



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE DOCENCIA DEL INGLÉS COMO
LENGUA EXTRANJERA**

Análisis del perfil profesional de internos de medicina en el curso de
inglés Arequipa 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DE INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

AUTORA:

Esparza Carazas de Mercado, Sandra Stephanie (orcid.org/0009-0001-0836-4496)

ASESOR:

Mg. Salas Morales, Alberto Jose (orcid.org/0000-0001-8150-9287)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi esposo por su apoyo y
amor constante e incondicional

Para mis padres, por ser la inspiración de
cada día para salir adelante.

A mi abuelo Juan Serruto por sus enseñanzas,
Apoyo y guía.

AGRADECIMIENTO

A mis docentes, por sus enseñanzas
y consejos para desarrollar el trabajo,
a las personas que colaboraron
con la encuesta.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SALAS MORALES ALBERTO JOSE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Análisis del perfil profesional de Internos de medicina en el curso de Inglés Arequipa 2024", cuyo autor es ESPARZA CARAZAS DE MERCADO SANDRA STEPHANIE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SALAS MORALES ALBERTO JOSE DNI: 18166094 ORCID: 0000-0001-8150-9287	Firmado electrónicamente por: SALAMORAAL el 04- 07-2024 13:16:25

Código documento Trilce: TRI - 0782035



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ESPARZA CARAZAS DE MERCADO SANDRA STEPHANIE estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Análisis del perfil profesional de Internos de medicina en el curso de Inglés Arequipa 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SANDRA STEPHANIE ESPARZA CARAZAS DE MERCADO DNI: 45775638 ORCID: 0009-0001-0836-4496	Firmado electrónicamente por: SSES PARZA el 30-06- 2024 15:47:02

Código documento Trilce: TRI - 0782033

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	10
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos de investigación:	10
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.	10
3.3. Escenario de Estudio:	11
3.4. Participantes:	11
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	12
3.6. Procedimiento:	12
3.7. Rigor científico:	12
3.8 Método de análisis de datos:	13
3.9 Aspectos Éticos:	14
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	15
V. CONCLUSIONES	19
VI. RECOMENDACIONES	20
REFERENCIAS	21
ANEXOS	

RESUMEN

El presente trabajo académico analizó el perfil profesional de los internos de medicina de un hospital de la ciudad de Arequipa, y demostró la influencia que tiene el curso de inglés en el desarrollo de su perfil, con el fin de recomendar la implementación de un curso de inglés con fines específicos que sirva al alumno para comprender y acceder a información médica actualizada, así como otras ventajas formativas que proporciona el dominio del idioma inglés.

Es una investigación cualitativa donde se aplicó un diseño fenomenológico, orientado a la experiencia en común. Sus participantes fueron médicos tutores, médicos residentes e internos de medicina. Para la recolección de datos se utilizó una entrevista semiestructurada dirigida a los participantes respetando la confidencialidad y los aspectos éticos requeridos.

Los resultados mostraron que el perfil del profesional médico debe poseer capacidades personales como empatía, predisposición para el trabajo en equipo, habilidades de comunicación, proactividad, vocación por el servicio, eficiencia y responsabilidad, además de la formación académica suficiente que permita realizar un buen examen físico y clínico, para realizar diagnósticos correctos y para realizar procedimientos médicos correctos. Estas capacidades requieren el conocimiento actualizado de las guías terapéuticas y de los avances en tecnología de diagnóstico, en genética y biología molecular. Para esto último, los participantes fueron congruentes en la importancia del dominio del idioma inglés especialmente en vocabulario, lectura y conversación.

Palabras clave: perfil profesional, capacidades personales, inglés con fines específicos, internos de medicina, necesidades de aprendizaje.

ABSTRACT

The following academic study examined the professional profile of medical interns at a hospital in the city of Arequipa. It illustrated how the English course influenced the development of their profile, advocating for the implementation of a specialized English course to help students access current medical information and other training opportunities offered by proficiency in the English language.

This qualitative research employed a phenomenological design focused on shared experiences. The study included tutor doctors, resident doctors, and medicine interns as participants. Data was collected through semi-structured interviews, ensuring confidentiality and adhering to ethical guidelines.

The results indicated that a medical professional's profile should include personal qualities such as empathy, teamwork, communication skills, proactivity, service orientation, efficiency, and responsibility. Additionally, it highlighted the need for adequate academic training to conduct thorough physical and clinical examinations, accurately diagnose illnesses, and perform appropriate medical procedures. These capabilities require updated knowledge of therapeutic guidelines, diagnostic technology advancements, genetics, and molecular biology. The participants consistently emphasized the importance of English language proficiency, particularly in terms of vocabulary, reading, and conversation skills.

Keywords: professional profile, personal abilities, English for specific purposes, medical interns, learning needs.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el avance tecnológico, la innovación que ha realizado la humanidad, es producto de un hecho histórico que llamamos “globalización”, término que refiere al comercio y desarrollo del sistema financiero. En algunos contextos, globalización se refiere al traslado de personas (fuerza laboral) y tecnología a través de límites territoriales. (Nicholas Crafts, 2015, p44)

El idioma inglés se encuentra entre las primeras potencias económicas mundiales, excepto Japón. Por diferentes motivos, el inglés es una lengua internacional y se ha convertido en una herramienta esencial para el éxito de diferentes profesiones. (Fishman, 2003, p 28)

Según Magda Kourilova (1979): “Pocos pondrían en duda la necesidad de que los estudiantes de disciplinas científicas aprendan inglés. La enseñanza del inglés a científicos cuya primera lengua no es el inglés es esencialmente utilitaria. Los estudiantes necesitan el inglés como medio para hacer su trabajo eficientemente y para continuar su educación especializada, y el idioma no se enseña con un objetivo educativo, generalmente como una experiencia cultural o social”.

La formación médica en la actualidad debe incorporar el conocimiento en los avances de la investigación tecnológica, molecular y genética, estos avances representan el mejor y nuevo conocimiento en: desarrollo de fármacos, nuevas técnicas de apoyo diagnóstico, dispositivos de diagnóstico y tratamiento. La falta de actualización del conocimiento médico representa una deficiencia en el aprendizaje y una forma de negligencia en el trabajo médico.

No existe un requerimiento estándar sobre el conocimiento del idioma inglés para acceder a la carrera de medicina en los países no angloparlantes.

En el Perú, la carrera de medicina se divide en 6 años de formación teórica universitaria, un año de internado, un año de trabajo en SERUM (servicio rural y urbano marginal) y finalmente la formación especializada (especialidades y sub especialidades, con duración de 3 a 5 años). (UNSA Facultad de medicina 2019)

Son opcionales otros grados académicos como maestrías y doctorados, no se exige un grado de conocimiento en inglés para acceder a la carrera de medicina, pero se lleva un curso de un semestre llamado “Inglés técnico”, también se exige que los estudiantes tengan conocimiento de inglés intermedio para obtener el grado académico de Bachiller y como requisito para acceder a la formación de la Especialidad en Medicina (educación de postgrado), sin embargo, en la realidad se puede apreciar que son muy pocos los médicos que tienen dominio del idioma inglés.

Una de las formas más eficaces y efectivas para la enseñanza del inglés para estudiantes universitarios es el enfoque de inglés para fines Específicos (English for Specific Purposes o ESP) que es una perspectiva de la enseñanza del inglés dirigida a entornos específicos (científicos, tecnológicos, económicos y académicos), planteado desde el diseño de cursos determinados de áreas profesionales, especialmente para el aprendizaje de términos y vocabulario que va más allá del aprendizaje de la lengua común. (Aguirre Beltrán, 2012, p. 40)

La situación problemática a la que llegamos es ¿Cómo es el perfil profesional de los internos de medicina de un hospital de Arequipa en el año 2024, y cómo les influye el curso de inglés dictado por las universidades?

El propósito de la investigación es Analizar el perfil profesional de los internos de medicina de un hospital de Arequipa en el año 2024 y demostrar la influencia que tiene el curso de inglés en el desarrollo de dicho perfil.

Los propósitos específicos son: Describir el perfil del egresado de la facultad de medicina de las universidades de Arequipa. Como segundo propósito es demostrar la influencia del curso de inglés en el perfil profesional de los estudiantes de medicina de las universidades de Arequipa .La justificación del presente trabajo es que sabiendo que el nivel de conocimiento del idioma inglés no es uniforme, no se les brinda a los alumnos la oportunidad para mejorar su conocimiento del idioma, creando un escenario de equidad, en los que los que mejor conocimiento del idioma posean, serán los que tengan mejor acceso a información actualizada y especializada.

Describir el perfil del egresado y a su vez determinar las competencias que se requieren en la actual curricula, analizar el syllabus del curso de inglés que se brinda en las universidades y comparar la situación en la que se encuentran los alumnos, ayudando a demostrar que existe la necesidad de implementar el modelo de enseñanza de inglés con propósitos específicos.

El presente trabajo académico, se desarrolla con alumnos que se encuentren realizando su año de internado y que provengan de universidades privadas y públicas.

El implementar un modelo de enseñanza de inglés con propósitos específicos es necesario para mejorar el nivel de conocimiento del idioma inglés para uso de los estudiantes que se encuentran realizando su internado en medicina ya que les ayudará a tener un mejor alcance de investigación y como herramienta para su desarrollo profesional.

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo a la realidad y situación problemática desarrollada, se realiza la revisión de los siguientes artículos científicos y tesis.

Azañero Guillén Giuseppe (2021) en su investigación “Análisis del perfil profesional en la formación del curso de inglés para estudiantes de medicina en universidad privada - Lima 2021” llega a la conclusión que el perfil profesional con el que termina el estudiante de la carrera de medicina es considerable para desarrollar un curso de inglés con fines específicos específicamente en la producción oral. Esto nos lleva a entender que dado el temario de la carrera de medicina ya sea en su rama de ciencia, trato al paciente y la capacitación constante que requieren, es necesario el desarrollo de un curso de inglés con propósitos específicos. El trabajo ayudó a contrastar el desarrollo del curso de inglés con las universidades de Lima y Arequipa, fundamentando teóricamente la investigación.

Castinelli Arana Carlos (2020) con su investigación “Comprensión de textos científicos extranjeros y dominio del idioma inglés en estudiantes de medicina humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020” concluyendo que para los estudiantes de medicina hay una alta y significativa relación entre el nivel de conocimiento del idioma inglés que poseen y cómo éste ayuda a la comprensión de textos científicos. Lo que nos indicó la importancia del nivel de inglés que debe poseer cada alumno egresado de la facultad de medicina humana y así confrontar los resultados obtenidos.

Loli Castro Edmundo (2018) en su investigación “Nivel de vocabulario del idioma inglés y el cociente intelectual en los estudiantes del III ciclo de medicina de la Universidad San Pedro de Chimbote, en el año 2018” llegando a la conclusión de que no existe una correlación entre sus variables. Pero lo importante es la investigación realizada ya que se evaluó a estudiantes del tercer ciclo (mitad de carrera) en cuanto a comprensión oral y producción de textos esto nos ayudará a fundamentar la formación del perfil profesional. De esta investigación se pudo comparar resultados y variables.

Naliet Rodríguez, Yaimi Alpizar y Georgette García (2020) “la importancia del inglés en el campo de la medicina” indican, En Cuba se enseña inglés para propósitos específicos a médicos y estudiantes de medicina ya que se ha demostrado que el idioma es esencial para el empleo de una información médica actualizada. Su investigación explica cómo se desarrolla el curso de inglés de forma completamente técnica para los estudiantes. La investigación orientó metodológicamente y en la comparación de los resultados.

Dennys Tenelanda, Mónica Castelo, Magdalena Ullauri, Washington Mancero realizan en su investigación llamada “la relación del idioma inglés con propósitos específicos en las ciencias odontológicas” un análisis FODA de sus estudiantes en cuanto a su desempeño en Reading, listening, writing y speaking en el idioma inglés demostrando falencias no sólo en estudiantes sino también en los maestros. Con esta investigación se probó la necesidad de implementar un curso de inglés con métodos específicos para la carrera de odontología; que, desde otra perspectiva, permitió contrastar resultados.

Inés Pérez, Mayra González, Lilesne Rosello, Magda Soler, Jose Gamayo y Yanet Pérez presentan su investigación (2021) “Metodología para realizar el pase de visita docente-asistencial en inglés en escenarios de atención médica” indicando que dada el conocimiento de un nivel desfavorable en el idioma inglés, los estudiantes de medicina no pueden desempeñarse de forma adecuada en el pase de visita, es por esto que se propone una materia de inglés técnico con fines específicos para solucionar el problema encontrado. Esta investigación nos brinda una metodología planteada por los investigadores para un mejor desempeño combinando el aprendizaje del idioma y desarrollo de habilidades para la formación del perfil profesional. De acuerdo a esta metodología se permitió la fundamentación teórica.

El marco teórico de los propósitos del trabajo nos lleva a conceptualizar el término perfil profesional o perfil de competencias, según Cantele Prieto H. (2021) está conformado por el grupo de saberes y destrezas que debe tener una persona para desenvolverse en un puesto de trabajo, agregado al comportamiento y actitud observable de la persona todo esto orientado al objeto de la empresa. Reflejado

en la carrera de medicina estamos hablando de las cualidades que debe poseer cada médico para desenvolverse en un hospital o centro de salud frente a un paciente. La elaboración del perfil profesional es parte importante de la gestión por competencias, ya que de ésta depende la calidad que se dará en el perfil del puesto de acuerdo al modelo enfoque o metodología de la gestión por competencias. Esto debe realizarse con exactitud científica ya que los resultados se verán en la implementación y la calidad esperada. Lora-Guzmán HS, Castilla-Paternina S, Góez-Flórez M (2020). La facultad de medicina de la UNSA tiene como concepto de perfil del egresado al médico cirujano como una persona capaz de mantener la salud, prevenir la enfermedad, recuperar y rehabilitar, administrar, liderar equipos, investigar y propiciar el cuidado del ambiente y la biodiversidad.

La subcategoría nos habla de capacidades profesionales que pueden entenderse como competencias profesionales, Encierra una combinación de la conducta, lo afectivo y cognitivo de la personalidad. Ortiz (2022). Estas capacidades profesionales, no sólo deben ser adquiridas por los estudiantes, parte del éxito también depende de la capacidad profesional que posean los docentes de la carrera. Cuando hablamos de capacidades profesionales, también se habla del término profesionalidad, en medicina se refiere al desempeño de competencias con organización y de forma sistemática hacen las humanidades médicas. Reflejadas en las tareas cotidianas de un médico como es la atención al paciente, el cuidado, precisión, eficacia, motivación, uso de principios que se destacan en el desempeño profesional y resultados de un médico. Añorga J y colaboradores (2010). Es una capacidad que va de la mano con la capacidad personal que debe desarrollar toda persona que obtenga un título profesional.

Los indicadores del nivel de educación, se definen por la utilidad de uso que brindan, por ejemplo, Jaeger (1978) los divide en dos variables: 1) los que representen una diferencia a cualquier grupo de personas, cosas, empresas o cualquiera que se encuentre bajo estudio. 2) son sustanciales para dar informe sobre ese nivel o diferencia para la comprensión de sus características es por eso que se dice que permiten describir y definir cuantitativamente. Debemos entender que para el presente trabajo un indicador del nivel de educación puede referirse no sólo a alumnos sino también a maestros.

La segunda subcategoría es la de capacidades personales Seijo Echevarría, Cardoso Pérez, Álvarez Vázquez, Valle Sánchez, Muñoz Rodríguez (2020) hacen referencia a la profesionalidad médica en un conjunto de valores éticos de un médico y la describen como respeto a la carrera, dedicación por profesión, estar a la altura de un preparación médica única, dominio de técnica y tecnología y sobre todo interés por la investigación, dignidad, respeto de los derechos de los pacientes, familiares y colegas. Según la OIT (2019) del Ministerio de Salud de Perú, se basa en dos enfoques: El funcional se refiere a demostrar resultados u objetivos y no centrarse sólo en investigaciones o procedimientos, mediante el uso de las competencias poseídas por el profesional es decir habilidades y destrezas con relación a los recursos brindados y al desenvolvimiento organizacional y social. El otro enfoque es el conductual y como su nombre indica se refiere a los atributos de conductas que posee el profesional que pueden interactuarse entre sí o mantenerse de forma independiente a la situación donde se desarrollan, éstas son necesarias para un desempeño competente que los profesionales de la salud deben mantener sin importar el rango que posean.

Primer indicador, habilidades, en este caso se debe entender por habilidades clínicas, Para Venturelli J. (2000) En la actualidad no se realiza una correcta evaluación de habilidades clínicas, sobre todo porque muchas veces estas evaluaciones no son hechas en el ámbito donde el médico se desenvolverá, esto refleja la calidad de docente y alumnos que posea cada universidad al momento de la evaluación ya que se ve en muchos casos que el estudiante realiza su examen de habilidades para una nota y para el maestro, más no para su futuro como profesional.

Categoría de Inglés con especialidad Alcaraz Varó (2000) comenta que en los años 90, una revista preguntó a algunos profesionales en teoría y práctica del inglés, de diferentes nacionalidades qué definición le daban al inglés por especialidad y ellos coincidieron que no es solo un término o vocabulario técnico; sino de toda una especialidad dentro de la enseñanza del inglés como materia, ya que requiere de un enfoque pedagógico diferenciado, de fácil percepción tanto como en las sesiones de programación, tareas y material didáctico requerido.

Para Fortanet Gómez et al (2001) El inglés de especialidad envuelve la descripción y la pedagogía de la lengua inglesa en materia académica y de profesionales específicos. El inglés de especialidad está dirigido a personas que cursan una carrera de especialidad, para estudiantes con nivel en inglés de intermedio a avanzado.

La subcategoría tenemos las necesidades meta o “target needs”, según Munby (1978), estas necesidades brindan información profesional, tomando énfasis en las actividades que el estudiante hará uso del idioma inglés.

Los indicadores engloban una serie de determinantes que son esenciales para planificar un curso de especialidad ya que es fundamental saber las expectativas de la institución y de los estudiantes Robinson (1991). Se debe mantener un equilibrio considerando los requisitos académicos y ocupacionales, competencias, dificultades, aprendizaje significativo y las habilidades y conocimientos poseídos por el estudiante, todos los indicadores son parte importante para el desarrollo del curso. Alcaraz Varó (2000) refiere a que se debe hacer una selección especial teniendo en cuenta el tiempo con el que disponen los estudiantes, las necesidades comunicativas, tener una evaluación para definir el grado de dificultad. Es así que hay 3 conceptos que sincronizan a las necesidades comunicativas: la comunicación tal cual, el lenguaje y el género.

En la subcategoría de las necesidades del aprendizaje, según Dudley Evans y St. John (1998) se trata de la información personal de cada estudiante. Involucra a un grupo de factores que pueden impactar sobre el aprendizaje por ejemplo la actitud del estudiante ante el inglés, las experiencias previas con otros cursos de inglés, información cultural, las razones por las que se brindará el curso, las expectativas del alumno, etc.

El indicador nivel del idioma, Dudley Evans y St. John (1998) nos indica que las dificultades más comunes de los estudiantes son las gramaticales, entonces cuanto más o menos importante se tome a la gramática, el desarrollo del curso de inglés específico dependerá del nivel de inglés del alumno y la prioridad que se enfoque a la gramática enseñada o a la fluidez del idioma.

Currículo se refiere a todos los cursos dictados mediante planificación brindado por una institución escolar.

Curso, es materia organizada por un determinado período, puede ser por unidades o módulos, impartidos en un centro de estudios.

Educación Bilingüe es el Fomento del bilingüismo por medio de cursos que son dictados en la lengua materna y en una segunda lengua internacional.

Educación Especializada su propósito es preparar a los estudiantes para desempeñarse en un medio determinado dentro de una sociedad y se logra por medio de la educación universitaria, técnica y la formación profesional.

Egresados son alumnos que han finalizado con totalidad las actividades docentes requeridas en el currículum y que culminan de forma satisfactoria un grado educativo determinado y obtienen una certificación.

Formación Profesional son las actividades que promueven la competencia práctica, el saber y las actitudes requeridas para el desempeño de un trabajo u ocupación, en cualquier ámbito de la actividad.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y Enfoque, Diseño o Métodos de Investigación:

3.1.1. Tipo de Investigación:

La presente es una investigación básica pues se basa en el estudio de la realidad tal cual como se presenta, tratando de analizar, describir o interpretar los fenómenos producidos hacia las personas implicadas.

3.1.2. Diseño o método de la Investigación:

En la aplicación del diseño, es una investigación cualitativa donde se aplicó un diseño fenomenológico. Según Husserl (1998), es un ideal que busca explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la credibilidad de los fenómenos. El fin que busca es la comprensión de la experiencia vivida en su entorno complejo. Para llevar a cabo una investigación bajo este enfoque, es indispensable conocer el concepto y los principios que lleva la fenomenología, Conocer las vivencias por medio de los relatos, las historias y las anécdotas es fundamental porque permite comprender la naturaleza del problema, y el contexto.

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

La primera categoría es el perfil profesional se entiende como el grupo de saberes y destrezas que posee la persona y se desenvuelve en su lugar de trabajo. Cantele Prieto H. (2021). En las sub categorías, Ortiz (2022) nos habla de las capacidades profesionales que une la conducta, lo afectivo y el cognitivo de la persona, mientras que las capacidades personales Seijo Echevarría, Cardoso Pérez, Álvarez Vázquez, Valle Sánchez, Muñoz Rodríguez (2020) están el respeto por la carrera, dedicación, amor a la investigación y respeto por el paciente también.

La segunda categoría está el inglés con fines específicos y Alcaraz Varó (2000) lo define como una especialidad dentro del inglés como materia. Su sub categoría son las necesidades meta, según Munby (1978) es la información profesional de las actividades desarrolladas por el estudiante. Y las Necesidades de aprendizaje, Según Dudley Evans y St. John (1998) es la información personal de cada alumno que puede diferenciarse por la actitud presentada del alumno hacia el curso.

3.3. Escenario de Estudio:

El presente trabajo académico se llevó a cabo en un hospital de la ciudad de Arequipa reconocido por ASPEFAM (Asociación Peruana de Facultades de Medicina) y acoge a estudiantes de medicina y otras carreras de salud en sus etapas de pre grado y post grado.

El hospital cuenta con los servicios de medicina, pediatría, ginecología y cirugía. Es un hospital de nivel III que además es hospital de referencia para el sur del Perú. El hospital también recibe a los estudiantes egresados de la facultad de Medicina Humana de la universidad Nacional San Agustín y de la universidad privada Católica de Santa María, estos estudiantes realizan el internado médico que dura un año y durante este tiempo ellos rotan por los diferentes servicios que ofrece el hospital. Se tomó como escenario de estudio este hospital ya que en él podemos encontrar internos de universidades privadas y estatales.

3.4. Participantes:

Los participantes fueron dos internos que se encuentran rotando en el servicio de medicina interna de un hospital de la ciudad de Arequipa. En este servicio encontraremos estudiantes que cursaron sus estudios en la carrera de medicina de las universidades San Agustín y Católica de Santa María de la ciudad de Arequipa. Son estudiantes que concluyeron sus 6 años de carrera y llevan cursando su año de internado y son estudiantes mayores de 20 años.

Dos residentes médicos del servicio de Medicina interna de un hospital de la ciudad de Arequipa, quienes laboran y supervisan el desempeño de los internos, son los responsables de cada paciente. Asimismo, están incluidos dos médicos que ejercen la profesión dentro del hospital hace más de 5 años y que a su vez han sido designados como tutores de los internos por parte de las universidades, quienes dieron su opinión acerca del perfil profesional y la importancia del idioma inglés en un profesional de la salud. Los participantes, serán seleccionados a criterio del investigador al azar.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Según Raúl Tafur P. (1995) El investigador debe crear los recursos con los cuales descubrirá la realidad que investiga, con el fin de obtener la información útil para llegar al objetivo a conocer. Los instrumentos que utiliza el investigador se relacionan de acuerdo a la naturaleza de los fenómenos que se estudian. Usando los instrumentos, el investigador obtendrá datos, información en bruto que será procesada.

La entrevista es la técnica utilizada y el instrumento es la guía de entrevista utilizada en la investigación social, se trata de un diálogo de cara a cara entre un entrevistador y un entrevistado, se hace mediante un formulario de preguntas con alternativas en una estructura organizada. Según Sergio Carrasco Diaz (2006).

3.6. Procedimiento:

El estudio fenomenológico lo realizamos mediante la entrevista oral, realizada a internos, residentes y tutores. De acuerdo a Van Mannen (2003) el diseño fenomenológico hermenéutico se siguen los siguientes pasos. La primera fase, se recogió de forma directa recopilando experiencias no sin antes brindar un consentimiento informado el cual fue firmado por cada participante. La segunda fase de interpretación se realizó con la recolección de datos y reflexión de las experiencias dadas por los encuestados. Para la descripción de resultados, se redactó las experiencias comentadas.

3.7. Rigor científico:

Azañero Guillén Giuseppe (2021) describe en su investigación que el perfil profesional con el que finaliza sus estudios un estudiante de medicina, es imprescindible que desarrolle un curso de inglés con fines específicos especialmente en la producción oral. Esto es coherente y lleva a una consistencia con la investigación de Castinelli Arana Carlos (2020) quien describe en su investigación una relación alta entre el nivel de conocimiento del idioma inglés en estudiantes y en la comprensión de textos científicos para el desarrollo del perfil profesional de un médico.

En su investigación Naliet Rodríguez, Yaimi Alpizar y Georgette García (2020) “la importancia del inglés en el campo de la medicina” precisan la importancia que el alumno de medicina termine su carrera con conocimientos de un inglés específico para poder tener información médica actualizada. Desde ese punto de vista, Inés Perez, Mayra Gonzáles, Lilesne Rosello, Magda Soler, Jose Gamayo y Yanet Perez (2021) en su investigación “Metodología para realizar el pase de visita docente-asistencial en inglés en escenarios de atención médica” se muestra que la falta de un curso de inglés con fines específicos crea un desfavorable punto en el perfil profesional, ya que los estudiantes no pueden desempeñarse de forma adecuada en la actualización de información médica llevando a una consistencia lógica entre ambas investigaciones.

Entre los autores Cantele Prieto H. (2021) y Lora-Guzmán HS, Castilla-Paternina S, Góez-Flórez M (2020). Se crea una dependencia de los conceptos que ambos desarrollan respecto al termino perfil profesional o perfil de competencias. Pues Cantele Prieto H nos dice que es un grupo de saberes y destrezas de una persona para desenvolverse en su puesto de trabajo y la otra investigación orientada básicamente a un perfil médico nos dice que el médico profesional debe poseer ciertas cualidades para desenvolverse en un hospital o centro de salud frente a un paciente.

3.8 Método de análisis de datos:

El método de análisis de datos tomó el siguiente proceso: primero se realizó la matriz de categorización, luego se preparan los instrumentos para la recolección de datos, siendo ésta una entrevista semiestructurada. Antes de realizar la entrevista, cada participante firmó el consentimiento informado. Una vez lista la entrevista, se procedió a recolectar la información procedente de los participantes. Con los datos recopilados se realizó la codificación, la categorización y por último la triangulación de éstos. Para finalizar se procedió con la descripción de los hallazgos encontrados mediante las técnicas y los instrumentos y también la triangulación de las respuestas de las categorías emergentes. (Cerezal J, y Fiallo J. 2002).

3.9 Aspectos Éticos:

Para la elaboración del trabajo de investigación se realizaron entrevistas destinadas específicamente a los internos y otras destinadas a los residentes y tutores de los internos. En ambos casos se respetaron las reglas de ética establecidas para una entrevista de investigación. Cada participante fue informado de forma oral y escrita (consentimiento informado) sobre el título y objetivos de la investigación, tema de la entrevista y la duración de la misma. Así también se les indicó que la entrevista quedaría en anonimato y confidencialidad.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados se han presentado de acuerdo a los objetivos propuestos:

El objetivo general o propósito de la investigación, fue: **Analizar el perfil profesional de los internos de medicina de un hospital de Arequipa 2024 y demostrar la influencia que tiene el curso de inglés en el desarrollo de dicho perfil.** Para este propósito se consideraron dos categorías: el perfil profesional y el idioma inglés con fines específicos (medicina).

Los entrevistados tuvieron opiniones variadas en cuanto a las competencias que se deben incluir en el perfil profesional de un médico y mostraron concordancia en que el idioma inglés debe ser parte fundamental del contenido de ese perfil, especialmente en dominio del vocabulario, lectura y conversación.

Estas respuestas concuerdan con lo mencionado por Azañero Guillén Giuseppe (2021) quién concluyó que el perfil profesional con el que termina el estudiante de la carrera de medicina es considerable para desarrollar un curso de inglés con fines específicos específicamente en la producción oral.

El primer objetivo específico: **Describir el perfil del egresado de la facultad de medicina de las universidades de Arequipa.** Para analizar el perfil profesional se tomó en cuenta las siguientes sub categorías: capacidades profesionales y capacidades personales, en el primero se consideraron como indicadores: el nivel de educación, la formación continua, las destrezas y actitudes. y en la segunda se consideraron como indicadores las habilidades y conocimientos de los estudiantes.

En cuanto a las capacidades profesionales, los entrevistados indicaron que un médico debe adquirir destrezas durante su formación académica para realizar un buen examen físico y clínico, realizar procedimientos médicos correctos, reconocer los signos clínicos comunes, presentación atípica de patologías, estar actualizado con las guías para manejos de enfermedades, conocimiento de la medicina comunitaria, atención y prevención de riesgos, etc. mientras que otros mencionaron la importancia de la tecnología e informática, además de la lectura y comprensión del idioma inglés para poder estar a la vanguardia en los temas médicos.

En las capacidades personales se obtuvo respuestas similares en que un interno de medicina debería poseer empatía, predisposición para el trabajo en equipo, habilidades de comunicación, proactividad, vocación por el servicio, adaptarse ante situaciones estresantes, eficiencia y responsabilidad para poder desarrollarse en su futura profesión.

Los resultados obtenidos concuerdan según Cantele Prieto H. (2021) quien dijo que el perfil profesional está conformado por el grupo de saberes y destrezas que debe tener una persona para desenvolverse en un puesto de trabajo, agregado al comportamiento y actitud observable de la persona. Y también concuerda con lo mencionado por Ortiz (2022) quien mencionó que el perfil profesional encierra una combinación de la conducta, lo afectivo y cognitivo de la personalidad.

También encontramos la similitud con el perfil del profesional publicado en la página web de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa (UNSA) quienes tienen como concepto de perfil del egresado al médico cirujano como una persona capaz de mantener la salud, prevenir la enfermedad, recuperar y rehabilitar, administrar, liderar equipos, investigar y propiciar el cuidado del ambiente y la biodiversidad.

Para el segundo objetivo específico: **Demostrar la influencia del curso de inglés en el perfil profesional de los estudiantes de medicina de las universidades de Arequipa**, Se establecieron dos sub categorías: necesidades meta y necesidades de aprendizaje, comprendida la primera por requisitos académicos y ocupacionales, competencias definidas, dificultades, aprendizaje significativo, conocimiento y habilidades específicas. La segunda sub categoría comprendida por el ambiente de estudio, conocimiento cultural, nivel del idioma, materiales, modalidad de enseñanza y tipo de evaluación.

Sobre las necesidades meta, los entrevistados tuvieron respuestas diferentes sobre el aprendizaje significativo, requisitos académicos y ocupacionales: Describir signos y síntomas, conocer fisiopatología, esquemas de tratamiento, epidemiología y conocimiento de tecnologías de información, dominio de las ciencias básicas como química, fisiología y patología, conocimiento actualizado de la inmunología y la genética, considerando que para todo ello es necesario el conocimiento del inglés. Un participante mencionó la importancia del conocimiento del inglés para poder postular a una pasantía u obtener una beca en el extranjero y para la publicación de trabajos de investigación.

Sobre necesidades meta, en conocimiento y habilidades específicas, los entrevistados no tuvieron concordancia: Frente a los cuatro semestres de duración del curso, para un entrevistado sólo era necesario un año (dos semestres), otro contestó que no era suficiente, pues muchos estudiantes de la facultad no tienen conocimiento básico del inglés y atrasan su formación (por ejemplo en el desarrollo del vocabulario médico), para otros entrevistados el tiempo era suficiente más no el contenido desarrollado (de los cuatro semestres sólo en uno hacen vocabulario netamente médico y el resto es gramática).

En cuanto a competencias definidas se consultó a los participantes ¿en qué situaciones se usa más el inglés en el ámbito médico? Las respuestas fueron congruentes sobre la utilidad en la adquisición de información actualizada en el ámbito científico pues las nuevas guías de tratamiento, artículos médicos recientes, y artículos de nuevos avances terapéuticos se publican en inglés. Estas respuestas concuerdan con lo mencionado por Munby (1978), acerca de las necesidades meta pues brindan información profesional remarcando en las actividades que el estudiante hará uso del idioma inglés.

Acerca de las necesidades del aprendizaje, la pregunta sobre el nivel del idioma se orientó a la importancia del dominio de las habilidades del idioma inglés, todos los entrevistados coincidieron que es muy importante desarrollar las habilidades del idioma pero especialmente la comprensión oral (reading) para la obtención de información y la escritura (writing) para la producción de textos ya que ellos

también publican casos clínicos y éstos deberían ser escritos en inglés para tener acceso a foros internacionales.

Esto concuerda con lo que menciona Castinelli Arana Carlos (2020) pues “para los estudiantes de medicina hay una alta y significativa relación entre el nivel de conocimiento del idioma inglés que poseen y cómo éste ayuda a la comprensión de textos científicos”. También concuerda con lo postulado por Naliet Rodriguez, et al (2020) quienes indican lo esencial del idioma inglés para una información médica actualizada.

Por último, la entrevista se dirigió a la modalidad de enseñanza consultando qué aspectos de la curricula llevada actualmente se pueden mejorar. Hubo coincidencias en cuanto a la mejora de lectura, específicamente la comprensión de textos, y el manejo de vocabulario médico, ya que éste último no se estudia a fondo en un centro de idiomas y es la principal dificultad para la comprensión de textos.

No hay congruencia completa con lo dicho por Dudley Evans y St. John (1998) pues ellos escribieron que para un estudiante la dificultad más común es la gramática, sin embargo, como docentes del idioma sabemos que la sintaxis es la parte fundamental para un enunciado y sin ella la transmisión del mensaje puede ser errónea o confundida.

V. CONCLUSIONES

El perfil profesional del interno de medicina debe incluir capacidades personales como el trabajo en equipo, empatía con los pacientes, habilidades de comunicación y por otro lado debe poseer una formación académica amplia que comprenda destrezas para realizar procedimientos médicos, para realizar un correcto diagnóstico y tratamiento de enfermedades, poseer las últimas actualizaciones de guías médicas, tecnología médica, genética e inmunología. Todas estas destrezas podrán ser adquiridas de forma integral sí el estudiante posee conocimiento del idioma inglés.

El idioma inglés puede abrir las posibilidades para que el interno de medicina pueda obtener una información actualizada en los temas médicos, así como permite la oportunidad de que el estudiante pueda postular a formación en el extranjero lo que ampliaría sus oportunidades de empleo y mejor puesto laboral. Del mismo modo para los profesionales de la salud que busquen realizar publicaciones sobre investigaciones científicas o ser partícipes de ellas, es necesario un buen dominio del idioma.

En los últimos años la currícula universitaria de varias facultades de medicina ha agregado el curso de inglés, en algunas facultades se llevan cuatro semestres, aunque los participantes no han definido sí las horas dictadas del curso sean suficientes, se puede afirmar que no todos los alumnos alcanzan el mismo nivel al final del curso y sobre todo no todos pueden aprender satisfactoriamente la amplia terminología médica.

Para alcanzar un dominio aceptable del idioma inglés, específicamente para médicos es necesario que el estudiante tenga dominio de gramática, conversación (speaking), escritura (writing), comprensión de textos (reading) y por supuesto un amplio vocabulario técnico.

VI. RECOMENDACIONES

Las facultades de medicina deberían incluir en el perfil del interno de medicina, el dominio del inglés con propósitos específico o inglés médico como una capacidad necesaria para la adquisición de otras destrezas específicas de la especialidad, entendiendo que el aprendizaje de la medicina es un proceso continuo y que está en constante evolución y que esa evolución utiliza el idioma inglés como el idioma oficial de la difusión científica.

Incentivar en los alumnos de medicina el aprendizaje para el dominio del idioma inglés como una herramienta que permitirá acceder a educación de postgrado en el extranjero, además, debe entenderse que la producción científica (publicación de reportes de casos y de investigaciones locales) solo tendrá repercusión internacional si se publica en el idioma de difusión científica internacional, el inglés.

Implementar el curso de inglés con fines específicos en las facultades de medicina. La duración del curso de inglés en las facultades de medicina es 2 años y la duración del curso podría ser evaluada por cada facultad de acuerdo a los resultados obtenidos, pero el enfoque específico favorecerá el aprendizaje de las habilidades necesarias para el dominio del idioma en el nivel técnico específico que la profesión médica requiere

Educar futuros maestros de inglés que sean competentes en todas las habilidades del idioma como gramática, reading, speaking, writing y listening pero además en la terminología y vocabulario especializado, para guiar el aprendizaje de sus alumnos en las habilidades lingüísticas requeridas para lograr el perfil del interno de medicina.

REFERENCIAS

- Crafts Nicholas. (2015). *Economic Growth in Europe since 1945*. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/joes.12348>
- Schultze-Rhonhd K. (2006) *La paradoja de la globalización. Vista desde la perspectiva del Perú*. Lima, Universidad del Pacífico.
- Fishman, J. A. (2002). *Endangered Minority Languages: Prospects for Sociolinguistic*. Editorial Amsterdam:Benjamins.
- Kourilova Magda (1979) *Teaching english for specific purposes, vol 2, 6187,431-433*. <https://www.jstor.org/stable/25433614>
- Mercado Percia Heiner (2015, 04, 27) Publicar revistas científicas en español o en inglés, he aquí la cuestión. *Ingeniería y Ciencia de las escuelas de Ciencias e Ingeniería*. <https://jasolutions.com.co/calidad-editorial/publicar-revistas-cientificas-en-espanol-o-en-ingles/>
- Focus your mind (2020,13,06) *¿Porque los médicos quieren aprender inglés?* <https://inglesfocus.com/descubre-porque-los-medicos-ahora-estan-interesados-en-aprender-ingles/>
- Aguirre Beltran B. (2012) *Aprendizaje y enseñanza de español con fines específicos*.Madrid, SGEL.
- UNSA Facultad de medicina (2019) *Perfil del Egresado*. <https://fmd.unsa.edu.pe/>
- Lora-Guzmán HS, Castilla-Paternina S, Góez-Flórez M. (2020) *La gestión por competencias como estrategia para el mejoramiento de la eficiencia la eficacia organizacional*. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2020v15n1.6291>
- Cantele Prieto H. (2021) *El perfil de competencias en la formación del cirujano general*.<https://revistavenezolanadecirugia.com/index.php/revista/article/view/411>
- Añorga Morales J, Robau DL, Magaz Caceres G., Caballero Cárdenas E, Del Toro González AJ, Valcárcel Izquierdo N, et al. (2010) *Glosario de términos de Educación Avanzada*. La Habana.
- Seijo Echevarría BM,Cardoso Pérez R,Álvarez Vázquez J,Valle Sánchez T,Muñoz Rodríguez M.(2020) *Los valores ético profesionales del médico*. Su

diagnóstico.https://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=script=sci_serial&pid=1727-8120&lng=es&nrm=iso

Jaeger, R. (1978): *About educational indicators*. En L.S. Shulman (Ed.) *Review of Research in Education*, p6.

Lozano, P. (2001): *Developing educational equity indicators in Latin America*. Harvard University. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161770>

Sánchez, A. (2019). *La práctica de la educación continua de docentes en Berlín y Lima desde la teoría de la educación de adultos*. Pontificia Universidad Católica del Perú - Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE), Perú. <https://n9.cl/u40e>.

Millan Jesus (2008) *La enseñanza de las Habilidades clínicas* Cátedra de Educación Médica. Unión Editorial. Madrid Viguera Editores 11 (Supl 1): S21-S27.

Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil Flores, Eduardo García Jiménez. (1996) *metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. P32.

Husserl, E. (1992). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. Madrid: FCE.

Raúl Tafur P. (1995). *La tesis universitaria* Editorial Mantaro Lima Perú. P 60-61

Sergio Carrasco Diaz (2006) *Metodología de la investigación científica* Editorial San Marcos P 226

Cerezal J. y Fiallo J. (2003) *Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas* La Habana P107

Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). *English For Specific Purposes: A Learner Centered Approach*. Cambridge: Cambridge University Press.

Lozano Y, Almeida S. (2022). La formación y desarrollo de competencias profesionales en especialistas en cirugía general. *Fundamentos teóricos*. *Scielo vol 44 p11-13*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242022000601007

Sanz C. (2015). *La formación continua: Un aspecto básico de la responsabilidad social de la universidad*. Universidad de la República de

Uruguay. <https://udelar.edu.uy/eduper/wpcontent/uploads/sites/29/2015/10/Confere-ncia-M-Cristina-Sanz.pdf>

Venturelli J. (2000). *Educación médica: Nuevos enfoques, metas y métodos*. Paltex publications. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/3279>

Acosta F (1999). El médico para el nuevo siglo. *Dialnet*, vol1, p44-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6544656>.

Alcaraz E (2016). *La enseñanza del inglés en los niveles superiores*. Universidad de Alicante. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/98776>.

Ruiz M, Palmer J, & Fortanet I. (2010) English for Professional and Academic Purposes. *Dialnet*, vol 23, p341-343. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7154342>

Fortanet I, Palmer J, Pique J, Posteguillo S, Coll J. (2011) *Cómo escribir un artículo de investigación en inglés* Editorial Alianza.

Moreno F, Marthe N, Rebolledo L. (2013). *Cómo escribir textos académicos según normas internacionales*. Editorial Universidad del norte.

Salmerón A, Suárez de la Torre L. (2013). *¿Cómo formular un proyecto de tesis?* Editorial Trillas.

Gómez M, Deslauriers J, Alzate M. (2014). *Cómo hacer tesis de maestría y doctorado investigación, escritura y publicación*. Editorial Ecoe ediciones.

Córdova I. (2014). *El informe de investigación cuantitativa*. Editorial San Marcos.

Bernal C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Editorial Delfin Ltda.

García F. (2014). *Metodología de la investigación enfoque por competencias genéricas y disciplinares*. Editorial Limusa SA.

Namakforoosh M. (2002). *Metodología de la investigación*. Editorial Limusa Noriega editores.

Maxim P. (1999). *Quantitative research methods in the social sciences*. Editorial Oxford University Press.

Mejía E. (2008). *Operacionalización de variables educativas*. Editorial San Marcos.

Pilco C, Berlanga L. (2014) *Evaluation (thechniques and instruments)*. Editorial UNSA.

Cornelias E. (1955) *How to learn a foreign language*. Editorial Thomas Y. Crowell Company.

Sikumbang, S. R., & Dalimunte, A. A. (2021). Medical Students' Perceptions and Target Needs in English for Specific Purposes Courses. *Language Literacy: Journal of Linguistics, Literature, and Language Teaching*, 5(2), 553–559. <https://doi.org/10.30743/ll.v5i2.4511>

Hidayati, L. & Meisani, D.R. (2023). The Needs Analysis of English for Specific Purposes: A Study in an Indonesian Medical School. *Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*, 7(2), 465-479. <http://dx.doi.org/10.21093/ijeltal.v7i2.1424>

Rubab, I, Masood F Javaid M A . (2020). English for Medical Officers: A Case of ESP. *Journal of Development and Social Sciences*,1(3),21-31. [http://doi.org/10.47205/jdss.2020\(1-III\)3](http://doi.org/10.47205/jdss.2020(1-III)3)

Chan, S. M. H., Mamat, N. H., & Nadarajah, V. D. (2022). Mind your language: the importance of English language skills in an International Medical Programme (IMP). *BMC Medical Education*, 22(1), 405. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03481-w>

Gulzhana Kuzembayeva & Banu Zhakanova (2021). Needs Analysis in English Language Teaching of Medical Students in Kazakhstan. *International Journal of Multilingual Education*, #19, pp. 45-55. <https://doi.org/10.22333/ijme.2021.19005>

Lysanets Yu. V., Bieliaieva O. M., Rozhenko I. V. Taran Z. M., Prykhodko Ya. M. (2024, June 13). Transformations in Teaching English for Specific Purposes in the Era of Globalization. *Bulletin of Problems Biology and Medicine*, 173(2), 94-95. <https://doi.org/10.29254/2523-4110-2024-2-173/addition-94-95>

Avendaño, William R., Rueda, Gerson, & García, Orlando. (2022). Dominio del inglés frente al proyecto de vida: percepciones de estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 15(3), 97-106. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000300097>

Meza Fiallos, C. E. (2020). Manejo de actividades lúdicas con estudiantes de medicina en inglés. *Conciencia Digital*, 3(1.1), 194-207. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v3i1.1.1140>

Suardí Peña, S., & Eliche, F. (2023). Evaluación de las competencias comunicativas en inglés en una muestra de estudiantes de nuevo ingreso a la universidad. *LS educational research (MLSER)*, 7(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.29314/mlser.v7i1.993>

Kalcheva, I., Nikolova, S. P., Georgieva, I., & Merdzhanov, I. (2021). Aprendiendo inglés con objetivos médicos en un ambiente educativo a distancia. Un enfoque conceptual. Una aproximación conceptual. *Revista De Educación De La Universidad De Granada*, 27, 193–210. <https://doi.org/10.30827/reugra.v27i0.18008>

ANEXOS

ANEXO 01: TABLA DE CATEGORÍAS, SUB CATEGORÍAS E INDICADORES

Objetivo general: Analizar el perfil profesional de los internos de medicina de un hospital de Arequipa en el año 2024 y demostrar la influencia que tiene el curso de inglés en el desarrollo de su perfil profesional.		
Categorías	Sub Categoría	Indicadores
Perfil profesional	capacidades profesionales	Nivel de educación
		Formación continua
		Destrezas
		Actitudes
	Capacidades Personales	Habilidades
		Conocimientos
		Capacidades
		Necesidades
Inglés con fines específicos	Necesidades meta	Requisitos académicos y ocupacionales
		Competencias definidas
		Dificultades
		Aprendizaje significativo
		Conocimiento y habilidades específicas
	Necesidades de aprendizaje	Ambiente de estudio
		Conocimiento Cultural
		Nivel del idioma
		Materiales
		Modalidad de enseñanza
		Tipo de evaluación

ANEXO 03: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN						
ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA	OBJETIVO	OBJETIVO ESPECÍFICO	CATEGORÍAS	SUB CATEGRÍAS
PERFIL PROFESIONAL	El perfil profesional y su repercusión en la formación de un curso de inglés con fines específicos.	<p>GENERAL: ¿De qué manera el perfil profesional de los internos de medicina de un hospital de la ciudad de Arequipa en el año 2024, es influenciada por el curso de inglés dictado por las universidades?</p>	<p>GENERAL: Analizar el perfil profesional de los internos de medicina de un hospital de Arequipa en el año 2024 y demostrar la influencia que tiene el curso de inglés en el desarrollo de su perfil profesional.</p>	<p>Describir el perfil del egresado de la facultad de medicina de las universidades de Arequipa.</p>	<p>Perfil profesional</p>	<p>Capacidades profesionales Capacidades Personales</p>
		<p>ESPECÍFICOS: ¿Cuál es el perfil profesional de los internos de medicina de un hospital de Arequipa en el año 2024?</p> <p>¿Qué comprende el curso de inglés con fines específicos en las facultades de medicina humana de la ciudad de Arequipa?</p>	<p>ESPECÍFICOS: Describir el perfil del egresado de la facultad de medicina de las universidades de Arequipa.</p> <p>Demostrar la influencia del curso de inglés en el perfil profesional de los estudiantes de medicina de las universidades de Arequipa.</p>	<p>Analizar el desarrollo del curso de inglés que se brinda a los estudiantes de medicina de las universidades de Arequipa.</p>	<p>inglés con fines específicos</p>	<p>Necesidades meta Necesidades de aprendizaje</p>

ANEXO 04: TABLA DE REDUCCIÓN DE DATOS Y GENERACIÓN DE SUBCATEGORÍAS (CATEGORÍA 1: PERFIL PROFESIONAL)

Entrevistado	Sub categorías	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías	Códigos
Tutor 1	Capacidades profesionales	1. ¿Qué destrezas profesionales considera que deberían poseer los internos de medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Idiomas e informática	Idiomas informática	1
	Capacidades personales	2. ¿Qué capacidades personales considera que deberían poseer los internos de medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Empatía y trabajo en equipo	Empatía Trabajo en equipo	2
Tutor 2	Capacidades profesionales	1. ¿Qué destrezas profesionales considera que deberían poseer los internos de medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Conocimiento de la atención médica general, conocimiento del manejo de la medicina comunitaria, conocimiento de las acciones preventivas, conocimiento de las políticas de salud.	Medicina comunitaria Acciones preventivas Políticas de salud	3
	Capacidades personales	2. ¿Qué capacidades personales considera que deberían poseer los internos de medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Vocación de servicio, capacidad de observación, capacidad de análisis, conocimiento de tecnologías de la información.	Vocación de servicio Observación, análisis Tecnología de la información	4
Residente 1	Capacidades profesionales	1. ¿Qué destrezas profesionales considera que deberían poseer los	Uso y control de tecnología en su ambiente laboral, estar abierto a	Tecnología Pensamiento crítico	5

		internos de medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	adquirir nuevo conocimiento, tener un pensamiento critico		
	Capacidades personales	2. ¿Qué capacidades personales considera que deberían poseer los internos de medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Capacidad para trabajar en equipo, adaptarse rápidamente, y poder resolver ordenadamente según prioridades los problemas a los que se enfrente	Trabajo en equipo, facilidad de adaptación	6
Residente 2	Capacidades profesionales	1. ¿Qué destrezas profesionales considera que deberían poseer los internos de medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Reconocer signología común y conocer la presentación atípica de las patologías, Conocer las guías actualizadas para el manejo de las enfermedades. Haber aprendido la técnica correcta para efectuar procedimientos.	Reconocer signología Manejo de guías actualizadas Realizar procedimientos	7
	Capacidades personales	2. ¿Qué capacidades personales considera que deberían poseer los internos de medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Empatía, habilidades de comunicación, interés por avances tecnológicos, proactividad, saber trabajar en equipo.	Empatía, comunicación, tecnología, proactividad, trabajo en equipo	8
Interno 1	Capacidades profesionales	1. ¿Qué destrezas profesionales considera que deberían poseer los internos de medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Manejo de idiomas como el inglés. Estar a la par del avance de la ciencia médica.	Hablar idioma inglés Actualización	9
	Capacidades personales	2. ¿Qué capacidades personales considera que deberían poseer los internos de medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Comunicación. Saber expresarse y trabajar en equipo. Saber establecer una buena relación médico - paciente.	Comunicación, trabajo en equipo, empatía	10

Interno 2	Capacidades profesionales	1. ¿Qué destrezas profesionales considera que deberían poseer los internos de medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Realizar una buena anamnesis y un examen físico completo para lograr llegar a un correcto diagnóstico y poder brindar la mejor terapéutica para el paciente.	Diagnóstico y terapia correcta	11
	Capacidades personales	2. ¿Qué capacidades personales considera que deberían poseer los internos de medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Eficiencia y responsabilidad.	Eficiencia responsabilidad	12

ANEXO 05: TABLA DE REDUCCIÓN DE DATOS Y GENERACIÓN DE SUBCATEGORÍAS (CATEGORÍA 2: INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS)

Entrevistado	Sub categorías	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías	Códigos
Tutor 1	Necesidades Meta	3. ¿Qué conocimientos teóricos deben tener los internos de Medicina para graduarse y desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Medicina interna y cirugía	Medicina interna Cirugía	13
		5. ¿Cree Usted que los cuatro semestres de duración del curso de inglés son suficientes para alcanzar las competencias requeridas para la profesión?	1 año	1 año	14
		7. ¿En qué situaciones se usa más el inglés en el ámbito médico?	Información científica	Información actualizada	15
	Necesidades de Aprendizaje	4. ¿Cuán importante es el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión oral) para la profesión de un médico?	Muy importante	Afirmación	16
		6. En su experiencia, ¿Qué aspectos de la curricula del curso de inglés considera que se debería mejorar? (gramática, lectura, conversación, vocabulario médico, etc.)	Lectura	Reading	17

Tutor 2	Necesidades Meta	3. ¿Qué conocimientos teóricos deben tener los internos de Medicina para graduarse y desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Conocimiento de tecnologías de información, conocimiento de las ciencias básicas como química, fisiología y patología, conocimiento actualizado de la inmunología y la genética y para eso, conocimiento de idiomas.	Tecnología, ciencias básicas. inmunología, genética, idiomas	18
		5. ¿Cree Usted que los cuatro semestres de duración del curso de inglés son suficientes para alcanzar las competencias requeridas para la profesión?	Al parecer no es suficiente porque la mayoría de los internos no saben inglés.	No es suficiente	19
		7. ¿En qué situaciones se usa más el inglés en el ámbito médico?	Para la consulta bibliográfica de temas especializados o de actualización de terapias., publicación de trabajos de investigación	Bibliografía, terapias, publicación de investigaciones	20
	Necesidades de Aprendizaje	4. ¿Cuán importante es el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión oral) para la profesión de un médico?	El dominio del inglés es importante para conocer las actualizaciones de la práctica médica en todos sus ámbitos.	Alta importancia	21
		6. En su experiencia, ¿Qué aspectos de la curricula del curso	Se debe exigir el conocimiento básico del	Vocabulario técnico	22

		de inglés considera que se debería mejorar? (gramática, lectura, conversación, vocabulario médico, etc.)	idioma para ingresar y debe reforzarse mucho en el vocabulario médico y en la comprensión de lectura.	Reading	
Residente 1	Necesidades Meta	3. ¿Qué conocimientos teóricos deben tener los internos de Medicina para graduarse y desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Tener el conocimiento teórico básico de la facultad, conocimiento de idiomas, conocer la estructura organizacional del sector salud	Idiomas estructura organizacional de salud	23
		5. ¿Cree Usted que los cuatro semestres de duración del curso de inglés son suficientes para alcanzar las competencias requeridas para la profesión?	No	No	24
		7. ¿En qué situaciones se usa más el inglés en el ámbito médico?	Para adquirir nuevo conocimiento actualizado	Información actualizada	25
	Necesidades de Aprendizaje	4. ¿Cuán importante es el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión oral) para la profesión de un médico?	Extremadamente importante	Alta importancia	26
		6. En su experiencia, ¿Qué aspectos de la curricula del curso de inglés considera que se debería mejorar? (gramática,	Lectura y vocabulario medico	Reading Vocabulary	27

		lectura, conversación, vocabulario médico, etc.)			
Residente 2	Necesidades Meta	3. ¿Qué conocimientos teóricos deben tener los internos de Medicina para graduarse y desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Descripción de signos y síntomas, fisiopatología, esquemas de tratamiento, epidemiología y el conocimiento de las actualizaciones en todas las mencionadas	Signología, tratamiento, epidemiología, actualización de todas las mencionadas	28
		5. ¿Cree Usted que los cuatro semestres de duración del curso de inglés son suficientes para alcanzar las competencias requeridas para la profesión?	El tiempo puede ser adecuado pero el contenido no lo es y eso se evidencia en la práctica.	Tiempo adecuado pero contenido por mejorar	29
		7. ¿En qué situaciones se usa más el inglés en el ámbito médico?	En la lectura de las actualizaciones de las guías de tratamiento, y en la revisión de artículos de actualidad o reportes de avances en terapia genética y molecular que representan al camino actual del tratamiento de las enfermedades.	Actualización en guías de tratamiento, revisión de artículos.	30
	Necesidades de Aprendizaje	4. ¿Cuán importante es el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión	La actualización anual o bianual de las guías de tratamiento, y los artículos de investigación que después pueden marcar la	Alta importancia Reading	31

		oral) para la profesión de un médico?	tendencia de investigación en un tema, generalmente están escritas en inglés. Quien no puede leer ni entender el inglés no puede actualizarse.		
		6. En su experiencia, ¿Qué aspectos de la curricula del curso de inglés considera que se debería mejorar? (gramática, lectura, conversación, vocabulario médico, etc.)	El alumno debe tener un nivel básico y en la universidad debe aprender la terminología médica en inglés, las expresiones utilizadas en los artículos de investigación y reforzar la comprensión de textos extensos.	Vocabulary Reading	32
Interno 1	Necesidades Meta	3. ¿Qué conocimientos teóricos deben tener los internos de Medicina para graduarse y desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Semiología, la clínica de las patologías y el correcto tratamiento a aplicar.	Semiología, clínica de patologías y su tratamiento	33
		5. ¿Cree Usted que los cuatro semestres de duración del curso de inglés son suficientes para alcanzar las competencias requeridas para la profesión?	No, porque de los 4 semestres, solo 1 es dedicado a inglés médico y en los otros no se establece una buena base para poder entender el inglés médico.	Tiempo no es suficiente y el contenido por mejorar	34
		7. ¿En qué situaciones se usa más el inglés en el ámbito médico?	Se utiliza más en la investigación y actualizaciones de las	Investigación, actualización.	35

			revistas de distintas especialidades sobre una patología.		
	Necesidades de Aprendizaje	4. ¿Cuán importante es el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión oral) para la profesión de un médico?	Considero que es un pilar fundamental en la formación de un médico para poder adquirir más información y estar actualizado.	Alta importancia	36
		6. En su experiencia, ¿Qué aspectos de la curricula del curso de inglés considera que se debería mejorar? (gramática, lectura, conversación, vocabulario médico, etc.)	Vocabulario médico y lectura.	Vocabulary Reading	37
Interno 2	Necesidades Meta	3. ¿Qué conocimientos teóricos deben tener los internos de Medicina para graduarse y desarrollarse en su futuro ambiente laboral?	Debería por lo menos tener conocimientos de la semiología y terapéutica de las enfermedades más comunes de cada especialidad.	Semiología, terapéutica de las enfermedades	38
		5. ¿Cree Usted que los cuatro semestres de duración del curso de inglés son suficientes para alcanzar las competencias requeridas para la profesión?	No, deberían durar como mínimo 3 años, especialmente en los primeros semestres de ciencias básicas.	Tiempo no es suficiente	39
		7. ¿En qué situaciones se usa más el inglés en el ámbito médico?	En la búsqueda de nueva información y actualizaciones para el	Información actualizada, conseguir	40

			manejo médico, para poder conseguir pasantía en el extranjero	pasantías en el extranjero	
	Necesidades de Aprendizaje	4. ¿Cuán importante es el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión oral) para la profesión de un médico?	Es muy importante ya que nos permite mantenernos actualizados al momento del manejo de enfermedades con nuevas y mejores terapéuticas.	Alta importancia	41
		6. En su experiencia, ¿Qué aspectos de la curricula del curso de inglés considera que se debería mejorar? (gramática, lectura, conversación, vocabulario médico, etc.)	Vocabulario médico y la pronunciación correcta.	Vocabulary Speaking	42

ANEXO 06: GENERACIÓN DE CATEGORÍAS EMERGENTES DE TUTORES DE MEDICINA

Sub categorías	Entrevista tutor 1	Entrevista tutor 2	Categorías emergentes	Conjunto de códigos	Interpretación
Perfil profesional	Idiomas e informática	Conocimiento de la atención médica general, conocimiento del manejo de la medicina comunitaria, conocimiento de las acciones preventivas, conocimiento de las políticas de salud.	Atención médica general. Idiomas tecnología	1-3	Las destrezas que debe poseer un interno de medicina es un amplio conocimiento de la atención médica, dominio de idiomas y tecnología.
	Empatía y trabajo en equipo	Vocación de servicio, capacidad de observación, capacidad de análisis, conocimiento de tecnologías de la información.	Habilidades blandas Trabajo en equipo	2-4	Las capacidades personales que debe tener un interno de medicina son la empatía, vocación de servicio y trabajo en equipo.
Inglés con fines específicos	Medicina interna y cirugía	Conocimiento de tecnologías de información, conocimiento de las ciencias básicas como química, fisiología y patología, conocimiento actualizado de la inmunología y la genética y para eso, conocimiento de idiomas.	Conocer ciencias básicas, cirugía, inmunología genética	13-18	Los conocimientos teóricos que debe poseer un interno de medicina son los conocimientos en ciencias básicas, cirugía e idiomas.
	1 año	Al parecer no es suficiente porque la mayoría de los internos no saben inglés.	1 año Más de dos años	14-19	El tiempo que los internos de medicina estudian inglés en la universidad es de dos años, sin embargo, no coinciden en sus respuestas los tutores en cuanto sí el tiempo es suficiente para aprender lo necesario o no.

	Información científica	Para la consulta bibliográfica de temas especializados o de actualización de terapias., publicación de trabajos de investigación	Información científica actualizada Publicación de trabajos de investigación	20-25	El inglés en la carrera de medicina permite tener acceso a la información científica de forma más rápida, también permite que los médicos puedan realizar publicaciones de trabajos de investigación a nivel mundial.
	Muy importante	El dominio del inglés es importante para conocer las actualizaciones de la práctica médica en todos sus ámbitos.	Importancia alta del dominio de inglés	16-21	El dominio del idioma inglés es importante para la actualización del profesional en su campo
	Lectura	Se debe exigir el conocimiento básico del idioma para ingresar y debe reforzarse mucho en el vocabulario médico y en la comprensión de lectura.	Reading, Vocabulary	17-22	Los aspectos a mejorar en el curso de inglés que se dicta en las universidades son la comprensión de textos y el vocabulario.

ANEXO 07: GENERACIÓN DE CATEGORÍAS EMERGENTES DE RESIDENTES DE MEDICINA

Sub categorías	Entrevista Residente 1	Entrevista Residente 2	Categorías emergentes	Conjunto de códigos	Interpretación
Perfil profesional	Uso y control de tecnología en su ambiente laboral, estar abierto a adquirir nuevo conocimiento, tener un pensamiento crítico	Reconocer signología común y conocer la presentación atípica de las patologías, Conocer las guías actualizadas para el manejo de las enfermedades. Haber aprendido la técnica correcta para efectuar procedimientos.	Manejo de tecnología Conocimiento de guías de tratamiento Reconocer signología	5-7	Las destrezas profesionales que debe poseer un interno de medicina son dominio de tecnología, desarrollar una técnica correcta para procedimientos
	Capacidad para trabajar en equipo, adaptarse rápidamente, y poder resolver ordenadamente según prioridades los problemas a los que se enfrente	Empatía, habilidades de comunicación, interés por avances tecnológicos, proactividad, saber trabajar en equipo.	Trabajo en equipo Empatía, habilidades de comunicación	6-8	Las capacidades personales que debe tener un interno de medicina son la empatía, habilidades de comunicación, proactividad y trabajo en equipo.
Inglés con fines específicos	Tener el conocimiento teórico básico de la facultad, conocimiento de	Descripción de signos y síntomas, fisiopatología, esquemas de tratamiento,	Teoría básica Idiomas Descripción de signos y síntomas	23-28	Los conocimientos teóricos que deben tener los internos de medicina son teorías básicas de la facultad

	idiomas, conocer la estructura organizacional del sector salud	epidemiología y el conocimiento de las actualizaciones en todas las mencionadas	Esquemas de tratamientos		como descripción de signos y síntomas y esquemas de tratamiento.
	No	El tiempo puede ser adecuado pero el contenido no lo es y eso se evidencia en la práctica.	Tiempo insuficiente	24-29	El tiempo y el contenido no es el correcto en el desarrollo del idioma inglés.
	Para adquirir nuevo conocimiento actualizado	En la lectura de las actualizaciones de las guías de tratamiento, y en la revisión de artículos de actualidad o reportes de avances en terapia genética y molecular que representan al camino actual del tratamiento de las enfermedades.	Actualización de temas médicos	25-30	En la carrera de medicina. Se usa el inglés principalmente para adquirir conocimiento actualizado.
	Extremadamente importante	La actualización anual o bianual de las guías de tratamiento, y los artículos de investigación que	Alta importancia	26-31	El dominio del idioma inglés es de alta importancia sobre todo en las habilidades de lectura y

		después pueden marcar la tendencia de investigación en un tema, generalmente están escritas en inglés. Quien no puede leer ni entender el inglés no puede actualizarse.			comprensión de textos.
	Lectura y vocabulario medico	El alumno debe tener un nivel básico y en la universidad debe aprender la terminología médica en inglés, las expresiones utilizadas en los artículos de investigación y reforzar la comprensión de textos extensos.	Reading y Vocabulary	27-32	Los profesionales de medicina requieren un dominio del idioma inglés para tener acceso a información actualizada en la comprensión de textos.

ANEXO 08: GENERACIÓN DE CATEGORÍAS EMERGENTES DE INTERNOS DE MEDICINA

Sub categorías	Entrevista Interno 1	Entrevista Interno 2	Categorías emergentes	Conjunto de códigos	Interpretación
Perfil Profesional	Manejo de idiomas como el inglés. Estar a la par del avance de la ciencia médica.	Realizar una buena anamnesis y un examen físico completo para lograr llegar a un correcto diagnóstico y poder brindar la mejor terapéutica para el paciente.	Manejo de idiomas Estar actualizado Correcto diagnóstico y tratamiento	9-11	Las destrezas profesionales de un interno deben ser dominio de idioma inglés, manejo de tecnología, realizar diagnósticos y terapias correctas.
	Comunicación. Saber expresarse y trabajar en equipo. Saber establecer una buena relación médico - paciente.	Eficiencia y responsabilidad.	Comunicación, trabajo en equipo, eficiencia y responsabilidad	10-12	Las capacidades personales de un interno de medicina deben ser buena comunicación, facilidad de trabajo en equipo, eficiencia y responsabilidad.
Inglés para fines específicos	Semiología, la clínica de las patologías y el correcto tratamiento a aplicar.	Debería por lo menos tener conocimientos de la semiología y terapéutica de las enfermedades más comunes de cada especialidad.	Semiología Terapéutica	33-38	El interno de medicina debe conocer de semiología, patologías y su tratamiento.
	No, porque de los 4 semestres, solo 1 es dedicado a inglés	No, deberían durar como mínimo 3 años, especialmente	No es suficiente los 2 años de inglés en medicina	34-39	Los dos años que se dictan el curso de inglés en la universidad no es suficiente

	médico y en los otros no se establece una buena base para poder entender el inglés médico.	en los primeros semestres de ciencias básicas.			para tener un dominio correcto del idioma
	Se utiliza más en la investigación y actualizaciones de las revistas de distintas especialidades sobre una patología.	En la búsqueda de nueva información y actualizaciones para el manejo médico, para poder conseguir pasantía en el extranjero	Uso en investigación, actualización de información, pasantías en el extranjero	35-40	El idioma es utilizado principalmente por los médicos cuando buscan actualizarse en información médica y para conseguir pasantías en el extranjero
	Considero que es un pilar fundamental en la formación de un médico para poder adquirir más información y estar actualizado.	Es muy importante ya que nos permite mantenernos actualizados al momento del manejo de enfermedades con nuevas y mejores terapéuticas.	Alta importancia	36-41	El idioma inglés es muy importante en la formación del médico ya que les permite mantenerse a la par en las actualizaciones de descubrimientos médicos.
	Vocabulario médico y lectura.	Vocabulario médico y la pronunciación correcta.	Vocabulary, Reading speaking	37-42	El inglés es utilizado en el ámbito médico para la lectura y comprensión de textos y vocabulario técnico.

ANEXO 09: EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Anexo Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de entrevista para internos de medicina". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Soledad Cornejo Yezahuarán Góngora		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	Educativa (x)
Áreas de experiencia profesional:	Turismo		
Institución donde labora:	UNA - PUNO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Guía de entrevista para internos de medicina
Autora:	Sandra S. Esparza Carazas de Mercado
Procedencia:	Arequipa
Administración:	Individual directa
Tiempo de aplicación:	28 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Se tienen 4 dimensiones o sub categorías, con un total de 19 indicadores. Se administra una entrevista semiestructurada con 7 preguntas establecidas.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Perfil profesional	Capacidades profesionales	Encierra una combinación de la conducta, lo afectivo y cognitivo de la personalidad.
	Capacidades Personales	Hacen referencia a la profesionalidad médica en un conjunto de valores éticos de un médico.
Inglés con fines específicos	Necesidades Meta	Brindan información profesional, tomando énfasis en las actividades que el estudiante hará uso del inglés.
	Necesidades de Aprendizaje	Se trata de la información personal de cada estudiante. Involucra a un grupo de factores que pueden impactar sobre el aprendizaje.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la guía de entrevista para internos de medicina. Elaborado por Sandra S. Esparza Carazas de Mercado en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Capacidades profesionales, capacidades personales, necesidades meta, necesidades de aprendizaje.

• **Primera dimensión:** Capacidades profesionales

• **Objetivos de la Dimensión:** Describir las destrezas que debe poseer un interno de medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Destreza	1	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Capacidades personales

• **Objetivos de la Dimensión:** Describir las capacidades personales que debería poseer un interno de medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidades	2				

• **Tercera dimensión:** Necesidades meta

• **Objetivos de la Dimensión:** Identificar las competencias definidas, conocimientos y habilidades específicas de los internos de medicina.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Requisitos académicos y ocupacionales, aprendizaje significativo.	3	4	4	4	
Conocimiento y habilidades específicas	5	4	4	4	
Competencias definidas	7	4	4	4	

• **Cuarta dimensión:** Necesidades de aprendizaje

• **Objetivos de la Dimensión:** Reconocer la importancia del dominio del idioma inglés e identificar las necesidades relacionadas con la modalidad de enseñanza para el desarrollo profesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel del idioma	4	4	4	4	
Modalidad de enseñanza	6	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI 24477599

Anexo Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de entrevista para tutores y residentes". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Soledad Corral Jarama	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	TURISMO	
Institución donde labora:	UNA - PUNO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Guía de entrevista para tutores y residentes
Autora:	Sandra S. Esparza Carazas de Mercado
Procedencia:	Arequipa
Administración:	Individual directa
Tiempo de aplicación:	28 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Se tienen 4 dimensiones o sub categorías, con un total de 19 indicadores. Se administra una entrevista semiestructurada con 7 preguntas establecidas.

4. Soporte teórico

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Perfil profesional	Capacidades profesionales	Encierra una combinación de la conducta, lo afectivo y cognitivo de la personalidad.
	Capacidades Personales	Hacen referencia a la profesionalidad médica en un conjunto de valores éticos de un médico.
Inglés con fines específicos	Necesidades Meta	Brindan información profesional, tomando énfasis en las actividades que el estudiante hará uso del inglés.
	Necesidades de Aprendizaje	Se trata de la información personal de cada estudiante. Involucra a un grupo de factores que pueden impactar sobre el aprendizaje.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la guía de entrevista para internos de medicina. Elaborado por Sandra S. Esparza Carazas de Mercado en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Capacidades profesionales, capacidades personales, necesidades meta, necesidades de aprendizaje.

• **Primera dimensión:** Capacidades profesionales

• **Objetivos de la Dimensión:** Describir las destrezas que debe poseer un interno de medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Destreza	1	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Capacidades personales

• **Objetivos de la Dimensión:** Describir las capacidades personales que debería poseer un interno de medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidades	2	4	4	4	

• **Tercera dimensión:** Necesidades meta

• **Objetivos de la Dimensión:** Identificar las competencias definidas, conocimientos y habilidades específicas de los internos de medicina.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Requisitos académicos y ocupacionales, aprendizaje significativo.	3	4	4	4	
Conocimiento y habilidades específicas	5	4	4	4	
Competencias definidas	7	4	4	4	

• **Cuarta dimensión:** Necesidades de aprendizaje

• **Objetivos de la Dimensión:** Reconocer la importancia del dominio del idioma inglés e identificar las necesidades relacionadas con la modalidad de enseñanza para el desarrollo profesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel del idioma	4	4	4	4	
Modalidad de enseñanza	6	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI 24477599.

Anexo

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de entrevista para internos de medicina". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Adrián Quiroga Escobar</i>	
Grado profesional:	Maestría (*)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>TOURISMO</i>	
Institución donde labora:	<i>30 años UNA-FUNO</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	
(si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Guía de entrevista para internos de medicina
Autora:	Sandra S. Esparza Carazas de Mercado
Procedencia:	Arequipa
Administración:	Individual directa
Tiempo de aplicación:	28 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Se tienen 4 dimensiones o sub categorías, con un total de 19 indicadores. Se administra una entrevista semiestructurada con 7 preguntas establecidas.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Perfil profesional	Capacidades profesionales	Encierra una combinación de la conducta, lo afectivo y cognitivo de la personalidad.
	Capacidades Personales	Hacen referencia a la profesionalidad médica en un conjunto de valores éticos de un médico.
Inglés con fines específicos	Necesidades Meta	Brindan información profesional, tomando énfasis en las actividades que el estudiante hará uso del inglés.
	Necesidades de Aprendizaje	Se trata de la información personal de cada estudiante. Involucra a un grupo de factores que pueden impactar sobre el aprendizaje.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la guía de entrevista para internos de medicina. Elaborado por Sandra S. Esparza Carazas de Mercado en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Capacidades profesionales, capacidades personales, necesidades meta, necesidades de aprendizaje.

• **Primera dimensión:** Capacidades profesionales

• **Objetivos de la Dimensión:** Describir las destrezas que debe poseer un interno de medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Destreza	1	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Capacidades personales

• **Objetivos de la Dimensión:** Describir las capacidades personales que debería poseer un interno de medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidades	2	4	4	4	

• **Tercera dimensión:** Necesidades meta

• **Objetivos de la Dimensión:** Identificar las competencias definidas, conocimientos y habilidades específicas de los internos de medicina.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Requisitos académicos y ocupacionales, aprendizaje significativo.	3	4	4	4	
Conocimiento y habilidades específicas	5	4	4	4	
Competencias definidas	7				

• **Cuarta dimensión:** Necesidades de aprendizaje

• **Objetivos de la Dimensión:** Reconocer la importancia del dominio del idioma inglés e identificar las necesidades relacionadas con la modalidad de enseñanza para el desarrollo profesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel del idioma	4	4	4	4	
Modalidad de enseñanza	6	4	4	4	


Firma del evaluador
DNI 01213343

Anexo Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de entrevista para tutores y residentes". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Adrián Osupe Acobar	
Grado profesional:	Maestría (+)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Educativa ()	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Tutorías	
Institución donde labora:	UNA- Puno	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Guía de entrevista para tutores y residentes
Autora:	Sandra S. Esparza Carazas de Mercado
Procedencia:	Arequipa
Administración:	Individual directa
Tiempo de aplicación:	28 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Se tienen 4 dimensiones o sub categorías, con un total de 19 indicadores. Se administra una entrevista semiestructurada con 7 preguntas establecidas.

4. Soporte teórico

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Perfil profesional	Capacidades profesionales	Encierra una combinación de la conducta, lo afectivo y cognitivo de la personalidad.
	Capacidades Personales	Hacen referencia a la profesionalidad médica en un conjunto de valores éticos de un médico.
Inglés con fines específicos	Necesidades Meta	Brindan información profesional, tomando énfasis en las actividades que el estudiante hará uso del inglés.
	Necesidades de Aprendizaje	Se trata de la información personal de cada estudiante. Involucra a un grupo de factores que pueden impactar sobre el aprendizaje.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la guía de entrevista para internos de medicina. Elaborado por Sandra S. Esparza Carazas de Mercado en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Capacidades profesionales, capacidades personales, necesidades meta, necesidades de aprendizaje.

• **Primera dimensión:** Capacidades profesionales

• **Objetivos de la Dimensión:** Describir las destrezas que debe poseer un interno de medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Destreza	1	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Capacidades personales

• **Objetivos de la Dimensión:** Describir las capacidades personales que debería poseer un interno de medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidades	2				

• **Tercera dimensión:** Necesidades meta

• **Objetivos de la Dimensión:** Identificar las competencias definidas, conocimientos y habilidades específicas de los internos de medicina.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Requisitos académicos y ocupacionales, aprendizaje significativo.	3	4	4	4	
Conocimiento y habilidades específicas	5	4	4	4	
Competencias definidas	7	4	4	4	

• **Cuarta dimensión:** Necesidades de aprendizaje

• **Objetivos de la Dimensión:** Reconocer la importancia del dominio del idioma inglés e identificar las necesidades relacionadas con la modalidad de enseñanza para el desarrollo profesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel del idioma	4				
Modalidad de enseñanza	6				


Firma del evaluador
DNI 01213343

Anexo Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de entrevista para internos de medicina". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Luz Arcaya Chumbilla		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor <input checked="" type="checkbox"/>	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	Turismo		
Institución donde labora:	UNA - Puno		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Guía de entrevista para internos de medicina
Autora:	Sandra S. Esparza Carazas de Mercado
Procedencia:	Arequipa
Administración:	Individual directa
Tiempo de aplicación:	28 minutos
Ambito de aplicación:	Educativo
Significación:	Se tienen 4 dimensiones o sub categorías, con un total de 19 indicadores. Se administra una entrevista semiestructurada con 7 preguntas establecidas.

4. Soporte teórico

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Perfil profesional	Capacidades profesionales	Encierra una combinación de la conducta, lo afectivo y cognitivo de la personalidad.
	Capacidades Personales	Hacen referencia a la profesionalidad médica en un conjunto de valores éticos de un médico.
Inglés con fines específicos	Necesidades Meta	Brindan información profesional, tomando énfasis en las actividades que el estudiante hará uso del inglés.
	Necesidades de Aprendizaje	Se trata de la información personal de cada estudiante. Involucra a un grupo de factores que pueden impactar sobre el aprendizaje.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la guía de entrevista para internos de medicina. Elaborado por Sandra S. Esparza Carazas de Mercado en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Capacidades profesionales, capacidades personales, necesidades meta, necesidades de aprendizaje.

• **Primera dimensión:** Capacidades profesionales

• **Objetivos de la Dimensión:** Describir las destrezas que debe poseer un interno de medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Destreza	1	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Capacidades personales

• **Objetivos de la Dimensión:** Describir las capacidades personales que debería poseer un interno de medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidades	2	4	4	4	

• **Tercera dimensión:** Necesidades meta

• **Objetivos de la Dimensión:** Identificar las competencias definidas, conocimientos y habilidades específicas de los internos de medicina.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Requisitos académicos y ocupacionales, aprendizaje significativo.	3	4	4	4	
Conocimiento y habilidades específicas	5	4	4	4	
Competencias definidas	7	4	4	4	

• **Cuarta dimensión:** Necesidades de aprendizaje

• **Objetivos de la Dimensión:** Reconocer la importancia del dominio del idioma inglés e identificar las necesidades relacionadas con la modalidad de enseñanza para el desarrollo profesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel del idioma	4	4	4	4	
Modalidad de enseñanza	6	4	4	4	


Firma del evaluador
DNI: 0219232

Anexo

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de entrevista para tutores y residentes". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Luz Arcaya Chambilla	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Turismo	
Institución donde labora:	UNA - Puno	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Guía de entrevista para tutores y residentes
Autora:	Sandra S. Esparza Carazas de Mercado
Procedencia:	Arequipa
Administración:	Individual directa
Tiempo de aplicación:	28 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Se tienen 4 dimensiones o sub categorías, con un total de 19 indicadores. Se administra una entrevista semiestructurada con 7 preguntas establecidas.

4. Soporte teórico

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Perfil profesional	Capacidades profesionales	Encierra una combinación de la conducta, lo afectivo y cognitivo de la personalidad.
	Capacidades Personales	Hacen referencia a la profesionalidad médica en un conjunto de valores éticos de un médico.
Inglés con fines específicos	Necesidades Meta	Brindan información profesional, tomando énfasis en las actividades que el estudiante hará uso del inglés.
	Necesidades de Aprendizaje	Se trata de la información personal de cada estudiante. Involucra a un grupo de factores que pueden impactar sobre el aprendizaje.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la guía de entrevista para internos de medicina. Elaborado por Sandra S. Esparza Carazas de Mercado en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Capacidades profesionales, capacidades personales, necesidades meta, necesidades de aprendizaje.

• **Primera dimensión:** Capacidades profesionales

• **Objetivos de la Dimensión:** Describir las destrezas que debe poseer un interno de medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Destreza	1	✓	✓	✓	

• **Segunda dimensión:** Capacidades personales

• **Objetivos de la Dimensión:** Describir las capacidades personales que debería poseer un interno de medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidades	2	✓	✓	✓	

• **Tercera dimensión:** Necesidades meta

• **Objetivos de la Dimensión:** Identificar las competencias definidas, conocimientos y habilidades específicas de los internos de medicina.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Requisitos académicos y ocupacionales, aprendizaje significativo.	3	✓	✓	✓	
Conocimiento y habilidades específicas	5	✓	✓	✓	
Competencias definidas	7	✓	✓	✓	

• **Cuarta dimensión:** Necesidades de aprendizaje

• **Objetivos de la Dimensión:** Reconocer la importancia del dominio del idioma inglés e identificar las necesidades relacionadas con la modalidad de enseñanza para el desarrollo profesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel del idioma	4	✓	✓	✓	
Modalidad de enseñanza	6	✓	✓	✓	


Firma del evaluador
DNI 01219232



ANEXO 10: GUÍA DE ENTREVISTA PARA TUTORES Y RESIDENTES DE MEDICINA

1. ¿Qué destrezas profesionales considera que deberían poseer los internos de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?
2. ¿Qué capacidades personales considera que deberían poseer los internos de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?
3. ¿Qué conocimientos teóricos deben tener los internos de Medicina para graduarse y desarrollarse en su futuro ambiente laboral?
4. ¿Cuán importante es el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión oral) para la profesión de un médico?
5. ¿Cree Usted que los cuatro semestres de duración del curso de inglés son suficientes para alcanzar las competencias requeridas para la profesión?
6. En su experiencia, ¿qué aspectos de la curricula del curso de inglés considera que se debería mejorar? (gramática, lectura, conversación, vocabulario médico, etc.)
7. ¿En qué situaciones se usa más el inglés en el ámbito médico?

ANEXO 11: GUÍA DE ENTREVISTA PARA INTERNOS DE MEDICINA

1. ¿Qué destrezas profesionales considera que debería poseer como interno de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?
2. ¿Qué capacidades personales considera debería tener como interno de Medicina para desarrollarse en su futuro ambiente laboral?
3. ¿Qué conocimientos teóricos debería tener como interno de Medicina para graduarse y desarrollarse en su futuro ambiente laboral?
4. ¿Cuán importante es el dominio de las habilidades del idioma inglés (conversación, lectura, escritura, comprensión oral) para la profesión de un médico?
5. ¿Cree Usted que los cuatro semestres de duración del curso de inglés son suficientes para alcanzar las competencias requeridas para la profesión?
6. En su experiencia, ¿qué aspectos de la currícula del curso de inglés considera que se debería mejorar? (gramática, lectura, vocabulario médico, hablar, etc)
7. ¿En qué situaciones se usa más el inglés en el ámbito médico?

ANEXO 12:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Análisis del perfil profesional de Internos de medicina en el curso de inglés Arequipa 2024

Investigadora: Sandra S. Esparza Carazas de Mercado...

Propósito del estudio: Analizar el perfil profesional de los internos de medicina de un hospital de Arequipa 2024 y demostrar la influencia que tiene el curso de inglés en el desarrollo de dicho perfil.

Estamos invitando a Ud. a participar en la investigación titulada “Análisis del perfil profesional de Internos de medicina en el curso de inglés Arequipa 2024”, cuyo objetivo es Analizar el perfil profesional de los internos de medicina de un hospital de Arequipa 2024 y demostrar la influencia que tiene el curso de inglés en el desarrollo de dicho perfil

Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de segunda especialidad en docencia del inglés como lengua extranjera de la Universidad César Vallejo del campus Filial Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad

En las universidades de la ciudad de Arequipa, se lleva un curso de cuatro semestres llamado “inglés técnico”, también se exige que los estudiantes tengan conocimiento de inglés intermedio para obtener el grado académico de Bachiller y como requisito para acceder a la formación de la Especialidad en Medicina (educación de postgrado) sin embargo, en la realidad se puede apreciar que son muy pocos los médicos que tienen dominio del idioma inglés. Es por ello que llegamos a la inquietud de describir ¿Cómo es el perfil profesional de los internos de medicina de un hospital de Arequipa 2024, y cómo les influye el curso de inglés dictado por las universidades?

Procedimiento

Si usted acepta ser participe en esta investigación

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Análisis del perfil profesional de Internos de medicina en el curso de inglés Arequipa 2024".
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 28 minutos y se realizará en el ambiente que el participante disponga.

Las respuestas a la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Ud. puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Su participación en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la entrevista es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Esparza Carazas de Mercado Sandra S. email: sandraesparza07@hotmail.com. y Docente asesor Salas Morales Alberto José

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo mi participación en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora: