



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**Uso de tics y calidad en programas de educación física escolar
desde las perspectivas de docentes, UGEL de Huaura, 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR:

Huaman Moreno, Javier Luis (orcid.org/0009-0001-7769-9150)

ASESOR:

Dr.Montes Ninaquispe, Jose Carlos (orcid.org/0000-0001-5130-7342)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a todos los docentes y estudiantes que, con su esfuerzo y dedicación, hacen posible la transformación de la educación. A mi familia, por su inquebrantable apoyo y amor, y a todos aquellos que creen en el poder de la tecnología para mejorar la educación.

Javier

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mis asesores y compañeros por su valiosa orientación y colaboración en este proyecto. También, a las instituciones educativas y docentes que participaron en la investigación, y a mi familia y amigos por su constante apoyo y motivación durante este proceso.

El autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MONTES NINAQUISPE JOSE CARLOS, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Uso de tics y calidad en programas de educación física escolar desde las perspectivas de docentes, UGEL de Huaura, 2024", cuyo autor es HUAMAN MORENO JAVIER LUIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 09 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MONTES NINAQUISPE JOSE CARLOS DNI: 44737032 ORCID: 0000-0001-5130-7342	Firmado electrónicamente por: JMONTESN el 16-07- 2024 21:06:09

Código documento Trilce: TRI - 0806627

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUAMAN MORENO JAVIER LUIS estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Uso de tics y calidad en programas de educación física escolar desde las perspectivas de docentes, UGEL de Huaura, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JAVIER LUIS HUAMAN MORENO DNI: 47688557 ORCID: 0009-0001-7769-9150	Firmado electrónicamente por: JHUAMANMO22 el 09- 07-2024 14:37:23

Código documento Trilce: TRI - 0806629

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO.....	9
3.1 Tipo y diseño de investigación:	9
3.2 Variables y operacionalización	9
3.3 Población, muestra y muestreo:	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad: ..	11
3.5 Procedimiento:	11
3.6 Método de análisis de datos:.....	12
3.7 Aspectos éticos:	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN.....	17
VI. CONCLUSIONES.....	20
VII. RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS.....	22
ANEXOS	29

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la calidad de los programas de educación física escolar desde la perspectiva de los docentes en la UGEL de Huaura. Basado en teorías de autoeficacia y constructivismo, el estudio utilizó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y transversal. La población incluyó 100 docentes seleccionados por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios validados que evaluaron el uso de TIC y la calidad de los programas de educación física. Los principales resultados indicaron una correlación positiva y significativa entre el uso de TIC y la calidad educativa ($\rho = 0.679$, $p < 0.05$). Las conclusiones sugieren que la integración adecuada de TIC mejora la calidad de los programas de educación física, destacando la necesidad de mejorar la infraestructura tecnológica y la capacitación docente para maximizar los beneficios de las TIC en la educación física escolar. Este estudio contribuye al entendimiento de cómo las TIC pueden optimizar los programas educativos y plantea la importancia de políticas que apoyen su implementación efectiva.

Palabras clave: TIC, educación física, calidad educativa, docentes.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between the use of Information and Communication Technologies (ICT) and the quality of school physical education programs from the perspective of teachers in the UGEL of Huaura. Based on self-efficacy and constructivist theories, the study used a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional design. The population included 100 teachers selected for convenience. The instruments used were validated questionnaires that assessed the use of ICT and the quality of physical education programs. The main results indicated a positive and significant correlation between the use of ICT and educational quality ($\rho = 0.679$, $p < 0.05$). The conclusions suggest that the adequate integration of ICT improves the quality of physical education programs, highlighting the need to improve technological infrastructure and teacher training to maximize the benefits of ICT in school physical education. This study contributes to understanding how ICT can optimize educational programs and emphasizes the importance of policies that support their effective implementation.

Keywords: ICT, physical education, educational quality, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

En la era digital, las TIC se están implementando en todo tipo de actividades, incluyendo la educación. Su implementación en los programas educativos transformó significativamente los métodos de enseñanza y aprendizaje, facilitando la transmisión de datos y optimizando el intercambio de conocimientos entre docentes y estudiantes, y permitiendo nuevas formas de interacción y evaluación (Patel et al., 2022). Sin embargo, dentro del contexto de la actividad física en las escuelas, el uso de las TIC todavía enfrenta retos importantes (Khajuria et al., 2023). Esta investigación se enfocó en el "Uso de TIC y calidad en programas de educación física escolar desde las perspectivas de docentes", un tema crucial que buscó entender cómo estas tecnologías pueden optimizar la calidad de la educación física y cuáles son las percepciones y desafíos que enfrentan los docentes en su implementación.

La educación física es una disciplina que tradicionalmente ha dependido de la interacción física y directa entre docentes y estudiantes. Las TIC abrieron nuevas posibilidades para enriquecer la enseñanza de esta materia (Sharma y Upreti, 2023). Herramientas como aplicaciones móviles para el seguimiento de la actividad física, plataformas en línea para la planificación de clases y recursos multimedia para la instrucción pueden complementar y mejorar la experiencia educativa (Alonso-Fernández et al., 2022).

A pesar de esto, muchos programas de educación física no aprovechan plenamente estas herramientas debido a varios factores limitantes. La falta de infraestructura adecuada, insuficiente capacitación son barreras significativas que impiden una implementación efectiva de las TIC en la educación física. Superar estos obstáculos es esencial para maximizar el potencial en este campo (Sharma y Upreti, 2023; Alonso-Fernández et al., 2022).

Los avances tecnológicos y el reconocimiento de su potencial para enriquecer el proceso educativo, muchos programas de educación física no aprovecharon plenamente estas herramientas. Factores como la falta de infraestructura adecuada, que incluye acceso insuficiente a dispositivos tecnológicos y conectividad a internet deficiente, la insuficiente capacitación de los docentes para

utilizar estas tecnologías de manera efectiva y la resistencia al cambio debido a la percepción de que las TIC pueden restar valor a la actividad física directa fueron barreras significativas (Ward et al., 2021).

Esta situación resultó en un aprovechamiento subóptimo de las TIC, lo cual impidió mejorar la excelencia de las actividades físicas en los centros educativos. Este problema afecta tanto el avance profesional de los maestros, que se vieron limitados en su capacidad de innovar y mejorar sus prácticas pedagógicas, como al rendimiento y la motivación de los estudiantes, que podrían beneficiarse de métodos de enseñanza más dinámicos y personalizados (Koh et al., 2021).

Explorar esta intersección fue esencial para identificar las mejores prácticas, así como la implementación de las TIC en este campo específico. Entender las opiniones de los educadores respecto a la utilización de tecnologías digitales fue fundamental para desarrollar estrategias que aborden las barreras existentes (Akram et al., 2022). Esto incluyó la evaluación de sus conocimientos y habilidades tecnológicas, así como su disposición para integrar nuevas herramientas en su práctica pedagógica. Además, fue crucial analizar los contextos específicos en los que se implementan las TIC, ya que las condiciones varían considerablemente entre diferentes instituciones y regiones. Por ejemplo, las escuelas urbanas y rurales pueden enfrentar desafíos distintos en términos de acceso y recursos (Wang et al., 2022).

El uso de las TIC no solo tuvo el potencial de enriquecer la experiencia educativa, sino que también pudo promover una mayor participación y motivación entre los estudiantes. El uso de tecnologías innovadoras puede hacer que las actividades físicas sean más atractivas y accesibles, fomentando un estilo de vida activo y saludable desde una edad temprana (Tulegen Botagariyev et al., 2023).

Por la cual planteamos la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y la calidad de los programas de educación física escolar desde la perspectiva de los docentes?

La justificación teórica de esta investigación reside en la necesidad de comprender las interacciones entre la tecnología educativa y la educación física, basándose en

teorías del aprendizaje constructivista que enfatizan el papel de la tecnología en el proceso educativo (Chuaungo et al., 2022). La justificación práctica se centra en la aplicación de los hallazgos para mejorar las prácticas pedagógicas y promover un uso más efectivo de las TIC en la educación física, beneficiando tanto a docentes como a estudiantes (Irwahand et al., 2022). Se justifica metodológicamente por la necesidad de establecer correlaciones significativas entre variables, utilizando un enfoque cuantitativo que permita un análisis estadístico riguroso y objetivos claros (Shao et al., 2022).

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre el uso de las TIC y la calidad de los programas de educación física escolar desde la perspectiva de los docentes. Para alcanzar este objetivo, se plantearon los siguientes objetivos específicos: conocer el nivel de uso de las TIC en los programas de educación física, evaluar la calidad de los programas de educación física escolar, y analizar la relación entre las dimensiones del uso de las TIC y la calidad de los programas de educación física.

La hipótesis planteada fue que el uso adecuado de las TIC en los programas de educación física escolar mejora significativamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva de los docentes. Esta hipótesis sugirió una relación positiva entre la implementación de tecnologías educativas y la efectividad de los programas de educación física.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional Ji (2023) en China exploró cómo las TIC pueden aplicarse en la educación física mediante ejercicios, simulaciones y juegos computarizados. Con un enfoque cuantitativo, se recolectaron datos de encuestas a docentes de primaria y universidad. Los resultados indicaron que herramientas tecnológicas como pizarras interactivas y sistemas de grabación de video mejoraron el conocimiento y las habilidades docentes, facilitando el autoaprendizaje de los estudiantes.

Cao et al. (2022) en China propusieron el sistema IPETS para el seguimiento de la instrucción en ejercicio corporal, basado en análisis de datos multimedia e inteligencia artificial. Con un enfoque experimental, evaluaron la efectividad de IPETS en estudiantes universitarios. Los resultados mostraron mejoras significativas en el seguimiento de la actividad física y la evaluación del rendimiento, con mayor compromiso y rendimiento comparado con métodos tradicionales. Se observa que las IA puede transformar la formación en actividad motriz, mejorando el seguimiento y la evaluación del rendimiento.

En Rusia, Tokareva et al. (2023) investigaron los predictores de la disposición de las universidades para la introducción de TIC, utilizando encuestas a 218 estudiantes y 196 docentes de la Universidad de Moscú. Los hallazgos demostraron que, aunque reconocen el desarrollo continuo de las TIC, no es una meta estratégica principal. La insuficiente formación de los educadores y recursos tecnológicos insuficientes fueron barreras significativas. Es por eso que las TIC mejoran la calidad educativa y la competitividad, pero se necesita mayor capacitación y apoyo técnico.

En cuanto a los antecedentes nacionales, Martinez Gomez (2022) estudió la ejercicio corporal y autovaloración en alumnos de una I.E. en Huamanga, utilizando una metodología cuantitativa, esquema transversal correlacional no experimental. Evaluaron a 64 estudiantes. Usaron los cuestionarios IPAQ y PAA para medir la actividad física y la autoestima. Los resultados mostraron que el 57.8% tenía un grado medio de ejercicios físicos, 32.8% alto y 9.4% bajo. En autoestima, 42.2% tenía autoestima moderada, 29.7% alta y 28.1% baja. El ejercicio corporal muestra una relación significativa con la autovaloración, demostrando que un mayor nivel

de actividad física está asociado con niveles más altos de autoestima en los estudiantes. Este hallazgo resalta la importancia de promover la actividad física regular para el desarrollo positivo de la autoestima y el bienestar emocional en los jóvenes.

Mena Ledesma (2021) se estudió la conexión entre la implementación de tecnologías digitales y el proceso educativo en estudiantes de una institución educativa en Piura. Empleando un método cuantitativo y un diseño correlacional, la muestra incluyó a 21 maestros. Los hallazgos revelaron una correlación positiva muy fuerte ($\rho = 0.936$) y un nivel de significancia de 0.000, lo cual indica que las tecnologías digitales tienen un impacto significativo en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a los estudios locales, Abanto Ayay (2021) llevó a cabo una investigación en un campus universitario en Callao. Participaron 108 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, siendo esta cuantitativa, descriptiva y correlacional. Mediante dos cuestionarios, se encontró una correlación significativa entre la educación virtual y la percepción estudiantil, con $R = 0.641$ y una significancia menor a 0.05. Se concluyó que el 78.7% de los participantes evaluaron la educación virtual como de alto nivel, y el 75% tuvo una percepción positiva de su experiencia educativa.

Urbina Galvez (2022) llevó a cabo una investigación centrada en los hábitos de vida saludable y el desarrollo cognitivo entre los discentes de educación física de una casa de estudio universitario del estado en la capital de Perú. Siendo esta correlacional. La muestra incluyó a 80 estudiantes de educación física. Mediante encuestas, se recopiló la información necesaria, revelando una correlación significativa entre los estilos de vida saludables y el rendimiento académico, respaldada por una significancia estadística sólida.

Regalado Veliz (2021) buscó entender la conexión entre la utilización educativa de tecnologías digitales y el aprendizaje profundo en 50 alumnos del séptimo grado en una institución educativa privada en Ñaña. Se empleó un método cuantitativo, con un diseño no experimental y un enfoque correlacional. Los resultados indicaron que el uso de tecnologías digitales influye significativamente en el aprendizaje profundo, con un coeficiente de correlación de 0.82 y un nivel de significancia inferior a 0.05.

Concluyendo que las tecnologías digitales mejoran de manera notable el proceso educativo.

En cuanto al marco teórico, la variable Uso de TIC en la educación física ha demostrado tener un impacto significativo en la calidad educativa, según diversas perspectivas docentes. Las teorías subyacentes que sustentan esta variable incluyen la teoría del constructivismo y la teoría de la autoeficacia. La teoría del constructivismo, propuesta por Jean Piaget y Lev Vygotsky, sugiere que los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de experiencias significativas. Integrar TIC en las clases de educación física permite a los estudiantes interactuar con diversos recursos tecnológicos, lo que facilita un aprendizaje más profundo y personalizado (Pérez et al., 2023). Por otro lado, la teoría de la autoeficacia, introducida por Albert Bandura, destaca la importancia de las creencias de los individuos en su capacidad para ejecutar tareas específicas. La capacitación y el uso frecuente de TIC pueden mejorar la autoeficacia de los docentes en la implementación de estas herramientas, aumentando su confianza y competencia en su uso educativo (Ajani y Govender, 2023).

Diversos estudios han señalado la frecuencia de uso de TIC en las clases de educación física como un indicador clave de su efectividad. El número de veces que se utilizan herramientas TIC en las clases por semana y el porcentaje de lecciones que incorporan TIC son métricas que reflejan la integración de la tecnología en el currículo (Szyszka et al., 2022). El uso de TIC en la educación física no solo mejora el enfoque práctico y teórico de los estudiantes, sino que también enfrenta barreras significativas, como la insuficiencia de recursos tecnológicos y el apoyo pedagógico limitado para los docentes (Irwahand et al., 2022).

Además, la diversidad de herramientas TIC utilizadas en las clases también desempeña una función fundamental en el incremento de la excelencia educativa. Las aplicaciones móviles, las plataformas en línea y los recursos multimedia son ejemplos de herramientas que diversifican las actividades y recursos tecnológicos empleados (Kendaganna et al., 2021). Destacando que el uso de tecnologías modernas como pizarras interactivas, programas de ejercicio computarizados y

sistemas de grabación de video en la educación física puede fortalecer el proceso de enseñanza y proporcionar a los estudiantes más oportunidades para el autoestudio (Ji, 2023).

La capacitación en TIC para los docentes es esencial para asegurar una implementación efectiva de estas herramientas en el aula. El número de horas de formación recibidas por los docentes y su nivel de competencia percibida en el uso de TIC son indicadores importantes de su preparación (Vilppola et al., 2022). La formación adecuada y regular en TIC es fundamental para mejorar las habilidades pedagógicas de los docentes y, en consecuencia, la excelencia en la instrucción y el aprendizaje en el ámbito de la actividad física (Ahmed y Sarkar, 2023).

Finalmente, la integración de TIC en el plan de estudios de educación física y la existencia de políticas o directrices escolares sobre su uso son dimensiones cruciales para asegurar una implementación coherente y efectiva (Scanlon et al., 2022). Señalando que la falta de apoyo y capacitación en TIC son barreras significativas para los docentes de educación física en Túnez, lo que subraya la necesidad de políticas escolares que fomenten el uso de tecnologías digitales en la enseñanza (Trabelsi et al., 2021).

Para la variable calidad de los programas de educación física escolar es una variable multidimensional que puede ser evaluada a través de diversas dimensiones e indicadores. La efectividad del aprendizaje, incluye indicadores como la mejora en los hallazgos de conocimiento de los discentes y la evaluación de la comprensión de conceptos de educación física (Shen y Shao, 2022). Diversos estudios destacan la importancia de estrategias pedagógicas efectivas para mejorar el aprendizaje en educación física (Pulido-Gil et al., 2022).

La motivación y participación de los estudiantes es otra dimensión crucial, medida a través del nivel de participación y la satisfacción de los estudiantes con las clases de educación física. La Teoría de la Autodeterminación sugiere que el cumplimiento de las demandas psicológicas de independencia mejoran la motivación intrínseca de los estudiantes (Fernández-Río et al., 2021). Además, se observaron que los programas de aprendizaje físicamente activos no solo aumentaron la actividad física, sino también el interés en la materia y la relación estudiante-profesor (Pulido-

Gil et al., 2022).

El desempeño físico de los estudiantes incluye indicadores como el progreso en las habilidades físicas y el rendimiento deportivo, así como la frecuencia y calidad de la actividad física realizada. La Teoría del Aprendizaje Social, propuesta por Bandura, enfatiza la relevancia de la vigilancia, la emulación y el ejemplo en la adquisición de conocimientos. En el contexto de la educación física, los estudiantes pueden mejorar sus habilidades físicas y comprender mejor los conceptos observando a sus profesores y compañeros, recibiendo retroalimentación y participando en actividades estructuradas (Manik et al., 2022). Un estudio encontró que los programas de educación física que utilizan enfoques interactivos y basados en el modelado, como las lecciones activas y las evaluaciones continuas, mejoran la efectividad de mejorar la adquisición de conocimiento en los discentes (Pulido-Gil et al., 2022).

En cuanto a la satisfacción de los docentes, esta se mide a través de la percepción de los mismos sobre la mejora en la calidad de enseñanza. La satisfacción laboral de los docentes está relacionada con su competencia profesional y compromiso, lo que a su vez influye en la motivación de los estudiantes. Un estudio sistemático destacó que los docentes de educación física con altos niveles de competencia y satisfacción laboral son más efectivos en motivar a sus estudiantes y mejorar su clima de logro (Yan et al., 2022).

Por último, la evaluación de programas, considera los resultados de evaluaciones internas y externas, así como la retroalimentación de estudiantes y padres. La investigación sugiere que la evaluación continua y el ajuste de los programas de educación física son esenciales para mejorar su calidad. Un estudio sobre la implementación de un modelo de evaluación en una escuela de Vietnam demostró que las evaluaciones adecuadas permiten ajustar el contenido y los métodos de enseñanza, mejorando así la efectividad educativa (Tu & Yen, 2022).

III. MÉTODO

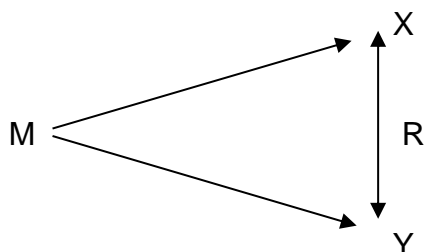
3.1 Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación:

Fue básica la investigación, puesto que se dirigió a la obtención de nuevos conocimientos teóricos acerca de los TIC y como impacta en los programas de educación física en distintas I.E de una UGEL, sin que existiera una aplicación práctica inmediata. Esta orientación facilitó la exploración y comprensión de fenómenos educativos esenciales. De acuerdo con Hernández et al. (2018), la investigación básica se centró en expandir el conocimiento científico general y en entender principios fundamentales.

Diseño o método de investigación:

Se utilizó un diseño no experimental en el que las variables no fueron manipuladas por el investigador, sino que se observaron y analizaron en su estado natural. Además, el estudio fue transversal, ya que los datos se recopilaban en un solo momento temporal. Por último, el diseño fue descriptivo correlacional, pues se buscó describir y analizar las relaciones entre las variables investigadas (Hernández y Duana, 2020).



M: Población

X: Uso de TIC

Y: Calidad de los programas de Educación Física Escolar

R: Correlación

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Uso de TIC

- **Definición conceptual**

La integración de herramientas tecnológicas como aplicaciones móviles, plataformas en línea, pizarras interactivas, y recursos multimedia para apoyar y mejorar la enseñanza de educación física (Ji, 2023; Cao et al., 2022).

- **Definición operacional**

Frecuencia de uso de las TIC en las clases de educación física, tipos de herramientas tecnológicas empleadas, y niveles de capacitación docente en TIC (Vilppola et al., 2022; Ajani y Govender, 2023).

- **Indicadores**

La variable uso de TIC incluyó la frecuencia semanal de uso, el porcentaje de lecciones con TIC, los tipos de herramientas, la variedad de actividades, horas de formación docente, competencia percibida, inclusión en el plan de estudios y políticas escolares.

- **Escala de medición**

Escala Likert, la cual esta detallada en anexos.

Variable dependiente: Calidad de los Programas de Educación Física Escolar

- **Definición conceptual**

La efectividad y eficiencia del programa educativo medido a través de la mejora en el aprendizaje, motivación, desempeño físico y satisfacción de docentes y estudiantes (Pulido-Gil et al., 2022).

- **Definición operacional**

Evaluación de la efectividad del aprendizaje, motivación y participación de estudiantes, desempeño físico de los estudiantes, satisfacción de los docentes, y evaluación continua de los programas (Shen y Shao, 2022; Fernández-Río et al., 2021).

- **Indicadores**

Los indicadores de la variable Calidad de los Programas de Educación Física Escolar incluyeron la mejora en resultados de aprendizaje, comprensión de conceptos, participación estudiantil, satisfacción, progreso en habilidades, calidad de actividad física, percepción docente y evaluaciones.

- **Escala de medición**

Escala Likert, la cual esta detallada en anexos.

3.3 Población, muestra y muestreo:

Población

Incluyó a todos los docentes de Educación Física de las instituciones

educativas pertenecientes a la UGEL de Huaura (Muñoz-Llerena et al., 2021).

- **Criterios de inclusión**

Se consideraron a todos los docentes de educación física que laboren en la UGEL de Huaura.

- **Criterios de exclusión**

Se excluyeron a todos los docentes que no quisieron participar en esta investigación, no estuvieron presentes, cuando se realizaron los cuestionarios.

Muestra

Para esta investigación se consideró a 100 docentes, que aceptaron participar en la investigación.

Muestreo

En este caso es muestreo por conveniencia, implicando seleccionar a los participantes que son accesibles y dispuestos a participar en la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

Se utilizaron dos cuestionarios con alternativas cerradas: el Cuestionario de Uso de TIC en Educación Física, que evaluó la frecuencia, diversidad y capacitación en el uso de herramientas tecnológicas en las clases de educación física, y el Cuestionario de Calidad de los Programas de Educación Física Escolar, que midió diferentes aspectos de la calidad educativa, como la efectividad del aprendizaje, motivación y participación de los estudiantes, desempeño físico y satisfacción de los docentes. Estos cuestionarios fueron validados por expertos y se aplicó una prueba de confiabilidad para asegurar la precisión y consistencia de los instrumentos (Hernández y Mendoza, 2018).

3.5 Procedimiento:

Para la toma de datos, se llevó a cabo en diversas instituciones educativas bajo la supervisión de la UGEL de Huaura. En coordinación con el personal docente de cada colegio, se aseguraron condiciones adecuadas para la participación de los docentes de educación física en la investigación,

minimizando interrupciones a su rutina laboral. Adicionalmente, se utilizaron las oficinas y locales de la UGEL de Huaura como puntos centrales para la distribución y recolección de los cuestionarios. Se solicitó el consentimiento informado de los sujetos antes de ser incorporados en la investigación, asegurando el respeto a los principios éticos y la voluntariedad en la participación (Shrivastava y Shrivastava, 2021).

3.6 Método de análisis de datos:

Todos los datos fueron gestionados y examinados utilizando técnicas estadísticas tanto descriptivas como inferenciales. Se utilizaron herramientas de software especializado en estadística para realizar análisis correlacionales. Estos análisis se enfocaron en identificar la relación entre el uso de las TIC y la calidad de los programas de educación física escolar según la perspectiva de los docentes, evaluando factores como la efectividad del aprendizaje, la motivación y participación de los estudiantes, el desempeño físico y la satisfacción de los docentes (Hernández y Duana, 2020).

3.7 Aspectos éticos:

La investigación observó rigurosamente todos los principios éticos correspondientes a estudios con seres humanos, incluyendo beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia. Se aseguró la privacidad y el anonimato de los sujetos evaluados, informándoles detalladamente sobre los objetivos y procedimientos del estudio, además de su prerrogativa para retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias adversas (Ajemba y Arene, 2022). Se obtuvieron los consentimientos informados mediante un consentimiento escrito de todos los sujetos antes de iniciar la investigación. Además, se realizó un seguimiento constante para asegurar el bienestar de los mismos durante toda la duración del proyecto de investigación.

IV. RESULTADOS

Determinar la relación entre el uso de las TIC y la calidad de los programas de educación física escolar desde la perspectiva de los docentes de la UGEL de Huaura.

Tabla 1

Correlación Uso de TIC y Calidad de programas de Educación Física

		Variable Calidad de programas Educación Física	
Spearman	Variable Uso de TIC	Rho	,679**
		Sig.	,0012
		N	100

La correlación de Spearman entre el uso de TIC y la calidad de los programas de educación física escolar desde la perspectiva de los docentes de la UGEL de Huaura fue de $\rho = 0.679$ con un nivel de significancia de Sig. = 0.0012 y un tamaño de muestra de 100 docentes. Este resultado indica una relación positiva y fuerte entre ambas variables, lo que sugiere que un mayor uso de TIC está asociado con una mejor percepción de la calidad de los programas de educación física. La significancia estadística del resultado confirma que esta relación no es producto del azar, sino que es consistente y relevante en el contexto educativo estudiado.

Conocer el nivel de uso de las TIC en los programas de educación física de los docentes de la UGEL de Huaura.

Tabla 2

Niveles del uso de TIC y sus dimensiones

Variable Uso de TIC		
Niveles	f	%
Bajo	28	28
Medio	54	54
Alto	18	18
Total	100	100
Dimensión Frecuencia de uso de TIC		
Niveles	f	%
Bajo	30	30
Medio	50	50
Alto	20	20
Total	100	100
Dimensión Diversidad de Herramientas TIC utilizadas		
Niveles	f	%
Bajo	29	29
Medio	51	51
Alto	20	20
Total	100	100
Dimensión Capacitación en TIC		
Niveles	f	%
Bajo	28	28
Medio	52	52
Alto	20	20
Total	100	100
Dimensión Integración de TIC en el Plan de Estudios		
Niveles	f	%
Bajo	27	27
Medio	53	53
Alto	20	20
Total	100	100

El análisis del nivel de uso de las TIC en los programas de educación física de los docentes de la UGEL de Huaura revela que el 54% de los docentes tiene un uso medio de TIC, mientras que el 28% tiene un uso bajo y solo el 18% tiene un uso alto. En cuanto a la frecuencia de uso, la mayoría (50%) se encuentra en un nivel medio. La diversidad de herramientas TIC utilizadas también predomina en un nivel medio (51%), al igual que la capacitación en TIC (52%) y la integración en el plan de estudios (53%). Estos resultados sugieren una adopción moderada de TIC en la enseñanza, indicando áreas para mejorar en formación y diversidad de herramientas tecnológicas.

Evaluar la calidad de los programas de educación física escolar de los docentes en la UGEL de Huaura.

Tabla 3

Niveles del uso de TIC y sus dimensiones

Variable Calidad de los programas de educación física escolar		
Niveles	f	%
Bajo	23	23
Medio	57	57
Alto	20	20
Total	100	100
Dimensión Efectividad del aprendizaje		
Niveles	f	%
Bajo	27	27
Medio	56	56
Alto	17	17
Total	100	100
Dimensión Motivación y Participación de los estudiantes		
Niveles	f	%
Bajo	25	25
Medio	54	54
Alto	21	21
Total	100	100
Dimensión Desempeño Físico de los estudiantes		
Niveles	f	%
Bajo	26	26
Medio	53	53
Alto	21	21
Total	100	100
Dimensión Satisfacción de los docentes		
Niveles	f	%
Bajo	28	28
Medio	54	54
Alto	20	20
Total	100	100
Dimensión Evaluación de Programas		
Niveles	f	%
Bajo	27	27
Medio	53	53
Alto	20	20
Total	100	100

La evaluación de la calidad de los programas de educación física en la UGEL de Huaura revela que el 57% de los docentes perciben una calidad media, el 23% baja y el 20% alta. Las dimensiones de efectividad, motivación, desempeño, satisfacción y evaluación muestran tendencias similares, destacando áreas para mejoras.

Analizar la relación entre las dimensiones del uso de las TIC y la calidad de los programas de educación física.

Tabla 3

Correlación dimensiones del uso de TIC y Calidad de programas de educación física

Variable Calidad de los programas de educación física	Rho	Sig.	N
Dimensión Frecuencia de Uso de TIC	,571**	,011	100
Dimensión Diversidad de Herramientas TIC utilizadas	,763**	,009	
Dimensión Capacitación en TIC	,682**	,012	
Dimensión Integración de TIC en el Plan de estudios	,756**	,002	

El análisis de la relación entre las dimensiones del uso de TIC y la calidad de los programas de educación física muestra correlaciones significativas y positivas. La dimensión frecuencia de uso de TIC presenta una correlación moderada $\rho = 0.571$, Sig. = 0.011, mientras que la diversidad de herramientas TIC ($\rho = 0.763$, Sig. = 0.009) y la integración de TIC en el plan de estudios ($\rho = 0.756$, Sig. = 0.002) muestran correlaciones fuertes. La capacitación en TIC también tiene una correlación fuerte ($\rho = 0.682$, Sig. = 0.012). Estos resultados sugieren que un mayor uso y diversidad de TIC, junto con una mejor capacitación y integración en el plan de estudios, están asociados con una mayor calidad en los programas de educación física.

V. DISCUSIÓN

Los principales hallazgos de la investigación sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los programas de educación física escolar revelan una relación positiva y significativa entre la integración de estas tecnologías y la percepción de la calidad educativa desde la perspectiva de los docentes. La correlación de Spearman, con un valor de $\rho = 0.679$ y un nivel de significancia de 0.0012, respalda la hipótesis de que un mayor uso de TIC está asociado con una mejor calidad de los programas de educación física.

Estos resultados se alinean con estudios previos que también han destacado los beneficios de las TIC en la educación. Ji (2023) en China encontró que la utilización de herramientas tecnológicas, como pizarras interactivas y sistemas de grabación de video, mejora el conocimiento y las habilidades de los docentes, facilitando el autoaprendizaje de los estudiantes. Asimismo, Cao et al. (2022) demostraron que un sistema basado en inteligencia artificial para el seguimiento de la actividad física incrementó notablemente la motivación y el rendimiento de los estudiantes en comparación con enfoques convencionales.

El estudio también identificó que el uso de TIC en las clases de educación física es predominantemente medio, con un 54% de los docentes reportando este nivel de uso. Sin embargo, solo el 18% de los docentes emplea TIC en un nivel alto. Este uso moderado de TIC destaca áreas de oportunidad para incrementar la frecuencia y diversidad de herramientas tecnológicas en las aulas. Diversos estudios, como el de Szyszka et al. (2022), han señalado que la frecuencia de uso y la diversidad de herramientas TIC son indicadores clave de su efectividad en la educación.

En cuanto a las dimensiones específicas del uso de TIC, la diversidad de herramientas TIC utilizadas y la capacitación en TIC mostraron correlaciones fuertes con la calidad de los programas de educación física ($\rho = 0.763$ y $\rho = 0.682$, respectivamente). Esto sugiere que no solo la frecuencia de uso, sino también la variedad de herramientas y el nivel de formación de los docentes en TIC son cruciales para mejorar la calidad educativa. Estos hallazgos destacan la importancia de las creencias de los individuos en su capacidad para ejecutar tareas

específicas. La capacitación adecuada en TIC puede aumentar la autoeficacia de los docentes, mejorando su confianza y competencia en el uso de estas herramientas.

A pesar de los beneficios observados, la investigación también identificó varias barreras significativas para la implementación efectiva de TIC en la educación física. La falta de infraestructura adecuada, como acceso insuficiente a dispositivos tecnológicos y conectividad a internet deficiente, y la insuficiente capacitación de los docentes, fueron mencionadas como obstáculos importantes. Ward et al. (2021) también señalaron estas barreras, destacando la necesidad de apoyo técnico y formación continua para los docentes.

La relevancia de esta investigación en el contexto científico y social es notable. La integración de TIC en la educación física puede no solo mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, sino también promover una mayor participación y motivación entre los estudiantes, fomentando estilos de vida activos y saludables desde una edad temprana. Tulegen Botagariyev et al. (2023) encontraron que el uso de tecnologías innovadoras hace que las actividades físicas sean más atractivas y accesibles, lo cual es crucial para combatir problemas de sedentarismo y obesidad infantil.

En términos de metodología, el estudio utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y transversal. La información fue obtenida mediante encuestas verificadas y examinada con métodos estadísticos tanto descriptivos como analíticos. Aunque este enfoque permitió una comprensión detallada de la relación entre el uso de TIC y la calidad de los programas de educación física, también presenta limitaciones. La naturaleza transversal del estudio impide establecer causalidad y se basa en la percepción de los docentes, lo cual puede estar sujeto a sesgos. Future investigaciones podrían beneficiarse de diseños longitudinales para evaluar cambios a lo largo del tiempo y la inclusión de medidas objetivas del rendimiento estudiantil.

Una fortaleza clave de este estudio es su enfoque en un contexto específico, proporcionando una visión detallada de las prácticas y percepciones de los

docentes de educación física en la UGEL de Huaura. Además, el uso de cuestionarios validados y el análisis estadístico riguroso aumentan la fiabilidad de los resultados. Sin embargo, la investigación también enfrenta desafíos metodológicos, como el sesgo potencial en la autoinformación de los docentes y la falta de datos cualitativos que podrían ofrecer una comprensión más profunda de las experiencias y percepciones de los docentes.

La integración de TIC en la educación física no solo tiene el potencial de enriquecer la experiencia educativa, sino también de promover una cultura de aprendizaje activo y saludable en las escuelas. Es esencial que los responsables de políticas educativas y las instituciones escolares reconozcan la importancia de las TIC y proporcionen los recursos y la formación necesarios para que los docentes puedan aprovechar plenamente estas herramientas. Las políticas escolares deben enfocarse en mejorar la infraestructura tecnológica, ofrecer formación continua en TIC y fomentar un ambiente de apoyo que incentive la innovación en la enseñanza.

La investigación proporciona evidencia sólida de que el uso de TIC puede mejorar significativamente la calidad de los programas de educación física escolar. Sin embargo, para maximizar estos beneficios, es esencial abordar las barreras identificadas, proporcionar formación continua a los docentes y asegurar el acceso adecuado a recursos tecnológicos. La integración efectiva de TIC en la educación física no solo tiene el potencial de enriquecer la experiencia educativa, sino también de promover una cultura de aprendizaje activo y saludable en las escuelas. Las futuras investigaciones deben continuar explorando estas áreas para desarrollar estrategias efectivas que permitan una implementación más amplia y exitosa de las TIC en la educación física.

VI. CONCLUSIONES

Los principales hallazgos revelan una relación positiva entre el uso de las TIC y la calidad percibida de los programas de educación física. La correlación de Spearman ($\rho = 0.679$) indica que un mayor uso de TIC mejora significativamente la calidad educativa, validando la hipótesis del estudio.

El nivel de uso de las TIC es predominantemente medio (54%). Solo el 18% de los docentes reporta un uso alto. Barreras como la falta de infraestructura y capacitación deben abordarse para fomentar una adopción más efectiva de las TIC.

El 57% de los docentes percibe una calidad media en los programas de educación física. Las dimensiones de efectividad del aprendizaje, motivación, desempeño físico, y satisfacción de los docentes requieren mejoras mediante formación continua y estrategias pedagógicas innovadoras.

Correlaciones significativas entre diversidad de herramientas TIC utilizadas ($\rho = 0.763$) e integración de TIC en el plan de estudios ($\rho = 0.756$) sugieren que una mayor diversidad, mejor integración y adecuada capacitación mejoran la calidad de los programas de educación física.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las instituciones educativas mejorar la infraestructura tecnológica, asegurando acceso a dispositivos y conectividad adecuada para facilitar la integración efectiva de las TIC en los programas de educación física. Esta mejora es fundamental para superar las barreras identificadas y maximizar los beneficios educativos de las TIC.

A los directores de escuelas se les sugiere fomentar un ambiente de apoyo e innovación, incentivando a los docentes a integrar diversas herramientas TIC en sus prácticas pedagógicas. Políticas claras y directrices sobre el uso de TIC pueden facilitar una implementación más coherente y efectiva, promoviendo una educación física de mayor calidad.

A los responsables de políticas educativas se les sugiere implementar programas de formación continua en TIC para docentes. La capacitación adecuada y regular aumentará la competencia y confianza de los docentes en el uso de herramientas tecnológicas, mejorando así la calidad de la enseñanza en educación física.

Se recomienda a los investigadores futuros explorar el impacto a largo plazo del uso de TIC en la educación física mediante estudios longitudinales. Esto proporcionará una comprensión más profunda de los cambios en el rendimiento estudiantil y la efectividad educativa con el tiempo, superando las limitaciones de los estudios transversales.

REFERENCIAS

- Abanto Ayay, D. F. R. (2021). *Educación virtual y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80825>
- Ahmed, N., & Sarkar, A. (2023). Enhancement teaching and learning process through the application of ICT in physical education. *Indian Journal of YOGA Exercise & Sport Science and Physical Education*, 7(1), 12-15. <https://jyesspe.in/index.php/ijyesspe/article/view/7>
- Ajani, O. A., & Govender, S. (2023). Impact of ICT-driven teacher professional development for the enhancement of classroom practices in South Africa: A systematic review of literature. *Journal of Educational and Social Research*, 13(5), 116. <https://www.richtmann.org/journal/index.php/jesr/article/view/13521>
- Ajemba, M. N., & Arene, E. C. (2022). Ensuring ethical approach to research. *Magna Scientia Advanced Research and Reviews*. <https://magnascientiapub.com/journals/msarr/content/ensuring-ethical-approach-research>
- Akram, H., Abdelrady, A. H., Al-Adwan, A., & Ramzan, M. (2022). Teachers' perceptions of technology integration in teaching-learning practices: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.920317/full>
- Alonso-Fernández, D., Gutiérrez-Sánchez, Á., Portela-Pino, I., & Taboada-Iglesias, Y. (2022). Evaluation of applications for mobile devices on the practice of physical exercise in adolescents. *Applied Sciences* 12(6), 2784. <https://www.mdpi.com/2076-3417/12/6/2784>
- Bandeira, A. S., Pizani, J., Campos de Sousa, A. C. F., da Silva, J. A., Minatto, G., Barbosa Filho, V. B., & Silva, K. S. (2021). Implementation of a school-based physical activity intervention for Brazilian adolescents: a mixed-methods

evaluation. *Health Promotion International*, 37(2). <https://academic.oup.com/heapro/article-abstract/37/2/daab091/6327059?redirectedFrom=fulltext>

Borghouts, L., Slingerland, M., Weeldenburg, G., van Dijk-van Eijk, B., Laurijssens, S., Remmers, T., & Haerens, L. (2021). Effectiveness of a lesson study intervention on teacher behaviour and student motivation in physical education lessons. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 28(2), 121-138. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17408989.2021.1958175>

Cao, F., Xiang, M., Chen, K., & Lei, M. (2022). Intelligent physical education teaching tracking system based on multimedia data analysis and artificial intelligence. *Mobile Information Systems*. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1155/2022/7666615#>

Chuaungo, M. L., Nunhlimi, A. V. L., & Mishra, L. (2022). Integrating Technology with Constructivist Pedagogy. *International Journal of Engineering Technology and Management Sciences*, 5(6). 104-106. <https://ijetms.in/Vol-6-issue-5/Vol-6-Issue-5-14.pdf>

Esquerre Cabrera, A. C. (2021). *Uso de Google Meet y la enseñanza universitaria en los alumnos de educación de una universidad privada de Lambayeque*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83844>

Fernández-Río, J., Zumajo-Flores, M., & Flores-Aguilar, G. (2021). Motivation, basic psychological needs and intention to be physically active after a gamified intervention programme. *European Physical Education Review*, 28(2), 432-445. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1356336X211052883>

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education. <https://archive.org/details/2018-metodologia-de-la-investigacion-rutas-cuantitativa-cualitativa-mixta-sampieri-1>

Hernández, S. L., y Duana, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Argentina: Boletín Científico de las Ciencias Económico

Administrativas del ICEA. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/issue/archive>

- Irwahand, F. N. E., Mat-Rasid, S. M., Lee, J. L. F., Elumalai, G., Shahril, M., & Ahmad, M. A. I. (2022). Perceived barriers to adopting information and communication technology in physical education. *Pedagogy of Physical Culture and Sports*, 26(5), 291-299. <https://sportpedagogy.org.ua/index.php/ppcs/article/view/1981>
- Ji, X. (2023). Application of modern information education technology in physical education teaching and training. *2023 International Conference on Distributed Computing and Electrical Circuits and Electronics (ICDCECE)*, 1-6. <https://ieeexplore.ieee.org/document/10151397>
- Kendaganna, S., Kopal, S. H., Sushmitha, N., Shruthi, P., & Dr. Uma, B. (2021). An effective practice of ICT tools in higher education to improve the teaching-learning process. *Journal of University of Shanghai for Science and Technology*, 23(6), 940-960. <https://jusst.org/an-effective-practice-of-ict-tools-in-higher-education-to-improve-the-teaching-learning-process/>
- Khajuria, R., Sharma, A., & Sharma, A. (2023). A detailed survey regarding the usage of different ICT technology modes adopted by higher education institutions. *Indonesian Journal of Electrical Engineering and Computer Science*. <https://ijeecs.iaescore.com/index.php/IJECS/article/view/29429>
- Koh, K., Tan, L., Camiré, M., Paculdar, M. A. A., & Chua, W. G. A. (2021). Teachers' and students' perceptions of factors influencing the adoption of information and communications technology in physical education in Singapore schools. *European Physical Education Review*, 28(1), 100-119. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1356336X211017949>
- Manik, S., Sembiring, M., Padang, I., & Manurung, L. (2022). Theory of Bandura's Social Learning in The Process Of Teaching at SMA Methodist Berastagi Kabupaten Karo. *Jurnal Visi Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 85-96. <https://ejournal.uhn.ac.id/index.php/pengabdian/article/view/729>

- Martinez Gomez, R. (2022). *Actividad física y autoestima en estudiantes de educación secundaria del Colegio San Antonio de Huamanga*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82225>
- Mena Ledesma, M. N. (2021). *Uso de las TIC y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del Colegio Juan José Plaza*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68612>
- Muñoz-Llerena, A., Núñez Pedrero, M., Flores-Aguilar, G., & López-Meneses, E. (2021). Design of a Methodological Intervention for Developing Respect, Inclusion and Equality in Physical Education. *Sustainability*. <https://www.mdpi.com/2071-1050/14/1/390>
- Patel, J., Chaudhari, B., Pathan, S., & Patel, Y. (2022). Issues, possibilities and problems in higher education using ICT. *International Journal of Scientific Research in Computer Science, Engineering and Information Technology*. <https://ijsrcseit.com/home/issue/view/article.php?id=CSEIT228526>
- Pérez, A. M., Muñoz, M., Cortés, M. C., Contreras, L. D., Sepúlveda, S. M., Martínez, P. J., & Dehnhardt, M. (2023). Perceptions of teachers and students about the use of ICTs in physical education classes: uses, advantages, and projections. *Retos*, 51, 86-93. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/98897>
- Pulido-Gil, J. M., Sánchez-Oliva, D., López, M. Á., Gajardo, J. C., Ponce-Bordón, T., & García-Calvo, T. (2022). Effectiveness of a physically active learning program on indicators of physical activity, well-being and academic performance in students. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 17(52). <https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/1792>
- Regalado Veliz, C. S. (2021). *Uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en el ciclo VII de la I.E.P. Los Álamos - Ñaña*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68262>

- Scanlon, D., MacPhail, A., & Calderón, A. (2022). A figural analysis of teachers and students as policy actors in policy enactment: 'Integrated Learning Experiences' in examinable physical education curriculum. *European Physical Education Review*, 29(2), 308-328. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1356336X221139945>
- Shao, K., Elahi Shirvan, M., & Alamer, A. (2022). How accurate is your correlation? Different methods derive different results and different interpretations. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.901412/full>
- Sharma, L. R., & Upreti, U. (2023). Reconnoitering advantages and challenges of integrating physical education into the curriculum. *International Journal of Multidisciplinary Comprehensive Research*, 2(4), 81-88. <https://www.multispecialityjournal.com/search?q=D-23-06&search=search>
- Shen, Y., & Shao, W. (2022). Influence of Hybrid Pedagogical Models on Learning Outcomes in Physical Education: A Systematic Literature Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15). <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/15/9673>
- Shrivastava, S. R., & Shrivastava, P. S. (2021). Developing an educational research questionnaire to enhance the generalizability of survey findings. *Apollo Medicine*, 18(2), 99-100. https://journals.lww.com/apmd/fulltext/2021/18020/Developing_an_Educational_Research_Questionnaire.7.aspx
- Szyszkka, M., Tomczyk, Ł., & Kochanowicz, A. M. (2022). Digitalisation of schools from the perspective of teachers' opinions and experiences: The frequency of ICT use in education, attitudes towards new media, and support from management. *Sustainability*, 14(14), 8339. <https://www.mdpi.com/2071-1050/14/14/8339>
- Tokareva, E., Malysheva, O., Smirnova, Y. V., & Orchakova, L. G. (2021). Predictors of the use of ICTs in higher education: Relevance and readiness of universities for their implementation. *International Journal of Emerging*

Technologies in Learning (iJET), 16(14), 166-183. <https://online-journals.org/index.php/i-jet/article/view/20047>

Trabelsi, O., Bouchiba, M., Souissi, M., Gharbi, A., Mezghanni, N., Kammoun, M. M., Masmoudi, L., & Mrayeh, M. (2021). Technology-mediated physical education teaching practices in Tunisian public schools: a national teacher survey. *Sport, Education and Society*, 27(6), 878-892. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13573322.2021.1926962>

Tu, T. T., & Yen, N. T. L. (2022). The actual situation of testing and assessing physical education results point in the direction of developing quality and capacity for students at DPA primary school in Thai Nguyen province, Vietnam. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 8(3). <https://oapub.org/edu/index.php/ejep/article/view/4307>

Tulegen Botagariyev, N. Mambetov, A. Aralbayev, Amantay Mukhanbetaliyev, Roza Ispulova, & Nursapa Akhmetov. (2023). Web-Based Technologies in Middle School Physical Education. *Retos*, 51, 172-178. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/100310>

Urbina Galvez, A. D. (2022). *Estilos de vida saludable y rendimiento académico en los estudiantes de educación física de una universidad nacional de Lima* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82170>

Vilppola, J., Lämsä, J., Vähäsantanen, K., & Hämäläinen, R. H. (2022). Teacher trainees' experiences of the components of ICT competencies and key factors in ICT competence development in work-based vocational teacher training in Finland. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 9(2), 146-166. <https://journals.sub.uni-hamburg.de/hup2/ijrvet/article/view/853>

Wang, J., Tigelaar, D., & Admiraal, W. (2022). From policy to practice: Integrating ICT in Chinese rural schools. *Technology, Pedagogy and Education*, 31(3),

509-524. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1475939X.2022.2056504>

Ward, P., Mars, H., Mitchell, M. F., & Lawson, H. (2021). Chapter 3: PK–12 School Physical Education: Conditions, Lessons Learned, and Future Directions. *Journal of Teaching in Physical Education*, 40(3), 363-371. <https://journals.humankinetics.com/view/journals/jtpe/40/3/article-p363.xml>

Yan, T., Teo, E., Lim, B., & Lin, B. (2022). Evaluation of competency and job satisfaction by positive human psychology among physical education teachers at the university level: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.1084961/full>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Uso de TIC	La integración de herramientas tecnológicas como aplicaciones móviles, plataformas en línea, pizarras interactivas, y recursos multimedia para apoyar y mejorar la enseñanza de educación física (Ji, 2023; Cao et al., 2022).	Frecuencia de uso de las TIC en las clases de educación física, tipos de herramientas tecnológicas empleadas, y niveles de capacitación docente en TIC (Vilppola et al., 2022; Ajani y Govender, 2023).	Frecuencia de Uso de TIC	<ul style="list-style-type: none"> Número de veces que se utilizan herramientas TIC en las clases de educación física por semana. Porcentaje de lecciones que incorporan TIC. 	Escala Likert
			Diversidad de Herramientas TIC Utilizadas	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de herramientas TIC utilizadas (aplicaciones móviles, plataformas en línea, recursos multimedia, etc.). Variedad de actividades y recursos tecnológicos empleados. 	
			Capacitación en TIC	<ul style="list-style-type: none"> Número de horas de formación recibidas por los docentes en el uso de TIC. Nivel de competencia percibida por los docentes en el uso de TIC. 	
			Integración de TIC en el Plan de Estudios	<ul style="list-style-type: none"> Grado de inclusión de TIC en el plan de estudios de educación física. Existencia de políticas o directrices escolares sobre el uso de TIC en educación física. 	
Calidad de los Programas de Educación Física Escolar	La efectividad y eficiencia del programa educativo medido a través de la mejora en el aprendizaje, motivación, desempeño físico y satisfacción de docentes y estudiantes (Pulido-Gil et al., 2022).	Evaluación de la efectividad del aprendizaje, motivación y participación de estudiantes, desempeño físico de los estudiantes, satisfacción de los docentes, y evaluación continua de los programas (Shen y Shao, 2022; Fernández-Río et al., 2021).	Efectividad del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Mejora en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Evaluación de la comprensión de conceptos de educación física 	Escala Likert
			Motivación y Participación de los Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de participación de los estudiantes en las actividades de educación física. Satisfacción de los estudiantes con las clases de educación física. 	
			Desempeño Físico de los Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Progreso en las habilidades físicas y rendimiento deportivo de los estudiantes. Frecuencia y calidad de la actividad física realizada por los estudiantes. 	
			Satisfacción de los Docentes	<ul style="list-style-type: none"> Percepción de los docentes sobre la mejora en la calidad de enseñanza. 	
			Evaluación de Programas	<ul style="list-style-type: none"> Resultados de evaluaciones internas y externas de los programas de educación física. Retroalimentación de los estudiantes y padres sobre la calidad del programa 	

Anexos 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario Uso de Tic en Educación Física

Estimado docente, conteste la respuesta que considere adecuada, gracias por participación.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Alternativas				
Frecuencia de Uso de TIC	Número de veces que se utilizan herramientas TIC en las clases de educación física por semana	¿Cuántas veces utiliza herramientas TIC en sus clases de educación física por semana?	Nunca	1-2 veces	3-4 veces	5 o más veces	
		¿Con qué frecuencia utiliza dispositivos electrónicos (tablet, laptop, etc.) en sus clases de educación física?	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	
		¿Cuántas horas a la semana dedica a planificar actividades que incluyan TIC en sus clases?	0 horas	1-2 horas	3-4 horas	5 o más horas	
	Porcentaje de lecciones que incorporan TIC	¿Qué porcentaje de sus lecciones de educación física incorpora TIC?	0%	1-25%	26-50%	51-75%	76-100%
		¿Con qué frecuencia integra herramientas TIC en sus lecciones prácticas de educación física?	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	
Diversidad de Herramientas TIC Utilizadas	Tipos de herramientas TIC utilizadas	¿Qué tipos de herramientas TIC utiliza en sus	Aplicaciones móviles	Plataformas en línea	Recursos multimedia	Otros	

		clases de educación física?					
		¿Con qué frecuencia utiliza aplicaciones móviles en sus clases de educación física?	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	
		¿Con qué frecuencia utiliza plataformas en línea (Google Classroom, Edmodo, etc.) en sus clases?	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	
	Variedad de actividades y recursos tecnológicos empleados	¿Qué tipo de recursos multimedia utiliza en sus clases de educación física?	Videos	Presentaciones	Juegos interactivos	Otros	
		¿Con qué frecuencia varía las actividades tecnológicas en sus lecciones de educación física?	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	
Capacitación en TIC	Número de horas de formación recibidas por los docentes en el uso de TIC	¿Cuántas horas de formación en TIC ha recibido en el último año?	0 horas	1-10 horas	11-20 horas	Más de 20 horas	
		¿Considera que la formación recibida en TIC ha sido suficiente para integrar estas herramientas en sus clases?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
	Nivel de competencia percibida por los	¿Cómo evalúa su competencia en el uso de TIC en la educación física?	Muy baja	Baja	Moderada	Alta	

	docentes en el uso de TIC	¿Se siente seguro/a utilizando TIC en sus clases de educación física?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Integración de TIC en el Plan de Estudios	Grado de inclusión de TIC en el plan de estudios de educación física	¿En qué medida el plan de estudios de educación física incluye el uso de TIC?	Nada	Poco	Moderadamente	Mucho	
		¿Con qué frecuencia sigue las directrices del plan de estudios respecto al uso de TIC?	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	
	Existencia de políticas o directrices escolares sobre el uso de TIC en educación física	¿Existen políticas claras sobre el uso de TIC en la educación física en su institución?	No existen	Existen pero no son claras	Existen y son claras	Existen y son muy claras	
		¿Con qué frecuencia se revisan y actualizan las políticas sobre el uso de TIC en su institución?	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	

Baremos

Niveles	Frecuencia de Uso de TIC	Diversidad de Herramientas TIC Utilizadas	Capacitación en TIC	Integración de TIC en el Plan de Estudios	Variable General
Bajo	0-2	0-2	0-2	0-2	0-8
Medio	3-5	3-5	3-5	3-5	9-16
Alto	6-8	6-8	6-8	6-8	17-24

Cuestionario sobre la Calidad de los programas de Educación Física Escolar

Estimado docente, conteste la respuesta que considere adecuada, gracias por participación.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Alternativas			
Efectividad del Aprendizaje	Mejora en los resultados de aprendizaje de los estudiantes	¿Ha observado mejoras en los resultados de aprendizaje de los estudiantes gracias a las TIC?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		¿Cómo evalúa la comprensión de los conceptos de educación física por parte de los estudiantes cuando se utilizan TIC?	Muy baja	Baja	Moderada	Alta
	Evaluación de la comprensión de conceptos de educación física	¿Con qué frecuencia evalúa la comprensión de los estudiantes mediante TIC?	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente
		¿Qué métodos utiliza para evaluar la comprensión de los estudiantes en educación física?	Pruebas escritas	Observación directa	Actividades prácticas	Otros
Motivación y Participación de los Estudiantes	Nivel de participación de los estudiantes en las actividades de educación física	¿Ha notado un aumento en la participación de los estudiantes al utilizar TIC?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		¿Cómo califica el nivel de participación de los estudiantes en las actividades de educación física?	Muy baja	Baja	Moderada	Alta
	Satisfacción de los estudiantes con las clases de educación física	¿Qué tan satisfechos están los estudiantes con las clases de educación física que	Muy insatisfechos	Insatisfechos	Satisfechos	Muy satisfechos

		incluyen TIC?				
		¿Recibe retroalimentación positiva de los estudiantes sobre el uso de TIC en sus clases?	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente
Desempeño Físico de los Estudiantes	Progreso en las habilidades físicas y rendimiento deportivo de los estudiantes	¿Ha observado mejoras en las habilidades físicas de los estudiantes gracias a las TIC?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		¿Con qué frecuencia los estudiantes demuestran progreso en su rendimiento deportivo?	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente
	Frecuencia y calidad de la actividad física realizada por los estudiantes	¿Con qué frecuencia realizan actividades físicas de calidad los estudiantes fuera del horario escolar?	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente
		¿Cómo califica la calidad de la actividad física realizada por los estudiantes en sus clases?	Muy baja	Baja	Moderada	Alta
Satisfacción de los Docentes	Percepción de los docentes sobre la mejora en la calidad de enseñanza	¿Considera que el uso de TIC ha mejorado la calidad de su enseñanza en educación física?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		¿Cómo evalúa su satisfacción general con la inclusión de TIC en sus clases de educación física?	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
Evaluación de Programas	Resultados de evaluaciones internas y externas de los	¿Con qué frecuencia se realizan evaluaciones internas	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente

	programas de educación física	de los programas de educación física?				
		¿Qué resultados han mostrado las evaluaciones externas sobre la calidad de los programas de educación física?	Muy bajos	Bajos	Moderados	Altos
	Retroalimentación de los estudiantes y padres sobre la calidad del programa	¿Qué tipo de retroalimentación recibe de los estudiantes sobre el programa de educación física?	Muy negativa	Negativa	Positiva	Muy positiva
		¿Con qué frecuencia recibe retroalimentación de los padres sobre el programa de educación física?	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente

Baremos

Niveles	Efectividad del Aprendizaje	Motivación y participación de los estudiantes	Desempeño físico de los estudiantes	Satisfacción de los docentes	Evaluación de programas	Variable en general
Bajo	4-7	4-7	4-7	2-3	3-5	17-29
Medio	8-11	8-11	8-11	4-5	6-8	30-41
Alto	12-16	12-16	12-16	6-8	9-12	42-60

Anexo 3: Validación de expertos

Experto 1

Ficha de validación del contenido para un instrumento 1

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Uso de tics y calidad en programas de educación física escolar desde las perspectivas de docentes, UGEL de Huaura, 2024”** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Crterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

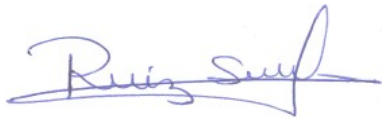
Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: La integración de herramientas tecnológicas como aplicaciones móviles, plataformas en línea, pizarras interactivas, y recursos multimedia para apoyar y mejorar la enseñanza de educación física (Ji, 2023; Cao et al., 2022).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Frecuencia de Uso de TIC	Número de veces que se utilizan herramientas TIC en las clases de educación física por semana	¿Cuántas veces utiliza herramientas TIC en sus clases de educación física por semana?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia utiliza dispositivos electrónicos (tablet, laptop, etc.) en sus clases de educación física?	1	1	1	1	

		¿Cuántas horas a la semana dedica a planificar actividades que incluyan TIC en sus clases?	1	1	1	1	
	Porcentaje de lecciones que incorporan TIC	¿Qué porcentaje de sus lecciones de educación física incorpora TIC?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia integra herramientas TIC en sus lecciones prácticas de educación física?	1	1	1	1	
Diversidad de Herramientas TIC Utilizadas	Tipos de herramientas TIC utilizadas	¿Qué tipos de herramientas TIC utiliza en sus clases de educación física?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia utiliza aplicaciones móviles en sus clases de educación física?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia utiliza plataformas en línea (Google Classroom, Edmodo, etc.) en sus clases?	1	1	1	1	
	Variedad de actividades y recursos tecnológicos empleados	¿Qué tipo de recursos multimedia utiliza en sus clases de educación física?	1	1	1	1	
¿Con qué frecuencia varía las actividades tecnológicas en sus lecciones de educación física?		1	1	1	1		
Capacitación en TIC	Número de horas de formación recibidas por los docentes en el uso de TIC	¿Cuántas horas de formación en TIC ha recibido en el último año?	1	1	1	1	
		¿Considera que la formación recibida en TIC ha sido suficiente para integrar estas herramientas en sus clases?	1	1	1	1	
	Nivel de competencia percibida por los docentes en el uso de TIC	¿Cómo evalúa su competencia en el uso de TIC en la educación física?	1	1	1	1	
		¿Se siente seguro/a utilizando TIC en sus clases de educación física?	1	1	1	1	
Integración de TIC en el Plan de Estudios	Grado de inclusión de TIC en el plan de estudios de educación física	¿En qué medida el plan de estudios de educación física incluye el uso de TIC?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia sigue las directrices del plan de estudios respecto al uso de TIC?	1	1	1	1	
	Existencia de políticas o directrices escolares sobre el uso de TIC en educación física	¿Existen políticas claras sobre el uso de TIC en la educación física en su institución?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia se revisan y actualizan las políticas sobre el uso de TIC en su institución?	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Uso de TIC en Educación Física
Objetivo del instrumento	Conocer el Uso de TIC en Educación Física de los docentes
Nombre y apellidos del experto	Dra. María Amparo de Dios Ruiz Sánchez
Documento de identidad	DNI 40444545
Años de experiencia en el área	Mas de 10 años
Máximo grado académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	CEBA San Juan en Illimo
Cargo	Sub directora
Número telefónico	
Firma	
Fecha	23 de mayo del 2024

Cuestionario aprobado por el experto

Ficha de validación del contenido para un instrumento 2

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Uso de tics y calidad en programas de educación física escolar desde las perspectivas de docentes, UGEL de Huaura, 2024”** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

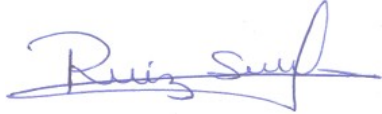
Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: La efectividad y eficiencia del programa educativo medido a través de la mejora en el aprendizaje, motivación, desempeño físico y satisfacción de docentes y estudiantes (Pulido-Gil et al., 2022).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Efectividad del Aprendizaje	Mejora en los resultados de aprendizaje de los estudiantes	¿Ha observado mejoras en los resultados de aprendizaje de los estudiantes gracias a las TIC?	1	1	1	1	
		¿Cómo evalúa la comprensión de los conceptos de educación física por parte de los estudiantes cuando se utilizan TIC?	1	1	1	1	
	Evaluación de la comprensión de conceptos de	¿Con qué frecuencia evalúa la comprensión de los estudiantes mediante TIC?	1	1	1	1	
		¿Qué métodos utiliza para evaluar la comprensión de los	1	1	1	1	

	educación física	estudiantes en educación física?					
Motivación y Participación de los Estudiantes	Nivel de participación de los estudiantes en las actividades de educación física	¿Ha notado un aumento en la participación de los estudiantes al utilizar TIC?	1	1	1	1	
		¿Cómo califica el nivel de participación de los estudiantes en las actividades de educación física?	1	1	1	1	
	Satisfacción de los estudiantes con las clases de educación física	¿Qué tan satisfechos están los estudiantes con las clases de educación física que incluyen TIC?	1	1	1	1	
		¿Recibe retroalimentación positiva de los estudiantes sobre el uso de TIC en sus clases?	1	1	1	1	
Desempeño Físico de los Estudiantes	Progreso en las habilidades físicas y rendimiento deportivo de los estudiantes	¿Ha observado mejoras en las habilidades físicas de los estudiantes gracias a las TIC?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia los estudiantes demuestran progreso en su rendimiento deportivo?	1	1	1	1	
	Frecuencia y calidad de la actividad física realizada por los estudiantes	¿Con qué frecuencia realizan actividades físicas de calidad los estudiantes fuera del horario escolar?	1	1	1	1	
		¿Cómo califica la calidad de la actividad física realizada por los estudiantes en sus clases?	1	1	1	1	
Satisfacción de los Docentes	Percepción de los docentes sobre la mejora en la calidad de enseñanza	¿Considera que el uso de TIC ha mejorado la calidad de su enseñanza en educación física?	1	1	1	1	
		¿Cómo evalúa su satisfacción general con la inclusión de TIC en sus clases de educación física?	1	1	1	1	
Evaluación de Programas	Resultados de evaluaciones internas y externas de los programas de educación física	¿Con qué frecuencia se realizan evaluaciones internas de los programas de educación física?	1	1	1	1	
		¿Qué resultados han mostrado las evaluaciones externas sobre la calidad de los programas de educación física?	1	1	1	1	
	Retroalimentación de los estudiantes y padres sobre la calidad del programa	¿Qué tipo de retroalimentación recibe de los estudiantes sobre el programa de educación física?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia recibe retroalimentación de los padres sobre el programa de educación física?	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre la Calidad de los programas de Educación Física Escolar
Objetivo del instrumento	Conocer la percepción de la calidad de los programas de educación Física Escolar por parte de los docentes
Nombre y apellidos del experto	Dra. María Amparo de Dios Ruiz Sánchez
Documento de identidad	DNI 40444545
Años de experiencia en el área	Mas de 10 años
Máximo grado académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	CEBA San Juan en Illimo
Cargo	Sub directora
Número telefónico	
Firma	
Fecha	23 de mayo del 2024

Cuestionario aprobado por el experto

Experto 2

Ficha de validación del contenido para un instrumento 1

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Uso de tics y calidad en programas de educación física escolar desde las perspectivas de docentes, UGEL de Huaura, 2024”** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

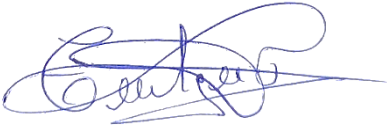
Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: La integración de herramientas tecnológicas como aplicaciones móviles, plataformas en línea, pizarras interactivas, y recursos multimedia para apoyar y mejorar la enseñanza de educación física (Ji, 2023; Cao et al., 2022).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Frecuencia de Uso de TIC	Número de veces que se utilizan herramientas TIC en las clases de educación física por semana	¿Cuántas veces utiliza herramientas TIC en sus clases de educación física por semana?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia utiliza dispositivos electrónicos (tablet, laptop, etc.) en sus clases de educación física?	1	1	1	1	
		¿Cuántas horas a la semana dedica a planificar actividades que incluyan TIC en sus clases?	1	1	1	1	

	Porcentaje de lecciones que incorporan TIC	¿Qué porcentaje de sus lecciones de educación física incorpora TIC?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia integra herramientas TIC en sus lecciones prácticas de educación física?	1	1	1	1	
Diversidad de Herramientas TIC Utilizadas	Tipos de herramientas TIC utilizadas	¿Qué tipos de herramientas TIC utiliza en sus clases de educación física?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia utiliza aplicaciones móviles en sus clases de educación física?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia utiliza plataformas en línea (Google Classroom, Edmodo, etc.) en sus clases?	1	1	1	1	
	Variedad de actividades y recursos tecnológicos empleados	¿Qué tipo de recursos multimedia utiliza en sus clases de educación física?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia varía las actividades tecnológicas en sus lecciones de educación física?	1	1	1	1	
Capacitación en TIC	Número de horas de formación recibidas por los docentes en el uso de TIC	¿Cuántas horas de formación en TIC ha recibido en el último año?	1	1	1	1	
		¿Considera que la formación recibida en TIC ha sido suficiente para integrar estas herramientas en sus clases?	1	1	1	1	
	Nivel de competencia percibida por los docentes en el uso de TIC	¿Cómo evalúa su competencia en el uso de TIC en la educación física?	1	1	1	1	
		¿Se siente seguro/a utilizando TIC en sus clases de educación física?	1	1	1	1	
Integración de TIC en el Plan de Estudios	Grado de inclusión de TIC en el plan de estudios de educación física	¿En qué medida el plan de estudios de educación física incluye el uso de TIC?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia sigue las directrices del plan de estudios respecto al uso de TIC?	1	1	1	1	
	Existencia de políticas o directrices escolares sobre el uso de TIC en educación física	¿Existen políticas claras sobre el uso de TIC en la educación física en su institución?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia se revisan y actualizan las políticas sobre el uso de TIC en su institución?	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Uso de TIC en Educación Física
Objetivo del instrumento	Conocer el Uso de TIC en Educación Física de los docentes
Nombre y apellidos del experto	Dra. Nikar Tatiana Aguirre Gonzáles
Documento de identidad	DNI 17619072
Años de experiencia en el área	Mas de 10 años
Máximo grado académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E Augusto B. Leguía - Mochumi
Cargo	Sub directora
Número telefónico	
Firma	
Fecha	23 de mayo del 2024

Cuestionario aprobado por el experto

Ficha de validación del contenido para un instrumento 2

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Uso de tics y calidad en programas de educación física escolar desde las perspectivas de docentes, UGEL de Huaura, 2024”** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo


Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: La efectividad y eficiencia del programa educativo medido a través de la mejora en el aprendizaje, motivación, desempeño físico y satisfacción de docentes y estudiantes (Pulido-Gil et al., 2022).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Efectividad del Aprendizaje	Mejora en los resultados de aprendizaje de los estudiantes	¿Ha observado mejoras en los resultados de aprendizaje de los estudiantes gracias a las TIC?	1	1	1	1	
		¿Cómo evalúa la comprensión de los conceptos de educación física por parte de los estudiantes cuando se utilizan TIC?	1	1	1	1	
	Evaluación de la comprensión de conceptos de	¿Con qué frecuencia evalúa la comprensión de los estudiantes mediante TIC?	1	1	1	1	
		¿Qué métodos utiliza para evaluar la comprensión de los	1	1	1	1	

	educación física	estudiantes en educación física?					
Motivación y Participación de los Estudiantes	Nivel de participación de los estudiantes en las actividades de educación física	¿Ha notado un aumento en la participación de los estudiantes al utilizar TIC?	1	1	1	1	
		¿Cómo califica el nivel de participación de los estudiantes en las actividades de educación física?	1	1	1	1	
	Satisfacción de los estudiantes con las clases de educación física	¿Qué tan satisfechos están los estudiantes con las clases de educación física que incluyen TIC?	1	1	1	1	
		¿Recibe retroalimentación positiva de los estudiantes sobre el uso de TIC en sus clases?	1	1	1	1	
Desempeño Físico de los Estudiantes	Progreso en las habilidades físicas y rendimiento deportivo de los estudiantes	¿Ha observado mejoras en las habilidades físicas de los estudiantes gracias a las TIC?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia los estudiantes demuestran progreso en su rendimiento deportivo?	1	1	1	1	
	Frecuencia y calidad de la actividad física realizada por los estudiantes	¿Con qué frecuencia realizan actividades físicas de calidad los estudiantes fuera del horario escolar?	1	1	1	1	
		¿Cómo califica la calidad de la actividad física realizada por los estudiantes en sus clases?	1	1	1	1	
Satisfacción de los Docentes	Percepción de los docentes sobre la mejora en la calidad de enseñanza	¿Considera que el uso de TIC ha mejorado la calidad de su enseñanza en educación física?	1	1	1	1	
		¿Cómo evalúa su satisfacción general con la inclusión de TIC en sus clases de educación física?	1	1	1	1	
Evaluación de Programas	Resultados de evaluaciones internas y externas de los programas de educación física	¿Con qué frecuencia se realizan evaluaciones internas de los programas de educación física?	1	1	1	1	
		¿Qué resultados han mostrado las evaluaciones externas sobre la calidad de los programas de educación física?	1	1	1	1	
	Retroalimentación de los estudiantes y padres sobre la calidad del programa	¿Qué tipo de retroalimentación recibe de los estudiantes sobre el programa de educación física?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia recibe retroalimentación de los padres sobre el programa de educación física?	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre la Calidad de los programas de Educación Física Escolar
Objetivo del instrumento	Conocer la percepción de la calidad de los programas de educación Física Escolar por parte de los docentes
Nombre y apellidos del experto	Dra. Nikar Tatiana Aguirre Gonzáles
Documento de identidad	DNI 17619072
Años de experiencia en el área	Mas de 10 años
Máximo grado académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E Augusto B. Leguía - Mochumi
Cargo	Sub directora
Número telefónico	
Firma	
Fecha	23 de mayo del 2024

Cuestionario aprobado por el experto

Experto 3

Ficha de validación del contenido para un instrumento 1

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Uso de tics y calidad en programas de educación física escolar desde las perspectivas de docentes, UGEL de Huaura, 2024”** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: La integración de herramientas tecnológicas como aplicaciones móviles, plataformas en línea, pizarras interactivas, y recursos multimedia para apoyar y mejorar la enseñanza de educación física (Ji, 2023; Cao et al., 2022).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Frecuencia de Uso de TIC	Número de veces que se utilizan herramientas TIC en las clases de educación física por semana	¿Cuántas veces utiliza herramientas TIC en sus clases de educación física por semana?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia utiliza dispositivos electrónicos (tablet, laptop, etc.) en sus clases de educación física?	1	1	1	1	
		¿Cuántas horas a la semana dedica a planificar actividades que incluyan TIC en sus clases?	1	1	1	1	

	Porcentaje de lecciones que incorporan TIC	¿Qué porcentaje de sus lecciones de educación física incorpora TIC?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia integra herramientas TIC en sus lecciones prácticas de educación física?	1	1	1	1	
Diversidad de Herramientas TIC Utilizadas	Tipos de herramientas TIC utilizadas	¿Qué tipos de herramientas TIC utiliza en sus clases de educación física?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia utiliza aplicaciones móviles en sus clases de educación física?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia utiliza plataformas en línea (Google Classroom, Edmodo, etc.) en sus clases?	1	1	1	1	
	Variedad de actividades y recursos tecnológicos empleados	¿Qué tipo de recursos multimedia utiliza en sus clases de educación física?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia varía las actividades tecnológicas en sus lecciones de educación física?	1	1	1	1	
Capacitación en TIC	Número de horas de formación recibidas por los docentes en el uso de TIC	¿Cuántas horas de formación en TIC ha recibido en el último año?	1	1	1	1	
		¿Considera que la formación recibida en TIC ha sido suficiente para integrar estas herramientas en sus clases?	1	1	1	1	
	Nivel de competencia percibida por los docentes en el uso de TIC	¿Cómo evalúa su competencia en el uso de TIC en la educación física?	1	1	1	1	
		¿Se siente seguro/a utilizando TIC en sus clases de educación física?	1	1	1	1	
Integración de TIC en el Plan de Estudios	Grado de inclusión de TIC en el plan de estudios de educación física	¿En qué medida el plan de estudios de educación física incluye el uso de TIC?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia sigue las directrices del plan de estudios respecto al uso de TIC?	1	1	1	1	
	Existencia de políticas o directrices escolares sobre el uso de TIC en educación física	¿Existen políticas claras sobre el uso de TIC en la educación física en su institución?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia se revisan y actualizan las políticas sobre el uso de TIC en su institución?	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Uso de TIC en Educación Física
Objetivo del instrumento	Conocer el Uso de TIC en Educación Física de los docentes
Nombre y apellidos del experto	Dra. Flor de María Campos Bustamante de Suarez
Documento de identidad	DNI 16629497
Años de experiencia en el área	Mas de 10 años
Máximo grado académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. N° 11524 Cayaltí
Cargo	Sub directora
Número telefónico	
Firma	 Dra. Flor Campos Bustamante SUB DIRECTORA
Fecha	23 de mayo del 2024

Cuestionario aprobado por el experto

Ficha de validación del contenido para un instrumento 2

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Uso de tics y calidad en programas de educación física escolar desde las perspectivas de docentes, UGEL de Huaura, 2024”** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Crterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo


Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: La efectividad y eficiencia del programa educativo medido a través de la mejora en el aprendizaje, motivación, desempeño físico y satisfacción de docentes y estudiantes (Pulido-Gil et al., 2022).

Dimensiones	Indicadores	ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Efectividad del Aprendizaje	Mejora en los resultados de aprendizaje de los estudiantes	¿Ha observado mejoras en los resultados de aprendizaje de los estudiantes gracias a las TIC?	1	1	1	1	
		¿Cómo evalúa la comprensión de los conceptos de educación física por parte de los estudiantes cuando se utilizan TIC?	1	1	1	1	
	Evaluación de la comprensión de conceptos de	¿Con qué frecuencia evalúa la comprensión de los estudiantes mediante TIC?	1	1	1	1	
		¿Qué métodos utiliza para evaluar la comprensión de los	1	1	1	1	

	educación física	estudiantes en educación física?					
Motivación y Participación de los Estudiantes	Nivel de participación de los estudiantes en las actividades de educación física	¿Ha notado un aumento en la participación de los estudiantes al utilizar TIC?	1	1	1	1	
		¿Cómo califica el nivel de participación de los estudiantes en las actividades de educación física?	1	1	1	1	
	Satisfacción de los estudiantes con las clases de educación física	¿Qué tan satisfechos están los estudiantes con las clases de educación física que incluyen TIC?	1	1	1	1	
		¿Recibe retroalimentación positiva de los estudiantes sobre el uso de TIC en sus clases?	1	1	1	1	
Desempeño Físico de los Estudiantes	Progreso en las habilidades físicas y rendimiento deportivo de los estudiantes	¿Ha observado mejoras en las habilidades físicas de los estudiantes gracias a las TIC?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia los estudiantes demuestran progreso en su rendimiento deportivo?	1	1	1	1	
	Frecuencia y calidad de la actividad física realizada por los estudiantes	¿Con qué frecuencia realizan actividades físicas de calidad los estudiantes fuera del horario escolar?	1	1	1	1	
		¿Cómo califica la calidad de la actividad física realizada por los estudiantes en sus clases?	1	1	1	1	
Satisfacción de los Docentes	Percepción de los docentes sobre la mejora en la calidad de enseñanza	¿Considera que el uso de TIC ha mejorado la calidad de su enseñanza en educación física?	1	1	1	1	
		¿Cómo evalúa su satisfacción general con la inclusión de TIC en sus clases de educación física?	1	1	1	1	
Evaluación de Programas	Resultados de evaluaciones internas y externas de los programas de educación física	¿Con qué frecuencia se realizan evaluaciones internas de los programas de educación física?	1	1	1	1	
		¿Qué resultados han mostrado las evaluaciones externas sobre la calidad de los programas de educación física?	1	1	1	1	
	Retroalimentación de los estudiantes y padres sobre la calidad del programa	¿Qué tipo de retroalimentación recibe de los estudiantes sobre el programa de educación física?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia recibe retroalimentación de los padres sobre el programa de educación física?	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre la Calidad de los programas de Educación Física Escolar
Objetivo del instrumento	Conocer la percepción de la calidad de los programas de educación Física Escolar por parte de los docentes
Nombre y apellidos del experto	Dra. Flor de María Campos Bustamante de Suarez
Documento de identidad	DNI 16629497
Años de experiencia en el área	Mas de 10 años
Máximo grado académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. N° 11524 Cayaltí
Cargo	Sub directora
Número telefónico	
Firma	  Dra. Flor Campos Bustamante SUB DIRECTORA
Fecha	23 de mayo del 2024

Cuestionario aprobado por el experto

Anexo 4. Confiabilidad

Variable: Uso de TIC

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,876	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	37,2200	184,557	,549	,868
p2	37,2300	188,421	,421	,873
p3	37,1200	184,571	,533	,869
p4	37,1700	186,850	,500	,870
p5	37,2900	188,875	,442	,872
p6	37,1900	184,721	,485	,870
p7	37,1500	188,634	,392	,874
p8	37,3600	184,738	,536	,869
p9	37,1900	186,095	,477	,871
p10	36,9500	185,846	,505	,870
p11	37,1100	187,735	,411	,873
p12	37,4500	184,109	,550	,868
p13	37,2400	185,760	,503	,870
p14	37,0900	184,325	,550	,868
p15	37,1200	186,288	,480	,871
p16	37,1300	189,831	,359	,875
p17	37,0300	186,858	,495	,870
p18	37,3600	187,445	,500	,870

Los resultados de la confiabilidad indican que los cuestionarios son confiables

Variable Calidad de los Programas de Educación Física Escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,869	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	158,7400	666,174	,291	,868
p2	158,5600	665,279	,303	,867
p3	158,5900	661,780	,350	,867
p4	158,4800	662,717	,361	,866
p5	158,5400	666,554	,314	,867
p6	158,6000	664,768	,325	,867
p7	158,5600	665,905	,320	,867
p8	158,8000	666,949	,297	,867
p9	158,5700	664,046	,345	,867
p10	158,4400	665,077	,335	,867
p11	158,5800	661,600	,378	,866
p12	158,4400	662,653	,369	,866
p13	158,5600	660,613	,402	,866
p14	158,6300	662,741	,323	,867
p15	158,5100	665,727	,301	,867
p16	158,5600	662,734	,345	,867
p17	158,7900	666,572	,320	,867
p18	158,4500	664,614	,355	,867

Los resultados de la confiabilidad indican que los cuestionarios son confiables

Anexo 5. Análisis complementario

Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Variable Uso de TIC	,957	100	,0015
Variable Calidad de Programa	,962	100	,032

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los niveles de significancia indican que no tienen una distribución paramétrica, por ese motivo se aplicó Rho de Spearman.

Anexo 6. Resultado de similitud del programa Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text:

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE EDUCACION
FISICA Y DEPORTE

Uso de tics y calidad en programas de educación física escolar desde las perspectivas de docentes, UGEL de Huaura, 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA Y DEPORTE

AUTOR:
Huaman Moreno, Javier Luis (<https://orcid.org/0009-0001-7769-9150>)

ASESOR(A):
Montes Ninaquispe, Jose Carlos (<https://orcid.org/0000-0001-5130-7342>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
la planificación de programas, la formación de docentes y la evaluación del rendimiento estudiantil.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Lima – Perú
2024

The right sidebar shows a similarity score of **19%** and a list of sources:

Rank	Source	Similarity
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.sportsalut.com.ar Fuente de Internet	1%
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
5	edubase.sbu.unicamp... Fuente de Internet	1%
6	issuu.com Fuente de Internet	1%
7	revistas.usal.es Fuente de Internet	1%
8	Entregado a uniminuto Trabajo del estudiante	1%
9	hll.handle.net Fuente de Internet	<1%
10	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1%
11	www.scielo.br Fuente de Internet	<1%

At the bottom, the Windows taskbar shows the date and time as 10:26 a.m. on 11/07/2024, and the system temperature as 16°C.