



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Estrategias didácticas en el desarrollo de competencias prácticas en  
estudiantes universitarios de Enfermería Trujillo 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Docencia Universitaria**

**AUTOR:**

Lopez Quezada, Lander Antonio (orcid.org/0000-0002-2851-9926)

**ASESORES:**

Dra. Guerra De Gonzalez, Yetzy Beatriz (orcid.org/0000-0001-8801-5618)

Dr. Correa Tejeda, Alfredo Humberto (orcid.org/0009-0005-4594-7913)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA :**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GUERRA DE GONZALEZ YETZY BEATRIZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias didácticas en el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes universitarios de Enfermería Trujillo 2024", cuyo autor es LOPEZ QUEZADA LANDER ANTONIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 07 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GUERRA DE GONZALEZ YETZY BEATRIZ <b>CARNET EXT.:</b> 003480915 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8801-5618	Firmado electrónicamente por: YBGUERRA el 18-07- 2024 08:18:00

Código documento Trilce: TRI - 0799741



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, LOPEZ QUEZADA LANDER ANTONIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias didácticas en el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes universitarios de Enfermería Trujillo 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
LANDER ANTONIO LOPEZ QUEZADA <b>DNI:</b> 44005968 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2851-9926	Firmado electrónicamente por: LLOPEZQUEZAD el 07- 07-2024 10:53:48

Código documento Trilce: TRI - 0799761



## **Dedicatoria**

El presente trabajo de estudio dedicado a mis estudiantes enfermería, quienes me inspiran a continuar mejorando y actualizando mis conocimientos, habilidades y experiencia en materia de la investigación con el único fin de poder tener la capacidad y competencias para poder ser un guía en el camino maravilloso de educación y la investigación. Soy un creyente que tras de cada investigador hubo un maestro que lo motivo y enseñó a amar la investigación científica.

## **Agradecimientos**

A Dios, por no soltarme, por ser mi soporte, mi consuelo, mi guía en la vida. Toda la gloria a ti señor.

A mis hijos por su cariño su amor, por las horas que pase en la computadora en la realización del presente trabajo, este logro tiene mucho de cada uno, sus reclamos por estar ausente, su ánimo cuando decaía, todo es por ustedes. Gracias.

A la Dra. Yetzy Beatriz Guerra De González, una docente con extraordinaria capacidad de enseñanza de motivar a los estudiantes, porque sin su apoyo constante y disposición para con los maestrantes no hubiese posible llegar a la meta.

A mí, por tener una fuerza de voluntad constante, porque a pesar de los tres trabajos y más de 200 horas al mes, siempre di el tiempo para todo, a pesar del cansancio del día logre terminar con éxito el trabajo y puedo decir que estoy mejor preparado para ir al aula a ser ese guía que a mí me hubiese gustado tener cuando fui estudiante de investigación. Y puedo decir lo logre siuuu.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
<b>Declaratoria de Autenticidad del Asesor .....</b>	<b>ii</b>
<b>Declaratoria de originalidad del autor .....</b>	<b>iii</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>iv</b>
<b>Agradecimientos.....</b>	<b>v</b>
<b>Índice de contenidos.....</b>	<b>vi</b>
<b>Índice de tablas.....</b>	<b>vii</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>viii</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>ix</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. METODOLOGÍA.....</b>	<b>11</b>
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>13</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>17</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>21</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>22</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>23</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>27</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Prueba de normalidad de distribución de variables. ....	13
<b>Tabla 2:</b> Incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes universitarios de Enfermería Trujillo 2024.....	13
<b>Tabla 3:</b> Objetivo específico 1: Analizar las estrategias didácticas empleadas en el desarrollo de competencias prácticas en los estudiantes universitarios de Enfermería Trujillo 2024.....	14
<b>Tabla 4:</b> Objetivo específico 2: Determinar la incidencia las estrategias didácticas en la dimensión desempeño del estudiante universitario de Enfermería Trujillo 2024.....	14
<b>Tabla 5:</b> Objetivo específico 3: Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en la dimensión aplicación del método enfermero de los estudiantes universitarios de Enfermería Trujillo 2024. ....	15
<b>Tabla 6:</b> Objetivo específico 3: Determinar la Incidencia de las estrategias didácticas en la dimensión examen práctico de los estudiantes universitarios de Enfermería Trujillo 2024. ....	15
<b>Tabla 7:</b> Objetivo específico 4: Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en la dimensión actitudinal de los estudiantes universitarios de Enfermería Trujillo 2024. ....	16

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes universitarios de Enfermería en Trujillo. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, descriptivo causal y correlacional de corte transversal con una muestra de 54 estudiantes, aplicando dos instrumentos mediante entrevistas y evaluaciones. Los resultados revelaron que el 74% de los estudiantes calificaron las estrategias didácticas como excelentes y el 26% como buenas. Se concluyen que existe una correlación significativa que muestra una incidencia positiva de las estrategias didácticas en el desarrollo de competencias prácticas, determinado mediante la estadística inferencial de Pearson ( $r^2 = 0.222$ ,  $p = 0.110$ ). Además, el análisis estadístico inferencial indicó una incidencia positiva significativa en las dimensiones de desempeño, aplicación del método enfermero y examen práctico. Sin embargo, no se encontraron pruebas estadísticas suficientes para demostrar una incidencia positiva significativa en la dimensión de actitud del estudiante, sugiriendo que otros factores podrían influir en este aspecto.

**Palabras Clave:** Estrategias, competencias, prácticas, estudiante universitario.



## **Abstract**

The present research aims to determine the impact of didactic strategies on the development of practical competencies in nursing university students in Trujillo. A quantitative, descriptive causal, and correlational cross-sectional study was conducted with a sample of 54 students, using two instruments through interviews and evaluations. The results revealed that 74% of the students rated the didactic strategies as excellent, and 26% as good. It is concluded that there is a significant correlation showing a positive impact of didactic strategies on the development of practical competencies, determined through Pearson's inferential statistics ( $r^2 = 0.222$ ,  $p = 0.110$ ). Furthermore, the inferential statistical analysis indicated a significant positive impact on the dimensions of performance, application of the nursing method, and practical exam. However, no sufficient statistical evidence was found to demonstrate a significant positive impact on the student attitude dimension, suggesting that other factors may influence this aspect.

**Keywords:** Strategies, Competencies, Practice, University Student

## **I. INTRODUCCIÓN.**

Según la declaración de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI de la Organización Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO), La enseñanza universitaria tiene un rol fundamental en impulsar el crecimiento sostenible, dado que promueve la adquisición estrategias y habilidades necesarias para alcanzar objetivos presentes y futuros. Siendo fuertemente relacionado para abordar los desafíos sociales, económicos y ambientales en línea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4. Este objetivo no solo busca brindar acceso a la educación sino también garantizar su calidad y relevancia generar competencias en el aprendizaje de los profesionales (Barragan, 2019).

En ese contexto, la UNESCO (2014) ofrece información sobre las estrategias educativas en el ámbito universitario; se enfatiza en la educación global y sobre el desarrollo sostenible como componentes de sistemas educativos completos. Además, que la enseñanza va más allá del simple conocimiento del tema, sino más bien defiende los valores de la sostenibilidad y la ciudadanía llama a la acción en condiciones de una única vida, lo que significa que nos prepara para afrontar los desafíos colectivos y contribuir a la formación de sociedades justas, pacíficas y sostenibles.

En este contexto se relaciona con la formación de estudiantes de la carrera en enfermería, lograr el dominio de habilidades, prácticas y forman un conocimiento fundamental; sin ellos, no es posible construir un profesional sólido. Tales competencias son mucho más que simplemente comprender cómo realizar un procedimiento; además de habilidades para la comunicación efectiva hasta la capacidad de tomar decisiones rápidas en situaciones críticas está involucrados. Por lo tanto, un estudiante de enfermería no debe poseer solo conocimientos teóricos: debe tener la habilidad de actuar, administrar medicamentos y cumplir toda la terapéutica de manera segura para el paciente (García, 2023).

Depende mucho de las habilidades educativas empleados en el proceso de adquisición de destrezas prácticas en un entorno de aprendizaje, expone al

estudiante a una variedad de situaciones y desafíos entre las expectativas y la realidad. Este proceso implica que el docente utilice estrategias didácticas para la metacognición de conocimiento con acción propia de la carrera, es decir la interacción con el paciente, reduciendo así la disparidad y facilitando una transición más fluida hacia la práctica profesional (García E, 2019).

Si los estudiantes de enfermería no adquieren las competencias prácticas durante su formación, el pronóstico para su desempeño profesional y, la eficacia del cuidado enfermero podría ser preocupante. Para Benner citado en Escobar y Jara, (2019), los enfermeros pueden enfrentar dificultades significativas al enfrentarse a situaciones clínicas reales, lo que podría resultar en errores en la atención al paciente, falta de confianza en su desempeño y estrés laboral. Además, la falta de habilidades prácticas puede afectar negativamente la satisfacción laboral y la retención del personal, ya que los enfermeros podrían sentirse frustrados e inseguros en su capacidad para realizar su trabajo de manera efectiva.

En última instancia, esto podría impactar en la seguridad del paciente, lo que pone en peligro el bienestar de los clientes y el prestigio de las instituciones de salud. Por lo tanto, es crucial que los estudiantes de enfermería adquieran habilidades prácticas sólidas durante su formación para garantizar un pronóstico positivo tanto para ellos como para la calidad de la atención médica (Escobar y Jara, 2019).

Ante ello se planteó la siguiente pregunta de estudio. ¿Cuál es la incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo competencias prácticas en estudiantes universitarios en Trujillo 2024?

Así mismo el estudio se justifica teniendo en cuenta lo siguiente:

La relevancia de abordar la investigación en mención, permitirá conocer si las estrategias didácticas empleadas están siendo efectivas en desarrollo de habilidades prácticas del estudiante, así mismo a partir de los resultados contribuir mejorando las habilidades de los docentes.

En el aspecto práctico, proporcionará información valiosa sobre la efectividad de estrategias actuales que se ejecutan para el cumplimiento de los requisitos que debe tener el egresado de la carrera de enfermería, así mismo conocer qué estrategias son más efectivas, permitirá a los educadores mejorar sus prácticas docentes y optimizar la educación de futuros profesionales,

resultando en la mejor preparación de los profesionales de la salud en especial de los enfermeros.

Desde un punto de vista social, Al formar profesionales competentes se contribuye directamente a mejorar su cuidado de manera holística, en su entorno individual, familiar y social. Los profesionales en enfermería bien preparados serán capaces de brindar un cuidado más seguro, efectivo para las personas que requieren de atención en salud, lo que a su vez puede llevar a una mejor salud y bienestar en la sociedad de esta manera fortalecimiento del sistema de salud en Trujillo y en el país en general. Es decir, en un aporte positivo en una mejor educación y salud para todas las personas.

Objetivo general

Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes universitarios de Enfermería Trujillo 2024.

Objetivos específicos:

Analizar las estrategias didácticas empleadas en el desarrollo de competencias prácticas en los estudiantes universitarios de Enfermería Trujillo 2024.

Determinar la incidencia las estrategias didácticas en la dimensión desempeño del estudiante universitario de Enfermería.

Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en la dimensión aplicación del método enfermero de los estudiantes universitarios de Enfermería.

Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en la dimensión examen práctico de los estudiantes universitarios de Enfermería

Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en la dimensión actitudinal de los estudiantes universitarios de Enfermería.

Respecto a los trabajos previos a la investigación, tenemos algunos realizados a nivel internacional:

En Ecuador por Ortega. (2023), realizaron un estudio para determinar el grado de correlación entre las tácticas de instrucción y habilidades académicas entre los alumnos que siguen una formación virtual en trabajo social. La metodología cuantitativa y un enfoque de corte transversal no experimental. La muestra fue 52 alumnos. Concluyendo que existe evidencia de que las

estrategias de instrucción y competencias académica tienen una relación significativa con un coeficiente  $r^2$  0,402.

También, Figueroa. (2021), realizó un estudio en la Institución Educativa Nahim Isaías Barquet de Guayaquil para examinar la relación entre la capacidades virtuales y habilidad formativa de los profesores. Se empleó un enfoque cuantitativo no experimental y correlacional. La población fue 17 profesores, utilizando el cuestionario COPIDES como instrumento principal. Se encontraron correlaciones significativas entre prácticas pedagógicas y competencias digitales, como el uso de aplicaciones por parte de los docentes (correlación de 0,725,  $p = 0,004$ ), El uso de tecnológica en el aula (correlación de 0,872,  $p = 0,002$ ) y la adquisición de conocimientos digitales y su intención de uso (correlación de 0,785,  $p = 0,002$ ). Se concluyó que las competencias digitales influyen notablemente en las prácticas pedagógicas.

Por su parte, Coello. (2023) en su estudio métodos didácticos para el logro del aprendizaje en el alumno de ecuatoriano, con el objetivo de comprender el proceso educativo-aprendizaje utilizando diversas estrategias, como el aprendizaje activo, la tecnología educativa, la contextualización cultural. Un estudio descriptivo, un enfoque cuantitativo. La población de 25 estudiantes. En conclusión, se resalta se resalta la mejora efectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto ecuatoriano

En el contexto Nacional tenemos, a Unsihuay. (2023), quien investigo la conexión entre el empleo de habilidades de enseñanza virtual y el logro de habilidades profesionales de 111 estudiantes de posgrado. Un estudio cuantitativo, diseño correlacional y análisis de correlación de Spearman, revelando una influencia significativa (coeficiente de correlación de 0.851,  $p$ -valor de  $0.000 < 0.01$ ). Esto sugiere que las formas de compartir la educación virtual impactan en la adquisición de habilidades. Concluye que debe implementar el uso de tales métodos para mejorar la formación profesional en la educación superior

Gago. (2020) desarrollo una investigación con el objetivo de demostrar la influencia del del estrategias lógicas y teórico en el logro de razonamientos y competencias complejas en el sistema universitario global. En una universidad peruana. Se empleó un diseño preexperimental, nivel explicativo, y se trabajó con 23 estudiantes del ciclo X de la carrera. Se observó un desarrollo del 74%

en competencias y 64,25% en pensamiento complejo. Con un nivel de significancia del 5% ( $p$ -valor:  $0,006 < 0,050$ ), se concluye las habilidades didácticas aplicadas impactaron en el logro de competencias y habilidades.

Flores. (2022), en su estudio trabajo del estudiante y estrategias de instrucción educativa de Caynarachi, en un estudio causal cuantitativa no experimental. Teniendo una población de 50 estudiantes. Los hallazgos revelaron una correlación significativa en una puntuación de 0.709. Concluyendo que dicho estudio subraya la importancia del trabajo colegiado en la mejora y eficacia de las estrategias didácticas en entornos educativos.

Así mismo, Rodríguez (2022), en su estudio las tácticas educativas y práctica docente en las instituciones públicas de Cajamarquilla, se centró en explorar la relación entre las variables en mención. Enfoque cuantitativo de corte transversal. La población fueron 139 docentes. Demostrando la relación entre las tácticas educativas y la práctica docente, con un Rho de Spearman de 0.554 y una significancia de 0.001. Concluyendo en que el uso efectivo de estrategias didácticas puede contribuir a una mayor satisfacción de los docentes con respecto a su trabajo, así como facilitar el logro de las competencias.

Así mismo, Pardo (2021) realizó un estudio con el propósito de encontrar el impacto de habilidades didácticas a las prácticas pre profesional de alumnos de un Instituto Pedagógico Privado. Empleando diseño cuantitativo causal. La población incluye 65 estudiantes. Obteniendo como resultado una correlación positiva y fuerte ( $r=0,691$ ) entre variables. Concluyendo que el logro de competencias prácticas empoderan el aprendizaje.

También tenemos a Huaita et al (2021), realizó un estudio con el propósito de evaluar la conexión de los métodos de enseñanza y competencias musicales de los alumnos de primer año. Un diseño de tipo cuantitativo, correlacional, descriptivo y causal. 920 estudiantes incluidos en la exposición. Los resultados, que tuvieron un Rho Spearman de 0,852, demostraron la relación de las variables las. Concluyendo que, a lo largo de su carrera profesional, crean técnicas didácticas que les posibilitan elaborar y planear sesiones de enseñanza aprendizaje con el fin de alcanzar competencias musicales en los alumnos.

También, Mendivel y Angoma. (2020), realizaron una investigación centrada en las Estrategias para enseñar que ayuda en la adquisición desarrollo

de habilidades y razonamiento complejo en futuros ingenieros de sistema. Se trabajó con 23 estudiantes del décimo ciclo. El diseño cuantitativo, aplicada causal. Los resultados revelaron el desarrollo de competencias del 74% y del complejo proceso del pensamiento 64.25%. Concluyendo que estas estrategias favorecieron el logro de competencias y pensamiento.

Por su parte, Palacios et al. (2020) estudio las formas de enseñanza para el logro de habilidades prácticas en los docentes. Con el propósito de establecer la incidencia entre variables. Un diseño cuantitativo, no experimental de tipo correlacional causal. Tuvo como población 48 docentes. Concluyendo que el estudio habilidades didácticas influyen en el logro competencias prácticas inclusivas en docentes, con una significancia estadística  $r$  cuadrado ( $p < 0,05$ ) y explicando el 55,9% de la incidencia, incluyendo aspectos como motivación, gestión del aprendizaje y evaluación.

A nivel local tenemos a Espinoza, (2023) se buscó conocer la relación entre el aprendizaje basado en competencias y la estrategia de instrucción del juego de rol. Utilizando un diseño cuantitativo, correlacional y no experimental, se estudiaron 234 estudiantes de una población total de 600. Los resultados mostraron correlaciones altas y significativas entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,714 y un umbral de significancia de 0,00. Concluye que el uso del juego de rol como estrategia de instrucción tiene una influencia positiva en el aprendizaje basado en competencias

León y Merino. (2022), en su estudio estrategias para la enseñanza en el desarrollo de habilidades investigativas entre docentes universitarios en América Latina, 2018-2022. Un estudio cuantitativo, no experimental y transversal analizó una población de 68 artículos. Las competencias investigativas que posee un profesor universitario incluyen el aprendizaje y pensamiento crítico (33,33%), la competencia argumentativa (22,22%) y la competencia informacional (44,44%).

En cuanto a las estrategias didácticas, el 60% se enfoca en el uso de tecnologías de la información, el 20% en el estudio de caso, el 10% en el aprendizaje basado en problemas y el 10% en otras estrategias diversas. Concluyendo que las estrategias de enseñanza activa tienen un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades investigativas de los docentes universitarios.

Con respecto a las conceptualizaciones de las estrategias didácticas.

Según Díaz y Hernández (2002), una estrategia didáctica es un conjunto de acciones planificadas y organizadas que buscan optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientando y guiando el aprendizaje de los estudiantes hacia la consecución de objetivos específicos. Estas estrategias son esenciales para crear ambientes de aprendizaje dinámicos y efectivos, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

Así mismo la aplicación de estrategias didácticas en la educación varía según el contexto y las necesidades de los estudiantes.

En la educación universitaria, por ejemplo, el uso de la gamificación puede ser una estrategia efectiva para aumentar la motivación y el compromiso de los alumnos. La gamificación implica el uso de elementos como describe Prensky (2001), poder de captar la atención de los estudiantes y de proporcionarles una experiencia de aprendizaje significativa y atractiva. Estas actividades permiten a los estudiantes experimentar situaciones reales de su campo de estudio, promover el aprendizaje colaborativo y desarrollar habilidades de resolución de problemas en un entorno controlado y seguro.

Con respecto a las teorías que guardan relación, tenemos la propuesta por Brosseau, (2007) quien enfatiza en la interacción entre docente y estudiante se vuelve didáctica cuando se busca cambiar conocimientos de otro. Destaca el rol del profesor como guía de adquisición de conocimiento por parte del estudiante como, la elección de vocabulario y métodos de enseñanza, para facilitar el cambio de actitud del estudiante, subrayando además la relevancia de considerar las decisiones y referencias culturales utilizadas en el proceso de enseñanza, lo que contribuye a crear situaciones didácticas efectivas y significativas para el aprendizaje.

En la misma línea tenemos a Babadoğan. (2015) quien complementa que el empleo de estrategias didácticas son un proceso planificado por el docente para guiar las lecciones de educación, incorporando estrategias para el éxito de competencias dentro del entorno educativo, en este proceso se toma decisiones conscientes y reflexivas, donde el docente diseña una secuencia de actividades específicas alineadas con los objetivos de aprendizaje. Estas estrategias incluyen optar por desarrollar recursos didácticos y planificación detallada de la dinámica de aprendizaje con herramientas fundamentales para promover



procesos de enseñanza efectivos y facilitar la adquisición de habilidades por parte de alumnos, fomentando así un desarrollo integral del estudiante.

En base lo mencionado, se dimensiona la variable estrategias didácticas teniendo en cuenta la malla curricular de la universidad en la cual se establece mediante RCD N.º 187-2023-CD-UPAO, la supervisión y monitorear la actividad que realiza el docente de práctica en base a: Planificación de práctica clínica, Ejecución de la práctica clínica, Estrategias y empleo de recursos educativos, Clima óptimo y Evaluación (UPAO, 2023).

Planificación de práctica clínica, etapa en la cual se el docente organiza la práctica clínica conforme al plan de estudios, eligiendo el paciente que se le va asignar al estudiante, introduciendo en la dinámica de juego de rol, enfermero – paciente, aplicando técnicas pertinentes. En ejecución de la práctica clínica, se brinda las instrucciones a los alumnos sobre el uso de medidas de bioseguridad y realiza demostraciones de enfermería prácticas, fomentando la discusión activa de casos clínicos para valoración, la interpretación y análisis, incentivando la participación y la confrontación entre teoría y práctica, iniciando así la construcción de conocimientos fundamentales en el aula clínica.

En cuanto a Estrategias y empleo de recursos educativos, El docente asigna pacientes para el estudio de casos clínicos para aplicar el método científico (Método Enfermero) y clínico, promoviendo el aprendizaje continuo. Para clima óptimo, el docente demuestra una actitud ética, reflexiva y humanista en la interacción con estudiantes y pacientes en el entorno hospitalario y es percibido por el estudiante. Fomenta la imparcialidad ante diversas ideologías y preferencias, promoviendo el trabajo colaborativo y el compromiso estudiantil y finalmente para Evaluación se establecen los criterios y herramientas de evaluación, compartiéndolos con los estudiantes. Fomentando la reflexión, retroalimentación y autoevaluación, utilizando estrategias que estimulan el juicio crítico y la argumentación (UPAO, 2020).

Con respecto a las conceptualizaciones relacionadas a las competencias prácticas en la educación de enfermería implica la integración de experiencias clínicas reales y simuladas en el currículo académico. Según Kolb (1984) citado por Romero (2010) sostiene que el aprendizaje experiencial es fundamental para el desarrollo de competencias prácticas, ya que permite a los estudiantes aplicar y reflexionar sobre sus conocimientos en contextos auténticos. La

universidad debe ofrece oportunidades de prácticas en hospitales, clínicas y laboratorios de simulación donde los estudiantes puedan interactuar con pacientes y enfrentar situaciones clínicas reales, con el fin de que estas experiencias no solo mejoran sus habilidades técnicas, sino que también desarrollan su capacidad para tomar decisiones informadas y trabajar en equipo.

Con respecto a la variable competencias prácticas, tenemos como teoría referente a lo postulado por Patricia Benner, citado por Escobar. (2019) en la teoría de principiante a experto: excelencia y poder en la práctica de la enfermería clínica' describe la progresión de habilidades y competencias en enfermería desde el nivel principiante hasta el nivel experto a lo largo del tiempo. Argumenta que la experiencia clínica es fundamental para el desarrollo profesional en enfermería y que los enfermeros pasan por cinco etapas en su trayectoria profesional: novato, principiante avanzado, competente, experto y maestro. La teoría destaca la importancia de la experiencia práctica, la reflexión crítica y el aprendizaje continuo en el desarrollo de competencias clínicas en enfermería, proporcionando un marco para comprender y apoyar la progresión profesional de los enfermeros a lo largo de sus carreras.

En la misma línea Schön, citado por Domingo. (2022) En su teoría educar al practicante en un enfoque reflexivo: Avanzar hacia un nuevo diseño de la educación y el aprendizaje en las profesiones enfatiza la importancia de la reflexión crítica en la práctica profesional incluidos los enfermeros, se enfrentan a situaciones complejas y ambiguas en su trabajo diario, y que el éxito en estas situaciones depende de la capacidad recapacitar en las acciones a realizar y adaptarse en consecuencia. Se resalta la necesidad de cultivar la habilidad de reflexionar sobre la práctica clínica, aprender de la experiencia y adaptarse a situaciones cambiantes alentando a mejorar de manera continua en el desarrollo profesional en enfermería cuestionando sus suposiciones, explorar nuevas perspectivas y mejorar su práctica a través de la reflexión crítica.

Complementando que la integración de los patrones de conocimiento en las competencias de práctica clínicas se identifica: El conocimiento empírico, estético, ético, personal y sociopolítico, abarcando desde el conocimiento basado en la evidencia y las habilidades técnicas hasta comprender las necesidades emocionales y culturales de los pacientes permite brindar una atención integral centrada en el paciente. Esta atención abarca tanto los

aspectos físicos, sociales, éticos y emocionales de la enfermedad, asegurando un enfoque holístico que considera todas las dimensiones del bienestar del paciente (Carrillo, 2013).

En dicho contexto las dimensiones de la variable se proponen considerando lo establecido como aspectos de evaluación a los estudiantes del programa de estudios universitario considerando: Desempeño, Aplicación del método enfermero, Examen práctico, Aspecto actitudinal.

El desempeño implica registrar de forma precisa en documentos apropiados, ejecutar procedimientos correctamente según listas de práctica, comunicar eficazmente con paciente y familias, demostrar habilidades de liderazgo y colaboración, participar activamente y respaldar intervenciones científicamente. En Aplicación del método enfermero, implica la presentación y ejecución del plan de cuidados mediante la aplicación del método enfermero. Incluye valoración, diagnóstico, intervención, evaluación y análisis científico para alcanzar resultados individuales esperados.

En examen práctico implica la demostración de habilidad y destreza en intervenciones, integrando conocimientos teóricos y prácticos. Se evalúa la ejecución de las actividades y la aplicación efectiva de conocimientos y finalmente en Actitud implica los valores como puntualidad en su asistencia a la práctica clínica, uso adecuado del uniforme y responsabilidad en las tareas asignadas. Además, muestra respeto, solidaridad y cordialidad hacia pacientes, docentes y compañeros (UPAO, 2022).

De esta manera se plantea como hipótesis de investigación.

Hi: Existe Incidencia de Las estrategias didácticas en el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes universitarios de Enfermería Trujillo 2024.

Ho: No hay incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes universitarios de Enfermería Trujillo 2024.

## II. METODOLOGÍA.

Según Hernández- Sampieri. (2018) es plan estratégico que se basa en la utilización de un método y diseño a seguir para la obtención de información respecto a un problema planteado. En este sentido el diseño fue un estudio no experimental de tipo mixto causal y correlacional para evaluar el efecto entre variables planteadas en el estudio. El esquema que corresponde la propuesta:

$$M= X \longrightarrow Y$$

Las variables que se estudiaron en el presente estudio tenemos como variable independiente a: Estrategias didácticas, el mismo que se evaluó a través de un instrumento tipo encuesta y operacionalizado como: Excelente, bueno, regular, deficiente. Así mismo la variable dependiente se consideró: Competencias prácticas del estudiante universitario, que se evaluará a través de una guía de observación y será operacionalizada como: Logrado, satisfactorio, en proceso y no logrado.

Con respecto a la población, Hernández- Sampieri. (2018) Se refiere al conjunto total de componentes o individuos con propiedades específicas y son objeto de estudio, para el presente estudio serán los estudiantes de enfermería. Por otro, la muestra es una parte de la población que tienen las mismas características para recolectar datos de manera eficiente y válida, la cual estuvo conformada por los 54 estudiantes del VI.

En cuanto a los criterios de selección, se consideró al estudiante matriculado en la asignatura de cuidado de enfermería del adulto II, así mismo que este realizando la práctica clínica, así mismo los criterios de exclusión, los estudiantes de otro ciclo y asignatura. Los que estén llevando matrícula por segunda vez.

La técnica utilizada para las estrategias didácticas será la entrevista mediante la aplicación de un cuestionario elaborado por UPAO como parte de la evaluación del desempeño del docente, adaptado por el autor incorporando 5 dimensiones y 20 ítems. Fue sometido el juicio de expertos mediante la revisión de contenido a cada uno de los ítems efectivizando la validez, en términos de confiabilidad se realizó una prueba piloto que resulto un alfa de Cronbach de 0.891 lo cual nos indica que es un instrumento confiable (anexo 2).

Para las competencias practicas fue a través de una guía de observación aplicado al estudiante como una evaluación practica al finalizar rotación del campo clínico. El instrumento constituido por 4 dimensiones y 15 ítems propuesto en la asignatura de cuidado del adulto II el cual cuenta con una valides de contenido y confiabilidad.

Para la ejecución del proyecto se envió carta de presentación para la aplicación a la directora del programa de estudio de enfermería, concedido el permiso, se entrevistó a cada estudiante para posteriormente aplicar en cada sede de practica la guía de observación. Mencionar que antes de la aplicación de los instrumentos fueron socializados con los estudiantes a fin de facilitar y comprender la importancia de las encuestas. Luego de ello los resultados fueron tabulados en programa Excel para posteriormente será analizados mediante el software estadístico SPSS V 27.

En los principios éticos empleados en la investigación fueron conforme a lo determinado por el código de ética de la Universidad César Vallejo como: Autonomía: Se reconoce que las personas participantes en la investigación tienen la capacidad de decidir libremente si desean participar y retirarse en cualquier momento. Beneficencia: El propósito de la investigación es garantizar el bienestar de los participantes, procurar beneficios, evitar daños y promover la mejora de sus condiciones. Competencia profesional y científica: Es imperativo que las los individuos que participan en la investigación posean los conocimientos y competencias profesional requeridos, asegurando así la calidad y rigor científico durante el proceso de investigación hasta su publicación.

Además de la Integridad humana: Se valora el interés científico como la dignidad y el respeto humano, independiente del origen considerando todas sus particularidades. Respeto a la propiedad intelectual: Se establece la obligación de respetar los derechos de propiedad intelectual de otros investigadores y abstenerse de utilizar su trabajo total o parcialmente y reconociendo adecuadamente sus contribuciones (UCV, 2020).

### III. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el estudio mediante dos encuestas, procesados a través del programa SPSS V27. Se muestra la prueba de normalidad aplicada a las variables para determinar la distribución. Lo cual nos permitió seleccionar la prueba estadística para calcular las correlaciones.

**Tabla 1:** Prueba de normalidad de distribución de variables.

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig
Estrategias didácticas	0.950	54	0.060
Competencias practicas	0.937	54	0.086

**Nota.** Se muestra una distribución normal de variables según los criterios de Shapiro-Wilk con valores de significancia de 0.060 y 0.086, respectivamente. Ambos valores son mayores a 0.05, indicando que las variables se distribuyen normalmente. Indicando que se acepta la hipótesis de investigación, por el cual se aplica la prueba estadística paramétrica

A continuación, se presenta el resultado del objetivo general mediante el análisis estadístico inferencial de los resultados encontrados mediante la prueba estadística de Pearson.

**Tabla 2:** Incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de competencias prácticas en estudiantes universitarios de Enfermería Trujillo 2024.

			Estrategias didácticas	Competencias practicas
Estrategias Didácticas	Correlación de		1.000	0.222
	Pearson			
	Sig. (bilateral)		.000	0.110
	N		54	54
Competencias prácticas	Correlación de		0,222	1.000
	Pearson			
	Sig. (bilateral)		.110	.000
	N		54	54

**Nota.** De acuerdo a los resultados se evidencia una incidencia positiva significativa moderada de las estrategias didácticas en el desarrollo de competencias prácticas, con un coeficiente de correlación ( $r^2 = 0.222$ ,  $p = 0.110$ ) dado que el valor de significancia es mayor a 0.05.

Con respecto a los resultados por cada objetivo específico se detalla a continuación:

**Tabla 3** *Objetivo específico 1: Analizar las estrategias didácticas empleadas en el desarrollo de competencias prácticas en los estudiantes universitarios de Enfermería Trujillo 2024.*

<b>Estrategias didácticas</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Excelente	40	74
Bueno	14	26
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>100</b>

**Nota.** Se evidencia que el 74% de las estrategias didácticas fueron calificadas como "Excelente" por 40 estudiantes, mientras que el 26% restante, correspondiente a 14 estudiantes, evaluaron las estrategias como "Bueno".

Para los resultados de correlaciones de la variable estrategias didácticas con cada una de las dimensiones de la variable competencias prácticas, se aplica la prueba estadística de coeficiente de Pearson que ofrece una medida precisa de la significancia.

**Tabla 4** *Objetivo específico 2: Determinar la incidencia las estrategias didácticas en la dimensión desempeño del estudiante universitario de Enfermería Trujillo 2024.*

		Estrategias didácticas		Desempeño
Estrategias Didácticas	Correlación de		1.000	0.500
	Pearson			
	Sig. (bilateral)			.000
	N		54	54
Desempeño	Correlación de		.500	1
	Pearson			

	Sig. (bilateral)	.0758	
	N	54	54

**Nota.** Se evidencia una correlación significancia moderada con un coeficiente ( $r=0.500$ ;  $p=0.000$ ) es decir hay incidencia de las estrategias didácticas en la dimensión desempeño del estudiante universitario de Enfermería.

**Tabla 5:** Objetivo específico 3: Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en la dimensión aplicación del método enfermero de los estudiantes universitarios de Enfermería Trujillo 2024.

		Estrategias didácticas	Aplicación de Método Enfermero
Estrategias Didácticas	Correlación de Pearson	1.000	.593
	Sig. (bilateral)	0.001	.000
	N	54	54
Aplicación de Método Enfermero	Correlación de Pearson	.450	1
	Sig. (bilateral)	.450	1
	N	54	54

**Nota.** Se muestra un coeficiente ( $r= 0.500$ ;  $P=0.000$ ) indicando una correlación positiva. Se evidencia incidencia de las estrategias didácticas en la dimensión aplicación del método enfermero de los estudiantes universitarios de Enfermería.

**Tabla 6** Objetivo específico 3: Determinar la Incidencia de las estrategias didácticas en la dimensión examen práctico de los estudiantes universitarios de Enfermería Trujillo 2024.

		Estrategias didácticas	Examen practico
Estrategias Didácticas	Correlación de Pearson	1.000	.577
	Sig. (bilateral)	0.001	.000
	N	54	54



Examen práctico	Correlación de Pearson	.350	1
	Sig. (bilateral)	.001	.000
	N	54	54

**Nota.** Se muestra una correlación significativa, con un coeficiente ( $r=0.577$ ;  $p=0.001$ ) Lo que indican la incidencia de las estrategias didácticas en la dimensión examen práctico de los estudiantes de Enfermería.

**Tabla 7** Objetivo específico 4: Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en la dimensión actitudinal de los estudiantes universitarios de Enfermería Trujillo 2024.

		Estrategias didácticas	Actitud
Estrategias Didácticas	Correlación de Pearson	.191	.333
	Sig. (bilateral)	,171	.000
	N	54	54
Actitud	Correlación de Pearson	.293	.001
	Sig. (bilateral)	.001	.001
	N	54	54

**Nota.** Se evidencia que no existe correlación mediante el coeficiente ( $r=0.293$ ;  $P=0.001$ ).

#### IV. DISCUSIÓN

A continuación, se presenta el análisis y discusión de los resultados teniendo, para ello se inicia con el objetivo general del estudio. Se encontró una correlación positiva significativa mediante la estadística inferencial con un coeficiente ( $r^2 = 0.222$ ;  $p=0.110$ ) lo cual indica que existe incidencia de las estrategias didácticas implementadas en el desarrollo de competencias prácticas.

Estos hallazgos son similares en el contexto internacional a los obtenidos por Ortega (2023) y Figueroa (2021) indican que tanto las estrategias de instrucción como las competencias digitales juegan un papel crucial en el desarrollo de habilidades académicas y pedagógicas. Estos hallazgos enfatizan la necesidad de integrar estrategias didácticas efectivas en el desarrollo de competencias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza en los diversos entornos educativos. Y sobre ello Coello (2023) aporta evidencia sobre la efectividad de diversas estrategias didácticas en el contexto educativo, resaltando la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La diversidad de enfoques metodológicos fortalece la idea de que una combinación de estrategias didácticas puede proporcionar beneficios significativos en la educación, no solo son efectivas en entornos virtuales sino también en contextos presenciales.

A nivel nacional, Unsihuay (2023) corroboran la importancia de las estrategias de enseñanza virtual en la formación de habilidades profesionales, aportando una perspectiva valiosa sobre cómo las estrategias didácticas pueden ser adaptadas y aplicadas en diversos contextos educativos para maximizar su efectividad. Gago (2020) y Flores (2022), refuerza la noción de que las estrategias didácticas bien implementadas pueden influir positivamente en el desarrollo de competencias complejas y habilidades prácticas. Proporciona un panorama amplio y coherente sobre la importancia de las estrategias didácticas en la mejora del aprendizaje y la enseñanza, que respondan a las demandas cambiantes de la educación superior.

Además, los resultados se sustentan en lo expresado por Díaz y Hernández (2002), las estrategias son acciones planificadas y organizadas que optimizan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Fundamentales para crear ambientes de aprendizaje dinámicos y efectivos, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias, habilidades cognitivas, prácticas, emocionales y sociales. Implica un proceso de gamificación, descrita por Prensky (2001), puede aumentar la motivación y

el compromiso de los alumnos al proporcionar una experiencia de aprendizaje significativa y atractiva.

Además, las teorías propuesto por Brosseau (2007), destacan la importancia de la interacción entre docente y estudiante en el proceso de enseñanza. Esta interacción se vuelve didáctica cuando se busca cambiar los conocimientos del estudiante. El rol del profesor como guía es crucial, ya que la elección de vocabulario y métodos de enseñanza facilita el cambio de actitud del estudiante. Asimismo, considerar las decisiones y referencias culturales utilizadas en el proceso de enseñanza contribuye a crear situaciones didácticas efectivas y significativas para el aprendizaje. Esta perspectiva subraya la necesidad de un enfoque culturalmente sensible en la educación.

Complementando estas ideas, Babadoğan (2015) enfatiza que el empleo de estrategias didácticas es un proceso planificado por el docente para guiar las lecciones de educación. Este proceso implica tomar decisiones conscientes y reflexivas, diseñando una secuencia de actividades específicas alineadas con los objetivos de aprendizaje. Las estrategias incluyen el desarrollo de recursos didácticos y la planificación detallada de la dinámica de aprendizaje. Estas herramientas son fundamentales para promover procesos de enseñanza efectivos y facilitar la adquisición de habilidades por parte de los alumnos, fomentando así un desarrollo integral del estudiante.

Por lo tanto, se en base al análisis se acepta la hipótesis de investigación que plante que existe incidencia de las estrategias didactas en el desarrollo de competencias practicas del estudiante universitario de enfermería, posteriormente se analiza la correlación de la variable estrategias con las dimensiones de las competencias prácticas.

Con respecto al análisis de las estrategias didácticas empleadas en el desarrollo de competencias prácticas en los estudiantes universitarios de Enfermería. Se encontró que el 74% de las estrategias didácticas fueron calificadas como excelente y el 26% como bueno. estudios son similares a lo encontrado por Xiang et al. (2022) evidencia que el tiempo de aprendizaje eficaz tiene un impacto directo en el rendimiento de los estudiantes y un efecto indirecto al mejorar el comportamiento positivo, la asistencia y el cumplimiento de tareas. Enfatizando que la aplicación de

múltiples exposiciones a los contenidos y el uso de preguntas que desafían a los estudiantes de alta capacidad son también estrategias didácticas valoradas positivamente. Dichas estrategias no solo refuerzan el conocimiento, sino que también fomentan la transferencia de aprendizaje a diferentes contextos y el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden

Por su parte el objetivo que determina la incidencia de las estrategias didácticas con la dimensión desempeño del estudiante universitario, se encontró una correlación significativa moderada. Similitud con lo estudiado por Han Chan et al (2021) donde encontró que el aprendizaje activo, incluyendo métodos como la utilización de dispositivos tecnológicos y la preparación previa a las clases, no solo mejora la retención del conocimiento, sino que también aumenta la participación y la motivación de los estudiantes. Esto es particularmente relevante en la formación de enfermería, donde la práctica y la aplicación de habilidades en escenarios simulados son cruciales para el desarrollo profesional.

Lo cual se respalda en la teoría de la gamificación en la educación, propuesta por Prensky (2001), subraya que elementos lúdicos pueden capturar la atención de los estudiantes y proporcionar experiencias de aprendizaje significativas. En el contexto de la educación en enfermería, estas estrategias no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también preparan mejor a los estudiantes para situaciones reales en su futura práctica profesional.

Con respecto al objetivo de determinar la incidencia de las estrategias didácticas en la dimensión aplicación del método enfermero de los estudiantes universitarios de Enfermería, se encontró de igual forma una correlación significativa, hallazgos similares con los estudios de Fernández-Martínez et al. (2020) y García et al. (2019) encontraron una correlación positiva significativa entre el uso de simulaciones y aprendizaje cooperativo, respectivamente, y la mejora de las competencias clínicas. De manera similar, Martínez-Salgado y Ramírez (2018) observaron que la enseñanza basada en competencias también se correlaciona positivamente con el rendimiento en la aplicación del método enfermero al identificar una correlación significativa entre el aprendizaje activo y la competencia clínica. en tal sentido podemos indicar que las estrategias didácticas tienen un impacto relevante y consistente en la aplicación del método enfermero en los estudiantes de enfermería.

A su vez en el objetivo para determinar la incidencia de las estrategias didácticas en el examen práctico de los estudiantes universitarios de Enfermería. Se encontró correlación positiva. Similares resultados obtuvieron López et al. (2017) hallaron que la utilización de simulaciones clínicas se correlaciona positivamente con el rendimiento en exámenes prácticos. De manera similar, García y Díaz (2018) observaron que la implementación de aprendizaje basado en problemas mejoró significativamente los resultados de los estudiantes en evaluaciones prácticas. Además, el estudio de Martínez y Ramírez (2018) reportó que las estrategias de enseñanza activa se asociaron con una mejora notable en los exámenes prácticos. Enfatizando la importancia de la implementación efectiva de estrategias didácticas para mejorar los exámenes prácticos de los estudiantes de enfermería.

Y finalmente para determinar la incidencia de las estrategias didácticas en la dimensión actitud de los estudiantes universitarios de Enfermería, No se encontró evidencia suficientemente fuerte como para afirmar una relación directa y significativa en todos los aspectos. Esto sugiere que las estrategias didácticas pueden influir en la actitud de los estudiantes, pero otros factores también juegan un papel crucial en la formación de sus actitudes. Estudios similares encontrados por Alzate-Giraldo y Martínez-Urbe (2019) observaron una correlación positiva pero no significativa entre las estrategias didácticas y las actitudes de los estudiantes. Similarmente, Hernández-Mendoza et al. (2020) reportaron que, aunque las estrategias activas mejoraron el rendimiento académico, no se observó un impacto considerable en las actitudes. Por otro lado, García-Peña y Díaz (2021) encontraron una ligera mejora en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje activo, aunque no fue estadísticamente significativa.

Estos resultados coinciden con los hallazgos del presente estudio, que muestran una correlación positiva moderada pero no significativa. entre las estrategias didácticas y la actitud de los estudiantes. En tal sentido se sugiere que, si bien las estrategias didácticas pueden influir positivamente en el rendimiento académico, su impacto en el aspecto actitudinal de los estudiantes de enfermería no es tan claro ni significativo.

## V. CONCLUSIONES

- Se finaliza la investigación expresando respecto al objetivo general planteado que se evidencia la incidencia positiva de las estrategias didácticas empleadas en el desarrollo de competencias prácticas en los estudiantes universitarios de enfermería, determinado mediante la estadística inferencial de Pearson ( $r^2 = 0.222$ ,  $p = 0.110$ ). Aunque el valor de significancia es mayor a 0.05, se observa una tendencia positiva que apoya la hipótesis de investigación planteada, lo cual sugieren que las estrategias didácticas tienen un impacto favorable en el desarrollo de las competencias prácticas,
- El análisis estadístico descriptivo del objetivo específico sobre las estrategias didácticas en el desarrollo de competencias prácticas encontró que el 74% de los estudiantes evaluaron las estrategias didácticas empleadas como excelentes para el desarrollo de competencias prácticas.
- Con respecto al análisis estadístico inferencial mediante Pearson para los objetivos específicos que busco determinar la incidencia de las estrategias didácticas con las dimensiones de las competencias prácticas. Se determinó una incidencia positiva significativa en las dimensiones de desempeño, aplicación del método enfermero y examen práctico. Sin embargo, no se encontraron pruebas estadísticas suficientes para demostrar una incidencia positiva significativa en la dimensión de actitud del estudiante, sugiriendo la posible influencia de otros factores en este aspecto.
- Finalmente, la investigación señala la necesidad de explorar y abordar más a fondo el aspecto actitudinal en futuros estudios.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- A las instituciones educativas del nivel universitario tanto públicas como privadas que forman futuros profesionales de Enfermería, se sugiere implementar programas de capacitación continua para docentes, enfocados en estrategias didácticas innovadoras y basadas en evidencia.
- A los docentes continuar con las estrategias implementadas e incorporar sistemas de evaluación y retroalimentación constantes para monitorear y mejorar la efectividad, ajustándolas según sea necesario. Además, proporcionar apoyo psicoeducativo a los estudiantes puede mejorar su actitud y motivación hacia el aprendizaje práctico, considerando factores externos que influyen en su desempeño.
- A los estudiantes de enfermería se les recomienda adoptar una actitud proactiva en su aprendizaje, participando activamente y valorando la retroalimentación, formar grupos de estudio colaborativo y utilizar todos los recursos disponibles fortalecerá sus habilidades para mantener un equilibrio entre estudios y bienestar personal es crucial para un buen rendimiento.
- A las futuras investigadores en el ámbito de las estrategias didácticas en enfermería sugieren ampliar la muestra de estudiantes y diversificar los contextos educativos y demográficos para obtener resultados más representativos. Asimismo, se recomienda complementar los análisis cuantitativos con métodos cualitativos, como entrevistas y grupos focales, para comprender mejor los factores que influyen en la actitud de los estudiantes. Incluir variables adicionales, como el entorno de aprendizaje y el perfil del docente, puede ayudar a identificar otros factores influyentes.

## REFERENCIAS

- Babadoğan, C. (-A.-3. (2015). The Effect of Teaching Strategies on Learning Outcomes. *Education and Science*, 40(181), 301-312.
- Barbara Casarin Henrique-Sanches, S. L. (2023). Implicaciones de las actividades prácticas en el Laboratorio de Habilidades y Simulación relacionadas con la motivación y los sentimientos de los estudiantes. *Revista Latino-Americana De Enfermagem*, 31(2). doi:<https://doi.org/10.1590/1518-8345.6397.3902>
- Barragan, N. E. (2019). An interpretation from the Analogical Hermeneutics perspective: The education based on coexistence. *Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 10(18). doi:[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i18.519](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.519)
- Beznanilla M, P. M. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios pedagógicos*.
- Brosseau, G. (2007). *Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas*. Buenos Aires : Zorzal. doi:-ISBN: 978-987-599-035-7
- Carrillo, A. G. (2013). La filosofía de Patricia Benner y la practica clinica. *Enfermería Global*, 1-16. doi:ISSN 1695-6141
- Caudrado Rosa, J. L. (2020). Estrategias didácticas innovadoras y actitud emprendedora en estudiantes universitarios de biotecnología y químico. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 34(4). doi:08642141
- Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior CENEVAL. (2020). Informe anual de resultados. Obtenido de [https://ceneval.edu.mx/wp-content/uploads/2021/07/MEDI\\_2020.pdf](https://ceneval.edu.mx/wp-content/uploads/2021/07/MEDI_2020.pdf)
- Chan, C. T. (2021). Mejora de las capacidades genéricas y la conciencia metacognitiva de los estudiantes de enfermería de primer año mediante una estrategia de aprendizaje activo. *BMC Nurs*, 20(81). doi:<https://doi.org/10.1186/s12912-021-00601-7>
- UCV. (2020). *Código de Ética en Investigación*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Delors, J. (1996). *La educacion encierra un tesoro: Informe de la UNESCO de la comision internacional sobre la educacion para el Siglo XXI*. Paris .
- Domingo, A. (2022). Reflective Practice: a transformative model of teaching praxis. *Scielo*(34). doi:<https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71>
- Escobar - Castellanos, B. &-C. (2019). Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. , 28(54), 182-202. . *Educación*, 28(54), 182-202. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201901.00>
- Escobar Castellano, B., & Patricia, J. C. (2019). Filosofía de Patricia Benner, aplicación en. *Educación XXVIII*, 182-202. Obtenido de <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.009>



- Espinoza S., N. A.-2. (2023). Estrategia didáctica juego de roles y formación por competencias en estudiantes universitarios de Administración. *SCIÉENDO*, 26(3), 263-26. doi:<https://doi.org/10.17268/scienciendo.2023.038>
- Fernández-Martínez, E. G. (2020). Impacto de las estrategias didácticas activas en la formación de estudiantes de enfermería. *Journal of Nursing Education*, 55(4), 300-309.
- Figuerola Mora, M. L. (2021). *Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa*. Universidad Cesar Vallejo , Guayaquil . Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67067>
- Flores Acho, M. (2022). *Trabajo colegiado y estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo)*. Repositorio digital. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100384/Flores\\_AM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100384/Flores_AM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Gago, D. G. (s.f.). Didactic strategies for the development of competences and complex thinking in university students. *Shopia*, 2020(29), 235-259. doi:10.17163/soph.n29.2020.08
- García E, S. J. (2019). Percepciones de los estudiantes sobre sus vivencias en las prácticas clínicas. *Enfermería universitaria*, 16(3). Obtenido de <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.3.712>
- García, A. e. (2023). Ethics and Patient-Centered Care in Newly Graduated Nurses. *Journal of Nursing Education*, 45(2), 87-95.
- García, P. L. (2019). Efectividad del aprendizaje cooperativo en estudiantes de enfermería. *Nurse Education Today*, 145-152.
- Hernandez- Sampiera, R. M.-T. (2018). *Metodología de investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Huaita Acha, D., Yangali Vicente, J., Vasquez Tomas, M., & Luza Castillo, F. (2021). Estrategias didácticas y competencias musicales en estudiantes universitarios de educación inicial en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 4, 396-409. doi:13159518
- Leon, M. M. (s.f.). Competencias investigativas de docentes universitarios en Latinoamérica . *Dspace*. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/107668>
- Lima Rodríguez, J. S.-G.-M. (2015). Diseño y validación de contenido de rúbricas para evaluar las competencias prácticas en estudiantes de Enfermería. *Educación Médica Superior*, 29. doi: ISSN 1561-2902
- López, R. F. (2021). Influencia de las estrategias de aprendizaje activo en la formación de habilidades clínicas. *Nurse Education in Practice*, 45, 103-110.

- Losada. (2018). Las estrategias didácticas en la práctica docente universitaria. *Profesorado*, 22(2), 371-388.  
doi:<https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i2.7728>
- M, C. (2023). *Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en el estudiante ecuatoriano. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo)*. Repositorio institucional . Obtenido de <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/2920/5252>
- Martínez-Salgado, F. &. (2018). (2018). Enseñanza basada en competencias en la educación de enfermería. *Journal of Nursing Scholarship*, 50(2), 200-208.
- Massó Batancour, E. R. (2023). Habilidades prácticas en estudiantes de Enfermería Técnica de tercer año. *Revista Uruguay de Enfermería*, 18(2). Obtenido de <https://doi.org/10.33517/rue2023v18n2a2>
- Mendivel Geronimo, R., & Angoma Astucuri, M. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo en estudiantes universitarios. *Sophia*(29). doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n29.2020.08>
- Ning Xiang, Y. H. (2022). The Impact of Effective Teaching Practices on Academic Achievement When Mediated by Student Engagement: Evidence from Australian High Schools. *MDPI*, 12(5). Obtenido de <https://doi.org/10.3390/educsci12050358>
- Ortega Aviles, M. J. (2024). *Estrategias didácticas y competencias académicas en estudiantes de la carrera trabajo social modalidad virtual en una Universidad de Milagro 2023, (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo)*. Repositorio digital. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/134988>
- Palacios-Garay, J. P.-A.-O.-B.-E. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2). doi:<https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.4>.
- R, P. (2016). *Tuning Educational Structures in Europe*. Universidad de Deusto. doi:978-84-9830-805-1
- Rodriguez J, D. N. (2022). *Estrategias didácticas y prácticas docente en las instituciones educativas de Cajamarquilla. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo)* . Repositorio institucional . doi:[repositorio.ucv.edu.pe.20.500.12692/115848](https://repositorio.ucv.edu.pe/20.500.12692/115848)
- Rosalida, A. (2017). *Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería*. Mexico: Elsevier.
- Schön, D. (1987). *Educación al practicante reflexivo: Hacia un nuevo diseño para la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*.
- Toledo Arquíñego, E. (2021). *Habilidades comunicativas y su influencia en la práctica*. Repositorio institucional (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo). Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79727/Toledo\\_AET-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79727/Toledo_AET-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

UNESCO. (2014). *Estrategias de Educacion de la UNESCO*. Obtenido de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa)

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO . (23 de Abril de 2023). *Reglamento docente*. Obtenido de Repositorio de UPAO: <https://static.upao.edu.pe/upload/riu/2023/000005104-8427550-20230907130946.pdf>

Unsihuay Tovar, E., & Venegas Mejia, v. E. (2023). Estrategias didácticas virtuales y desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de posgrado. *Revista Venezolana de Gerencia*(9), 745-756. doi:10.52080/rvgluz.28.e9.46

Unsihuay, E. V. (2023). Virtual didactic strategies and developmen of professional competencies in graduate students. *Revista Venezolana*, 745-756. doi:10.52080/rvgluz.28.e9.46

UPAO. (23 de Abril de 2024). *Manual de Evaluacion de Desempeño del Docente: Aprobado por Resolución de Consejo Directivo N° 99-2020-CD-UPAO*. Obtenido de Anexo 06 b. Rúbrica de desempeño pedagógico para evaluar al docente académico en campos clínicos: <https://upao.edu.pe/pdf/MANUAL%20DE%20DESEMPE%C3%91O%20DOCENTE.pdf>

UPAO. (s.f.). *Evaluacion de la practica Clinica, Enfermeria en salud del adulto II*. Programa de estudios de Enfermeria, Enfermeria en salud del adulto II, Trujillo.

Vallejo-Gómez, L. R.-R.-A.-Z.-B. (2021). Instrumentos para medir competencias en enfermería: revisión sistemática. *Sanus*, 6. Obtenido de <https://doi.org/10.36789/revsanus.vi1.198>

## ANEXOS

- Anexo 1.

**Tabla de operacionalización de variables**

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel de medición
Estrategias didácticas	Metodología pedagógica empleado por el docente para la transmisión de conocimiento mediante la interacción, en cual el docente actúa como guía y permite el logro de competencias (UPAO, 2023)	Se evaluará según puntaje obtenido como:  Excelente  Bueno  Regular  Deficiente	Planificación de practica	Frecuencia de practicas  Claridad en los objetivos de la practica	Nominal
			Ejecución de la practicas	Cumplimiento del plan  Participación en las practicas  Resolución de problemas	Nominal
			Estrategias y empleo	Variedad de estrategias  Material disponible	Nominal
			Clima Optimo	Satisfacción del estudiante  Motivación y compromiso	Nominal
			Evaluación	Instrumentos de evaluación  Retroalimentación  Autoevaluación	Nominal
Competencias practicas	Desarrollo y adquisición de habilidades que aseguren al egresado desarrollo como profesional dentro de mundo laboral (UPAO, 2023)	Logrado  Satisfactorio  En proceso  No logrado	Desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de actividades.</li> <li>Uso de documentos</li> <li>Uso de material</li> </ul>	Nominal
			Aplicación del método enfermero	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración</li> <li>Diagnóstico</li> <li>Planteamiento</li> <li>Ejecución</li> <li>Evaluación</li> </ul>	Nominal
			Examen practico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dominio de habilidades</li> <li>Toma de decisiones</li> </ul>	Nominal
			Aspecto actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Puntualidad</li> <li>Vestimenta</li> <li>Ética</li> </ul>	Nominal

- Anexo 2.

### Cuestionario Estrategias Didácticas

Resolución de Consejo Directivo N.º 187-2023-CD-UPAO, Adaptado por autor.

**Objetivo:** Determinar las estrategias didácticas empleados por el docente clínico evaluado por el estudiante.

**Instrucciones:** Estimado estudiante se le invita a leer detenidamente cada pregunta y marcar según considere ud. sean desarrollado las practicas clinicas correspondientes a la asignatura:

Cuidado de enfermería en el adulto II. Considerando.

**Siempre (S): 4 Frecuente (F): 3 A veces (AV): 2 Nunca (N): 1**

Dimensión	ITEMS	S	F	AV	N
Planificación de práctica clínica	El docente establece los objetivos claros y relevantes de la practica				
	El docente distribuye los pacientes a cada estudiante, explica el diagnóstico y presenta con el paciente				
	El docente asigna pacientes con patología estudiados en la clase teórica				
Ejecución de la práctica clínica	El docente proporciona instrucciones claras y guía el desarrollo de actividad durante la práctica: Uso de medidas de bioseguridad y lavado de manos.				
	El docente evalúa el conocimiento previo del estudiante para realizar alguna actividad o procedimiento				
	El docente acompaña en cada procedimiento que realiza				
	El docente explica el procedimiento a realizar.				
	El docente hace la retroalimentación después de cada procedimiento				
Estrategias y empleo de recursos educativos prácticos	El docente verifica el uso de medidas de bioseguridad durante la atención del paciente				
	Se usa material y equipos necesarios para la atención y realización de procedimientos				
	El docente promueve la autocrítica y crítica constructiva con cada estudiante				
	El docente realiza retroalimentación cuando algún estudiante tiene alguna dificultad durante la práctica clínica				
Clima optimo	El docente promueve el aprendizaje en grupo, para cada procedimiento que se realiza				
	El docente muestra respeto y empatía hacia los estudiantes				
	El docente brinda apoyo cuando el estudiante tiene dificultades en su aprendizaje				
Evaluación	El docente promueve la autoevaluación, coevaluaciones estudiantes				
	El docente realiza retro alimentación después de cada sesión de practica				
	El docente evalúa el SOAPIE después de cada sesión de practica				
	El docente evalúa el Plan de cuidado de enfermería al siguiente día de la sesión de practica				
	Evalúa el proceso de atención de enfermería semanal				

## Escala

<b>Intervalo</b>	<b>Nivel</b>
Excelente	70 - 80
Bueno	50 - 69
Regular	30 -49
Deficiente	19 - 29



**Guía de evaluación de competencias practicas**

Asignatura de cuidado de enfermería en el adulto II (2020).

**Objetivo:** Determinar el loro de competencia práctica clínica del estudiante.

**Instrucciones:** Se evaluado por el docente a cargo del estudiante según rotación de campo clínico y se tendrá en cuenta lo establecido en Cuidado de enfermería en el adulto II. Considerando.

**Logrado (L) : 4 Satisfactorio (S): 3 En Proceso (EP): 2 No Logrado (N): 1**

Dimensión	Ítems	L	S	EP	NL
DESEMPEÑO	Registra correctamente sus observaciones e intervenciones, usando los documentos adecuados: Notas de enfermería, B.H. Hojas de monitoreo de signos vitales y otros del servicio				
	Realiza los procedimientos de enfermería correctamente, de acuerdo a las listas de cotejos de práctica, adquiriendo seguridad y destreza progresiva				
	Se comunica eficazmente con el usuario asignado y /o familia en todo el proceso de cuidado. Se presenta al usuario/familia.				
	Demuestra habilidad, confianza, empatía, liderazgo para orientar la acción de sus compañeros de práctica clínica, se integra y respeta opiniones de los demás. Se muestra dispuesto a participar en las actividades de la práctica clínica.				
	Sustenta el fundamento científico de sus intervenciones y/o procedimientos que realiza y /o le son asignadas				
Aplicación Del Método Enfermero	Cumple con presentar plan de cuidados y proceso de cuidado enfermeros de paciente asignado en fecha indicada				
	Realiza la valoración, analiza los datos, determina diagnósticos, ejecuta intervenciones en paciente asignado para conseguir los resultados esperados en forma individualizada, evalúa y socializa la evolución del paciente.				
	Sustenta los cuidados de enfermería, demostrando conocimiento científico e identifica eficazmente los Dx. De enfermería de paciente asignado. Previo análisis de la condición del paciente.				
	Demuestra conocimiento de fichas farmacológicas requeridas en el cuidado del paciente asignado u otros requeridos por el docente				
Examen Practico	Demuestra con habilidad y destreza en sus intervenciones combinando conocimientos teóricos y prácticos.				
Aspecto Actitudinal	Acude a su práctica programada en el servicio respectivo.				
	Acude puntualmente a su práctica clínica				
	Se mantiene correctamente uniformado y cuenta con su material de trabajo				
	Realiza en forma oportuna las actividades y tareas, que se le encomienda durante la práctica clínica. la práctica clínica.				
	Se muestra respetuoso, solidario y cordial con el paciente asignado, su docente y compañeros.				

<b>Intervalo</b>	<b>Nivel</b>
Logrado	50 -60
Satisfactorio	40- 49
En Proceso	30-39
No logrado	15 -29



- Anexo 3.

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario estrategias didácticas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr ser valido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del Juez	JOHEL HORNA NERI
Grado profesional	Maestria ( X ) Doctor ( )
Área de formación académica	Clinica ( ) Social ( ) Educativa ( X ) Organizacional ( )
Área de experiencia profesional	ASISTENCIAL Y DOCENCIA
Institución donde labora	HRDT- UPAO
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ( X ) Mas de 5 años ( X )
Experiencia en investigación (si corresponde)	ASESOR DE PROYECTOS DE INVESTIGACION

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento por juicio de experto.

#### 3. Datos del instrumento

Nombre de la prueba	Estrategias Didácticas
Autor	UPAO
Procedencia	Resolución de Consejo Directivo N.° 187-2023-CD-UPAO, Adaptado por autor
Administración	Entrevista
Tiempo de aplicación	10min
Ámbito de aplicación	UPAO
Significación	El instrumento consta de 5 dimensiones con 20 ítems en total, modificado a partir de la Resolución de Consejo Directivo N.° 187-2023-CD-UPAO respecto a evaluación del desempeño docente, el mismo que sido adaptado a las estrategias didácticas empleadas en la evaluación de las practicas clinicas de la asignatura cuidado del adulto II

4. Soporte teórico

Área	Dimensiones	Definición
Cuestionario estrategias didácticas	Planificación de práctica clínica	Etapa en la cual se organiza la práctica clínica conforme al plan de estudios.
	En ejecución de la práctica clínica.	Etapa en la cual se orienta a los estudiantes en medidas de bioseguridad necesario para el inicio prácticas, fomentando la discusión activa de casos así la construcción de conocimientos fundamentales en el aula clínica.
	En cuanto a Estrategias y empleo de recursos educativos	Etapa en cual se asigna pacientes para el estudio de casos clínicos para aplicar el método científico (Método Enfermero) y clínico, promoviendo el aprendizaje continuo
	Para clima óptimo.	Fomento de una actitud ética, reflexiva y humanista en la interacción con estudiantes y pacientes en el entorno
	Evaluación	Fomentando la reflexión, retroalimentación y autoevaluación, utilizando estrategias que estimulan el juicio crítico y la argumentación

5. Presentación de instrucciones para el Juez

Evaluar según los siguientes criterios:

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	Alto Nivel	Los ítems son claros, tiene semántica y sintaxis adecuada
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	Totalmente de Acuerdo (altónivel)	Los ítems se encuentran relacionados con cada una de las dimensiones que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	Alto nivel	Todos los ítems tienen relevancia para ser incluidos

Alto nivel

  
MAG. Gloria Neri Herman  
CEP: 84580

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario estrategias didácticas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr ser valido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del Juez	ERMINIA ROSITA CUBAS LLAXACONDOR
Grado profesional	Maestría ( X ) Doctor ( )
Área de formación académica	Clinica ( ) Social ( ) Educativa ( X ) Organizacional ( )
Área de experiencia profesional	ASISTENCIAL Y DOCENCIA
Institución donde labora	HRDT- UPAO
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ( X ) Mas de 5 años ( X )
Experiencia en investigación (si corresponde)	ASESOR DE PROYECTOS DE INVESTIGACION

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento por juicio de experto.

### 3. Datos del instrumento

Nombre de la prueba	Estrategias Didácticas
Autor	UPAO
Procedencia	Resolución de Consejo Directivo N.° 187-2023-CD-UPAO, Adaptado por autor
Administración	Entrevista
Tiempo de aplicación	10min
Ámbito de aplicación	UPAO
Significación	El instrumento consta de 5 dimensiones con 20 items en total, modificado a partir de la Resolución de Consejo Directivo N.° 187-2023-CD-UPAO respecto a evaluación del desempeño docente, el mismo que sido adaptado a las estrategias didácticas empleadas en la evaluación de las practicas clinicas de la asignatura cuidado del adulto II

4. Soporte teórico

Área	Dimensiones	Definición
Cuestionario estrategias didácticas	Planificación de práctica clínica	Etapa en la cual se organiza la práctica clínica conforme al plan de estudios.
	En ejecución de la práctica clínica.	Etapa en la cual se orienta a los estudiantes en medidas de bioseguridad necesario para el inicio prácticas, fomentando la discusión activa de casos así la construcción de conocimientos fundamentales en el aula clínica.
	En cuanto a Estrategias y empleo de recursos educativos	Etapa en cual se asigna pacientes para el estudio de casos clínicos para aplicar el método científico (Método Enfermero) y clínico, promoviendo el aprendizaje continuo
	Para clima óptimo.	Fomento de una actitud ética, reflexiva y humanista en la interacción con estudiantes y pacientes en el entorno
	Evaluación	Fomentando la reflexión, retroalimentación y autoevaluación, utilizando estrategias que estimulan el juicio crítico y la argumentación

5. Presentación de instrucciones para el Juez

Evaluar según los siguientes criterios:

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	Alto Nivel	Los ítems son claros, tiene semántica y sintaxis adecuada
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	Totalmente de Acuerdo (altonivel)	Los ítems se encuentran relacionados con cada una de las dimensiones que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	Alto nivel	Todos los ítems tienen relevancia para ser incluidos

Alto nivel

*Ms. Herminia Rosta Cuevas Licenciada*  
 ENF. ESP CUIDADOS INTENSIVOS ADULTO  
 CEP: 71975 RNE: 15325



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario estrategias didácticas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr ser valido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del Juez	FLOR DE MARIA LEYVA QUEZADA
Grado profesional	Maestría ( X ) Doctor ( )
Área de formación académica	Clinica ( ) Social ( ) Educativa ( X ) Organizacional ( )
Área de experiencia profesional	ASISTENCIAL Y DOCENCIA
Institución donde labora	HRDT- UPAO
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ( X ) Mas de 5 años ( X )
Experiencia en investigación (si corresponde)	ASESOR DE PROYECTOS DE INVESTIGACION

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento por juicio de experto.

### 3. Datos del instrumento

Nombre de la prueba	Estrategias Didácticas
Autor	UPAO
Procedencia	Resolución de Consejo Directivo N.° 187-2023-CD-UPAO, Adaptado por autor
Administración	Entrevista
Tiempo de aplicación	10min
Ámbito de aplicación	UPAO
Significación	El instrumento consta de 5 dimensiones con 20 ítems en total, modificado a partir de la Resolución de Consejo Directivo N.° 187-2023-CD-UPAO respecto a evaluación del desempeño docente, el mismo que sido adaptado a las estrategias didácticas empleadas en la evaluación de las practicas clínicas de la asignatura cuidado del adulto II

4. Soporte teórico

Área	Dimensiones	Definición
Cuestionario estrategias didácticas	Planificación de práctica clínica	Etapa en la cual se organiza la práctica clínica conforme al plan de estudios.
	En ejecución de la práctica clínica.	Etapa en la cual se orienta a los estudiantes en medidas de bioseguridad necesario para el inicio prácticas, fomentando la discusión activa de casos así la construcción de conocimientos fundamentales en el aula clínica.
	En cuanto a Estrategias y empleo de recursos educativos	Etapa en cual se asigna pacientes para el estudio de casos clínicos para aplicar el método científico (Método Enfermero) y clínico, promoviendo el aprendizaje continuo
	Para clima óptimo.	Fomento de una actitud ética, reflexiva y humanista en la interacción con estudiantes y pacientes en el entorno
	Evaluación	Fomentando la reflexión, retroalimentación y autoevaluación, utilizando estrategias que estimulan el juicio crítico y la argumentación

5. Presentación de instrucciones para el Juez

Evaluar según los siguientes criterios:

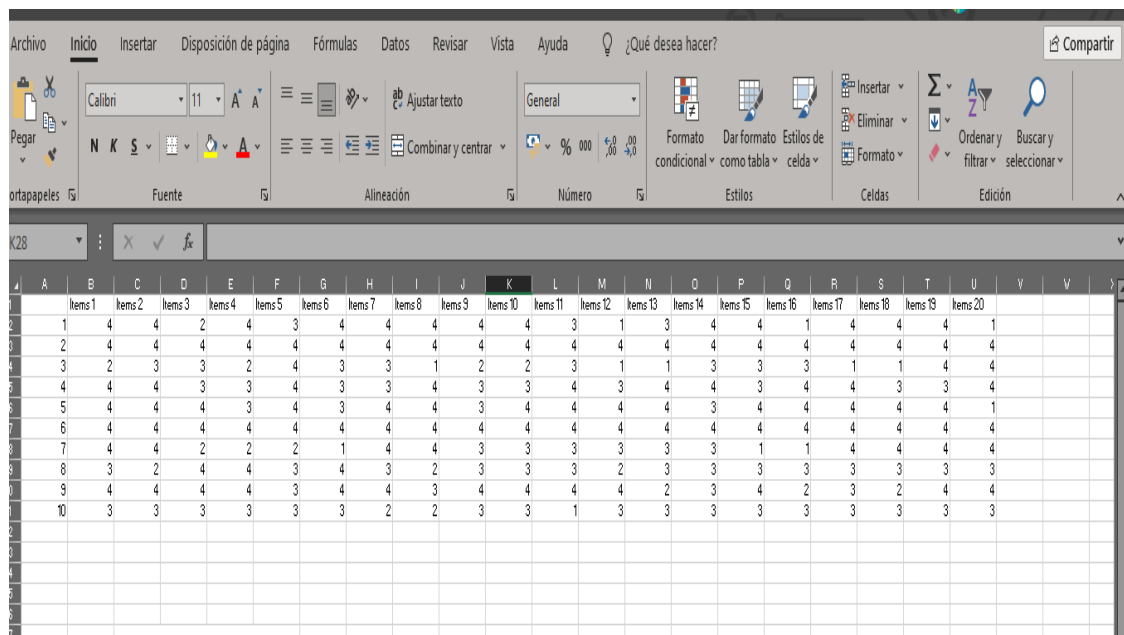
Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	Alto Nivel	Los ítems son claros, tiene semántica y sintaxis adecuada
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	Totalmente de Acuerdo (altonivel)	Los ítems se encuentran relacionados con cada una de las dimensiones que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	Alto nivel	Todos los ítems tienen relevancia para ser incluidos

Alto nivel

*Ms. Herminia Rosta Cuevas Licenciada*  
 ENF. ESP CUIDADOS INTENSIVOS ADULTO  
 CEP: 71975 RNE:15325

de

- **Anexo 4.**



**Confiabilidad según prueba estadística alfa de Cronbach**

**Resumen de procesamiento de casos**

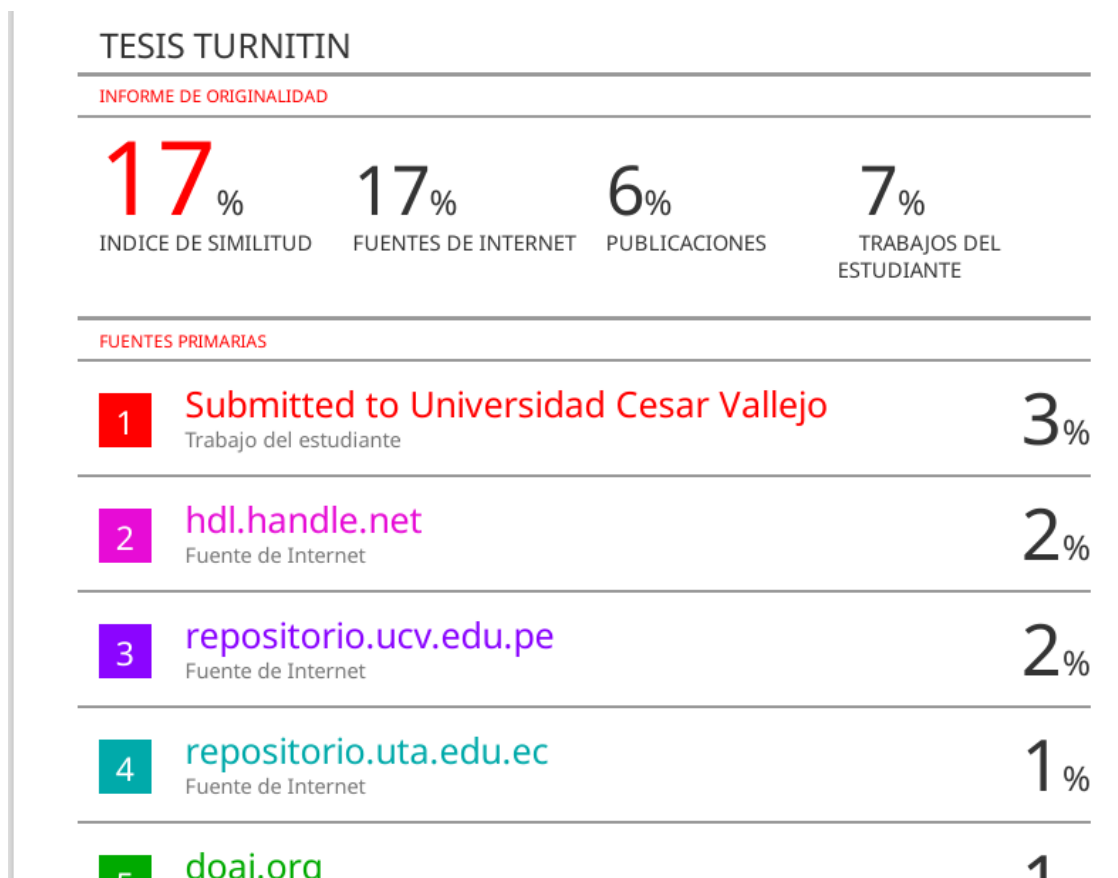
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	20

- **Anexo 5.** Reporte de similitud en software Turnitin





## Anexo 7.



### **"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"**

Trujillo, 06 de mayo de 2024

**CARTA N° 034-2024-UCV-VA-EPG-F01/J**

Dra. Elsa Rocío Vargas Díaz

Directora - Programa de Estudio de Enfermería

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

**PRESENTE.** –

**ASUNTO:** AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar al estudiante **LANDER ANTONIO LÓPEZ QUEZADA**, del programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PRÁCTICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN TRUJILLO 2024"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es evaluar el impacto de las estrategias didácticas en el desarrollo de competencias prácticas, en estudiantes universitarios, en Trujillo 2024.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

**Atentamente.** –



Mg. Ricardo Benites Aliaga  
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo  
Universidad César Vallejo

**ADJUNTO:**

- Instrumentos de recolección de datos.

- Anexo 8.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
Programa de Estudio de Enfermería

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

Trujillo, mayo 16 de 2024

**OFICIO N°0321-2024-PEE-UPAO**

Señor Magister

**RICARDO BENITES ALIAGA**

Jefe de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo

Presente.-

**ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS DEL MS. LANDER LOPEZ QUEZADA**

**REFERENCIA : CARTA No 034-2024-UCV-VA-EPG-F01/J**

De mi especial consideración:

*Valga la oportunidad para expresarle mi cordial saludo y; a la vez en atención a su documento de la referencia se le informa que se ha revisado el trabajo de investigación del Ms. Lander López Quezada, por lo que este Despacho considera que se pueden aplicar los instrumentos en consideración a que es docente de la asignatura Cuidado de Enfermería en Salud del Adulto II.*

*Asimismo, se le recomienda presentar los resultados a esta Dirección, así como a la cátedra de la asignatura, dado que con los resultados se podrán hacer las mejoras en la asignatura a su cargo.*

*Sin otro particular, hago propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.*

Atentamente,



Dra. Elsa Vargas Díaz  
DIRECTORA  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE ENFERMERIA

C. C. Archivo  
*Felisa Sorbalán*



Trujillo

Av. América Sur 3145 - Urb. Monserrate - Trujillo  
Teléfono: [+51] (044) 604444 - anexo 2349  
esc\_enfermeria@upao.edu.pe  
Trujillo - Peru

- **Anexo 9.**

Tabulación de datos de encuestas

°	D1					TOTAL	D2				TOTAL	D3	TOTAL	D4					TOTAL	TOTAL	NIVEL
	I1	I2	I3	I4	I5		I6	I7	I8	I9				I10	I11	I12	I13	I14			
1	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	8	2	2	3	3	4	4	4	18	60	En proceso
2	3	2	3	3	2	13	3	3	2	3	11	2	2	3	3	3	3	3	15	67	Satisfactorio
3	4	4	4	4	3	19	3	3	3	3	12	3	3	4	4	4	4	4	20	88	Logrado
4	2	3	2	2	2	11	3	2	2	3	10	2	2	2	2	3	2	11	57	En proceso	
5	3	2	3	3	2	13	3	3	2	2	10	2	2	3	3	3	3	3	15	65	Satisfactorio
6	3	3	2	3	2	13	3	3	3	3	12	3	3	4	4	4	4	4	20	76	Satisfactorio
7	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	11	3	3	4	3	4	4	4	19	73	Satisfactorio
8	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	9	2	2	2	2	2	2	2	10	54	En proceso
9	3	3	2	2	2	12	3	3	3	3	12	3	3	2	3	3	3	3	14	68	Satisfactorio
10	3	3	4	3	2	15	3	3	3	2	11	3	3	4	2	3	3	3	15	73	Satisfactorio
11	3	3	3	3	2	14	2	2	3	2	9	3	3	3	3	4	4	4	18	70	Satisfactorio
12	2	2	3	3	3	13	3	3	3	2	11	3	3	3	3	3	3	3	15	69	Satisfactorio
13	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	10	3	3	3	3	3	3	3	15	71	Satisfactorio
14	3	3	2	3	2	13	2	2	3	2	9	3	3	3	3	3	3	3	15	65	Satisfactorio
15	3	2	2	2	3	12	2	2	2	3	9	3	3	3	3	3	3	3	15	63	En proceso
16	2	2	3	3	2	12	3	3	2	2	10	3	3	4	4	4	4	4	20	70	Satisfactorio
17	3	3	3	2	2	13	2	3	2	3	10	2	2	3	3	3	3	3	15	65	Satisfactorio
18	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	8	3	3	4	4	4	4	4	20	72	Satisfactorio
19	3	3	2	2	2	12	2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	3	3	15	67	Satisfactorio
20	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	3	3	2	2	3	13	53	En proceso
21	3	3	4	3	2	15	3	3	3	2	11	3	3	4	2	3	3	3	15	73	Satisfactorio
22	3	3	2	2	2	12	3	3	3	3	12	3	3	2	3	3	3	3	14	68	Satisfactorio
23	3	3	3	2	2	13	2	3	2	3	10	2	2	3	3	3	3	3	15	65	Satisfactorio
24	2	2	3	3	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	3	3	2	12	56	En proceso
25	3	3	4	3	2	15	3	3	3	2	11	3	3	4	2	3	3	3	15	73	Satisfactorio
26	3	3	2	2	2	12	2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	3	3	15	67	Satisfactorio
27	3	4	3	2	3	15	3	3	2	3	11	4	4	2	3	3	3	3	14	74	Satisfactorio

28	2	2	2	3	2	<b>11</b>	3	2	2	2	<b>9</b>	2	<b>2</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>	59	En proceso
29	3	3	3	2	2	<b>13</b>	2	3	2	3	<b>10</b>	2	<b>2</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>	65	Satisfactorio
30	2	2	2	3	2	<b>11</b>	2	2	3	2	<b>9</b>	3	<b>3</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>	61	En proceso
31	3	3	3	2	2	<b>13</b>	2	3	2	3	<b>10</b>	2	<b>2</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>	65	Satisfactorio
32	3	3	4	3	2	<b>15</b>	3	3	3	2	<b>11</b>	3	<b>3</b>	4	2	3	3	3	<b>15</b>	73	Satisfactorio
33	2	2	2	2	2	<b>10</b>	3	2	3	2	<b>10</b>	2	<b>2</b>	3	2	3	3	3	<b>14</b>	58	En proceso
34	3	2	2	2	2	<b>11</b>	2	3	2	2	<b>9</b>	2	<b>2</b>	2	3	3	3	3	<b>14</b>	58	En proceso
35	3	4	3	2	3	<b>15</b>	3	3	2	3	<b>11</b>	4	<b>4</b>	2	3	3	3	3	<b>14</b>	74	Satisfactorio
36	3	4	3	2	3	<b>15</b>	3	3	2	3	<b>11</b>	4	<b>4</b>	2	3	3	3	3	<b>14</b>	74	Satisfactorio
37	3	3	3	2	2	<b>13</b>	2	3	2	3	<b>10</b>	2	<b>2</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>	65	Satisfactorio
38	2	2	3	3	2	<b>12</b>	2	2	2	2	<b>8</b>	3	<b>3</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>	61	En proceso
39	3	4	3	2	3	<b>15</b>	3	3	2	3	<b>11</b>	4	<b>4</b>	2	3	3	3	3	<b>14</b>	74	Satisfactorio
40	2	2	2	3	2	<b>11</b>	2	2	3	2	<b>9</b>	3	<b>3</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>	61	En proceso
41	2	2	2	1	1	<b>8</b>	2	2	2	2	<b>8</b>	2	<b>2</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>	46	No logrado
42	3	3	2	2	2	<b>12</b>	3	3	2	2	<b>10</b>	2	<b>2</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>	63	En proceso
43	3	3	2	2	2	<b>12</b>	3	2	2	2	<b>9</b>	3	<b>3</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>	58	En proceso
44	3	3	3	2	2	<b>13</b>	2	3	2	2	<b>9</b>	2	<b>2</b>	2	2	2	3	3	<b>12</b>	60	En proceso
45	3	3	3	3	3	<b>15</b>	3	3	3	3	<b>12</b>	3	<b>3</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>	75	Satisfactorio
46	2	2	2	3	3	<b>12</b>	2	3	3	2	<b>10</b>	2	<b>2</b>	2	2	3	3	2	<b>12</b>	60	En proceso
47	3	3	3	3	3	<b>15</b>	3	3	3	3	<b>12</b>	3	<b>3</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>	75	Satisfactorio
48	2	2	2	3	2	<b>11</b>	2	2	2	2	<b>8</b>	2	<b>2</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>	57	En proceso
49	2	2	2	3	2	<b>11</b>	2	2	2	2	<b>8</b>	2	<b>2</b>	3	2	2	2	2	<b>11</b>	53	En proceso
50	2	2	2	2	2	<b>10</b>	3	3	2	2	<b>10</b>	2	<b>2</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>	54	En proceso
52	2	2	2	2	2	<b>10</b>	2	2	2	2	<b>8</b>	2	<b>2</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>	50	En proceso
53	3	3	3	2	2	<b>13</b>	2	3	3	3	<b>11</b>	2	<b>2</b>	2	2	2	3	2	<b>11</b>	55	En proceso
54	3	3	3	2	2	<b>13</b>	2	3	2	3	<b>10</b>	2	<b>2</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>	65	Satisfactorio

