



Universidad César Vallejo

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN
EN ENTORNOS VIRTUALES**

Prácticas de investigación formativa en Programas de Educación Inicial de escuelas de educación superior pedagógicas de Lima 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN
ENTORNOS VIRTUALES**

AUTORA:

Flores Ledesma, Katia Ninozca (orcid.org/0000-0002-9088-5820)

ASESOR:

Dr. Vertiz Osoreo, Ricardo Ivan (orcid.org/0000-0003-1223-2784)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Norita, la autora de mi vida, mi madre
y compañera,

A Carlos Alberto y Rafael Emilio, la
razón de mi existencia y realización
profesional.

La autora

AGRADECIMIENTO

A los docentes y estudiantes de la EESPP Emilia Barcia Boniffatti de Lima por su apoyo al participar de manera comprometida en la presente investigación.

A Rafael Wilber por su apoyo incondicional.

La autora



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VERTIZ OSORES RICARDO IVAN, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Prácticas de Investigación Formativa en Programas de Educación Inicial de Escuelas de Educación Superior Pedagógicas de Lima 2024", cuyo autor es FLORES LEDESMA KATIA NINOZCA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VERTIZ OSORES RICARDO IVAN DNI: 40841949 ORCID: 0000-0003-1223-2784	Firmado electrónicamente por: RIVERTIZV el 01-08- 2024 20:01:15

Código documento Trilce: TRI - 0842892



FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN
EN ENTORNOS VIRTUALES**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FLORES LEDESMA KATIA NINOZCA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Prácticas de Investigación Formativa en Programas de Educación Inicial de Escuelas de Educación Superior Pedagógicas de Lima 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KATIA NINOZCA FLORES LEDESMA DNI: 20022551 ORCID: 0000-0002-9088-5820	Firmado electrónicamente por: KFLORESL1 el 01-08- 2024 16:03:13

Código documento Trilce: TRI - 0842891

ÍNDICE

CARÁTULA	I
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I INTRODUCCIÓN	10
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	20
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	21
3.3 Escenario de estudio	22
3.4 Participantes.....	23
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.6 Procedimiento.....	26
3.7 Rigor científico.....	27
3.8 Método de análisis de datos	27
3.9 Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01	<i>Triangulación de datos -Diagrama de Sankey</i>	23
Figura 02	<i>Triangulación Teórica</i>	24
Figura 03	<i>Proceso de generación de teoría fundamentada a partir de datos</i>	25
Figura 04	<i>Categoría Prácticas reflexivas sobre Investigación Formativa</i>	27
Figura 05	<i>Sub Categoría Características de la IF en la FID</i>	29
Figura 06	<i>Sub Categoría Implementación de la IF como cultura investigativa</i>	30
Figura 07	<i>Sub-Categoría Prácticas de IF en la FID</i>	32
Figura 08	<i>Sub Categoría Espectativas y Oportunidades de IF</i>	34

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Matriz de categorización	20
Tabla 2 Actores participantes de la investigación	21

Resumen

El estudio tuvo como objetivo: Conocer como son las prácticas reflexivas de investigación formativa de docentes y estudiantes en la FID de EESPP de Lima, el modelo utilizado fue el cualitativo, el diseño metodológico aplicado en la indagación fue la teoría fundamentada a partir de los registros de la praxis de investigación formativa, se procedió a la búsqueda de teorías hasta lograr la saturación teórica. La población estuvo integrada por 42 estudiantes de la FID, 8 docentes formadores de investigación y 2 directivos pertenecientes a las escuelas de formación docente de Lima, Los resultados principales evidencian que la investigación formativa no es una práctica permanente en la formación docente, existe falta de capacitación a los docentes formadores en procesos e investigación, no se estableció una cultura investigativa en las escuelas. La conclusión principal fue que las prácticas reflexivas de investigación formativa en la FID están asociadas a elementos y paradigmas de investigación, así como al diseño curricular para la formación inicial del docente, busca fomentar investigación y trabajo en equipo de manera progresiva y articulada a la práctica preprofesional, consideran que no se desarrolla la IF de manera progresiva.

Palabras clave: Investigación básica, Investigación centrada en un problema, Investigación y desarrollo.

Abstract

The study had the following objectives: To know how the reflective practices of formative research of teachers and students are in the FID of EESPP in Lima, the model used was qualitative, the methodological design applied in the inquiry was the theory founded from the records of the praxis of formative research, the search for theories was carried out until theoretical saturation was achieved. The population was made up of 42 IDF students, 8 research trainer teachers and 2 directors belonging to the teacher training schools of Lima, the key informants were selected based on criteria of involvement in formative research processes. The techniques and instruments used in the research were semi-structured interviews applied to students, focus groups with research professors and IDF directors, and narrative interviews with professors and students. The main results show that formative research is not a permanent practice in teacher training, there is a lack of training for teacher trainers in processes and research, and a research culture was not established in schools. The main conclusion was that the reflective practices of formative research in the IDF are associated with research elements and paradigms, as well as the curricular design for initial teacher training, seeks to promote research and teamwork in a progressive way and articulated to the pre-professional practice, considering that the FI is not developed progressively.

Keywords: Basic research, Problem-focused research, Research and development.

I. INTRODUCCIÓN

La formación del profesorado en el mundo enfrenta diversa problemática económica, cultural, pedagógica y sobre todo tecnológica, incluyendo la desigualdad en el acceso a la formación lo que impacta tanto en la calidad educativa como en el progreso laboral de los docentes notándose la brecha en la formación inicial docente (FID) en el módulo tanto de práctica como de investigación.

En Latinoamérica la práctica reflexiva es un paradigma de enseñanza que refleja que los desarrollos profesionales eficaces son el resultado de conocimientos adquiridos desde enfoques conductistas, memorísticos y parcializados, y que no se basa en repetir o exponer contenidos, este proceso reflexivo se ejecuta en la investigación formativa, sin embargo, todavía no se inserta en la formación docente como praxis (Quintero et al., 2021).

Torres Hernández (2019) En su texto explora diversas perspectivas, enfoques y conceptos relacionados con la formación docente en la región. Presenta el conocimiento actual en el campo de la formación docente, orientando a los esfuerzos de los investigadores y ampliando la comprensión de la formación docente desde una perspectiva epistemológica. La autora también discute la violencia simbólica que influye en los procesos educativos en América Latina, enfatizando la necesidad de humanizar a los docentes para una sociedad equitativa e histórica e impulsar la investigación en la formación docente.

Según Fuente y Pérez (2019) y Villalobos et al. (2020) afirmaron que la teoría impartida y la práctica en el aula tienen una desconexión, ya que currículos en la formación docente a menudo no reflejan las necesidades actuales del sistema educativo y esto se refleja en la práctica e investigación como proceso formativo.

La investigación formativa es un trabajo sistemático e interdisciplinario que busca adquirir capacidad de investigación en los estudiantes de docencia, a pesar de las situaciones de aprendizaje desafiantes, y el progreso de habilidades evidenciadas para el desarrollo de la práctica educativa (DIFOID, 2019).

Los métodos tradicionales limitan la innovación en la formación docente, mientras que en la investigación educativa latinoamericana faltan enfoques interdisciplinarios para una comprensión integral (Villalobos et al. 2020) y (Fuente y Pérez, 2019).

El resultado de titulados en las escuelas pedagógicas en los últimos años evidencia un déficit en titulación de sus egresados haciendo más evidente la falencia de la investigación formativa en nuestro país.

El proceso de Licenciamiento y transición de los Pedagógicos a Escuelas pedagógicas (EESPP) generó cambios en el currículo de formación de profesores, articulando la práctica y la investigación en módulos.

El desarrollo de habilidades para investigar, analizar, reflexionar e interpretar la realidad crítica, adaptar sus acciones al contexto y desarrollar nuevas propuestas para mejorar la realidad educativa es la investigación. Los alumnos de FID deben aprender a pensar, crear información y evaluar su profesionalismo en el contexto de su acción (Benavides, 2008).

En nuestro país la falta de recursos y financiamiento adecuado en muchos países latinoamericanos es un problema que impide la implementación de estudios de alta calidad y la adquisición de tecnologías y materiales (Torres Hernández, 2019).

La teoría educativa y la práctica docente han sido desarticuladas, ya que los programas de formación a menudo no satisfacen la preparación de futuros docentes (Hincharse-Gebera et al., 2020)

Resistencia al cambio y la falta de investigación en instituciones educativas puede impedir la implementación de nuevas metodologías y enfoques de investigación, obteniendo adopción de prácticas educativas basadas en evidencia (Mendoza, 2022).

Las disparidades regionales en el acceso a la formación y a las oportunidades de investigación repercuten negativamente en la calidad de la investigación, especialmente en las zonas rurales y marginadas con recursos y oportunidades limitados (López & Herrera, 2023).

Este artículo destaca el valor de la investigación en la formación universitaria, distinguiendo entre investigación formativa y pedagógica, y la necesidad de desarrollar ambas simultáneamente. Destaca los desafíos actuales de la educación superior, la importancia de una evaluación académica rigurosa y el papel de una investigación sobre el desarrollo profesional (Hernández, 2003).

Siendo la investigación un proceso formativo transversal que cruza el currículo de la FID planteamos el problema siguiente: ¿Cómo son las prácticas reflexivas de investigación formativa de docentes y estudiantes de la FID en las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas de Lima?

Teóricamente se justificó en que la formación de profesores es fundamental para el desarrollo educativo y social, abordada en enfoques como constructivismo (Vygotsky, 1978) también se justifica en la teoría del aprendizaje situado, enfatizando la importancia del contexto y la práctica para investigar (Lave & Wenger, 1991).

Socialmente la formación de profesores es fundamental para mejorar la calidad educativa y el desarrollo social y económico de una comunidad, reduciendo desigualdades y promoviendo inclusión social (Vargas Ayala, 2023).

En lo práctico se justificó la investigación formativa en la formación de profesores permite identificar y abordar las necesidades reales del profesorado, facilitando la implementación de estrategias pedagógicas efectivas y adaptadas a los contextos específicos de enseñanza (Torres Hernández, 2019).

El OG fue: Conocer como son las prácticas reflexivas de investigación formativa de docentes y estudiantes en la FID de EESPP de Lima, como OE1 se planteó: 1. Conocer las características de la IF en la FID, 2. Conocer cómo se implementó la IF en la FID, 3. Conocer que expectativas y oportunidades que tienen los docentes y estudiantes respecto a la IF en la FID 4. Conocer las prácticas de IF Para fortalecer la cultura investigativa en la FID.

II. MARCO TEÓRICO

El horizonte nacional mostro la investigación formativa como un elemento fundamental en la educación universitaria, enseñando el pensamiento crítico y reflexivo para generar nuevo conocimiento, desarrollar ciencia y tecnología, y proporcionando el aprendizaje permanente. Estas investigaciones tienen como objetivo determinar la relación entre la actitud y el desarrollo del pensamiento crítico (Camargo Ramos y Chino Cuti, 2023).

En ese sentido, PUCP (2020) planteó el desarrollo de docentes competentes y éticos a través de la práctica educativa y la investigación. Enfatiza la importancia de la práctica reflexiva, que permite nuevos conocimientos, revisión de creencias, innovación y responsabilidad, también promueve la formación en investigación para estudiantes de pregrado, incluido en un plan de estudios desde el primer semestre hasta la práctica preprofesional.

El MINEDU promueve la práctica e investigación en la formación inicial docente de educación básica y secundaria través de módulos que buscan desarrollar competencias y estándares a través de estrategias y contenidos establecidos en cada ciclo. Destaca la importancia de la articulación de la práctica e investigación formativa, la evaluación por competencias, el uso de diversas herramientas y estrategias para lograrlo, así como la importancia de la reflexión y el aprendizaje continuo (DIFOID, 2019).

Morocho Quezada y Camacho Condominio, (2023) afirman que La investigación es un proceso científico y profesional en universidades, enfocando en la educación presencial, a distancia y virtual. Esta investigación es transdisciplinar e influye en las formas de pensamiento del alumno, orientando a comprensión del contexto local, regional, nacional e internacional, y ayudar a soluciones amigables y efectivas.

Yovera Espinoza (2023) en su investigación examina las percepciones de los estudiantes universitarios sobre la investigación y propone un modelo de gestión de la investigación formativa para mejorar sus habilidades investigativas. Enfatiza la importancia de la investigación en el desarrollo académico y profesional, pero muchos carecen de habilidades y las universidades carecen de

programas de investigación integrales. También propone un modelo constructivista.

Venegas Mejía et al., (2019) plantearon un estudio sobre la implementación de entrevistas a siete profesores de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de Arequipa. Los resultados sugieren que los docentes priorizan las capacidades cognitivas vinculadas a la investigación y reconocen la necesidad de integrar métodos de investigación formativa y científica para una formación más integral.

El horizonte internacional nos develo que la investigación es un proceso científico y profesional en universidades, enfocando en la educación presencial, a distancia y virtual. Esta investigación es transdisciplinar e influye en las formas de pensamiento del alumno, orientando a comprensión de las circunstancias locales, regionales, nacionales e internacionales y ayudar a soluciones amigables y efectivas (Serna, 2018).

Soler Osuna et al., (2019) afirmaron que en la escuela de educación e innovación de la Universidad Grancolombiana promueven la innovación educativa y la investigación formativa a través de la generación de conocimiento para Colombia y el mundo. Sus líneas de investigación se centran en la lectura, la educación en diferentes regiones, el rendimiento y la inclusión, con la participación de los estudiantes tanto en la modalidad presencial como en la virtual.

En esa línea Corpas-Iguarán, (2010) discutió la importancia de los semilleros de investigación colombianos y su potencial para ser virtualizados utilizando plataformas como Moodle para mejorar la formación en competencias investigativas, enfatizando el papel de las herramientas virtuales, los modelos de enseñanza y la motivación.

De la misma forma Vinueza Cabezas et al., (2022) examinaron el valor de la investigación formativa en la educación superior, destacando su papel en la habilitación de los estudiantes para participar en la producción de ciencia. Pone de manifiesto la necesidad de incentivar y promover este tipo de investigaciones entre los estudiantes universitarios para abrir numerosas oportunidades académicas.

Así mismo la investigación formativa es fundamental en la educación superior y es evaluada por agencias que acreditan en Latinoamérica. Estos modelos de evaluación incluyen criterios para evaluar el tránsito de estudiantes en un programa que forma y desarrolla habilidades investigativas (Morocho Quezada & Camacho Condo, 2023).

En esa línea destacaron la importancia de las habilidades investigativas en la capacitación de profesionales en ciencias sociales, en una Escuela Superior de Colombia. Una encuesta realizada a 270 estudiantes reveló que, si bien la mayoría comprende la importancia de las competencias en investigación, pocos creen que el programa las haya fortalecido por completo (Martínez-García y Ardila-Castro 2023).

Igualmente, el artículo exploró las capacidades investigativas formativas centrándose en el impacto en la formación de investigadores, particularmente entre los semilleros investigadores. Sugiere un debate sobre la formación de investigadores y explora la relación entre estas dos formas (Osorio., 2013).

En cuanto a los fundamentos teóricos se consideró el constructivismo y el aprendizaje social que sustentaron la construcción del conocimiento activo con los estudiantes. En la formación docente, esto implica que los futuros docentes deben involucrarse en actividades que promuevan la reflexión y la construcción de conocimiento a través de la interacción social (Piaget 1970) y (Vygotsky 1978).

Según la teoría del aprendizaje social de Bandura, la observación y la imitación de modelos son necesarias para el aprendizaje que ocurre en un contexto social. Esta teoría es útil para la capacitación docente porque enfatiza cómo los mentores y las prácticas de observación son cruciales para el desarrollo de las competencias docentes (Bandura, 1977).

Bernal et al., (2024) propusieron un modelo de investigación para mejorar las competencias investigativas en estudiantes de una Escuela Profesional en Lambayeque, Perú. Enfatiza la importancia de la formación en investigación en la educación superior y cómo puede ayudar a desarrollar habilidades críticas y resolver problemas complejos. El modelo implicó sesiones de aprendizaje y

seminarios de investigación, con la participación de expertos del currículo y el diseño silábico.

Berrezueta et al., (2020) discutió el uso de la investigación formativa en una comunidad profesional que aprende en Uruguay, con el objetivo de desarrollar competencias y estrategias investigativas a través de experiencias de investigación. Enfatiza la importancia del profesionalismo dialéctico, la ecología del aprendizaje y la investigación formativa para una educación más participativa y colaborativa, identificando desafíos y estrategias para superarlas con el aprendizaje virtual.

Igualmente, este estudio exploratorio exploró las actitudes de los estudiantes hacia la investigación formativa en un grupo virtual. Los resultados muestran actitudes positivas hacia la investigación y la efectividad de los grupos virtuales para fomentar esta actitud. El estudio enfatiza la importancia de las estrategias pedagógicas para fomentar actitudes analíticas, críticas y participativas. (Martínez-Daza & Guzmán-Rincón, 2023).

Así mismo el modelo de investigación formativa en educación involucra a administradores, profesores y estudiantes en un modelo participativo dinámico. Su objetivo es generar nuevos conocimientos y fortalecer a los estudiantes a través de las prácticas docentes. Las técnicas incluyen clubes de investigación, seminarios, aprendizaje basado en proyectos y herramientas de comunicación digital. La metodología ABp juega un papel crucial en este contexto, fomentando el interés de los estudiantes y creando desafíos para los instructores. (Serna, 2018).

Salguero-Rosero & Pérez (2023) revisó las teorías y métodos para llevar a cabo investigación formativa en las universidades promoviendo la transmisión de conocimientos, el desarrollo de competencias científicas e innovadoras. Sintetiza la literatura científica de las últimas dos décadas y discute varios métodos, enfoques y estrategias de investigación en la Universidad de Chimborazo en Ecuador. El artículo concluye que la investigación formativa es crucial para el desarrollo de competencias científicas.

Así mismos la investigación formativa en la educación superior en Latinoamérica es crucial para el desarrollo de habilidades, conocimientos y

actitudes de los estudiantes, como la capacitación docente, estrategias institucionales y el plan de estudios. La autopercepción de estudiantes sobre sus habilidades y la práctica docente es difícil, y es fundamental fomentar un cambio de filosofía en la comunidad universitaria. (Corona Meza, 2023).

Entre los conceptos abordados se consideró: El componente de práctica e investigación que integra competencias de formación general y específica, alineadas con el perfil del estudiante, establece el desarrollo de módulos de prácticas e investigación a lo largo del plan de estudios. Estos módulos brindan a los estudiantes oportunidades para involucrarse con la realidad educativa, reflexionar, aplicar técnicas, analizar información, comprender su papel como docentes y proponer soluciones innovadoras (MINEDU-FID, 2019).

Montoya y Peláez (2013) definen La investigación formativa como un proceso que permite generar un conjunto de experiencias guiadas planificadas, orientadas al desarrollo de actividades en las que el estudiante descubre, construye conocimiento, sintetiza de manera efectiva sus ideas propias a través de la tarea de pensar investigativamente y tener un nuevo trabajo investigativo.

Las estrategias de investigación formativa en la formación docente son fundamentales para preparar a los futuros maestros y mejorar continuamente las prácticas educativas. Algunas estrategias clave: investigación-acción, se refiere a un proceso cíclico de planificación, acción, observación y reflexión sobre la práctica educativa. Estudios de Caso: profundización en un caso particular (un estudiante, una clase, una escuela) para obtener un conocimiento detallado (Enrique y Freire, 2020).

En cuanto a la cultura investigativa en la formación docente es una cultura que promueve y sostiene la investigación como una parte integral del desarrollo profesional, fomentando un enfoque crítico y reflexivo en la enseñanza, impulsando a los docentes a investigar y cuestionar sus prácticas, a buscar evidencias para la toma de decisiones y a contribuir al conocimiento educativo. (Vargas Ariza & Aravena Domich, 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El modelo cualitativo sustentó la indagación al conocer cómo se concibió la investigación formativa en las escuelas pedagógicas de Lima, buscó comprender como los directivos, docentes y estudiantes ejecutaron sus prácticas en investigación en ese sentido Piña-Ferrer (2023) indica que el enfoque cualitativo es una alternativa compleja en la investigación, permitiendo la innovación, la descripción, la comprensión y la predicción de aspectos de la realidad, a pesar de la diversidad de escenarios y fenómenos sociales.

El tipo de investigación fue el básico, comprende investigación descriptiva, que origina la filosofía y sus interrogantes sobre el cosmos, la naturaleza y el hombre, conduciendo un conjunto de respuestas probables del modo de vida y bienestar social (Ramírez et al., 2018).

La revisión documental tiene como objetivo esclarecer su significado, implicancia y conveniencia en la práctica investigativa, analizando el contenido para avanzar en el tema y proponiendo estrategias de integración metodológica, concluyendo que la implementación del método debe alinearse con la situación de estudio (Rivas Briceño & Valdivia Pinto, 2022). El análisis permitió la saturación teórica a partir de la revisión de teorías sobre IF.

Cómo método específico se utilizó la teoría fundamentada que se construyó a partir de las prácticas impartidas (técnicas, estrategias, uso de software, herramientas tecnológicas), los registros y diarios de campo recogidos inicialmente durante el desarrollo del curso de investigación VIII a través de la observación, este proceso permitió construir nuevos conocimientos a las estudiantes a partir de las prácticas de investigación utilizadas en el aula, al respecto (Hernández Carrera, 2014) afirma que La Teoría Fundada es una metodología específica y completa para investigaciones cualitativas a través de entrevistas. Establece una teoría sobre un problema u objeto de estudio mediante la recolección y análisis de datos extraídos del trabajo de campo.

Así mismos Torre et al., (2004) indican que el análisis y la comprensión de la complejidad de un fenómeno involucran varios aspectos de diferente naturaleza, incluyendo la visión del mundo, los intereses del investigador y las

particularidades intrínsecas del tema elegido, con participación en la selección del problema y la metodología.

Otro método utilizado fue la hermenéutica puesto que se generó a través de narrativas sobre sus prácticas en relación con la investigación formativa al respecto Velten (2023) indica que el debate en torno a las narrativas verdaderas ha cobrado importancia a medida que las nuevas consecuencias son cada vez más graves, la cultura del yo es una relación histórica entre el yo y la verdad, que ha influido en la historia social y los estilos de vida.

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Tabla 1

Matriz de categorización

Categorías de estudio	Definición Conceptual	Categoría	Subcategoría
Investigación formativa	Elliott (1991) define la IF como un proceso de reflexión y ajuste en el contexto educativo para mejorar la práctica educativa.	Prácticas reflexivas de IF	Características de IF Implementación de la IF como cultura investigativa Prácticas de IF en la FID Expectativas y Oportunidades de IF

3.3 Escenario de estudio

Las escuelas de formación docente están ubicadas en Lima, se caracterizan por ser escuelas estatales, estar licenciadas y tienen el programa de educación inicial. En ese sentido (Hernández Sampieri et al., 2014) afirman que se requiere mejorar las características que conectan la investigación con entornos de cualificación que manejan intereses de experiencias y entornos naturales, es decir, que se tejen en escenarios propios de las partes involucradas; que desde la experiencia y el propio camino de investigación se construyen y tejen.

Participantes

Se seleccionaron informantes claves de las escuelas, los criterios de inclusión fueron: Ser docente de investigación en calidad de nombrado, destacado o contratado, en el caso de estudiantes estar matriculadas en los ciclos I al X, llevar un curso de investigación, En caso de los directivos ser jefes de Unidad de Investigación o el que haga sus veces.

Tabla 2

Actores participantes de la investigación

Informantes	Cantidad
Directivos	2
Docentes	8
Estudiantes	42

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La entrevista y el análisis documental fueron las técnicas utilizadas. Los grupos focales o entrevista grupal, así como una estructurada de preguntas guiadas fueron los instrumentos utilizados, al respecto se define la entrevista como una conversación con un objetivo específico, centrándose en la semiestructurada como una técnica flexible, dinámica y no directa (Díaz-Bravo et al., 2013).

Las entrevistas en la teoría fundamentada La teoría sustantiva una representación conceptual que servirá como base para la Teoría Formal, conocida como la "teoría grande", que se ha creado a partir de diversas teorías sustantivas. La investigación se lleva a cabo desde el inicio hasta el final, ya que es una comparación constante. La investigación cualitativa a través de entrevistas es más deseable y necesaria para comprobar las hipótesis emergentes (Hernández Carrera, 2014).

3.6 Procedimiento

El recojo de información se realizó a través de la plataforma zoom, se hicieron dos grupos focales con los docentes y directivos, también se aplicaron entrevistas semi estructuradas con preguntas abiertas progresivas a través de entrevistas estructuradas en formularios administrados a estudiantes de los

diferentes ciclos de ambas escuelas licenciadas a través de la plataforma Microsoft Teams. Para saturar datos se realizó 6 entrevistas narrativas a las estudiantes de los últimos ciclos. Posteriormente se transcribió las entrevistas, se limpiaron de preguntas y se organizaron por categorías. Posteriormente se analizaron utilizando el software atlas ti 24, el análisis permitió identificar los códigos abiertos o con mayor densidad a través de la codificación automática o nube de palabras, luego se procedió a la reducción de datos, en citas, códigos axiales y grupos de códigos que dieron origen a las 4 subcategorías emergentes y ratificaron la categoría de estudio, posteriormente se graficaron las categorías en redes semánticas.

Finalmente, para dar la validez al estudio se realizó la coocurrencia de códigos obtenidos de los datos y se graficó en diagramas de fuerza como el clúster y el diagrama de sankey que permitieron ver la coocurrencia y el enraizamiento de los códigos a través de la triangulación (Schettini, 2015).

3.7 Rigor científico

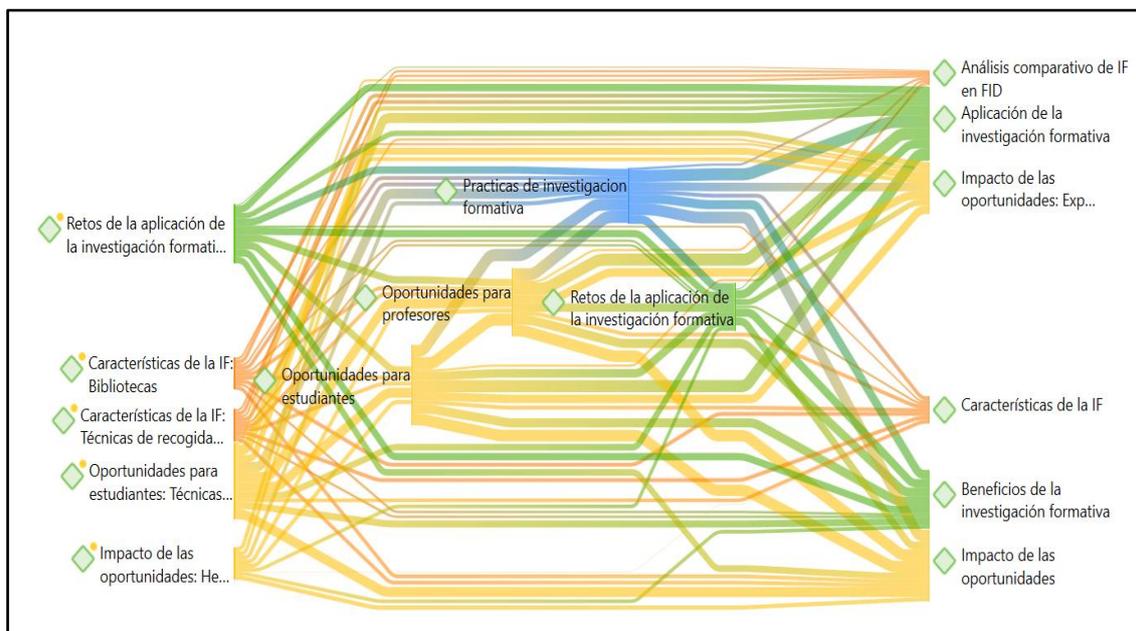
En cuanto al rigor científico se trabajó los procesos de credibilidad, auditabilidad, transferibilidad y triangulación. La Credibilidad se enfoca en que los resultados son reconocidos como "reales" o "verdaderos" por las personas en el estudio, la confirmabilidad se refiere a la neutralidad de la interpretación, y transferibilidad se refiere a la aplicabilidad (Arias & Giraldo, 2011).

El proceso de triangulación como método de investigación en las ciencias sociales, nos permitió mejorar el control de calidad del proceso de investigación y garantizar la validez, credibilidad y constancia en los resultados obtenidos (Aguilar Gavira & Barroso Osuna, 2015).

El proceso de triangulación jerárquica implica la recopilación diaria y las referencias cruzadas de toda la información relevante de un estudio de investigación utilizando los instrumentos correctos. Este proceso ocurre después de la recolección de la información, e implica seleccionar la información, triangularla por estado, entre todos los estados investigados, compararla con otros datos e integrarla con los marcos teóricos (Cisterna Cabrera, 2005).

Figura 01

Triangulación de Datos -Diagrama de Sankey



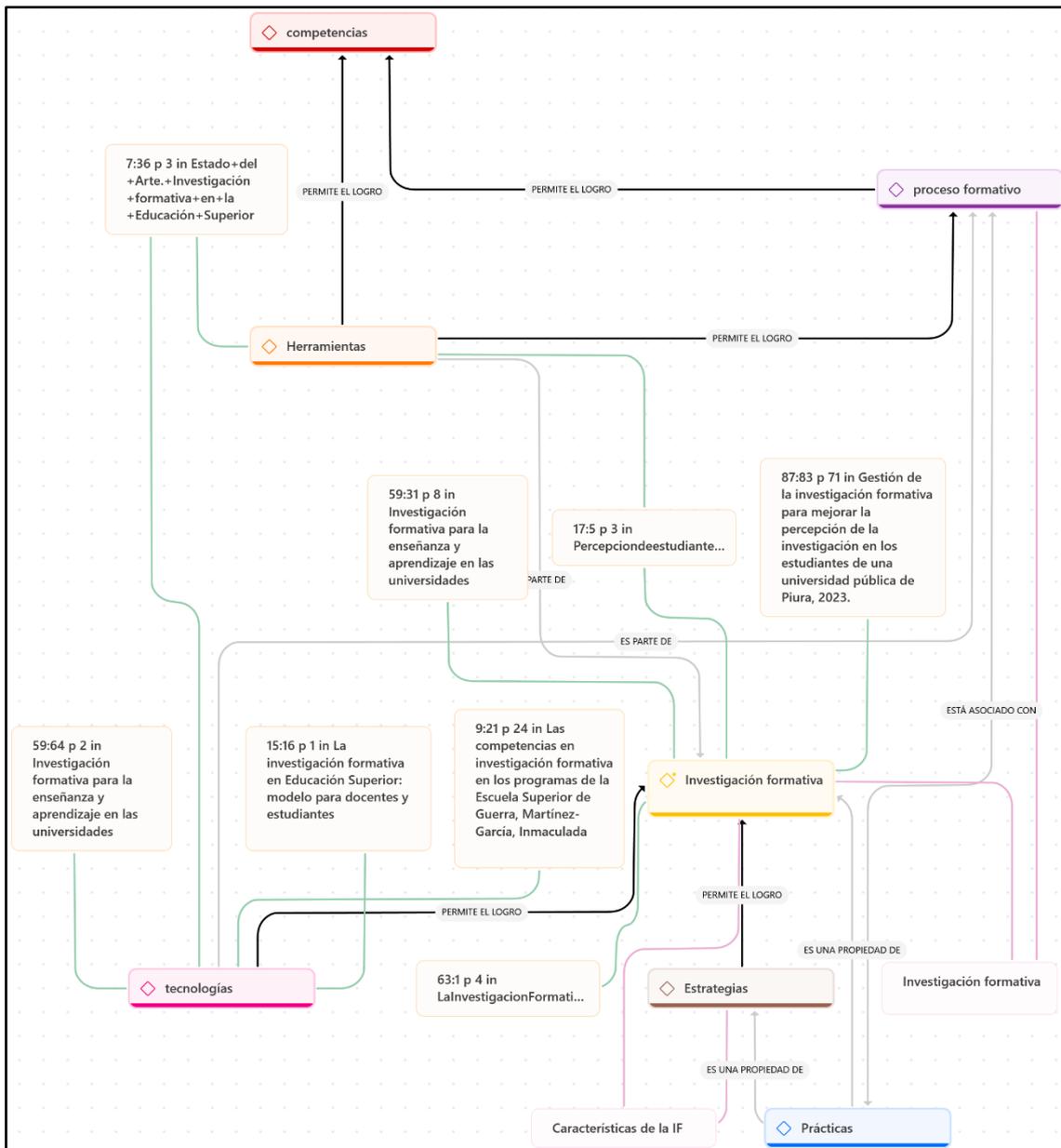
La validez en la investigación cualitativa es la triangulación siendo una combinación de dos o más teorías, fuentes de datos o métodos. Para el estudio de un fenómeno singular, considerando el punto de vista de los diferentes grupos (Luis Navarro Ardoy, 2017). La pesquisa evidencia la triangulación de datos de las diferentes fuentes (entrevistas narrativas, grupos focales y entrevistas semi estructuradas), los códigos de mayor coocurrencia fueron retos de la aplicación de la IF que se relaciona con la aplicación de la IF en las aulas y el uso de recursos tecnológicos, bibliotecas y otros que se utilizan para la IF.

En cuanto al enraizamiento se observó en el análisis el mayor enraizamiento en el uso de técnicas y herramientas para investigación, sin embargo, también se observa que no se ejecutan prácticas de IF en la FID, por eso se observa los códigos enraizados cortados, por lo que podemos concluir que en la FID la IF no se ejecuta como proceso y las prácticas de IF tanto de estudiantes como docentes es mínima, no se aprecia en el análisis la existencia de una cultura investigativa.

Con el fin de realizar un proceso más riguroso de la indagación se realizó además la triangulación teórica a partir del análisis y la comparación de los datos recogidos y las teorías existentes, proceso de la teoría fundamentada.

Figura 02

Triangulación Teórica

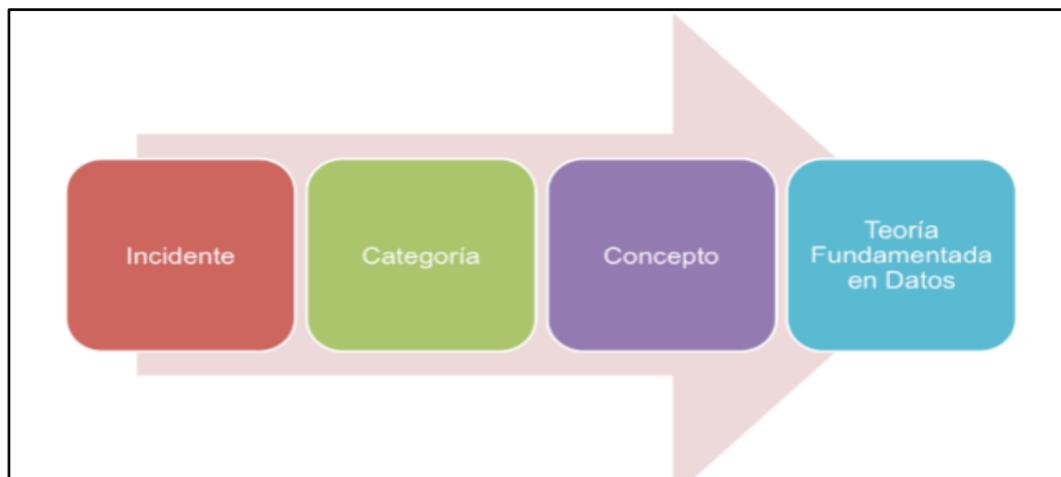


La triangulación teórica implica la aplicación de teorías existentes a un tema de investigación, con el objetivo de encontrar aspectos complementarios que aporten a diferentes perspectivas (Navarro Ardoy, 2017). En la investigación se contrasta con los referentes teóricos citados, generando una teoría empírica a partir de la contrastación teórica y los datos obtenidos de los informantes clave.

Proceso de generación de teoría nueva con el método de teoría fundada.

Figura 03

Proceso de generación de teoría fundamentada a partir de datos



Fuente: Adaptación de Carrero, Soriano y Trinidad (2006, p. 44).

Los informantes abogan por una investigación formativa continua y enfocada en temas psicológicos, sociológicos y pedagógicos para la formación docente. Sin embargo, existe un desafío para los estudiantes y docentes en generar una cultura investigativa. A pesar de los avances en los programas de estudio, se necesita motivar y promover la actitud hacia la investigación. Propuestas como el enfoque cualitativo, talleres y círculos de estudio, y la participación en eventos académicos pueden mejorar la formación docente. La escuela necesita objetivos y estrategias para fortalecer la cultura investigativa y capacitar a los docentes en herramientas y enfoques de investigación. Esto permitirá el desarrollo de una investigación acción participativa en el aula, así como mejora la calidad de la formación docente inicial (Grupos focales de docentes, directivos y estudiantes de los últimos ciclos),

3.8 Método de análisis de datos

El análisis de datos cualitativos es fascinante, ya que implica descubrir la profundidad de las palabras, las no palabras, las expresiones y los gestos a través de diversas fuentes como entrevistas, documentos y experiencias. El proceso consiste en combinar diferentes expresiones y situaciones para comprender e interpretar los datos. La condensación de la información infinita es crucial para un análisis eficaz (Schettini, 2015).

El análisis de datos se realizó a través del software Atlas ti V24 La codificación abierta permitió identificar los códigos que darán origen a las teorías, el investigador crea categorías de datos iniciales, identifica propiedades dentro de cada categoría y busca información para dimensionar o mostrar posibilidades extremas dentro de un continuo (Vasilachis de Gialdino, 2006).

El análisis de datos es un proceso paulatino de abstracción e interpretación, que implica categorización y codificación. La categorización simplifica el contenido en unidades o categorías, mientras que la codificación asigna un código específico a cada unidad, inicialmente descriptivo, pero luego teórico y abstracto (Marta Sabariego-Puig, 2014).

3.9 Aspectos éticos

La indagación se realizó cumpliendo estrictamente los procedimientos éticos de una investigación cualitativa, iniciando con la saturación teórica la cual se construyó respetando la autoría citada con la norma APA 7-

Posteriormente se recogió la información utilizando el consentimiento informado de cada participante en la Investigación, se transcribió las entrevistas tal cual fueron recogidas, sin adultera el contenido ni forma.

La legitimación del conocimiento significa una construcción o resultado frente a las necesidades de la investigación, y el número de casos considerado en una investigación depende de las necesidades de información definida en el curso de aquella, este procedimiento es básico y fundamental que no se puede obviar como proceso ético (González Avila, 2002).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de la información recabado a través de 6 entrevistas narrativas, 42 entrevistas semiestructuradas y 2 grupos focales se realizó utilizando el software de análisis cualitativo Atlas ti 24, los resultados fueron los siguientes:

Figura 04



El análisis devela que las prácticas reflexivas de los docentes es que no se desarrollo la IF en las escuelas, por falta de conocimiento de los docentes contratados. A su vez los estudiantes desconocen el proceso formativo en investigación en los primeros ciclos, los mismos mencionan que los docentes sólo enfatizan la practica presfosional y no desarrollan contenidos de investigación, indican también que al llegar a los últimos ciclos no tienen conocimiento en métodos, enfoques, herramientas, técnicas para poder elabora su tesis de Bachiller y Licenciatura. Consideran que la ejecución de la investigación durante su formación en los diez ciclos les serviría mucho para manejar los procesos de investigación necesarios para su trabajo de tesis.

Estas afirmaciones se observan en las entrevistas siguientes: “Falta bastante la parte formativa teórica, entonces yo podría decir como directivo en todos estos años de experiencia que no se está desarrollando la investigación formativa en las escuelas de educación superior pedagógica. Al menos aquí en Lima por lo tanto puedo decir que no hay cultura de investigación” (GF JUA).

“Apropiarnos de esta cultura investigativa, hacer la nuestra, ser la propia. Para poder mejorar este proceso de investigación formativa en la formación inicial docente, sobre todo en la Escuela, da pena que las chicas sufran en X porque no saben por donde empezar su investigación” (GF Docentes)

“Es necesario implementar una cultura investigativa desde los documentos de gestión, establecer objetivos claros en cuanto a investigación para poder lograr que las estudiantas saquen su grado y título por tesis.” (EN, DI).

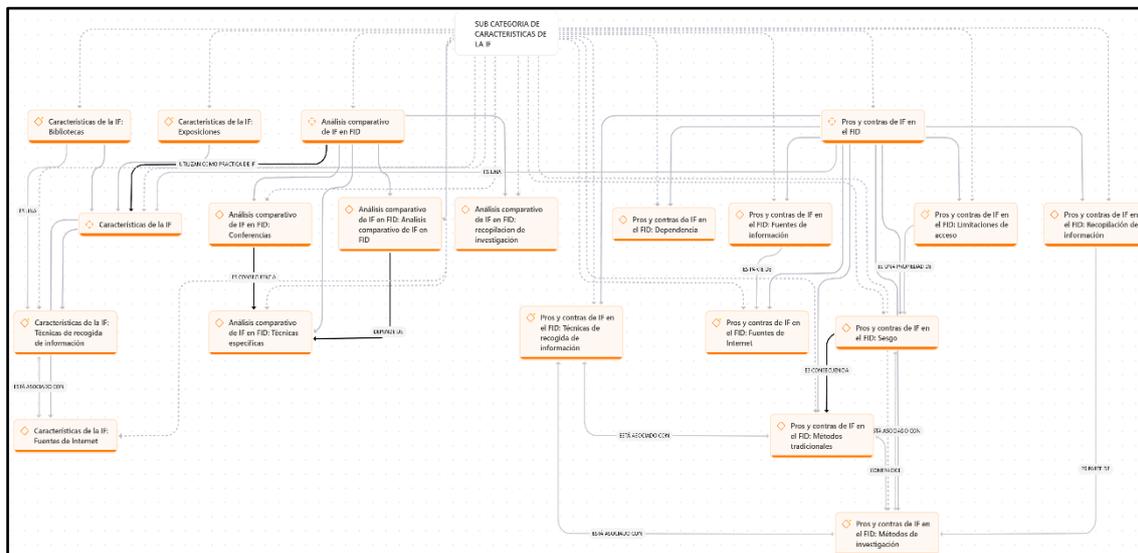
Los resultados evidencian que los docentes consideran que es necesario hacer trabajo colegiado entre docentes de práctica e investigación, para articular el módulo, también sostienen que es necesario formarlos en investigación y darles las herramientas necesarias para poder asumir la IF en las aulas, creen que la cultura investigativa depende de todos desde directivos, docentes y estudiantes.

Estos hallazgos son similares a (Soler Osuna et al., 2019) que en la Escuela de Educación e Innovación de la Universidad Gran Colombiana promueve la innovación educativa a través de la generación de conocimiento para Colombia y el mundo, como cultura de investigación. Sus líneas de investigación se centran en la lectura, la educación en diferentes regiones, el rendimiento y la inclusión, con la participación de los estudiantes tanto en la modalidad presencial como en la virtual.

En la misma línea (Vargas Ariza & Aravena Domich, 2022) coinciden que la cultura investigativa es una construcción institucional constante en la educación superior, consideran que la investigación es parte del día a día en la formación profesional y que todos los docentes y estudiantes deben ser parte de esta cultura.

Figura 05

Sub Categoría Características de la IF en la FID



Al analizar la categoría se determinó que las características de la IF en la FID, está orientada en un 90% a la práctica pre profesional y el resto a la investigación como proceso formativo. La IF en las escuelas de formación docente se desarrollan en todos los ciclos de manera transversal, sin embargo a pesar de que existe en el currículo, solo se enfatiza la IF a partir del VIII ciclo.

Una característica es el mismo docente de práctica desarrolla investigación porque se encuentra en un módulo articulado. Otra característica es que a partir del VIII ciclo los problemas de investigación salen de la observación y vivencia de la práctica pre profesional porque están articuladas ambas. Estos podemos corroborar con la voz del informante:

“La práctica y la investigación van articulados. Entonces, el proceso formativo de la investigación, yo lo veo desde una articulación práctica e investigación, porque el diseño curricular de formación inicial docente articula, es el único módulo que tienen todos los programas de estudio de formación (Docente de investigación).

“Por otro lado, he observado que la mayoría de las docentes contratadas. No manejan la investigación formativa, o sea, no tienen conocimiento sobre la investigación formativa. Por lo tanto, no desarrollan la investigación formativa en sus aulas” (JUI).

“Como los docentes insertaron la investigación formativa en áreas y módulos. Creo que ya lo dije, no desarrollan procesos de investigación formativa.

No, he visto que elaboren instrumentos que existan productos. A pesar de que la investigación formativa no se desarrolla solamente en el curso de investigación que tenemos en el diseño curricular del primero al décimo ciclo. Sino en cualquier curso podemos trabajar con nuestros estudiantes” (JUI).

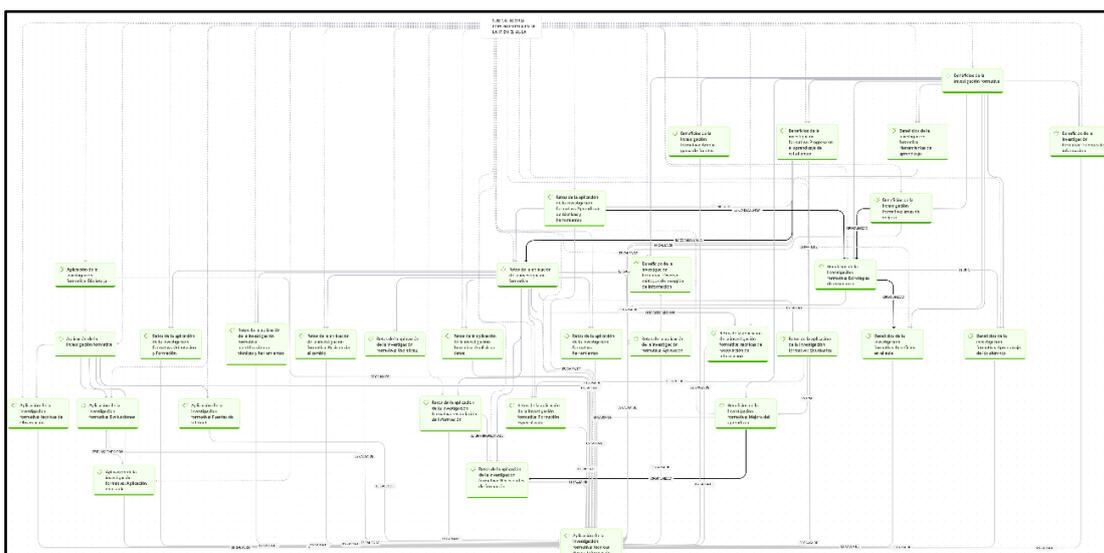
El resultado del análisis evidencia que la FI en FID se centra fundamentalmente en la práctica preprofesional, dejando de lado la investigación como proceso formativo. A pesar de su existencia en el currículo, la IF se enfatiza partir del octavo ciclo. Sin embargo, muchos docentes contratados carecen de conocimientos sobre IF y no la desarrollan en sus aulas.

Estos resultados coinciden con (Hernández, 2003) en su artículo enfatiza la importancia de la investigación en la formación universitaria, distinguiendo entre investigación formativa y pedagógica, y la necesidad de desarrollar ambas simultáneamente. Destaca los desafíos actuales de la educación superior, la importancia de una evaluación académica rigurosa y el papel de la investigación en el desarrollo profesional.

De igual forma la práctica e investigación en la formación inicial de docentes se articula en módulos que tienen como objetivo desarrollar competencias y estándares a través de estrategias y contenidos específicos, haciendo hincapié en el aprendizaje continuo de la IF en la FID (DIFOID, 2019).

Figura 06

Sub Categoría Implementación de la IF como cultura investigativa



Al analizar los datos respecto a la implementación de la IF como cultura investigativa observamos que no existe una cultura como tal, se cuenta con publicaciones de docentes por iniciativa propia, las estudiantes no reciben formación en investigación porque los docentes contratados no implementan en sus aulas la IF. Las estudiantes desconocen la investigación hasta llegar a los últimos ciclos, sin embargo, en el Plan de estudios está establecida la investigación y la práctica de manera transversal en todos los ciclos. Al respecto los entrevistados afirman: “Eso hemos perdido de vista. Tenemos que reincorporar o reconstruir nuevamente esa cultura investigativa para que nos dé resultados. Mientras nosotros estemos ajenos a esa realidad, lamentablemente nuestra cultura investigativa va a ser mellada” (GF Docentes)

“Bueno, la información que yo he recogido desde la Jefatura es que los estudiantes tampoco saben que existe investigación del primero al séptimo, recién cuando tienen un profesor de investigación en el octavo saben que se hace investigación. Y cuando conversó con ellas siempre indican que no han desarrollado nada en cuanto a investigación del primero al séptimo ciclo. Por lo que puedo. Identificar que no se está promoviendo la investigación de manera adecuada en las escuelas. Estamos dando mucho énfasis a la práctica a los cursos de especialidad y nos hemos descuidado de la investigación” (JUA).

“Al respecto, le pregunta, considero yo que durante todos los años de estudio no ha sido una constante el uso de la investigación formativa. Primero en los cursos, solamente muy contados, han sido los cuales han utilizado la investigación para realizar nuestros trabajos. Conscientemente no y dándonos una estructura para poder nosotros investigar o dándonos herramientas y conforme al curso de investigación como tal. Pues lo mismo, no. El curso nunca ha sido constante en los primeros ciclos no se llevó como tal, ni se le tomó la importancia que en ciclos ya avanzados. Entonces esto ha generado muchas dudas de cómo nosotras debemos de investigar. El trabajo de tesis entonces ya complicado, creo que eso debería de mejorarse porque los docentes en ciclos menores, pues no, saben cómo llevar este curso, como enseñarnos y que llegue a los estudiantes.”

El resultado de esta categoría revela que los docentes de los primeros ciclos del FID no implementan estrategias de IF y llegan un poco tarde a para

Los resultados del análisis develan que no existen practicas específicas de investigación formativa en los primeros ciclos, sólo se da énfasis en la práctica, pero no se articula en el módulo practica-investigación.

Podemos observar los resultados en las siguientes entrevistas a los diferentes actores involucrados en el proceso de la investigación.

“Sí, desde la experiencia que vamos desarrollando en relación con los contenidos de investigación, está con relación a los elementos que tiene toda investigación científica. Por lo que yo desde mi práctica noto que se tiene que desarrollar, o hemos venido desarrollando, los paradigmas de la investigación. Los enfoques de la investigación, las metodologías de ambos enfoques de la investigación y dando mayor énfasis en los últimos ciclos académicos, porque el diseño curricular de formación inicial docente nos pide dentro de sus contenidos que en el octavo ciclo los estudiantes ya deben tener un proyecto de investigación para luego continuar con profundización hasta obtener ya el trabajo de investigación sustentado terminando el décimo ciclo” (Grupo Focal Docentes)

“Recopilación de datos, es una estrategia pedagógica, que busca, fundamentalmente desarrollar en los estudiantes competencias investigativas y también impulsar el trabajo colaborativo. Nuestra docente nos dio una herramienta, la bitácora en la cual apuntamos observaciones, también nos hace trabajar en grupo para recopilación de datos” (Entrevista narrativa estudiante).

“Es fundamental que la práctica y la investigación, como siempre se ha postulado y lamentablemente no se ha efectuado, justamente en una realidad concreta, una realidad específica, con conceptos definidos y con una temática definida, en la cual nos permite desarrollar paulatinamente todo el proceso de investigación de manera secuencial y que no se ampute una parte de la investigación y luego se proceda con la otra. Yo he tenido la ocasión de revisar básicamente en muchas instituciones, no quiero decir sus nombres, pero en muchas instituciones, que existe una disparidad en cuanto a los resultados teóricos en función a los resultados prácticos. Hay una dicotomía y la parte, por ejemplo, fundamental que es necesario verificar, investigación teórica y práctica no dan como resultados una discusión bastante ajustada a la realidad, sino que simplemente es algo especulativo” (Grupo focal docentes).

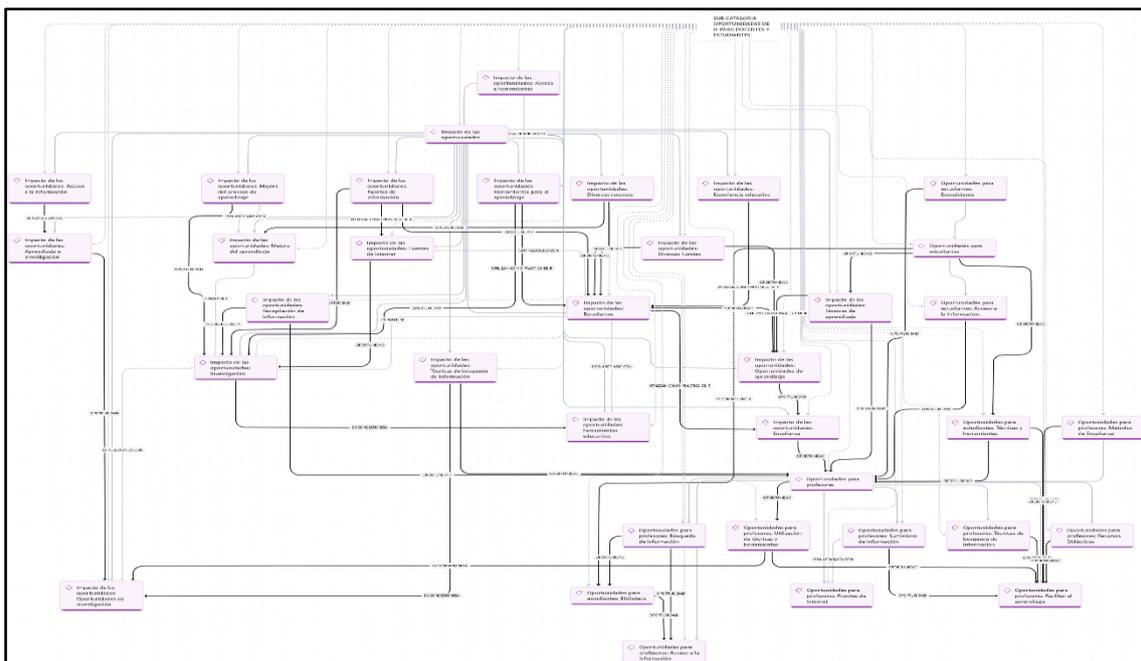
Finalmente podemos afirmar que es fundamental desarrollar investigación formativa en relación con los elementos y paradigmas de investigación. El diseño

curricular para la formación inicial del docente es particularmente importante en los últimos ciclos académicos porque, en el octavo ciclo, los estudiantes deben tener un proyecto de investigación para seguir avanzando hasta obtener un trabajo estable. La recopilación de datos es una estrategia pedagógica que busca fomentar la investigación y el trabajo en equipo. La investigación teórica y práctica deben ser especulativas, la IF es una estrategia de investigación progresiva, la práctica y la investigación deben realizarse en una realidad concreta y específica.

Los resultados coinciden con (Carballo Palma, 2020) quien en su investigación determinó que el uso de la investigación formativa como estrategia de enseñanza en las universidades, destacando la conexión entre la enseñanza y la investigación y presentando diversas técnicas para su aplicación, incluyendo ensayos teóricos y seminarios de investigación, y una propuesta de intervención para estudiantes nicaragüenses.

Figura 08

Sub Categoría Espectativas y Oportunidades de IF



El análisis develo que los retos y oportuidades que tienen los docentes y estudiantes de la FID en relación a la IF es que debe implementarse una cultura investigativa en las Escuelas de formación docente, debe capacitarse a los docentes de práctica para que puedan asumir la investigación en el módulo que

enseñan, debe realizarse trabajo en equipo e implementar técnicas y estrategias de investigación con las estudiantes,

“Eso hemos perdido de vista. Tenemos que reincorporar o reconstruir nuevamente esa cultura investigativa para que nos dé resultados. Mientras nosotros estemos ajenos a esa realidad, lamentablemente nuestra cultura investigativa va a ser mellada” (JUA)

“Hay alumnos que entienden, por ejemplo, que en sus aulas, en las instituciones existen problemas y esos problemas hay que tocarlos sin miedo a que nos asuste eso, muy por el contrario, con el valor necesario para enfrentar esos temas de manera directa y poder solucionarlos. Porque la investigación debe conllevar a solucionar problemas. Es cierto, a veces teorizamos mucho, somos muy academicistas y no llegamos al propósito propio de la investigación que es mejorar la situación, dejar las cosas diferente a lo que eran inicialmente” (Docente Investigación 5)

“En efecto, esta pregunta que complementa a las anteriores, de alguna manera hace que nosotros asumamos este gran desafío que tenemos hoy en día, el de no sólo sembrar o en todo caso desarrollar la habilidad investigativa” (Docente investigación 4)

“Como objetivos institucionales desarrollar una cultura investigativa en la escuela a fin de que se puedan fortalecer ya cuando se ha establecido esta cultura. Algunos procesos, lo primero que yo plantearía sería. Capacitar a las docentes. dar las herramientas, las estrategias, los enfoques de investigación, lo segundo, promover la investigación a nivel de docentes, estudiantes y directivos no, ya sea con convocatorias de publicación, convocatorias para hacer investigaciones colegiadas. El tercer punto sería determinar recursos para ejecutar estas investigaciones. Y éstas puedan al final publicarse. El cuarto punto es socializar, hacer un trabajo colegiado entre docentes de práctica e investigación y en general todos los docentes para ver cómo podemos insertar desde el currículo durante los 10 ciclos este proceso de investigación formativa” (JUA).

El análisis revela que los desafíos y oportunidades que enfrentan los profesores y estudiantes en las escuelas FID son implementar una cultura de investigación, formar profesores prácticos para aplicar la investigación en sus

métodos de enseñanza, trabajar juntos e implementar técnicas y estrategias de investigación con los estudiantes

Los resultados coinciden con (Yovera Espinoza, 2023) quién examina las percepciones de los estudiantes universitarios sobre la investigación y propone un modelo de gestión de la investigación formativa para mejorar sus habilidades investigativas. Enfatiza la importancia de la investigación en el desarrollo académico y profesional, pero muchos carecen de habilidades y las universidades carecen de programas de investigación integrales. También propone un modelo constructivista y diversos estudios en la educación universitaria peruana.

Así mismo coinciden con (PUCP, 2020) enfatiza en el desarrollo de docentes competentes y éticos a través de la investigación y la práctica educativa. Enfatiza la importancia de la práctica reflexiva, que permite nuevos conocimientos, revisión de creencias, innovación y responsabilidad. La universidad también promueve la formación en investigación para estudiantes de pregrado, ofreciendo un plan de estudios desde el primer semestre hasta la práctica preprofesional.

V. CONCLUSIONES

Primera: Las prácticas reflexivas de investigación formativa en la FID están asociadas a elementos y paradigmas de investigación, así como al diseño curricular para la formación inicial del docente, busca fomentar investigación y trabajo en equipo de manera progresiva y articulada a la práctica preprofesional, consideran que no se desarrolla la IF de manera progresiva.

Segunda: Las características de la investigación formativa muestran que la FID se centra en la práctica preprofesional, descuidando la investigación como proceso formativo, a pesar de su existencia en el currículo, existen muchos docentes contratados que carecen de conocimientos sobre IF. La IF sólo se desarrolla en los últimos ciclos.

Tercera: La implementación de la IF como cultura investigativa revela que no existe una cultura establecida para la investigación y que los estudiantes no reciben una formación adecuada, no la comprenden hasta los últimos ciclos. Los entrevistados sugieren la necesidad de una nueva cultura investigativa institucional.

Cuarta: Las prácticas de investigación formativa destacan los desafíos y oportunidades que enfrentan los maestros y los estudiantes en las escuelas, el diseño curricular para la formación inicial del docente es importante durante todos los ciclos académicos, ya que busca fomentar investigación y trabajo en equipo de manera progresiva.

Quinta: Las expectativas y oportunidades de los docentes y estudiantes revelan la falta de capacitación, implementación de una cultura de investigación, la formación de maestros, el trabajo conjunto y la implementación de bibliotecas físicas y virtuales, así como el manejo de técnicas y herramientas de investigación.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a DIFOID capacitar a los docentes formadores de la FID en contenidos de investigación a fin de que puedan implementar en sus aulas.

Segunda: Se recomienda a los directivos de las escuelas de formación docente realizar trabajo colegiado entre docentes y estudiantes de práctica e investigación a fin de implementar en las escuelas la investigación formativa.

Tercera: Se recomienda establecer objetivos institucionales para desarrollar una cultura investigativa que favorezca a los docentes y estudiantes en la implementación de la investigación formativa.

Cuarta: Se recomienda a los directivos de las escuelas de formación docente, formar a docentes y estudiantes en paradigmas, métodos, técnicas y estrategias de investigación formativa a fin de garantizar la implementación de la investigación formativa en las aulas.

Quinta: Se recomienda a los docentes de investigación de las escuelas de formación docente la implementación de semilleros de investigación como estrategia para fortalecer la IF en la FID.

Sexta: Se recomienda a futuros investigadores afianzar sobre la implementación de estrategias de IF a fin de generar conocimientos nuevos a través de la investigación cualitativa.

REFERENCIAS

- Aguilar Gaviria, S., & Barroso Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Píxel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 47, 73–88. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>
- Arias, M. M., & Giraldo, C. V. (2011). El rigor científico en la investigación cualitativa. *Investigación y Educación En Enfermería*.
- Benavides, M. (2008). *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú: Contribuciones empíricas para el debate* (GRADE). <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es>
- Bernal, E. U., Cárdenas, D. M. C., Campos, G. D. B., Castillo, W. A. A., Gutiérrez, J. V. T., Wong, M. A. D., & Inga, H. M. (2024). Modelo de Investigación formativa para las competencias investigativas en los estudiantes de una Escuela Profesional de una Universidad, Lambayeque. Perú. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 24, 904.
- Berrezueta, B. C., Cordero, N. M. C., & Herrera, D. G. G. (2020). La investigación formativa en Educación Superior: modelo para docentes y estudiantes. *Killkana Sociales: Revista de Investigación Científica*, 4(2), 67–74.
- Camargo Ramos, Y., & Chino Cuti, C. (2023). *Actitud hacia la Investigación Formativa y Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Formación Inicial Docente en una Universidad Pública [UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA]*. <https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01>
- Carballo Palma, A. P. (2020). Investigación formativa: una propuesta didáctica para la enseñanza de la investigación en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. *Revista Lengua y Literatura*, 6(2). <https://doi.org/10.5377/rll.v6i2.10729>
- Cisterna Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 1–12.
- Corona Meza, W. (2023). Caracterización de los componentes de la investigación formativa en la universidad contemporánea en Latinoamérica. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51880>
- Corpas-Iguarán, E. J. (2010). Virtualización de los semilleros de investigación: acaso un modelo de continuidad. *Revista Ciencias de La Salud*, 8(2), 77–87. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732010000200007&lng=en&tlng=en
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación En Educación Médica*, 2(7), 162–167. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72706-6)

- DIFOID. (2019). *Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente*.
- Enrique, E., & Freire, E. (2020). La Investigación Formativa. Una Reflexión Teórica. *Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos*, 16(74), 45–53.
- González Avila, M. (2002). ASPECTOS ETICOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85–103.
- Hernández, C. A. (2003). Investigación e investigación formativa. *Nómadas (Col)*, 18, 183–193.
- Hernández Carrera, R. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: Su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas: Revista de Ciencias de La Educación*, 23, 187–210.
- Hernández Sampieri, R., Fernandez-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. In *Metodología de la investigación*. <https://doi.org/10.6018/turismo.36.231041>
- Luis Navarro Ardoy, N. A. L. P. del A. y J. R. R. S. P. del A. R. R. J. (2017). LA TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA EN EL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL: DOS EJEMPLOS DE USO. In *Instituto de Estudios Sociales de Andalucía (IESA/CSIC)*. (pp. 1–10).
- Marta Sabariego-Puig, R. V.-B. y M. P. S.-E. (2014). El análisis cualitativo de datos con ATLAS.ti. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 8(2). <https://doi.org/10.1344/reire2014.7.2728>
- Martínez-Daza, M. A., & Guzmán-Rincón, A. (2023). Actitudes hacia la investigación formativa: análisis exploratorio en los grupos de investigación. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(2), 215–233.
- Martínez-García, I., & Ardila-Castro, C. A. (2023). Las competencias en investigación formativa en los programas de la Escuela Superior de Guerra. *Revista Científica General José María Córdova*, 21(42). <https://doi.org/10.21830/19006586.1077>
- MINEDU-FID. (2019). Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente Programa de estudios de Educación Inicial. In Ministerio de Educación (Ed.), *©Ministerio de Educación* (1st ed., Vol. 4, Issue 141).
- Montoya, J., & Peláez, L. E. (2013). Entre Ciencia e Ingeniería Reflection to Differentiate its Application in Higher Education Institutions. *Entre Ciencias e Ingeniería*, 7(13), 20–25.
- Morocho Quezada, M., & Camacho Condo, A. (2023). Evaluación de la investigación formativa en Educación Superior a Distancia y en Línea en América Latina y el Caribe. *Innovaciones Educativas*, 25(39), 7–13. <https://doi.org/10.22458/ie.v25i39.4857>

- Osorio., R. M. B. (2013). Los modos de existencia: La estrategia de semilleros en Colombia como expresiones de comprensión de la relación entre investigación formativa y la investigación en sentido estricto. Múltiples lecturas diversas. *El Ágora USB*, 13(2), 433–441.
- Piña-Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15). <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
- PUCP. (2020). *La investigación formativa y la práctica reflexiva en la formación de profesores de la Facultad de Educación* (© Pontificia Universidad Católica del Perú & Facultad de Educación, Eds.). 2020. <http://facultad.pucp.edu.pe/educacion/publicaciones/estado-del-arte/>
- Quintero, C., Constanza, M., & Javier, E. (2021). Formación del profesorado en Latinoamérica. *REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES*, XXVII (2), 284–295. Formación del profesorado en Latinoamérica Teacher training in Latin América María Constanza Cano Quintero mariacanoq@usc.edu.co Universidad Santiago de Cali, Colombia Edward Javier Ordoñez Javier.ordonez00@usc.edu.co Universidad Santiago de Cali, Colombia Formación del profesorado en Latinoamérica *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), vol. XXVII, núm. 2, pp. 284-295, 2021 Universidad del Zulia
- Ramírez, J., Castillo, B., Benavides, J., Peralta, Y., Berrios, J., Lanuza, F., Moncada, H., Navarro, M., Molina, M., Flores, Y., Navarro, S., & Alfaro, J. (2018). Metodología de la Investigación e Investigación Aplicada para Ciencias Económicas y Administrativas. *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM Estelí*.
- Rivas Briceño, E. del C., & Valdivia Pinto O, M. Á. (2022). El múltimétodo en el quehacer investigativo de las Ciencias Sociales ¿alternativa o paradoja? *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(1). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i1.1630>
- Salguero-Rosero, J., & Pérez, O. (2023). Aproximaciones teóricas y metodológicas para la gestión de la investigación formativa. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 19, 217–235.
- Schettini, P. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social* (EDULP Editorial de la Universidad de La Plata, Ed.; Primera, Vol. 1).
- Serna, E. (2018). La Investigación Formativa en la Educación Presencial, Virtual y a Distancia en Era Digital. *STS, Simposio Argentino Sobre Tecnología y Sociedad*, 1–11.
- Soler Osuna, D., Cabarcas Ortega, A., & Arias Velandia, N. (2019). Semilleros de investigación en una Escuela de Educación e Innovación. *Revista Poliantea*, 14(25), 40–41. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=139890127&site=eds-live>

- Torre, G. D. La, Carlo, E. Di, & Santana, A. (2004). La teoría fundamentada (Grounded Theory), metodología cualitativa de investigación científica. *Pensamiento y Gestión*, 39, 1–8.
- Torres Hernández, R. M.-C. o E. L. F. D. (2019). *La formación de docentes en América Latina: perspectivas, enfoques y concepciones críticas* (CLACSO, Ed.; CLACSO-CRESUR).
“<http://biblioteca.clacso.org/Mexico/cresur/20200714045946/Fomacion-Docente.pdf>”
- Turpo-Gebera, O., Quispe, P. M., Paz, L. C., & Gonzales-Miñán, M. (2020). La investigación formativa en la universidad: sentidos asignados por el profesorado de una Facultad de Educación. *Educação e Pesquisa*, 46.
- UNESCO IESALC. (2023). *Diez ejes para repensar la educación superior del mañana en*. www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp
- Vargas Ariza, A., & Aravena Domich, M. (2022). ¿Es la cultura investigativa una constante en las instituciones de educación superior en Colombia? *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4275–4297.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1799
- Vargas Ayala, M. J. (2023). Formación docente en Latinoamérica y contexto social: Un análisis histórico. *Revista Boletín Redipe*, 12(12), 53–65.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2055/2044>
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. *Gedisa*.
- Velten, P. (2023). A Hermenêutica do Sujeito. *Revista Direito Em Debate*, 32(60). <https://doi.org/10.21527/2176-6622.2023.60.13998>
- Venegas Mejía, V., Esquivel Grados, J., & Turpo-Gebera, O. (2019). Reflexiones sobre la investigación educativa y la investigación formativa en la Universidad Peruana. *Conrado*, 15(70), 444–454.
- Vinueza Cabezas, D. P., Cuasque Farinango, M. Y., & Imba Imba, K. Y. (2022). Estado del Arte. Investigación formativa en la Educación Superior. *ECOS DE LA ACADEMIA*, 8(15).
<https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v8i15.681>
- Yovera Espinoza, A. C. (2023). *Gestión de la investigación formativa para mejorar la percepción de la investigación en los estudiantes de una universidad pública de Piura, 2023* [ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122489>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de categorización

Tabla de Categorización

Categorías de estudio	Definición Conceptual	Categoría	Subcategoría
Investigación formativa	Elliott (1991) define la investigación formativa como un proceso de reflexión y ajuste en el contexto educativo para mejorar la práctica educativa.	Prácticas reflexivas de Investigación formativa	Características de investigación formativa Implementación de la IF como cultura investigativa Prácticas de IF en la FID Expectativas y Oportunidades de IF

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Guía de entrevista semi estructurada sobre Investigación formativa



MOMENTO DE INTERACCIÓN INICIAL: Este acercamiento es con la finalidad de interactuar e intercambiar ideas u opiniones referidas a la praxis del docente respecto a la Investigación formativa		
Propósito de la entrevista: El propósito de la entrevista es obtener información relacionada sobre la praxis del docente respecto a la investigación formativa en las EESPP de Lima		
MOMENTO DE DESARROLLO: Inicio de la entrevista		
Categorías	Subcategorías	Ítems
PRAXIS DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA DE DOCENTES FORMADORES	PRAXIS DEL DOCENTE	1.- ¿Qué concepción tiene sobre la investigación formativa en la DIF? 2.- ¿Desde su praxis tiene publicaciones científicas (artículos y/o libros)?
	ENSEÑANZA DE INVESTIGACION FORMATIVA	3.- ¿De qué forma desarrolla la investigación formativa en su curso? 4. ¿Conoces y desarrollas los contenidos especificados en el currículo de la FID?
	INSERCIÓN DE LA INVESTIGACION FORMATIVA	5.- ¿Qué aspectos considera necesarios para desarrollar investigación formativa en la FID?
	CULTURA INVESTIGATIVA	6.- ¿Consideras que existe una cultura investigativa en la FID? ¿Qu é nos falta en la escuela? 7. ¿Cómo podemos fortalecer la cultura investigativa en la FID?
MOMENTO DE CIERRE: Reflexiones y consideraciones finales acerca de la entrevista. 8. Desde su práctica ¿Qué debería hacerse en las escuelas de Formación Docente para desarrollar la investigación formativa?		

Anexo 3 Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL FOCUS GROUP

Estimado(a) docente formador (a) se le invita a participar en esta investigación que tiene por objetivo Conocer e interpretar como se percibe y desarrolla la investigación formativa en Escuelas de Educación Superior Pedagógicas de Lima.

Si usted accede a participar en esta investigación, participara del grupo focal por un lapso aproximado de 45 minutos. Si usted autoriza, el grupo focal será grabada en audio, a través del zoom. así los investigadores podrán transcribir las ideas que usted haya expresado. Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación o futuros proyectos de investigación relacionados al tema. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.

En principio, las respuestas resueltas por usted serán confidenciales, por ello serán codificadas utilizando un número y serán almacenadas en una computadora y transcritas con la herramienta turbo transcriptor, no serán subidas plataformas virtuales. Solo los investigadores tendrán acceso a esta información. Solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera. No se prevén riesgos o perjuicios para este estudio. Puede retirarse en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si se sintiera incómoda o incomodo, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo del Grupo Focal y abstenerse de responder. Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo de la investigación, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Se realizará una devolución de los resultados mediante resumen de resultados de investigación por correo.

Muchas gracias por su participación.

Yo, Arlet Medali Quispe Malla acepto participar como entrevistada/o en el proyecto de investigación denominado "Investigación formativa en Escuelas de Educación Superior Pedagógicas de Lima. 2024"

El estudio se propone conocer e interpretar como se percibe y desarrolla la investigación formativa en Escuelas de Educación Superior Pedagógicas de Lima en el 2024. He tenido oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas. Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio, en todo momento de la investigación de principio a fin. Para esto puedo comunicarme con Katia Flores Ledesma al correo kflores@eesppemiliabarcia.edu.pe .con teléfono 951315308.

Marcar con una X la o las opciones con las cuales se encuentra de acuerdo:

<input checked="" type="checkbox"/>	Estoy de acuerdo y acepto el registro de la información mediante el uso de la plataforma zoom, considerando que se mantendrá la confidencialidad de los datos personales, mediante el uso de códigos o seudónimos, elegidos por los participantes y utilizados durante todo el proceso de investigación.
-------------------------------------	--

Arlet Medali Quispe Malla
Nombre y apellido del (de la) participante


Firma

27/07/2024
Fecha

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL FOCUS GROUP

Estimado(a) docente formador (a) se le invita a participar en esta investigación que tiene por objetivo Conocer e interpretar como se percibe y desarrolla la investigación formativa en Escuelas de Educación Superior Pedagógicas de Lima.

Si usted accede a participar en esta investigación, participara del grupo focal por un lapso aproximado de 45 minutos. Si usted autoriza, el grupo focal será grabada en audio, a través del zoom. así los investigadores podrán transcribir las ideas que usted haya expresado. Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación o futuros proyectos de investigación relacionados al tema. Se procederá a destruir la información recopilada luego de cinco años de haber sido publicada la investigación.

En principio, las respuestas resueltas por usted serán confidenciales, por ello serán codificadas utilizando un número y serán almacenadas en una computadora y transcritas con la herramienta turbo transcriptor, no serán subidas plataformas virtuales. Solo los investigadores tendrán acceso a esta información. Solo será posible su identificación si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera. No se prevén riesgos o perjuicios para este estudio. Puede retirarse en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si se sintiera incómoda o incomodo, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo del Grupo Focal y abstenerse de responder. Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo de la investigación, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Se realizará una devolución de los resultados mediante resumen de resultados de investigación por correo.

Muchas gracias por su participación.

Yo, JOSE WALTER CHAFLOQUE MILLONES acepto participar como entrevistada/o en el proyecto de investigación denominado **"Investigación formativa en Escuelas de Educación Superior Pedagógicas de Lima. 2024"**

El estudio se propone conocer e interpretar como se percibe y desarrolla la investigación formativa en Escuelas de Educación Superior Pedagógicas de Lima en el 2024. He tenido oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas. Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio, en todo momento de la investigación de principio a fin. Para esto puedo comunicarme con Katia Flores Ledesma al correo kflores@eesppemiliabarcia.edu.pe .con teléfono 951315308.

Marcar con una X la o las opciones con las cuales se encuentra de acuerdo:

<input checked="" type="checkbox"/>	Estoy de acuerdo y acepto el registro de la información mediante el uso de la plataforma zoom, considerando que se mantendrá la confidencialidad de los datos personales, mediante el uso de códigos o seudónimos, elegidos por los participantes y utilizados durante todo el proceso de investigación.
-------------------------------------	---

JOSE WALTER CHAFLOQUE MILLONES
Nombre y apellido del (de la) participante


Firma

14-07-2024
Fecha

Anexo 5: Resultado de reporte de similitud de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=106803248&lang=es&ro=2425385997&no=103

feedback studio KATIA NINOZCA FLORES LEDESMA Prácticas de Investigación Formativa en Programas de Educación Inicial de Escuelas de Educación Superior Pedagógicas de ... /100 2 de 158

Resumen de coincidencias

10 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
5	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	Castillo, Lucero Beatriz ... Publicación	<1 %
9	www.courashero.com Fuente de Internet	<1 %
10	biblioteca.usco.edu.co Fuente de Internet	<1 %
11	(Carolina Leite and Mg... Publicación	<1 %

Universidad César Vallejo

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN
EN ENTORNOS VIRTUALES

Prácticas de Investigación Formativa en Formación Inicial Docente de Escuelas de Educación Superior Pedagógicas de Lima 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Segunda Especialidad En Didáctica De La Investigación En Entornos Virtuales

AUTOR:
Flores Ledesma, Katia Niccoza (orcid.org/0000-0002-9088-5620)

ASESOR:
Dr. Ricardo Iván Vértiz Osorio (orcid.org/0000-0003-1223-2784)

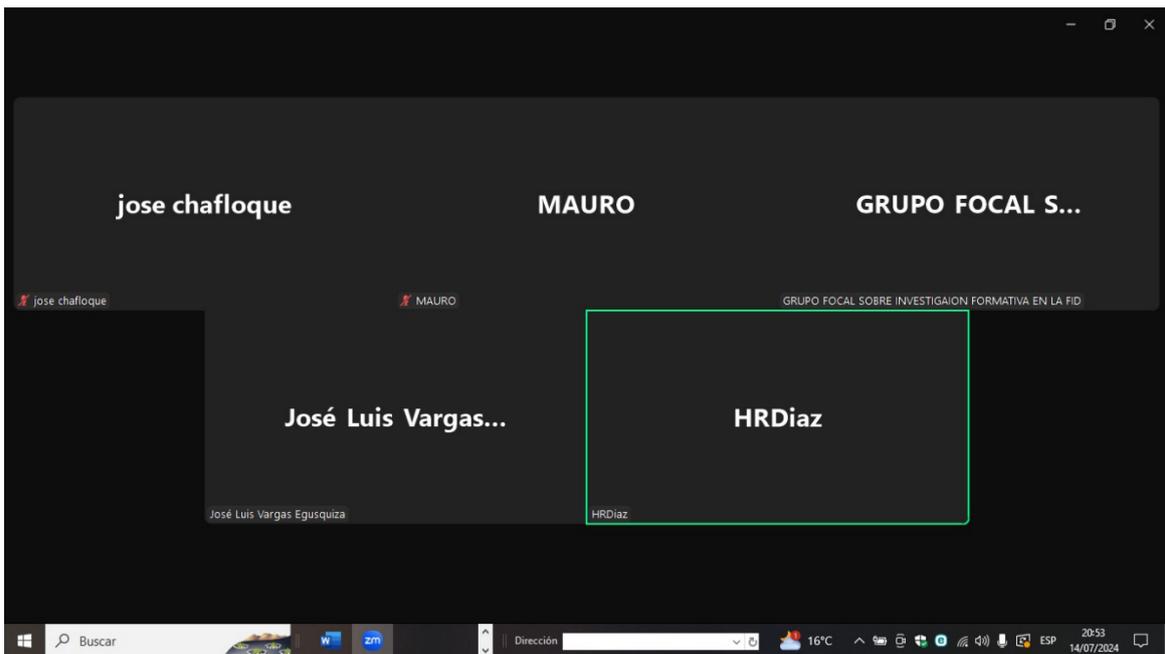
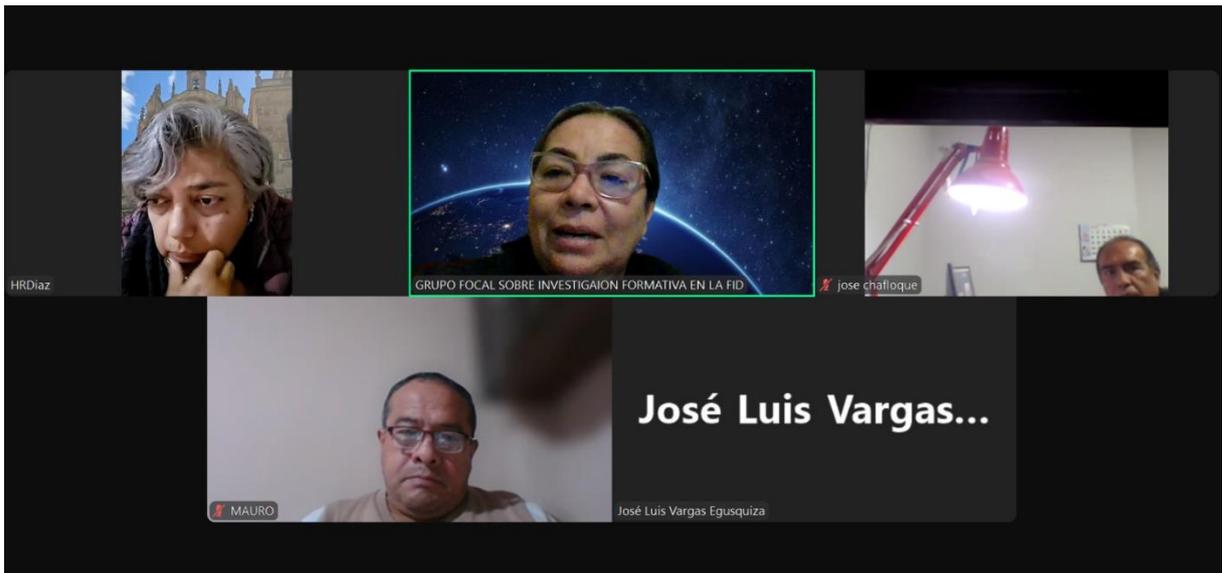
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ
2024

Página: 1 de 29 Número de palabras: 7410 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

Anexo 6 : Fotos Grupo Focal -Docentes de Investigación



Anexo 7: Transcripción de los grupos Focales

audio1823207557

Transcribed by TurboScribe.ai. Go Unlimited to remove this message.

Muy buenas noches, estimados colegas, como les había indicado esta es una investigación que también se ha trabajado con estudiantes respecto a la investigación formativa en las escuelas de educación superior pedagógica de Lima, también está participando Monterrico, entonces voy a iniciar con la primera pregunta. Hacemos un orden para el grupo focal, ¿Quién quiere participar? ¿Quién quiere ser el primero? El profesor Vargas, y en segundo espacio el profesor Chafloque. ¿Me escucha doctora? Sí, sí le escucho, sí le escucho.

Ya me escucho doctora. Buenas noches, soy el profesor Chafloque, sí doctora adelante. Entonces en ese orden intervenimos primero el profesor Vargas y luego el profesor Chafloque.

Bien, respecto a la praxis del docente, ¿Qué concepción tiene sobre la investigación formativa en la formación inicial docente? ¿Qué concepto tengo? Bueno, la investigación formativa es la investigación transversal a todos los cursos que llevan los alumnos durante los 10 ciclos, ¿no? En ella se incorpora la investigación desde un punto de vista hasta llegar a la culminación con su trabajo de investigación propiamente dicha. Gracias. Maestro Chafloque.

Respecto a la investigación formativa en la escuela Emilia Barça Bonifati, en la escuela pública, es todo un proceso que, de acuerdo a lo que está programado en el diseño de formación inicial docente, educación inicial, empieza desde el primer ciclo y concluye hasta el décimo ciclo. Y hay todo un proceso que está integrado con la práctica y la investigación. La formación es un proceso que se está dando en nuestra escuela y poco a poco se va ahondando o profundizando los contenidos de la investigación científica y sobre todo la investigación formativa en nuestra institución.

Gracias. ¿Desde su praxis tiene publicaciones científicas, artículos, libros, bases de datos indexadas? ¿De qué año? Yo tengo un trabajo de investigación bastante sesudo que se llama Ruptura y continuidad de la identidad colectiva al interior de la Iglesia Católica, desde 1950 a 1980. Es una discusión teórica, básicamente, en la cual se contrastan los

aportes del clero regular con el clero secular.

Y en base a ello se determina en qué medida la teología de la liberación frente al conservadurismo papal de algunos sectores se ha mantenido y cuál es la relevancia que tiene esta investigación para dar a conocer el papel de las diferentes entidades.

Partiendo tanto de los franciscanos, los jesuitas, los dominicos y luego partiendo ese punto de vista con el Opus Dei. Gracias.

Maestro Ochoa Floque. Desde mi experiencia personal, investigativa, yo hice sobre el pensamiento de José María Argueras, fundamentalmente en el aspecto de cómo entender el idioma en el contexto andino y qué significa para un andino poseer el idioma quechua para poder comunicarse. Y el otro aspecto era la cosmovisión en el pensamiento de José María Argueras, porque fue profesor en un colegio muy importante, secundario de Zicuán y Cusco, llamado Pumacagua.

Allí fue profesor y entonces cuando yo era un profesional que llegaba a trabajar por esa zona, poco conocía de la cultura andina y su pensamiento, sus obras de José María Argueras, me ayudó para conocer e inclusive hice una publicación sobre este personaje.

Gracias. Respecto a su categoría de enseñanza de investigación formativa, ¿de qué forma desarrolla la investigación formativa en su curso? Partiendo primero de la investigación del niño propiamente, ¿el niño tiene la capacidad para investigar o no?

Para enfocar en qué momento el niño se cuestiona sobre el mundo en el que vive, cuál es la visión del mundo y cómo va palatinamente cambiando en función a su entorno, en función a los nuevos contextos en los cuales se desempeña, cuando cambian sus roles y sus funciones dentro de esta perspectiva social.

Básicamente lo he tomado de manera psicológica y sociológica, y aún también he incorporado el tema pedagógico, porque no solamente este es mi punto de investigación, también tengo investigaciones sobre la violencia política en el Perú entre los años 60 y 90 prácticamente, en la cual esto genera la otra investigación que he llegado ahí y lo tengo por publicar, que es sobre la salud mental y emocional de los jóvenes en las épocas de la violencia terrorista, entre comillas, terrorista, porque es lógicamente una percepción que nosotros tenemos sobre eso. Gracias. Maestro Chafloque.

Yo pienso la investigación formativa desde mi práctica con los estudiantes del Programa

de Estudios de Educación Inicial, y también que he tenido con los estudiantes de otros programas de estudio, primaria, sociales, matemática, comunicación. La práctica y la investigación van articulados. Entonces, el proceso formativo de la investigación, yo lo veo desde una articulación práctica e investigación, porque el diseño curricular de formación inicial docente articula, es el único módulo que tienen todos los programas de estudio de formativa.

Y el otro tema que es importante que se ve es que dentro del proceso formativo hay una competencia en el diseño de educación formación inicial docente, es la competencia 12, que tiene que ver con la investigación. Y por lo tanto, la actitud hacia la investigación por parte del futuro profesional en pedagogía tiene que ir de menos a más. Y además, poniendo énfasis en algún enfoque de investigación.

En la escuela estamos dando más fuerza al enfoque cualitativo. Gracias. Bien, respecto a, vamos a ver ahora la otra categoría.

¿Cómo, primero, conoces y desarrollas los contenidos especificados en el currículo de la formación inicial docente? Con respecto a eso hay una, si usted se habrá notado desde el primer ciclo al décimo ciclo, debe haber una investigación concreta. Sin embargo, se ha priorizado la investigación en acción participativa. Eso fue en un determinado año. Lógicamente después se cambió. Pero lo que veo es que la investigación ahí es más teórica que práctica. Aunque yo supongo que mejor debe haber una investigación de carácter dialéctico, no práctico.

En el cual se una la teoría con la práctica para hacer más efectivo la investigación.

Aplicando nuestros conocimientos a instituciones ejecutivas determinadas y que conlleven a solucionar problemas. No solamente a dar recomendaciones en general, sino especificar qué aspectos deben ser cambiados y por qué.

A partir de una visión concreta y específica que pueda ser generalizable. En tal medida, la muestra que se toma de estos debe tener un nivel de representatividad, debe tener un nivel de confiabilidad y debe al mismo tiempo ser generalizable para otras investigaciones como usualmente se hace en las ciencias formales. Gracias, maestro.

Sí, desde la experiencia que vamos desarrollando en relación a los contenidos de investigación, está en relación a los elementos que tiene toda investigación científica.

Por lo que yo desde mi práctica noto que se tiene que desarrollar, o hemos venido

desarrollando, los paradigmas de la investigación. Los enfoques de la investigación, las metodologías de ambos enfoques de la investigación y dando mayor énfasis en los últimos ciclos académicos, porque el diseño curricular de formación inicial docente nos pide dentro de sus contenidos que en el octavo ciclo los estudiantes ya deben tener un proyecto de investigación para luego continuar con profundización hasta obtener ya el trabajo de investigación sustentado terminando el décimo ciclo.

Gracias. Respecto a la inserción de la investigación formativa en las escuelas, ¿qué aspectos consideran necesarios para desarrollar investigación formativa en la formación inicial docente? Crear condiciones adecuadas para que el niño pueda cuestionar dónde vive, cuáles son sus circunstancias de carácter, no solamente social, sino también su contexto natural, que esté en contacto con la naturaleza. Yo creo bastante importante la obra, por ejemplo, del Emilio de Juan Jacobo Russo, que indica que el niño va investigando a partir de la experiencia con el niño, tiene los pies descalzos y puede tener un contacto con el gras, con el pasto.

Ahí siente la humedad, al hacerle al niño iniciar la textura, las diferentes variaciones que tiene la práctica funcional embolillado y otras tareas como cortar, seleccionar, eso le está permitiendo al niño desarrollar un aprendizaje significativo que se vaya elevando a nivel de conciencia. Entonces, partiendo de ello, nosotros vamos al nivel formativo inicial. ¿Cómo partir de eso? Partir de una observación directa y participante.

Es fundamental que la práctica y la investigación, como siempre se ha postulado y lamentablemente no se ha efectuado, parta justamente de una realidad concreta, de una realidad específica, con conceptos definidos y con una temática definida, en la cual nos permite desarrollar paulatinamente todo el proceso de investigación de manera secuencial y que no se ampute una parte de la investigación y luego se proceda con la otra. Yo he tenido la ocasión de revisar básicamente en muchas instituciones, no quiero decir sus nombres, pero en muchas instituciones, que existe una disparidad en cuanto a los resultados teóricos en función a los resultados prácticos. Hay una dicotomía y la parte, por ejemplo, fundamental que es necesario verificar, investigación teórica y práctica no dan como resultados una discusión bastante ajustada a la realidad, sino que simplemente es algo especulativo.

Entonces, en ese caso yo creo que debe haber una unidad en esta investigación y yo he

visto con bastante preocupación que hay muchas instituciones del nivel superior, básicamente universitario, que ya no utilizan tanto la discusión filosófica. Son muy pocas las universidades que están utilizando la investigación filosófica, aunque eso debe ser el menester de todos nosotros, que partimos y consultamos cómo es la educación formativa, la investigación formativa. Maestro Chafloque.

Sí, considero que es fundamental que dentro de un proceso de formación inicial docente se inserte justamente la investigación formativa, teniendo como base la misma experiencia que nuestros jóvenes, que nuestras señoritas, cuando salen a la práctica preprofesional puedan observar, puedan internalizar algunos problemas que ellos puedan ver en las aulas, en sus diferentes ciclos académicos cuando salen a la práctica preprofesional. Para mí eso es fundamental. Otro que veo es que sí también después de la pandemia por el COVID ha dejado secuelas agravantes que amerita también tener temas o temas de investigación.

Dado a que actualmente nuestros niños, donde nuestros estudiantes van, han tenido problemas, han estado dentro del hogar y no han tenido acceso a salir y no ha habido mayor socialización y se ha creado todo un tema de la comunicación, de lenguaje y donde está generando últimamente muchos artículos científicos relacionados a este tema. Finalmente, creo que otro aspecto fundamental es que dentro de la formación inicial docente debe insertarse la revisión de la literatura actual, dado a que están saliendo una serie de temas que nos permiten cohesionarnos a nosotros los docentes formadores, como por ejemplo se ha agravado el uso de las tecnologías en la formación pedagógica o en el desempeño pedagógico de nosotros los maestros y esto se detectó más cuando se puso en marcha toda una formación a distancia o formación virtual.

Gracias.

Maestro Mauro. Parece que tiene problemas con el micrófono. Sí, seguimos entonces.

Bueno, en cuanto a la cultura investigativa. ¿Considera que existe una cultura investigativa en la formación inicial docente? ¿Qué nos falta en la escuela para desarrollar esta cultura? Esa pregunta es siempre la que nosotros hemos debatido en los santos universitarios, tanto en el pregrado como en el posgrado. ¿Existe una cultura investigativa en la universidad y en el instituto superior? Pero también existe una actitud, una cultura investigativa en la institución educativa de formación docente, de

formación inicial docente.

Y creo que la respuesta puede ser que sí y no. ¿Por qué sí y no? Porque si bien es cierto que se han incorporado los cursos de los diez ciclos para llevar al curso de investigación, unidos inclusive a las culturas epistemológicas, hemos dejado de lado el espíritu de la investigación. Hemos perdido ese aliciente que tenían los jóvenes anteriormente de la lectura, de cotejar datos, de comparar datos.

Eso hemos perdido de vista. Tenemos que reincorporar o reconstruir nuevamente esa cultura investigativa para que nos dé resultados. Mientras nosotros estemos ajenos a esa realidad, lamentablemente nuestra cultura investigativa va a ser mellada.

Lo que debemos hacer para eso es incentivar a la docente. Me parece interesante lo que se está haciendo en las universidades, por ejemplo, o lo que ya se hacía hace un tiempo atrás, del año sabático, de brindar un año correspondiente a un docente para que haga todo un proceso de investigación. Luego del incentivo, tal vez económico o tal vez profesional, para aquellos que investigan.

Las instituciones de educación superior pedagógica deben por lo menos también proporcionar incentivo a los docentes y ellos al mismo tiempo incorporarlo a esos alumnos, a los discentes, a los que está dirigido prácticamente la tarea de investigar, la tarea de encontrar el problema real. Es lo que alguna vez decía el doctor Mario Mayri Barrón, nos tiene que motivar el gusano de la investigación. ¿Para qué? Para construir otra cultura investigativa.

Gracias, maestro. Con respecto a cómo está presente en la formación inicial docente la cultura investigativa, me gustaría precisar a nivel de estudiantes y a nivel de docentes. A nivel de estudiantes, desde la Escuela Emilia, más énfasis se ha dado a la práctica preprofesional y poco énfasis se ha dado a la investigación.

Y esto ha generado que la actitud hacia la investigación sea un poco no prioritario. Pero últimamente se está dando mayor peso a la investigación, pero que la actitud hacia la investigación todavía está en sus inicios. Por lo tanto, la cultura investigativa en la formación inicial docente a nivel de estudiantes está todavía débil.

A nivel de docentes, si bien es cierto que algunos colegas formadores sí realizan investigación, pero no es el conjunto de los docentes que lo desarrollan. Y por lo tanto, ahí también siento que necesitamos promover a que poco a poco la actitud hacia la

investigación se vaya volviendo un hábito, de tal manera que así tengamos más adelante una actitud hacia formar una cultura investigativa. Gracias.

Maestro Mauro. Hola, ¿se me escucha? Sí. Gracias, doctora Katia.

Buenas noches también a los colegas. Interesante la pregunta como la anterior. Y en efecto, cuando hablamos de cultura investigativa, tenemos que remontarnos justamente a la primera habilidad que adquirimos como niños, y dicho de paso, refiriéndonos también a nuestra escuela, que tiene como único programa al programa de estudio de educación inicial.

Es bueno partir de esa habilidad, que es el punto de partida justamente de la investigación, y eso lo dicen la mayoría de los expertos en materia investigativa, que viene a ser la curiosidad. Es una habilidad, es un rasgo peculiar que lo adquirimos o lo tenemos desde la infancia, y que lamentablemente a lo largo de la educación básica se ha venido prácticamente corriendo, se ha venido corrompiendo esa habilidad, hasta hacer que hoy en día, como es notorio, algunas élites de investigación todavía pretenden hacer pasar a la investigación como un proceso muy especial y que sólo está dirigido para gente selecta, y no es así. La cultura investigativa refiere justamente a la forma como nosotros manejamos la información, cómo nos hacemos de la información, cómo a partir de esa curiosidad, como hacemos referencia, nos hacemos prácticamente los conocimientos y respondemos a experiencias que de pronto vamos nosotros mismos formulando como interrogante para saber la razón de ser de las cosas, y de esa manera a la larga convertirlo en un proceso complejo, por supuesto, que requiere sencillamente responder a preguntas básicas de lo que viene a ser un fenómeno, lo que es la vida, lo que vienen a ser las acciones, las diferentes experiencias y en nuestro caso las diferentes prácticas pedagógicas.

Entonces considero que esto es una tarea pendiente y radica justamente no solamente en la labor docente, sino en la labor también de los padres de familia. Gracias. ¿Cómo podemos fortalecer la cultura investigativa en la formación inicial docente? Una de las cosas fundamentales para poder fortalecer justamente radica en centrar al estudiante de educación superior en el mismo motivo de su curiosidad, en el motivo propio de su curiosidad, a dónde va dirigido, qué temas puede tocar, tocar temas de su entorno.

Hay alumnos que entienden, por ejemplo, que en sus aulas, en las instituciones existen

problemas y esos problemas hay que tocarlos sin miedo a que nos asuste eso, muy por el contrario, con el valor necesario para enfrentar esos temas de manera directa y poder solucionarlos. Porque la investigación debe conllevar a solucionar problemas. Es cierto, a veces teorizamos mucho, somos muy academicistas y no llegamos al propósito propio de la investigación que es mejorar la situación, dejar las cosas diferente a lo que eran inicialmente.

Muchas de nuestras alumnas postulan, por ejemplo, por talleres que van a retratarse en un diseño pre-experimental, con un pre-tes y un post-tes, pero hasta qué momento o en qué momento pueden solucionar esos problemas nuestras alumnas. Eso sería fundamental, centrar en ellos la eficacia para que ellos puedan avistar su tema de investigación. A mí me interesa tal cosa.

Por ejemplo, una de las cosas fundamentales para fortalecer la investigación que quieras o no son los libros, son los textos que los alumnos lean. Muchos dirán, no, pero a veces es una costumbre. No, no, es que no todo está en Internet, no todo está en la red.

Y a veces pensamos eso, o si está en la web, está simplemente sesionada, no está en la amplitud que nosotros debemos tenerla, para que nosotros podamos comprender y trascender a nuestra situación inmanente y seamos capaces de dejar el mundo mejor en el que lo encontramos. Maestro Chafloque. Yo creo que el fortalecimiento hacia una cultura investigativa pasa por la motivación de querer investigar temas que ayuden a profundizar que los estudiantes encuentran, también nosotros los docentes, que no se quede en la meta de obtener el título para tal grado o para tal título y ahí termina su actividad hacia la investigación.

Yo creo que va más allá en participar en congresos sobre investigación, participar en eventos académicos que organicen las universidades, las escuelas, que ayuden a mejorar su conocimiento sobre investigación. Y finalmente yo creo que también parte por la actitud de nosotros los docentes formadores de tener esa actitud hacia la investigación y seguir promoviéndolo, animando a nuestros estudiantes para que puedan también tener esa actitud hacia una cultura investigativa. Es débil todavía, es muy débil.

Yo siento que necesitamos ahí fortalecer con permanencia, dedicación, con producción, etc. Gracias. Maestro Mauro.

En efecto, esta pregunta que complementa a las anteriores, de alguna manera hace que nosotros asumamos este gran desafío que tenemos hoy en día, el de no sólo sembrar o en todo caso desarrollar la habilidad investigativa