



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Estrategias didácticas ambientales en la mejora de la
convivencia escolar en una institución educativa del nivel inicial**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación inicial

AUTORA:

Ynfante Azañero, Aurora Mercedes (orcid.org/0000-0002-2604-6096)

ASESOR:

Dr. Nolazco Labajos, Fernando Alexis (orcid.org/0000-0001-8910-222X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

PIURA – LIMA

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE TITULACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NOLAZCO LABAJOS FERNANDO ALEXIS, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo SAC - PIURA, asesor de Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Estrategias didácticas ambientales en le mejora de la convivencia escolar en una institución educativa de educación inicial", cuyo autor es YNFANTE AZAÑERO AURORA MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Suficiencia Profesional cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 02 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NOLAZCO LABAJOS FERNANDO ALEXIS DNI: 40086182 ORCID: 0000-0001-8910-222X	Firmado electrónicamente por: FNOLAZCOLA el 12- 07-2024 10:02:39

Código documento Trilce: TRI - 0788809



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE TITULACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, YNFANTE AZAÑERO AURORA MERCEDES identificado con N° de Documento N° 00244197, estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES y de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo SAC - PIURA y del Programa de Titulación para el Programa de Complementación Académica Magisterial (PCAM), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Estrategias didácticas ambientales en le mejora de la convivencia escolar en una institución educativa de educación inicial", es de mi autoría, y por lo tanto:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
AURORA MERCEDES YNFANTE AZAÑERO DNI: 00244197 ORCID: 0000-0002-2604-6096	Firmado electrónicamente por: YNFANTE el 02-07- 2024 22:15:58

Código documento Trilce: TRI - 0788807

Dedicatoria

A mis hijos Miguel, Max y Jorge que son la razón de mi vida; a mi querido Padre que desde el cielo me fortalece, a mi Madre por su cariño constante, a Miguel mi amado esposo por animarme a crecer en mi vida profesional y a Dios por darme todo lo que soy.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de alcanzar el Título de Licenciada en Educación Inicial.

A mi Institución Educativa Inicial N° 203 “Jesús el Carpintero” a mis colegas y en especial a mis niños y niñas.

A la UGEL Zarumilla; por valorar y reconocer permanentemente mi trabajo al frente de mi institución educativa.

Al Dr. Fernando Nolazco, por ayudarnos a alcanzar el ansiado Título de Licenciada en Educación Inicial a todas las personas que contribuyeron al desarrollo del trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	pág.
Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Indice de contenidos	vi
Indice de tablas	vii
Indice de figuras	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	xii
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA	24
IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL	29
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
VIII. PROPUESTA	43
REFERENCIAS	49
ANEXOS	44
Anexo 13. Fotos.	61
Anexo 14. Declaratoria de originalidad de la Autora.	ii
Anexo 15. Declaratoria de autenticidad del Asesor	iii
Anexo 16. Captura de pantalla del Turnitin	66
Anexo 17. Acta de sustentación de Tesis	66
Anexo 18. Autorización de Publicación en Repositorio Institucional	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Sesión de Aprendizaje N ^a 1.	47
Tabla 2: Sesión de Aprendizaje N ^a 2.	49
Tabla 3: Sesión de Aprendizaje N ^a 3.	51
Tabla 4: Sesión de Aprendizaje N ^a 4.	53
Tabla 5: Sesión de Aprendizaje N ^a 5.	55
Tabla 6: Sesión de Aprendizaje N ^a 6.	57
Tabla 7: Sesión de Aprendizaje N ^a 7	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Programa de convivencia escolar.	43
Figura 2 Cronograma de actividades.	45
Figura 3: Sesiones de aprendizaje.	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Convivencia escolar, .	61
Figura 2 Percepción de la convivencia, huerto escolar.	62
Figura 3: Estrategias didácticas y Concordia Escolar	63

Resumen

El trabajo de investigación presentado tiene como finalidad, demostrar como la implementación de diversas estrategias didácticas ambientales desarrolladas en las sesiones de aprendizaje; tiene un impacto en la buena convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años de edad, en una Institución Educativa del Nivel Inicial, 2023. La metodología desarrollada en esta investigación es de enfoque cualitativo; tiene como objetivo resolver un problema específico en un contexto concreto y aplicar los conocimientos obtenidos para resolver o mejorar un practica pedagógica; este trabajo, por su naturaleza es una investigación aplicada porque, busca resolver situaciones problemáticas de manera práctica y con aplicación directa de los hallazgos, en escenarios reales, son de orientación práctica; son relevantes, porque se enfocan en temas pertinentes y significativos para la sociedad; involucran diferentes disciplinas para abordar problemas complejos desde varias perspectivas y busca soluciones prácticas de impacto en la comunidad, transfieren conocimientos; pero también, evalúan y miden la efectividad de la propuesta con el fin de mejorar su eficacia en la solución; involucrando a todos los actores; para que, a través; de trabajo colaborativo garantizar que las soluciones propuestas sean satisfactorias a las necesidades planteadas al inicio de la investigación. Los datos se recolectaron a través de la observación directa utilizando cuaderno de campo. Llegando a la conclusión que la implementación de diversas estrategias didácticas ambientales mejora la convivencia escolar en una institución educativa del nivel inicial.

Palabras clave : Estrategias, didactica, ambiental, convivencia, concordia

Abstract

The purpose of the research work presented is to demonstrate how the implementation of various environmental didactic strategies developed in the learning sessions; has an impact on good school coexistence in children from 3 to 5 years of age, in an Initial Level Educational Institution, 2023. The methodology developed in this research is qualitative in approach; Its objective is to solve a specific problem in a specific context and apply the knowledge obtained to solve or improve a pedagogical practice; This work, by its nature, is an applied research because it seeks to solve problematic situations in a practical way and with direct application of the findings, in real scenarios, they are practically oriented; They are relevant, because they focus on pertinent and significant issues for society; They involve different disciplines to address complex problems from various perspectives and seek practical solutions with an impact on the community, they transfer knowledge; but also, they evaluate and measure the effectiveness of the proposal in order to improve its effectiveness in the solution; involving all actors; so that, through; of collaborative work to ensure that the proposed solutions are satisfactory to the needs raised at the beginning of the investigation. Data were collected through direct observation using a field notebook. Reaching the conclusion that the implementation of various environmental didactic strategies improves school coexistence in an educational institution at the initial level.

Keywords: Strategies, didactics, environmental, coexistence, harmony

I. INTRODUCCIÓN

Según el Informe UNESCO (2025), para dar a conocer a los países miembros; sobre la difícil situación en la que se encuentra de la escuela pública, de los países menos desarrollados. En América latina, según el informe” UNESCO (2019). Describe la problemática educativa y social; señala que una de las causas es la corrupción de sus gobernantes y la ausencia de políticas públicas que ayuden a disminuir la brecha de acceso a una educación de calidad de los niños en edad escolar.

La problemática educativa en el Perú, según el informe CARE- PERU (2023). Advierte sobre la preocupante situación educativa por la pandemia COVID 19 y su impacto en el aprendizaje de los niños en edad escolar. 124,533 estudiantes en total dejaron de asistir a clases, según MINEDU, el Perú tiene en cuanto a deserción escolar una tasa del 6.3%, según cifras del UMC (2021).

Según el boletín informativo ESCALE MINEDU (2019) muestra la realidad de la escuela pública de frontera; en ella, describe las brechas que subsisten todavía en el norte del país. La problemática educativa en la región Tumbes, es el alto índice de deserción escolar, la carencia de servicios básicos, infraestructura educativa en mal estado, falta de equipamiento, medios y materiales didácticos, bajo nivel de capacitación profesional a nivel de docentes.

En el ámbito local la educación pública, también se encuentra afectada por la corrupción, los distintos niveles de gobierno carecen de políticas públicas para resolver la problemática educativa; en este contexto se observa, una escuela en mal estado de conservación, sin servicios básicos, alta contaminación ambiental por la acumulación de basura; niños desamparados que viven en custodia de su abuelos u otros familiares, padres de familia sub desempleados, alto índice de criminalidad y la ausencia de seguridad ciudadana, entre otros problemas sociales, que influyen negativamente en la vida de las familias, en los estilos de crianza de los hijos y en la convivencia social.

Esta problemática social; tiene un impacto en la vida de las personas, afecta gravemente a la familia y especialmente a los niños de la primera infancia en edad escolar. Se observa conductas violentas que afectan las buenas relaciones sociales, la comunicación y la convivencia escolar y también se

evidencia un impacto negativo en el rendimiento escolar en el logro de los aprendizajes; y en la calidad educativa de la región.

Desde su experiencia, la maestra de educación inicial conoce el contexto educativo, la problemática social y la realidad de donde proviene los niños. Este conocimiento del contexto real, le permite identificar también las causas que afectan los aprendizajes, la convivencia escolar, las relaciones interpersonales y el desarrollo de habilidades comunicacionales en los niños y de su impacto en la calidad educativa. Ante la necesidad de proponer soluciones concretas a esta problemática educativa, el equipo docente propuso la implementación de estrategias didácticas ambientales que contribuyan a desarrollo de las competencias de aprendizajes del II ciclo de educación inicial. La implementación a nivel explorativo, de la didáctica ambiental demostró ser una estrategia eficaz para resolver la problemática educativa; por lo que, se planteó el presente trabajo de investigación titulado “Estrategias didácticas ambientales en la mejora de la convivencia escolar en una institución educativa del nivel inicial”. La implementación de estrategias didácticas ambientales mejorara la convivencia escolar en una entidad educativa en el a nivel inicial, para un mejor planteamiento del problema, hacemos la siguiente pregunta: ¿Cómo las estrategias didácticas ambientales mejoraron la convivencia escolar en una entidad educativa del nivel inicial? Ynfante (2019)

El objetivo general indica: Demostrar de qué manera las estrategias didácticas ambientales mejoraron la convivencia escolar en una institución educativa del nivel inicial. Con respecto a los objetivos específicos: (a) Demostrar de qué manera las estrategias didácticas ambientales mejoraron el respeto en una entidad educativa del nivel inicial. (b) Demostrar de qué manera las estrategias didácticas ambientales mejoraron la participación en una entidad educativa del nivel inicial. (c) Demostrar de qué manera las estrategias didácticas ambientales mejoraron la solidaridad en una entidad educativa del nivel inicial (d) Demostrar de qué manera las estrategias didácticas ambientales mejoraron el dialogo en una entidad educativa del nivel inicial. Ynfante (2019).

II: MARCO TEÓRICO

Cerda (2018); plantea, que una buena convivencia tiene un impacto positivo en el rendimiento escolar; esta investigación tiene como objetivo comparar la convivencia entre estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales y establecer una relación entre variables. También hace referencia a que existe un impacto negativo y que afecta el rendimiento escolar en aquellos estudiantes que han sido víctimas de violencia y/o intimidación; con mayores consecuencias cuando el estudiante requiere necesidades educativas especiales; la intervención del docente de aula es clave, para disminuir graves consecuencias. Es gran utilidad para profundizar sobre las bases teóricas y mayor conocimiento de la variable convivencia escolar.

Fierro (2019); plantea la conceptualización de la convivencia escolar. El objetivo de este estudio es la reformulación conceptual, para definir exactamente qué significa convivencia escolar; la revisión de este concepto permitirá una correcta comprensión y conocimiento; la intencionalidad del presente artículo científico, es lograr una definición exacta de convivencia en el contexto educativo; de tal manera, que la definición reformulada pueda ser comprendida a nivel de latinoamericano. El planteamiento considera viable la propuesta de que es posible "aprender a vivir juntos" y como fundamento de la educación, la estrategia didáctica del docente en las sesiones de aprendizaje, debe estar orientada a promover en los estudiantes valores y actitudes como: el respeto, valorar su cultura y los valores espirituales; pero sobre todo aprender desde la escuela a resolver conflictos pacíficamente. En este presente artículo es muy importante, porque permite conocer una la definición clara de la variable convivencia escolar.

Según Alva (2019); investiga sobre la ecoeficiencia como estrategia para promover la conciencia ambiental a nivel escolar, el objetivo del estudio es encontrar la relación entre las variables ecoeficiencia y educación ambiental. Los resultados determinan una correspondencia de la ecoeficiencia como estrategia y su impacto en la educación ambiental. Esta investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, aplicaron pre test para determinar si conocen los conceptos básicos de la variable independiente y un post test para determinar cuánto conocen de la variable dependiente. En la conclusión, se determinó una relación significativa; entre las variables ecoeficiencia y educación ambiental. Así

mismo, este estudio es importante porque promoverá una conciencia ambiental y los estudiantes desarrollarán nuevas conductas y mejores comportamientos frente al cambio climático el manejo y desarrollo sostenible, el uso racional de los recursos naturales, la lucha por la contaminación ambiental y su responsabilidad con el planeta. Resulta de gran utilidad, en la construcción del marco teórico de nuestra investigación.

Castillo (2024); sostiene que las estrategias didácticas ambientales son muy importantes por su implicancia en la vida de seres vivos y el medio ambiente; el objetivo de la investigación es implementar una propuesta pedagógica, a través, de estrategias didácticas para desarrollar habilidades ambientales en los niños de una escuela pública rural. La investigación aplico cuestionarios para determinar cuánto saben sobre las habilidades ambientales; cambio climático, salud, eco eficiencia, gestión de riesgo de desastres y bio diversidad. Los resultados mostraron que un gran porcentaje de estudiantes tenían un conocimiento de los conceptos. Por lo que; se diseñó una propuesta pedagógica para fomentar el desarrollo de habilidades ambientales a través de estrategias didácticas. Es muy importante; porque aporta datos y conocimientos para profundizar sobre la variable uno.

Molina (2024), sostiene que las estrategias didácticas ayudan al dominio del idioma inglés, plantea que el inglés como lengua más universal, permite mayor intercambio de información e investigación científicas, entre otros usos. Por esta condición, propone fomentar a nivel escolar el aprendizaje del idioma inglés, a través de estrategias didácticas. La investigación no experimental, demostró que la implementación de estrategias didácticas permitió el dominio del idioma inglés en sus cuatro competencias claves: hablar, escuchar, leer y escribir; la correlación de las variables es alta y queda demostrado la efectividad de las estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico y dominio del idioma inglés a nivel de estudiantes.

Coronel (2020); plantea en su investigación la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el nivel inicial; el objetivo del estudio es determinar cómo las estrategias didácticas fomentan el desarrollo matemático en los niños. La investigación obedece a un diseño

descriptivo exploratorio, aplicaron guías de observación, para conocer como las docentes desarrollan el área de matemática, su metodología, el uso de recursos y materiales, la implementación de los espacios y el acompañamiento y monitoreo en el logro de los aprendizajes; los resultados muestran que las docentes, que no aplican estrategias didácticas no alcanzaron los resultados esperados. Sin embargo; aquellas docentes que aplicaron convenientemente estrategias didácticas y brindaron acompañamiento; lograron probar, que los niños si desarrollaron el pensamiento matemático. Por lo que; resulta útil y pertinente para fundamentar y demostrar las estrategias didácticas para el logro de buena convivencia escolar.

Celi (2021); plantea en su estudio, las estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños; el objetivo de la investigación es determinar de qué manera, las estrategias didácticas ayudan aprendizaje del área de matemática. Así, pretende demostrar, cómo la variable estrategias didácticas, ayudar a los niños de educación inicial en el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Los resultados obtenidos, comprueban que la aplicación de esta metodología, ayudan al desarrollo del pensamiento lógico matemático. Por lo que; esta investigación es pertinente como referente del marco teórico, porque ayuda a la comprensión de la variable estrategias didácticas, entendidas como metodologías de aprendizaje son herramientas eficaces para el desarrollo cognitivo y socio emocional de los niños de educación inicial.

Diaz (2018) investiga sobre las estrategias didácticas y su impacto en la mejora de la comprensión lectora en los niños; el objetivo de su estudio es comparar la relación de las variables estrategias didácticas y comprensión lectora en niños. En los resultados de la investigación concluyeron que existe un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora en lo niños del nivel inicial; a través, de estrategias. Por lo que; del estudio y análisis de las conclusiones del presente trabajo de investigación, permite inferir que, la correlación entre las variables independiente estrategias didácticas y dependiente comprensión lectora, es muy alta. Queda demostrado que la implementación de las estrategias didácticas, tiene un gran impacto en la mejora de la comprensión lectora y en desarrollo de las habilidades comunicacionales y cognitivas de los niños de educación inicial.

Alburquerque (2020); propone en la investigación sobre la convivencia escolar la disciplina y el acoso en la escuela; el objeto de estudio de esta investigación, propone determinar el valor relacional de las variables convivencia escolar, disciplina y acoso escolar. De los resultados obtenidos se comprueba la correlación significativa entre convivencia – disciplina en el aula con el acoso escolar. Por lo que; se comprueba la hipótesis de que la convivencia y la disciplina en el aula y acoso escolar tiene una relación alta, y un gran impacto en la convivencia escolar de los estudiantes; a mayor disciplina mejor convivencia y menor acoso escolar.

La teoría de las relaciones humanas de Elton Mayo; tiene sus raíces, en la organización social y el comportamiento laboral; sus estudios contribuyen a la psicología organizacional y dan origen a la teoría de las relaciones humanas. En los años 1930; la preocupación de las compañías, era buscar la mayor rentabilidad de sus empresas y para este objetivo, se implementaron diversas estrategias organizacionales, industriales, comerciales y publicitarias; siempre enmarcadas en lograr más eficiencia y mayor la productividad. Pero sin mucho éxito; posteriormente se realizaron nuevas investigaciones para determinar si las relaciones interpersonales y los aspectos psicológicos tiene un impacto en el rendimiento laboral. Los resultados de su investigación son muy interesantes, porque descubre que para un buen rendimiento laboral; son claves, establecer una dinámica en las relaciones sociales y la atención a sus necesidades emocionales de los trabajadores. “Con un mercado muy globalizado donde se compite de manera desigual, para lograr el éxito en estas empresas se hace necesario la gestión eficaz del capital humano” (Bohlander y Snell, 2008).

La aplicación de la psicología motivacional a nivel laboral; prioriza la atención de las necesidades básicas y emocionales de sus trabajadores, para optimizar la eficiencia; mejora los procesos productivos, se reflejan en una alta rentabilidad y en una excelente gestión empresarial. Esta experiencia exitosa de innovación industrial se le conoce como el “Efecto Hawthorne”. Es el aporte de la Psicología a los ambientes laborales, tiene un alto impacto en la rentabilidad de las empresas. Otros aspectos importantes a considerar, en las relaciones personales a nivel laboral. Recomienda, promover unas relaciones sociales de calidad; las relaciones interpersonales, deben ser auténticas y significativas y son claves, para

lograr una buena convivencia y un buen clima institucional. Así mismo; propone como estrategia exitosa la comunicación efectiva, tener diálogos abiertos, horizontales, frecuentes y con respeto permiten que el equipo humano este permanentemente informado y al tanto de todo. Proponer espacios de dialogo y sobre todo de escucha, fortalecen una buena comunicación afectiva en una institución. Cuidar y preservar la motivación, bienestar emocional y el sentido de pertenencia; promover un contexto laboral afectivo y de bienestar, tiene un impacto positivo en el rendimiento laboral. “Las tendencias y las perspectivas de gestión humana que se imponen en el mundo en la actualidad, pretenden optimizar la administración del personal de la organización y contribuir al desarrollo e incremento de la productividad y la competitividad”. (Saldarriaga, 2008).

Además, propone; algunas actividades muy efectivas para consolidar el buen desempeño laboral. Fomentar un buen clima laboral, con relaciones positivas, trabajo colaborativo y cooperativo. Promover el dialogo abierto y de escucha donde el trabajador sienta que es escuchado y que sus demandas son atendidas. Reconocer y valorar el trabajo individual y colectivo, resaltar los méritos. Promover el desarrollo laboral a nivel técnico y profesional, brindar oportunidades de capacitación y profesionalización. Y promover actividades para una vida sana, de integración y bienestar familiar a nivel de clase trabajadora y directivos.

La teoría de las necesidades humanas de Abraham Maslow; nace en la Psicología humanista; su teoría parte de un concepto simple, una persona que no tiene satisfechas sus necesidades básicas, impactan negativamente en el ánimo y su comportamiento; por lo tanto, el rendimiento laboral o académico no será eficiente. Por el contrario; una persona con necesidades satisfechas, tiene mejor voluntad y es proactivo y tiene el deseo imperativo de realización personal. Según el autor, este deseo superación permanente, hace que los seres humanos tengan esa tendencia innata, de progresar, de escalar en su realización personal. Por ello Marcelo & Vaillant (2009) sostiene que todo cambio social, necesita una valoración del talento humano, en el campo de la educación es muy importante medir el desempeño de sus docentes, evaluar el contexto y clima laboral; la

conjugación de estos factores es clave para logra mayor eficiencia en el desempeño profesional, necesitamos no solo maestros tecnólogos curriculares, se necesita sobre todo un maestro apasionado con su carrera y con ética profesional, que no solo recibe motivación exterior; mayores salarios; sino de la motivación intrínseca para cumplir con eficiencia su profesión docente. Necesitamos verdaderos apóstoles de la educación.

Las conductas más comunes en las personas son: La constructiva, las persona que resuelven sus necesidades no satisfechas, experimentan una sensación de bienestar. La destructiva, cuando el bienestar no se percibe, las conductas de las personas no mejoran. Y la fallida donde las necesidades no han sido resueltas y por tanto el problema persiste, siguen igual las conductas y problema sigue sin resolver. También propone cinco escalones de la pirámide, que van desde las necesidades fisiológicas, básicas para la supervivencia, como respirar, alimentarse, dormir, entre otras. De protección y seguridad, del cuidado del cuerpo y la salud. De relaciones sociales de la necesidad de vivir en comunidad de contar con una familia. De autoestima, de sentirse valorado, de respeto y reconocimiento. De auto realización, de concretar su vida profesional y que ha valido y que es feliz con lo logrado en la vida, especialmente el vínculo familiar y social. Cuando la persona llega a la cima de la pirámide, el hombre ha logrado su realización plena.

Teoría del constructivismo social de Vygotsky; postula como influye en contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo de los niños; para demostrar que el aprendizaje no es individual o memorista. Es el entorno social que rodea al niño, es la interacción con los miembros de la comunidad, la que hace posible que los niños construyan sus aprendizajes; es a partir de la proactividad, de la colaboración y de las inter relaciones personales, con los padres, la familia y la comunidad como los niños van desarrollando conceptos procesos y actitudes; el resultado de esta convergencia de factores sociales y culturales, son los que hacen posible la construcción de los aprendizajes de los niños.

Las interacciones deben ser calidad; debe ser mediada por expertos, el tutor o mediador, en la escuela o comunidad; esta interacción social permita que

las personas construyen sus propios conocimientos y habilidades. Un concepto clave es la Zona de Desarrollo Próximo, ZDP, plantea; que los niños pueden realizar varias actividades por ellos mismos ZDR zona de desarrollo real; pero este mismo niño es capaz de desarrollar nuevos conocimientos; tienen un gran potencial y son capaces de lograr nuevos y mayores conocimientos y capacidades gracias a la mediación del tutor, a la orientación guiada y al acompañamiento los niños logran nuevos logros de aprendizaje.

El lenguaje es muy importante para el logro de los aprendizajes, porque permite una buena comunicación, intercambiar sus ideas, a transmitir mejor sus conceptos, a dialogar sus saberes y sobre todo a comprender y argumentar sus conocimientos con los demás; otro elemento clave que propone el autor, es la utilización de recursos, medios y materiales, el uso de adecuado de herramientas, permitirá mayor desarrollo cognoscitivo en los niños. El socio constructivismo, ha contribuido significativamente a la educación y ha aportado nuevas estrategias didácticas, como el ABP aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo, el dialogo de saberes, la cultura ancestral y los valores forman parte de los aportes a la educación.

La teoría del aprendizaje social de Bandura; postula que, el ser humano es por naturaleza social, vive en comunidades, se relaciona interactúa; es en la convivencia social, donde se observan comportamientos, expresan emociones y pensamientos, estas conductas definen el carácter y la personalidad. Es aquí; donde los niños imitan las conductas más comunes de los adultos y tienen más impacto las conductas que tiene refuerzos o recompensa. Según Seelbach (2013), la metodología del conductismo es el castigo, este antecedente sirvió para profundizar su teoría. La personalidad que logra el niño es el resultado de las conductas más frecuentes observadas desde su primera infancia, influye en la forma de pensar, sentir y actuar. A este fenómeno se le denomina "aprendizaje social" Lahey (2007). Para construir una personalidad idónea es clave el rol de los padres la familia y la comunidad; la practica valores y todo aquello que coadyuve a una buena formación, la escuela y la comunidad asegura un buen comportamiento en la adultez. Según Cloninger (2003); concluye, las personas aprenden a partir de la observación, no es una simple mirada; se requiere de

refuerzos, de un incentivo que fortalezca la conducta esperada; sin embargo también existe un aprender de manera imitativa o vicarial. Morris (1992) y Ruiz (2010) en una descripción del “Experimento con el muñeco bobo”; determino que también existe aprendizajes sin la condición de reforzadores. Cloninger (2003); sostiene que existe hasta cuatro procesos que inciden en los aprendizajes: Atención, retención, reproducción motora y motivacionales; que son necesarios para una buena comprensión de lo que pasa internamente en los niños cuando aprenden. Finalmente, el autor concluye; que la conducta es modificable según el medio social, la personalidad se construye de todas las conductas que hemos visto y se evidencian en la forma como actuamos pensamos y sentimos, y que las hemos aprendidos del entorno familiar o social, y esta puede ser positiva o negativa; pero existe la reflexión y el sentido común que le permite esforzarse por mejorar y moldear conductas deseables en las personas.

El enfoque ambiental es la propuesta pedagógica para promover desde la escuela la conciencia ambiental; es un contenido transversal que articula todas las áreas curriculares, con una mirada local y global y del impacto y las consecuencias para la vida de todos los seres vivos promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Ministerio de Educación (2018) La educación desde este enfoque transversal, pretende desde la escuela promover el desarrollo sostenible, a la conservación del planeta, y conciencia ambiental. Este enfoque ambiental tiene algunas características. Son de gestión educativa, puesto que están presente, primero, en los instrumentos de gestión Proyecto Educativo Institucional y en el Plan Anual de Trabajo, el Reglamento Interno y el Proyecto Educativo Institucional; segundo, en Proyectos Educativos Ambientales Integrados, en el Plan Curricular Institucional, unidades y sesiones. Dentro de los componentes temáticos tenemos la educación en cambio climático, en ecoeficiencia, desastres, y en salud y en riesgo. Tarazona (2018)

Las dimensiones de las estrategias didácticas ambientales son: Dimensión Ecológica: Se demuestran e incentivan prácticas de mantenimiento y conservación de salud de equilibrio en la naturaleza, la vida del hombre y animales, sobre el uso apropiado de los recursos del suelo y agua Somerset & Markwell, (2009).

La dimensión productiva: es producir artículos de alta calidad y no tóxicos. Aquí practicamos la agricultura ecológica con un enfoque en la salud y el contexto; no se utilizan agroquímicos que promuevan un desarrollo rápido y constante, protegiendo la vitalidad de las plantas (Ministerio de Educación de El Salvador, 2009). Infante (2019) La dimensión productiva: es producir artículos de alta calidad y no tóxicos. Aquí practicamos la agricultura ecológica con un enfoque en la salud y el contexto; no se utilizan agroquímicos que promueven un desarrollo rápido y constante, protegiendo la vitalidad de las plantas (Ministerio de Educación de El Salvador, 2009). Infante (2019)

Dimensión Pedagógica: Da vida a la instrucción fusionando teoría y práctica, permitiendo pruebas y experimentación, asegurando que los fracasos o fracasos no resulten en pérdidas financieras, permitiendo corregir errores en el proceso, introduciendo a estudiantes y profesores a nuevas biotecnologías, enseñando enseñarles cómo cosechar utilizando técnicas básicas de agricultura orgánica, y permitiéndoles comer y aprender sobre alimentos ricos en nutrientes que mejorarán su equilibrio nutricional (Ministerio de Educación de El Salvador, (2016). El valor educativo pedagógico se expresa a través de una enseñanza que confronta la naturaleza, valorando las costumbres ancestrales y el apego a la tierra reflejados en el biohuerto (Tarricone & Coelho, 2017). Ynfante (2019).

Dimensión terapéutica: En un biojardín se cultivan plantas medicinales vitales para prevenir enfermedades, y los alumnos se benefician de esta educación para mejorar sus vidas. De manera similar, trabajar en un biojardín es un enfoque terapéutico crucial que promueve la calma y la relajación, ya que permite a las personas conectarse con la naturaleza y la tierra, apoyar el bienestar físico, mental y espiritual, y fomentar un entorno que dé lugar a la Urge protegerlo Olszewska & Bil, (2016). Dado que los alimentos y las plantas se producen con una gran cantidad de minerales y vitaminas, que fortalecen el cuerpo y aumentan su resistencia a enfermedades e infecciones, tienen un alto valor nutricional y de salud. (2017) Tugrul et al. Ynfante (2019).

Las dimensiones de la convivencia escolar son: Dimensión percepción de la convivencia: Se refiere a cómo se evalúa individualmente a cada estudiante en

la escuela respecto de las relaciones que ha establecido dentro de los muros del ambiente de aprendizaje. De esta forma, se tendrá una percepción favorable de la convivencia y una percepción negativa de la convivencia. Peña y asociados (2017). Es un desarrollo que cada miembro del equipo experimenta como resultado del intercambio de normas, códigos, respeto a los derechos y pautas de convivencia que le permiten vivir en armonía Ortega et al. (2010). La impresión de convivencia en las escuelas es la perspectiva que tiene un individuo de cómo se ha desarrollado la vida en una comunidad donde existe una conexión entre la convivencia pacífica entre los individuos, recibiendo una evaluación del ambiente de aprendizaje dependiendo del vínculo entre el contexto, lo que puede ser de ayuda si ante una mala circunstancia se presenta una ocurrencia favorable o una buena convivencia Torres (2019). Ynfante (2019).

Dimensión de la concordia escolar: La concordia escolar es el resultado de qué tan bien el personal escolar resuelve disputas o circunstancias difíciles. Puede caracterizarse por la persistencia y ocurrencia de condiciones favorables entre los miembros de la comunidad educativa. Galiana y Navarro (2015). Se ve como el resultado propositivo de la convivencia del grupo humano integrante de una comunidad educativa (estudiante, docente, padres de familia, exalumnos, aliados estratégicos, comunidad, etc.). Garreton (2013). La capacidad de los estudiantes para respetar las diferencias, resolver problemas y controlar patrones de comportamiento disfuncionales se utiliza en el entorno escolar, donde el comportamiento apropiado, cortés, colaborativo y disciplinario está relacionado con el desarrollo de circunstancias amistosas. Esto se demuestra por la forma en que el personal de la escuela maneja los problemas y conflictos. Torres (2019). Ynfante (2019).

III METODOLOGÍA

La metodología de investigación desarrollada es de enfoque cualitativo; tiene como objetivo resolver un problema específico en un contexto concreto y aplicar los conocimientos obtenidos para resolver o mejorar una práctica pedagógica; este trabajo, por su naturaleza es una investigación aplicada porque, busca resolver situaciones problemáticas de manera práctica y con aplicación directa de los hallazgos, en escenarios reales, son de orientación práctica; son relevantes, porque se enfocan en temas pertinentes y significativos para la sociedad; involucran diferentes disciplinas para abordar problemas complejos desde varias perspectivas y busca soluciones prácticas de impacto en la comunidad, transfieren conocimientos; pero también, evalúan y miden la efectividad de la propuesta con el fin de mejorar su eficacia en la solución; involucrando a todos los actores, para que, a través de trabajo colaborativo garantizar que las soluciones propuestas sean satisfactorias a las necesidades planteadas al inicio de la investigación. Hernández et al, (2014). Las técnicas de recolección de datos, en una investigación de enfoque cualitativa, utilizan diversos métodos para la obtención de información detallada y contextualizada sobre la problemática pre establecida; las técnicas desarrolladas en la presente investigación son, entrevista a profundidad, diálogos estructurados con todos los participantes, para conocer sus experiencias, expectativas y sus opiniones en detalle; reuniones periódicas con grupos focales para tratar temas específicos y recoger nuevas ideas; observación directa de los participantes y registro de los hechos más importantes, para tener una comprensión más profunda de las conductas, habilidades, interacciones y dinámicas de los actores y su contexto, y relevantes para la investigación; finalmente, el análisis de documentos, permitirá examinar, analizar contenidos, imágenes y materiales para identificar patrones temas o significados. Hernández et al, (2016). Ynfante (2019).

Aspectos temáticos

Según el Ministerio de Inclusión y Desarrollo Social – MIDIS, los datos del Reporte Regional de Indicadores Sociales; en la Región Tumbes el mapa de la realidad situacional muestra los siguientes resultados; Pobreza total 24.8%, Pobreza extrema 0.1%, hogares con al menos 4 servicios básicos 64.6%, fuente ENAHO (2022); el 40.5% de niños y niñas entre 6 y 35 meses de edad tiene

anemia; Porcentaje de la población económicamente activa en condición de sub empleo 42%; Porcentaje de adolescentes (15a19años) que ya son madres o están embarazadas por primera vez, 11.7%. Castigo físico como forma de corregir a sus hijos por el padre y madre 20.7 %; Violencia contra la mujer, ejercida por su pareja en los últimos 12m. 9.3%. ENDES (2022). La principal actividad económica es la agricultura y el comercio 42% y pesca y transporte, 23 % 18 % trabajadores dependientes 17% independientes. INEI (2022). Otros problemas sociales son alta migración venezolana. La falta de empleo, el contrabando de armas, combustible, narcotráfico, la trata de personas, el sicariato, el alto índice de criminalidad, la falta de servicios básicos y la contaminación ambiental.

En la provincia de Zarumilla, los indicadores de pobreza INEI (2022). La población escolar, un alto porcentaje de niños vienen de hogares de padres separados, sus viviendas son precarias y construidas con material de región, solo un tercio de la población cuenta con los servicios básicos, algunos se abastecen de agua no segura de pilones públicos y otros en depósitos, no cuentan con alumbrado público y las conexiones domiciliarias son clandestinas, la mayoría no cuentan con desagüe y algunos usan letrinas o pozo séptico. La mayoría de madres de familia tiene primaria y los hombres secundaria incompleta, solo algunos tienen estudios concluidos y en alguna carrera técnica.

El ministerio de Salud, a través de la Micro Red de Salud en coordinación con la estrategia aprende saludable del Ministerio de educación, aplicaron una tamizaje para determinar la talla y peso en los niños de 3 a 5 años de edad, encontraron que la población escolar de un total 148 estudiantes, 36 estaban por debajo de lo normal, así mismo, encontraron que un número similar DAPH déficit de atención por hiper actividad; al menos un tercio presentaba conductas agresivas y de violencia, esto generaba una mala convivencia y bajo rendimiento escolar. Ante esta situación problemática el equipo docente y administrativo se propusieron el siguiente planteamiento:

¿Cómo las estrategias didácticas ambientales mejoraron la convivencia escolar en una entidad educativa del nivel inicial?

El objetivo general indica: Demostrar de qué manera las estrategias didácticas ambientales mejoraron la convivencia escolar en una institución educativa del nivel inicial.

Con respecto a los objetivos específicos: (a) Demostrar de qué manera las estrategias didácticas ambientales mejoraron el respeto en una entidad educativa del nivel inicial. (b) Demostrar de qué manera las estrategias didácticas ambientales mejoraron la participación en una entidad educativa del nivel inicial. (c) Demostrar de qué manera las estrategias didácticas ambientales mejoraron la solidaridad en una entidad educativa del nivel inicial (d) Demostrar de qué manera las estrategias didácticas ambientales mejoraron el dialogo en una entidad educativa del nivel inicial.

3.1. Escenario de la experiencia profesional

La institución educativa del nivel inicial, donde se ha desarrollado esta investigación, es de gestión pública y está ubicada en la costa norte del Perú; en la zona urbano marginal del populoso Barrio Miraflores, de la provincia fronteriza de Zarumilla en la Región Tumbes. Atiende alrededor de 148 niños de 3 a 5 años de edad; el servicio educativo se presta en un solo turno de mañana, están distribuidos en 6 aulas; dos aulas de 3 años, dos de 4 años y dos de 5 años; un 53 % son niñas y 47% son niños, de los cuales un 15% son migrantes venezolanos; 5% ecuatorianos residentes en el Perú y un 2% de colombianos y un 78% niños peruanos. De los cuales, solo un tercio son niños zarumillenses y los dos tercios restantes, son hijos de padres migrantes del norte del país, de Piura, Chiclayo y Cajamarca. Se dedican básicamente al comercio ambulatorio, trabajos eventuales, amas de casa y agricultores. Por lo tanto, hay una gran presencia de interculturalidad nacional e inter nacional; que aportan concepciones importantes sobre las personas su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar. MINEDU (2016). Se dedican básicamente al comercio ambulatorio, trabajos eventuales, amas de casa y la pequeña agricultura.

La institución educativa ha sido reconstruida por la Autoridad Nacional de la Reconstrucción con Cambios 2022; es una infraestructura nueva y equipada con medios audiovisuales, así mismo cuenta con áreas libres y recreativas. El

equipo docente, preocupados por mejorar los aprendizajes de los estudiantes, diseñaron e implementaron un proyecto educativo ambiental, denominado bio huerto escolar, esta estrategia dio buenos resultados, los niños interactúan con los animales pollos, conejos, cuyes y tortugas; los alimentan, asean y juegan con ellos; de la observación directa las docentes concluyeron que niños tenían mejores conductas, eran más amables, colaborativos y estaban felices, por lo decidieron llevar el proyecto a otro nivel y propusieron un nuevo proyecto educativos denominado: Estrategias Didácticas Ambientales en la mejora de la Convivencia Escolar en una institución educativa del Nivel Inicial; dado el prestigio con el cuenta la institución educativa el proyecto implementado, ha tenido un gran impacto en la comunidad educativa a nivel regional

3.2. Participantes

El trabajo de investigación implementado en la institución educativa del nivel inicial, de Educación Básica Regular y de gestión pública, en el distrito y provincia de Zarumilla en la Región Tumbes; ha contado con la participación de los niños de 4 y 5 años de edad, de ambos sexos; aunque el tamaño de la muestra no se determina en función al universo total, como en una investigación cuantitativa. En una investigación cualitativa, no hay una regla fija para determinar en tamaño de la muestra; pero es necesario hallar información y datos de calidad. Por lo que; si bien la muestra puede variar en un universo de 100 estudiantes y teniendo en cuenta que se quiere profundizar en una experiencia específica y obtener una información más detallada, la muestra seleccionada fue de 12 estudiantes de 4 y 5 años y de ambos sexos; se cuidó mucho la calidad de los datos y le dio énfasis, a la muestra seleccionada, debe asegurar una comprensión completa de la materia de investigación. Hernández (2016). La recolección de datos se realizó a través, de diversas técnicas, se realizó en función del objetivo de estudio y de la naturaleza del hecho investigado; siempre teniendo en cuenta, la protección de los datos de los niños participantes. Las técnicas: entrevistas, observación directa, análisis de datos, imágenes y encuestas.

3.3 Aspectos éticos

Tener en cuenta los aspectos éticos, de una investigación cualitativa son muy importantes para asegurar el respeto, la integridad, la protección y la confidencialidad de los participantes, más aún si son menores de edad y garantizar la calidad de la investigación. Se hace necesario, contar con el consentimiento y evitar algún daño a la integridad emocional. La transparencia y la ética en una investigación cualitativa son necesarios, porque, permiten, la objetividad en el estudio y la calidad de la información; también, resulta imprescindible la ética y la transparencia en la recolección, análisis y presentación de los datos y en manejo de conflicto de interés. Así mismo, debe haber una observancia permanente del marco normativo, asegurarse del cumplimiento de la normatividad y las regulaciones éticas propias de la metodología de la investigación. Por lo que; se debe tener en cuenta: consentimiento de los padres de familia que autorizan la participación de su menor hijo en el estudio, confidencialidad y protección de la identidad de los participantes; justicia y equidad, todos debe ser tratados con respeto e igualdad sin discriminación; cumplir con la normatividad vigente, seguir las reglas, normas legales tanto de las instituciones educativas como del marco normativo de la investigación; manejo de conflictos de intereses para no poner en riesgo la investigación y la objetividad de los resultados del fenómeno investigado. Hernández et al, (2016).

IV EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1. Descripción de la experiencia

A partir de la problemática descrita, tanto a nivel local como institucional; para el abordaje de este escenario crítico se planteó, desarrollar una investigación cuyo objetivo general fue; demostrar de qué manera las estrategias didácticas ambientales mejoraron la convivencia escolar en una institución educativa del nivel inicial. Y como objetivos específicos: (a) Demostrar de qué manera las estrategias didácticas ambientales mejoraron el respeto en una entidad educativa del nivel inicial. (b) Demostrar de qué manera las estrategias didácticas ambientales mejoraron la participación en una entidad educativa del nivel inicial. (c) Demostrar de qué manera las estrategias didácticas ambientales mejoraron la solidaridad en una entidad educativa del nivel inicial (d) Demostrar de qué manera las estrategias didácticas ambientales mejoraron el diálogo en una entidad educativa del nivel inicial. Para la concreción de estas metas; se elaboró un plan de acción, donde se desarrollaron múltiples actividades, debidamente programadas con un cronograma; que permita, medir y evaluar los avances, monitorear y reajustar algunos aspectos y vigilar que todo este procedimiento, garantice la calidad de la investigación; durante el proceso de ejecución del proyecto educativo. Ynfante (2019).

La investigación se justifica, porque se comprobó que la implementación de estrategias didácticas ambientales mejora la convivencia escolar de los estudiantes de 3 a 5 años de institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla. Este estudio tiene, como bases teóricas el modelo ecológico de Bronfenbrenner; que concluye, que el bienestar de las personas se debe mayormente, al medio donde habitan; los espacios libres, las áreas verdes y recreativas; tienen un impacto en el desarrollo cognitivo y psicomotriz; y en las relaciones interpersonales. Salemdeeb et al, (2017). La teoría socio constructivista de Vygotsky, sostiene que son las interacciones personales, la convivencia con los demás son fundamentales para el logro de los aprendizajes; en ese mismo orden de ideas Piaget, postula que la construcción de los aprendizajes, es el resultado de las nuevas construcciones mentales gracias a la interacción con el objeto conocido. Para Ausubel, es la significancia del objeto de conocimiento, lo que genera el aprendizaje, es el propio estudiante, el autor de los

aprendizajes. Fernández, (2016). Vygotsky, postula que el aprendizaje colaborativo, se fundamenta en el involucramiento no solo de relaciones interpersonales; sino al intercambio de perspectivas, proyecciones de trabajos colectivos y de apoyos, andamiajes y de mayores aportaciones, con otros colaboradores, para el logro de nuevos aprendizajes que por sí mismos, sería muy difícil su logro. Fallas et al, (2015). Ynfante (2019).

Del análisis de los resultados; se observa, que la implementación de estrategias didácticas ambientales en las sesiones de aprendizaje, mejoraron la convivencia escolar en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad de la IEI N^a 203 “Jesús el Carpintero “, de Zarumilla. Los resultados logrados tienen relación con la tesis de Ojeda (2017), el pre test el 69,8% de los estudiantes alcanzan un nivel aceptable de conciencia ambientalista, mientras que en el post test el 79,1% obtiene un nivel destacado en el logro de conciencia ambiental. Al respecto se deduce que con la aplicación del programa de estrategias didácticas ambientales mejoro sustancialmente la convivencia escolar. Quíspe (2018), sostiene que los huertos escolares ayudan a promover el trabajo colaborativo, afirma que los trabajos colectivos realizados en áreas verdes, promueve el desarrollo del pensamiento crítico y en valores ambientales; y a vivir en democracia. Desde las dimensiones pedagógica y de convivencia escolar, permiten la oportunidad de desarrollar conocimientos teóricos y prácticos, y desarrollar aprendizajes significativos para la vida, aprender a vivir en comunidad, a procurar una vida saludable, buenas prácticas alimenticias y lograr conciencia ambiental (Ministerio de Educación de El Salvador, 2016). Raeisizadeh & Mohammadi (2018), sostienen que la convivencia escolar, es el producto de las inter relaciones interpersonales entre miembros de una comunidad, en las instituciones educativas y de la calidad de los modelos de vida de los demás miembros de la comunidad, los patrones de conducta también determinan la calidad de las relaciones humanas en una sociedad. Ynfante (2019).

En la comprobación de los resultados, se puede establecer que la implementación de las estrategias didácticas ambientales en las sesiones de aprendizaje tiene un gran impacto en la convivencia escolar de los niños de 3 a 5 años de edad de IEI N^o 203 “Jesús el Carpintero de Zarumilla. Apaéstegui (2013), sostiene que el diseño e ejecución de estrategias didácticas ambientales,

tiene un gran impacto en las relaciones sociales, para una buena convivencia. Ortega (2017), propone las estrategias ambientales desarrolladas en la escuela promueven la conciencia ambiental y el valor del ecosistema el cuidado del agua y la conservación del medio ambiente.

Objetivos específicos: Demostrar de qué manera las estrategias didácticas ambientales mejoraron el respeto en una entidad educativa del nivel inicial. De las conductas observadas en los niños de 3 a 5 años de edad, se evidencia una buena convivencia basada en el respeto y la cordialidad: Torres (2019), sostiene los patrones de conducta el respeto y la cordialidad, permiten buenas relaciones interpersonales, y una buena convivencia entre los miembros de la comunidad. Trujillo (2017), plantea que las buenas relaciones con los demás, permite el desarrollo de valores como el respeto y el espíritu solidario, estas se deben promover desde la institución educativa; la escuela es el primer paso, para lograr una comunidad con ciudadanos que conviven bien. La teoría del aprendizaje Social de Bandura, postula que las buenas relaciones interpersonales, permite que los niños imiten estas conductas; por lo que, la calidad de las relaciones personales de los miembros de una sociedad, serán reflejadas en el comportamiento de los estudiantes. Los niños imitan el comportamiento de los demás, un buen ejemplo, es un modelo a imitar. (Gwenaelle et al, 2011). Ynfante (2019).

Las estrategias didácticas ambientales mejoraron el dialogo en una entidad educativa del nivel inicial; se observa en los estudiantes, que las relaciones inter personales han mejorado, han desarrollado sus habilidades comunicacionales, se percibe en los niños mayor comunicación, a nivel de estudiantes, con sus profesoras y con los padres de familia. Se evidencia que los niños dialogan más, se comunican fluidamente y que han mejorado en el manejo del lenguaje, hablan y pronuncian correctamente. En la dimensión concordia escolar, se observa que los niños que participaron en las sesiones de aprendizaje con estrategias didácticas ambientales, cuando la profesora les asignó tareas colectivas, los estudiantes manifestaron estar muy contentos y disfrutaron el trabajo en equipo, lo que demuestra la eficacia de las estrategias ambientales para promover el trabajo colaborativo y la concordia escolar. Torres (2019), sostiene que relaciones amicales y comportamientos basados en cortesía amabilidad y respeto, permitirá

en los estudiantes el respeto a las diferencias físicas religiosas o culturales y será capaz a solucionar situaciones problemáticas y manejo de conflictos y a la resolución de problemas. La Teoría del aprendizaje colaborativo de Vygotsky, postula que el desarrollo cognitivo de los niños se desarrolla por la interacción social con los demás; que el lenguaje es clave para la comunicación y el único vehículo para la trasmisión de las ideas. También juega un rol importante el papel del docente como mediador del aprendizaje, a través del andamiaje el niño es capaz de lograr nuevos aprendizajes que por si solo no los pudiera alcanzar. Es la interrelación con sus semejantes, el motor para la construcción de nuevos aprendizajes. Roselli, (2011). Ynfante (2019).

Impacto de la experiencia

La implementación de estrategias didácticas ambientales en las sesiones de aprendizaje, mejoraron la convivencia escolar en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad de la IEI N° 203 “Jesús el Carpintero “, de Zarumilla; lograron un impacto sustancial en el comportamiento de los estudiantes y en su desarrollo cognitivo; también, se evidencian otros beneficios en el contexto educativo de la institución educativa; así por ejemplo; 1. un buen clima institucional ayuda a promover el valor del respeto mutuo, el trabajo colaborativo y a resolver sus conflictos dialogando; un buen ambiente permite que las personas se sienten seguras y con bienestar; 2. Promueve el logro de los aprendizajes, una buena convivencia escolar, se traduce en mejores aprendizajes y por el contrario, una mala convivencia escolar da como resultado bajos niveles de rendimiento escolar, los niños que experimentan una convivencia positiva tienen una mayor motivación, tienen mejor rendimiento escolar; 3. Permite el desarrollo socioemocional; una convivencia positiva permite el desarrollo de habilidades de orden social y emocional, como el respeto, la empatía, la buena comunicación y la solución de problemas, desarrolla mejor la autoestima y esta menos predispuesto al estrés; 5. Permite la inclusión educativa, se respetan las diferencias y las necesidades educativas especiales, son espacios adecuados inclusivas e integradoras; 6. No se permite el acoso escolar, son escuelas libres de bullying y discriminación, no hay exclusión por raza sexo o religión, se convive sin restricciones; 7. Mejor participación; una convivencia positiva permite una mejor participación en todas las actividades dentro y fuera de la escuela, se sienten más comprometidos con

su escuela y su comunidad: Una buena convivencia es fundamental para el desarrollo holístico de los niños, con buenos comportamientos, mejores actitudes y emocionalmente estables en un entorno seguro; así mismo, mejora el logro de los aprendizajes y mejora la calidad educativa de la comunidad. Ynfante (2019).

Una buena convivencia escolar permite el desarrollo de distintas habilidades sociales, que son fundamentales para el desarrollo humano, para las interacciones de calidad, en el ambiente escolar familiar en su comunidad; de los aspectos personales más importantes en los estudiantes se ha observado niños empáticos, compasivos que conviven armoniosamente. Niños que se comunican afectiva, respetuosa y con escucha, son dialogantes, se expresan libremente verbalmente y gestual; Resuelven problemas por su espíritu dialogante resuelven sus problemas y conflictos sin violencia, son pacifistas y construyen pequeñas comunidades basadas en la paz y el amor. Trabajan colectivamente, están más predispuestos a colaborar en pequeñas actividades y disfrutan el trabajo colaborativo. Estas habilidades son básicas no solo para una buena convivencia, sino que asegura un buen rendimiento escolar.

Una buena convivencia genera una alta autoestima y fomenta el espíritu cooperativo, se percibe en los niños como disfrutan el trabajo en equipo, pudo observar mucha predisposición, cuando la profesora le asigna tareas colectivas; lo que las estrategias didácticas ambientales promueven en los estudiantes el trabajo colaborativo. Así mismo; se evidencia que los niños que participaron de las estrategias ambientales mejoraron su comportamiento y conducta, son más tolerantes, están con mejor ánimo, conviven mejor y desarrollados valores como el respeto, la solidaridad; tiene inteligencia emocional y resuelven conflictos sin llegar a la violencia. Han desarrollado mejor sus habilidades comunicacionales, se comunican más y mejor, se expresan libremente, establecen sus códigos de ética y reglas de juego, cuando hacen competencias, dialogan fluidamente con sus compañeros de clase, tienen coherencia en su conversación y dialogan con sus padres y los demás miembros de familia. Han desarrollado nuevos hábitos y disfrutan mucho de los espacios libres y recreativos, y especialmente de las áreas verdes; donde investigan toda clase de insectos y de la variedad de plantas del huerto escolar. Es allí donde los niños desarrollan las competencias investigativas y se preparan para la investigación acción. Se observa una actitud exploratoria y

de investigación. También han desarrollado una conciencia ambiental, tiene nuevas actitudes, hace correcto uso de los servicios higiénicos, no desperdicia el agua; conoce comprende que el agua es vida y que no hay que contaminarla y de la importancia de tomar agua segura, hervirla antes de consumirla. Ha mejorado sustancialmente la convivencia escolar, maneja muy bien sus emociones, ayuda y promueve la resolución de conflictos sin violencia y es responsable de sus actos, y ha logrado una buena convivencia escolar y ha mejorado en el logro de los aprendizajes, tiene un mejor rendimiento escolar y ha mejorado la calidad educativa de la región. El proyecto educativo ambiental aplicado en la institución educativa inicial, por los logros alcanzados está justificado. Ynfante (2019).

En el ámbito social, se observa que los estudiantes han desarrollado habilidades sociales se comunican de manera verbal y no verbal, expresan libremente sus ideas, manifiestan abiertamente sus sentimientos, verbalmente y a través de gestos, expresiones faciales y lenguaje corporal; aprenden a entender y comparte los sentimientos de sus compañeros y comparten sus preocupaciones o pesares, y manifiesta su bienestar con sus semejantes; está dispuesto a trabajar cooperativamente, realizan actividades en grupos pequeños y se muestra muy complacido en el juego y en el trabajo; resuelve conflictos de forma armoniosa y evita la violencia; tienen buena convivencia, se tratan con respeto, respetan las opiniones de los demás y las normas de convivencia; estas habilidades sociales son fundamentales para establecer relaciones saludables para establecer y funcionar de manera efectiva en la sociedad, los padres desempeñan un papel importante en ayudar a los niños a desarrollar estas habilidades a través de la enseñanza y el fomento de experiencias sociales positivas. En el ámbito económico se observa que los niños reconocen cantidades y valores, pueden reconocer el valor del dinero y el ahorro y el gasto, empiezan a planificar gastos y a priorizar necesidades; tienen noción de la planificación y presupuesto son capaces de planificar sus gastos y ahorrar para comprar algún artículo deseado, o empezar ahorrar; tiene noción del comercio empiezan con pequeños emprendimientos, poner valor a su trabajo y cobrar por algún servicio. El desarrollo de las habilidades económicas o financieras son importantes en la vida de los niños porque les enseñan a tomar buenas decisiones, por lo que es muy

importante el desarrollo de habilidades económicas aprender a manejar adecuadamente el dinero, ideas de negocios y emprendimientos. Ynfante (2019).

V. CONCLUSIONES

- 5.1 Primera conclusión:** Se comprobó que la implementación de estrategias didácticas ambientales en las sesiones de aprendizaje, mejoraron significativamente la convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años de edad; en la I.E.I N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla. Así mismo; se demostró que los niños han desarrollado habilidades comunicacionales, relacionales e interpersonales; así mismo; conocen y comprenden los conceptos básicos de convivencia escolar, concordia escolar y trabajo colaborativo e infieren la importancia de la interacción social como fundamentos para una buena convivencia escolar.
- 5.2 Segunda conclusión:** Se comprobó que la aplicación de estrategias didácticas ambientales mejoraron la convivencia escolar y el desarrollo de habilidades relacionales en los estudiantes; como el respeto la cordialidad y la empatía, como condicionamientos básicos para mantener relaciones cordiales y duraderas; las actitudes que más se observan son: respetan las opiniones de los demás, interactúan con respeto y se sienten responsables de sus compañeros de clase, disfrutan de las tareas colectivas, participan activamente en el desarrollo de trabajo colaborativo; respeta las normas de convivencia y cumple con las reglas establecidas y cumple sus acuerdos; actitudes básica para una buena convivencia escolar.
- 5.3 Tercera conclusión:** Se ha comprobado que la implementación de estrategias didácticas ambientales; mejoró sustancialmente el desarrollo de las habilidades comunicacionales de modo significativo, se observa que los estudiantes se comunican oralmente en su lengua materna de manera fluida, expresan sus ideas, pensamientos y emociones, así mismo; se inician en la escritura utilizando palabras significativas, escriben a su manera según su nivel de escritura producen textos escritos partiendo de situaciones reales y concretas logrando el desarrollo de la competencia del área de comunicación.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1. Primera conclusión:** Se propone al equipo docente de la I.E.I N°203 “Jesús el Carpintero” de la región Tumbes; innovar la práctica pedagógica con la implementación de nuevas estrategias metodológicas en materia ambiental y desarrollar proyectos educativos de experimentación como el huerto escolar, como propuesta metodológica para mejorar la convivencia escolar y promover nuevos comportamientos ; el desarrollo de las habilidades y actitudes generan en los niños mejores conductas y comportamientos deseables en los estudiantes a nivel inicial . Se recomienda fundamentar el desarrollo de los contenidos transversales de Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular del Nivel Inicial; para fortalecer el desarrollo de competencias ambientales y de los valores en los niños de 3 a 5 años de edad. Los valores y la convivencia, forman nuevos ciudadanos que construirán comunidades más tolerantes, progresistas y solidarias.
- 6.2 Segunda recomendación:** Se recomienda al equipo docente de la EI N°203 “Jesús el Carpintero”, la implementación de diversas estrategias didácticas ambientales y proyectos educativos en materia ambiental; para promover el desarrollo de habilidades interpersonales, son también conocidas como habilidades blandas o habilidades técnicas, el desarrollo de estas habilidades es muy importantes en el desarrollo cognitivo de los niños; porque permiten dar soluciones prácticas e inmediatas a situaciones problemáticas y a la resolución de conflictos sin violencia. Se recomienda, desarrollar una cultura de ciudadanía basada en valores en los niños, para construir comunidades solidarias y democráticas, donde las personas respetan las ideas de los demás, las normas de convivencia, se escuchan toman acuerdos y proponen soluciones prácticas y duraderas.
- 6.3 Tercera recomendación:** Se recomienda al equipo docente, proponer actividades que incluyan el desarrollar actividades didácticas y metodológicas ambientales, que promueva en desarrollo de habilidades comunicacionales, una cultura dialogante, comunicativa y de escucha; que genera espacios permanentes de dialogo, hacer uso adecuado del lenguaje, comunicarse libremente, aprender a escuchar las ideas de los demás y a expresarse libremente sin barreras y sin restricciones; comunica sus emociones y sentimientos y escucha con empatía y se identifica con los

necesidades de los demás; y establece estrategias para resolver situaciones problemáticas a través del dialogo y evitar la violencia.

REFERENCIAS

- Leonel, M. G. J. (2024). *Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico del idioma inglés en el sistema educativo ecuatoriano*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/132866?show=full>
- Zenaida Castillo, C. C. D. Z. (2024). *Modelo de estrategias didácticas para las habilidades ambientales en estudiantes de primaria en instituciones públicas rurales*, Olmos [Tesis doctorado]. Universidad Cesar Vallejo.
- Celi Rojas , S. Z., Catherine Sánchez, V. ., Quilca Terán , M. S., & Paladines Benítez , M. del C. (2021). *Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial*. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 5(19), 826–842. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>
- Wilfredo Alva, A. U., Valdiviezo [DIALNET]. (2021). *Ecoeficiencia nueva estrategia para la educación ambiental en instituciones educativas: UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA*. DIALNET.
- Cheeseman, A., Tarah, A, Murray, J., Mckenzie, M (2019) *Taking stock of sustainability in higher education: a review of the policy literature*, Journal Environmental Education Research, 25 (12) p. 1697 -1712
- Fierro, C. Carbajal, P (2019) *School convivencia: Reviewing the concept*. Psicoperspectivas, 18 (1), p 1 -14
- Merma, G. Ramos, A., Ruiz, M (2019) *Why are school coexistence plans not effective in Spain?* Revista de Investigacion Educativa, 37 (2), p 561-579.
- Mesén, L. (2019) *Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense*. Revista Ensayos Pedagogicos, 14 (1), p.187-202.
- Torres, E. (2019). *Comunicación asertiva y convivencia escolar de estudiantes del 6° grado de primaria de un institución educativa de Julcán 2019*. (Tesis de Maestra en Educación), Universidad César Vallejo, Perú.
- Ynfante, A. (2019) *Programa biohuerto en la convivencia escolar de educandos de 5 años de institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019*. (Tesis de Maestría en Educación inicial) Universidad César Vallejo, Perú.

- Apergis, N (2018) *Expectations and the quantitative easing in Eurozone*. Economics and Business Letters, 7(1), p 18-23.
- Arcos, J., & Arenas, E. (2018). *El biohuerto y su relación con el empoderamiento de la conciencia ecológica en los niños de 5 años de la Institución Educativa 135, Mollendo, Arequipa, 2017*. (Trabajo de Licenciado en Educación)., Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa - Perú.
- Ministerio de Educación (2018) *Educación Ambiental: Enfoque ambiental*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental.ph
- Galicia, L. Balderrama, J. Navarro, R (2018) *Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual*. Apertura Guadalajara, Jal, 9(2).
- Paniagua, M (2018). *El biohuerto escolar ecológico y las actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Libertad Americana de Colpa, Andahuaylas. Apurímac, año 2017*. (Tesis de maestría en ciencias de la Educación), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Portal, P (2018) *El Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015*. (Tesis de maestría), Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Tarazona, E (2018) *Adaptation to environmental unpredictability in rotifers an experimental evolution approach*. (Tesis de doctorado), Universitat Do Valencia
- Quíspe, W. (2018). *El biohuerto escolar un espacio de aprendizaje en la Institución Educativa Pública N°30303 de Racracalla*. (Trabajo Académico de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico), Universidad San Ignación de Loyola, Lima.
- Ortega, B (2017) *Manejo ecológico de un biohuerto escolar y su influencia en el desarrollo de actitudes ambientales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Milagro de Fátima de Huánuco 2014*. (Tesis de maestría en ciencias de la educación), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima - Perú.

- López, M., Rojas, L., & Sánchez, L. (2017). *Implementación de un huerto escolar para elevar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la I.E. N°16493, El Limón, Chirinos - San Ignacio 2014*. (Tesis de Magíster en Administración de la Educación), Universidad César Vallejo, Jaén - Perú.
- Otzen, T., Manterola, C., (2017) *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. Int. J. Morphol., 35(1):227-232,
- Gómez, C. (2017). *El huerto ecológico escolar, un proyecto innovador*. (Tesis de Maestro en Educación Infantil), Universidad Internacional de la Rioja .
- Tarricone, M., Coelho, D., Bogus, C. (2017) *Pedagogical school gardens as a Food and Nutrition Education strategy: perception of parents and educators of their impact on children's diets*. Demetra, 12(1), p 113-136
- Ramírez, J (2016) *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense. Madrid, España.
- Fernández, E. (2016). *Constructivist learning for the analysis of structures by using a virtual environment*. Revista Tecnocientífica URU, 9, 41-50.
- Yupanqui, M. (2015). *Estilos de comunicación familiar y convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa privada del distrito de La Victoria*. (Tesis de Magíster en Psicología Educativa), Universidad César Vallejo.
- Abanto, W. (2015). *Guía de aprendizaje: Diseño y Desarrollo del Proyecto de Investigación*. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
<https://es.slideshare.net/MarielaNuez4/validez-y-confiabilidad-32642343>
- Fallas, J., Hueso, J. Mancilla, R (2015) *ISD for Distributed Learning through Collaborative Agents*. Revista de Docencia e investigación Educativa, 1(1), p. 91-100.
- López, V. (2015). *Convivencia Escolar*. Apuntes Educación y Desarrollo Post 2015(4). Ministerio de Educación de Chile (2015) *Huertos Escolares Pedagógicos en Escuelas Primarias*. <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2018/10/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar-2015.2018.pdf>
- Apáestegui, D. (2013). *Influencia de la implementación de un biohuerto escolar en las actitudes ambientales de los estudiantes del nivel primaria de las instituciones públicas del distrito de Ventanilla - Callao*. (Tesis de Magíster en Ciencias de la

Educación), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima - Perú.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México: Mc Graw Hill

Goleman, D. (2011). *The brain and emotional intelligence: New insights*. More than Sound LLC

Tugrul, A. Gungor, S., Demir, M (2017) *The Design Principles of Therapeutic*

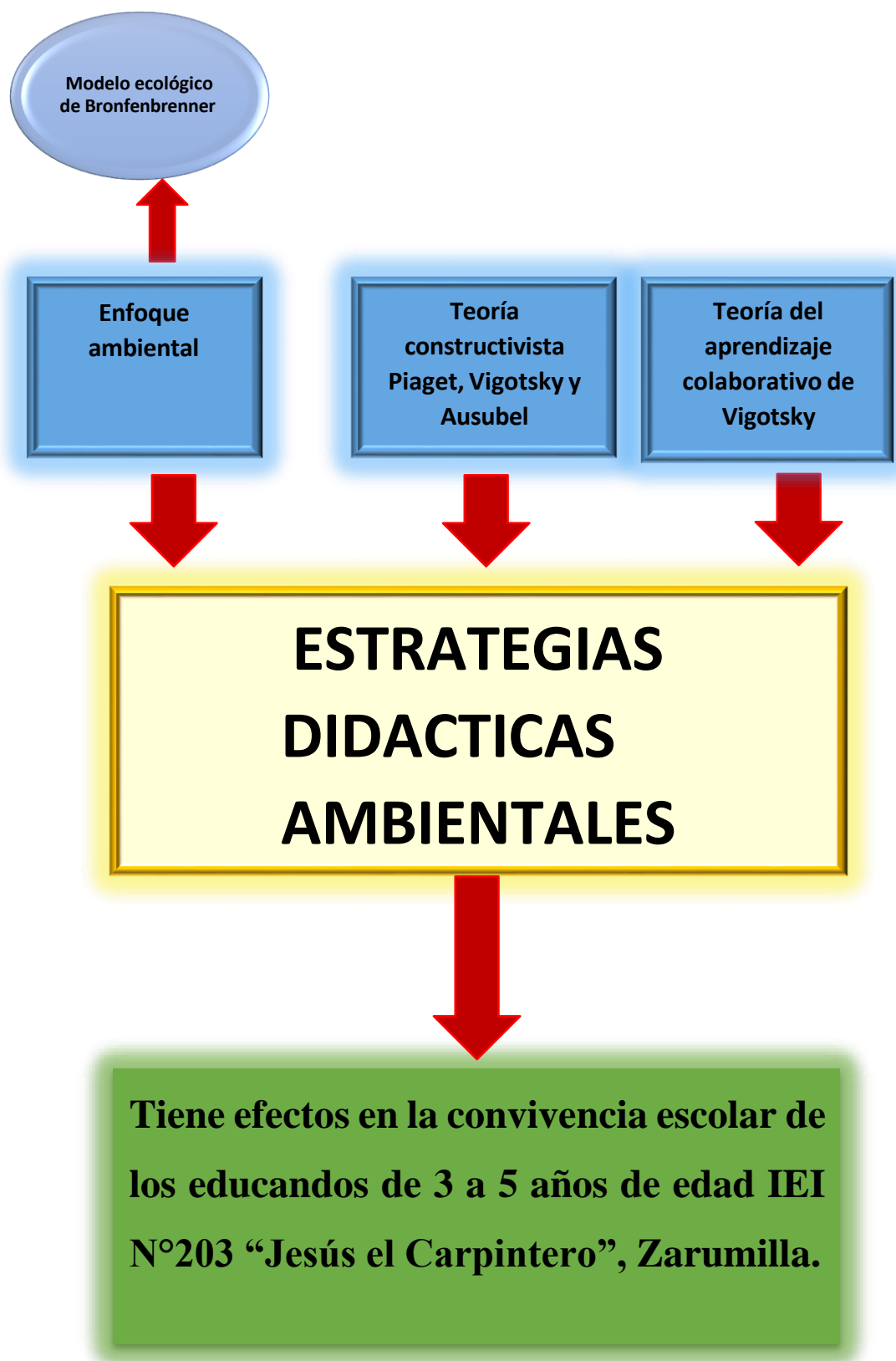
Roselli, N (2011) *Proceso de construcción colaborativa a través del chat según el tipo de tarea*. Revista de psicología, 29 (1).

.Gliessman, R. Rosemeyer, E (2010) *The conversion to sustainable agriculture: principles, processes, and practices*. Boca Raton, FL: CRC Press/Taylor & Francis Group.

ANEXOS;

PROPUESTA

Esquema teórico de la propuesta



1. Título:

Proyecto educativo ambiental “Estrategias didácticas ambientales en la mejora de la convivencia escolar de los educandos de 3 a 5 años de edad en la institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2022.

2. Datos Informativos:

Institución Educativa: N°203 “Jesús el Carpintero”.

Cobertura: programa dirigido a niños de 3 a 5 años de edad de educación inicial.

Duración: 10 sesiones con un tiempo de 90 minutos cada una.

3. Justificación:

La propuesta se basa en fundamentos teóricos como el modelo ecológico de Bronfenbrenner, Teoría constructivista Piaget, Vigotsky y Ausubel y Teoría del aprendizaje colaborativo de Vigotsky y en antecedentes internacionales, nacionales y regionales.

Este programa se desarrolló para que los infantes de 5 años de la I.E 203 “Jesús el Carpintero”, desarrollen competencias desde un enfoque ambiental de forma práctica, divertida, vivencial y experimental, buscando fortalecer su inteligencia emocional por medio de un trabajo colaborativo desarrollando un aprendizaje social basado en un enfoque formativo de convivencia escolar. La aplicación del programa permitió formar infantes con conciencia ambientalista y en un clima óptimo para el logro de aprendizajes.

4. Objetivos:

General

Mejorar la convivencia escolar de los educandos de 5 años de institución educativa N°203 “Jesús el Carpintero”, Zarumilla, 2019.

Específicos

1. Estrategias didácticas ambientales
2. Mejorar en la percepción de la convivencia

3. Mejorar las relaciones interpersonales y comunicacionales.r

5 Base Legal o Normatividad:

Constitución Política del Perú

Ley N°26842, Ley General de Salud.

Ley N°28245, Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental.

Ley N° 28611, Ley General del Ambiente.

Ley N° 28044, Ley general de educación.

Ley No 30021, Ley de promoción de la alimentación saludable para niños, niña y adolescentes.

D.S. N° 013-2004-ED, Reglamento de la educación básica regular.

RM N° 649 -2016- MINEDU, Currículo Nacional de la Educación.

Guía curricular de educación inicial 2008.

6 Alcance:

Este programa es de gran implicancia tanto para las profesoras, infantes y padres de la I.E. N° 203 “Jesús el Carpintero”.

7 Cronograma de Actividades:

N°	Actividades	MES Y SEMANAS															
		Setiem bre				Octubre					Noviembr e			Diciem bre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2
1	Revisión de literatura.	x	x	x													
2	Planificación del programa.				x	x	x	x									
3	Organización del programa.							x	X	x	x						
4	Pre test.													x			

5	Sesión N° 1 - Construcción de Biohuerto.	x	
6	Sesión N° 2 - Preparación del terreno y zonificación de cultivos.	x	
7	Sesión N° 3 - Sembrado hortalizas en el biohuerto.	x	
8	Sesión N° 4 - Deshierbando el biohuerto	x	
9	Sesión N° 5 - Elaborando carteles de identificación del biohuerto.	x	
10	Sesión N° 6 - Cosechando hortalizas del biohuerto.	x	
11	Sesión N° 7 - Preparación y uso de insecticida casero.	x	
12	Sesión N° 8 - Preparando potaje nutritivo con hortalizas.	x	
13	Sesión N° 9 - Preparando abono orgánico	x	
14	Sesión N° 10 - conservando las hortalizas.	x	
17	Post test		x x

Fuente: Elaboración propia.

8 Sesiones de aprendizaje

Sesión de aprendizaje N° 1

Construcción del Biohuerto

I. Datos informativos:

- 1.1. I.E.I. : N°203 “Jesús el Carpintero”.
 1.2. Lugar : Zarumilla.
 1.3. Edad : 5 años.

II. Información curricular:

Competencia	Capacidades	Indicadores
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Muestra comportamientos acordes con los acuerdos de convivencia asumidas.</p> <p>Participa en la construcción del biohuerto.</p>

I. Desarrollo de la sesión:

Secuencia didáctica	Procesos pedagógicos	Estrategias Didácticas	Tiempo	Medios y Materiales
Inicio	<p>Motivación</p> <p>Problematización</p> <p>Recuperación de Saberes Previos</p>	<p>- La docente organiza a los educandos en grupos de trabajo para que realicen la preparación de la tierra del biohuerto.</p> <p>- Se les da indicaciones a los educandos para que observen la tierra.</p> <p>- Se apertura el dialogo en relación a lo observado.</p> <p>- Se realiza el reconocimiento de herramientas: plomo, nivel, cordel, wincha, pico y palana.</p> <p>- Se hace la medición y removimiento de la tierra.</p> <p>- Se promueven saberes previos.</p> <p>- Se da a conocer la intención de la sesión.</p>	15 minutos	<p>Terreno de biohuerto.</p> <p>Herramientas .</p> <p>Acuerdos de convivencia.</p> <p>Wincha.</p> <p>Cerco.</p> <p>Textos.</p> <p>Lápices.</p> <p>Colores.</p> <p>Hojas de trabajo.</p> <p>Guía de observación</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Se consolidan los acuerdos de convivencia entre los escolares. 		
Desarrollo	<p>Propósito y organización.</p> <p>Gestión y acompañamiento o del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se hace la medición y removimiento de la tierra. - Se realiza la instalación del cercado del biohuerto. - Se ejecuta la orientación de modo personalizado a los equipos de trabajo. - Se realiza la identificación de las propiedades físicas de la tierra y de los tipos de movimientos del agua. - Se problematiza la situación significativa para que los escolares tomen conciencia del cuidado hacia su contexto natural. - Se promueve la meditación de lo ejecutado. 	60 minutos	
Cierre	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Se promueve la metacognición: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo he aprendido? ¿Qué inconvenientes encontré? - Se evalúa el desempeño de acuerdos de convivencia. - Se culmina la sesión pronunciando las felicitaciones a los participantes por el trabajo realizado. 	15 minutos	

Sesión de Aprendizaje N° 2

Preparación del terreno y zonificación de cultivos.

I. Datos informativos:

1.1. I.E.I. : N°203 “Jesús el Carpintero”.

1.2. Lugar : Zarumilla.

1.3. Edad : 5 años.

II. Información Curricular:

Competencia	Capacidades	Indicadores
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Muestra comportamientos acordes con los acuerdos de convivencia asumidos. Participa en la preparación del terreno y zonificación de cultivos.

III. Desarrollo de la sesión:

Secuencia didáctica	Procesos Pedagógicos	Estrategias Didácticas	Tiempo	Medios y Materiales
Inicio	Motivación Problematización Recuperación de Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan equipos para preparar la tierra del biohuerto. - Se observa la tierra. - Se comenta lo que se ha observado. - Se recogen saberes previos. - Se expresa la intención de la sesión. - Se acuerdan las normas de convivencia con los escolares. 	15 minutos	Terreno de biohuerto. Acuerdos de convivencia. Nivel. Herramientas Hortalizas. Plantas. Textos. Lápices. Colores. Hojas de trabajo.
Desarrollo	Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> - Se nivela, humedece, revuelve y voltea la tierra. - Se zonifican los cultivos: 		Guía de observación.

	Gestión y acompañamiento del aprendizaje	<p>hortalizas, plantas medicinales y aromáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se orienta de manera personalizada a los equipos de trabajo. - Se delimitan las zonas de cultivo. - Se usa fertilizantes orgánicos en la tierra. - Se medita sobre lo ejecutado. 	60 minutos	
Cierre	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Se ejecuta la metacognición: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué he aprendido? ¿Cómo he aprendido? ¿Qué inconvenientes hallé? - Se revisa si los infantes lograron cumplir los acuerdos de convivencia. - Se termina la sesión expresando felicitaciones a todos los participantes por la labor realizada. 	15 minutos	

Sesión de Aprendizaje N° 3

Sembrado Hortalizas en el Biohuerto

I. Datos Informativos:

1.1. I.E.I. : N°203 “Jesús el Carpintero”.

1.2. Lugar : Zarumilla.

1.3. Edad : 5 años.

II. Información Curricular:

Competencia	Capacidades	Indicadores
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Muestra comportamientos acordes con los acuerdos de convivencia asumidos.</p> <p>Participa en el sembrado de hortalizas en el biohuerto.</p>

III. Desarrollo de la sesión:

Secuencia didáctica	Procesos pedagógicos	Estrategias Didácticas	Tiempo	Medios y Materiales
Inicio	<p>Motivación</p> <p>Problematización</p> <p>Recuperación de Saberes Previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan equipos para la siembra de hortalizas. - Se observa la tierra. - Se comenta lo que se ha observado. - Se recogen saberes previos. - Se informa la intención de la sesión. - Se acuerdan las normas de convivencia con los escolares. 	15 minutos	<p>Biohuerto.</p> <p>Hortalizas.</p> <p>Acuerdos de convivencia.</p> <p>Biohuerto.</p> <p>Hortalizas.</p> <p>Herramientas</p> <p>Textos.</p> <p>Lápices.</p>
Desarrollo	<p>Propósito y organización</p> <p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la siembra directa e indirecta de hortalizas en el biohuerto. - Se riega y cuida el biohuerto. - Se reconocen los tipos de movimientos del agua. - Se orienta de manera personalizada a los equipos de trabajo. - Se ejecuta la siembra directa o indirecta de hortalizas. 	60 minutos	<p>Colores.</p> <p>Hojas de trabajo.</p> <p>Guía de observación.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Se conoce los tipos de riesgo: por gravedad, aspersión y goteo. - Se reconocen las actividades ejecutadas. - Se medita sobre lo ejecutado. 		
Cierre	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Se efectúa la metacognición: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo he aprendido? ¿Qué inconvenientes hallé? - Se revisa si los infantes lograron cumplir los acuerdos de convivencia. - Se termina la sesión expresando felicitaciones a todos los participantes por la labor realizada. 	15 minutos	

Sesión de Aprendizaje N° 4

Deshierbando el Biohuerto

I. Datos Informativos:

1.1. I.E.I. : N°203 “Jesús el Carpintero”.

1.2. Lugar : Zarumilla.

1.3. Edad : 5 años.

II. Información Curricular:

Competencia	Capacidades	Indicadores
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Muestra comportamientos acordes con los acuerdos de convivencia asumidas. Participa en el deshierbado del biohuerto.

II. Desarrollo de la sesión:

Secuencia didáctica	Procesos pedagógicos	Estrategias Didácticas	Tiempo	Medios y Materiales
Inicio	Motivación Problematización Recuperación de Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan equipos para deshierbar el biohuerto. - Se observa el biohuerto. - Se comenta lo que se ha observado. - Se recogen saberes previos. - Se anuncia la intención de la sesión. - Se acuerdan las normas de convivencia con los escolares. 	15 minutos	Terreno de biohuerto. Acuerdos de convivencia. Herramientas Textos. Lápices. Colores. Hojas de trabajo.
Desarrollo	Propósito y organización Gestión y acompañamiento del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se ejecuta el deshierbado del biohuerto. - Se riegan por aspersión los sembríos. - Se trasplantan hortalizas de algunas especies. - Se orienta de manera personalizada a los equipos de trabajo. - Se revisa el manual de control de insectos: 	60 minutos	Guía de observación.

		<p>reconocimiento de insectos perjudiciales y benefactores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se ejecuta la siembra del cerco biológico. - Se registran las actividades ejecutadas. - Se medita sobre lo ejecutado. 		
Cierre	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Se ejecuta la metacognición: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo he aprendido? ¿Qué inconvenientes hallé? - Se revisa si los infantes lograron cumplir los acuerdos de convivencia. - Se termina la sesión expresando felicitaciones a todos los participantes por la labor realizada. 	15 minutos	

Sesión de Aprendizaje N° 5

Elaborando carteles de identificación del biohuerto

I. Datos Informativos:

1.1. I.E.I. : N°203 “Jesús el carpintero”.

1.2. Lugar : Zarumilla.

1.3. Edad : 5 años.

II. Información Curricular:

Competencia	Capacidades	Indicadores
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Muestra comportamientos acordes con los acuerdos de convivencia asumidos. Participa en la elaboración de carteles de identificación del biohuerto.

III. Desarrollo de la sesión:

Secuencia didáctica	Procesos pedagógicos	Estrategias Didácticas	Tiempo	Medios y Materiales
Inicio	Motivación Problematicación Recuperación de Saberes Previos	- Se organizan equipos para la elaboración de afiches para identificar el biohuerto. - Se observa la tierra. - Se comenta lo que se ha observado. - Se recogen los saberes previos. - Se comunica la intención de la sesión. - Se acuerdan las normas de convivencia con los escolares.	15 minutos	Terreno de biohuerto. Acuerdos de convivencia. Herramientas Cartulina. Textos. Lápices. Colores. Hojas de trabajo. Guía de observación.
Desarrollo	Propósito y organización Gestión y acompañamiento del aprendizaje	- Se distribuyen materiales a los equipos. - Se construyen anuncios de	60 minutos	

		<p>identificación del biohuerto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se sitúan los avisos en partes estratégicas. - Se orienta de manera personalizada a los equipos de trabajo. - Se registran las actividades ejecutadas. - Se medita sobre lo ejecutado. 		
Cierre	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Se efectúa la metacognición: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué he aprendido? ¿Cómo he aprendido? ¿Qué inconvenientes hallé? - Se revisa si los infantes lograron cumplir los acuerdos de convivencia. - Se termina la sesión expresando felicitaciones a todos los participantes por la labor realizada. 	15 minutos	

Sesión de Aprendizaje N° 6

Cosechando hortalizas del biohuerto

I. Datos Informativos:

1.1. I.E.I. : N°203 “Jesús el Carpintero”.

1.2. Lugar : Zarumilla.

1.3. Edad : 5 años.

II. Información Curricular:

Competencia	Capacidades	Indicadores
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Muestra comportamientos acordes con los acuerdos de convivencia asumidos. Participa en la cosecha de hortalizas del biohuerto.

III. Desarrollo de la sesión:

Secuencia didáctica	Procesos pedagógicos	Estrategias Didácticas	Tiempo	Medios y Materiales
Inicio	Motivación Problematización Recuperación de Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan equipos para cosecha de hortalizas del biohuerto. - Observación del terreno. - Se observa la tierra. - Se comenta lo que se ha observado. - Se recogen saberes previos. - Se anuncia la intención de la sesión. - Se acuerdan las normas de convivencia con los escolares. 	15 minutos	Terreno de biohuerto. Acuerdos de convivencia. Herramientas Cartulina. Textos. Lápices. Colores. Hojas de trabajo. Guía de observación.
Desarrollo	Propósito y organización Gestión y acompañamiento del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se formaliza la cosecha de hortalizas según tiempo vegetativo. - Se realiza la selección y comparación de productos. - Se orienta de manera 	60 minutos	

		<p>personalizada a los equipos de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se registran las actividades ejecutadas. - Se medita sobre lo ejecutado. 		
Cierre	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Se ejecuta la metacognición: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo he aprendido? ¿Qué inconvenientes hallé? - Se revisa si los infantes lograron cumplir los acuerdos de convivencia. - Se termina la sesión expresando felicitaciones a todos los participantes por la labor realizada. 	15 minutos	

Sesión de Aprendizaje N° 7

Preparación y uso de insecticida casero

I. Datos Informativos:

1.1. I.E.I. : N°203 “Jesús el Carpintero”.

1.2. Lugar : Zarumilla.

1.3. Edad : 5 años.

II. Información Curricular:

Competencia	Capacidades	Indicadores
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Muestra comportamientos acordes con los acuerdos de convivencia asumidos. Participa en la preparación y uso de insecticida casero.

III. Desarrollo de la sesión:

Secuencia didáctica	Procesos pedagógicos	Estrategias Didácticas	Tiempo	Medios y Materiales
Inicio	Motivación Problematización Recuperación de Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan equipos para la preparación de insecticidas caseros. - Se observa la tierra. - Se comenta lo que se ha observado. - Se recogen saberes previos. - Se informa la intención de la sesión. - Se acuerdan las normas de convivencia con los escolares. 	15 minutos	Terreno de biohuerto. Acuerdos de convivencia. Herramientas Cartulina. Textos. Lápices. Colores. Hojas de trabajo.
Desarrollo	Propósito y organización Gestión y acompañamiento del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se identifican las plantas. - Se prepara insecticida casero: triturar ortiga fresca y humedecer en un litro entre 24 a 48 h. 	60 minutos	Guía de observación.

		<ul style="list-style-type: none"> - Se orienta de manera personalizada a los equipos de trabajo. - Se aplica al cultivo contra pulgones. - Se anotan las actividades ejecutadas. - Se medita sobre lo ejecutado. 		
Cierre	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la metacognición: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo he aprendido? ¿Qué inconvenientes hallé? - Se revisa si los infantes lograron cumplir las normas de convivencia. - Se termina la sesión expresando felicitaciones a todos los participantes por la labor realizada. 	15 minutos	

Anexo . Fotos







RESOLUCION REGIONAL SECTORIAL N° 00903

Tumbes, 09 MAYO 2002

Vistos, los documentos que se adjuntan y el respectivo cuadro de méritos del Concurso Público para Nombramiento efectuado en aplicación de la Ley N° 27491;

CONSIDERANDO:

Que, según lo dispuesto en el Artículo 3° de la Ley N° 27491 y en el Reglamento de Concurso Público aprobado por Decreto Supremo N° 065-2001-ED, se ha efectuado el proceso de evaluación en sus dos etapas y el Comité de Evaluación del órgano intermedio ha elevado el informe correspondiente.

Que, conforme a los resultados del Concurso, se ha elaborado el respectivo Cuadro de Méritos y se ha procedido a la adjudicación de plazas a los ganadores del Concurso, por lo que corresponde expedir la Resolución de Nombramiento; y,

De conformidad con la Ley del Profesorado N° 24029, modificada por Ley 25212, y su reglamento aprobado por el D.S. N° 019-90-ED; la Ley N° 27491; el Reglamento de Concurso Público, Aprobado por D.S. N° 065-2001, y sus modificatorias los Decreto Supremo 071-2001 y 002-2002-ED; la Ley N° 27573-Ley del Presupuesto del Sector Público para 2002, y la Ley N° 25762-Ley Orgánica del Ministerio de Educación, modificada por Ley N° 26510;

SE RESUELVE:

NOMBRAR, a partir del 06 de Abril del 2002 al Personal Docente que a continuación se indica:

1.- APELLIDOS Y NOMBRES : ERAS ESCOBAR Teodora Maricela.
EXPEDIENTE : 08-2002.
DOCUMENTO DE IDENTIDAD : 00323377.

6.- APELLIDOS Y NOMBRES	:	YNFANTE AZANERO Aurora Mercedes
EXPEDIENTE	:	07-2002.
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	:	00244197.
FECHA DE NACIMIENTO	:	21 de Abril de 1974.
SEXO	:	Femenino.
ORDEN DE EJECUCIÓN	:	Oficio N° 087-2002-C/TAR-TUMBES/DRE P.C/ENPD.
CODIGO MODULAR	:	02053381.
CARGO	:	Profesora de Aula.
JORNADA LABORAL	:	30 Horas.
ESPECIALIDAD	:	Inicial.
TITULO	:	Profesora de Educación Inicial N° 03618 P-SI ISP "José Antonio Encinas" - Tumbes.
NIVEL MAGISTERIAL	:	I Nivel.
CENTRO DE TRABAJO	:	Jardín de Niños N° 203 - Zarumilla.
DISTRITO	:	Zarumilla.
MOTIVO VACANCIA	:	Por Reasignación de la Prof. Jessica P. Cornejo Cedillo, según RRS. N° 00358-2002- 66.25918367.
PUNTAJE OBTENIDO	:	40°.
ORDEN DE MERITO	:	-----
SISTEMA DE PENSION V/O AFP	:	-----
FECHA DE SUSCRIPCIÓN (AFP)	:	-----
CUSPP N°	:	-----
CUENSA AUTOGENERADO	:	-----

AFÉCTESE A LA UNIDAD EJECUTORA
FUNCIÓN : 09
PROGRAMA : 026
SUB PROGRAMA : 0069
ACTIVIDAD : 100189
COMPONENTE : 30498
META : 004
ORIGEN DE LA FUENTE : 1
NATURALEZA DE LA FUENTE : 00
CATEGORIA DE GASTO : 05
GENERICIDAD DE GASTO : 1
MODALIDAD DE APLICACIÓN : 11
ESPECIFICIDAD DEL GASTO : 02
PLIEGO : 10 Ministerio de Educación.
DEL PRESUPUESTO ANUAL VIGENTE

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



RET/WRR.
ADM/IMV

PROF. WALTER ROQUE RUEDA
DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN

 TSP para turnitin

[Volver al curso](#)

Mis envíos

Parte 1

Título	Fecha de inicio	Fecha Esperada	Fecha de publicación	Puntos disponibles
TSP para turnitin - Parte 1	27 abr. 2024 - 16:40	28 may. 2024 - 16:40	28 may. 2024 - 16:40	100

 Refrescar Envíos

	Título del Envío	Identificador del trabajo de Turnitin	Enviado	Similitud	Calificación	
 Ver Recibo Digital	Tesis para turnitin 3	2386463071	23/05/2024 12:19	18% <div style="width: 18%; height: 10px; background-color: #8bc34a;"></div>	--	Entregar Trabajo   --

[← Anterior](#)

[Siguiente →](#)