



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Programa teaching strategies para mejorar el aprendizaje significativo  
en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria, Lima 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Leon Auris, Magaly Edivina (orcid.org/0009-0007-9097-8764)

**ASESORAS:**

Dra. Bernardo Santiago, Grisi (orcid.org/0000-0002-4147-2771)

Dra. Sanchez Aguirre, Flor de Maria (orcid.org/0000-0001-6416-6817)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BERNARDO SANTIAGO GRISI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa teaching strategies para mejorar el aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria, Lima 2023", cuyo autor es LEON AURIS MAGALY EDUVINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BERNARDO SANTIAGO GRISI DNI: 10041765 ORCID: 0000-0002-4147-2771	Firmado electrónicamente por: GBERNARDO el 07- 08-2024 20:21:52

Código documento Trilce: TRI - 0852444



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, LEON AURIS MAGALY EDUVINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa teaching strategies para mejorar el aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria, Lima 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MAGALY EDUVINA LEON AURIS DNI: 21539982 ORCID: 0009-0007-9097-8764	Firmado electrónicamente por: MELEONA el 29-08- 2024 20:19:24

Código documento Trilce: TRI - 0864039

### **Dedicatoria**

A Dios por darme la fortaleza para salir adelante, a mi familia por su amor incondicional que hicieron lo posible para la culminación de mi tesis, muchos de mis logros se los debo a ustedes.

### **Agradecimiento**

Mi agradecimiento a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de alcanzar mis objetivos. A mi asesora Dra. Grisi Bernardo, por su apoyo constante a lo largo de la elaboración de mi tesis. Asimismo, a mi coasesora Dra. Flor De María Sánchez, por su colaboración durante el proceso del desarrollo de mi tesis.

## Índice de contenidos

Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	ii
DeclaratoriadeOriginalidaddelAutor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Resumo.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	16
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN.....	26
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES.....	35
VII. PROPUESTA.....	36
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Resultados del aprendizaje significativo .....	19
Tabla 2. Resultados del aprendizaje subordinado .....	20
Tabla 3. Resultados del aprendizaje supraordinado .....	21
Tabla 4. Resultados del aprendizaje combinatorio .....	22
Tabla 5. Verificación de hipótesis general usando la prueba U de Mann-Whitney.....	23
Tabla 6. Verificación de hipótesis específica 1 usando la prueba U de Mann-Whitney.	24
Tabla 7. Verificación de hipótesis específica 2 usando la prueba U de Mann-Whitney.	24
Tabla 8. Verificación de hipótesis específica 3 usando la prueba U de Mann-Whitney.	25

## Índice de figuras

Figura 1.	Resultados del aprendizaje significativo.....	20
Figura 2.	Resultados del aprendizaje subordinado .....	20
Figura 3.	Resultados del aprendizaje supraordinado .....	21
Figura 4.	Resultados del aprendizaje combinatorio.....	22



## Resumen

La investigación se relaciona al objetivo de desarrollo sostenible número cuatro garantizando una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, se tuvo como objetivo determinar el efecto de la aplicación del programa teaching strategies en el aprendizaje significativo del área de comunicación en estudiantes del nivel primaria. La metodología fue de tipo aplicada de enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental. Se tuvo una población de 418 estudiantes, la muestra seleccionada fue de 50 estudiantes de quinto grado de primaria, divididos en un grupo control de 30 alumnos y un grupo experimental de 20 alumnos. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. El análisis estadístico se llevó a cabo utilizando el software SPSS 27, aplicando la prueba U de Mann-Whitney. Los resultados del pretest no mostraron diferencias significativas entre los grupos (Sig.=0,461, Z=-0,738). Sin embargo, el post test reveló diferencias significativas (Sig.=0,000, Z=-5,964). La conclusión confirmó que el desarrollo del programa teaching strategies tuvo un impacto positivo en el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria.

**Palabras clave:** estrategias de comunicación, aprendizaje, educación, estudiante.

## **Abstract**

The research is related to sustainable development goal number four, guaranteeing inclusive, equitable and quality education, promoting lifelong learning opportunities for all. The objective was to determine the effect of the application of the teaching strategies program on meaningful learning in the area of communication in primary level students. The methodology was applied with a quantitative approach, quasi-experimental design. There was a population of 418 students, the selected sample was 50 fifth grade primary school students, divided into a control group of 30 students and an experimental group of 20 students. The technique used was the survey and the instrument was the questionnaire. Statistical analysis was carried out using SPSS 27 software, applying the Mann-Whitney U test. The pretest results did not show significant differences between the groups (Sig.=0.461, Z=-0.738). However, the posttest revealed significant differences (Sig.=0.000, Z=-5.964). The conclusion confirmed that the development of the teaching strategies program had a positive impact on significant learning in the area of communication of primary school students.

**Keywords:** communication strategies, learning, education, student.

## Resumo

A pesquisa está relacionada ao objetivo número quatro de desenvolvimento sustentável, garantir uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, promovendo oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos. O objetivo foi determinar o efeito da aplicação do programa de estratégias de ensino na aprendizagem significativa na área de comunicação em alunos do ensino fundamental. A metodologia foi aplicada com abordagem quantitativa, delineamento quase-experimental. A população foi de 418 alunos, a amostra selecionada foi de 50 alunos do quinto ano do ensino fundamental, divididos em um grupo controle de 30 alunos e um grupo experimental de 20 alunos. A técnica utilizada foi a pesquisa e o instrumento foi o questionário. A análise estatística foi realizada no software SPSS 27, aplicando-se o teste U de Mann-Whitney. Os resultados do pré-teste não mostraram diferenças significativas entre os grupos (Sig.=0,461, Z=-0,738). Contudo, o pós-teste revelou diferenças significativas (Sig.=0,000, Z=-5,964). A conclusão confirmou que o desenvolvimento do programa de estratégias de ensino teve um impacto positivo na aprendizagem significativa na área da comunicação dos alunos do ensino básico.

**Palavras-chave:** estratégias de comunicação, aprendizagem, educação, aluno.