



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E  
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Detección temprana de la discapacidad en infantes neuro diversos en  
una institución educativa de Lima

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN  
EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Yataco Ipanaque, Elizabeth Concepción (orcid.org/0009-0001-0511-3974)

**ASESORA:**

Dra. Pacheco Salas, Maria Elizabeth (orcid.org/0009-0000-5461-2633)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

Dedico con todo mi corazón este trabajo de investigación a mi madre, a mis hijas, pues sin ellas no lo habría logrado. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia, amor y ejemplo.

## **AGRADECIMIENTO**

Quisiera expresar mi agradecimiento a mis asesores del curso de Diseño de Investigación y reconocer su papel no sólo como guía académico sino también como un mentor que ha apoyado mi desarrollo intelectual y profesional



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E  
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PACHECO SALAS MARIA ELIZABETH, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Detección temprana de la discapacidad en infantes neuro diversos en una institución educativa de Lima", cuyo autor es YATACO IPANAQUE ELIZABETH CONCEPCION, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 14 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PACHECO SALAS MARIA ELIZABETH <b>DNI:</b> 09414932 <b>ORCID:</b> 0009-0000-5461-2633	Firmado electrónicamente por: MPACHECOSA1469 el 18-07-2024 23:50:50

Código documento Trilce: TRI - 0814570



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, YATACO IPANAQUE ELIZABETH CONCEPCION estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico titulado: "Detección temprana de la discapacidad en infantes neuro diversos en una institución educativa de Lima", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ELIZABETH CONCEPCION YATACO IPANAQUE <b>DNI:</b> 25623794 <b>ORCID:</b> 0009-0001-0511-3974	Firmado electrónicamente por: EYATACOY el 14-07- 2024 09:42:06

Código documento Trilce: TRI - 0814571

## ÍNDICE

## Páginas

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Índice.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos.....	12
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	12
3.3. Escenario de estudio.....	13
3.4. Participantes.....	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.6. Procedimiento.....	14
3.7. Rigor científico.....	15
3.8. Método de análisis de datos.....	15
3.9. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	17
V. CONCLUSIONES.....	22
VI. RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS.....	24
ANEXOS.....	30

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue conocer que la aplicación de la detección temprana de la discapacidad mejora la autonomía y la calidad de vida en infantes neuro diversos en una institución educativa de Lima.

Se fundamentó en, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1970), la teoría del desarrollo sociocultural de Lev Vugotsky (1978) y la teoría del apego de John Bowlby (1998). El enfoque de investigación fue aplicado con diseño fenomenológico, Los participantes fueron docentes de la institución educativa. La técnica utilizada fue la entrevista y como instrumento utilizado una guía de entrevista.

Según los resultados, los docentes perciben la detección temprana como una herramienta fundamental que tiene un impacto positivo en la autonomía y calidad de vida de los infantes neuro diversos. La aplicación de los signos de alerta mejora la autonomía de los infantes neuro diversos. La aplicación de la evaluación del desarrollo humano en la detección de la discapacidad mejora significativamente la calidad de vida de los infantes neuro diversos, proporcionando una base sólida para una intervención efectiva y personalizada.

Se llegó a la conclusión que la detección temprana de la discapacidad demostró ser indispensable para mejorar tanto la autonomía como la calidad de vida de los infantes neuro diversos. La identificación y aplicación de signos de alerta en la detección temprana resultaron ser efectivos en la mejora de la autonomía de los infantes neuro diversos. La evaluación integral del desarrollo humano mediante listas de cotejo y otros instrumentos ha demostrado ser esencial para mejorar la calidad de vida de los infantes neuro diversos.

**Palabras clave:** detección temprana, discapacidad, signos de alerta, calidad de vida, autonomía.

## ABSTRACT

The objective of the study was to determine whether the application of early detection of disabilities improves autonomy and quality of life in neurodiverse infants in an institution in Lima.

It was based on Piaget's theory of cognitive development (1970), Lev Vygotsky's sociocultural development theory (1978), and John Bowlby's attachment theory (1998). The research approach was applied with a phenomenological design. The participants were teachers from the educational institution. The interview technique was used, and an interview guide was the instrument utilized.

According to the results, teachers perceive early detection as a fundamental tool that has a positive impact on the autonomy and quality of life of neurodiverse infants. The application of warning signs improves the autonomy of neurodiverse infants. The application of human development evaluation in the detection of disabilities significantly improves the quality of life of neurodiverse infants, providing a solid foundation for effective and personalized intervention.

It was concluded that the early detection of disabilities proved to be indispensable for improving both the autonomy and quality of life of neurodiverse infants. The identification and application of warning signs in early detection were effective in enhancing the autonomy of neurodiverse infants. The comprehensive evaluation of human development through checklists and other instruments has proven to be essential for improving the quality of life of neurodiverse infants.

**Keywords:** early detection, disability, warning signs, quality of life, autonomy.

## I. INTRODUCCIÓN

La institución educativa que se eligió para realizar esta investigación atiende a niños de edades entre dos a cinco años, es del nivel de inicial de educación básica regular, con diferentes tipos de necesidades y condiciones.

A nivel global, surge una preocupación creciente sobre el impacto de los trastornos congénitos en la salud infantil. En este sentido, es importante preguntarnos: ¿Qué efectividad tiene la detección temprana de la discapacidad en infantes neuro diversos en una institución educativa de Lima?

Además, resulta fundamental explorar los beneficios de una detección oportuna en infantes neuro diversos. En consecuencia, se debe investigar cuáles son los beneficios de una detección temprana de la discapacidad en infantes neuro diversos en una institución educativa de Lima.

La influencia y efectividad de la estimulación temprana como estrategia para fomentar el desarrollo evolutivo en los infantes contribuye directamente en el desarrollo integral del niño. En la Declaración de los Derechos del Niño de 1959, se aborda la atención especializada a niños nacidos en situaciones de elevado riesgo biológico y social, priorizando aquellos de familias marginales o necesitadas, con un enfoque particular en la estimulación de niños con discapacidades. (Declaración de los Derechos del Niño, 1959).

En el marco mundial, existe una preocupación creciente sobre el impacto de los trastornos congénitos en la salud infantil. La OMS (2023), estima que aproximadamente 240.000 recién nacidos mueren por defectos congénitos cada año dentro de los primeros 28 días de vida. Además, alrededor de 170.000 niños de 1 mes a 5 años mueren a causa de estas enfermedades. También señala que la discapacidad incluye deficiencias, limitaciones en las actividades y limitaciones en la participación.

Se estima que existen alrededor de 240 millones de niños en todo el mundo con algún tipo de discapacidad del desarrollo, que es la razón primordial de discapacidad en los jóvenes y tiene importantes consecuencias económicas, sociales y ocupacionales (UNICEF, 2021). Caspi et al. (2020) y Dalsgaard et al (2020) determinaron que la mayoría de los trastornos mentales en adultos tienen origen en la infancia o la adolescencia, afectando el rendimiento escolar y las relaciones sociales.

La investigación se justificó en que la detección temprana de la discapacidad en infantes neuro diversos es un tema de gran relevancia y urgencia debido a su impacto directo en el desarrollo integral y el bienestar de estos infantes. Estudios han demostrado que la intervención temprana puede mejorar significativamente las habilidades cognitivas, emocionales y sociales, facilitando una mejor inclusión educativa y social (García & Martínez, 2018).

Como menciona Rodríguez (2022) se deberían implementar programas de detección temprana de discapacidades en niños en Latinoamérica y el Caribe. La primera infancia es una etapa corta pero esencial en la vida de los niños, donde necesitan atención, oportunidades de explorar y estimulación adecuada para lograr sus objetivos (Alberg et al., 2018).

Es importante entender al desarrollo psicomotor como un proceso evolutivo que abarca toda la vida del individuo y que está marcado por diferentes etapas de crecimiento y adquisición de habilidades (Parra, 2024). Esta comprensión es crucial para abordar de manera efectiva cualquier alteración o retraso en el desarrollo psicomotor de un niño, ya que se han convertido en un desafío para la atención primaria de la salud, conocido como la "nueva morbilidad" (Alconada, 2021). El desarrollo psicomotor puede presentar retrasos o alteraciones que, en casos de detección tardía, pueden tener consecuencias negativas a largo plazo.

Estudios han demostrado que la intervención temprana puede mejorar significativamente las habilidades cognitivas, emocionales y sociales, facilitando una mejor inclusión educativa y social (García & Martínez, 2018). Sin embargo, existe un vacío en la literatura sobre la implementación y eficacia de estos procesos de detección en el contexto específico de instituciones educativas en Lima., por ello se buscó abordar esta brecha.

A nivel nacional, en el Perú, existen estadísticas que ayudan a cuantificar la realidad de las personas con discapacidad, que incluyen limitaciones físicas, sensoriales, intelectuales, mentales o psicosociales, y multidiscapacidades de gravedad severa. Estos casos pueden estar vinculados o no a trastornos neurológicos moderados o severos y pueden requerir una variedad de apoyos para desarrollar la autonomía. Alrededor de 12.9 millones de niños menores de 5 años en Perú tienen alguna forma de discapacidad, y esta etapa temprana es crucial para

el desarrollo del cerebro debido a su plasticidad (Directiva 005-2021-MIMP), por ello la autora consideró necesario realizar esta investigación.

Quispe et al. (2021) tuvieron por objetivo evaluar la eficacia de la detección temprana de trastornos del desarrollo en centros de salud de Lima. La metodología consistió en un estudio transversal en centros de salud, evaluaron niños menores de cinco años mediante pruebas estandarizadas. Como resultados, encontraron que la detección temprana mejora significativamente con el uso de pruebas estandarizadas y capacitación de personal. Llegaron a la conclusión de la capacitación y el uso de herramientas estandarizadas son esenciales para la detección temprana efectiva. Este estudio resaltó la necesidad de aplicar herramientas estandarizadas y capacitación

Rivera et al. (2022) tuvieron por objetivo analizar el efecto de programas de intervención temprana en el desarrollo de infantes con discapacidad. La metodología consistió en un estudio longitudinal en varios programas de intervención temprana en Perú, con evaluación de desarrollo infantil. Como resultados, los programas estudiados mostraron mejoras significativas en el desarrollo cognitivo y motor de los niños. Llegaron a la conclusión de que la intervención temprana es crucial para el desarrollo óptimo y mejora notablemente las capacidades de los infantes. Este estudio avaló la implementación de programas similares en la investigación actual para mejorar el desarrollo de infantes neuro diversos.

Huerta & Meza (2020) tuvieron por objetivo examinar autonomía y calidad de vida en niños con autismo en Lima Metropolitana. La metodología consistió en un estudio cualitativo con entrevistas a padres y observaciones directas de niños con autismo. Como resultados, identificaron mejoras en la autonomía y la calidad de vida a través de intervenciones personalizadas. Llegaron a la conclusión de que las intervenciones personalizadas son efectivas para mejorar la autonomía y calidad de vida en niños con autismo. Este estudio reforzó la importancia de intervenciones personalizadas para mejorar el bienestar en infantes neuro diversos en la investigación actual.

Por lo tanto, se debe detectar las necesidades de los niños lo antes posible entre la familia y los profesionales especialistas, para elaborar un plan de intervención que sea favorable para el niño, desde su nacimiento. Durante los

primeros años de vida, la plasticidad neuronal es máxima, lo que significa que el cerebro es altamente receptivo a cualquier estímulo que reciba, procesándolo de manera más eficiente y rápida.

En este sentido se presenta la pregunta general de investigación que refiere lo siguiente: ¿De qué manera la detección temprana de la discapacidad mejora la autonomía y la calidad de vida en infantes neuro diversos en una institución educativa de Lima? Y las siguientes preguntas específicas: ¿De qué manera la detección temprana de la discapacidad a través de los signos de alerta mejora la autonomía en infantes neuro diversos en una institución educativa de Lima? ¿De qué manera la detección temprana de la discapacidad a través de la evaluación del desarrollo humano mejora la calidad de vida en infantes neuro diversos en una institución educativa de Lima?

A continuación, el objetivo general: Conocer que la aplicación de la detección temprana de la discapacidad mejora la autonomía y la calidad de vida en infantes neuro diversos en una institución educativa de Lima. Asimismo, se tienen los siguientes objetivos específicos: Conocer que la aplicación de los signos de alerta en la detección temprana de la discapacidad mejora la autonomía en infantes neuro diversos en una institución educativa de Lima. Conocer que la aplicación de la evaluación del desarrollo humano en la detección de la discapacidad mejora la calidad de vida en infantes neuro diversos en una institución educativa de Lima.

En una institución educativa de Lima hubo claros problemas con la aplicación de la detección temprana de discapacidades, ya que los infantes pueden estar en riesgo de sufrir discapacidades y muchos de ellos no son diagnosticados.

Es muy importante conocer sobre la detección temprana de discapacidades en infantes neuro diversos, lo que permitirá diagnosticar a los infantes de acuerdo con sus necesidades, y además todas estas herramientas servirán a otro grupo de infantes que pueden padecerla.

Por otro lado, este estudio ayudará a ampliar el conocimiento sobre la detección precoz que necesitan los niños con discapacidad y permitirá compararlo con otros estudios similares para analizar su desarrollo y progreso en este campo. Este estudio surge de la necesidad de comprender la aplicación de la detección temprana de la discapacidad para que los infantes con discapacidad leve y moderada puedan recibir tratamiento y diagnóstico adecuado de acuerdo con los

estándares y la política nacionales en materia de discapacidad, por lo que en su funcionamiento debe brindar calidad, educación y tomen relevancia en los sistemas de salud.

El objetivo del estudio es utilizar diferentes estrategias específicas para la detección temprana. Estas medidas se pueden replicar en otras instituciones educativas del nivel de inicial de básica regular que se beneficiará de los beneficios de la detección temprana de discapacidad.

Como no existe suficiente investigación sobre detección temprana para estudiantes neuro diversos a nivel nacional, este trabajo contribuye a una comprensión más amplia de la detección temprana, teniendo en cuenta los signos de alerta y la evaluación del desarrollo humano.

Los métodos cualitativos tienen valor metodológico a nivel de investigación, diseño, participantes, escenarios de investigación y análisis, ya que se pueden realizar investigaciones posteriores utilizando métodos compatibles que permitan el análisis y evaluación conjunta de las acciones tomadas para desarrollar todos los procesos de manera más efectiva que se implementa en nuestro país. Esta investigación es posible porque se cuenta con los recursos necesarios para llevarla a cabo.

Con respecto a la delimitación, tenemos que el tema es Detección temprana de la discapacidad en infantes neuro diversos en una institución educativa de Lima; la línea de investigación es Educación y Calidad Educativa; las unidades de análisis son Detección de la discapacidad e infantes neuro diversos; la problemática es La no aplicación de la detección de la discapacidad en infantes neuro diversos; la población de estudio son Infantes neuro diversos; el lugar de estudio es una institución educativa de Lima; la investigación se realizará en el 2024 y tendrá una duración de 8 meses.

## II. MARCO TEÓRICO

Para realizar los objetivos planteados en esta investigación y que resulten positivos, se utilizaron diversas fuentes de información, a continuación, se exponen los antecedentes utilizados sobre las categorías que propuso la investigación.

Conforme a Kohli Lynch et al. (2019) realizó un estudio cuyo objetivo fue revisar la intervención temprana en niños en riesgo de discapacidad del desarrollo en países de ingresos bajos y medios (LMICs). La metodología consistió en una revisión narrativa que incluyó la recopilación de datos de estudios previos sobre intervenciones tempranas y el análisis de sus impactos en el desarrollo infantil. Como resultados, obtuvieron que la intervención temprana durante los primeros mil días de vida es crucial para el desarrollo cerebral. También identificaron programas comunitarios y visitas domiciliarias como estrategias efectivas. Llegaron a la conclusión de que las intervenciones tempranas deben adaptarse al contexto local y enfocarse en el apoyo comunitario y la prevención de morbilidades secundarias. Este estudio apoyó a la investigación actual al destacar la importancia de intervenciones tempranas contextualizadas y comunitarias, esenciales para mejorar el bienestar de los infantes.

Smythe et al. (2021) realizaron un estudio con el objetivo de evaluar las intervenciones tempranas para niños con discapacidades del desarrollo en África. La metodología consistió en la revisión narrativa que incluyó estudios y programas de intervención temprana en contextos africanos. Como resultados, obtuvieron que las intervenciones efectivas incluyen programas de apoyo a padres, educación sobre discapacidad y programas de desarrollo comunitario. Llegaron a la conclusión de que la intervención temprana es esencial para el desarrollo óptimo y debe ser accesible y culturalmente apropiada. Este estudio proporcionó evidencia sobre la efectividad de programas comunitarios, lo que respalda la implementación de intervenciones similares en Perú.

Kakooza et al. (2020) realizaron un estudio con el objetivo de revisar sistemáticamente la detección de discapacidades en entornos de bajos ingresos. La metodología consistió en un análisis sistemático de estudios existentes sobre la detección de discapacidades en niños en entornos de bajos ingresos. Como resultados, obtuvieron que las estrategias de detección varían, pero las evaluaciones comunitarias y el entrenamiento de trabajadores de salud son

cruciales. Concluyeron que es necesario brindar mayor capacitación y recursos para mejorar la detección temprana en estos entornos. Este estudio resaltó la importancia de la capacitación y el uso de evaluaciones comunitarias en la detección temprana de discapacidades.

Guralnick (2019) en su investigación tuvo el objetivo de explorar la importancia de las relaciones entre pares y la necesidad de intervenciones específicas en la primera infancia. La metodología consistió en la revisión de estudios sobre relaciones entre pares e intervenciones tempranas específicas. Como resultados, obtuvo que las relaciones entre pares son cruciales para el desarrollo social y emocional, y las intervenciones específicas pueden mejorar estos aspectos. Llegó a la conclusión de que las intervenciones deben enfocarse en facilitar relaciones entre pares y apoyar el desarrollo integral. Este estudio resaltó la importancia de incluir aspectos sociales y emocionales en las intervenciones para infantes neurodiversos.

A continuación, se presentan los antecedentes nacionales consultados para asegurar resultados que cumplan con los objetivos planteados. Quispe et al. (2021) tuvieron por objetivo evaluar la eficacia de la detección temprana de trastornos del desarrollo en centros de salud de Lima. La metodología consistió en un estudio transversal en centros de salud, evaluaron niños menores de cinco años mediante pruebas estandarizadas. Como resultados, encontraron que la detección temprana mejora significativamente con el uso de pruebas estandarizadas y capacitación de personal. Llegaron a la conclusión de la capacitación y el uso de herramientas estandarizadas son esenciales para la detección temprana efectiva. Este estudio resaltó la necesidad de aplicar herramientas estandarizadas y capacitación

Rivera et al. (2022) tuvieron por objetivo analizar el efecto de programas de intervención temprana en el desarrollo de infantes con discapacidad. La metodología consistió en un estudio longitudinal en varios programas de intervención temprana en Perú, con evaluación de desarrollo infantil. Como resultados, los programas estudiados mostraron mejoras significativas en el desarrollo cognitivo y motor de los niños. Llegaron a la conclusión de que la intervención temprana es crucial para el desarrollo óptimo y mejora notablemente las capacidades de los infantes. Este estudio avaló la implementación de programas similares en la investigación actual para mejorar el desarrollo de infantes

neuro diversos.

Huerta & Meza (2020) tuvieron por objetivo examinar autonomía y calidad de vida en niños con autismo en Lima Metropolitana. La metodología consistió en un estudio cualitativo con entrevistas a padres y observaciones directas de niños con autismo. Como resultados, identificaron mejoras en la autonomía y la calidad de vida a través de intervenciones personalizadas. Llegaron a la conclusión de que las intervenciones personalizadas son efectivas para mejorar la autonomía y calidad de vida en niños con autismo. Este estudio reforzó la importancia de intervenciones personalizadas para mejorar el bienestar en infantes neuro diversos en la investigación actual.

Esta investigación se sostuvo en tres teorías. La primera fue la “Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget”, la segunda la “Teoría del Desarrollo Sociocultural de Lev Vygotsky” y la tercera la “Teoría del Apego de John Bowlby”. La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1970) postula que los niños pasan por una serie de etapas cualitativamente diferentes a medida que maduran cognitivamente: “la etapa sensoriomotora, la etapa preoperacional, la etapa de las operaciones concretas y la etapa de las operaciones formales”. Cada una de estas fases implica un nivel distinto de pensamiento y razonamiento. Esta teoría fue fundamental para entender cómo los infantes neuro diversos pueden experimentar el desarrollo cognitivo de manera diferente y cómo las intervenciones tempranas pueden adaptarse para apoyar su progreso a través de estas etapas.

La teoría del desarrollo sociocultural de Lev Vygotsky, destaca la importancia de la interacción social y la cultura en el desarrollo cognitivo. Introduce conceptos como la “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP), que representa la disparidad en las habilidades que un niño puede ejecutar por sí mismo y lo que puede lograr con ayuda. Esta teoría subraya la importancia de la interacción social y el apoyo comunitario en la intervención temprana, lo cual es crucial para los infantes neurodiversos. Las estrategias de intervención pueden diseñarse para maximizar el desarrollo dentro de la ZDP (Vygotsky & Cole, 1978). La teoría del apego de John Bowlby sugiere que los vínculos emocionales tempranos entre el niño y sus cuidadores son fundamentales para el desarrollo social y emocional. Un apego seguro proporciona una base sólida para explorar el mundo y desarrollar

habilidades (Bowlby, 1988). La detección temprana de discapacidades puede fortalecer los vínculos de apego, promoviendo un desarrollo emocional y social saludable en los infantes neuro diversos.

Uno de los enfoques conceptuales vinculados a la categoría detección temprana de la discapacidad se basan en Villegas & Tulcanazo (2023) que consideraron que el método de atención temprana se utiliza como medida preventiva, permitiendo identificar y abordar de manera oportuna cualquier irregularidad que puedan mostrar los niños con trastornos neurológicos, psicológicos y emocionales.

Así mismo Bruixola & Pérez (2021) determinaron que el enfoque ha ido evolucionando, destacando la importancia de intervenir en un grupo específico de niños durante sus primeros años de vida, especialmente desde el nacimiento hasta los seis años y como consecuencia es crucial considerar a la familia y su entorno cercano como elementos fundamentales que junto con los profesionales capacitados en atención temprana, colaborarán en el desarrollo integral e interdisciplinario del niño. De igual manera Echavarría & Tirapu (2021) consideraron que si se detecta de manera precoz una discapacidad o el riesgo de padecerla, se tiene que dar también una atención temprana que se dirija a maximizar sus capacidades para evitar o disminuir la posible deficiencia.

En cuanto a la subcategoría signos de alerta, Medina Alva et al. (2015) consideró que son criterios que ayudan a detectar alteraciones significativas en el neurodesarrollo, como el retraso en el avance del desarrollo a una edad específica, el desarrollo desigual del movimiento, tono muscular o reflejos, la pérdida de habilidades previamente adquiridas, y la falta de interacción social y afectividad psicológica. Mientras que Pérez (2023) dice que para reconocer los signos de alerta se debe ser “detective” ya que es importante detectar los primeros rasgos para buscar una intervención temprana.

En la subcategoría evaluación del desarrollo humano en infantes es esencial para detectar desviaciones del desarrollo típico. Según López & Pérez (2019), el uso de pruebas estandarizadas como el Inventario de Desarrollo de Battelle permite una evaluación comprensiva de las áreas motora, cognitiva, y socioemocional. Hernández (2021) señaló que la combinación de evaluaciones formales con observaciones clínicas proporciona una imagen más completa del desarrollo

infantil.

En la categoría Infantes neuro diversos, Fernández & Maseda (2018) postuló que la neurodiversidad aporta una visión positiva de la discapacidad porque se centra en las habilidades, sin menoscabar la importancia de las limitaciones, señaló que también que con la intervención temprana se puede lograr una situación más inclusiva en un mundo normo típico.

Para Mas (2022) la mejor actitud que los profesionales pueden tener ante los problemas relacionados con la neurodiversidad es escuchar infante o a su familia cuando expresan sufrimiento, identificar sus dificultades y, si es posible, determinar su causa. Además, es fundamental ofrecer soluciones adaptadas a las particularidades físicas, emocionales o sociales, siempre teniendo en cuenta su proyecto de vida personal, porque la manera en que ocurre el neurodesarrollo en la infancia tiene un impacto en el resto de la vida. Así mismo, Arboleda et al. (2024) indicó que la neurodiversidad es percibida desde el problema la alteración y la dificultad y no el potencial, por lo que se debe integrar los dos enfoques reconociendo la disfunción y también el potencial.

La subcategoría autonomía en infantes neuro diversos se refiere a la capacidad de estos niños para realizar actividades de la vida cotidiana de manera independiente. Según Lara & Santafé (2023), fomentar la independencia desde una edad temprana es crucial para el desarrollo de habilidades funcionales y la autoestima. Albach et al. (2023) argumentaron que las intervenciones personalizadas, que consideran las fortalezas y necesidades individuales de cada niño, son efectivas para promover la autonomía.

La subcategoría calidad de vida es una medida integral que abarca aspectos físicos, emocionales y sociales. De acuerdo con Martínez & Calet (2015), la intervención temprana y los apoyos adecuados pueden experimentar mejoras sustanciales en la calidad de vida de estos niños. Baña Castro (2015) enfatizaron la importancia de un enfoque centrado en la familia para abordar las necesidades complejas de los infantes neuro diversos.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

**3.1.1 Tipo de investigación:** Se empleó un enfoque cualitativo de tipo aplicado para abordar de manera práctica la detección temprana de la discapacidad en infantes neuro diversos. Este enfoque permite generar conocimientos que puedan ser aplicados directamente en la detección temprana de la discapacidad en niños neuro diversos. Según Stake, (1998), la investigación aplicada es crucial para abordar problemas reales y proporcionar soluciones efectivas.

**3.1.2 Diseño de investigación:** El diseño de investigación utilizado fue fenomenológico, centrándose en comprender las experiencias y perspectivas de los padres, educadores y directivo, en relación con la detección temprana de la discapacidad en infantes neuro diversos. Autores como Van Manen (2006) y Giorgi (2006) respaldan el uso de la fenomenología para explorar en profundidad las vivencias individuales y los significados atribuidos a estas experiencias.

**3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización:** Se creó una matriz para categorizar basada en la propuesta de Miles et al. (2014) sobre el desarrollo de categorías 1: Detección temprana, subcategorías: Signos de alerta y evaluación del desarrollo humano y la categoría 2: Infantes neuro diversos, subcategorías la autonomía y calidad de vida. En investigaciones cualitativas para organizar y analizar los datos de manera sistemática. (Ver Anexo 1: Tabla de categorización y Anexo 2: Matriz de categorización Apriorística)

**3.3 Escenario de estudio:** La investigación se llevó a cabo en una institución educativa de básica regular de Lima, del nivel inicial. Seleccionada por su experiencia en la detección y atención de infantes neuro diversos. Esta institución atiende niños entre 2 a 5 años. Cuenta con directivo, personal docente y psicóloga. El escenario de estudio proporcionó información valiosa sobre las prácticas actuales de detección y los desafíos enfrentados por los profesionales en este proceso.

**3.4 Participantes:** Los participantes de la institución educativa fueron 3 personas. La directora y 2 docentes de la institución, donde se realizó el estudio, involucrados en la detección y atención temprana de la discapacidad. Se empleó un muestreo intencional para asegurar la representatividad de diversas

perspectivas y experiencias en relación con la detección de discapacidades en esta población.

**3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:** Se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada y como instrumento de recolección de dato se empleó la guía de entrevista. Estas técnicas se seleccionaron por su capacidad para capturar las experiencias y perspectivas de los participantes en relación con la detección temprana de la discapacidad en infantes neuro diversos. Morse et al. (2002) resalta la relevancia de integrar técnicas cualitativas para lograr una comprensión profunda de los fenómenos analizados. de ser el caso.

**3.6 Procedimiento de recolección de datos:** La fase de recopilación de datos incluyó la realización de una entrevista individual, donde respondieron diez preguntas en función al tema; cada entrevista duro una hora aproximadamente. Se siguió un protocolo riguroso para garantizar la consistencia y calidad de los datos recopilados. Las entrevistas individuales son un método cualitativo ampliamente utilizado para recolectar datos en profundidad sobre un tema específico. Este enfoque permite obtener una comprensión detallada de las experiencias, opiniones y percepciones de los participantes. La elección de entrevistas individuales, con una duración establecida de una hora, facilita la obtención de respuestas concretas y centradas en los aspectos clave de la investigación (Useche et al., 2019).

**3.7 Rigor científico:** Se tuvieron en cuenta criterios de calidad como la coherencia lógica de los datos y la credibilidad de los resultados. mediante la triangulación de fuentes, la conformabilidad de los procesos y la posibilidad de aplicar los resultados a otros contextos similares. Lincoln & Guba (2004) consideran estos criterios fundamentales para asegurar la validez y fiabilidad en la investigación cualitativa.

**3.8 Método de Análisis de la Información:** El procesamiento de datos se realizó mediante el proceso de triangulación, que implicó comparar y contrastar la información recopilada de diferentes fuentes y técnicas. Se utilizaron técnicas de análisis temático y codificación para identificar patrones, temas y significados emergentes relacionados con la detección temprana de la discapacidad en infantes neuro diversos. Riba (2005)menciona que la triangulación refuerza la validez y fiabilidad de los hallazgos en la investigación cualitativa.

**3.9 Aspectos Éticos:** Durante la investigación, se observaron los principios éticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia. Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes y se garantizó la confidencialidad de la información recopilada. Se siguieron las directrices éticas del Comité de Ética en Investigación para asegurar el bienestar y los derechos de los participantes., siguiendo las recomendaciones de autores como Creswell (2014) sobre la lo importante de la ética en la investigación cualitativa. RCUN°470-2022-UCV.

#### **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

**Objetivo General: Conocer que la aplicación de la detección temprana de la discapacidad mejora la autonomía y la calidad de vida en infantes neuro diversos en una institución educativa de Lima.**

Los hallazgos obtenidos en la investigación evidenciaron que la detección temprana de la discapacidad está en una etapa inicial dentro de la institución educativa estudiada. Esta situación fue reflejada en las respuestas de los docentes, quienes enfatizaron la importancia de comenzar a implementar prácticas efectivas de detección temprana para mejorar la calidad de vida y autonomía de los niños neuro diversos.

Los docentes coincidieron en la relevancia de la detección temprana para el desarrollo de la autonomía en los infantes. Uno de ellos mencionó que "la detección temprana es una acción importante y fundamental para identificar los signos de alerta desde una edad temprana" (Docente 1). Esta perspectiva es consistente con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, que destaca la importancia de identificar y apoyar el desarrollo cognitivo desde etapas tempranas para facilitar el progreso a través de las distintas fases del desarrollo.

En cuanto a los signos de alerta, los docentes reconocieron la importancia de aspectos como la comunicación, la comprensión de indicaciones, y la psicomotricidad. La docente 1 señaló que los signos de alerta incluyen "comunicación, comprensión de indicaciones, psicomotor y cognitivo". Estos signos son cruciales para identificar tempranamente posibles discapacidades y diseñar intervenciones adecuadas, alineándose con la teoría del desarrollo sociocultural de Vygotsky, que subraya la importancia del entorno social y las interacciones en el desarrollo del niño.

Los métodos y herramientas para la evaluación del desarrollo humano se encuentran en una fase de implementación básica. Los docentes mencionaron el uso de "listas de cotejo por edad" (Docente 1 y 2) y "controles de salud" (Docente 3). Estas herramientas permiten un seguimiento sistemático del desarrollo infantil y facilitan la detección temprana de posibles desviaciones.

Figura 1:



Fuente: Elaboración propia.

**Objetivo Específico 1: Conocer que la aplicación de los signos de alerta en la detección temprana de la discapacidad mejora la autonomía en infantes neuro diversos en una institución educativa de Lima.**

Los resultados señalan que los docentes están empezando a aplicar signos de alerta en sus prácticas diarias, reconociendo su importancia para la intervención temprana. Sin embargo, la implementación de estos signos aún está en sus primeras etapas, lo que refleja la necesidad de formación y recursos adicionales. La docente 1 mencionó que la aplicación de signos de alerta "ayuda a realizar diagnósticos y aplicar estrategias oportunas", destacando cómo estos signos permiten una intervención temprana más efectiva. La teoría del apego de Bowlby respalda esta perspectiva, subrayando que una intervención temprana y oportuna puede fortalecer los vínculos emocionales y mejorar el desarrollo social y emocional de los infantes.

Los docentes enfrentan varios desafíos en la evaluación del desarrollo humano, como la necesidad de una evaluación integral que involucre a la familia, especialistas y docentes. La docente 1 señaló la importancia de una "evaluación integral conjunta entre familia, especialista y docente", lo que destaca la complejidad y la necesidad de colaboración en este proceso.

Figura 2:



Fuente: Elaboración propia.

**Objetivo Específico 2: Conocer que la aplicación de la evaluación del desarrollo humano en la detección de la discapacidad mejora la calidad de vida en infantes neuro diversos en una institución educativa de Lima.**

Los resultados muestran que la evaluación del desarrollo humano está en una fase inicial de implementación, con un enfoque en el uso de herramientas básicas como listas de cotejo. Aunque estas herramientas son útiles, los docentes reconocieron la necesidad de métodos más completos y exhaustivos para elevar el bienestar de los niños.

La detección temprana y la evaluación del desarrollo humano tienen un impacto positivo en la calidad de vida de los infantes neuro diversos. La docente 3 mencionó que estas prácticas "mejoran la inserción escolar y social proporcionando una mejor calidad de vida". Este resultado es consistente con estudios previos que han demostrado que la intervención temprana puede mejorar significativamente las habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los niños, facilitando una mejor inclusión educativa y social (García & Martínez, 2018).

Los docentes sugirieron diversas estrategias para fortalecer el proceso de detección temprana, como la participación de especialistas en diversas áreas y la realización de evaluaciones exhaustivas. La docente 3 destacó la importancia de "contar con especialistas en diversas áreas y realizar evaluaciones exhaustivas", lo que resalta la necesidad de recursos y apoyo adicional para mejorar la efectividad de la detección temprana.

Figura 3:



Fuente: Elaboración propia.

### **Discusión**

La investigación sobre la detección temprana de la discapacidad en infantes neuro diversos en una institución educativa de Lima reveló que las prácticas actuales están en una etapa inicial. Los resultados sugieren que, aunque hay un reconocimiento de la importancia de la detección temprana y la evaluación del desarrollo humano, la implementación de estas prácticas aún enfrenta desafíos significativos.

Las teorías del desarrollo cognitivo de Piaget, el desarrollo sociocultural de Vygotsky y el apego de Bowlby proporcionan un marco teórico robusto para entender la importancia de la detección temprana. Estas teorías subrayan que el desarrollo cognitivo y social de los niños puede ser significativamente mejorado mediante intervenciones tempranas adecuadas, lo cual es consistente con los

hallazgos de esta investigación. Sin embargo, la aplicación práctica de estas teorías en el contexto específico de la institución educativa estudiada aún requiere desarrollo.

Los resultados de esta investigación son coherentes con estudios previos que han demostrado que la intervención temprana puede mejorar significativamente las habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los niños (García & Martínez, 2018). Sin embargo, a diferencia de estudios como el de Rivera et al. (2022), que mostraron mejoras significativas en el desarrollo cognitivo y motor con programas de intervención temprana bien establecidos, la presente investigación indica que la implementación de tales programas está en una fase preliminar.

La implementación efectiva de la detección temprana y la evaluación del desarrollo humano enfrenta varios desafíos en la institución educativa de Lima, incluyendo la necesidad de una evaluación integral y la falta de recursos y formación especializada. Estos desafíos son similares a los identificados por Kakooza-Mwesige et al. (2020), quienes destacaron la importancia de la capacitación y el uso de evaluaciones comunitarias en entornos de bajos ingresos.

Para avanzar en la detección temprana y mejorar la calidad de vida de los infantes neuro diversos, es esencial implementar estrategias integrales que involucren a diversas partes interesadas, como sugieren los docentes. Estas estrategias deben incluir la formación continua de los docentes, la colaboración con especialistas y la utilización de herramientas de evaluación más completas. Además, se debe considerar la implementación de programas de intervención temprana contextualizados, como los propuestos por Smythe et al. (2021), que han demostrado ser efectivos en entornos de bajos y medianos ingresos.

Los hallazgos de esta investigación tienen importantes implicaciones prácticas para la institución educativa y otras similares. La adopción de una aproximación más estructurada y sistemática para la detección temprana puede facilitar intervenciones más efectivas y mejorar significativamente la autonomía y calidad de vida de los infantes neuro diversos. Es crucial que las instituciones educativas prioricen la capacitación de su personal y la colaboración con expertos en diversas áreas para desarrollar y aplicar estrategias de detección temprana más robustas.

## **V. CONCLUSIONES**

La investigación destacó que la detección temprana de la discapacidad es crucial para el desarrollo de la independencia y el bienestar de los infantes neuro diversos. Los docentes reconocieron su importancia, aunque las prácticas actuales se encuentran en una etapa inicial. La aplicación efectiva de la detección temprana puede facilitar diagnósticos oportunos y estrategias de intervención adecuadas, mejorando significativamente las habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los niños.

Uno de los principales desafíos identificados fue la falta de formación especializada y recursos adecuados para implementar eficazmente la detección temprana y la evaluación del desarrollo humano. Los docentes resaltaron la necesidad de capacitación continua y la colaboración con especialistas en diversas áreas para fortalecer estos procesos. La integración de programas de formación y el acceso a herramientas de evaluación más completas son esenciales para avanzar en la detección temprana.

Los resultados mostraron que la detección temprana tiene un efecto beneficioso significativo en el bienestar de los infantes neuro diversos. La intervención temprana mejora la inserción escolar y social, proporcionando una mejor calidad de vida a los niños. Estos hallazgos son consistentes con estudios previos y refuerzan la necesidad de implementar prácticas de detección temprana como una prioridad en las instituciones educativas.

La investigación sugirió que, para mejorar la efectividad de la detección temprana, es esencial adoptar estrategias de intervención integral que involucren a diversas partes interesadas, incluidos docentes, especialistas y familias. La colaboración interdisciplinaria y el uso de métodos y herramientas específicos pueden facilitar una intervención más completa y efectiva. La implementación de estas estrategias puede contribuir significativamente a la mejora de la independencia y el bienestar de los infantes neuro diversos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Para el Director: Se aconseja al director de la institución educativa priorizar y promover programas de capacitación continua para el personal docente y administrativo en el ámbito de la detección temprana de discapacidades y la evaluación del desarrollo humano. Estos programas deben incluir talleres, seminarios y cursos especializados que equipen a los educadores con las habilidades y conocimientos necesarios para identificar y abordar eficazmente las necesidades de los infantes neuro diversos.

Para los Docentes: Se aconseja a los docentes adoptar un enfoque integral en la evaluación del desarrollo humano de los infantes neuro diversos. Esto implica utilizar diversas herramientas y métodos, como listas de cotejo, observaciones clínicas y colaboraciones con especialistas, para obtener una imagen completa del desarrollo del niño. Además, se debe fomentar la comunicación y la colaboración con las familias para asegurar una intervención coherente y efectiva.

Para el Psicólogo: Se recomienda al psicólogo de la institución desarrollar e implementar programas de intervención temprana personalizados que consideren las fortalezas y necesidades individuales de cada niño. Estos programas deben basarse en las evaluaciones detalladas y trabajar en colaboración con los docentes y las familias para asegurar un apoyo holístico y consistente que mejore la independencia y el bienestar de los infantes neuro diversos.

Para el Ministerio de Educación: Se sugiere al Ministerio de Educación establecer políticas claras y proporcionar los recursos necesarios para apoyar la detección temprana de discapacidades en instituciones educativas. Esto incluye la financiación de programas de formación para docentes y especialistas, el desarrollo de guías y herramientas estandarizadas para la evaluación del desarrollo humano, y la creación de redes de apoyo interinstitucionales que faciliten la colaboración entre diferentes actores involucrados en la educación y el desarrollo de los infantes neuro diversos.

## REFERENCIAS

- Albach Carniel, T. C., Joaquiim Minetto, M. de F., Marques Choinski, A., Kruszielski, L., & Ferreira Franco, V. D. (2023). Expectativa familiar sobre autonomía de hijos con deficiencia intelectual e transtorno do espectro autista. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2023.n1.v1.2510>
- Alberg Cobo, M., Battilana, G., & Sasot, C. (2018). *Detección precoz de alteraciones del desarrollo de niños entre 0 y 6 años: Revisión de programas y proyectos implementados en la Región Metropolitana de Buenos Aires, Argentina, en el año 2018* [Tesis de Pregado, Universidad Nacional de San Martín]. [https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/215/1/TLIC\\_ICRM\\_2018\\_ACM-BG-SC.pdf](https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/215/1/TLIC_ICRM_2018_ACM-BG-SC.pdf)
- Alconada Magliano, J. P. (2021). *Epidemiología del ciclo vital y salud materna e infantojuvenil* (Facultad de Ciencias Médicas). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/119303>
- Arboleda Sánchez, V. A., García Giraldo, M. C., Sánchez Hernández, S., & Zuluaga Pérez, M. (2024). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y neurodiversidad: Una revisión de la alteración y del potencial. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.114>
- Baña Castro, M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 323-336. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1688-42212015000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1688-42212015000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. Basic Books.
- Bruixola Chirivella, E., & Liberós Pérez, M. N. (2021). Atención Temprana: Un cambio hacia la intervención centrada en la familia. *Revista de Recursos para la Educación Inclusiva*, 1(1), 164-175.
- Caspi, A., Houts, R. M., Ambler, A., Danese, A., Elliott, M. L., Hariri, A., Harrington, H., Hogan, S., Poulton, R., Ramrakha, S., Rasmussen, L. J. H., Reuben, A.,

Richmond-Rakerd, L., Sugden, K., Wertz, J., Williams, B. S., & Moffitt, T. E. (2020). Longitudinal Assessment of Mental Health Disorders and Comorbidities Across 4 Decades Among Participants in the Dunedin Birth Cohort Study. *JAMA Network Open*, 3(4), e203221. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2020.3221>

Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE.

Dalsgaard, S., Thorsteinsson, E., Trabjerg, B. B., Schullehner, J., Plana-Ripoll, O., Brikell, I., Wimberley, T., Thygesen, M., Madsen, K. B., Timmerman, A., Schendel, D., McGrath, J. J., Mortensen, P. B., & Pedersen, C. B. (2020). Incidence Rates and Cumulative Incidences of the Full Spectrum of Diagnosed Mental Disorders in Childhood and Adolescence. *JAMA Psychiatry*, 77(2), 155-164. <https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2019.3523>

*Declaración de los Derechos del Niño, 1959*. (s. f.). Humanium. Recuperado 9 de julio de 2024, de <https://www.humanium.org/es/declaracion-1959/>

Echavarría Ramírez, L. M., & Tirapu-Ustárroz, J. (2021). Exploración neuropsicológica en niños con discapacidad intelectual. *Revista Neurología*, 73(2), 66-76. <https://doi.org/10.33588/rn.7302.2021025>

Fernández Vera, C., & Maseda Moreno, M. P. (2018). *NEURODIVERSIDAD Y TEORÍA DE LA MENTE: Niños con TEA de 4 a 12 años*. [Universidad Pontificia Comillas]. <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/141339/retrieve>

Giorgi, A. (2006). Concerning Variations in the Application of the Phenomenological Method. *The Humanistic Psychologist*, 34, 305-319. [https://doi.org/10.1207/s15473333thp3404\\_2](https://doi.org/10.1207/s15473333thp3404_2)

Guralnick, M. J. (2019). The importance of peer relationships and the need for targeted interventions in early childhood. *BMC Medicine*, 17(110). <https://doi.org/10.1186/s12916-019-1335-2>

Hernández, P. (2021). Evaluaciones comprensivas del desarrollo humano en infantes. *Revisión de Psicología del Desarrollo*, 38(1), 112-126. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2021.01657.x>

Huerta, S., & Meza, P. (2020). *Autonomía y calidad de vida en niños con autismo en Lima Metropolitana: Un estudio cualitativo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad

Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20500.12672/20282>

Kakooza-Mwesige, A., Tumwine, J. K., Eliasson, A. C., Namusoke, H., & Forsberg, H. (2020). Disability detection in low-income settings: A systematic review. *BMC Pediatrics*, *20*, 192. <https://doi.org/10.1186/s12887-020-02083-2>

Kohli Lynch, M., Tann, C. J., & Ellis, M. (2019). Early Intervention for Children at High Risk of Developmental Disability in Low- and Middle-Income Countries: A Narrative Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *16*(22), 4449. <https://doi.org/10.3390/ijerph16224449>

Lara Andino, A. Y., & Santafé Rocha, L. C. (2023). El desarrollo de la autonomía en los niños por medio de actividades lúdicas. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3703>

Lincoln, Y., & Guba, E. (2004). But Is It Rigorous? Trustworthiness and Authenticity in Naturalistic Evaluation. *New Directions for Program Evaluation*, *1986*, 73-84. <https://doi.org/10.1002/ev.1427>

López, J., & Pérez, C. (2019). The Role of Standardized Testing in Human Development Assessments. *Infant Behavior and Development*, *46*(2), 223-235. <https://doi.org/10.1111/ijdp.12345>

María Cristina Useche, Wileidys Artigas, Beatriz Queipo, & Édison Perozo. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos* (1.<sup>a</sup> ed.). Universidad de La Guajira. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos.pdf?sequence=1>

Martínez Moreno, A., & Calet, N. (2015). Intervención en Atención Temprana: Enfoque Desde el Ámbito Familiar. *Escritos de Psicología (Internet)*, *8*(2), 33-42. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2015.1905>

Mas Salguero, M. <sup>a</sup> J. (2022). ¿Neurodiversidad o trastorno del neurodesarrollo? *Revista Pediatría de Atención Primaria*, *24*(95), 235-239. <http://pap.es/articulo/13710/neurodiversidad-o-trastorno-del-neurodesarrollo>

Medina Alva, M. D. P., Caro Kahn, I., Muñoz Huerta, P., Leyva Sánchez, J., Moreno Calixto,

- J., & Vega Sánchez, S. M. (2015). Neurodesarrollo infantil: Características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(3), 565.  
<https://doi.org/10.17843/rpmesp.2015.323.1693>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis*. SAGE.
- Morse, J. M., Barrett, M., Mayan, M., Olson, K., & Spiers, J. (2002). Verification Strategies for Establishing Reliability and Validity in Qualitative Research. *International Journal of Qualitative Methods*, 1(2), 13-22.  
<https://doi.org/10.1177/160940690200100202>
- Organización Mundial de la Salud. (2023, febrero 27). *Trastornos congénitos*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/birth-defects>
- Organización Mundial de la Salud & United Nations Children's Fund (UNICEF). (2013). El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: Un documento de debate. En *Early childhood development and disability: A discussion paper*. Organización Mundial de la Salud.  
<https://iris.who.int/handle/10665/78590>
- Parra Insuasti, M. D. (2024). *La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de inicial 1 de la unidad educativa Vigotsky* [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Chimborazo].  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13232/1/Parra%20I%2C%20Mishell%20D.%20%282024%29.%20La%20estimulaci%C3%B3n%20temprana%20en%20el%20desarrollo..pdf>
- Pérez Saldaña, A. (2023). *El arte como mediación para favorecer la capacidad de reconocer y expresar sentimientos y emociones en alumnos que enfrentan trastorno del espectro autista* [Tesis de Licenciatura, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí].  
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1160/1/Ang%c3%a9lica%20P%c3%a9rez%20Salda%c3%b1a.pdf>
- Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child* (D. Coltman, Trad.). Orion Press. <http://books.google.com/books?isbn=0670621722>
- Quispe, L., Cárdenas, M., & Torres, A. (2021). Valuación de la detección

temprana de trastornos del desarrollo en niños menores de cinco años en centros de salud en Lima. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 38(2), 201-208. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2021.382.5896>

Riba, C. (2005). *Flick, U. (2004) Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Morata.

Rivera, A., Sánchez, M., & Delgado, R. (2022). Impacto de programas de intervención temprana en el desarrollo de infantes con discapacidad en el Perú. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(1), 34-47. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i1.21036>

Rodríguez Díaz, B. (2022). *La globalización de la sostenibilidad: Hoja de ruta para una sociedad saludable y sostenible. Los derechos de los niños con discapacidad antela agenda 2030: Perspectivas para América Latina y el Caribe*. Dykinson.

Smythe, T., Zuurmond, M., Tann, C. J., Gladstone, M., & Kuper, H. (2021). Early intervention for children with developmental disabilities in low and middle-income countries – the case for action. *International Health*, 13(3), 222-231. <https://doi.org/10.1093/inthealth/ihaa044>

Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata.

UNICEF. (2021, noviembre 10). *Hay casi 240 millones de niños con discapacidad en el mundo, según el análisis estadístico más completo de UNICEF hasta la fecha. unicef para cada infancia.* <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-240-millones-ninos-con-discapacidad-mundo-segun-analisis-estadistico>

Van Manen, M. (2006). Writing Qualitatively, or the Demands of Writing. *Qualitative Health Research*, 16(5), 713-722. <https://doi.org/10.1177/1049732306286911>

Villegas Flores, V. P., & Tulcanazo Barros, G. M. (2023). Detección temprana de Trastornos y Alteraciones del Desarrollo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), Article 3. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6367](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6367)

Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

## **ANEXOS**

Anexo 1: Tabla de categorización

Categoría de estudio	Definición conceptual	Categoría	Subcategorías	Código
Detección temprana de la discapacidad	Método de atención temprana que se utiliza como medida preventiva, permitiendo identificar y abordar de manera oportuna cualquier irregularidad que puedan mostrar los niños con trastornos neurológicos, psicológicos y emocionales.	Detección temprana	Signos de alerta	SA
			Evaluación del desarrollo humano	EDH
		Infantes neurodiversos	Autonomía	AU
			Calidad de vida	CAL

Anexo 2: Matriz de categorización Apriorística

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Detección temprana de la discapacidad en infantes neurodiversos en una institución educativa de Lima	La no aplicación de la detección temprana de la discapacidad en infantes neurodiversos en una institución educativa de Lima	¿De qué manera la detección temprana de la discapacidad mejora la autonomía y la calidad de vida en infantes neurodiversos en una institución educativa de Lima?	Conocer que la aplicación de la detección temprana de la discapacidad mejora la autonomía y la calidad de vida en infantes neurodiversos en una institución educativa de Lima	Conocer que la aplicación de los signos de alerta en la detección temprana de la discapacidad mejora la autonomía en neurodiversos en una institución educativa de Lima.	Detección temprana de la discapacidad	Signos de alerta
						Evaluación del desarrollo humano
				Conocer que la aplicación de la evaluación del desarrollo humano en la detección de la discapacidad mejora la calidad de vida en infantes neurodiversos en una institución educativa de Lima.	Infantes neurodiversos	Autonomía
						Calidad de vida

Anexo 3. Guía de entrevista al Directivo y Docentes

<b>Título de tesis</b>	Detección temprana de la discapacidad en infantes neuro diversos en una institución educativa de Lima.
<b>Lugar</b>	Lima.
<b>Objetivo General</b>	Conocer que la aplicación de la detección temprana de la discapacidad mejora la autonomía y la calidad de vida en infantes neuro diversos en una institución educativa de Lima
<b>Entrevistado</b>	
<b>Fecha: Hora: Duración:</b>	
<b>Investigador responsable</b>	Lic. Elizabeth Yataco Ipanaqué
<b>Observaciones</b>	
<p><b>Preguntas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo defines la detección temprana de la discapacidad en el contexto de nuestra institución para infantes neuro diversos?</li> <li>2. ¿Cuáles consideras que son los signos de alerta más importantes que indican la posible presencia de discapacidad en infantes neuro diversos?</li> <li>3. ¿Qué instrumentos o métodos utilizas para evaluar el desarrollo humano y detectar posibles discapacidades en infantes neuro diversos?</li> <li>4. ¿Cuál es tu opinión sobre la importancia de la detección temprana de la discapacidad en el desarrollo de la autonomía de los infantes neuro diversos?</li> <li>5. ¿Podrías compartir alguna experiencia en la que la detección temprana de la discapacidad haya tenido un impacto significativo en la vida de un infante neuro diverso en nuestra institución?</li> <li>6. ¿Cómo crees que la aplicación de los signos de alerta en la detección temprana puede mejorar la intervención y el apoyo brindado a los infantes neuro diversos?</li> <li>7. ¿Qué desafíos enfrentas al realizar la evaluación del desarrollo humano en la detección de la discapacidad en infantes neuro diversos?</li> <li>8. ¿De qué manera consideras que la detección temprana de la discapacidad contribuye a mejorar la calidad de vida de los infantes neuro diversos en nuestra institución?</li> <li>9. ¿Qué estrategias o acciones crees que podrían implementarse para fortalecer el proceso de detección temprana de la discapacidad en infantes neuro diversos?</li> <li>10. ¿Cuál es tu percepción sobre el impacto a largo plazo de la detección temprana de la discapacidad en la autonomía y calidad de vida de los infantes neuro diversos que atendemos en nuestra institución?</li> </ol>	

**Anexo 4**

**Consentimiento**  
**Informado**

Título de la investigación: Detección temprana de la discapacidad en infantes neurodiversos en una institución educativa de Lima.

Investigador (a) (es): Lic. Elizabeth Concepción, Yataco Ipanaqué

**Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada

“...”, cuyo objetivo es...

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional ..... o programa ....., de la Universidad César Vallejo del campus ....., aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

.....  
..

Describir el impacto del problema de la investigación.

.....  
...  
.....

**Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:  
”.....”  
.....
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de.....de la institución  
... Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)(es) (Apellidos y Nombres) ..... email:

.....

y Docente asesor (Apellidos y Nombres) email:

.....

...

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora

ANEXO 5

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

CÓDIGOS	PREGUNTAS	Respuesta DOCENTE 1	Respuesta DOCENTE 2	Respuesta DOCENTE 3	COMPARACIÓN (Coincidencias o diferencias)	RESULTADO DEL ANÁLISIS
P1	¿Cómo defines la detección temprana de la discapacidad en el contexto de nuestra institución para infantes neuro diversos?	La detección temprana es una acción importante y fundamental para identificar los signos de alerta desde una edad temprana.	Integración escolar para desarrollar todas las capacidades de los niños.	Procedimientos, técnicas y métodos que ayudan a detectar dificultades en el desarrollo de los niños.	Coinciden en la importancia y en el uso de métodos específicos.	La detección temprana es vista como crucial y se enfatiza la necesidad de métodos específicos para identificar dificultades.
P2	¿Cuáles consideras que son los signos de alerta más importantes que indican la posible presencia de discapacidad en infantes neuro diversos?	Comunicación, comprensión de indicaciones, psicomotor y cognitivo.	Articulación de lenguaje y habilidades funcionales (motora fina y gruesa).	Aspectos de comunicación, conducta, autovalimiento, social y lenguaje.	Coinciden en la importancia del lenguaje y la comunicación.	Los signos de alerta más importantes incluyen aspectos de comunicación y habilidades motoras, lo que permite una identificación temprana de posibles discapacidades.
P3	¿Qué instrumentos o métodos utilizas para evaluar el desarrollo humano y detectar posibles discapacidades en infantes neuro diversos?	Lista de cotejo por edad.	Lista de cotejo por edad del niño.	Lista de cotejos y controles de salud.	Coinciden en el uso de listas de cotejo.	Las listas de cotejo son una herramienta comúnmente utilizada para evaluar el desarrollo humano y detectar posibles discapacidades.
P4	¿Cuál es tu opinión sobre la importancia de la detección temprana de la discapacidad en el desarrollo de la autonomía de los infantes neuro diversos?	Importante para realizar un plan de intervención temprana que permita la autonomía y habilidades sociales.	Importante física y mentalmente para lograr una máxima funcionalidad	Muy importante para desarrollar la autonomía y habilidades sociales, vestimenta, alimentación y socialización.	Coinciden en la importancia para la autonomía y habilidades sociales.	La detección temprana es esencial para desarrollar la autonomía y habilidades sociales, facilitando una intervención temprana y efectiva.
P5	Podrías compartir alguna experiencia en la que la detección	Caso de Julio (TEA) y Manuel (autismo),	Niño de 4 años con TEA que ha	Niños detectados a los 3 años, han	Coinciden en que la detección	La detección temprana tiene un impacto

	temprana de discapacidad haya tenido un impacto significativo en la vida de un Infante neuro diversos.	ambos con seguimiento y mejora.	desarrollado capacidades con estrategias.	mejorado su conducta y han sido integrados en colegios regulares.	temprana mejora significativamente la vida de los niños.	significativo en la vida de los infantes, mejorando su conducta y facilitando su integración escolar.
P6	¿Cómo crees que la aplicación De los signos de alerta en la detección temprana puede mejorar la intervención y el apoyo brindado a los infantes neuro diversos?	Ayuda a realizar diagnósticos y aplicar estrategias oportunas.	Asistiendo a capacitaciones y sesiones de aprendizaje, personalizadas o grupales.	Permite superar dificultades y mejorar la inserción escolar y social del niño.	Coinciden en que mejora la intervención y apoyo.	La aplicación de los signos de alerta mejora la intervención y el apoyo, permitiendo diagnósticos y estrategias oportunas.
P7	¿Qué desafíos enfrentas al realizar la evaluación del desarrollo humano en la detección de la discapacidad en infantes neuro diversos?	Evaluación integral conjunta entre familia, especialista y docente.	Detectar la discapacidad y seguir ayudándolos cognitivamente.	Detectar tempranamente para una evaluación exhaustiva y clara.	Coinciden en la necesidad de una evaluación integral.	Los desafíos incluyen la necesidad de una evaluación integral y la detección temprana para un diagnóstico claro.
P8	¿De qué manera consideras la detección temprana de la discapacidad contribuye a mejorar la calidad de vida de los infantes neuro diversos en nuestra institución?	Contribuye a una mejor calidad de vida mediante un enfoque integral.	Ayuda bastante para que los niños se desarrollen como cualquier ser humano.	Mejora la inserción escolar y social, proporcionando una mejor calidad de vida.	Coinciden en la mejora de la calidad de vida.	La detección temprana contribuye significativamente a una mejor calidad de vida, facilitando una inserción escolar y social efectiva.
P9	¿Qué estrategias o acciones crees que podrían implementarse para fortalecer el proceso de la detección temprana de la discapacidad en infantes neuro diversos?	Involucrar a diversas partes para el progreso del niño neuro diverso.	Trabajos personalizados, lúdicos y estrategias para ayudar a cada niño.	Contar con especialistas en diversas áreas y realizar evaluaciones exhaustivas.	Coinciden en la importancia de involucrar a especialistas y utilizar estrategias específicas.	Las estrategias incluyen involucrar a diversas partes interesadas y utilizar métodos y herramientas específicas para la detección temprana.
P10	¿Cuál es tu percepción sobre el impacto a largo plazo de la detección temprana de la discapacidad en la autonomía y calidad de vida de los infantes neuro diversos que atendemos en nuestra institución?	Ayuda a desarrollar habilidades sociales y a tener una mejor calidad de vida	Ayuda a desarrollar habilidades para una mejor vida social y personal	Mejora la inserción escolar y laboral a futuro, activando nuevas conexiones neuronales.	Coinciden en el impacto positivo a largo plazo.	La detección temprana tiene un impacto positivo a largo plazo, mejorando la autonomía y calidad de vida de los infantes neuro diversos.

# Anexo 6: Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document is a thesis or report from Universidad César Vallejo, titled "PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA". The document includes sections for the title, author (Elizabeth Yataco), advisor (Dra. Pacheco Salas, María Elizabeth), and research line (Educación y Calidad Educativa). The document is dated Trujillo - PERÚ, 2023.

On the right side, the "Resumen de coincidencias" (Similarity Summary) shows a total score of 19%. Below this, a list of sources is provided, each with a percentage of similarity:

Rank	Source	Similarity %
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	11 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	1 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	colegiopedagogosaj... Fuente de internet	<1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
7	Entregado a Laureate... Trabajo del estudiante	<1 %
8	Entregado a uncedu... Trabajo del estudiante	<1 %
9	hdl.handle.net Fuente de internet	<1 %
10	www.goong.com Fuente de internet	<1 %
11	www.lin.oas.org Fuente de internet	<1 %

At the bottom of the page, the status bar indicates "Página: 1 de 21", "Número de palabras: 6181", and "Versión solo texto del Informe". The system tray shows the date and time as 12:29 on 15/07/2024.