



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA

Estrategias de intervención educativa en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en institución educativa, Ancash

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA

AUTORA:

Valverde Valentin, Angely Yuleissy (orcid.org/0000-0002-8375-7900)

ASESOR:

Dr. Cordova Ramirez, Edwin (orcid.org/0009-0002-0242-6286)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Con mucho cariño a mi familia, especialmente a mi madre, y a todos aquellos que me han brindado su apoyo de manera incondicional. A mis queridos amigos, por siempre ser fuente de motivación, quienes con sus palabras de aliento me han dado la fortaleza para poder cumplir las metas que hasta ahora me he trazado.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a las personas que hicieron posible la culminación de este proyecto. En primer lugar, a mi familia, por su inquebrantable apoyo y comprensión a lo largo de este camino; su amor y aliento son sin duda alguna mi mayor impulso. Del mismo modo, agradezco a mi docente asesor por sus invaluable enseñanzas, por su dedicación y generosidad al compartir sus conocimientos, sus consejos y dirección fueron fundamentales para dar forma y estructurar este trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CORDOVA RAMIREZ EDWIN, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Estrategias de intervención educativa en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en institución educativa, Ancash", cuyo autor es VALVERDE VALENTIN ANGELY YULEISSY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CORDOVA RAMIREZ EDWIN DNI: 06638159 ORCID: 0009-0002-0242-6286	Firmado electrónicamente por: CCORDOVARA21 el 02-07-2024 18:28:17

Código documento Trilce: TRI - 0787951



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VALVERDE VALENTIN ANGELY YULEISSY estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Estrategias de intervención educativa en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en institución educativa, Ancash", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANGELY YULEISSY VALVERDE VALENTIN DNI: 72204579 ORCID: 0000-0002-8375-7900	Firmado electrónicamente por: AVALVERDEVA8 el 02-07-2024 18:28:41

Código documento Trilce: TRI - 0787950

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	12
3.3. Escenario de estudio	13
3.4. Participantes	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.6. Procedimiento de recolección de datos.....	14
3.7. Rigor científico	15
3.8. Método de análisis de la información	16
3.9. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	17
V. CONCLUSIONES.....	23
VI. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	
ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación de enfoque cualitativo tuvo como objetivo general comprender que el uso de estrategias de intervención mejora el aspecto comunicativo y el aspecto conductual en estudiantes con el trastorno del espectro autista de una institución educativa en Ancash; para ello, se contó con la participación de cinco colaboradores del plantel educativo, quienes por medio de entrevistas dieron a conocer sus experiencias. Los resultados arrojan que, por parte de los docentes, el uso de estrategias de intervención para estudiantes con TEA estaba en una etapa inicial de implementación, siendo que todos ellos reconocieron la importancia de aplicar estrategias específicas para abordar las necesidades de estos estudiantes, aunque su comprensión y manejo de dichas estrategias variaron. De lo anterior se concluye que la capacitación continua y especializada es fundamental para que los docentes puedan implementar eficazmente las estrategias de intervención educativa para estudiantes con TEA.

Palabras clave: Trastorno del espectro autista, estrategias de intervención, sistema de comunicación PECS, método TEACCH, inclusión.

ABSTRACT

The present qualitative research aimed to understand how the use of intervention strategies enhances communicative and behavioral aspects in students with Autism Spectrum Disorder at an educational institution in Ancash. The study involved five collaborators from the educational institution who shared their experiences through interviews. Findings indicate that teachers were in an initial stage of implementing intervention strategies for students with ASD, although they all recognized the importance of applying specific strategies to address these students' needs. However, their understanding and implementation varied. It is concluded that continuous and specialized training is crucial for teachers to effectively implement educational intervention strategies for students with ASD.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, intervention strategies, PECS communication system, TEACCH method, inclusion.

I. INTRODUCCIÓN

Los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA) hacen referencia al grupo de trastornos del neurodesarrollo que se caracterizan fundamentalmente por problemas y déficit en la interacción social y comunicación. Los signos y síntomas tempranos suelen aparecer aproximadamente entre el año y medio de vida y está vinculada con la comunicación no verbal: poca o nula interacción, atención y mirada no sostenida ni dirigida a otras personas, uso de gestos comunicativos muy limitados y producción de vocalizaciones repetitivas (Sazo, 2022).

Del mismo modo, autores como Rojas et al. (2019) y Lord et al. (2020) reafirman que el TEA es un cambio en la trayectoria esperada del neurodesarrollo, la cual presenta señales notorias y observables en el comportamiento desde temprana edad; y que, en algunas oportunidades, este diagnóstico puede venir acompañado, hasta en un 70% de los casos, de discapacidad intelectual, problemas en el lenguaje, en el comportamiento, alteraciones en la alimentación y sueño, así como otros trastornos psiquiátricos.

Así pues, quienes se encuentran dentro del espectro autista, presentan uno o más desórdenes en el neurodesarrollo típico, los cuales persisten a lo largo de sus vidas, ya sea con mayor o menor severidad, causado por varios factores y motivos, en gran parte aún desconocidos (Hervás y Rueda, 2018). En este sentido, puede afirmarse que el TEA impacta gravemente en el desarrollo social, familiar y académico de quien presenta esta condición, pues, a pesar de ser uno de los trastornos más investigados, los científicos no han hallado una teoría con respuestas convincentes para explicar su etiología (Vazquez et al., 2020; Charman et al., 2017).

En los últimos años, a nivel mundial se ha reportando un incremento significativo en la prevalencia del trastorno del espectro autista, pues en las década de los 60, de cada 10 mil personas, 4 o 5 tenían TEA, mientras que para inicio del año 2000 y sus primeras décadas, por cada 10 mil personas, 260 o más presentaban dicha condición (André et al., 2020; Maenner et al., 2020).

Por otro lado, Morocho et al. (2021) y Lyall et al. (2017) indican que al menos el 1.5% de la población se encuentra afectada por algún trastorno del

espectro autista, y que, tomando en cuenta lo referido por la Organización Mundial de la Salud (OMS), por cada 160 niños, 1 tiene TEA, con mayor prevalencia en los varones, lo que indicaría que la incidencia mundial de esta condición va en aumento y parece crecer año tras año, siendo que, entre los años 2011 y 2013, en países de Latinoamérica, de cada 10 mil personas, entre 25 y 30 se encuentran afectados con TEA.

En el Perú, 5 320 personas fueron certificadas con TEA por el Ministerio de Salud, solo en el año 2020. De esta manera, tomando en cuenta los datos ya brindados por la OMS, la incidencia de este padecimiento en el Perú sería de 204 818 sujetos. En tal sentido, solo el 2.6% habría sido certificado, quedando más de un 97% de individuos afectados con TEA que no han sido certificados o diagnosticados (Talavera, 2022).

Tomando en cuenta el aumento de casos, Campos (2020) y Hodges et al. (2020) afirman que estudiar los trastornos del espectro autista dentro del ámbito de la educación es fundamental para la comprensión y conocimiento de esta condición.

Por lo general, los estudiantes con TEA asisten a instituciones de educación básica regular, las cuales en su mayoría no se encuentran adaptadas para ellos, pues en estos colegios existe un alto nivel sensorial, las actividades pueden cambiar de forma continua o abrupta, los materiales están poco centrados en los intereses del alumno TEA, y pueden darse situaciones sociales poco gratificantes en relación con otros estudiantes, ya que cerca de un 30% de personas dentro del espectro autista presentan discapacidad intelectual, y el 82% de niños diagnosticados con TEA necesitan adaptaciones en el ámbito educacional y recursos terapéuticos para regular su conducta (Hervás y Rueda, 2018).

Todos tienen derecho a la educación, y los niños con TEA no son la excepción. Actualmente, se habla mucho sobre educación inclusiva, teniendo en cuenta la presencia y participación de todos los estudiantes, por ende, los maestros deberían ser capaces de atender las necesidades educativas de alumnos con TEA, sin embargo, la mayoría cuenta con una formación profesional insuficiente en dicha materia, así como escasos recursos y estrategias en el marco de su práctica pedagógica, por lo que, en muchas

ocasiones aprenden basándose en sus experiencias propias, llegando a designar los aprendizajes por ensayo y error, pues desconocen la manera de relacionarse con estos estudiantes, los métodos a emplear y surge la inseguridad de si estos darán resultados (Vazquez et al., 2020; Russell et al., 2023).

De este modo, en el ámbito educativo, la idea de inclusión de alumnos TEA cobra notable relevancia, ya que no solo se reduce a la mera presencia de estos niños en centros de educación básica regular, sino que también se debe considerar que el proceso de enseñanza muchas veces significará un desafío, pues deben realizarse adaptaciones curriculares, lo que implica que el profesor debe utilizar metodologías variadas con la finalidad de que un alumno con TEA logre ser educado en un colegio regular (Cervillos y Fernández, 2022).

Así pues, tras conocer la realidad problemática, surge la interrogante: ¿Cómo el uso de estrategias de intervención mejora el aspecto comunicativo y el aspecto conductual en estudiantes con el trastorno del espectro autista de una institución educativa en Ancash?, de la que derivan las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo el sistema de comunicación PECS mejora el aspecto comunicativo de los estudiantes con el trastorno del espectro autista de una institución educativa en Ancash? y ¿Cómo el método TEACCH mejora el aspecto conductual de los estudiantes con el trastorno del espectro autista de una institución educativa en Ancash?

De este modo, el objetivo general del presente trabajo de investigación es: Comprender que el uso de estrategias de intervención mejora el aspecto comunicativo y el aspecto conductual en estudiantes con el trastorno del espectro autista de una institución educativa en Ancash. Mientras que dentro de los propósitos específicos están: Conocer que la aplicación del sistema de comunicación PECS mejora el aspecto comunicativo de los estudiantes con el trastorno del espectro autista de una institución educativa en Ancash. Conocer que la aplicación del método TEACCH mejora el aspecto conductual de los estudiantes con el trastorno del espectro autista de una institución educativa en Ancash.

En una institución educativa ubicada en Ancash, la cual será el lugar de estudio, cada aula del nivel inicial cuenta con al menos un niño que padece

trastorno del espectro autista, y varias son las docentes que refieren tener dificultades en la forma de intervenir en el proceso de enseñanza de estos estudiantes, pues desconocen las estrategias que deben usarse, o sienten que sus técnicas no dan efecto, ya que no siempre entienden la forma de comunicación de estos niños, que en su mayoría tiene un retraso notorio del lenguaje.

En este sentido es de suma importancia que los docentes y profesionales de instituciones que trabajan con niños tengan conocimiento acerca de las estrategias de intervención, tanto a nivel comunicativo como conductual, en casos de trastorno del espectro autista, pues son fundamentales para mejorar la adquisición de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes con esta condición vivir una vida con calidad, para posteriormente desarrollarse plenamente en una sociedad a la que puedan contribuir.

Por otro lado, la presente investigación aportará ampliando los conocimientos ya existentes sobre estrategias de intervención en niños TEA como lo son el sistema de comunicación PECS y el método TEACH; de esta manera podrá ser contrastada con estudios similares que la anteceden, a fin de extender el entendimiento en dicha materia.

Así pues, el presente trabajo de investigación surge de la necesidad de equipar a los docentes con estrategias de intervención educativas eficientes, con altos índices de resultados, para lograr que los estudiantes con trastorno del espectro autista de grado leve o moderado logren adaptarse a la institución de educación básica regular a la que pertenecen, brindándoles así una educación de calidad, la cual les permita adquirir los aprendizajes necesarios para desarrollarse dentro de su comunidad educativa.

Del mismo modo, este estudio se justifica a nivel social porque será de utilidad como fundamento para que se implementen adaptaciones curriculares y programas de intervención para la población estudiantil afectada con algún trastorno del espectro autista, siendo replicable en otros centros educativos.

Si bien es cierto, el trastorno del espectro autista es uno de los temas más estudiados a nivel mundial, el contexto nacional difiere mucho de esta realidad, pues son pocos los estudios cualitativos realizados referentes al tema de implementación de estrategias de intervención educativa. De esta forma,

esta investigación arroja luces sobre un tema que, a pesar de ser muy estudiado, es rara vez aplicado de manera adecuada en instituciones educativas nacionales, que pese a contar con políticas inclusivas, no están debidamente capacitados para trabajar con estudiantes con TEA.

Por último, a nivel metodológico, esta investigación de enfoque cualitativo se justifica porque será de mucha utilidad para futuras investigaciones, sirviendo como antecedente, con lo cual se podrán realizar análisis comparativos entre periodos específicos de tiempo y de contextos, a fin de mejorar la calidad de educación inclusiva que se viene tratando de implementar en el Perú. La investigación es factible, ya que se dispone de los recursos necesarios para llevarla a cabo.

La presente investigación de tipo cualitativa está basada en la recolección y análisis de información sobre el tema Estrategias de intervención educativa en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en una institución educativa de Ancash; teniendo como línea de investigación Educación y Calidad Educativa; siendo las unidades de análisis Estrategias de intervención educativa y trastorno del espectro autista; contando con la problemática sobre el desconocimiento de las estrategias de intervención educativa a emplear con estudiantes que padecen trastorno del espectro autista; de esta manera, la población de estudio son los estudiantes con trastorno del espectro autista; la investigación se llevará a cabo dentro de una institución educativa de Ancash entre el primer semestre del año 2024, con una duración de ocho meses. Con tal motivo, la investigación cualitativa se presentará debidamente organizada y documentada.

II. MARCO TEÓRICO

Las categorías y subcategorías de estudio ya mencionadas no han pasado desapercibidas por otros investigadores, pues se han realizado diversos estudios en relación con las mismas. De esta forma, Arróniz y Bencomo (2018) se plantearon como objetivo examinar algunas de las ya conocidas estrategias de intervención que se emplean con niños TEA, aquí resaltan las metodologías PECS y TEACCH, pues tras comparar a largo plazo los efectos de ambas, los hallazgos mostraron que existe una mejora en las habilidades comunicativas y reducción de conductas disruptivas en los niños que formaban parte de las investigaciones respectivamente. Al verificarse la eficacia a largo plazo de estas dos estrategias, se refuerza la idea de que los docentes de todos los grados y niveles deben estar preparados para aplicarlas, y no solo ellos, sino también los padres y los profesionales implicados, pues parte fundamental de los avances es el inicio temprano de la terapia y el refuerzo constante.

Del mismo modo, Tello y Botero (2023) señalan que los hallazgos de su investigación muestran que el uso de procesos de intervención pedagógica presenta resultados alentadores en las diferentes áreas de desarrollo, destacando que los resultados de dichas intervenciones dependen en gran parte de la formación y capacitación del profesional a cargo, la intervención y colaboración de la familia, así como las condiciones particulares de los estudiantes y del contexto en el que se desarrollan las intervenciones. Lo expuesto en este argumento ratifica que esta clase de mediación pedagógica ayuda a establecer procesos de atención a la diversidad en toda clase de entornos escolares, y que el hecho de que los docentes y profesionales se encuentren en permanente estado de formación juega un papel de vital importancia para conseguir resultados positivos.

Por otro lado, Sanz et al. (2018) en su estudio de revisión encontraron que independientemente del contexto de intervención, se evidencia que la mayoría de las áreas afectadas en niños con autismo logran mejorar empleando la metodología TEACCH. Así mismo, el total de las investigaciones recopiladas por los autores, muestran que se obtuvo una disminución en conductas desadaptativas. Este estudio ayuda a evidenciar que en algunos casos los

avances pueden ser lentos y no estadísticamente significativos si se realiza una comparación entre el inicio y el final de la aplicación de esta metodología, pero existen, lo cual corrobora la efectividad del mismo.

Basurto y Alcívar (2020) a su vez, aseguran que los diferentes estudios que analizaron muestran que la aplicación de la metodología TEACCH ayuda no solo a mejorar las áreas de desarrollo de los niños, sino también logra reducir síntomas propios del autismo, como conductas estereotipadas, déficit de comunicación social e inflexibilidad; en el 70% de los casos, los responsables de dicha aplicación fueron terapéutas y docentes de aula, mientras que en el 30% restante, los responsables fueron los padres de familia y/o cuidadores. Ello resalta la necesidad de contar con maestros y terapéutas debidamente capacitados, quienes puedan hacer una reatrolimentación a los padres, una réplica de los conocimientos que tienen, para que la intervención del estudiante con TEA sea en su centro educativo, en casa y en su centro de terapia, si cabe la posibilidad.

En la misma línea, De Lacroix (2020) tuvo como principal objetivo determinar la eficacia del sistema PECS en la comunicación de niños con TEA que se encontrasen en el rango de edad de 0 a 12 años y tras una revisión sistemática, concluye que los resultados obtenidos evidencian mejoras significativas en la morfosintaxis, fonología y semántica de pacientes TEA. De esta forma, esta investigación reconoce que los niños con TEA requieren un sistema alternativo de comunicación, que los ayude a integrarse a la sociedad, a la comunidad educativa y a su vez favorezca el logro de aprendizajes.

Así también, Carvajal y Triviño (2021) se plantearon identificar los aportes y fundamentos teóricos basados en el método PECS (Sistema de Comunicación por el Intercambio de Imágenes) que ayudan a mejorar el desarrollo de la habilidad comunicativa en niños diagnosticados con TEA otorgándole una real importancia en el desarrollo de una comunicación funcional, que no es la misma en cada niño con TEA, haciéndose indispensable las intervenciones con este fin, siendo que los resultados y conclusiones resaltan la importancia de este método por altos niveles de eficacia. Este estudio refuerza la noción de inclusión, pues las estrategias como el PECS parten de las necesidades de cada estudiante, además evidencia que la comunicación

mejora cuando se desarrolla con las personas con las que más interactúa el niño, que no serían otros que los cuidadores y el maestro de aula.

Por otro lado, para una mejor comprensión del presente trabajo académico, es necesario conocer a qué hacen referencias las categorías que son objeto de estudio. De esta manera, según Tárraga y Sanz (2018), intervención educativa se refiere al grupo de acciones o formas de proceder, cuya finalidad es lograr u obtener un cambio en el ámbito educacional; estos cambios pueden traducirse en conductas, actitudes, conocimientos o prácticas, las cuales, de ser evaluadas mostrarían las diferencias antes y después de la intervención. Así pues, la intervención educativa abarca el desenvolvimiento en diferentes áreas (pedagógica, metodológica, motivacional) para así diseñar y seguir un programa de intervención teniendo como base las necesidades encontradas a fin de alcanzar las metas trazadas.

En este sentido Bru et al. (2020) refieren que, la importancia y utilidad de la intervención educativa radica en que es empleada para identificar y responder a problemas específicos del aprendizaje, tales como el bajo rendimiento académico, conductas disruptivas y carencia de habilidades sociales, teniendo como resultado final promover el desarrollo integral del estudiante, pues en caso de presentar deficiencias, le brinda ayuda adicional para superarlas, evitando que quede rezagado y logre culminar el año lectivo.

Así pues, la persona encargada de ejecutar la intervención educativa puede ser desde un profesional calificado para ello, un terapeuta ocupacional o de lenguaje, un psicólogo educativo hasta un docente capacitado; estos profesionales son quienes trabajarán con el estudiante, partiendo de la identificación del problema hasta el diseño de planes de acción e intervención para mejorar el comportamiento, el rendimiento y la socialización; e incluso puede incluir la asesoría del cuidador o padre de familia, quienes con la ayuda de los profesionales ya mencionados apoyan y comprenden mejor las necesidades del estudiante (Bolourian et al., 2022).

Por otro lado, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un desorden en el desarrollo neurológico de una persona, condicionándola a una neurovariabilidad que se caracteriza por una pobre interacción social, con notorias deficiencias en el desarrollo de la comunicación funcional, ya sea verbal

o no verbal, así como la existencia de patrones de conductas repetitivas e intereses limitados. De esta manera, dentro del diagnóstico de TEA se evidencian deficiencias en la socialización en variados contextos, como la reciprocidad, la intención comunicativa no verbal para iniciar una interacción, capacidad para comprender las relaciones y dificultad para empatizar con los demás (Celis y Ochoa, 2022; Alrehaili et al., 2023).

Durán (2021) y Locke et al. (2017) afirman que los niños con diagnóstico TEA no tienen las habilidades sociales para poder relacionarse con sus pares, por lo cual deben adquirirlas, no por imitación como otros niños, sino utilizando metodologías específicas para ellos, que aprenden de forma visual. Por ello, se trabajan estrategias que impliquen la relación imagen-objeto, ya en a veces los niños TEA tardan en hablar porque no son capaces de relacionar las palabras con el objeto o el significado del mismo. Sin embargo, antes de enseñarles a comunicarse, lo primero que se debe lograr es despertar su interés por hacerlo, para ello, es fundamental conocer sus gustos e intereses, para así poder captar su atención.

Los niños TEA asisten al colegio, en su mayoría a instituciones de educación básica regular en la que tienen el apoyo de docentes capacitados para atender a sus necesidades educativas, pero el resto del día están en casa con los padres, por lo que resulta imperioso estructurar minuciosamente su día, haciéndoles saber con anticipación lo que van a hacer, por esta razón es muy común trabajar con ellos con agendas visuales, que contengan fotos de lo que hará primero, con pictogramas y otros diagramas, para que así sean conscientes de cuándo inician y cuándo terminan ciertas actividades (Ribeiro et al., 2020).

El principio de educación inclusiva reconoce que cada estudiante es diferente, y por ende, presentan diversas características de aprendizaje; siendo de esta manera que no es el niño quien deba adecuarse a la institución educativa, sino que esta es la que debe direccionar sus esfuerzos a atender todas las diferencias en las necesidades educativas de cada niño, y así plantear un modelo de enseñanza-aprendizaje que tenga en cuenta y celebre la diversidad, creando espacios comunes en los que todo estudiante pueda

participar de manera activa y generar aprendizajes (Zambrano y Orellana, 2018; Sparapani et al., 2022; Mejia et al., 2014).

Así pues, verdadero reto que constituye la atención a la diversidad es crear una escuela flexible, comprensiva y que incluya a todos los niños, sin excepción. Las aulas de una escuela inclusiva deben contar con maestros que ejercen su rol, motivados por la idea de que la educación de calidad es un derecho universal que debe estar libre de todo prejuicio, por ende, todos los profesionales que laboran dentro de la institución educativa deben unir esfuerzos y elaborar estrategias que faciliten un aprendizaje adecuado para cada uno de los estudiantes (Sandoval y Quispe, 2021; Devi et al., 2024).

En este sentido, los niños con TEA presentan un deterioro en el ámbito comunicativo y de interacción social, pues las dificultades de lenguaje pueden abarcar ausencia total del habla, ecolalias o lenguaje literal; incluso se observan deficiencias en el lenguaje no verbal, pues muy difícilmente hacen gestos para darle significado a lo que quieren comunicar (Roma, 2020). Es por ello que esta área en déficit es una de las que generan mayor interés, debido a los efectos y limitaciones que supone para el desarrollo social, académico o familiar de los niños afectados con TEA.

Sumado a ello, los problemas de conducta son muy comunes en casos TEA, y que por lo general aparecen a temprana edad, llegando a prolongarse en la adultez. Entre los problemas conductuales más frecuentes están las autolesiones, escapismo, negatividades constantes, mutismo selectivo, agresión a terceros, destrucción de material o bienes físicos, irritabilidad extrema y descontrol emocional. Si bien es cierto, los niños con TEA muestran conductas que suelen parecer inusuales, como aleteos, estereotipias y formas de juego rígidas, estas son distintivas de los TEA, mas no suponen problemas de conducta, a diferencias de lo anteriormente mencionado (Hervás y Rueda, 2018; De la Cerna et al., 2024).

Así pues, existen estrategias de intervención que ayudan a una notable mejora en ambas problemáticas, tales como el sistema de comunicación PECS, Picture Exchange Communication System, por sus siglas en inglés, que es un Sistema Aumentativo o Alternativo de Comunicación (SAAC), indicado especialmente para personas con TEA que desarrollaron poco o nulo lenguaje.

Consiste en comunicarse a través de imágenes, siendo que el niño que lo utiliza se comunica entregando una o varias imágenes, principalmente para que pueda hacer peticiones o dar a entender lo que quiere. Para la aplicación de este método solo son necesarios pictogramas, mediante el cual se logra el intercambio comunicativo, y un archivador, que servirá de soporte físico para los pictogramas (Vanacloig et al. 2020). Cabe resaltar que este método ha demostrado su efectividad práctica, más aún si durante su implementación se usan refuerzos positivos para fomentar la comunicación.

Así también, el método TEACCH, siglas que traducidas al español significan “Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación”, es un sistema de enseñanza estructurada en el que se disponen las actividades teniendo en cuenta el espacio (entorno), el tiempo (ritmo) y el sistema de trabajo (material); y se basa en las capacidades visoespaciales debido a que en niños dentro del espectro autista, estas capacidades se preservan más que las auditivas, de este modo, el método TEACCH ayuda a los estudiantes con TEA desarrollando destrezas, minimizando su aislamiento, otorgando autonomía y permitiendo establecer relaciones armoniosas con su entorno (Flujas et al., 2023). Lo mencionado por los autores refuerza la viabilidad de este método para intervenir en problemas conductuales de niños TEA, pues por lo general, la imposibilidad de comunicarse es una fuente frecuente de frustración, lo que desencadena conductas caóticas y desadaptativas.

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio de investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, el cual, según Loayza (2020), se orienta a la comprensión de determinados fenómenos, examinando cómo y por qué ocurre dicho fenómeno, así pues, se centra en percepciones, experiencias, significados, pensamientos o sentimientos. Sumado a ello, Salazar (2020) agrega que la investigación cualitativa recoge y evalúa datos no estandarizados, que, por lo general, suele utilizar una muestra reducida y no representativa, con el objetivo de alcanzar una mayor comprensión de un fenómeno en su entorno natural.

Del mismo modo, la naturaleza de esta investigación es de tipo aplicada, pues se enfoca en cómo poner en práctica teorías generales, centrándose en atender las demandas de la sociedad y resolverlas. Se dedica a abordar problemas prácticos inmediatos (Baena, 2017).

3.1.2. Diseño o método

En cuanto a su diseño fenomenológico, ya que su objetivo se centra en la exploración, descripción y comprensión de ciertas experiencias de los individuos acerca de un evento o fenómeno, para luego descubrir elementos en común de dichas vivencias (Hernández et al., 2014).

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Referente a investigación cualitativa, una categoría, tal como lo explican Miles et al. (2014), es una forma de clasificar cierta información, en función de la importancia que se le da a un campo de estudio o tema; dicho de otro modo, las categorías son la expresión de un objeto de estudio, que cumplen un rol orientador en la investigación cualitativa. En este sentido, se presentaron las categorías del presente trabajo de investigación: estrategias de intervención y estudiantes con TEA, las subcategorías presentadas fueron: sistema de comunicación PECS, método TEACCH, aspecto comunicativo y aspecto conductual.

3.3. Escenario de estudio

Hernández et al. (2014) definen al escenario, contexto o entorno como el lugar donde se lleva a cabo un estudio o investigación, haciendo énfasis en que, en el contexto de la investigación social, este término se refiere al lugar físico, social o virtual donde se recolectan los datos o se lleva a cabo la observación en respuesta a las preguntas de investigación planteadas; así pues, es esencial definir claramente el escenario de estudio para poder diseñar y ejecutar correctamente la investigación.

El presente estudio de investigación se ejecutó en una institución educativa particular en Ancash, la cual alberga a 263 estudiantes de los niveles de inicial y primaria. Del total de estudiantes, 14 tienen diagnóstico confirmado de Trastorno del espectro autista, mientras que otros 6 tienen sospecha del mismo trastorno, la mayoría, en los niveles de inicial y primaria. Para realizar la investigación se tomó la participación de las aulas de inicial de 4 y 5 años, ambas con al menos un estudiante con TEA.

3.4. Participantes

Guerrero y Guerrero (2020) explican que los participantes de investigación son aquellos seleccionados o reclutados para participar en un estudio científico. Estos participantes pueden ser sujetos humanos, animales de laboratorio, grupos sociales o incluso sistemas naturales, según la clase de investigación que se esté realizando.

Más a profundidad, en estudios cualitativos, los participantes son a menudo considerados como colaboradores activos cuyas experiencias y perspectivas resultan fundamentales para llegar a comprender un fenómeno particular (Casasempere y Vercher, 2020).

Los participantes fueron seleccionados a criterio de la investigadora, y, teniéndose en cuenta la temática de análisis y las categorías de la investigación fueron: 1 directivo de la institución educativa, con especialidad en gestión educativa, 2 docentes de aula, ambas del nivel inicial, 1 auxiliar y 1 psicóloga, todos ellos contratados y con al menos 3 años de experiencia, pero únicamente 2 profesionales cuentan con capacitaciones y/o diplomados sobre educación inclusiva, sumando un total de 5 participantes, los cuales son mujeres en su totalidad.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos, dentro de la investigación cualitativa, son medios que sirven para recolectar información y juegan un papel trascendental, pues estas herramientas se hayan integradas en un conjunto de procedimientos y cambios que los investigadores pueden realizar para lograr el cumplimiento de objetivos y mejora de los resultados (Alegre, 2022).

En este sentido, la presente investigación hizo uso de la entrevista a profundidad, herramienta que Ruiz (2015) define como un instrumento de utilidad para la recolección de datos cualitativos, que facilitan la recopilación de variada información acerca de la actitud, comportamiento y percepción de los sujetos entrevistados; en este tipo de entrevista, tanto el investigador como el participante tienen libertad para tratar puntos adicionales, y cambiar el sentido del proceso cuando se crea necesario.

Por su parte, Varguillas y Ribot (2007) refieren que las entrevistas a profundidad se orientan a descubrir los temas específicos de la investigación para así obtener resultados con mayor detalle, permitiendo plasmar las experiencias, opiniones y sentimientos de los entrevistados a mayor profundidad.

Así pues, para la presente investigación se hizo empleo de una guía de entrevista, la cual estuvo compuesta por preguntas abiertas, puntuales y concisas, las cuales permitieron que los entrevistados expresen sus respuestas con toda la libertad posible, facilitando así la obtención de valiosa información sobre las categorías de estudio.

3.6. Procedimiento de recolección de datos

Hair et al. (2019) lo definen como el conjunto de pasos y métodos que se utilizan para obtener la información necesaria en un estudio de investigación, resaltando la importancia de la precisión y la validez en la recopilación de datos cuantitativos, recomendando el uso de instrumentos de medición bien diseñados y validados, junto con técnicas de muestreo adecuadas, para garantizar que los datos obtenidos sean representativos y confiables para el análisis.

De esta manera, se inició elaborando las preguntas para la guía de entrevista, las cuales se formularon en relación con los objetivos de la investigación. Posteriormente, se elaboró un consentimiento informado, el cual fue entregado a cada uno de los participantes, para luego proceder a averiguar las horas libres de cada uno, fijándose una fecha y hora exacta para aplicar la entrevista, la cual se realizó de manera individual y directa a los docentes y directivos seleccionados, y tuvo una duración aproximada de 35 minutos por participante. Después de cada entrevista, se guardó la información obtenida en una matriz, para su posterior análisis. Seguidamente, se desglosaron las preguntas y las respuestas de manera horizontal; por último, se realizó la triangulación metodológica de los hallazgos, para el apropiado análisis e interpretación.

3.7. Rigor científico

Para Guillén y Sanz (2021), el rigor científico es fundamental para otorgarle tanto credibilidad como confianza a una investigación; está basado en los conocimientos y experiencia del investigador, así como también, en la confiabilidad de medios y herramientas para la obtención de datos.

Hernández et al. (2014) mencionan que existen una serie de criterios que debe cumplir el rigor científico para ser semejante a la validez y confiabilidad de los estudios cuantitativos; estos criterios son: dependencia (referido a la consistencia de los resultados), credibilidad (habilidad para expresar las opiniones, pensamientos, puntos de vista y emociones de los sujetos), transferencia (el investigador usuario establece el nivel de semejanza entre el contexto de estudio y otros entornos) y confirmabilidad (demostrar que se han minimizado los sesgos y tendencias del investigador).

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, el presente trabajo de investigación se llevó a cabo mediante la realización de una entrevista a los participantes, las cuales fueron transcritas cuidadosamente y con total exactitud de lo expresado por los entrevistados; así mismo, la investigadora mostró veracidad y neutralidad durante todo el proceso de investigación.

3.8. Método de análisis de la información

Para el análisis de los datos, se realizó la transcripción exacta de la información recogida mediante la entrevista a profundidad, así pues, se hizo uso de la triangulación metodológica de análisis de información entre la realidad como la perciben los participantes, las bases teóricas relacionadas al tema y el punto de vista de la investigadora; para ello, se elaboró una matriz, en la que se describe de manera analítica la información brindada por los directivos y docentes, luego se buscó puntos de coincidencia de la información. Cabe resaltar que, para la organización y análisis correspondiente de la información se utilizó el programa Excel 2016.

3.9. Aspectos éticos

La presente investigación se llevó a cabo teniendo en cuenta las directrices de integridad científica propuestos por el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC, 2019), ya que, este trabajo de investigación cumplió con los principios de transparencia, objetividad e imparcialidad, integridad, honestidad intelectual, veracidad, justicia y responsabilidad a lo largo del desarrollo y en cada etapa de su realización.

Del mismo modo, se consideró el código de ética de la Universidad César Vallejo, primando la no maleficencia, pues se cuidó tanto la integridad física como la psicológica de cada participante; así como los principios autonomía, pues, cada persona fue libre de continuar o terminar su participación en la investigación; privacidad, ya que sus datos de información personal se conservaron en el anonimato; y de respeto a la propiedad intelectual, pues se evitó el plagio de manera total o parcial.

IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo General:

Comprender que el uso de estrategias de intervención mejora el aspecto comunicativo y el aspecto conductual en estudiantes con el trastorno del espectro autista de una institución educativa en Ancash.

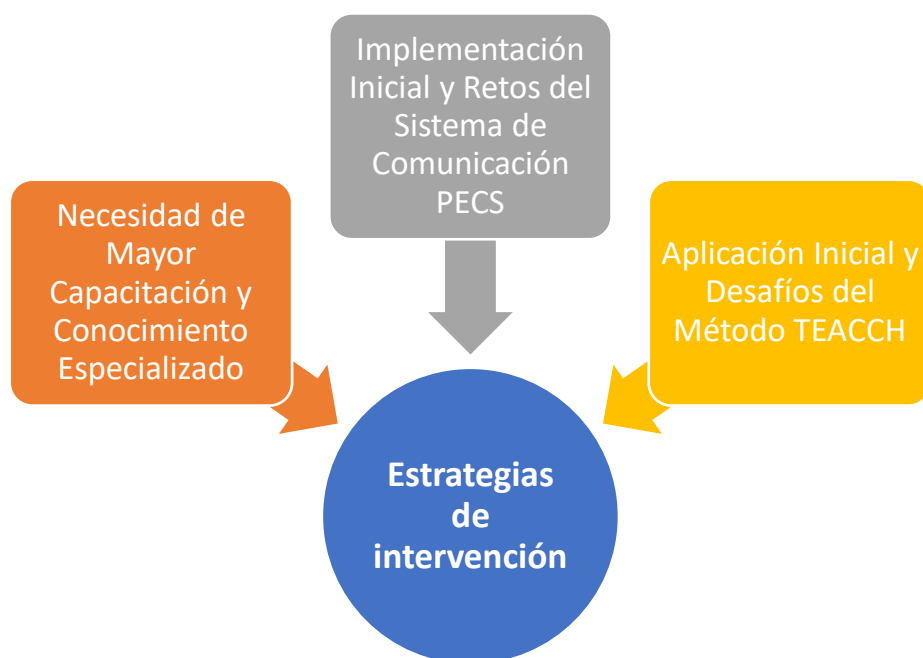
Las respuestas de los docentes revelaron que el uso de estrategias de intervención para estudiantes con TEA estaba en una etapa inicial de implementación. Todos los docentes reconocieron la importancia de aplicar estrategias específicas para abordar las necesidades de estos estudiantes, aunque su comprensión y manejo de dichas estrategias variaron.

Uno de los docentes mencionó: "Tengo un entendimiento básico, a grandes rasgos, del TEA. Sé que afecta la comunicación y la interacción social, pero siento que necesito más capacitación para manejar mejor estas situaciones en el aula" (Docente 4). Esta respuesta reflejó una percepción común entre los entrevistados sobre la necesidad de mayor formación y conocimiento especializado.

En cuanto al aspecto comunicativo, las respuestas indicaron que los docentes estaban comenzando a utilizar el Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS) como una herramienta para mejorar la comunicación de los estudiantes con TEA. Sin embargo, la implementación de este sistema todavía se encontraba en una fase de prueba y error. "He escuchado sobre el PECS y sus beneficios, pero no estoy completamente segura de cómo implementarlo de manera efectiva. Necesito más orientación y recursos para hacerlo bien" (Docente 2).

Respecto al aspecto conductual, los docentes mencionaron que estaban en las etapas iniciales de aplicar el método TEACCH (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas de Comunicación Asociados). Aunque reconocían su potencial para mejorar las conductas y proporcionar una estructura más predecible para los estudiantes, la falta de experiencia y recursos adecuados limitaba su eficacia. "Intento usar el método TEACCH para organizar las actividades diarias, pero a veces es difícil mantener la consistencia sin el apoyo adecuado" (Docente 3).

Gráfico 1.



Fuente: Elaboración propia

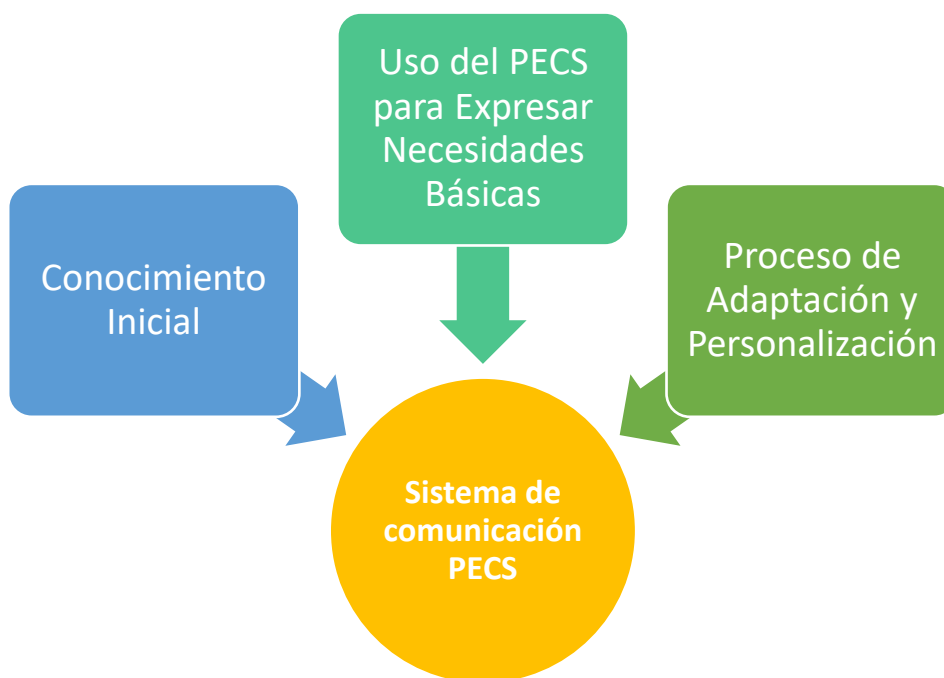
Objetivo Específico 1:

Conocer que la aplicación del sistema de comunicación PECS mejora el aspecto comunicativo de los estudiantes con el trastorno del espectro autista de una institución educativa en Ancash.

La mayoría de los docentes estaban al tanto del sistema PECS y sus beneficios potenciales para los estudiantes con TEA, aunque su uso práctico era limitado y reciente. "Sé que PECS puede ayudar a los niños a comunicarse mejor, especialmente aquellos que tienen dificultades con el lenguaje verbal. Sin embargo, necesito más capacitación para utilizarlo correctamente en el aula" (Docente 5).

El sistema PECS se utilizaba principalmente para que los estudiantes logren optimizar su capacidad de expresar necesidades y deseos básicos. Los docentes informaron que, aunque habían observado algunas mejoras en la comunicación de los estudiantes, todavía estaban en el proceso de adaptar y personalizar el sistema para cada estudiante individualmente. "Hemos empezado a usar PECS, y aunque algunos niños han mostrado avances, otros aún están luchando para adaptarse. Es un proceso lento y requiere mucha paciencia" (Docente 1).

Gráfico 2.



Fuente: Elaboración propia

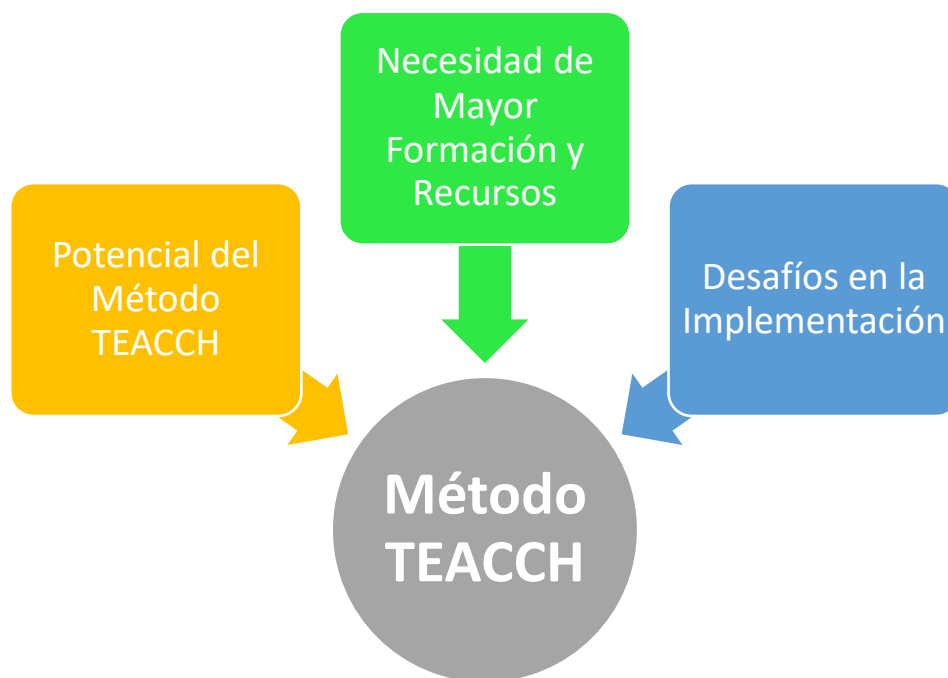
Objetivo Específico 2:

Conocer que la aplicación del método TEACCH mejora el aspecto conductual de los estudiantes con el trastorno del espectro autista de una institución educativa en Ancash.

La aplicación del método TEACCH también estaba en una fase inicial. Los docentes reconocieron su potencial para proporcionar una estructura y rutina que podría reducir las conductas desafiantes en los estudiantes con TEA. "El método TEACCH parece muy prometedor para ayudar a los niños a sentirse más seguros y menos ansiosos en el aula, pero estoy aún aprendiendo cómo aplicarlo de manera efectiva" (Docente 4).

A pesar de la aceptación general de los beneficios del método TEACCH, los docentes expresaron la necesidad de mayor formación y recursos para implementar este enfoque de manera consistente y efectiva. "El método TEACCH requiere una preparación y organización que a veces es difícil de mantener sin apoyo adicional. Necesitamos más recursos y capacitación para aprovechar todo su potencial" (Docente 3).

Gráfico 3.



Fuente: Elaboración propia

Discusión

La discusión de estos resultados en el contexto de teorías y antecedentes presentados en la introducción facilita una comprensión más exhaustiva de los desafíos y oportunidades en la implementación de estrategias de intervención para estudiantes con TEA.

La literatura indica que las estrategias como PECS y TEACCH se han mostrado eficaces en la mejora de habilidades comunicativas y conductuales en niños con TEA (Arróniz y Bencomo, 2018; Tello y Botero, 2023). Sin embargo, el impacto de estas intervenciones se ve considerablemente influenciado por el nivel de capacitación del personal educativo, así como del contexto en el que se implementan (Basurto y Alcívar, 2020).

En esta investigación, los docentes reconocieron los beneficios potenciales de estas estrategias, pero su aplicación práctica estaba limitada por la falta de recursos y formación adecuada. Este descubrimiento concuerda con investigaciones anteriores, que han señalado la necesidad de formación continua y

el apoyo especializado para lograr resultados significativos en la intervención educativa para estudiantes con TEA (Campos, 2020; Cervillos y Fernández, 2022).

Los resultados mostraron que los docentes estaban en una etapa inicial de implementación de estrategias de intervención educativa para estudiantes con TEA. Esta fase inicial se caracterizaba por una comprensión básica de las estrategias, un reconocimiento de su importancia y una disposición para aprender y adaptarse. Sin embargo, la falta de capacitación y recursos adecuados limitaba la eficacia de estas intervenciones.

El uso del sistema PECS, aunque reconocido por su potencial para mejorar la comunicación, se encontraba en una etapa de adaptación y personalización. Los docentes estaban comenzando a implementar PECS para ayudar a los estudiantes a expresar sus necesidades básicas, pero la variabilidad en la respuesta de los estudiantes indicaba la necesidad de un enfoque más personalizado y un mayor apoyo.

La aplicación del método TEACCH también estaba en una fase inicial. Los docentes reconocieron su potencial para proporcionar una estructura y rutina que podría reducir las conductas desafiantes, pero la implementación efectiva requería más formación y recursos. La preparación y organización necesarias para aplicar TEACCH de manera consistente eran desafíos significativos para los docentes.

Los resultados de esta investigación reflejaron los desafíos comunes en la implementación de estrategias de intervención educativa en contextos con recursos limitados. La falta de formación y recursos adecuados es una barrera significativa para la implementación efectiva de intervenciones como PECS y TEACCH. Sin embargo, la disposición de los docentes para aprender y adaptarse sugiere un potencial positivo para el futuro.

La necesidad de formación continua y apoyo especializado es crucial para la implementación efectiva de estas estrategias. Los docentes deben recibir capacitación regular y acceso a recursos para personalizar las intervenciones según las necesidades individuales de los estudiantes. La colaboración entre profesionales, padres y la comunidad educativa es esencial para proporcionar un entorno de apoyo integral para los estudiantes con TEA.

Los resultados de esta investigación deben ser considerados en el contexto de las teorías y estudios previos sobre intervención educativa para estudiantes con

TEA. La literatura sugiere que intervenir de manera temprana y personalizada resulta efectivo para mejorar las habilidades comunicativas y conductuales en niños con TEA (Hervás y Rueda, 2018; De Lacroix, 2020). Sin embargo, la efectividad de estas intervenciones depende mucho del nivel de capacitación y la disponibilidad de recursos para los docentes.

Esta investigación resalta la importancia de proporcionar formación continua y recursos adecuados para los docentes que trabajan con estudiantes con TEA. La implementación inicial de estrategias como PECS y TEACCH mostró resultados prometedores, pero la falta de apoyo adecuado limitaba su eficacia. Para mejorar la calidad de la educación inclusiva, es esencial que las políticas educativas se enfoquen en proveer los recursos y la formación necesarios para los docentes.

En resumen, la implementación de estrategias de intervención educativa para estudiantes con TEA en esta investigación se encontraba en una etapa inicial. Los docentes reconocieron la importancia de estas estrategias y estaban dispuestos a aprender y adaptarse, pero la falta de formación y recursos adecuados limitaba su eficacia. Estos hallazgos subrayan la necesidad de un enfoque integral que incluya formación continua, apoyo especializado y colaboración entre todos los agentes educativos para elevar el estándar de calidad de la educación inclusiva para estudiantes con TEA.

V.CONCLUSIONES

Los hallazgos de la investigación sugieren que la capacitación continua y especializada es fundamental para que los docentes puedan implementar eficazmente las estrategias de intervención educativa para estudiantes con TEA. Aunque los docentes reconocen la importancia del Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS) y del método TEACCH, su falta de formación específica limita la efectividad de estas intervenciones. La capacitación adecuada es esencial para proporcionar a los docentes las competencias y conocimiento requeridos para atender las necesidades particulares de los alumnos con TEA.

La implementación efectiva de estrategias de intervención educativa requiere recursos adecuados, tanto materiales como humanos. Los docentes señalaron la necesidad de más apoyo en términos de materiales didácticos específicos para TEA y personal especializado que pueda asistir en la aplicación de métodos como PECS y TEACCH. La falta de estos recursos limita la capacidad de los docentes para ofrecer una educación inclusiva de calidad.

Los resultados muestran que la personalización de estrategias es crucial para atender a los estudiantes con TEA. Cada estudiante con TEA tiene necesidades únicas, y las estrategias de intervención deben adaptarse individualmente para ser efectivas. Aunque los docentes están comenzando a implementar PECS y TEACCH, la variabilidad en la respuesta de los estudiantes indica la necesidad de un enfoque más personalizado y flexible.

El trabajo conjunto entre docentes, profesionales de la salud y las familias es primordial para la efectividad de las intervenciones educativas para estudiantes con TEA. Los docentes destacaron la importancia de trabajar en conjunto con psicólogos, terapeutas y padres para crear un entorno de apoyo integral. Esta colaboración facilita una comprensión más completa de las necesidades de los estudiantes y mejora la coherencia en las estrategias de intervención.

Los hallazgos de la investigación subrayan la necesidad de desarrollar y fortalecer políticas educativas inclusivas que garanticen el apoyo adecuado tanto a los docentes como a los estudiantes con TEA. Las políticas deben enfocarse en garantizar la capacitación continua de los docentes, el acceso a recursos adecuados y la promoción de un entorno colaborativo entre todos los actores educativos. Estas políticas son esenciales para crear un sistema educativo que

verdaderamente incluya y apoye a todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades específicas.

VI.RECOMENDACIONES

Para la Directora: Es crucial que la directora promueva y facilite programas de capacitación continua y especializada en estrategias de intervención educativa para TEA, como PECS y TEACCH. Además, se recomienda establecer un sistema de mentoría donde docentes con experiencia en educación inclusiva puedan guiar y apoyar a sus colegas, asegurando la implementación efectiva de estas estrategias en el aula.

Para los Docentes: Se aconseja a los docentes que se enfoquen en personalizar las estrategias de intervención para cada estudiante con TEA. Esto implica adaptar las metodologías de PECS y TEACCH según las necesidades individuales, utilizando evaluaciones continuas para ajustar y mejorar las intervenciones. También se recomienda aprovechar las oportunidades de formación y recursos ofrecidos por la institución y colaborar estrechamente con otros profesionales y familias.

Para la Psicóloga: La psicóloga debe liderar la coordinación entre docentes, terapeutas, y familias para garantizar un enfoque integral en la intervención educativa para estudiantes con TEA. Se sugiere la creación de reuniones periódicas para discutir casos específicos, compartir estrategias efectivas y desarrollar planes de intervención personalizados. Además, la psicóloga puede proporcionar talleres y recursos adicionales para capacitar a los docentes en el manejo de conductas desafiantes y el uso de sistemas de comunicación alternativos.

Para la Dirección Regional: Es esencial que la dirección regional asegure la disponibilidad de recursos adecuados y programas de capacitación especializados para todas las instituciones educativas en su jurisdicción. Esto incluye materiales didácticos específicos para TEA, personal de apoyo especializado, y formación continua para los docentes. Se recomienda establecer alianzas con organizaciones y expertos en educación inclusiva para proporcionar estas oportunidades de manera consistente.

Para el Ministerio de Educación: El Ministerio de Educación debe enfocarse en crear y fortalecer políticas educativas inclusivas que apoyen a los estudiantes con TEA. Esto implica asegurar la implementación de programas de formación continua para docentes, aumentar la disponibilidad de recursos especializados y

promover un enfoque colaborativo entre todos los actores educativos. Además, se recomienda la supervisión y evaluación constante de las prácticas inclusivas en las escuelas para identificar áreas de mejora y garantizar que las políticas se traduzcan en una educación inclusiva de alta calidad para todos los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alegre, M. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y Desarrollo*, 28(54), 93-100.
<https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.093>
- Alrehaili, R., Elkady, R., Alrehaili, J., y Alreefi, R. (2023). Exploring Early Childhood Autism Spectrum Disorders: A Comprehensive Review of Diagnostic Approaches in Young Children. *Cureus*, 15(12), 1-10.
<https://doi.org/10.7759/cureus.50111>
- André, T., Valdez, C., Ortiz, R., y Gámez, M. (2020). Prevalencia del Trastorno del Espectro Autista: una revisión de la literatura. *Jóvenes en la ciencia*, 7(2020), 1-7.
<https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/articulo/view/3204>
- Arróniz, M., y Bencomo, R. (2018). Alternativas de tratamiento en los trastornos del espectro autista: una revisión bibliográfica entre 2000 y 2016. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(1), 23-31.
<http://dx.doi.org/10.21134/rpcna.2018.05.1.3>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Grupo Editorial Patria.
- Basurto, K., y Alcívar, G. (2020). Metodología TEACCH como principio de enseñanza estructurada en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista: Un estudio de revisión. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*, 3(6), 1.
<https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/158>
- Bolourian, Y., Losh, A., Hamsho, N., Eisenhower, A., y Blacher, J. (2022). General Education Teachers' Perceptions of Autism, Inclusive Practices, and Relationship Building Strategies. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 52(1), 3977-3990. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05266-4>

- Bru, L., Martí, M., y González, F. (2020). Revisión sistemática de intervenciones en prosocialidad y empatía en personas con TEA. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 359-377. <https://doi.org/10.6018/rie.395421>
- Campos, K. (2020). Afectividad de un niño con trastornos del espectro autista en el contexto escolar y familiar: estudio de un caso. *Journal of Movement & Health*, 18(1), 1-9. [https://doi.org/10.5027/jmh-Vol18-Issue1\(2021\)art105](https://doi.org/10.5027/jmh-Vol18-Issue1(2021)art105)
- Carvajal, M., y Triviño, J. (2021). Sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS): Alternativa en la comunicación de niños con autismo. *Polo del conocimiento*, 6(5), 87-99. <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i5.2633>
- Casasempere, A., y Vercher, M. (2020). Bibliographic documentary analysis. Getting the most out of the literature review in qualitative research. *New Trends in Qualitative Research*, 4, 247-257. <https://doi.org/10.36367/ntqr.4.2020.247-257>
- Celis, G., y Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 65(1), 7-20. <http://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Cervillos, G., y Fernández, I. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem Del Cantón Portoviejo en el año 2021. *Revista EDUCARE*, 26, 345-367. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1697>
- Charman, T., Loth, E., Tillmann, J., Crawley, D., Moss, J., y Holt, R. (2017). The EU-AIMS Longitudinal European Autism Project (LEAP): Clinical characterisation. *Molecular Autism*, 8(27), 1-21. <https://doi.org/10.1186/s13229-017-0145-9>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2019). *Código Nacional de Integridad Científica*. CONCYTEC: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1425738/codigo_nacional_integridad_cientifica.pdf.pdf

- De la Cerna, R., Fernandez, D., Baquerizo, M., Cabala, S., y Taype, A. (2024). Characteristics of children with autism spectrum disorder in pediatric rehabilitation at a referral hospital in Peru. *Revista Peruana De Medicina Experimental Y Salud Pública*, 41(1), 19-27.
<https://doi.org/10.17843/rpmesp.2024.411.13285>
- De Lacroix, A. (2020). *Revisión sistemática: la efectividad de los PECS (Picture Exchange Communication System) sobre la comunicación de niños entre 0 y 12 años con TEA*. [Tesis de bachiller]. Fundación Universitaria del Bages.
<http://repositori.umanresa.cat/1/516>
- Devi, A., Palmer, E., Ganguly, R., y Barua, P. (2024). Teachers' Educational Experiences and Preparedness in Teaching Students with Autism. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 33(1), 71-81.
<https://doi.org/10.1007/s40299-022-00709-7>
- Durán, S. (2021). Technologies for teaching and learning of students with Autism Spectrum Disorder: a systematic review. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 7(1), 107-121.
<https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i1.9771>
- Flujas, J., Chávez, M., y Gómez, I. (2023). Efectividad de las intervenciones psicológicas en Trastorno del Espectro Autista: una revisión sistemática de meta-análisis y revisiones sistemáticas. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 10(1), 99-115.
https://revistapcna.com/sites/default/files/2268_2.pdf
- Guerrero, G., y Guerrero, M. (2020). *Metodología de la investigación* (2 ed.). Grupo Editorial Patria.
- Guillén, C., y Sanz, F. (2021). El rigor científico en investigación. Consideraciones desde el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura. *El Guiniguada*, 30(2021), 40-51. <https://doi.org/10.20420/ElGuiniguada.2021.402>
- Hair, J., Risher, J., Sarstedt, M., y Ringle, C. (2019). When to Use and How to Report the Results of PLS-SEM. *European Business Review*, 31, 2-24.
<https://doi.org/10.1108/EBR-11-2018-0203>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw Hill Education.
- Hervás, A., y Rueda, I. (2018). Alteraciones de conducta en los trastornos del espectro autista. *Rev Neurol*, 66(1), S31-S38.
<https://doi.org/10.33588/rn.66S01.2018031>
- Hodges, H., Fealko, C., y Soares, N. (2020). Autism spectrum disorder: definition, epidemiology, causes, and clinical evaluation. *Translational Pediatrics*, 9(1), 55-65. <http://dx.doi.org/10.21037/tp.2019.09.09>
- Loayza, E. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 8(2), 56-66.
<https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.536>
- Locke, J., Williams, J., Shih, W., y Kasari, C. (2017). Characteristics of socially successful elementary school-aged children with autism. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(1), 94-102.
<https://doi.org/10.1111/jcpp.12636>
- Lord, C., Brugha, T., Charman, T., Cusack, J., Dumas, G., y Frazier, T. (2020). Autism spectrum disorder. *Nature Reviews Disease Primers*, 6(1), 5.
<https://doi.org/10.1038/s41572-019-0138-4>
- Lyall, K., Croen, L., Daniels, J., Fallin, M., Ladd-Acosta, C., Lee, B., y Newschaffer, C. (2017). The changing epidemiology of autism spectrum disorders. *Annual Review of Public Health*, 38(1), 81-102.
<http://dx.doi.org/10.1146/annurev-publhealth-031816-044318>
- Maenner, M., Shaw, K., y Baio, J. (2020). Prevalence of autism spectrum disorder among children aged 8 years-Autism and developmental disabilities monitoring network, 11 sites, United States, 2016. *MMWR Surveillance Summaries*, 69(4), 1-12. <https://doi.org/10.15585/MMWR.SS6904A1>
- Mejia, C., Rivard, M., y Mestari, Z. (2014). The Inclusion of Children with Autism in Day Care Centers: Staff Perceptions, Attitudes, and Knowledge. *Early*

Childhood Education Journal, 52(2), 1-12. <https://doi.org/10.1007/s10643-024-01628-6>

Miles, M., Huberman, A., y Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis. A Methods Sourcebook* (3ra ed.). Sage.

Morocho, K., Sánchez, D., y Patiño, V. (2021). Perfil epidemiológico del autismo en Latinoamérica. *Salud & Ciencias Medicas*, 1(2), 14-25. <https://saludycienciasmedicas.uleam.edu.ec/index.php/salud/article/view/25>

Ribeiro, M., Ribeiro, V., y Ribeiro, B. (2020). O processo de ensino e aprendizagem dos alunos com TEA nas escolas regulares: uma revisão de teses e dissertações. *Cadernos De Pós-Graduação Em Distúrbios Do Desenvolvimento*, 20(1), 12-40. <http://dx.doi.org/10.5935/cadernosdisturbios.v20n1p12-40>

Rojas, V., Rivera, A., y Nilo, N. (2019). Actualización en diagnóstico e intervención temprana del Trastorno del Espectro Autista. *Revista chilena de pediatría*, 90(5), 478-484. <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i5.1294>

Roma, M. (2020). La construcción de la memoria autobiográfica en niños con TEA mediada por los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación: Una revisión sistemática. *Perspectivas Metodológicas*, 20(2020), 1-15. <https://doi.org/10.18294/pm.2020.3166>

Ruiz, J. (2015). Las entrevistas en profundidad y la biografía. *Revista San Gregorio*, 48-55. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i0.115>

Russell, A., Scriney, A., y Smyth, S. (2023). Educator Attitudes Towards the Inclusion of Students with Autism Spectrum Disorders in Mainstream Education: a Systematic Review. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 10(1), 477-491. <https://doi.org/10.1007/s40489-022-00303-z>

Salazar, L. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *CIENCIAMATRIA*, 6(11), 101-110. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327>

- Sandoval, C., y Quispe, F. (2021). Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela. *PLURIVERSIDAD*, 8(2021), 127-143. <https://doi.org/10.31381/pluriversidad.v1i8.4584>
- Sanz, P., Fernández, M., Pastor, G., y Tárraga, R. (2018). Efectividad de las intervenciones basadas en metodología TEACCH en el trastorno del espectro autista: un estudio de revisión. *Papeles del Psicólogo*, 39(1), 40-50. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2018.2851>
- Sazo, J. (2022). Una revisión narrativa sobre las estrategias para la intervención de la comunicación en niños y niñas con alto riesgo de trastorno del espectro del autismo. *UCMaule*, 63, 81-95. <https://doi.org/10.29035/ucmaule.63.81>
- Sparapani, N., Reinhardt, V., Hooker, J., Morgan, L., Schatschneider, C., y Wetherby, A. (2022). Evaluating Teacher Language Within General and Special Education Classrooms Serving Elementary Students with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 52(1), 2284-2299. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05115-4>
- Talavera, P. (2022). Tamizaje del trastorno del espectro autista en niños del nivel inicial de dos instituciones educativas en Arequipa. *Educationis Momentum*, 6(1), 5-20. <https://doi.org/10.36901/em.v6i1.1446>
- Tárraga, R., y Sanz, P. (2018). ¿Qué estrategias de intervención funcionan en la educación de los niños con trastorno del espectro autista? Revisión de evidencias en la literatura científica. *ReiDoCrea*, 7(22), 279-287. <http://dx.doi.org/10.30827/Digibug.54134>
- Tello, J., y Botero, S. (2023). Procesos de atención pedagógica de estudiantes con trastorno del espectro autista (tea): una revisión sistemática. *Ciencia y Educación*, 7(3), 63-76. <https://doi.org/10.22206/cyed.2023.v7i3.pp63-76>
- Vanacloig, A., Marín, D., y Martínez, A. (2020). Efectividad de intervenciones en la comunicación en niños con TEA. Una revisión teórica. *ReiDoCrea*, 9, 121-137. <http://dx.doi.org/10.30827/Digibug.66367>

Varguillas, C., y Ribot, S. (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. *Laurus*, 13(23), 249-262.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102313>

Vazquez, T., Garcia, D., Ochoa, S., y Erazo, J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 589-612.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>

Zambrano, R., y Orellana, M. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Killkana Social*, 2(4), 39-48.
<https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v2i4.296>

ANEXOS

Anexo 1. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Estrategias de intervención educativa en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en institución educativa, Ancash	El desconocimiento de las estrategias de intervención educativa a emplear con estudiantes que padecen trastorno del espectro autista	¿Cómo el uso de estrategias de intervención mejora el aspecto comunicativo y el aspecto conductual en estudiantes con el trastorno del espectro autista de una institución educativa en Ancash?	Comprender que el uso de estrategias de intervención mejora el aspecto comunicativo y el aspecto conductual en estudiantes con el trastorno del espectro autista de una institución educativa en Ancash	Conocer que la aplicación del sistema de comunicación PECS mejora el aspecto comunicativo de los estudiantes con el trastorno del espectro autista de una institución educativa en Ancash.	Estrategias de intervención educativa	Sistema de Comunicación PECS
						Método TEACCH
				Conocer que la aplicación del método TEACCH mejora el aspecto conductual de los estudiantes con el trastorno del espectro autista de una institución educativa en Ancash.	Trastorno del Espectro Autista	Aspecto comunicativo
						Aspecto conductual

Anexo 2.

TABLA DE CATEGORIZACIÓN

Categoría de estudio	Definición Conceptual	Categoría	Subcategoría	Códigos
Estrategias de intervención educativa	Intervención educativa se refiere al grupo de acciones o formas de proceder, cuya finalidad es lograr u obtener un cambio en el ámbito educacional; estos cambios pueden traducirse en conductas, actitudes, conocimientos o prácticas, las cuales, de ser evaluadas mostrarían las diferencias antes y después de la intervención (Tárraga y Sanz, 2018).	Estrategias de intervención educativa	Sistema de comunicación PECS	E1
			Método TEACCH	E2
Trastorno del Espectro Autista	Es una afección del desarrollo neurológico de una persona, condicionándola a una neurovariabilidad que se caracteriza por una pobre interacción social, con notorias deficiencias en el desarrollo de la comunicación funcional, ya sea verbal o no verbal, así como la presencia de patrones de conductas repetitivas e intereses limitados (Celis y Ochoa, 2022).	Trastorno del Espectro Autista	Comunicación	T1
			Conducta	T2

Anexo 3. GUÍA DE ENTREVISTAS

Título de trabajo académico	Estrategias de intervención educativa en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en institución educativa, Ancash
Lugar	Ancash
Objetivo general	Comprender que el uso de estrategias de intervención mejora el aspecto comunicativo y el aspecto conductual en estudiantes con el trastorno del espectro autista de una institución educativa en Ancash.
Entrevistado	
Fecha Hora Duración	
Investigador responsable	Lic. Angely Valverde Valentin
Observaciones	
Preguntas <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cuál es su comprensión general del trastorno del espectro autista (TEA) y cómo afecta a los niños en el entorno escolar?2. ¿Cómo aborda usted las necesidades individuales de los estudiantes con TEA en el aula y qué estrategias ha encontrado más efectivas?3. ¿Cuáles son algunos de los desafíos más comunes que enfrentan los estudiantes con TEA en términos de conducta y comunicación en el entorno escolar?4. ¿Qué conoce acerca del Sistema de Comunicación PECS y sus beneficios a los niños con dificultades de comunicación, especialmente aquellos en el espectro autista?5. ¿Cuál es el proceso de implementación del PECS en el aula y cómo se adapta para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?6. ¿Cuál es su enfoque para manejar situaciones de estrés o crisis que pueden surgir en relación con un estudiante con TEA en el aula?7. ¿Cómo describiría su comprensión del Método TEACCH y cómo ha sido su experiencia con él en el apoyo a estudiante con autismo?8. ¿Cuáles son algunos de los desafíos comunes que pueden surgir al implementar el Método TEACCH y cómo se abordan en su práctica docente?9. ¿Qué consejos o recomendaciones tiene para otros profesores que puedan estar trabajando con estudiantes en el espectro autista por primera vez?10. ¿Cómo crees que puede la sociedad apoyar mejor a las personas con TEA y promover la inclusión en todos los aspectos de la vida cotidiana, especialmente en la educación?	

Anexo 4. MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN							
CÓDIGOS	PREGUNTAS	DOCENTE 1 DIRECTORA	DOCENTE 2 PSICÓLOGA	DOCENTE 3 AULA 4 AÑOS	DOCENTE 4 AULA 5 AÑOS	DOCENTE 5 AUXILIAR	COMPARACIÓN (SIMILITUDES Y DIFERENCIAS)
T1	1. ¿Cuál es su comprensión general del trastorno del espectro autista (TEA) y cómo afecta a los niños en el entorno escolar?	Bueno, yo no soy una especialista en estos temas, pero tengo una noción básica respecto a ello, por lo que diría que del trastorno del espectro autista sé que es una condición neurológica que afecta el desarrollo normal de los niños, y que se les dificulta particularmente en áreas como la comunicación, la sociabilidad y bueno, los problemas en el comportamiento, que si bien es cierto todo niño puede tener, en estos alumnitos autistas es en mayor escala. Y pues, respondiendo la otra parte de la pregunta, creo que la forma en la que más les afecta en el entorno escolar, supongo que puede hacer que algunos niños tengan dificultades para obedecer instrucciones y para relacionarse con otros compañeros, lo que los lleva a aislarse y hacer el trato con ellos más dificultoso.	Bueno respondiendo a tu primera pregunta, para mí el trastorno del espectro autista o TEA como le llaman por sus siglas viene a ser un conjunto de ciertas condiciones neurológicas que van a ir afectando pues el desarrollo, normal, por decirlo de una manera, del niño. Especialmente causa dificultades más notorias en ciertas áreas como lo son la comunicación, la socialización y el comportamiento. Ahora, ¿cómo afecta en el ámbito escolar? Buenos desde mi experiencia y punto de vista, en el entorno escolar las dificultades pueden verse plasmadas principalmente en problemas para obedecer, seguir instrucciones, hacer caso a lo que dice la miss, etc. También claro, problemas para interactuar con los compañeros, para integrarse al grupo y muchas veces les cuesta también regular sus emociones, algunos pueden llegar a golpearte incluso. Por eso yo les digo a las profesoras y a los padres que es crucial comprender que cada niño con TEA es único y puede necesitar un enfoque individualizado para alcanzar su máximo logro académico y social.	Ya, yo comprendo del trastorno del espectro autista que es cuando el cerebro de un niño funciona de manera diferente, sobre todo en la forma cómo se comunican y se relacionan con los demás, tienen ciertos patrones de comportamientos, yo por ejemplo tengo mi niño que hace movimientos de aleteo, otros también pueden hacer una torre o fila de juguetes, ordenan por colores, cosas así, no muy flexibles, rígidas. Y esto claro que puede acarrear problemas en el colegio pues, por lo mismo que algunos de estos niños tienen problemas para hablar o para entender las cosas, les va a hacer más dificultoso el aprendizaje, encima les cuesta trabajo hacer amigos, no pueden aprender por imitación de sus pares tampoco.	Tengo un entendimiento básico, a grandes rasgos te diría que el trastorno del espectro autista afecta la forma en que las personas se comunican, interactúan socialmente y procesan la información del mundo que los rodea, hay quienes son hipersensibles y al más mínimo estímulo se sienten ofuscados. Bueno, en el entorno escolar, yo considero que puede presentar desafíos para los niños que padecen de TEA, como dificultades para seguir instrucciones verbales, como órdenes de la miss o para relacionarse con sus compañeros y participar en actividades de grupo, el poco lenguaje que presentan, que además es repetitivo, y también lo que te comentaba de los estímulos, al parecer sus sentidos procesan la información de manera diferente, por lo que la estimulación sobrecargada puede afectar a sus capacidades para aprender o concentrarse en lo que se viene trabajando.	Empezaré diciendo que me apasiona mi trabajo, me encanta trabajar con niños pequeños, porque considero que estoy sembrando las semillas de un nuevo Perú, más tolerante. Bueno mi comprensión sobre el TEA se ha fortalecido a lo largo de dos años de capacitación que he tenido. Entiendo que el TEA es un trastorno del desarrollo neurológico que afecta áreas como la comunicación, la conducta y la interacción social. Generalmente se da más en niños que en niñas y la mayoría de ellos presentan y comparten signos universales que sirven para un diagnóstico temprano. En este caso, yo trabajo en el aula de cuatro años, ahí tenemos un par de pequeños con TEA y lo que se evidencia como la mayor dificultad para ellos es el seguimiento de instrucciones básicamente, porque a veces creemos que no nos entiende, otras veces parece que nos ignoran a propósito, y total que casi parece imposible que sigan instrucciones simples. Pero bueno, a pesar de que mencioné que comparten características propias de su condición, yo reconozco que cada niño con TEA es único y requiere un enfoque individualizado para satisfacer sus necesidades educativas.	Similitudes: Todos los docentes tienen comprensión básica de comunicación, la conducta y la interacción social. Mencionan la necesidad de un enfoque especializado para atender a los estudiantes con TEA. Diferencias: Algunos docentes se sienten más seguros en su conocimiento que otros. Las experiencias personales en la profundidad de comprensión.
E1	2. ¿Cómo aborda usted las necesidades individuales de los estudiantes con TEA en el aula y qué estrategias ha encontrado más efectivas?	Fíjate que hace mucho tiempo que no estoy en aula, dando clases como tal, por mi puesto me ocupo de asuntos administrativos, y ciertamente en mi época de docente nunca tuve la oportunidad de trabajar con alumnos autistas, pero a través de los años como directora y las capacitaciones que constantemente tomo para hacer de este colegio una institución más inclusiva, supongo que la forma correcta de abordar las necesidades individuales de los estudiantes con TEA en el aula son ofreciendo apoyo adicional si es que lo necesitan, y adaptando las actividades según sea necesario. Ahora mismo, como nunca me ha tocado enseñarle a algún niño autista, no tengo estrategias específicas en mente, pero imagino que sería importante trabajar muy de cerca con los padres de familia y buscar orientación de profesionales especializados como psicólogos, neurólogos, terapeutas, entre otros para ofrecer una ayuda integral.	Uy bueno, yo en sí no abordo dentro del aula, porque a mí los casitos me los derivan si es que la miss lo cree necesario, pero siempre estoy en constante trato con cualquier profesora que necesite recomendaciones para trabajar con sus niños TEA, por ejemplo, uno de los consejos que siempre les doy es que se tienen que abordar las necesidades individuales cada uno de los estudiantes con TEA mediante la implementación de un enfoque que se vaya centrando en sus fortalezas y necesidades específicas, para ponerte un ejemplo, no es lo mismo trabajar con un niño TEA que habla que con uno que no puede hablar. Además, siempre les digo, y yo también los uso si me toca trabajar con el niño, que se utilicen estrategias como el apoyo visual, la modificación del ambiente si es posible, hacerles un horario para que conozcan sus rutinas y la adaptación del currículo para satisfacer sus necesidades. Además, fomento si es que es necesario para que el niño avance, la colaboración con otros profesionales, como terapeutas ocupacionales y de lenguaje, más que nada para ofrecer un apoyo más global, que es lo que todos los niños TEA en su mayoría necesitan.	Para ayudar a mis niños con TEA, que son dos, trato, primero que nada, entenderlos, ver o buscar la forma en cómo cada uno es diferente y qué necesitan individualmente, trato de reforzar más en lo que son sus fortalezas para que no se les haga muy complicado y muchas veces, esto significa hacer cambios en la forma en que enseñamos o ayudamos a los niños sin esta condición, pues hay que cambiar la organización del aula, buscar siempre estrategias que llamen o capten su atención, adaptar las clases para ellos, uy, mil y un cosas para que estos pequeños nos hagan caso o comprendan lo que les decimos. Es más, a nosotras como maestras nos toca capacitarnos también, o buscamos ayuda en los consejos que nos da nuestra psicóloga.	Yo lo que hago es trabajar desde un enfoque personalizado, primero hago mi evaluación, observo al niño o niña, y en base a sus necesidades y capacidades también es que realizo mis clases. Quizá la estrategia más común que utilizo son los apoyos visuales, con imágenes de actividades, de cosas, de materiales, y bueno, lo siguiente que toca es adaptar el currículo, ¿cómo? Modificando algunas tareas, haciéndolas más simples, brindarle tiempo adicional para completarlas, y no menos importante tampoco, brindar apoyo emocional adicional según sea necesario, y no solo yo, sino también enseñarles a los compañeros a que lo integren, lo acepten y no lo hagan a un lado porque lo ven diferente; así ya desde pequeños les enseñamos a ser tolerantes con las diferencias que existen entre cada persona, y que no por eso uno es menos valioso que otro.	A mí me ha funcionado mucho abordar estos niños viéndolos como personas y no como un diagnóstico, tanto en la flexibilidad y la personalización, aula, y a la vez apporto ideas de cómo más a nuestros niños con TEA, por propongo y utilizo una variedad de apoyos visuales, rutinas establecidas adaptaciones curriculares, tanto en el educativo, para ayudar a cada estudiante a su máximo potencial. Además, otro abordaje es que mantengo una comunicación constante con los padres y otros profesionales, digamos, para garantizar una colaboración efectiva con el estudiante TEA.	

T2	3. ¿Cuáles son algunos de los desafíos más comunes que enfrentan los estudiantes con TEA en términos de conducta y comunicación en el entorno escolar?	Yo considero que los desafíos que enfrentan tanto las docentes como los niños podrían ser los comportamientos disruptivos y variables de los niños, pero sobre todo y las dificultades que tienen ellos para comunicarse con los demás, para hacerse entender, porque nosotros tenemos, al menos en inicial, niños que no dicen ni una sola palabra, y que tienes que adivinar lo que quieren, porque lloran cuando no le entiendes y ahí viene el trabajo pesado para las profesoras. Tengo entendido que también podría haber problemas de discapacidad intelectual en algunas ocasiones, aunque la mayoría de ellos son muy pero muy inteligentes.	Mira, yo por los estudios que tengo, pero más por mi experiencia y observación a lo largo de mi vida profesional, te diría que los desafíos más comunes y que casi siempre enfrentan los niños TEA en el ámbito escolar incluyen dificultades para regular el comportamiento, porque la mayoría de ellos tiene conductas que si no estás preparado de deja perplejo, sin saber qué hacer, algunos se golpean solitos contra la pared y pueden lastimarse pero aun así no lloran, otros no respetan normas, no obedecen, no guardan lo que sacan, en fin, como te decía, cada uno es diferente y tienen patrones de comportamientos distintos, pero difíciles de manejar. Ahora para comunicarse de manera efectiva es otro tema, también les cuesta, hay quienes no hablan pero te señalan o dan a entender lo que necesitan, unos que hablan, otros que solo repiten, y lo más difícil, los que ni hablan ni señalan y no se dejan entender. Y otro tema del que no se habla es que también hay mucha dificultad para que ellos comprendan las normas sociales y puedan adaptarse a los cambios en el ambiente. Para resumir, estos desafíos por los que me preguntas pueden manifestarse en comportamientos disruptivos, ansiedad o dificultades en la interacción social.	Bueno, por lo general, algunos niños con TEA, por no decir la mayoría pueden tener dificultades para controlar sus emociones o para hablar con los demás. Lo sabré yo, que he tenido que junto con mi auxiliar batallar para calmar a nuestros niños en medio de una crisis o para hacer que al menos nos digan una sola palabra de una sola sílaba, sí tienen bastantes problemas en esos ámbitos la verdad, porque van de la mano justamente la conducta y la comunicación, por ejemplo, el niño quiere algo, pero no sabe cómo pedirlo, tú como maestra no le entiendes y no le das lo que quiere, porque no sabes, y empieza el llanto, la frustración de no poder hablar, muy caótico sinceramente. También según lo que me ha pasado en aula sé que pueden tener problemas para seguir las reglas o adaptarse a los cambios en la escuela, ejemplo: le dices que guarden y no guardan, le dices que primero se laven las manos y luego coman, y ellos no se las lavan y de frente se sientan a comer.	Dentro de mi aula, y con la experiencia que tengo, que no es mucha, te puedo decir que los desafíos más pero más comunes que enfrentan los niños con TEA incluyen dificultades para comunicarse, manejar las emociones y participar en actividades grupales, por ejemplo, la mayoría de ellos tiene dificultad para comunicarse sea de forma verbal o no verbal, a veces también tienen afectada su capacidad de comprensión, por lo que no entienden lo que se que se les pide. También podría haber desafíos en entender y seguir las reglas del aula, porque no saben respetar turnos ni obedecen las normas sociales, aquí ya estamos hablando de conducta, que en su mayoría termina en rabietas, agresión o autoagresión, todo esto como muestra de incomodidad o frustración ante situaciones que no pueden o no saben cómo manejar.	Esos dos son los principales retos para la comunicación. Yo diría que ambos primero porque los estudiantes con dificultades para comunicarse, no señalan lo que necesitan, no sabe señales sociales, por ejemplo, turn siempre su turno se exasperan, le problema para regular las emociones desafíos, lo que yo hago a diario y sit niño entre en crisis o haga algo fu enfoco mi práctica en crear un a empático que promueva el crecimiento cada estudiante, sean TEA o no, pro y el respeto por la diversidad.
E1	4. ¿Qué conoce acerca del Sistema de Comunicación PECS y sus beneficios a los niños con dificultades de comunicación, especialmente aquellos en el espectro autista?	No estoy muy familiarizada con el Sistema de Comunicación PECS, por las capacitaciones que hemos tenido en el colegio entiendo que es algún tipo de estrategia o llámese también herramienta que hace que los niños autistas que no hablan se comuniquen utilizando imágenes y pictogramas, he visto en las aulas de inicial que tienen varias imágenes enmarcadas para que los niños puedan agarrarlas y dárselas a su profesora o señalárselas para que ella les entienda o viceversa, que sea la profesora la que le enseñe al niño la imagen que contiene determinada actividad, como por ejemplo, las fotos de niños haciendo silencio o guardando o sacando sus loncheras.	¡Ah! Los famosos PECS. Bueno sé que su nombre también viene de unas siglas en inglés que la verdad ahora mismo no recuerdo muy bien, pero en general son una herramienta bastante efectiva para niños que tienen problemas en su desarrollo del lenguaje y la comunicación, que justamente son nuestros niños TEA, al menos la mayoría. Ahora ¿en qué consiste? Es bien fácil de explicar, pero implementarlo sí lleva tiempo, bueno lo que se tiene que hacer básicamente es utilizar imágenes para facilitar la comunicación y fomentar el desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo. Por ejemplo, le enseñas a los niños con un pictograma o una imagen que significa "dame" o "quiero" y ellos lo usan para formar sus oraciones con imágenes y así se comunican, se usan varias imágenes, puedes tener de alimentos para la hora de la lonchera, útiles escolares, actividades como ir al baño, el niño te va pidiendo, pero claro, previamente a ello ya debería haberse hecho una asociación entre la imagen y la actividad que representa.	Bueno, yo he llevado mis capacitaciones sobre neurodiversidad, justamente porque no sabía qué estrategias usar con mis niños y mira, el sistema PECS fue un tema que me llamó mucho la atención, y bueno, yo lo entiendo como una forma de ayudar a los niños que tienen dificultades para hablar, no necesariamente TEA, pero en este caso, es con esos niños con los que trabajamos. Bueno, se trata de usar imágenes para ayudarlos a comunicarse mejor, por ejemplo, le enseñas la imagen de una lonchera y si el niño quiere abrir su lonchera, va y te da la imagen, y ahí ya está comunicando lo que desea. Uf, varias veces nos ha funcionado dentro del aula, y eso evita muchas veces los llantos o problemas de conducta.	Bueno, desconocía el nombre de la estrategia en sí, jajaja mucho menos sé qué significarán las siglas, pero yo le llamo trabajo con pictogramas. Lo yo hago es usar imágenes o pictogramas para facilitar la comunicación con mis niños y de tres niños con autismo que tengo me ha resultado una herramienta bastante útil con dos, mira tú, dos de tres, quiere decir que sí funciona, y yo diría que como principal beneficio tiene que ayuda a superar las dificultades para comprender y utilizar el lenguaje, claro, no estará hablando como un lorito, pero con esta ayuda que le damos, dándoles imágenes concretas y tangibles ya se deja entender, y aprende usar una manera alternativa de expresarse hasta que sea capaz de verbalizar frases, que para esto también hay que pedir la intervención de más terapeutas.	Su nombre significa comunicación por imágenes, y es una herramienta para ayudar a los niños con TEA a comunicarse de manera efectiva. Bueno yo, a través de mi aprendizaje sobre los beneficios de implementarlo en el aula. Utilizo imágenes para ayudar a los estudiantes a expresar sus deseos, fomentando así su participación en el proceso educativo, lo que puede evolucionar a un comportamiento porque ya se les

E1	<p>5. ¿Cuál es el proceso de implementación del PECS en el aula y cómo se adapta para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?</p>	<p>Disculpa que lo mencione a cada rato jajaja, pero como dije no tengo nada de experiencia en aula con alumnos inclusivos, por ello no tengo muy claro el proceso de implementación de las PECS en el aula, pero creo yo y según cómo he visto que trabajan las profesoras, me imagino que implicaría tener a la mano las imágenes relacionadas a lo que se hace en el colegio o a las normas que deben seguirse y enseñar a los niños a usar estas imágenes para comunicarse y entenderlas, no sé, no estoy muy segura de cómo es que se empieza o se trabaja, pero es lo que considero. Voy a buscar informarme más de estos temas.</p>	<p>Bueno aquí viene la parte complicada o el verdadero trabajo, por así decirlo. El proceso de implementación de los PECS en el aula comienza cuando las miss, sola o con mi ayuda, realiza la evaluación de las necesidades individuales del estudiante, como te mencioné antes, si hablan o no, la cantidad de vocabulario que conocen, si asocian imágenes y conceptos, etc., y ya después de eso y acorde a ello se empieza con la selección de imágenes relevantes o que se crean más necesarias para cada niño. Luego, se le enseña al estudiante a intercambiar las imágenes para comunicarse, o sea, él o ella te entregan la imagen y tú le das lo que pide según lo que muestra esta imagen, y se refuerzan los intentos de comunicación, ¿cómo así? premiando cada vez que hace el intento de comunicarse o lo logra en su totalidad. Además, como ya mencioné es importante adaptar los PECS para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, porque no todos tienen los mismos intereses, y bueno proporcionar apoyo continuo para su uso efectivo.</p>	<p>Ok, primero, como todo proceso, la enseñanza de los PECS se divide en varias fases. En la primera fase, se enseña a los niños a intercambiar una sola imagen por un objeto o actividad deseada, por ejemplo, "manzana", le enseñamos qué es una manzana y le asociamos ese concepto con la imagen de una manzana. Luego, se avanza gradualmente a fases más avanzadas, como la construcción de oraciones simples utilizando varias imágenes, aquí ya vienen las peticiones, como "dame", "quiero" "puedo". Pero, en síntesis, para usar los PECS en el aula, primero enseñamos a los niños a usar las imágenes para hablar. Luego, lo adaptamos según lo que necesite cada niño, se eligen las imágenes y los materiales, que deben ser claras, fácilmente reconocibles y representar las palabras o conceptos que los niños quieren comunicar. Además, por supuesto, el refuerzo en casa con los padres, para que los niños lo vean como una forma funcional de comunicarse.</p>	<p>Para implementar el uso de imágenes en el aula primero lo primero, que viene a ser enseñarle a los niños a usar imágenes y qué cosa es lo que representa cada imagen, para qué la pueden usar, y cuándo la pueden usar, esto con el fin de comunicarse y adaptar el sistema según las necesidades individuales de cada estudiante, esto como todo proceso debe ser de a poco, paso a paso, de forma progresiva, es decir, se empieza con lo más sencillo, y ay con el tiempo y repetición constante los niños aprenden a usar más de una imagen para formar lo que en palabras serían oraciones, y que casi siempre son para pedirte algo.</p>	<p>Ah, aquí toca hablar de la implementación Bueno para iniciar con los PECS e planificación cuidadosa y una enseñanza ¿qué quiere decir esto? Bueno, que con actividades simples para enseñar intercambiar imágenes por objetos o tenemos un rompecabezas de animación la pieza del perro, debería tener una pieza real y empezar a fomentar y consigna "si tú me das la imagen de la pieza del perro del rompecabezas", gradualmente a actividades que promueven la construcción de comunicación funcional, aquí ya adelantando cuando estén más grandes como color, etc.</p>
T1	<p>6. ¿Cuál es su enfoque para manejar situaciones de estrés o crisis que pueden surgir en relación con un estudiante con TEA en el aula?</p>	<p>Ah bueno, de estas sí he visto algunas, niños que gritan, lloran, patean cuando entran en crisis, a veces en el aula, a veces en el patio de recreo, o hasta en actuaciones que hemos tenido. Para ello sí pues, contamos con la presencia de nuestra psicóloga, que ella seguro te va a brindar respuestas más exactas que yo, pero lo que hacemos en estos casos es pedir la intervención de ella para que ayude a contener al niño, claro siempre con su miss de aula, que lo conoce mejor y juntas tratan de mantener la calma y tranquilizar al alumno, ya en casos seguidos o difíciles de controlar por ambas se le pide a los padres de familia que busquen a una maestra sombra con más experiencia en el manejo de estudiantes con TEA para que acompañe a su niño a clases, pero eso es solo cuando es extremo ya.</p>	<p>Bueno, en ocasiones sí me ha tocado entrar a aula mientras uno de estos niños está en medio de una crisis, otras veces son las profesoras y auxiliares quienes se encargan de esto, pero, personalmente mi enfoque para manejar situaciones de crisis de niños TEA se basa en la anticipación y la prevención, esto es lo que siempre les sugiero también a quienes están en el aula, que observen, que se familiaricen con las conductas que tienen los niños, que son repetitivas en su mayoría, llegar a conocerlos, en otras palabras. Una vez con esto memorizado, sabes cómo podría reaccionar en tal o cual situación, por lo que prevenimos y anticipamos, para que las crisis no pasen a mayores. Entonces, lo que por regla general se debería hacer es establecer rutinas predecibles, proporcionar apoyo visual y ofrecer estrategias de regulación emocional, como abrazar juguetes con los que tengan apego, sacarlos del ambiente que produce la crisis, etc.; además, trabajar en estrecha colaboración con los padres y otros profesionales para desarrollar un plan de manejo de crisis individualizado.</p>	<p>Yo personalmente, cuando uno de mis niños con TEA está estresado o tiene un problema, trato de mantener la calma y buscar ayuda de otros adultos que sepan cómo ayudar, aquí sí me saqué la lotería, porque mi auxiliar es una persona que también conoce y se ha capacitado en estos temas de inclusión y diversidad, es de mucha ayuda para mí, ella me ayuda a hacer la contención del pequeño que esté en crisis, a veces lo calmamos llevándolo a cierta área del salón o cuando es muy fuerte la crisis que distrae o asusta a sus compañeros, ella me ayuda sacándolo, calmándolo afuera y luego lo vuelve a incorporar a clase, ya pues, si fuese un caso así de extremo que no sepamos cómo controlar entre las dos, se llama a la psicóloga para que apoye y posteriormente se le deriva el caso; pero nosotros ya los conocemos ya, mas o menos sabemos qué cosas los hacen explotar a cada uno, porque son diferentes, a uno le molesta el ruido, a otro le molestan mucho que sus compañeros lo toquen, que le agarren sus materiales, en fin, son distintos, y tratamos siempre de prevenir estas situaciones.</p>	<p>Si se presentan situaciones de estrés o crisis relacionadas con un estudiante con TEA en el aula, lo que yo hago es mostrarle calma y comprensiva, claro que por dentro una se siente mal, porque no sabes con exactitud qué puedes hacer para calmar a tu estudiante, pero como somos las que estamos a cargo siempre tenemos que mostrarnos serenas, para contagiar de esa serenidad al niño también. Otra cosa que yo hago es buscar ayuda con la psicóloga del colegio, porque yo sé que como su profesora los veo todos los días y los conozco, pero nunca está demás pedir un consejo a una especialista, porque ella ha recibido formación profesional respecto a estos temas, y no solo yo, he visto que varias madres se han acercado a preguntarle, y es que eso es, eso necesita el niño, que su docente, su psicóloga y sus padres trabajen en estrecha colaboración para buscar soluciones efectivas en sus momentos de crisis.</p>	<p>Mi labor como auxiliar consiste en tratar para que así la clase pueda seguir entonces, cuando surgen crisis de TEA en el aula, lo que yo hago es reducir crisis y ayuda al manejo de emociones calma, en sencillas palabras, brindándole calma, en sencillas palabras, brindándole calma, en sencillas palabras, y si lo saco al patio a calmarse y luego volver Pero cabe mencionar que después es bueno ir trabajando en colaboración educativo del colegio y los padres soluciones efectivas y asegurar el</p>

E2	7. ¿Cómo describiría su comprensión del Método TEACCH y cómo ha sido su experiencia con él en el apoyo a un estudiante con autismo?	<p>Ay, de eso sí que nunca he escuchado licenciada, no podría responder porque la verdad desconozco el tema. De repente si tú me ayudas un poquito o me orientas te pueda responder. Ah ya, muy bien, ahora entiendo. Sí, eso se hace aquí, somos un colegio que fomenta la inclusión en las aulas, no lo conocía por ese nombre, la verdad ni sabía que era un método propiamente, pero sí, las aulas están adaptadas a las necesidades que puedan tener cada estudiante, tienen sus sectores en cada aula, con señales gráficas para que los niños los reconozcan con rapidez, tienen los estantes y percheros que usan a su altura, todo lo que ayude a fomentar su autonomía y habilidades de organización.</p>	<p>A ver, según entiendo, el Método TEACCH es un enfoque estructurado, me parece que se centra en la organización del ambiente en el que se encuentra el niño y la utilización de apoyos visuales para promover la independencia y la autonomía a los estudiantes con TEA, por ejemplo señalizando las áreas del salón por colores, o con otro tipo de apoyo que ellos entiendan, y bueno mi experiencia con este método no es mucha, pues de los ambientes de estudio se encarga otro personal, pero yo creo que si se ha de aplicar daría resultados muy positivos, ya que en otros casos y bueno, investigando en internet, he visto cómo puede ayudar a los estudiantes TEA a desarrollar habilidades de autoayuda, organización y autonomía en el aula.</p>	<p>A ver, en palabras sencillas, como para que lo entienda cualquier persona que lea tu investigación, se método TEACCH es una manera de ayudar a los niños con autismo a ser más independientes, ¿de qué forma? Usando cosas como organizadores visuales para ayudarles a entender lo que deben hacer y cómo lo deben hacer; esto lo hacemos mucho las profesoras que ambientamos el aula, solo que no sabemos cómo se llama. Las principales herramientas que se utilizan, o al menos que utilizo yo, son los organizadores visuales, la elaboración de sus horarios, la señalización de cada ambiente y para qué sirve dentro del aula. En este sentido, nosotras las profesoras por mandato de dirección tenemos un espacio en cada aula que está acondicionado especialmente para los niños TEA, que bueno lo delimitamos con esos pisitos o tapetes de colores, ellos saben que durante sus crisis ese es su lugar para calmarse. También es muy importante crearles una rutina, que podemos apoyarnos con imágenes también para que se les haga más fácil el paso de una actividad a otra.</p>	<p>Jajaja, aquí ya me sopló mi colega que esto es sobre la organización del aula, es que la verdad muy pocos son los que conocen con nombres y todo las técnicas, porque si no nos enseñan nosotros solo hacemos réplicas, nos guiamos de actividades que resultan productivas, pero ni sabemos de dónde vienen. En fin, yo lo entiendo como una estrategia educativa que ayuda a los niños TEA a que sean más organizados, más autónomos y a que formen una rutina basada en aprendizaje visual. Yo por ejemplo uso imágenes para todo, para llamar la asistencia tengo sus fotos, mis niños TEA tienen su horario pegado en la pared con las actividades que se realizan durante todo el día en clase, cosa que ya anticipan y el cambio de actividad no les choca, y ya no tengo problemas de conducta.</p>	<p>También he tenido la oportunidad de capacitaciones sobre el Método TEACCH implementado en nuestra aula, verdaderamente lo que se llama un apoyo cuenta con todo el material estructurado, enfoque, que ha demostrado ser muy efectivo con los niños con TEA a volverse más organizados, calendarios, agendas, tienen el potencial para lograr el éxito de los niños.</p>
E2	8. ¿Cuáles son algunos de los desafíos comunes que pueden surgir al implementar el Método TEACCH y cómo se abordan en su práctica docente?	<p>Bueno, como estos alumnetos TEA son de rutina, es decir, ellos ya están acostumbrados a que se hagan las mismas cosas todos los días, lo que creo yo que podría significar un desafío sería que se nieguen a entrar al aula o a participar porque se les cambió algo en la ambientación, que obviamente es para ayudarlos, pero como no les gusta el cambio, se pueden frustrar, tener una crisis, no colaborar, y cómo abordarlo, bueno pues, tenerles paciencia, entender que para ellos tampoco debe ser fácil, ahí es cuando verdaderamente sale a flote nuestra vocación, siendo pacientes y cariñosos con nuestros niños.</p>	<p>Como no estoy tan familiarizada con la implementación de este método te voy a dar mi opinión teórica, o sea, basado en lo que sé de la teoría, porque a verdad es que nunca lo he ejecutado, pero bueno, supongo que al implementar el método TEACCH, algunos de los principales desafíos pueden incluir la resistencia al cambio por parte de los estudiantes, ya sea en rutinas o ambientes, porque, bueno, por su misma condición, los niños con TEA, ven algo fuera de su lugar habitual o hacen algo que no está en su rutina diaria, y no, ellos se desconciertan. Ahora, como se basa en la necesidad de adaptar el ambiente físico me imagino que la miss de aula debe también adaptar materiales, y bueno por último la coordinación constante con otros profesionales, que muchas veces no se toma en cuenta. Pero en sí, yo creo que estos desafíos se abordan mediante una planificación cuidadosa, la colaboración con todo el personal educativo y la flexibilidad para adaptar las estrategias según las necesidades individuales de cada niño.</p>	<p>Bueno, creo que usar nuevas estrategias siempre tiene una que otra dificultad, ¿no?, más aún a estos pequeños que son muy reticentes al cambio. Entonces, creo que al usar el método TEACCH en el aula, a veces puede ser difícil hacer que los niños lo entiendan o que se acostumbren a él. Tratamos de adaptarlo para que funcione mejor para cada niño. Por ejemplo, hay veces que alguno entra en crisis y se le lleva a su espacio, pero no quiere, llora, grita, pateo, boto todo al piso, o cuando ya están acostumbrados pero se les cambia la rutina, de lo que era un día de clases normal, pasa a ser medio día de clases y la celebración por el día de la madre, ellos no están acostumbrados a eso, y ciertamente eso no forma parte de su rutina diaria, por lo que también se frustran. Yo como docente de aula lo que hago es entenderlos, sobre todo eso, hacerles saber que los cambios no van a ser permanentes, y si es que algún cambio sí lo va a ser, ir introduciéndolos gradualmente.</p>	<p>Yo creo que es un desafío para todos, tanto para los niños, que es probable que vengan de casa sin saber nada de este método, y aquí en el colegio los bombardeamos de imágenes, a lo que no están acostumbrados; y tanto también para los docentes, que seríamos nosotros, porque el principal desafío es la falta de capacitación, porque siendo sinceros es una aventura arriesgarse a ver si es que un método funciona si no sabes a ciencia cierta sobre los principios y estrategias que usa este método; porque como ya te mencioné, la mayoría de nosotros hacemos réplica de lo que a otro docente le funciona, para ver si corremos la misma suerte, sin saber muchas veces ni el nombre de nuestra estrategia. Ahora, otro desafío puede ser que a veces los padres no ayudan mucho en casa, una se esfuerza por hacerlos un poco más independientes en el colegio, pero de nada vale si llegan a casa y los papitos les dan lo que ellos quieren sin que intenten pedirlo o hacen todo por ellos.</p>	<p>Gracias a Dios, yo no he tenido ni implementado este método en mi aula, pero sí he tenido apoyo de la dirección y de los padres; proporcionan materiales para hacer inclusivo para todos, tienen sus zonas donde ir si se sienten ofuscado juguetes con los que se sienten en paz, pues, los niños a pesar de no entender las indicaciones o no comprender la imagen, no hacen pataletas ni berrinches muy seguidos. Así que, por mi parte, inconvenientes en ese aspecto ha habido que si en algún momento ocurren con nosotras, es buscar soluciones creativas para las necesidades de nuestros niños.</p>

T1	9. ¿Qué consejos o recomendaciones tiene para otros profesores que puedan estar trabajando con estudiantes en el espectro autista por primera vez?	Yo creo que, ante todo, les recomendaría buscar capacitación y orientación de profesionales especializados, como los psicólogos, para trabajar de manera efectiva con estudiantes que estén dentro del espectro autista, más aún si como yo nunca han tenido esa experiencia, otra cosa que les recomendaría es armarse de empatía, solidaridad y comprensión para estos niños, que si tienen comportamientos inadecuados no es porque sean malos, sino que para ellos todo es más difícil y abrumador.	Bueno, yo sé que puede ser abrumador, difícil, a veces hasta frustrante porque no te puedes entender con el niño y uno mismo se siente mal o que no está cumpliendo con su trabajo, pero para todos los profesores que a lo mejor están trabajando con estudiantes TEA por primera vez, les recomendaría primero que nada, informarse sobre esta condición, empaparse del tema, cosa que así ya pueden anticipar las posibles dificultades que vayan a tener sus niños, luego de eso, centrarse en desarrollar una comprensión profunda de las necesidades individuales de cada estudiante y buscar capacitación y apoyo adicional en estrategias efectivas de enseñanza y manejo del comportamiento, incluso hacer algunos cursos de terapia de lenguaje u ocupacional, cosa que deberá ser brindado ya sea por el Estado o por el mismo centro educativo donde se trabaja, pero en fin, ese es otro tema. Además, creo que siempre es necesario fomentar la colaboración con otros profesionales y la participación activa de los padres en el proceso educativo, porque en sí, esto no solo es trabajo de la miss, sino de todo, como equipo.	Creo que aquí si vamos a coincidir todas, porque lo primero que se debe hacer si eres un docente que trabaja con niños con TEA por primera vez es buscar ayuda de otros profesionales, capacitarse lo más que se pueda sobre la educación y este trastorno, y claro, tratar de entender cómo cada niño es diferente y a pesar de compartir esta condición son personas individuales, como lo somos todos, porque nadie es igual a nadie. Y bueno como recomendación extra les diría que hagan equipo con los papis y las mamis, porque son ellos quienes los conocen mejor y pueden dar pautas sobre sus comportamientos y reacciones.	Bueno, yo les diría que nunca está demás pedir apoyo a otros colegas que ya tengan más años de experiencia con estos casos, que busquen orientación de profesionales como psicólogos, el SANEE, y que busquen capacitaciones por su cuenta, porque nosotros trabajamos para educar a estos pequeños, y si lo hacemos lo justo sería que estemos igual de informados como lo estamos para brindar educación a niños a los que llamamos normales.	Bueno, más que otra cosa, mantente abierta, ser paciente y mostrar empatía, considero que estos son aspectos clave en el aula. Les diría que recuerden la vocación que eligieron esta noble carrera, que sea un trabajo agotador tanto física como mentalmente, pero las recompensas son muy satisfactorias, más el corazón de una profesora o profesora que ve niños felices y entendiendo lo que les enseñas, último, mantenerse actualizado en la inclusión y diversidad, porque nue profesionales debidamente
----	--	---	--	--	---	---

T1	10. ¿Cómo crees que puede la sociedad apoyar mejor a las personas con TEA y promover la inclusión en todos los aspectos de la vida cotidiana, especialmente en la educación?	Yo pienso que nosotros, todos como sociedad, y algunos como prestadores de servicios, podemos apoyar mejor a las personas con TEA proporcionando más recursos y servicios adecuados, que se adapten a su situación y dejar de generalizar, porque lo que es bueno para uno no es bueno para todos. También es básico y esencial concientizar a la población acerca de la existencia de la diversidad, que es más común de lo que se piensa, y que no por ello merecen menos calidad en los servicios o derechos que tienen, sea educación, salud, etc. para crear un ambiente en donde todos se sientan valorados y comprendidos.	Uy, nuevamente tendríamos que irnos por ramas que no creo que sumen a esta investigación, como normas y políticas que vienen desde el Gobierno, que ciertamente se han mejorado, sí claro, pero que aún pueden seguir mejorando en beneficio de la neurodiversidad. Pero bueno, como psicóloga, creo que la sociedad puede apoyar a los niños y personas con TEA mediante la creación de entornos accesibles y comprensivos, la promoción de la conciencia y la aceptación de la diversidad, empatía sobre todo, porque te sorprenderías con cada cosa que se escucha, principalmente de padres de familia, no todos, por supuesto, pero siempre hay alguno que aún no entiende, tal vez por ignorancia, y hace comentarios o pedidos a las profesoras, que pueden excluir a los niños TEA. Y bueno, para terminar, considero que es fundamental fomentar una cultura de inclusión que valore y respete las habilidades y contribuciones de todas las personas, independientemente de sus diferencias.	A las personas con TEA y a cualquiera, lo que necesita el mundo es más amabilidad, todos podemos ayudar siendo amables, comprensivos y tolerantes con nuestras diferencias. Ahora centrándonos en el TEA, tenemos que comprender como sociedad que la inclusión es un compromiso, no solo un concepto, es por ello que yo como profesora considero que cada niño a pesar de sus diferencias merece la oportunidad de aprender en un ambiente que celebre sus características únicas, lejos de que las juzgue.	Uy, ya terminamos. Bueno para finalizar, yo creo que como sociedad aun nos falta salir un poco de la ignorancia, en la que creemos que lo diferente es malo, por lo que creo que todos deberíamos trabajar por un país verdaderamente inclusivo, en todo ámbito, sensibilizar a la comunidad sobre el autismo, que no es una enfermedad, sino una condición, y que las personas con TEA tienen igual derechos que todos, eso incluye educación, y lo que todos necesitamos es un sistema educativo en el cual se resalten nuestras capacidades y que nos haga sentir aceptados.	Bueno podrá sonar repetitivo, pero comienza con los valores que se respaldan en la familia que educa a sus hijos con respeto por todas las personas e independencia para su futuro mejor. Ahora, a las personas con TEA ayudar al promover la inclusión y la autonomía en todos los aspectos de la vida cotidiana, por que todos los demás, con los mismos derechos de provisión de recursos y servicios educativos y comunitarios, y buena reflexión personal es que cuando tratamos de crear un ambiente inclusivo y los miembros de la comunidad pueden sentirse parte de lo que deberíamos enfocarnos en
----	--	---	--	---	---	--

Anexo 5.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Estrategias de intervención educativa en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en institución educativa, Ancash.

Investigadora: Lic. Angely Valverde Valentin

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Estrategias de intervención educativa en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en institución educativa, Ancash”, cuyo objetivo es comprender que el uso de estrategias de intervención ayuda notoriamente a la mejora de la comunicación y la conducta de los estudiantes con el trastorno del espectro autista de una institución educativa en Ancash. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa de Segunda especialidad en Atención a la diversidad e Inclusión educativa, de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Cabe precisar que el presente trabajo de investigación surge de la necesidad de equipar a los docentes con estrategias de intervención educativas eficientes, con altos índices de resultados, para lograr que los estudiantes con trastorno del espectro autista de grado leve o moderado logren adaptarse a la institución de educación básica regular a la que pertenecen, brindándoles así una educación de calidad, la cual les permita adquirir los aprendizajes necesarios para desarrollarse dentro de su comunidad educativa, para posteriormente desarrollarse plenamente en una sociedad a la que puedan contribuir.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Estrategias de intervención educativa en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en institución educativa, Ancash”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 35 minutos y se realizará en el ambiente de Dirección de la institución a la que pertenece. Las respuestas al cuestionario

o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Valverde Valentin Angely Yuleissy (email: avalverdeva8@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Dr. Córdova Ramírez Edwin (email: ccordovara21@ucvvirtual.edu.pe).

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.


Nombre y apellidos :

Fecha y hora :

Anexo 6. TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?ro=103&ls=1&o=2412131574&u=1088032488&lang=es

feedback studio ANGELY YULEISSY VALVERDE VALENTIN Estrategias de intervención educativa en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en institución educativa, Ancash /100 < 2 de 22 >



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO
Estrategias de intervención educativa en estudiantes con Trastorno
del Espectro Autista en institución educativa, Ancash

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:
Valverde Valentín, Angely Yuleissy (orcid.org/0000-0002-6375-7909)

ASESOR:
Dr. Córdova Ramírez, Edwin (orcid.org/0009-0002-0242-6286)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ
2023

Resumen de coincidencias

17 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés](#)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	12 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
6	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
7	formainfancia.com Fuente de Internet	<1 %
8	estaticos.qdq.com Fuente de Internet	<1 %
9	www.grupo-sm.com Fuente de Internet	<1 %
10	Gregory del Valle Sand... Publicación	<1 %
11	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %

Página: 1 de 27 Número de palabras: 7507 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 8/7/2024