas da sucribir tantos y majoras las suprairimas, ha apolado a
			reference a real for personal.

Cover del	Destiria		Si harmajonario a magne anada, estas tilentras ma har generado sastes harmititos, como el de
spendaje y	majordensin somo maloritenin pHa	l	quarur barr mila, magas suprarsistiad un children tumas, etc.
metodología UED	mojorado bar morpodorados	l	De hana al antillais de la infrancación apuda a componentes, a identificaciónes importantes,
	correctedium Sociale, esperan		altererar likerque, enn las könninas ele auproride has mujurade est auproxición y albianido esujusos lugross.
	manifolijaan el sanar del		ha positife majorur al excelleis, al poster analitar y sisteritor: inframación, videntesa se flejate so
	aprendiceje p melodologia LBCF		trale mi desempate escalar y se la terma de relative sema con los domás.
		l	han majosade significativamente
			aproxecibile a construirosma major y a suprovar mils id cas, do mantara claru y ofortina. este aproba a presentamen con major con flanta y a francesibil milemor sajos do mantara esta.
			paraceira. Solon ia, al modifi, abrasquario basedorio manero mis notomata, espresante martemerio
			he que dessen. La moderableg la 110 mar ha servariante a identificar y analitar differentes hipos de factor, le spar ha contiguation misagamidad para socientes tortes chems y bion seleccios sal m.
			especialisacrio en el curso de "Componsido y reducidos de busho".
			Er mejonte, miss odrategias en Pare detarte de la Rabilidades execuadas para rescuriosens elimanente se disenses situaciones anal iminas y personales.
		constant	Dando esi aspasionità como astistitata esis competincias comunication Bakke, supresso,
			ascethájonn al cever é al apromisaja y exetnislegia IIII ha exejevain provisor
			mu applicants
		l	a reconnect fromas, de usoribir-baries
			enejarus las auponis innes, refuniament a tot las paramons.
			nome ber mis.
			major un produktud on distintes komas.
			a rangeunias,
			Manti fizar Maus improfuntos, abrar ar Mangas, o
			me las identes, de acempido has environdo mismonistic

		p alekse kilo enajarans lagrans.
		mejora alexedie,
		al profer analisar y sintetisar información,
		apropriide a sore-virama major
		supremer ests ideas, do et annes chos y efection.
- 1		
- 1		mayor configuracy a bearsonity mis or amajor do manona mile per suprire.
- 1	1 1	evento la altera puerte la estado de manera más personaria, expressand e exantamente lin que
- 1	1 1	dram.
- 1	1 1	bland lear y analisa d Revertor, Specula tuetra,
- 1		le que ha profusación esi saparidad para redactar tentes clares y bien entruch nacios,
- 1		En conjunto, estas extrategias em han detacte de las habilidades necesarias para
- 1		remunicamen eficaments on diverses obsessiones and imines p personales.
	CONCLUSION	
- 1	posteroj	Dando la pempertira de les anteritarios que partirigamen de extra caperirarias de aprendicaje
		professional y ejecular and a superior consists of some plant of superior of s
		un milabele mentioni sur apolarus a sossonos formas de purilir isolos, majorar las
		representations a relationship and les parameter after allert que quere foir risk, nive
		manifesti comprenies, identificacidose importantes, absense tiempo, con las tilentes de
		expressión has entirembe est expresión y obtantión entiron, bayvas, etentificane ha ayudat e a resignar al secretir, al pentre analizar y distribue inframación; obra los apraecións a
		remaritante major y augment misiolous de manera chara y efectiva, major confianca y a
		transmitir mis menajos de manusa más parsausira, providid de manusa más molecula y
		augmentation and arrants in our dount, in our ha antiquestion relinages that game so for tar-
- 1		testins observe y biase entirents sail on. Entre biase on que la aplicación para los estudiarios ha
		pareritión botales er sus compañancias comunicativas pues escretoran companyles los bastes,
		produc asacibile con cobucación y produc no ache auproner su bahajo, sino ava liduas an obres.
- 1		rearticates, y como la experienti una probablarte un renjo nin, color orientegias era fuer distrato de las habilidades, noncuerias, para removimente efinamente en discovera situaciones
		analdesinas p pensenales.

Cover del sprandinje y metadologia	(De qui manus se desarrollares las rempelarolas remaninations en las esperiencias de apromitação sinitar por los estudiantes	CORCUM COLL	D.CORT.	Les comprésentes constituées en les regardes mas de que distip par la sentient de de seux calactés en la aplicación del properto de les mentions en al recever de que métade y la métadologia le El Conto de propertises de la derestre en a pal circu impediente mention de que de compresent de mention de la derestre en a particular appeticación mention de la COD y de aprop de la morti del que métado, guern se languardo ser actio sention de que en laque el sobolitario las, accolhasy vitalico.
шо	de una estanta no la aplicación del properto de los manido esse al resue del aprocelhajo y la sectadología LESP		DOESEDA.	to descendent de mestre authold a printiende van mespetierin veget la metrodolgia. 180 y al appet del mor del aprendisqui, pero se lagrando se sedu sedie de aprendisqui el solutionis las, methos produc.
		breard congruence		Les componencies commissiones en les experiencies de aprendios violes por les ensulaireurs de sessandais en la episcatió à properto de involvación con el cuore del aprendición y la ministrición (LEC) desse la prespecies de la discessa que guido esta experiencia resortesto que desemblemo de memora missiadad profucendo una comprenda según entrodiscipio LEC) y el popo del cuver del aprendición, pero se logrando en cada sestion de aprendición que el ensudante les, escriba y creático.
		CONSCIENT BOSSO. Consciente de préce	dertery	La Matrolologia LEO agustaren a les autorilardes a desarrollar receptorrelas recrueitarioss reces loss, accellor, mailinar.

RETURNACION P	1	CONSCIENT SCALE	REAL	
			DAMEL	Los ants diserios que partiripamen del desacrello del properto entrestivo incresales mine idea
	main na sominois coro		l	que las experiencias de aprendicaje con el covercial aprencicaje y la materiologia (100 les) ha
	dudiente en el		l	generally satisfactific regulations, already manifestation
Cover del	na de		l	
	erseiseides		l	ET "si sicolo satisfacción proque me la aqualato a resjorar mis especiciones, estimulat e tip
	To be generale		l	de comunicación, expresse máxidos se ferior en la parellal conscer diferentes munera
1000	defends in		l	de planear esti ideas en una boja a partir de un fremato difenente y autóntico".
	quedension de presidenje somel		l	
- 12	our del		l	El Vissiamento la froma se istere se aplica se era hara una manera emp diserbida, sancilla si
	erendinaje ji la ednobiospia LECPT		l	apropriery a la sur polimular de tentra les communicatories paradopirides, provincia se tiene co-
			l	Benamiante que nos apul a a complimon las disenses computancias de manera políctica y
0	For quil?		l	rimata".
				El Pera siante satisfer la preveni engiana ser al sandienimies pres solo la sállico ao reservolunio
			l	sino yana na milito mno antay aring tamin pana min debunas menikana ma magne insid ansia.
			l	ur a marind ologilacia curdad , es, una llusar a manuna para regantour irrabajos y agraendar".
				El "Crea hagenerale satisfacción perque en selo esa aqualame se administración, sino que
			l	mo har haindado mayor automorda y revalisidad ar tindo mi aprondiagir. Ilipatando les
				mittoles de estado a mis e considados y que milhoma de aguandor seu más e lorida?.
				IS "K, proparativario de ella aprendimendo era manura didirida y may creativa, le que e
			l	personiti. Especialmente con la gola de la professoa Maria Huarbuago, quien bico que testo
			l	Is assumed simple a providely. La market alogic 2001 for foreferential page and constraints one
- 1			l	mitoliario, ya nya ma ayudi a majesar signifinatiramantumis habilidades de lochos,
- 1			l	mentionary expressive read climates, a role, part a blandificar y analisas diferentes bigos de bank
- 1			l	restantas de manusarmás entrastica y meteorada, y supremar mis ideas con elastidad trasto se
- 1			l	procedurinos nemeros dabates. Es rescoves, estas extratigias en solo historio al
			l	apropolicaje mila agnatable, sion que tambide contribuçõese de manara municila mi desarre
- 1			l	mulining property.
- 1			l	
- 1			l	
- 1			l	
- 1			l	
- 1				

Cover del spensibility y mescalaligia 18D	Pil Densin ngardennis sar sekulasisi ma dan dan ser-telandid; (Ji to proceedi subdisediri to su ngardennis da ngarenlinga sar ngarenlinga ngarenlinga ngarenlinga ngarenlinga ngarenlinga (Ji to proceedi ngarenlinga ngarenli	D.AMIL	tion and sharins query perhipment del transmitte del program autorativa increadera sincipie non les representants de approximaje en enforcement depresentage y la mentantifique (million) de personant autoritation consenté transmitérate mendinatame. El "si similar sudificación consenté transmitérate mendinatame. El "si similar sudificación porque en en les appoistes en composition consenté deliminativo de consenté sobre, que com lebra que destroy de presential consenté efficación. El "sinistente miliones en com lebra que destro en en les consenté efficación y autoritativo. El "sinistente de la trimenta en sinisten su applica en en lacera con menero una principio de prometrior y a los en entredución indenda has consenténterios portaquistivos promo politica va literatural." El "sinistente del promoti en proprio se del confedente en portaquistivos de mentantificación por en quel a a complero se los diseases competentes de menero politica y tiental." El "sinistente a conflicta por entre engles en el ordente en colorno un enque insisti son portaquisti del parcel engles para en deberra e colorno un enque insisti se para en antilla lapar entre engles para en deberra e colorno un enque insisti se para en antilla lapar entre engles para en deberra en colorno un enque insisti se para entre el deputado en la consensar promissibilita en para en antiles con la enquella entre en un alteria del El "Una de approveda subhecirlo preson en entre a equipara de un antilestamente, com para el contration a entre envalual en entre en antilesta y que en el contration a entre envalual en entre en alteria de envenir en entre entre entre en entre en antilesta y pou en el encue de entre en antilesta y pou en el encue de entre en antilesta y en en el consenta en entre en antilesta y en en el consenta de entre en entre en entre en antilesta y en en el consenta de entre en entre en entre en entre en entre en entre en		санова ривоц	Exode is prosperate at the two administration actives, to an participance due actors apprehensive of queen fails, in mission of an administration of a count to the distriction of an administration of a count of a queen fails go in methodologic (mission in the components of a queen fails or not all queen fails go in methodologic (mission in the count of the count of the count of the count of a queen fails go in methodologic (mission in processes and mission of the count of the	Editorial Cover del apronoficiolo y or triodología (100	(Win generation stabilization on the stabilization on the stabilization on the stabilization of the stabilization	Concentrate	CORNICA CAMPL CORNICA	The extension to a construction of the construction of the control of quantities of particularly of the construction of the co
		CORRECT.	BY We prove a visual in diskapanelism decase namena didilikati yang residus, he an are assumid. Equidadense in sed pad ta ke phistoria Medi haibungan, pada in ngu tani ha sanasaya minging sa sanabita i namini dishpililili da te fundamendipan at menkenta minaka dalamin, yang una mengela manpine apinelism didipalilili da te fundamendipan at menkenta minaka dalamin, andalamin, yang una mendelamin yang mengelami mali disakan atau pad idamilina yang adalamin atherinta sipan ada testam sa mendelam yang pendali mali disakan dara menang untan adalamin atau mendelamin atau sa disakan dalamin atau menang untan adalamin atau mentenga mendelamin atau sa disakan dara menang untan adalamin atau dalamin atau dalamin atau dalamin atau dalamin atau menang untan adalamin atau dalamin atau d			ne las linducidos megas actornolas y comidadad ne tentra es questiança dipotante las missions de centrales as reconsidante, que mission actornolas a la reconsidante que mai a manera distinctiva y may reconsidant, he que me assanta finguidante como a la gase de la participa de la como a manera distinctiva que que destructiva que que que como actual finguidante como a la que de la fina de la como al que en como destructiva que que que como de la mesta como que que del del la cola destructiva que en como destructiva que que que que como destructiva que que que como destructiva que que que que que que de la como destructiva que que que que que que que destructiva que que que destructiva que que que que destructiva que que que que que destructiva que			Domontes which is a contract of the contract o	Sering	Horsen tel apsentage y la montologia HE-1 a gorcust suntélande

		Construit Schol. Construite de miss	detes	Il erve del spreedinge y la restroidagia IIII de la general e satisfacido
				partitique minimanteure en un passe y un gialdine, per sperafe, mais cultariante are las diferentes quell'applications, mon sint au diagola, sufficie and, mag de pa salariante impontantes di une son predicardamen publicata un los tentres digiliales. Elimentensimiento se rescribi dell'archivento de ser prelaggiorità au passe al larger digiliales. Elimentensimiento se acceptante della passe al larger digiliales. Elimentensimiento della disconsissione, del salarization del servizio della passe al larger della presenti dell'ADEGET y de l'indeventagion, de salarization della servizione della passe al larger della presenta della
uo	erotoologic (EDP (Perspoil)			# ha personale with least tile articlemisch on in majourate on decempation or reals can de las computencies, al sur may a persition, man florian on al persona de la matempt side que los le persolitido al lugar de non apromitações y que no se use a obridar. Se los superados el tenure a
Cover del apromaticaje y metodologia	expresionation ris agreeminaje rese of recommission is agreeminaje o la	branci		La decente quella disigión el desarrollo del proporto increvator ne el desa de comunicador en questo a cilha que exado saldifación en los estadarios los seperioridas de aprendiação nor al cercos del aprendiação y la excitodogia 310 mas fondo que
	ent-electro las		DODGOOL	
	satisfación se los	D. B. C. B.	DAME.	
esconte	(The potential)	DECEMBELL.	Ed al.	The orbitalises a more traver or as its consequent normalism and of over all agenching y to in- materiality in 100 miles an emperoral orbitalism, excesserable information, contacts, as, a painted particularly appoint resident without approach as a large travel or more a control, and a real particular and a second orbitalism and a second orbitalism and a second orbitalism and alternative and a second orbitalism and a second orbitalism and a second orbitalism and a second orbitalism and a second orbitalism and a second orbitalism and a second orbitalism and passent and

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación de segunda especialidad en Innovación Educativa y Mentalidad Emprendedora, realizado por la estudiante Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, cuyo trabajo de investigación "El desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con el cover del aprendizaje y la metodología LEO" cuyo objetivo es analizar cómo se desarrollo las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con la estrategia del "Cover del aprendizaje y la metodología LEO". Fue seleccionado dentro de los estudiantes voluntarios del cuarto grado de las secciones participaron de las experiencias de aprendizaje en el año 2023- 2024 en el área de Comunicación en la institución educativa pública.

La información proporcionada en la entrevista será de uso académico para el presente trabajo de investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y cuento con la autorización de mi apoderado. Firma mi madre en señal de conformidad

Noelia Flores Ramos

Nombre y apellido del colaborador

DNI: 61472094

Firma de la madre

Nombre y apellido: Elizabeth Ramos Larrea DNI:40231876

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación de segunda especialidad en Innovación Educativa y Mentalidad Emprendedora, realizado por la estudiante Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, cuyo trabajo de investigación "El desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con el cover del aprendizaje y la metodología LEO" cuyo objetivo es analizar cómo se desarrollo las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con la estrategia del "Cover del aprendizaje y la metodología LEO". Fue seleccionado dentro de los estudiantes voluntarios del cuarto grado de las secciones participaron de las experiencias de aprendizaje en el año 2024 en el área de Comunicación en la institución educativa pública.

La información proporcionada en la entrevista será de uso académico para el presente trabajo de investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y cuento con la autorización de mi apoderado. Firma mi madre en señal de conformidad

Marianella Santillan

Nombre y apellido del colaborador

DNI: 61434711

Firma de la madre

Nombre y apellido: Jaqueline Aznarán

DNI: 10031889

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación de segunda especialidad en Innovación Educativa y Mentalidad Emprendedora, realizado por la estudiante Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, cuyo trabajo de investigación "El desarrollo de competencias comunicativas en los vestudiantes de secundaria con el cover del aprendizaje y la metodología LEO" cuyo objetivo es analizar cómo se desarrolló las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con la estrategia del "Cover del aprendizaje y la metodología LEO". Fue seleccionado dentro de los estudiantes voluntarios del cuarto grado de las secciones participaron de las experiencias de aprendizaje en el año 2024 en el área de Comunicación en la institución educativa pública.

La información proporcionada en la entrevista será de uso académico para el presente trabajo de investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y cuento con la autorización de mi apoderado. Firma mi madre en señal de conformidad

Nombre y apellido del colaborador

DNI: 61493751

Firma de la madre

Nombre y apellido: GISETTA DANHZA RIVAS VEGA

P88F2204 IND

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO **COLABORADOR EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación de segunda especialidad en Innovación Educativa y Mentalidad Emprendedora, realizado por la estudiante Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, cuyo trabajo de investigación "El desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con el cover del aprendizaje y la metodología LEO" cuyo objetivo es analizar cómo se desarrolló las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con la estrategia del "Cover del aprendizaje y la metodología LEO". Fue seleccionado dentro de los estudiantes voluntarios del quinto grado de las secciones participaron de las experiencias de aprendizaje en el año 2023 en el área de Comunicación en la institución educativa pública. La información proporcionada en la entrevista será de uso académico para el presente trabajo de investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y cuento con la autorización de mi apoderado. Firma mi madre en señal de conformidad

Ariana Trinidad Espinoza

Nombre y apellido del colaborador

DNI: 60919253

Firma de la madre

Nombre y apellido: Denisse Espinoza

DNI: 41584291

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación de segunda especialidad en Innovación Educativa y Mentalidad Emprendedora, realizado por la estudiante Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, cuyo trabajo de investigación "El desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con el cover del aprendizaje y la metodología LEO" cuyo objetivo es analizar cómo se desarrolló las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con la estrategia del "Cover del aprendizaje y la metodología LEO". Fue seleccionado dentro de los estudiantes voluntarios del quinto grado de las secciones participaron de las experiencias de aprendizaje en el año 2023 en el área de Comunicación en la institución educativa pública. La información proporcionada en la entrevista será de uso académico para el presente trabajo de investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y cuento con la autorización de mi apoderado. Firma mi madre en señal de conformidad

Nombre y apellido del colaborador

DNI:

Firma de la madre

Nombre y apellido: EDELINA SANTIAGO E.

DN1:09711107

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación de segunda especialidad en Innovación Educativa y Mentalidad Emprendedora, realizado por la estudiante Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, cuyo trabajo de investigación "El desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con el cover del aprendizaje y la metodología LEO" cuyo objetivo es analizar cómo se desarrolló las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con la estrategia del "Cover del aprendizaje y la metodología LEO". Fue seleccionado en su rol de docente de Comunicación el año 2022 en la institución educativa pública.

La información proporcionada en la entrevista será de uso académico para el presente trabajo de investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y firmo en señal de conformidad.

María Luzmila Huanhuayo Gabriel

Nombre y apellido del colaborador:

DNI:

Firma: