



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO
LENGUA EXTRANJERA**

**Derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el
aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL- CUSCO - 2024.**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

AUTORA:

Castillo Carlos, Zara (orcid.org/0009-0000-9814-0201)

ASESOR:

Mg. Carmen Choquehuanca, Edgard Eliseo (orcid.org/0000-0003-0841-4403)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres, quienes con ternura infinita me dieron su ayer, que hoy desde el sitio más luminoso de la gloria guían mis pasos y a mis queridos hermanos, por su constante apoyo y colaboración

AGRADECIMIENTO

A Dios y todos quienes contribuyeron en mi formación profesional en la Segunda Especialidad.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARMEN CHOQUEHUANCA EDGARD ELISEO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL- CUSCO - 2024.", cuyo autor es CASTILLO CARLOS ZARA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARMEN CHOQUEHUANCA EDGARD ELISEO DNI: 10281058 ORCID: 0000-0003-0841-4403	Firmado electrónicamente por: EECARMENC el 25- 07-2024 20:31:35

Código documento Trilce: TRI - 0797207

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CASTILLO CARLOS ZARA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico titulado: "Derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL- CUSCO - 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ZARA CASTILLO CARLOS DNI: 23819095 ORCID: 0009-0000-9814-0201	Firmado electrónicamente por: ZARAC el 05-07-2024 21:13:25

Código documento Trilce: TRI - 0797209

ÍNDICE

CARÁTULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. MÉTODO.....	31
3.1. Tipo y diseño de investigación	31
3.2. Variables y Operacionalización	32
3.3. Población, muestra y muestreo	34
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
3.5. Procedimiento	39
3.6. Método de análisis de datos.....	39
3.7. Aspectos éticos	40
IV. RESULTADOS	41
V. DISCUSION.....	52
VI. CONCLUSIONES.....	58
VII. RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS.....	60
ANEXOS	67

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación del derecho a permiso de las adolescentes embarazadas y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL- CUSCO – 2024. La investigación fue de tipo básica o nombrada también teórica, de la misma forma esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Se considero como muestra a personal directivo (03), jerárquico (05), profesores, Área de inglés (05), tutores (23), psicólogo (01), auxiliares de educación (03) y (12) estudiantes adolescentes en situación de embarazo o maternidad, a quienes se le aplicó dos instrumentos conformados por 18 ítems cada uno. Con una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,72. En función a los resultados obtenidos el nivel de significancia es de $0,000 < 0,05$, por esta razón se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, por lo tanto, encontrando una correlación significativa entre el derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico del inglés. De la misma forma el coeficiente de relación de Spearman es de 0,667 determinando una correlación positiva alta, lo que infiere que a un mayor derecho de las adolescentes embarazadas a permiso mejor será el aprendizaje asincrónico del inglés. Se concluye con la relación positiva y significativa del derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico del inglés.

Palabras clave: Aprendizaje asincrónico, derecho a permiso, adolescentes embarazadas.

ABSTRACT

The present research work had the objective of determining the relationship between the right to leave of pregnant adolescents and the asynchronous learning of English, I.E. - UGEL- CUSCO - 2024. The research was of a basic type or named also theoretical, in the same way this research had a quantitative approach and a non-experimental design. The sample consisted of management personnel (03), hierarchical personnel (05), teachers, English area (05), tutors (23), psychologist (01), education assistants (03) and (12) adolescent students in a situation of pregnancy or maternity, to whom two instruments were applied, each consisting of 18 items. With a Cronbach's Alpha reliability of 0.72. According to the results obtained, the level of significance is $0.000 < 0.05$, for this reason the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted, thus finding a significant correlation between the right of pregnant adolescents to leave and the asynchronous learning of English. In the same way, the Spearman's relationship coefficient is 0.667, determining a high positive correlation, which infers that the greater the right of pregnant adolescents to leave, the better the asynchronous learning of English. The positive and significant relationship of pregnant teenagers' right to leave and asynchronous English language learning is concluded.

Keywords: Asynchronous learning, right to leave, pregnant teenagers.

Índice de tablas

Tabla 1 Revisión y validación de los instrumentos	38
Tabla 2 Alfa de Cronbach para el instrumento de la variable 1	38
Tabla 3 Alfa de Cronbach para el instrumento de la variable 2	39
Tabla 4 Nivel de valoración de la variable derecho de las adolescentes a permiso	41
Tabla 5 Dimensión 1 – Programa de orientaciones y sensibilización.....	42
Tabla 6 Dimensión 2 – Programas educativos especiales	43
Tabla 7 Dimensión 3 – Tasa de deserción	44
Tabla 8 Nivel del aprendizaje asincrónico del ingles	45
Tabla 9 Dimensión 1 – Autogestión del aprendizaje	46
Tabla 10 Dimensión 2 – Interacción virtual.....	47
Tabla 11 Dimensión 3 – Uso de recursos tecnológicos.....	48
Tabla 12 Correlacion entre el derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico	49
Tabla 13 Correlación entre las dimensiones del derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico	51

Índice de figuras

Figura 1 Teorías del embarazo en adolescentes.....	20
Figura 2 Teoría Psicoanalista	21
Figura 3 Teoría Biológica	22
Figura 4 Teoría Socio - Cultural.....	22
Figura 5 Teoría Familiar	23
Figura 6 Teorías que fundamentan los derechos de las adolescentes en situación de embarazo o maternidad.....	24
Figura 7 TICs y las teorías en la enseñanza – aprendizaje asincrónico de las ingles	27
Figura 8 Nivel de valoración de la variable derecho de las adolescentes a permiso	41
Figura 9 Nivel del programa de orientación y sensibilización	42
Figura 10 Dimensión 2 – Programas educativos especiales	43
Figura 11 Dimensión 3 – Tasa de deserción	44
Figura 12 Nivel de valoración de la variable aprendizaje asincrónico del ingles .	45
Figura 13 Dimensión 1 – Autogestión del aprendizaje.....	46
Figura 14 Dimensión 2 – Interacción virtual.....	47
Figura 15 Dimensión 3 – Uso de recursos tecnológicos.....	48

I. INTRODUCCIÓN

El embarazo en adolescentes como hecho social debe concitar la atención en políticas de gobierno y Estado, y observado muy de cerca en la EBR (Educación Básica Regular) compromete muy seriamente las oportunidades de desarrollo y culminación satisfactoria de los ciclos académicos del sistema educativo peruano, situación que repercute en las pocas posibilidades de inserción laboral y productivo calificado en el futuro próximo, no obstante, de la vulnerabilidad de caer en pobreza, violencia familia y finalmente pasar a engrosar estadísticas de la población excluida socialmente.

En este entender, Cáceres (2023), desde la mirada de la OMS, reporta que cada año se producen aproximadamente 16 millones de nacimientos de madres comprendidas en el intervalo de 15 a 19 años de edad y otro millón en niñas menores de 15 años, provenientes en su mayoría de países caracterizados por su bajo o mediano nivel de ingreso.

Vargas (2023), indico que tener un hijo durante la adolescencia en un país de América Latina equivale al 0,38% del PBI en promedio anual y los países con cifras más elevadas son: Panamá (0,79%), Colombia (0,58%), Perú (0,56%), Paraguay (0,35%), México (0,34%), Guatemala (0,33%), Ecuador (0,26%) y Argentina (0,20%), estadísticas que hacen de la maternidad a temprana edad uno de los mayores retos sociales y económicos que enfrenta América Latina, donde los derechos de la adolescente embarazada son vulnerados, especialmente en el acceso a la educación con graves consecuencias en su vida futura como para el desarrollo de su país.

Cabe mencionar a Silva (2024), en relación a estadísticas de embarazos en adolescentes en el Perú, sostuvo que éste se mantiene en alza superando los 92 mil nacimientos entre 2022 y 2023, y al 14 de abril del 2024 ya se reportó 9,382 desembrazos, los que tienen como protagonista a adolescentes de 11 a 19 años de edad, mientras que los registros regionales elaborados tanto por el (UNFPA), el (OIG) e incluso la (OCDE), indican que las edades de las madres adolescentes oscilan entre 15 y 19. Cabe aclarar que en el (CNV), solo se registra a los bebés nacidos vivos en un establecimiento de salud, sea este público o privado y no contabiliza a los bebés que no sobreviven, lo que hace suponer que las cifras de

nacimientos a nivel nacional podrían ser mayores a los ya reportados.

Para fines de análisis del embarazo en adolescentes en el Perú, es importante partir por lo señalado en la Constitución Política del Estado, Artículo 16, Ley General de Educación N° 28044, At. 18, literales: g y h modificados por Ley N° 29600-2010-ED (que fomenta la reinserción escolar por embarazo y garantiza la continuidad de estudios a estudiantes embarazadas), promulgado el 2010 con Reglamento D.S. 002-2013-ED, normas que prohíben a las instituciones educativas ejercer cualquier acto de discriminación, expulsar o limitar el acceso al sistema educativo a adolescentes embarazadas y madres adolescentes.

El tema investigado surgió del análisis del problema observado en una Institución Educativa – UGEL – Cusco, donde se evidencia aún dificultades técnico-pedagógicas en la implementación de las estrategias recomendadas en el Art. 7, (N° Ley 29600) y su respectivo Reglamento (D.S. N°002-2013-ED), por parte de la Plana Directiva y Jerárquica, respecto al trabajo con adolescentes en situación de embarazo o maternidad, con el fin de lograr la retención y continuidad de dichas estudiantes en el ámbito escolar, y esta realidad podría ser también atribuida a que la ley antes mencionada no está adecuadamente socializada entre los directivos, docentes, tutores, padres de familias, estudiantes y demás entorno familiar bajo cuya responsabilidad se encuentra estas menores de edad.

Para la investigación se identificó una serie de desafíos significativos, las adolescentes embarazadas enfrentan múltiples barreras para acceder a permisos educativos, lo que limita su capacidad para participar en actividades académicas regulares. Además, la implementación del aprendizaje asincrónico del inglés ha sido deficiente debido a la falta de recursos tecnológicos adecuados, capacitación insuficiente de los docentes en metodologías asincrónicas y una baja motivación entre las estudiantes embarazadas, quienes a menudo deben priorizar responsabilidades familiares y de salud sobre sus estudios.

Si no se toman medidas adecuadas para abordar estos desafíos, es probable que las adolescentes embarazadas continúen enfrentando dificultades significativas en su educación. La falta de acceso a permisos oportunos y el apoyo insuficiente en el aprendizaje asincrónico del inglés podrían resultar en altas tasas de deserción escolar y bajo rendimiento académico. Además, la brecha educativa entre las adolescentes embarazadas y sus compañeros podría ampliarse,

afectando negativamente sus oportunidades futuras de empleo y desarrollo personal.

Para mitigar estos problemas y mejorar el pronóstico, se deben implementar varias estrategias de control. Primero, es crucial que la I.E. y la UGEL Cusco establezcan políticas claras y efectivas para otorgar permisos educativos a las adolescentes embarazadas, garantizando que puedan asistir a sus clases y participar en el aprendizaje asincrónico del inglés. También se debe invertir en recursos tecnológicos y capacitación para docentes, enfocándose en metodologías asincrónicas que sean accesibles y efectivas para las estudiantes embarazadas. Adicionalmente, se pueden desarrollar programas de apoyo personalizados que aborden las necesidades específicas de estas adolescentes, incluyendo tutorías, asesoramiento y seguimiento continuo para asegurar que permanezcan comprometidas con su educación. Con estas medidas, es posible mejorar significativamente las oportunidades educativas y el bienestar general de las adolescentes embarazadas en la región.

Siguiendo las líneas del desarrollo y Responsabilidad Social Universitaria, se formuló el problema general a través de la siguiente interrogante investigativa ¿Existe relación entre el derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. – UGEL – CUSCO - 2024? Y se tienen los problemas específicos: ¿Cómo influyen los programas de orientación y sensibilización en el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. – UGEL – CUSCO - 2024?; ¿Cómo influyen los programas educativos especiales en el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. – UGEL – CUSCO - 2024? y; ¿Cómo influye la tasa de deserción en el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. – UGEL – CUSCO - 2024?

El propósito de investigación se justificó cuando se observó un incremento preocupante de casos de embarazos durante estos tres últimos años lectivos escolares (8 a 12 casos por año), especialmente entre las estudiantes de 14 a 18 años de edad, grados, Tercero, Cuarto y Quinto de secundaria - VII CICLO de EBR, siendo importante analizar el comportamiento de las estudiantes, quienes, frente al caso identificado como embarazo, en un primer momento niegan su estado de gestación, ya sea por el temor de ser separadas de la Institución Educativa, el ser incomprendidas por la plana directiva y docentes, el someterse a la burla y/o bullying de sus compañeros y el resto de los estudiantes de la I.E., el enojo de sus

padres, familiares y personas cercanas, la censura y crítica social y problemas de salud propios de su nueva condición biológica; hechos que en algunos casos las condujo a tomar decisiones que lindan con la comisión de faltas relacionados el maltrato prenatal, por ejemplo al ingerir sustancias tóxicas, peligrosas y de diverso tipo que pueden producir una discapacidad en el nuevo ser o causar la muerte de la adolescente o ambos, interrumpiéndose así dos proyectos de vida.

Cabe también señalar que, con la investigación se pretendió disminuir las altas tasas de inasistencia y deserción de adolescentes embarazadas de las instituciones educativas, esto principalmente como producto de la asignación de excesiva carga académica de carácter asincrónico en las diferentes áreas curriculares, suficiente razón para que la adolescente embarazada opte por priorizar las actividades de las Áreas principales (matemática y comunicación) y dejando de lado las Áreas mal denominadas desde el ministerio de educación como Áreas no priorizadas o secundarias como el Área de Inglés o simplemente deje la asistir a la Institución Educativa.

El CNEBR (Currículo Nacional de Educación Básica Regular), considera horas pedagógicas denominadas de “Reforzamiento Escolar”, las que se pueden desarrollar mediante procesos y planificación de acciones técnico–pedagógicas asincrónicas, destinadas a procesos de nivelación y el consecuente logro de todas las competencias en el Área de Inglés y otros a través de módulos o proyectos integrados y desarrollados en base a situaciones significativas acordes a la nueva condición de vida enfrentada por la adolescente y sobre todo con el propósito de recuperar los aprendizajes no logrados durante el periodo de permiso.

Es importante señalar también los alcances de la RM N° 649-2016, MINEDU (2016), respecto al aprendizaje del idioma inglés, considerada una herramienta de comunicación con alcance global, que aprendida y practicada especialmente en la adolescencia, permite prepararse para ampliar opciones y oportunidades de crecimiento tanto personal como laboral, al mismo tiempo, favorece la adquisición de nuevas competencias para un futuro a corto y largo plazo, a su vez permitirá a los jóvenes conectarse con diversas realidades y escenarios, ampliando de esta forma el ámbito de acceso a experiencias, sean estas de carácter académico, tecnológico, científico, cultural y laboral. Por ello, la importancia de garantizar la continuidad del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés asincrónicamente

con las estudiantes adolescentes en situación de embarazo o maternidad, quienes en un momento determinado abandonarán las aulas, ya sea por su avanzado estado de gestación, incomodidades físicas u otras; pero esta situación no las debe privar del derecho a la continuidad en el aprendizaje en el Área de Inglés.

Cabe señalar, que las Instituciones Educativas como parte de su organización cuentan con el equipo multidisciplinario denominado TOECE, integrado por un coordinador, un psicólogo (muchas veces subvencionado por los padres de familia), auxiliares de educación y especialmente los profesores tutores de aula, los mismos que tienen que cumplir con su rol promotor de cambio y líder educativo para aportar con su trabajo cotidiano a revertir paulatinamente la incidencia de embarazos en la población escolar mediante la planificación curricular que refleje la atención educativa en función a variedad de exigencias e intereses de cada estudiante, en relación directa con los procesos de contextualización y adecuación vinculados con la sexualidad responsable, el soporte socio-emocional, y especialmente en relación al cuidado de la salud psíquica y corporal de las adolescentes embarazadas.

Por todo lo antes dicho, será de mucha ayuda el emprender más campañas de difusión de la (Nº Ley 29600) y su respectivo Reglamento, desde el (MINEDU), (GEREDU), (UGEL) e (II.EE), con el fin de garantizar la participación activa y responsable de esta población escolar en el sistema educativo durante las etapas pre-post natal, lactancia y cuidado de los recién nacidos, con pleno goce de derechos reconocidos en medio de un nuevo rol asumido a tan temprana edad sin preparación psicológica ni física, especialmente por todo lo que significa experimentar los efectos propios de las etapas de pre y post parto, experiencias a ser vividas muchas veces sin recibir el apoyo oportuno del padre de su hijo, su familia u otro tercero; situación que no sucede con las madres gestantes mayores de edad, a quienes por laborar en Instituciones públicas o privadas se les otorga licencia, periodo de tiempo que las aleja de toda responsabilidad laboral y estrés.

De igual forma el objetivo general quedó planteado en los términos siguientes: Determinar la relación del derecho a permiso de las adolescentes embarazadas y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL- CUSCO - 2024. siendo los objetivos específicos los que se señalan a continuación: Determinar la relación entre los programas de orientación y sensibilización y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. – UGEL – CUSCO – 2024.; Analizar la relación entre los programas

educativos especiales y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. – UGEL – CUSCO – 2024; y finalmente: Determinar la relación de la tasa de deserción y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. – UGEL – CUSCO – 2024.

Finalmente, es importante señalar la hipótesis general: Existe relación positiva y significativa entre el derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL - Cusco - 2024. Y las hipótesis específicas: Existe relación positiva y significativa entre los programas de orientación y sensibilización, y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL - Cusco – 2024. Existe relación positiva significativa entre los programas educativos especiales y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL - Cusco – 2024. Existe relación positiva y significativa entre la tasa de deserción y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL - Cusco – 2024.

II. MARCO TEÓRICO

En toda investigación es de suma importancia el indagar en relación a los antecedentes de la investigación vinculados a las variables y demás elementos propios de la investigación de carácter social. En este entender es importante mencionar las investigaciones realizadas en la realidad internacional, las que amplían el panorama de entendimiento de la investigación planteada, así se tiene a Andrade y Rodríguez (2024), quienes realizaron el trabajo de investigación con la finalidad de establecer la relación existente entre el embarazo en adolescentes con edades menores a 15 años y las dificultades de aprendizaje. Basado en el enfoque cuantitativo con alcances exploratorios y transversal, con población y muestra probabilística integrado por 51 estudiantes. Concluyendo con recomendar la implementación de un curso vinculado a temas de sexualidad orientados a la toma de decisiones saludables con respecto al control de su vida sexual. Importante lo antes señalado, a mayor grado de información sobre sexualidad menor posibilidad de embarazos no planificados en menores de edad. El estudio subraya la importancia de la educación sexual como una herramienta clave para prevenir embarazos no deseados y, por ende, las dificultades educativas asociadas con el embarazo adolescente. La implementación de programas educativos que incluyan información sobre sexualidad puede complementar el aprendizaje asincrónico del inglés, proporcionando a las adolescentes no solo herramientas educativas, sino también conocimientos esenciales para su bienestar físico y emocional.

Por su parte, Arce (2023) contribuye investigando sobre prevención de embarazos no deseados con el fin de evitar riesgos con consecuencias vinculadas a la morbilidad en madres adolescentes y fetos. Aplicó el enfoque cuantitativo no experimental, de corte descriptivo y población finita de 92 adolescentes, resultados que validaron la aplicación de la propuesta de proyecto orientado a la capacitación de la población escolar femenina en relación al cuidado del cuerpo y la salud sexual y reproductiva. Es importante el aporte como parte de los derechos humanos que permiten a toda mujer sin distinción de edad la toma de decisiones informadas y responsables en relación al libre ejercicio de su sexualidad, número de hijos, acceso a atención materno infantil especializada y garantizada desde el Estado; y más aún cuando en nuestro país son cada día más las niñas y adolescentes

carentes de información en temas antes abordados. Esta investigación ofrece una contribución debido a que este conocimiento puede ser integrado en programas de aprendizaje asincrónico del inglés, proporcionando a las adolescentes no solo habilidades lingüísticas, sino también información vital sobre su salud y derechos reproductivos. Al empoderarlas con conocimientos sobre el cuidado del cuerpo y la salud reproductiva, se promueve un ambiente de aprendizaje más holístico y adaptado a sus necesidades específicas.

Según Ortiz et al. (2022), plantean aspectos muy importantes en relación al embarazo precoz, entendido como problema que aqueja a las sociedades a nivel del mundo, con especial incidencia en sociedades caracterizadas por su condición de pobreza y bajos niveles de educación. Es importante el aporte vinculado a la descripción de los factores sociales y psicológicos relacionados al embarazo adolescente, los cuales permitieron fijar algunos ítems vinculados a categorías e indicadores considerados en el instrumento de investigación para las variables planteadas. Esta investigación destaca la importancia de identificar y abordar los factores sociales y psicológicos que contribuyen al embarazo adolescente. Estos factores influyen, pero no se limitan a, la falta de acceso a la educación, la pobreza, el acceso limitado a servicios de salud reproductiva, y las presiones sociales y familiares. Comprender estos factores es esencial para diseñar intervenciones efectivas que apoyen a las adolescentes embarazadas.

Giler (2022), aporta al investigar el embarazo adolescente y los riesgos de carácter social, el estudio de caso planteado fue de tipo descriptivo, aplicado en 60 estudiantes mediante encuestas y entrevistas. Llegó a determinar que entre los factores de riesgo considerados como relevantes se encuentran a la falta de comunicación de los adolescentes y sus familiares, la promiscuidad como problemática grave; instituciones educativas que brindan insuficiente información sexual, especialmente en relación a temas tales como sexualidad y riesgos de carácter social. Aporte importante en cuanto indicadores sugeridos para el recojo de información y la correlación establecida entre variables vinculadas al nivel de información en educación sexual y el entorno familiar, lo cual refleja las características socio-culturales de sociedades, donde se invierte muy poco en el campo educativo. Ofrece una contribución significativa porque identifica factores críticos como la falta de comunicación familiar y la insuficiente educación sexual en

las instituciones educativas, que son esenciales para comprender y abordar los riesgos asociados con el embarazo adolescente. Estos hallazgos pueden guiar la recolección de datos mediante indicadores precisos y ayudar a diseñar programas educativos asincrónicos que proporcionen información sexual integral y fomenten una mejor comunicación familiar.

Benítez et al. (2022), sostienen que el embarazo no planificado durante la adolescencia es un problema de salud pública, siendo múltiples los factores de riesgo a ser considerados tanto en el aspecto individual, familiar y sexual. Importante el aporte en relación al nivel básico e ineficiente de conocimiento comprobado a través de los instrumentos aplicados a las adolescentes embarazadas para evaluarlas en temas de planificación familiar y uso de métodos anticonceptivos. Así como también, en cuanto al factor familiar la investigación aportó información sobre la repetición de patrones familiares como embarazos precoces. Los hallazgos son altamente relevantes. Primero, el reconocimiento del bajo nivel de conocimiento sobre planificación familiar y métodos anticonceptivos entre las adolescentes embarazadas puede informar el contenido educativo de los programas asincrónicos de aprendizaje. Es esencial incluir módulos que aborden estos temas de manera exhaustiva, brindando a las adolescentes información crucial que les permita tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva.

Gonzales et al. (2022), abordan aspectos importantes en relación a los cambios de carácter biológico, psicológico y social experimentados a muy temprana edad por las adolescentes embarazadas. Lo cual trae consigo problemas de salud con diversas implicaciones sean estas de carácter psicológicos, económico, social y cultural. Este antecedente aporta en las posibilidades de mejora en la salud y bienestar de las adolescentes, al que se debe añadir los logros en el campo educativo, de manera que las posibilidades de mejorar la salud y el bienestar de este importante grupo de población. Se considera también como aporte importante a la investigación el abordaje de cada tema en la discusión de resultados, los cuales sirven de guía a todo investigador en material de embarazo adolescente. El estudio enfatiza la necesidad de un enfoque holístico para abordar los desafíos que enfrentan las adolescentes embarazadas, no solo en términos de salud física, sino también en aspectos psicológicos y sociales. Esto es relevante para la investigación

actual ya que el aprendizaje asincrónico del inglés puede ser una herramienta poderosa para mejorar las oportunidades educativas y, a su vez, el bienestar general de estas adolescentes.

Solano (2023), tuvo como propósito proponer a los docentes de educación superior el uso de TIC, tanto en los procesos pedagógicos y de aprendizaje, el enfoque de investigación aplicada fue el mixto recogiendo elementos cualitativos y cuantitativos, nivel descriptivo y población de docentes universitarios. Aplicó cuestionario y entrevista a grupos focales de autopercepción. Concluyó, obteniendo una propuesta formativa institucional integrado para todos los cursos de la malla curricular que favorezcan la actualización y capacitación de los docentes en el manejo de TIC. El aprendizaje sincrónico del inglés requiere del uso de diversas herramientas tecnológicas, que a su vez facilitan también preparar material educativo diverso especialmente para las estudiantes embarazadas u otros impedidos de asistir a la institución educativa de manera presencial. El aporte de la investigación radica en proporcionar la integración de TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje para facilitar el acceso a la educación de las adolescentes embarazadas, quienes a menudo no pueden asistir a la institución educativa de manera presencial. El aprendizaje asincrónico del inglés se beneficia enormemente del uso de diversas herramientas tecnológicas, que permiten la creación y distribución de material educativo accesible y flexible.

Urbina et al. (2022), busca a través de su investigación establecer las principales diferencias entre los estudiantes que participan tanto de la educación sincrónica como asincrónica. Proceso que implica el acercamiento al conocimiento; sea este el obtenido a partir de la utilización de herramientas tecnológicas de Información y comunicación, conocido como aprendizaje a distancia y la participación en la educación de tipo escolarizado o conocido como presencial. El aporte significativo está en los niveles de descripción de los resultados obtenidos, sobre todo por ser una investigación adjuntada a la línea de la innovación educativa y calidad de vida, que busca el desarrollo humano que promueve la innovación como elemento de cambio individual, social y cultural, considerando la calidad de vida como principal indicador del desarrollo y bienestar del ser humano. La investigación ofrece una contribución significativa debido a que al comparar los dos tipos de educación, se puede identificar que el aprendizaje asincrónico, con su uso

de tecnologías de la información y comunicación, puede ofrecer una alternativa viable y efectiva para aquellas estudiantes que no pueden asistir regularmente a clases presenciales debido a su situación particular.

Así mismo, se hizo la revisión vinculada a investigaciones realizadas en el entorno nacional, donde se encontró el aporte de Temoche (2024), quien se planteó determinar si los estudiantes de los dos últimos grados de educación secundaria tienen conocimiento y actitudes en prevención del embarazo en adolescentes, en cuanto a la metodología se apoyó en el enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental y de corte transversal, consideró a 190 adolescentes, los seleccionó bajo los criterios de inclusión y exclusión, recolectó datos utilizando una encuesta y cuestionario y test de Likert previamente validado respecto a las actitudes poniendo especial atención a los principios éticos. En cuanto a los resultados demostró que un alto porcentaje de adolescentes desconoce aspectos sobre prevención de embarazo precoz en adolescentes, el valor obtenido como coeficiente de correlación menor a 0,05, información que le sirvió para terminar reconociendo que la hipótesis planteada era nula. Todo investigador al plantearse un problema debe estar consciente que todo dato obtenido como resultado puede o no validar la hipótesis planteada, y no por ello su esfuerzo y curiosidad por estudiar fenómenos de carácter social u otros dejan de tener validez como antecedente de estudio. La investigación ofrece una contribución valiosa debido a que sus hallazgos subrayan la necesidad urgente de mejorar la educación sobre la prevención del embarazo en adolescentes, indicando una brecha significativa en el conocimiento y las actitudes preventivas entre los estudiantes de secundaria. Este conocimiento es crucial para diseñar programas educativos que no solo aborden la educación en inglés, sino también incluyan componentes integrales de salud sexual y reproductiva.

Según Cruz y Trelles (2022), cuyo propósito de investigación estuvo vinculado a determinar la relación de los programas de inclusión social y el derecho de las madres adolescentes al acceso a las instituciones educativas con el fin de evitar deserción escolar, cuya metodología de investigación fue básica, nivel descriptivo, enfoque cualitativo, población conformada por ocho participantes seleccionadas al azar que sobre todo representen a la realidad motivo de investigación, se usó como instrumento la entrevista estructurada, cuyos análisis de resultados especialmente

basados en la opinión de los operadores de justicia, les permitió concluir que el Estado no garantizaba a las madres adolescentes el acceso a programas de inserción escolar, en las que se obvió un programa que atiende exclusivamente a las madres adolescentes. Este estudio subraya la falta de apoyo estatal para las madres adolescentes en términos de acceso a programas educativos inclusivos, lo cual es directamente relevante para el enfoque en el aprendizaje asincrónico del inglés. La identificación de la carencia de programas específicos para madres adolescentes resalta la necesidad de desarrollar e implementar estrategias educativas que aborden sus circunstancias particulares, permitiendo así su continuidad y éxito académico.

Ruiz (2022), se planteó como propósito explicar el impacto que causa el embarazo adolescente al interrumpir la continuidad escolar, estudió y relacionó las variables endógenas y exógenas, el instrumento fue una encuesta el que permitió recoger información relacionada a las variables demográficas y de Salud Familiar. Por último, se llegó a la conclusión de que la continuidad satisfactoria dentro del sistema educativo es impactada negativamente por el embarazo adolescente y cuando los actores responsables de conducir las políticas educativas en todos los niveles de gestión escolar, centren toda su atención en los casos de embarazo adolescente, seguro habremos conseguido reducir drásticamente las estadísticas de interrupción del ciclo educativo en EBR. Los hallazgos son altamente relevantes con la investigación. La interrupción del ciclo educativo debido al embarazo adolescente subraya la importancia de desarrollar estrategias que permitan a estas jóvenes continuar con su educación. La implementación de permisos educativos específicos y el diseño de programas de aprendizaje asincrónico pueden ofrecer soluciones flexibles y accesibles para estas adolescentes, facilitando la continuidad de su educación a pesar de las circunstancias adversas.

Rumiche y Molina (2022), estudiaron aspectos relacionados con las políticas de Estado, vinculados a temas en educación sexual y prevención del embarazo en adolescentes. Tipo de investigación básica o pura, enfoque cuantitativo, niveles descriptivo correlacional y diseño no experimental, cuestionario y entrevista validados y aplicados a 46 adolescentes, se aplicó una encuesta y un cuestionario validados, el análisis de datos fue mediante el método hipotético deductivo que finalmente les permitió concluir manifestando que las políticas públicas en

educación sexual presentan una relación muy significativa cuando se trata de prevenir el embarazo adolescente, y se comprobó que la normativa nacional tiene repercusiones negativas en las actividades de sensibilización social con fines de políticas en temáticas que vinculan la información de carácter sexual y prevención de embarazos a temprana edad. Reviste importancia el análisis sobre: ¿Qué se informa y cómo se informa en la escuela? sobre los alcances de leyes y demás normas cuyo conocimiento deben ser de carácter obligatorio en todos los niveles educativos con el fin de sensibilizar a los adolescentes sobre todo las repercusiones y consecuencias que trae consigo el decidir tener un hijo a muy temprana edad. Estos hallazgos son altamente relevantes, debido a que subrayan la importancia de la implementación efectiva de políticas públicas de educación sexual y cómo estas pueden influir en la prevención del embarazo adolescente. Esta relación significativa entre políticas educativas y prevención puede ser aplicada para argumentar la necesidad de programas educativos más integrales y accesibles para adolescentes embarazadas, especialmente en contextos de aprendizaje asincrónico.

Franco y Angulo (2023), se plantearon como propósito de estudio la integración de la (TIC) en el logro de nuevos aprendizajes y las expectativas de los estudiantes por aprender inglés a través de herramientas virtuales. Eligieron el enfoque cuantitativo de nivel transversal y descriptivo. Encuestaron a 38 participantes con el propósito de analizar el uso de carpetas pedagógicas. Finalmente demostraron que los estudiantes tienen predisposición para el dominio de un segundo idioma por ejemplo el inglés a través de plataformas como Moodle y el Microsoft Teams. El uso de la TIC hoy en día cobra especial importancia en el aprendizaje asincrónico en todos los grados y niveles educativos. El aporte de la investigación es relevante, la predisposición de los estudiantes para utilizar plataformas TIC como Moodle y Microsoft Teams para el aprendizaje de inglés puede ser directamente aplicable a las adolescentes embarazadas, quienes pueden beneficiarse significativamente de un entorno de aprendizaje flexible y accesible que se adapte a sus necesidades específicas.

Sangama y Valdivia (2023), se plantearon como propósito demostrar resultados en niveles de logro de competencias en inglés como producto de la aplicación de estrategias didácticas propias del área de inglés. Se guiaron en los

planteamientos propios tipo de la investigación la básica, de nivel descriptivo y correlacional, muestra de 180 estudiantes de VI ciclo, grados primero y segundo de secundaria, como instrumento aplicaron una ficha de campo y una encuesta. Llegaron a la conclusión que el desarrollo de competencias en el Área de inglés depende directamente de las estrategias aplicadas. Es importante, señalar que cada competencia debe ser trabajada en base a enfoques propios de la didáctica de este idioma, especialmente cuando se refiere al desarrollo de actividades asincrónicas. Los hallazgos subrayan la importancia de aplicar estrategias didácticas adecuadas para mejorar las competencias lingüísticas. Esto es particularmente relevante para las adolescentes embarazadas, que pueden beneficiarse enormemente de métodos de enseñanza que se adapten a sus necesidades específicas y horarios flexibles.

Con la revisión y análisis de los antecedentes de estudio, se da un paso importante en lo relacionado con la fundamentación y profundización vinculada a las bases teóricas como producto de la búsqueda de información bibliográfica, lo que permitió dar una visión panorámica del marco conceptual, científico y metodológico. En este entender se tomó en cuenta la opinión de Bustelo (2022), quien refiere que desde el momento que los Estados decidieron incorporar los alcances de la Convención sobre los Derechos del Niño, así como también los acuerdos de la Asamblea General de la ONU en el 1989, en su ordenamiento jurídico, dan inicio al reconocimiento supranacional y constitucional de los derechos del niño, niña y adolescentes, hecho de connotación trascendental que produce un cambio de paradigma respecto a la concepción de éste grupo humano, a quienes se les deja de tratar como meros objetos de protección, y se procede a darles reconocimiento y trato de sujetos revestidos de derechos refrendados por una vasta doctrina jurídica, que garantizan protección integral y goce de todos sus derechos.

Es importante señalar también que la Carta Magna (2023), como norma que rige el ordenamiento jurídico a nivel nacional formula políticas a favor de la población, el cual comprende a todos quienes se encuentran entre las edades 0 a 18 años de edad. En este entender, los Artículos 1, 2 y 4 hacen referencia a la defensa de la persona y el respeto de su dignidad, como fin supremo tanto de la sociedad como del Estado, derechos fundamentales irrenunciables vinculados a la vida humana, honorabilidad, integridad psíquica y física, desarrollo y bienestar,

educación, salud y demás derechos que deben ser protegidos, especialmente cuando se trata de los niños, adolescentes, madres y ancianos, más aún cuando estas poblaciones muchas veces se encuentran en situación de olvido y abandono, ya sea por la sociedad y el estado en su conjunto.

Siendo el tema de estudio el embarazo en la adolescencia, es de importancia partir analizando la concepción que se tiene de este término y que según la OMS (2023), es definida como un hecho social y fenómeno de alcance mundial que tiene mayor incidencia en personas con menos nivel educativo o baja condición económico, cuyas causas son claramente conocidas, ya que traen consigo graves consecuencias de carácter sanitario, social y económico a la sociedad.

Según lo publicado por la Fundación Plan International España (2023), es importante entender que el embarazo adolescente o embarazo precoz, es aquel estado de gravidez que tiene lugar cuando ni el cuerpo ni la mente están preparados para ello; y este periodo está marcado pubertad, caracterizada por el inicio de la fertilidad en una mujer y la etapa final de la adolescencia aproximadamente 19 años de edad, tal como lo señala también la OMS.

Así mismo, el MIMP (2021), hace referencia a la adolescencia como etapa del desarrollo humano, donde los roles de género pueden ser consolidados o salir de todo control llegando a transformarse para mal. En este sentido toda norma social y de género aplicada en esta etapa son determinantes en la vida de las niñas y las adolescentes; quienes son también pasibles de vulnerabilidades a las que se enfrentan día a día tales como: un matrimonio precoz, caracterizado por no haber sido planificado ni esperado; la vivencia de relaciones sexuales forzadas y casi siempre sin protección alguna; y la violencia ejercida por adultos, situaciones que las conduce finalmente al abandono de aulas escolares.

En tanto, según lo señalado por la Defensoría del Pueblo (2023), la gestación en la niñez o adolescencia termina afectando el goce y ejercicio de los derechos fundamentales tales como: el desarrollo integral de la mujer, las posibilidades de acceso a todo tipo de oportunidades, el cuidado de la integridad física y psicológica, todo ello evidenciado con frecuencia en las Instituciones educativas, donde las adolescentes embarazadas reciben poco apoyo de carácter multidisciplinario que las empodere para afrontar con éxito su nueva condición de vida.

Además, la investigación se fundamenta en la Ley N° 7735 de protección a la

madre adolescente que establece la implementación de mecanismo de protección y atención a la madre adolescente, así como brindarle asistencia profesional calificada que le permita llevar un embarazo adecuado, capacitándolos para su nueva función de madre. Y en la N° Ley 29600 que fomenta la inserción escolar de las adolescentes embarazadas y/o madres que establece procedimiento y medidas que garanticen el derecho a la permanencia en el servicio educativo de las estudiantes madres o embarazadas, sin que su condición le resulte un obstáculo o impedimento para continuar sus estudios.

En referencia a teorías que fundamentan el embarazo en adolescentes Erikson (1950) en su teoría del desarrollo psicosocial, describe ocho etapas que el ser humano experimenta a lo largo de todo su ciclo vital, cada una caracterizada por un conflicto psicosocial central que debe resolverse para un desarrollo saludable y respecto a la adolescencia ésta se centra entre las etapas de la Laboriosidad vs. Inferioridad (6 - 12 años) y la Identidad vs. Confusión de Rol (12 - 18 años). Etapas donde la resolución de conflictos se caracteriza aún por su carencia de éxito, lo cual no fortalece todavía la formación de la personalidad, ni prepara al individuo para enfrentar futuros desafíos, por cuya razón es muy importante la influencia crítica de factores sociales y culturales en el desarrollo a lo largo de toda la vida. Este enfoque permite comprender cómo las experiencias y las interacciones sociales impactan en la formación de la identidad y la adaptación psicosocial, siendo esencial para investigaciones que analizan el desarrollo humano en contextos educativos, laborales y comunitarios.

Por lo tanto, la teoría de Erikson proporciona un marco útil para comprender la importancia de apoyar el desarrollo psicosocial de las adolescentes embarazadas, asegurando que reciban el apoyo necesario para manejar los desafíos asociados con su situación y continuar su educación de manera efectiva. Esto no solo les ayuda a construir una identidad sólida, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para alcanzar un desarrollo personal y académico satisfactorio.

Así mismo, Piaget (1985), describe la etapa de la adolescencia caracterizada por las operaciones formales (12 años en adelante), marcada por el desarrollo del pensamiento abstracto e hipotético-deductivo y con capacidad de responder a situaciones de metacognición. Postuló que el aprendizaje ocurre a través de la

asimilación y acomodación dentro de esquemas, con el equilibrio manteniendo un balance entre estos procesos, subrayando la importancia de adaptar la educación a las etapas cognitivas de los niños.

Esta teoría se relacionó con la investigación debido a que logra proporcionar un marco para comprender cómo estas adolescentes, en su mayoría en la etapa de operaciones formales, abordan el aprendizaje y enfrentan desafíos específicos. Durante esta etapa, los adolescentes desarrollan la capacidad para el pensamiento abstracto y el razonamiento lógico, habilidades esenciales para el aprendizaje asincrónico del inglés. Sin embargo, las responsabilidades y desafíos adicionales que enfrentan las adolescentes embarazadas pueden interferir con su desarrollo cognitivo y académico. Por tanto, es crucial que las políticas educativas y los permisos escolares consideren estas necesidades para proporcionar un entorno de aprendizaje adecuado que permita a estas adolescentes continuar su desarrollo cognitivo y educativo de manera efectiva.

Por otro lado, Bowlby (2011) postula que los vínculos afectivos tempranos se forman desde la niñez, donde quienes asumen su cuidado y protección son de gran importancia tanto para su desarrollo emocional como social. El apego es un sistema biológicamente arraigado que ha evolucionado para asegurar la supervivencia de los seres humanos desde temprana edad y se activa cuando el niño percibe una amenaza o estrés, por lo cual busca la protección y el consuelo de una figura de apego. La teoría describe varias fases en el desarrollo del apego, cobrando importancia para el análisis del apego en la adolescencia

En la segunda fase, "formación del apego" (6 semanas a 6-8 meses), los bebés empiezan a reconocer a sus cuidadores y a preferir su compañía, aunque no muestran ansiedad ante la separación. En la tercera fase, "apego claro" (6-8 meses a 18 meses-2 años), los niños desarrollan una fuerte dependencia de su cuidador principal, manifestando ansiedad ante la separación y alegría al reunirse. Finalmente, en la fase de "formación de una relación recíproca" (18 meses en adelante), los niños comienzan a entender los sentimientos y objetivos de sus cuidadores, lo que les permite manejar mejor las separaciones. La calidad del apego puede clasificarse en cuatro tipos principales, apego seguro, apego inseguro-evitativo, apego inseguro-ambivalente y apego desorganizado. Los niños con apego seguro se sienten confiados en la disponibilidad de su cuidador y

exploran el mundo con seguridad. Los niños con apego inseguro-evitativo tienden a evitar la proximidad y no confían en la disponibilidad del cuidador. Los niños con apego inseguro-ambivalente muestran ansiedad extrema y dependencia, y no se sienten consolados fácilmente tras la separación. Los niños con apego desorganizado muestran comportamientos confusos o contradictorios, reflejando un entorno inconsistente o abusivo.

Esta teoría puede proporcionar un marco valioso para entender las necesidades emocionales y de apoyo de las adolescentes embarazadas. Estas jóvenes pueden enfrentar desafíos adicionales en la formación de vínculos seguros con sus propios hijos debido a sus circunstancias estresantes. Además, la calidad de sus propias experiencias de apego puede influir en su capacidad para manejar la educación asincrónica y otros aspectos de su vida. Proporcionar un entorno de apoyo y recursos adecuados puede ayudar a mitigar los efectos negativos y promover un desarrollo saludable tanto para las adolescentes como para sus hijos.

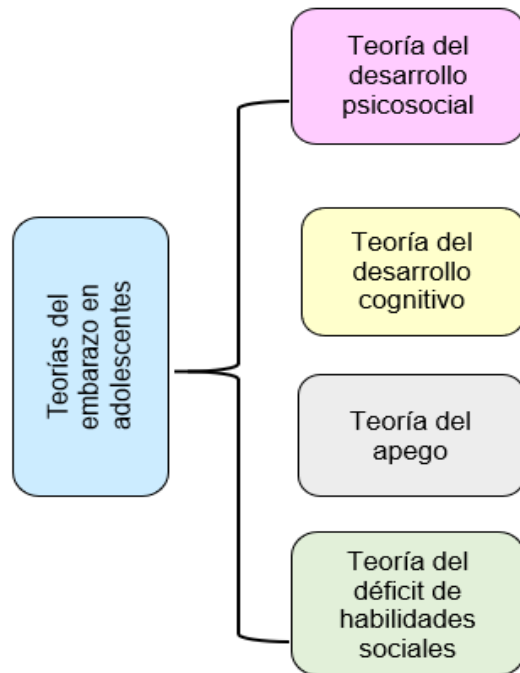
LeCroy (1983) se centra en la premisa de que algunas personas, debido a una variedad de factores, carecen de las competencias necesarias para interactuar de manera efectiva y adecuada en situaciones sociales. Este déficit puede manifestarse en una serie de comportamientos inapropiados o ineficaces, tales como la incapacidad para iniciar y mantener conversaciones, dificultades para interpretar señales sociales, y problemas para formar y mantener relaciones interpersonales. La teoría postula que las habilidades sociales no son innatas, sino que se desarrollan a través de la observación, la experiencia y la práctica. Cuando los individuos no tienen oportunidades adecuadas para aprender y practicar estas habilidades, pueden desarrollar un déficit que afecta su funcionamiento social y emocional. Factores como el aislamiento social, la falta de modelos positivos de comportamiento, y condiciones neuropsicológicas como el autismo y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), pueden contribuir significativamente a estos déficits. La intervención para remediar los déficits de habilidades sociales se basa en la enseñanza explícita y sistemática de estas competencias. Los programas de entrenamiento en habilidades sociales incluyen estrategias como la modelación de comportamientos apropiados, el role - playing, el refuerzo positivo, y la práctica en entornos seguros y controlados. Estos programas no solo buscan mejorar las habilidades de comunicación y relación

interpersonal, sino también aumentar la autoestima y la autoconfianza de los individuos afectados.

La teoría del déficit de habilidades sociales puede proporcionar un marco útil para comprender y abordar las necesidades específicas de esta población. Las adolescentes embarazadas pueden enfrentar una serie de desafíos únicos que afectan sus habilidades sociales, como el estigma social, la falta de apoyo familiar, y las responsabilidades adicionales que conlleva el embarazo. Al identificar y abordar los déficits de habilidades sociales en estas adolescentes, los programas educativos pueden diseñar intervenciones más efectivas que no solo mejoren su aprendizaje asincrónico del inglés, sino que también promuevan su integración y bienestar social y emocional.

Figura 1

Teorías del embarazo en adolescentes



Fuente: Elaboración propia

En relación a las teorías que abordan el embarazo en adolescentes se tiene también a lo referido por Corona (2018), quien al hacer mención a la Teoría Psicoanalista indica que la finalidad de los postulados teóricos de psicoanálisis, es explicar el cómo las niñas al experimentar gradualmente tantos cambios hormonales, psicológicos y fisiológicos, los que terminan afectando su yo interno emocional, y como consecuencia de ello inicialmente buscan la dependencia y/o seguridad que sus padres les brindan. Pero a medida que transcurre la adolescencia, la dependencia va disminuyendo debido a la búsqueda de amistades fuera del entorno familiar, conducta propia de la búsqueda de la independencia, para la que en muchos caos no están preparadas.

Figura 2

Teoría Psicoanalista



Fuente: Elaboración propia

Por consiguiente, como producto del conflicto niñez-adolescencia que, al asociarse con sentimientos como la cólera, entre otras actitudes negativas, las adolescentes experimentan frustración y soledad, que las conduce a conductas sexuales de riesgo que muchas veces terminan en un embarazo no deseado. Por ello, la importancia del rol de los padres o familia al expresar comprensión y sobre todo afecto que, de seguridad a las adolescentes, y así puedan ir alcanzando independencia que les permita asumir retos y planificar sus proyectos de vidas.

Respecto a la teoría biológica Corona (2018), refiere que las conductas sexuales de riesgo y el embarazo a temprana edad están asociados a procesos fisiológicos inherentes a la mujer tales como la menarquia (primera menstruación) que vinculada al embarazo que incrementa el riesgo de inicio de relaciones sexuales a pesar de la inmadurez psicológica, que no ayuda a afrontar las consecuencias que traen consigo.

Figura 3

Teoría Biológica



Fuente: Elaboración propia

Respecto a la teoría Social y Cultural Corona (2018), indica que las conductas sexuales tienden a ser influenciadas por la presión social de grupos y conductas revestidas de prejuicios. Por otro lado, los medios de comunicación y hoy las redes sociales se encargan de dar a conocer contenidos con connotación sexual, que logran confundir a los adolescentes, quienes viven imitando patrones de conducta sexual fuera de contexto.

Figura 4

Teoría Socio - Cultural



Fuente: de elaboración propia

Mencionando la teoría familiar Corona (2018), considera a la familia como la célula viviente y básica de la sociedad o unidad funcional y orgánica que representa a la humanidad. Todo ser humano proviene de una familia que enraíza ciertos patrones de comportamiento ya sean de carácter moral y ético. Importante señalar que los lazos de unión familiar son como la sinapsis neuronal por la que se enlaza el accionar en familia. Es importante señalar el rol que desempeñan los padres como ejemplos de vida respecto a la práctica de valores, formación y educación de sus hijos, especialmente respecto a la sexualidad.

Figura 5

Teoría Familiar



Fuente: Elaboración propia

Corona (2018), refiere también que la Teoría de la vida embarazada y la re- evolución, caracterizada por ser evolucionista post - darwinista, que sostiene que todos los seres vivos tienen la capacidad de interactuar con medio externo. Donde la mujer se encuentra fisiológicamente apta para la reproducción desde el momento que su organismo es capaz de producir células sexuales (óvulo).

En resumen, hablar de los derechos que amparan a los adolescentes en situación de embarazo o maternidad es fundamental en ámbito de los derechos humanos, que garantizan la protección en materias de salud y bienestar, así es posible apelar a teorías que refrendan lo antes dicho:

Figura 6

Teorías que fundamentan los derechos de las adolescentes en situación de embarazo o maternidad



Fuente: Elaboración propia

Según Nussbaum (2000) la Teoría de los derechos reproductivos se basa en principios importantes en primer lugar, se enfatiza la **autonomía y decisión informada**, donde las personas tienen el derecho a tomar decisiones libres y bien informadas sobre su salud reproductiva, sin coacción, discriminación ni violencia. Esto incluye el derecho a decidir si tener hijos, cuántos tener y cuándo tenerlos, lo que garantiza que las decisiones reproductivas sean un reflejo de la voluntad y las necesidades individuales.

En segundo lugar, el programa subraya la importancia del **acceso a servicios de salud reproductiva**. Todas las personas deben tener acceso a servicios de salud reproductiva de calidad, incluyendo atención prenatal y postnatal, planificación familiar y tratamiento de infecciones de transmisión sexual (ITS). Este acceso es crucial para asegurar que todas las personas puedan mantener su salud y bienestar.

La **educación y la información** también son pilares esenciales de la teoría de los derechos reproductivos. El acceso a información completa y precisa sobre salud sexual y reproductiva es fundamental. La educación debe abordar temas como la anticoncepción, la prevención de ITS y los derechos reproductivos, permitiendo a las personas tomar decisiones informadas sobre su salud.

Otro principio clave es la **equidad y no discriminación**. Los derechos reproductivos deben ser garantizados a todas las personas sin discriminación

basada en género, orientación sexual, identidad de género, edad, estado civil, raza, discapacidad o situación económica. Este principio busca asegurar que todas las personas, independientemente de sus circunstancias, tengan los mismos derechos y oportunidades para ejercer su autonomía reproductiva.

Finalmente, la teoría aboga por la **protección contra la violencia reproductiva**. Las personas deben estar protegidas contra prácticas coercitivas como la esterilización forzada y el aborto coercitivo, así como otras formas de violencia que afectan su salud reproductiva. La protección contra la violencia es esencial para asegurar que los derechos reproductivos sean verdaderamente efectivos y respetados.

Los principios de la teoría de los derechos reproductivos son particularmente relevantes. Esta teoría proporciona un marco para garantizar que las adolescentes embarazadas reciban el apoyo necesario para continuar su educación y mantener su salud. Esto incluye asegurar que tengan acceso a información y servicios de salud reproductiva de calidad, y que sus derechos sean respetados sin discriminación ni coerción. Al aplicar estos principios, se puede promover un entorno más equitativo y justo, donde las adolescentes embarazadas puedan ejercer plenamente sus derechos y alcanzar su potencial.

La Teoría del empoderamiento según Rappaport (1987), se basa en varios principios clave. Primero, destaca la importancia de la **participación activa**, donde los individuos y las comunidades se involucran directamente en la toma de decisiones que afectan sus vidas. Esta participación activa es esencial para aumentar el sentido de agencia y control. El **desarrollo de capacidades** es otro componente crucial. El empoderamiento no solo implica la participación, sino también la adquisición de habilidades y conocimientos que permiten a las personas enfrentar desafíos y aprovechar oportunidades. Este desarrollo de capacidades es fundamental para que las personas puedan actuar de manera efectiva y autónoma.

El **acceso a recursos** es igualmente importante. Para que el empoderamiento sea posible, las personas deben tener acceso a los recursos necesarios, ya sean materiales, educativos, financieros o de otra índole. Sin estos recursos, la capacidad para tomar decisiones informadas y ejercer poder se ve gravemente limitada.

La teoría del empoderamiento también tiene una dimensión estructural, buscando **cambio social y político**. Esto implica trabajar para cambiar las estructuras sociales y políticas que perpetúan la desigualdad y la exclusión. El empoderamiento, en este sentido, es tanto un proceso individual como colectivo, orientado hacia la transformación de las condiciones sociales y económicas.

Por último, la **autoeficacia y la autodeterminación** son componentes centrales del empoderamiento. La autoeficacia se refiere a la creencia en la propia capacidad para lograr objetivos y realizar cambios. La autodeterminación, por su parte, es la capacidad de las personas para tomar decisiones autónomas sobre sus vidas.

La teoría del empoderamiento es particularmente relevante. Esta teoría puede proporcionar un marco para diseñar intervenciones que permitan a las adolescentes embarazadas tomar el control de su educación y salud. Esto incluye la creación de programas que les proporcionen los recursos necesarios, como acceso a tecnologías de aprendizaje asincrónico, y el desarrollo de habilidades que les permitan participar activamente en sus procesos educativos y decisiones de salud. A través del empoderamiento, estas adolescentes pueden mejorar su bienestar y sus oportunidades futuras, superando las barreras que tradicionalmente han limitado su desarrollo personal y académico

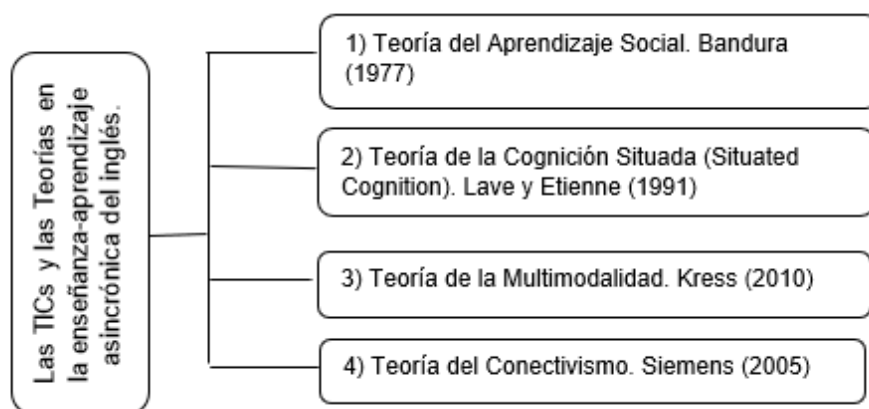
Por otro lado, es también importante analizar el término relacionado al aprendizaje asincrónico, que en opinión de Minedu (2022), este no es sino el aprendizaje que vincula al docente y estudiante en un proceso de enseñanza y aprendizaje a pesar de encontrarse éstos en tiempo y espacio diferentes, donde el uso de la tecnología permite enviar al estudiante material educativo a través del registro en la plataforma virtual educativa, de manera que éste pueda aprender de forma autónoma, es decir manejando sus propios ritmos, estilos de aprendizaje y tiempo, con el fin de lograr aprendizajes significativos.

En esta línea de retos y nuevas formas de enseñanza - aprendizaje, es importante mencionar al Ministerio de Educación, ente que se vio en la obligación de implementar y afianzar el aprendizaje asincrónico como producto de la presencia del COVID 19, para cuyo fin emitió normas de gran utilidad para reafirmar el trabajo educativo de docentes y estudiantes en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo peruano, los cuales aún permanecen vigentes y cuyo éxito

dependerá fundamentalmente de las estrategias aplicadas por los docentes con prioridad en caso del trabajo asincrónico con embarazadas, o estudiantes que se encuentran mal de salud, entre otros casos que requieren de atención educativa diversificada. En esta línea de concepciones se tiene teorías que proporcionan marcos conceptuales que ayudan a sustentar el uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje del inglés en entornos asincrónicos, ofreciendo nuevas y potentes oportunidades para interactuar, participar activamente y construir aprendizajes con alta demanda cognitiva en contextos digitales.

Figura 7

TICs y las teorías en la enseñanza – aprendizaje asincrónico de las ingles



Fuente: Elaboración Propia

La Teoría del Aprendizaje Social según Bandura (1977) explica cómo las personas aprenden comportamientos a través de la observación de los demás. Bandura propuso que el aprendizaje no se produce únicamente a través de la experiencia directa, sino también mediante la observación de modelos en el entorno. Esta teoría integra elementos del conductismo y el enfoque cognitivo, destacando la importancia de los procesos mentales en el aprendizaje. El aprendizaje observacional implica cuatro procesos clave: atención, retención, reproducción y motivación. Para que el aprendizaje ocurra, el individuo debe primero prestar atención al modelo, luego retener la información observada, ser capaz de reproducir el comportamiento y estar motivado para imitarlo. Los refuerzos y castigos, aunque no siempre son necesarios para el aprendizaje, juegan un papel importante en determinar si el comportamiento observado será replicado.

Uno de los conceptos centrales introducidos es la autoeficacia, que se refiere a la creencia en la propia capacidad para ejecutar acciones específicas. La autoeficacia influye en la motivación y la persistencia, siendo crucial para el aprendizaje y el logro.

Esta teoría destaca cómo las personas aprenden nuevos comportamientos y habilidades a través de la observación de modelos y la influencia de refuerzos sociales. En el contexto del aprendizaje asincrónico del inglés, las adolescentes embarazadas pueden beneficiarse al observar tutoriales y videos educativos que modelan habilidades lingüísticas, mientras que su autoeficacia puede ser fortalecida mediante feedback positivo y experiencias de éxito. La motivación y los refuerzos positivos, como el reconocimiento de logros, también juegan un papel crucial en mantener su compromiso con el aprendizaje.

Lave y Etienne (1991) sostienen que el conocimiento y el aprendizaje son inherentemente sociales y contextuales. Esta teoría argumenta que el aprendizaje no ocurre en un vacío abstracto, sino en contextos específicos y a través de la participación en prácticas comunitarias. Las habilidades y el conocimiento se adquieren de manera más efectiva cuando los individuos participan en actividades auténticas y significativas dentro de una comunidad de práctica, donde los novatos aprenden observando y colaborando con expertos.

La teoría de la cognición situada sugiere que el aprendizaje de estas adolescentes será más efectivo si se integra en contextos relevantes y auténticos, como la interacción con hablantes nativos a través de plataformas en línea y la participación en comunidades virtuales de aprendizaje de inglés. Al proporcionar un entorno de aprendizaje que refleja situaciones de la vida real y permite la participación activa, se facilita la adquisición de competencias lingüísticas de manera más natural y significativa. Esto implica diseñar experiencias de aprendizaje que no solo transmitan información, sino que también involucren a las estudiantes en prácticas reales del uso del idioma inglés, aumentando así su motivación y efectividad en el aprendizaje.

Mientras tanto, Kress (2010) describe cómo la comunicación moderna se ha vuelto cada vez más multimodal, integrando texto, imagen, sonido, gestos y otros recursos semióticos para transmitir información de manera efectiva. La teoría reconoce que no solo el lenguaje verbal y escrito son esenciales para la

comunicación, sino también otros modos como imágenes, sonido, movimiento y espacio, cada uno con sus propias características y capacidades para expresar significados específicos. El significado se construye de manera diferente dependiendo del contexto y del modo utilizado, y los individuos diseñan mensajes combinando varios modos para comunicar de manera más completa y efectiva. En el ámbito educativo, la teoría de la multimodalidad tiene implicaciones significativas, sugiriendo que la integración de múltiples modos puede facilitar un aprendizaje más profundo y significativo.

Esta teoría sugiere la utilización de materiales didácticos multimodales, como videos, infografías, podcasts y simulaciones interactivas junto con texto escrito, para ayudar a las estudiantes a comprender y retener mejor la información. Además, la implementación de plataformas de aprendizaje que integren varios modos de comunicación y el diseño de evaluaciones multimodales pueden crear un entorno de aprendizaje rico y dinámico que mantenga el interés y la motivación de las estudiantes, asegurando accesibilidad y flexibilidad, particularmente importante para adolescentes embarazadas con horarios y responsabilidades variables. La teoría de la multimodalidad de Kress ofrece un enfoque integral para entender y mejorar la comunicación y el aprendizaje, facilitando un entorno más inclusivo y efectivo, permitiendo a las adolescentes embarazadas alcanzar sus objetivos educativos de manera más eficiente.

Finalmente, la Teoría del Conectivismo, propuesta por Siemens & Downes (2005) propone un enfoque moderno del aprendizaje en la era digital, enfatizando que el conocimiento reside en las conexiones y redes que los individuos establecen. El aprendizaje no se centra únicamente en el almacenamiento y procesamiento de información individual, sino en la capacidad de navegar y construir redes de información y recursos. En un entorno donde el conocimiento cambia rápidamente, la habilidad para conectar diferentes nodos de información y recursos, tanto humanos como tecnológicos, se vuelve crucial. La teoría del conectivismo destaca la importancia de las habilidades digitales, la autoorganización y la adaptación a nuevas fuentes de conocimiento.

El conectivismo sugiere que estas estudiantes pueden beneficiarse enormemente al aprovechar las tecnologías de la información y las redes de aprendizaje en línea. Esto implica crear oportunidades para que las adolescentes

embarazadas establezcan conexiones con recursos educativos, comunidades de aprendizaje y herramientas digitales que faciliten su aprendizaje del inglés de manera flexible y adaptada a sus necesidades específicas. Al fomentar la capacidad de las estudiantes para conectar y utilizar diversas fuentes de información, se promueve un aprendizaje más dinámico y efectivo, adecuado a los desafíos de la educación en el siglo XXI.

III. METODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

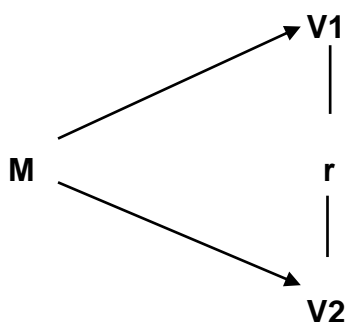
3.1.1. Tipo de investigación

El tema planteado responde a la investigación básica, en opinión de Ñaupas.et al. (2018), busca sobre todo aportar nuevos conocimientos que dan soporte doctrinario a investigadores comprometidos con la investigación aplicada. En cuanto al nivel de investigación responde al estudio correlacional que en palabras de Hernández, (2014), no es sino el tipo de estudio que se plantea con la finalidad de tomar conocimiento de la relación o el grado de vinculo existente entre conceptos, categorías o dos o más variables en una muestra determinada, donde se mide en primer lugar cada variable, para luego cuantificarlas, analizarlas y determinar los vínculos existentes entre las mismos, sin perder de vista que las correlaciones establecidas están directamente vinculadas a la hipótesis puesta a prueba.

3.1.2. Diseño de investigación

Se aplicó el diseño no experimental cuantitativo de corte transversal o transeccional, que en opinión de Hernández.et al. (2014), permite advertir casos motivo de estudio dentro de un determinado periodo considerado como único para investigar el problema y en cuyo ámbito se analizan confidencialmente los datos obtenidos sin variar el entorno de procedencia, porque las variables independientes y sus efectos ya acontecieron, por lo tanto, no son pasibles de manipulación alguna.

En tal sentido, el diseño de investigación responde al siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra representada por las estudiantes del VII CICLO (3°, 4° y 5° grados de secundaria) EBR – UGEL-Cusco.

V1 = Derecho de las adolescentes embarazadas a permiso.

V2 = Aprendizaje asincrónico del inglés.

r = Probable relación entre las variables.

3.1.1. Método de investigación

La investigación permitió aplicar el método hipotético -deductivo, el cual desde la perspectiva de López (2015), presenta una estructura que la caracteriza por plantearse hipótesis al inicio de la investigación, que permiten ponerse en contacto con la realidad donde se las contrasta en varias oportunidades con el fin de validarlas o rebatirlas.

3.1.2. Enfoque

La investigación responde al enfoque cuantitativo, en este entender se tiene a Otero (2018), quien considera que este enfoque se caracteriza por el manejo de resultados numéricos obtenidos después de procesos de recolección de datos, los que deben ser analizados estadísticamente, con el propósito de dar respuestas a la interrogante formulada en la investigación y sobre todo verificar si los resultados a los que se arribó permiten la comprobación de la hipótesis que se planteó.

Por otro lado, Barardi.et al. (2015), considera que el investigador decide aplicar la investigación de carácter cuantitativa porque busca conocer una realidad concreta y sin sesgo alguno, ya que se entiende que los datos se originan en directa relación a conceptos y sobre todo a las variables plantadas. Es importante resaltar que en investigaciones como ésta vinculadas al campo educativo lo que buscan los investigadores, es analizar datos concretos, conceptos y variables, cuya finalidad es demostrar el acontecer de algunos hechos que a su vez permitan realizar generalizaciones en base a la obtención de datos metódica y sistemáticamente organizados y así facilitar el análisis e interpretación de las mismas.

3.2. Variables y Operacionalización

Respecto a las variables Ñaupas.et al. (2018), las narra como elementos vinculados a la causa y efecto de una hipostasis, en caso de la investigación responden a un hecho de carácter educativo por los aspectos que ésta abarca tanto bio-psico-social y pedagógicamente; razón que justifica su clasificación por la función que cumplen como parte estructural de la hipótesis en:

V1 = Derecho de las adolescentes embarazadas a permiso

Dimensión: Programas de orientación y sensibilización para (Betancourt, 2010) los programas de orientación y sensibilización son intervenciones diseñadas para informar, educar y modificar actitudes y comportamientos sobre temas específicos a través de procesos educativos y participativos.

Indicadores: orientación vocacional, apoyo psicológico, promoción de prevención de violencia.

Dimensión: Programas educativos especiales para Friend y Bursuck (2019) es un conjunto de servicios y adaptaciones educativas especialmente diseñadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades. Estos programas están destinados a proporcionar apoyo adicional y recursos que les permitan acceder al currículo general y participar plenamente en el entorno escolar.

Indicadores: régimen de inasistencias, régimen de evaluación, recuperación de clases.

Dimensión: Tasa de deserción según Unesco (2009) es el porcentaje de estudiantes que abandonan un nivel educativo específico antes de completar el curso de estudio correspondiente en el tiempo establecido.

Indicadores: Tasa de asistencia escolar, tasa de reintegración escolar, tasa de abandono escolar.

V2= Aprendizaje asincrónico del inglés.

Dimensión: Autogestión del aprendizaje según Tapia (2014) define la autogestión del aprendizaje como un proceso metacognitivo, motivacional y conductual, donde los estudiantes utilizan estrategias para planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje.

Indicadores: Planificación del tiempo de estudio, uso efectivo de la plataforma educativa, cumplimientos de plazos y objetivos.

Dimensión: Interacción virtual para Balters et al. (2020) se refiere a la comunicación y el intercambio de información que ocurre entre individuos a través de plataformas digitales y tecnologías de la información, en lugar de interacciones

cara a cara.

Indicadores: Frecuencia de participación en foros, retroalimentación del docente, uso de herramientas (correos, mensajería).

Dimensión: Uso de recurso tecnológico Bates (2015) define el uso de recursos tecnológicos como la integración estratégica de herramientas digitales y tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar la eficiencia, accesibilidad y efectividad educativa.

Indicadores: Accesibilidad y facilidad, variedad y calidad de contenido, competencia digital del estudiante.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Entendida por Bernal (2010), como todos los elementos o sujetos que presentan características semejantes, de manera que su estudio consentirá realizar inferencias a los investigadores.

Respecto a la población como unidad de análisis se consideró la participación del personal directivo (03), jerárquico (05), profesores Área de inglés (05), tutores (23), psicólogo (01), auxiliares de educación (03) y (12) estudiantes adolescentes en situación de embarazo o maternidad del VII CICLO (3°, 4° y 5° grados de secundaria) I.E. EBR, UGEL, Cusco.

Miembros Comunidad Educativa	Cantidad
Plana Directiva	03
Plana jerárquica	05
Docentes de inglés como lengua extranjera	05
Tutores	23
Psicóloga	01

Auxiliares de Educación	03
TOTAL	40

(12) estudiantes adolescentes en situación de embarazo o maternidad del VII CICLO (3°, 4° y 5° grados de secundaria) I.E. EBR, UGEL, Cusco.

Grado	Cantidad	Estudiantes embarazadas	Estudiantes madres
3ro	01	01	-
4to	05	03	02
5to	06	02	04
TOTAL	12	06	06

3.1.2.1. Criterios de Inclusión y Exclusión

a) Inclusión

- Adolescentes en situación de embarazo o maternidad.
- Aceptación voluntaria de participación en el llenado de encuestas.

b) Exclusión

- Adolescentes residentes en hogares con protección de entidades del estado u ONGs.
- Estudiantes que decidieron no asistir a la I.E.
- Miembros de la comunidad educativa que expresan falta de disponibilidad de tiempo libre para participar en la aplicación de encuestas.

3.3.2. Muestra

Al ser conocido el total de la población en términos expresados por Ñaupas.et al. (2018), la muestra es entendida como la parte o fracción que se selecciona de la población o universo, sobre el cual se realiza el estudio y que reúne las características necesarias para la investigación, permitiendo a su vez realizar generalizaciones en base a los resultados obtenidos.

3.3.3. Muestreo

En la investigación se optó por el muestreo no probabilístico por conveniencia y en opinión de Ñaupas et al. (2018), basado en la intervención, criterio, conocimiento y experiencia del investigador, quien selecciona las unidades muestrales disponibles o de análisis tomando en cuenta ciertas características requeridas y en función a la naturaleza de la investigación a ser llevada a cabo, por lo tanto, no se utiliza la estadística para la obtención de la muestra.

3.1.2.2. Comunidad Educativa:

Criterios de inclusión	Miembros de la Comunidad Educativa	cantidad
-Miembros de la comunidad educativa que expresan falta de disponibilidad de tiempo libre para participar en la aplicación de encuestas.	-Plana directiva	02
	Plana jerárquica	03
	Docentes de inglés como lengua extranjera	04
	Tutores	18
	Psicóloga	01
	Auxiliares de Educación	02
Total		30

Criterios de exclusión	Miembros de la Comunidad Educativa	cantidad
Aceptación voluntaria de participación en el llenado de encuestas.	-Plana directiva	01
	Plana jerárquica	02
	Docentes de inglés como lengua extranjera	01
	Tutores	05
	Psicóloga	--
	Auxiliares de Educación	01
Total		10

3.1.2.3. Estudiantes:

Grados	Criterios De Inclusión	Estudiantes embarazadas	Estudiantes madres	TOTAL
3ro, 4to, 5to	-Adolescentes en situación de embarazo o maternidad.	05	05	10
	-Aceptación voluntaria de participación en el llenado de encuestas.	05	05	10

Grados	Criterios De Exclusión	Estudiantes embarazadas	Estudiantes madres	TOTAL
3ro, 4to, 5to	-Adolescentes residentes en hogares con protección de entidades del estado u ONGs.	01	--	01
	-Estudiantes que decidieron no asistir a la I.E.	--	01	01
TOTAL		01	01	02

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se utilizó la técnica de la encuesta que en opinión de Sánchez (2020), permite realizar estudios tomando en cuenta las características generales del grupo motivo de investigación.

3.4.1. Instrumento

Como bien lo señala Medina (2023), no es sino la herramienta específica utilizada con fines de recopilación y análisis de información en todo proceso de investigación. Por lo tanto, el instrumento aplicado fue el cuestionario con preguntas estructuradas y semi estructuradas, la que fue aplicada a las estudiantes adolescentes en condición de embarazo y maternidad, conto con opciones de respuestas múltiples (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre), con un tiempo de 30 minutos de aplicación. Así mismo se aplicó el cuestionario al plana directiva y jerárquica, docentes de inglés, tutores, psicóloga y auxiliares de educación, con opciones de respuesta (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre), con un tiempo de 15 minutos. Para obtener la validez del instrumento de recurrió a revisión y validación de juicio de tres profesionales expertos, quienes dieron fe de su confiabilidad.

3.4.2. Validez

La validez planteada por Ñaupas.et al. (2018), no es sino la pertinencia del instrumento que propone medir con exactitud y eficacia lo que le interesa al examinador describir y pronosticar. De igual manera un instrumento es un válido si mide lo que se pretende medir.

3.4.3. Confiabilidad

Tabla 1

Revisión y validación de los instrumentos

Nombre y Apellidos	Grado Profesional	Área de formación académica	Áreas de experiencia profesional	Institución donde labora
Jaime Pilco Loaiza.	Doctor	Educativa	Educación superior universitaria.	UNSAAC
Manuel Chávez Meza	Doctor	Educativa	Educación superior pedagogía, didáctica y gerencia estratégica.	I.E. Revolucionaria Santa Rosa-UGEL -CUSCO.
Yaclin Shirley Timoteo Mauricio	Magister	Educativa	Educación Básica Regular Educación Superior No Universitaria.	I.E Lizardo Montero.

El instrumento es confiable dice Ñaupas.et al. (2018), cuando las mediciones no varían ni por el tiempo o aplicación realizada a diferentes personas que presentan características diferentes. Por tanto, la confidencialidad está relacionado al respeto a la identidad de los participantes, quienes deberían tener acceso a los resultados finales de la investigación. Finalmente es fundamental el saber reconocer las limitaciones de la investigación y el del investigador y los resultados deben ser dados a conocer en honor a la verdad y con honestidad como parte de la práctica de valores que deben caracterizar a todo investigador.

Tabla 2

Alfa de Cronbach para el instrumento de la variable 1

Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa de	
	Cronbach	
	basada en	
Alfa de	elementos	
Cronbach	estandarizados	N de elementos

	,710	,555	18
--	------	------	----

Tabla 3

Alfa de Cronbach para el instrumento de la variable 2

Estadísticas de fiabilidad			
	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
	,750	,555	18

3.5. Procedimiento

Tomando en cuenta lo dicho por Medina (2023), la recolección de datos no es sino, un aspecto fundamental en cualquier investigación que requiere de un enfoque muy cuidadoso y planificado, con el propósito de garantizar la obtención de información de carácter precisa y valiosa. Por lo tanto, como punto de inicio se procedió con la solicitud al director de una I.E. UGEL-CUSCO, quien autorizó la aplicación de los instrumentos de investigación previamente diseñados, validados y comprobada la confiabilidad con la aplicación de la prueba piloto. De igual manera se contó con el consentimiento informado de los padres de las estudiantes participantes en la investigación, así como también se solicitó el asentimiento informado de las estudiantes. Se prosiguió con la aplicación ordenada y sistemática de los instrumentos de investigación y bajo la orientación y monitoreo oportuno. Finalmente, se analizaron y presentaron los resultados utilizando métodos y el software SPSS Statistics.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos fueron analizados SPSS Statistics. Los datos recolectados son primero revisados para verificar su integridad y preparados para el análisis mediante la codificación y el manejo de valores perdidos. A continuación, se realiza un análisis descriptivo para obtener una comprensión básica de las variables, seguido de pruebas estadísticas específicas (regresión lineal, o análisis de correlación) según las hipótesis de estudio. Los resultados son interpretados en función de los valores p obtenidos y los coeficientes calculados, lo cual ayuda a

confirmar o rechazar las hipótesis planteadas, con gráficos y tablas generados para una mejor visualización y presentación de los hallazgos.

3.7. Aspectos éticos

Reyes (2017), considera que la ética en la investigación en el campo educativo, implica: la participación humana individual, las conductas y la acción investigadora. Las personas que interactúan en una investigación sujetos dignos y pasibles de respeto. En el contexto de la investigación, adherirse a principios éticos fue esencial para preservar la integridad y la validez de los resultados, y para proteger los derechos y el bienestar de los participantes. Este compromiso ético se manifestó en la obtención del consentimiento informado de los participantes, en el mantenimiento de la confidencialidad de sus datos, y en la implementación de procedimientos justos y transparentes durante todo el estudio. Adicionalmente, se siguieron las directrices de la séptima edición de las Normas APA, que proporcionan pautas exhaustivas para la estructuración y presentación de informes académicos, facilitando así la claridad y uniformidad en la divulgación de los resultados. También se utilizó el software Turnitin para evitar cualquier instancia de plagio, garantizando la originalidad del trabajo y sosteniendo la integridad científica

IV. RESULTADOS

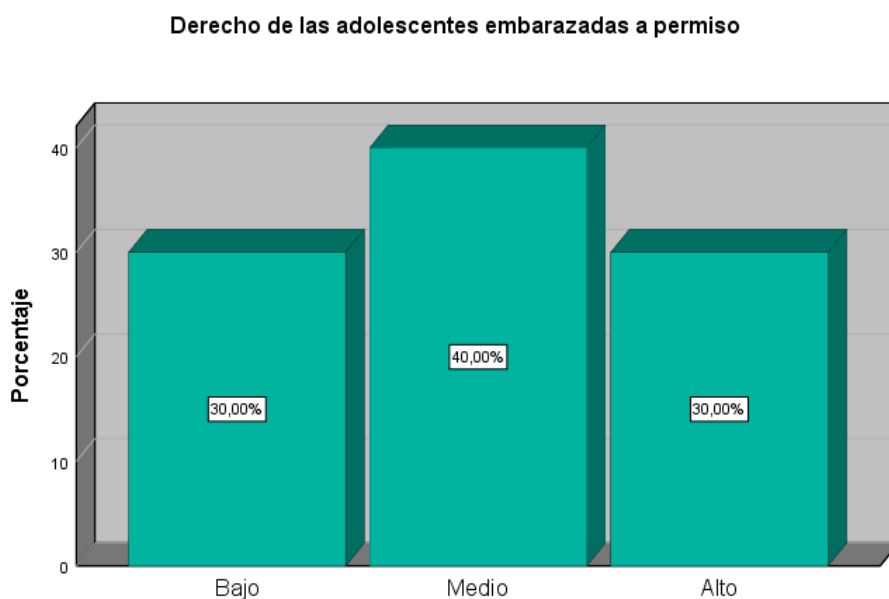
Tabla 4

Nivel de valoración de la variable derecho de las adolescentes a permiso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	30,0%	30,0%	30,0
	Medio	4	40,0%	40,0%	70,0
	Alto	3	30,0%	30,0%	100,0
	Total	10	100,0%	100,0%	

Figura 8

Nivel de valoración de la variable derecho de las adolescentes a permiso



Según los hallazgos obtenidos de 10 encuestadas posterior al análisis estadístico, en la tabla 4 y el gráfico 8 se manifiesta que el derecho de las adolescentes embarazadas a permiso siendo la variable 1, se veía en un nivel medio con un 40%, para el 30% de los encuestados lo evaluó como bajo, y de igual forma el 30% restante lo evaluó como alto. Resultados que permite entender que aún falta difundir más lo normado en la Ley 29600-2010-ED y su Reglamento D.S. 002-1023-ED, en relación al derecho de las estudiantes en condición de embarazo o maternidad, quienes podrían afrontar con más acierto las decisiones a tomar con el fin de cuidar de su nueva vida y continuar con su educación asincrónicamente y

dejar de ser parte de esa estadística de mujeres condenadas a vivir en fracaso y pobreza.

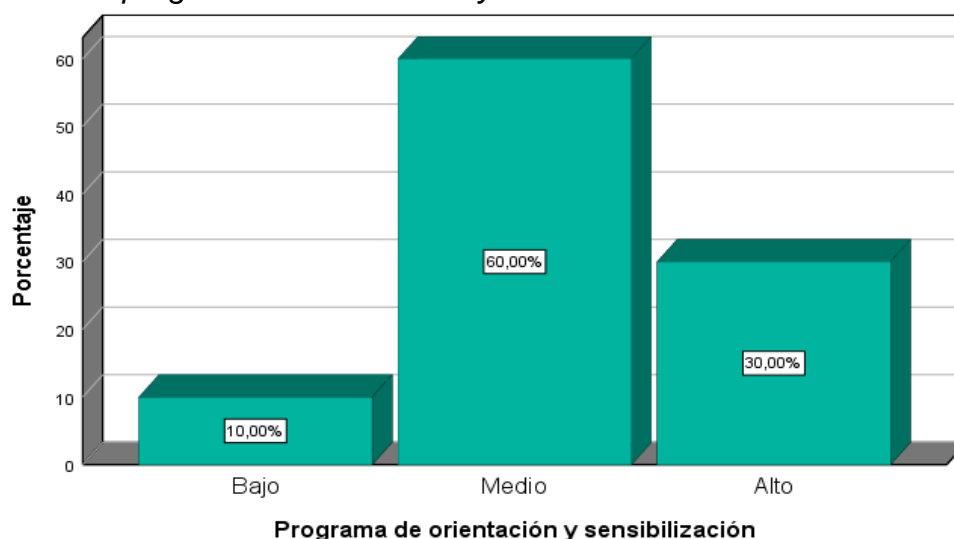
Tabla 5

Dimensión 1 – Programa de orientaciones y sensibilización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	10,0%	10,0%	10,0
	Medio	6	60,0%	60,0%	70,0
	Alto	3	30,0%	30,0%	100,0
	Total	10	100,0%	100,0%	

Figura 9

Nivel del programa de orientación y sensibilización



De acuerdo con la tabla 5 y figura 9, se apreció que de las encuestadas los programas de orientación y sensibilización se halló en un nivel medio con 60%, para el 30% se ubica en un nivel alto, y el 10% lo evaluó como bajo. Debemos entender que las estudiantes en condición de embarazo y maternidad, están recibiendo orientación vocacional en relación a posibles opciones de carreras profesionales o técnicas adaptadas a sus intereses y habilidades. Así como también, cuentan con el apoyo de la Psicóloga de la I.E. para manejar el estrés y las dificultades emocionales relacionadas con la maternidad y los estudios y, sobre la promoción de prevención de violencia los resultados muestran el nivel de convocatoria para participar en actividades o talleres que se promueven en la I.E. con fines de

prevención de la violencia hacia su bebé y el de su persona. Sin embargo, aún queda trabajo que hacer especialmente por parte de tutores, profesores del Área de inglés y demás miembros de la comunidad educativa. Porque, esta población debe ser empoderada en la toma de decisiones a futuro, tanto en el campo: personal, laboral, educativo y familiar.

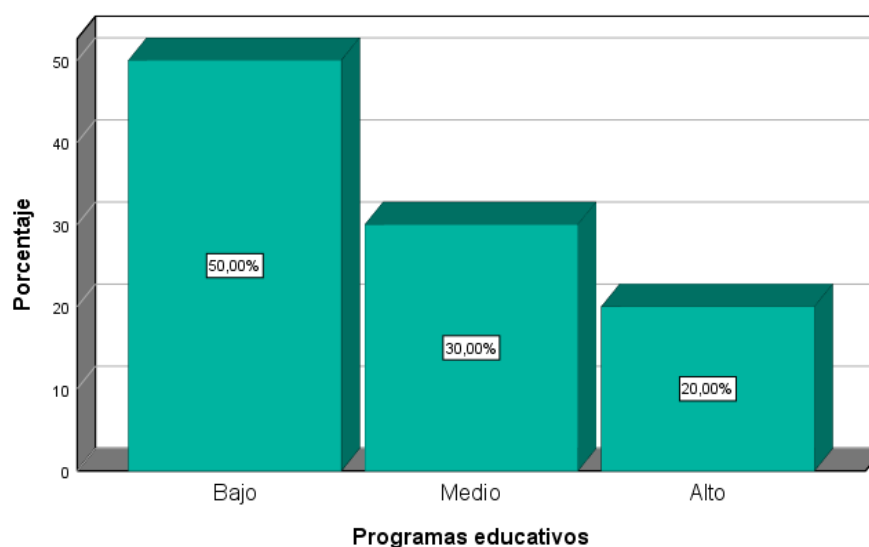
Tabla 6

Dimensión 2 – Programas educativos especiales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	50,0%	50,0	50,0
	Medio	3	30,0%	30,0	80,0
	Alto	2	20,0%	20,0	100,0
	Total	10	100,0%	100,0	

Figura 10

Dimensión 2 – Programas educativos especiales



Según el análisis realizado, se puede evidenciar que con respecto a la dimensión programas educativos, el 50% de las encuestadas evaluó como bajo, el 30% menciono que estaba en un nivel medio, mientras que el 20% de las encuestadas indico que era alto. Para mejorar la efectividad de estos programas, sería recomendable implementar estrategias para aumentar la motivación y el compromiso de los participantes. Esto podría incluir métodos de enseñanza más interactivos o personalizados, y una evaluación más profunda para comprender las

barreras específicas que enfrentan aquellos con bajos niveles de participación, adaptando el programa para abordar estas necesidades específicas.

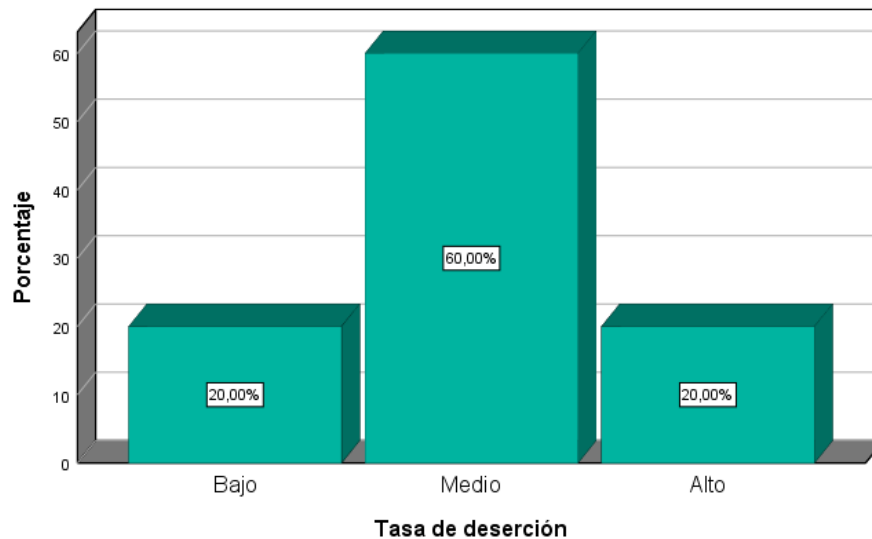
Tabla 7

Dimensión 3 – Tasa de deserción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	20,0%	20,0	20,0
	Medio	6	60,0%	60,0	80,0
	Alto	2	20,0%	20,0	100,0
	Total	10	100,0%	100,0	

Figura 11

Dimensión 3 – Tasa de deserción



Según los resultados encontrados, se observa que un 60% de las encuestadas evaluó la tasa de deserción como medio, el 20% lo considero en un nivel bajo, y el 20% restante lo evaluó como alto. Estos resultados sugieren que esta dimensión se sitúa en un nivel malo. Este patrón sugiere la necesidad de investigar las causas subyacentes de la deserción media y alta, y considerar estrategias de intervención temprana. Mejorar el compromiso mediante actividades más atractivas o apoyo adicional podría ser crucial para reducir estos niveles de deserción y mantener a los participantes activamente involucrados en el programa.

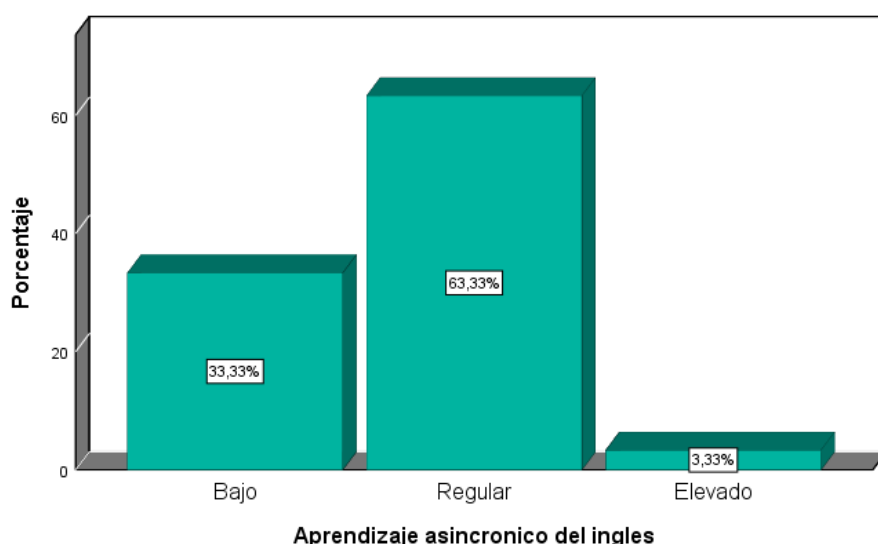
Tabla 8

Nivel del aprendizaje asincrónico del inglés

Aprendizaje asincrónico del inglés					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	33,3%	33,3	33,3
	Regular	19	63,3%	63,3	96,7
	Elevado	1	3,3%	3,3	100,0
	Total	30	100,0%	100,0	

Figura 12

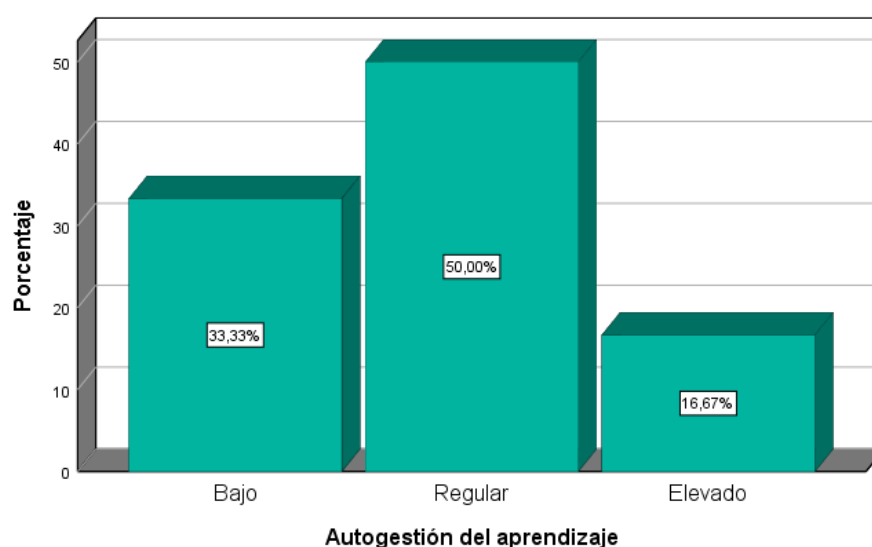
Nivel de valoración de la variable aprendizaje asincrónico del inglés



De acuerdo a los hallazgos, el 63,3% de los encuestados considero que el aprendizaje asincrónico del inglés como regular, el 33,3% de los encuestados evaluó como bajo, y para el 3,3% la variable se encuentra en un nivel elevado. La mayoría de las estudiantes se encuentra en un nivel regular, lo cual sugiere que, mientras el programa puede estar alcanzando a las estudiantes a un nivel básico, falta profundizar o enriquecer el material y las estrategias pedagógicas para elevar la efectividad del aprendizaje y motivar a las estudiantes a lograr niveles más altos de comprensión y aplicación del idioma inglés. Implementar un enfoque más personalizado y ofrecer recursos adicionales puede ser clave para incrementar los niveles de participación y éxito en este programa de aprendizaje asincrónico.

Tabla 9*Dimensión 1 – Autogestión del aprendizaje*

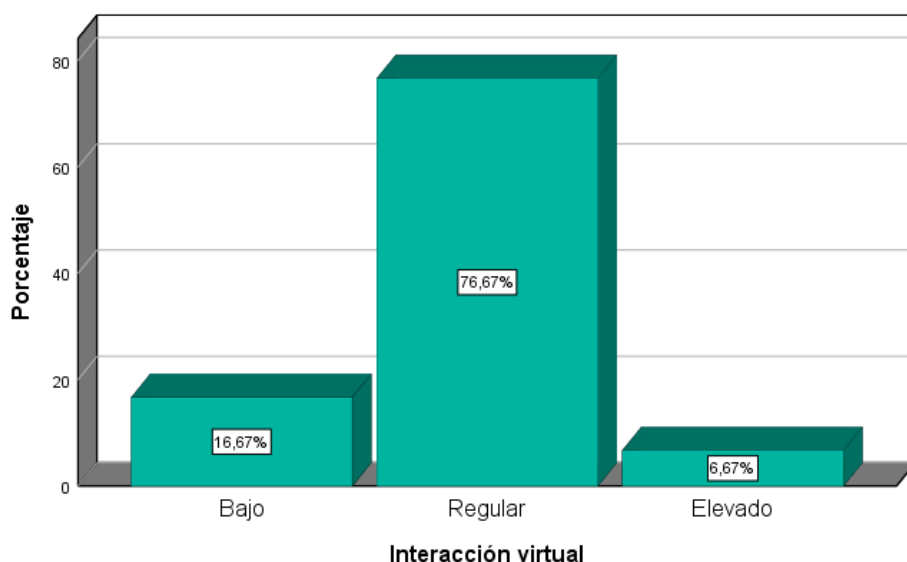
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	33,3	33,3	33,3
	Regular	15	50,0	50,0	83,3
	Elevado	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura 13*Dimensión 1 – Autogestión del aprendizaje*

Según los resultados encontrados, el 50% de los encuestados evaluó a la dimensión autogestión del aprendizaje como regular, el 33,3% considero la autogestión del aprendizaje como bajo y el 16,7% indico que se encontraba en un nivel elevado. Estos resultados sugieren que, aunque algunos estudiantes están gestionando eficazmente su aprendizaje, existe una proporción significativa que podría beneficiarse de soporte adicional para mejorar sus habilidades de autogestión. Considerando que la autogestión es muy importante para el éxito en entornos de aprendizaje asincrónicos, sería recomendable implementar estrategias específicas como talleres de habilidades de estudio, herramientas de planificación y seguimiento más robustas, y acceso a recursos que faciliten la autorregulación y motivación. Esto no solo podría mejorar la autogestión del aprendizaje, sino también aumentar los niveles generales de compromiso y rendimiento de las estudiantes.

Tabla 10*Dimensión 2 – Interacción virtual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	16,7	16,7	16,7
	Regular	23	76,7	76,7	93,3
	Elevado	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura 14*Dimensión 2 – Interacción virtual*

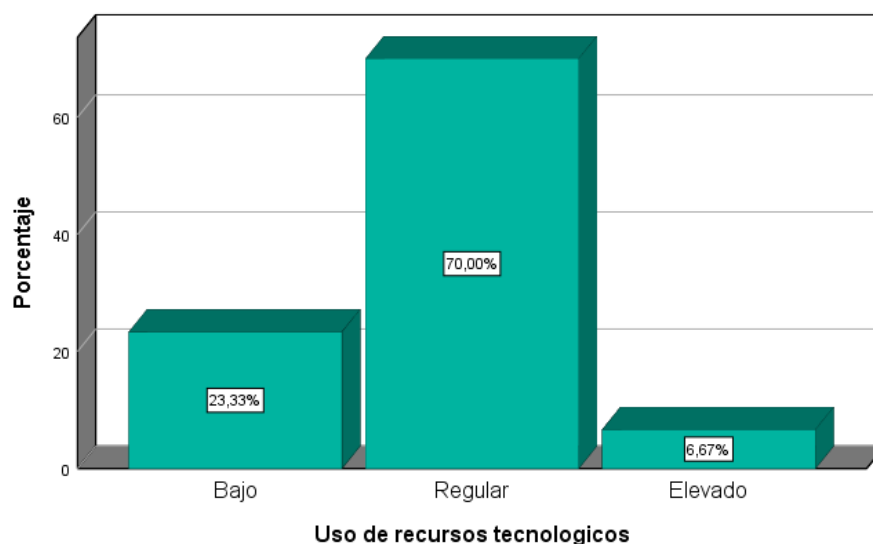
Según el análisis realizado, se puede evidenciar que de los encuestados el 76,7% evaluó como regular la interacción virtual, el 16,7% lo percibió como bajo, mientras que el 6,7% indicó que se encontraba en un nivel elevado. Estos resultados sugieren que esta dimensión se sitúa en un nivel regular. Esto indica que, aunque la mayoría de las estudiantes están interactuando regularmente en el entorno virtual, hay espacio considerable para mejorar la calidad y frecuencia de estas interacciones para enriquecer la experiencia educativa. Potenciar la interacción virtual mediante el uso de herramientas tecnológicas más colaborativas y dinámicas, como foros de discusión mejor estructurados, sesiones en vivo más frecuentes, y el uso de plataformas interactivas, podría ayudar a aumentar el nivel de participación y la satisfacción estudiantil, fomentando un aprendizaje más

interactivo y comprometido.

Tabla 11
Dimensión 3 – Uso de recursos tecnológicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	23,3%	23,3	23,3
	Regular	21	70,0%	70,0	93,3
	Elevado	2	6,7%	6,7	100,0
	Total	30	100,0%	100,0	

Figura 15
Dimensión 3 – Uso de recursos tecnológicos



De acuerdo con la tabla 11 y figura 15, se observa que un 70% de los encuestados evaluó el uso de tecnologías como regular, el 23,3% lo consideró en un nivel bajo, y un 6,7% lo evaluó como elevado. Estos datos sugieren que, aunque la mayoría de las estudiantes están familiarizadas con las herramientas tecnológicas, hay un margen considerable para mejorar la integración y optimización de estos recursos en el proceso educativo. Potenciar el uso de tecnologías avanzadas y asegurar que las estudiantes estén capacitadas y motivadas para utilizarlas puede mejorar significativamente la calidad y efectividad del aprendizaje, promoviendo una experiencia más enriquecedora y dinámica que podría llevar a mejores resultados académicos y una mayor satisfacción estudiantil.

Análisis inferencial

Hipótesis general

Ho: No existe relación positiva y significativa entre el derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL - Cusco – 2024.

Ha: Existe relación positiva y significativa entre el derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL - Cusco – 2024.

Tabla 12

Correlacion entre el derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico

		Derecho de las adolescentes embarazadas a permiso		Aprendizaje asincrónico del inglés	
Rho de Spearman	Derecho de las adolescentes embarazadas a permiso	Coefficiente de correlación	1,000	,667*	
		Sig. (bilateral)	.	,035	
		N	10	10	
	Aprendizaje asincrónico del inglés	Coefficiente de correlación	,667*	1,000	
		Sig. (bilateral)	,035	.	
		N	10	10	

Los datos muestran una correlación significativa en ambas variables de estudio, obteniendo un resultado de $Rho = 0,667$, equivalente a una correlación positiva considerable y una significancia de 0.035 la cual es menor a 0.05 por lo tanto, se determina una significancia alta entre el derecho de las adolescentes a permiso y el aprendizaje asincrónico del inglés. Esto sugiere que cuando las adolescentes embarazadas ejercen su derecho a permiso, pueden tener un impacto positivo en su participación y éxito en programas de aprendizaje asincrónico de inglés. Esta relación puede estar impulsada por el mayor tiempo disponible que permite una dedicación más intensa o estructurada al aprendizaje, subrayando la importancia de apoyar políticas educativas flexibles que faciliten el acceso continuo

a la educación para adolescentes embarazadas, contribuyendo así a su desarrollo educativo y personal a largo plazo.

Hipótesis Específicas

Dimensión 1 – variable 2

Ho: No existe relación positiva y significativa entre los programas de orientación y sensibilización, y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL - Cusco – 2024.

Ha: Existe relación positiva y significativa entre los programas de orientación y sensibilización, y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL - Cusco – 2024.

Dimensión 2 – Variable 2

Ho: No existe relación positiva significativa entre los programas educativos especiales y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL - Cusco – 2024.

Ha: Existe relación positiva significativa entre los programas educativos especiales y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL - Cusco – 2024.

Dimensión 3 – variable 2

Ho: No existe relación positiva y significativa entre la tasa de deserción y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL - Cusco – 2024.

Ha: Existe relación positiva y significativa entre la tasa de deserción y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL - Cusco – 2024.

Tabla 13

Correlación entre las dimensiones del derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico

		Aprendizaje asincrónico	
Rho de Spearman	Programas de orientación y sensibilización	Coefficiente de correlación	,684**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	10
	Programas educativos especiales	Coefficiente de correlación	,620
		Sig. (bilateral)	,000
		N	10
	Tasa de deserción	Coefficiente de correlación	,710
		Sig. (bilateral)	,000
		N	10

En la presente tabla se evidencia que, existe correlación significativa entre todas las dimensiones del derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico de $0,000 < 0,05$. Además, se evidencia un grado de relación considerable, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se aceptan las H_a en todas las dimensiones. Esto sugiere que los programas bien estructurados de orientación y sensibilización pueden tener un impacto directo y positivo en el aprendizaje asincrónico, posiblemente al proporcionar el apoyo y las herramientas necesarias para enfrentar desafíos específicos de las adolescentes embarazadas. En contraste, la alta correlación en la tasa de deserción indica que problemas más profundos de retención pueden estar afectando el aprendizaje, lo que subraya la necesidad de intervenciones específicas para abordar estas áreas y asegurar una mayor permanencia y éxito educativo en este grupo vulnerable.

V. DISCUSION

En función al objetivo general el derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico del inglés I.E. UGEL - Cusco, 2024, se puede inferir que el análisis de datos reveló una correlación positiva y significativa ($r = 0,667$).

Respecto a los resultados descriptivos, se evidencia que el 40% de las encuestadas indicaron que perciben que el derecho de las adolescentes a permiso se encuentra en un nivel medio, mientras que para el 30% indicó que esta variable se encuentra en un nivel bajo, por último, el 30% restante menciona que se encuentra en un nivel alto. Esto refleja una discrepancia significativa en cómo se percibe la implementación y efectividad de dicho derecho, sugiriendo que mientras algunos ven una aplicación adecuada de los derechos de las adolescentes, otros perciben deficiencias importantes.

Estos resultados guardan relación con los antecedentes de estudios previos que resaltan la importancia de la educación sexual y los programas de sensibilización para reducir los embarazos no deseados y mejorar la educación de las adolescentes, como la investigación de Andrade y Rodríguez (2024), quienes enfatizaron en la educación sexual como medio preventivo y de empoderamiento. Estos estudios proporcionan un contexto crítico para entender las variadas percepciones sobre el derecho al permiso, subrayando la necesidad de políticas bien informadas y accesibles que consideren tanto la salud reproductiva como las oportunidades educativas.

Por otro lado, Arce (2023) destacó la eficacia de los programas de capacitación en salud sexual y reproductiva, lo cual es un antecedente crucial para la investigación. La implementación de dichos programas en I.E. - UGEL - Cusco podría mejorar significativamente la percepción del derecho a permiso de las adolescentes embarazadas al proporcionarles mayor autonomía y conocimiento sobre su salud reproductiva. Esto, a su vez, podría potenciar su participación y éxito en programas educativos asincrónicos, dado que una mejor gestión de su salud puede reducir las ausencias y mejorar la concentración en sus estudios, específicamente en el Área curricular de Inglés

Teóricamente, el objetivo general se relaciona con las teorías del desarrollo

psicosocial de Erikson debido a que identifica la adolescencia como una etapa crítica para la formación de la identidad, donde el apoyo emocional y social es esencial. En el contexto de la investigación, el derecho a permiso y un entorno educativo adaptativo que reconoce las necesidades específicas de las adolescentes embarazadas pueden ser fundamentales para su desarrollo psicosocial. Al proporcionar estas adaptaciones, como el aprendizaje asincrónico del idioma inglés, se apoya la formación de una identidad saludable y se facilita el continuo desarrollo educativo, en línea con las etapas de Erikson.

Así mismo, los resultados tienen una relación con la teoría del aprendizaje cognitivo de Piaget (1985), debido a que la aplicación de esta teoría en nuestro estudio sugiere que programas de aprendizaje asincrónico bien estructurados pueden apoyar este desarrollo cognitivo, especialmente si son diseñados considerando las necesidades cognitivas y emocionales de las adolescentes embarazadas. Al integrar prácticas que respeten su ritmo, estilo de aprendizaje y necesidades, el derecho a permiso de las adolescentes se percibe como un soporte real al aprendizaje y no simplemente como una concesión legal.

Cada uno de estos antecedentes y teorías proporciona un marco valioso para comprender mejor y discutir cómo el derecho a permiso y los entornos de aprendizaje asincrónico afectan y son afectados por la situación de las adolescentes embarazadas en I.E. - UGEL - Cusco. Estos marcos no solo fortalecen la interpretación de los resultados de la investigación, sino que también orientan las recomendaciones para políticas y prácticas futuras.

Con respecto al primer objetivo específico “Determinar la relación entre los programas de orientación y sensibilización, y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. – UGEL – CUSCO – 2024”, la significancia bilateral fue de 0,000, lo que está por debajo de 0,05, y el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,684, indicando una relación positiva considerable. Esto lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la existencia de esta relación significativa entre los programas de orientación y sensibilización, y el aprendizaje asincrónico. Con respecto a los resultados descriptivos el 60 % de los encuestados considera que los programas de orientación y sensibilización están en un nivel medio, un 30% en un nivel alto, mientras que el 10% lo evaluó como bajo. Sugiriendo realizar análisis adicionales

para entender mejor las razones detrás de estas percepciones y así desarrollar estrategias más efectivas que maximicen el impacto de los programas.

Este objetivo específico se relaciona estrechamente con los antecedentes proporcionados por Andrade y Rodríguez (2024), quienes subrayan la importancia de una educación sexual integral como medio para reducir embarazos no deseados y mejorar los resultados educativos. El vínculo entre una orientación adecuada y la capacidad de las adolescentes embarazadas para continuar su educación se ve respaldado por estos antecedentes, enfatizando la relevancia de programas educativos bien estructurados que aborden tanto la orientación sexual como la sensibilización.

Así mismo, Giler (2022) identifica la falta de comunicación familiar y la insuficiencia de información sexual en las instituciones educativas como factores de riesgo significativos para el embarazo adolescente. Esto sugiere que mejorar la comunicación y la información dentro de los programas de orientación podría reducir estos riesgos. Los programas podrían beneficiarse de una estrategia que integre a las familias en el proceso educativo, promoviendo un diálogo abierto y continuo sobre salud sexual.

Por otro lado, Benítez et al. (2022) enfatizan la falta de conocimiento sobre planificación familiar y métodos anticonceptivos entre adolescentes. Este hallazgo puede ser utilizado para argumentar que los programas de orientación deberían incluir componentes específicos que aborden estos temas de forma exhaustiva, garantizando que las adolescentes embarazadas tengan acceso a información relevante y práctica que pueda impactar positivamente su toma de decisiones.

Además, la investigación de Gonzales et al. (2022) destaca la necesidad de un enfoque holístico que no solo se centre en la transmisión de conocimientos, sino también en el apoyo al bienestar emocional y social de las adolescentes, lo cual es crucial para su éxito en entornos de aprendizaje asincrónico del inglés. Este enfoque holístico es apoyado por la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, que enfatiza el valor de los entornos y los modelos a seguir en el aprendizaje, y la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson, que puede guiar la estructuración del contenido de los programas para abordar las etapas específicas de desarrollo de las adolescentes.

En resumen, los hallazgos de este objetivo revelan que, aunque los programas actuales de orientación y sensibilización son percibidos como moderadamente efectivos, hay un claro margen para su mejora. Esto incluye la ampliación de la cobertura temática, la mejora en la comunicación y la inclusión de un enfoque más holístico que no solo transmita conocimientos, sino que también apoye el desarrollo emocional y social de las adolescentes embarazadas. Ajustar los programas para abordar estas recomendaciones no solo podría aumentar su efectividad, sino también proporcionar un apoyo más significativo a las adolescentes en su trayectoria educativa y personal.

En relación al segundo objetivo específico “Analizar la relación entre los programas educativos especiales y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. – UGEL – CUSCO – 2024”, los resultados obtenidos revelan aspectos cruciales sobre como los programas educativos especiales impactan en el aprendizaje asincrónico.

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman indicaron un coeficiente de correlación de 0,620, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Respecto a los resultados descriptivos, nos muestra que el 50% de los encuestados percibe los programas educativos especiales en un nivel bajo, el 30% lo evaluó como regular, mientras que el 20% indicó que se encontraba en un nivel alto. Por lo tanto, es esencial involucrar a las estudiantes en este proceso de evaluación y rediseño para alinear mejor los programas con sus expectativas y necesidades específicas.

El estudio de Arce (2023) se relaciona con la investigación debido a que destacó la importancia de programas de prevención y capacitación en salud sexual y reproductiva, lo que es relevante ya que tales programas podrían complementarse con educación especializada, como el aprendizaje asincrónico del inglés, proporcionando a las adolescentes embarazadas herramientas educativas y de toma de decisiones. Por otro lado, la investigación de Giler (2022) identificó la falta de información sexual adecuada como un factor de riesgo en el embarazo adolescente, lo que subraya la necesidad de integrar dicha educación en programas educativos especiales diseñados para adolescentes, asegurando así que la educación sobre la salud sexual y reproductiva sea parte del currículo asincrónico del inglés.

Los resultados indican una relación directa entre la efectividad de los

programas educativos especiales y el nivel de aprendizaje asincrónico alcanzado.

Además, se relaciona con la teoría sociocultural de Corona (2018), que enfoca el aprendizaje como un proceso profundamente enraizado en el contexto social y cultural del estudiante, refuerza la idea de que los programas educativos para adolescentes embarazadas deben ser diseñados considerando su entorno y necesidades específicas. Esto implica un enfoque educativo que no solo transmite conocimiento, sino que también crea un espacio de aprendizaje colaborativo y de apoyo que reconoce y utiliza las estructuras sociales como herramientas de aprendizaje. Así mismo, la aplicación de la teoría del apego de Bowlby sugiere que proporcionar un ambiente de aprendizaje que ofrezca seguridad y apoyo puede fortalecer la resiliencia emocional de las adolescentes embarazadas, lo que es esencial para su éxito educativo y personal.

En conclusión, la discusión de estos resultados dentro del marco de los antecedentes y teorías relevantes subraya la importancia de diseñar e implementar programas educativos que no solo respondan a las necesidades educativas generales, sino que también consideren los desafíos específicos y las necesidades de las adolescentes embarazadas. Esto implica un enfoque adaptativo que integre la salud reproductiva y la orientación psicosocial dentro del currículo del aprendizaje asincrónico del inglés, asegurando que estos programas sean tanto inclusivos como efectivos.

En cuanto al tercer objetivo específico “Determinar la relación de la tasa de deserción y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. – UGEL – CUSCO – 2024”. Los resultados de la prueba de Rho de Spearman indicaron un coeficiente de correlación de 0,710, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y confirmar la existencia de una relación significativa y positiva. Respecto a los resultados descriptivos, se nota que el 60% de los encuestados considera que la tasa de deserción se encuentra en un nivel medio, el 30% lo evaluó como alto, y el 20% restante la ubico en un nivel bajo. Estos hallazgos reflejan ciertas ineficacias o desafíos dentro del sistema educativo que afecta a las adolescentes embarazadas, especialmente en el contexto del aprendizaje asincrónico del inglés.

Al comparar estos resultados con los antecedentes de Giler (2022) y Benítez et al. (2022) destacan cómo la falta de comunicación y educación sexual adecuada en las instituciones educativas contribuye a riesgos elevados de embarazo

adolescente, lo que a su vez puede influir negativamente en la deserción escolar. Estos antecedentes subrayan la conexión entre la educación sexual integral y la reducción de la deserción, sugiriendo que los programas de aprendizaje asincrónico deben incorporar componentes de educación para la salud y derechos sexuales para ser efectivos.

La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson ofrece un marco teórico valioso para interpretar estos resultados, especialmente considerando la etapa de identidad versus confusión de roles que enfrentan las adolescentes. Según Erikson, el apoyo en esta etapa es de vital importancia para que las jóvenes desarrollen una identidad fuerte y saludable, lo cual es esencial para manejar el embarazo y sus implicaciones en la educación. Además, la teoría del apego de Bowlby también se alinea con estos resultados, sugiriendo que un ambiente educativo seguro y que respalde el derecho al permiso puede fortalecer el apego seguro de las adolescentes, lo que favorece un mejor desempeño académico y una mayor resiliencia emocional.

Las limitaciones de la investigación, incluida la muestra relativamente pequeña y el enfoque geográfico limitado, sugieren la necesidad de estudios más amplios y representativos para generalizar estos resultados. Sin embargo, las implicaciones son claras: mejorar las políticas de permiso y apoyo a las adolescentes embarazadas puede tener efectos significativos en su educación. Las intervenciones futuras podrían incluir programas específicos de apoyo académico y emocional que consideren las necesidades únicas de las adolescentes embarazadas, así como estrategias para integrar eficazmente el aprendizaje asincrónico, lo que podría ayudar a mitigar la tasa de deserción y mejorar los resultados educativos.

VI. CONCLUSIONES

Se ha comprobado una relación significativa entre el derecho de las adolescentes embarazadas a través de los permisos y la efectividad del aprendizaje asincrónico. Esto sugiere que políticas educativas inclusivas y flexibles, que reconocen y se adaptan a las necesidades especiales de las adolescentes embarazadas, pueden contribuir sustancialmente a mejorar su continuidad educativa y su rendimiento en el aprendizaje del inglés. Esto resalta la importancia de implementar marcos legales y educativos que apoyen a estas estudiantes, no solo desde una perspectiva académica, sino también en su bienestar emocional y social.

Los resultados mostraron una correlación positiva entre los programas de orientación y sensibilización y la mejora en el aprendizaje asincrónico del inglés. Esto indica que los programas bien diseñados que ofrecen información sobre salud sexual y reproductiva, así como apoyo emocional, no solo contribuyen a reducir la incidencia del embarazo adolescente, sino que también facilitan un entorno de aprendizaje más efectivo para las adolescentes embarazadas. Estos programas deben ser considerados componentes esenciales del currículo educativo, especialmente en contextos vulnerables.

Se encontró que la implementación de programas educativos especiales, que incluyen ajustes curriculares y apoyos específicos para adolescentes embarazadas, tiene un impacto significativo en su rendimiento en el aprendizaje asincrónico del inglés. Estos programas permiten a las estudiantes embarazadas continuar su educación a pesar de las posibles interrupciones físicas y emocionales que el embarazo pueda causar, destacando la necesidad de estructuras de apoyo educativo adaptativas que respondan a sus circunstancias únicas.

La investigación identificó una relación preocupante entre altas tasas de deserción y bajos niveles de participación en el aprendizaje asincrónico. Sin embargo, cuando se implementan políticas de permisos y apoyos adecuados, estas tasas parecen disminuir, lo que a su vez mejora el compromiso y los resultados del aprendizaje del inglés. Esto subraya la importancia de políticas inclusivas que no solo prevengan la deserción escolar, sino que también faciliten accesos equitativos a oportunidades de educación de calidad.

VII. RECOMENDACIONES

En primer lugar, es crucial reforzar las políticas de permiso para estas estudiantes, asegurando que tanto el personal docente como administrativo estén plenamente capacitados en su aplicación, lo que contribuirá a una implementación consistente y eficaz de dichas políticas. Paralelamente, es necesario crear y distribuir recursos educativos adaptativos que contemplen la flexibilidad horaria y los distintos métodos de aprendizaje que requieren las adolescentes embarazadas, facilitando así su proceso educativo sin importar sus circunstancias personales.

Además, es imprescindible establecer un sistema de apoyo integral que abarque aspectos académicos, emocionales y sociales. Este enfoque no solo ayuda a mejorar el rendimiento académico, sino que también promueve un ambiente más acogedor y comprensivo para las estudiantes. En lo que respecta a los programas de orientación y sensibilización, es vital integrarlos formalmente en el currículo y asegurar que aborden de manera efectiva la salud sexual y reproductiva, lo cual requiere una capacitación continua del personal docente para manejar estos temas con sensibilidad y eficacia.

Para los programas educativos especiales, se debe poner énfasis en el diseño y ejecución de iniciativas que consideren las necesidades únicas de estas jóvenes, utilizando tecnologías y metodologías apropiadas para el aprendizaje asincrónico. Es igualmente importante implementar mecanismos potentes de monitoreo y evaluación para ajustar estos programas según sea necesario y asegurar su efectividad.

Finalmente, para abordar la tasa de deserción, se deben desarrollar estrategias específicas que incluyan mentorías, apoyo de pares y servicios de consejería. Estas estrategias deben complementarse con una mayor flexibilidad en los métodos de evaluación y progresión académica, permitiendo que las adolescentes embarazadas avancen a su propio ritmo sin que esto signifique una disminución en la calidad educativa. Estas acciones no solo ayudarán a reducir la deserción, sino que también fortalecerán el compromiso y el éxito de estas estudiantes en su educación, contribuyendo significativamente a su bienestar y desarrollo futuro.

REFERENCIAS

- abero, l., l., b., capocasale, a., garcía, s., & rojas, r. (2015). *Investigación educativa abriendo puertas al conocimiento*. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/investigacioneducativa.pdf>.
- Andrade batioja, l. A., & rod ríguez almeida, d. (2024). *Embarazo precoz y dificultades de aprendizaje en adolescentes entre 12 y 15 años que cursan la educación básica. tesis título profesional*. Universidad estatal península de santa elena: repositorio i.
- Arce salcedo, c. (2023). *Estrategias educativas para disminuir los embarazos en adolescentes de la escuela roberto alejandro narváez de la provincia de santa elena, de enero – marzo, 2023*. Santa elena: [tesis grado académico. Universidad de las américas] repositorio institucional. <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/14692>. [tesis grado académico. Universidad de las américas] repositorio
- Balters, s., baker, j., & hawthorne, g. (2020). Capturando la interacción humana en la era virtual: una perspectiva sobre el futuro del hiperescaneo fnirs. *Artículo perspectiva*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fnhum.2020.588494/full>
- Bandura, a. (1977). *Teoria del aprendizaje social*. https://scholar.google.com.pe/scholar?q=%22social+learning+theory%22&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart
- Bates, t. (2015). *Directrices para diseñar la enseñanza y el aprendizaje*. <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/>
- Benitez mesa, s., ibarra ozcariz, s., rolon ruiz diaz, a., espinola de canata, m., & paez, m. (2022). Factores de riesgo relacionados al embarazo de adolescentes de 14 a 19 años de la unidad de salud san gerónimo salado, limpio paraguay en el periodo 2020-2021. *Revista científica ciencias de la salud*, 4(2), 56-63. <https://doi.org/https://doi.org/10.53732/rccsalud/04.02.2022.56>
- Bernal. (2010). *Metodología de la investigación*. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/el-proyecto-de-investigaci%3%b3n-f.g.-arias->

- 2012-pdf.
- Betancourt, t. (2010). La salud mental de los niños afectados por conflictos armados: procesos de protección y caminos hacia la resiliencia. *Pubmed central*. <https://doi.org/10.1080/09540260802090363>
- Bowlby, j. (2011). *La teoría del apego de bowlby-ainsworth*. <https://www.cambridge.org/core/journals/behavioral-and-brain-sciences/article/abs/bowlbyainsworth-attachment-theory/6d35c7a344107195d97fd7adae06c807>
- Bustelo. (2022). *Enfoque de derechos en el reconocimiento de la niñez y la adolescencia en la nueva constitución: principios generales*. *Boletín nº2 mi voz en la constitución defensoría de la niñez*. <https://www.defensorianinez.cl/wp-content/uploads/2022/01/boletin-n%C2%B02-enfoque-de-derechos-en-el-reconocimiento-de-la-nin%CC%83ez-y-adolescencia-en-la-nueva-constitucio%CC%81n.-los-principios-generales.pdf>
- Cáceres, f. (25 de octubre de 2023). *Embarazo adolescente: ¿cómo evolucionó estadísticamente y cuáles son sus consecuencias?* *Unnemedios*. <https://medios.unne.edu.ar/2023/10/25/embarazo-adolescente-como-evoluciono-estadisticamente-y-cuales-son-sus-consecuencias>. <https://medios.unne.edu.ar/2023/10/25/embarazo-adolescente-como-evoluciono-estadisticamente-y-cuales-son-sus-consecuencias>
- Conectivismo y neuroeducación. (s.f.). *Transdisciplinas para la formación en la era digital*.
- Corona, I. (2018). *Teorías sobre la adolescencia y el embarazo adolescente*. <https://revistas.rlcu.org.ar/index.php/debates/article/view/361/304>
- Cruz meregildo, m. D., & trelles arambulo, g. E. (2022). *El derecho a la educación de madres adolescentes y el programa de inclusión estatal para evitar su deserción*. [tesis título profesional. Universidad cesar vallejo] repositorio institucional. .
- Defensoría del pueblo, d. (15 de setiembre de 2023). *Necesidad de garantizar derechos a salud, acceso a justicia y protección especial a niñas y adolescentes embarazadas a causa de violación sexual*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-reitera-necesidad-de->

- garantizar-derechos-a-salud-acceso-a-justicia-y-proteccion-especial-a-ninas-y-adolescentes-embarazadas-a-causa-de-violacion-sexual/
- Erikson, e. (1950). *Infancia y sociedad*. Biblioteca nacional de la india. <https://doi.org/dli.ernet.19961>
- Franco urkia, s., & angulo guardia, m. (2023). *Idioma inglés y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2 grado "a" de la institución educativa jorge coquis herrera, distrito de yarinacocha 2022*. Ucayali: [tesis título profesional. Universidad nacional de ucayali] repositorio. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/unu/6190/b4_2023_unu_educacin_secundaria_2023_t_silvia_franco_et_al_v1.pdf?sequence=1&isallowed=y.
- Friend, m., & bursuck, w. (2019). Including students with special needs: a practical guide for classroom teachers. https://ecu.bncollege.com/c/including-students-with-special-needs-a-practical-guide-for-classroom-teachers---with-access/p/mbs_2117881_used?currentcampus=8397&rental=false
- Fundación plan international, e. (2023). *Plan international-apadrina. Embarazo adolescente o embarazo precoz*. <https://plan-international.es/girls-get-equal/embarazo-adolescente>
- Giler suarez, j. S. (2022). *Factores de riesgos sociales asociados al embarazo en adolescente en el barrio 6 de junio*. . Santa elena: [tesis título profesional. Universidad estatal península de santa elena] repositorio. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8655/1/upse>.
- Hernandez, r., fernandez, c., & baptista, p. (2014). *Metodóloga de la investigación*. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20hernandez,%20fernandez%20y%20baptista%20metodolog%c3%ada%20investigacion%20cientifica%206ta%20ed.pdf>.
- Kress, g. (2010). *Multimodality: a social semiotic approach to contemporary communication*. London & new york: routledge. [Dialnet-kressguntherr2010multimodality-5959019.pdf](https://dialnet.kressguntherr2010multimodality-5959019.pdf)
- Lave, j., & etienne, w. (1991). *Aprendizaje situado: participación periférica legítima*. <https://psycnet.apa.org/record/1991-98963-000>
- Lecroy, c. (1983). *Social skills training for children and youth*. Api.taylorfrancis.com
- Ley n° 7735 de proteccion a la madre adolescente, 7735 (2002).

- <https://www2.congreso.gob.pe/sicr/relatagenda/proapro20112016.nsf/proyectosaprobadosportal/b0ad65a26a47181405257ff8006d45b9>
- López, p., & fachelli, s. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2020/232105/metinvsocua_cap1-1a2020.pdf.
- Medina, m., rojas, w., bustamante, r., loaiza, c., martel, r., & castillo, a. (2023). *Metodología de la investigación*.
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>.
- Mimp, m. D. (2021). *Política nacional multisectorial para las niñas, niños y adolescentes al 2030*.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/peru_politica_nacional_multisectorial_para_las_ninas_ninos_y_adolescentes_2030.pdf
- Minedu. (15 de diciembre de 2016). *Rm. N° 649-2016-minedu. Programa curricular secundaria ebr – área curricular inglés como lengua extranjera*.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Minedu, o. (2021). *Guía para promover la continuidad educativa de estudiantes en situación de embarazo y maternidad, a temprana edad, en el marco de la tutoría y orientación educativa*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7639/gu%c3%ada%20para%20promover%20la%20continuidad%20educativa%20de%20estudiantes%20en%20situaci%c3%b3n%20de%20embarazo%20y%20maternidad%2c%20a%20temprana%20edad%2c%20en%20el%20marco%20de%20>
- N° ley 29600, 29600 (2014).
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/c951949aea749f88052581a9007936c6/\\$file/8_pdfsam_agenda_legislativa_pendiente_por_la_ninez_y_adolescencia_en_el_peru_2017-2021.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/c951949aea749f88052581a9007936c6/$file/8_pdfsam_agenda_legislativa_pendiente_por_la_ninez_y_adolescencia_en_el_peru_2017-2021.pdf)
- Nussbaum, m. (2000). *Women and human development*.
https://genderbudgeting.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/12/nussbaum_women_capabilityapproach2000.pdf
- Ñaupas, h. V., palacios, j., & romero, h. (2018). *Metodóloga de la investigación*

- cuantitativa- cualitativa y redacción de la tesis. [Http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologiainvestigacionnaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologiainvestigacionnaupas.pdf).
- Oms. (2023). *Embarazo en la adolescencia*. . <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy#:~:text=se%20estima%20que%2012%20millones%20de%20estos%20embarazos%20dieron%20lugar,cada%201000%20mujeres%20en%202021>.
- Ortiz de medina, g., araujo de benitez, m., & benitez arguella, g. &. (2022). Prevencion del embarazo en adolescentes: una responsabilidad etica compartida para una salud sexual y reproductiva de la poblacion. *Revista investigaciones y estudios*, 13(1), 24-28. <https://doi.org/https://doi.org/10.47133/ieuna22102a>
- Otero ortega, a. (2018). *Enfoques de investigación tabla de contenido*. . <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-privada-del-norte/comunicacion-1/otero-otero-a-enfoques/39988896>.
- Piaget, j. (1985). *La construccion de lo real en el niño*. Barcelona. <https://biblioteca.ugc.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=30967>
- Rappaport, j. (1987). *Terminos de empoderamiento/ ejemplos de prevencio: hacia una teoria para psicologia comunitaria*. <https://link.springer.com/article/10.1007/bf00919275>
- Reyes, m. (2017). *La ética enlla investigación cuantitativa*. <https://meryannguaita.blogspot.com/2017/>.
- Ruiz arcos, s. A. (2022). *Embarazo adolescente como factor determinante de la interrupción de los estudios en Perú*. . Perú: [tesis grado de bachiller. Universidad de ciencias aplicadas] repositorio institucional.https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/667501/ruiz_as.pdf?sequence=4&isallowed=y.
- Rumiche gonzales, a. L., & molina castro, g. H. (2022). *Políticas públicas en educación sexual y prevención del embarazo adolescente en el distrito de barranco-2021*. Lima: [tesis título profesional. Universidad san juan bautista] repositorio institucional.

- <https://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/20.500.14308/4005>.
- Sánchez, o., revilla, d., alayza, m., sime, l., mendívil, l., & r., t. (2020). *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación*.
.
<https://files.pucp.education/posgrado/wp-content/uploads/2021/01/15115158/libro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2.pdf>.
- Sangama de matos, n., & valdivia grandes, m. (2022). *Estrategias didácticas y logro de competencias del idioma inglés en los estudiantes del sexto ciclo de educación secundaria en la institución educativa francisco bolognesi, pucallpa 2022*. Pucallpa: [tesis título profesional. Universidad nacional de ucalyali] repositorio. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/unu/6626>.
- Siemens, g., & downes, s. (2005). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma en la educación actual? <https://eduarea.wordpress.com/2014/03/19/que-es-el-conectivismo-teoria-del-aprendizaje-para-la-era-digital/#:~:text=el%20conectivismo%20es%20una%20teor%c3%ada,social%20digital%20en%20r%c3%a1pida%20evoluci%c3%b3n>.
- Silva, r. (15 de abril de 2024). *Más de medio millón de menores de edad dieron a luz en Perú en la última década*. Infobae.: <https://www.infobae.com/peru/2024/04/14/aumentan-casos-de-embarazo-en-menores-de-edad-lima-loreto-y-la-libertad-registran-3086-partos/>
- Solano. (2023). *Estrategia metodológica para la integración de las tic en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de docentes de la educación superior colombiana*. Colombia: [tesis grado académico. Universidad de les illes balears] repositorio. https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/688338/solano_hernandez_ernesto.pdf?sequence=1&isallowed=y.
- Tapia, j. (2014). ¿cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico. *Anales de psicología*. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731188008.pdf>
- Temoche zapata, c. (2024). *Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, i.e. juan de mori, catacaos-piura, 2023*. Catacaos-piura: [tesis título profesional. Universidad católica los ángeles]

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36211/prevencion_embarazo_temoche_zapata_cynthia.pdf?sequence=1&isallowed=y.

Unesco. (2009). Education indicators: technical guidelines. Montreal: unesco institute for statistics. https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-indicators-technical-guidelines-en_0.pdf

Urbina valdes, l., mellado siller, j., & reyes ruiz, e. (2022). Aprendizaje sincrónico y asincrónico del año 2020: el caso del instituto tecnológico de saltillo, coahuila. *European scientific journal, esj*, 18(6), 22. <https://doi.org/https://doi.org/10.19044/esj.2022.v18n6p22>

Vargas, n. (2023). *America latina, el segundo con mas embarazos adolescentes, esto le cuesta al pib. 70 la república*. <https://www.larepublica.co/globoeconomia/america-latina-el-segundo-con-mas-embarazos-adolescentes-esto-le-cuesta-al-pib-3485116>.

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
VARIABLE 1 Derecho de las adolescentes embarazadas a permiso.	Según La Ley de Protección a la Madre Adolescente, establece la implementación de mecanismo de protección y atención a la madre adolescente, así como brindarle asistencia profesional calificada que le permita llevar un embarazo adecuado. Además, Ley N° 29600 que fomenta la inserción escolar de las adolescentes embarazadas y/o madres, establece procedimientos y medidas que garanticen el derecho a la permanencia en el servicio educativo de las estudiantes madres o embarazadas, sin que su condición le resulte un obstáculo o impedimento para continuar sus estudios.	La variable será medida a través de programas educativos especiales que eviten la deserción escolar, además de programas de orientación y sensibilización a las madres adolescentes, todo ello mediante un cuestionario en escala Likert.	D1: Programas de orientación y sensibilización	-Orientación vocacional - Apoyo psicológico - Promoción de prevención de violencia	1,2, 3, 4, 5, 6
			D2: Programas educativos especiales	-Régimen de inasistencias -Régimen de evaluación - Recuperación de clases	7,8, 9,10, 11,12
			D3: Tasa de deserción	- Tasa de asistencia escolar - Tasa de reintegración escolar - Tasa de abandono escolar	13, 14, 15,16 17,18
VARIABLE 2 Aprendizaje asincrónico del inglés.	Según MINEDU (2020), el aprendizaje asincrónico, es un proceso diferido, donde el docente y el estudiante no se encuentran en el mismo tiempo y en el mismo espacio, la tecnología permite que los aportes del docente y del estudiante, se registren en un plataforma virtual o educativa, permitiendo que el mismo estudiante gestione su propio aprendizaje.	- La variable fue medida a través de una encuesta, la misma que fue organizada en base a las dimensiones: Autogestión del aprendizaje, Interacción virtual y Uso de recurso tecnológico.	D1: Autogestión del aprendizaje	-Planificación del tiempo de estudio. - Uso efectivo de la plataforma educativa - Cumplimientos de plazos y objetivos	1, 2 3, 4 5,6
			D2: - Interacción virtual	-Frecuencia de participación en foros - Retroalimentación del docente - Uso de herramientas (correos, mensajería)	7,8 9,10 11,12
			D3: Uso de recurso tecnológico	-Accesibilidad y facilidad - Variedad y calidad de contenido - Competencia digital del estudiante	13,14 15,16 17,18

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Matriz de Consistencia

Pregunta general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables de la investigación	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Metodología
¿Existe relación entre el derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. – UGEL – CUSCO - 2024?	Determinar la relación del derecho a permiso de las adolescentes embarazadas y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL- CUSCO - 2024	Existe relación positiva y significativa entre el derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL - Cusco - 2024.	V1: Derecho de las adolescentes embarazadas a permiso.	D1:	-Orientación vocacional -Apoyo psicológico -Promoción de prevención de violencia	1, 2 3,4 5,6	Método: Hipotético-deductivo. Tipo de Investigación: Básica. Nivel o alcance: Correlacional. Diseño de investigación:
PE1: ¿Cómo influyen los programas de orientación y sensibilización en el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. – UGEL – CUSCO - 2024?	OE1: Determinar la relación entre los programas de orientación y sensibilización y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. – UGEL – CUSCO – 2024.	HE1: Existe relación positiva y significativa entre los programas de orientación y sensibilización, y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL - Cusco – 2024.		D2:	-Régimen de inasistencias -Régimen de evaluación - Recuperación de clases	7,8 9,10 11,12	No experimental cuantitativo de corte transversal o transeccional Enfoque: Cuantitativo.
PE2: ¿Cómo influyen los	OE2: Analizar la	HE2: Existe relación		D3:	-Tasa de asistencia escolar -Tasa de deserción -Tasa de reintegración escolar -Tasa de abandono escolar	13,14 15,16 17,18	-Población / Muestra Se consideró al personal directivo (03), jerárquico (05),

programas educativos especiales en el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. – UGEL – CUSCO - 2024?	relación entre los programas educativos especiales y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. – UGEL – CUSCO – 2024.	positiva significativa entre los programas educativos especiales y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. – UGEL - Cusco – 2024.	V2: -Aprendizaje asincrónico del inglés.	D1: Autogestión del aprendizaje	- Planificación del tiempo de estudio. - Uso efectivo de la plataforma educativa - Cumplimientos de plazos y objetivos	1,2 3,4 5,6	profesores, Área de inglés (05), tutores (23), psicólogo (01), auxiliares de educación (03) y (12) estudiantes adolescentes en situación de embarazo o maternidad del VII CICLO (3°, 4° y 5°
PE3: ¿Cómo influye la tasa de deserción en el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. – UGEL – CUSCO - 2024?	OE3: Determinar la relación de la tasa de deserción y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. – UGEL – CUSCO – 2024.	HE3: Existe relación positiva y significativa entre la tasa de deserción y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. – UGEL - Cusco – 2024.		D2: - Interacción virtual	-Frecuencia de participación en foros - Retroalimentación del docente - Uso de herramientas (correos, mensajería) -Accesibilidad y facilidad	7,8 9,10 11,12 13,14	grados de secundaria) I.E. EBR, UGEL, Cusco. Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario -Procesamiento de datos: SPSS Statistics.V.27
				D3: Uso de recurso tecnológico	-Variedad y calidad de contenido - Competencia digital de la estudiante	15,16 17,18	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "Derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL- CUSCO – 2024".

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:



Nombre del juez:	MANUEL CHAVEZ MEZA		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGIA, DIDACTICA Y GERENCIA ESTRATEGICA.		
Institución donde labora:	Institución Educativa Revolucionaria Santa Rosa-UGEL CUSCO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Derecho de las adolescentes embarazadas
Autora:	Castillo Carlos, Zara
Procedencia:	Cusco
Administración:	
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Cusco - Cusco
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Derecho de las adolescentes embarazadas.	Programas de orientación y sensibilización.	Son intervenciones diseñadas para informar, educar y modificar actitudes y comportamientos sobre temas específicos a través de procesos educativos y participativos.
	Programas educativos especiales.	Es un conjunto de servicios y adaptaciones educativas especialmente diseñadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades. Estos programas están destinados a proporcionar apoyo adicional y recursos que les permitan acceder al currículo general y participar plenamente en el entorno escolar.
	Tasa de deserción.	Es el porcentaje de estudiantes que abandonan un nivel educativo específico antes de completar el curso de estudio correspondiente en el tiempo establecido.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la encuesta "Derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL- CUSCO - 2024., elaborado por Zara CASTILLO CARLOS en el año 2024". De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 <u>No</u> cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Derecho de las adolescentes embarazadas.

- Primera dimensión: (Programas de orientación y sensibilización)
- Objetivos de la Dimensión: (Establecer la relación entre los programas de orientación y sensibilización con el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. UGEL - Cusco, 2024).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Orientación vocacional.	¿Con qué frecuencia recibes orientación vocacional sobre posibles opciones de carreras profesionales o técnicas adaptadas a tus intereses y habilidades?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia participas en sesiones de orientación vocacional que te ayudan a tomar decisiones informadas sobre tu futuro profesional?	4	4	4	
-Apoyo psicológico.	¿Con qué frecuencia recibes apoyo psicológico para manejar el estrés y las dificultades emocionales relacionadas con la maternidad y los estudios?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia recibes apoyo psicológico relacionadas con la maternidad y los estudios?	4	4	4	
-Promoción de prevención de violencia.	¿Con qué frecuencia recibes información y orientación sobre cómo identificar y prevenir situaciones de violencia en tu entorno personal y escolar?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia participas en actividades o talleres que promueven la	4	4	4	

prevención de la violencia asía ti misma y a tu hijo?					
---	--	--	--	--	--

- Segunda dimensión: (Programas educativos especiales)
- Objetivos de la Dimensión: (Establecer la relación entre los programas educativos especiales con el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. UGEL - Cusco, 2024).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Régimen inasistencias.	de ¿Con qué frecuencia se te permite justificar inasistencias relacionadas con responsabilidades maternas?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia se te ofrece apoyo académico adicional para compensar las inasistencias debido a obligaciones relacionadas con el cuidado de tu hijo?	4	4	4	
-Régimen evaluación.	de ¿Con qué frecuencia se te permite adaptar las fechas de evaluación debido a tus responsabilidades como madre?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia se te ofrece la opción de evaluaciones alternativas (como proyectos o trabajos escritos) como madre adolescente?	4	4	4	
-Recuperación clases.	de ¿Con qué frecuencia se te proporciona la oportunidad de recuperar clases perdidas debido a tus responsabilidades maternas?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia se organizan sesiones de recuperación o tutorías adicionales para apoyarte en el contenido que perdiste por inasistencias relacionadas con la maternidad?	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Tasa de deserción)
- Objetivos de la Dimensión: (Establecer la relación entre la tasa de deserción con el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. UGEL - Cusco, 2024.)

indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Tasa de asistencia escolar.	¿Con qué frecuencia asistes regularmente a tus clases a pesar de las responsabilidades maternas?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia logras cumplir con tu horario escolar completo cada semana?	4	4	4	
-Tasa de reintegración escolar.	¿Con qué frecuencia consideras reintegrarte a la escuela después de haber tenido que abandonarla temporalmente debido a tus responsabilidades maternas?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia recibes apoyo y orientación para reintegrarte a la escuela después de una ausencia prolongada relacionada con tu rol de madre?	4	4	4	
-Tasa de abandono escolar.	¿Con qué frecuencia has considerado abandonar la escuela debido a las dificultades de equilibrar tus responsabilidades como madre y estudiante?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia has abandonado temporalmente la escuela por problemas relacionados con la maternidad?	4	4	4	

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "Derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL- CUSCO – 2024".

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez:

Nombre del juez:	JAIME PILCO LOAIZA.		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	(X)
	Educativa (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA.		
Institución donde labora:	UNSAAC.		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

1. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

2. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Aprendizaje asincrónico del inglés
Autora:	Castillo Carlos, Zara
Procedencia:	Cusco
Administración:	
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Cusco - Cusco
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

3. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje asincrónico del inglés.	Autogestión del aprendizaje.	Definida como un proceso metacognitivo, motivacional y conductual, donde los estudiantes utilizan estrategias para planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje.
	Interacción virtual.	Se refiere a la comunicación y el intercambio de información que ocurre entre individuos a través de plataformas digitales y tecnologías de la información, en lugar de interacciones cara a cara.
	Uso de recurso tecnológico.	Es la integración estratégica de herramientas digitales y tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar la eficiencia, accesibilidad y efectividad educativa.

4. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento la encuesta "Derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL- CUSCO - 2024., elaborado por Zara CASTILLO CARLOS en el año 2024". De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 no cumple con el criterio
2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje asincrónico del inglés.

- Primera dimensión: (Autogestión del aprendizaje)
- Objetivos de la Dimensión: (Establecer la relación entre los programas de orientación y sensibilización con el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. UGEL - Cusco, 2024.).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Planificación de tiempo de estudio.	¿Con qué frecuencia observa que las madres adolescentes planifican eficazmente su tiempo de estudio para las actividades asincrónicas de inglés?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia proporciona orientación o recursos para ayudar a las madres adolescentes a planificar su tiempo de estudio de manera efectiva para el aprendizaje asincrónico de inglés?	4	4	4	
-Uso efectivo de la plataforma educativa.	¿Con qué frecuencia se observa que las madres adolescentes utilizan de manera efectiva la plataforma educativa para completar sus actividades asincrónicas de inglés?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia se proporciona asistencia o recursos adicionales para asegurar que las madres adolescentes puedan utilizar de manera efectiva la plataforma educativa para su aprendizaje asincrónico de inglés?	4	4	4	
-Cumplimientos de plazos y objetivos.	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes cumplen con los plazos establecidos para las tareas de inglés de manera asincrónica?	4	4	4	

	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes alcanzan las competencias de aprendizaje en inglés de manera asincrónica?	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

- Segunda dimensión: (Interacción virtual)
- Objetivos de la Dimensión: (Establecer la relación entre los programas educativos especiales con el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. UGEL - Cusco, 2024.)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Frecuencia de participación en foros	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes participan en los foros de discusión del curso de inglés asincrónico?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes publican comentarios o preguntas en los foros del curso de inglés asincrónico?	4	4	4	
-Retroalimentación del docente.	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes reciben retroalimentación del docente utilizando herramientas digitales en el curso de inglés?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia el docente responde a las preguntas y comentarios de las madres adolescentes utilizando herramientas digitales para el curso de inglés?	4	4	4	
-Uso de herramientas (correos, mensajería).	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes utilizan el correo electrónico para comunicarse con el docente del curso de inglés?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes usan herramientas de mensajería (como chats o mensajes directos) para resolver dudas sobre el curso de inglés?	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Uso de recurso tecnológico.)
- Objetivos de la Dimensión: (Establecer la relación entre la tasa de deserción con el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. UGEL - Cusco, 2024).



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Accesibilidad y facilidad.	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes encuentran accesible la plataforma tecnológica utilizada para el curso de inglés?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes consideran que es fácil de usar la tecnología necesaria para participar en el curso de inglés?	4	4	4	
-Variedad y calidad de contenido.	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes encuentran una variedad adecuada de recursos y materiales en la plataforma utilizada para el curso de inglés?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes consideran que los contenidos disponibles en la plataforma del curso de inglés son de alta calidad?	4	4	4	
-Competencia digital del estudiante.	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes demuestran habilidades adecuadas para utilizar las herramientas digitales necesarias en el curso de inglés?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes pueden resolver problemas técnicos básicos de manera autónoma mientras usan la plataforma del curso de inglés?	4	4	4	

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "Derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL- CUSCO – 2024".

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	MANUEL CHAVEZ MEZA		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGÍA, DIDÁCTICA Y GERENCIA ESTRATÉGICA.		
Institución donde labora:	Institución Educativa Revolucionaria Santa Rosa-UGEL CUSCO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Derecho de las adolescentes embarazadas
Autora:	Castillo Carlos, Zara
Procedencia:	Cusco
Administración:	
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Cusco - Cusco
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Derecho de las adolescentes embarazadas.	Programas de orientación y sensibilización.	Son intervenciones diseñadas para informar, educar y modificar actitudes y comportamientos sobre temas específicos a través de procesos educativos y participativos.
	Programas educativos especiales.	Es un conjunto de servicios y adaptaciones educativas especialmente diseñadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades. Estos programas están destinados a proporcionar apoyo adicional y recursos que les permitan acceder al currículo general y participar plenamente en el entorno escolar.
	Tasa de deserción.	Es el porcentaje de estudiantes que abandonan un nivel educativo específico antes de completar el curso de estudio correspondiente en el tiempo establecido.

5. Presentación de Instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la encuesta "Derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL- CUSCO - 2024.", elaborado por Zara CASTILLO CARLOS en el año 2024". De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 no cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Derecho de las adolescentes embarazadas.

- Primera dimensión: (Programas de orientación y sensibilización)
- Objetivos de la Dimensión: (Establecer la relación entre los programas de orientación y sensibilización con el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. UGEL - Cusco, 2024).

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Orientación vocacional.	¿Con qué frecuencia recibes orientación vocacional sobre posibles opciones de carreras profesionales o técnicas adaptadas a tus intereses y habilidades?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia participas en sesiones de orientación vocacional que te ayudan a tomar decisiones informadas sobre tu futuro profesional?	4	4	4	
-Apoyo psicológico.	¿Con qué frecuencia recibes apoyo psicológico para manejar el estrés y las dificultades emocionales relacionadas con la maternidad y los estudios?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia recibes apoyo psicológico relacionadas con la maternidad y los estudios?	4	4	4	
-Promoción de prevención de violencia.	¿Con qué frecuencia recibes información y orientación sobre cómo identificar y prevenir situaciones de violencia en tu entorno personal y escolar?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia participas en actividades o talleres que promueven la	4	4	4	

	prevención de la violencia asía ti misma y a tu hijo?				
--	---	--	--	--	--

- Segunda dimensión: (Programas educativos especiales)
- Objetivos de la Dimensión: (Establecer la relación entre los programas educativos especiales con el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. UGEL - Cusco, 2024).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Régimen Inasistencias.	de ¿Con qué frecuencia se te permite justificar inasistencias relacionadas con responsabilidades maternas?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia se te ofrece apoyo académico adicional para compensar las inasistencias debido a obligaciones relacionadas con el cuidado de tu hijo?	4	4	4	
-Régimen evaluación.	de ¿Con qué frecuencia se te permite adaptar las fechas de evaluación debido a tus responsabilidades como madre?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia se te ofrece la opción de evaluaciones alternativas (como proyectos o trabajos escritos) como madre adolescente?	4	4	4	
-Recuperación de clases.	de ¿Con qué frecuencia se te proporciona la oportunidad de recuperar clases perdidas debido a tus responsabilidades maternas?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia se organizan sesiones de recuperación o tutorías adicionales para apoyarte en el contenido que perdiste por inasistencias relacionadas con la maternidad?	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Tasa de deserción)
- Objetivos de la Dimensión: (Establecer la relación entre la tasa de deserción con el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. UGEL - Cusco, 2024.)

indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Tasa de asistencia escolar.	¿Con qué frecuencia asistes regularmente a tus clases a pesar de las responsabilidades maternas?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia logras cumplir con tu horario escolar completo cada semana?	4	4	4	
-Tasa de reintegración escolar.	¿Con qué frecuencia consideras reintegrarte a la escuela después de haber tenido que abandonar temporalmente debido a tus responsabilidades maternas?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia recibes apoyo y orientación para reintegrarte a la escuela después de una ausencia prolongada relacionada con tu rol de madre?	4	4	4	
-Tasa de abandono escolar.	¿Con qué frecuencia has considerado abandonar la escuela debido a las dificultades de equilibrar tus responsabilidades como madre y estudiante?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia has abandonado temporalmente la escuela por problemas relacionados con la maternidad?	4	4	4	



DOCTOR PhD. G. EBODI
Manuel Chibwe M.

Dpi 27856253

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "Derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL- CUSCO – 2024".

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez:

Nombre del juez:	MANUEL CHAVEZ MEZA	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGÍA, DIDÁCTICA Y GERENCIA ESTRATÉGICA.	
Institución donde labora:	Institución Educativa Revolucionaria Santa Rosa-UGEL CUSCO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

- Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

2. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Aprendizaje asincrónico del inglés
Autora:	Castillo Carlos, Zara
Procedencia:	Cusco
Administración:	
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Cusco - Cusco
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

- Soporte teórico**
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje asincrónico del inglés.	Autogestión del aprendizaje.	Definida como un proceso metacognitivo, motivacional y conductual, donde los estudiantes utilizan estrategias para planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje.
	Interacción virtual.	Se refiere a la comunicación y el intercambio de información que ocurre entre individuos a través de plataformas digitales y tecnologías de la información, en lugar de interacciones cara a cara.
	Uso de recurso tecnológico.	Es la integración estratégica de herramientas digitales y tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar la eficiencia, accesibilidad y efectividad educativa.

4. **Presentación de Instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento la encuesta "Derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL- CUSCO - 2024., elaborado por Zara CASTILLO CARLOS en el año 2024". De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos bríndenos observaciones que considere pertinente

1 <u>No</u> cumple con el criterio
2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje asincrónico del inglés.

- Primera dimensión: (Autogestión del aprendizaje)
- Objetivos de la Dimensión: (Establecer la relación entre los programas de orientación y sensibilización con el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. UGEL - Cusco, 2024.).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Planificación de tiempo de estudio.	¿Con qué frecuencia observa que las madres adolescentes planifican eficazmente su tiempo de estudio para las actividades asincrónicas de inglés?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia proporciona orientación o recursos para ayudar a las madres adolescentes a planificar su tiempo de estudio de manera efectiva para el aprendizaje asincrónico de inglés?	4	4	4	
-Uso efectivo de la plataforma educativa.	¿Con qué frecuencia se observa que las madres adolescentes utilizan de manera efectiva la plataforma educativa para completar sus actividades asincrónicas de inglés?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia se proporciona asistencia o recursos adicionales para asegurar que las madres adolescentes puedan utilizar de manera efectiva la plataforma educativa para su aprendizaje asincrónico de inglés?	4	4	4	
-Cumplimientos de plazos y objetivos.	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes cumplen con los plazos establecidos para las tareas de inglés de manera asincrónica?	4	4	4	

	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes alcanzan las competencias de aprendizaje en inglés de manera asincrónico?	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

- Segunda dimensión: (Interacción virtual)
- Objetivos de la Dimensión: (Establecer la relación entre los programas educativos especiales con el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. UGEL - Cusco, 2024.)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Frecuencia de participación en foros	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes participan en los foros de discusión del curso de inglés asincrónico?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes publican comentarios o preguntas en los foros del curso de inglés asincrónico?	4	4	4	
Retroalimentación del docente.	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes reciben retroalimentación del docente utilizando herramientas digitales en el curso de inglés?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia el docente responde a las preguntas y comentarios de las madres adolescentes utilizando herramientas digitales para el curso de inglés?	4	4	4	
Uso de herramientas (correos, mensajería).	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes utilizan el correo electrónico para comunicarse con el docente del curso de inglés?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes usan herramientas de mensajería (como chats o mensajes directos) para resolver dudas sobre el curso de inglés?	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Uso de recurso tecnológico.)
- Objetivos de la Dimensión: (Establecer la relación entre la tasa de deserción con el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. UGEL - Cusco, 2024).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Accesibilidad y facilidad.	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes encuentran accesible la plataforma tecnológica utilizada para el curso de inglés?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes consideran que es fácil de usar la tecnología necesaria para participar en el curso de inglés?	4	4	4	
-Variedad y calidad de contenido.	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes encuentran una variedad adecuada de recursos y materiales en la plataforma utilizada para el curso de inglés?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes consideran que los contenidos disponibles en la plataforma del curso de inglés son de alta calidad?	4	4	4	
-Competencia digital del estudiante.	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes demuestran habilidades adecuadas para utilizar las herramientas digitales necesarias en el curso de inglés?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes pueden resolver problemas técnicos básicos de manera autónoma mientras usan la plataforma del curso de inglés?	4	4	4	



DOC TOR. Ph. D. (BIOLOGÍA)
 Manuel Chávez M.
 DRI 27856253

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "Derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL- CUSCO – 2024".

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	YACLIN SHIRLEY TIMOTEO MAURICIO	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN BASICA REGULATR EDUCACION SUPERIOR NO UNIVERSITARIA.	
Institución donde labora:	I.E LIZARDO MONTERO.	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Derecho de las adolescentes embarazadas
Autora:	Castillo Carlos, Zara
Procedencia:	Cusco
Administración:	
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Cusco - Cusco
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Derecho de las adolescentes embarazadas.	Programas de orientación y sensibilización.	Son intervenciones diseñadas para informar, educar y modificar actitudes y comportamientos sobre temas específicos a través de procesos educativos y participativos.
	Programas educativos especiales.	Es un conjunto de servicios y adaptaciones educativas especialmente diseñadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades. Estos programas están destinados a proporcionar apoyo adicional y recursos que les permitan acceder al currículo general y participar plenamente en el entorno escolar.
	Tasa de deserción.	Es el porcentaje de estudiantes que abandonan un nivel educativo específico antes de completar el curso de estudio correspondiente en el tiempo establecido.

5. Presentación de Instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la encuesta "Derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL- CUSCO - 2024.", elaborado por Zara CASTILLO CARLOS en el año 2024". De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. <u>No</u> cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Derecho de las adolescentes embarazadas.

- Primera dimensión: (Programas de orientación y sensibilización)
- Objetivos de la Dimensión: (Establecer la relación entre los programas de orientación y sensibilización con el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. UGEL - Cusco, 2024).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Orientación vocacional.	¿Con qué frecuencia recibes orientación vocacional sobre posibles opciones de carreras profesionales o técnicas adaptadas a tus intereses y habilidades?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia participas en sesiones de orientación vocacional que te ayudan a tomar decisiones informadas sobre tu futuro profesional?	4	4	4	
-Apoyo psicológico.	¿Con qué frecuencia recibes apoyo psicológico para manejar el estrés y las dificultades emocionales relacionadas con la maternidad y los estudios?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia recibes apoyo psicológico relacionadas con la maternidad y los estudios?	4	4	4	
-Promoción de prevención de violencia.	¿Con qué frecuencia recibes información y orientación sobre cómo identificar y prevenir situaciones de violencia en tu entorno personal y escolar?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia participas en actividades o talleres que promueven la prevención de la	4	4	4	

	violencia as/ta ti misma y a tu hijo?				
--	---------------------------------------	--	--	--	--

- Segunda dimensión: (Programas educativos especiales)
- Objetivos de la Dimensión: (Establecer la relación entre los programas educativos especiales con el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. UGEL - Cusco, 2024).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Régimen de inasistencias.	¿Con qué frecuencia se te permite justificar inasistencias relacionadas con responsabilidades maternas?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia se te ofrece apoyo académico adicional para compensar las inasistencias debido a obligaciones relacionadas con el cuidado de tu hijo?	4	4	4	
-Régimen de evaluación.	¿Con qué frecuencia se te permite adaptar las fechas de evaluación debido a tus responsabilidades como madre?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia se te ofrece la opción de evaluaciones alternativas (como proyectos o trabajos escritos) como madre adolescente?	4	4	4	
-Recuperación de clases.	¿Con qué frecuencia se te proporciona la oportunidad de recuperar clases perdidas debido a tus responsabilidades maternas?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia se organizan sesiones de recuperación o tutorías adicionales para apoyarte en el contenido que perdiste por inasistencias relacionadas con la maternidad?	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Tasa de deserción)
- Objetivos de la Dimensión: (Establecer la relación entre la tasa de deserción con el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. UGEL - Cusco, 2024.)

indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Tasa de asistencia escolar.	¿Con qué frecuencia asistes regularmente a tus clases a pesar de las responsabilidades maternas?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia logras cumplir con tu horario escolar completo cada semana?	4	4	4	
-Tasa de reintegración escolar.	¿Con qué frecuencia consideras reintegrarte a la escuela después de haber tenido que abandonarla temporalmente debido a tus responsabilidades maternas?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia recibes apoyo y orientación para reintegrarte a la escuela después de una ausencia prolongada relacionada con tu rol de madre?	4	4	4	
-Tasa de abandono escolar.	¿Con qué frecuencia has considerado abandonar la escuela debido a las dificultades de equilibrar tus responsabilidades como madre y estudiante?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia has abandonado temporalmente la escuela por problemas relacionados con la maternidad?	4	4	4	



Mg. Yaelin Shirley Jimoteo Mauricio
DNI :42740697

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "Derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL- CUSCO – 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez:

Nombre del juez:	YACLIN SHIRLEY TIMOTEO MAURICIO	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN BASICA REGULATR EDUCACION SUPERIOR NO UNIVERSITARIA.	
Institución donde labora:	I.E LIZARDO MONTERO.	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

1. **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

2. **Datos de la escala**

Nombre de la Prueba:	Aprendizaje asincrónico del inglés
Autora:	Castillo Carlos, Zara
Procedencia:	Cusco
Administración:	
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Cusco - Cusco
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

3. **Soporte teórico**
(describir en función al modelo teórico)
-

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje asincrónico del inglés.	Autogestión del aprendizaje.	Definida como un proceso metacognitivo, motivacional y conductual, donde los estudiantes utilizan estrategias para planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje.
	Interacción virtual.	Se refiere a la comunicación y el intercambio de información que ocurre entre individuos a través de plataformas digitales y tecnologías de la información, en lugar de interacciones cara a cara.
	Uso de recurso tecnológico.	Es la integración estratégica de herramientas digitales y tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar la eficiencia, accesibilidad y efectividad educativa.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la encuesta "Derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL- CUSCO - 2024", elaborado por Zara CASTILLO CARLOS en el año 2024". De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos bríndenos sus observaciones que considere pertinente

1 <u>No</u> cumple con el criterio
2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje asincrónico del inglés.

- Primera dimensión: (Autogestión del aprendizaje)
- Objetivos de la Dimensión: (Establecer la relación entre los programas de orientación y sensibilización con el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. UGEL - Cusco, 2024.).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Planificación del tiempo de estudio.	¿Con qué frecuencia observa que las madres adolescentes planifican eficazmente su tiempo de estudio para las actividades asincrónicas de inglés?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia proporciona orientación o recursos para ayudar a las madres adolescentes a planificar su tiempo de estudio de manera efectiva para el aprendizaje asincrónico de inglés?	4	4	4	
-Uso efectivo de la plataforma educativa.	¿Con qué frecuencia se observa que las madres adolescentes utilizan de manera efectiva la plataforma educativa para completar sus actividades asincrónicas de inglés?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia se proporciona asistencia o recursos adicionales para asegurar que las madres adolescentes puedan utilizar de manera efectiva la plataforma educativa para su aprendizaje asincrónico de inglés?	4	4	4	
-Cumplimientos de plazos y objetivos.	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes cumplen con los plazos establecidos para las tareas de inglés de manera asincrónica?	4	4	4	

	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes alcanzan las competencias de aprendizaje en inglés de manera asincrónico?	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

- Segunda dimensión: (Interacción virtual)
- Objetivos de la Dimensión: (Establecer la relación entre los programas educativos especiales con el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. UGEL - Cusco, 2024.)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Frecuencia de participación en foros.	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes participan en los foros de discusión del curso de inglés asincrónico?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes publican comentarios o preguntas en los foros del curso de inglés asincrónico?	4	4	4	
-Retroalimentación del docente.	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes reciben retroalimentación del docente utilizando herramientas digitales en el curso de inglés?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia el docente responde a las preguntas y comentarios de las madres adolescentes utilizando herramientas digitales para el curso de inglés?	4	4	4	
-Uso de herramientas (correos, mensajería).	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes utilizan el correo electrónico para comunicarse con el docente del curso de inglés?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes usan herramientas de mensajería (como chats o mensajes directos) para resolver dudas sobre el curso de inglés?	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Uso de recurso tecnológico.)
- Objetivos de la Dimensión: (Establecer la relación entre la tasa de deserción con el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. UGEL - Cusco, 2024).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Accesibilidad y facilidad.	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes encuentran accesible la plataforma tecnológica utilizada para el curso de inglés?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes consideran que es fácil de usar la tecnología necesaria para participar en el curso de inglés?	4	4	4	
-Variedad y calidad de contenido.	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes encuentran una variedad adecuada de recursos y materiales en la plataforma utilizada para el curso de inglés?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes consideran que los contenidos disponibles en la plataforma del curso de inglés son de alta calidad?	4	4	4	
-Competencia digital del estudiante.	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes demuestran habilidades adecuadas para utilizar las herramientas digitales necesarias en el curso de inglés?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes pueden resolver problemas técnicos básicos de manera autónoma mientras usan la plataforma del curso de inglés?	4	4	4	



Mg. Yaclin Shirley Timoteo Mauricio
DNI :42740697

Anexo 4: Autorización de aplicación del instrumento



“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

DIRECTOR DE LA EMBLEMÁTICA INSTITUCION EDUCATIVA “HUMBERTO LUNA” – CUSCO.

AUTORIZA:

A, la Prof.(a). **ZARA CASTILLO CARLOS**, docente del nivel secundario, identificada con DNI N° 23819095, quien **APLICARÁ INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN** (encuestas) en 4° Y 5° grados de educación secundaria, para el trabajo académico vinculado al **“DERECHO DE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS A PERMISO Y EL APRENDIZAJE ASINCRÓNICO DEL INGLÉS, I.E. – UGEL-CUSCO-2024”** muestras que serán conformadas por docentes y estudiantes del CICLO VII.

Se expide la presente Autorización a petición de la interesada para los fines que vea pertinente.

Cusco, 10 de junio del 2024.



INSTITUCIÓN EMBLEMÁTICA
HUMBERTO LUNA - CUSCO
Mg. Pedro Apata Ala
DIRECTOR

Anexo 5: Instrumentos de recolección de datos

ENCUESTA ESTUDIANTES EMBARAZADAS Y MADRES ADOLESCENTES I.E.- UGEL CUSCO-2024

Querido estudiante: La encuesta tiene por finalidad recoger información anónima, debes contestar cada pregunta con la verdad, porque no se te pondrá nota.

Se agradece tu valiosa participación y colaboración, la información que proporciones será tratada de modo absolutamente confidencial.

Fecha:/...../.....

DATOS GENERALES:

- ¿En qué grado estás?
a) Tercero b) Cuarto c) Quinto

- ¿Cuántos años tiene?
a) 13 años b) 14 años c) 15 años d) 16 años e) 17 a 18 años

- ¿Con quién vive?
a) Papa b) Mama c) Ambos d) Sola

- ¿Cuántos meses de embarazo tiene?
a) 1-3 meses b) 3-4 meses c) 5-6 meses d) 7 a 8 meses e) 9 meses

- ¿Si ya tiene bebé, cuántos meses tiene?
a) 1-3 meses b) 4-5 meses c) 6-7 meses d) 8-9 meses e) 10 a 12 meses

INSTRUCCIONES:

Marque con un aspa "X" la alternativa que mejor valore en cada ítem o pregunta de acuerdo a su punto de vista o experiencia.

Nº	ÍTEM	N	CN	AV	CS	S
	Programas de orientación y sensibilización					
1	¿Con qué frecuencia recibes orientación vocacional sobre posibles opciones de carreras profesionales o técnicas adaptadas a tus intereses y habilidades?					
2	¿Con qué frecuencia participas en sesiones de orientación vocacional que te ayudan a tomar decisiones informadas sobre tu futuro profesional?					
3	¿Con qué frecuencia recibes apoyo psicológico para manejar el estrés y las dificultades emocionales relacionadas con la maternidad y los estudios?					
4	¿Con qué frecuencia recibes apoyo psicológico relacionadas con la maternidad y los estudios?					
5	¿Con qué frecuencia recibes información y orientación sobre cómo identificar y prevenir situaciones de violencia en tu entorno personal y escolar?					
6	¿Con qué frecuencia participas en actividades o talleres que promueven la prevención de la violencia					

	así ti misma y a tu hijo?					
	Programas educativos especiales	N	CN	AV	CS	S
7	¿Con qué frecuencia se te permite justificar inasistencias relacionadas con responsabilidades maternas?					
8	¿Con qué frecuencia se te ofrece apoyo académico adicional para compensar las inasistencias debido a obligaciones relacionadas con el cuidado de tu hijo?					
9	¿Con qué frecuencia se te permite adaptar las fechas de evaluación debido a tus responsabilidades como madre?					
10	¿Con qué frecuencia se te ofrece la opción de evaluaciones alternativas (como proyectos o trabajos escritos) como madre adolescente?					
11	¿Con qué frecuencia se te proporciona la oportunidad de recuperar clases perdidas debido a tus responsabilidades maternas?					
12	¿Con qué frecuencia se organizan sesiones de recuperación o tutorías adicionales para apoyarte en el contenido que perdiste por inasistencias relacionadas con la maternidad?					
	Taza de deserción	N	CN	AV	CS	S
13	¿Con qué frecuencia asistes regularmente a tus clases a pesar de las responsabilidades maternas?					
14	¿Con qué frecuencia logras cumplir con tu horario escolar completo cada semana?					
15	¿Con qué frecuencia consideras reintegrarte a la escuela después de haber tenido que abandonarla temporalmente debido a tus responsabilidades maternas?					
16	¿Con qué frecuencia recibes apoyo y orientación para reintegrarte a la escuela después de una ausencia prolongada relacionada con tu rol de madre?					
17	¿Con qué frecuencia has considerado abandonar la escuela debido a las dificultades de equilibrar tus responsabilidades como madre y estudiante?					
18	¿Con qué frecuencia has abandonado temporalmente la escuela por problemas relacionados con la maternidad?					

**ENCUESTA PLANA DIRECTIVA Y JERÁRQUICA, DOCENTES DE INGLÉS,
TUTORES, PSICOLOGA Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN - I.E.- UGEL CUSCO-
2024**

Sres. Miembros de la comunidad educativa, la presente encuesta tiene por finalidad recoger información que contribuirá a la ejecución del trabajo de Investigación Intitulado: “Derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL- CUSCO - 2024.”. Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración.

INSTRUCCIONES:

Indique la función que desempeña en la I.E y marque con un aspa “X” la alternativa que mejor valore en cada ítem o pregunta de acuerdo a su punto de vista o experiencia.

Fecha:

DATOS GENERALES:

¿Cuál es su cargo actual?

- a) Plana directiva b) Docente de Ingles c) Tutor d) Psicólogo e) Auxiliar

¿Cuál es el tiempo de permanencia en la Institución Educativa?

- a) Menos de 2 años b) de 2 a 4 años c) de 5 a 7 años d) Más de 8 años

¿Cuál es su condición laboral?

- a) Nombrado b) Contratado

N°	ÍTEM	N	CN	AV	CS	S
	Autogestión del aprendizaje					
1	¿Con qué frecuencia observa que las madres adolescentes planifican eficazmente su tiempo de estudio para las actividades asincrónicas de inglés?					
2	¿Con qué frecuencia proporciona orientación o recursos para ayudar a las madres adolescentes a planificar su tiempo de estudio de manera efectiva para el aprendizaje asincrónico de inglés?					
3	¿Con qué frecuencia se observa que las madres adolescentes utilizan de manera efectiva la plataforma educativa para completar sus actividades asincrónicas de inglés?					
4	¿Con qué frecuencia se proporciona asistencia o recursos adicionales para asegurar que las madres adolescentes puedan utilizar de manera efectiva la plataforma educativa para su aprendizaje asincrónico de inglés?					
5	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes cumplen con los plazos establecidos para las tareas de inglés de manera asincrónicas?					
6	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes alcanzan las					

	competencias de aprendizaje en inglés de manera asincrónico?					
	Interacción virtual	N	CN	AV	CSS	
7	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes participan en los foros de discusión del curso de inglés asincrónico?					
8	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes publican comentarios o preguntas en los foros del curso de inglés asincrónico?					
9	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes reciben retroalimentación del docente utilizando herramientas digitales en el curso de inglés?					
10	¿Con qué frecuencia el docente responde a las preguntas y comentarios de las madres adolescentes utilizando herramientas digitales para el curso de inglés?					
11	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes utilizan el correo electrónico para comunicarse con el docente del curso de inglés?					
12	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes usan herramientas de mensajería (como chats o mensajes directos) para resolver dudas sobre el curso de inglés?					
	Uso de recurso tecnológico	N	CN	AV	CSS	
13	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes encuentran accesible la plataforma tecnológica utilizada para el curso de inglés?					
14	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes consideran que es fácil de usar la tecnología necesaria para participar en el curso de inglés?					
15	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes encuentran una variedad adecuada de recursos y materiales en la plataforma utilizada para el curso de inglés?					
16	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes consideran que los contenidos disponibles en la plataforma del curso de inglés son de alta calidad?					
17	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes demuestran habilidades adecuadas para utilizar las herramientas digitales necesarias en el curso de inglés?					
18	¿Con qué frecuencia las madres adolescentes pueden resolver problemas técnicos básicos de manera autónoma mientras usan la plataforma del curso de inglés?					

Anexo 6: Resultado de similitud en software Turnitin

feedback studio ZARA CASTILLO CARLOS Derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL- CUSCO - 2024. /100 25 de 57

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Derecho de las adolescentes embarazadas a permiso y el aprendizaje asincrónico del inglés, I.E. - UGEL- CUSCO - 2024.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

AUTORA:
Castillo Carlos, Zara (orcid.org/0009-0000-9814-0201)

ASESOR:
Mg. Carmen Choquehuanca, Edgard Eliseo. (orcid.org/0000-0003-0841-4403)

Línea De Investigación:
Educación y Calidad Educativa

Línea de Responsabilidad Social Universitaria
Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en Todos Sus Niveles

TRUJILLO – PERÚ
2024

Resumen de coincidencias
15 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
4	issuu.com Fuente de Internet	1 %
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
6	ejournal.org Fuente de Internet	<1 %
7	www.coursero.com Fuente de Internet	<1 %
8	archive.org Fuente de Internet	<1 %
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
10	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
11	revistas.upto.edu.co Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 61 Número de palabras: 16496 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado