



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE DOCENCIA DEL INGLÉS COMO
LENGUA EXTRANJERA**

Método de aprendizaje por problemas y pensamiento crítico en una
institución educativa de primaria, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

AUTORA:

Mera Pisconti, Daphne Sophia (orcid.org/0000-0002-9383-3989)

ASESOR:

Dr. Vasquez Reyes, Luis Angel (orcid.org/0000-0002-7531-2784)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, quien me ha guiado durante este tiempo.
Con amor a mi madre, que siempre me ha brindado
asistencia incondicional en el logro de mis
proyectos.
A mi padre y hermana por su apoyo para lograr mis
objetivos.

Daphne Sophia

AGRADECIMIENTO

A Dios, gracias a quien esto es posible. Doy gracias a mis maestros, porque con su orientación, sabias enseñanzas y dedicación me impulsaron a llegar a este punto. Como resultado, he alcanzado importantes objetivos, como finalizar el desarrollo de mi trabajo académico y obtener la titulación en Segunda Especialidad como docente de inglés.

Daphne Sophia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VASQUEZ REYES LUIS ANGEL, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Método de aprendizaje por problemas y pensamiento crítico en una institución educativa de primaria, 2024", cuyo autor es MERA PISCONTI DAPHNE SOPHIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VASQUEZ REYES LUIS ANGEL DNI: 43116295 ORCID: 0000-0002-7531-2784	Firmado electrónicamente por: LVASQUEZR1 el 23- 07-2024 01:02:12

Código documento Trilce: TRI - 0784995



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MERA PISCONTI DAPHNE SOPHIA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Método de aprendizaje por problemas y pensamiento crítico en una institución educativa de primaria, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DAPHNE SOPHIA MERA PISCONTI DNI: 73185157 ORCID: 0000-0002-9383-3989	Firmado electrónicamente por: DMERAPI el 01-07- 2024 21:11:44

Código documento Trilce: TRI - 0784921

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	52

Índice de tablas

Tabla 1_ <i>Variable – Dimensiones - Indicadores – Aprendizaje basado en problemas</i>	22
Tabla 2_ <i>Variable – Dimensiones - Indicadores – Pensamiento crítico</i>	23
Tabla 3_ <i>Muestra de las diversas facultades</i>	23
Tabla 4_ <i>Validez por juicio de expertos</i>	25
Tabla 5_ <i>Confiabilidad del cuestionario aprendizaje basado en problemas</i>	25
Tabla 6_ <i>Confiabilidad del cuestionario pensamiento crítico</i>	25
Tabla 7_ <i>Frecuencia de la variable aprendizaje basado en problemas</i>	24
Tabla 8_ <i>Frecuencia de la dimensión resolver problemas</i>	25
Tabla 9_ <i>Frecuencia de la dimensión tomar decisiones</i>	26
Tabla 10_ <i>Frecuencia de la variable pensamiento crítico</i>	27
Tabla 11_ <i>Frecuencia de la dimensión habilidades lógicas</i>	28
Tabla 12_ <i>Frecuencia de la dimensión habilidades dilógicas</i>	29
Tabla 13_ <i>Frecuencia de la dimensión habilidades practicas</i>	30
Tabla 14_ <i>Prueba de normalidad de las dos variables</i>	31
Tabla 15_ <i>Correlación entre aprendizaje basado en problemas versus pensamiento crítico</i>	32
Tabla 16_ <i>Correlación entre dimensión resolver problemas versus pensamiento crítico</i>	32
Tabla 17_ <i>Correlación entre dimensión tomar decisiones versus pensamiento crítico</i>	33
Tabla 18_ <i>Correlación entre dimensión trabajo en equipo versus pensamiento crítico</i>	34

Índice de figuras

Figura 1_ <i>Niveles de la variable aprendizaje basado en problemas</i>	24
Figura 2_ <i>Niveles de la dimensión resolver problemas</i>	28
Figura 3_ <i>Niveles de la variable toma de decisiones</i>	26
Figura 4_ <i>Niveles de la variable pensamiento crítico</i>	27
Figura 5_ <i>Niveles de la dimensión habilidades lógicas</i>	28
Figura 6_ <i>Niveles de la dimensión habilidades dialógicas</i>	29
Figura 7_ <i>Niveles de la dimensión habilidades prácticas</i>	30

RESUMEN

El trabajo de investigación realizado se hizo para dar a conocer la importancia del método de aprendizaje por problemas para promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de una institución educativa de primaria y determinar si los docentes conocen y aplican este método en las actividades de aprendizaje y promover la reflexión y pensar de forma crítica. Para ello fue necesario revisar bibliografía y trabajos académicos relacionados con la problemática planteada. Se tomó en cuenta que al utilizar el método de aprendizaje basado en problemas en los educandos del nivel primaria les permitirá desarrollar el pensamiento crítico entendido como la aptitud de analizar un problema y asumir una postura frente a él desarrollando habilidades para lograr su resolución. Esta relación también permitirá que la enseñanza del idioma inglés responda al método de aprendizaje por problemas vinculado a estrategias que fortalezcan el pensar de forma crítica en el estudiantado de primaria. Se tendrá como conclusión principal que al realizar la aplicación correcta del método de aprendizaje por problemas en la enseñanza del idioma inglés contribuirá a que pueda desarrollarse el pensamiento crítico de los educandos de educación primaria para resolver situaciones problemáticas de la realidad, por ello se debe promover su aplicación en la práctica docente.

Palabras clave: aprendizaje, problemas, método, reflexión, pensamiento.

ABSTRACT

The research work carried out was done to make known the importance of the problem-based learning method to promote the development of critical thinking in students of an elementary school and to determine whether teachers know and apply this method in learning activities and to promote reflection and critical thinking. For this purpose, it was necessary to review bibliography and academic works related to the problem posed. It was taken into account that the use of the problem-based learning method in elementary school students will allow them to develop critical thinking, understood as the ability to analyze a problem and take a position on it, developing skills to achieve its resolution. This relationship will also allow English language teaching to respond to the problem-based learning method linked to strategies that strengthen critical thinking in elementary school students. The main conclusion is that the correct application of the problem-based learning method in English language teaching will contribute to the development of critical thinking in elementary school students in order to solve problematic situations of reality; therefore, its application in teaching practice should be promoted.

Keywords: learning, problems, method, reflection, thinking.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, el método de aprendizaje por problemas (ABP) ha ganado reconocimiento al ser una estrategia educacional efectiva al permitir lograr desarrollar la criticidad de pensamiento en los educandos. Este enfoque está orientado a lograr solucionar problemáticas reales y complejas, promoviendo el aprender de manera activa y la reflexión crítica. La implementación de Aprendizaje Basado en Problemas enfrenta retos al haber diferencias en los sistemas educativos, la formación docente y los recursos disponibles. Así lo afirma Julca et al. (2022) que uno de los problemas de la educación peruana es la ausencia de técnicas y estrategias efectivas que mejoren el proceso enseñanza aprendizaje, es por ello que la propuesta de aplicación del ABP como una estrategia activa beneficiaría el aprendizaje de los estudiantes pues construirían su mismo conocimiento a partir de resolver problemas del mundo real.

Asimismo, Cangalaya (2020) manifiesta pensar de manera crítica constituye un proceso que sirve para analizar y realizar una evaluación del pensamiento para mejorarlo. Del mismo modo, Galeano et al. (2023) afirman que pensar críticamente permite la resolución de problemas de forma reflexiva, creativa y constructiva.

Desak et al (2023) señalan que el modelo ABP involucra que los estudiantes hagan uso de la inteligencia en la identificación de problemas relevantes, significativos y contextuales posibilitando al estudiante articular lo aprendido con situaciones reales. Perdomo et al. (2023) agrega que la enseñanza basada en ABP hace posible la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje y desarrollen destrezas para ejercer una buena ciudadanía, como la responsabilidad personal y social, habilidades comunicativas, pensamiento crítico, razonamiento y creatividad. Por otro lado, Loera et al. (2023) sostiene que, en el Perú, el ABP se está implementando en los centros del sistema de educación del nivel básico y superior pues es una estrategia pedagógica que mejora la participación estudiantil, promueve el pensamiento crítico y articula las concepciones teóricas con la práctica.

La implementación efectiva del ABP enfrenta desafíos debido a la variabilidad en la formación docente y los recursos disponibles en diferentes regiones del país. Las escuelas rurales y con menos recursos tienen dificultades para adoptar este método ante la ausencia de materiales y preparación adecuada para los docentes. Los

programas de formación permanente tienen que implementarse pues es importante que los maestros cuenten con las habilidades y saberes indispensables y así implementar el Aprendizaje por Problemas efectivamente.

Implementar el ABP en nuestro país presenta un panorama diverso con avances y desafíos específicos. Las escuelas ubicadas en zonas urbanas, generalmente tienen mejor acceso a recursos y tecnología, facilitando la implementación del mismo. Sin embargo, también se presenta una disparidad significativa entre las escuelas públicas y privadas en materia de calidad y disponibilidad de recursos. Si bien hay programas de capacitación para aprender mediante problemas dirigidos a profesores, aún en muchas instituciones se utilizan sistemas de enseñanza convencionales donde la memorización y el aprendizaje pasivo prevalecen.

Por consiguiente, la introducción del aprendizaje basado en problemas y desarrollo del pensamiento crítico presenta desafíos junto a oportunidades a nivel internacional, nacional y regional. La variabilidad en los recursos, la formación docente y la resistencia al cambio son obstáculos comunes que deben ser abordados para aprovechar plenamente las ventajas del Aprendizaje Basado en Problemas, siendo necesario contar con políticas educativas que continúen promoviendo estos enfoques y proporcionen el apoyo necesario para superar las barreras existentes.

Por lo acotado, considerando la problemática anteriormente expuesta, se plantea como problema general de investigación: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje basado en problemas y el pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024? Así mismo, se plantearon los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre resolver problemas y el pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024?, ¿Cuál es la relación entre tomar decisiones y el pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024? y ¿Cuál es la relación entre trabajo en equipo y el pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024?

La investigación está justificada de manera teórica en la medida en que ofrece teorías, conceptos e información que contrastan convenientemente las variables a estudiar del aprendizaje basado en problemas y el pensamiento crítico entre las

docentes. Además, se utilizarán como antecedentes para futuras investigaciones. En términos prácticos, está justificado por la utilización de soportes fiables que facilitan la comprensión del aprendizaje por problemas y cómo incide en la forma de pensar críticamente, lo que se corrobora con la práctica docente. Del mismo modo, la investigación se justifica metodológicamente, ya que cumplió satisfactoriamente los objetivos establecidos por los instrumentos de medición para recabar datos referidos al aprendizaje basado en problemas y pensamiento crítico en docentes de educación primaria. Los cuestionarios fueron sometidos a procedimientos que los validen y demuestren que son confiables, empleados en estudios cuantitativos comparables.

Por consiguiente, se estableció el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje basado en problemas y el pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024. También se tomaron en cuenta los siguientes objetivos específicos: a) Determinar la relación que existe entre resolver problemas y el pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024. b) Determinar la relación que existe entre tomar decisiones y el pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024 y c) Determinar la relación que existe entre trabajo en equipo y el pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024.

Asimismo, se enunció la hipótesis general de investigación: Existe relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas y el pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024. También se enunciaron las respectivas hipótesis específicas: 1) Existe relación significativa entre resolver problemas y pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024. 2) Existe relación significativa entre tomar decisiones y pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024 y 3) Existe relación significativa entre trabajo en equipo y pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Luego de realizar un exhaustivo recojo y selección de información precedente referido al tema materia de estudio recurriendo a diversas fuentes bibliográficas, se citaron las siguientes, que guardan relación con el actual estudio:

Respecto a los antecedentes internacionales se menciona a Quituisaca (2021) se propuso determinar cómo influye el Aprendizaje Basado en Problemas, al ser un planteamiento metodológico innovativo para aprender inglés en la Unidad Educativa Hermano Miguel de la Salle para estudiantes del tercero de Bachillerato Paralelo "A" correspondiente al ciclo académico 2020-2021. Se propuso medir el impacto del aprendizaje. Fueron 48 estudiantes del departamento de inglés y 14 profesores quienes conformaron la muestra. El instrumento utilizado fue una encuesta nominal compuesta por 10 preguntas. De los logros alcanzados, la mitad de los docentes coincidieron que la técnica de preguntas es ventajosa para la presentación oral en inglés, menos de la mitad opera en ocasiones, y el mayor número de educadores coincidieron en que la técnica de preguntas promueve el uso del inglés y en gran parte de las situaciones, se emplea ABP. La mayoría de los profesores adoptan estrategias innovadoras en respuesta a las aportaciones de los estudiantes. Sin embargo, un pequeño grupo cree que es necesario utilizar estrategias novedosas para facilitar interacciones comunicativas.

Montalban et al. (2023) Señalan que se necesita que los estudiantes piensen críticamente para tomar decisiones informadas y afronten situaciones problemáticas que les afectan no sólo a ellos mismos sino a la sociedad en su conjunto. Este es un aspecto fundamental de los cursos de habilidades, ya que prepara a los estudiantes para proponer soluciones y actuar como agentes del bien común. El rol que tienen los maestros para promover y mejorar el pensamiento crítico es trascendental, necesitando comprender, aprender y aplicar estrategias de instrucción para dotar a los educandos de aptitudes y competencias. Se elige un aprendizaje que se base en problemas por ser una metodología que logra desarrollar potencialidades cognitivas del pensamiento crítico, que históricamente han estado asociadas con los objetivos de las ciencias sociales. La finalidad del estudio es poner en práctica recomendaciones pedagógicas para aprender por problemas logrando promover la reflexión del

pensamiento de ciencias sociales entre escolares del nivel secundario. Los métodos de investigación son empíricos, analíticos, descriptivos y exploratorios, centrándose en las características del fenómeno que se estudia. En este estudio, se realizó un experimento utilizando una prueba previa y posterior para realizar la medición cómo progresa el pensamiento crítico. Demostrándose que el pensamiento crítico de los escolares mejoró notablemente con la unidad didáctica, demostrando que en las ciencias sociales es necesario pensar de manera crítica..

Giron (2022) pretende endurecer el pensamiento crítico en la realidad social de Colombia al aplicar el Aprendizaje Basado en Problemas con el estudiantado de grado 11. La muestra fue una agrupación inicial de 16 educandos de grado 11° del año 2021 y un segundo grupo de grado 11° del año 2022 de la Institución Educativa Técnica de Occidente (IETO) del Municipio Tuluá, Valle del Cauca, Colombia. Al analizar los resultados muestra la importancia de incorporar el ABP teniendo el modelo los problemas contextuales de los escolares para mejorar el ejercicio del pensamiento crítico o reflexivo.

González (2023), Este estudio evidencia resultados en una intervención educativa dirigida a 17 estudiantes de quinto semestre de psicología del nivel medio superior de la Facultad de Ciencias y Humanidades (CCH) del campo Oriente. Aplicar y evaluar estrategias didácticas que desarrollen el pensamiento crítico al enseñar y aprender psicología. Trabajamos en 12 sesiones virtuales. En primer lugar se aplicó una evaluación recurriendo a un cuestionario que permitió determinar el conocimiento de la psicología, las habilidades y las actitudes de los pensadores críticos. La intervención posterior consistió en aplicar la estrategia diseñada y finalmente completar por primera vez el mismo cuestionario que el postest para confirmar su efectividad. Los resultados obtenidos mostraron que 49 estudiantes mostraron cambios en sus conocimientos sobre psicología, el 2% mostró cambios en sus habilidades de pensamiento respecto al uso de la psicología en la vida cotidiana, de igual manera el 56% mostró cambios en sus conocimientos sobre psicología. pensadores críticos. Habilidades de aprendizaje, autorregulación en el aprendizaje y trabajo en equipo. Se concluyó que al ser el pensamiento crítico una habilidad innata, es posible fomentar su desarrollo en el aula, pero requiere un esfuerzo continuo por

parte del docente. Sin embargo, promover este tipo de pensamiento no es fácil. Porque esta cualidad debe cultivarse en todos los niveles de la educación. Finalmente, se destaca que el aislamiento debido al COVID-19 también influyó en los resultados, ya que los estudiantes no pudieron involucrarse plenamente con las estrategias sugeridas y experimentaron otros problemas de conectividad.

Gualpa et al. (2023) La enseñanza y aprendizaje son aspectos directamente relacionados con la importancia y trascendencia del contenido que forma el plan de estudios. Al ser tratados como aprendizaje significativo en el aula, los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades que pueden aplicar en su vida diaria. Este estudio apunta a los métodos de enseñanza utilizados en el aula. Las metas para lograr este objetivo son: Explicar la relación del ABP con la significatividad del aprendizaje de discentes de 7° Año de Educación Básica de la unidad educativa “Humberto Bacas Gómez” en los años 2022-2023. Se utiliza un enfoque que combina técnicas y procedimientos cuantitativos y cualitativos. Es un estudio de documentación bibliográfica descriptivo, no experimental y transversal. Fueron utilizados tres instrumentos: encuesta a docentes de séptimo grado, entrevistas a autoridades de instituciones educativas y cuestionarios de observación de aula. Están involucrados tres aulas con un total de 120 alumnos, tres docentes y dos autoridades. Uno de los hallazgos es que los docentes pueden aplicar el ABP mediante el uso apropiado de técnicas y procedimientos, lo que resulta en que los estudiantes mejoren el aprendizaje significativo y apliquen lo aprendido en contextos escolares y domésticos. Se concluye que el efecto que se logra con la puesta en funcionamiento de este planteamiento pedagógico que tiene como basamento al cognitivismo debe implementarse en todas las aulas de las instituciones educativas.

De acuerdo con Misari (2020) El propósito de su investigación fue comprobar cómo el aprender a través de problemas afectaría el desempeño escolar. El estudio utilizó varios métodos, incluido el método científico, el método cualitativo, el nivel de descripción, el tipo de aplicación utilizando el pre experimento como medio, el nivel de descripción antes y después de la prueba y el diseño experimental. Para administrar un examen previo a cuarenta estudiantes seleccionados al azar, se empleó una planificación de aprendizaje por problemas y un examen posterior grupal. Los datos se

procesaron y analizaron utilizando un análisis estadístico descriptivo e inferencial. La hipótesis general y el estadístico chi-cuadrado se probaron mediante pruebas no paramétricas y el método de Wilcoxon.

Por otro lado, Suárez y Castro (2022) Mediante su trabajo de investigación, examina la intervención del aprendizaje basado en problemas en las capacidades para pensar de manera crítica de los alumnos universitarios en el último año. Este estudio utilizó un diseño de métodos mixtos y cuasiexperimental utilizando un grupo de control y otro experimental, evaluado antes y después de intervenirlos por 16 semanas. Quedó demostrado diferencias representativas en los resultados del grupo experimental después de la intervención ABP, y las diferencias se reflejaron en sólo una de las herramientas de pensamiento crítico utilizadas. El objetivo principal fue tomar conocimiento de cómo los estudiantes mejoran académicamente con el aprendizaje por problemas. El método científico y el cualitativo, el nivel de descripción, el tipo de aplicación a través del pre experimento, el nivel de descripción antes y después de la prueba y el diseño experimental son algunos de los métodos utilizados en la indagación. Se administró un examen previo a 40 estudiantes seleccionados al azar utilizando una planificación ABP y una prueba posterior grupal. Se utilizó estadística descriptiva e inferencial para procesar y reflexionar acerca de los datos. El método de Wilcoxon fue utilizado para este estudio consistente en una prueba no paramétrica, para probar la hipótesis general y el estadístico chi-cuadrado para probar la hipótesis específica, como resultado de la prueba de normalidad para 40 estudiantes aplicando la prueba de Shapiro. Método Wilk.

Según Raj et al (2022) Esto hace referencia a la necesidad de poder pensar de forma crítica e independiente. Los estudiantes participan en el pensamiento crítico para investigar, evaluar, interpretar o sintetizar información y utilizan el pensamiento creativo para construir argumentos, resolver problemas y llegar a conclusiones de manera significativa. Una finalidad del sistema educacional es desarrollar estudiantes conocedores. Esto significa que los estudiantes deben poder comprender ideas que sean significativas, útiles, hermosas y poderosas. Los pensadores críticos saben cómo utilizar el conocimiento para resolver problemas, categorizar fuentes de información aceptables y sacar conclusiones basadas en lo que aprenden. Este estudio examina

el papel del pensamiento crítico en la educación, las formas, etapas e importancia del pensamiento crítico, y proporciona una comprensión del pensamiento crítico en el proceso educacional, cómo beneficia a los estudiantes y proporciona una comprensión más profunda. Le mostraremos cómo puede hacerlo. Úselo para lograr sus objetivos.

Según Aktoprak et.al (2022) las habilidades del pensamiento crítico son necesarias para tener éxito en un mundo cambiante. Aunque la importancia de la educación primaria ha sido discutida en muchos estudios, el número de estudios realizados sobre este tema es limitado. Otro hallazgo muestra que el aumento de artículos sobre pensamiento crítico entre 2015 y 2020 se produjo principalmente en los cursos de matemáticas y ciencias. Son particularmente comunes los estudios que investigan el fomento de habilidades de pensamiento crítico implementando diferentes métodos de enseñanza. No sólo revela la actual circunstancia de las corrientes que investigan cómo se piensa críticamente en la educación primaria, sino también tiene el potencial de brindar orientación a los investigadores que trabajan en este campo, al país y a los docentes de la escuela primaria.

Según Gavrysh y Dotsenko (2021) Su artículo afirma que el propósito del estudio es descubrir qué herramientas son efectivas para impulsar que los educandos de primaria piensen de manera crítica. La metodología utilizó un análisis retrospectivo del desarrollo del sistema de escuela primaria en Ucrania y países altamente desarrollados. El progreso y mejora para pensar en forma crítica ocurre en los centros de estudio de primaria. El material de estudio es el programa educativo de las escuelas primarias, el campo educativo y la disciplina académica existente, indicando la necesidad de desarrollar e implementar la materia en cuestión, siendo su objeto el pensamiento crítico y desarrollar propias ideas. Este es el desarrollo de habilidades que te permiten expresarte, tenga su propia opinión, evalúe riesgos y resuelva problemas. De hecho, se ha demostrado que los problemas creativos promueven el pensamiento crítico. Los problemas creativos involucraron contradicciones cognitivas y se encontró que sus soluciones permiten que el estudiantado piense de forma crítica en su vida diaria. El propósito es que los educandos incrementen su escala de pensamiento crítico, las aptitudes creativas y originales, así como las habilidades básicas para la realización de investigaciones científicas. Los escolares de primaria

pueden lograr desarrollar el pensamiento crítico mediante la inclusión de nuevas materias en las primeras etapas educativas.

Vera et al (2021) afirma que este método se caracteriza por priorizar el aprendizaje interactivo que promueve buscar respuestas para problemas asociados con la forma en que los estudiantes afrontan el entorno laboral. Reconocer, describir, analizar y resolver problemas son elementos centrales del aprendizaje por problemas, logrando adquirirse con apoyo y orientación del docente, y por tanto juegan un papel especial en el desarrollo del aprendizaje. Este método se implementa a través de la planificación e implementación de la investigación teórica que planifican los educandos y los logros en los proyectos de síntesis de conocimientos culminados. Tenga en cuenta que este enfoque se ha incorporado recientemente a los cursos de ingeniería. El propósito de este estudio es utilizar una perspectiva ABP para desarrollar temas curriculares relevantes que sirvan de ayuda a los discentes en el hallazgo de soluciones a problemas haciendo uso de la exploración y el registro sistemático de la información y el aprovechamiento del saber científico. Los estudiantes que aprenden a través de problemas pueden presentar sus logros en conferencias nacionales, foros estudiantiles y artículos de revistas a través de presentaciones.

Para fundamentar la variable aprendizaje por problemas se consideró el aporte de Guamán et al. (2022) quienes afirman que para aprender por problemas es necesario partir de un conflicto real, esto es, de una situación problemática y es útil para que el pensamiento crítico se desarrolle. De Mar Guitert et al. (2023) afirma que el proceso de aprendizaje por problemas inicia presentando un problema real a los estudiantes quienes, con la orientación de docente, realizan un proceso de investigación para así darle solución.

Con posterioridad, Ahumada et al. (2022) mostró el sustento teórico de la variable aprendizaje basado en problemas, estableciendo que cuando se aprende por problemas se trabaja con grupos reducidos, cuyos integrantes construyen el conocimiento para así dar solución a los problemas. Por otro lado, Calduch (2021) indica que el Aprendizaje por Problemas como estrategia pedagógica activa busca que los escolares construyan su propio conocimiento y se conviertan en protagonistas de su aprendizaje. Promueve la autonomía y al auto direccionamiento del estudiante para

la resolución de un problema a través de equipos de trabajo monitoreados y acompañados por el profesor. Del mismo modo Suradika et al. (2023) afirman que el modelo de aprendizaje por problemas repercute de manera significativa en el logro de aprendizajes de calidad pues permite la construcción del pensamiento crítico y el espíritu creador. Ante ello Krajcik et al. (2022) señala que el diseño de Aprendizaje por Problemas moviliza el perfeccionamiento de conocimientos y prácticas relacionadas con la ciencia que van a mejorar el aprendizaje de los alumnos ya que ellos plantearán preguntas relacionadas a hechos científicos y analizar distintas experiencias para obtener conocimientos científicos. Ante esto, Loyens et al. (2023) agregan que el ABP está focalizado en el estudiante y en el trabajo colaborativo reducidos siendo el docente un facilitador y se trabaja con problemas de la realidad, los cuales van a activar los conocimientos previos del estudiante. También Kwan et al. (2024) sustentan que el ABP se enfoca en el estudiante mejorando los resultados de aprendizaje mediante la resolución de problemas del contexto aplicando sus conocimientos previos, habilidades y capacidades de pensamiento de orden superior. Además, va a fomentar pensar de manera crítica y las capacidades para superar problemas. Seibert (2021) afirma que el ABP impulsa el empleo de conocimientos previos, aprendizaje colaborativo y participación activa partiendo del análisis de un problema referido a situaciones vinculadas a su realidad, identificando hechos importantes y aplicando sus conocimientos y experiencias previas.

De acuerdo a Dogan et al. (2021) aprender a través de problemas toma en cuenta que el mundo real da los adultos la posibilidad de movilizar conocimientos y habilidades por intermedio de tratar de resolver cuestiones auténticas. Además, el ABP da la oportunidad de trabajar la creatividad como una habilidad para solucionar dificultades.

Aprender mediante problemas presenta dimensiones: dar solución a los problemas, decidir y trabajar colaborativamente. Según Savery (2019) el núcleo del ABP es la dimensión resolución de problemas pues los educandos enfrentan situaciones problemáticas complejas y abiertas que no tienen una única solución correcta esto incentiva a pensar críticamente y la capacidad analítica. Hallar la solución a un problema requiere que el estudiante analice información, identifique posibles

soluciones, evalúe alternativas y justifique sus decisiones basándose en evidencias.

La dimensión toma de decisiones es otra dimensión crucial del ABP. Esta habilidad implica evaluar diferentes opciones y seleccionar la más adecuada basándose en criterios específicos y evidencias.

En la dimensión trabajo en equipo que también es fundamental, los problemas se resuelven de manera colaborativa, desarrollando habilidades interpersonales y la capacidad de trabajar efectivamente con otros. El trabajo colaborativo permite a los estudiantes beneficiarse de variados planteamientos y perspectivas lo que enriquece el procedimiento de resolver problemas.

Aprender basándose en problemas constituye un método de educación integral que promueve abordar y resolver situaciones problemáticas mediante procesos y mecanismos decisorios y el trabajo de manera colaborativa. Estas dimensiones mejoran el aprendizaje y preparan a los estudiantes para hacer frente a desafíos complejos en su vida profesional y personal. Implementar Aprendizaje Basado en Problemas en diversas disciplinas y contextos educativos puede transformar la experiencia de aprendizaje, haciendo que el estudiantado sea más activo, crítico y colaborativo.

Para Angarita (2021) sobre la variable pensamiento crítico afirma que el desarrollo del mismo en espacios y ambientes diversos de preparación académica toma en cuenta sobre todo la condición humana como el único camino que origina en ella la automotivación para alcanzar su aprendizaje. Quienes piensan de manera crítica son personas que enfrentan la vida de acuerdo con lo que ocurre en su contexto.

López (2021) considera que mediante el pensamiento crítico el estudiante sabrá juzgar, realizar propuestas y ser consciente de los parámetros establecidos. Xu et al. (2023) expresa que el pensar de manera crítica los estudiantes podrán comprender y resolver de manera eficiente problemas reales y para ello emprenden un conjunto de habilidades intelectuales y actitudes. Respecto a ello Campo et al. (2023) sostienen que la práctica en situaciones de la realidad es una metodología que ayuda a pensar de forma crítica logrando un aprendizaje significativo. Del mismo modo, Yasien et al. (2023) afirman que el sistema educativo debe tener como objetivo mejorar el pensar en forma crítica mediante la participación, aceptación, asumiendo responsabilidad de

nuestros actos y decidir razonando. Del mismo modo Wu (2024) agrega que un plan de estudios que prioriza el pensamiento crítico favorecerá las habilidades relacionadas con el análisis, la deducción y toma de decisiones fundamentadas.

Aston (2023) complementa esto al afirmar que el pensamiento crítico supone un discernimiento producto de interpretar, analizar, evaluar e inferir a partir del raciocinio y la información obtenida de fuentes fidedignas.

Berg et al. (2021) establecen cuando se analiza y evalúa el pensamiento para tomar decisiones se está pensando críticamente. Esto se puede lograr a través del empleo del método de aprendizaje basado en casos, preguntas guiadas y reflexivas. Igualmente, Raj et al. (2023) señalan que desde la mirada educativa el pensar de forma crítica constituye una habilidad, conformada por otras sub habilidades que influyen en la enseñanza y evaluación.

Pedraja et al. (2023) sostienen que las capacidades del pensamiento crítico brindan herramientas cognitivas a los alumnos para que puedan decidir, desarrollando habilidades para resolver problemas utilizando la reflexión y sistematización para buscar información fidedigna, evaluar y optimizar sus aprendizajes.

Según Bermúdez (2021) este estudio investiga cómo los estudiantes de secundaria pueden elevar el nivel de pensamiento crítico con la metodología educativa conocida como Aprendizaje Basado en Problemas. Lograr este objetivo, se basó en análisis sistemáticos de información obtenida a través de artículos científicos a los cuales se puede acceder a través de artículos de revistas científicas. Se seleccionaron estudios empíricos que informaran sobre intervenciones que han utilizado el Aprendizaje Basado en Problemas contribuyendo a la superación del pensamiento crítico, sin restricción de género o lengua, divulgados en los últimos seis años siendo la muestra escolar de nivel secundaria. Se utilizaron tablas para categorizar artículos. Se presentó un número significativo de estudios promovidos en el continente asiático. Se tuvo como resultado principal, que la mejora en el pensamiento crítico del estudiantado de secundaria se debe al uso de Aprendizaje Basado en Problemas.

Según An le & Hockey (2021) Este artículo analiza cómo se percibe y se transmite el pensamiento crítico en las aulas del nivel educativo superior utilizando dos programas de licenciatura vietnamitas como estudios de caso. El estudio se basa en

entrevistas semiestructuradas realizadas a profesores, supervisores y líderes institucionales de ambos programas, revelando que la transmisión del pensamiento crítico se ve afectada por relaciones de poder tanto externas, como las ideologías culturales y políticas, como internas, dentro del propio discurso pedagógico. Guiado por los conceptos de dispositivo pedagógico, clasificación y enmarcado de Bernstein, el análisis se centra en cómo las decisiones organizativas y pedagógicas sobre el pensamiento crítico preparan a los estudiantes vietnamitas para pensar, o no, en lo impensable. Aunque los profesores no pueden modificar unilateralmente los textos curriculares oficiales para que el total de estudiantes puedan acceder al pensamiento crítico, es su participación en la reorganización de los textos curriculares y el uso de prácticas pedagógicas específicas lo que puede generar cambios.

Según Huang & Sang (2023) En la educación inicial los docentes juegan un rol esencial para desarrollar el pensamiento reflexivo del estudiantado de nuestro siglo. Al revisar 43 estudios dio cuenta de la existencia que el sentido crítico tiene una definición en sentido lógico y otra en sentido evaluativo, ambos centrados en enfoques disciplinarios. Los resultados demuestran que la investigación está centrada principalmente en el sentido lógico desde una perspectiva filosófica. Acerca de la acción de pensar críticamente, las investigaciones no presentan algún desarrollo significativo, dando hincapié a la esencia contextual de esta habilidad. Evaluar de manera lógica y comprender problemas y situaciones sociales desde la perspectiva sociológica requiere del método de pensamiento crítico. Por ello resalta que es fundamental considerar todos los elementos contextuales del pensamiento y juicio crítico para mejorar calidad del pensamiento en la preparación inicial docente. Es necesaria un mayor trabajo investigativo para evaluar la aplicación del pensamiento crítico en diversas situaciones.

Según Yee & Hey (2024) Este estudio de investigación-acción diseña e implementa un proyecto de alfabetización mediática e informacional de aprendizaje por problemas para estudiantes universitarios de periodismo. Del análisis se muestra que el programa mejoró exitosamente las habilidades de los estudiantes, incluido el análisis crítico, la producción de medios y el crecimiento personal. A pesar de desafíos como limitaciones de tiempo y generalización limitada, el estudio sugiere que el

programa se puede replicar en otros programas de periodismo para mejorar las competencias y desarrollar el pensamiento crítico para combatir la desinformación.

Según Hurtado & Salvatierra (2020) La investigación mencionada define la significación del aprender teniendo como base problemas. Su realización utilizó métodos cuantitativos en un diseño cuasiexperimental. La finalidad fue examinar la repercusión del aprendizaje basado en problemas de John Burrell en escolares de 4to grado de primaria de una Institución Educativa Peruana. A fin de tomar conocimiento de los efectos del ABP, a los estudiantes del grupo experimental se les hicieron preguntas: dificultad, curiosidad, incertidumbre acerca de fenómenos o problemáticas cotidianas mediante tres bloques de ABP, utilizando los 10 pasos de John Burrell para crear entusiasmo en los estudiantes para que disfruten leyendo y buscando. En el grupo experimental el 74.07 % de los estudiantes del grupo lograron un rendimiento excelente y el 25.93 % llegaron a alcanzar el logro deseado, comparado con el 14.81 % de los educandos del grupo de control llegaron a logro esperado es 85.2 % en nivel proceso e inicio, este contraste se expresó mediante la prueba U de Mann-Whitney, obteniéndose $p < 0,05$. Esto condujo a confirmar que se presentó un impacto significativo para comprender literalmente aplicando el aprendizaje basado en problemas de John Burrell.

Acerca de los antecedentes nacionales se consideró citar lo acotado por Navarro et al. (2024) que teniendo en cuenta los hallazgos de las evaluaciones realizadas en nuestro país de que el estudiantado de secundaria no muestra un buen desempeño en pensamiento crítico, su objetivo es estimar la incidencia de las actividades de pensamiento de diseño en su pensamiento durante su primer año en la universidad. En la investigación participaron 180 estudiantes de primer año de diversas carreras de universidades privadas que participaron del taller de creatividad, donde se utiliza el pensamiento crítico basado en problemas, el cual fue evaluado al final del curso a través de una investigación cualitativa con alcance exploratorio y descriptivo, que tuvo como objetivo seleccionar trabajos colaborativos para el curso. Los hallazgos indican que los métodos de pensamiento de diseño implican una variedad de actividades que se adhieren a los principios del pensamiento crítico, mejorando esta aptitud esto proporciona evidencia creíble de que al pensar de manera

crítica se puede fomentar el pensar de manera creativa e innovadora, además los educadores pueden fomentar estas habilidades incorporando el pensamiento de diseño en su enseñanza Cabe mencionar que este estudio se realizó en una situación donde la emergencia sanitaria por covid-19 estuvo acompañada de educación a distancia.

Córdova (2021) Constituye un estudio aplicado, un diseño no experimental, un estudio transversal que utiliza el enfoque cuantitativo descriptivo con un rango de correlaciones y un estudio de 100 estudiantes que fueron seleccionados intencionalmente de manera no probabilística y por conveniencia. Se utilizó criterios de inclusión y se aprobó una cantidad mínima de investigación, utilizando herramientas similares a encuestas de desarrollo propio, cada una calificada en una escala Likert de 25 ítems verificada por médicos con confiabilidad de calidad Cronbachs Alpha. Al tratarse de una muestra paramétrica con un valor de 0,517, se obtienen resultados utilizando el coeficiente de correlación de Pearson son 0,930 y 0,960, respectivamente, lo que se considera una correlación positiva moderada con significancia bilateral de 0,000. Interpretada de esta manera, la probabilidad de la hipótesis nula es 0%. Los resultados establecen una correspondencia destacada entre mejorar los desempeños en pensamiento crítico y facilitar el proceso de investigación científica.

Romero (2022) el objetivo del estudio es precisar la vinculación entre b-learning y la potenciación del pensamiento crítico en escolares de quinto año de secundaria en la institución educativa Mariano Melgar de Breña. Para lograr el objetivo se realizó una investigación descriptiva básica con enfoque cuantitativo, diseño correlacional y transversal a 211 estudiantes que fueron seleccionados de forma no probabilística y se encontraban en el quinto año de secundaria del mencionado colegio. Se recopilaron datos a través de una encuesta utilizando un cuestionario con 43 ítems, los primeras 27 ítems se categorizaron como la variable b-learning, mientras que las siguientes 16 preguntas se categorizaron como la variable de pensamiento crítico proporcionándose opciones de respuesta. Utilizando la escala Likert, un alfa de Cronbach de 0,836 se considera bueno para b-learning y 0,771 se considera bueno para pensamiento crítico, demostrándose un nexo moderado y directo entre las dos variables

Insil et al. (2023) tienen como objetivo del trabajo de investigación realizado,

exponer cómo los estudiantes del Taller de diseño arquitectónico de tercer ciclo de la facultad de Arquitectura de una universidad particular sede Ica se vieron beneficiados al desarrollar su pensamiento crítico al aprender haciendo uso de problemas Posibilitándose conocer el diagnóstico del Pensamiento Crítico en los universitarios y a la vez los educadores examinan la metodología estratégica de Aprendizaje Basado en Problemas y la trascendencia que tiene.

Mariscotti, et al. (2023) en su estudio tuvieron como objetivo valorar los aportes del aprendizaje a través de problemas para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de medicina de una universidad particular de Lima quienes se encontraban cursando el sexto año de universidad el 2021-II. Se realizó con un enfoque cualitativo, la muestra seleccionada estuvo conformada por 15 participantes de ambos géneros. Los resultados expusieron que la universidad orienta la educación médica hacia la unidad clínica, en la cual los futuros médicos desarrollan competencias de solucionar problemas a partir de criterios establecidos. También se comprobó que repetir ejercicios contribuye a interpretar y, ulteriormente dar solución a problemas semejantes dando una explicación racional. Como conclusión se llegó a que el aprendizaje por problemas favorece analizar, interpretar, relacionar, plantear probables respuestas al problema a través de protocolos y la unidad clínica.

Medina (2023) este estudio se realizó con el objetivo de fundamentar si se encuentra vinculación entre estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico entre estudiantes de pregrado en nutrición en Lima. Se enfatiza el pensamiento crítico en relación al contenido e interacción, lo que también determina si la edad y género de los estudiantes influyen las variables. La investigación es descriptiva adoptando un enfoque cuantitativo y diseño correlacional. Fueron 50 estudiantes los que constituyeron la muestra y se utilizaron el cuestionario ACRA Learning Strategies Scale y otro de Pensamiento Crítico de Santiuste como instrumentos. Se demostró un vínculo significativo entre pensamiento crítico y estrategias de aprendizaje, sin hallarse diferencias relevantes entre ambos de acuerdo a género y edad de los estudiantes.

Según Baltierrez, et al. (2023) Sus publicaciones revelaron que la vieja pedagogía no promueve el pensamiento crítico basado en problemas e impide que los estudiantes planifiquen su propio aprendizaje. Por esta razón decidimos realizar este

estudio en el colegio Fe y Alegría N. 12 de Puente Piedra. La investigación que utilizó métodos cuantitativos, métodos hipotético-deductivos y diseños cuasiexperimentales que utilizaron estrategias metacognitivas y pruebas de evaluación abordó la cuestión de si las variables estratégicas basadas en ABP influyen en el pensamiento crítico. Utilizando 59 estudiantes y una muestra intencional, pudimos crear dos columnas: 29 estudiantes de 6to grado (experimental) y 30 estudiantes (control). Este instrumento ha sido aprobado por revisión de expertos y confiabilidad alfa de Cronbach y puede realizar análisis similares. Se extrajeron las siguientes conclusiones: estrategias basadas en problemas impactaron trascendentalmente en el pensar crítico de escolares en la muestra experimental.

Por otro lado, Romaní (2022) en 2021 realiza un estudio orientado a definir el impacto aprendizaje por problemas para desarrollar habilidades en los estudiantes de la Facultad de Lengua y Literatura de la Universidad San Luis Gonzaga para mejorar sus conocimientos, habilidades y actitudes, e incrementar su efectividad en el ámbito de labores. El objetivo del estudio es elevar el nivel de educación superior de los estudiantes universitarios e investigar cómo los enfoques de aprendizaje basado en problemas contribuyen a dicho desarrollo a través de capacidades como el pensamiento crítico, creatividad y trabajo colaborativo. También ha realizado investigaciones en las áreas de desarrollo sostenible, política ambiental e investigación científica, demostrando a los estudiantes el valor de los métodos de aprendizaje basados en problemas. Este estudio se realizó mediante metodología cuantitativa, aplicada, prospectiva, explicativa y con un diseño piloto experimental.

Según Gutiérrez (2021) el objetivo principal en su investigación fue demostrar cómo la metodología prospectiva, utilizada para aprender, afecta la mejora del pensamiento crítico en el estudiantado de IE. Está influenciado por la naturaleza preexperimental, el nivel explicativo y la orientación del método de investigación aplicada del diseño experimental. Seleccionaron como muestra 103 estudiantes de secundaria (grados "A", "B", "C" y "D") y realizaron dos evaluaciones. Utilizando técnicas de observación, una hoja de papel y pruebas previas y posteriores para evaluar su progreso para pensar de forma crítica.

Según Variás et al. (2022) El objetivo es desarrollar la autonomía de los aprendizajes para promover el pensamiento crítico y la creatividad del estudiantado del Centro Educativo N°11239 Las Dunas Lambayeque - Perú. Este estudio fue proposicional básico con la participación de 58 estudiantes y se les evaluó su capacidad de pensar crítica y creativamente. Se validó el instrumento por expertos quienes acordaron un coeficiente de confiabilidad de 0,80. La escala desarrollada sobre pensamiento crítico y creativo muestran que 60,3% de la población total tiene un pensamiento crítico promedio y 65,5% también tiene un pensamiento creativo promedio. Esto nos permite concluir que los estudiantes que participan en el estudio tienen la necesidad de incrementar habilidades de orden superior en una variedad de circunstancias para asumir decisiones y resolver problemas cotidianos.

Salazar (2020) La finalidad de este estudio es vincular pensamiento crítico y aptitud académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018. Este análisis tiene carácter descriptivo -correlacional y no-. experimental, transversal. La población incluye noventa estudiantes de cursos prácticos nacionales e internacionales. El método está basado en un enfoque cuantitativo. Los resultados que se obtuvieron de los contrastes hipotéticos evidencian una correlación lineal directa altamente positiva entre pensamiento crítico y aptitud académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez. – 2018.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

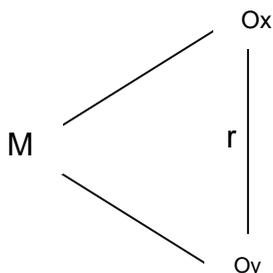
3.1.1 Tipo de investigación

La realización del estudio significó utilizar el tipo de investigación básica. Vizcaíno et al. (2023) afirma que busca ampliar el conocimiento científico y teórico acerca de una determinada área sin tomar en cuenta aun su aplicación inmediata, teniendo como objetivo extender los conocimientos en una disciplina establecida.

De enfoque cuantitativo, como lo manifiesta Sánchez (2019) porque se formula la hipótesis a partir de conocimientos teóricos y de hechos que se pueden observar en la realidad para que sean contrastados de manera empírica mediante la aplicación de pruebas e instrumentos validados y dar una respuesta a partir de ello.

3.1.2. Diseño de investigación

En la búsqueda se hizo uso de un diseño llamado no experimental tipo transversal, alcance correlacional. Guillén et. al (2020) afirma que los estudios correlacionales evalúan la escala de relación entre las variables, midiendo cada una de ellas, describiéndolas, cuantificándolas y analizando la relación entre ellas.



Dónde:

M = 20 docentes de educación primaria

O_x = Aprendizaje basado en problemas

O_y = Pensamiento crítico

r = Correlación de las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Métodos de aprendizaje por problemas.

Sastre et al. (2018) define que actualmente el método de aprendizaje por problemas constituye una de las propuestas de cambio más resaltantes en la educación profesional y académica. Los diferentes aspectos sitúan a los estudiantes como centro del proceso educativo, siendo autónomos y responsables de su propio aprendizaje, identificando y analizando problemas, teniendo la capacidad de formular preguntas y buscando información para ampliar su conocimiento y responderlas.

Tabla 1

Variable Métodos de aprendizaje por problemas

Variable	Dimensiones	Indicadores
Métodos de aprendizaje por problemas.	Resolver problemas	Identifica y comprende el problema.
	Tomar decisiones	Propone alternativas de solución.
	Trabajar en equipo	Propicia la participación en equipos de trabajo.

Variable 2: Pensamiento crítico

Martins (2023) define que pensar de forma crítica supone la disposición y suficiencia para compilar y analizar información y luego sacar conclusiones específicas. Esta habilidad es significativa y valiosa en el mercado laboral y corresponde a la variada gama de ofertas laborales. Ello debido a que el pensamiento crítico no se reduce a un área determinada, puesto que es la aptitud de analizar diversas informaciones y de este modo decidir por la solución apropiada.

Tabla 2

Variable Pensamiento crítico

Variable	Dimensiones	Indicadores
Pensamiento crítico.	Habilidades lógicas.	Analiza un texto. Elabora conclusiones.
	Habilidades dialógicas.	Plantea diálogos para expresar sus opiniones.
	Habilidades prácticas.	Explica comparaciones entre conceptos y hechos.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.

3.3.1. Población: La totalidad de la población la constituyeron 20 docentes de primaria que laboran en una institución educativa primaria de la ciudad de Ica.

3.3.2. Muestra: Estuvo conformada por los 20 docentes, en vista que es una población menor se tomó la totalidad de la población como muestra.

3.3.3. Muestreo: Se hizo uso del no probabilístico intencional, esto quiere decir que se ejecutó la selección de la totalidad de docentes de la institución educativa primaria N°22313 de Ica. Lerma et al. (2021) precisan que la muestra requiere seleccionar algunos componentes de la población que resultan importantes en el estudio a realizar.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos.

Encuesta: Es empleada con la finalidad de indagar opiniones por medio de la aplicación de preguntas estructuradas, para obtener la información pertinente relacionada al enfoque de tipo cuantitativo. Sánchez y Murillo (2021) menciona que la encuesta es útil para el estudio de hechos o características que las personas consideren que pueden informar.

Observación: Esta técnica tiene la finalidad de observar con detalle y minuciosidad el hecho del cual se debe recoger información procediendo luego al análisis de su trascendencia en el estudio. Por medio de sus procedimientos se obtiene abundante información que fue útil al investigar sobre método de aprendizaje por problemas y pensamiento crítico.

Fichaje: Es la técnica de recolección que se emplea para registrar la información que se encuentra en libros, revistas indexadas y artículos científicos con referencia a método de aprendizaje por problemas y pensamiento crítico que constituyen parte del soporte teórico en la investigación.

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario: Está constituido por diversas preguntas o ítems referidas a un determinado problema de investigación sobre el cual se desea obtener

información. Fue utilizado un cuestionario de 19 preguntas de tipo Likert a fin de reunir información y darle valor cuantificado.

Fichas: Permitió registrar, organizar así como realizar el análisis de la información referidas a las variables. Fueron utilizadas fichas bibliográficas, de resumen, textuales, etc. que sirvieron para tomar nota de datos sobre método de aprendizaje por problemas y pensamiento crítico. Campos (2021) sostiene que en las fichas se anota o registra datos e información que se obtiene mediante otros instrumentos.

Validez

Se validó el instrumento mediante el juicio de experto, quienes fueron profesionales de relevante desempeño cognitivo y académico, que utilizaron la certificación para validar según estos parámetros: Suficiencia, claridad, coherencia y relevancia. Medina & Verdejo (2020) indicaron que un instrumento es válido cuando está elaborado para cuantificar lo que verdaderamente el atributo debe cuantificar. El tratamiento para validar estuvo a cargo de tres profesionales expertos obteniéndose la validez, coincidiendo todos con dictamen aplicable.

Confiabilidad

Se aplicó a 10 docentes de otra escuela primaria con similitud de características, una prueba piloto cuyos resultados sirvieron para alcanzar el grado de confiabilidad por un coeficiente Alfa de Cronbach, adquiriendo un elevado alto nivel de fiabilidad con 0,915 el cuestionario de aprendizaje basado en problemas y 0,892 el interrogatorio de pensamiento crítico. Hidalgo et al. (2021) consideraron que la fiabilidad de un cuestionario implica un análisis de consistencia interna para dar significación a las preguntas aplicadas a través del instrumento.

3.5. Procedimientos

La obtención de resultados de las preguntas aplicadas en la encuesta requirió el análisis de las variables objeto de la investigación relacionada al método de aprendizaje por problemas y pensamiento crítico, para proceder luego a la elaboración de preguntas que correspondan a los indicadores establecidos, a continuación se dio

validez a los mencionados instrumentos y así comprobar mediante el juicio de expertos que es válida y cuenta con confiabilidad, como corolario se reestructuró el mismo al poder resultar con observaciones para posteriormente aplicarlo a los docentes participantes. Seguidamente se ordenó y sistematizó la información para proceder a analizarla e interpretarla.

3.6. Método de análisis de datos

En el análisis del estudio fue utilizada una estadística de tipo descriptiva que permita el examen de los resultados de la información recolectada con la finalidad de exponerla y procesarla mediante figuras y tablas que permitan entenderla con facilidad. Asimismo, se empleó el tipo de estadística inferencial aplicado en la prueba de hipótesis, esto con la finalidad de procesar los datos. Fueron utilizados sistemas informáticos como el programa Microsoft Office, Excel 2019 y SPSS v26.

3.7. Aspectos éticos

Tomando en cuenta lo dispuesto por la Universidad Cesar Vallejo, por acto resolutivo, donde se establecen los principios generales éticos:

Autonomía: La atribución de la indagación presentada fue elección propia.

Beneficencia: Estuvo orientado en todo momento el bienestar de la población brindándole posibles alternativas para resolver a las dificultades que se presentaron.

Competencia profesional: Se capacitó en componentes referidos a la investigación que garanticen rigurosidad científica.

Justicia: Se respetaron los principios y valores de la muestra elegida sin vulnerar sus derechos.

No maleficencia: Se analizó el beneficio/riesgo en la conducción de la presente indagación evitando afectar la integridad de la población y la muestra constituida por los docentes.

Respeto Intelectual: Hubo respeto a los derechos de autor de otros investigadores, citando y referenciando fuente y autor.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

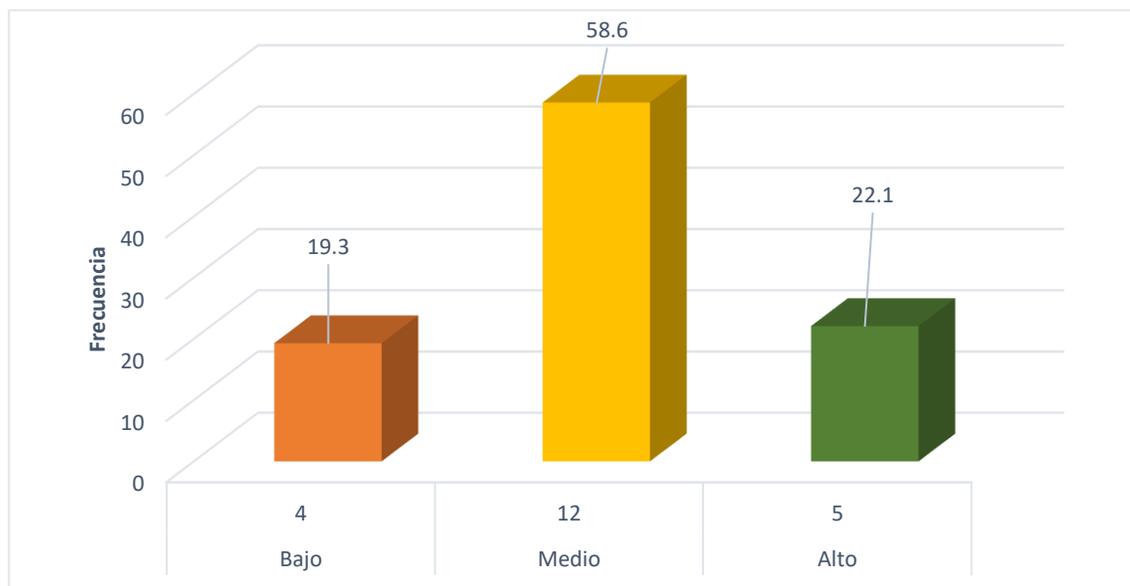
Tabla 7

Frecuencia de la variable aprendizaje basado en problemas

	Niveles	Frecuencia	%	% Válido	% acumulado
Válido	Bajo	5	22,9	22,9	22,9
	Medio	12	57,9	57,9	57,9
	Alto	4	19,3	19,3	19,3
	Total	21	100,00	100,00	100,00

Figura 1

Niveles de la variable aprendizaje basado en problemas



Analizando la tabla 7 y figura 1, los datos evidencian que el 57.9 % de los docentes de la muestra, se encuentra en el nivel medio, Además el 22.9 % representado por 5 docentes de la muestra, se hallan en un nivel bajo y que solo el 19.3 %, representado por 4 maestros, situándose en un nivel alto. En otras palabras, en los docentes predomina el aprendizaje basado en problemas en un nivel medio.

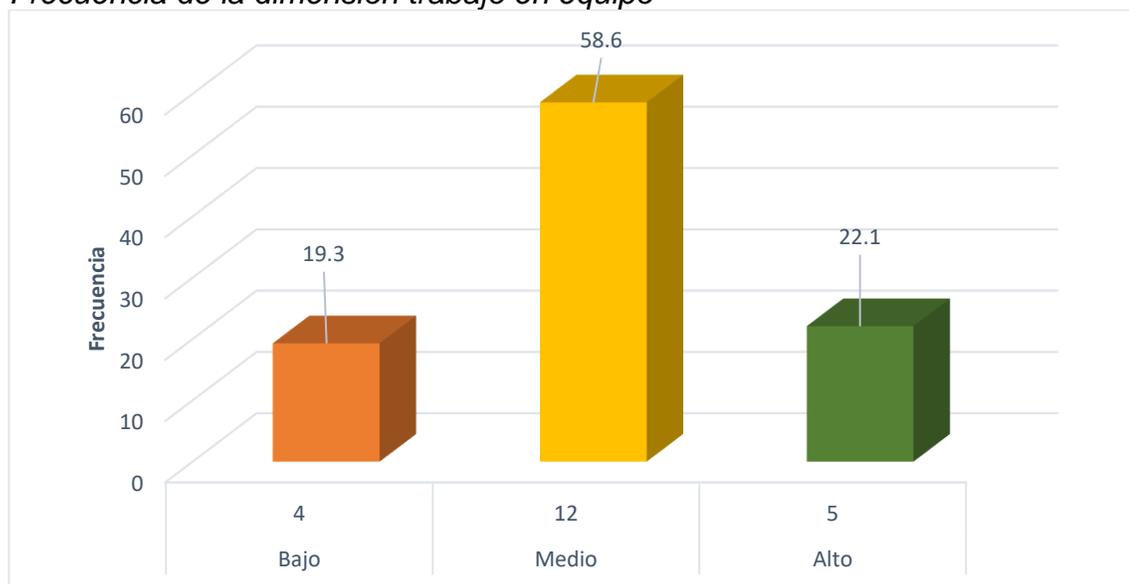
Tabla 8

Frecuencia de la dimensión resolver problemas

	Niveles	Frecuencia	%	% Válido	% acumulado
Válido	Bajo	6	27,9	27,9	27,9
	Medio	11	51,4	51,4	51,4
	Alto	4	20,7	20,7	20,7
	Total	21	100,00	100,00	100,00

Figura 2

Frecuencia de la dimensión trabajo en equipo

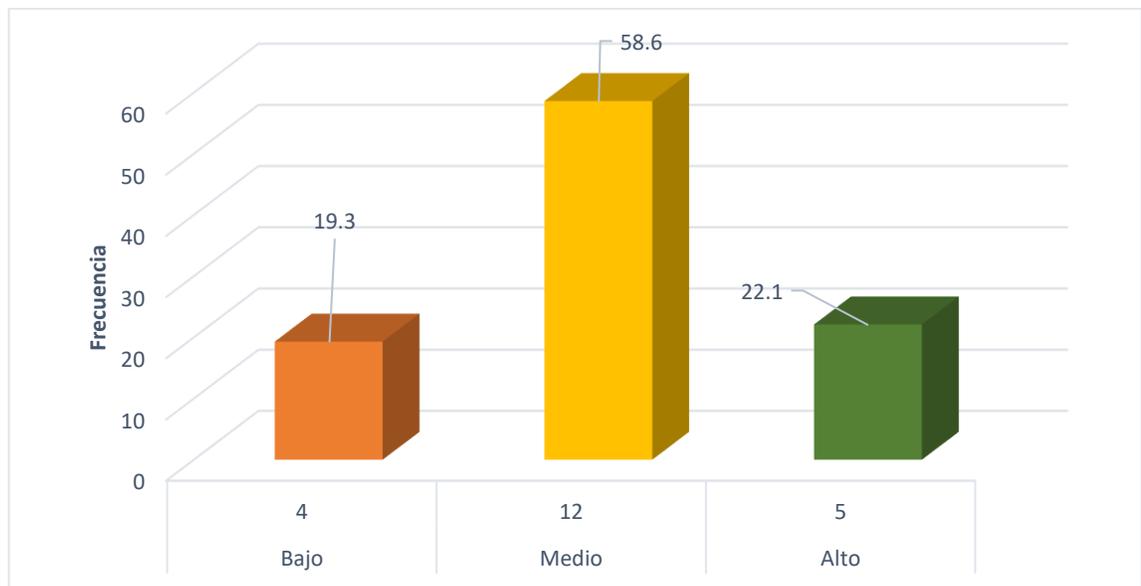


La tabla 8 y figura 2, evidencia que 51,4 % de docentes de la muestra, se encuentra en el nivel medio, Además el 27,9 %, se encuentran en un nivel bajo y solo 20,7%, se encuentran en escala alta. Se puede mencionar que, en los docentes predomina el resolver problemas en un nivel medio.

Tabla 9
Frecuencia de la dimensión tomar decisiones

	Niveles	Frecuencia	%	% Válido	% acumulado
Válido	Bajo	Bajo	6	28,6	28,6
	Moderado	Medio	9	41,4	41,4
	Alto	Alto	6	30,0	30,0
	Total	346	100,00	100,00	100,00

Figura 3
Niveles de la dimensión tomar decisiones



El análisis de la tabla 9 y figura 3, se observa que 41,4 % de docentes de la muestra, se encuentra en el nivel medio, Además un 30,0 %, se hallan en nivel alto y 28,6 %, están en nivel bajo. Se puede mencionar que, en los docentes predomina el tomar decisiones en un nivel medio.

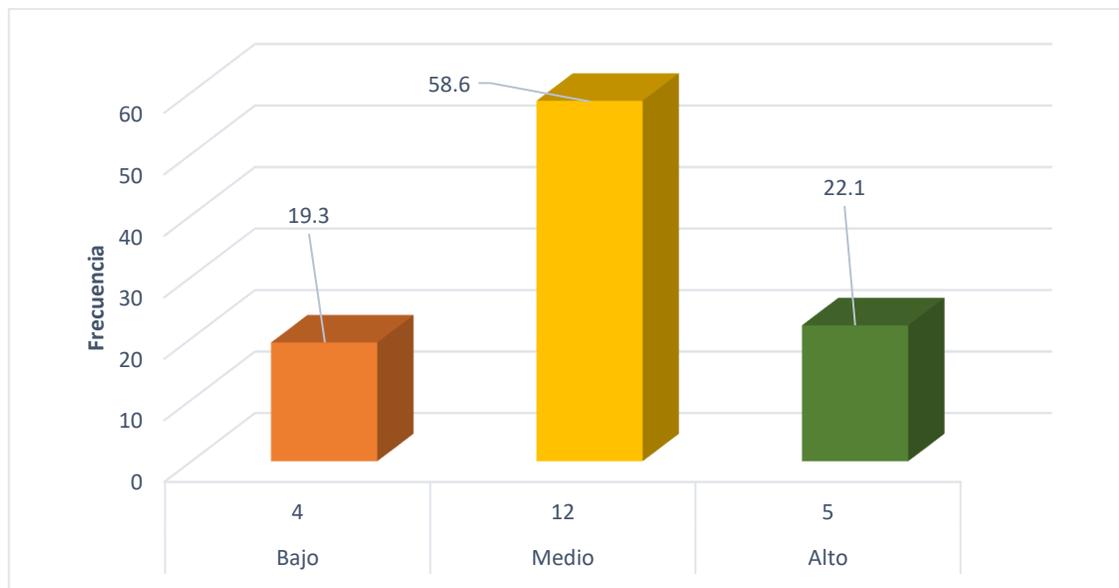
Tabla 10

Frecuencia de la variable pensamiento crítico

	Niveles	Frecuencia	%	% Válido	% acumulado
Válido	Bajo	5	23,6	23,6	23,6
	Medio	13	60,7	60,7	60,7
	Alto	3	15,7	15,7	15,7
	Total	21	100,00	100,00	100,00

Figura 4

Niveles de la variable pensamiento crítico



Analizando la tabla 10 y figura 4, los datos evidencian que el 60,7 % de los docentes de la muestra, se encuentra en el nivel medio, un 23,6 %, en nivel bajo. Además, el 15,7 %, están en nivel alto. Se puede mencionar que, en los docentes predomina el pensamiento crítico en un nivel medio.

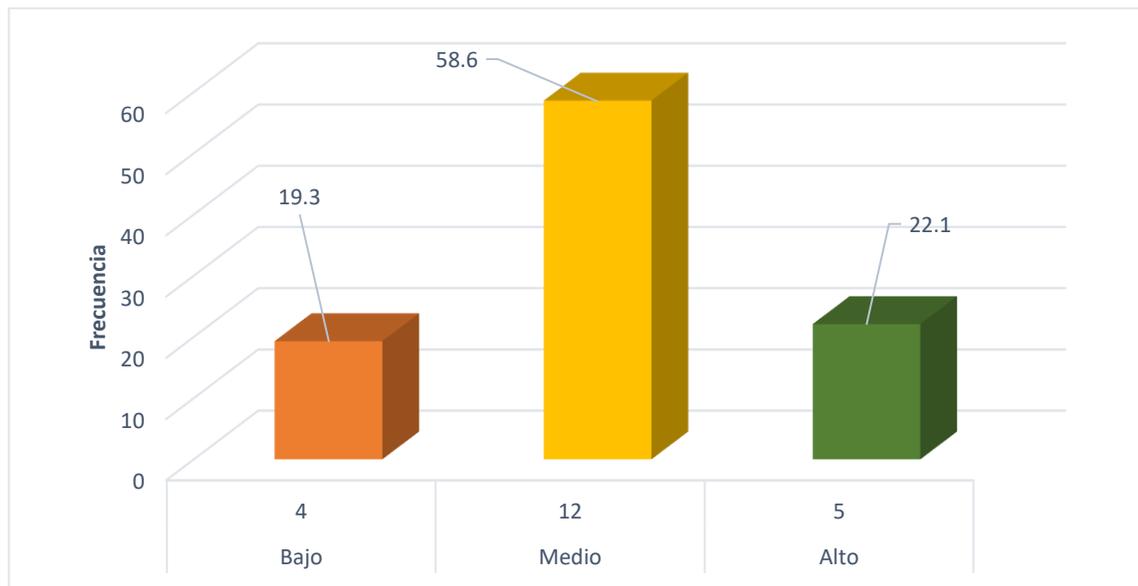
Tabla 11

Frecuencia de la dimensión habilidades lógicas

	Niveles	Frecuencia	%	% Válido	% acumulado
Válido	Bajo	5	22,9	22,9	22,9
	Medio	10	51.4	51.4	51.4
	Alto	6	25.7	25.7	25.7
	Total	21	100,00	100,00	100,00

Figura 5

Niveles de la dimensión habilidades lógicas



Analizando la tabla 11 y figura 5, se evidencia que el 51,4 % de los docentes de la muestra, se encuentra en el nivel medio, un 25,7 %, se encuentran en un nivel alto. Además, 22,9 %, se encuentran en un nivel bajo. Se puede mencionar que, en los docentes predomina las habilidades lógicas en un nivel medio.

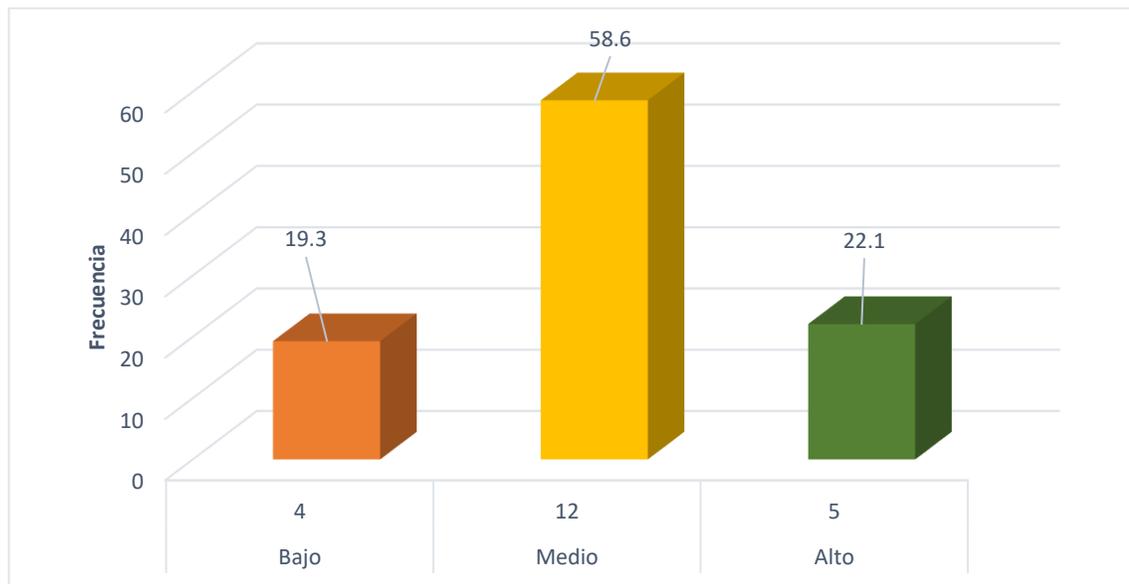
Tabla 12

Frecuencia de la dimensión habilidades dialógicas

	Niveles	Frecuencia	%	% Válido	% acumulado
Válido	Bajo	5	25	25	25
	Medio	12	55,7	55,7	55,7
	Alto	4	19,3	19,3	19,3
	Total	21	100,00	100,00	100,00

Figura 6

Niveles de la dimensión habilidades dialógicas



Analizando la tabla 12 y figura 6, los datos evidencian que el 55,7 % de los docentes de la muestra, se localiza en el nivel medio, un 25,0 %, están en nivel bajo. Además, 19,3 %, se encuentran en nivel alto. Se puede mencionar que, en los docentes predomina las habilidades dialógicas en un nivel medio.

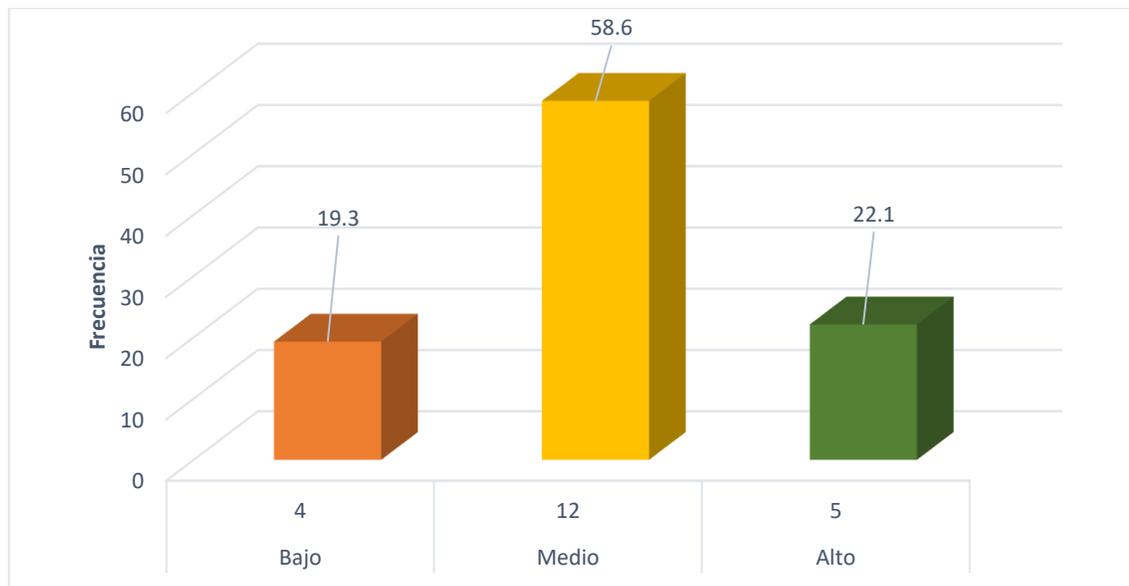
Tabla 13

Frecuencia de la dimensión habilidades practicas

	Niveles	Frecuencia	%	% Válido	% acumulado
Válido	Bajo	4	19,3	19,3	19,3
	Medio	12	58,6	58,6	58,6
	Alto	5	22,1	22,1	22,1
	Total	21	100,00	100,00	100,00

Figura 7

Niveles de la dimensión habilidades prácticas



Analizando la tabla 13 y figura 7, los datos evidencian que el 58,6 % de los docentes de la muestra, se halla en nivel medio, un 22,1 %, en nivel alto. Además, el 19,3 %, se ubica en nivel bajo. Se puede mencionar que, en los docentes predomina las habilidades prácticas en un nivel medio.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1 Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Se realizó un análisis estadístico para establecer la forma de distribución que presentan los datos compilados de las dos variables del estudio el aprendizaje

basado en problemas y las habilidades del pensamiento crítico, con el propósito de determinar que estadísticos pertinentes se utilizará para las pruebas de hipótesis del estudio (estadísticos paramétricos o no paramétricos). Se utilizó la prueba Kolmogorov - Smirnov de bondad de ajuste para determinar la normalidad de los datos.

Ho: No existe relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas y el pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024

Ha: Existe relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas y el pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024.

Por razones de la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0,05$

Sí; p. valor $> 0,05$ es aceptada la hipótesis nula (Ho)

Sí; p. valor $\leq 0,05$ es rechazada la hipótesis nula (Hi)

Significancia: p. valor = $0,05 = 5\%$

Tabla 14

Prueba de normalidad de las dos variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Autoestima	0.367	21	0.000	0.774	21	0.000
Aprendizaje	0.341	21	0.000	0.788	21	0.000

a. Lilliefors Significance Correction

La tabla 14, permite observar los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogororov-Smirnov^a, permitió comprobar si las puntuaciones de la muestra siguen o no una distribución normal, los resultados muestran un nivel de significancia ($0,000 < 0,05$), esto indicó que no existe una distribución normal de los datos y, en consecuencia, se procedió a utilizar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Prueba de la hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas y el pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024

Ha: Existe relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas y el pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024

Tabla 15

Correlación entre aprendizaje basado en problemas versus pensamiento crítico

			Aprendizaje basado en problemas	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Aprendizaje basado en problemas	Coeficiente de correlación	1,000	,8879**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	21	21
	Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	,8879**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	21	21

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la tabla, con los valores rho Spearman de = 0,8879, y una p= 0,000 menor al nivel de 0,05 estadísticamente significativa; se acepta la hipótesis alterna y se rechaza las hipótesis nula; confirmando que: Existe relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas y el pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho. No existe relación significativa entre resolver problemas y pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024.

H1a: Existe relación significativa entre resolver problemas y pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024.

Tabla 16

Correlación entre dimensión resolver problemas versus pensamiento crítico

	Resolver	Pensamiento
--	----------	-------------

			problemas	crítico
Rho de Spearman	Resolver problemas	Coeficiente de correlación	1,000	,8964**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	21	21
	Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	,8964**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	21	21

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se analiza en la tabla, con los valores rho Spearman de = 0,8964, y una $p= 0,000$ menor al nivel de 0,05 estadísticamente significativa; se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; confirmando que: Existe relación significativa entre resolver problemas y pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024.

Hipótesis específica 2

Ho. No existe relación significativa entre tomar decisiones y pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024

Ha2: Existe relación significativa entre tomar decisiones y pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024

Tabla 17

Correlación entre dimensión tomar decisiones versus pensamiento crítico

			Tomar decisiones	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Tomar decisiones	Coeficiente de correlación	1,000	,8823**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	21	21
	Pensamiento crítico	Coeficiente de	,8823*	1,000

	correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	21	21
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

Como se observa en la tabla, con los valores rho Spearman de = 0,8823, y una p= 0,000 menor al nivel de 0,05 estadísticamente significativa; se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; confirmando que: Existe relación significativa entre tomar decisiones y pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024

Hipótesis específica 3

Ho. No existe relación significativa entre trabajo en equipo y pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024.

Ha3: Existe relación significativa entre trabajo en equipo y pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024.

Tabla 18

Correlación entre dimensión trabajo en equipo versus pensamiento crítico

			Trabajo en equipo	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Trabajo en equipo	Coefficiente de correlación	1,000	,8836**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	21	21
	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	,8836**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	21	21
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).				

Como se observa en la tabla, con los valores rho Spearman de = 0,8836, y una p= 0,000 menor al nivel de 0,05 estadísticamente significativa; se acepta la hipótesis alterna

y se rechaza la hipótesis nula; confirmando que: Existe relación significativa entre trabajo en equipo y pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024.

V. DISCUSIÓN

En el análisis de aceptación de la hipótesis general Existe relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas y el pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024, sobre ello se dio fundamento a lo que afirma Córdova (2021) encontrar soluciones alternativas para incrementar la investigación, es necesario manifestar el vínculo prevaeciente entre pensamiento crítico y los métodos de investigación científica entre los estudiantes que planean preparar una disertación. También, con Mariscotti, et al. (2023) que la repetición de ejercicios contribuye a la interpretación y, ulteriormente dar solución a problemas semejantes dando una explicación racional. Se llega a concluir que el aprendizaje basado en problemas favorece el análisis, interpretación, establecer relaciones, plantear probables respuestas al problema a través de protocolos y la unidad clínica. Asimismo, Ledezma (2018) aseveró que se da una relación significativa entre pensamiento crítico y estrategias de aprendizaje, agrega que no existe diferencias significativas entre estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico, de acuerdo al sexo o edad de los estudiantes, basado en ello se ponen de manifiesto los resultados de la presente investigación, observando que evidencian que 57.9% de los docentes de la muestra, se encuentra en el nivel medio, Además el 22.9% representado por 5 docentes de la muestra, se encuentran en un nivel bajo y que solo un 19.3%, representado por 4 educadores, se ubican en un nivel alto. En otras palabras, en los docentes predomina el aprendizaje basado en problemas en un nivel medio, se agrega que existe una correlación de Spearman positiva muy buena con los valores rho Spearman de = 0,8879, entre ambas variables cuyos resultados tienen cierta similitud con los obtenidos por Córdova (2021) que manifestaron y 0,960, dando como producto que se presenta una relación significativa con la mejora de las capacidades de pensamiento crítico y facilita el uso de métodos de investigación científica; y con Insil et al. (2023), que expresan que los profesores examinen la importancia del Aprendizaje Basada en Problemas como metodología estratégica.

Al analizar la aceptación de la hipótesis específica 1 Existe relación significativa entre resolver problemas y pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024; teniendo como sustento lo señalado por Baltierrez, et al.

(2023) manifiestan que Las estrategias basadas en problemas (ABP) influyeron notablemente en el pensamiento crítico de los educandos de la muestra experimental; además, Quituisaca (2021) precisa que el Aprendizaje Basado en Problemas, significa una estrategia metodológica que permite la innovación para el aprendizaje del idioma inglés También, Montalban et al. (2023) menciona que pensar críticamente resulta esencial para que los alumnos tomen decisiones informadas y aborden situaciones problemáticas, que no sólo les afectan a ellos, sino a toda la sociedad. Asimismo, Giron (2022) manifiesta la conveniencia de incorporar el ABP asumiendo como referente los problemas de situaciones contextuales de los estudiantes para promover el ejercicio del pensamiento crítico o reflexivo. Para los efectos de la indagación se utilizó la correlación Spearman, obteniéndose un Rho Spearman de = 0,8964 entre las dimensiones resuelve problemas y pensamiento crítico, se manifiesta una relación positiva alta y una significación inferior a 0,05 en este sentido la hipótesis se acepta la alterna. Asimismo, los datos evidencian que el 51,4% de los docentes de la muestra, se encuentra en el nivel medio, Además el 27,9%, se encuentran en un nivel bajo y que solo un 20,7%, se encuentran en un nivel alto. Se puede mencionar que, en los docentes predomina el resolver problemas en un nivel medio. Mencionamos a Gualpa et al. (2023) quien refiere que uno de los aspectos de la actividad pedagógica tiene relación directa con la importancia y significado de los contenidos previstos en el currículo, la forma de tratarlos en el aula como el aprendizaje significativo permite al estudiante desarrollar conocimientos y habilidades que puedan ser aplicados en la cotidianidad.

Al examinar la admisión de la hipótesis específica 2, Existe relación significativa entre tomar decisiones y pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024, fundamentándose en lo afirmado por Aktoprak y Hursen (2022) mencionan que el pensar críticamente es una habilidad eficaz que posibilita a los alumnos tener éxito en un mundo en continuo cambio, ya que desempeña un papel en el desarrollo de su pensamiento. Guamán et al. (2022) quienes afirman que aprender por problemas nace de un conflicto de la realidad, esto es, de una situación problemática y es útil para mejorar el pensamiento crítico. Por otro lado, De Mar Guitert et al. (2023) afirma que el proceso de aprendizaje por problemas inicia al presentar un

problema real a los estudiantes quienes, con la orientación de docente, realizan un proceso de investigación para así darle solución. Los resultados encontrados en el presente estudio se observaron que fue necesario utilizar la correlación de Spearman con un $Rho = 0,8823$, y una $p = 0,000$ menor al nivel de $0,05$ estadísticamente significativa, entre las dimensiones tomar decisiones y pensamiento crítico, se evidencia una correlación positiva alta y una significancia inferior a $0,05$. Además, los datos evidencian que el $41,4\%$ de los docentes de la muestra, se encuentra en el nivel medio, Además un $30,0\%$, se ubica en un nivel alto y $28,6\%$, se encuentran en nivel bajo. Se puede mencionar que, en los docentes predomina el tomar decisiones en un nivel medio. Los resultados presentan cierta semejanza con los logrados por Sánchez (2016) señala como elemento fundamental del Aprendizaje por problemas la presentación de situaciones problemáticas al educando para impulsarlo a que deba investigar, discutir y tome decisiones de forma colaborativa e informada. Aunado a ello, Ahumada et al. (2021) establece que el aprendizaje por problemas tiene como peculiaridad el trabajo en grupos reducidos, cuyos integrantes construyen el conocimiento para así dar solución a los problemas. Por otro lado, Caldusch (2021) indica que como el Aprendizaje Basado en Problemas es una estrategia didáctica activa, busca que los escolares construyan su propio conocimiento y se conviertan en protagonistas de su aprendizaje. Promueve la autonomía y al auto direccionamiento del estudiante para la resolución de un problema a través de equipos de trabajo monitoreados y acompañados por el profesor.

Analizando la aceptación de la hipótesis específica 3, Existe relación significativa entre trabajo en equipo y pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024; la cual cimentó lo señalado por Savery (2019) la resolución de problemas constituye el núcleo del Aprendizaje Basado en Problemas. La dimensión implica que los estudiantes se enfrenten a problemas complejos y abiertos que no tienen una única solución correcta. El proceso de resolver estos problemas fomenta el pensar de manera crítica y la capacidad analítica. Resolver problemas requiere que los estudiantes analicen información, identifiquen posibles soluciones, evalúen alternativas y justifiquen sus decisiones basándose en evidencias. Barrows (2020) considera que los estudiantes deben aplicar conocimientos teóricos a

situaciones prácticas, lo que facilita la transferencia de aprendizaje y la conexión entre teoría y práctica. Al enfrentarse a problemas sin una solución predefinida, los estudiantes son incentivados a pensar de manera creativa e innovadora, explorando múltiples enfoques y perspectivas. La dimensión toma de decisiones es otra dimensión crucial del ABP. Esta habilidad implica evaluar diferentes opciones y seleccionar la más adecuada basándose en criterios específicos y evidencias. Para Jonassen (2022) los estudiantes aprenden a considerar múltiples soluciones y a estimar las ventajas e inconvenientes de cada una, esto mejora su capacidad para tomar determinaciones con responsabilidad previa información obtenida. Los estudiantes deben justificar sus decisiones, lo que fortalece sus habilidades de argumentación y comunicación efectiva. Asimismo, Hmelo-Silver (2021) señala que enfrentar problemas reales con múltiples posibles soluciones ayuda a los estudiantes a manejar la incertidumbre y a tomar decisiones bajo condiciones de complejidad y ambigüedad. Los resultados encontrados en la presente investigación se observaron que fue necesario utilizar la correlación de Spearman, donde se logró obtener un $Rho = 0,8836$, y una $p = 0,000$ menor al nivel de 0,05 estadísticamente significativa. En la dimensión los datos evidencian que el 51,4% de los docentes de la muestra, se encuentra en el nivel medio, un 27,1%, se hallan en nivel alto. Además, 21,4%, se encuentran en un nivel bajo. Se puede mencionar que, en los docentes predomina el trabajo en equipo en un nivel medio. trabajo en equipo que también es fundamental, los problemas se resuelven de manera colaborativa, lo que promueve el perfeccionamiento de competencias interpersonales y de trabajo efectivo con otros. Johnson y Johnson (2019) afirma que los estudiantes deben colaborar, comunicarse efectivamente, compartir responsabilidades y apoyarse mutuamente en el proceso de aprendizaje. El trabajo en equipo permite a los estudiantes beneficiarse de la diversidad de perspectivas y enfoques, lo que enriquece el proceso de resolución de problemas. Seguidamente tenemos a Michaelsen, Knight y Fink (2020) afirman que la interacción con compañeros de equipo fomenta el desarrollo de habilidades sociales, como empatía, escucha activa y resolución de conflictos.

VI. CONCLUSIONES

En este trabajo se determinó que se presenta una alta vinculación representativa entre aprendizaje por problemas y pensamiento crítico en docentes de una institución educativa primaria con un 57,9 % y 60,7 % respectivamente, asimismo se observan resultados concluyentes valor de significancia $p = ,000 (<0.05)$, siendo aceptada la hipótesis de la investigación, con un $Rho = 0,879$. Siendo el hallazgo resaltante en la investigación establecer una buena correlación positiva; entre las variables de estudio.

Mediante el presente trabajo se determinó que se evidencia una correspondencia notablemente alta entre resolver problemas y pensamiento crítico en docentes de una institución educativa primaria educación con un 51,4 %, y un 60,7% respectivamente del mismo modo se observa los resultados inferenciales siendo su valor de significancia $p = ,000 (<0.05)$, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y con un $Rho = ,896$. Destaca en la investigación el encontrar una correlación positiva buena; entre resolver problemas y pensamiento crítico en una institución educativa primaria.

En el trabajo se determinó la existencia de una toma de decisiones entre moderado y alto con 41.4 % y 30,0 % correspondiente, y pensamiento crítico entre moderado y alto con 60,7 % y 15,7 % de forma correspondiente, hay una visualización de resultados inferenciales con valor de significancia $p = ,000 (<0.05)$, se acepta la hipótesis de investigación con $Rho = ,882$. En la investigación destacó encontró una buena correlación positiva entre toma de decisiones y pensamiento crítico en una institución educativa de primaria.

Este trabajo determinó que existe un trabajo en equipo entre moderado y alto con 51.4 % y 27.1 % de forma respectiva y también pensamiento crítico medio y alto con 60,7 % y 15,7 % correspondientemente, también figura los resultados inferenciales con valor de significancia $p = ,000 (<0.05)$, admitiendo la hipótesis de investigación con un $Rho = ,882$. Se resalta en la investigación el hallazgo de una correlación positiva muy buena; entre trabajo en equipo y pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere educar a los instructores sobre la importancia de adoptar metodologías activas en las actividades pedagógicas de los alumnos a fin de prepararlos para aplicar el aprendizaje basado en problemas.

Resulta aconsejable que los educadores fomenten el desarrollo de las clases, particularmente en el contexto del cultivo de habilidades de pensamiento crítico, utilizando herramientas de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que impulsen el procesamiento de la información.

Como enfoque general para el desarrollo de la competencia en el aprendizaje, fomentar la interacción continua entre instructores y estudiantes. En una línea similar, es fundamental destacar lo crucial que es para los educadores proporcionar un espacio seguro para que los estudiantes expresen sus pensamientos, incertidumbres y preocupaciones. Esto permite lograr avances en el aprendizaje porque se fomenta a dialogar, debatir e intercambiar opiniones.

Es crucial que el profesor ofrezca actividades de aprendizaje generales que requieran que los estudiantes se impliquen en estrategias cognitivas o ejerciten sus habilidades de pensamiento para lograr el objetivo de aprendizaje deseado.

REFERENCIAS

- Ahumada, D., Chavarro, L., Fernández, O., Hernández, I., Luna, J., Jairo, Macías, J., Moncayo, J., Pérez, M., Posso, P., Santana, M., Triana, M., Vargas, A. (2021) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje una mirada desde la investigación*. Fondo Editorial. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.
- Aktoprak & Hursen (2022) A Bibliometric and Content Analysis of Critical Thinking in Primary Education. *Thinking Skills and Creativity*, 44 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871187122000323>
- Angarita, J. (2021) El pensamiento crítico una innovación educativa. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar* Vol.5 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.987
- Aston, K. (2023). 'Why is this hard, to have critical thinking?' Exploring the factors affecting critical thinking with international higher education students. *Active Learning in Higher Education*, 0(0). <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/14697874231168341>
- Baltierrez, Y. & Damián, E. (2023). *Gestión del aprendizaje basado en problemas y pensamiento crítico en estudiantes sexto grado de primaria. IE Fe y Alegría N° 12. Santa Rosa. Puente piedra. Lima. IGOBERNANZA*, 6(22), 124–140. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.249>
- Berg, C., Philipp, R., & Taff, S. D. (2021). Scoping Review of Critical Thinking Literature in Healthcare Education. *Occupational Therapy In Health Care Education*, 37(1), 18–39. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/07380577.2021.1879411?scroll=top&needAccess=true>
- Bermúdez, J (2021) El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *Innova Research Journal*, 6(2), 77-89. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8226162>
- Calduch, I. (2021) *Aprendizaje basado en problemas (ABP)*. Laboratorio Educativo. 125-144 https://www.researchgate.net/publication/355344498_Aprendizaje_Basado_en_Problemas_ABP
- Campo L., Galindo, H., Bezanilla, M., Fernández, D. & Poblete M. (2023)

- Methodologies for Fostering Critical Thinking Skills from University Students' Points of View. *Education Sciences* 13(2), 1-12.
<https://doi.org/10.3390/educsci13020132>
- Campos, Y (2021) Voz docente en la actualidad pandémica. *Revista Académica Institucional Universidad San Marcos*, 3(1), 1-8
<https://rai.usam.ac.cr/index.php/raiusam/article/view/40/40>
- Chimoy Lenz, M. E. P. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 2909-2930.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1696
- Chinchay, A. (2022) *Aprendizaje basado en problemas y pensamiento crítico en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Salitral, Morropón, Piura*, 2022 Tesis. Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/93276>
- Córdova, M. (2021) *Pensamiento Crítico y el Proceso de la Investigación Científica en estudiantes aspirantes a la elaboración de tesis en la Universidad Seminario Evangélico de Lima, 2021*. [Tesis para obtener el grado de grado académico de maestro en educación con mención en docencia e investigación universitaria, Universidad San Martín de Porres].
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9386>
- Dogan, N., Manassero, M. & Vázquez. (2021). El pensamiento creativo en estudiantes para profesores de ciencias: efectos del aprendizaje basado en problemas y en la historia de la ciencia. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (48), 163-180.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142020000200163
- Dolmans, D. H., Loyens, S. M., Marcq, H., & Gijbels, D. (2016). Deep and surface learning in problem-based learning: a review of the literature. *Advances in Health Sciences Education*, 21(5), 1087-1112.
- Gavrysh y Dotsenko (2021) Critical Thinking Development of Primary School Pupils by Means of Inventive Problems. *Educational Challenges*, 26(1), 28-40.
<https://doi.org/10.34142/2709-7986.2021.26.1.03>

- Giron, M. (2022) *Fomento del pensamiento crítico sobre la realidad social colombiana, mediante el Aprendizaje Basado en Problemas con estudiantes de grado once de la Institución Educativa Técnica de Occidente de Tuluá, Valle del Cauca.* [Tesis de Maestría en Educación].
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/18463/2022_Tesis_Giron_Ocampo_Margoth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, B. (2023) *Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza-aprendizaje de la psicología en Educación Media Superior.* [Tesis para optar el grado de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior. Universidad Nacional Autónoma de México.] Repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de México <https://repositorio.unam.mx/contenidos/3649852>
- Gualpa, D y Guevara, A. (2023). *Aprendizaje basado en problemas (ABP) en el Aprendizaje Significativo en niños de séptimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Humberto Vacas Gómez” período 2022-2023.* [Tesis de grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación General Básica, Universidad Central del Ecuador] Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. www.dspace.uce.edu.ec
- Guamán, V.& Espinoza, E. (2023) Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad* vol.14 no.2
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S22186202022000200124&script=sci_arttext&tlng=en
- Guillén, O, Sánchez, M Begazo, L. (2020) *Pasos Para Elaborar Una Tesis De Tipo Correlacional* (1° ed)
<https://docer.ar/doc/en0n8v>
- Guitert, D., Martín, M., Pérez, M., Puig, LI. & Sancha, C. (2022) *Aprendizaje basado en problemas. Cuadernos de Pedagogía Ignaciana Universitaria.* Universidades jesuitas. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/78157>
- Gutiérrez, A. (2021) *Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la I.E. Máximo De La Cruz Solórzano de Ica – 2019* [Tesis de Grado De Doctor En Educación] Repositorio de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica

- <https://repositorio.unica.edu.pe/items/5bf4a727-9a29-490f-b174-c7c6efcc85dc>
- Huang, J., & Sang, G. (2023). Conceptualising critical thinking and its research in teacher education: A systematic review. *Teachers and Teaching*, 29(6), 638–660. <https://doi.org/10.1080/13540602.2023.2212364>
- Hurtado, M., & Salvatierra, Á. (2020). Aplicación del Aprendizaje Basado en Problema (ABP) de John Barell en la comprensión literal. *Revista Educación*, 44(2), 64–75. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38256>
- Insil, H., Rodríguez, L. y Tipacti, M. (2023) *Aprendizaje Basado En Problemas Y El Desarrollo Del Pensamiento Crítico En Los Estudiantes Del Curso Taller De Diseño Arquitectónico De Tercer Ciclo De La Carrera De Arquitectura De Una Universidad Privada Sede Ica Durante El Periodo 2022 II*. [Tesis de Maestría En Docencia Universitaria Y Gestión Educativa]. Repositorio de la Universidad Tecnológica del Perú <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/7432>
- Julca, M & Duran (2022) El método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el proceso enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 2310-2321. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042489>.
- Krajcik, J., Schneider, B., Miller, E. A., Chen, I.-C., Bradford, L., Baker, Q., Bartz, K., Miller, C., Li, T., Codere, S., & Peek-Brown, D. (2023). Assessing the Effect of Project-Based Learning on Science Learning in Elementary Schools. *American Educational Research Journal*, 60(1), 70-102. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.3102/00028312221129247>
- Lerma, A., Vázquez, J., Martínez, M., González, L., Coronado, J., Barraza, A., Mejía, M. y Mercado, J. (2021) *Manual de temas nodales de la investigación cuantitativa. Un abordaje didáctico*. (1° ed.) Universidad Pedagógica de Durango <https://isbnmexico.indautor.cerlalc.org/catalogo.php?mode=detalle&nt=334134>
- Loera, D, Hinojo, G & Zela, N (2023) Aprendizaje basado en problemas para la formación de actitudes ambientales en estudiantes de la Perla El Callao, Lima. *Horizontes*, 7(31), 2318-2332 <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1213>
- López, R. (2021) *Manual del pensamiento crítico. Reflexiones, estrategias y matrices*

de valoración para su desarrollo desde la lectura y la escritura. (Edición no disponible) Magisterio. <https://www.perlego.com/book/3282975/manual-del-pensamiento-crtico-reflexiones-estrategias-y-matrices-de-valoracin-para-su-desarrollo-desde-la-lectura-y-la-escritura-pdf>

Loyens, S., Van, J., Schaap, L. & Wijnia, L (2023) *Situating Higher-Order, Critical, and Critical-Analytic Thinking in Problem- and Project-Based Learning Environments: A Systematic Review.* *Educ Psychol Rev* 35(39) <https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-023-09757-x#citeas>

Mariscotti, G., Rojas, M. y Valdivia, F (2023) *El Aprendizaje Basado En Problemas Y Su Contribución En El Desarrollo Del Pensamiento Crítico De Los Estudiantes De Medicina De Sexto Año De Una Universidad Privada De Lima, En El Periodo 2021-II.* [Tesis de Grado Académico De Maestro En Docencia Universitaria Y Gestión Educativa] https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/6028/G.Mariscotti_M.Rojas_F.Valdivia_Trabajo_Investigacion_Maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Medina, T. (2023) *Estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes de una universidad de Lima.* [Trabajo de investigación para obtener el grado de Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria Universidad Femenina del Sagrado Corazón.] Repositorio de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/1218>

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica.* Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2021). *Informe de Evaluación del Sistema Educativo.* Lima: MINEDU.

Misari, M (2020) *Aprendizaje basado en problemas y su influencia en el rendimiento académico en una Escuela Profesional de Enfermería de Huancayo-2019* [Tesis de Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior] Repositorio de la Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8170>

- Montalban, K. y Preciado, A. (2023) *El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de tercero de secundaria en el área de ciencias*. [Tesis para Título de Licenciado en Educación. Nivel Secundaria. Especialidad Historia y Ciencias Sociales, Universidad de Piura] Repositorio de la Universidad de Piura <https://pirhua.udep.edu.pe/items/2e5600cd-7f1b-48dc-9e49-68b5180a2846>
- Navarro, C. & Quispe, C. (2024) *Análisis de las actividades propuestas en la metodología del design thinking como herramientas educativas para promover la competencia del pensamiento crítico en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima*. [Trabajo de Investigación para optar el grado académico de Maestro en Educación Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.] Repositorio de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/673272>
- National Research Council. (2012). *Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century*. Washington, DC: The National Academies Press.
- Pedraja, L & Rodriguez, C. (2023) Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en educación universitaria una revisión sistemática. *Revista de Facultad de Ciencias Económicas y Sociales*, 29(3), 494-516
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9102170>
- Perdomo, A. & Montes, A. (2023). El aprendizaje basado en problemas como estrategia para el desarrollo del bilingüismo en los Estados Unidos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 5686-5707.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6577
- Quituisaca, A. (2021) *El Aprendizaje Basado En Problemas (ABP), Como Estrategia Metodológica Innovadora Para El Aprendizaje Del Idioma Inglés EnLa Unidad Educativa Hermano Miguel De La Salle De Los Estudiantes Del Tercero De Bachillerato Paralelo A Durante Del Periodo Lectivo 2020-2021*. [Tesis de Maestría en Innovación en Educación.] Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22481>
- Raj, T., Chauhan, T., Mehrotra, R. & Sharma, M. (2022) Importance of Critical Thinking

- in the Education *World Journal of English Language* 12(3),126-133
<https://www.sciencedirect.com/journal/index.php/wjel/article/view/21789>
- Ramírez, M. (2022) Aprendizaje basado en problemas y pensamiento crítico en estudiantes de educación inicial de una escuela pedagógica, Tarapoto, 2022. Universidad Cesar Vallejo.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3292520>
- Romaní, G (2022), *Efectos del aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga año académico 2021* [Tesis de Grado de Bachiller] Repositorio de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica
<https://repositorio.unica.edu.pe/items/ec79995e-2e09-4e41-9798-1d4f38520fa1>
- Romero, M (2022) *B-Learning Y Su Relación Con El Desarrollo Del Pensamiento Crítico En Estudiantes De Quinto De Secundaria De La I.E.E. Mariano Melgar De Breña, Lima-2022* . [Tesis de Grado Académico De Maestra En Educación Con Mención En E-Learnin]. Repositorio de la Universidad San Martín de Porres
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/12217>
- Salazar, R (2020) *Pensamiento Crítico Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del Curso De Realidad Nacional E Internacional De La Facultad De Ciencias Sociales De La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2018* [Tesis de Grado de Maestro En Educación con Mención en Docencia en Investigación en Educación Superior] Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7816>
- Sánchez, A.& Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates Por La Historia*, 9(2), 147-181.
<https://vocero.uach.mx/index.php/debates-por-la-historia/article/view/792>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.
<https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

- Sánchez, M. (2016) *Aprendizaje basado en problemas. Fundamentos, aplicación y experiencias en el aula. editorial médica panamericana*. Editorial Médica Panamericana
https://books.google.com.pe/books/about/Aprendizaje_Basado_en_Problemas.html?id=clryvQEACAAJ&redir_esc=y
- Savery, J. R. (2019). "Overview of Problem-Based Learning: Definitions and Distinctions." *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning. Semantic Scholar* 1(3) 9-20
<https://docs.lib.purdue.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1002&context=ijpbl>
- Seibert, S. (2021) Problem-based learning: A strategy to foster generation Z's critical thinking and perseverance. *Teaching and Learning in Nursing* 16(1), 85-88
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1557308720301049?via%3Dihub>
- Suárez, X., & Castro, N. (2022). Contribución del aprendizaje basado en problemas en el Pensamiento Crítico. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 97(36.3) 11-24. <https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/96182>
- Suradika, A., Dewi, H., & Nasution, M. (2023). Project-Based Learning and Problem-Based Learning Models in Critical and Creative Students. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 12(1), 153-167 <https://journal.unnes.ac.id/nju/jpii/article/view/39713>
- Torres, I. (2020) *Uso Del Foro Virtual Para Mejorar El Pensamiento Crítico En Estudiantes De Arquitectura Del Curso De Construcción Del Ciclo 2019-I – USMP Filial Norte*. [Tesis de Grado Académico De Maestra En Educación Con Mención En Docencia Virtual].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6812/torres_aic.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Variás, I. & Callao, M. (2022) Estrategias de aprendizaje autónomo: pensamiento crítico y creativo en educación primaria. *Revista Innova Educación*. 4(3), 115-125 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8510466>
- Vera, R., Maldonado, K., Castro, C., & Batista, Y. (2021). Metodología del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para el logro del proceso de

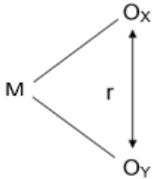
- enseñanza- aprendizaje: Metodología del aprendizaje basado en problemas. *Revista Científica Sinapsis*, 1(19). <https://doi.org/10.37117/s.v19i1.465>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Wu, Y. (2024) Critical Thinking Pedagogics Design in an Era of ChatGPT and Other AI Tools — Shifting From Teaching “What” to Teaching “Why” and “How” *Journal of Education and Development* 8(1) 1-10
<https://doi.org/10.20849/jed.v8i1.1404>
- Xu, E., Wang, W. & Wang, Q. (2023) The effectiveness of collaborative problem solving in promoting students’ critical thinking: A meta-analysis based on empirical literature. *Humanit Soc Sci Commun* 10(6), 1-11.
<https://doi.org/10.1057/s41599-023-01508-1>
- Yee, K., & Huey, T. (2024). Problem-Based Learning: Media and Information Literacy Project to Combat Misinformation for Future Communicators. *Journalism & Mass Communication Educator*, 0(0).
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/10776958241256404>
- UNESCO. (2022). *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- Vera, J., & Huamán, J. (2020). Impacto del Aprendizaje Basado en Problemas en el Desarrollo de Competencias en Estudiantes de Secundaria en Lima. *Revista Peruana de Educación*, 32(1), 45-60.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Método de aprendizaje por problemas y pensamiento crítico en una institución educativa de primaria, 2024					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cuál es la relación entre el aprendizaje basado en problemas y el pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024?	Determinar la relación que existe entre el aprendizaje basado en problemas y el pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024.	Existe relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas y el pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024	Independiente X: Método de aprendizaje por problemas	X1: Resolver problemas X2: Tomar decisiones X3: Trabaja en equipo	- Identifica y comprende el problema. - Plantea alternativas de solución. - Analiza las alternativas - Propone alternativas de solución. - Propicia la participación en equipos de trabajo. - Trabaja organizadamente y con respeto.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cuál es la relación entre resolver problemas y el pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024?	Determinar la relación que existe entre resolver problemas y el pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024.	Existe relación significativa entre resolver problemas y pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024.	Dependiente Y: Pensamiento crítico	Y1: Habilidades lógicas	- Analiza un texto. - Elabora conclusiones. - Analiza diálogos.
¿Cuál es la relación entre tomar decisiones y el pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024?	Determinar la relación que existe entre tomar decisiones y el pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024	Existe relación significativa entre tomar decisiones y pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024		Y2: Habilidades dialógicas	- Plantea diálogos para expresar sus opiniones. - Evalúa de manera crítica y reflexiva sus procesos de diálogo. - Determina criterios confiables
				Y3: Habilidades prácticas	- Explica comparaciones entre conceptos y hechos. - Diferencias y conclusiones.

¿Cuál es la relación entre trabajo en equipo y el pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024?	Determinar la relación que existe entre trabajo en equipo y el pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024.	Existe relación significativa entre trabajo en equipo y pensamiento crítico en docentes de una institución educativa de primaria, 2024.	- Localiza diferentes interpretaciones
---	--	---	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>Tipo: Investigación Básica</p> <p>Diseño: no experimental y alcance correlacional</p> 	<p>Población: 20 docentes de una institución educativa primaria</p> <p>Muestra: 20 docentes de una institución educativa primaria</p> <p>Muestreo: no probabilístico por conveniencia.</p>	<p>Variable X: Método de aprendizaje por problemas</p> <p>Variable Y: Pensamiento crítico</p> <p>Técnica: encuesta, observación y fichaje</p> <p>Instrumentos: cuestionario y fichas</p> <p>Autor: Daphne Sophia Mera Pisconti</p> <p>Año: 2024</p> <p>Aplicación: Docentes de una institución educativa de primaria</p> <p>Validez: Por Juicio de expertos (3)</p> <p>Fiabilidad: La fiabilidad de los instrumentos fue obtenida con el coeficiente de Alfa de Cronbach</p>	<p>Descriptiva: Tablas de frecuencias y porcentajes Figura de gráficos con porcentajes.</p> <p>Inferencial: Prueba de Normalidad Prueba de bondad de Kolmogorov - Smirnov (KS) Relación de la Muestra no Paramétrica - Rho de Spearman</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización

TÍTULO: Método de aprendizaje por problemas y pensamiento crítico en una institución educativa de primaria, 2024								
AUTOR: Daphne Sophia Mera Pisconti								
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala Ordinal	Niveles y rangos
Método de aprendizaje por problemas	Define que actualmente el método de aprendizaje por problemas constituye una de las propuestas de cambio más resalantes en la educación profesional y académica. Los diferentes aspectos sitúan a los estudiantes como centro del proceso educativo, siendo autónomos y responsables de su propio aprendizaje, identificando y analizando problemas, teniendo la capacidad de formular preguntas y buscando información para ampliar su conocimiento y responderlas. (Sastre et al., 2018)	Se midió en sus tres dimensiones: Resolver problemas, tomar decisiones y trabajar en equipo	Resolver problemas	- Identifica y comprende el problema.	1,2	Técnica: Encuesta, observación y fichaje Instrumento: Cuestionario y ficha	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	
			Tomar decisiones	- Propone alternativas de solución.	3,4,5			
			Trabajar en equipo	- Propicia la participación en equipos de trabajo	6,7			

TÍTULO: Método de aprendizaje por problemas y pensamiento crítico en una institución educativa de primaria, 2024

AUTOR: Daphne Sophia Mera Pisconti

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala Ordinal	Niveles y rangos
Pensamiento crítico	Define el pensamiento crítico como la disposición y suficiencia para compilar y analizar información y luego sacar conclusiones específicas. Esta habilidad es significativa y valiosa en el mercado laboral y corresponde a la variedad de trabajos. Esto debido a que el pensamiento crítico no está limitado a un tema determinado, puesto que es la capacidad de analizar información, datos, estadísticas y otras particularidades y posteriormente encontrar una solución apropiada. (Martins, 2023)	Se midió en sus tres dimensiones: Habilidades lógicas, habilidades dialógicas y habilidades prácticas.	Habilidades lógicas	Analiza un texto Analiza diálogos - Elabora conclusiones	1,2,3	Técnica: Encuesta, observación y fichaje	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)	
			Habilidades dialógicas	Plantea diálogos para expresar opiniones Evalúa de manera crítica y reflexiva sus procesos de dialogo - Determina criterios confiables	4,5,6,7			
			Habilidades prácticas	Explica comparaciones entre conceptos y hechos. Diferencias y conclusiones Localiza diferentes interpretaciones -	8,9,10,11,12			

Anexo 3: Validación del instrumento – Validador 1



VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE POR PROBLEMAS

INSTRUCCIONES: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: Método de aprendizaje por problemas y pensamiento crítico en una institución educativa de primaria, 2024. Por lo que se solicita **qu** tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE POR PROBLEMAS

Métodos de aprendizaje por problemas. Sastre et al. (2018) define que actualmente el método de aprendizaje por problemas constituye una de las propuestas de cambio más resaltantes en la educación profesional y académica. Los diferentes aspectos sitúan a los estudiantes en el centro del proceso educativo, concediéndoles autonomía y responsabilidad sobre su propio aprendizaje, identificación y análisis de problemas, y capacidad para que formulen preguntas y busquen información para ampliar su conocimiento y responderlas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Resolver problemas	Identifica y comprende el problema.	1. Se cuenta con un diagnóstico sobre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes por parte del docente	1	1	1	1	
		2. Al iniciar la clase se plantea una situación problemática que orienta la actividad de aprendizaje.	1	1	1	1	
		3. El propósito de aprendizaje se establece de acuerdo a la situación problemática planteada.	1	1	1	1	
		4. Las competencias para desarrollar surgen como consecuencia de la situación problemática planteada.	1	1	1	1	
		5. La situación problemática se analiza a partir del trabajo colaborativo por parte de los estudiantes.	1	1	1	1	
		6. Aplica estrategias para que los estudiantes analicen y obtengan información de cualquier tipo de texto	1	1	1	1	
Tomar decisiones	Propone alternativas de solución.	7. Los docentes propician la participación de los estudiantes en un clima organizado y de respeto.	1	1	1	1	
		8. Los docentes propician el análisis de textos propuestos a los estudiantes.	1	1	1	1	
		9. Al terminar una sesión de aprendizaje los estudiantes elaboran conclusiones sobre lo aprendido.	1	1	1	1	
		10. Los docentes propician el diálogo entre los estudiantes en torno a un tema de su interés para que los analicen y expresen sus opiniones.	1	1	1	1	
		11. Los docentes promueven el diálogo entre los estudiantes en torno a un tema de su interés para que expresen sus opiniones.	1	1	1	1	
		12. El docente aplica la evaluación formativa durante el proceso de diálogo que realizan los estudiantes.	1	1	1	1	
		13. El docente orienta a los estudiantes en la resolución de actividades en las cuales tenga dificultad.	1	1	1	1	
Trabajar en equipo	Propicia la participación en equipos de trabajo	14. Durante las clases los estudiantes determinan criterios confiables para demostrar sus aprendizajes.	1	1	1	1	
		15. Al terminar de leer un texto el estudiante puede establecer comparaciones sobre los conceptos y hechos que se presentan.	1	1	1	1	
		16. Los estudiantes argumentan y explican los criterios usados para establecer comparaciones entre conceptos y hechos.	1	1	1	1	
		17. Los estudiantes establecen la relación entre conceptos y hechos.	1	1	1	1	
		18. El docente promueve el uso de estrategias para que los estudiantes establezcan diferencias y conclusiones.	1	1	1	1	
19. El docente orienta a los estudiantes para que sean capaces de identificar diferentes interpretaciones.	1	1	1	1			

Instrucciones generales:

Esta encuesta es personal y anónima, está dirigido a los docentes de una institución educativa de nivel primario. Se agradece brindar su respuesta con la mayor veracidad y transparencia a las diversas preguntas del cuestionario, todo lo cual permitirá tener un acercamiento científico a la realidad concreta acerca del Método de Aprendizaje por problemas y pensamiento crítico.

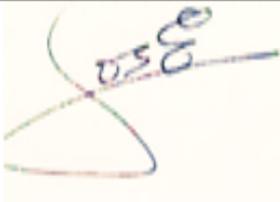
Debe colocar una x, donde considere conveniente, para contestar considere la siguiente escala:

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) Algunas veces (4) Casi Siempre (5) Siempre

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Se cuenta con un diagnóstico sobre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes por parte del docente					
2	Al iniciar la clase se plantea una situación problemática que orienta la actividad de aprendizaje.					
3	El propósito de aprendizaje se establece de acuerdo a la situación problemática planteada.					
4	Las competencias a desarrollar surgen como consecuencia de la situación problemática planteada.					
5	La situación problemática se analiza a partir del trabajo colaborativo por parte de los estudiantes.					
6	Aplica estrategias para que los estudiantes analicen y obtengan información de cualquier tipo de texto					
7	Los docentes propician la participación de los estudiantes en un clima organizado y de respeto.					
8	Los docentes propician el análisis de textos propuestos a los estudiantes.					
9	Al terminar una sesión de aprendizaje los estudiantes elaboran conclusiones sobre lo aprendido.					
10	Los docentes propician el diálogo entre los estudiantes en torno a un tema de su interés para que los analicen y expresen sus opiniones.					
11	Los docentes promueven el diálogo entre los estudiantes en torno a un tema de su interés para que expresen sus opiniones.					
12	El docente aplica la evaluación formativa durante el proceso de diálogo que realizan los estudiantes.					
13	El docente orienta a los estudiantes en la resolución de actividades en las cuales tenga dificultad.					
14	Durante las clases los estudiantes determinan criterios confiables para demostrar sus aprendizajes.					
15	Al terminar de leer un texto el estudiante puede establecer comparaciones sobre los conceptos y hechos que se presentan.					
16	Los estudiantes argumentan y explican los criterios usados para establecer comparaciones entre conceptos y hechos.					
17	Los estudiantes establecen la relación entre conceptos y hechos.					
18	El docente promueve el uso de estrategias para que los estudiantes establezcan diferencias y conclusiones.					
19	El docente orienta a los estudiantes para que sean capaces de identificar diferentes interpretaciones.					

Muchas gracias por su participación.

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para Aprendizaje por problemas
Objetivo del instrumento	Evaluar el aprendizaje por problemas
Nombre y apellido del experto	José Eusebio Campos Dávila
Documento de identidad	06272478
Años de experiencia en el área	38 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	UNE - CANTUTA
Cargo	Docente de investigación
Número telefónico	944676499
Firma	
Fecha	12/04/2024



VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE POR PROBLEMAS

INSTRUCCIONES: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: Método de aprendizaje por problemas y pensamiento crítico en una institución educativa de primaria, 2024. Por lo que se solicita qu tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE PENSAMIENTO CRÍTICO

Martins (2023) define el pensamiento crítico como la disposición y suficiencia para compilar y analizar información y luego sacar conclusiones específicas. Esta habilidad es significativa y valiosa en el mercado laboral y es adecuada para una amplia gama de trabajos. Esto debido a que el pensamiento crítico no está limitado a un tema determinado, puesto que es la capacidad de analizar información, datos, estadísticas y otras particularidades y posteriormente encontrar una solución apropiada.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades lógicas	Analiza textos o temas Elabora conclusiones	1. Al estudiar un tema acostumbro a hacer esquemas, delimitando las ideas principales y secundarias.	1	1	1	1	
		2. Frente a un nuevo conocimiento busco determinar las causas y consecuencias de los hechos.	1	1	1	1	
		3. Al estudiar un nuevo tema me doy cuenta de que los fundamentos aprendidos con anterioridad me sirven de mucho para solucionar problemas de la vida diaria.	1	1	1	1	
		4. Realizo la crítica y la autocrítica permanentemente	1	1	1	1	
		5. Valoro los aportes de los demás	1	1	1	1	
		6. Soy capaz de relacionar diferentes puntos de vista.	1	1	1	1	
		7. Suelo ampliar los conocimientos brindados por el profesor	1	1	1	1	
Habilidades dialógicas	Plantea diálogos para expresar sus opiniones	8. Suelo respetar la opinión de los demás, aunque no esté de acuerdo con ellas.	1	1	1	1	
		9. Juzgo situaciones problemáticas que se presentan en mi aprendizaje	1	1	1	1	
		10. Trato de desarrollar una visión crítica basado en el análisis reflexivo	1	1	1	1	
		11. Me comunico asertivamente	1	1	1	1	
		12. Argumento puntos de vista	1	1	1	1	
		13. Suelo participar en temas relacionados con la realidad nacional e internacional.	1	1	1	1	
		14. Planteo situaciones problemáticas permanentemente.	1	1	1	1	
Habilidades prácticas	Explica comparaciones entre conceptos y hechos.	15. Al pensar y actuar fomento una actitud empática	1	1	1	1	
		16. Busco observar los hechos en forma detallada de un objeto o tema	1	1	1	1	
		17. Investigo constantemente sobre temas actuales acudiendo al internet	1	1	1	1	
		18. Considero que los conocimientos están en permanente cambio	1	1	1	1	
		19. Solicito ayuda a los demás ante las dudas que se me presentan	1	1	1	1	
		20. Aplico mis conocimientos para transformar mi realidad familiar y social	1	1	1	1	
		21. Soy capaz de construir y reconstruir saberes en forma permanente	1	1	1	1	
		22. Soy objetivo al evaluar las ideas o comportamientos de los demás.	1	1	1	1	
23. Defiendo mis ideas a pesar de tener algún rechazo hacia ellas	1	1	1	1			
24. Al estudiar un tema nuevo acostumbro a predecir de lo que se tratará.	1	1	1	1			

Instrucciones generales:

Esta encuesta es personal y anónima, está dirigido a los docentes de una institución educativa de nivel primario. Se agradece brindar su respuesta con la mayor veracidad y transparencia a las diversas preguntas del cuestionario, todo lo cual permitirá tener un acercamiento científico a la realidad concreta acerca del Método de Aprendizaje por problemas y pensamiento crítico.

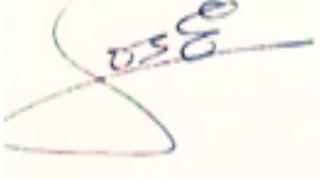
Debe colocar una x, donde considere conveniente, para contestar considere la siguiente escala:

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) Algunas veces (4) Casi Siempre (5) Siempre

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Al estudiar un tema acostumbro a hacer esquemas, delimitando las ideas principales y secundarias.					
2	Frente a un nuevo conocimiento busco determinar las causas y consecuencias de los hechos.					
3	Al estudiar un nuevo tema me doy cuenta de que los fundamentos aprendidos con anterioridad me sirven de mucho para solucionar problemas de la vida diaria.					
4	Realizo la crítica y la autocrítica permanentemente					
5	Valoro los aportes de los demás					
6	Soy capaz de relacionar diferentes puntos de vista.					
7	Suelo ampliar los conocimientos brindados por el profesor					
8	Suelo respetar la opinión de los demás, aunque no esté de acuerdo con ellas.					
9	Juzgo situaciones problemáticas que se presentan en mi aprendizaje					
10	Trato de desarrollar una visión crítica basado en el análisis reflexivo					
11	Me comunico asertivamente					
12	Argumento puntos de vista					
13	Suelo participar en temas relacionados con la realidad nacional e internacional.					
14	Planteo situaciones problemáticas permanentemente.					
15	Al pensar y actuar fomento una actitud empática					
16	Busco observar los hechos en forma detallada de un objeto o tema					
17	Investigo constantemente sobre temas actuales acudiendo al internet					
18	Considero que los conocimientos están en permanente cambio					
19	Solicito ayuda a los demás ante las dudas que se me presentan					
20	Aplico mis conocimientos para transformar mi realidad familiar y social					
21	Soy capaz de construir y reconstruir saberes en forma permanente					
22	Soy objetivo al evaluar las ideas o comportamientos de los demás.					
23	Defiendo mis ideas a pesar de tener algún rechazo hacia ellas					
24	Al estudiar un tema nuevo acostumbro a predecir de lo que se tratará.					

Muchas gracias por su participación.

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para Pensamiento crítico
Objetivo del instrumento	Evaluar el pensamiento crítico
Nombre y apellido del experto	José Eusebio Campos Dávila
Documento de identidad	06272478
Años de experiencia en el área	38 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	UNE - CANTUTA
Cargo	Docente de investigación
Número telefónico	944676499
Firma	
Fecha	12/04/2024

Anexo 3: Validación del instrumento– Validador 2



VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE POR PROBLEMAS

INSTRUCCIONES: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: Método de aprendizaje por problemas y pensamiento crítico en una institución educativa de primaria, 2024. Por lo que se solicita qu tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE POR PROBLEMAS

Métodos de aprendizaje por problemas. Sastre et al. (2018) define que actualmente el método de aprendizaje por problemas constituye una de las propuestas de cambio más resaltantes en la educación profesional y académica. Los diferentes aspectos sitúan a los estudiantes en el centro del proceso educativo, concediéndoles autonomía y responsabilidad sobre su propio aprendizaje, identificación y análisis de problemas, y capacidad para que formulen preguntas y busquen información para ampliar su conocimiento y responderlas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Resolver problemas	Identifica y comprende el problema.	1. Se cuenta con un diagnóstico sobre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes por parte del docente	1	1	1	1	
		2. Al iniciar la clase se plantea una situación problemática que orienta la actividad de aprendizaje.	1	1	1	1	
		3. El propósito de aprendizaje se establece de acuerdo a la situación problemática planteada.	1	1	1	1	
		4. Las competencias para desarrollar surgen como consecuencia de la situación problemática planteada.	1	1	1	1	
		5. La situación problemática se analiza a partir del trabajo colaborativo por parte de los estudiantes.	1	1	1	1	
		6. Aplica estrategias para que los estudiantes analicen y obtengan información de cualquier tipo de texto	1	1	1	1	
Tomar decisiones	Propone alternativas de solución.	7. Los docentes propician la participación de los estudiantes en un clima organizado y de respeto.	1	1	1	1	
		8. Los docentes propician el análisis de textos propuestos a los estudiantes.	1	1	1	1	
		9. Al terminar una sesión de aprendizaje los estudiantes elaboran conclusiones sobre lo aprendido.	1	1	1	1	
		10. Los docentes propician el diálogo entre los estudiantes en torno a un tema de su interés para que los analicen y expresen sus opiniones.	1	1	1	1	
		11. Los docentes promueven el diálogo entre los estudiantes en torno a un tema de su interés para que expresen sus opiniones.	1	1	1	1	
		12. El docente aplica la evaluación formativa durante el proceso de diálogo que realizan los estudiantes.	1	1	1	1	
		13. El docente orienta a los estudiantes en la resolución de actividades en las cuales tenga dificultad.	1	1	1	1	
Trabajar en equipo	Propicia la participación en equipos de trabajo	14. Durante las clases los estudiantes determinan criterios confiables para demostrar sus aprendizajes.	1	1	1	1	
		15. Al terminar de leer un texto el estudiante puede establecer comparaciones sobre los conceptos y hechos que se presentan.	1	1	1	1	
		16. Los estudiantes argumentan y explican los criterios usados para establecer comparaciones entre conceptos y hechos.	1	1	1	1	
		17. Los estudiantes establecen la relación entre conceptos y hechos.	1	1	1	1	
		18. El docente promueve el uso de estrategias para que los estudiantes establezcan diferencias y conclusiones.	1	1	1	1	
19. El docente orienta a los estudiantes para que sean capaces de identificar diferentes interpretaciones.	1	1	1	1			

Instrucciones generales:

Esta encuesta es personal y anónima, está dirigida a los docentes de una institución educativa de nivel primario. Se agradece brindar su respuesta con la mayor veracidad y transparencia a las diversas preguntas del cuestionario, todo lo cual permitirá tener un acercamiento científico a la realidad concreta acerca del Método de Aprendizaje por problemas y pensamiento crítico.

Debe colocar una x, donde considere conveniente, para contestar considere la siguiente escala:

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) Algunas veces (4) Casi Siempre (5) Siempre

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Se cuenta con un diagnóstico sobre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes por parte del docente					
2	Al iniciar la clase se plantea una situación problemática que orienta la actividad de aprendizaje.					
3	El propósito de aprendizaje se establece de acuerdo a la situación problemática planteada.					
4	Las competencias a desarrollar surgen como consecuencia de la situación problemática planteada.					
5	La situación problemática se analiza a partir del trabajo colaborativo por parte de los estudiantes.					
6	Aplica estrategias para que los estudiantes analicen y obtengan información de cualquier tipo de texto					
7	Los docentes propician la participación de los estudiantes en un clima organizado y de respeto.					
8	Los docentes propician el análisis de textos propuestos a los estudiantes.					
9	Al terminar una sesión de aprendizaje los estudiantes elaboran conclusiones sobre lo aprendido.					
10	Los docentes propician el diálogo entre los estudiantes en torno a un tema de su interés para que los analicen y expresen sus opiniones.					
11	Los docentes promueven el diálogo entre los estudiantes en torno a un tema de su interés para que expresen sus opiniones.					
12	El docente aplica la evaluación formativa durante el proceso de diálogo que realizan los estudiantes.					
13	El docente orienta a los estudiantes en la resolución de actividades en las cuales tenga dificultad.					
14	Durante las clases los estudiantes determinan criterios confiables para demostrar sus aprendizajes.					
15	Al terminar de leer un texto el estudiante puede establecer comparaciones sobre los conceptos y hechos que se presentan.					
16	Los estudiantes argumentan y explican los criterios usados para establecer comparaciones entre conceptos y hechos.					
17	Los estudiantes establecen la relación entre conceptos y hechos.					
18	El docente promueve el uso de estrategias para que los estudiantes establezcan diferencias y conclusiones.					
19	El docente orienta a los estudiantes para que sean capaces de identificar diferentes interpretaciones.					

Muchas gracias por su participación.

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para Aprendizaje por problemas
Objetivo del instrumento	Evaluar el aprendizaje por problemas
Nombre y apellido del experto	Fernando Flores Limo
Documento de identidad	09256713
Años de experiencia en el área	22 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	UNE - CANTUTA
Cargo	Docente de investigación
Número telefónico	999937666
Firma	
Fecha	12/04/2024

**VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO
SOBRE APRENDIZAJE POR PROBLEMAS**

INSTRUCCIONES: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: Método de aprendizaje por problemas y pensamiento crítico en una institución educativa de primaria, 2024. Por lo que se solicita qu tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE PENSAMIENTO CRÍTICO

Martins (2023) define el pensamiento crítico como la disposición y suficiencia para compilar y analizar información y luego sacar conclusiones específicas. Esta habilidad es significativa y valiosa en el mercado laboral y es adecuada para una amplia gama de trabajos. Esto debido a que el pensamiento crítico no está limitado a un tema determinado, puesto que es la capacidad de analizar información, datos, estadísticas y otras particularidades y posteriormente encontrar una solución apropiada.

Instrucciones generales:

Esta encuesta es personal y anónima, está dirigido a los docentes de una institución educativa de nivel primario. Se agradece brindar su respuesta con la mayor veracidad y transparencia a las diversas preguntas del cuestionario, todo lo cual permitirá tener un acercamiento científico a la realidad concreta acerca del Método de Aprendizaje por problemas y pensamiento crítico.

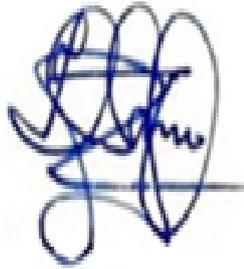
Debe colocar una x, donde considere conveniente, para contestar considere la siguiente escala:

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) Algunas veces (4) Casi Siempre (5) Siempre

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Al estudiar un tema acostumbro a hacer esquemas, delimitando las ideas principales y secundarias.					
2	Frente a un nuevo conocimiento busco determinar las causas y consecuencias de los hechos.					
3	Al estudiar un nuevo tema me doy cuenta de que los fundamentos aprendidos con anterioridad me sirven de mucho para solucionar problemas de la vida diaria.					
4	Realizo la crítica y la autocrítica permanentemente					
5	Valoro los aportes de los demás					
6	Soy capaz de relacionar diferentes puntos de vista.					
7	Suelo ampliar los conocimientos brindados por el profesor					
8	Suelo respetar la opinión de los demás, aunque no esté de acuerdo con ellas.					
9	Juzgo situaciones problemáticas que se presentan en mi aprendizaje					
10	Trato de desarrollar una visión crítica basado en el análisis reflexivo					
11	Me comunico asertivamente					
12	Argumento puntos de vista					
13	Suelo participar en temas relacionados con la realidad nacional e internacional.					
14	Planteo situaciones problemáticas permanentemente.					
15	Al pensar y actuar fomento una actitud empática					
16	Busco observar los hechos en forma detallada de un objeto o tema					
17	Investigo constantemente sobre temas actuales acudiendo al internet					
18	Considero que los conocimientos están en permanente cambio					
19	Solicito ayuda a los demás ante las dudas que se me presentan					
20	Aplico mis conocimientos para transformar mi realidad familiar y social					
21	Soy capaz de construir y reconstruir saberes en forma permanente					
22	Soy objetivo al evaluar las ideas o comportamientos de los demás.					
23	Defiendo mis ideas a pesar de tener algún rechazo hacia ellas					
24	Al estudiar un tema nuevo acostumbro a predecir de lo que se tratará.					

Muchas gracias por su participación.

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para pensamiento crítico
Objetivo del instrumento	Evaluar el pensamiento crítico
Nombre y apellido del experto	Fernando Flores Limo
Documento de identidad	09256713
Años de experiencia en el área	22 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	UNE - CANTUTA
Cargo	Docente de investigación
Número telefónico	999937666
Firma	
Fecha	12/04/2024

Anexo 3: Validación del instrumento – Validador 3



VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE POR PROBLEMAS

INSTRUCCIONES: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: Método de aprendizaje por problemas y pensamiento crítico en una institución educativa de primaria, 2024. Por lo que se solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE POR PROBLEMAS

Métodos de aprendizaje por problemas. Sastre et al. (2018) define que actualmente el método de aprendizaje por problemas constituye una de las propuestas de cambio más resaltantes en la educación profesional y académica. Los diferentes aspectos sitúan a los estudiantes en el centro del proceso educativo, concediéndoles autonomía y responsabilidad sobre su propio aprendizaje, identificación y análisis de problemas, y capacidad para que formulen preguntas y busquen información para ampliar su conocimiento y responderlas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Resolver problemas	Identifica y comprende el problema.	1. Se cuenta con un diagnóstico sobre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes por parte del docente	1	1	1	1	
		2. Al iniciar la clase se plantea una situación problemática que orienta la actividad de aprendizaje.	1	1	1	1	
		3. El propósito de aprendizaje se establece de acuerdo a la situación problemática planteada.	1	1	1	1	
		4. Las competencias para desarrollar surgen como consecuencia de la situación problemática planteada.	1	1	1	1	
		5. La situación problemática se analiza a partir del trabajo colaborativo por parte de los estudiantes.	1	1	1	1	
		6. Aplica estrategias para que los estudiantes analicen y obtengan información de cualquier tipo de texto	1	1	1	1	
Tomar decisiones	Propone alternativas de solución.	7. Los docentes propician la participación de los estudiantes en un clima organizado y de respeto.	1	1	1	1	
		8. Los docentes propician el análisis de textos propuestos a los estudiantes.	1	1	1	1	
		9. Al terminar una sesión de aprendizaje los estudiantes elaboran conclusiones sobre lo aprendido.	1	1	1	1	
		10. Los docentes propician el diálogo entre los estudiantes en torno a un tema de su interés para que los analicen y expresen sus opiniones.	1	1	1	1	
		11. Los docentes promueven el diálogo entre los estudiantes en torno a un tema de su interés para que expresen sus opiniones.	1	1	1	1	
		12. El docente aplica la evaluación formativa durante el proceso de diálogo que realizan los estudiantes.	1	1	1	1	
		13. El docente orienta a los estudiantes en la resolución de actividades en las cuales tenga dificultad.	1	1	1	1	
Trabajar en equipo	Propicia la participación en equipos de trabajo	14. Durante las clases los estudiantes determinan criterios confiables para demostrar sus aprendizajes.	1	1	1	1	
		15. Al terminar de leer un texto el estudiante puede establecer comparaciones sobre los conceptos y hechos que se presentan.	1	1	1	1	
		16. Los estudiantes argumentan y explican los criterios usados para establecer comparaciones entre conceptos y hechos.	1	1	1	1	
		17. Los estudiantes establecen la relación entre conceptos y hechos.	1	1	1	1	
		18. El docente promueve el uso de estrategias para que los estudiantes establezcan diferencias y conclusiones.	1	1	1	1	
		19. El docente orienta a los estudiantes para que sean capaces de identificar diferentes interpretaciones.	1	1	1	1	

Instrucciones generales:

Esta encuesta es personal y anónima, está dirigido a los docentes de una institución educativa de nivel primario. Se agradece brindar su respuesta con la mayor veracidad y transparencia a las diversas preguntas del cuestionario, todo lo cual permitirá tener un acercamiento científico a la realidad concreta acerca del Método de Aprendizaje por problemas y pensamiento crítico.

Debe colocar una x, donde considere conveniente, para contestar considere la siguiente escala:

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) Algunas veces (4) Casi Siempre (5) Siempre

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Se cuenta con un diagnóstico sobre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes por parte del docente					
2	Al iniciar la clase se plantea una situación problemática que orienta la actividad de aprendizaje.					
3	El propósito de aprendizaje se establece de acuerdo a la situación problemática planteada.					
4	Las competencias a desarrollar surgen como consecuencia de la situación problemática planteada.					
5	La situación problemática se analiza a partir del trabajo colaborativo por parte de los estudiantes.					
6	Aplica estrategias para que los estudiantes analicen y obtengan información de cualquier tipo de texto					
7	Los docentes propician la participación de los estudiantes en un clima organizado y de respeto.					
8	Los docentes propician el análisis de textos propuestos a los estudiantes.					
9	Al terminar una sesión de aprendizaje los estudiantes elaboran conclusiones sobre lo aprendido.					
10	Los docentes propician el diálogo entre los estudiantes en torno a un tema de su interés para que los analicen y expresen sus opiniones.					
11	Los docentes promueven el diálogo entre los estudiantes en torno a un tema de su interés para que expresen sus opiniones.					
12	El docente aplica la evaluación formativa durante el proceso de diálogo que realizan los estudiantes.					
13	El docente orienta a los estudiantes en la resolución de actividades en las cuales tenga dificultad.					
14	Durante las clases los estudiantes determinan criterios confiables para demostrar sus aprendizajes.					
15	Al terminar de leer un texto el estudiante puede establecer comparaciones sobre los conceptos y hechos que se presentan.					
16	Los estudiantes argumentan y explican los criterios usados para establecer comparaciones entre conceptos y hechos.					
17	Los estudiantes establecen la relación entre conceptos y hechos.					
18	El docente promueve el uso de estrategias para que los estudiantes establezcan diferencias y conclusiones.					
19	El docente orienta a los estudiantes para que sean capaces de identificar diferentes interpretaciones.					

Muchas gracias por su participación.

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para Aprendizaje por problemas
Objetivo del instrumento	Evaluar el aprendizaje por problemas
Nombre y apellido del experto	Gilbert Oyarce Villanueva
Documento de identidad	09299429
Años de experiencia en el área	35 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	UNE – CANTUTA / UNMSM
Cargo	Docente de investigación
Número telefónico	949530353
Firma	
Fecha	12/04/2024



VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE POR PROBLEMAS

INSTRUCCIONES: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: Método de aprendizaje por problemas y pensamiento crítico en una institución educativa de primaria, 2024. Por lo que se solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE PENSAMIENTO CRÍTICO

Martins (2023) define el pensamiento crítico como la disposición y suficiencia para compilar y analizar información y luego sacar conclusiones específicas. Esta habilidad es significativa y valiosa en el mercado laboral y es adecuada para una amplia gama de trabajos. Esto debido a que el pensamiento crítico no está limitado a un tema determinado, puesto que es la capacidad de analizar información, datos, estadísticas y otras particularidades y posteriormente encontrar una solución apropiada.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades lógicas	Analiza textos o temas Elabora conclusiones	1. Al estudiar un tema acostumbro a hacer esquemas, delimitando las ideas principales y secundarias.	1	1	1	1	
		2. Frente a un nuevo conocimiento busco determinar las causas y consecuencias de los hechos.	1	1	1	1	
		3. Al estudiar un nuevo tema me doy cuenta de que los fundamentos aprendidos con anterioridad me sirven de mucho para solucionar problemas de la vida diaria.	1	1	1	1	
		4. Realizo la crítica y la autocrítica permanentemente	1	1	1	1	
		5. Valoro los aportes de los demás	1	1	1	1	
		6. Soy capaz de relacionar diferentes puntos de vista.	1	1	1	1	
		7. Suelo ampliar los conocimientos brindados por el profesor	1	1	1	1	
Habilidades dialógicas	Plantea diálogos para expresar sus opiniones	8. Suelo respetar la opinión de los demás, aunque no esté de acuerdo con ellas.	1	1	1	1	
		9. Juzgo situaciones problemáticas que se presentan en mi aprendizaje	1	1	1	1	
		10. Trato de desarrollar una visión crítica basado en el análisis reflexivo	1	1	1	1	
		11. Me comunico asertivamente	1	1	1	1	
		12. Argumento puntos de vista	1	1	1	1	
		13. Suelo participar en temas relacionados con la realidad nacional e internacional.	1	1	1	1	
		14. Planteo situaciones problemáticas permanentemente.	1	1	1	1	
Habilidades prácticas	Explica comparaciones entre conceptos y hechos.	15. Al pensar y actuar fomento una actitud empática	1	1	1	1	
		16. Busco observar los hechos en forma detallada de un objeto o tema	1	1	1	1	
		17. Investigo constantemente sobre temas actuales acudiendo al internet	1	1	1	1	
		18. Considero que los conocimientos están en permanente cambio					
		19. Solicito ayuda a los demás ante las dudas que se me presentan	1	1	1	1	
		20. Aplico mis conocimientos para transformar mi realidad familiar y social	1	1	1	1	
		21. Soy capaz de construir y reconstruir saberes en forma permanente	1	1	1	1	
		22. Soy objetivo al evaluar las ideas o comportamientos de los demás.	1	1	1	1	
		23. Defiendo mis ideas a pesar de tener algún rechazo hacia ellas	1	1	1	1	
24. Al estudiar un tema nuevo acostumbro a predecir de lo que se tratará.	1	1	1	1			

Instrucciones generales:

Esta encuesta es personal y anónima, está dirigido a los docentes de una institución educativa de nivel primario. Se agradece brindar su respuesta con la mayor veracidad y transparencia a las diversas preguntas del cuestionario, todo lo cual permitirá tener un acercamiento científico a la realidad concreta acerca del Método de Aprendizaje por problemas y pensamiento crítico.

Debe colocar una x, donde considere conveniente, para contestar considere la siguiente escala:

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) Algunas veces (4) Casi Siempre (5) Siempre

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Al estudiar un tema acostumbro a hacer esquemas, delimitando las ideas principales y secundarias.					
2	Frente a un nuevo conocimiento busco determinar las causas y consecuencias de los hechos.					
3	Al estudiar un nuevo tema me doy cuenta de que los fundamentos aprendidos con anterioridad me sirven de mucho para solucionar problemas de la vida diaria.					
4	Realizo la crítica y la autocrítica permanentemente					
5	Valoro los aportes de los demás					
6	Soy capaz de relacionar diferentes puntos de vista.					
7	Suelo ampliar los conocimientos brindados por el profesor					
8	Suelo respetar la opinión de los demás, aunque no esté de acuerdo con ellas.					
9	Juzgo situaciones problemáticas que se presentan en mi aprendizaje					
10	Trato de desarrollar una visión crítica basado en el análisis reflexivo					
11	Me comunico asertivamente					
12	Argumento puntos de vista					
13	Suelo participar en temas relacionados con la realidad nacional e internacional.					
14	Planteo situaciones problemáticas permanentemente.					
15	Al pensar y actuar fomento una actitud empática					
16	Busco observar los hechos en forma detallada de un objeto o tema					
17	Investigo constantemente sobre temas actuales acudiendo al internet					
18	Considero que los conocimientos están en permanente cambio					
19	Solicito ayuda a los demás ante las dudas que se me presentan					
20	Aplico mis conocimientos para transformar mi realidad familiar y social					
21	Soy capaz de construir y reconstruir saberes en forma permanente					
22	Soy objetivo al evaluar las ideas o comportamientos de los demás.					
23	Defiendo mis ideas a pesar de tener algún rechazo hacia ellas					
24	Al estudiar un tema nuevo acostumbro a predecir de lo que se tratará.					

Muchas gracias por su participación.

Anexo 4: Prueba piloto – Excel

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para pensamiento crítico
Objetivo del instrumento	Evaluar el pensamiento crítico
Nombre y apellido del experto	Gilbert Oyarce Villanueva
Documento de identidad	09299429
Años de experiencia en el área	35 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	UNE – CANTUTA / UNMSM
Cargo	Docente de investigación
Número telefónico	949530353
Firma	
Fecha	12/04/2024

Anexo 6: Prueba piloto – Excel

Estadísticas de total de elemento						
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlació n total de elementos corregida	Correlació n múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	
Pregunta 1	86.04	61.373	0.856		0.866	
Pregunta 2	85.96	66.290	0.590		0.876	
Pregunta 3	86.36	67.323	0.411		0.880	
Pregunta 4	86.08	65.660	0.417		0.881	
Pregunta 5	86.28	60.543	0.870		0.865	
Pregunta 6	86.32	66.977	0.427		0.880	
Pregunta 7	86.32	60.977	0.852		0.866	
Pregunta 8	86.04	62.957	0.779		0.869	
Pregunta 9	86.20	70.833	0.124		0.886	
Pregunta 10	86.36	61.157	0.859		0.866	
Pregunta 11	86.32	60.977	0.852		0.866	
Pregunta 12	86.24	66.023	0.538		0.877	
Pregunta 13	86.04	65.707	0.524		0.877	
Pregunta 14	86.28	65.210	0.574		0.875	
Pregunta 15	86.24	64.690	0.556		0.876	
Pregunta 16	86.44	71.840	-0.045		0.903	
Pregunta 17	86.36	65.823	0.349		0.884	
Pregunta 18	86.00	72.000	0.000		0.889	
Pregunta 19	85.88	65.360	0.560		0.876	

Confiabilidad del Cuestionario aprendizaje por problemas

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,932	19

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta 22	52.28	135.543	0.262	0.975	0.936
Pregunta 23	52.52	126.343	0.616	0.913	0.929
Pregunta 24	53.24	129.107	0.426	0.899	0.934
Pregunta 25	53.00	121.000	0.658	0.938	0.928
Pregunta 26	52.96	120.623	0.808	0.998	0.924
Pregunta 27	52.72	118.877	0.818	0.881	0.923
Pregunta 28	53.44	128.340	0.459	0.981	0.933
Pregunta 29	52.84	116.473	0.889	0.995	0.921
Pregunta 30	52.88	119.193	0.680	0.852	0.928
Pregunta 31	52.76	116.690	0.871	0.996	0.922
Pregunta 32	53.44	119.673	0.708	0.964	0.927
Pregunta 33	52.92	117.827	0.845	0.969	0.922
Pregunta 34	52.20	131.667	0.481	0.989	0.932
Pregunta 35	52.96	129.123	0.528	0.552	0.931
Pregunta 36	52.80	117.417	0.858	0.997	0.922
Pregunta 37	52.88	119.193	0.680	0.852	0.928
Pregunta 38	52.76	116.690	0.871	0.996	0.922
Pregunta 39	53.44	119.673	0.708	0.964	0.927
Pregunta 40	52.92	117.827	0.845	0.969	0.922
Pregunta 41	52.20	131.667	0.481	0.989	0.932
Pregunta 42	52.96	129.123	0.528	0.552	0.931
Pregunta 43	52.80	117.417	0.858	0.997	0.922

Confiabilidad del Cuestionario pensamiento crítico

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,928	24

Anexo 7: Prueba piloto – SPSS V. 25

Confiabilidad Aprendizaje por problemas

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
1	2	3	3	4	2	1	2	2	3	3	4	2	1	1	2	2	2	2	3
2	4	5	2	3	2	3	3	4	5	2	3	2	3	3	2	3	3	4	5
3	2	3	3	1	2	2	4	2	3	3	1	2	2	2	2	4	4	2	3
4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2
5	5	4	3	4	3	5	3	5	4	3	4	3	5	5	3	3	3	5	4
6	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3
7	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2
8	4	2	5	4	3	4	2	4	2	5	4	3	4	4	3	2	2	4	2
9	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3
10	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			

Alfa de Cronbach Variable comunicación interna	
α = (Alfa)	0.93229156
k = número de ítems	15
V_i = varianza de cada ítem	17.5456
ΣV_i = varianza total	135.1104

1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS

Anexo 8: Base de datos

Variable aprendizaje por problemas

N°	D1: Resuelve problemas							D2: Tomar decisiones						D3: Trabajo en equipo					
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	5	3	5	3	3	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	2	5	1	2	5	1	2	5	1	2	5	1	5	5	2	5	1	2	5
7	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4
8	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	3
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	3	5	4	3	5
11	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2
12	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	1	2
13	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5
14	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4	2	5	2	2	4	2	5	4	2
15	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2
16	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	3
17	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	3
18	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	3
19	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	3
20	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	3
21	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5

Variable Pensamiento critico

N°	D1: Habilidades lógicas							D2: Habilidades dialógicas							D3: Habilidades practicas									
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24
1	3	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	3	4
2	1	1	3	3	5	2	4	4	2	4	5	2	3	4	4	2	3	5	3	3	3	5	3	3
3	2	1	4	4	2	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5
6	4	2	2	5	5	5	5	4	4	3	4	2	5	5	4	4	2	5	3	3	2	5	3	3
7	2	4	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3
8	4	4	4	5	4	4	3	5	3	3	4	4	4	5	5	3	5	4	2	4	5	4	2	4
9	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4
10	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	1	3	5	4	5	3	2	4	5	3	2	4
11	1	1	2	2	5	1	2	2	2	4	4	1	5	5	2	2	1	5	2	5	1	5	2	5
12	2	1	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
13	3	5	5	5	1	5	3	3	5	4	3	5	4	3	3	5	5	3	4	2	5	3	4	2
14	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3
15	1	1	2	2	4	2	2	2	5	4	3	4	4	3	2	5	2	5	4	3	2	5	4	3
16	5	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3
17	5	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3
18	5	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3
19	5	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3
20	5	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3
21	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	3	5

Anexo 9: Similitud de la investigación

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=2419344685&u=18&u=1088032488&ro=103&lang=es

feedback studio DAPHNE SOPHIA MERA PISCONTI Método de aprendizaje por problemas y pensamiento crítico en una institución educativa de primaria, 2024

Resumen de coincidencias X

19%

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuerza en inglés

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universidad - Trabajo del estudiante	6%
2	ndi.hardnet	5%
3	repositorio.uclm.edu.pe	2%
4	repositorio.unife.edu.pe	2%
5	cybernetia.unimom.edu...	1%
6	repositorio.unife.edu.pe	<1%
7	es.scribd.net	<1%
8	repositorio.upi.edu.pe	<1%
9	repositorio.upi.edu.pe	<1%
10	dispace.uclm.edu.es	<1%
11	repositorio.unife.edu.co	<1%
12	es.scribd.com	<1%
13	repositorio.unife.edu.pe	<1%
14	library.co	<1%
15	Lopez Guzman, Keila L... Publicación	<1%
16	www.coursehero.com	<1%

Página: 1 de 43 Número de palabras: 11528 Versión solo texto del informe | Alta resolución Activo 16:58 19/07/2024

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Método de aprendizaje por problemas y pensamiento crítico en una institución educativa de primaria, 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

AUTOR (A):
Mera Pisconti, Daphne Sophia (orcid.org/0000-0002-9383-3980)

ASESOR:
Dr. Vasquez Reyes, Luis Angel (orcid.org/0000-0002-7531-2784)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente en la Enseñanza del Inglés

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

TRUJILLO - PERÚ
(2024)