



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN
EN ENTORNOS VIRTUALES**

Pensamiento crítico en la formación inicial docente de la Escuela de
Educación Superior Pedagógica Pública de Moquegua 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN
ENTORNOS VIRTUALES**

AUTOR:

Rodriguez Portal, Carlos Alfredo (orcid.org/0000-0003-1683-6657)

ASESORA:

Dra. Yangali Vicente, Judith Soledad (orcid.org/0000-0003-0302-5839)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA :

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA:

A la Universidad "César Vallejo" y a su plana docente encargada de esta segunda especialidad que nos brindaron las orientaciones correspondientes para culminar satisfactoriamente

El autor

AGRADECIMIENTO:

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de la Región Moquegua y a las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial que hicieron posible la realización del presente estudio

El Autor



FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, YANGALI VICENTE JUDITH SOLEDAD, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Pensamiento crítico en la formación inicial docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Moquegua", cuyo autor es RODRIGUEZ PORTAL CARLOS ALFREDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
YANGALI VICENTE JUDITH SOLEDAD DNI: 80649293 ORCID: 0000-0003-0302-5839	Firmado electrónicamente por: YANGALIJS el 10-07- 2024 23:32:58

Código documento Trilce: TRI - 0789470



**ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA
INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RODRIGUEZ PORTAL CARLOS ALFREDO estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Pensamiento crítico en la formación inicial docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Moquegua", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RODRIGUEZ PORTAL CARLOS ALFREDO DNI: 04403508 ORCID: 0000-0003-1683-6657	Firmado electrónicamente por: CRODRIGUEZPO el 11-07-2024 21:29:52

Código documento Trilce: INV - 1738709

Índice de contenidos

	Pag.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	4
III MÉTODO	9
3.1 Tipo y diseño de investigación	9
3.2 Variables y operacionalización	9
3.3 Población, muestra y muestreo	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	11
3.5 Procedimiento	12
3.6 Método de análisis de datos	12
3.7 Aspectos éticos	12
IV RESULTADOS	13
V DISCUSIÓN	18
VI CONCLUSIONES	21
VII RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pag.
TABLA 1	
Correlación de las variables pensamiento crítico y formación inicial docente (2024)	13
TABLA 2	
Correlación de las variables pensamiento crítico y preparación para el aprendizaje de los estudiantes (2024)	14
TABLA 3	
Correlación de las variables pensamiento crítico y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (2024)	15
TABLA 4	
Correlación de las variables pensamiento crítico y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (2024)	16
TABLA 5	
Correlación de las variables pensamiento crítico y desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente (2024)	17

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la correlación entre el pensamiento crítico y la formación inicial docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Moquegua en 2024. Se utilizó un enfoque cuantitativo para recopilar datos y contrastar hipótesis, empleando técnicas de medición cuantitativa y análisis estadístico para identificar tendencias y validar teorías.

La investigación se clasificó como correlacional. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada (coeficiente de 0,244) entre el pensamiento crítico y la formación inicial docente, con un valor de significancia bilateral de 0,024, indicando que la correlación es estadísticamente significativa y hay solo un 2,4% de probabilidad de que se deba al azar.

Estos hallazgos sugieren una asociación significativa pero no causal entre ambas variables, resaltando la importancia de la formación docente en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Se concluye que, aunque se identificó una correlación moderada, se requieren más estudios para entender mejor la naturaleza de esta relación y para explorar posibles causalidades. La formación inicial docente debe seguir enfatizando competencias y desempeños profesionales para fortalecer el aprendizaje estudiantil y el compromiso ético y profesional de futuros educadores.

Palabras Clave: Pensamiento crítico, formación inicial docente, escuela de educación superior pedagógica.

Abstract

The study aimed to determine the correlation between critical thinking and initial teacher training at the Moquegua Public School of Higher Pedagogical Education in 2024. A quantitative approach was used to collect data and contrast hypotheses, employing quantitative measurement techniques and statistical analysis to identify trends and validate theories. The research was classified as correlational. The results showed a moderate positive correlation (coefficient of 0.244) between critical thinking and initial teacher training, with a bilateral significance value of 0.024, indicating that the correlation is statistically significant and there is only a 2.4% probability that it is due to chance.

These findings suggest a significant but non-causal association between both variables, highlighting the importance of teacher training in the development of critical thinking skills. It is concluded that, although a moderate correlation was identified, further studies are required to better understand the nature of this relationship and to explore possible causalities. Initial teacher training should continue to emphasize competencies and professional performance to strengthen student learning and the ethical and professional commitment of future educators.

Keywords: Critical thinking, initial teacher training, school of higher pedagogical education.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional, la educación del pensamiento crítico se ha convertido en un tema central en la agenda educativa de muchos países. La globalización y la rápida evolución de la tecnología han destacado la necesidad de formar individuos capaces de analizar, evaluar y generar conocimiento de manera autónoma y reflexiva (Shaw et al., 2020). Este fenómeno no es exclusivo de una región en particular, sino que se observa en diversas latitudes, donde se busca preparar a los estudiantes para enfrentar un mundo complejo y en constante cambio.

A nivel nacional, en Perú, el sistema académico se encuentra en un proceso de transformación en el que se discute y se trabaja intensamente en la educación del pensamiento crítico desde la etapa inicial hasta la universidad. Castillo et al. (2021) señalan que es fundamental fomentar el desequilibrio cognoscitivo y el aprendizaje autónomo, en particular el pensamiento crítico, ya que permite que los estudiantes accedan a fuentes adecuadas de información de primera mano. Los futuros educadores tienen la responsabilidad de promover una racionalidad que fomente la humanización tanto dentro como fuera del aula, demostrando una integridad que abarca aspectos culturales, afectivos y éticos del individuo, con el objetivo de formar estudiantes autónomos.

Koç et al., (2021) señalan que esto permitirá a los estudiantes examinar y evaluar problemáticas, argumentar eventos y sucesos de su diaria actividad. No obstante, primero se debe investigar el vínculo entre el pensamiento crítico y la formación de los futuros docentes de Escuelas Superiores Pedagógicas Públicas. Esto se debe al hecho de que en la educación todavía existe una baja calidad educativa del aprendizaje, que se observa en los formadores en relación a su proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a las siguientes razones: a veces los educadores no tienen conocimiento de metodologías activas para mejorar el pensamiento crítico, y otro factor es que las intervenciones, pautas orientadas, interrogantes, comentarios, entre otros, por los educadores son ineficaces. Esto se afirma al examinar las notas de las discentes proporcionadas por la oficina académica de la escuela, requeridas por el Ministerio de Educación para evaluar y verificar su desempeño del futuro docente.

Rojas et al. (2021) en el estudio sobre el pensamiento crítico y los cuatro

dominios de desempeño. Los resultados arrojaron que los cuatro dominios creados por el Minedu se basan en la didáctica. Además, se ha demostrado que estos indicadores de desempeño no tienen que ver en la toma de decisiones, tal y como se explican en el desarrollo de contenidos. Se encontró que la eficacia de la enseñanza requiere fortalecer el pensamiento crítico en un 55 por ciento.

Desde esta perspectiva, el pensamiento crítico se considera fundamental para el logro tanto profesional como académico, debido a que está vinculado a una tendencia a nivel mundial que posibilita la mejora de la educación desde la perspectiva del docente como de la enseñanza. Profesora (Shaw et al., 2020)

Ennis (1985) es uno de los teóricos más influyentes que han dado una definición del pensamiento crítico. Según él, lo define de manera precisa mencionando que es un pensamiento racional y reflexivo para la toma de decisiones sobre qué hacer o creer. El pensamiento crítico también es una acción reflexiva y consciente que analiza el fundamento de los resultados de sus propias reflexiones y las reflexiones de los demás. De acuerdo con Lipman (1991), se sugiere que el pensamiento crítico posibilita a los individuos a pensar de manera más eficiente y a tomar decisiones importantes de forma efectiva debido a que se tiene la costumbre de examinar internamente lo que se dice sin forzarnos de aceptar la idea solo porque lo dicen los demás, sino que se tenga la posibilidad de investigar lo manifestado.

En el contexto educativo, según Minedu (2020), la capacidad para el trabajo del personal docente se centra en la capacidad que tiene el docente de acuerdo con los objetivos alcanzados en su campo laboral, teniendo en cuenta los niveles de calidad en el ámbito educativo. También es importante definir la asociación de la actividad con la pedagogía, los diferentes procesos de aprendizaje y la forma de evaluar y guiar el proceso de aprendizaje.

Para concluir estas apreciaciones, es necesario realizar un examen in situ de los temas sobre juicio analítico y capacitación formativa de los docentes en las instituciones licenciadas de preparación docente, pues favorece la formación pedagógica al elegir una miscelánea de metodologías debidamente estudiadas, mejoradas y sobre todo seleccionadas para alcanzar mejores beneficios en la evolución de la variable reflexión crítica de formadores de la básica regular y, por tal motivo, el trabajo académico pretende encontrar respuesta al siguiente problema de ámbito global. ¿Qué nivel de relación hay en pensamiento analítico y

preparación formativa docente, en el centro de formación Superior Pedagógica de la región Moquegua en el año 2024? Y para esto se tendrá que responder a las siguientes interrogantes específicas. ¿Cuál es la conexión entre la reflexión crítica y la formación para el aprendizaje de los discentes en los centros de formación docente en el año 2024? ¿Qué conexión existe entre el análisis crítico y la enseñanza con el aprendizaje de los discentes en la formación docente en el año 2024? ¿Qué conexión existe entre la reflexión crítica y la intervención en la administración de la escuela vinculada a la sociedad en la formación de estudiantes en el año 2024? ¿Cómo se puede apreciar la relación entre el análisis crítico y la evolución de la profesionalidad e identidad docente en los centros de formación docente en el año 2024? Dentro del objetivo global: Descubrir el nivel de conexión existente entre el pensamiento crítico y la formación inicial docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Moquegua, en el año 2024, y como específicos: Describir la conexión entre el juicio analítico y la formación para el aprendizaje de los estudiantes en la formación docente en el año 2024. Establecer la conexión entre la reflexión crítica y la intervención en la administración de la escuela vinculada a la sociedad en la formación docente en el año 2024; Establecer el nivel de concordancia que se encuentra entre el análisis discernido y la evolución de la profesionalidad e identidad docente en la escuela de formación docente en el año 2024. El trabajo académico permitirá mejorar nuestro quehacer educativo gradualmente, contribuyendo a mejorar el logro de competencias, y será una herramienta de consulta para la comunidad de la escuela pedagógica y todos aquellos futuros profesionales de la educación que quieran obtener datos de actores actualizados respecto al juicio crítico y la formación inicial docente.

El estudio académico se refiere a evaluar si realmente existe una conexión entre el pensamiento crítico y la formación inicial docente de la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Moquegua en el año 2024, en relación con la línea de investigación específica de Educación inicial de la Dirección Regional de Educación Moquegua para ser llevado a cabo. Para estimular la descripción y explicación, se plantea la siguiente cuestión general: Existe una conexión elevada y positiva entre el pensamiento crítico y la formación inicial docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Moquegua durante el año 2024, con reflexiones específicas relacionadas con los dominios del marco de excelencia docente.

II. Marco teórico

El estudio de Benavides y Ruiz (2022) analizan la contribución que se realiza al incrementar el raciocinio crítico en el ámbito educativo, de acuerdo con un estudio puro, bajo el esquema de un estudio de revisión por fases. Esta investigación se lleva a cabo mediante la revisión bibliográfica y sistemática de información, en varias fuentes confiables. Se seleccionaron veinte artículos, de los cuales se dedujo que los estudios cuantitativos, descriptivos, cualitativos y mixtos han sido los más comunes. De esta manera, se deduce que el desarrollo de la habilidad de análisis y evaluación de la consistencia de los razonamientos es esencial para ser una persona integral.

La indagación de Alegre, Pacheco, H., y Pacheco, R. (2022) muestra supuestos sobre la conexión relacionada al juicio reflexivo y el logro alcanzado, la eficiencia y la evaluación académica, correspondiente, como disposición al pensamiento crítico. Para analizar el juicio reflexivo en 217 estudiantes, se empleó la medición de Zaldívar, una herramienta confiable y efectiva. Los hallazgos de esta indagación refutan la cuarta hipótesis, que sostiene que los estudiantes no tienen una alta inclinación hacia el juicio reflexivo. Como resultado, este estudio concluye que los estudiantes universitarios necesitan un esquema de programas educativos que fomenten el pensamiento crítico.

La investigación de Montes, (2023) se argumenta en la movilización del aprendizaje en contextos educativos, como es el impulso y el desarrollo del juicio crítico y reflexivo en los estudiantes; responder a las necesidades de la población discente; y fortalecer las habilidades para una educación efectiva. Resaltando la línea del pensamiento y la neuroeducación, permitiendo concluir que la evolución de destrezas como el juicio reflexivo, creativo, colaborativo y ciudadano son indispensables para alcanzar la meta personal y profesional. El juicio crítico es la habilidad para analizar, evaluar y sintetizar datos de forma objetiva y reflexiva. Esta aptitud es fundamental para solucionar problemas complejos y adoptar decisiones prudentes. El pensamiento crítico es cada vez más esencial para superar la complejidad y llegar a conclusiones, ya que el mundo es cada vez más complejo y lleno de conocimientos.

García (2023) para la formación del futuro maestro del siglo XXI, fomenta la habilidad adaptativa. La investigación fue realizada, para entender cómo desarrollar

la experticia adaptativa durante la capacitación de futuros maestros, se planificó e implementó un procedimiento de capacitación a 71 alumnos para asimilar la práctica significativa del procedimiento didáctico en el contexto de un curso de práctica. Se presentaron dos componentes: La primera con el objetivo de identificar el cambio de los resultados de los alumnos después de intervenir en una serie de aprendizajes. Para determinar el manejo de la práctica y sus habilidades de raciocinio y comunicación, los estudiantes realizaron una labor de puesta en práctica antes y después de la experiencia. La estadística demostró que los avances eran relevantes para completar las tareas. Sin embargo, el pensamiento crítico final ayuda mucho a manejar la práctica esencial. La segunda investigación se centró en el taller de discusión, uno de los indicadores del procedimiento de enseñanza. Se seleccionó una muestra menor de 36 estudiantes.

En la investigación de Muñoz-Vidal et al., (2023) propusieron analizar el pensamiento curricular de los estudiantes de seis carreras educativas y compararlos según sus características sociodemográficas. El estudio se realizó en 2020 y 2021. La muestra no probabilística se aplicó a 572 estudiantes. El instrumento utilizado tuvo 50 preguntas de contenido, evaluación y metodología, y se encontró que el pensamiento curricular predominante era constructivista y no había una relación clara entre el año de ingreso y el pensamiento curricular y los estudiantes de una profesión no muestran un pensamiento curricular predominante.

La indagación de Matarranz et al., (2023) proponen una innovación que tiene como objetivo fortalecer y dar valor a la formación inicial online de los maestros como parte promotora del cambio social. Propone que se concreten en objetivos secundarios, como una serie de tareas para capacitar a los futuros docentes para que puedan formar a sus futuros estudiantes en entornos virtuales. La preparación de profesionales críticos, reflexivos y expertos de dar respuesta a la comunidad de manera global mediante actividades y que se ejercen cuando corresponde y que debe cumplir la profesión docente es la primera prioridad. La segunda es la mejora y el método para administrar de manera inteligente las actividades y tareas diarias para utilizar el tiempo disponible de la manera más eficiente y productiva posible. Esto será crucial para los futuros maestros. La innovación se realizó en enero de 2021 y se extendió durante un año. Los hallazgos de la indagación muestran el resultado de una transformación metodológica y de materiales didácticos que

emplearon los docentes para facilitar y conducir la educación de nuestros alumnos en la formación inicial del futuro profesor online.

Para comenzar con las bases teóricas del trabajo académico señalaremos que, en la actualidad, ofrecer un concepto o una definición de pensamiento crítico implicaría un aspecto bastante controvertido en el campo educativo, comenzando por la reflexión que nos han brindado los pensadores, investigadores y psicólogos hasta el momento. Por esta razón, descubrimos una gran cantidad de definiciones sobre este tema tan importante, de las cuales algunas son: El pensamiento crítico establece una atención constante, cuidadosa y duradera con una convicción o forma de conocimiento que se basa en fundamentos que le dan soporte.

Sin embargo, Zambrano y Valdivia (2022) afirman que el juicio crítico comprende los procesos mentales para identificar, analizar, sintetizar y evaluar información con el fin de generar saberes que permitan a los futuros maestros tomar decisiones adecuadas. Además, es importante recordar que las etapas de investigación educativa brindan la oportunidad de practicar el pensamiento crítico y mostrar el progreso de los estudiantes a través de infografías científicas.

Meller (2019) afirma que el pensamiento crítico mejorará la comprensión y la capacidad de pensar de los futuros docentes al integrar sinérgicamente el conocimiento teórico con experiencias contextualizadas para comprender y transformar la realidad. Esto le brindará motivación para continuar aprendiendo de manera significativa y mejorar su rendimiento académico. Complementado (Robles, 2019) que manifiesta que un pensador crítico debe tener estas características intelectuales: Humildad, empatía, autonomía, integridad, perseverancia, certeza en la razón, imparcialidad.

Aznar y Laiton (2017), explican que el desarrollo de las habilidades de un pensador crítico incluye una educación integral que abarque y maneje competencias, sus características fundamentales, particularmente la capacidad de movilizar el conocimiento que se posee en las diversas y cambiantes escenarios que se da en nuestro quehacer diario. Según Robles (2019), algunas de las habilidades de pensamiento más necesarias en estos tiempos de crisis son la capacidad de reflexionar de manera crítica y ser competente para tomar decisiones razonables.

Por otro lado, la formación inicial docente como otra variable la define como la

estrategia de preparación docente que tiene como objetivo capacitar a los formadores de la educación para enseñar a sus alumnos con una actitud independiente y responsable, lo que les permitirá desempeñar un papel activo en la sociedad, en los sistemas democráticos y ante las nuevas demandas sociales, científicas y tecnológicas que cambiarán la educación peruana. Cabe indicar que, investigando, el MINEDU en 2016, monitoreando, evaluando y observando en el salón de clase a 324 formadores de 76 institutos pedagógicos públicos y 125 estudiantes en todo el ámbito nacional. Los hallazgos indicaron un 20,3 % de los docentes participaban en acciones en el salón de clases que fomentaban el juicio analítico en los estudiantes de formación inicial docente, y el 14 % de los docentes respondían a las dudas y/o errores de sus discentes y les brindaban feedback.

Cabe indicar que, al contar en su desarrollo de la carrera profesional de formación inicial se aprecia su vinculación con el marco del buen desempeño docente y que es necesario conceptualizar como una herramienta estratégica para identificar una buena docencia en el Perú y que son necesarios a todos los maestros para obtener una educación de calidad en sus estudiantes. El objetivo es determinar una interpretación común entre los formadores y los ciudadanos sobre las misceláneas de etapas de enseñanza, con el objetivo de conseguir que los profesores emitan un juicio analítico sobre su quehacer educativo y edifiquen de manera colegiada, en sociedad un sueño materializado llamado visión.

Para la ejecución del trabajo académico consideramos los siguientes dominios presentados por el documento Marco de competencias docentes mediante el MINEDU (2012) que son: preparación, enseñanza, participación, desarrollo profesional, que para entenderlo mejor se recurre a la concepción de competencia como la capacidad para superar obstáculos y lograr metas. Es algo más que una habilidad práctica, ya que implica una disposición a realizar las tareas de manera eficiente, considerando las repercusiones sociales de sus decisiones. Los desempeños son entendidas como las acciones observables del maestro y tienen que estar referidas a la evolución de los aprendizajes esperados y la realización de las consignas. La manera en que se realizan esas tareas demuestra la habilidad del instructor. Para culminar tenemos la evaluación por competencias considerada como un método que utiliza una variedad de métodos con el propósito de analizar la evolución de mejora de los alumnos. El objetivo de la evaluación por

competencias es identificar el nivel de dominio de una competencia mediante instrumentos que indiquen las rúbricas acompañadas de evidencias consensuados para establecer los méritos y los aspectos a mejorar, y para que el discente tenga el propósito de mejoramiento permanente a través de la metacognición (Tobón, 2006).

Como resultado, la evaluación se definirá como un proceso complejo, continuo y sistemático que se centra en la retroalimentación de las competencias de los estudiantes para contribuir a su desarrollo. De acuerdo con los Estándares de salida de la Formación Inicial Docente, que se incluye en los módulos de los planes de estudio y en los Esquemas curriculares fundamentales nacionales de la Formación Inicial Docente, contribuyen al mejoramiento de las competencias profesionales docentes.

III. Método

3.1 Tipo y diseño de investigación

En el estudio académico se aplicó una metodología de enfoque cuantitativo porque se llevó a cabo la recopilación de datos con el objetivo de contrastar hipótesis. Se emplearon técnicas de medición cuantitativa y análisis estadístico con el objetivo de detectar tendencias de comportamiento y validar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2018).

Hernández-Sampieri, y Mendoza (2018), clasifica los métodos de investigación en exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. Hernandez Sampieri (2018), sostiene que cada uno de los cuatro tipos de investigaciones precede al siguiente diseño y forma la base para la continuación del siguiente; Esto significa que la investigación exploratoria proporciona la base para una investigación descriptiva, que a su vez es correlacional y luego explicativa. En este caso, el presente estudio es de tipo cuantitativa y pertenece al correlacional.

3.2 Variables y operacionalización

El pensamiento crítico se define como la habilidad de examinar de forma imparcial y reflexiva la información y los argumentos presentados para determinar su credibilidad, importancia y validez. Este proceso incluye la capacidad de poner en duda suposiciones, detectar sesgos cognitivos e identificar errores lógicos, con el propósito de tomar decisiones bien fundamentadas y llegar a conclusiones informadas (Facione & Gittens, 2016).

Para estudiar las variables y dimensiones se considera a MINEDU, (2016) que afirma que la formación inicial docente se define como la estrategia de preparación docente que tiene como objetivo capacitar a los docentes para enseñar a sus alumnos con una actitud independiente y responsable, lo que les permitirá desempeñar un papel activo en la sociedad, en los sistemas democráticos y ante las nuevas demandas sociales. científicas y tecnológicas que cambiarán la educación peruana.

La evaluación de la definición operacional del pensamiento crítico se realizó mediante la consideración de 24 indicadores, que incluyen: la elaboración de esquemas para el estudio; la identificación de causas y consecuencias de los eventos; el reconocimiento de la utilidad de conocimientos previos en la resolución

de problemas cotidianos; la práctica continua de la crítica y la autocrítica; el reconocimiento y valoración de las contribuciones de los demás; la capacidad para relacionar diferentes perspectivas; la búsqueda de ampliación de conocimientos más allá de los proporcionados por el profesor; el respeto por las opiniones divergentes; la capacidad para analizar situaciones problemáticas de manera crítica y reflexiva; la habilidad para comunicarse de manera asertiva; la capacidad para argumentar puntos de vista; la participación en discusiones sobre temas locales e internacionales; la formulación constante de problemas; la promoción de una actitud empática en el pensamiento y la acción; la atención al detalle en la observación de eventos u objetos; la búsqueda continua de información en línea sobre temas actuales; la aceptación de la naturaleza cambiante del conocimiento; la disposición para buscar ayuda cuando sea necesario; la aplicación de conocimientos para mejorar la realidad social y familiar; la construcción y reconstrucción constante de conocimientos; la imparcialidad en la evaluación de ideas y comportamientos de los demás; la defensa de ideas a pesar de la oposición; y la capacidad para anticipar el contenido de nuevos temas de estudio. Estos indicadores se calificaron en una escala que incluye las categorías de "Siempre", "Algunas veces" y "Nunca".

La variable del currículo de educación inicial, en relación con el rendimiento del futuro docente, consiste en 12 indicadores. Estos incluyen: C1, Entender las características individuales de los alumnos, sus contextos y los contenidos disciplinarios, así como los enfoques pedagógicos con el fin de promover habilidades integrales; C2, la planificación colaborativa para asegurar la coherencia entre la enseñanza, los medios/materiales y la evaluación en una programa de estudios en constante evaluación; C3, la creación de un ambiente de adquisición de saberes favorable, la convivencia democrática y el reconocimiento de la diversidad cultural; C4, la gestión de las etapas evolutivas de adquisición de saberes con un manejo de temas y metodologías adecuadas para facilitar un aprendizaje reflexivo y crítico; C5, la evaluación continua para retroalimentar el aprendizaje considerando los ritmos de aprendizaje individuales y ambiente cultural; C6, la intervención activa en la administración escolar para mejorar el proyecto educativo institucional; C7, el establecimiento de relaciones colaborativas y respetuosas con familias, comunidad y otras instituciones; C8, El análisis sobre su quehacer profesional y el monitoreo profesional continuo; C9, el ejercicio de la

profesión con integridad y compromiso social; C10, la gestión del desarrollo personal y la interacción en diversos entornos; C11, la utilización de entornos digitales para el desarrollo profesional y la enseñanza; y C12, la promoción de una permanente investigación e innovación en la práctica docente. La evaluación de estos indicadores se realizó mediante la escala nominal establecida por el MINEDU, que incluye las categorías "Previo al inicio", "Inicio", "Proceso", "Logrado" y "Destacado".

3.3 Población, muestra y muestreo

La población se define como el total de individuos que comparten una característica particular, que son el foco de análisis en un estudio específico. Esta característica puede variar según la naturaleza de la investigación, abarcando aspectos demográficos, geográficos, sociales u otros. La población puede ser tanto finita como infinita, y su tamaño y atributos son esenciales para la extrapolación de los resultados obtenidos en la investigación (Gay, Mills & Airasian, 2020). La población y muestra estarán conformadas en esta investigación por 86 estudiantes, que son el total del programa de estudios de educación inicial. Los participantes según Hernández et al., (2018) es una parte o fragmento que representa a la población, ésta permitirá generalizar los resultados del estudio. En este caso no hubo muestra seleccionada, ya que se trabajó con el total de la población de estudiantes por ende la muestra fue de tipo censal que implica seleccionar toda la población disponible para un estudio como muestra, lo que asegura la inclusión de cada individuo de la población y proporciona una representación completa y exhaustiva. Este método se emplea cuando es viable encuestar a todos los miembros de interés en la investigación (Babbie & Mouton, 2020).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La primera variable fue evaluada mediante una encuesta utilizando un cuestionario como instrumento, mientras que la segunda variable fue analizada a través de análisis documental utilizando una ficha de investigación como instrumento. Para asegurar la validez de los instrumentos, se realizó una validación

mediante una evaluación con expertos para validar los instrumentos y garantizar la confiabilidad, empleando el coeficiente alfa de Cronbach

3.5 Procedimiento

El procedimiento que se siguió fue, primero se obtuvo los permisos correspondientes con la directora general de la escuela para poder consignar el nombre y recolectar la información correspondiente luego se procedió a la organización, con el fin de poder establecer de manera correcta las dimensiones e indicadores de estudio. Se hizo la selección de participantes a los cuales se les aplicó el cuestionario a los estudiantes y la ficha de investigación a la encargada de secretaría académica, la cual tuvo una duración de 30 minutos, posteriormente se procedió a la tabulación y la ejecución de la interpretación de los datos con la finalidad de obtener los resultados, los cuales fueron contrastados para luego con la discusión, con los antecedentes de estudio y las teorías, se estableció las conclusiones y recomendaciones finales del trabajo académico.

3.6 Método de análisis de datos

Hernández (2018) respalda el trabajo de datos mediante el uso de programas estadísticos apropiados como Excel, SPSS versión 25, además se empleó el Rho de Pearson para procesar los datos recolectados. Se realizaron análisis estadísticos descriptivos e inferenciales para la prueba de hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

Los aspectos éticos en la elaboración del trabajo académico se tomaron en consideración siguiendo las disposiciones de la Resolución de Vicerrectorado de Investigación N°062-2023-VI-UCV y las pautas establecidas por Inguillay et al. (2020) para garantizar la originalidad del trabajo de acuerdo con las normas APA 7ma edición. La ética como principio universal fue abordada en esta investigación siguiendo los siguientes criterios: Se obtuvo permiso mediante una carta dirigida a la directora, detallando los procedimientos y la naturaleza de la investigación. Los participantes otorgaron su consentimiento informado de manera voluntaria para participar en el estudio.

IV. Resultados

TABLA 1

Correlación de las variables Pensamiento crítico y Formación inicial docente (2024)

			Pensamiento Crítico	Formación Inicial Docente
Rho de Spearman	Pensamiento Crítico	Coefficiente de correlación	1,000	,244*
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	86	86
	Formación Inicial Docente	Coefficiente de correlación	,244*	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	.
		N	86	86

Nota. Datos tomados del programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de las variables Pensamiento crítico y la Formación inicial docente (2024).

Interpretación:

Según tabla1 indica que, existe una asociación estadística entre el nivel de pensamiento crítico y formación inicial docente. A un nivel más elevado de pensamiento crítico, un nivel más elevado de formación inicial docente, y viceversa. El coeficiente de 0,244 nos sugiere una correlación positiva moderada entre estas variables. No es una correlación fuerte, pero tampoco débil. El valor de significancia bilateral de 0,024 es superior al 0,05, lo cual sugiere que la relación encontrada es estadísticamente significativa. Hay sólo un 2,4% de probabilidad de que esta correlación se deba al azar. Pero los estudios correlacionales como este son útiles para identificar relaciones entre variables y generar hipótesis que luego puedan ser puestas a prueba de manera experimental.

En conclusión, los resultados indican una asociación positiva y significativa entre pensamiento crítico y formación inicial docente, pero no permiten afirmar que una variable cause cambios en la otra. Se requieren muchos más estudios para comprender mejor la estructura de esta conexión

TABLA 2

Correlación de las variables Pensamiento crítico y Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (2024)

			Pensamiento Crítico	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Pensamiento Crítico	Coeficiente de correlación	1,000	,299**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	86	86
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	,299**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	86	86

Nota. Datos tomados del programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de las variables Pensamiento crítico y Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (2024).

Interpretación:

De acuerdo con los hallazgos obtenidos en la tabla 2, el coeficiente de correlación de 0,299 indica una conexión positiva moderada entre el pensamiento crítico y la capacidad para el aprendizaje de los estudiantes. Esta conexión indica que, a medida que se incrementa el pensamiento crítico, también se incrementa la capacidad para el aprendizaje de los estudiantes. La significancia bilateral de 0,005 es superior a 0,05, que sugiere que la relación encontrada es estadísticamente significativa. Esto significa que se incrementa la probabilidad de que esta asociación sea un resultado del azar. Dado que el coeficiente de correlación es positivo y significativo, se puede determinar que existe una conexión estadísticamente significativa entre el pensamiento crítico y la capacidad para el aprendizaje de los estudiantes en este grupo de individuos estudiados en 2024. En resumen, los hallazgos evidencian que, en esta muestra de 86 estudiantes en 2024, existe una conexión positiva moderada y significativa entre el pensamiento crítico y la capacidad para el aprendizaje de los estudiantes.

TABLA 3

Correlación de las variables Pensamiento crítico y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (2024)

			Pensamiento Crítico	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Pensamiento Crítico	Coefficiente de correlación	1,000	,200
		Sig. (bilateral)	.	,065
		N	86	86
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,200	1,000
		Sig. (bilateral)	,065	.
		N	86	86

Nota. Datos tomados del programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de las variables Pensamiento crítico y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (2024).

Interpretación:

Según los hallazgos obtenidos en la tabla 3, se puede apreciar que el coeficiente de correlación de 0,200 evidencia una conexión positiva débil entre el pensamiento crítico y la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Esto sugiere que, a medida que se incrementa el pensamiento crítico, también se lleva a cabo la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, pero en una magnitud relativamente reducida. La significancia bilateral de 0,065 es superior a 0,05, lo que significa que la conexión establecida no es estadísticamente significativa. Esto se debe a que en algunos ciclos este líder no adquiere algunas habilidades, debido a que la enseñanza es progresiva, observando en el coeficiente de correlación que es positivo, pero no significativo, por lo tanto, no se puede concluir con certeza que exista una conexión significativa entre el pensamiento crítico y la educación para el aprendizaje de los estudiantes en este grupo de individuos estudiados en 2024. En resumen, los hallazgos evidencian una conexión positiva desfavorable entre el pensamiento crítico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, pero esta asociación no es estadísticamente significativa. Se requerirán más pruebas para determinar si existe una conexión verdadera entre estas variables.

TABLA 4

Correlación de las variables Pensamiento crítico y Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (2024)

			Pensamiento Crítico	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
Rho de Spearman	Pensamiento Crítico	Coefficiente de correlación	1,000	-,320**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	86	86
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Coefficiente de correlación	-,320**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	86	86

Nota. Datos tomados del programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de las variables Pensamiento crítico y Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (2024)

Interpretación:

Los hallazgos obtenidos en la Tabla 4 evidencian que el coeficiente de correlación de 0,320 tiene una conexión positiva moderada entre el pensamiento crítico y la participación en la administración de la escuela vinculada a la comunidad. Esto sugiere que, a medida que se incrementa el pensamiento crítico, también se incrementa la participación en la administración escolar, aunque no en una magnitud significativa. La significancia bilateral de 0,003 es superior a 0,05, lo cual sugiere que la relación encontrada es estadísticamente significativa. Esto implica que existe una disminución en la probabilidad de que esta relación se deba al azar. Dado que el coeficiente de correlación es positivo y significativo, se puede concluir que existe una conexión estadísticamente significativa entre el pensamiento crítico y la implicación en la administración de la escuela coordinada a la comunidad en este grupo de individuos estudiados en 2024. Se concluye que los hallazgos evidencian una relación positiva moderada y significativa entre las variables. Esto sugiere que, a mayor nivel de pensamiento crítico, se incrementa la participación en la administración escolar, y viceversa, en esta muestra específica. No obstante, se requieren más estudios para determinar si esta conexión persiste en otros contextos y poblaciones.

TABLA 5

Correlación de las variables Pensamiento crítico y Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente (2024)

			Pensamiento Crítico	Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente
Rho de Spearman	Pensamiento Crítico	Coefficiente de correlación	1,000	,451**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente	Coefficiente de correlación	,451**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

Nota. Datos tomados del programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de las variables Pensamiento crítico y Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente (2024).

Interpretación:

Tabla 5 da a conocer que, el coeficiente de correlación de 0,451 señala una relación positiva moderada a fuerte entre el pensamiento crítico y el desarrollo personal y la identidad docente. Esto da a entender que existe una asociación significativa entre estas variables, donde un mayor nivel de pensamiento crítico se relaciona con un mayor desarrollo personal y profesional de la identidad docente. La significancia bilateral de 0,000 es menor que 0,05, lo que establece que la relación obtenida es sumamente significativa. Esto significa que hay una probabilidad muy baja de que esta correlación se deba al azar, fortaleciendo la validez de la relación identificada. Dado que el coeficiente de correlación es positivo y altamente significativo, se puede determinar que existe una relación robusta y estadísticamente relevante entre el pensamiento crítico y el desarrollo personal y de la profesionalidad y la identidad docente en este grupo de estudiantes evaluados en 2024. En resumen, los resultados sugieren una correlación positiva sólida y altamente significativa entre el pensamiento crítico y el desarrollo personal y la identidad docente. Esto indica que, en esta muestra específica, un mayor pensamiento crítico se asocia con un mayor desarrollo personal y profesional de la identidad docente.

V. Discusión

El coeficiente de 0,244 nos sugiere una conexión positiva moderada entre el pensamiento crítico y la formación inicial docente, que se interpreta según Castillo et al. (2021) que los futuros educadores deben fomentar una racionalidad que promueva la humanización dentro y fuera del aula, abarcando aspectos culturales, afectivos y éticos del individuo, donde, mejorando este aspecto puede conducir a la formación de estudiantes más autónomos y reflexivos, complementándose con lo que manifiesta Koç et al. (2021) donde destacan la importancia de investigar el vínculo entre pensamiento crítico y formación docente, especialmente en Escuelas Superiores Pedagógicas Públicas, donde afirman que para fortalecer esta relación, es crucial que los programas de formación inicial incluyan más metodologías activas y estrategias efectivas de enseñanza que promuevan el pensamiento crítico de manera más profunda y práctica, sustentada bajo la teoría de habilidades de pensamiento de Robles (2019), que manifiesta que algunas de las habilidades de pensamiento más necesarias en estos tiempos de crisis son la capacidad de reflexionar de manera crítica y ser competente para tomar decisiones razonables. De esto se concluye que, la correlación positiva moderada entre pensamiento crítico y formación inicial docente refleja una relación existente, pero con amplio margen de mejora. Las investigaciones citadas indican que, aunque se está integrando el pensamiento crítico en la formación docente, se necesitan esfuerzos adicionales para fortalecer esta relación. Esto incluye la implementación de metodologías activas, programas educativos específicos, y el desarrollo de habilidades adaptativas y de raciocinio en los futuros docentes. Mejorar estos aspectos puede llevar a una formación más completa y efectiva, preparando a los educadores para enfrentar los obstáculos del siglo XXI y promoviendo una educación de mayor calidad.

El coeficiente de correlación de 0,299 sugiere una relación positiva moderada entre el pensamiento crítico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes especificado por Koç et al., (2021) que, afirman que esto se debe al hecho de que en la educación todavía existe una baja calidad educativa del aprendizaje complementado con Castillo et al. (2021), que manifiestan que, es importante destacar que el uso del pensamiento crítico brindará la capacidad de refutar las

creencias erróneas y las ideas sin oponer objeciones sustentada bajo la teoría del fomento de la capacidad de análisis y evaluación de la consistencia de los razonamientos de Benavides y Ruíz (2022) que estipulan que es esencial para ser una persona integral. Teniendo en cuenta que es fundamental comprender los aprendizajes descritos en el currículum actual, ya que de ello depende no solo la transferencia de conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares que sustenten la participación como futuro formador en el marco de un diálogo de conocimientos.

El coeficiente de correlación de 0,200 indica una relación positiva débil entre el pensamiento crítico y la educación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes parecido a la investigación de Alegre, Pacheco, H., y Pacheco, R. (2022) que concluyen que los estudiantes universitarios necesitan un esquema de programas educativos que fomenten el pensamiento crítico, confirmada bajo la teoría de capacitar a los docentes para enseñar a sus alumnos con una actitud independiente y responsable del Minedu (2016) lo que les permitirá desempeñar un papel fundamental en la sociedad, en los sistemas democráticos y ante las nuevas demandas sociales. científicas y tecnológicas que cambiarán la educación peruana. Sustentada en una perspectiva pedagógica más profunda, enfocada en una comprensión profunda acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje, el educador se convierte en un líder estratégico del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El coeficiente de correlación de 0,320 determina una conexión positiva moderada entre el pensamiento crítico y la participación en la administración de la escuela vinculada a la comunidad, sustentada en el estudio de Rojas et al. (2021) sobre el pensamiento crítico y los cuatro dominios de desempeño. Los resultados arrojaron que los cuatro dominios creados por el Minedu se basan en la didáctica, en la que se encontró que la eficacia de la enseñanza requiere fortalecer el pensamiento crítico en un 55 por ciento, complementada con el Minedu (2020), que establece que es importante definir la asociación de la actividad con la pedagogía, los diferentes procesos de aprendizaje y la forma de evaluar y guiar el proceso de aprendizaje, reforzado bajo la teoría de plantear retos e ideas para la capacitación de futuros maestros en aulas híbridas por Matarranz, M., de Castro, A. R., Otto, A., & Ruiz, A. P. (2023), que tiene como objetivo fortalecer y dar valor a la formación

inicial online de los maestros como parte promotora del cambio social. Propone que se concreten en objetivos secundarios, como una serie de tareas para capacitar a los futuros docentes para que puedan formar a sus futuros estudiantes en entornos virtuales.

El coeficiente de correlación de 0,451 establece una relación positiva moderada a fuerte entre el pensamiento crítico y el desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente, que, según Minedu (2020), es la capacidad para el trabajo del personal docente se centra en la capacidad que tiene el docente de acuerdo con los objetivos alcanzados en su campo laboral, teniendo en cuenta también los niveles de calidad de la educación y según Shaw et al. (2020). desde esta perspectiva, el pensamiento crítico se considera importante para el éxito tanto profesional como académico por lo tanto bajo la teoría de que el juicio crítico comprende los procesos mentales para identificar, analizar, sintetizar y evaluar información de Zambrano y Valdivia (2022) con el fin de generar saberes que permitan a los futuros maestros tomar decisiones adecuadas.

VI. Conclusiones

En el trabajo académico, se determinó la conexión entre el pensamiento crítico y la formación inicial docente, con un nivel de asociación de 0,244 siendo positiva y moderada; se vincula directamente con la teoría de habilidades de pensamiento para la toma de decisiones. En síntesis, la formación inicial docente, enfatiza las competencias y desempeños profesionales, para favorecer los aprendizajes de los estudiantes, reforzando la importancia de una formación docente que fomente un compromiso ético y profesional en los futuros educadores.

En el estudio se identificó la relación entre el pensamiento crítico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes con una correlación de 0,299, afirmando que es positiva y moderada. El hallazgo se relaciona con la teoría de la habilidad de análisis y evaluación de la consistencia de los razonamientos es esencial para ser una persona integral. En conclusión, el pensamiento crítico tiene un impacto significativo en la capacidad de los docentes en formación para diseñar experiencias de aprendizaje relevantes bajo un enfoque por competencias, alineado con las demandas del siglo XXI.

En la investigación se analizó el pensamiento crítico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con un coeficiente de 0,200, indicando que es positiva débil. Sustentado con la teoría, de la capacitación docente para enseñar a alumnos con una actitud independiente y responsable, permitiendo desempeñar un papel activo en la sociedad y en la enseñanza. Afirmando que la enseñanza moderna exige que el docente sea un mediador estratégico, promotor de situaciones que movilicen las estructuras cognitivas y socioafectivas de los estudiantes, considerando su contexto.

En la indagación se infirió que el pensamiento crítico y la participación en la administración de la escuela articulada a la comunidad deduce un coeficiente de 0,320, indicando que es positiva y moderada. Reafirmado mediante la teoría de la innovación que tiene como objetivo fortalecer y dar valor a la formación inicial online de los maestros como parte promotora del cambio social. Concluyendo que el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes en formación influye significativamente en su capacidad para involucrarse en la gestión escolar y la toma

de decisiones.

En el trabajo de determinó el pensamiento crítico y la consolidación de la profesionalidad e identidad docente con un nivel de 0,451, siendo positiva y moderada a fuerte; se vincula con la teoría fundamental del juicio crítico que comprende los procesos mentales para identificar, analizar, sintetizar y evaluar información con el fin de generar saberes que permitan a los futuros maestros tomar decisiones adecuadas. En síntesis, el pensamiento crítico influye significativamente en el desarrollo personal y profesional de los futuros docentes, mostrando que el desarrollo personal es esencial para la profesionalidad docente, facilitando relaciones respetuosas, empáticas y colaborativas.

VII. Recomendaciones

Diseñar talleres y cursos específicos enfocados en habilidades analíticas y evaluación para fortalecer las aptitudes de análisis y evaluación crítica de los estudiantes en formación, incrementando así la capacidad de los futuros docentes para evaluar y ajustar sus prácticas educativas.

Implementar estudios de caso en aulas para evaluar la efectividad de diversas estrategias de enseñanza que fomenten la independencia y la responsabilidad de los estudiantes, mejorando así este aspecto del pensamiento crítico.

Realizar estudios cualitativos y cuantitativos sobre la participación de los estudiantes en la administración escolar y actividades comunitarias para investigar la influencia del pensamiento crítico en estos ámbitos.

Diseñar programas de formación que integren elementos de desarrollo personal y profesional con un enfoque en el pensamiento crítico, evaluando su eficacia mediante encuestas, entrevistas y análisis de rendimiento.

Diseñar y evaluar programas de formación en línea que incluyan actividades y evaluaciones enfocadas en el fomento del pensamiento crítico, evaluando su impacto en la participación comunitaria y la administración escolar.

Referencias

- Alajlan, S. M., & Aljohani, O. H. (2019). Critical consciousness and empowerment issues in undergraduate classrooms: A study at taif university in saudi arabia. *International Journal of Adult Vocational Education and Technology (IJAVET)*, 10(2), 17-24. <http://doi.org/10.4018/IJAVET.2019040102>
- Alegre, L. R., Pacheco, H. D. R. R., & Pacheco, R. L. R. (2022). Disposición al pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(98), 831-850.
- Alharbi, B. (2022). Saudi teachers' knowledge of critical thinking skills and their attitudes towards improving Saudi students' critical thinking skills. *Problems of Education in the 21st Century*, 80(3), 395-407. <https://doi.org/10.33225/pec/22.80.395>
- Arias, J. (2021). La cuestión del estado en el pensamiento social crítico latinoamericano. Ediciones Unaula. <https://www.digitaliapublishing.com/a/119367>.
- Aybek, B. (2018). An examination of the relationship between the critical thinking dispositions of prospective teachers and their attitudes toward multicultural education. *Yükseköğretim* 282-292. *Dergisi*, 8(3), <https://doi.org/10.2399/yod.18.012>
- Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. (2022). *Revista Innova Educación*, 4(2), 62-79. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>.
- Brečka, P., Valentová, M., Lančarič, D. (2022). The implementation of critical thinking development strategies into technology education: The evidence from Slovakia. *Teaching and Teacher Education*, 109, 103555. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103555>
- Caloretti Castillo, M. J. (2021). Programa de intervención del pensamiento crítico de los estudiantes en la Universidad Pública del Callao. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85830>
- Chen, H.-L., y Wu, C.-T. (2021). A digital role-playing game for learning: effects on critical thinking and motivation. *Interactive Learning Environments*. DOI: <https://doi.org/10.1080/10494820.2021.1916765>

- Consejo Nacional de Educación (2020). Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena. Corporación Paes E.I.R.L. <https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto>
- Contreras Contreras, Claudia, & Monereo Font, Carles. (2016). Innovaciones en la formación inicial y continua del profesorado: oportunidades y desafíos en el contexto chileno. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 42(4), 7-9. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000500001>
- Darhim, Prabawanto, S., & Susilo, B. E. (2020). The effect of problem based learning and mathematical problem posing in improving student's critical thinking skills. *International Journal of Instruction*, 13(4), 103-116. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.1347achileno>. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42(4), 7-9.
- Deroncele Acosta, A. Nagamine Miyashiro, M., & Medina Coronado, D. (2020). BASES EPISTEMOLÓGICAS Y METODOLÓGICAS PARA EL ABORDAJE DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN PERUANA. *Revista Inclusiones*, 68-87. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/302>
- Domingo A. La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente, núm. 34, pp. 3-21, 2021. Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. *Redalyc.org*. DOI: <https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71>
- Facione, P. A. (2020). Critical Thinking:What It Is and Why It Counts. <https://www.insightassessment.com/>
- Fernandez Mamani, A. F. (2022). *Gestión tutorial y pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario, Ancash 2022. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106827>
- García Galleguillos, M. D. R. (2023). Promoviendo la experticia adaptativa para una formación inicial docente del siglo 21 basada en la práctica. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile 2023]. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/66716>
- Gómez García, F. I. (2024). Habilidades relacionadas con el pensamiento crítico y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios: Skills related to critical thinking and their influence on the academic

- performance of university students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(3), 2377 – 2386. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2201>
- Gomez, J. (2020). Desarrollo del pensamiento y la razón críticos en educación secundaria. *Imced.edu.mx. Ethos educativo*. <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/55/55-articulo-05.pdf>
- Gutiérrez-Ríos, Mirta Yolima; Jiménez Ibáñez, José; Hernández Rincón, Marleny; Ojeda Pérez, Robert Manuel; Betancur Chicué, Viviana; Arias Campos, Rosa Ludy; Martínez Morales, Édgar Mauricio; Pérez Morales, Patricia; Rodríguez-Lozano, María Nelsy; Umaña-Serrato, Jennifer Paola; Loo Cedeño, Génesis Noemi; Chamorro-Pinchao, Christian Xavier; Aparicio-Franco, Ana María; Ruggeri, Analía María de Luján; and Riquetti, Judit Silvia, "Desafíos del pensamiento crítico en la educación remota de emergencia" (2023). *Educación y pedagogía*. 31. Ediciones Unisalle https://ciencia.lasalle.edu.co/edunisalle_educacion-pedagogia/31
- Guzmán-Valenzuela, C., Chiappa, R., Rojas-Murphy Tagle, A., Ismail, N., & Pedraja Rojas, L. (2023). Investigating critical thinking in higher education in Latin America: Acknowledging an epistemic disjuncture. *Critical Studies in Teaching and Learning (CriSTaL)*, 11(SI), 71-99. <https://doi.org/10.14426/cristal.v11iSI.624>
- Jarauta, F., Escobar, A., Grosfoguel, R., Restrepo, E., Arribas, A., Davalos, P., Coraggio, J., Blaser, M., & VV. AA. (2019). *Diversidad epistémica y pensamiento crítico*. Universidad del Cauca. <https://www.digitaliapublishing.com/a/82774>.
- Jumrodah, J. y Lestariningsih, N. (2020). Learning-based consultation on the ability to write scientific material on plant physiology in pre-service biology teachers. *Journal of Physics: Conference Series*, 1521. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/17426596/1521/4/042002/meta>
- Kayapinar, U., & Alkhaldi, A. A. (2023). Reflective thinking in higher education: examining practices of higher education faculty. *Reflective Practice*, 24(5), 575–590. <https://doi.org/10.1080/14623943.2023.2211525>
- Koes, S.H., Putri, F.S., Purwaningsih, E. y Salim, A. Y. (2020). The influence of flipped classroom in inquirí learning to student´s critical thinking in impulse

- and momentum. *AIP Conference Proceedings*, 2215, art. n.º050008. Indonesia. DOI <https://doi.org/10.1063/5.0000503>
- Liu, Y., & Pásztor, A. (2022). Effects of problem-based learning instructional intervention on critical thinking in higher education: A meta-analysis. *Thinking Skills and Creativity*, 45, 101069. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101069>
- Mahbubah, K., Habibulloh, M., Hermita, N., y Samsudin, A. (2020). Measuring Critical Thinking based Multimedia on Buoyant Force Concept: A Preliminary Design. *Journal of Physics: Conference Series*, 1655(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1655/1/012112>.
- Matarranz, M., de Castro, A. R., Otto, A., & Ruiz, A. P. (2023). Retos y propuestas para la formación inicial docente en el aula virtual. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 141-158.
- Montes, M. VM. (2023). Movilización del pensamiento en los contextos educativos actuales y su impacto en el aprendizaje. *Revista Holón*. No.III, Vol. I mayo-agosto2023. pp. 13-24. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/holon/article/view/3886/3281>
- Montiel, M. A., Charles, D. G., y Lizett, S. (2018). Método de casos como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de turismo. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 29(Vol29No57), 88–110. <https://doi.org/10.33255/2957/378>.
- Muñoz, Fabián & Westermeyer, Marleen & Parra, Joel & Alves, Regina. (2023). Pensamiento Curricular en la Formación Inicial Docente. *Educação & Sociedade*. 44. 1-18. 10.1590/ES.267497. DOI:10.1590/ES.267497
- Nussbaum, M., Barahona, C., Rodriguez, F., Guentulle, V., Lopez, F., Vazquez-Uscanga, E., y Cabezas, V. (2021). Taking critical thinking, creativity and grit online. *Educational Technology Research and Development*, 69(1), 201–206. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09867-1>.
- Olivares Olivares, Silvia Lizett, & Heredia Escorza, Yolanda. (2012). Desarrollo del pensamiento crítico en ambientes de aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación superior. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(54), 759-778. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000300004&lng=es&tlng=es.

- Ossa-Cornejo, Carlos J., Palma-Luengo, Maritza R., Lagos-San Martín, Nelly G., Quintana-Abello, Ingrid M., & Díaz-Larenas, Claudio H. (2017). ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 19-28. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1343>
- Palavan, Ã-. (2020). The effect of critical thinking education on the critical thinking skills and the critical thinking dispositions of preservice teachers. *Educational Research and Reviews*, 15(10), 606-627. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1274331.pdf>
- Pedraja-Rejas, L., Rodríguez-Ponce, E., & Ganga-Contreras, F. (2023). Pensamiento crítico en las carreras de pedagogía. *TECHNO REVIEW. International Technology, Science and Society Review/Revista Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad*, 13(2), 1-15. <https://doi.org/10.37467/revtechno.v13.4961>
- Puerta Domínguez, S. (2021). Pensamiento crítico y modernidad en América Latina: Un estudio en torno al proyecto filosófico de Bolívar Echeverría. *Universidad de Antioquia*. DOI: 10.2307/j.ctv1kz4fnh <https://www.digitaliapublishing.com/a/82760>.
- Puig, B., Crujeiras, B., Mosquera, I., y Blanco, P. (2021). Integration of Critical Thinking and Scientific Practices to Design-Based Pedagogy. En I. Delen (Ed.), *Design Based Pedagogy Book: Design Based Pedagogical Content Knowledge Across European Teacher Education Programs*, (pp. 89-127). *ANI Yayincilik*. <https://www.digitaliapublishing.com/a/82760>
- Sakarya Erkek, Gülten & Batur, Zekerya. (2020). A Comparative Study on Critical Thinking in Education: From Critical Reading Attainments to Critical Listening Attainments. *International Journal of Education and Literacy Studies*. 8. 142. 10.7575/aiac.ijels.v.8n.1p.142. DOI:10.7575/aiac.ijels.v.8n.1p.142
- Siahaan, P., Chavez Setiawan, Y., Janeusse Fratiwi, N., Samsudin, A., Suhendi, E. (2020). The Development of Critical Thinking Skills and Collaborative Skill Profiles Aided by Multimedia based Integrated Instruction on Light Refraction Material. *Universal Journal of Educational Research*, 8(6), 2599-2613. https://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=9310
- Silva Pereyra, J. L. (2022). El autoconcepto y el pensamiento crítico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de instituciones educativas de Los Olivos

2022. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/93111>
- Thurston, Holly; Boyd, Reiko; Price Wolf, Jennifer; Freisthler, Brígida. Revisión de Servicios para Niños y Jóvenes. Oct2023, Vol. 153, pN.PAG-N.PAG. 1p.
DOI: 10.1016/j.chilyouth.2023.107106
- Viniegra Velázquez, L., & Aguilar Mejía, E. (2022). El currículo y el desarrollo del pensamiento crítico: *El seminario de formación de investigadores en educación, un ejemplo ilustrativo*. Bonilla Artigas Editores.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/125705>.
- Zelaieta Anta, E.; Camino Ortiz de Barrón, I.; Zulaika Isasti, L. M.; Echeazarra Escudero, I. (2019). Role playing for the development of the critical thinking in the pre- service teacher training. *Revista Complutense de Educación* ISSN: 1988-2793 [Http://Dx.Doi.Org/10.5209/RCED.58884](http://Dx.Doi.Org/10.5209/RCED.58884) Artículos J, 30(3), 729–745.

Anexos

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
INTERROGANTE PRINCIPAL ¿Qué nivel de relación hay en pensamiento analítico y preparación formativa docente, en el centro de formación Superior Pedagógica de la región Moquegua en el año 2024?	OBJETIVO GENERAL Descubrir el nivel de conexión existente entre el pensamiento crítico y la formación inicial docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Moquegua, en el año 2024	HIPÓTESIS GENERAL Existe una correlación baja y positiva entre el pensamiento crítico y la FID., en la EESPP de Moquegua en el año 2024	Variable 1 Pensamiento crítico Indicadores 4 Crítica y autocrítica permanentemente 9 Juzga situaciones problemáticas que se presentan en su aprendizaje 10 Desarrolla una visión crítica basado en el análisis reflexivo 16 Es objetivo al evaluar ideas o comportamientos de los demás 18 Defiende ideas a pesar de tener algún rechazo hacia ellas 21 Busca observar los hechos en forma detallada de un objeto o tema 22 Considera que los conocimientos están en permanente cambio 23 Construye y reconstruye saberes de manera permanente 5 Valora aportes de los demás 6 Relaciona diferentes puntos de vista 15 Al pensar y actuar fomenta una actitud empática 19 Solicita ayuda a los demás cuando duda 3 Lo aprendido con anterioridad sirve para solucionar problemas de la vida diaria 20 Aplica conocimientos para transformar la realidad familiar y social 7 Amplia conocimientos brindados por el profesor 14 Plantea situaciones problemáticas permanentemente	- Tipo de Investigación Se caracteriza por ser de tipo Básica - Diseño de la Investigación No experimental Transversal - Población 86 estudiantes del programa de estudios de educación inicial

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
INTERROGANTES ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Variable 2 Formación inicial docente Indicadores	- Muestra De tipo censal
¿Cuál es la conexión entre la reflexión crítica y la formación para el aprendizaje de los discentes en los centros de formación docente en el año 2024?	Describir la conexión entre el juicio analítico y la formación para el aprendizaje de los estudiantes en la formación docente en el año 2024.	A mayor nivel de pensamiento crítico, mayor nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la FID., de la EESPP de Moquegua en el año 2024	C1, Características individuales de los alumnos, sus contextos y los contenidos disciplinarios, así como los enfoques pedagógicos con el fin de promover habilidades integrales C2, Planificación colaborativa para asegurar la coherencia entre la enseñanza, los medios/materiales y la evaluación en un programa de estudios en constante evaluación C3, Creación de un ambiente de adquisición de saberes favorable, la convivencia democrática y el reconocimiento de la diversidad cultural C4, Gestión de las etapas evolutivas de adquisición de saberes con un manejo de temas y metodologías adecuadas para facilitar un aprendizaje reflexivo y crítico C5, Evaluación continua para retroalimentar el aprendizaje considerando los ritmos de aprendizaje individuales y ambiente cultura C6, Intervención activa en la administración escolar para mejorar el proyecto educativo institucion C7, Establecimiento de relaciones colaborativas y respetuosas con familias, comunidad y otras instituciones C8, Análisis de su quehacer profesional y el monitoreo continuo C9, Ejercicio de la profesión con integridad y compromiso social C10, Gestión del desarrollo personal y la interacción en diverso entorno C11, Utilización de entornos digitales para el desarrollo profesional y la enseñanza C12, Promoción de una permanente investigación e innovación en la práctica docente	- Muestreo no probabilístico - Técnicas: Encuesta y análisis documental - Instrumentos: Cuestionario y ficha de investigación
¿Qué conexión existe entre el análisis crítico y la enseñanza con el aprendizaje de los discentes en la formación docente en el año 2024?	Establecer conexión existe entre el análisis crítico y la enseñanza con el aprendizaje de los discentes en la formación docente en el año 2024	A mayor nivel de pensamiento crítico, mayor nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la FID., de la EESPP Moquegua en el año 2024		
¿Qué conexión existe entre la reflexión crítica y la intervención en la administración de la escuela vinculada a la sociedad en la formación de estudiantes en el año 2024?	Establecer la conexión entre la reflexión crítica y la intervención en la administración de la escuela vinculada a la sociedad en la formación docente en el año 2024	A mayor nivel de pensamiento crítico, mayor nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la FID., de la EESPP Moquegua en el año 2024		
¿Cómo se puede apreciar la relación entre el análisis crítico y la evolución de la profesionalidad e identidad docente en los centros de formación docente en el año 2024?	Establecer el nivel de concordancia que se encuentra entre el análisis discernido y la evolución de la profesionalidad e identidad docente en la escuela de formación docente en el año 2024	A mayor nivel de pensamiento crítico, mayor nivel de desarrollo de profesionalidad e identidad docente en la FID., de la EESPP de Moquegua en el año 2024		

Tabla 7

Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	DEFINICIÓN OPERACIONAL	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	
Pensamiento crítico	Capacidad de poner en duda suposiciones, detectar sesgos cognitivos e identificar errores lógicos, con el propósito de tomar decisiones bien fundamentadas y llegar a conclusiones informadas (Facione & Gittens, 2016)	Fue evaluada mediante una encuesta utilizando un cuestionario como instrumento	Análisis	4	Crítica y autocrítica permanentemente	Siempre
				9	Juzga situaciones problemáticas que se presentan en su aprendizaje	
				10	Desarrolla una visión crítica basado en el análisis reflexivo	
				16	Es objetivo al evaluar ideas o comportamientos de los demás	
				18	Defiende ideas a pesar de tener algún rechazo hacia ellas	
				21	Busca observar los hechos en forma detallada de un objeto o tema	
				22	Considera que los conocimientos están en permanente cambio	
			23	Construye y reconstruye saberes de manera permanente		
			Comunicación y Expresión de Ideas	11	Se comunica asertivamente	Algunas veces
				12	Argumenta puntos de vista	
			Colaboración y Empatía Social	8	Respeta la opinión de los demás, aunque no esté de acuerdo con ellas	Nunca
				5	Valora aportes de los demás	
				6	Relaciona diferentes puntos de vista	
				15	Al pensar y actuar fomenta una actitud empática	
				19	Solicita ayuda a los demás cuando duda	
			Aplicación del Conocimiento y Resolución de Problemas	3	Lo aprendido con anterioridad sirve para solucionar problemas de la vida diaria	
				20	Aplica conocimientos para transformar la realidad familiar y social	
7	Amplia conocimientos brindados por el profesor					
Investigación y Curiosidad Intelectual	14	Plantea situaciones problemáticas permanentemente				
	1	Esquemas para estudiar				
	17	Investiga constantemente temas actuales acudiendo al internet				
	24	Al estudiar un tema nuevo acostumbra a predecir de que tratará				
			2	Causas y consecuencias de hechos		
			13	Participa con temas de la realidad nacional e internacional		

Formación inicial docente	<p>MINEDU, (2016) Estrategia de preparación docente que tiene como objetivo capacitar a los docentes para enseñar a sus alumnos con una actitud independiente y responsable, lo que les permitirá desempeñar un papel activo en la sociedad, en los sistemas democráticos y ante las nuevas demandas sociales. científicas y tecnológicas que cambiarán la educación peruana.</p>	<p>Fue analizada a través de análisis documental utilizando una ficha de investigación como instrumento.</p>	<p>Dominio 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>C1, Características individuales de los alumnos, sus contextos y los contenidos disciplinarios, así como los enfoques pedagógicos con el fin de promover habilidades integrales C2, Planificación colaborativa para asegurar la coherencia entre la enseñanza, los medios/materiales y la evaluación en un programa de estudios en constante evaluación</p>	<p>Previo al inicio</p>
			<p>Dominio 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>C3, Creación de un ambiente de adquisición de saberes favorable, la convivencia democrática y el reconocimiento de la diversidad cultural C4, Gestión de las etapas evolutivas de adquisición de saberes con un manejo de temas y metodologías adecuadas para facilitar un aprendizaje reflexivo y crítico C5, Evaluación continua para retroalimentar el aprendizaje considerando los ritmos de aprendizaje individuales y ambiente cultura</p>	<p>Inicio Proceso</p>
			<p>Dominio 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<p>C6, Intervención activa en la administración escolar para mejorar el proyecto educativo institucional C7, Establecimiento de relaciones colaborativas y respetuosas con familias, comunidad y otras instituciones</p>	<p>Logrado</p>
			<p>Dominio 4 Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente</p>	<p>C8, Análisis de su quehacer profesional y el monitoreo continuo C9, Ejercicio de la profesión con integridad y compromiso social C10, Gestión del desarrollo personal y la interacción en diverso entorno C11, Utilización de entornos digitales para el desarrollo profesional y la enseñanza C12, Promoción de una permanente investigación e innovación en la práctica docente</p>	<p>Destacado</p>

Tabla 8

Estadísticas de fiabilidad de la variable pensamiento crítico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,771	24

Nota. Datos tomados de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la FID en el año 2024

Interpretación:

El alfa de Cronbach de un valor de 0.771 indica que los 24 ítems del cuestionario tienen una buena consistencia interna. Esto sugiere que los ítems están correlacionados y miden en conjunto una misma dimensión de manera fiable.

Tabla 09

Estadísticas de fiabilidad de la variable Formación Inicial Docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,738	12

Nota. Datos tomados del registro de la ficha de investigación aplicada a las estudiantes de la FID en el año 2024

Interpretación:

El alfa de Cronbach de un valor de 0.738 sugiere que los ítems están moderadamente bien correlacionados y que están midiendo en conjunto el constructo de "Formación Inicial Docente".

TABLA 10

Pruebas de normalidad de las variables Pensamiento crítico y Formación inicial docente (2024)

	Kolmogorov-Smirnov ^a		Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Estadístico	gl	Sig.	
Pensamiento Crítico	,104	86	,023	,984	86	,344
Formación Inicial Docente	,206	86	,000	,822	86	,000

Nota. Datos tomados del programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública sobre el Pensamiento crítico y la Formación inicial docente (2024).

Interpretación:

En la tabla 8 se aprecia que el valor de p según la estadística Kolmogorov-Smirnov^a es de (0,023) menor que el nivel de significancia (generalmente 0.05), lo que se concluye que los datos siguen una distribución no normal, por lo que se debe usar pruebas no paramétricas.

CUESTIONARIO

Estimado estudiante:

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información sobre el “Pensamiento crítico” por lo tanto te solicito que leas con mucha atención cada afirmación y elige la opción que represente de mejor manera tu opinión, para esto cuentas con tres opciones para elegir: SIEMPRE, ALGUNAS VECES y NUNCA. Elige sólo una opción, te recuerdo que no existe respuestas buenas o malas. Es importante no dejar de contestar ninguna afirmación. Marca tu respuesta con una (X). Se agradece su participación.

El investigador

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA		OPCIONES		
MOQUEGUA		S	A	N
APELLIDOS:		I	L	U
NOMBRES:		E	G	N
PROGRAMA DE ESTUDIOS:		M	U	C
CICLO:		P	N	A
FECHA DE APLICACIÓN:		R	A	S
N°	AFIRMACIONES	E	S	V
		E	S	E
		S	S	C
01	Realiza esquemas para estudiar			
02	Determina causas y consecuencias de los hechos			
03	Considera que lo aprendido con anterioridad sirve para solucionar problemas de la vida diaria			
04	Realiza la crítica y la autocrítica permanentemente			
05	Valora aportes de los demás			
06	Relaciona diferentes puntos de vista			
07	Amplia conocimientos brindados por el profesor			
08	Respeta la opinión de los demás, aunque no esté de acuerdo con ellas			
09	Juzga situaciones problemáticas que se presentan en su aprendizaje			
10	Desarrolla una visión crítica basado en el análisis reflexivo			
11	Se comunica asertivamente			
12	Argumenta puntos de vista			
13	Participa en temas relacionados con la realidad nacional e internacional			
14	Plantea situaciones problemáticas permanentemente			
15	Al pensar y actuar fomenta una actitud empática			
16	Busca observar los hechos en forma detallada de un objeto o tema			
17	Investiga constantemente sobre temas actuales acudiendo al internet			
18	Considera que los conocimientos están en permanente cambio			
19	Solicita ayuda a los demás cuando duda			
20	Aplica conocimientos para transformar la realidad familiar y social			
21	Construye y reconstruye saberes de manera permanente			
22	Es objetivo al evaluar ideas o comportamientos de los demás			
23	Defiende ideas a pesar de tener algún rechazo hacia ellas			
24	Al estudiar un tema nuevo acostumbra a predecir de lo que se tratará			
Total, Parcial				
Total				

Tabla N 11*Ficha Técnica del instrumento Cuestionario*

FICHA TÉCNICA	
Nombre	CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO
Autor	No Figura
Universidad	Escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo
Año	No figura
Adaptado por	Carlos Alfredo Rodríguez Portal
Aplicación	I.E "Víctor Raúl Haya de la Torre" Víctor Larco- Trujillo en el Grado de estudios 2º
Tiempo de duración	20 minutos
Dirigido a	Estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial
Tipo de preguntas	Cerradas
Descripción del instrumento	El siguiente cuestionario está constituido por un conjunto de aseveraciones con diversas opciones de respuesta. Las respuestas no son buenas o malas, cada una con tres opciones. Se refiere a la frecuencia con la que llevas a cabo lo que plantea la aseveración. Se tiene tres opciones para elegir: SIEMPRE, ALGUNAS VECES y NUNCA. Se elige sólo una opción.
Asesora	Dra. Judith Soledad Yangali Vicente
Fuente	Repositorio de la universidad Cesar Vallejo

FICHA DE INVESTIGACIÓN

Estimada secretaria académica:

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información sobre el “Nivel de Logro” de las estudiantes del programa de estudios de educación inicial por lo tanto le solicito dar las facilidades del caso. Se agradece su gentil atención.

El investigador

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MOQUEGUA		NIVEL DE LOGRO				
		P R E V I O A L I N I C I O	I N I C I O	P R O C E S O	L O G R A D O	D E S T A C A D O
COMPETENCIAS:						
PROGRAMA DE ESTUDIOS:						
CICLO:						
FECHA DE APLICACIÓN:						
N°	CÓDIGO					
VALORACIÓN		1	2	3	4	5
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
TOTAL						

Tabla N 12*Ficha Técnica del instrumento Ficha de investigación*

FICHA TÉCNICA	
Nombre	FICHA DE INVESTIGACIÓN PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
Autor	Carlos Alfredo Rodríguez Portal
Universidad	Ninguna
Año	2024
Adaptado por	Carlos Alfredo Rodríguez Portal
Aplicación	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Moquegua
Tiempo de duración	60 minutos
Dirigido a:	Estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial
Tipo de preguntas	Cerradas
Descripción del instrumento	La siguiente ficha de investigación tiene como finalidad recoger información sobre el “Nivel de Logro” de las estudiantes del programa de estudios de educación inicial
Asesora	Dra. Judith Soledad Yangali Vicente
Fuente	Creación propia

Solicito autorización para realizar una investigación en la Escuela

Moquegua, 30 de abril de 2024

Señora: CUBA JIMENEZ, Daysi Noemi

Directora General

Presente.




Es grato dirigirme a usted para saludarla, y a la vez manifestarle que, dentro de mi formación académica en la SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES, se contempla la realización de una investigación con fines de obtención de mi título profesional al finalizar mi carrera.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar un trabajo académico titulada: "Pensamiento crítico en la formación inicial docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Moquegua".

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la Escuela.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,


Carlos Alfredo RODRIGUEZ PORTAL
DNI N° 04403508

Autorización de uso de información de la Escuela

Yo, Daysi Noemi, CUBA JIMENEZ identificada con DNI 01487283, en mi calidad de Directora General del área de Educación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Mercedes Cabello de Carbonera" con R.U.C N° 20285787689 ubicada en la ciudad de Moquegua.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor Carlos Alfredo RODRIGUEZ PORTAL Identificado con DNI N° 04403508 de la SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES, para que utilice la siguiente información de la escuela: El nombre y cualquier distintivo de la Escuela
Mencionar el nombre de la Escuela

Los resultados del cuestionario aplicado a las estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial sobre el "Pensamiento crítico"

Los resultados de la ficha de investigación recabada en secretaria académica de la escuela sobre el nivel de logro de las estudiantes del programa de Estudios de Educación Inicial con la finalidad de que pueda desarrollar su Trabajo académico.



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 01487283

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo académico son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la Escuela, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante

DNI: 04403508

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Pensamiento crítico en la formación inicial docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Moquegua". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenidos son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencialmente importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del cuestionario de la variable Pensamiento crítico

Definición de la variable: El pensamiento crítico se define como la habilidad de examinar de manera imparcial y reflexiva la información y los argumentos presentados para determinar su credibilidad, importancia y validez. Este proceso incluye la capacidad de poner en duda suposiciones, detectar sesgos cognitivos e identificar errores lógicos, con el propósito de tomar decisiones bien fundamentadas y llegar a conclusiones informadas (Facione & Gittens, 2016).

Dimensión	Indicador	Items	S u f i c i e n c i a	C l i r i d e a n d o	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Habilidad	Esquemas para estudiar	1	1	1	1	1	
	Causas y consecuencias de hechos	2	1	1	1	1	
	Lo aprendido con anterioridad sirve para solucionar problemas de la vida diaria	3	1	1	1	1	
	Crítica y la autocrítica permanentemente	4	1	1	1	1	
	Valora aportes de los demás	5	1	1	1	1	
	Relaciona diferentes puntos de vista	6	1	1	1	1	
	Ampia conocimientos brindados por el profesor	7	1	1	1	1	
	Respeto la opinión de los demás, aunque no esté de acuerdo con ellas	8	1	1	1	1	
	Juzga situaciones problemáticas que se presentan en su aprendizaje	9	1	1	1	1	
	Desarrolla una visión crítica basado en el análisis reflexivo	10	1	1	1	1	
	Se comunica asertivamente	11	1	1	1	1	
	Argumenta puntos de vista	12	1	1	1	1	
	Participa en temas relacionados con la realidad nacional e internacional	13	1	1	1	1	
	Plantea situaciones problemáticas permanentemente	14	1	1	1	1	
	Al pensar y actuar fomenta una actitud empática	15	1	1	1	1	
	Busca observar los hechos en forma detallada de un objeto o tema	16	1	1	1	1	
	Investiga constantemente sobre temas actuales acudiendo al internet	17	1	1	1	1	

Considera que los conocimientos están en permanente cambio	18	1	1	1	1	
Solicita ayuda a los demás cuando duda	19	1	1	1	1	
Aplica conocimientos para transformar la realidad familiar y social	20	1	1	1	1	
Construye y reconstruye saberes de manera permanente	21	1	1	1	1	
Es objetivo al evaluar ideas o comportamientos de los demás	22	1	1	1	1	
Defiende ideas a pesar de tener algún rechazo hacia ellas	23	1	1	1	1	
Al estudiar un tema nuevo acostumbra a predecir de lo que se tratará	24	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre "Pensamiento crítico"
Objetivo del instrumento	Recoger información sobre el nivel de "Pensamiento crítico"
Nombres y apellidos del experto	Manuel Quispe Huacan
Documento de identidad	DNI N° 04409402
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "Mercedes Cabello de Carbonera"
Cargo	Coordinador del área académica de Educación Secundaria
Número telefónico	963321668
Firma	  ***** DR. MANUEL QUISPE HUACAN COORDINADOR DEL ÁREA ACADÉMICA - 99929999
Fecha	30/04/2024

Matriz de validación de Ficha de investigación de la variable formación inicial docente

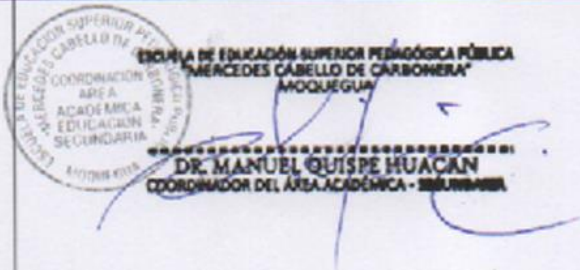
Definición de la variable: Según MINEDU, (2016) la formación inicial docente se define como la estrategia de preparación docente que tiene como objetivo capacitar a los docentes para enseñar a sus alumnos con una actitud independiente y responsable, lo que les permitirá desempeñar un papel activo en la sociedad, en los sistemas democráticos y ante las nuevas demandas sociales. científicas y tecnológicas que cambiarán la educación peruana.

Dimensión	Indicador	Items	P r e v i o a l i n i c i o	I n i c i o	P r o c e s o	L o g o s d o	D e c i d o	Observación
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Características individuales de los alumnos, sus contextos y los contenidos disciplinarios, los enfoques pedagógicos con el fin de promover habilidades integrales	C1	1	1	1	1	1	
	Planificación colaborativa para asegurar la coherencia entre la enseñanza, los medios/materiales y la evaluación en un programa de estudios en constante evaluación	C2	1	1	1	1	1	
	Creación de un ambiente de adquisición de saberes favorable, la convivencia democrática y el	C3	1	1	1	1	1	

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	reconocimiento de la diversidad cultural							
	Gestión de las etapas evolutivas de adquisición de saberes con manejo de temas y metodologías para facilitar un aprendizaje reflexivo y crítico	C4	1	1	1	1	1	
	Evaluación continua para retroalimentar el aprendizaje considerando ritmos de aprendizaje individuales y ambiente cultural;	C5	1	1	1	1	1	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Intervención en la administración escolar para mejorar el proyecto educativo institucional	C6	1	1	1	1	1	
	Establecimiento de relaciones colaborativas y respetuosas con familias, comunidad y otras instituciones	C7	1	1	1	1	1	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Análisis sobre su quehacer profesional y el monitoreo profesional continuo	C8	1	1	1	1	1	
	Ejercicio de la profesión con integridad y compromiso social;	C9	1	1	1	1	1	
	Gestión del desarrollo personal y la interacción en diversos entornos;	C10	1	1	1	1	1	
	Utilización de entornos digitales para el desarrollo profesional y la enseñanza;	C11	1	1	1	1	1	
	Promoción de una investigación e innovación en la práctica docente	C12	1	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre "Pensamiento crítico"
Objetivo del instrumento	Recoger información sobre el nivel de "Pensamiento crítico"
Nombres y apellidos del experto	Manuel Quispe Huacan
Documento de identidad	DNI N° 04409402
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación

Nacionalidad	Peruana
Institución	ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "Mercedes Cabello de Carbonera"
Cargo	Coordinador del área académica de Educación Secundaria
Número telefónico	963321668
Firma	 <p>ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "MERCEDES CABELLO DE CARBONERA" MOQUEGUA</p> <p>COORDINACIÓN ÁREA ACADÉMICA EDUCACIÓN SECUNDARIA</p> <p>DR. MANUEL QUISPE HUACÁN COORDINADOR DEL ÁREA ACADÉMICA - 2024</p>
Fecha	30/04/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Pensamiento crítico en la formación inicial docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Moquegua". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenidos son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencia lo importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del cuestionario de la variable Pensamiento crítico

Definición de la variable: El pensamiento crítico se define como la habilidad de examinar de manera imparcial y reflexiva la información y los argumentos presentados para determinar su credibilidad, importancia y validez. Este proceso incluye la capacidad de poner en duda suposiciones, detectar sesgos cognitivos e identificar errores lógicos, con el propósito de tomar decisiones bien fundamentadas y llegar a conclusiones informadas (Facione & Gittens, 2016).

Dimensión	Indicador	Items	S u f i c i e n c i a	C l i r i d e a n d o	C o r r e c t o	R e v e l a n c i a	Observación
Habilidad	Esquemas para estudiar	1	1	1	1	1	
	Causas y consecuencias de hechos	2	1	1	1	1	
	Lo aprendido con anterioridad sirve para solucionar problemas de la vida diaria	3	1	1	1	1	
	Crítica y la autocrítica permanentemente	4	1	1	1	1	
	Valora aportes de los demás	5	1	1	1	1	
	Relaciona diferentes puntos de vista	6	1	1	1	1	
	Amplia conocimientos brindados por el profesor	7	1	1	1	1	
	Respeto la opinión de los demás, aunque no esté de acuerdo con ellas	8	1	1	1	1	
	Juzga situaciones problemáticas que se presentan en su aprendizaje	9	1	1	1	1	
	Desarrolla una visión crítica basado en el análisis reflexivo	10	1	1	1	1	
	Se comunica asertivamente	11	1	1	1	1	
	Argumenta puntos de vista	12	1	1	1	1	
	Participa en temas relacionados con la realidad nacional e internacional	13	1	1	1	1	
	Plantea situaciones problemáticas permanentemente	14	1	1	1	1	
	Al pensar y actuar fomenta una actitud empática	15	1	1	1	1	
	Busca observar los hechos en forma detallada de un objeto o tema	16	1	1	1	1	
	Investiga constantemente sobre temas actuales acudiendo al internet	17	1	1	1	1	

Considera que los conocimientos están en permanente cambio	18	1	1	1	1	
Solicita ayuda a los demás cuando duda	19	1	1	1	1	
Aplica conocimientos para transformar la realidad familiar y social	20	1	1	1	1	
Construye y reconstruye saberes de manera permanente	21	1	1	1	1	
Es objetivo al evaluar ideas o comportamientos de los demás	22	1	1	1	1	
Defiende ideas a pesar de tener algún rechazo hacia ellas	23	1	1	1	1	
Al estudiar un tema nuevo acostumbra a predecir de lo que se tratará	24	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre "Pensamiento crítico"
Objetivo del instrumento	Recoger información sobre el nivel de "Pensamiento crítico"
Nombres y apellidos del experto	Daysi Noemi Cuba Jiménez
Documento de identidad	DNI N° 01487283
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años
Máximo Grado Académico	Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "Mercedes Cabello de Carbonera"
Cargo	Directora General
Número telefónico	962630313
Firma	 <p> <small>ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "MERCEDES CABELLO DE CARBONERA"</small> MGR. DAYSI NOEMI CUBA JIMENEZ <small>C. I. N° 01487283</small> DIRECTORA GENERAL (e) </p>
Fecha	30/04/2024

Matriz de validación de Ficha de investigación de la variable formación inicial docente

Definición de la variable: Según MINEDU, (2016) la formación inicial docente se define como la estrategia de preparación docente que tiene como objetivo capacitar a los docentes para enseñar a sus alumnos con una actitud independiente y responsable, lo que les permitirá desempeñar un papel activo en la sociedad, en los sistemas democráticos y ante las nuevas demandas sociales. científicas y tecnológicas que cambiarán la educación peruana.

Dimensión	Indicador	Items	P r e v i o a l i n i c i o	I n i c i o	P r o c e s o	L o r o	D e s c r i p t o	Observación
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Características individuales de los alumnos, sus contextos y los contenidos disciplinarios, los enfoques pedagógicos con el fin de promover habilidades integrales	C1	1	1	1	1	1	
	Planificación colaborativa para asegurar la coherencia entre la enseñanza, los medios/materiales y la evaluación en un programa de estudios en constante evaluación	C2	1	1	1	1	1	
	Creación de un ambiente de adquisición de saberes favorable, la convivencia democrática y el	C3	1	1	1	1	1	

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	reconocimiento de la diversidad cultural							
	Gestión de las etapas evolutivas de adquisición de saberes con manejo de temas y metodologías para facilitar un aprendizaje reflexivo y crítico	C4	1	1	1	1	1	
	Evaluación continua para retroalimentar el aprendizaje considerando ritmos de aprendizaje individuales y ambiente cultural;	C5	1	1	1	1	1	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Intervención en la administración escolar para mejorar el proyecto educativo institucional	C6	1	1	1	1	1	
	Establecimiento de relaciones colaborativas y respetuosas con familias, comunidad y otras instituciones	C7	1	1	1	1	1	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Análisis sobre su quehacer profesional y el monitoreo profesional continuo	C8	1	1	1	1	1	
	Ejercicio de la profesión con integridad y compromiso social;	C9	1	1	1	1	1	
	Gestión del desarrollo personal y la interacción en diversos entornos;	C10	1	1	1	1	1	
	Utilización de entornos digitales para el desarrollo profesional y la enseñanza;	C11	1	1	1	1	1	
	Promoción de una investigación e innovación en la práctica docente	C12	1	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre "Pensamiento crítico"
Objetivo del instrumento	Recoger información sobre el nivel de "Pensamiento crítico"
Nombres y apellidos del experto	Daysi Noemi Cuba Jiménez
Documento de identidad	DNI N° 01487283
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años
Máximo Grado Académico	Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Nacionalidad	Peruana
Institución	ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "Mercedes Cabello de Carbonera"
Cargo	Directora General
Número telefónico	962630313
Firma	 <p> ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "MERCEDES CABELLO DE CARBONERA" DIR. GBR. DAYSTINEM CLIBA JIMÉNEZ GENERAL C. M. 1004487283 DIRECTORA GENERAL (e) </p>
Fecha	30/04/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Pensamiento crítico en la formación inicial docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Moquegua". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenidos son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencia lo importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)


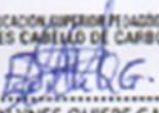
Matriz de validación del cuestionario de la variable Pensamiento crítico

Definición de la variable: El pensamiento crítico se define como la habilidad de examinar de manera imparcial y reflexiva la información y los argumentos presentados para determinar su credibilidad, importancia y validez. Este proceso incluye la capacidad de poner en duda suposiciones, detectar sesgos cognitivos e identificar errores lógicos, con el propósito de tomar decisiones bien fundamentadas y llegar a conclusiones informadas (Facione & Gittens, 2016).

Dimensión	Indicador	Items	S u f i c i e n c i a	C l i r i d e a n d	C o h e r e n c i a	R e v e n c i a	Observación
Habilidad	Esquemas para estudiar	1	1	1	1	1	
	Causas y consecuencias de hechos	2	1	1	1	1	
	Lo aprendido con anterioridad sirve para solucionar problemas de la vida diaria	3	1	1	1	1	
	Crítica y la autocrítica permanentemente	4	1	1	1	1	
	Valora aportes de los demás	5	1	1	1	1	
	Relaciona diferentes puntos de vista	6	1	1	1	1	
	Amplia conocimientos brindados por el profesor	7	1	1	1	1	
	Respeto la opinión de los demás, aunque no esté de acuerdo con ellas	8	1	1	1	1	
	Juzga situaciones problemáticas que se presentan en su aprendizaje	9	1	1	1	1	
	Desarrolla una visión crítica basado en el análisis reflexivo	10	1	1	1	1	
	Se comunica asertivamente	11	1	1	1	1	
	Argumenta puntos de vista	12	1	1	1	1	
	Participa en temas relacionados con la realidad nacional e internacional	13	1	1	1	1	
	Plantea situaciones problemáticas permanentemente	14	1	1	1	1	
	Al pensar y actuar fomenta una actitud empática	15	1	1	1	1	
	Busca observar los hechos en forma detallada de un objeto o tema	16	1	1	1	1	
	Investiga constantemente sobre temas actuales acudiendo al internet	17	1	1	1	1	

	Considera que los conocimientos están en permanente cambio	18	1	1	1	1
	Solicita ayuda a los demás cuando duda	19	1	1	1	1
	Aplica conocimientos para transformar la realidad familiar y social	20	1	1	1	1
	Construye y reconstruye saberes de manera permanente	21	1	1	1	1
	Es objetivo al evaluar ideas o comportamientos de los demás	22	1	1	1	1
	Defiende ideas a pesar de tener algún rechazo hacia ellas	23	1	1	1	1
	Al estudiar un tema nuevo acostumbra a predecir de lo que se tratará	24	1	1	1	1

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre "Pensamiento crítico"
Objetivo del instrumento	Recoger información sobre el nivel de "Pensamiento crítico"
Nombres y apellidos del experto	Edith Ynes Quispe Gallegos
Documento de identidad	DNI N° 04414999
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años
Máximo Grado Académico	Magister en educación con mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el aprendizaje
Nacionalidad	Peruana
Institución	ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "Mercedes Cabello de Carbonera"
Cargo	Secretaria Académica
Número telefónico	941083786
Firma	  ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "MERCEDES CABELLO DE CARBONERA" MG. EDITH YNES QUISPE GALLEGOS SECRETARIA ACADEMICA
Fecha	30/04/2024

Matriz de validación de Ficha de investigación de la variable formación inicial docente

Definición de la variable: Según MINEDU, (2016) la formación inicial docente se define como la estrategia de preparación docente que tiene como objetivo capacitar a los docentes para enseñar a sus alumnos con una actitud independiente y responsable, lo que les permitirá desempeñar un papel activo en la sociedad, en los sistemas democráticos y ante las nuevas demandas sociales. científicas y tecnológicas que cambiarán la educación peruana.

Dimensión	Indicador	Items	P r e v i o o a l i n i c i o	I n i c i o	P r o c e s o	L o g o g r a m a	D e s e m p e ñ o	Observación
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Características individuales de los alumnos, sus contextos y los contenidos disciplinarios, los enfoques pedagógicos con el fin de promover habilidades integrales	C1	1	1	1	1	1	
	Planificación colaborativa para asegurar la coherencia entre la enseñanza, los medios/materiales y la evaluación en un programa de estudios en constante evaluación	C2	1	1	1	1	1	
	Creación de un ambiente de adquisición de saberes favorable, la convivencia democrática y el	C3	1	1	1	1	1	

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	reconocimiento de la diversidad cultural							
	Gestión de las etapas evolutivas de adquisición de saberes con manejo de temas y metodologías para facilitar un aprendizaje reflexivo y crítico	C4	1	1	1	1	1	
	Evaluación continua para retroalimentar el aprendizaje considerando ritmos de aprendizaje individuales y ambiente cultural;	C5	1	1	1	1	1	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Intervención en la administración escolar para mejorar el proyecto educativo institucional	C6	1	1	1	1	1	
	Establecimiento de relaciones colaborativas y respetuosas con familias, comunidad y otras instituciones	C7	1	1	1	1	1	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Análisis sobre su quehacer profesional y el monitoreo profesional continuo	C8	1	1	1	1	1	
	Ejercicio de la profesión con integridad y compromiso social;	C9	1	1	1	1	1	
	Gestión del desarrollo personal y la interacción en diversos entornos;	C10	1	1	1	1	1	
	Utilización de entornos digitales para el desarrollo profesional y la enseñanza;	C11	1	1	1	1	1	
	Promoción de una investigación e innovación en la práctica docente	C12	1	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre "Pensamiento crítico"
Objetivo del instrumento	Recoger información sobre el nivel de "Pensamiento crítico"
Nombres y apellidos del experto	Edith Ynes Quispe Gallegos
Documento de identidad	DNI N° 04414999
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años

Máximo Grado Académico	Magister en educación con mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el aprendizaje
Nacionalidad	Peruana
Institución	ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "Mercedes Cabello de Carbonera"
Cargo	Secretaria Académica
Número telefónico	941083786
Firma	 <p>ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "MERCEDES CABELLO DE CARBONERA"</p> <p>SECRETARIA ACADEMICA</p> <p>MOQUEGUA</p> <p>MG. EDITH YNES QUISPE GALLEGOS SECRETARIA ACADEMICA</p>
Fecha	30/04/2024

Consentimiento Informado

Título de la investigación: "Pensamiento crítico en la formación inicial docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Moquegua"

Investigador: Carlos Alfredo RODRIGUEZ PORTAL

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Pensamiento crítico en la formación inicial docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Moquegua", cuyo objetivo es Determinar el grado de correlación existente entre el pensamiento crítico y la formación inicial docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua, en el año 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio de Segunda Especialidad, de la Universidad César Vallejo del campus "Los Olivos", aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad con el permiso de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Mercedes Cabello de Carbonera".

Describir el impacto del problema de la investigación.

Lo que se desea es verificar el nivel de relación que existe entre el pensamiento analítico y preparación formativa docente, en el centro de formación Superior Pedagógica del estado de la región Moquegua en el año 2024.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente

1. Se aplicará un cuestionario donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en su aula perteneciente a la EESPP "Mercedes Cabello de Carbonera". Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Carlos Alfredo Rodríguez Portal, email: charlycarp6@gmail.com y asesora Judith Soledad Yangali Vicente, email: yangalijs@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

N°	Nombres y apellidos	Fecha	Hora	Firma(s):
----	---------------------	-------	------	-----------