UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA

El desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con el cover del aprendizaje y la metodología LEO

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA

AUTORA:

Arellanos Carrion, Sonia (orcid.org/0000-0001-6257-5625)

ASESORA:

Dra. Herrera Alvarez, Angela Maria (orcid.org/0000-0002-6399-3850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

Dedicatoria

A mis queridos hijos Steffi y Karl, que siempre me inspiran para seguir asumiendo nuevos retos.

Agradecimiento

A los estudiantes que participaron en este estudio y en especial a la maestra María Luzmila por compartir su experiencia pedagógica en el desarrollo del proyecto de innovación motivo de esta investigación.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERRERA ALVAREZ ANGELA MARIA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "El desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con el cover del aprendizaje y la metodología LEO", cuyo autor es ARELLANOS CARRION SONIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	**Firma**
HERRERA ALVAREZ ANGELA MARIA **DNI:** 42130286 **ORCID:** 0000-0002-6399-3850	Firmado electrónicamente por: AHERRERAA el 16-07-2024 19:09:10

Código documento Trilce: TRI - 0788240

INVESTIGA UCV

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ARELLANOS CARRION SONIA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico titulado: "El desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con el cover del aprendizaje y la metodología LEO", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	**Firma**
SONIA ARELLANOS CARRION **DNI:** 33408507 **ORCID:** 0000-0001-6257-5625	Firmado electrónicamente por: AARELLANOSCA el 02-07-2024 20:15:29

Código documento Trilce: TRI - 0788241

INVESTIGA UCV

Índice

		Pag.
Carátula		i
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Índice		iv
Índice de figuras		v
Resumen		vi
Abstract		vii
I.	Introducción	1
II.	Marco teórico	4
III.	Metodología	9
3.1.	Tipo y diseño de investigación	9
3.2.	Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	10
3.3.	Escenario de estudio	10
3.4.	Participantes	11
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.6.	Procedimiento	12
3.7.	Rigor científico	12
3.8.	Método de análisis de datos	13
3.9.	Aspectos éticos	13
IV.	Resultados y discusión	14
V.	Conclusiones	29
VI.	Recomendaciones	32
Referencias		33
Anexos		37

Índice de figuras

Pag.

Figura. 1 Categorización y triangulación en el estudio 14

Resumen

En el presente trabajo de investigación realizado en una institución educativa pública de Lima el objetivo fue analizar cómo se desarrolló las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con la estrategia del “Cover del aprendizaje y la metodología LEO” en el marco de un proyecto de innovación educativa. La investigación de enfoque cualitativo y diseño constructivista, busca comprender el valor que otorgan los estudiantes y docente a la estrategia implementada, a partir de interpretaciones y relaciones generadas en las experiencias de aprendizaje. Se empleó la triangulación de información entre actores educativos y el marco teórico como método de análisis, a partir de la información recopilada de las entrevistas. Los hallazgos del estudio evidencian que las estrategias de aprendizaje del "Cover del Aprendizaje" y la "Metodología LEO" permitieron a los estudiantes: Leer para comprender. Escribir para producir textos. Oralizar para exponer en público sus ideas y defenderlas. Concluyendo que la implementación de estas estrategias en el proyecto de innovación educativa ha demostrado ser efectiva para el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de secundaria. Se recomienda su replicabilidad en otros contextos educativos.

Palabras clave: Competencias comunicativas, estrategia de aprendizaje, innovación educativa.

Abstract

In the present research work carried out in a public educational institution in Lima, the objective was to analyze how communicative competencies were developed in high school students with the “Learning Cover and LEO methodology” strategy within the framework of an educational innovation project. The research with a qualitative approach and constructivist design seeks to understand the value that students and teachers give to the implemented strategy, based on interpretations and relationships generated in the learning experiences. The triangulation of information between educational actors and the theoretical framework was used as a method of analysis, based on the information collected from the interviews. The findings of the study show that the learning strategies of the "Learning Cover" and the "LEO Methodology" allowed students to: Read to understand. Write to produce texts. Oralize to present your ideas in public and defend them. Concluding that the implementation of these strategies in the educational innovation project has proven to be effective for the development of communicative skills in high school students. Its replicability in other educational contexts is recommended.

Keywords: Communication skills, learning strategy, educational innovation.

I. INTRODUCCIÓN

Las competencias comunicativas en la escuela se desarrollan, cuando el que aprende lo hace en espacios interactivos de comunicación, las competencias comunicativas se forman y desarrollan cuando se interpreta el acto comunicativo, considerando conocimientos, capacidades y hábitos, para ello es necesario habilidades como escuchar, leer, escribir y hablar; así la escuela desarrolla competencias para la vida (Navarro, 2010).

Por ello, en la escuela deben tratarse desde la didáctica las competencias de escuchar y hablar iniciadas en el medio familiar, sin embargo, el leer y escribir suele comenzar en la escuela; por lo que desarrollar competencias en las escuelas tiene como finalidad que las nuevas generaciones adquieran aprendizajes para la vida en este mundo que cambia aceleradamente y globalizado (Reyzábal, 2012).

Un estudio realizado por Misari (2023) concluyó que los procesos cognitivos y lingüísticos que ponen en juego cuando se lee y en comprensión de la lectora influyen en el desarrollo de la competencia comunicativa; haciendo uso de pensamiento inductivo o deductivo, realiza la interpretación, reflexiona y evalúa el texto, emite juicios, argumenta y asume una postura crítica; cuanto mayor es la comprensión lectora mayor es la competencia comunicativa.

Asimismo el Ministerio de Educación Chile (2011) manifestó que en el marco de evaluación de PISA se han dado cambios en la comprensión lectora que incluye estudiar la metacognición, la conciencia y comprensión; considera que comprender y reflexionar es fundamental para participar en la sociedad; por lo que PISA evalúa la competencia lectora en habilidades de localización, selección, interpretación y evaluación de cualquier tipo de información, considerando que en la vida se emplean documentos y procedimientos escritos, que se deben comprender, reflexionar y argumentar de manera escrita o verbal para desenvolverse en diversos ámbitos.

Los resultados del informe OCDE en la Evaluación PISA 2018, aplicado en 79 países a estudiantes de 15 años, informa que los países asiáticos Singapur, China y Macao una vez más están los primeros lugares alcanzando el nivel superior en comprensión de lectura, además menciona en países de la OCDE, el rendimiento en lectura no ha mejorado entre 2015 y 2018 se mantiene (Villafuerte, 2019). Otro estudio

de la UNESCO afirmó que más 100 millones de estudiantes por el cierre de centros educativos debido a la pandemia se están quedando en competencia lectora por debajo del mínimo afectando sus competencias comunicativas (ONU, 2021).

En América Latina antes de la pandemia, las brechas en educación de calidad, mostraron que la región no estaba preparada frente a los desafíos tecnológicos aumentando las dificultades para el mundo de trabajo (CEPAL, 2019). Aunque el acceso de los estudiantes a aparatos móviles ha aumentado en América Latina en los últimos años, todavía existen brechas pues el acceso a las tecnologías en algunos sectores es desigual (Trucco & Palma, 2020). Del mismo modo, Villafuerte (2019) manifestó que la OCDE informó que Latinoamérica en los resultados PISA 2018 en compresión de lectura se encuentra por debajo del nivel promedio. El Banco mundial y la UNICEF informaron que cuatro de cada cinco estudiantes de sexto grado en América Latina y el Caribe no alcancen en comprensión de lectura el nivel mínimo esperado (UNICEF, 2022).

En referencia a la comprensión lectora el Perú, de los 79 países participantes de la prueba Pisa 2018, ocupó el puesto 64 a pesar de que los resultados muestran haber subido unos puntos en el ranking respecto al 2015, todavía el país se ubica en los últimos lugares (La República, 2019). En el Perú, el Ministerio de Educación (2021) dictó normas para el retorno a clases presenciales, con la propuesta de la "nueva escuela", cuyo objetivo es el bienestar del estudiante y el desarrollo de experiencias diversas; queda en la cancha del maestro el establecer estrategias para enfrentar las brechas acentuadas con la pandemia y mejorar los logros en aprendizaje.

En una institución educativa pública, que da el servicio educativo en el nivel primaria y secundaria con aproximadamente 2000 estudiantes, después de la pandemia y el desigual acceso a clases virtuales, planifica el retorno a la escuela y asume retos frente al contexto de la post pandemia, resaltando maestros que innovan en su práctica creando experiencias de aprendizaje para sacar adelante a los estudiantes en sus competencias comunicativas y mejorar sus logros de aprendizajes.

En consecuencia, el estudio analizó las experiencias vividas por los alumnos de secundaria que permitieron el desarrollo de competencias comunicativas en el nivel secundario en el marco del proyecto “Cover del aprendizaje y la metodología LEO”

De este modo, se plantearon los siguientes problemas, siendo el general: ¿De qué manera se implementó desarrolló las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con la estrategia del “Cover del aprendizaje y la metodología LEO”? Y como específicos: ¿Cuál es la concepción de competencias comunicativas desde la práctica docente? ¿Cuál es la concepción del valor de la estrategia para aprendizaje? ¿Qué estrategias de aprendizaje caracterizan al cover del aprendizaje y metodología LEO que permitieron el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes?

La investigación es importante porque en el aspecto práctico buscó identificar la innovación realizada por los docentes en un contexto educativo difícil post pandemia, identificar una buena práctica del docente, como lo manifiesta el MINEDU (2014) en el Marco del buen desempeño, un docente toma decisiones, innova y promueve estrategias de aprendizaje desde su propia experiencia. El presente estudio analizó cómo se desarrolló las competencias comunicativas con el proyecto innovador que logró reconocimiento por FONDEP- CNPIE 2022, organismo de MINEDU.

En el aspecto teórico y científico el estudio identificó en qué consiste las estrategias y cómo se ha dado la innovación, y el desarrollo de habilidades comunicativas con el Cover del aprendizaje y la metodología LEO.

Con los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para la investigación se buscó analizar y también interpretar la información obtenida de los participantes de la presente investigación que permita una comprensión más adecuada de las estrategias y el desarrollo de las competencias comunicativas.

En el presente estudio se ha planteado como objetivo general: Analizar cómo se desarrolló las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con la estrategia del “Cover del aprendizaje y la metodología LEO”. Y como objetivos específicos: a) Analizar las características de las competencias comunicativas desde la práctica de la docente; b) Analizar el valor de la estrategia para el aprendizaje y c) Analizar las estrategias cover del aprendizaje y metodología LEO en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional Solano (2022) en la investigación realizada para Venezuela recoge los fundamentos teóricos de las habilidades lingüísticas para el desarrollo de competencias comunicativas en secundaria. El estudio demostró la influencia de una serie de situaciones en el desarrollo de estas habilidades, metodología usada para mejorar las competencias comunicativas de estudiantes de secundaria.

Gámez et al. (2023) en Cuba dirigieron su investigación a la solución de insuficiencias en estudiantes de secundaria respecto a la lectura oral con la lectura expresiva los alumnos; mejoraron la comprensión, la producción de nuevos significados y habilidades comunicativas. Asimismo, Martínez (2022) en España consideró la mejora continua de la competencia comunicativa en los estudiantes, que presentan problemas en su propia lengua con técnicas provenientes de la enseñanza de idiomas. Con esta técnica busca fomentar respeto a variedades lingüísticas y acorde con el contexto el empleo de la lengua.

En el ámbito nacional, el estudio de Arenas (2019) identificó como hallazgo que si existe relación directa entre las estrategias de enseñanza que usa medios de comunicación respecto al logro de competencias comunicativas orales y de lectura en inglés. De otro lado, García (2021) en la investigación realizada manifiestó que la comprensión lectora es una habilidad importante para analizar, interpretar, criticar y valorar, es decir permite desarrollar competencias comunicativas en alumnos. Luna Victoria Falcón (2023) en su estudio determina que el logro de competencias comunicativas usando métodos y actividades que promueven la creatividad en estudiantes de una institución educativa de Ica, demuestra una mejora significativa cuando aplican la escritura creativa y el uso del podcast en las competencias comunicativas.

De las investigaciones internacionales (Solano,2022; Gámez et al. 2023 y Martínez, 2022) y las investigaciones nacionales (Arenas, 2019; García, 2021 y Luna Victoria Falcón, 2023) se concluyó que las estrategias diversas usadas usada por docentes de manera innovadora en procesos de aprendizaje han permitido lograr el desarrollo de competencias comunicativas.

Dentro de las teorías que fundamenta este estudio está la Teoría de la Sociedad RED, que para Castells (2010) considera que una organización social se sustenta en información, que la transformación de la sociedad se fundamenta en el valor de la libertad y de la autonomía frente a las instituciones; en el valor de la diversidad cultural sustentado en los derechos humanos y el valor del ser humano como bien común.

Asimismo, la Teoría de la Sociedad; que para Luhmann (1998) el elemento que forma parte de los sistemas sociales es la comunicación, en ella es importante la información, que das a conocer y entenderla y además la sociedad como sistema social debe comprender todas formas de comunicaciones. Es importante entonces para las relaciones sociales la comunicación.

Briceño-Alcaraz (2022) sostiene que la teoría de Habermas de la acción comunicativa busca comprender cómo se da la comunicación en la sociedad y cómo esta comunicación contribuye al entendimiento mutuo y a la formación de consensos, manifestó que la comunicación es racional de acuerdo con los fines, pero orientada al entendimiento en base a planes compartidos o comunes y la intersubjetividad. Entonces la escuela tiene como deber orientar y enseñar a los estudiantes a utilizar sus habilidades comunicativas cuando desarrolla las competencias comunicativas para la convivencia en la sociedad.

Es importante también otro aspecto del mundo actual, la sociedad del conocimiento, que para Krüger (2006) define a la sociedad del conocimiento como los cambios sociales que se está dando en el mundo que deben servir para analizar dichos cambios, que el conocimiento produce esos cambios.

Para Acevedo y Romero (2019) la educación no puede ser concebida sin la sociedad del conocimiento, es decir sin las transformaciones, los sistemas educativos también deben cambiar tomando conciencia que para que la sociedad se transforma, la educación es eje principal, pues debe formar ciudadanos de calidad humana que contribuyan al desarrollo y concluyen que debemos preguntarnos si estamos educando a los ciudadanos para que se adapten a los cambios y atienda a las demandas de la sociedad.

Al respecto Aguerrondo (2009) sostuvo que los sistemas educativos son espacios en una institución con la intención de trasmitir y generar conocimiento que la sociedad

lo considera válido para su desarrollo y reproducción, sin embargo, lo realmente importante no es concebir a la educación para solo transmitir el conocimiento, sino que debe centrarse el aprendizaje del sujeto que aprende.

Como lo manifestaron los autores la sociedad del conocimiento resulta de los continuos cambios y transformaciones del mundo, pero es la sociedad la califica como valido el conocimiento y es la escuela la que se encarga de transmitir, reproducirlo y sobre todo la que debe centrarse en el aprendizaje de los que aprenden para contribuir al desarrollo en los diferentes aspectos económico, social, político y cultural de la sociedad cuando forma ciudadanos con calidad humana.

En relación a las teorías que sustentan la categoría de nuestra investigación las competencias comunicativas, para ello es necesario conocer lo que es competencia como lo manifestó Aguerrondo (2009) la definición toma en cuenta el aprendizaje significativo definiendo a competencia como la capacidad que se manifiesta con conocimientos, habilidades y actitudes, cuando realiza de manera inteligente una tarea real, para ello la competencia tiene en cuenta el contexto, integra procesos, responde a criterios, a desempeños y exige responsabilidad.

Al respecto la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea (2004) considera que la competencia es una mezcla de conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes, con disposición para aprender y saber cómo aprender, con un aprendizaje para toda la vida, para ello es importante el desarrollo y realización personal, que las competencias te permitan seguir tus objetivos con deseo de seguir aprendiendo, con capacidad para el trabajo docente y desenvolverse como un ciudadano activo en su comunidad. El Minedu (2016) define como competencia a la facultad de una persona para combinar capacidades con la finalidad de lograr un propósito, actuando de manera pertinente y con ética en una situación determinada por lo que ser competente implica comprender y enfrentar la situación evaluando tus posibilidades para plantear soluciones o resolverlas.

Entonces el desarrollo de una competencia en la escuela es importante para que los estudiantes a través de experiencias de su contexto aprendan a aprender, aprendan a relacionarse, aprendan a hacer y saber actuar, enfrentar retos y seguir sus

metas, pero con motivados a seguir aprendiendo, incluirse en el mundo del trabajo y contribuir a su comunidad.

Referente a las Competencias Comunicativas manifestaron Bermúdez y González (2011) la competencia comunicativa se considera un compendio de recursos que incluye habilidades, saberes, y capacidades para promover una convivencia con relaciones interpersonales, intergrupales con la mediación de una comunicación eficaz; en el mundo aunque la ciencia y la tecnología ha mejorado e incrementado diversas formas de comunicación con medios y redes sofisticadas sin embargo estos avances no han mejorado las relaciones entre las personas por el contrario han creado brechas, por ello la competencia comunicativa es un requisito para relaciones saludables y productivas, sustentan el clima de las organizaciones.

Reyzábal (2012) manifestó que la competencia comunicativa no solo incluye la competencia lingüística sino va más allá incluye parámetros socioculturales que implica subrayar, negociar, intercambiar y reforzar; permite experiencia con otros teniendo en cuenta necesidades y motivaciones del propio individuo para ello requiere saber cómo comunicarse, qué lenguaje usa, exige dominio tanto de normas, actitudes, habilidades y conocimientos formales.

Asimismo Casas et al. (2005) afirmaron que las comunicaciones orales y escritas son evidencias de que los estudiantes aprenden cuando ellos mismos producen, mientras trabajan o al final del mismo; para ello es importante hablar para aprender es decir generar un diálogo permite indagar sobre sus saberes previos, expresar nuevas ideas y comparar con las de otros, explorar nuevos conocimientos; aprender a escuchar; aprender a escribir, resolución de problemas, elaboración de textos con características de cada tipología textual, redactar lo que quiere decir así elaborar el propio conocimiento, puede justificar, interpretar y argumentar, elaborar y preparar un debate.

En el desarrollo de competencias comunicativas juega un rol importante la Comprensión lectora al respecto Monroy y Gómez (2009) sostuvieron que es el entendimiento que tiene una persona de los textos leídos eso implica la reflexionar, analizar, relacionar e interpretar su saber previo con el nuevo conocimiento; además la comprensión lectora implica la meta comprensión, es decir, que el lector puede

monitorear su lectura y su comprensión como un proceso consciente según el tipo de texto y características, la finalidad de su lectura, las estrategias y los métodos que emplea al leer.

De lo mencionado por los autores se concluyó que las competencias comunicativas llevan a la persona a comunicarse de manera adecuada, haciendo uso de un conjunto de recursos como habilidades, conocimientos y actitudes, implica analizar, interpretar, argumentar, negociar, dialogar, debatir, saber hablar, saber escribir y comprender lo que lee para poder relacionarse en la sociedad, con los otros valorando sus propósitos y motivaciones del propio individuo y de los demás. Si bien es cierto que el avance tecnológico y científico nos brinda mucho medio de comunicación, pero no permite desarrollar las habilidades comunicativas y para ello es importante la escuela.

En el proceso de aprendizaje el estudiante es el centro y hoy aun siendo nativos digitales, niños que nacieron con la tecnología en la mano, y con ello tienen acceso a un sinfín de información, pero que requieren del maestro para el desarrollo de competencias comunicativas y la comprensión lectora. Entonces el maestro tiene que recurrir a la innovación de estrategias para lograr este propósito. Beltrán (2003) manifestó que las estrategias son meras técnicas que se usan para estudiar, son usadas de manera intencional con un conjunto de acciones en el proceso de aprender por ello se consideran herramientas importantes que potencian el pensamiento y llevarlo sin límites. También Valle et al. (1998) definen las estrategias de aprendizaje en función del pensamiento pues sostienen que engloban recursos cognitivos que usa el estudiante en el aprendizaje; pero además están vinculados a la disposición y motivación en el proceso de su aprendizaje, y si ello se da el aprendizaje es útil o significativo para el estudiante; concluyeron que las estrategias consideran una secuencia de procesos y actividades con el fin de alcanzar una meta.

A partir de lo expresado por los autores concluimos que las estrategias de aprendizaje buscan que los estudiantes aprendan, controlen su aprendizaje, se motiven por aprender y que lo hacen de manera intencional para lograr una meta que si lo logran el aprendizaje es significativo. Es por ello que los maestros buscan diversas estrategias para que sus estudiantes aprendan.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación

Según el propósito, es una investigación básica, Ñaupas et al. (2018) manifestó que su motivación se sustenta en la simple curiosidad, el placer de descubrir nuevos conocimientos, busca comprender aspectos de los fenómenos, situaciones o hechos y las relaciones que ellos se da.

El estudio está dentro del ámbito del enfoque cualitativo; Maxwell (2019) definió esta investigación como la que tiene como propósito comprender las perspectivas de las personas para entender el mundo, ayuda a definir su contexto, identificar los procesos que se mantienen o los que modificaron, conocer las relaciones, usa el método inductivo anclando los datos textuales, para el logro de una comprensión particular centrado en personas, hechos y situaciones y ver como se da la influencia.

En la presente investigación se buscó entender y dar sentido a la realidad de los profesionales de la educación que formaron parte de las experiencias de enseñanza y aprendizaje como producto de la aplicación de un proyecto de innovación educativa para el desarrollo de competencias comunicativas con el cover del aprendizaje y la metodología LEO.

- **Diseño de investigación:** Es un estudio de diseño constructivista, según manifestó Gergen (2007) en el constructivismo lo importante es cómo se produce los significados que otorgan los individuos a partir de interpretaciones y relaciones en los contextos culturales y sociales. Asimismo, Mertens (2005) refirió que la realidad se construye socialmente producto de diversas construcciones mentales en un proceso de aprendizaje, en algunos casos hay conflictos en ello y por eso las percepciones van cambiando a través del proceso del estudio.
- En el estudio se buscó recoger las percepciones de los actores involucrados en estudio para identificar de qué manera de desarrollaron las competencias comunicativas en las experiencias de aprendizaje vividas por los estudiantes de secundaria en la aplicación del proyecto de innovación con el cover del aprendizaje y la metodología LEO.

La investigadora asumiendo la responsabilidad en la investigación se centró en la información dada por los estudiantes y docente cuidando no interferir con sus propias percepciones, realizar las preguntas buscando hallar respuestas que le permitan obtener información válida para analizar e interpretar percepciones y concepciones de los participantes de las experiencias para comprender y explicar el fenómeno o hecho.

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización: En el presente trabajo de investigación la categoría es:

- Competencias comunicativas como lo manifestaron Bermúdez y González (2011) son recursos, saberes, habilidades y capacidades para un comunicación eficaz; asimismo Reyzábal (2012) manifestó que estas competencias se desarrollan cuando una lee, subraya, negocia, intercambia y refuerza, en interacción con otros teniendo en cuenta necesidades y motivaciones; Casas et al. (2005) afirmaron que aprenden cuando ellos mismos producen, a partir de un diálogo, indagando sus saberes previos, cuando expresan ideas y comparan con las de otros, acceden a nuevos conocimientos; escuchan; escriben, elaboración de textos de diversos tipos, redactar lo que quiere decir así elaborar el propio conocimiento, interpretan y argumentan en un debate.

  Esta categoría tiene como subcategorías:

  - Caracterización competencias comunicativas
  - El valor de la estrategia para el aprendizaje
  - Cover del aprendizaje y metodología LEO

  La investigación ha trabajado la matriz de categorización apriorística (ver anexo 1)

3.3 Escenario de estudio:

El presente estudio tiene como escenario una Institución Educativa pública de EBR, nivel secundario institución que funciona en turno mañana y tarde, tiene 34 secciones; la IE es de gestión pública, localizada en Santiago de Surco en Lima

Metropolitana, zona residencial, con cierta seguridad y de fácil acceso para integrantes de la comunidad educativa. El trabajo de estudio se realizó con estudiantes de 4° grado de secundaria en el área de Comunicación, con los actores que fueron participes de las experiencias educativas cuando se aplicó el proyecto de innovación para el desarrollo de competencias comunicativas con la aplicación del cover del aprendizaje y la metodología LEO.

3.4 Participantes

Los sujetos identificados para participar en el presente estudio son los actores educativos que participaron en el desarrollo de las experiencias del área Comunicación, cuando se aplicó el proyecto de innovación para el desarrollo de competencias comunicativas con la aplicación del cover del aprendizaje y la metodología LEO; considerando: a) Docente de Comunicación a cargo del proyecto de innovación educativa reconocido con RM N° 352-2023 MINEDU; b) estudiantes voluntarios del cuarto grado que vivieron las experiencias de aprendizaje donde se aplicaba el proyecto innovador.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La investigación utilizó la entrevista semiestructurada con el propósito de recoger la información detallada sobre opiniones, perspectivas y comportamientos de los participantes, con una comunicación abierta y flexible para relacionado al problema del trabajo de investigación, identificando información coherente a la categoría de la investigación sobre las competencias comunicativas.

Para la realización de la entrevista se ha identificado a los participantes voluntarios que asumieron roles en el desarrollo del proyecto de innovación motivo de la presente investigación. El instrumento utilizado es la guía de entrevista con preguntas elaboradas a partir de la matriz de categorización y para que permitan obtener información que permita comprender el fenómeno investigado.

3.6 Procedimiento:

La categorización apriorística ha considerado como categoría a las Competencias comunicativas con las subcategorías: a) Caracterización de. competencias comunicativas y los tópicos definición de competencias comunicativas, propósitos de las competencias comunicativas en el aprendizaje; b) El valor de la estrategia para el aprendizaje y los indicadores definición de estrategia para el aprendizaje ; c) Cover del aprendizaje y metodología LEO y los indicadores cover del aprendizaje, metodología LEO, caracterización de actividades, planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje, desarrollo de competencias comunicativas, satisfacción en las experiencias.

La recolección de la información teniendo en cuenta los conceptos y tópicos a partir de la literatura revisada en relación al problema de investigación fue la guía de entrevista, se eligió a los informantes, se acordó el día y la hora para la realización de la entrevista, la misma que debe guardó los protocolos para la comunicación abierta y flexible, en un ambiente de confianza para que facilitó la recolección de la información valiosa. Finalmente se realizó la elección de la información para la triangulación por estamentos y entre estamentos.

3.7 Rigor científico:

En el presente trabajo de investigación las prácticas y procedimientos fueron aplicados rigurosidad para asegurar que los hallazgos sean confiables y válidos en el contexto de la investigación cualitativa, fue importante para la triangulación validar los hallazgos, recopilar la información hasta que no se evidencie nuevas ideas, dedicar suficiente tiempo a los entrevistados para una compresión profunda; descripción con detalle de procedimientos, criterios y contexto; atención cuidadosa de los detalles; reflexión continua y la transparencia, para asegurar que la investigación sobre la aplicación del proyecto de innovación en la escuela, se realice dentro del marco científico.

3.8 Método de análisis de la Información:

En el presente estudio de la entrevista realizada a los participantes se realizó una selección de la información relevante para el propósito de la investigación, con la información recopilada se realizó la triangulación de la información por estamentos y entre estamentos, primero de acuerdo al rol del actor, luego entre actores y con el referente teórico. Como lo afirmó Cisterna (2005) en la triangulación de información después de haber recopilado la información, se triangula la información por estamentos lo que permite conocer opiniones de los participantes teniendo en cuenta los aspectos de estudio de una investigación.

3.9 Aspectos éticos:

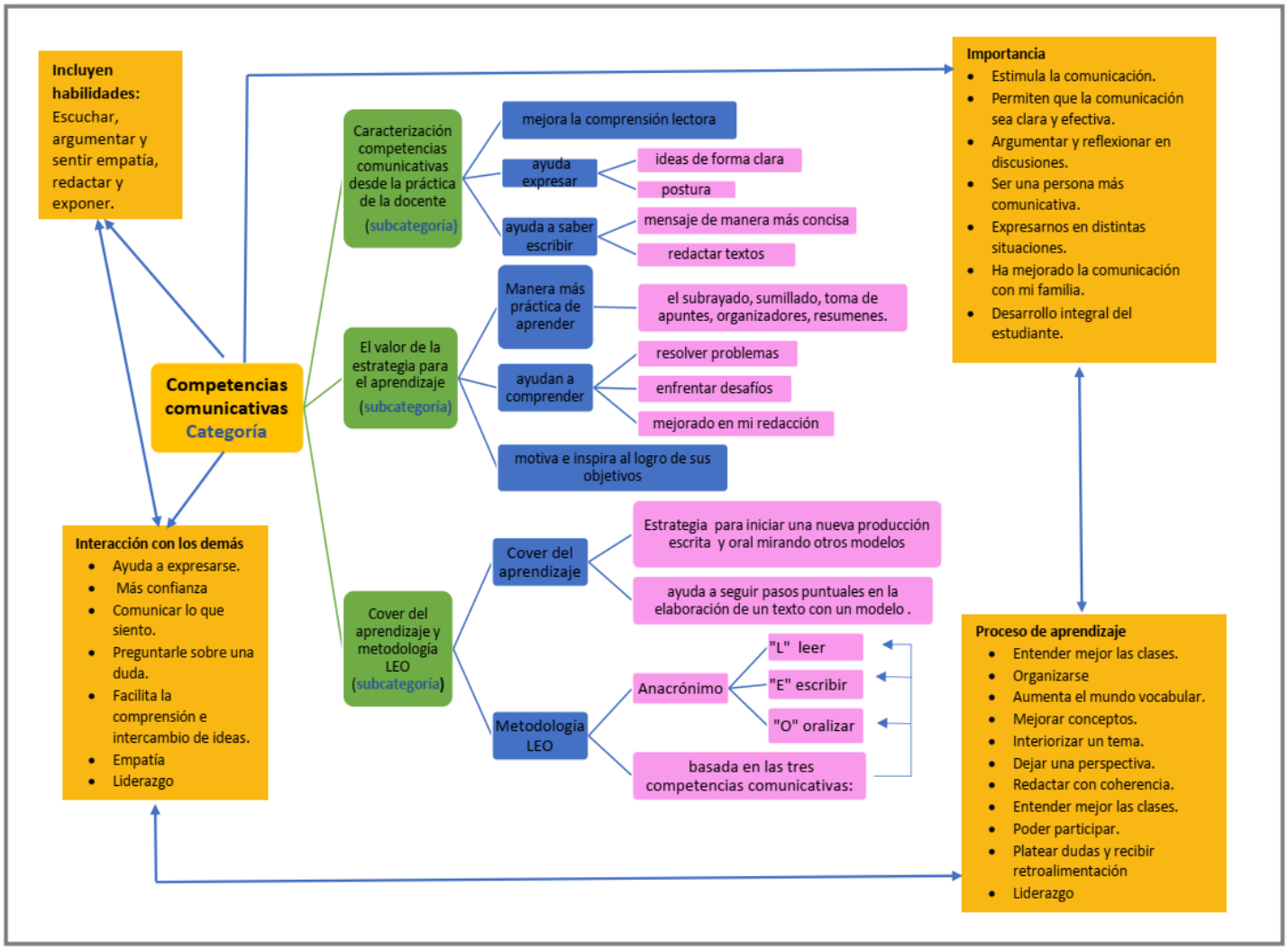
En la investigación se consideró el criterio ético desde la elección y contacto con el fenómeno social a estudiar, el rigor en la aplicación del método científico desde el enfoque cualitativo, además el debido registro de la autoría de la información con las normas APA 7ma edición.

La participación con consentimiento informado y voluntario de los participantes, verificando que comprendan el objetivo del estudio, los procedimientos, la aplicación de la entrevista con una actitud de apertura a escuchar, comunicación asertiva, tolerante y flexible en respeto al informante; y para el procesamiento de la información, análisis y reflexión mantener la imparcialidad y responsabilidad social del investigador.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Figura 1

Categorización y triangulación en el estudio



Las competencias comunicativas son el conjunto de recursos que permite a las personas poder interactuar con otras personas, estas se desarrollan durante toda la vida, pero la escuela las fortalece cuando en el proceso educativo el estudiante lee, identifica información, emite sus opiniones y produce textos de diversos tipos, además cuando se expresa sobre lo que siente o piensa, cuando pregunta, argumenta, pero además desarrolla su capacidad de escucha. En la categorización a priori se ha

determinado como categoría las competencias comunicativas y como subcategorías a) Caracterización competencias comunicativas en función a la caracterización de competencias comunicativas y la importancia de las competencias comunicativas en el aprendizaje; b) El valor de la estrategia para el aprendizaje considerando el valor de incorporar estrategias de aprendizaje efectivas en la enseñanza; y c) Cover del aprendizaje y metodología LEO definiendo el cover del aprendizaje, la metodología LEO y explicar cómo aplica la estrategia del cover del aprendizaje y la metodología LEO, el desarrollo de competencias comunicativas y la satisfacción en las experiencias.

En la presente investigación se ha obtenido la información teniendo en cuenta la perspectiva de los participantes en su condición de estudiantes que participaron de las experiencias vividas en secundaria que permitieron el desarrollo de competencias comunicativas en el nivel secundario en el marco del proyecto de innovación del "Cover del aprendizaje y la metodología LEO" y también considerando la perspectiva de la docente que implementó dicho proyecto.

El análisis de la información ha permitido, conocer como se ha desarrollado con el proyecto las competencias comunicativas desde la perspectiva de los actores y a partir de las conclusiones ascendentes y entre estamentos, se ha identificado los siguientes hallazgos a nivel de subcategorías de acuerdo a los objetivos del presente estudio.

Caracterización competencias comunicativas

Desde la perspectiva de los estudiantes y de sus experiencias manifestaron que las competencias comunicativas ayudan a poder expresar sus ideas de forma clara, ya sea oral o escrita, ayudan aprender, a culturizarse, a escribir el mensaje de manera más concisa y directa para que nos comprendan de mejor manera; contribuyen a mejorar la comprensión lectora, redactar textos y mejorar la oralidad. Se encontraron tres aspectos relevantes, el primero manifestado por un estudiante que manifestó que las competencias comunicativas incluyen ciertas habilidades como el escuchar, argumentar y sentir empatía, otro estudiante dijo ayuda a adaptarse a diferentes

contextos y audiencias y otro estudiante mencionó que estas competencias abarcan la comunicación no verbal, como el lenguaje corporal y las expresiones faciales.

Desde la perspectiva de la docente las competencias comunicativas se caracterizan por fortalecer las habilidades básicas que permite comunicarnos, como leer, escribir y la oralidad; leer nos permite empoderarnos con los conocimientos de acuerdo al contexto; escribir permite trabajar desde la planificación, ordenando nuestras ideas, información encontrada, para persuadir a otras personas; y la oralidad empodera con el conocimiento y permite tomar confianza para que el estudiante pueda expresarse con los demás. Todo este proceso les permite interactuar con el lenguaje verbal, no verbal y escrito. Adecuando al contexto para comprender a los demás, mejorar su escucha activa.

Las competencias comunicativas desde las vivencias de los estudiantes son importantes porque facilitan la comprensión e intercambio de ideas tanto en el aula como en mi vida diaria, permiten que la comunicación sea clara y efectiva, esencial para entender mejor las clases, colaborar en proyectos, argumentar y reflexionar en discusiones; cabe destacar lo manifestado por un estudiante que la importancia es que le ayuda a ser una persona más comunicativa y otro estudiante dijo estimula mi comunicación.

Respecto al proceso de aprendizaje los estudiantes manifestaron que tuvo gran relevancia porque uno dijo ha ayudado a organizarme, ha aumentado mi mundo vocabular, a mejorar mis conceptos, traer nuevos temas de conversación, interiorizar un tema, dejar una perspectiva, otro manifestó ha ayudado a mi compresión y a poder recibir retroalimentación, otro estudiante dijo desarrollar de mejor manera la expresión oral, poder expresarnos de mejor manera en la escritura. Cabe resaltar que un estudiante mencionó que le ayudó a participar en diversas actividades grupales y desarrollar nuestras capacidades de liderazgo y empatía.

Y en la interacción con mis compañeros y profesores los estudiantes mencionaron que les ha ayudado a expresarse con sus compañeros con más confianza, a comunicar lo que siento y con mis profesores para preguntarle sobre una duda por más mínima que sea, haciendo que el aprendizaje sea más colaborativo y poder participar.

Desde la postura de la docente las competencias comunicativas en el desarrollo integral de los estudiantes son importantes porque estos pasos le crean hábitos, la necesidad de adquirir conocimientos y de promover la promoción de sus ideas y opiniones, pero con fundamentos teóricos para que sean más sólidas sus expresiones, asimismo desarrollo sus habilidades de pensamiento crítico, porque analicen, piensan, mejorar su léxico, aprender nuevas expresiones.

Tanto la docente como los estudiantes manifiestan las competencias comunicativas ayudan a la persona a mejorar su comprensión cuando lee, su manera de expresarse de forma oral y escrita, a mejora su mundo vocabular o léxico, a aprender, a poder opinar, a argumentar, intercambiar ideas e interactuar con confianza con otras personas.

Estos hallazgos permiten evidenciar que la caracterización competencias comunicativas y su importancia desde la perspectiva de los estudiantes y la docente coinciden cuando resaltan que ayuda en el proceso de aprendizaje cuando aprenden a leer y comprender, a redactar con coherencia, aumentar el léxico, a expresarse de manera adecuada y traer nuevos temas a la conversación; y en la interacción con sus compañeros y profesores les permite expresar con confianza lo que sienten, piensan, argumentar sus opiniones y pedir una explicación, recibir retroalimentación, poder participar en grupos y en diferentes actividades; y como dijo un estudiante ser una persona más comunicativa.

Al respecto de las competencias comunicativas según los autores Casas y González (2005) las comunicaciones orales y escritas son evidencias de que los estudiantes aprenden cuando ellos mismos producen, mientras trabajan o al final del mismo; para ello es importante hablar para aprender, aprender a escuchar; aprender a escribir, redactar lo que quiere decir así elaborar el propio conocimiento, puede justificar, interpretar y argumentar, elaborar y preparar un debate; Bermúdez y González (2011) manifestaron que las competencias comunicativas consideran un compendio de recursos que incluye habilidades, saberes, y capacidades para promover una convivencia con relaciones interpersonales mediante una comunicación eficaz; Reyzábal (2012) manifestó que la competencia comunicativa permite

experiencia con otros, teniendo en cuenta necesidades y motivaciones para ello requiere saber cómo comunicarse, que lenguaje usar, dominio de normas, actitudes, habilidades y conocimientos formales.

El valor de la estrategia para el aprendizaje

La adopción de estrategias específicas de aprendizaje desde la perspectiva de los estudiantes respecto a si han influido en su comprensión de los temas, realizar tareas y en su capacidad para resolver problemas de manera efectiva manifestaron que en cuanto a la comprensión de temas coinciden que les ha ayudado a plasmar ideas, postura, convicciones, comprensión de los temas, aprender algún nuevo tema; un estudiante resaltó influyó en mi aprendizaje y otro estudiante manifestó que ha tenido un impacto significativo en mi comprensión de los temas. En lo referente a la realización de tareas coinciden que las estrategias aprendidas les ha ayudado en las tareas como la toma de apuntes, el subrayado de pablaras claves, el sumillado, hacer resúmenes, organizadores como mapas mentales e identificar textos por su formatos o contenido; los estudiantes manifestaron destacando lo siguiente: un estudiante que ha mejorado en mi redacción con el uso de los signos de puntuación, otro estudiante dijo hacer resúmenes y organizadores ayudaron a mi capacidad de retención, otro estudiante que le ha ayudado a organizar mejor la información, retenerla con mayor facilidad y tener más confianza al redactar o identificar diversos textos; y otro estudiante afirmó que la gran mayoría de técnicas son prácticas y me ayudan a comprender.

Respecto a la capacidad para resolver problemas afirmaron: un estudiante que podría utilizar un tipo de texto para comunicarme con amigos, familia y otros, y me inspira a lo que yo voy a estudiar en el futuro; otro estudiante también me ayuda a realizar textos, mapas, decidir cual organizador es el más adecuado; otro dijo poder estudiar en grupo y poder intercambiar ideas, generé un pensamiento más crítico y puedo abordar aquellas dificultades que se me presenten; y otro estudiante valora que puede identificar las causas, generar posibles soluciones y evaluar las mejores alternativas, la realización de tareas y mi capacidad para resolver problemas de manera efectiva. Concluye el estudiante refiriéndose a las estrategias de aprendizajes

que estas prácticas han optimizado mi rendimiento académico y me han dotado de herramientas valiosas para enfrentar desafíos en el ámbito educativo.

El valor de incorporar estrategias de aprendizaje efectivas en la enseñanza desde la perspectiva de la docente es importante para el aprendizaje en el estudiante porque los motiva, inspira al logro de sus objetivos y también a crear ellos mismos sus propias estrategias. Respecto a los beneficios que aporta el uso de estas estrategias tanto para los estudiantes como para el proceso educativo en general, la docente manifiesta que partiendo de ejemplos y reflexionando, ellos encuentran la utilidad de una estrategia y buscan crear su propia estrategia. Resalta que los estudiantes mencionan que les ayuda a comprender. Termina mencionando que el mayor beneficio del uso de estrategias es el logro de aprendizajes.

Conclusión los estudiantes como la docente coinciden que el valor de incorporar estrategias de aprendizaje efectivas en la enseñanza es que ayuda comprensión, ayuda que los estudiantes puedan elegir o crear su propia estrategia y que mejoran el aprendizaje. Al respecto Beltrán (2003) manifestó que las estrategias de aprendizaje son usadas de manera intencional en el proceso de aprender y son importantes para potenciar el pensamiento; y para Valle et al. (1998) las estrategias de aprendizaje engloban recursos cognitivos que usa el estudiante en el aprendizaje; pero además deben promover la disposición y motivación en el estudiante para que le sea útil.

Cover del aprendizaje y metodología LEO

El Cover del aprendizaje desde la concepción de los estudiantes que participaron del proyecto innovador consiste en elaborar algo que pienso utilizando la estructura de un formato similar, implica conocer las partes del formato y el propósito; escribir guiándome de la estructura de un modelo de texto específico, organizar la información en base a técnicas, ver cómo se distribuye la información para poder aplicarlo en nuestro propio texto; permitiéndonos modificarlo sin perder su estructura original. Consiste en tener claro lo que necesito hacer y elegir el que se adapten a lo que quiero hacer. Es importante destacar los estudiantes encontraron en el cover del aprendizaje algo importante como lo manifestó un estudiante quien afirmó que esta estrategia nos podía servir para otros tipos de texto como el descriptivo, instructivo, narrativo, etc.

Otro estudiante destaca me ha servido con diferentes textos, pero la idea es conocerlo y elaborar desde su planificación; también he visto un mapa conceptual y mental que me ha gustado y a partir de eso he trabajado una temática de mi interés; otro estudiante manifestó ha despertado nuestra creatividad y autonomía, siendo algo innovador y personalizado dentro de nuestro proceso de aprendizaje.

Concluimos que para los estudiantes que participan y participaron de las experiencias del proyecto educativo innovador el Cover del aprendizaje es una estrategia que los ha llevado a inspirarse en modelos de tipos de texto y guiarse en su estructura para poder elabora un texto de su propia creación, planificar el texto, organizar sus ideas de manera creativa e innovando a partir de un modelo.

Desde su experiencia y al haber dirigido las experiencias de aprendizaje con los estudiantes del proyecto de innovación educativa, la docente manifiesta que el Cover del aprendizaje es una propuesta para iniciar una nueva producción escrita y oral, mirando otros modelos para inspirarse, no para copiar, sino como partida para promover su propia creación, para mejorar y para superar; retando nuestro propio talento. Además, afirma que la poesía no es una expresión que interesa a la mayoría de estudiantes sin embargo cuando empiezan a trabajar con el cover del aprendizaje al escribir un nuevo poema haciendo cambios a uno que ya existe, los motiva a escribir otros nuevos.

Se concluye que para los estudiantes y la docente el Cover del aprendizaje es una estrategia para elaborar, escribir o producir algo propio, elegido a iniciativa del estudiante, pero trabajado guiándose de un modelo de texto, de su estructura y de la organización de la información; es importante resaltar que tanto los estudiantes como la docente considera que esta estrategia motiva e inspira; destacando que un estudiante afirmó que “ha despertado nuestra creatividad y autonomía, siendo algo innovador y personalizado dentro de nuestro proceso de aprendizaje”. En tal sentido Valle et al. (1998) mencionaron que las estrategias de aprendizaje cuando están vinculados a la disposición y motivación en el proceso de su aprendizaje son útiles para el estudiante.

Desde la perspectiva de los informantes que participaron de estas experiencias de aprendizaje del proyecto educativo innovador la Metodología LEO es una estrategia educativa que se enfoca en tres áreas clave: lectura, escritura y oralidad, consiste en desarrollar y fortalecer nuestras habilidades comunicativas mediante prácticas de comprensión de textos, escritura y oralidad; “L” implica leer textos con información relaciona al producto que vamos a realizar; “E” escribe, es el proceso de planificación para plasmar mis ideas, desarrollar nuestros bocetos y producto final; y “O” oraliza, es el proceso para exponer mis conclusiones, ideas y propuestas.

En la información de los estudiantes entrevistados destaca los siguientes hallazgos respecto a la metodología LEO, un estudiante manifestó que escribir lo realizaban con un tipo de texto según el modelo del cover esto giraba alrededor de un problema o situación significativa para dar respuesta a ese problema; finalmente en la etapa de la oralidad compartimos los conocimientos adquiridos y presentamos la respuesta al problema.

El otro estudiante afirmó que la metodología LEO permite que se pueda desarrollar y fortalecer nuestras habilidades comunicativas mediante las distintas prácticas de comprensión de textos, escritura y oraliza. Una estudiante entrevistada que ya terminó el colegio pero que participó de las experiencias del proyecto innovador manifestó que la metodología LEO es una estrategia educativa que me ha ayudado mucho en mi desarrollo como estudiante. A través de la lectura, practico cómo entender y analizar diferentes tipos de textos, lo que me ayuda a captar mejor las ideas principales y formar una postura; en escritura, aprendo a organizar mis ideas y a redactar textos claros y bien estructurados; por último, la oralidad me ha permitido mejorar mis habilidades para hablar en público, hacer presentaciones y participar en debates, lo que me ayuda a expresar mis ideas de manera clara y a escuchar y responder eficazmente a los demás. En conjunto, LEO ha sido de mucha ayuda en mi paso por el colegio. Ayudándome hasta el momento.

Concluimos que desde la perspectiva de los informantes que participaron de estas experiencias de aprendizaje con el proyecto innovador la metodología LEO no solo es un proceso de leer, escribir y oralizar sino que ha llevado a los estudiante a leer diversos tipos de texto, comprender textos, identificar información como la

estructura, elementos y propósito de un texto, en el escribir organizar la información, plasmar sus ideas y argumentar posturas, produciendo de manera específica un tipo de texto para luego exponerlo a un público, expresar sus ideas, propuestas y conclusiones; ha permitido mejorar sus competencias comunicativas, hecho que como manifestó una estudiante le ha permitido entender y analizar diferentes tipos de textos, escribir textos clara y bien estructurados, mejorar su habilidad de hablar en público y participar en debates, escuchar y responder eficazmente a los demás y otro estudiante sostuvo que la metodología LEO permite que se pueda desarrollar y fortalecer nuestras habilidades comunicativas mediante las distintas prácticas de comprensión de textos, escritura y oraliza.

La docente quien ha guiado las experiencias de aprendizaje del proyecto educativo innovador y quien ha creado La metodología LEO y adecuado el COVER DEL APRENDIZAJE, manifestó que LEO es un Anacrónico donde “L” es leer, “E” escribe y “O” es oraliza. Que la Metodología LEO está basada en las tres competencias comunicativas: Leer, escribir y oralizar, en la que el estudiante interioriza que para todo proceso comunicativo y en cualquier contexto primero debe leer, empoderarse con el conocimiento para luego elaborar su planificación, ordenando toda la información recabada para interactuar con otros grupos ideando de cómo debe iniciar desde el saludo, el desarrollo y la despedida de esta interactuación. Esto le permite que al momento de expresarse oralmente lo haga con confianza, mejore su autoestima y participe en un debate final expresando sus opiniones con fundamento.

La innovación con esta Metodología LEO parte de la necesidad del estudiante, al presentar dificultades en sus habilidades comunicativas, por ejemplo, las competencias leen y escribe diversos tipos de texto, el estudiante desconocía los tipos de texto, luego en su proceso de interactuación temían exponer porque no saben cómo ordenar las ideas que van a compartir. Esto les genera inseguridad, temor a equivocarse. Se plantea la estrategia del Cover del Aprendizaje para ayudarles a seguir pasos puntuales en la elaboración de su texto con un modelo a seguir solo en su organización y estructura. Contar todo su proceso de aprendizaje del inicio hasta la elaboración de su producto con la Metodología LEO para lograr su objetivo comunicativo llevándolo a la práctica**.**

Desde la postura de los estudiantes y de la docente que vivieron las experiencias de aprendizaje del proyecto educativo innovador coinciden que la Metodología LEO es una estrategia de aprendizaje donde la “L” es el proceso de leer, en el cual el estudiante tiene acceso a información en diversos tipos de texto y que estos textos están en función al tipo de texto que al final el estudiante va elaborar con diferente temática; “E” es escribe, proceso en el cual los estudiantes guiados por un modelo de texto en su estructura (mediante el Cover del aprendizaje) planifican la elaboración de su texto, organizan sus ideas, posturas y propuestas, elaborar un borrador o boceto, se revisa y corrige para tener la versión final; la “O” es oraliza en este proceso el estudiante socializa su trabajo exponiendo su texto, ideas, argumentos, postura, propuestas o conclusiones respecto a una situación, generando un intercambio de ideas con sus compañeros. También ambos actores concuerdan que la metodología Leo y el Cover del aprendizaje ha permitido el desarrollo de competencias comunicativas como el leer para comprender, escribir para producir textos y el oraliza para exponer en público sus ideas y defenderlas, han fortalecido sus habilidades comunicativas.

Tanto para la docente como para los estudiantes se concluye que el cover del aprendizaje y la metodología Leo ha sido estrategias que permiten en el proceso de aprendizaje que ellos mismos produzcan sus propios textos basados en estructura de modelos de textos, que les ha llevado a leer diversos tipos de texto a conocer su estructura y su propósito comunicativo, a escribir para plasmar sus ideas, argumentos, propuestas y conclusiones sobre un asunto para luego exponerlas en plenaria; este proceso vivido ha permitido fortalecer sus competencias comunicativas y aprender haciendo.

Al respecto Casas y González (2005) afirmaron que los estudiantes aprenden cuando ellos mismos producen, para ello es importante hablar para aprender a expresar ideas y comparar, escribir para aprender a escribir, resolver problemas, elaborar textos, redactar lo que quiere decir para argumentar y debatir.

La estrategia del cover del aprendizaje y la metodología LEO en el proceso de aprendizaje en el área de comunicación durante el desarrollo del proyecto de

innovación educativa desde la concepción de los estudiantes manifestaron de manera textual como han aplicado las estrategias:

Estudiante 1 (E1): “Ambos conforman parte de la planificación de un texto y me ayuda a ver como plantear las ideas de un texto. La metodología Leo ayuda a comprender mejor los conceptos, y la estrategia del cover es más para retener la información a partir de una estructura”.

Estudiante 2 (E2): “En el área de comunicación el cover del aprendizaje y la metodología LEO, son maneras más sencillas de comprender, desde el momento que se está aplicando la lectura para conocer el tema a abordar, el tipo de texto, de que trata, la estructura, características; en el escribe presentar alguna respuesta ante el desafío planteado en la lectura y guiado por el modelo cover se elabora el boceto, se reajusta enfocado en la solución al problema y se presenta en una exposición cumpliendo con todos los pasos realizados y la necesidad de la situación significativa; esto se me ha facilitado en la realización de mis deberes escolares y académicos. Por ejemplo, en mi academia me ha ayudado para estudiar en los simulacros de exámenes de admisión utilizaba esta metodología”.

Estudiante 3 (E3): “ejemplo trabajamos una cartilla informativa sobre los desastres naturales para ello leímos 3 textos: cuento- reportaje referidos al desastre natural y el modelo de cartilla como es y su estructura, con el cuento subrayamos personajes principales e ideas , con el reportaje testimonios, fechas, quienes fueron afectados y porqué, luego comenzamos con el borrador de la cartilla sobre la identificación y prevención de riesgos de desastres, en seguida viene escribir la versión final y finalmente viene la exposición”.

Estudiante 4 (E4): “aplico por ejemplo el cover del aprendizaje cuando quiero hacer un poema puedo tomar un modelo y adaptarlo a lo que yo deseo expresar. También algunas técnicas de estudio, haciendo que pueda comprender y retener toda información. Aplico la metodología LEO en la práctica de las lecturas críticas ayudando a mi comprensión lectora, elaborando hacer resúmenes de los temas y participando oralmente. Todo esto ayudó a mi comprensión de conceptos y retención de información ya que, desarrollo de mejor manera mis habilidades comunicativas”.

Estudiante 5 (E1): “Aplico la estrategia del "Cover del aprendizaje" y la metodología LEO, primero, la lectura ayuda a identificar y analizar diversos tipos de textos, lo que me ha permitido reconocer sus formatos y características específicas, ampliando mi conocimiento sobre diferentes géneros. Esto ha sido especialmente útil en el curso de la universidad llamado "Comprensión y redacción de textos", donde he visto muchos ejemplos relacionados que me han ayudado a mejorar mis habilidades de redacción en exámenes, prácticas y trabajos en grupo. En escritura, organizo mis ideas en lluvia de ideas o esquemas después redacto textos coherentes en base a lo previo que realicé, lo que refuerza mi comprensión al tener que explicar los conceptos por escrito. Además, practico la oralidad mediante presentaciones y debates, lo que me ayuda a expresar mis ideas con claridad y a escuchar y responder a las de mis compañeros. En conjunto, estas estrategias me permiten entender mejor los conceptos y retener la información de manera más efectiva, ya que las aplico de múltiples maneras y refuerzo continuamente mi aprendizaje”.

En el proceso de aprendizaje los estudiantes coinciden que el cover del aprendizaje y la metodología LEO ha ayuda a comprender mejor los conceptos y a retener la información de manera más efectiva porque a través de la lectura les ayuda a comprender el tema, el tipo de texto, de que trata, la estructura; el escribir parte de guiarse por un modelo del cover del aprendizaje y adaptarlo a lo que desean expresar; y el oralizo a presentar lo producido en una exposición. Concluimos desde la perspectiva de los estudiantes como actores participaron de las experiencias de aprendizaje vividas que han aprendido a aplicar las estrategias y los pasos para comprender la información, desarrollar conceptos, expresar ideas y a seguir pasos para elaborar sus textos y exponerlos.

La docente afirmó que las sesiones con el Cover del aprendizaje y metodología LEO se planifica considerando en los momentos de la sesión inicio- desarrollo -cierre; para aplicar la estrategia del cover del aprendizaje dependiendo del tipo de texto a trabajar se preparaba un modelo de texto donde se evidencie la estructura; y la metodología LEO se tenía en cuenta para iniciar con Leer, elegir las lecturas estableciendo estrategias para el acercamiento y apropiación de la información con técnicas de subrayado y sumillado, en el escribe estrategias para planificar y

textualizar con el apoyo del modelo del tipo texto, su propio texto desde la versión inicial hasta la versión final; en el oraliza se planificaba el proceso de socialización de su producto y valoración del producto de sus compañeros, esto ayuda a inspirarse para otros trabajo o poder realizar sugerencias de mejoras al trabajo de sus compañeros. Los productos después de un período se compilan en un texto para publicarlo digitalmente y exponerlo para otros lectores.

Se concluye que los pasos de estas estrategias estaban claros para la maestra y los estudiantes pues tanto la docente que en la planificación de la sesión tenía que generar las actividades teniendo en cuenta la metodología leo y el cover del aprendizaje como los estudiantes en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje aplicaban la metodología Leo y el cover del aprendizaje.

Desde la perspectiva de los estudiantes que participaron de estas experiencias de aprendizaje motivo del estudio de caso respecto con el cover del aprendizaje y metodología LEO coinciden que ha mejorado sus competencias comunicativas de hablar, escribir y exponer así un estudiante mencionó me ayudaron a reconocer formas de escribir textos, mejorar las exposiciones y relacionarme con las personas; otro afirmó que querer leer más, otro manifestó comprender, identificar ideas importantes, ahorrar tiempo, con las técnicas de expresión ha mejorado mi exposición y obtenido mejores logros; otro dijo me ha ayudado a mejorar al escribir, al poder analizar y sintetizar información; otro he aprendido a comunicarme mejor y exponer mis ideas de manera clara y efectiva, mayor confianza y a transmitir mis mensajes de manera más persuasiva, escribir de manera más ordenada y expresando exactamente lo que deseo, lo que ha enriquecido mi capacidad para redactar textos claros y bien estructurados.

Concluimos que la aplicación para los estudiantes ha permitido fortalecer sus competencias comunicativas pues mencionan comprender los textos, poder escribir con coherencia y poder no solo exponer su trabajo, sino sus ideas en otros contextos, como lo mencionó una estudiante en conjunto, estas estrategias me han dotado de las habilidades necesarias para comunicarme eficazmente en diversas situaciones académicas y personales. Al respecto la docente mencionó que las competencias comunicativas en las experiencias de aprendizaje vividas por los estudiantes de

secundaria en la aplicación del proyecto de innovación con el cover del aprendizaje y la metodología LEO se desarrollaron de manera articulada priorizando una competencia según la metodología LEO y el apoyo del cover del aprendizaje, pero se logrando en cada sesión de aprendizaje que el estudiante lea, escriba y oralice.

Los estudiantes que participaron del desarrollo del proyecto educativo innovador coinciden que las experiencias de aprendizaje con el cover del aprendizaje y la metodología LEO les han generado satisfacción cuando textualmente manifestaron:

E1 “si siento satisfacción porque me ha ayudado a mejorar mis exposiciones, estimulado tipos de comunicación, expresar mis ideas en textos, me ha permitió conocer diferentes maneras de plasmar mis ideas en una hoja a partir de un formato diferente y auténtico”.

E2 “Justamente la forma en cómo se aplica se me hace una manera muy divertida, sencilla de aprender y a la vez estimulando todos los conocimientos ya adquiridos, porque se tiene un lineamiento que nos ayuda a cumplir con las diversas competencias de manera práctica y cómoda”.

E3 “me siento satisfecho por mi mejora en el rendimiento y no solo lo utilizo en comunicación sino ya es un estilo que estoy adoptando para mis deberes escolares con mayor incidencia. Es una metodología de verdad, es una buena manera para organizar trabajos y aprender”.

E4 “Sí me ha generado satisfacción porque no solo me ayudaron académicamente, sino que me han brindado mayor autonomía y creatividad en todo mi aprendizaje. Ajustando los métodos de estudio a mis necesidades y que mi forma de aprender sea más efectiva”.

E5 “Sí, porque a través de ella aprendimos de una manera didáctica y muy creativa, lo que me encantó. Especialmente con la guía de la profesora María Huanhuayo, quien hizo que todo fuera muy simple y accesible. La metodología LEO fue fundamental para mi crecimiento como estudiante, ya que me ayudó a mejorar significativamente mis habilidades de lectura, escritura y expresión oral. Gracias a este, pude identificar y analizar diferentes tipos de textos, redactar de manera más cohesiva y ordenada, y expresar mis ideas con claridad tanto en presentaciones como en debates. En resumen, estas estrategias no solo hicieron el aprendizaje más

agradable, sino que también contribuyeron de manera crucial a mi desarrollo académico y personal”

Concluimos desde la perspectiva de los estudiantes, actores participaron de las experiencias de aprendizaje del proyecto de innovación educativa les han generado satisfacción porque los estudiantes encontraron que las estrategias innovadoras del cover del aprendizaje y la metodología LEO ayudaba a comprender el texto, a reconocer la información, estructura, a guiarse por modelos y poder redactar textos expresando sus ideas no solo de manera escrita sino oral, además manifestaron que es útil, un estudiante afirmó lo uso en la academia, otro estudiante hoy exalumno que le sirve en un curso de la universidad, otro estudiante que le ayuda a organizar sus trabajos y un estudiante manifestó que contribuye a su desarrollo personal.

Al respecto la docente coincide con los estudiantes manifestando que, si ha generado satisfacción evidenciado en la mejora de su desempeño en cada una de las competencias, al ser muy expresivos manifiestan en el proceso de la metacognición que les ha permitido el logro de sus aprendizajes y que no se van a olvidar. Se ha superado el temor a participar e interactuar con sus pares y en público, por ejemplo, más voluntarios en las diferentes participaciones, muestras de alegría, satisfacción, orgullo y se sienten importantes al ver sus producciones publicada en los textos digitales. Se mostraron satisfechos de ser protagonistas del reconocimiento a su esfuerzo a través del premio de FONDEP y de Volver mejor. Se sienten motivados a trabajar con confianza diversos tipos textuales.

Finalmente, del análisis de las experiencias vividas por los alumnos de secundaria en el marco del proyecto de innovación “Cover del aprendizaje y la metodología LEO” concluimos que los estudiantes y la docente coinciden que estas experiencias con la aplicación de esta metodología y las estrategias permitieron el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Del análisis de las experiencias vividas por los alumnos de secundaria en el marco del proyecto de innovación “Cover del aprendizaje y la metodología LEO” para el desarrolló las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria se concluye lo siguiente:

Primera:

La competencias comunicativas desde la perspectiva de los estudiantes y la docente coinciden, resaltando que es importante porque ayuda en el proceso de aprendizaje cuando aprenden a leer y comprender, a redactar con coherencia, aumentar el léxico, a expresarse de manera adecuada y traer nuevos temas a la conversación; y en la interacción con sus compañeros y profesores les permite expresar con confianza lo que sienten, piensan, argumentar sus opiniones, pedir una explicación, recibir retroalimentación, poder participar en grupos y en diferentes actividades; permite a una persona ser más comunicativa, intercambiar ideas con confianza con otras personas.

Segunda:

El valor de la estrategia para aprendizaje, en cuanto a la comprensión de temas los estudiantes coinciden que les ha ayudado a plasmar ideas, postura, convicciones, comprensión de los temas, aprender algún nuevo tema; que las estrategias aprendidas como la toma de apuntes, el subrayado de pablaras claves, el sumillado, hacer resúmenes, organizadores les ha ayudado en las tareas a identificar textos por su formatos o contenido; organizar la información y a redactar. Respecto a la capacidad para resolver problemas afirmaron podría utilizar un tipo de texto para comunicarme con amigos, familia y otros; ayuda a decidir cual organizador es el más adecuado para un texto; ayuda a identificar las causas, generar posibles soluciones y evaluar las mejores alternativas frente a problemas; un estudiante destaca que las estrategias de aprendizaje son valiosas para enfrentar desafíos en el ámbito educativo. La docente concuerda cuando manifiesta que es importante para el aprendizaje del estudiante

porque los motiva, inspira al logro de sus objetivos, además agrega que ellos mismos pueden crear sus propias estrategias y el mayor beneficio del uso de estrategias es el logro de aprendizajes.

Tercera:

Las estrategias de aprendizaje caracterizan al cover del aprendizaje y metodología LEO tanto para los estudiantes que participaron de las experiencias del proyecto educativo innovador y para la maestra que guió estas experiencias permitieron el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes.

Cuarta:

El Cover del aprendizaje desde la concepción de los estudiantes que participaron de las experiencias del proyecto educativo innovador es una estrategia que los ha llevado a inspirarse en modelos de tipos de texto y guiarse en su estructura, planificar el texto, organizar sus ideas de manera creativa e innovadora y relaborar su texto
; la docente manifiestó que el Cover del aprendizaje es una propuesta para iniciar una nueva producción escrita y oral, mirando otros modelos para inspirarse, no para copiar, sino como partida para promover su propia creación, para mejorar y para superar; retando nuestro propio talento. Tanto los estudiantes y la docente concuerdan que el Cover del aprendizaje es una estrategia para elaborar, escribir o producir algo propio, elegido a iniciativa del estudiante y guiado por un modelo de texto.

Quinta:

La Metodología LEO desde la perspectiva de los estudiantes participantes del proyecto innovador es una estrategia educativa que se enfoca en la lectura, escritura y oralidad, consiste en desarrollar y fortalecer nuestras habilidades comunicativas mediante prácticas de leer diversos tipos de texto, comprender textos, identificar información como la estructura y propósito del texto; escribir organizar la información, plasmar sus ideas, argumentar posturas, desarrollar bocetos y un producto final; luego exponerlo a un público, exponer ideas, conclusiones o propuesta. La docente manifestó la innovación con esta Metodología LEO parte de la necesidad del estudiante, frente a

las dificultades comunicativas en leen y escribe diversos tipos de texto; y en su proceso de interactuación temían exponer porque no saben cómo ordenar las ideas que van a compartir. Se plantea la estrategia del Cover del Aprendizaje para ayudarles a seguir pasos puntuales en la elaboración de su texto con un modelo a seguir y LEO es un Anacrónico donde “L” es leer, “E” escribe y “O” es oraliza. Que la Metodología LEO está basada en las tres competencias comunicativas: Leer, escribir y oralizar, en la que el estudiante interioriza y en cualquier contexto primero debe leer, empoderarse con el conocimiento para luego elaborar su planificación, ordenando la información, ideando de cómo debe iniciar, el desarrollo y la despedida; al momento de expresarse oralmente lo haga con confianza, mejore su autoestima y exprese sus opiniones con fundamento.

Sexta:

Ambos actores concuerdan que la metodología LEO y el Cover del aprendizaje ha permitido el desarrollo de competencias comunicativas como el leer para comprender, escribir para producir textos y el oraliza para exponer en público sus ideas y defenderlas, en suma, han fortalecido sus habilidades comunicativas.

VI. RECOMENDACIONES

A partir del análisis de la información en esta investigación, se proponen recomendaciones para los actores educativos:

Primera:

Para los estudiantes continuar utilizando el Cover del aprendizaje como estrategia para la elaboración de textos escritos y orales, pues la estrategia ha demostrado ser efectiva para inspirarse en modelos de texto, planificar, organizar ideas y crear producciones propias. Utilizar la Metodología LEO para fortalecer las habilidades comunicativas, pues esta metodología proporciona un marco estructurado para leer y mejorar la comprensión lectora; escribir sobre cualquier tema que sea de interés para el estudiante, utilizando diferentes tipos de texto; y practicar la expresión oral en diferentes contextos para ganar confianza y fluidez. Crear sus propias estrategias de aprendizaje a partir de su experiencia y compartirlas con otros estudiantes.

Segunda:

Para los docentes implementar el Cover del aprendizaje y la Metodología LEO en sus clases pues estas estrategias han demostrado ser efectivas para el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes no solo por los hallazgos de esta investigación sino por el reconocimiento recibido por FONDEP como proyecto innovador.

Tercera:

Fomentar un ambiente de aprendizaje en el aula que sea positivo y motivador creando estrategias de aprendizaje innovadoras que permita el involucramiento de los estudiantes para expresar sus ideas, producir y enfrentar desafíos.

Cuarta:

Se recomienda a los docentes investigar más a fondo el impacto del Cover del aprendizaje y la Metodología LEO en el desarrollo de otras competencias, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

REFERENCIAS

Acevedo Mena, K. M. y Romero Espinoza, S. (2019). La educación en la Sociedad del Conocimiento. *Revista Torreón Universitario, 8*(22), 79-83. https://doi.org/10.5377/torreon.v8i22.9032

Aguerrondo, I. (2009). *Conocimiento complejo y competencias educativas*. UNESCO. https://hdl.handle.net/20.500.12799/4264

Arenas La Torre, J. E. (2019). *Estrategias de enseñanza basadas en los medios de comunicación y el logro de competencias comunicativas orales-lectoras en inglés, en un colegio de secundaria de Surco* [Tesis de Pregrado, Universidad San Martin de Porres]. Repositorio académico. https://hdl.handle.net/20.500.12727/4982

Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación,* (332), 55-73. http://hdl.handle.net/11162/67023

Bermúdez, L., y González, L. (2011). La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. *Quórum académico, 8*(1), 95-110. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199018964006

Briceño-Alcaraz, G. E. (2022). Repensando la educación en México desde la teoría de la acción comunicativa de Habermas. *Espiral (Guadalajara), 29*(83), 9-37. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-05652022000100009&script=sci_arttext

Casas, M., Bosch, D., y González, N. (2005). Las competencias comunicativas en la formación democrática de los jóvenes: describir, explicar, justificar, interpretar y argumentar. *Enseñanza de las ciencias sociales,* (4), 39-52. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=324127616006

Castells, M. (2010). La sociedad red: una visión global. *Enl@ce: revista venezolana de información, tecnología y conocimiento, 7*(1), 139-141.

CEPAL. (2019). *Panorama Social de América Latina 2018.* Naciones Unidas. https://hdl.handle.net/11362/39965

Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria, 4*(1), 61-71

Comisión Europea. Dirección general de Educación y Cultura. (2004). Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europeo.

CONCYTEC. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*. CONCYTEC. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1423550/GU%C3%8DA%20PR%C3%81CTICA%20PARA%20LA%20FORMULACI%C3%93N%20Y%20EJECUCI%C3%93N%20%20DE%20PROYECTOS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO-04-11-2020.pdf.pdf?v=1604517771

Gámez Avila, Y., Mora Mora, D., & Batista Ortiz, M. G. (2023). Modelo didáctico de la lectura expresiva en la Educación Secundaria Básica. *LUZ, 22*(4), 135-148. https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1351

García Lázaro, E. M. (2021). *Relación entre la comprensión lectora y el Desarrollo de habilidades comunicativas básicas en estudiantes de segundo año de Secundaria de una IEP del distrito de Los Olivos, UGEL 02, 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad San Martin de Porres]. Repositorio académico. https://hdl.handle.net/20.500.12727/9040

Gergen, K. (2007). *Construccionismo Social: Aportes para el debate y la práctica*. Universidad de los Andes. https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/39790089-d8ea-4054-b532-6bf28babcbfe/content

Krüger, K. (2006). El concepto de sociedad del conocimiento. *Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales, 11*(683), 1-14.

La República. (3 de diciembre de 2019). *Prueba Pisa: Perú se ubica en el puesto 64 y sube puntaje en lectura, matemática y ciencia*. https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/03/prueba-pisa-peru-se-ubica-en-el-puesto-64-y-sube-puntaje-en-lectura-matematica-y-ciencia-minedu-educacion

Luhmann, N. (1998). *La sociedad de la sociedad.* Editorial Herder México.

Luna Victoria Falcón, F. S. (2023). Escritura creativa y podcasting en competencias comunicativasde estudiantes de secundaria, Ica 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(1), 2271-2287. doi:10.37811/cl_rcm.v7i1.4590

Martínez Orozco, J. (2022). De la L2 a la L1: Una propuesta didáctica basada en la atención a la forma para la mejora de la competencia comunicativa en secundaria. *Contextos Educativos,* (29), 171-187. doi:10.18172/con.5076

Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa: Un enfoque interactivo.* Editorial Gedisa. https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9788417835057_A38483421/preview-9788417835057_A38483421.pdf

Mertens, D. (2005). *Research and evaluation in Education and Psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods.* Sage press.

MINEDU. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente.* Navarrete.

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. MINEDU. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Ministerio de Educación de Chile. (2011). *PISA Evaluación de las competencias lectoras para el siglo XXI: Marco de evaluación y preguntas de la prueba*. (3ª ed.). Agencia de Calidad de la Educación División de Estudios, Departamento de Estudios Internacionales. https://archivos.agenciaeducacion.cl/Ejemplos_de_preguntas_Lectura_PISA_2009.pdf

Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad*, *22*(1), 535-556. https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664

Monroy Romero, J. A., y Gómez López, B. E. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa, 6*(16), 37-42.

Navarro, L., y Ortiz, A. (2010). ¿Cómo estimular el desarrollo de competencias comunicativas? Corporación Universitaria de la Costa CUC Educosta

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U.

ONU. (26 de marzo de 2021) *COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas.* https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142

Resolución Ministerial N°531-2021-MINEDU. (23 de diciembre de 2021). https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2652127/RM%20N%C2%B0%20531-2021-MINEDU.pdf.pdf

Resolución Ministerial N°532-2023-MINEDU. (14 de junio de 2023). https://fondeprepository.s3.us-east-2.amazonaws.com/cnpie2022/20230615_83959_RM_N_352-2023-MINEDU.pdf?fbclid=IwAR3Q1bi5eAovfp3q799LTm3JU2SMi1P1eVfns5gceevMB_Ls20jm4sCXcWMMINEDU.pdf?fbclid=IwAR3Q1bi5eAovfp3q799LTm3JU2SMi1P1eVfns5gceevMB_Ls20jm4sCXcWM

Reyzábal, M. (2012). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10*(4), 63-77. https://hdl.handle.net/20.500.12799/876

Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, *13*(13), 71-78. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci_arttext&tlng=en

Solano, J. (2022). *Fundamentos teóricos de las habilidades lingüísticas en el área de lengua castellana para el desarrollo de competencias comunicativas en jóvenes de educación básica secundaria* [Tesis de Doctorado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Tesis doctorales. https://www.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/175/175

Trucco, D. y Palma A. (2020) *Infancia y adolescencia en la era digital: un informe comparativo de los estudios de Kids Online del Brasil, Chile, Costa Rica y el Uruguay*, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

UNICEF. (22 de junio de 2022) *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple

Valle, A., González, R., Cuevas, L. M., y Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar.

Revista de Psicodidáctica (6), 53-68. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006

Valle, J. y Manso, J. (2004). Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europeo. *Revista de Educación,* (Extraordinario 2013), 12-33. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2013-EXT-255

Villafuerte, P. (9 de diciembre de 2019) *Resultados Pisa 2018: Latinoamérica por debajo del promedio*. Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación. https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica/

ANEXOS

Anexo 1

Tabla de Categorización

Problema de investigación	Objetivo general	Preguntas de investigación/ especificas	Objetivos específicos	Categoría de estudio	Definición conceptual	Subcategorías	Códigos
¿De qué manera se desarrolló las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con la estrategia del “Cover del aprendizaje y la metodología LEO”?	Analizar cómo se desarrolló las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con la estrategia del “Cover del aprendizaje y la metodología LEO”	¿Cuál es la concepción de competencias comunicativas desde la práctica docente?	Analizar las características de las competencias comunicativas desde la práctica de la docente	Competencias comunicativas	Competencias comunicativas son recursos, saberes, habilidades y capacidades para una comunicación eficaz (Bermúdez y González, 2011)	Caracterización competencias comunicativas desde la práctica de la docente	• Caracterización de competencias comunicativas • Importancia de las competencias comunicativas en el aprendizaje
		¿Cuál es la concepción del valor de la estrategia para aprendizaje?	Analizar el valor de la estrategia para el aprendizaje			El valor de la estrategia para el aprendizaje	• Valor de incorporar estrategias de aprendizaje efectivas en la enseñanza
		¿Qué estrategias de aprendizaje caracterizan al cover del aprendizaje y metodología LEO que permitieron el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes?	Analizar las estrategias cover del aprendizaje y metodología LEO en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes			Cover del aprendizaje y metodología LEO	• Cover del aprendizaje • Metodología LEO • Explicar cómo aplica la estrategia del cover del aprendizaje y la metodología LEO • Desarrollo de competencias comunicativas • Satisfacción en las experiencias

Anexo 2

GUÍA DE ENTREVISTA A COLABORADOR
ROTULAR: Entrevista_ estudiante

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación de segunda especialidad en Innovación Educativa y Mentalidad Emprendedora, realizado por la estudiante Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, cuyo trabajo de investigación "El desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con el cover del aprendizaje y la metodología LEO" cuyo objetivo es analizar cómo se desarrolló las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con la estrategia del "Cover del aprendizaje y la metodología LEO". Fue seleccionado dentro de los estudiantes voluntarios del cuarto grado de las secciones participaron de las experiencias de aprendizaje en el año 2024 en el área de Comunicación en la institución educativa pública. La información proporcionada en la entrevista será de uso académico para el presente trabajo de investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento. Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y firmo en señal de conformidad Nombre y apellido del colaborador: Firma: DNI:

Fecha de entrevista:		Hora:	

Medio	Google meet	Dirigido a:	Estudiante

Objetivo:
Analizar cómo se desarrolló las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con la estrategia del "Cover del aprendizaje y la metodología LEO"

Datos del Participante:

Nombre y Apellidos:	

Sexo:		Edad:		Rol en la experiencia:	

Preguntas:

Caracterización competencias comunicativas desde la práctica de la docente	• "Desde tu experiencia como estudiante, ¿cómo caracterizarías las competencias comunicativas y qué importancia les atribuyes en tu proceso de aprendizaje y en tu interacción con tus compañeros y profesores?"
El valor de la estrategia para el aprendizaje	Teniendo en cuenta tu experiencia de estudiante de secundaria y lo trabajado en el área de comunicación: • ¿cómo consideras que la adopción de estrategias específicas de aprendizaje ha influido en tu comprensión de los temas, realizar tareas y en tu capacidad para resolver problemas de manera efectiva?
Cover del aprendizaje y metodología LEO	Desde su experiencia como estudiante en el área de comunicación • ¿Podrías decirme en qué consiste el Cover del aprendizaje? • ¿En qué consiste la Metodología LEO? • ¿Podrías explicar cómo aplicas la estrategia del cover del aprendizaje y la metodología LEO en tu proceso de aprendizaje y cómo crees que esta técnica te ayuda a comprender mejor los conceptos y a retener la información de manera más efectiva?" • Desde tu experiencia como estudiante ¿Ha mejorado tus competencias comunicativas (hablar, exponer, escribir) con el cover del aprendizaje y metodología LEO? • ¿Te ha generado satisfacción las experiencias de aprendizaje con el cover del aprendizaje y la metodología LEO? ¿Por qué?

Anexo 3

GUÍA DE ENTREVISTA A COLABORADOR
ROTULAR: Entrevista_ docente

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación de segunda especialidad en Innovación Educativa y Mentalidad Emprendedora, realizado por la estudiante Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, cuyo trabajo de investigación "El desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con el cover del aprendizaje y la metodología LEO" cuyo objetivo es analizar cómo se desarrolló las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con la estrategia del "Cover del aprendizaje y la metodología LEO". Fue seleccionado en su rol de docente de Comunicación el año 2022 en la institución educativa pública. La información proporcionada en la entrevista será de uso académico para el presente trabajo de investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento. Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y firmo en señal de conformidad. Nombre y apellido del colaborador: Firma: DNI:

Fecha de entrevista:		Hora:	

Medio:	Google Meet	Dirigido a:	docente

Objetivo:
Analizar cómo se desarrolló las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con la estrategia del "Cover del aprendizaje y la metodología LEO"

Datos del Participante:

Nombre y Apellidos:	

Sexo:		Edad:		Rol en la experiencia:	

Preguntas:

Caracterización competencias comunicativas desde la práctica de la docente	• "Desde tu experiencia como docente de comunicación, ¿cómo caracterizarías las competencias comunicativas? • Bajo tu experiencia comente ¿cuál consideras que es la importancia en el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito académico y más allá?"
El valor de la estrategia para el aprendizaje	• "Desde tu perspectiva como docente, ¿cómo definirías el valor de incorporar estrategias de aprendizaje efectivas en la enseñanza? ¿Qué beneficios crees que aporta el uso de estas estrategias tanto para los estudiantes como para el proceso educativo en general?"
Cover del aprendizaje y metodología LEO	Desde su experiencia como docente que ha dirigido las experiencias de aprendizaje: • ¿Qué es el Cover del aprendizaje? • ¿En qué consiste el Metodología LEO? ¿Cómo se ha dado la innovación? ¿Qué utilidad tiene para el aprendizaje? • ¿Cómo se planificaba las sesiones con el Cover del aprendizaje y metodología LEO? • ¿De qué manera se desarrollaron las competencias comunicativas en las experiencias de aprendizaje vividas por los estudiantes de secundaria en la aplicación del proyecto de innovación con el cover del aprendizaje y la metodología LEO? • ¿Ha generado satisfacción en los estudiantes las experiencias de aprendizaje con el cover del aprendizaje y la metodología LEO? ¿Por qué?

Anexo 4

Matriz de información recopilada – Entrevista a participantes

1											
2	Procesamiento de la informacion - Entrevista a informates										
3	Participantes (informantes)			Caracterización competencias comunicativas desde la práctica de la docente			estrategia para el aprendizaje	Cover del aprendizaje y metodología LEO			
4				1	2	3	1	1	2	3	4	5
5				**"Dando tu experiencia como estudiante, ¿cómo caracterizarías las competencias comunicativas y qué importancia les atribuyes en tu proceso de aprendizaje y en tu interacción con tus compañeros y profesores?"**			de estudiante de secundaria y la trabajada en el área de comunicación: ¿cómo considera que la adopción de estrategias específicas de aprendizaje ha influido en tu comprensión de los temas, realizar	¿Podrías decirme en qué consiste el Cover del aprendizaje?	¿En qué consiste la Metodología LEO?	estrategia del cover del aprendizaje y la metodología LEO en tu proceso de aprendizaje y cómo crees que esta técnica te ayuda a comprender mejor los conceptos y a retener la información de manera más efectiva?"	Desde tu experiencia como estudiante ¿Ha mejorado tus competencias comunicativas (hablar, expresar, escribir) con el cover del aprendizaje y metodología LEO?	¿Te ha generado satisfacción las experiencias de aprendizaje con el cover del aprendizaje y la metodología LEO? ¿Por qué?
6			NOELIA	ayuda expresar como por ejemplo un escenario que me permite expresar postura, las competencias comunicativas si son importantes porque estimula mi comunicación, interiorizar un tema, dejar una perspectiva, me ayuda aprender y he culturizarte. Con los compañeros me ayuda a comunicarme, a usar nuevas palabras Desde mi experiencia me ha servido porque me ha ayudado ser una persona más comunicativa, me ayuda a vocalizar algunas palabras, he organizarme (que leer a culturizarme con la lectura, con la escritura más práctica de aprendizajes como por ejemplo para la elaboración una cartilla para prevenir situaciones de riesgo ¿Qué es una cartilla? Luego un modelo de cartilla, identificarte las partes de la cartilla y el propósito, comprendí que la cartilla es útil para comunicarme y ayudaría a difundir información y llegar a muchas personas) La metodología lente culturizar, hacer un barrido, tres versión y producto final, realizar te permite expresar la conocer del tema, concluiones. Con mis compañeros me ayuda a comunicar la que siento, mi diferentes perspectivas en conceptos, he mejorado mi comunicación con mi familia y he aumentado mi mundo			Las estrategias de aprendizaje me han ayudado a plasmar ideas, mi postura, mis convicciones y me inspira a la que ya voy a estudiar en el futuro. He mejorado en mi redacción con el uso de los signos de puntuación, podría utilizar un tipo de texto para comunicarme con amigos, familia y otros.	El Cover del aprendizaje es a partir de un material de mi postura (elaborar algo que ya pienso utilizando la estructura de un material que he visto antes) utilizando un formato similar implica conocer las partes del formato y el propósito. Ejemplo haber leído un poema, identificaron las partes y crearon algo similar con un tema diferente. Me hizo vida con diferentes textos para la idea es conocerlo y elaborar desde su planificación. También he visto un mapa conceptual mental que me ha gustado y a partir de esto he trabajado un temática de tu interés.	La Metodología LEO Leer procesos de culturización Escribe procesos de planificación para plasmar mis ideas Realiza procesos para expresar mis conclusiones, ideas y propuestas.	Ambos conforman parte de la planificación de un texto y me ayuda a ver como planteo las ideas de un texto. La metodología LEO ayuda a comprender mejor los conceptos, y la estrategia del cover es más para retener la información a partir de una estructura.	me parece que sí, ambos me ayudaron a reconocer formas de escribir textos y mejorar tus expresiones, me ha ayudado a relacionarme con las personas, me ofrece una retroalimentación y una estructura mental de un concepto. me ha permitido conocer diferentes manera de plasmar mis ideas en una hoja a partir de un formato diferente y auténtica.	porque me ha ayudado a mejorar mis expresiones estimulado tipo de comunicación expresar mis ideas en textos Si siento satisfacción me ayuda a leer, escribir y expresar.

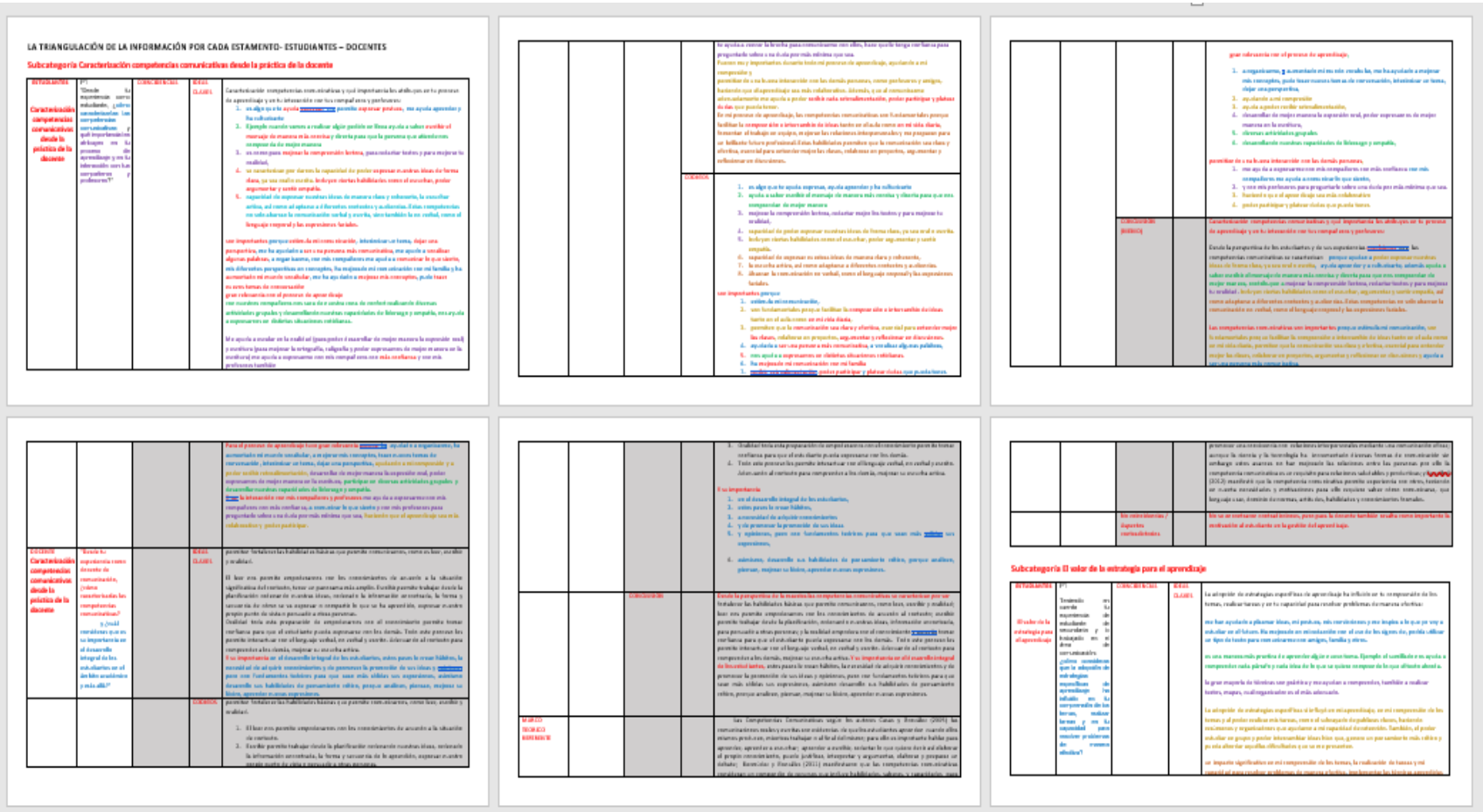
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
7		2	MARIALNELLA	Las competencias comunicativas son importantes, porque nos ayudan a verificar alcanzado la meta en las diversas áreas y para otras situaciones, además y es ahí como sabemos cual sería nuestra debilidad y en que podemos mejorar, tiene una gran relevancia con el proceso de aprendizaje y con nuestras compañeras que nos rodean, por ejemplo, nos saca de nuestra zona de confort realizando diversas actividades grupales y desarrollando nuestras capacidades de liderazgo y empatía en los trabajos grupales, nos ayuda a expresarnos en distintas situaciones cotidianas. Ejemplo cuando vamos a realizar algún pedido en línea ayuda a saber escribir el mensaje de manera mas concisa y directa para que la persona que atiende nos comprenda de mejor manera.			Cuando una realiza nuevos métodos de aprendizaje que son interesantes para el estudiante, por la general nuestra respuesta ante ella es positiva porque es una manera más practica de aprender algún nuevo tema. Ejemplo el resumillado nos ayuda a comprender cada párrafo y cada idea de la que se quiere comprende la que el texto aborda.	En realidad, por la que pueda entender del cuerpo del aprendizaje consiste en realizar alguna actividad como por ejemplo escribir quiéndame de un modelo de texto específico, ejemplo si elabora un texto expositivo mi modelo es un texto expositivo de cualquier tema porque la importa es quiénes de la estructura.	Leer, escribir y realidad. Primero leemos algún texto relacionado con el producto final, por ejemplo leer una cartilla, de que trata, sus partes, características, etc. Luego viene la parte de escribir dando podemos desarrollar nuestras bocetos y producto final que gira alrededor de un problema situación significativa para dar respuesta a ese problema. Finalmente llegamos a la etapa de la realidad en donde compartimos los conocimientos adquiridos y presentamos la respuesta al problema en un tipo de texto según el modelo del cuerpo.	En mis actividades del área de comunicación, empleamos estas dos métodos cuerpo del aprendizaje y la metodología LEO, donde tendremos menos más sencillas de comprender, desde el momento que se está aplicando la lectura para conocer el tema a abordar, el tipo de texto, de que trata, la estructura, características; en el escribe presentar alguna respuesta ante el desafío planteado en la lectura y quieda por el modelo cuerpo elabora el boceto, se enfoca en la solución al problema y se presenta en una expresición cumpliendo con todos los pasos realizados y la necesidad de la situación significativa; estas me ha facilitado en la realización de mis deberes escolares y académicas. Por ejemplo en mi academia me ha ayudado para estudiar en los simulacros de exámenes de admisión utilizaba esta metodología.	Si he mejorado a mayor escala, estas técnicas me han generado variar beneficiar, como el de querer leer más, mayor expresividad en distintas temas, etc.	Justamente por las respuestas positivas y la forma en como se aplicaron me hace una manera muy divertida, sencilla de aprender y a la vez estimulando todos los conocimientos y adquiridos, porque se tiene un lineamiento que nos ayuda a cumplir con las diversas competencias de manera practica y cómoda.	
		3	LIAM	Las competencias comunicativas las más importante es como para mejorar la comprensión lectora, para redactar textos y para mejorar tu realidad, si me ayuda como esta en practicar etapas me ayuda a escalar en la realidad (para poder desarrollar de mejor manera la expresión oral) y escritura (para mejorar la ortografía, caligrafía y poder expresarnos de mejor manera en la escritura) me ayuda a expresarme con mis compañeros con más confianza y con mis profesores			la gran mayoría de técnicas son prácticas y me ayudan a comprender, también es realizar por ejemplo textos, mapas me ayuda para hacerla de manera efectiva. Si ayuda en los problemas como por ejemplo a comprender de manera	El cuerpo del aprendizaje es una manera de organizar la información en base a técnicas que tenemos como por ejemplo en subrayada, resumillada, depende Por ejemplo, un modelo de infografía de cualquier tipo de texto, nos ayuda a quien nos para ver como se distribuye la información para poder aplicarla en nuestra	Metodología LEO se ha aplicado bastante desde el año pasado nos presentan el producto y como lo vamos a hacer Leer: nos presentan textos con información relacionado al producto que vamos a realizar por ejemplo una cartilla informativa sobre los desastres naturales (leimos 3 textos: cuento- repartajo- modelo de cartilla como es y su estructura) Escribir elaboran un producto, primero realizamos un esquema borrador- bocetos, luego nos revisa y nos corrige para la versión final; realiza aquí expongamos el trabajo final. Oralizar el mismo día que se presenta la versión final se realiza la	ejemplo trabajamos una cartilla informativa sobre los desastres naturales para ello leímos 3 textos: cuento- repartajo referidos al desastre natural y el modelo de cartilla como es y su estructura, con el cuento se subrayamos personajes principales e ideas, con el repartajo tertimaniar, fechas, quienes fueron afectados y porqué, luego comenzamos con el borrador de la cartilla sobre la identificación y prevención de riesgos de desastres, en seguida viene escribir la versión final y finalmente viene la expresición. En base al análisis de la información ayuda a comprender, a	En base al análisis de la información ayuda a comprender, a identificar	Las experiencias vividas con el cuerpo del aprendizaje y la metodología LEO me siento satisfecha porque mi mejora en el rendimiento y nos sala la utilizan en comunicación sino ya es un estilo que estoy adaptando para mis	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
9		4	ARIANA	Desde mi experiencia como estudiante, estar competencias se caracterizan por demostrar la capacidad de poder expresar nuestras ideas de forma clara, ya sea oral o escrita. Incluyen ciertas habilidades como el escuchar, poder argumentar y sentir empatía. Fueron muy importantes durante toda mi práctica de aprendizaje, ayudando a mi comprensión y permitiendo una buena interacción con las demás personas, como profesores y amigas, haciendo que el aprendizaje sea más colaborativo. Además, que al comunicarme adecuadamente me ayuda a poder recibir cada retroalimentación, poder participar y plantear dudas que puedo tener.			La adopción de estrategias específicas si influyó en mi aprendizaje, en mi comprensión de las temas y al poder realizar mis tareas, como el subrayado de palabras claves, haciendo resúmenes y organizadores que ayudaron a mi capacidad de retención. También, el poder estudiar en grupo y poder intercambiar ideas hizo que, genere un pensamiento más crítico y pueda abordar aquellas dificultades que se me presenten.	El Cover del aprendizaje es una propuesta educativa que tiene como finalidad que, nos retrae las estudiantes tengamos una guía o modelo permitiéndonos modificarla sin perder su estructura original, despertando nuestra creatividad y autonomía. Siendo algo innovador y personalizado dentro de nuestro proceso de aprendizaje.	La metodología LEO (Lectura, Escritura y Oratoria) permite que se puede desarrollar y fortalecer nuestras habilidades comunicativas mediante las distintas prácticas de comprensión de textos, escritura y oralidad. Nos ayuda a nos retrae las estudiantes y a cada una de nuestras capacidades.	Si puedo explicarla, aplica por ejemplo el cover del aprendizaje cuando quiero hacer un poema puedo tomar un modelo y adaptarlo a lo que ya deseo expresar. También algunas técnicas de estudio, haciendo que pueda comprender y retener toda información. Aplica la metodología LEO en la práctica de las lecturas críticas ayudando a mi comprensión lectora, elaborando hacer resúmenes de las temas y participando oralmente. Todo esto ayudó a mi comprensión de conceptos y retención de información ya que, desarrolla de mejor manera mis habilidades comunicativas.	Desde mi experiencia como estudiante, si he mejorado mis competencias comunicativas con el cover del aprendizaje y metodología LEO. Junto con ambas he podido mejorar al escribir, al poder analizar y sintetizar información, viéndose reflejado en todo mi desempeño escolar y en la forma de relacionarme con las demás.	Sí me ha generado satisfacción las experiencias de aprendizaje con el cover del aprendizaje y la metodología LEO, porque nos ala me ayudaron académicamente, sino que me han brindado mayor autonomía y creatividad en todo mi aprendizaje. Ajustando las métodos de estudio a mis necesidades y que mi forma de aprender sea más efectiva.
10		5	FRANCESCA	Desde mi experiencia como estudiante, al las competencias comunicativas las caracteriza la capacidad de expresar nuestras ideas de manera clara y coherente, la escuchar activa, así como adaptarse a diferentes contextos y audiencias. Estas competencias nos ala abarcan la comunicación verbal y escrita, sino también la no verbal, como el lenguaje corporal y las expresiones faciales. En mi práctica de aprendizaje, las competencias comunicativas son fundamentales porque facilitan la comprensión e intercambio de ideas tanto en el aula como en mi vida diaria, fomentan el trabajo en equipo, mejoran las relaciones interpersonales y me preparan para un brillante futuro profesional. Estas habilidades permiten que la comunicación sea clara y efectiva, esencial para entender mejor las clases, colaborar en proyectos, argumentar y reflexionar en discusiones.			estrategias específicas de aprendizaje ha tenido un impacto significativo en mi comprensión de las temas, la realización de tareas y mi capacidad para resolver problemas de manera efectiva. Al implementar las técnicas aprendidas como la toma de apuntes, la elaboración de resúmenes, el uso de mapas mentales y la capacidad de identificar textos para formatear su contenido. He logrado dar un paso más hacia para mi aprendizaje pudiendo organizar mejor la información, retenerla con mayor facilidad y tener mas confianza al redactar o identificar diversos textos. Además, estas estrategias me han permitido abordar las tareas de manera más eficiente. En cuanto a la resolución de problemas, el enfoque metódico y analítico que he desarrollado mediante estas estrategias me ayuda a identificar las causas subyacentes, generar posibles soluciones y evaluar las	El "Cover del aprendizaje" es muy útil para mejorar mi práctica de estudio. Consiste en tener clara la que necesita hacer, usar diferentes modelos y elija el que se adapten a lo que quiera hacer, toma la estructura del modelo de texto y haga mi propio trabajo quién dame del modelo viendo como está organizado la información. Todo esto junto hace que entiendo mejor las temas y me prepare mejor.	La metodología LEO es una estrategia educativa que me ha ayudado mucho en mi desarrollo como estudiante. Se enfoca en tres áreas clave: lectura, escritura y oralidad. A través de la lectura, practico cómo entender y analizar diferentes tipos de textos, lo que me ayuda a captar mejor las ideas principales y formar una postura. En escritura, aprendo a organizar mis ideas y a redactar textos claros y bien estructurados. Por última, la oralidad me ha permitido mejorar mis habilidades para hablar en público, hacer presentaciones y participar en debates, lo que me ayuda a expresar mis ideas de manera clara y a escuchar y responder eficazmente a las demás. En conjunto, LEO ha sido de mucha ayuda en mi paso por el colegio. Ayudándome hasta el momento.	aprendizaje" y la metodología LEO en mi práctica de estudio para mejorar mi comprensión y retención de la información. Primero, establezco claramente las objetivos y empieza gracias a la metodología LEO, enfoco la lectura en identificar y analizar diversos tipos de textos, lo que me ha permitido reconocer su formato y características específicas, ampliando mi conocimiento sobre diferentes géneros. Esto ha sido especialmente útil en el curso de la universidad llamado "Comprensión y redacción de textos", donde he visto muchos ejemplos relacionados que me han ayudado a mejorar mis habilidades de redacción en ensáyenos, practicar y trabajar en grupo. En escritura, organizo mis ideas en lluvia de ideas o esquemas después redacto textos coherentes en base a la previsión hecha, lo que refuerza mi comprensión al tener que explicar las conceptos por escrito. Además, practico la oralidad mediante	estudiante, las competencias comunicativas (hablar, expresar, escribir) han mejorado significativamente gracias al "Cover del aprendizaje" y la metodología LEO. Al aplicar estas enfoques, he aprendido a comunicarme mejor y a expresar mis ideas de manera clara y efectiva. Utiliza elementos para verbales y no verbales, lo que me ayuda a presentarme con mayor confianza y a transmitir mis mensajes de manera más persuasiva. Además, al escribir, ahora puedo hacerlo de manera más coherente y ordenada, expresando exactamente lo que deseo. La metodología LEO me ha enseñado a identificar y analizar diferentes tipos de textos, lo que ha enriquecido mi capacidad para redactar textos claros y bien estructurados, especialmente en el curso de "Comprensión y redacción de textos". En conjunto, estas estrategias me han dotado de las habilidades necesarias para	Sí, las experiencias de aprendizaje con el "Cover del aprendizaje" y la metodología LEO me han generado mucha satisfacción. Porque a través de ello aprendimos de una manera didáctica y muy creativa, lo que me encanta. Especialmente con la guía de la profesora María Huanhuaya, quien hizo que todo fuera muy simple y accesible. La metodología LEO fue fundamental para mi crecimiento como estudiante, ya que me ayudó a mejorar significativamente mis habilidades de lectura, escritura y expresión oral. Gracias a este enfoque, pude identificar y analizar diferentes tipos de textos, redactar de manera más coherente y ordenada, y expresar mis ideas con claridad tanto en presentaciones como en debates. En resumen, estas estrategias nos ala hicieron el aprendizaje más agradable, sino que también contribuyeron de manera crucial a mi desarrollo académico y personal.
11		6											

13	**no coincidencias erpectar**												
14				"Desde tu experiencia como docente de comunicación, ¿cómo caracterizarías las competencias comunicativas?		y ¿cuál considera que es su importancia en el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito académico y más allá?"	"Desde tu perspectiva como docente, ¿cómo definirías el valor de incorporar estrategias de aprendizaje efectivas en la enseñanza? ¿Qué beneficios crees que aporta el uso de estas	Desde su experiencia como docente que ha dirigido las experiencias de aprendizaje;¿Qué es el Cuaver del aprendizaje?	¿En qué consiste el Metodología LEO? ¿Cómo se ha dado la innovación? ¿Qué utilidad tiene para el aprendizaje?	¿Cómo se planificaba las sesiones con el Cuaver del aprendizaje y metodología LEO?	¿De qué manera se desarrollaron las competencias comunicativas en las experiencias de aprendizaje vividas por los estudiantes de secundaria en la aplicación del proyecto de innovación con el cuaver del	¿Ha generado satisfacción en los estudiantes las experiencias de aprendizaje con el cuaver del aprendizaje y la metodología LEO? ¿Por qué?
15	**Docente**			Las competencias comunicativas desde mi visión bien delificadas permiten fortalecer las habilidades básicas que permite comunicarnos, como escuchar, leer, escribir y realidad. Características el leer nos permite empoderarnos con los conocimientos de acuerdo a la situación significativa del contexto, nos ralamente con la situación sig. Sin tener un panorama más amplia. Escribir permite trabajar desde la planificación ordenando nuestras ideas, ordenada la información encontrada, la forma y secuencia de como se va expresar a compartir lo que se ha aprendido, expresar nuestra propia punto de vista o persuadir a otras personas. Oralidad toda esta preparación de empoderarnos con el conocimiento permite tomar confianza para que el estudiante pueda expresarse con los demás. Toda esto procesos les permite interactuar con el lenguaje verbal, no verbal y escrita. Adecuando al contexto para comprender a los demás, mejorar su escucha activa.	Los propósitos de las competencias comunicativas en el aprendizaje empoderar al estudiante para interactuar en diferentes contextos, nos sala en el contexto educativo sino en otro contexto, abordar cualquier tema, entrevista, en un mundo desafiante de cambios acelerados en la que el estudiante se presente preparándose previamente para desenvolverse con confianza.	integral de los estudiantes, estos pasan lo creo hábitos, la necesidad de adquirir conocimientos y de promover la promoción de sus ideas y opiniones para con fundamentos teóricos para que sean más solidos sus expresiones, acrimisma desarrolla sus habilidades de pensamiento crítico, porque analicen, piensen, mejoren su léxico, aprender nuevas expresiones, Ej. Tomo como ejemplo la expresión de Heráclito "Sino esperas la inesperada no la reconocerás cuando llega" "Espera y hallarás la inesperada" esta la utiliza Juan Carlos Onetti la utiliza en su discurso cuando era viejito y esperaba un reconocimiento y llega cuando no la esperaba, el premio Cervantes, agradece a España más que por el premio el reconocimiento y afecta como persona. Así los estudiantes terminan nuevos en el aprendizaje que les permite mejorar su expresión oral y escrita no sala en la escuela sino fuera de ella. Toda esta promueve la autoconfianza y	el valor de incorporar estrategias de aprendizaje efectivas en la enseñanza, es importante y necesaria incorporar nuevas formas de aprendizaje en el estudiante, que les motive, que les inspire el logro de sus objetivos y también a crear ellos mismos sus propias estrategias, partiendo de ejemplos y reflexionando para que en el aprendizaje ellos encuentren la utilidad de una estrategia y ellos buscen crear su propia estrategia. Los estudiantes mencionan la que les ayuda a comprender. El uso de estrategias el mayor beneficio es el logro de aprendizaje e inspira a los estudiantes a crear su propias formas de aprender.	El cuaver del aprendizaje es una propuesta para iniciar una nueva producción escrita, oral mirando otros modelos para inspirarse, no para copiar, como partida para promover su propia creación, para mejorar y para superar, notando nuestra propia talento. Ej. La poesía no es una expresión que interesa a la mayoría de estudiantes sin embargo cuando empiezan a trabajar con el cuaver del aprendizaje al escribir un nuevo poema hacienda cambios a una que ya existe, les motiva a escribir otros nuevos.	los tres competencias comunicativas: Leer, escribir y realizar, en la que el estudiante interiorizo que para toda procesos comunicativos y en cualquier contexto primero debe leer, empoderarse con el conocimiento para luego elaborar su planificación, ordenando toda la información recabada para interactuar con otros grupos idea de como debe iniciar desde el saludo, el desarrollo y la despedida de esta interactuación. Esto le permite que el momento de expresarse oralmente lo haga con confianza, mejore su autoestima y participe en un debate final expresando su opiniones con fundamento. Como se ha dado la innovación parte de la necesidad del estudiante al presentar dificultades en sus habilidades comunicativas, por ejemplo, las competencias leen y escribe diversos tipos de textos y el estudiante desconoce los tipos de texto, luego en su procesos de interactuación tienen expresar	los sesiones con el Cuaver del aprendizaje y metodología LEO se planifica: considerando en los momentos de la sesión la estrategia del cuaver del aprendizaje partiendo de un modelo dependiendo del tipo de texto a trabajar y metodología LEO para iniciar con la lectura para el acercamiento y apropiación de la información, escribe para planificar y textualizar con el apoyo del modelo del tipo texto, su propio texto desde la versión inicial hasta la versión final, realiza en el procesos de socialización de su producto y valoración del producto de sus compañeros, esta ayuda a inspirarse para otras trabajos a poder realizar suponiendo de mejorar al trabajo de sus compañeros. Los productos después de un período se compilan en un texto para publicarlo digitalmente y expanerlo para otros lectores.	Se desarrollaron de manera articulada priorizando una competencia según la metodología LEO y el apoyo del cuaver del aprendizaje, porque logrando en cada sesión de aprendizaje el estudiante lea, escriba y realice.	si ha generado satisfacción evidenciada en la mejora de su desempeño en cada una de las competencias, alzar muy expresivos manifiestan en el procesos de la metacognición que les ha permitido el logro de sus aprendizajes y que no se van a olvidar. Se ha superado el temor a participar e interactuar con sus pares y en pública, por ejemplo, más voluntarios en los diferentes participaciones, muestran de alegría, satisfacción, arguellos sienten importantes al ver sus producciones publicada en los textos digitales. El reconocimiento se muestra satisfechos de ser protagonistas para el logro del premio de FONDEP y de Valver mejor. Se sienten motivados a trabajar con confianza diversos tipos textuales.

Anexo 5

LA TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN POR CADA ESTAMENTO Y ENTRE ESTAMENTOS Y MARCO TEÓRICOS



LA TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN POR CADA ESTAMENTO- ESTUDIANTES – DOCENTES

Subcategoría Caracterización competencias comunicativas desde la práctica de la docente

Subcategoría El valor de la estrategia para el aprendizaje

				como la toma de apuntes, elaboración de resúmenes, uso de mapas mentales identifiquen textos por su formatos o contenido, organizar mejor la información, retenerla con mayor facilidad y tener más confianza al redactar o al utilizar diversos textos, me han permitido abordar las tareas de manera más eficiente, identificar las razones, generar posibles soluciones y analizar las mejores alternativas. estas prácticas han optimizado mi rendimiento académico y me han dotado de herramientas valiosas para enfrentar desafíos en el ámbito educativo.
			CODIGOS	La adopción de estrategias específicas de aprendizaje ha influido en su comprensión de los temas, realizar tareas y en su capacidad para resolver problemas de manera eficiente: respecto a la comprensión de temas: • me han ayudado a plasmar ideas, mi postura, mis conclusiones • es una manera más práctica de aprender algún nuevo tema • la gran mayoría de técnicas son prácticas y me ayudan a comprender • influyó en mi aprendizaje, en mi comprensión de los temas • ha tenido un impacto significativo en mi comprensión de distintos temas respecto a la realización de tareas • ha mejorado en mi desempeño con el uso de los signos de puntuación, • el resumir me ayuda a comprender cada párrafo y toda idea de lo que se quiere comprender de lo que el texto aborda. • el adecuado de palabras claves, hacer resúmenes y organizadores que ayudaron a mi capacidad de retención. • implementar las técnicas como la toma de apuntes, elaboración de resúmenes, uso de mapas mentales, identificar textos por su formatos o contenido. • organizar mejor la información, • retenerla con mayor facilidad • tener más confianza al redactar o identificar diversos textos. respecto a la capacidad para resolver problemas • puedo utilizar un tipo de texto para comunicarme con amigos, familia y otros. • también a realizar textos, mapas, mas organizados es el más adecuado. • poder estudiar en grupo y poder intercambiar ideas hace que, genere un pensamiento más crítico y pueda abordar aquellas dificultades que se me presenten. • identifico las razones, generar posibles soluciones y analizar las mejores alternativas.

				• la realización de tareas y mi capacidad para resolver problemas de manera eficiente. CONCLUSIÓN DE UNA ESTUDIANTE: me han permitido abordar las tareas de manera más eficiente y me inspira a lo que yo voy a estudiar en el futuro estas prácticas han optimizado mi rendimiento académico y me han dotado de herramientas valiosas para enfrentar desafíos en el ámbito educativo.
		CONCLUSIÓN MARCO		La adopción de estrategias específicas de aprendizaje desde la perspectiva de los estudiantes respecto [illegible] influido en su comprensión de los temas, realizar tareas y en su capacidad para resolver problemas de manera eficiente mantienen en cuanto a la comprensión de temas mencionan que les ha ayudado a plasmar ideas, posturas, conclusiones, a la comprensión de los temas, a aprender algún nuevo tema, un estudiante resalta influyó en mi aprendizaje y otro estudiante manifiesta ha tenido un impacto significativo en mi comprensión de los temas. En lo referente a la realización de tareas coinciden que las estrategias aprendidas como la toma de apuntes, el subrayado de palabras claves, el resumen, hacer resúmenes y organizadores como mapas mentales o identificar textos por su formatos o contenido; los estudiantes manifestaron destacando un estudiante que ha mejorado en mi redacción con el uso de los signos de puntuación, otro estudiante dijo hacer resúmenes y organizadores que ayudaron a mi capacidad de retención, otro estudiante que le ha ayudado a organizar mejor la información, retenerla con mayor facilidad y tener más confianza al redactar o identificar diversos textos y otro estudiante afirmó que la gran mayoría de técnicas son prácticas y me ayudan a comprender. Respecto a la capacidad para resolver problemas afirmaron un estudiante que puedo utilizar un tipo de texto para comunicarme con amigos, familia y otro, y me inspira a lo que yo voy a estudiar en el futuro; otro que también me ayuda a realizar textos, mapas, darle mas organizados es el más adecuado; otro dijo poder estudiar en grupo y poder intercambiar ideas, generó un pensamiento más crítico y puede abordar aquellas dificultades que se me presenten; y otro estudiante valora que puede identificar las razones, generar posibles soluciones y analizar las mejores alternativas, la realización de tareas y mi capacidad para resolver problemas de manera eficiente. Concluye el mismo grupo de estudiantes de

				aprendizajes que estas prácticas han optimizado mi rendimiento académico y me han dotado de herramientas valiosas para enfrentar desafíos en el ámbito educativo.
INDICADOR El valor de la estrategia para el aprendizaje	"Describe su perspectiva como docente, ¿cómo de fácil ve el valor de incorporar estrategias de aprendizaje efectivas en la enseñanza? ¿Qué beneficios cree que aprenden el uso de estas estrategias tanto para los estudiantes como para el proceso educativo en general?"		IDEAS CLAVES	el valor de incorporar estrategias de aprendizaje efectivas en la enseñanza, es importante para el aprendizaje en el estudiante, les motiva, inspira al logro de sus objetivos y también a crear ellos mismos sus propias estrategias, participante de ejemplos y reflexionando ellos encuentran la utilidad de una estrategia ellos buscan crear su propia estrategia. Los estudiantes mencionan lo que les ayuda a comprender. El uso de estrategias el mayor beneficio es ellegar de aprendizajes e inspira a los estudiantes a crear sus mentes formas de aprender.
			CODIGOS	el valor de incorporar estrategias de aprendizaje efectivas en la enseñanza • es importante para el aprendizaje en el estudiante • les motiva, inspira al logro de sus objetivos y también a crear ellos mismos sus propias estrategias, Los beneficios cree aprenden el uso de estas estrategias tanto para los estudiantes como para el proceso educativo en general • participante de ejemplos y reflexionando ellos encuentran la utilidad de una estrategia • ellos buscan crear su propia estrategia. • los estudiantes mencionan lo que les ayuda a comprender. • El uso de estrategias el mayor beneficio es el logro de aprendizajes
		CONCLUSIÓN MARCO		El valor de incorporar estrategias de aprendizaje efectivas en la enseñanza desde la perspectiva de la docente es importante para el aprendizaje en el estudiante y porque les motiva, inspira al logro de sus objetivos y también a crear ellos mismos sus propias estrategias. Respecto a los beneficios cree aprende el uso de estas estrategias tanto para los estudiantes como para el proceso educativo en general la docente manifiesta cree participante de ejemplos y reflexionando ellos encuentran la utilidad de una estrategia y ellos buscan crear su propia estrategia. Resalta que los estudiantes mencionan que les ayuda a comprender. Concluye que el mayor beneficio del uso de estrategias es el logro de aprendizajes.
		CONCLUSIÓN [illegible] estudiantes y docente		Concluye: Los estudiantes como la docente coinciden en el valor de la estrategia ayuda a la comprensión y a que ellos eligen o crean su propia estrategia y mejoran su aprendizaje
MARCO TEÓRICO INDICADOR				Beltrán (2003) manifiesta que las estrategias de aprendizaje son acciones de manera intencional en el proceso de aprendizaje y son importantes para potenciar el pensamiento; ya para Valle et al. (1998) las estrategias de aprendizaje mejoran los mecanismos y se usan el control sobre su

				el aprendizaje, pues además deben promover la disposición y motivación en el estudiante para que le sea útil.
Cat. [illegible]	[illegible] de [illegible] en la escuela	Los mis diarios		No hay

Subcategoría Cover del aprendizaje y metodología LEO

INTRODUCTIVA Cover del aprendizaje y metodología LEO	P1 "Describe su experiencia como estudiante en el área de comunicación ¿Podría describirme en qué consiste el Cover del aprendizaje?	CONCEPTUALIZA	IDEAS CLAVES	El Cover del aprendizaje consiste: elaborar algo que yo piense utilizando la estructura de un formato similar, implica conocer las partes del formato y el propósito. escribir guiándome de un modelo de texto específico, guiarme de la estructura. es una manera de organizar la información en base a técnicas, me ayuda a guiarme para con ellas se distribuya la información para poder aplicarla en nuestro propio texto. la finalidad es que tengamos un guía o modelo permitiéndonos modificarlo sin perder su estructura original, compartiendo nuestra creatividad y autonomía. Considero en tener claro lo que necesito hacer, usar diferentes modelos y elegir el que se adapten a lo que quiero hacer, tiene la estructura definida de texto y hago mi propio trabajo guiándome del modelo diseño como está organizada la información. Ejemplo: hablo leído un poema, identificamos las partes y nosotros algo similar con un tema diferente. Me ha servido con diferentes textos, para la idea es necesario y elaborar desde su planificación. También he visto un mapa conceptual mental que me ha gustado y a partir de ese he trabajado una temática de texto interés. Esta estrategia nos podía servir para otros tipos de texto como el descriptivo, instructivo, narrativo, etc. Intento algo innovador y personalizado dentro de nuestro proceso de aprendizaje.
			CODIGOS	El Cover del aprendizaje consiste:

				• elaborar algo que yo piense utilizando la estructura de un formato similar, implica conocer las partes del formato y el propósito. • escribir guiándome de un modelo de texto específico, guiarme de la estructura. • organizar la información en base a técnicas, • con ellas se distribuya la información para poder aplicarla en nuestro propio texto. • permitiéndonos modificarlo sin perder su estructura original. • Considero en tener claro lo que necesito hacer; • elegir el que se adapten a lo que quiero hacer; Me ha servido con diferentes textos, para la idea es necesario y elaborar desde su planificación. También he visto un mapa conceptual mental que me ha gustado y a partir de ese he trabajado una temática de texto interés. Esta estrategia nos podía servir para otros tipos de texto como el descriptivo, instructivo, narrativo, etc.
		CONCLUSIÓN MARCO		El Cover del aprendizaje desde la concepción de los estudiantes que participaron del proyecto innovador consiste en elaborar algo que piensa utilizar de la estructura de un formato similar, implica conocer las partes del formato y el propósito, escribir guiándose de la estructura de un modelo de texto específico, organizar la información en base a técnicas, con ellas se distribuye la información para poder aplicarla en nuestro propio texto; permitiéndonos modificarlo sin perder su estructura original. Con ellas se tiene claro lo que necesito hacer y elegir el que se adaptan a lo que quiero hacer. Es importante destacar los estudiantes coincidieron en el cover del aprendizaje algo importante como lo manifiesta un estudiante y otro afirmó que esta estrategia nos podía servir para otros tipos de texto como el descriptivo, instructivo, narrativo, etc. Otro estudiante destaca me ha servido con diferentes textos, para la idea es necesario y elaborar desde su planificación. También he visto un mapa conceptual mental que me ha gustado y a partir de ese he trabajado una temática de interés; otro más diario manifiesta ha despertado cierta creatividad y autonomía, siento algo innovador y personalizado dentro de nuestro proceso de aprendizaje.

				Coincidieron que para los mis diarios que participan y participante de la experiencia del proyecto de cover innovador el Cover del aprendizaje es una estrategia que [illegible] ha llevado a inspirarse en el modelo de tipo de texto y guiarse en su estructura para poder diseñar un texto de su propia creación, planificar el texto, organizar sus ideas de manera creativa e innovación a partir de un modelo.
		CONCEPTUALIZA	IDEAS CLAVES	NO SE DESCRIBE NADA.
			CODIGOS	
		CONCLUSIÓN MARCO		
DOCENTE El valor de la estrategia para el aprendizaje	"Describe su experiencia como docente que ha dirigido las experiencias de aprendizaje. ¿Qué es el Cover del aprendizaje?"		IDEAS CLAVES	Describe su experiencia y al haber dirigido las experiencias de aprendizaje con los mis diarios del proyecto de innovación en el aula la docente manifiesta que el Cover del aprendizaje El cover del aprendizaje es una propuesta para iniciar una nueva producción escrita y oral mirando otros modelos para inspirarse, no para copiar sino como partida para promover su propia creación, para mejorar y para superar, rotando nuestro propio talento. Es la prueba en es una expresión que interesa a la mayoría de estudiantes sin embargo cuando empiezan a trabajar con el cover del aprendizaje al escribir se nuevo poema lo intento cambiarlo a una que ya existe, les motiva a escribir otros escritos.
			CODIGOS	Describe su experiencia y al haber dirigido las experiencias de aprendizaje con los mis diarios del proyecto de innovación en el aula la docente manifiesta que el Cover del aprendizaje El cover del aprendizaje es una propuesta para iniciar una nueva producción escrita y oral mirando otros modelos para inspirarse, no para copiar sino como partida para promover su propia creación, para mejorar y para superar, rotando nuestro propio talento. motiva a escribir otros escritos.
		CONCLUSIÓN MARCO		Describe su experiencia y al haber dirigido las experiencias de aprendizaje con los mis diarios del proyecto de innovación en el aula la docente manifiesta que el Cover del aprendizaje es una propuesta para iniciar una nueva producción escrita y oral, mirando otros modelos para inspirarse, no para copiar sino como partida para promover su propia creación, para mejorar y para superar, rotando nuestro propio talento. [illegible] afirma que la prueba es en es una expresión que interesa a la mayoría de estudiantes sin embargo cuando empiezan a

				trabajar con el cruce del aprendizaje al escribir un nuevo poema haciendo cambios a uno que ya existe, les motiva a escribir otros nuevos.
		COINCIDENCIAS. Conclusión de estudiantes y docente		Se concluye que para los estudiantes y la docente el Cruce del aprendizaje es una estrategia para elaborar, escribir o producir algo propio elegido a iniciativa del estudiante para trabajarlo guiándose de un modelo de texto, de su estructura y de la organización de la información, también destacan que tanto los estudiantes como la docente consideran que esta estrategia motiva e inspira. [illegible] "ha despertado nuestra creatividad y autonomía, siendo algo inusual [illegible] dentro de nuestro proceso de aprendizaje".
MARCO TEÓRICO REFERENCIA				[illegible] (1999) mencionaron que las estrategias de aprendizaje [illegible] la disposición y motivación en el proceso de su aprendizaje [illegible] para el estudiante.
Cat. [illegible]	[illegible] de [illegible] en la acción	Los estudiantes		No hay

ESTUDIANTES Cruce del aprendizaje y metodología [illegible]	P2 Desde su experiencia como estudiante en el área de comunicación ¿En qué consiste la Metodología LEO?	COINCIDENCIAS.	IDEAS CLAVES.	La Metodología LEO consiste: Leer proceso de recolección Escribir proceso de planificación para plasmar mis ideas. Oralizar proceso para exponer mis conclusiones, ideas y propuestas. Leer, escribir y oralidad. Primero leemos algún texto relacionado con el producto final, por ejemplo, leer una cartilla, de qué trata, sus partes, características, etc. Luego viene la parte de escribir donde podemos desarrollar nuestros borradores y producto final [illegible] de un problema o situación significativa para dar respuesta a ese problema. Finalmente llegamos a la etapa de la oralidad en donde compartimos los conocimientos adquiridos y presentamos la respuesta al problema [illegible] tipo de texto según el modelo del cruce. Leer: nos presentan textos con información relacionada al producto que vamos a realizar por ejemplo una cartilla informativa sobre los desastres naturales [illegible] modelo de cartilla [illegible] elaboramos un producto,
				primero realizamos un esquema borrador [illegible], luego nos revisa la profesora y nos corrige para la versión final; en el oralizo aquí exponemos el trabajo final. La metodología LEO permite que se pueda desarrollar y fortalecer nuestras habilidades comunicativas mediante las distintas prácticas de comprensión de textos, escritura y oralidad. Una estudiante que ya terminó el colegio para que participó de [illegible] del proyecto innovador manifestó: la metodología LEO es una estrategia educativa que me ha ayudado mucho en mi desarrollo como estudiante. A través de la lectura, aprendí cómo entender y analizar diferentes tipos de textos, lo que me ayudó a captar mejor las ideas principales y formar una postura. En escritura, aprendí a organizar mis ideas y a redactar textos claros y bien estructurados. Por último, la oralidad me ha permitido mejorar mis habilidades para hablar en público, hacer presentaciones y participar en debates, lo que me ayudó a expresar mis ideas de manera clara y a escuchar y responder eficazmente a los demás. En conjunto, LEO ha sido de mucha ayuda en mi paso por el colegio. Ayudándome hasta el momento.
			CÓDIGOS	La Metodología LEO consiste: • es una estrategia educativa que se enfoca en tres áreas clave: lectura, escritura y oralidad. • consiste en desarrollar y fortalecer nuestras habilidades comunicativas mediante prácticas de comprensión de textos, escritura y oralidad. • Leer textos con información relacionada al producto que vamos a realizar • Escribir proceso de planificación para plasmar mis ideas desarrollar nuestros borradores y producto final. • Oralizar proceso para exponer mis conclusiones, ideas y propuestas. Escribir un tipo de texto según el modelo del cruce [illegible] de un problema o situación significativa para dar respuesta a ese problema. Finalmente llegamos a la etapa de la oralidad en donde compartimos los conocimientos adquiridos y presentamos la respuesta al problema. por ejemplo una cartilla informativa sobre los desastres naturales [illegible] modelo de cartilla [illegible] elaboramos un producto, primero
				realizamos un esquema borrador [illegible], luego nos revisa y nos corrige para la versión final y luego se realiza aquí exponemos el trabajo final. La metodología LEO a través de la lectura, aprendí cómo entender y analizar diferentes tipos de textos, lo que me ayudó a captar mejor las ideas principales y formar una postura. En escritura, aprendí a organizar mis ideas y a redactar textos claros y bien estructurados. Por último, la oralidad me ha permitido mejorar mis habilidades para hablar en público, hacer presentaciones y participar en debates, lo que me ayudó a expresar mis ideas de manera clara y a escuchar y responder eficazmente a los demás. En conjunto, LEO ha sido de mucha ayuda en mi paso por el colegio. Ayudándome hasta el momento.
		CONCLUSIÓN (ÉMICO)		La Metodología LEO consiste: Desde la perspectiva de los informantes que participaron de estas experiencias de aprendizaje del proyecto educativo innovador la Metodología LEO es una estrategia educativa que se enfoca en tres áreas clave: lectura, escritura y oralidad, consiste en desarrollar y fortalecer nuestras habilidades comunicativas mediante prácticas de comprensión de textos, escritura y oralidad; leer implica leer textos con información relacionada al producto que vamos a realizar; Escribir es el proceso de planificación para plasmar mis ideas desarrollar nuestros borradores y producto final; y Oralizar es algo que nos sirve para exponer mis conclusiones, ideas y propuestas. En la información de los estudiantes entrevistados [illegible] respecto a la metodología LEO, un estudiante manifestó que escribir [illegible] tipo de texto según el modelo del cruce [illegible] de un problema o situación significativa para dar respuesta a ese problema; finalmente en la etapa de la oralidad compartimos los conocimientos adquiridos y presentamos la respuesta al problema. Otro estudiante manifestó que para leer nos presentan textos con información relacionada al producto que vamos a realizar, por ejemplo para realizar una cartilla informativa sobre los desastres naturales [illegible] modelo de cartilla [illegible] en el escribir elaboramos un producto, primero realizamos un esquema borrador [illegible], luego nos revisa la profesora y nos corrige para la versión final; en el oralizo aquí exponemos el trabajo final. El otro estudiante afirmó que la metodología LEO permite que se pueda desarrollar y fortalecer nuestras habilidades comunicativas mediante las distintas prácticas de comprensión de textos, escritura y oralidad. Una estudiante entrevistada que ya terminó el colegio para que participó de la experiencia del proyecto innovador manifestó que la metodología LEO es una estrategia educativa que me ha ayudado mucho en mi desarrollo como estudiante. A través de la lectura, aprendí cómo entender y analizar diferentes tipos de textos, lo que me ayudó a captar mejor las ideas principales y formar una postura; en escritura, aprendí a organizar mis ideas y a redactar textos claros y bien estructurados; por último, la oralidad me ha permitido mejorar mis habilidades para hablar en público, hacer presentaciones y participar en debates, lo que me ayudó a expresar mis ideas de manera clara y a escuchar y responder eficazmente a los demás. En conjunto, LEO ha sido de mucha ayuda en mi paso por el colegio. Ayudándome hasta el momento. Concluimos que: desde la perspectiva de los informantes que participaron de estas experiencias de aprendizaje con el proyecto innovador la metodología LEO no solo es un proceso de leer, escribir y oralizar sino que ha llevado a los estudiantes a leer diversos tipos de texto, comprender textos, identificar información como la estructura, elementos y propósito de un texto, en el escribir organizar la información, plasmar sus ideas y argumentar posturas, produciendo de manera específica un tipo de texto para luego exponerlo a un público, expresar sus ideas, propuestas y conclusiones, ha permitido mejorar sus competencias comunicativas. Por lo que una estudiante manifestó que le ha permitido entender y analizar diferentes tipos de textos, escribir textos claros y bien estructurados, mejorar su habilidad de hablar en público y participar en debates, escuchar y responder eficazmente a los demás y otro estudiante sostiene que la metodología LEO permite que se pueda desarrollar y fortalecer nuestras habilidades comunicativas mediante las distintas prácticas de comprensión de textos, escritura y oralidad.
DOCENTE Cruce del aprendizaje y metodología LEO	¿En qué consiste la Metodología LEO? ¿Cómo se ha dado la innovación? ¿Qué utilidad tiene para el aprendizaje?	COINCIDENCIAS.	IDEAS CLAVES.	La Metodología LEO [illegible] • La metodología LEO, está basada en las tres competencias comunicativas: Leer, escribir y oralizar, en la que el estudiante interioriza que para todo proceso comunicativo y se realizan variantes primero debe leer, empoderarse con el conocimiento para luego elaborar su planificación, ordenando toda la información recabada para interactuar con otros grupos [illegible] desde el salón, el desarrollo y la despedida de esta interactuación. Esto le permite que al momento de exponerse oralmente lo haga con confianza, mejore su autoestima y participe en un debate final expresando sus opiniones con fundamento. • La innovación con esta metodología LEO parte de la necesidad del estudiante, al presentar dificultades en sus habilidades comunicativas, por ejemplo, las competencias leer y escribir diversos tipos de texto, el estudiante desconocía los tipos de texto, luego en su proceso de interactuación temían exponer porque no sabían cómo ordenar las ideas que iban a compartir. Esto les genera inseguridad, temor a equivocarse.
				• Se planteó la estrategia del Cruce del Aprendizaje para ayudarles a seguir pasos puntuales en la elaboración de su texto con un modelo a seguir solo en su organización y estructura. • Cruzar todo su proceso de aprendizaje del inicio hasta la elaboración de su producto con la Metodología LEO para lograr su objetivo comunicativo llevándolo a la práctica.
			CÓDIGOS	La Metodología LEO [illegible] • La metodología LEO, está basada en las tres competencias comunicativas: Leer, escribir y oralizar, • el estudiante interioriza que para todo proceso comunicativo y se realizan variantes primero debe leer, empoderarse con el conocimiento. • para luego elaborar su planificación, ordenando toda la información recabada para interactuar con otros grupos [illegible] desde el salón, el desarrollo y la despedida de esta interactuación. • Esto le permite que al momento de exponerse oralmente lo haga con confianza, mejore su autoestima y participe en un debate final expresando sus opiniones con fundamento. • La innovación con esta metodología LEO parte de la necesidad del estudiante, al presentar dificultades en sus habilidades comunicativas. • el estudiante desconocía los tipos de texto, • luego en su proceso de interactuación temían exponer porque no sabían cómo ordenar las ideas que iban a compartir. • Esto les genera inseguridad, temor a equivocarse. • Se planteó la estrategia del Cruce del Aprendizaje para ayudarles a seguir pasos puntuales en la elaboración de su texto con un modelo a seguir solo en su organización y estructura. • Cruzar todo su proceso de aprendizaje del inicio hasta la elaboración de su producto con la Metodología LEO para lograr su objetivo comunicativo llevándolo a la práctica.
		CONCLUSIÓN (ÉMICO)		La Metodología LEO consiste: La docente quien ha guiado las experiencias de aprendizaje del proyecto educativo [illegible] que ha creado la metodología LEO y asociado al CRUCE DEL APRENDIZAJE, manifestó que LEO es un Acrónimo donde "L" es leer, "E" escribir y "O" es oralizar. Que la Metodología LEO está basada en las tres competencias comunicativas: leer, escribir y oralizar, en la que el estudiante interioriza que para todo proceso comunicativo y se realizan variantes primero debe leer, empoderarse con el conocimiento para luego elaborar su planificación, ordenando toda la información recabada para interactuar con otros grupos [illegible] desde el salón, el desarrollo y la despedida de esta interactuación. Esto le permite que al momento de exponerse oralmente lo haga con confianza, mejore su autoestima y participe en un debate final expresando sus opiniones con fundamento. La innovación con esta Metodología LEO parte de la necesidad del estudiante, al presentar dificultades en sus habilidades comunicativas, por ejemplo, las competencias leer y escribir diversos tipos de texto, el estudiante desconocía los tipos de texto, luego en su proceso de interactuación temían exponer porque no sabían cómo ordenar las ideas que iban a compartir. Esto les genera inseguridad, temor a equivocarse. Se planteó la estrategia del Cruce del Aprendizaje para ayudarles a seguir pasos puntuales en la elaboración de su texto con un modelo a seguir solo en su organización y estructura. Cruzar todo su proceso de aprendizaje del inicio hasta la elaboración de su producto con la Metodología LEO para lograr su objetivo comunicativo llevándolo a la práctica.
		COINCIDENCIAS. Conclusión de estudiantes y docente		Desde la postura de los estudiantes y de la docente que vivieron las experiencias de aprendizaje del proyecto educativo innovador coinciden que la Metodología LEO es una estrategia de aprendizaje donde la "L" es el proceso de leer, en el cual el estudiante tiene acceso a información en diversos tipos de texto y que estos textos están en función al tipo de texto que al final el estudiante va elaborar con diferente temática; "E" es escribir, proceso en el cual los estudiantes guiados por un modelo de texto en su estructura (mediante el Cruce del aprendizaje) planifican la elaboración de su texto, organizan sus ideas, posturas y propuestas, elaboran su borrador o boceto, se revisa y corrige para tener la versión final; la "O" se realiza en este proceso el estudiante socializa su trabajo exponiendo su texto, ideas, argumentos, posturas, propuestas o conclusiones respecto a una situación, generando un intercambio de ideas con sus compañeros. También ambos actores coinciden que la metodología [illegible] el cruce del aprendizaje ha permitido el desarrollo de competencias comunicativas como el leer para comprender, escribir para producir textos y oralizar para exponer en público sus ideas y defenderlas, han fortalecido sus habilidades comunicativas. Tanto para la docente como para los estudiantes se concluye que el cruce del aprendizaje y la metodología también son estrategias que permiten en el proceso de aprendizaje que ellos mismos produzcan sus propios textos basados en estructuras de modelos de textos, que les ha llevado a leer diversos tipos de texto a conocer su estructura y su propósito comunicativo, a [illegible]

MARCO TEÓRICO REFERENTE				[illegible]
ESTUDIANTES	P1	CONCURRENCIAS	IDEAS CLAVES	[illegible]
Cover del aprendizaje y metodología LEO	[illegible]			[illegible]
			CÓDIGOS	[illegible]
		CONCLUSIÓN (NIVEL 1)		[illegible]

DOCENTE	[illegible]	CONCURRENCIAS	IDEAS CLAVES	[illegible]
Cover del aprendizaje y metodología LEO			CÓDIGOS	[illegible]
		CONCLUSIÓN (NIVEL 1)		[illegible]
		CONCURRENCIAS Conclusión de estudiantes y docente		[illegible]
ESTUDIANTES	P	CONCURRENCIAS	IDEAS CLAVES	[illegible]

DOCENTE	[illegible]	CONCURRENCIAS	IDEAS CLAVES	[illegible]
Cover del aprendizaje y metodología LEO			CÓDIGOS	[illegible]
		CONCLUSIÓN (NIVEL 1)		Las competencias comunicativas en las experiencias de aprendizaje vividas por los estudiantes de secundaria en la aplicación del proyecto de innovación con el cover del aprendizaje y la metodología LEO desde la perspectiva de la docente que guió esa experiencia manifestó que se desarrollaron de manera articulada priorizando una competencia según la metodología LEO y el apoyo del cover del aprendizaje, pero se lograron en cada sesión de aprendizaje que el estudiante lea, escriba y cree.
		CONCURRENCIAS Conclusión de estudiantes y docente		[illegible]

INTERLOCUTOR Cover del aprendizaje y metodología LEO	¿Te gustaría compartir con tus compañeros de aula tus experiencias de aprendizaje con el cover del aprendizaje y la metodología LEO? ¿Por qué?	CONCEPTUAL	IDEAS CLAVES	Los estudiantes que participaron del desarrollo del proyecto actividades innovadoras centradas en el cover del aprendizaje y la metodología [redacted] han generado satisfacción manifestaron: E1 "Si siento satisfacción porque me ha ayudado a mejorar mis expresiones, oralidad e tipos de comunicación, expresar más ideas en [redacted] ha permitido conocer diferentes maneras de plasmar mis ideas en una hoja a partir de un formato diferente y auténtico". E2 "Instamartin la forma en como se aplica se me hace una manera muy divertida, sencilla de aprender y a los estudiantes todos los conocimientos ya adquiridos, porque se tiene un documento que nos ayuda a cumplir con las diversas competencias de manera práctica y dinámica". E3 "me siento satisfecho por mi mejora en el aprendizaje y no solo la clase en una actividad sino que es un medio que estoy adaptando para mis deberes escolares con mayor interés en mi. Es un a metodología social, es una buena manera para organizar trabajos y aprender". E4 "Si me hagenerado satisfacción porque no solo me ayudante académicamente, sino que me han brindado mayor autonomía y creatividad en torno a mi aprendizaje. Ej: cambio los métodos de estudio a más creativos y que mi forma de aprender sea más práctica". E5 "Si, porque a través de ella aprendimos de una manera dinámica y muy creativa, le que me encantó. Especialmente con la guía de la profesora Maria Huanhuaya, quien hizo que todo fuera muy simple y accesible. La metodología LEO fue fundamental para mi crecimiento como estudiante, ya que me ayudó a mejorar significativamente mis habilidades de lectura, escritura y expresión oral. Buscas acento, pude identificar y analizar diferentes tipos de textos, redactar de manera más coherente y ordenada, y expresar mis ideas con claridad tanto en presentaciones como en debates. Es con esto, estas estrategias no solo hicieron el aprendizaje más agradable, sino que también contribuyeron de manera crucial a mi desarrollo académico y personal".
			CONCEPTUAL	

		CONCEPTUAL (HECHOS)		Escuche la perspectiva de los estudiantes actores que participaron de estas experiencias de aprendizaje motivo del estudio de caso Los estudiantes que participaron del desarrollo del proyecto actividades innovadoras centradas en el cover del aprendizaje y la metodología [redacted] han generado satisfacción manifestaron: E1 "Si siento satisfacción porque me ha ayudado a mejorar mis expresiones, oralidad e tipos de comunicación, expresar más ideas en [redacted] ha permitido conocer diferentes maneras de plasmar mis ideas en una hoja a partir de un formato diferente y auténtico". E2 "Instamartin la forma en como se aplica se me hace una manera muy divertida, sencilla de aprender y a los estudiantes todos los conocimientos ya adquiridos, porque se tiene un documento que nos ayuda a cumplir con las diversas competencias de manera práctica y dinámica". E3 "me siento satisfecho por mi mejora en el aprendizaje y no solo la clase en una actividad sino que es un medio que estoy adaptando para mis deberes escolares con mayor interés en mi. Es un a metodología social, es una buena manera para organizar trabajos y aprender". E4 "Si me hagenerado satisfacción porque no solo me ayudante académicamente, sino que me han brindado mayor autonomía y creatividad en torno a mi aprendizaje. Ej: cambio los métodos de estudio a más creativos y que mi forma de aprender sea más práctica". E5 "Si, porque a través de ella aprendimos de una manera dinámica y muy creativa, le que me encantó. Especialmente con la guía de la profesora Maria Huanhuaya, quien hizo que todo fuera muy simple y accesible. La metodología LEO fue fundamental para mi crecimiento como estudiante, ya que me ayudó a mejorar significativamente mis habilidades de lectura, escritura y expresión oral. Buscas acento, pude identificar y analizar diferentes tipos de textos, redactar de manera más coherente y ordenada, y expresar mis ideas con claridad tanto en presentaciones como en debates. Es con esto, estas estrategias no solo hicieron el aprendizaje más agradable, sino que también contribuyeron de manera crucial a mi desarrollo académico y personal" Conocemos desde la perspectiva de los estudiantes, actores participantes de las experiencias de aprendizaje del proyecto de innovación en centros, los [redacted]

				los estudiantes encontraron que las estrategias innovadoras del cover del aprendizaje y la metodología LEO aquí daba a comprender el texto, a recuperar la información, estructura, a quienes por medios y poder redactar textos expresando sus ideas en sólo de manera escrita sino oral, además manifestaron que les sirvió, un estudiante afirmó que lo usa en la academia, otro estudiante hoy usa el cover de la clase en un curso de la universidad, otro estudiante que le ayuda a organizar sus trabajos y un estudiante manifestó que contribuye a su desarrollo personal.
INTERLOCUTOR Cover del aprendizaje y metodología LEO	¿Ha generado satisfacción en los estudiantes las experiencias de aprendizaje con el cover del aprendizaje y la metodología LEO? ¿Por qué?	CONCEPTUAL	IDEAS CLAVES	
			CONCEPTUAL	
		CONCEPTUAL (HECHOS)		La docente que ha dirigido el desarrollo del proyecto innovador en el área de comunicación responde a sólo generado satisfacción en los estudiantes las experiencias de aprendizaje con el cover del aprendizaje y la metodología LEO manifestó que [redacted] ha generado satisfacción existencial en la mejora de su desempeño en cada una de las competencias, al ser muy expresivos mas llenan en el proceso de la motivaciones que les ha permitido el logro de sus aprendizajes y que no se van a olvidar. Se ha superado el temor a participar oralmente con sus pares y en público, por ejemplo, más solidarios con las diferentes participaciones, mas entusiasta alegría, satisfacción, orgullo y se sienten importantes al ser sus producciones publicada en los textos digitales. El conocimiento se mostró satisfechos de ser protagonistas para el logro del premio de PORDEP y de hablar mejor. Se sienten motivadas a trabajar con herramientas diversas tipos textuales.
		CONCEPTUAL Conclusión de estudiantes y docente		El cover del aprendizaje y la metodología LEO ha generado satisfacción

Anexo 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación de segunda especialidad en Innovación Educativa y Mentalidad Emprendedora, realizado por la estudiante Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, cuyo trabajo de investigación "El desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con el cover del aprendizaje y la metodología LEO" cuyo objetivo es analizar cómo se desarrolló las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con la estrategia del "Cover del aprendizaje y la metodología LEO". Fue seleccionado dentro de los estudiantes voluntarios del cuarto grado de las secciones participaron de las experiencias de aprendizaje en el año 2023- 2024 en el área de Comunicación en la institución educativa pública.

La información proporcionada en la entrevista será de uso académico para el presente trabajo de investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y cuento con la autorización de mi apoderado. Firma mi madre en señal de conformidad

Noelia Flores Ramos

Nombre y apellido del colaborador

DNI: 61472094

Firma de la madre

Nombre y apellido: Elizabeth Ramos Larrea
DNI:40231876

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación de segunda especialidad en Innovación Educativa y Mentalidad Emprendedora, realizado por la estudiante Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, cuyo trabajo de investigación "El desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con el cover del aprendizaje y la metodología LEO" cuyo objetivo es analizar cómo se desarrolló las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con la estrategia del "Cover del aprendizaje y la metodología LEO". Fue seleccionado dentro de los estudiantes voluntarios del cuarto grado de las secciones participaron de las experiencias de aprendizaje en el año 2024 en el área de Comunicación en la institución educativa pública.

La información proporcionada en la entrevista será de uso académico para el presente trabajo de investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y cuento con la autorización de mi apoderado. Firma mi madre en señal de conformidad

Marianella Santillan

Nombre y apellido del colaborador

DNI: 61434711

Firma de la madre

Nombre y apellido: Jaqueline Aznarán
DNI: 10031889

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación de segunda especialidad en Innovación Educativa y Mentalidad Emprendedora, realizado por la estudiante Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, cuyo trabajo de investigación "El desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con el cover del aprendizaje y la metodología LEO" cuyo objetivo es analizar cómo se desarrolló las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con la estrategia del "Cover del aprendizaje y la metodología LEO". Fue seleccionado dentro de los estudiantes voluntarios del cuarto grado de las secciones participaron de las experiencias de aprendizaje en el año 2024 en el área de Comunicación en la institución educativa pública.

La información proporcionada en la entrevista será de uso académico para el presente trabajo de investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y cuento con la autorización de mi apoderado. Firma mi madre en señal de conformidad

Nombre y apellido del colaborador

DNI: 61493751

Firma de la madre

Nombre y apellido: GISELLA DANITZA RUAS VEGA.

DNI: 40517889

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación de segunda especialidad en Innovación Educativa y Mentalidad Emprendedora, realizado por la estudiante Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, cuyo trabajo de investigación "El desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con el cover del aprendizaje y la metodología LEO" cuyo objetivo es analizar cómo se desarrolló las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con la estrategia del "Cover del aprendizaje y la metodología LEO". Fue seleccionado dentro de los estudiantes voluntarios del quinto grado de las secciones participaron de las experiencias de aprendizaje en el año 2023 en el área de Comunicación en la institución educativa pública.

La información proporcionada en la entrevista será de uso académico para el presente trabajo de investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y cuento con la autorización de mi apoderado. Firma mi madre en señal de conformidad

Ariana Trinidad Espinoza

Nombre y apellido del colaborador

DNI: 60919253

Firma de la madre

Nombre y apellido: Denisse Espinoza

DNI: 41584291

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación de segunda especialidad en Innovación Educativa y Mentalidad Emprendedora, realizado por la estudiante Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, cuyo trabajo de investigación "El desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con el cover del aprendizaje y la metodología LEO" cuyo objetivo es analizar cómo se desarrolló las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con la estrategia del "Cover del aprendizaje y la metodología LEO". Fue seleccionado dentro de los estudiantes voluntarios del quinto grado de las secciones participaron de las experiencias de aprendizaje en el año 2023 en el área de Comunicación en la institución educativa pública.
La información proporcionada en la entrevista será de uso académico para el presente trabajo de investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y cuento con la autorización de mi apoderado. Firma mi madre en señal de conformidad

Nombre y apellido del colaborador

DNI:

Firma de la madre

Nombre y apellido: EDELINA SANTIAGO E.
DNI: 09711107.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR COMO COLABORADOR EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Usted ha sido invitado a participar de la presente entrevista que es parte del trabajo de investigación de segunda especialidad en Innovación Educativa y Mentalidad Emprendedora, realizado por la estudiante Sonia Arellanos Carrión de la Universidad César Vallejo, cuyo trabajo de investigación "El desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con el cover del aprendizaje y la metodología LEO" cuyo objetivo es analizar cómo se desarrolló las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria con la estrategia del "Cover del aprendizaje y la metodología LEO". Fue seleccionado en su rol de docente de Comunicación el año 2022 en la institución educativa pública.
La información proporcionada en la entrevista será de uso académico para el presente trabajo de investigación y se guardará confidencialidad de la información personal del entrevistado. Usted tiene derecho a pedir información que aclare inquietudes o dudas acerca del presente trabajo de investigación asimismo tiene el derecho de retirarse del presente estudio en cualquier momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio como colaboradora y firmo en señal de conformidad.

María Luzmila Huanhuayo Gabriel
Nombre y apellido del colaborador:
DNI:

Firma: