



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**Drilling activities y la expresión oral del idioma inglés en  
estudiantes de EBR, 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**AUTORA:**

Sarmiento Pinto, Nelly Rosa (orcid.org/0009-0002-2948-0186)

**ASESOR:**

Dr. Vasquez Reyes, Luis Angel (orcid.org/0000-0002-7531-2784)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

## DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía, fortaleza para derrotar la adversidad con valor y dedicación para lograr ser el ser humano que soy ahora.

Ya que con su protección que me brinda, me da la seguridad de vencer la adversidad y continuar dándonos la fuerza para ser ejemplo de esfuerzo y valentía y ser la persona que somos ahora.

A mis hijos, que me brindan su amor sin límite y soporte para lograr esta meta, también gracias, a mis padres y esposo, por su ayuda y aliento que me han hecho acceder a este sueño preciado, por sus oraciones que hicieron de nosotras unas mejores personas para llegar a la meta.

**Nelly Rosa**

## AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a nuestros maestros por acompañarnos en este proceso y alentarnos para seguir persiguiendo nuestros sueños, por tener fe en mí, a los padres de familia y niños de la de la escuela por permitirnos realizar todo el proceso investigativo.

De igual manera, mi enorme agradecimiento a la Universidad César Vallejo y Asesor, quien con sus enseñanzas de su valioso conocimiento ha hecho que podamos crecer día a día como profesionales.

**Nelly Rosa**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VASQUEZ REYES LUIS ANGEL, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Drilling activities y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024", cuyo autor es SARMIENTO PINTO NELLY ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VASQUEZ REYES LUIS ANGEL <b>DNI:</b> 43116295 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7531-2784	Firmado electrónicamente por: LVASQUEZR1 el 23- 07-2024 01:10:30

Código documento Trilce: TRI - 0785009



**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, SARMIENTO PINTO NELLY ROSA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Drilling activities y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
NELLY ROSA SARMIENTO PINTO <b>DNI:</b> 21460948 <b>ORCID:</b> 0009-0002-2948-0186	Firmado electrónicamente por: NSARMIENTO el 01-07-2024 10:20:44

Código documento Trilce: TRI - 0784930

## ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE .....	ii
ÍNDICE DE TABLAS.....	iii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo .....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	13
3.5. Procedimientos de recolección de datos.....	15
3.6. Método de análisis de datos .....	15
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS .....	17
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS .....	33
ANEXOS .....	37

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variable-Dimensiones-Indicadores- Drilling activities	12
Tabla 2: Variable-Dimensiones - Indicadores - Expresión oral del idioma ingles	12
Tabla 3 : Muestra de las aulas de segundo de secundaria	13
Tabla 4 : Validez por juicio de expertos	14
Tabla 5 : Confiabilidad del cuestionario Drilling activities	15
Tabla 6 : Confiabilidad del cuestionario expresión oral del idioma ingles	15
Tabla 7 : Frecuencia Drilling activities en estudiantes EBR	17
Tabla 8 : Frecuencia de la expresión oral de los estudiantes en clases de inglés	18
Tabla 9 : Prueba de normalidad de drilling activities en la pronunciación del idioma inglés en estudiantes de EBR.	19
Tabla 10:Frecuencia de las dimensiones de la variable expresión oral del idioma inglés.	20
Tabla 11:Prueba de normalidad de las variables drilling activities y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR	22
Tabla 12:Relación de la Muestra no Paramétrica, según Spearman, entre las variables de drilling activities y la expresión oral del idioma ingles	22
Tabla 13:Magnitudes de Correlación según valores del Coeficiente de Spearman	23
Tabla 14: Prueba de Normalidad de las dimensiones actuación individual y la pronunciación del idioma inglés.	23
Tabla 15: Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la dimensión actuación individual y pronunciación del idioma inglés.	24
Tabla 16: Prueba de Normalidad de las dimensiones actuación individual y precisión.	24
Tabla 17: Relación de la Muestra no Paramétrica, según Spearman, entre las dimensiones actuación individual y precisión.	25

Tabla 18: Prueba de Normalidad de actuación colectiva y fluidez de la Expresión oral del idioma inglés.	26
Tabla 19: Relación de la Muestra no Paramétrica, según Spearman, entre actuación colectiva y la dimensión fluidez de la Expresión oral del idioma inglés.	26

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diseño de la investigación	
Figura 2: Niveles de la variable Drilling activities	17
Figura 3: Niveles de las dimensiones de la variable drilling activitie	18
Figura 4: Niveles de la variable expresión oral del idioma ingles	19
Figura 5: Niveles de las dimensiones de la variable expresión oral del idioma inglés.	20

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general siguiente “Determinar de qué manera el Drilling activities influye en la Expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024”, que tuvo como justificación la preocupación de cómo influye el drilling activities en los estudiantes como parte esencial de la expresión oral del idioma inglés, en beneficio de afrontar las necesidades de la comunidad en general. Se usó una metodología tipo cuantitativa, con diseño no experimental que se aplicó de manera transversal y alcance correlacional, se trabajó con una muestra de 40 pupilos de segundo grado de secundaria matriculados en el 2024; a quienes se les administró un cuestionario de cada uno de las variables. Los resultados señalan un Sig. p. valor de significancia =  $0,000 < 0,05$  por tal razón la hipótesis que se rechaza es la nula y se acepta la alterna, con un índice de correlación de  $Rho=,923$  entre las dos variables. Por ello, en consecuencia existe correlación significativa y alta entre drilling activities y expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de EBR.

**Palabras clave:** Drilling, expresión, comprensión, fluidez, repetición.

## ABSTRACT

The general objective of this research was to “Determine how Drilling activities influence the Oral Expression of the English language in EBR students, 2024”, which was justified by the concern of how drilling activities influence students as an essential part of the oral expression of the English language, for the benefit of addressing the needs of the community in general. A quantitative methodology was used, with a non-experimental design that was applied transversally and correlational scope, working with a sample of 40 second-grade secondary school students enrolled in 2024; to whom a questionnaire on each of the variables was administered. The results indicate a Sig. p. significance value =  $0.000 < 0.05$  for this reason the null hypothesis is rejected and the alternative is accepted, with a correlation index of  $Rho=.923$  between the two variables. Therefore, consequently there is a significant and high correlation between drilling activities and oral expression of the English language of EBR students.

**Keywords:** drilling, expression, understanding, fluency, repetition.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional López (2023) en su artículo tuvo como objetivo examinar cómo la instrucción del inglés se ha integrado en los currículos de educación básica en diferentes países. Analizando las políticas lingüísticas, los enfoques pedagógicos y los resultados del aprendizaje en este contexto. También Smith (2022) autor del libro "English Education in Global Perspective", nos ofrece una visión panorámica del estado actual del aprendizaje del inglés en la educación regular en todo el mundo. Explora cómo factores como la globalización, la economía y la tecnología influyen en la importancia y la mejora de la educación en inglés en diferentes países.

A nivel de Latinoamérica la UNESCO (2020) señala que el 57 % de participantes de Latinoamérica han sido diagnosticados en base en su desarrollo de la oralidad, y presentan deficiencias en esta capacidad, lo cual les impide llegar al logro de la comunicación para una buena comprensión entre sus pares, esto conlleva a la disminución de su desarrollo cognitivo y emocional. Desde esta perspectiva podemos observar que en la comunicación bilingüe existen decadencias, en las cuales no se están aplicando estrategias para mejorar en los estudiantes y futuros profesionales, y así lograr su óptimo desenvolvimiento en su entorno.

Por su parte, el Consulado Británico en el Perú (2021), realizó una encuesta con 501 educandos del idioma, donde se pudo evidenciar una deficiencia en fluidez. A su vez, realizó un estudio de observación donde evidencio bajo rendimiento de la oralidad en los educandos y donde ellos se mostraban inseguros en su presentación. Así mismo García (2023) en su artículo examino los desafíos y las oportunidades asociados con la instrucción del inglés en las instituciones peruanas. Su investigación analiza los programas de estudio, los recursos disponibles y las políticas educativas influyentes en el desarrollo del idioma inglés en el contexto peruano llegando a la conclusión que hay una gran deficiencia y actuación activa de los estudiantes y docentes en la práctica del idioma inglés.

Martínez (2022) autor del libro ofrece una visión integral de cómo la instrucción del inglés está contribuyen en la formación y la sociedad peruana. Explora cómo el

dominio del inglés puede abrir oportunidades laborales y académicas, así como fortalecer los lazos culturales y comerciales con otros países.

A nivel local Rodríguez (2023), tuvo como objetivo en su estudio examinar los desafíos y Oportunidades analizando los puntos que intervienen en el desarrollo del inglés en las escuelas de Trujillo, fue un estudio básico descriptivo, no experimental con 120 pupilos. Concluyendo que los recursos pedagógicos y el contexto influyen en los resultados del crecimiento de la oralidad en inglés. Pérez (2022) en su indagación su objetivo fue investigar cómo el dominio del inglés impacta en las oportunidades laborales de los habitantes de Trujillo. Fue un estudio cuantitativo con corte transversal no experimental con una población de 200 jóvenes. Llegando a la conclusión que la demanda de habilidades en inglés en el mercado laboral local es baja y no afecta la empleabilidad y el crecimiento financiero en la región.

En la IE de Abancay – 2024 siendo una escuela rural los estudiantes se muestran desinteresados en el adiestramiento del inglés mostrando carencias en el crecimiento de la manifestación verbal, lectura y escritura, tienen vergüenza a expresarse de forma individual y a generar diálogos en inglés ocasionando que esto se vea reflejado en las conclusiones y actas finales 2023 y el PEI de la institución.

Por lo tanto, teniendo en cuenta la problemática encontrada con esta investigación se pretende conocer ¿De qué manera el Drilling activities influye en la EO del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024? Determinándose los PE ¿De qué manera la repetición mecánica influye en la pronunciación de la EO del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024?, ¿De qué manera la repetición significativa influye en la precisión o comprensión de la EO del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024?, ¿De qué manera la repetición comunicativa influye en la fluidez de la EO del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024?

El estudio se justifica en lo teórico porque nos brinda teorías, referencias que cimientan y se pueden verificar, las variables de estudio denominadas: drilling activities y EO del idioma inglés en estudiantes de segundo de secundaria, además, esta información servirá como base para futuras indagaciones. Se justifica en lo práctico porque contribuye a que la IE locales, regionales de acuerdo a los resultados obtenidos desarrolle estrategias y planes para mejorar la expresión oral. Metodológicamente, especifica un instrumento para medir y evaluar el nivel del

habla del idioma inglés convirtiéndose en un recurso valioso en futuras investigaciones, además estos tuvieron unos procesos de autenticación y credibilidad.

En relación, se fijó el objetivo principal que es determinar de qué manera el Drilling activities influye en la EO del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024. Considerándose también los OE que son determinar de qué manera la repetición mecánica influye en la pronunciación de la EO del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024, determinar de qué manera la repetición significativa influye en la comprensión de la EO del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024, determinar de qué manera repetición comunicativa influye en la fluidez de la EO del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024

Teniendo como hipótesis general El Drilling activities influye de manera positiva en la EO del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024. Con hipótesis específicas como la repetición mecánica influye de manera positiva en la pronunciación de la EO del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024, la repetición significativa influye de manera positiva en la precisión de la EO del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024, la repetición comunicativa influye positivamente en la fluidez de la EO del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en el año 2020 enfatiza que es importante el dominio de idiomas extranjeros, incluyendo el inglés, como herramienta fundamental para la educación y la comunicación global. En su informe "Educación para Todos" (EFA Global Monitoring Report), subraya que el aprendizaje de idiomas, en particular el inglés, puede mejorar las oportunidades laborales, facilitar el acceso a información global y promover la comprensión intercultural. En cuanto a la oralidad del inglés, esta institución destaca la necesidad de desarrollar competencias comunicativas en un segundo idioma para fomentar la participación activa en contextos internacionales. Este desarrollo de habilidades orales es crucial no solo para la integración en el mercado laboral global, sino también para el fortalecerse personalmente y de los pueblos.

Peña (2019), realiza una investigación donde estudia el vínculo que hay entre la metodología para la preparación del inglés como lengua extranjera y su frecuencia en el crecimiento de competencias lingüísticas en los educandos de sexto grado. Se evaluaron a 87 estudiantes y maestros del área de inglés. A los instructores se les aplicaron entrevistas y desarrollo de secuencias de instrucción, en tanto los educandos les aplicaron una encuesta. Este estudio permitió concluir que hay una conexión lineal entre el desarrollo de enseñanza aprendizaje y el crecimiento de competencias lingüísticas. Asimismo, se demostró que los pupilos tienen un progreso de competencias de manera satisfactoria. Estas investigaciones previas proporcionarán una base comprobada para nuestro estudio

Jiménez (2022) propone en su estudio el crecimiento de la oralidad en inglés direccionado a educandos de secundaria a través del enfoque comunicativo, este último lo usa para describir la relación que existe con la expresión oral, también identifica las capacidades de expresión oral, las estrategias que permitan su desarrollo y los juicios de valoración que se usan. Las conclusiones de la investigación proponen que para el crecimiento de la oralidad en el idioma inglés el punto a lograr debe ser que el pupilo hable en inglés en espacios motivadores y reales. La investigación planteada permitirá tener un referente teórico en cuanto a las estrategias para el crecimiento de la capacidad de la oralidad y la evaluación que debe aplicarse en el aumento de adiestramiento del inglés.

Campos et al. (2019) realizaron su tesis cuyo fin fue establecer la altura de ganancia de las competencias expresión y oralidad del inglés en adolescentes del de secundaria. La exploración fue no experimental con diseño que nos brinda información comparativa, aplicado a 30 pupilos de cada Institución con un manual de estudio documentado. En los resultados no se encontraron diferencias importantes. En la competencia E y C oral el 66.6 % de los pupilos obtuvieron el logro previsto mientras que la segunda alcanzó el 56.7 %. De la misma forma, en la dimensión expresión oral obtuvieron logro previsto un 60 % y 50 % respectivamente; en la CO el 63.4 % y el 60% de pupilos se ubican en logro previsto. Concluyendo que las dos I.E llegaron al logro previsto sus educados. Los resultados alcanzados en la investigación analizada, permitirá confrontarlos con los efectos finales en el estudio, y a la vez conlleve a plantear propuestas que contribuyan a desarrollar la oralidad en el idioma inglés.

A nivel nacional Santillán (2020) mediante su indagación busca aumentar la habilidad de la oralidad a través de actividades lúdicas como intercambio de roles en los pupilos del tercero de secundaria de una IE de Chimbote. Esta indagación fue explicativa con diseño cuasi experimental. Se trabajó con 105 alumnos. El estudio alcanzó un nivel de importancia bilateral de  $p=0,000$  siendo menor a  $\alpha=0,05$  en un nivel de exactitud de 95%; resultados que validaron la hipótesis de indagación. Teniendo en cuenta a los resultados del estudio, los pupilos mejoraron su oralidad haciendo uso correcto y constante del role play.

En su estudio realizó la prueba de hipótesis concluyendo que existe un vínculo (0,197) y significativa (,012) entre las didácticas de enseñanza de la oralidad del inglés y la lengua de la lengua en los pupilos. El desarrollo de la oralidad del inglés en los educandos. Holguin (2022)

Jiménez (2022) en su estudio busco desarrollar la oralidad en inglés en secundaria a través del enfoque comunicativo, confirmando que este enfoque modifica la mirada sobre los inicios y fines en las estrategias de lenguas extranjeras: la influencia de utilizar el inglés en tareas eficientes, más importancia se debe dar en la esencia que en la estructura y el término “competencia comunicativa”. Priorizando la oralidad al instruir el idioma igual que los que la usan, produciendo grandes cantidades de historias relatadas que las firmadas, pero sin eliminar y

frecuentemente juntando muchas fortalezas del idioma, como reading, writing, listening y speaking.

Vilcañaupa (2021) en su estudio, su objetivo primordial fue saber cómo influye el adiestramiento cooperativo en la oralidad inglés en menores de Satipo. Tuvo un procedimiento básico, no experimental, correlacional de corte transversal. Se investigaron a 83 pupilos; uso dos instrumentos sobre la educación cooperativa y la oralidad, concluyendo que el adiestramiento cooperativo interviene en la oralidad, por lo tanto los valores Wald de 11.526 es más alto de 4 que sería la señal de tajo como muestra de estudio y se consolida por  $p = 0,000 < 0.05$  que permite rechazar la  $H_0$  infiriendo que la enseñanza cooperativa interviene fuertemente en la oralidad con una intensidad alta.

Definiendo la primera variable de drilling activities se señala que son los métodos que emplea el docente para llegar y simplificar el contenido de la sesión, asegurando que sea significativo para los pupilos y les ayude a fortalecer las competencias establecidas para su futuro profesional. Pamplona et al. (2022). Estas metodologías también variarán según el tipo de grupo de niños, su número y el entorno en el que se encuentren. Sin duda, las estrategias más adecuadas dependen de diversos factores.

La primera dimensión repetición mecánica son métodos tradicionales implican que los educandos repitan palabra por palabra y escuchen numerosos audios para intentar reproducir los sonidos, lo que puede resultar en una monotonía aburrida y desmotivadora. Es crucial considerar que, si queremos tener una instrucción eficaz y una comunicación relevante, es necesario emplear un método, o didáctica correspondiente para alcanzar los objetivos. Por ejemplo, al aprender inglés, se debe priorizar el papel activo del pupilo en el desarrollo de instrucción de lenguas extranjeras, adaptándose a sus carencias y promoviendo la expresión realista. Hernández et al. (2021)

Según Charles Fries (citado en Gonzalez, 2021), este enfoque educativo está arraigado en los fundamentos de la lingüística y la psicología. Destaca la importancia de la repetición de modelos, conocido como "drilling", para la enseñanza de idiomas. Este procedimiento presenta el glosario y la sintaxis dentro de un espacio específico, permitiendo que los estudiantes se familiaricen con ellos a través de la práctica repetida.

Según la teoría del comportamiento, el aprendizaje de un idioma implica la formación de hábitos mecánicos. Se enfoca en evitar y corregir errores de manera inmediata. Además, sostiene que el aprendizaje del idioma es más efectivo cuando se priorizan las habilidades auditivas y orales antes que las habilidades de lectura y escritura. Por último, subraya la importancia de introducir el significado de las palabras dentro de un contexto cultural y lingüístico. González (2021).

Este método de aprendizaje pone énfasis en realizar repeticiones extensas de modelos y patrones estructurales para desarrollar hábitos lingüísticos. Su objetivo principal es mejorar la articulación y la sintaxis, así como la capacidad de contestar rápido y adecuadamente en interacciones comunicativas. Además, busca que los estudiantes adquieran un amplio vocabulario y dominen aspectos gramaticales clave Campbell et al. (2021).

Con respecto a la segunda dimensión la repetición significativa es una práctica oral controlada donde se puede ver un ejemplo a los pupilos, quienes luego contestan repitiendo automáticamente Harrell (1960). Básicamente, implica oír una muestra proporcionada por el educador o un audio, y los pupilos verbalizan varias veces lo que escuchan. Esta técnica permite a los educandos a generar resultados automáticos utilizando formas y manifestaciones específicas.

La tercera dimensión la repetición comunicativa son los modelos de pronunciación, lo principal es que los pupilos se concentren en los sonidos de los vocablos. Al repetir la audición y la emisión de los sonidos, los educandos perciben que el estudio del léxico y la sintaxis resulta más sencillo.

Sin embargo, en la actualidad, es imperativo que los estudiantes primero comprendan el objetivo del tema tratado en clase antes de abordar la práctica de la pronunciación Larsen (2021).

Entonces, podemos ver varias formas de acciones de patrones de pronunciación (pronunciation drills):

Es importante asegurarse que estos educandos comprendan la interpretación del idioma reciente antes de realizar el modelado (drilling). Al presentar un modelo de frase, es principal hablar con destreza, estabilidad y rapidez natural. Se pronuncia el sintagma dos o tres veces antes de pedir a los educandos que la reproduzcan.

Las estructuras de léxico, conocidas como (pronunciation drills), se pueden llevar a cabo de varias maneras: todos juntos, en grupos divididos por filas, en equipos separados por género y también individualmente. Larsen, (2021).

Para lograr una buena definición de la variable EO del idioma inglés debemos tener en cuenta las variaciones entre la didáctica del inglés como segunda lengua.

Figuroa et al. (2022) el fin de su indagación fue encontrar estrategias efectivas para aumentar la efectividad de la oralidad del inglés en el contexto escolar. El proceso incluye un diagnóstico inicial seguido de la evaluación e interpretación de los efectos utilizando instrumentos y herramientas de tecnología. La metodología empleada fue mixta, combinando encuestas y análisis de documentos a través de la plataforma Google Forms, con una muestra de 30 estudiantes. Los hallazgos destacan el papel fundamental de las estrategias en el adiestramiento, especialmente cuando están relacionadas con el enfoque motivacional y la creación de un espacio acogedor entre el educador y los pupilos. Estas estrategias fortalecen las competencias de habilidades comunicativas orales, tanto en el ámbito educativo como social.

Vigotsky (1987), señala que la oralidad es un cruce de juicio y sentimientos. El afirma que las personas evolucionan en un espacio histórico-cultural donde la expresión es muy importante en las acciones diarias desde que el hombre tiene una intervención frontal con sus pares en la comunidad, teniendo como punto fundamental el dialogo.

Las estrategias de enseñanza de la expresión oral. Stern (Collazos et al. 2022) hace énfasis sobre las didácticas de instrucción van direccionadas al involucramiento activo de los pupilos, con el propósito de cumplir metas.

Enfocándonos en la oralidad del inglés en secundaria y teniendo en cuenta que la forma de comunicarnos no es direccional y a veces el que participa en un dialogo toma también el papel de escuchar, de esta forma para expresarnos es necesario acrecentar la habilidad de escuchar Abreus et al. (2021).

Teniendo en cuenta la definición de EFL, es indispensable que los maestros incentiven a los pupilos para identificar sus carencias de hablar en inglés, teniendo como referencia sus necesidades, intereses y sus fortalezas, como cantar en inglés, una entrevista, un examen de idiomas.

Actualmente el fundamento de la didáctica del inglés es más profundo estructurado que tiene relevancia en la edificación lingüística del inglés, actualmente se centra principalmente en hacer crecer la capacidad de hablar y la motivación del pupilo es fundamental en el aprendizaje. Por eso que antes de aplicar las estrategias didácticas para la oralidad, es fundamental asegurar un espacio motivado y seguro de aprendizaje guiándonos de los principios del enfoque comunicativo. Rico (2021).

Díaz et al. (2022) señalan que, el maestro debe conocer y ejecutar metodologías, saber las funciones y cómo ejecutarlas, es necesario complementarlas fundamentos y motivación para observar un trabajo cooperativo.

El punto de las emociones en el desarrollo de las instrucciones es de suma relevancia que si lo excluimos no se produciría el aprendizaje, ni la oralidad. Así como Thomé (2021) definieron que los educandos requieren ambientes de estudio motivados donde logren sentirse acogidos y protegidos por las personas a su alrededor de esta forma el rendimiento de los estudiantes mejorara; este estudio lo realizaron en Colombia con 18 niños de sexto de primaria y a nueve educadores de primaria y secundaria. De esta manera, el rendimiento académico mejora. Se exponen las diversas dimensiones de la expresión oral.

**Pronunciación:** Es la estrategia del pupilo para hacer comprensible sus producciones individuales o de sonido, tiene tanta importancia la conexión lógica de las palabras, entonación y la acentuación para expresar lo que desea.

**Precisión o Comprensión:** Es la destreza de unir las palabras y lo que significa implícitos y explícitos de la oración de lo que se habla, es fundamental para la oralidad, esta cualidad desarrolla la atención de escucha, el recordar y la mirada, así como la realidad.

### **Fluidez**

Es una destreza de comunicarse de manera fluida y libre. El pupilo se comunica con relación utilizando velocidades adecuadas en oraciones extensas.

El constructivismo es visto desde este punto como un enfoque no convencional cuyo fin primordial es que las personas construyan sus propios aprendizajes, teniendo en cuenta sus propias experiencias. Los conocimientos son adquiridos activamente por la persona, que se puede ajustar y se puede utilizar para las relaciones de aprendizaje en que se encuentren. (Serrano & Pons, 2011). También Rivero (2019) menciona que el constructivismo es el amaestramiento se

cimenta desde el entendimiento y practicas previas de la persona. Incentivar a los estudiantes a “aprender a aprender”, para que sean más autosuficientes en su aprendizaje.

Construccionismo: El saber debe ser cimentado por el pupilo y direccionado a relacionarse con otros una labor. Los maestros deben ser solo guías en la construcción del conocimiento, apreciando el proceso de aprendizaje como los resultados. Rivero (2019).

En el adiestramiento del inglés como idioma extranjero se utilizan teorías sobre la adquisición del lenguaje y la naturaleza de un idioma. Cabrera (2021), en tanto, su enfoque es de naturaleza científica y son responsables de descubrir métodos y técnicas acrecentando la instrucción de inglés como lengua extranjera. Campo verde, et al. (2022).

El desarrollo del aprendizaje de idiomas se basa en teorías constructivistas que ven el conocimiento como un diseño de edificación creativa mediante prueba y error, con la creencia de que la competencia lingüística se adquiere cuando se realizan tareas significativas y cuando se utiliza para transmitir significado. Las experiencias personales de los educandos están interconectadas en un escenario tangible, con los métodos comunicativos empleados. Padilla (2021)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

En este estudio, se optó por un enfoque aplicado, siguiendo la definición de Nicomedes (2018), el cual busca utilizar los conocimientos que ya existen para enfocarse a fondo en el problema y proporcionar una solución como la influencia del drilling activite para mejorar la EO del idioma ingles

Enfoque cuantitativo, Hernández et al. (2018), menciona que esto implica el uso de medios para recopilar cifras, así como la aplicación de estructuras estadísticas para examinar información y se pueda responder a las interrogantes del estudio y validar las hipótesis.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

La pesquisa utilizó un plan denominado no experimental de tipo transversal, con una sutileza correlacionar. Según Arias (2020), esto se enfoca en caracterizar, estudiar y conjeturar la conexión entre variantes, para la obtención de conclusiones. En el estudio correlacionar, Moisés (2020) indicó que se necesita medir la objetividad de una conexión semejante y prudente entre las variables, es decir, cuantificar el tipo y nivel de correlación entre ambas. Además, Guevara et al. (2020) determinaron que en este tipo de estudio el fin es comprender el nivel de vínculo entre las variables en un entorno particular que permita discernir su comportamiento. El diseño utilizado es:

#### Figura 1:

Diseño de la investigación:

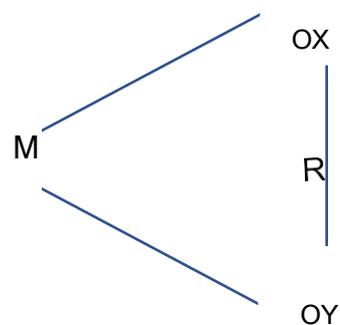
Dónde:

M = 40 pupilos de secundaria

Ox= Drilling activities

Oy = Expresión oral del idioma ingles

R = Correlación de las variables



### 3.2. Variables y operacionalización

#### Variable 1: Drilling activities

Charles Fries (citado en Gonzalez, 2021), este enfoque educativo está arraigado en los fundamentos de la lingüística y la psicología. Destaca la importancia de la repetición de modelos, conocido como "drilling", para la enseñanza de idiomas.

**Tabla 1**

*Variable – Dimensiones - Indicadores – Drilling activities*

Variable	Dimensiones	Indicadores
Drilling activities	Repetición mecánica	-Repiten diálogos estructurados. -Repite palabras y pequeñas frase. -Completan frases incompletas o remplazan palabras. -Repite correctamente las palabras, frases y diálogos pequeños.
	Repetición significativa	-Repiten palabras y frases en grupos grandes y pequeños. -Cantan canciones en inglés en grupos grandes y pequeños. -Pronuncian correctamente las palabras y frases. -Crean pequeños textos según sus necesidades e intereses.
	Repetición comunicativa	-Crean y cantan palabras con ritmo -Cantan pequeñas canciones teniendo en cuenta su entonación -Pronuncia adecuadamente los fonemas -Practica los fonemas en grupos colectivos e individuales

#### Variable 2: Expresión Oral del idioma ingles

Minedu (2017), la comprensión y la expresión oral son competencias donde el estudiante desarrolla capacidades interactivas en diferentes momentos o situaciones comunicativas de índole familiar y social en relación al proceso formación integral desde el área de inglés.

**Tabla 2**

*Variable – Dimensiones - Indicadores – Expresión oral del idioma inglés.*

Variable	Dimensiones	Indicadores
Expresión oral del idioma ingles	Pronunciación	-Modera el volumen de voz de acuerdo al contexto. -Evidencia buena entonación al expresarse. -Pronuncia claramente todas las palabras del mensaje. -Canta claramente
	Precisión	-El mensaje es coherente y cohesionado. -Realiza enunciados breves utilizando correctamente los conectores simples (ej: and). -Presenta una buena organización y secuenciación de ideas. -Canta las canciones adecuadamente
	Fluidez	-Respeto los signos de puntuación al expresarse. -Presenta seguridad al expresarse. -Se expresa con una velocidad adecuada; ni rápido, ni despacio -Escribe textos de manera coherente

### 3.3. Población, muestra y muestreo

**3.3.1. Población:** 40 pupilos matriculados en segundo de secundaria de las aulas A y B

**3.3.2. Muestra:** conformada por 40 pupilos del 2 grado de secundaria de la EBR. En la tabla siguiente se puede ver las cantidades.

**Tabla 3**

*Muestra de las aulas de segundo de secundaria*

Aulas	Cantidad
Segundo A	20
Segundo B	20
Total	40

*Nota. Datos según nóminas de matrículas de alumnos de segundo de secundaria*

**Criterios de inclusión:** Todos los estudiantes registrados en el actual año escolar.

**Criterios de exclusión:** se consideran excluidos: a) Educandos no registrados en segundo de secundaria b) Alumnos que no obtuvieron la autorización del consentimiento informado, c) Pupilos que no asisten más del 30% en las actividades diarias.

**3.2.1. Muestreo:** Aplicare una prospección no probabilística por conveniencia ya que los elementos serán elegir 40 estudiantes de las nóminas de segundo grado de secundaria. Sánchez et al. (2018) señalaron que el muestreo no probabilístico se logra de manera intencional, sin basarse en procedimientos puramente estadísticos, considerando la disponibilidad durante las etapas de la pesquisa.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

#### Técnicas de recolección de datos

**Encuesta:** Es la recopilación de contenidos por medio de preguntas estructuradas y estandarizadas dirigidas a un grupo específico de personas, denominado muestra Ávila et al. (2020). Se empleará con el propósito de investigar las opiniones mediante ítems secuenciados, obteniendo así las investigaciones pertinentes

relacionadas con el drilling activities y la oralidad del inglés, siguiendo el enfoque cuantitativo.

**Observación:** Se utilizó un método para examinar eficazmente el proceso de recopilación de datos y evaluar su relevancia en la observación. A través de estos pasos, se sacaron numerosos datos que fueron empleados en la indagación.

**Fichaje.** Se utilizó un método de recopilación para obtener información de libros, revistas indexadas y artículos científicos de drilling y expresión oral que constituyen la base teórica de la pesquisa.

#### **Instrumento de recolección de información**

**Test:** Se diseñaron preguntas breves basadas en dimensiones e ítems, con el objetivo de reducir los análisis de los informes. Se utilizó un cuestionario de 12 ítems de tipo Likert para cada variable, con el fin de tener los reportes y simplificar su valor.

**Fichas:** Se usó para tomar notas, edificar y luego descomponer los datos de las variables. Se utilizaron fichas de bibliografía, de resúmenes y literales, entre otras, para anotar contenidos sobre drilling activities y expresión del inglés.

#### **Validez**

Las herramientas estuvieron autenticados mediante el juicio de expertos, quienes son competentes con un alto nivel intelectual y de grado. Usando un documento de autenticidad, aplicándose las pautas: idoneidad, transparencia, relación e importancia. Según Medina et al. (2020), validez es la capacidad de un instrumento para calcular con precisión el atributo que pretende evaluar. En la presente tabla se puede observar el diagnóstico del formulario valido.

**Tabla 4**

*Validez por juicio de expertos*

n.º	Datos	Grado	Dictamen
1	Polo Escobar Benjamín Roldan	Doctor	Aplicable
2	Sánchez Pantaleón Alex Javier	Doctor	Aplicable
3	Sofía Hamelac Fernández Vásquez	Magister	Aplicable

#### **Confiabilidad**

Se aplicará una prueba piloto a 40 pupilos y sus efectos servirán para saber el la credibilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzando una fiabilidad alta, con un coeficiente de 0,948 para el cuestionario de drilling activities y de 0,719

para el cuestionario de expresión oral. Según Hernández y Pascual (2018), esta es una forma de la consistencia interna del instrumento, indicando que cuanto más próximo esté el resultado a uno, mayor será la relevancia intrínseca de las interrogantes del instrumento.

**Tabla 5**

*Confiabilidad del Cuestionario Drilling activities*

Alfa de Cronbach	n.º de elementos
0,848	12

**Tabla 6**

*Confiabilidad del Cuestionario expresión oral del idioma inglés*

Alfa de Cronbach	n.º de elementos
0,719	12

### **3.5. Procedimientos de recolección de datos**

El proceso de la pesquisa comenzará con la cuidadosa elección y validación de un instrumento diseñado específicamente para abordar la temática del drilling activities para potenciar la oralidad del idioma inglés. Una vez completado este paso, se procederá a recolectar las autorizaciones pertinentes de los dirigentes para llevar a cabo la ejecución de la herramienta a la población y ejemplar previamente escogida, garantizando así la ética y la legalidad del estudio.

El recojo de información se llevara rigurosamente, usando herramientas validados para juntar notas valiosas. Luego, se hará el tratamiento de registros minuciosamente, usando la estadística y análisis para tener fines significativos, relevantes y la conclusión.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se utilizaran medios de estadísticas representativos cuya finalidad es acortar y mostrar las cifras de forma precisa y entendible. Llevándose a cabo un estudio de constancia detallada para examinar la incidencia de respuestas detallada y para

definir secuencias importantes en el uso del drilling activites, para que la información sea analizada se utilizó el programa Microsoft Office Excel 2019 y SPSS v26.

### **3.7. Aspectos éticos**

**Autonomía:** Porque se eligió la pesquisa de manera personal

**Beneficencia:** se priorizo que los pupilos se sientan cómodos, planificando estrategias para cualquier adversidad.

**Justicia:** Tomándose en cuenta los principios e idoneidad de la muestra elegida sin perjudicar sus legítimos.

**No maleficencia:** Haciéndose un estudio de aprovechamiento y peligro para llevar a cabo esta investigación, garantizando que no se comprometiera la integridad de los educandos.

**Respeto Intelectual:** Se respetó la intelectualidad de otros estudiadores, citando y referenciando sus aportes utilizados en la indagación, reconociendo así el autor.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

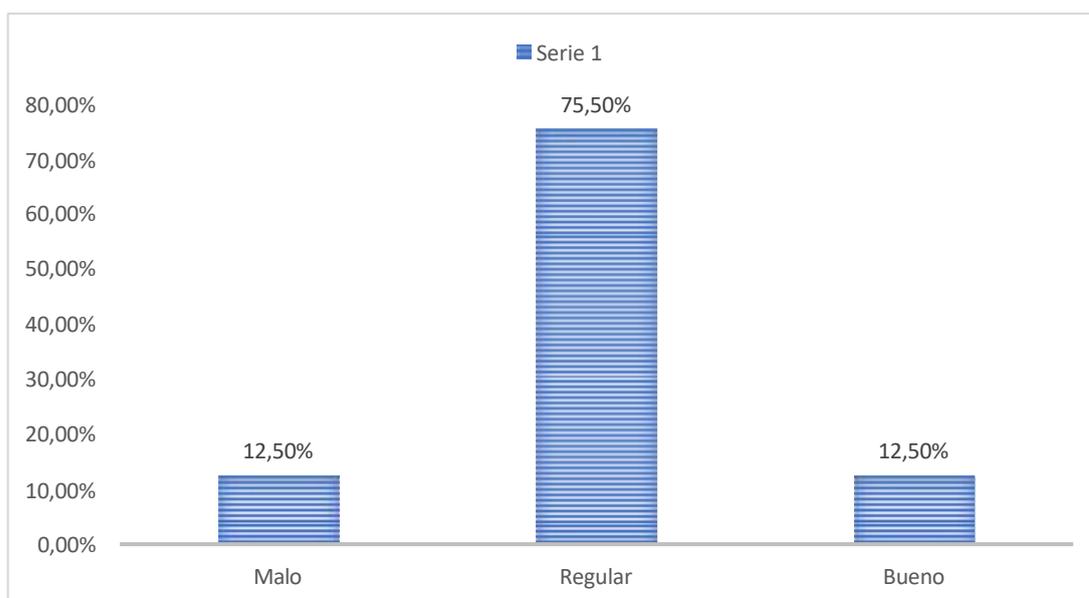
**Tabla 7**

*Frecuencia Drilling activities en estudiantes EBR*

	Niveles	F	%	% Válido	% acumulado
Válido	Malo	5	12.5	12.5	12.5
	Regular	30	75.0	75.0	75.0
	Bueno	5	12.5	12.5	12.5
	Total	40	100.00	100.00	100.00

**Figura 2**

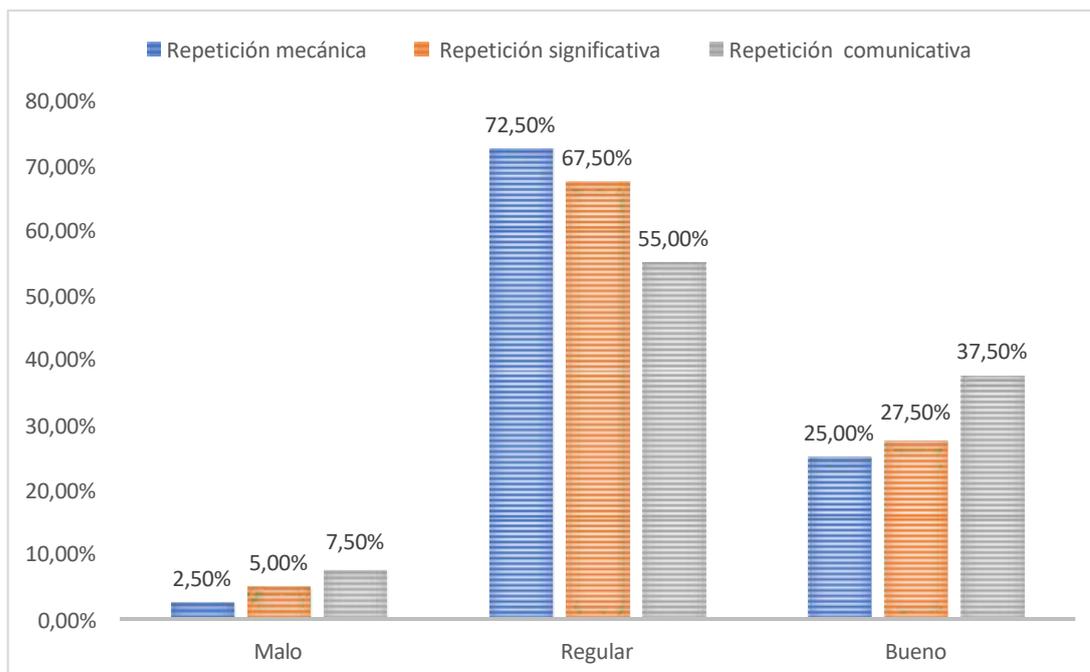
*Niveles de la variable Drilling activities*



Examinando la tabla (7) y figura (2) vemos que 40 pupilos de segundo de secundaria de Abancay han logrado con el drilling activities trabajar aspectos de la repetición mecánica, significativa y comunicativa de manera regular un 75 %, seguido de bueno con un 12.5 % y malo con un 12,5 % a En general, sobre Drilling activities, se tiene que los estudiantes un 75,0 % "regular" participan, aprovechando las actividades de práctica y refuerzo de patrones estructurales para el crecimiento de la pronunciación en el idioma inglés, aspectos fundamentales en el aprendizaje de un nuevo idioma.

**Tabla 8***Frecuencia de las dimensiones de la variable drilling activitie*

	Niveles	F	%	Repetición Mecánica	F	%	Repetición Significativa	F	%	Repetición Comunicativa
Válido	Malo	10	25	2	5,0	3	7,5			
	Regular	29	72,5	27	67,5	22	55,0			
	Bueno	1	25,0	11	27,5	15	37,5			
	Total	40	100,00	40	100,00	40	100,00			

**Figura 3***Niveles de las dimensiones de la variable drilling activities*

Analizando la tabla (8) e imagen (3) observamos que 40 pupilos de secundaria de Abancay; en el análisis de los resultados en la dimensión repetición mecánica, el 72,5% obtienen un "regular" en sus actividades, seguido de "malo" con un 25%. Sobre la repetición significativa, se tiene un 67,5% en "regular" y un 27,5% que logran repetir los diálogos y texto en inglés ubicándose en "bueno" y un 5,0% malo. Con respecto a la repetición comunicativa se obtuvo que un 55,0% en regular, un 37,5% en bueno y un 7,5% en malo.

En general, en estas tres dimensiones podemos decir que los estudiantes no aprovechan al máximo las actividades de práctica y refuerzo de patrones estructurales, repetición, reemplazo de palabras, actividades de integración grupal, memorización y repetición, esta situación evidencia una oportunidad de mejora en las estrategias pedagógicas utilizadas por los educadores para que los menores se participen en las actividades de manera integral, incorporando con mayor frecuencia y de manera más efectiva estas actividades prácticas en sus clases de inglés. Al no aprovechar al máximo estas técnicas, se puede estar limitando el aumento óptimo de las técnicas orales y la adquisición de una correcta pronunciación en los estudiantes.

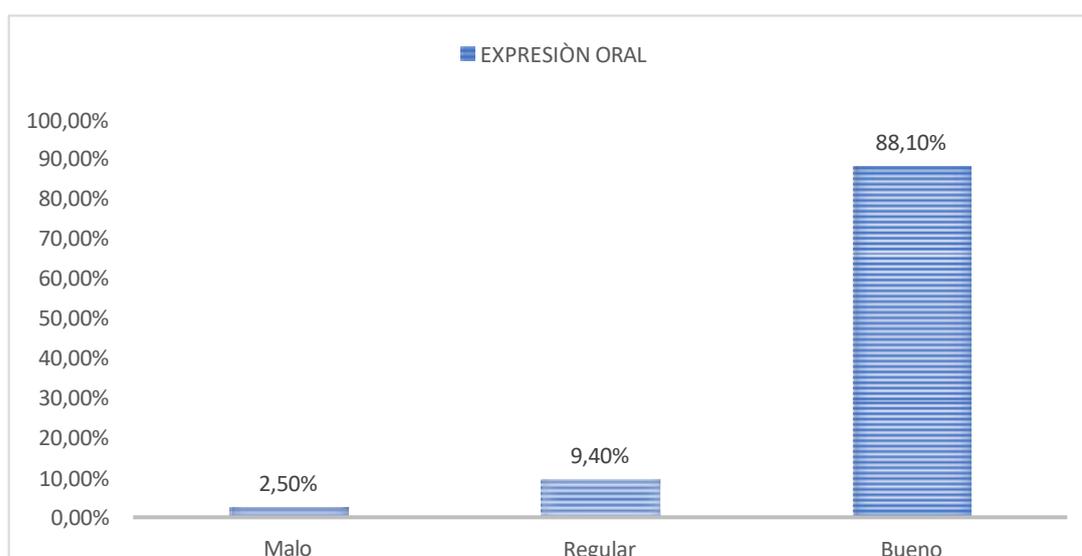
**Tabla 9**

*Frecuencia de la variable EO del idioma ingles*

	Niveles	F	%	% Válido	% acumulado
Válido	Malo	1	2.5	2.5	2.5
	Regular	4	9.4	9.4	9.4
	Bueno	35	88.1	88.1	88.1
	Total	40	100.00	100.00	100.00

**. Figura 4**

*Niveles de la variable EO del idioma ingles*



Estudiando la tabla (9) y figura (4) se ve que de 40 pupilos, han obtenido en expresión oral un nivel bueno solo el 88.1%, demostrando que la mayoría de los estudiantes han logrado un dominio adecuado de los aspectos fundamentales como pronunciación, fluidez, precisión, vocabulario y gramática al expresarse en inglés. Este alto porcentaje de rendimiento bueno refleja los esfuerzos de los docentes por brindar oportunidades de práctica oral significativa usando métodos didácticos enfocados en el crecimiento de la competencia comunicativa de los pupilos en el idioma extranjero, sin embargo también hay un 9,4% de estudiantes ubicadas en el nivel regular y un 2,5 en un nivel malo y que se necesita prestar atención para poder ayudarles a nivelarse.

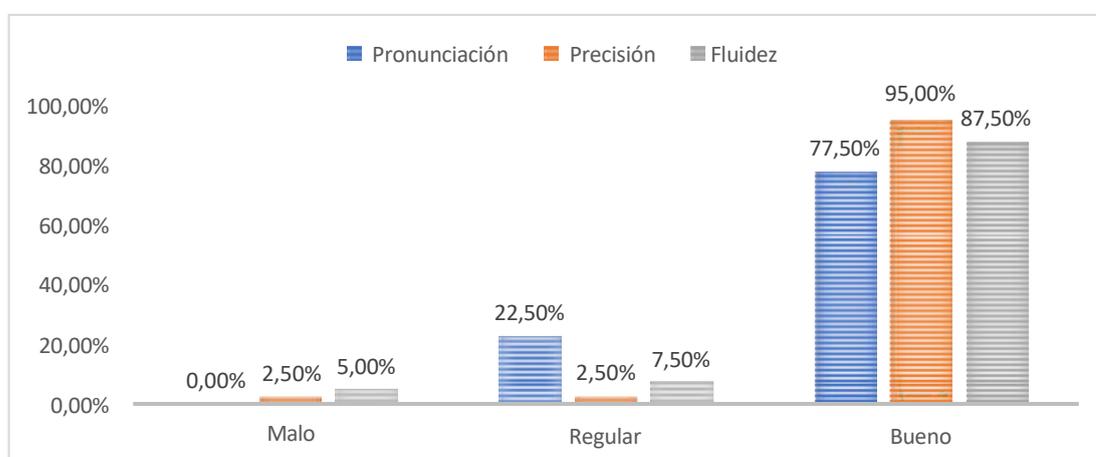
**Tabla 10**

*Frecuencia de las dimensiones de la variable EO del idioma inglés.*

Niveles	Pronunciación		Precisión		Fluidez	
	F	%	F	%	F	%
Válido						
Malo	0	0.0	1	2.5	2	5.0
Regular	9	22.5	1	2.5	3	7.5
Bueno	31	77.5	38	95.0	35	87.5
Total	40	100.0	40	100.0	40	100.0

**Figura 5**

*Frecuencia de las dimensiones de la variable EO del idioma inglés.*



Considerando la tabla (8) y figura (5) podemos ver que de los 40 pupilos su rendimiento en las clases de inglés, en la dimensión de pronunciación, un 77.5% obtiene un nivel bueno, seguido de un nivel regular con el 22.5%. Esto demuestra que la mayoría de estudiantes ha logrado desarrollar habilidades adecuadas para modular el volumen, entonación y articulación al expresarse en inglés. En la dimensión fluidez, se tiene un 87.5% en nivel bueno, demostrando que los estudiantes han adquirido la capacidad de expresarse con naturalidad, respetando la puntuación, mostrando seguridad y manteniendo una velocidad apropiada al hablar. En la dimensión precisión, el 95% presenta un nivel bueno, lo que indica que los estudiantes logran estructurar mensajes coherentes, cohesionados y bien organizados, haciendo un uso correcto de los conectores simples aprendidos. En cuanto a vocabulario y gramática, los estudiantes presentan un nivel bueno con el 92.5%, evidenciando un manejo adecuado de las estructuras gramaticales y el vocabulario enseñado en clase, además de la habilidad para incorporar nuevo léxico en sus expresiones orales.

Estos efectos demuestran que, en general, los estudiantes han alcanzado un rendimiento satisfactorio en las diferentes dimensiones evaluadas en las clases de inglés, lo que sugiere que los métodos implementados por los educadores han sido efectivos en el aumento de las habilidades comunicativas orales de la lengua inglesa.

#### **4.2. Resultados inferenciales**

Para registrar los efectos inferenciales se hizo siguiendo:

Sí; p. valor  $>$  ,050  $\square$  aprueba la hipótesis nula ( $H_0$ )

Sí; p. valor  $\leq$  ,050  $\square$  no admite la hipótesis nula ( $H_1$ )

Significancia: p. valor = ,050 = 5%

#### **Prueba de hipótesis general**

$H_0$ : El Drilling activities no influye de manera positiva en la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024

$H_1$ : El Drilling activities influye de manera positiva en la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024.

**Tabla 11**

*Prueba de normalidad de las variables drilling activities y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR.*

	Shapiro-Wilk		
	Est.	gl	Sig.
Drilling activities	,957	40	,000
Expresión oral del idioma inglés	,955	40	,000

<sup>a</sup> Corrección de significación de Lilliefors

Podemos observar en la tabla (11) de prueba de normalidad gl es de 40 es menor que 50 por tal razón trabajó con la prueba de Shapiro-Wilk, de la misma manera la Sig. p. es de  $0.00 < 0.05$  de esta forma la H de la influencia del drilling activities se empleó una asignación no normal; por eso se usó la prueba no paramétrica de Spearman, en el siguiente gráfico se observa:

**Tabla 12**

*Relación de la Muestra no Paramétrica, según Spearman, entre las variables de drilling activities y la expresión oral del idioma inglés*

		D. A	E. O del ingles
Rho de Spearman	Drilling activities	1,000	,837
		.	,000
	N	40	40
	Expresión oral del idioma inglés.	,837	1,000
		,000	.
	N	40	40

\*\* Correlación significativa en 0,01.

De acuerdo al objetivo general, la tabla 12 muestra una conexión importante entre el drilling activities y la oralidad del idioma extranjero, con una rho de Spearman de 0.000, siendo este un enlace muy alto y significativo. Este coeficiente demuestra que existe una asociación positiva muy fuerte entre la aplicación de actividades de práctica y refuerzo, como patrones estructurales, repetición, reemplazo de palabras, integración grupal, memorización y el uso del estrés, ritmo y entonación; y el crecimiento de habilidades de la oralidad en inglés por parte de los pupilos.

## Prueba de hipótesis específica 1

Ho: La repetición mecánica influye de manera positiva en la pronunciación de la EO del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024.

Hi: La repetición mecánica influye de manera positiva en la pronunciación de la EO del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024.

**Tabla 14**

*Prueba de Normalidad de las dimensiones repetición mecánica y la pronunciación del idioma inglés.*

	Shapiro-Wilk		
	Est.	gl	Sig.
Repetición mecánica	,141	40	,000
Pronunciación de la Expresión oral del idioma inglés.	,150	40	,000

<sup>a</sup> Significación de Lilliefors

La gráfica (14) el examen de normalidad, el grado de libertad (gl) es de 40, lo cual es menor que 50. Por esta razón, se utilizó el examen de Shapiro-Wilk. Además, la Sig. p es de 0.00, que es menos que 0.05. Por ende, la H sobre la repetición mecánica y la oralidad del idioma extranjero se analizó usando la distribución no normal. Debido a esto, se usó la evaluación no paramétrica de Spearman. Lo podemos observar en la tabla que sigue.

**Tabla 15**

*Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la dimensión repetición mecánica y pronunciación del idioma inglés.*

		R. M	P
Rho de Repetición Spearman mecánica	Correlación	1,000	0,716
	Significancia bilateral		,000
	N	40	40
Pronunciación	Correlación	0,716	1,000
	Significancia bilateral	,000	
	N	40	40

\*\*Correlación significativa en 0,01

Para entender la tabla (15) del examen de HE1, se mira una cantidad de Sig. p de 0.000, por eso, se aparta la Hn y se admite la Ha. Concluyendo, la actuación individual repercute positivamente en la pronunciación de la

oralidad en inglés, con un índice de correlación de 0.716, indicando una proporción de entrelace favorable.

### Prueba de hipótesis específica 2

Ho: La repetición significativa no influye de manera positiva en la Precisión o comprensión de la EO del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024.

Hi: La repetición significativa influye de manera positiva en la Precisión o comprensión de la EO del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024.

### Tabla 16

*Prueba de Normalidad de las dimensiones repetición significativa y precisión o comprensión*

	Shapiro-Wilk		
	Est.	gl	Sig.
Repetición significativa	,141	40	,000
Precisión de la EO del idioma inglés	,379	40	,000

\*\*Corrección de significación de Lilliefors.

Dosificando el cuadro (16) el estudio de normalidad que el gl es de 40, menor que 50. Por esta razón, se usó el examen de Shapiro-Wilk. Además, la Sig. P es de 0.00, que es menos que 0.05. Por lo tanto, la H sobre repetición significativa y la dimensión de precisión o comprensión de la EO en inglés se analizó utilizando una partición no normal. Debido a esto, se aplicó la evaluación no paramétrica de Spearman. A continuación, se puede observar:

### Tabla 17

*Relación de la Muestra no Paramétrica, según Spearman, entre las dimensiones repetición significativa y precisión.*

			Repetición significativa	Precisión de la expresión oral del idioma inglés
Rho de Spearman	Repetición significativa	Correlación	1,000	,713
		Significancia	.	,000
		N	40	40
Precisión o comprensión de la expresión oral del idioma inglés	Precisión o comprensión de la expresión oral del idioma inglés	Correlación	,713	1,000
		Significancia	,000	.
		N	40	40

\*\* Correlación significativa 0,01

Analizando la representación (17) del examen de la H. E 2, se observa en los fines una Sig. p. de ,000 por eso la H no elegida es la nula y aprobada

la alterna. Ultimar que la repetición significativa influye de forma óptima en la dimensión precisión o comprensión de la EO del inglés, donde el indicador de conexión es ,713 con un volumen de correspondencia segura muy buena.

### Prueba de hipótesis específica 3

Ho: La repetición comunicativa no influye positivamente en la fluidez de la EO del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024

Hi: La repetición comunicativa influye positivamente en la fluidez de la EO del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024

### Tabla 18

*Prueba de Normalidad de la repetición comunicativa y fluidez de la EO del idioma inglés.*

	Shapiro-Wilk		
	Est.	gl	Sig.
Repetición comunicativa	,937	40	.000
Fluidez de la Expresión oral	,692	40	,000

Corrección de significación de Lilliefors.

Contemplando la gráfica (18) de evaluación de normalidad el gl, es de  $40 < 50$  por ende se usó la prueba de Shapiro-Wilk, y la Sig. p. es de  $0.00 < 0.05$  por lo que la H de repetición comunicativa y fluidez de la oralidad se realizó con una partición no normal; por esta motivación se usó el argumento no paramétrico de Spearman, a continuación, veremos la representación de relación.

### Tabla 19

*Relación de la Muestra no Paramétrica, según Spearman, entre repetición comunicativa y la dimensión fluidez de la Expresión oral del idioma inglés.*

			Actuación colectiva	Fluidez	
Rho Spearman	de	Repetición comunicativa	Correlación	1,000	,758
			Significancia	.	0,00
		N	40	40	
		Fluidez	C. de correlación	,758	1,000
		Significancia	,000	.	

	N	40	40
--	---	----	----

\*\* La correlación es significativa 0,01

Leyendo la tabla (19) de la evaluación de HE 3, se constata efectos de Sig. p. de ,758 en consecuencia la H denegada es la nula y acogida la alterna. Llegando al fin que la repetición comunicativa influye positivamente en la fluidez de la oralidad del inglés, con relación ,729 con un tamaño de conexión buena.

## V. DISCUSIÓN

Estudiando la aprobación de la hipótesis general “El Drilling activities influye de manera positiva en la EO del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024”, en pie a ello se cimento lo sustentado por Pamplona et al. (2022) quien señala que los métodos que emplea el docente para simplificar el contenido de la sesión significativamente pueden permitir mejorar de manera positiva la expresión oral del idioma inglés. Así mismo Thomé (2021) señala que los educandos requieren ambientes de estudio motivados donde logren sentirse acogidos y para lograr eso propone algunas dimensiones para mejorar la oralidad de los pupilos utilizando el drillin activities. Teniendo en cuenta esto menciono los efectos de esta pesquisa donde se visualiza que 40 pupilos de secundaria de Abancay; en el análisis de los resultados sobre el Drilling activities en la dimensión repetición mecánica, el 72.5% de los estudiantes usa el drilling de manera "regular" en sus actividades, seguido de "siempre" con un 25%. Sobre la repetición significativa, se tiene un 65,7% en "regular" y un 27,5% que participa "bueno". En la repetición comunicativa se logra un 55,5 % en “regular” mientras que en bueno se obtiene un 37,5%. En general, podemos decir que, los estudiantes un 75,0 % que es "regular" participan, demostrando que no aprovechan al máximo las actividades de práctica y refuerzo de patrones estructurales, repetición, reemplazo de palabras, actividades de integración grupal, memorización y repetición, así como el uso adecuado del estrés, ritmo y entonación para el crecimiento de la pronunciación en el idioma extranjero, aspectos fundamentales en el aprendizaje de un nuevo idioma. Esto concuerda con Peña (2019) quien concluyo que hay una conexión continua en el curso de la E-A y el crecimiento de competencias lingüísticas de manera satisfactoria. De la misma forma Campos et al. (2019) quien en su estudio logro comprobar que la expresión y CO el 66.6 % de los pupilos obtuvieron el logro previsto mientras que la segunda alcanzó el 56.7 %. De la misma forma, en la dimensión EO obtuvieron logro previsto un 60 % y 50 % respectivamente; en la CO el 63.4 % y el 60% de pupilos se ubican en logro previsto. Concluyendo que los educandos de las dos I.E llegaron al logro previsto lo que permite observar y plantear propuestas que contribuyan a desarrollar la oralidad en el idioma inglés.

Al comparar el consenso de la HE 1 “La repetición mecánica influye de manera positiva en la pronunciación de la Expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024. Obteniendo en la investigación que de los 40 pupilos su rendimiento en las clases de inglés, en la dimensión de pronunciación, un 77.5% obteniendo un rango bueno, seguido de un nivel regular con el 22.5%. Esto demuestra que la mayoría de estudiantes ha logrado desarrollar habilidades adecuadas para modular el volumen, entonación y articulación al expresarse en inglés, con una rho de Spearman de 0.674. Demostrando con ello una conexión positiva grande entre la aplicación de actividades de práctica y refuerzo, como repetición mecánica, patrones estructurales, reemplazo de palabras, integración grupal, memorización y el uso adecuado del estrés, ritmo y entonación; y el desarrollo de una buena pronunciación en los estudiantes, esto evidencia que, mientras más se implementen este tipo de actividades de Drilling en las clases de inglés, mayor será el impacto positivo en la adquisición de habilidades de pronunciación por parte de los alumnos. Por lo tanto, se resalta la importancia de que los docentes incorporen regularmente estas estrategias didácticas en su metodología de enseñanza para potenciar el adiestramiento de la pronunciación correcta en el idioma inglés. Teniendo como sustento lo señalado por Larsen (2021) quien también señala que la repetición mecánica se pueden llevar a cabo todos juntos, en grupos divididos por filas, en equipos separados por género y también individualmente igual resulta efectivo, este también menciona que oír una muestra proporcionada por el educador o un audio, donde los pupilos verbalizan varias veces lo que escuchan, permite a los educandos generar resultados automáticos utilizando formas y manifestaciones específicas y eficaces percibiendo que el estudio del léxico y la sintaxis resulta más sencillo.

Con lo que respecta a la segunda H la repetición significativa influye de manera positiva en la Precisión de la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024, el 95% presenta un grado bueno, lo que indica que los pupilos logran estructurar mensajes coherentes, cohesionados y bien organizados, haciendo un uso correcto de los conectores simples aprendidos el examen de normalidad el grado de libertad (gl) es de 40 es menor que 50 por este motivo se realizó con la evidencia de Shapiro Wilk, asimismo el Sig. p. es  $0.00 < 0.05$  por lo tanto la hipótesis repetición significativa y la dimensión comprensión de la expresión oral del inglés

se realizó con una asignación no normal; por esta razón se usó la evaluación no paramétrica de Spearman, demostrando una correlación positiva muy alta entre la aplicación de actividades de práctica y refuerzo, como patrones estructurales, repetición, reemplazo de palabras, integración grupal, memorización y el uso del estrés, ritmo y entonación; y el crecimiento de la precisión al expresarse en inglés por parte de los pupilos. El elevado coeficiente de correlación indica que a mayor implementación de actividades de repetición significativa en las clases, mayor será el impacto positivo en la adquisición de precisión oral de los alumnos. Esto resalta la importancia crucial de que los docentes incorporen regularmente estas estrategias didácticas en su metodología de enseñanza, ya que permiten a los estudiantes practicar y mejorar aspectos fundamentales como la coherencia, cohesión, organización de ideas y uso correcto de enlaces al expresarse con precisión en inglés. Teniendo relación con la investigación de Santillán (2020) quien en su estudio fue explicativo con diseño Cuasi experimental. Se trabajó con 105 alumnos. El estudio alcanzó un nivel de importancia bilateral de  $p=0,000$  siendo menor a  $\alpha=0,05$  en un nivel de exactitud de 95%; resultados que validaron la hipótesis de estudio. De acuerdo a los resultados del estudio, los pupilos mejoraron su oralidad haciendo uso correcto y constante del drilling activities en la repetición significativa.

De la misma forma la tercera H La repetición comunicativa influye positivamente en la fluidez de la Expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024, en cuanto a la fluidez, los estudiantes presentan un nivel bueno con el 87.5%, evidenciando un manejo adecuado de las repetición comunicativa enseñado en clase, demostrando una relación alta positiva entre la aplicación de actividades de práctica y refuerzo como patrones estructurales, repetición, reemplazo de palabras, integración grupal, memorización y el uso del estrés, ritmo y entonación. Este coeficiente de correlación indica que a mayor implementación de actividades de repetición comunicativa en las clases, mayor será el impacto positivo en la adquisición de fluidez oral de los alumnos. Esto resalta la importancia de que los docentes incorporen regularmente estas estrategias didácticas en su metodología de enseñanza, ya que permiten a los estudiantes practicar y automatizar aspectos clave como el respeto a la puntuación, la seguridad al hablar y el mantenimiento de una velocidad de expresión adecuada en el idioma inglés. Concordante con

Campbell et al, (2021) donde el proceso incluye un diagnóstico inicial seguido de la evaluación e interpretación de los resultados mediante la utilización de instrumentos y herramientas tecnológicas. La metodología empleada fue mixta, combinando encuestas y análisis de documentos a través de la plataforma Google Forms, con una muestra de 30 estudiantes. Los hallazgos destacan el papel fundamental de las estrategias en el desarrollo de los aprendizajes en el idioma inglés, especialmente cuando están relacionadas con el enfoque motivacional y la creación de un espacio de empatía entre el educador y los pupilos. Similares resultados con Vilcañaupa (2021) quien en su estudio, determino la influencia de la repetición comunicativa en la oralidad del inglés usando una metodología básica, no experimental, correlacionar de corte transversal, estudio a 83 pupilos donde llego a la conclusión que el adiestramiento cooperativo influye en la expresión oral del inglés.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera**

En este estudio se señaló que hay una relación entre la repetición mecánica del drilling activities en la pronunciación del idioma inglés en alumnos de EBR presentando un 77.5% de un nivel bueno, seguido de un nivel regular con el 22.5%. Esto demuestra que la mayoría de estudiantes ha logrado desarrollar habilidades adecuadas para modular el volumen, entonación y articulación al expresarse en inglés, con una relación significativa  $p = ,000 (<0.05)$ , tomando la hipótesis de la pesquisa y con un  $Rho = ,716$ . Encontrar una correlación óptima entre las variables de investigación fue lo más fundamental.

### **Segunda**

En esta pesquisa se estipulo que la repetición significativa del drilling activities influye en la comprensión de la expresión oral del idioma inglés en los pupilos de EBR, 2024 en un 95% presentando un nivel bueno, lo que indica que los estudiantes logran estructurar mensajes coherentes, cohesionados y bien organizados, haciendo un uso correcto de los conectores simples aprendidos, se pueden visualizar los efectos de deducción con un valor de significancia  $p = ,000 (<0.05)$ , aprobando la hipótesis de la pesquisa y con un  $Rho =$  de 0.832. Lo más esencial del estudio fue encontrar una correlación excelente; entre la drilling activities y la comprensión o precisión de la oralidad del idioma extranjero.

### **Tercera**

En este trabajo se determinó que la repetición comunicativa del drilling influye en la fluidez de la EO del inglés en alunos de EBR, 2024 con un 87.5% ubicándose en nivel bueno, demostrando que los estudiantes han adquirido la capacidad de expresarse con naturalidad, respetando la puntuación, mostrando seguridad y manteniendo una velocidad apropiada al hablar. Se puede visualizar los logros de ilación con  $p = ,000 (<0.05)$ , admitiendo la hipótesis del estudio y con un  $Rho = , 0.00 < 0.25$ , lo más esencial de la pesquisa fue encontrar una correlación muy buena; entre el drilling activities y la fluidez de la oralidad del idioma extranjero.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se sugiere a los instructores de inglés de las escuelas de EBR de Abancay desarrollar el método drilling activities para potenciar la expresión oral de idioma inglés de los educandos.

Se invita a los docentes de inglés de la EBR a utilizar las diversas estrategias del drilling activities para acrecentar la comprensión, fluidez y pronunciación personal y grupal de los pupilos de educación BR de Abancay.

Se invita a los docentes aplicar acciones que conlleven al desarrollo de las dimensiones de la expresión oral con ayuda del drilling activities de los pequeños de segundo de secundaria de Abancay.

## REFERENCIAS

- Abreus & Haro (2021). Destrezas receptivas y destrezas productivas en la enseñanza del español como lengua extranjera. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 6, 1- 45.
- Agreda, B. y Thomé, M. (2019). Mejoramiento de la práctica pedagógica: aportes al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de grado sexto. *Revista Criterios*, 22(1), 77-85.
- Álvarez-Risco, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@ lia: didáctica y educación ISSN 2224-2643*, 11(3), 62-79.
- Barbosa A. *Estrategias de aprendizaje y su relación con el desarrollo de habilidades esenciales en inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa El Bosque de Medellín, Colombia*. [Tesis de grado]. Perú: Universidad Peruana Unión; 2018.
- Berná-Navarro, M. M. (2018). Wonder: La educación emocional en el aula de inglés
- Campbell & Monteza (2021) *Las técnicas de lectura y su incidencia en la correcta pronunciación del idioma inglés en el 4to año de educación básica de la unidad educativa bilingüe "Génesis" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2020"* (Disertación de Ciencias de la Educación). UTA (Núm. 123456789/4737)
- Campos, K., Gonzales, M.E., y Meléndez, I. (2019). *Estudio comparativo del logro de la competencia Expresión y Comprensión oral del área de inglés en el tercer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Nuestra Señora de las Mercedes y Los Libertadores de América, Manantay, Ucayali*. [Tesis de Licenciatura en Educación].
- Campoverde & Sáenz (2022). *La pronunciación en clase de las lenguas extranjeras. Phonics* (1). (3-5)

Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., & Snow, M. A. (2014). *Teaching English as a second or foreign language (4th ed.)*. National Geographic Learning/Cengage Learning.

Colectivo de autores. *English Through Medicine I*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2018.

Díaz V. (2020) *La aplicación de técnicas dramáticas en la enseñanza de inglés, lengua extranjera, como medio de aprendizaje cooperativo y comunicativo: programación y propuesta de innovación para 3º de ESO (2º PMAR)*. [Tesis]. España: Universidad de Oviedo; 2020.

En 1º bachillerato (Master thesis.)

Figuroa et al. (2022). *Propuesta de mejora de la fonética inglesa en alumnos castellano-hablantes de 6º curso de Primaria*. [Trabajo de grado, Universidad Internacional de La Rioja]. Repositorio Digital de Universidad Internacional de La Rioja.

<file:///C:/Users/Yamila/Downloads/Hern%C3%A1ndez%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>

Flores A. *La enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: una perspectiva internacional*. [Tesis]. España. Universidad de Sevilla; 2018. <https://idus.us.es/handle/11441/81124>

Galeano, M. E. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad Eafit.

García (2023) "La enseñanza del Inglés en la educación básica en Perú" Universidad Ricardo Palma.

Garrote (2021) Teoría y práctica de la enseñanza de la gramática: lo que se ve y lo que se hace. *Marcoele: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 20, 1-24.

Gómez JF. Diferencias en las creencias entre hombres y mujeres acerca del aprendizaje del idioma inglés. *Rev Signos Estudios de Lingüística* [Internet]. 2018 [citado 23/02/2020];51(97):[aprox. 20 p]

González. (2021). *Efecto del trabajo cooperativo para el desarrollo de la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

- Guevara, G., Verdesoto, A. & Castro, A. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173
- Hernández, H. A. y Pascual, A. E. (2018). Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental. *RIAA*, 9(1), 1-8.
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Primera edición. Mc Graw Hill Interamericana, S.A. de C.V.
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Primera edición. Mc Graw Hill Interamericana, S.A. de C.V.
- Herrera, K. (2021). *La expresión oral en lengua extranjera inglés*. [Tesis de maestría en educación]. Universidad Externado de Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/fd913ed6-60d2-4891-9c23-a350520280ce/content>
- Hughes, R. (2011). *Teaching and researching speaking* (2nd ed.). Pearson.
- Jimenez (2022). Desarrollo de la expresión oral en inglés en educación secundaria a través del enfoque comunicativo. [Tesis de Licenciatura en Educación]. Repositorio de la PUCP.
- Larsen, 2020. *Linguistics for Everyone: An introduction*. Western Washington University.
- López, Y., Montano, I. M., y Domínguez, A. V. (2020). *Análisis histórico de la enseñanza de la expresión oral en idioma inglés*. *Revista científico - Educativa De La Provincia Granma*, 16(1), 1088-1097.
- Moyorga, M. L. (2022). *Manual de Metodología de la Investigación científica*. Tercera edición.
- Nation, I. S. P., & Newton, J. (2009). *Teaching ESL/EFL listening and speaking*. Routledge.
- Nicomedes, E. N. (2018). *Tipos de investigación*. UNISDG-Institucional
- Padilla, A. (2021). *Principales Métodos De Enseñanza De Lenguas Extranjeras En Alemania*. Universität des Saarlandes, Alemania, 9-23.

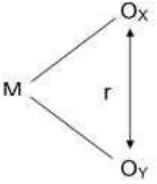
- Pamplona et al. (2022) *Manual de Estrategias de Aprendizaje del Idioma Inglés*. Universidad Veracruzana. Centro de Auto-acceso Coatzacoalcos. Modelo Educativo Integral. Flexible.
- Peña Ledesma, V. (2019). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas*. [Tesis de maestría en educación]. Pontificia Universidad Católica de Ecuador.
- Piedra, J. A. M., & Manqueros, J. M. C. (2021). El muestreo y su relación con el diseño metodológico de la investigación. *Manual de temas nodales de la investigación cuantitativa. Un abordaje didáctico.*, 81.
- Richards, J. C. (2015). *Key issues in language teaching*. Cambridge University Press.
- Sánchez, H. Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>
- Santana J, García-Santillán A, Escalen-Chávez M. *Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua*. Rev Internacional de Lenguas Extranjeras. [Internet]. 2016 [citado 14/05/2020];5:[aprox. 15 p.]. en: <https://raco.cat/index.php/RILE/article/view/316766>
- Santillán Zarate, R. (2020). Juego de roles en la expresión oral en inglés. I.E. Inmaculada de Merced- Chimbote. [Tesis de Licenciatura en Educación]. Universidad San Pedro, Chimbote-Perú. [http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17553/Tesis\\_66917.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17553/Tesis_66917.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Skinner, F. (1971) *Ciencia y conducta humana*. Segunda Edición. Barcelona, España.
- Smith, J. (2022). *English Education in Global Perspective*. Editorial Académica.
- Souza, M. E. (2020) “*Estrategias de enseñanza de vocabulario en inglés que utilizan tres profesoras el nivel secundaria en un colegio público de Piura*”: un estudio de caso. [Tesis de titulación, Universidad de Piura].
- Vilcañaupa, T. G. (2021) *Aprendizaje cooperativo y expresión oral en inglés en una institución educativa, Satipo, 2021*. [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo de Lima].

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

<b>TÍTULO: Drilling activities y la Expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024</b>					
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLE 1</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
¿De qué manera el Drilling activities influye en la Expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024?	Determinar de qué manera el Drilling activities influye en la Expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024.	El Drilling activities influye de manera positiva en la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024	Independiente X: Drilling activities	Repetición mecánica	-Repiten diálogos estructurados. -Repite palabras y pequeñas frase. -Completan frases incompletas o reemplazan palabras. -Repite correctamente las palabras, frases y diálogos pequeños.
				Repetición significativa	-Repiten palabras y frases en grupos grandes y pequeños. -Cantan canciones en inglés en grupos grandes y pequeños. -Pronuncian correctamente las palabras y frases. -Crean pequeños textos según sus necesidades e intereses.
				Repetición comunicativa	-Crean y cantan palabras con ritmo -Cantan pequeñas canciones teniendo en cuenta su entonación -Pronuncia adecuadamente los fonemas -Practica los fonemas en grupos colectivos e individuales
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	<b>VARIABLE 2</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
¿De qué manera la repetición mecánica influye en la pronunciación de la Expresión oral del idioma inglés en	Determinar de qué manera la repetición mecánica influye en la pronunciación de la Expresión oral del	La repetición mecánica influye de manera positiva en la pronunciación de la Expresión oral del idioma inglés en	Dependiente Y: Expresión oral	Y1: Pronunciación	-Modera el volumen de voz de acuerdo al contexto. -Evidencia buena entonación al expresarse. -Pronuncia claramente todas las palabras del mensaje.

estudiantes de EBR, 2024?	idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024	estudiantes de EBR, 2024.	Y2: Precisión o comprensión	-El mensaje es coherente y cohesionado. -Realiza enunciados breves utilizando correctamente los conectores simples (ej: and). -Presenta una buena organización y secuenciación de ideas.
¿De qué manera la repetición significativa influye en la precisión o comprensión de la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024?	Determinar de qué manera la repetición significativa influye en la comprensión de la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024	La repetición significativa influye de manera positiva en la Precisión de la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024.		-Respetar los signos de puntuación al expresarse. -Presenta seguridad al expresarse. -Se expresa con una velocidad adecuada; ni rápido, ni despacio
¿De qué manera la repetición comunicativa influye en la fluidez de la Expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024?	Determinar de qué manera repetición comunicativa influye en la fluidez de la Expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024	La repetición comunicativa influye positivamente en la fluidez de la Expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024	Y3: Fluidez	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p><b>Tipo:</b> Investigación Aplicada</p> <p><b>Diseño:</b> Diseño no experimental y alcance correlacional</p> 	<p><b>Población:</b> 40 estudiantes de segundo de secundarias de Abancay</p> <p><b>Muestra:</b> 40 estudiantes.</p> <p><b>Muestreo:</b> No Probabilístico por conveniencia.</p>	<p><b>Variable X:</b> Drilling activities  <b>Variable Y:</b> Expresión oral del idioma inglés.  <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b> Cuestionarios Validado por expertos  <b>Autor:</b> Sarmiento Pinto, Nelly Rosa  <b>Año:</b> 2024  <b>Aplicación:</b> Estudiantes del segundo de secundaria de Abancay  <b>Validez:</b>  Por Juicio de expertos (3)  <b>Fiabilidad:</b>  La fiabilidad de los instrumentos será obtenida con el coeficiente de Alfa de Cronbach</p>	<p><b>Descriptiva:</b> Tablas de frecuencias y porcentajes Figura de gráficos con porcentajes.</p> <p><b>Inferencial:</b> Prueba de Normalidad Prueba de bondad de Shapiro-Wilk Relación de la Muestra no Paramétrica - Rho de Spearman</p>

## Anexo 2: Matriz de operacionalización

<b>TÍTULO:</b> Drilling activities y la Expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024. <b>AUTOR:</b> Sarmiento Pinto, Nelly Rosa								
Variabl e	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala Ordinal	Niveles y rangos
Drilling activities  <b>Niveles y rangos:</b> Nunca 5-7 A veces 8-11 Siempre 12-15	Son los métodos que emplea el docente para llegar y simplificar el contenido de la sesión, asegurando que sea significativo para los pupilos y les ayude a fortalecer las competencias establecidas para su futuro profesional (Pamplona et al, 2022).	Se midió en sus dos dimensiones: Actuación individual, con un indicador indicadores Actuación grupal con dos indicadores	Repetición mecánica	-Repiten diálogos estructurados. -Repite palabras y pequeñas frase. -Completan frases incompletas o remplazan palabras. -Repite correctamente las palabras, frases y diálogos pequeños.	1,2,3,4	Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario	Nunca (1)  A veces (2)  Siempre (3)	Bueno 7-9 Regular 5-6  Deficiente 3-4
			Repetición significativa	-Repiten palabras y frases en grupos grandes y pequeños. -Cantan canciones en inglés en grupos grandes y pequeños. -Pronuncian correctamente las palabras y frases. -Crean pequeños textos según sus necesidades e intereses.	4,5,6,7			Bueno 7-9 Regular 5-6  Deficiente 3-4
			Repetición comunicativa	-Crean y cantan palabras con ritmo -Cantan pequeñas canciones teniendo en cuenta su entonación -Pronuncia adecuadamente los fonemas -Practica los fonemas en grupos colectivos e individuales	7,8,9,10			Bueno 7-9 Regular 5-6  Malo 3-4

**TÍTULO:** Drilling activities y la Expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024.

**AUTOR:** Sarmiento Pinto, Nelly Rosa

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala Ordinal	Niveles o rangos
Expresión oral del idioma inglés  <b>Niveles y rangos:</b> Bueno 7-9 Regular 5-6 Deficiente 3-4	Minedu (2017), la comprensión y la expresión oral son competencias donde el estudiante desarrolla capacidades interactivas en diferentes momentos o situaciones comunicativas de índole familiar y social en relación al proceso formación integral desde el área de inglés.	Se medirán en sus 4 dimensiones: Pronunciación, precisión, fluidez, vocabulario y gramática	Pronunciación	-Modera el volumen de voz de acuerdo al contexto. -Evidencia buena entonación al expresarse. -Pronuncia claramente todas las palabras del mensaje. -Canta claramente	1,2,3,4	Técnica: Encuesta  Instrumento : Cuestionario	Bueno (3)  Regular (2)  Deficiente (2)	Bueno 7-9 Regular 5-6  Deficiente 3-4
			Fluidez	-Respeto los signos de puntuación al expresarse. -Presenta seguridad al expresarse. -Se expresa con una velocidad adecuada; ni rápido, ni despacio -Canta las canciones adecuadamente	5,6,7			Bueno 7-9 Regular 5-6  Deficiente 3-4
			Precisión o comprensión	-El mensaje es coherente y cohesionado. -Realiza enunciados breves utilizando correctamente los conectores simples (ej: and). -Presenta una buena organización y secuenciación de ideas. -Escribe textos de manera coherente	8,9,10			Bueno 7-9 Regular 5-6  Deficiente 3-4

### Anexo 3: Validación del instrumento - Validador 1



#### VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE DRILLING ACTIVITIES

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Drilling activities y la Expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024.** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE DRILLING ACTIVITIES

Son los métodos que emplea el docente para llegar y simplificar el contenido de la sesión, asegurando que sea significativo para los pupilos y les ayude a fortalecer las competencias establecidas para su futuro profesional (Pamplona et al, 2022).



Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Repetición mecánica	1. ¿En las clases de inglés, se incluyen actividades que poseen patrones estructurales (structural patterns)?	-Repiten diálogos estructurados.	1	1	1	1	
	2. ¿En las clases de inglés, el docente pide repetir varias veces (repetition drills) una misma palabra o frase con el fin de corregir errores de pronunciación?	-Repite palabras y pequeñas frases.	1	1	1	1	
	3. ¿El docente estimula el reemplazo de palabras de una frase (replacement)?	-Completan frases incompletas o reemplazan palabras.	1	1	1	1	
	4. ¿Los docentes evalúan el nivel de la repetición de las palabras y pequeños diálogos?	-Repite correctamente las palabras, frases y diálogos pequeños.	1	1	1	1	
-Repetición significativa	5. ¿Cuán a menudo se realiza actividades que involucren la integración de toda la clase (mingle activities)?	-Repiten palabras y frases en grupos grandes y pequeños.	1	1	1	1	
	6. ¿En las clases de inglés realizan actividades que involucren memorización y repetición (disappearing texts)?	-Cantan canciones en inglés en grupos grandes y pequeños.	1	1	1	1	
	7. ¿El docente utiliza estrés en las frases para mejorar la pronunciación del idioma inglés?	-Pronuncian correctamente las palabras y frases.	1	1	1	1	
	8. ¿El docente motiva a los estudiantes a crear sus diálogos según sus necesidades e intereses?	-Crean pequeños textos según sus necesidades e intereses.	1	1	1	1	
-Repetición comunicativa	9. ¿En las clases de inglés, el docente utiliza actividades que enfatizan el ritmo de palabras o frases?	-Crean y cantan palabras con ritmo	1	1	1	1	
	10. ¿El docente aplica actividades que ayuden a desarrollar la entonación del idioma inglés?	-Cantan pequeñas canciones teniendo en cuenta su entonación	1	1	1	1	
	11. ¿El docente enfatiza actividades donde estimula el uso de fonemas?	-Pronuncia adecuadamente los fonemas	1	1	1	1	
	12. ¿El docente estimula la pronunciación de fonemas grupales?	-Practica los fonemas en grupos colectivos e individuales	1	1	1	1	

**Cuestionario para la variable Drilling activities en estudiantes de EBR,  
2024.**

Estimado(a) estudiante, se agradece su apertura a la participación del presente, el cual tiene un objetivo netamente académico. Este instrumento es anónimo, por favor sírvase indicar la frecuencia de acción de su organización marcando con una equis "X", considerando la siguiente escala para cada enunciado:

Bueno	Regular	Malo
3	2	1

N°	Drilling activities ----- Items	Valoración		
		3	2	1
<b>Repetición mecánica</b>		3	2	1
01	-Repiten diálogos estructurados.			
02	-Repite palabras y pequeñas frase.			
03	-Completan frases incompletas o remplazan palabras.			
04	-Repite correctamente las palabras, frases y diálogos pequeños.			
<b>Repetición significativa</b>				
05	-Repiten palabras y frases en grupos grandes y pequeños.			
06	-Cantan canciones en inglés en grupos grandes y pequeños.			
07	-Pronuncian correctamente las palabras y frases.			
08	-Crean pequeños textos según sus necesidades e intereses.			
<b>Repetición comunicativa</b>				
09	-Crean y cantan palabras con ritmo			
10	-Cantan pequeñas canciones teniendo en cuenta su entonación			
11	-Pronuncia adecuadamente los fonemas			
12	-Practica los fonemas en grupos colectivos e individuales			
<b>Puntaje</b>				
<b>Total</b>				

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

<b>Nombre del instrument</b>	Cuestionario para drilling activities
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar la el drilling activities
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Polo Escobar Benjamín Roldan
<b>Documento de identidad</b>	08895412
<b>Años de experiencia en el área</b>	10 años
<b>Máximo Grado Académico</b>	Estadístico Dr. En Gestión Publica Y Gobernabilidad
<b>Nacionalidad</b>	Peruano
<b>Institución</b>	UNTRM
<b>Cargo</b>	DOCENTE
<b>Número telefónico</b>	955834410
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	26-05-2024

## VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE EXPRESIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EBR, 2024.

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Drilling activities y la Expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024.** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE EXPRESIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS

**EXPRESIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS.** Minedu (2017), la comprensión y la expresión oral son competencias donde el estudiante desarrolla capacidades interactivas en diferentes momentos o situaciones comunicativas de índole familiar y social en relación al proceso formación integral desde el área de inglés.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Pronunciación	13. Modera el volumen de voz de acuerdo al contexto	-Modera el volumen de voz de acuerdo al contexto	1	1	1	1	
	14. Evidencia buena entonación al expresarse.	-Evidencia buena entonación al expresarse.	1	1	1	1	
	15. Pronuncia claramente todas las palabras del mensaje	-Pronuncia claramente todas las palabras del mensaje	1	1	1	1	
	16. Canta claramente	-Canta claramente	1	1	1	1	
Fluidez	17. Respeta los signos de puntuación al expresarse.	-Respeta los signos de puntuación al expresarse.	1	1	1	1	
	18. Presenta seguridad al expresarse.	-Presenta seguridad al expresarse.	1	1	1	1	
	19. Se expresa con una velocidad adecuada; ni rápido, ni despacio	-Se expresa con una velocidad adecuada; ni rápido, ni despacio	1	1	1	1	
	20. Canta las canciones adecuadamente	-Canta las canciones adecuadamente	1	1	1	1	
Precisión	21. El mensaje es coherente y cohesionado	-El mensaje es coherente y cohesionado	1	1	1	1	
	22. Realiza enunciados breves utilizando correctamente los conectores simples (ej.: and).	-Realiza enunciados breves utilizando correctamente los conectores simples (ej.: and).	1	1	1	1	
	23. Presenta una buena organización y secuenciación de ideas.	-Presenta una buena organización y secuenciación de ideas.	1	1	1	1	
	24. Escribe textos de manera coherente	-Escribe textos de manera coherente	1	1	1	1	

□

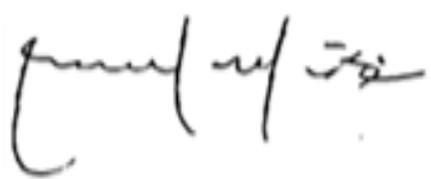
**Cuestionario para la variable expresión oral del idioma inglés.**

Estimado(a) estudiante, se agradece su apertura a la participación del presente, el cual tiene un objetivo netamente académico. Este instrumento es anónimo, por favor sírvase indicar la frecuencia de acción de su organización marcando con una equis "X", considerando la siguiente escala para cada enunciado:

Bueno	Regular	Malo
3	2	1

N°	Dimensiones Items	Valoración		
		1	2	3
<b>Pronunciación</b>				
01	Modera el volumen de voz de acuerdo al contexto.			
02	Evidencia buena entonación al expresarse.			
03	Pronuncia claramente todas las palabras del mensaje.			
04	Canta claramente			
<b>Fluidez</b>				
05	Respeto los signos de puntuación al expresarse.			
06	Presenta seguridad al expresarse.			
07	Se expresa con una velocidad adecuada; ni rápido, ni despacio			
08	Canta las canciones adecuadamente			
<b>Precisión</b>				
09	El mensaje es coherente y cohesionado.			
10	Realiza enunciados breves utilizando correctamente los conectores simples (e.j.: and).			
11	Presenta una buena organización y secuenciación de ideas.			
12	Escribe textos de manera coherente			
<b>Puntaje</b>				
<b>Total</b>				

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario para Expresión Oral Del Idioma Inglés
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar la Expresión Oral Del Idioma Inglés
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Polo Escobar Benjamín Roldan
<b>Documento de identidad</b>	08895412
<b>Años de experiencia en el área</b>	10 años
<b>Máximo Grado Académico</b>	Estadístico Dr. En Gestión Publica Y Gobernabilidad
<b>Nacionalidad</b>	Peruano
<b>Institución</b>	UNTRM
<b>Cargo</b>	DOCENTE
<b>Número telefónico</b>	955834410
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	26-05-2024

### Anexo 3: Validación de los instrumentos - Validador 2



#### VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE DRILLING ACTIVITIES

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Drilling activities y la Expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE DRILLING ACTIVITIES

Son los métodos que emplea el docente para llegar y simplificar el contenido de la sesión, asegurando que sea significativo para los pupilos y les ayude a fortalecer las competencias establecidas para su futuro profesional (Pamplona et al, 2022).



Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Repetición mecánica	1. ¿En las clases de inglés, se incluyen actividades que poseen patrones estructurales (structural patterns)?	-Repiten diálogos estructurados.	1	1	1	1	
	2. ¿En las clases de inglés, el docente pide repetir varias veces (repetition drills) una misma palabra o frase con el fin de corregir errores de pronunciación?	-Repite palabras y pequeñas frases.	1	1	1	1	
	3. ¿El docente estimula el reemplazo de palabras de una frase (replacement)?	-Completan frases incompletas o reemplazan palabras.	1	1	1	1	
	4. ¿Los docentes evalúan el nivel de la repetición de las palabras y pequeños diálogos?	-Repite correctamente las palabras, frases y diálogos pequeños.	1	1	1	1	
-Repetición significativa	5. ¿Cuán a menudo se realiza actividades que involucren la integración de toda la clase (mingle activities)?	-Repiten palabras y frases en grupos grandes y pequeños.	1	1	1	1	
	6. ¿En las clases de inglés realizan actividades que involucren memorización y repetición (disappearing texts)?	-Cantan canciones en inglés en grupos grandes y pequeños.	1	1	1	1	
	7. ¿El docente utiliza estrés en las frases para mejorar la pronunciación del idioma inglés?	-Pronuncian correctamente las palabras y frases.	1	1	1	1	
	8. ¿El docente motiva a los estudiantes a crear sus diálogos según sus necesidades e intereses?	-Crean pequeños textos según sus necesidades e intereses.	1	1	1	1	
-Repetición comunicativa	9. ¿En las clases de inglés, el docente utiliza actividades que enfatizan el ritmo de palabras o frases?	-Crean y cantan palabras con ritmo	1	1	1	1	
	10. ¿El docente aplica actividades que ayuden a desarrollar la entonación del idioma inglés?	-Cantan pequeñas canciones teniendo en cuenta su entonación	1	1	1	1	
	11. ¿El docente enfatiza actividades donde estimula el uso de fonemas?	-Pronuncia adecuadamente los fonemas	1	1	1	1	
	12. ¿El docente estimula la pronunciación de fonemas grupales?	-Practica los fonemas en grupos colectivos e individuales	1	1	1	1	

**Cuestionario para la variable Drilling activities en estudiantes de EBR,  
2024.**

Estimado(a) estudiante, se agradece su apertura a la participación del presente, el cual tiene un objetivo netamente académico. Este instrumento es anónimo, por favor sírvase indicar la frecuencia de acción de su organización marcando con una equis "X", considerando la siguiente escala para cada enunciado:

Bueno	Regular	Malo
3	2	1

N°	Drilling activities ----- Items	Valoración		
		3	2	1
<b>Repetición mecánica</b>		3	2	1
01	-Repiten diálogos estructurados.			
02	-Repite palabras y pequeñas frase.			
03	-Completan frases incompletas o remplazan palabras.			
04	-Repite correctamente las palabras, frases y diálogos pequeños.			
<b>Repetición significativa</b>				
05	-Repiten palabras y frases en grupos grandes y pequeños.			
06	-Cantan canciones en inglés en grupos grandes y pequeños.			
07	-Pronuncian correctamente las palabras y frases.			
08	-Crean pequeños textos según sus necesidades e intereses.			
<b>Repetición comunicativa</b>				
09	-Crean y cantan palabras con ritmo			
10	-Cantan pequeñas canciones teniendo en cuenta su entonación			
11	-Pronuncia adecuadamente los fonemas			
12	-Practica los fonemas en grupos colectivos e individuales			
<b>Puntaje</b>				
<b>Total</b>				

### FICHA DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario para DRILLING ACTIVITIES
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar la el drilling activities
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Sánchez Pantaleón Alex Javier
<b>Documento de identidad</b>	47080698
<b>Años de experiencia en el área</b>	9 años
<b>Máximo Grado Académico</b>	Economista Dr. En Gestión Publica Y Gobernabilidad
<b>Nacionalidad</b>	Peruano
<b>Institución</b>	UNTRM
<b>Cargo</b>	Docente y miembro del departamento de investigación UNTRM
<b>Número telefónico</b>	979457136
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	26-05-2024

## VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE EXPRESIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EBR, 2024.

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Drilling activities y la Expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024.** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE EXPRESIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS

**EXPRESIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS.** Minedu (2017), la comprensión y la expresión oral son competencias donde el estudiante desarrolla capacidades interactivas en diferentes momentos o situaciones comunicativas de índole familiar y social en relación al proceso formación integral desde el área de inglés.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Pronunciación	13. Modera el volumen de voz de acuerdo al contexto	-Modera el volumen de voz de acuerdo al contexto	1	1	1	1	
	14. Evidencia buena entonación al expresarse.	-Evidencia buena entonación al expresarse.	1	1	1	1	
	15. Pronuncia claramente todas las palabras del mensaje	-Pronuncia claramente todas las palabras del mensaje	1	1	1	1	
	16. Canta claramente	-Canta claramente	1	1	1	1	
Fluidez	17. Respeta los signos de puntuación al expresarse.	-Respeta los signos de puntuación al expresarse.	1	1	1	1	
	18. Presenta seguridad al expresarse.	-Presenta seguridad al expresarse.	1	1	1	1	
	19. Se expresa con una velocidad adecuada; ni rápido, ni despacio	-Se expresa con una velocidad adecuada; ni rápido, ni despacio	1	1	1	1	
	20. Canta las canciones adecuadamente	-Canta las canciones adecuadamente	1	1	1	1	
Precisión	21. El mensaje es coherente y cohesionado	-El mensaje es coherente y cohesionado	1	1	1	1	
	22. Realiza enunciados breves utilizando correctamente los conectores simples (ej.: and).	-Realiza enunciados breves utilizando correctamente los conectores simples (ej.: and).	1	1	1	1	
	23. Presenta una buena organización y secuenciación de ideas.	-Presenta una buena organización y secuenciación de ideas.	1	1	1	1	
	24. Escribe textos de manera coherente	-Escribe textos de manera coherente	1	1	1	1	

□

**Cuestionario para la variable expresión oral del idioma inglés.**

Estimado(a) estudiante, se agradece su apertura a la participación del presente, el cual tiene un objetivo netamente académico. Este instrumento es anónimo, por favor sírvase indicar la frecuencia de acción de su organización marcando con una equis "X", considerando la siguiente escala para cada enunciado:

Bueno	Regular	Malo
3	2	1

N°	Dimensiones Ítem	Valoración		
		1	2	3
<b>Pronunciación</b>				
01	Modera el volumen de voz de acuerdo al contexto.			
02	Evidencia buena entonación al expresarse.			
03	Pronuncia claramente todas las palabras del mensaje.			
04	Canta claramente			
<b>Fluidez</b>				
05	Respeto los signos de puntuación al expresarse.			
06	Presenta seguridad al expresarse.			
07	Se expresa con una velocidad adecuada; ni rápido, ni despacio			
08	Canta las canciones adecuadamente			
<b>Precisión</b>				
09	El mensaje es coherente y cohesionado.			
10	Realiza enunciados breves utilizando correctamente los conectores simples (ej.: and).			
11	Presenta una buena organización y secuenciación de ideas.			
12	Escribe textos de manera coherente			
<b>Puntaje</b>				
<b>Total</b>				

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario para Expresión Oral Del Idioma Inglés
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar la Expresión Oral Del Idioma Inglés
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Sánchez Pantaleón Alex Javier
<b>Documento de identidad</b>	47080688
<b>Años de experiencia en el área</b>	9 años
<b>Máximo Grado Académico</b>	Economista Dr. En Gestión Pública Y Gobernabilidad
<b>Nacionalidad</b>	Peruano
<b>Institución</b>	UNTRM
<b>Cargo</b>	Docente y miembro del departamento de investigación UNTRM
<b>Número telefónico</b>	979457136
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	26-05-2024

### Anexo 3: Validación de los instrumentos - Validador 3



#### VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE DRILLING ACTIVITIES

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Drilling activities y la Expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE DRILLING ACTIVITIES

Son los métodos que emplea el docente para llegar y simplificar el contenido de la sesión, asegurando que sea significativo para los pupilos y les ayude a fortalecer las competencias establecidas para su futuro profesional (Pamplona et al, 2022).



Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Repetición mecánica	1. ¿En las clases de inglés, se incluyen actividades que poseen patrones estructurales (structural patterns)?	-Repiten diálogos estructurados.	1	1	1	1	
	2. ¿En las clases de inglés, el docente pide repetir varias veces (repetition drills) una misma palabra o frase con el fin de corregir errores de pronunciación?	-Repite palabras y pequeñas frases.	1	1	1	1	
	3. ¿El docente estimula el reemplazo de palabras de una frase (replacement)?	-Completan frases incompletas o reemplazan palabras.	1	1	1	1	
	4. ¿Los docentes evalúan el nivel de la repetición de las palabras y pequeños diálogos?	-Repite correctamente las palabras, frases y diálogos pequeños.	1	1	1	1	
-Repetición significativa	5. ¿Cuán a menudo se realiza actividades que involucren la integración de toda la clase (mingle activities)?	-Repiten palabras y frases en grupos grandes y pequeños.	1	1	1	1	
	6. ¿En las clases de inglés realizan actividades que involucren memorización y repetición (disappearing texts)?	-Cantan canciones en inglés en grupos grandes y pequeños.	1	1	1	1	
	7. ¿El docente utiliza estrés en las frases para mejorar la pronunciación del idioma inglés?	-Pronuncian correctamente las palabras y frases.	1	1	1	1	
	8. ¿El docente motiva a los estudiantes a crear sus diálogos según sus necesidades e intereses?	-Crean pequeños textos según sus necesidades e intereses.	1	1	1	1	
-Repetición comunicativa	9. ¿En las clases de inglés, el docente utiliza actividades que enfatizan el ritmo de palabras o frases?	-Crean y cantan palabras con ritmo	1	1	1	1	
	10. ¿El docente aplica actividades que ayuden a desarrollar la entonación del idioma inglés?	-Cantan pequeñas canciones teniendo en cuenta su entonación	1	1	1	1	
	11. ¿El docente enfatiza actividades donde estimula el uso de fonemas?	-Pronuncia adecuadamente los fonemas	1	1	1	1	
	12. ¿El docente estimula la pronunciación de fonemas grupales?	-Practica los fonemas en grupos colectivos e individuales	1	1	1	1	

**Cuestionario para la variable Drilling activities en estudiantes de EBR,  
2024.**

Estimado(a) estudiante, se agradece su apertura a la participación del presente, el cual tiene un objetivo netamente académico. Este instrumento es anónimo, por favor sírvase indicar la frecuencia de acción de su organización marcando con una equis "X", considerando la siguiente escala para cada enunciado:

Bueno	Regular	Malo
3	2	1

N°	Drilling activities ----- Items	Valoración		
		3	2	1
<b>Repetición mecánica</b>		3	2	1
01	-Repiten diálogos estructurados.			
02	-Repite palabras y pequeñas frase.			
03	-Completan frases incompletas o remplazan palabras.			
04	-Repite correctamente las palabras, frases y diálogos pequeños.			
<b>Repetición significativa</b>				
05	-Repiten palabras y frases en grupos grandes y pequeños.			
06	-Cantan canciones en inglés en grupos grandes y pequeños.			
07	-Pronuncian correctamente las palabras y frases.			
08	-Crean pequeños textos según sus necesidades e intereses.			
<b>Repetición comunicativa</b>				
09	-Crean y cantan palabras con ritmo			
10	-Cantan pequeñas canciones teniendo en cuenta su entonación			
11	-Pronuncia adecuadamente los fonemas			
12	-Practica los fonemas en grupos colectivos e individuales			
<b>Puntaje</b>				
<b>Total</b>				

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario para Drilling Activities
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar el drilling activities
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Sofia Hamelac Fernández Vásquez
<b>Documento de identidad</b>	41799777
<b>Años de experiencia en el área</b>	9
<b>Máximo Grado Académico</b>	Docente Mg. En Administración de la educación
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	Virgen De La Asunción -Sondor
<b>Cargo</b>	Docente
<b>Número telefónico</b>	956173195
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	26-05-2024

### VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE EXPRESIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EBR, 2024.

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Drilling activities y la Expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024.** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE EXPRESIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS

**EXPRESIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS.** Minedu (2017), la comprensión y la expresión oral son competencias donde el estudiante desarrolla capacidades interactivas en diferentes momentos o situaciones comunicativas de índole familiar y social en relación al proceso formación integral desde el área de inglés.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Pronunciación	13. Modera el volumen de voz de acuerdo al contexto	-Modera el volumen de voz de acuerdo al contexto	1	1	1	1	
	14. Evidencia buena entonación al expresarse.	-Evidencia buena entonación al expresarse.	1	1	1	1	
	15. Pronuncia claramente todas las palabras del mensaje	-Pronuncia claramente todas las palabras del mensaje	1	1	1	1	
	16. Canta claramente	-Canta claramente	1	1	1	1	
Fluidez	17. Respeta los signos de puntuación al expresarse.	-Respeta los signos de puntuación al expresarse.	1	1	1	1	
	18. Presenta seguridad al expresarse.	-Presenta seguridad al expresarse.	1	1	1	1	
	19. Se expresa con una velocidad adecuada; ni rápido, ni despacio	-Se expresa con una velocidad adecuada; ni rápido, ni despacio	1	1	1	1	
	20. Canta las canciones adecuadamente	-Canta las canciones adecuadamente	1	1	1	1	
Precisión	21. El mensaje es coherente y cohesionado	-El mensaje es coherente y cohesionado	1	1	1	1	
	22. Realiza enunciados breves utilizando correctamente los conectores simples (ej.: and).	-Realiza enunciados breves utilizando correctamente los conectores simples (ej.: and).	1	1	1	1	
	23. Presenta una buena organización y secuenciación de ideas.	-Presenta una buena organización y secuenciación de ideas.	1	1	1	1	
	24. Escribe textos de manera coherente	-Escribe textos de manera coherente	1	1	1	1	

□

**Cuestionario para la variable expresión oral del idioma inglés.**

Estimado(a) estudiante, se agradece su apertura a la participación del presente, el cual tiene un objetivo netamente académico. Este instrumento es anónimo, por favor sírvase indicar la frecuencia de acción de su organización marcando con una equis "X", considerando la siguiente escala para cada enunciado:

Bueno	Regular	Malo
3	2	1

N°	Dimensiones Ítem	Valoración		
		1	2	3
<b>Pronunciación</b>				
01	Modera el volumen de voz de acuerdo al contexto.			
02	Evidencia buena entonación al expresarse.			
03	Pronuncia claramente todas las palabras del mensaje.			
04	Canta claramente			
<b>Fluidez</b>				
05	Respeto los signos de puntuación al expresarse.			
06	Presenta seguridad al expresarse.			
07	Se expresa con una velocidad adecuada; ni rápido, ni despacio			
08	Canta las canciones adecuadamente			
<b>Precisión</b>				
09	El mensaje es coherente y cohesionado.			
10	Realiza enunciados breves utilizando correctamente los conectores simples (ej.: and).			
11	Presenta una buena organización y secuenciación de ideas.			
12	Escribe textos de manera coherente			
<b>Puntaje</b>				
<b>Total</b>				

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario para Expresión Oral Del Idioma Inglés
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar la Expresión Oral Del Idioma Inglés
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Sofía Hamelac Fernández Vásquez
<b>Documento de identidad</b>	41799777
<b>Años de experiencia en el área</b>	9
<b>Máximo Grado Académico</b>	Docente Mg. En Administración de la educación
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	Virgen De La Asunción -Sondor
<b>Cargo</b>	Docente
<b>Número telefónico</b>	956173195
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	26-05-2024

## Anexo 4 : Prueba piloto - Excel

DB3:V4Drilling activities								Expresión oral															
REPETICION INDIVIDUAL				REPETICION SIGNIFICATIVA				REPETICION COLECTIVA				Fluidez				Precisión				Comprensión			
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	1	3	2	3	1	3		1	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
1	1	2	2	2	2	2		2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
1	1	3	3	2	2	1		2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
1	1	2	2	2	3	2		3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
1	1	3	3	3	2	3		2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
1	1	3	2	3	2	2		1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
1	1	2	2	2	2	1		3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
1	1	3	2	2	2	2		3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
1	1	2	2	2	2	3		1	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
1	1	2	2	3	3	2		2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3
1	1	1	2	2	3	1		2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
1	1	1	2	2	2	2		1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3
1	2	3	2	2	2	3		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	3	2	2	2	2		3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
1	2	3	3	3	3	1		2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
1	1	2	2	3	3	2		1	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3
1	1	2	2	2	2	2		2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	2	2	2	2	1		2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	2	3	2	2	2		1	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3
2	3	2	2	3	3	3		2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
1	3	3	2	2	2	2		1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2
1	1	2	1	3	2	1		2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
1	1	3	3	2	3	2		1	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
1	1	2	2	2	3	3		2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
1	1	2	3	2	2	2		1	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
1	1	2	3	2	2	2		1	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
1	1	2	2	2	2	1		2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2
1	1	2	2	3	2	2		1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
1	1	3	3	3	3	3		2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
1	1	2	2	3	2	2		1	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3
1	1	3	3	2	2	1		2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
1	1	2	2	2	2	2		1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	3
1	1	3	2	2	2	2		1	3	3	1	2	2	1	1	2	3	3	3	2	1	1	2
1	1	2	3	3	3	1		2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	2
1	1	2	2	3	2	2		1	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3

VALORES

DRILLING ACTIVITIES

Y EXPRESIÓN ORAL

Buena	3
Regular	2
Deficiente	1

Drilling activities				Expresión oral			
Resumen de procesamiento de casos				Resumen de procesamiento de casos			
		N	%			N	%
Casos	Válido	40	100,0	Casos	Válido	40	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0,0		Excluido <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	40	100,0		Total	40	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables				a. La eliminación por lista se basa en todas las variables			
Estadísticas de fiabilidad				Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	N de elementos			Alfa de Cronbach	N de elementos		
0,848	10			0,719	12		

## Anexo 5: Base de datos

### Variable drilling activities

RB4:M37EPETICION MECANICA				REPETICION SIGNIFICATIVA				REPETICIÓN COLECTIVA			
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	1	3	2	3	1	3	1	2	3	1	2
1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2
1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3
1	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
1	1	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2
1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2
1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3
1	1	2	3	2	2	3	1	3	3	1	3
1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2
1	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2
1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2
1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3
1	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3
1	1	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2
1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3
3	1	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2
1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
1	1	3	3	3	3	2	1	2	3	1	3
1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3
1	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2
1	1	2	3	2	2	2	1	3	3	1	3
2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2
1	5	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2
1	1	2	1	3	2	1	2	3	2	2	3
1	1	3	3	2	3	2	1	2	3	1	2
1	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3
1	1	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2
1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3
1	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2
1	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
1	1	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2
1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3
1	1	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2
1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1
1	1	3	2	2	2	2	1	3	3	1	2
1	1	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3
1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2

## Variable Expresión oral del idioma ingles

Fluidez				Precisión					Comprensión		
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
1	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3
3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3
2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3
2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3
2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3
3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3
3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3
2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3
3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3
2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3
2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3
2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3
3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3
3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3
3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3
1	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3
3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
1	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3
2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3
2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
1	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	3
2	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2	2
3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2
3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3

## Anexo 7: Similitud de la investigación

NELLY ROSA SARMIENTO PINTO *Drilling activities y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR 2024* /100 1 de 143

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**  
**DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

**Drilling activities y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de EBR, 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

**AUTORA:**  
Sarmiento Pinto, Nelly Rosa ([rosar@ucv.edu.pe](mailto:rosar@ucv.edu.pe))

**ASESOR:**  
Dr. Viquez Reyes, Luis Angel ([luis@ucv.edu.pe](mailto:luis@ucv.edu.pe))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Evaluación y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

**TRUJILLO - PERÚ**  
(2024)

**Resumen de coincidencias**

**15 %**

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés](#)

**Coincidencias**

1	Entregado a Universida... Tesis de maestría	13 %
2	registro ucv.edu.pe Fuente de internet	1 %
3	foli.hardie.net Fuente de internet	1 %
4	registroacademico... Fuente de internet	<1 %