



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

**Programa de orientación en la madurez vocacional de  
estudiantes de secundaria de instituciones educativas de  
Locumba**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Intervención Psicológica

**AUTORA:**

Sologuren Hume, Zarella Guiliana ([orcid.org/0000-0001-9935-0489](https://orcid.org/0000-0001-9935-0489))

**ASESOR:**

Dr. Hernández Vela, Jorge Antonio ([orcid.org/0000-0002-7990-682X](https://orcid.org/0000-0002-7990-682X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Modelos de Intervención Psicológica

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

#### Dedicatoria:

A mis padres: Por creer, soñar y dibujar con esperanza un futuro provisorio para mí, y que en su tiempo parecía ilusión y hoy se ve materializado, me regalaron las alas para volar confiada, brindándome ese amor que matizó mi vida con dulces colores de alegría. “Nona”, siempre tomó mi mano, compartiendo su fortaleza en mis momentos más difíciles; “Pitichito”, sus consejos y afecto inagotable, fueron y son luz y paz. Dios ha sido en esto bueno conmigo.

Hermanos, los quiero y amo profundamente, son paz, inteligencia, alegría, bondad, todo esto está en cada uno de ustedes; los admiro profundamente, sus virtudes me han inspirado muchas veces. Aunque estas cortas líneas son injustas con todos los mencionados, porque me dieron más de lo expresado hasta aquí. Bendecida soy por tenerlos a ustedes.

## Agradecimiento

A los docentes que formaron parte de esta experiencia única, que fue la maestría; siendo esto un paso más en el anhelo de ser una mejor profesional; a mis compañeros, quienes de manera solidaria compartían sus conocimientos y habilidades, volviéndose amigos en el proceso. A la directora de la institución educativa que formó parte de esta investigación, por abrirme las puertas y a mis padres y hermanos por acompañarme y aconsejarme en el proceso de desarrollo de la tesis.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA .....	12
3.1 Tipo y Diseño de la investigación:.....	12
3.2. Variables y operacionalización .....	13
3.3 Población, muestra y muestreo:.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	15
3.5 Métodos de análisis de datos:.....	15
3.6 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN .....	33
VI. CONCLUSIONES .....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS .....	46

## Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión planificación.....	18
Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión exploración .....	19
Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión información .....	20
Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión decisión .....	21
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentual de un programa de orientación en la dimensión realismo .....	22
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentual del pre test y post test de la madurez vocacional.....	23
Tabla 7. Madurez vocacional experimental post test y grupo control .....	24
Tabla 8. Estadísticos de prueba .....	24
Tabla 9. Dimensión planificación experimental post test y grupo control .....	25
Tabla 10. Estadísticos de prueba .....	26
Tabla 11. Dimensión exploración experimental post test y grupo control.....	27
Tabla 12. Estadísticos de prueba .....	27
Tabla 13. Dimensión información experimental post test y grupo control .....	28
Tabla 14. Estadísticos de prueba .....	29
Tabla 15. Dimensión decisión experimental post test y grupo control.....	30
Tabla 16. Estadísticos de prueba .....	30
Tabla 17. Dimensión realismo experimental post test y grupo control .....	31
Tabla 18 Estadísticos de prueba .....	32

## Índice de figuras

Figura. 1. Distribución de frecuencias y porcentual.....	18
Figura. 2 Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión exploración .....	19
Figura. 3 Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión información .....	20
Figura. 4. Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión decisión .....	21
Figura. 5. Distribución de frecuencias y porcentual de un programa de orientación en la dimensión realismo .....	22
Figura. 6. Distribución de frecuencias y porcentual del pre test y post test de la madurez vocacional .....	23

## RESUMEN

La presente investigación se propuso como objetivo general poder establecer el efecto de un programa de orientación en la madurez vocacional de estudiantes desecundaria; siendo esta una investigación de tipo aplicada, de diseño cuasi experimental, pues se estableció un grupo control y experimental, trabajando con una muestra de 47 estudiantes, para lo cual se utilizó el muestro de tipo probabilístico. Como instrumento de medición se trabajó con el Inventario de Madurez Vocacional, adaptado y validado por Rodríguez y Anaya (2021). Al efectuar el análisis comparativo del pre y post test del grupo control y del grupo experimental, se encontró que el programa de madurez vocacional tiene efectos positivos en la madurez vocacional. Así mismo, el programa de orientación tuvo efectos sobre las dimensiones de planificación, exploración, información, decisión; pero no se observaron evidencias en la dimensión de realismo.

**Palabras clave:** Madurez vocacional, programa de orientación, dimensiones.

## ABSTRACT

This research had the general purpose to know what was the effect of an orientation program in vocational maturity, on students from high school; this research is applied and is an experimental design, because there is an experimental group and a control group, working with a sample of 47 students, using a probabilistic sample. The test used in this research was the Inventory of Vocational Maturity, which was adapted and validated for Rodríguez and Anaya (2021). To do statistical analysis between pre and post test from control group and experimental group, it is concluded that the vocational maturity program has positive effects in vocational maturity. When carrying out the comparative analysis of the pre and post test of the control group and the experimental group, it was found that the vocational maturity program has positive effects on vocational maturity. Likewise, the orientation program had effects on the dimensions of planning, exploration, information, and decision; but no evidence was observed in the dimension of realism.

**Keywords:** Vocational maturity, orientation program, dimensions,

## I. INTRODUCCIÓN

El proceso de elección profesional, como manifiesta López (2003), al igual que cualquier proceso, puede desarrollarse de manera variable; ya sea que se acelere, detenga o prolongue la toma de decisión vocacional, pero esta variabilidad dependerá en gran medida de la madurez vocacional; es así, que para poder decidir y realizar una elección referente a la profesión, es necesario alcanzar un estado maduracional adecuado, entendiendo a la madurez vocacional como la capacidad de decidir el rol que se adoptara en la sociedad, por medio de la profesión, incluyendo factores como el poder entender la demanda en el ámbito aboral, capacidad de planificar, desarrollo de aquellas aptitudes o capacidades vocacionales como la comprensión de sí mismo, de sus capacidades y aptitudes, preferencias, etc. (Blasco y Pérez, 2017).

La decisión relacionada con optar por una profesión específica, no es una tarea que en si sea sencilla; por el contrario, como lo asegura Muracciole et.al (2020) para algunos adolescentes es fuente de confusión e incertidumbre, pues implica enfrentarse a un mundo nuevo, que presenta una gama amplia de posibilidades; entonces, elegir sin tomar en cuenta si esto es lo que realmente desea, decidir sin la madurez pertinente, es un contratiempo que debiera ser evitado; el problema hasta aquí descrito, resulta de una inadecuada e incluso inexistente orientación, ya sea de algún tipo de programa o acción que brinde el conocimiento y que fortalezca a los estudiante, lo que afirmarí y aumenta la madurez vocacional, que al final resulta imperiosamente necesaria para escoger el rumbo profesional.

A nivel nacional, según Resolución viceministerial N°212-202-MINEDU, se han establecidos ciertos lineamientos para implementar programas o estrategias para los estudiantes durante las horas de tutoría y orientación educativa, para ayudarlos en una multiplicidad de situaciones; incluyendo el soporte para la decisión vocacional; esta es una propuesta planteada por el Ministerio de Educación, pero que ha resultado difícil la implementación en todas las instituciones, ni en todas las regiones del Perú, ni de manera oportuna; y aunque ocasionalmente se llevan a cabo ferias vocacionales, en las cuales se intenta

brindar información sobre las diversas carreras profesionales, cabe resaltar que no se cumple con los requisitos o criterios para aumentar la madurez vocacional o fortalecer la decisión vocacional, a fin que un adolescente pueda escoger la formación profesional con idoneidad.

En Tacna, ya se ha observado que un alto porcentaje de estudiantes universitarios, se siente inconforme con la profesión elegida y que su decisión vocacional fue resultado de la presión parental, o por influencia de pares o por la conveniencia económica (Escobar, 2003). En las instituciones educativas de Tacna, la realidad señala que existe una falta de interés por implementar o desarrollar programas o estrategias destinados a la orientación vocacional, o que fortalezcan aptitudes que se relacionan con la madurez vocacional o que facilitan la toma de decisión profesional, dejando en incertidumbre a los estudiantes, que al final de su formación básica, ignorar el rumbo a tomar.

Por todo lo manifestado, en la presente investigación se planteó lo siguiente: ¿Cuál es el efecto de un programa de orientación en la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba? Resaltando que la justificación a nivel práctica de la investigación, denominada “Programa de intervención para la madurez vocacional en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba”, estuvo fundada en el hecho que se presentaba como una propuesta estratégica, para prevenir la indecisión y dificultades que los estudiantes que están por culminar su educación en el nivel de secundaria tienen para afirmar la competencia de tomar decisiones, en lo que se relaciona con la elección profesional, a través del aumento de la madurez vocacional, lo cual les brinda la oportunidad de conocerse, reconocer sus preferencia y entender el mundo profesional, fortaleciendo su capacidad para decidir y ampliando su proyecto de vida .

Al tratar la justificación social, esta investigación se presentó como una esta estrategia de intervención para tratar de aumentar la confianza y seguridad vocacional, la promoción de una decisión basada en la motivación personal, lo cual aportó y favoreció a un grupo de la población, que después formarán parte de la sociedad enriqueciéndose desde su profesión.

La justificación científica, se fundó en la intención primaria del cumplimiento de objetivos, a través de una metodología y estrategias específicas, que se basaron principalmente en el postulado planteado por de Donald Super sobre la madurez vocacional, afirmando que al momento de efectuar la elección profesional se realizatras el paso de una serie de etapas o estadios; presentando a su vez una utilidad metodológica, porque proporciona a la comunidad científica y profesionales de psicología, una guía sobre como poder atacar la problemática sobre la orientaciónvocacional, ampliando el conocimiento que se tiene sobre la materia y reforzando todo lo que se entiende y sabe sobre la madurez vocacional.

Por otra parte, en esta investigación se propuso como objetivo general: Determinar el efecto de un programa de orientación en la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba. Se presentaron como objetivos específicos: a) Determinar el efecto de un programa de orientación en la dimensión planificación de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba, b) Determinar el efecto de un programa de orientación en la dimensión exploración de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba.

También se plantearon como objetivos específicos: c) Determinar el efecto de un programa de orientación en la dimensión información de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba, d) Determinar el efecto de un programa de orientación en la dimensión decisión de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba, e) Determinar el efecto de un programa de orientación en la dimensión realismo de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba. Finalmente, se tuvo como hipótesis: H1. El programa de orientación tiene efectos en la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba. H2 El programa de orientación no tiene efectos en la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba.

## II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los estudios a nivel nacional, relacionada a la elección vocacional se encuentra a Rodríguez y Aynaya (2021), quienes tuvieron como objetivo analizar tanto la inteligencia emocional como la madurez vocacional en alumnos de la ciudad de Juliaca, desde el método cuantitativo, de tipo correlacional, concluyendo que del total de participantes en dicha investigación, únicamente el 1,9% evidenciaba una madurez vocacional alta, mientras que aproximadamente el 80% se ubica dentro de un nivel medio bajo y bajo, afirmando que se evidencian problemas con el desarrollo de la capacidad de decidir.

Cavero et al (2020) en Lima, publican una investigación, que se planteaba como objetivo conocer como influía un programa en la madurez vocacional, en alumnos que se encuentran cursando el cuarto de un CEBA, en una investigación aplicada de tipo pre experimental, en esta investigación se se trabajó con el test de madurez vocacional para evaluar el impacto del programa en cada una de las cinco dimensiones contempladas en el cuestionario; encontrando no existían diferencias al comparar los grupos, control y el experimental, en su nivel de madurez vocacional, esto después de aplicar las diferentes sesiones del programa de orientación vocacional.

Cavero et al (2020) en Lima, publican una investigación, que se planteaba como objetivo conocer como influía un programa en la madurez vocacional, en alumnos que se encuentran cursando el cuarto de un CEBA, en una investigación aplicada de tipo pre experimental, en esta investigación se se trabajó con el test demadurez vocacional para evaluar el impacto del programa en cada una de las cincodimensiones contempladas en el cuestionario; encontrando no existían diferenciasal comparar los grupos, control y el experimental, en su nivel de madurez vocacional, esto después de aplicar las diferentes sesiones del programa de orientación vocacional.

Echegaray (2019) realiza un estudio para conocer cómo se desarrolla la madurez vocacional, con el objetivo principal de poder describir cómo es que se desarrolla la madurez vocacional en aquellos estudiantes que cursan los últimos años de educación básica regular, descubriendo que alrededor del 40% de la

población que formó parte del estudio presentaba niveles bajos de madurez vocacional, mientras que alrededor del 42% se ubicaba en un nivel medio, lo cual indica que existe un desarrollo deficiente de la madurez vocacional, que se considera un punto relevante para dictaminar de manera consciente y certera cual será el rumbo que seguirá el estudiante en el mundo profesional, siendo necesario implementar un programa para aumentar los niveles previamente descritos.

A nivel internacional, Caro et al (2021) publicaron una investigación, en la cual se aplicó un programa de acompañamiento a la orientación vocacional, programa dirigido a estudiantes de secundaria. Se planteó como uno de los objetivos determinar cómo es que el programa incidía en la madurez vocacional; al comparar la información resultante del pretest y en post test, tras la finalización del desarrollo del programa diseñado, el autor de esta investigación encontró diferencias estadísticamente significativas en la madurez vocacional.

Heras (2020) en Ecuador aplicó también un programa orientado a estudiantes de secundaria, teniendo como objetivo presentar un opción de programa, para incrementar los niveles de madurez vocacional, a través de la compactación de acciones del desarrollo vocacional, utilizando el pre test y post tes, los resultados demostraron que en un inicio los estudiantes tenían dificultades para consolidar su decisión vocacional, pero luego de implementado y desarrollado el programa los estudiantes potenciaban la madurez vocacional y podían realizar una elección profesional.

España, Rosa (2019) investigó la influencia y el grado de eficacia de la aplicación de un programa de actividades tutoriales vocacionales, para lo cual utiliza el análisis de grupos que integraron el programa y los que no formaron parte de dicho programa, siendo uno de los indicadores de referencia la madurez vocacional, empleando como instrumento de medición el cuestionario de madurez vocacional; finalmente se encontró que no existía diferencias significativas entre ambos grupos, luego de la aplicación de un programa de tutoría con énfasis en la orientación vocacional, concluyendo que la madurez vocacional parece estar más relacionada a la edad y a los factores familiares.

Realizando una observación de los datos en el marco nacional y en el ámbito internacional, se puede determinar que no existe un acuerdo o uniformidad sobre la eficacia de los programas de acompañamiento y de orientación vocacional en la población estudiantil, y su influencia o efectos en la madurez vocacional, que se traduce en la toma de decisión respecto a la profesión, creándose la necesidad de encontrar una propuesta que sea efectiva.

Para poder comprender y entender las variables de estudio, se debe comenzar definiendo qué es madurez vocacional, variable que es definida como la aptitud personal o capacidad individual, a nivel cognitivo y afectiva, que posibilita hacer frente a diversas tareas que se presentan en las etapas de desarrollo vocacional que se vinculan con la edad cronológica; en síntesis debe existir congruencia entre el comportamiento o comportamiento relacionado con lo vocacional que presenta el individuo y la que se aspira que presente según su edad y etapa de desarrollo vocacional; por lo tanto, mientras menor sea la distancia entre la conducta vocacional manifiesta y la conducta vocacional correspondiente a la edad, se plantea que es mayor es el nivel de madurez vocacional (Osipow, 1979).

Continuando con la teoría evolutiva de la vocación, Cortada (1977) indicaba que la persona no nace con una vocación definida, indicando que la vocación, implica un proceso de maduración, de descubrimiento y aprendizaje que desemboca en la decisión vocacional. Pero lo caótico de la existencia puede fomentar un freno en el desarrollo, que según Super (1945) también frena el desarrollo de la capacidad para elegir la profesión, ya que estas van de la mano, al considerarse un continuo, que bien pudiera ser alterado por cualquier factor, intrínseco o extrínseco; lo que, sin duda, a su vez, resulta siendo un determinante en el proceso eleccionario, por tal motivo es importante el acompañamiento en este proceso evolutivo.

En cuanto a la base y fundamentación teórica, el presente proyecto toma como referencia los estudios realizados por Super, quien expresaba que existen etapas de desarrollo vocacional, algo parecido a las etapas de vida, las cuales se corresponden con la edad cronológica del sujeto; por lo cual el logro y avance

adecuado en cada etapa, implica el éxito de la persona, que a su vez se traduce en la denominada madurez vocacional. (Super, 1963).

Las etapas descritas por Super (1963) son la etapa de crecimiento, etapa de fantasía, la segunda etapa denominada interés, la siguiente etapa es la de capacidad, otra de las etapas es la de exploración, etapa tentativa, la etapa de transición y finalmente la etapa de ensayo. Super indicaba que en la etapa o estadio de crecimiento abarca el nacimiento hasta llegar a los 14 años, la cual se subdivide a su vez en sub etapas, que incluye la etapa de fantasía que inicia a los 4 años hacia los 10 años, la etapa de interés abarca desde los 11 a los 12 años, la etapa de capacidad se da entre los 13 y 14 años; la etapa de exploración se desarrolla entre los 15 y 21 años de edad, dividiéndose a su vez en sub etapas, llamada etapa tentativa desde los 15 a 17 años, continuando con la etapa de transición desde 18 a 21 años y la etapa de ensayo desde los 22 a los 24 años.

Cada una de las etapas tiene una característica y un propósito distintivo dentro del propósito evolutivo de la vocación, pues desde el planteamiento de la madurez vocacional, que desde la perspectiva de super, explican las tareas y acciones esperadas para cada estadio, es decir explica la conducta que se espera que tenga un individuo, y detallan el proceso como lo entendía y planteaba Super y Jordan (1973) , siendo la primera etapa es de crecimiento, que engloba el periodo que inicia en el nacimiento finalizando a los catorce años, en este periodo se debe formar el autoconcepto, a través del denominado modelamiento gracias a la interacción con la familia, amigos y entornos, con lo cual se posibilita la incorporación y adhesión de capacidades y reconocimiento de los primeros intereses.

Dentro de esta primera etapa llamada crecimiento, se van a desarrollar otras subetapas; la subetapa que va desde los 4 a los 10 años denominada fantasía, aquí se comienza a forjar la identificación por medio de la imitación, gracias a la fantasía se pueden desarrollar las primeras ideas vocacionales, a través del mundo fantasioso. La siguiente subetapa se denomina interés, que comprende los 11 y 12 años de edad, aquí son las emociones, gustos y actividades atractivas las que guían las primeras ideas de aspiraciones vocacionales, acercándose así a la identificación

de las preferencias. La última subetapa en este gran estadio, se denomina capacidades, que va desde los 13 a los 14 años, aquí se descubren y forjan las primeras capacidades vocacionales, gracias a la actividad académica, que le permiten tener una proyección clara del posible futuro vocacional.

Otro gran estadio, es la etapa denominada exploración, la cual va desde los 15 a los 24 años, abarcando la adolescencia; el objetivo de esta etapa es hacer un análisis de las vivencias vocacionales de subetapas anteriores, terminando en la decisión vocacional; la subetapa llamada tentativa va desde los 15 a los 17 años, implica hacer una valoración de recursos con que se cuentan, iniciando la identificación del posible perfil vocacional. La subetapa de transición, se da entre los 18 y 21 años, aquí el autoconcepto personal y el posible perfil profesional se ve modificado y se ve alterado en busca del establecimiento objetivo del autoconocimiento. La subetapa de ensayo inicia a los 22 años hasta los 24, aquí se produce la proyección del rol en el mundo laboral, realizando un ensayo que permite hacer finalmente una elección congruente con la identidad personal.

La teoría de la madurez vocacional, se relaciona con otras tantas teorías que refuerzan la idea de la vocación, como un continuo, es así que podemos el postulado de encontrar las teoría de Buheler, Ginzberg y de Rivas, quienes plantean etapas evolutivas para el desarrollo de la vocación; planteando a su vez etapas distintivas; por ejemplo, Buheler, proponía, tres etapas, las cuales denominó crecimiento, exploración y mantenimiento, cada una, correspondiente a edades cronológicas, siendo la etapa de crecimiento correspondiente a la infancia, hasta los 13 años edad, aquí se puede trazar un paralelismo que se corresponde con la adolescencia hasta los 22 años; la última etapa, denominada de mantenimiento es la de máxima madurez (Rivas, 1998)

Ginzberg por su parte propone seis etapas, que igualmente estaban correlacionadas y son correspondientes con edades cronológicas, ya que también creía que la vocación se desarrollaba a lo largo de procesos de crecimiento, iniciando con la etapa de intereses, para seguir con el estadio de aptitudes, la de valores, la etapa de exploración, luego se continuaba con la etapa de cristalización y por último la etapa de especificación, siendo las primeras cuatro de tipo

exploratorio y de autodescubrimiento, que implica conocerse para poder llegar a las últimas dos etapas con la capacidad de tomar la decisión vocacional, en concordancia con el autodescubrimiento y el reconocimiento de capacidades y habilidades (Rivas, 1998) .

En cuanto a la orientación o acompañamiento vocacional, López (2003) la define en primera instancia como una forma de otorgar acompañamiento y/o asistencia psicológica, con la intención de brindar un panorama nítido y lo más cercano posible a los reales intereses, teniendo que ser el principal objetivo de esta asistencia, que los consultantes construyan una identidad vocacional, para lo cual deben de movilizarse la capacidad de toma de decisión, pero de forma autónoma, para que puedan satisfacerse las necesidades personales, por lo cual es y tiene que ser resultado de un proceso sistémico, que se podrá dar en dos momentos específicos, ya sea a través de ciclos evolutivos o etapas educacionales.

Frank Parsons, quien acuña por primera vez el término de orientación vocacional y crea la primera oficina de orientación vocacional en Boston; postulando que la orientación vocacional implica efectuar una correcta elección, proponiendo tres pasos; el primer paso es el autoanálisis, siendo indispensable tener una claridad de uno mismo, requiriendo reconocer las propias capacidades, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y las causas de esas limitaciones, el segundo paso es obtener información laboral, identificando premisas y las condiciones para el éxito, incluidas las ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y ópticas de diferentes tipos de trabajo, como último paso, el ajuste a las tareas, que requiere relacionar los dos principios anteriores, produciendo la elección vocacional verdadera (Castañeda y Niño, 2005).

La principal motivación para la teoría de Parsons fue la visión que tanto las personas como la sociedad, resultan favorecidos si se lograba una correlación positiva entre los rasgos propios de un individuo y su rol en la sociedad. Es así que finalmente concluyó que era importante brindar a los jóvenes una ayuda especializada, que se enfoque en hacer un autoanálisis, sobre el reconocimiento de cuáles son los intereses y las aptitudes, con una mirada sobre las actividades que deberían realizar y la comparación de las mismas. En un inicio, el objetivo

máximo de la orientación vocacional se centraba en identificar las aptitudes, pues se creía que estas determinaban la vocación; pero gracias a Parsons se enfatiza el análisis de la persona antes que la selección (Barron, et al, 2005).

Haciendo un recorrido por las diferentes teorías de orientación vocacional, la teoría psicoanalítica de Brill, aseguraba que la elección no se efectuaba accidentalmente, sino que motivaciones inconscientes impulsan a satisfacer las necesidades básicas a través de actividades socialmente aceptadas, indicando que la sublimación posibilita obtener gratificaciones mediante la profesión; siendo por lo tanto el principio de placer el que impulsa la vocación profesional (Bolaños, 2000).

Desde el la perspectiva teórica de rasgos y factores, se encuentra la teoría de Willianson, quien postulaba que cada sujeto tiene un patrón único de rasgos, así como cada ocupación tiene un tipo de requisitos únicos, siendo posible concatenar los rasgos individuales del sujeto y los requisitos de la ocupación, es así que mientras más se adecue rasgos y un requisitos, se logra un nivel de satisfacción mayor, por lo cual es importante realizar un diagnóstico, convirtiéndose este en un punto fundamental, iniciando con el análisis o recolección de información, la síntesis, que permite organizar la información, la diagnosis que permite revisar y efectuar un contraste de información, prognosis o predicción, para finalmente realizar la orientación o brindar el consejo y hacer un seguimiento (Sánchez y Álvarez, 2012)

Otro modelo teórico es la tipología de Holland, teoría que se fundamenta en cuatro principios básicos, el primer principio enseña que las personas encajan con seis tipos elementales, los cuales son: realista, intelectual, social, convencional, emprendedor y artístico; el segundo principio enseña que los entornos también se pueden clasificar en tipos básicos, pudiendo ser entorno realista, intelectual, social, convencional, emprendedor y artístico que igualmente correspondiente a los tipos de personalidad; el tercer principio indica que las personas buscan profesiones y ambientes donde se les permita desarrollar sus aptitudes y evitar aquellos entornos que no permitan esto; por último postula que el comportamiento vocacional se entiende a través de la interacción personalidad y ambiente (Monreal, 1986).

La perspectiva del aprendizaje social, tiene un fuerte arraigo para determinar decisiones de Krumboltz, afirma que la orientación vocacional debe centrarse en primer lugar en la identificación de las necesidades personales, que en este caso sería la necesidad de decidir la profesión, por lo cual se enfoca también en la búsqueda de solución de problemas; para luego buscar la congruencia entre el autoconcepto y la experiencia personal, centrándose en la identificación de las habilidades y aprendizajes, al ser conductista, le resta relevancia a experiencias pasadas, pero resalta las experiencias familiares, que influyen en la adquisición de habilidades que promueven la toma de decisiones, la imitación e identificación, ayudando en la construcción de la imagen de sí mismo (Hernández, 1997).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y Diseño de la investigación:

##### 3.1.1 Tipo de Investigación:

Por el tipo de investigación que se planificó efectuar, se trató de una investigación aplicada, pues se plantea un programa de orientación como posible solución para las dificultades de madurez vocacional en estudiantes.

##### 3.1.2 Diseño de la investigación:

Según el diseño de la investigación, se trató de una investigación cuasi experimental, porque se espera determinar el efecto de la aplicación de un programa de orientación sobre la variable madurez vocacional, con pre y post test, para poder determinar si existieron o no efectos luego de la aplicación del programa de orientación y porque el grupo control y el grupo experimental estaban predeterminados.

Siendo el esquema utilizado para la investigación:

$$\text{G.E.: } O_1 \text{ — } X \text{ — } O_2$$
$$\text{G.C.: } O_1 \text{ ————— } O_2$$

**Donde:**

**G.E.** = Grupo Experimental

**G.C.** = Grupo Control

**X** = Variable independiente

**O1** = Medición pre-experimental

**O2** = Medición post-experimental

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable dependiente:**

La variable dependiente es la madurez vocacional, a nivel conceptual se define a la madurez vocacional como un proceso continuo que se da a lo largo de la vida y que implica el logro y avance adecuado por diferentes etapas vocacionales que se corresponden con etapas de vida que van desde el nacimiento hasta el establecimiento de la vocación, siendo el éxito de la persona en cada una de las tareas en las etapas, se traduce en la denominada madurez vocacional. (Super, 1963)

A nivel operacional, se describe a la madurez vocacional a través del nivel alcanzado en cada dimensión del modelo presentado por Donald Super, que incluye la dimensión de planificación, de exploración de la carrera, dimensión de información, toma de decisiones y orientación realista; para lo cual se distribuyeron doce ítems para la dimensión de planificación, doce ítems para la dimensión exploración de la carrera, doce ítems para la dimensión de información, doce ítems para toma de decisiones y doce ítems para la dimensión orientación realista. Contando con una escala nominal de tipo ordinal.

#### **Variable Independiente:**

La variable independiente es el programa de orientación, a nivel conceptual se define como una forma de asistencia en el campo psicológico, con la intenciones de brindar esclarecimiento, teniendo como principal objetivo, que las personal que se aproximan como consultantes construyan una identidad vocacional, para lo cual deben de movilizar la capacidad de toma de decisión, pero de forma autónoma, para satisfacerse las necesidades personales, por lo cual es y tiene que ser resultado de un proceso sistémico, que se podrá dar en dos momentos específicos, ya sea a través de ciclos evolutivos o etapas educacionales (López, 2003).

A nivel operacional, se describe la orientación vocacional desde la perspectiva de Frank Parsons, que implica tomar una correcta decisión; para lo cual se trabajan tres dimensiones: Reconocimiento de sí mismo, requiriendo reconocer aptitudes, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y las causas de esas limitaciones; como segunda dimensión obtener información laboral, identificando

requisitos y las condiciones para el éxito, ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y proyecciones en diferentes tipos de trabajo; por último, el ajuste a las tareas, que requiere relacionar los dos principios anteriores, produciendo la elección vocacional verdadera (Castañeda y Niño, 2005), pasos que deben ser distribuidos en diversas sesiones.

### **3.3 Población, muestra y muestreo:**

#### **3.3.1 Población:**

La población con que se trabajó para el desarrollo de la presente investigación, fue con estudiantes de secundaria del distrito de Locumba, contando con una población total de 167 estudiantes.

#### **3.3.2 Muestra y muestreo:**

Para efectuar esta investigación se consideró una población total de 167 estudiantes de secundaria.

##### **a) Criterio de inclusión:**

- Estudiantes de cuarto y quinto del nivel de secundaria.
- Estudiantes de una institución educativa.

##### **b) Criterio de exclusión:**

- Estudiantes menores de 14 años de edad
- Estudiantes que no terminaron de responder el cuestionario

Considerando los criterios de inclusión y de exclusión, se trabajó con una población de 26 estudiantes de cuarto de secundaria y 27 estudiantes de quinto de secundaria, haciendo un total de 53 estudiantes. Para determinar el tamaño de la muestra con la cual se trabajaría, se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot e^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Para establecer la muestra, se utilizó el método probabilístico, con una precisión del 95% y con el 0,5 de exactitud, esto a fin de hacer más significativos los resultados obtenidos, determinando como muestra total a 47 estudiantes.

**c) Tipo de muestreo:** Probabilístico, porque la muestra se obtuvo a través de una fórmula

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

El instrumento a utilizado para medir la variable madurez vocacional fue un cuestionario, para lo cual se empleó el Inventario de Madurez Vocacional de Aurelio Musot, adaptado y validado por Rodríguez y Aynaya (2021), instrumento que cuenta con un total de 60 ítems, con una escala de tipo dicotómica, de cierto y falso, estando diseñado para cuantificar cada una de las dimensiones del modelo de Donald Super. Para poder medir las dimensiones, se distribuyeron 12 ítems para cada dimensión, considerando la dimensión de planificación, dimensión exploración de la carrera, dimensión de información, toma de decisiones y dimensión orientación realista, contando con una escala global que arroja una medición general de la madurez vocacional.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento que mide los niveles de la madurez vocacional, se sometió el inventario al coeficiente de Alfa de Crombach, hallando una confiabilidad de 0.815, lo que indicaba que el instrumento era confiable. Así mismo para medir la validez del instrumento, este se sometió a la prueba de coeficiente V de Aiken, en cuanto al constructo total el índice alcanzado fue de  $V-1$ , lo que indica que el instrumento era válido para su uso en investigación; en cuanto a las dimensiones todas alcanzaron un nivel  $V-1$ , lo que indica que el instrumento es válido en su contenido.

### **3.5 Métodos de análisis de datos:**

Una vez aplicados los instrumentos y recolectados los datos, para procesar los datos adquiridos con la aplicación del instrumento y obtención de los resultados se utilizó el programa estadístico SPSS V.27.

### 3.6 Aspectos éticos

Para llevar a cabo esta investigación se siguieron los principios éticos fundamentales y establecidos para la realización de cualquier investigación. Tales como solicitar el consentimiento de la población que participó en el desarrollo del estudio, para lo cual a la población objetivo se le otorgó información completa y complementaria, que les permitió tener conocimiento sobre la finalidad de la investigación, es decir el objetivo general y los objetivos específicos, y cada uno de los pasos que se seguirían para el logro de los objetivos, desde la aplicación del pretest, la participación en las sesiones y la aplicación del post test, garantizando la protección de la identidad y la confidencialidad. Así mismo, se tomó en consideración el código de ética de la Universidad Cesar Vallejo, que se rige bajo los principios de:

**a) Autonomía:** Este principio implica que aquellas personas que participen en cualquier investigación tienen la facultad de elegir su participación o retiro de una investigación en el momento que consideren o lo requieran.

**b) Beneficencia:** Toda investigación pretender y priorizar el bienestar o procurar que se aseguren los beneficios de las personas que participen del estudio.

**c) Competencia profesional y científica:** Los investigadores deben cumplir con el requisito de contar los niveles apropiados de preparación según lo requiera la naturaleza del trabajo de investigación, de modo tal que se garantice el rigor científico en la ejecución de todo el proceso de investigación hasta su publicación.

**d) Integridad humana:** Se distingue y se afirma que el bienestar del ser humano por encima de los intereses de la ciencia, con independencia total de la procedencia, estatus social o económico, etnia, género, cosmovisión cultural u otra característica.

**e) Justicia:** Es el trato justo, equivalente o igualitario a quienes participen en una investigación, sin excluir a nadie, todo con el objeto de garantizar el mejor desarrollo de la misma.

**f) Libertad:** Las investigaciones deben desarrollarse de manera libre e independiente de intereses económicos, políticos, religiosos o de otro tipo.

**g) No Maleficencia:** Antes de desarrollar cualquier investigación es obligatorio realizar un análisis de los riesgos y/o beneficio con el objeto de respetar la integridad física y psicológica de las personas que participen en la investigación.

**h) Probidad:** El comportamiento honesto debe estar presente durante el desarrollo de toda la investigación. Esto incluye presentar de manera veraz y fehaciente los resultados, evitando modificaciones en el protocolo aprobado sin contar con la autorización por parte del comité de ética, y la inclusión de autores que no hayan brindado aportes en la investigación.

**i) Respeto de la propiedad intelectual:** Quienes realizan la investigación deben respetar los derechos de propiedad intelectual de otros investigadores, evitando el plagio de manera total o parcial de las investigaciones de otros autores.

**j) Responsabilidad:** Los investigadores en todo momento asumirán cualquier consecuencia producto de actos que se deriven del proceso de investigación o productos de divulgación.

**k) Transparencia:** La investigación debe ser propalada de tal manera que resulte factible replicar la metodología y verificar la validez de los resultados (excepto en casos de patentes).

**l) Precaución:** En el caso que haya dudas sobre los riesgos y repercusiones negativas resultantes de una investigación, se adoptarán todas las medidas preventivas a disposición, en el sentido de evitar daños futuros.

#### IV. RESULTADOS

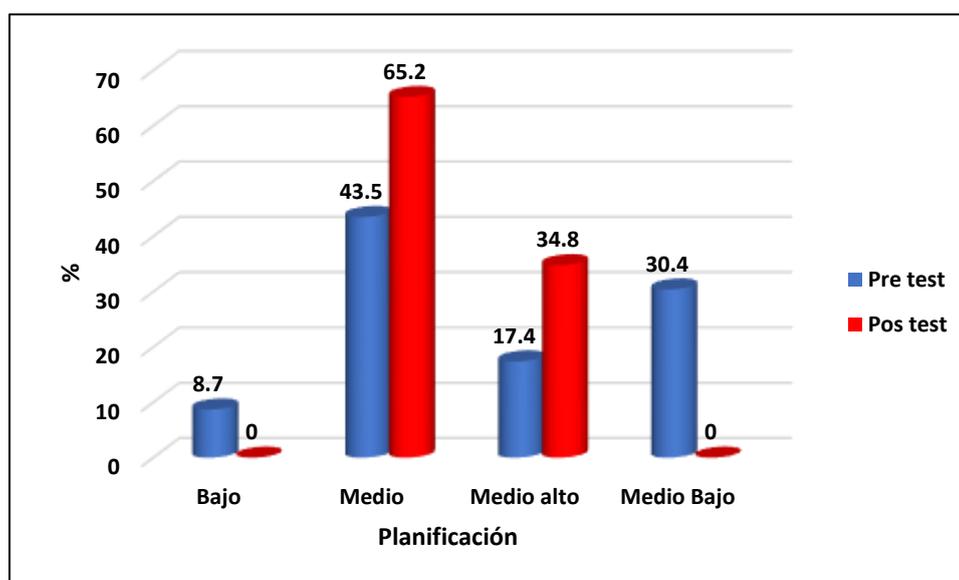
**Tabla 1.**

*Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión planificación*

Planificación	Pre test		Post test	
	N	%	N	%
Bajo	2	8,7	0	0
Medio	10	43,5	15	65,2
Medio alto	4	17,4	8	34,8
Medio Bajo	7	30,4	0	0
Total	23	100,0	23	100,0

**Figura 1.**

*Distribución de frecuencias y porcentual*



En la tabla y el Figura N° 1 se puede visualizar que la distribución de los porcentajes en referencia a la planificación de estudiantes de secundaria, el mayor porcentaje del post test 65,2% es mayor al porcentaje de 43,5% del pre test habiendo un aumento de 21,7% teniendo una planificación media, mientras que el menor porcentaje 34,8% en el post test y pre test un porcentaje de 17,4% habiendo un aumento de 17,4% tiene una planificación medio alto.

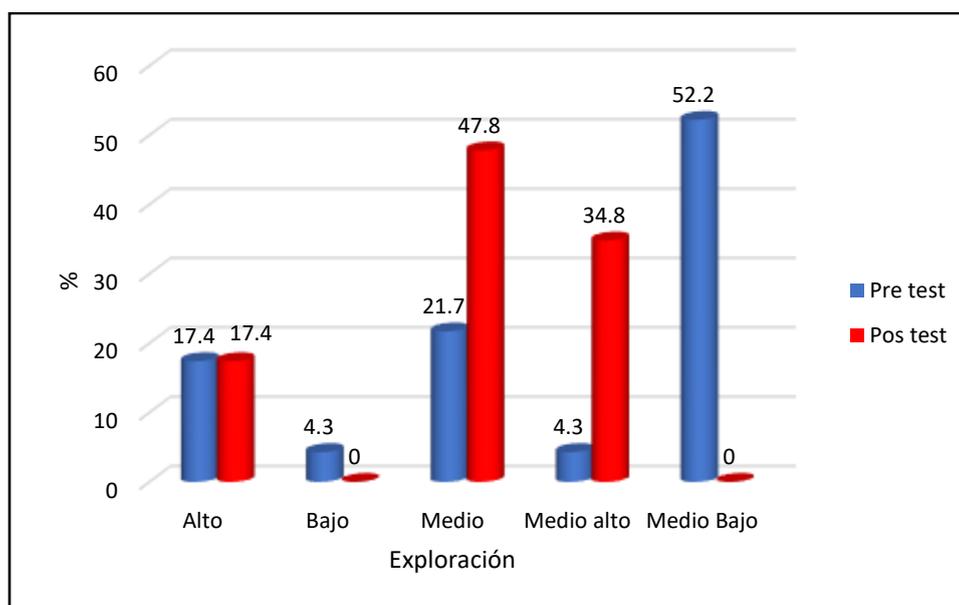
**Tabla 2.**

*Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión exploración*

Exploración	Pre test		Post test	
	N	%	N	%
<b>Alto</b>	4	17,4	4	17,4
<b>Bajo</b>	1	4,3	0	0
<b>Medio</b>	5	21,7	11	47,8
<b>Medio alto</b>	1	4,3	8	34,8
<b>Medio Bajo</b>	12	52,2	0	0
<b>Total</b>	23	100,0	23	100,0

**Figura 2.**

*Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión exploración*



En la tabla y el Figura N° 2 se puede visualizar que la distribución de los porcentajes en referencia a la exploración de estudiantes de secundaria, el mayor porcentaje del post test 47,8% es mayor al porcentaje de 21,7% del pre test habiendo un aumento de 26,1% teniendo una planificación medio., mientras que el menor porcentaje 17,4% en el post test es igual en el pre test tiene una planificación alto.

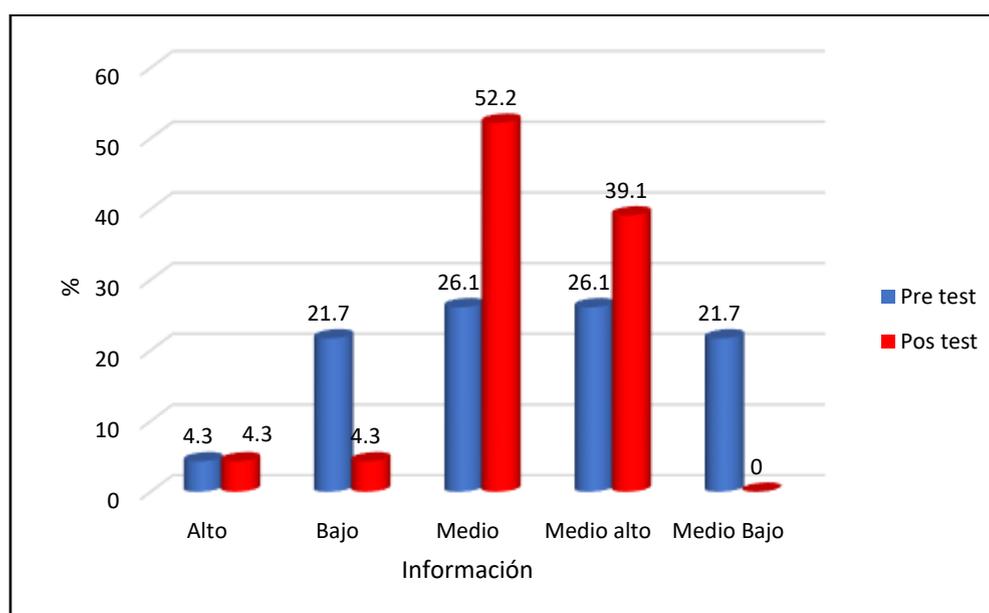
**Tabla 3.**

*Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión información*

Información	Pre test		Pos test	
	N	%	N	%
Alto	1	4,3	1	4,3
Bajo	5	21,7	1	4,3
Medio	6	26,1	12	52,2
Medio Alto	6	26,1	9	39,1
Medio Bajo	5	21,7	0	0
Total	23	100,0	23	100,0

**Figura 3.**

*Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión información*



En la tabla y el Figura N° 3 se puede visualizar que la distribución de los porcentajes en referencia a la información de estudiantes de secundaria, el mayor porcentaje del post test 52,2% es mayor al porcentaje de 26,1% del pre test habiendo un aumento de 26,1% teniendo una información media, mientras que el menor porcentaje 4,3% en el post test es igual en el pre test tiene una información alto así mismo un mayor porcentaje en el pre test de 21,7% habiendo una disminución de 17,4% teniendo una información baja.

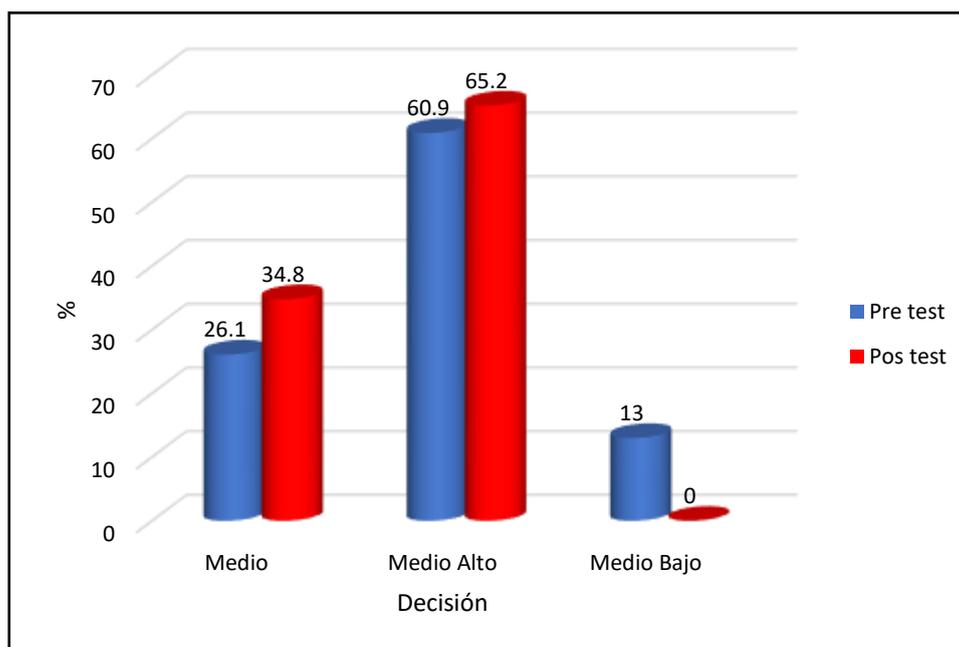
**Tabla 4.**

*Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión decisión*

Decisión	Pre test		Pos test	
	N	%	N	%
Medio	6	26,1	8	34,8
Medio Alto	14	60,9	15	65,2
Medio Bajo	3	13,0	0	0
Total	23	100,0	23	100,0

**Figura 4.**

*Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión decisión*



En la tabla y el Figura N° 4 se puede visualizar que la distribución de los porcentajes en referencia a la decisión de estudiantes de secundaria, el mayor porcentaje del post test 65,2% es mayor al porcentaje 60,9% del pre test habiendo un aumento de 4,3% teniendo una decisión medio alto, mientras que el menor porcentaje 34,8% en el post test es mayor que el pre test en un porcentaje de 26,1% habiendo un aumento de 8,7% teniendo una decisión medio.

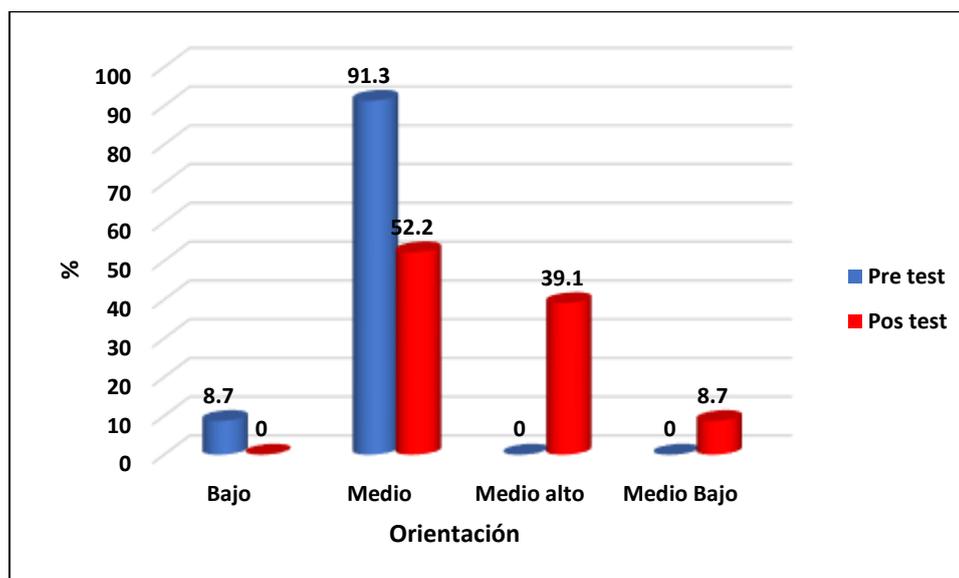
**Tabla 5.**

*Distribución de frecuencias y porcentual de un programa de orientación en la dimensión realismo*

Orientación	Pre test		Post test	
	N	%	N	%
<b>Bajo</b>	2	8,7	0	0
<b>Medio</b>	21	91,3	12	52,2
<b>Medio Alto</b>	0	0	9	39,1
<b>Medio Bajo</b>	0	0	2	8,7
<b>Total</b>	23	100,0	23	100,0

**Figura 5.**

*Distribución de frecuencias y porcentual de un programa de orientación en la dimensión realismo*



En la tabla y el Figura N° 5 se puede visualizar que la distribución de los porcentajes en referencia a la orientación de estudiantes de secundaria, el mayor porcentaje del post test 52,2% es menor al porcentaje de 91,3% del pre test habiendo una disminución de 39,1, % teniendo una orientación medio, mientras que el menor porcentaje 8,7% en el post test es mayor que el pre test en un porcentaje de 0% habiendo un aumento de 8% teniendo una orientación medio bajo.

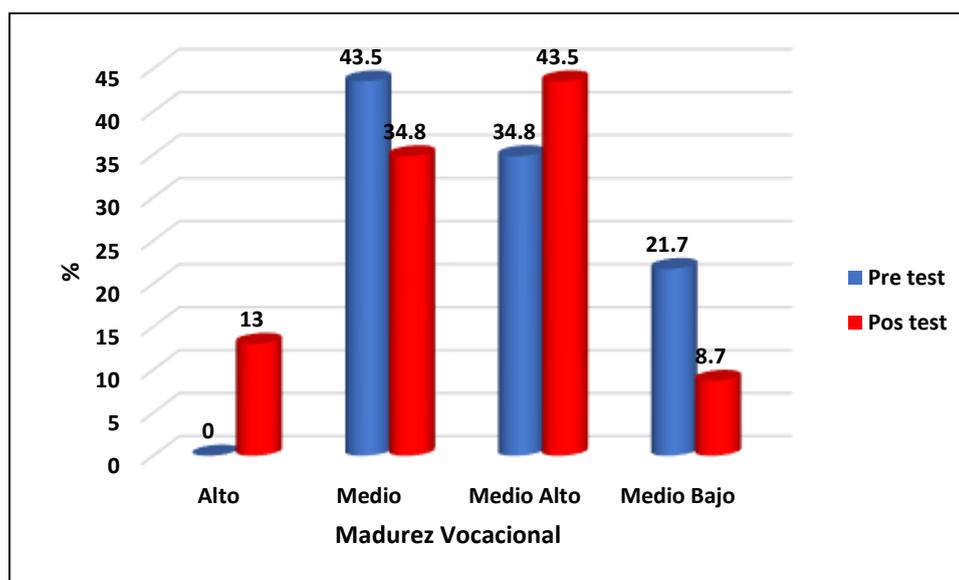
**Tabla 6.**

*Distribución de frecuencias y porcentual del pre test y post test de la madurez vocacional*

Madurez Vocacional	Pre test		Post test	
	N	%	N	%
<b>Alto</b>	0	0	3	13,0
<b>Medio</b>	10	43,5	8	34,8
<b>Medio Alto</b>	8	34,8	10	43,5
<b>Medio Bajo</b>	5	21,7	2	8,7
<b>Total</b>	23	100,0	23	100,0

**Figura 6.**

*Distribución de frecuencias y porcentual del pre test y post test de la madurez vocacional*



En la tabla y el Figura N° 6 se puede visualizar que la distribución de los porcentajes en referencia a la madurez vocacional de estudiantes de secundaria, el mayor porcentaje del post test 43,5% es mayor al porcentaje del pre test de 34,8% habiendo un aumento de 8,7% teniendo una madurez vocacional medio alto, mientras que el menor porcentaje 8,7% en el post test es menor que el pre test en un porcentaje de 27,1% habiendo una disminución de 13% teniendo una madurez vocacional medio bajo.

## 4.1 Prueba de hipótesis

### 4.1.1 Hipótesis general

**Ho:** El programa de orientación no tiene efectos en la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba.

**H1:** El programa de orientación tiene efectos en la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba.

#### a) Nivel de significancia

$$\alpha=0.05$$

#### b) Estadística de prueba

La prueba no paramétrica U de Mann Whitney por ser cualitativa ordinal y para muestras independientes

**Tabla 7.**

*Madurez vocacional experimental post test y grupo control*

Rangos				
	Códigos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Madurez vocacional experimental pos test y grupo control	1	23	31,24	718,50
	2	24	17,06	409,50
	Total	47		

**Tabla 8.**

*Estadísticos de prueba*

Estadísticos de prueba	
	madu2expcon
U de Mann-Whitney	109,500
W de Wilcoxon	409,500
Z	-3,552
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: codigos\_experimental\_control

**c) Decisión:**

Como el valor de significancia asintótica o p-valor de acuerdo a la prueba U de Mann Whitney para el pre test entre el grupo experimental y control es  $P\text{-valor}=0.000 < \alpha=0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

**d) Conclusión:**

A un nivel de significancia del 5% el programa de orientación tiene efectos en la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba.

**4.1.2 Hipótesis de Investigación 1**

**Ho:** El programa de orientación no tiene efectos en la dimensión planificación de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba.

**H1:** El programa de orientación tiene efectos en la dimensión planificación de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba.

**a) Nivel de significancia**

$$\alpha=0.05$$

**b) Estadística de prueba:**

La prueba no paramétrica U de Mann Whitney por ser cualitativa ordinal y para muestras independientes.

**Tabla 9.**

*Dimensión planificación experimental post test y grupo control*

<b>Rangos</b>				
	<b>códigos</b>	<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>
Planificación experimental post test y grupo control	1	23	28,24	649,50
	2	24	19,94	478,50
	Total	47		

**Tabla 10.**

*Estadísticos de prueba*

<b>Estadísticos de prueba</b>	
	plan2exycon
U de Mann-Whitney	178,500
W de Wilcoxon	478,500
Z	-2,120
Sig. asintótica(bilateral)	,034
a. Variable de agrupación: codigos_experimental_control	

**c) Decisión:**

Como el valor de significancia asintótica o p-valor de acuerdo a la prueba U de Mann Whitney para el pre test entre el grupo experimental y control es  $P\text{-valor}=0.034 < \alpha=0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

**d) Conclusión:**

A un nivel de significancia del 5% el programa de orientación tiene efectos en la dimensión planificación de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba.

**4.1.3 Hipótesis de Investigación 2**

**H<sub>0</sub>:** El programa de orientación no tiene efectos en la dimensión exploración de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba.

**H<sub>1</sub>:** El programa de orientación tiene efectos en la dimensión exploración de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba.

**a) Nivel de significancia**

$$\alpha=0.05$$

**b) Estadística de prueba**

La prueba no paramétrica U de Mann Whitney por ser cualitativa ordinal y para muestras independientes.

**Tabla 11.**

*Dimensión exploración experimental post test y grupo control*

<b>Rangos</b>				
	<b>Códigos</b>	<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>
Exploración experimental post test y grupo control	1	23	31,89	733,50
	2	24	16,44	394,50
	Total	47		

**Tabla 12.**

*Estadísticos de prueba*

<b>Estadísticos de prueba</b>	
	exp2exycon
U de Mann-Whitney	94,500
W de Wilcoxon	394,500
Z	-3,916
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: codigos\_experimental\_control

**c) Decisión:**

Como el valor de significancia asintótica o p-valor de acuerdo a la prueba U de Mann Whitney para el pre test entre el grupo experimental y control es P-valor=0.000 <  $\alpha=0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

#### d) Conclusión:

A un nivel de significancia del 5% el programa de orientación tiene efectos en la dimensión exploración de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba.

#### 4.1.4 Hipótesis de Investigación 3

**Ho:** El programa de orientación no tiene efectos en la dimensión información de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba.

**H1:** El programa de orientación tiene efectos en la dimensión información de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba.

#### a) Nivel de significancia

$$\alpha=0.05$$

#### b) Estadística de prueba

La prueba no paramétrica U de Mann Whitney por ser cualitativa ordinal y para muestras independientes.

#### Tabla 13.

*Dimensión información experimental post test y grupo control*

<b>Rangos</b>				
	<b>Códigos</b>	<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>
Información experimental post test y grupo control	1	23	28,54	656,50
	2	24	19,65	471,50
	Total	47		

**Tabla 14.**

*Estadísticos de prueba*

<b>Estadísticos de prueba</b>	
	inf2exycon
U de Mann-Whitney	171,500
W de Wilcoxon	471,500
Z	-2,271
Sig. asintótica(bilateral)	,023
a. Variable de agrupación: códigos experimental control	

**c) Decisión:**

Como el valor de significancia asintótica o p-valor de acuerdo a la prueba U de Mann Whitney para el pre test entre el grupo experimental y control es  $P\text{-valor}=0.023 < \alpha=0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

**d) Conclusión:**

A un nivel de significancia del 5% el programa de orientación tiene efectos en la dimensión información de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba.

**4.1.5 Hipótesis de Investigación 4**

**Ho:** El programa de orientación no tiene efectos en la dimensión decisión de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba.

**H1:** El programa de orientación tiene efectos en la dimensión decisión de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba.

**a) Nivel de significancia**

$$\alpha=0.05$$

## b) Estadística de prueba

La prueba no paramétrica U de Mann Whitney por ser cualitativa ordinal y para muestras independientes.

**Tabla 15.**

*Dimensión decisión experimental post test y grupo control*

Rangos				
	Códigos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Decisión experimental	1	23	30,17	694,00
post test y grupo control	2	24	18,08	434,00
	Total	47		

**Tabla 16. Estadísticos de prueba**

Estadísticos de prueba	
	deci2exycon
U de Mann-Whitney	134,000
W de Wilcoxon	434,000
Z	-3,098
Sig. asintótica(bilateral)	,002
a. Variable de agrupación: codigos_experimental_control	

## c) Decisión:

Como el valor de significancia asintótica o p-valor de acuerdo a la prueba U de Mann Whitney para el pre test entre el grupo experimental y control es  $P\text{-valor}=0.002 < \alpha=0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

**d) Conclusión:**

A un nivel de significancia del 5% el programa de orientación tiene efectos en la dimensión decisión de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba.

**4.1.6 Hipótesis de Investigación 5**

**Ho:** El programa de orientación no tiene efectos en la dimensión realismo de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba.

**H1:** El programa de orientación tiene efectos en la dimensión realismo de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba.

**a) Nivel de significancia**

$$\alpha=0.05$$

**b) Estadística de prueba**

La prueba no paramétrica U de Mann Whitney por ser cualitativa ordinal y para muestras independientes

**Tabla 17.**

*Dimensión realismo experimental post test y grupo control*

<b>Rangos</b>				
	<b>Códigos</b>	<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>
Realismo experimental post test y grupo control	1	23	26,61	612,00
	2	24	21,50	516,00
	Total	47		

**Tabla 18** Estadísticos de prueba

Estadísticos de prueba	
	real2exycon
U de Mann-Whitney	216,000
W de Wilcoxon	516,000
Z	-1,304
Sig. asintótica(bilateral)	,192
a. Variable de agrupación: codigos_experimental_control	

**c) Decisión:**

Como el valor de significancia asintótica o p-valor de acuerdo a la prueba U de Mann Whitney para el pre test entre el grupo experimental y control es P-valor=0.192 >  $\alpha=0.05$  no se rechaza la hipótesis nula.

**d) Conclusión:**

A un nivel de significancia del 5% el programa de orientación no tiene efectos en la dimensión realismo de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación se llevó a cabo con el objetivo de determinar el efecto de un programa de orientación en la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Locumba. Respecto al objetivo general, se determinó luego del análisis estadístico, con un nivel de significancia del 5% el programa de orientación tiene efectos en la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba. Al observar los resultados, por lo tanto, se concluye que, a través de un programa de orientación, los estudiantes pueden aumentar sus niveles de madurez vocacional, lo que, a su vez, permitirá que ellos, tomen una decisión vocacional con mayor facilidad, que es lo que se espera que suceda al culminar su educación básica regular.

Reforzando lo demostrado en la presente investigación, se encuentra por ejemplo a Castellano (2007), aplicó un programa de madurez vocacional, y luego de la aplicación de un pre y post test, encontrando que después de la aplicación de los talleres que formaron parte del programa, los alumnos evidenciaban un aumento en los niveles de la madurez vocacional, lo que a su vez, según refirió el autor, es de vital importancia al momento de tomar una decisión sobre la elección de una carrera o profesión. Pues como manifestaban De León y Rodríguez (2008) la elección profesional, es un proceso complejo, que requiere del acompañamiento u orientación, para que este proceso se facilite.

Del mismo modo, Merino (2007) pudo establecer después de la aplicación de un programa, que la madurez vocacional aumentaba, en contraste con los estudiantes que formaron parte del grupo control, lo que resulta siendo indicativo de que la madurez vocacional puede aumentar luego de la implementación de un programa, favoreciendo la elección de una carrera profesional. A pesar de que diversas investigaciones, apoyan el postulado de que un programa de intervención o de orientación vocacional influyen en la madurez vocacional y por lo tanto en la capacidad para decidir el destino profesional, lo cierto es que existen autores como Cavero et al (2020) en Lima, quienes demostraron luego de su investigación que no existía diferencia significativa luego de la aplicación de su programa de intervención.

Cabe mencionar, que en comparación a los estudios que reafirman la idea de que la madurez vocacional puede aumentar, cuando esta se trabaja, son pocos los estudios que demuestran que no existen diferencias significativas, aunque esto quiere decir que debe resaltar la propuesta que motivó la presente investigación, que es demostrar lo imprescindible de trabajar con programas de orientación en las instituciones educativas, y que la orientación vocacional se vuelva una constante en la comunidad educativa y no una práctica excepcional.

Como segundo objetivo específico, se propuso poder determinar el efecto de un programa de orientación en la dimensión planificación de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba. Como se sabe la dimensión de planificación está ligada a la capacidad de ordenar o secuenciar de una manera ordenada y correcta las fases en el proceso eleccionario. Tras la aplicación del programa de orientación con un nivel de significancia del 5% el programa de orientación tiene efectos en la dimensión planificación de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba.

En la misma línea, encontramos lo descrito por Lucas (2012), encontramos a Reppeto y Gil (2000) quienes tras la aplicación de un programa denominado "Tu futuro profesional", demostraron que si existían diferencias significativas tanto en la madurez vocacional y en cada una de las dimensiones que la compone, y aquí se incluye la dimensión de planificación, encontrando una diferencia marcada entre el grupo control y el grupo experimental, reafirmando que existe sin duda un impacto positivo de los programas de orientación en esta capacidad de programar las tareas hasta la toma de decisión vocacional.

En contraste total, en lo relacionado a esta dimensión, Lucas (2001) tras la aplicación del programa de orientación, encontró que no se habían producido cambios o aumento en el nivel de esta dimensión, demostrando que un programa de intervención no influenciaba de manera significativa en dicha dimensión. Lo que lleva a concluir que debe existir un factor interviniente, en el hecho de que esta dimensión no se vea influenciada o positivamente impactada por un programa cualquiera que este fuera.

En relación al tercer objetivo específico, se esperaba determinar el efecto de un programa de orientación en la dimensión exploración de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba; al finalizar la aplicación del programa se halló que, el programa de orientación tiene efectos en la dimensión exploración de la madurez vocacional, que sin duda se podía determinar una influencia o como se menciona un efecto al trabajar con un programa, reafirmando la importancia de los programas de orientación en la vida estudiantil.

Haciendo una revisión bibliográfica se encontró la investigación llevada a cabo por Carbonero y Merino (2000) quienes intentaron determinar los efectos de un programa de orientación en la autoeficacia y la madurez vocacional y en cada una de sus dimensiones, para lo cual trabajó con un grupo experimental y grupo control; aplicado el pre test y el post tes, se descubrió que el programa no solo tenía efectos en la madurez vocacional, sino en cada una de sus dimensiones, pero con mayor énfasis en la dimensión de exploración. Siendo este un hallazgo importante, pues se resalta que dentro de todas las dimensiones esta es en la que se produjo mayor cambio, considerando como menciona el autor, que es necesaria esta la exploración personal para la decisión vocacional, con esto ya se tendría un avance importante la búsqueda de la toma de decisiones.

En el mismo sentido se encontrara a Castellano (2007), quien se planteó medir los efectos de talleres de madurez vocacional, para lo cual utilizó un grupo experimental y grupo control, al final de su trabajo, demostró que estos talleres habían incidido de manera directa en la madurez vocacional en general, pero se encontraron diferencias significativas y marcadas, en la dimensión de exploración, ya que los estudiantes participantes, presentaron puntuaciones elevadas en comparación al pretest, demostrando la eficacia de este tipo de intervenciones en la capacidad de explorar sus capacidades y aptitudes, para conocer las posibles acciones.

El polo opuesto a lo descrito hasta ahora, en cuanto a la dimensión de exploración, esta Merino (2007), quiso demostrar la eficacia de un programa de madurez vocacional y en cada una de las dimensiones, al comparar los resultados obtenido en el pre test y el post test, halló que no existía una diferencia significativa

a nivel global en la madurez vocacional, y que entre las dimensiones con menor diferencia, se hallaba la dimensión de exploración, y según palabras del autor, esto se dio a pesar de la participación activa de los estudiantes que formaron parte de cada una de las sesiones de la madurez vocacional. Tomando en cuenta lo diversificadas que son las opiniones, respecto a la necesidad de trabajar la orientación vocacional en las aulas, pero sobre todo considerando los resultados obtenidos, que indican que, en la realidad local, vale la pena iniciar las labores que encaminen a los estudiantes en el descubrimiento de su vocación.

Como cuarto objetivo específico se propuso determinar el efecto de un programa de orientación en la dimensión información de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba. Luego de implementar el programa, se concluyó que este tiene efectos en la dimensión información de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba. Reafirmando la hipótesis planteada, sobre esta dimensión, que indicaba los efectos positivos que provoca un programa de orientación en la dimensión de información.

Apoyando los resultados a los que se llegó, está por ejemplo Elias y Lorenzo (1994) deseaban evaluar los efectos de un programa de orientación vocacional y profesional denominado "Mirando hacia el futuro", para lo cual tomaron como punto de medición la madurez vocacional y sus diferentes dimensiones, llegando a la conclusión de que el programa tenía efectos, aunque estos no eran significativos, y que la dimensión sobre la cual el programa tuvo menor impacto fue la dimensión de información.

Por otro lado, la investigación desarrollada por Redondo (2013) intentó descubrir el efecto de un programa de orientación en el grado de madurez vocacional de estudiantes de secundaria; tras establecer el grupo control y el grupo experimental y hacer el análisis estadístico de los resultados, encontró como resultado que los estudiantes presentaban diferencias significativas en la madurez vocacional y en sus dimensiones incluyendo la dimensión de información, concluyendo que esta debería ser una temática que se debería trabajar con mayor profundidad e investigarlo con mayor detenimiento.

En lo relacionado a la dimensión de información, llegar a conocer todo lo relacionado a las profesiones y al mundo laboral es un requisito indispensable para poder tomar una decisión acertada, por lo cual se acentúa más en énfasis que se ha puesto sobre la necesidad de formular y/o proponer programas destinados a fortalecer esta capacidad de los alumnos, la capacidad de adquirir información y analizarla con detenimiento. Es más, los resultados indican y/o sugieren que en la localidad y otras comunidades se obtendrían beneficios significativos para los estudiantes.

En cuanto al quinto objetivo específico, se esperaba poder determinar el efecto de un programa de orientación en la dimensión decisión de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba; Luego de aplicar el programa de orientación se determinó que este si tiene efectos en la dimensión decisión de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba. Afirmando así que después de un programa de intervención vocacional, los estudiantes estarían preparados para realizar una elección, poder reducir a si máxima expresión su abanico de posibilidades a nivel profesional.

En relación con este resultado se encuentra el resultado obtenido por Nacho (2017) quien intentaba descubrir el desarrollo de la madurez vocacional luego de implementar y desarrollar un programa de orientación, teniendo como población objetivo a estudiantes de secundaria, al concluir la investigación, indica que aunque se evidenciaba un impacto y diferencia significativa en la madurez vocacional, el resultado por dimensión era variado, pero resaltaba que en la dimensión de toma de decisión se encontró una diferencia significativa, aunque no se era la dimensión con mayor diferencia, si se pudo detectar un aumento en los niveles.

En contraste está investigación efectuada por Valls (1996), quien se planteó como objeto poder determinar los efectos de un programa de asesoramiento vocacional en la madurez vocacional, al final del mismo, se estableció que a pesar de que el programa pudo influir de manera significativa en ciertas dimensiones de la madurez vocacional, en el caso de la dimensión de decisión no observaron diferencias entre el pre y post test, concluyendo que a pesar de que se detectó un

impacto positivo y significativo en la madurez vocacional general, al análisis estadístico detallado, se demostró que hay diferencias en las dimensiones. Los resultados en comparación con la investigación sugieren que esta es una dimensión sobre la cual también se puede influir a través de un programa de intervención, pero que no necesariamente es dimensión sobre la que se pueda influenciar con mayor facilidad.

Finalmente, se planteó como último objetivo específico, determinar el efecto de un programa de orientación en la dimensión realismo de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba; concluyendo que no hay efectos en la dimensión realismo luego de culminado el programa de orientación. Resultados similares obtuvo Haro (2020), quien luego de aplicar el programa “Pienso y luego elijo, halló que, aunque de manera global, el programa impactó en la madurez vocacional, no se pudo establecer una diferencia significativa en la dimensión de orientación realista, al comparar el pre y post test, del grupo control y el grupo experimental.

Opuesto a los resultados de Haro, hallamos a Merino (2007), quien luego de su investigación determino que los resultados del pre y post test si evidenciaba diferencias significativas en la madurez vocacional y en la dimensión de realismo, que a pesar de haber aplicado el programa de manera diferencial en esta dimensión no se encontró un impacto significativo, lo cual nos coloca frente a lo que se ha venido encontrando, que a nivel de madurez vocacional, la mayoría de estudios proyectan resultados favorables al impacto de un programa de orientación, pero al análisis por dimensión ya se hallan las diferencias.

Lo cual resulta llamativo, pues como se mencionó, mientras en la mayoría de investigaciones de manera uniforme se concluyó la existencia de un impacto y diferencia significativa en el índice general de la madurez vocacional, ocurre lo contrario al hacer el análisis por dimensión, no pudiendo establecer la homogeneidad en los resultados por dimensión. Siendo este un punto que requeriría mayor análisis para poder determinar aquellos factores comunes o diferencias en los programas planteados en las múltiples investigaciones.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. El programa de orientación tiene efectos en la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba.
2. Al realizar una comparación de los resultados se puede concluir que el programa cumple el objetivo para el cual fue diseñado, que es aumentar la madurez vocacional.
3. El programa de orientación tuvo efectos en las dimensiones de planificación, exploración, información, decisión.
4. El programa de orientación no tuvo efectos sobre la dimensión realismo.
5. El programa pudo ser aplicado con facilidad, con actividades sencillas de implementar. Pero que requieren la disposición del tiempo para desarrollarlas.
6. Los resultados logrados respaldan los hallazgos de otros autores sobre los beneficios del trabajo de la orientación en la práctica estudiantil.
7. Existe gran variedad de opiniones en el mundo científico sobre los resultados o impacto de sesiones de orientación vocacional, en la madurez vocacional.
8. El programa que se diseñó, presenta una opción práctica de como poder trabajar la orientación vocacional.

## VII. RECOMENDACIONES

1. El programa que se diseñó al tener efectos sobre la madurez vocacional, debería ser replicado en otras instituciones educativas.
2. Al cumplir con el objetivo para el cual fue diseñado el programa, puede servir de referencia a otros especialistas que quieran trabajar la temática y contribuir con el desarrollo de los estudiantes del último año de educación básica regular.
3. Continuar trabajando con las sesiones fortalecen las dimensiones de planificación, exploración, información, decisión.
4. Profundizar el análisis para determinar la razón por la cual el programa de orientación no tuvo efectos sobre la dimensión realismo.
5. Desarrollar una guía para la aplicación del programa, para que estas pueden El programa pudo ser aplicado con facilidad, en la comunidad educativa, estableciendo los tiempos que se requieren para su aplicación.
6. Continuar con las investigaciones relacionadas con la orientación vocacional, para aumentar el conocimiento que se tiene sobre la materia y seguir difundiendo los beneficios del trabajo de la orientación en la práctica estudiantil.
7. Fortalecer la opinión en el mundo científico sobre el impacto de las sesiones de orientación vocacional en estudiantes.
8. Continuar desarrollando propuestas para la orientación vocacional, en beneficio de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Barron, C; Canales, L.; Cuevas, T.; Elizondo, A. y Moreno, T. (2005) *Política educativa: Miradas diversas*. Universitat Valencia.
- Blasco, P. y Pérez, A. (2017) *Orientación y Acción Tutorial en contextos educativos. De la teoría a la práctica*. Nau Llibres.
- Bolaños, G. (2000) *El imaginario en torno a la elección de la carrera: Una estrategia de intervención desde una perspectiva psicoanalítica*. Universidad Pedagógica Nacionl.
- Cairampoma, J. (2021) *Programa "Proyecto mi vida" para desarrollar la orientación vocacional en los estudiantes 5to de educación secundaria*. Tesis para optar por el grado de magister. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e64d06f2-8f89-497d-9fa3-25ed240b4218/content>
- Carbonero, A. y Merino, E. (2000) Autoeficacia y madurez vocacional. *Psicothema*. Vol. Vol. 16 (nº 2). 229-234
- Caro, C., Maureira, Y., y Céspedes, P. (2021). *Evaluación de una estrategia de acompañamiento a la orientación vocacional en estudiantes secundarios de las regiones de Ñuble y Biobío*. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 254-268. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.015>
- Castañeda Cantillo, A. E., & Niño Rojas, J. A. (2005). Procesos y procedimientos de la orientación Vocacional / Profesional / Laboral desde una perspectiva sistémica. *Hallazgos*, (4), 144-165.
- Castellano, M. (2007) Efectos de talleres de madurez vocacional para estudiantes del primer año del ciclo diversificado. *Investigación arbitrada*. Vol.11, núm. (39). 681-688.

- Castillo, L. (2018) *Madurez vocacional y elección profesional en estudiantes de 6º de secundaria del colegio San Simón de Ayacucho "B" y colegio particular Cristo Rey*. Tesis para optar por el grado de licenciado en psicología. Universidad Mayor de San Andrés [https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/12345\\_6789/17032/TG-4126.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/12345_6789/17032/TG-4126.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cavero, R., Laucata, P., Mendoza, L., Jiménez, R., Tirado, K., Rivasplata, J., & Infante, M. (2020). *Aplicación de un programa de madurez vocacional en estudiantes de secundaria víctimas de marginación social*. *PsiqueMag*, 9(2), 25–29. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2739>
- Cortada, N. (1977) *El profesor y la orientación vocacional*. Editorial Pegaso.
- Echegaray, R. (2019) *El desarrollo de la Madurez Vocacional en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa N° 50422 Diego Quispe Tito Cusco*. Tesis para optar por el grado de magister. Universidad de San Pedro [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6929/Tesis\\_60205.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6929/Tesis_60205.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Elias, M. y Lorenzo, M. (1994) *Evaluación de los efectos del programa de orientación vocacional y profesional "Mirando hacia el futuro"*. *Revista investigación educativa*. (23) 359-364.
- Escobar, L. (2013) *Nivel vocacional de los estudiantes del primer año de la escuela académica profesional de educación, de la facultad de educación, comunicación y humanidades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohoman, en el año 2012*. Para optar por el título profesional de Licenciada en educación. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohoman. [http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2962/192\\_2013\\_escobar\\_chuyo\\_lm\\_fech\\_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2962/192_2013_escobar_chuyo_lm_fech_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Haro, Y. (2020) Programa de orientación vocacional: "Pienso, luego elijo", para estudiantes de secundaria, I.E.P. "Corazón de Jesús", Jesús María – Lima. Tesis para optar por el grado académico de magister en educación. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41692/Haro\\_OYH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41692/Haro_OYH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Heras, M. (2020) *Programa de madurez vocacional para los estudiantes de Séptimo grado de educación básica*. Para optar por el título de magister en psicopedagogía. Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16522/3/TESIS%20ELIZABETH%20HERAS.pdf>
- Hernández, J. (1997) *Preguntas sobre orientación*. Universidad de Murcia. [https://www.google.com.pe/books/edition/Preguntas\\_sobre\\_orientaci%C3%B3n/DXngd0zm2e4C?hl=es-419&gbpv=1&dq=orientaci%C3%B3n+vocacional+krumboltz&pg=PA55&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Preguntas_sobre_orientaci%C3%B3n/DXngd0zm2e4C?hl=es-419&gbpv=1&dq=orientaci%C3%B3n+vocacional+krumboltz&pg=PA55&printsec=frontcover)
- López, A. (2003). *Orientación vocacional como proceso*. Editorial Bonum. [https://books.google.com.pe/books?id=vbqfc1vsYaQC&printsec=frontcover&dq=orientacion+vocacional&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=orientacion%20vocacional&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=vbqfc1vsYaQC&printsec=frontcover&dq=orientacion+vocacional&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=orientacion%20vocacional&f=false)
- Lucas, S. (2001) Diseño y evaluación del asesoramiento vocacional en el ámbito educativo. *Psicología Educativa*. Vol. 7 (1) 75-90.
- Merino, E. (2007) Mejora de la madurez vocacional en función del nivel de autoeficacia. *Revista de psicodidáctica*. vol.12 (1), 121-129.
- Ministerio de Educación (2020) solución viceministerial N°212-2020-MINEDU, <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf>
- Monreal, C. (1986) *Tipología de estudiantes universitarios*. Murcia
- Muracciole, M., Larocca, N. y Beccar V. (2020) *Orientación Vocacional. Pienso luego elijo*. [https://www.google.com.pe/books/edition/Orientaci%C3%B3n\\_vocacional\\_Pienso\\_luego\\_eli/0CIPEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Orientaci%C3%B3n_vocacional_Pienso_luego_eli/0CIPEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)

- Nacho, M. (2017) Desarrollo de la madurez vocacional a través de un programa de orientación vocacional en los estudiantes del 3° a 6° año de escolaridad del nivel secundaria comunitaria productiva de la unidad educativa adventista Ivirgarzama en la gestión 2017. Tesis para optar por el grado de licenciado en educación. Universidad adventista de Bolivia. [https://www.academia.edu/44597081/Madurez\\_Vocacional\\_y\\_Orientaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/44597081/Madurez_Vocacional_y_Orientaci%C3%B3n)
- Osipow, S. (1976) *Teoría sobre la elección de carreras*. Editorial Trillas. <https://es.scribd.com/document/403909287/OSIPOW-1976-Teoria-Sobre-La-Eleccion-de-Las-Carreras-Cap-2#>
- Redondo, C. (2013) Impacto de un programa de orientación vocacional en el grado de madurez vocacional de sus estudiantes. Una ciencia Revista de Estudios e Investigaciones. Vol. 6 (11), 41-48.
- Repetto E. y Gil, J. (2000) El programa de orientación "tu futuro profesional" y su evaluación. Revista de investigación educativa. Vol.18 (2) 493-507.
- Rivas, F. (1998) *Psicología Vocacional: Enfoques del asesoramiento*. Morata. [https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa\\_vocacional/kPWRBNAAbUQMC?hl=es&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa_vocacional/kPWRBNAAbUQMC?hl=es&gbpv=0)
- Rivera, K. (2015) *Factores que influyen en la elección de la carrera de Enfermería en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Tesis para optar por el grado de licenciada en enfermería. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman de Tacna [http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2184/742\\_2015\\_rivera\\_huayta\\_kk\\_facs\\_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2184/742_2015_rivera_huayta_kk_facs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodriguez, F. y Aynaya, R. (2018) *Inteligencia Emocional y Madurez Vocacional en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de una Institución Educativa Secundaria pública rural de Coata*. Tesis para optar por el título profesional de psicólogo. Universidad Peruana Unión [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4793/Frida\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4793/Frida_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Roja, J. (2018) *Madurez vocacional e inteligencia emocional. Influencia y eficacia de la aplicación del programa: Plan de Acción Tutorial Vocacional, PAT- VOCACIONAL (PAT-V)*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=45710>

Sánchez, M, y Álvarez, M. (2012) *Bases teórico-prácticas de la orientación profesional*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Valls, F. (1996) *Programa autoaplicable de asesoramiento vocacional*. Editorial Universidad de Almería.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOSTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>General:</b> ¿Cuál es el efecto de un programa de orientación en la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba?</p> <p><b>Específicos:</b> 1. ¿Cuál es el efecto de un programa de orientación en la dimensión planificación de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba?</p> <p>2. ¿Cuál es el efecto de un programa de orientación en la dimensión exploración de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba?</p>	<p><b>General:</b> Determinar el efecto de un programa de orientación en la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba</p> <p><b>Específicos:</b> 1. Determinar el efecto de un programa de orientación en la dimensión planificación de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba</p> <p>2. Determinar el efecto de un programa de orientación en la dimensión exploración de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba</p>	<p><b>General:</b> H1. El programa de orientación tiene efectos en la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba</p> <p><b>Específicos:</b> 1. El programa de orientación tiene efectos en la dimensión planificación de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba</p> <p>2. El programa de orientación tiene efectos en la dimensión en la dimensión exploración de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b> Orientación vocacional</p>	<p>Reconocimiento de sí mismo</p> <p>Obtener información del mundo laboral</p> <p>Ajuste de tareas</p>	<p>Reconocer aptitudes Intereses Ambiciones Recursos Limitaciones</p> <p>Requisitos Condiciones para el éxito Ventajas y desventajas Recompensas Oportunidades Perspectivas</p> <p>Ajuste de tareas Elección vocacional verdadera</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Aplicada</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Experimental</p> <p><b>Diseño:</b> Pre experimental con pre y post test</p> <p><b>Técnicas e instrumentos:</b></p> <p><b>Técnica:</b> Cuestionario</p> <p><b>Instrumento:</b> Inventario de madurez vocacional</p> <p><b>Población:</b> 120 estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas de Locumba. Se trabajará con toda la población al no representar dificultad.</p> <p><b>Procesamiento:</b> Excel, SPSS V.26</p>

<p>3. ¿Cuál es el efecto de un programa de orientación en la dimensión información de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba?</p>	<p>3. Determinar el efecto de un programa de orientación en la dimensión información de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba</p>	<p>3. El programa de orientación tiene efectos en la dimensión información de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba</p>	<p>VARIABLE 2: Madurez vocacional</p>	<p>Planificación</p>	<p>1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46, 51, 56</p>
<p>4. ¿Cuál es el efecto de un programa de orientación en la dimensión decisión de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba ?</p>	<p>4. Determinar el efecto de un programa de orientación en la dimensión decisión de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba</p>	<p>4. El programa de orientación tiene efectos en la dimensión decisión de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba</p>		<p>Exploración de la carrera</p>	<p>2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47, 52, 57</p>
<p>5. ¿Cuál es el efecto de un programa de orientación en la dimensión realismo de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba ?</p>	<p>5. Determinar el efecto de un programa de orientación en la dimensión realismo de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba</p>	<p>5. El programa de orientación tiene efectos en la dimensión realismo de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba</p>		<p>Información</p>	<p>3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48, 53, 58</p>
				<p>Decisión</p>	<p>4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49, 54, 59</p>
				<p>Realismo</p>	<p>5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60</p>

## ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Programa de intervención</b>	Forma de asistencia psicológica, con la intención de brindar esclarecimiento, teniendo como principal objetivo, que los consultantes construyan una identidad vocacional, para lo cual deben de movilizarse la capacidad de toma de decisión, pero de forma autónoma, siendo la orientación vocacional resultado de un proceso sistémico.	Proceso que implica tomar una correcta decisión; incluyendo tres dimensiones: Reconocimiento de sí mismo, requiriendo reconocer aptitudes, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y las causas de esas limitaciones; como segunda dimensión obtener información laboral, identificando requisitos y las condiciones para el éxito, ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y perspectivas en diferentes tipos de trabajo; por último, el ajuste a las tareas, que requiere relacionar los dos principios anteriores, produciendo la elección vocacional verdadera (Castañeda y Niño, 2005), pasos que deben ser distribuidos en diversas sesiones.	Reconocimiento de sí mismo	Reconocer aptitudes Intereses Ambiciones Recursos Limitaciones	<b>No aplica</b>
			Obtener información del mundo laboral	Requisitos Condiciones para el éxito Ventajas y desventajas Recompensas Oportunidades Perspectivas	
			Ajuste de tareas	Ajuste de tareas Elección vocacional verdadera	
<b>Madurez Vocacional</b>	Proceso continuo que se da a lo largo de la vida y que implica el logro y avance adecuado por diferentes etapas vocacionales que se corresponden con etapas de vida que van desde el nacimiento hasta el establecimiento de la vocación, siendo el éxito de la persona en cada una de las tareas en las etapas, se traduce en la denominada madurez vocacional	Nivel alcanzado en cada dimensión que incluye la dimensión de planificación, de exploración de la carrera, dimensión de información, toma de decisiones y orientación realista; contando con doce ítems en cada una de las dimensiones. Contando con una escala global que permite medir la madurez vocacional.	Planificación	1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46, 51, 56	Ordinal
			Exploración de la carrera	2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47, 52, 57	
			Información	3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48, 53, 58	
			Decisión	4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49, 54, 59	
			Realismo	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60	

### **ANEXO 3: INVENTARIO DE MADUREZ VOCACIONAL DE BUSOT - IMV**

El presente cuestionario ha sido elaborado para determinar el nivel de tu desarrollo vocacional. Si en algún momento aparece algo que no entiendas, levanta tu mano y nosotros acudiremos para ayudarte.

No hay tiempo límite para finalizar el cuestionario, pero sí respondes con cierta rapidez, las respuestas serán espontáneas y valederas.

Lee con atención cada una de las proposiciones. Si estás de acuerdo con lo que se dice, o es verdadero en tu caso, escribe la letra "V" en el espacio correspondiente. Si no estás de acuerdo con lo que se dice, o es falso en tu caso, escribe la letra "F". Si tienes dudas deja el espacio en blanco.

Utiliza la hoja de respuestas No escribas en este cuestionario Ya puedes empezar

1. Mis padres saben mejor que nadie lo que yo tengo que estudiar
2. Me pregunto con frecuencia para cuál carrera podría servir.
3. Tengo muy poca información acerca de las ocupaciones que existen en mí país.
4. Para escoger bien, hay que pensar en las cosas buenas y malas que tiene cada carrera.
5. Si yo tuviera mucho dinero, no trabajaría.
6. Yo pienso escoger la carrera que me recomienden las personas que saben.
7. He asistido a charlas donde dan información vocacional.
8. Conozco los requisitos que se exigen para entrar en las carreras que me llaman la atención.
9. Hay que escoger una carrera en la que uno pueda llegar a ser famoso.
10. Una persona puede lograr cualquier cosa que desee, si en verdad lucha por conseguirla.
11. Al momento de escoger una carrera, uno debe tomar en cuenta el trabajo o la profesión que desempeñan sus padres.
12. He preguntado a otras personas para que me aclaren dudas que tengo sobre las carreras.
13. Conozco bastante acerca de las carreras que se estudian en la región.
14. Es mejor no pensar mucho, y decidirse de una vez.
15. Lo mejor es probar varias ocupaciones y después escoger la que más me gusta
16. La experiencia que uno ha tenido en la escuela o el liceo, tiene mucho que ver con las carreras que debería escoger.
17. He leído artículos que hablan sobre las profesiones.
18. El trabajo es una actividad desagradable que tenemos que realizar por obligación.
19. Solo hay una ocupación adecuada para cada persona.
20. Tan fácil es triunfar en una profesión como en otra.
21. Con frecuencia me pongo a pensar como me iría si yo escogiera un trabajo o una carrera determinada.

22. He visitado sitios de trabajo para aprender más sobre las profesiones.
23. Los buenos profesionales siempre encuentran trabajo.
24. Después de uno decidirse por una carrera, no debería cambiarse para otra.
25. Quiero un trabajo fácil que me deje bastante tiempo para divertirme.
26. Cuando llegue el momento, yo decidiré, ahora no tengo por qué pensar en el futuro.
27. He recibido la ayuda de un orientador, psicólogo o profesor. En asuntos vocacionales.
28. Estoy enterado de lo que significa índice académico.
29. No sé qué factores hay que tomar en cuenta para llegar a tomar una buena decisión.
30. Tengo dudas acerca de cuáles son mis verdaderas habilidades
31. Yo creo que la universidad va a ser muy difícil para mí.
32. He consultado con mis padres acerca de la carrera que me conviene.
33. No sé cuáles son las ocupaciones que están haciendo más falta.
34. Ya decidí la carrera que voy a escoger.
35. Me gustan carreras muy diferentes.
36. Yo ya he pensado cual es la institución que más me conviene para estudiar.
37. Yo he consultado con mis profesores, acerca de lo que me conviene.
38. Yo conozco las actividades que realizan los ingenieros, los economistas, y los sociólogos. (Para responder C debes conocer las tres.)
39. La mejor decisión es escoger aquella ocupación que produzca más dinero.
40. Si una persona no puede estudiar lo que quiere, se frustra para toda la vida.
41. Me siento bastante seguro de que el día de mañana, triunfaré en mi trabajo.
42. He intercambiado con compañeros o amigos, acerca de lo que pienso hacer, después que termine mis estudios.
43. Tengo bien claro cuáles son mis gustos y mis intereses vocacionales.
44. He aprendido a tomar decisiones de una forma sistemática y racional.
45. Estoy confuso acerca de lo que soy y de lo que debo hacer en el futuro.
46. Mis intereses vocacionales son contradictorios.
47. He procurado participar en experiencias de trabajo o en otras actividades, con el fin de explorar mis intereses y aptitudes vocacionales.
48. Estoy informado acerca de los salarios y beneficios que proporcionan las carreras que me interesan.
49. Para decidirse por una carrera o un trabajo, uno debe sentirse totalmente seguro de que le gusta y de que tendrá éxito.
50. Necesito hacer varios test para saber que carreras y ocupaciones se ajustan a mi manera de ser.
51. Me cuesta mucho decidir por mí mismo, ojalá que hubiera alguien que me dijera lo que debo escoger.
52. He visto documentales o videos que tratan acerca de las profesiones.

- 53.** Para tener éxito en el trabajo, hay que olvidar un poco los compromisos familiares y de amistad.
- 54.** Antes de decidir, trato de imaginarme cómo será el futuro y como me sentiré después de haber elegido.
- 55.** He cambiado mucho de opinión, con relación a la carrera que me gusta
- 56.** Tengo la impresión de que sirvo para muy pocas cosas.
- 57.** He solicitado catálogos, programas de estudio, o bien programas de becas a una o más instituciones. (Contesta "V" únicamente si fuiste tú quien tomó la decisión.)
- 58.** Conozco las limitaciones, riesgos o desventajas de las carreras u ocupaciones que me interesan.
- 59.** El temor a fracasar no me deja decidir con tranquilidad.
- 60.** No me gusta ninguna de las carreras que conozco.

## HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Grado y Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ I.E.: \_\_\_\_\_

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25	
26		27		28		29		30	
32		32		33		34		35	
36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45	
46		47		48		49		50	
51		52		53		54		55	
56		57		58		59		60	

### PLANTILLA DE CORRECCIÓN

1	F	2	V	3	F	4	V	5	F
6	F	7	V	8	V	9	F	10	F
11	V	12	V	13	V	14	F	15	F
16	V	17	V	18	F	19	F	20	F
21	V	22	V	23	F	24	F	25	F
26	F	27	V	28	V	29	F	30	F
31	F	32	V	33	F	34	V	35	F
36	V	37	V	38	V	39	F	40	F
41	V	42	V	43	V	44	V	45	F
46	F	47	V	48	V	49	F	50	F
51	F	52	V	53	F	54	V	55	F
56	F	57	V	58	V	59	F	60	F

**ANEXO 5: JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE MADUREZ VOCACIONAL**

ESCALA	DIMENSIONES	ITEMS	JUEZ N° 1		
			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
Madurez Vocacional	Planificación	1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46, 51, 56	4	4	4
	Exploración de la carrera	2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47, 52, 57	4	4	4
	Información	3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48, 53, 58	4	4	4
	Decisión	4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49, 54, 59	4	4	4
	Realismo	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60	4	4	4

ESCALA	DIMENSIONES	ITEMS	JUEZ N° 2		
			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
Madurez Vocacional	Planificación	1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46, 51, 56	4	4	4
	Exploración de la carrera	2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47, 52, 57	4	4	4
	Información	3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48, 53, 58	4	4	4
	Decisión	4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49, 54, 59	4	4	4
	Realismo	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60	4	4	4

ESCALA	DIMENSIONES	ITEMS	JUEZ N° 3		
			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
Madurez Vocacional	Planificación	1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46, 51, 56	4	4	4
	Exploración de la carrera	2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47, 52, 57	4	4	4
	Información	3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48, 53, 58	4	4	4
	Decisión	4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49, 54, 59	4	4	4
	Realismo	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60	4	4	4

**ANEXO 6: PRUEBA DE VALIDEZ DEL INVENTARIO DE MADUREZ VOCACIONAL**

Variable	Indice de confianza interna	Metodo	Items
Madurez vocacional	0.815	Alfa de Crombach	60

## ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### AUTORIZACIÓN PARA LA PARTICIPACION PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EN LA MADUREZ VOCACIONAL DE ESTUDIANTES DESECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOCUMBA 2023

Yo, \_\_\_\_\_ con  
D.N.I. \_\_\_\_\_, alumno (a) de la I.E Nuestro Señor de Locumba, fui  
informada por la **Lic. Zarella Guiliana Sologuren Hume**. Sobre cómo se realizará  
su investigación: **PARTICIPACION Programa De Orientación En La Madurez  
Vocacional De Estudiantes De Secundaria De Instituciones Educativas De  
Locumba 2023**. Para la participación del proyecto refiero que se me ha informado  
de los objetivos que persigue dicho trabajo, además soy conocedor(a) de que no  
afectará mi integridad, como producto de la evaluación que se ha de realizar.  
También soy consciente de que no he de recibir ningún tipo de dinero u otros  
estímulos para participar en dicha investigación.

De salir seleccionado(a) para el desarrollo del programa me comprometo asistir de  
manera puntual y cumplir con las actividades encomendadas.

Para mayor constancia, firmo este compromiso informado.

**Firma:** \_\_\_\_\_

**ANEXO 5: CARTA DE ACEPTACION PARA LA APLICACIÓN DE “PROGRAMA DE ORIENTACION PARA LA MADUREZ VOCACIONAL”**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“NUESTRO SEÑOR DE LOCUMBA”  
“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”**



Locumba, 26 de Junio del 2023

Carta N° 002-D-IE-NSL-2023

SRTA.  
ZARELLA G. SOLOGUREN HUME  
PSICOLOGA UGEL JORGE BASADRE  
LOCUMBA

ASUNTO: ACEPTACION A PROGRAMA DE ORIENTACION  
REF. : Carta N° 001-2023

Mediante el presente me dirijo a Ud., para saludarla cordialmente y a su vez en dar respuesta de aceptación del documento de la referencia, cuyo objetivo es determinar el efecto de un programa de Orientación en la madurez vocacional de estudiantes del nivel secundaria .

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle las consideraciones más distinguidas.

Atentamente,



  
SILMA Y DELGADO CHAMBILLA  
DIRECTORA I.E. "NSL"

## **ANEXO 6: PROGRAMA DE ORIENTACION PARA LA MADUREZ VOCACIONAL**

### **I. DATOS GENERALES:**

- **Nombre o denominación:** Programa de orientación para la madurez vocacional
- **Institución:** I.E. de Locumba
- **Beneficiarios:** Estudiantes de secundaria
- **Nro. de participantes:** 117
- **Fechas y Horario:** Junio a julio del 2023.
- **Responsable del programa:** Zarella Sologuren Hume

### **II. FUNDAMENTACION**

Este presente programa se centra en poder aumentar la madurez vocacional, a través de un programa de orientación, a fin de lograr que los estudiantes de la institución educativa “Nuestro Señor de Locumba”, ubicada en Tacna, durante el año 2023 puedan realizar una elección vocacional adecuada. Institución preocupada por el desarrollo integral de los estudiantes y que busca que desarrollen todas sus potencialidades.

La finalidad de este programa pretende desarrollar la madurez vocacional de estudiantes, lo cual permite mejorar el conocimiento de sí mismos, tomar decisiones informadas y realizar una elección profesional consciente, pero también se espera obtener resultados que sean beneficiosos para que continúen con su formación educativa, con una visión y perspectiva clara de ellos en el mundo laboral.

Para definir lo que es madurez vocacional se parte de la Teoría vocacional evolutiva de Donald super, quien expresaba que existen etapas desarrollo vocacional por las cuales se transita a lo largo de la vida de las personas, y que es la superación de las etapas las cuales permiten lograr la madurez vocacional, culminando con una toma de decisión vocacional (Super 1963). En su postulado se plantea que mientras menor sea la distancia entre la conducta esperada entre la conducta esperada y la manifiesta mayor es el nivel de madurez vocacional.

Cada una de las etapas tiene una característica y un propósito distintivo dentro del propósito evolutivo de la vocación, pues desde el planteamiento de la madurez vocacional, que desde la perspectiva de Super, explican las tareas y acciones esperadas para cada estadio, es decir explica la conducta que se espera que tenga un individuo, y detallan el proceso como lo entendía y planteaba Super y Jordan (1973) , siendo la primera etapa la etapa de crecimiento, que va desde el nacimiento hasta los catorce años, en este periodo el periodo se debe formar el autoconcepto, a través del denominado modelaje, gracias a la interacción con la familia, amigos y entornos, con lo cual se posibilita la incorporación y adhesión de capacidades y reconocimiento de los primeros intereses; es así que en su teoría plantean las siguientes etapas:

**a) Etapa de Transición:**

La subetapa de transición, se da entre los 18 y 21 años, aquí el autoconcepto personal y el posible perfil profesional se ve modificado y se ve alterado en busca del establecimiento objetivo del autoconocimiento.

**b) Etapa de Ensayo:**

La subetapa de ensayo inicia a los 22 años hasta los 24, aquí se produce la proyección del rol en el mundo laboral, realizando un ensayo que permite hacer finalmente una elección congruente con la identidad personal.

La teoría de la madurez vocacional, se relaciona con otras tantas teorías que refuerzan la idea de la vocación, como un continuo, es así que podemos el postulado de encontrar las teoría de Buheler, Ginzberg y de Rivas, quienes plantean etapas evolutivas para el desarrollo de la vocación; planteando a su vez etapas distintivas; por ejemplo, Buheler, proponía, tres etapas, las cuales denominó crecimiento, exploración y mantenimiento, cada una, correspondiente a edades cronológicas, siendo la etapa de crecimiento correspondiente a la infancia, hasta los 13 años edad, la etapa de exploración, se corresponde con la adolescencia hasta los 22 años; la última etapa, denominada de mantenimiento es la de máxima madurez (Rivas, 1998)

Para aumentar la madurez vocacional se plantea un programa de orientación vocacional. En cuanto a la orientación o acompañamiento vocacional, López (2003) la define en primer instancia como una forma de asistencia psicológica, con la intenciones de esclarecimiento, teniendo que ser el principal objetivo de esta asistencia, que los consultantes construyan una identidad vocacional, para lo cual deben de movilizarse la capacidad de toma de decisión, pero de forma autónoma, para que puedan satisfacerse las necesidades personales, por lo cual es y tiene que ser resultado de un proceso sistémico, que se podrá dar en dos momentos específicos, ya sea a través de ciclos evolutivos o etapas educacionales.

Frank Parsons, quien acuña por primera vez el término de orientación vocacional y crea la primera oficina de orientación vocacional en Boston, postulando que la orientación vocacional implica efectuar una correcta elección, proponiendo tres pasos:

**a) Autoanálisis:**

Es indispensable tener una claridad de sí mismo, lo que implica y requiere reconocer aptitudes, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y las causas de esas limitaciones, siendo esta la etapa inicial de autodescubrimiento y determinación de las posibilidades a partir de los recursos personales.

**b) Obtener información laboral:**

En este paso, se comienza Identificando requisitos y condiciones para el éxito, ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y perspectivas en diferentes tipos de trabajo, la información abrirá el panorama de las posibilidades laborales.

**c) Ajuste de tareas:**

Se requiere relacionar los dos principios anteriores, interrelacionar la información obtenida de la esfera personal y la esfera laboral, al conectar dicha información, se revelará información vocacional significativa, produciendo la elección vocacional consciente y verdadera.

### **III. OBJETIVOS**

#### **General**

- Mejorar la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba-2023

#### **Específicos**

- Fomentar el reconocimiento de sí mismo en la orientación de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba-2023.
- Fomentar la obtención de información del mundo laboral en la orientación de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba-2023
- Fomentar el ajuste de tareas en la orientación de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba-2023.

#### IV. ACTIVIDADES

SESIÓN	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO
Sesión 1	“Conociendo mis aptitudes”	Fomentar el reconocimiento de sí mismo en la orientación de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora y reconoce las capacidades, habilidades y aptitudes personales.</li> <li>- Identifica sus propias aptitudes, habilidades y capacidades.</li> </ul>	Presentación Desarrollo conclusiones	Hojas bond, lápiz, laptop, incentivo.	25”
Sesión 2	“Reconociendo mis intereses”		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las actividades que le resultan atractivas.</li> <li>- Reconoce que labores que prefiere realizar</li> </ul>	Presentación Desarrollo conclusiones	Hojas bond, lápiz, laptop, incentivo.	25”
Sesión 3	“Identifico mis ambiciones”		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica sus deseos y sueños.</li> <li>- Reconoce y expresa las metas personales</li> </ul>	Presentación Desarrollo conclusiones.	Hojas bond, lápiz, laptop, incentivo.	25”
Sesión 4	“Determinando mis recursos”.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa los recursos (personales y materiales) con los dispone para materializar sus metas y deseos.</li> <li>- Plantea recursos necesarios para la materialización de sus metas y deseos.</li> </ul>	Presentación Desarrollo conclusiones	Hojas bond, lápiz, laptop, incentivo.	25”
Sesión 5	“Aprendiendo de mis limitaciones”		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las limitaciones que le impedirían lograr su objetivo.</li> <li>- Plantea estrategias para contrarrestar las posibles limitaciones</li> </ul>	Presentación Desarrollo conclusiones	Hojas bond, lápiz, laptop, incentivo.	25”
Sesión 6	“Explorando requisitos”.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa el requerimiento para acceder a determinadas carreras profesionales.</li> <li>- Identifica pasos que debe seguir para poder estudiar una carrera universitaria.</li> </ul>	Presentación Desarrollo conclusiones	Hojas bond, lápiz, laptop, incentivo.	25”
Sesión 7	“Proponiendo condiciones para el éxito”.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone, fomenta y reconoce estrategias y/o acciones que pueden facilitar el logro de objetivos.</li> <li>- Identifica que conductas se son deseables y deberían tener para ser un buen trabajador.</li> </ul>	Presentación Desarrollo conclusiones.	Hojas bond, lápiz, laptop, incentivo.	25”

<b>Sesión 8</b>	“Evaluando ventajas y desventajas”.	educativas de Locumba-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa las ventajas de efectuar una elección vocacional ajustada a sus intereses.</li> <li>- Considera las desventajas de realizar una elección vocacional sin considerar sus preferencias.</li> </ul>	Presentación Desarrollo conclusiones	Hojas bond, lápiz, laptop, incentivo.	25”
<b>Sesión 9</b>	“Valorando las recompensas”		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora las recompensas a corto plazo de realizar una elección profesional ajustada a sus intereses</li> <li>- Valora las recompensas a que acarrea desempeñarse en actividades que resultan a</li> </ul>	Presentación Desarrollo conclusiones	Hojas bond, lápiz, laptop, incentivo.	25”
<b>Sesión 10</b>	“Identificando mis oportunidades”	Fomentar el ajuste de tareas en la orientación de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba-2023.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de oportunidades en el mundo laboral a través de probables profesiones.</li> <li>- Reconocer el rumbo y objetivos laborales y personales.</li> </ul>	Presentación Desarrollo conclusiones	Hojas bond, lápiz, laptop, incentivo.	25”
<b>Sesión 11</b>	“Me identifico como futuro profesional”		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de las posibles áreas y profesiones de desempeño.</li> </ul>	Presentación Desarrollo conclusiones	Hojas bond, lápiz, laptop, incentivo.	25”
<b>Sesión 12</b>	“Trabajando con lo aprendido”		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de las posibles áreas y profesiones de desempeño.</li> </ul>	Presentación Desarrollo conclusiones	Hojas bond, lápiz, laptop, incentivo.	25”
<b>Sesión 13</b>	“Tomando una decisión”		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar lo aprendido, para tomar una decisión vocacional verdadera.</li> </ul>	Presentación Desarrollo conclusiones	Hojas bond, lápiz, laptop, incentivo.	25”



## Actividades del Programa de orientación para la madurez vocacional

### PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA LA MADUREZ VOCACIONA

#### Actividad 1: “Conociendo mis aptitudes”

#### I. Datos informativos:

1.1. **Institución Educativa:** I.E. de Locumba

1.2. **Población:** Estudiantes de secundaria

#### II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Orientación Vocacional	Conocimiento de sí mismo	Explora y reconoce las capacidades, habilidades y aptitudes personales. Identifica sus propias aptitudes, habilidades y capacidades.	Fomentar el reconocimiento de sí mismo en la orientación de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba-2023

#### III. Secuencia de aprendizajes

Momentos	Estrategia	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	-Se realiza la presentación de inteligencias múltiples proyectando <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EzDrymvpt1w">videohttps://www.youtube.com/watch?v=EzDrymvpt1w</a> -Se fomenta la visión que todos tenemos capacidades, aptitudes y habilidades a través de dinámica “Conociéndome “que consiste en dibujar un árbol con varias ramas y en cada rama escribir en lo que considera que es hábil.	Presentación “Capacidades e inteligencias múltiples”	Equipo multimedia
<b>Desarrollo</b>	-Se le pide al estudiante que describa todas las capacidades que reconoce en sí mismo. -Se pide que describa capacidades y habilidades que admira de otras personas	Describiendo mis capacidades	Hoja, lapiceros
<b>Cierre</b>	-Se les hace preguntas de retroalimentación a los estudiantes acerca de cómo se sintieron realizando la actividad. -Se les pregunta que aprendieron de sí mismos en la sesión.	Reforzando lo aprendido	Hoja, lapiceros

## Actividad 2: “Reconociendo mis intereses”

### I. Datos informativos:

1.1. **Institución:** Educativa: I.E. de Locumba

1.2. **Población:** Estudiantes de secundaria

### II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Orientación Vocacional	Conocimiento de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las actividades que le resultan atractivas.</li> <li>- Reconoce que labores que prefiere realizar</li> </ul>	Fomentar el reconocimiento de sí mismo en la orientación de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba-2023

### III. Secuencia de aprendizajes

Momentos	Estrategia	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se inicia con dinámica rompehielo: “Naufragio”</li> <li>-Se realiza la presentación de preferencias personales</li> <li>-Se fomenta el reconocimiento de que cada uno tiene actividades que siempre realiza o prefiere: Rollplaying (tiene que actuar o representar dos actividades que siempre realiza)</li> </ul>	“Intereses diferentes”	Equipo multimedia
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa de conocimiento: En el dibujo de un mapa se pide que en una zona escriba las actividades que siempre realiza y en otra zona las actividades que prefiere evitar.</li> <li>-Se le pide al estudiante que describa verbalmente todas las actividades que le gusta hacer.</li> </ul>	“¿Qué prefiero?”	Hoja, lapiceros
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se les hace preguntas de retroalimentación a los estudiantes acerca de cómo se sintieron realizando la actividad.</li> <li>-Se les pregunta que aprendieron de sí mismos en la sesión.</li> </ul>	Reforzando lo aprendido	Hoja, lapiceros

### Actividad 3: "Identifico mis ambiciones"

#### I. Datos informativos:

1.1. **Institución:** Educativa: I.E. de Locumba

1.2. **Población:** Estudiantes de secundaria

#### II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Orientación Vocacional	Conocimiento de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora y reconoce sus sueños y anhelos</li> <li>- Plantea una visión de sí mismo en el futuro.</li> </ul>	Fomentar el reconocimiento de sí mismo en la orientación de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba-2023

#### III. Secuencia de aprendizajes

Momentos	Estrategia	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará presentación sobre planes y proyectos futuros y proyectará video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f1VVV3Jzdas">https://www.youtube.com/watch?v=f1VVV3Jzdas</a></li> <li>- Se fomenta el reconocimiento de sueños, anhelos y deseos personales, familiares, realizando el juego "Telaraña de deseos": Se trabajará con un ovillo de lana y se pedirá que cuando tenga en su poder el ovillo comente sus deseos en diferentes áreas.</li> </ul>	"Intereses diferentes"	Equipo multimedia y ovillos de lana
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se le pide al estudiante que describa todos sus sueños, a nivel personal, familiar, etc.</li> <li>- Se solicita al estudiante que describa lo que más desea para su vida.</li> </ul>	Reconocimiento y selección	Hoja, lapiceros
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se les hace preguntas de retroalimentación a los estudiantes acerca de cómo se sintieron realizando la actividad.</li> <li>-Se les pregunta que aprendieron de sí mismos en la sesión.</li> </ul>	Reforzando lo aprendido	Hoja, lapiceros

## Actividad 4: “Determinando mis recursos”

### I. Datos informativos:

1.1. **Institución:** Educativa: I.E. de Locumba

1.2. **Población:** Estudiantes de secundaria

### II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Orientación Vocacional	Conocimiento de sí mismo	-Evalúa los recursos (personales y materiales) con los dispone para materializar sus metas y deseos. -Plantea recursos necesarios para la materialización de sus metas y deseos	Fomentar el reconocimiento de sí mismo en la orientación de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba-2023

### III. Secuencia de aprendizajes

Momentos	Estrategia	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	-Inicia con dinámica rompehielo “El barco se hunde” que consiste en formar grupos según el número que menciona el que guía el grupo  -Se realizará la resentación sobre la necesidad de recursos para cumplimiento de metas	Presentación sobre requerimientos	Equipo multimedia y ovillos de lana
<b>Desarrollo</b>	Se Realizará dinámica “escalera de los deseos”: En una cartulina se solicita a los estudiantes que dibujen varias escaleras y en la cima de cada escalera escriban un deseo, finalmente se les pide que en cada peldaño escriban una acción que los llevaría a cumplir su sueño.	Dinámica “Conectando conocimientos	Cartulinas, hojas, lápiz, lapiceros, colores
<b>Cierre</b>	-Se les hace preguntas de retroalimentación a los estudiantes acerca de cómo se sintieron realizando la actividad. -Se les pregunta que aprendieron de sí mismos en la sesión -Se les pregunta que aprendieron de sí mismos en la sesión.	Reforzando lo aprendido	Hoja, lapiceros

## Actividad 5: “Aprendiendo de mis limitaciones”

### I. Datos informativos:

1.1. **Institución:** Educativa: I.E. de Locumba

1.2. **Población:** Estudiantes de secundaria

### II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Orientación Vocacional	Conocimiento de sí mismo	-Identifica las limitaciones que le impedirían lograr su objetivo. -Plantea estrategias para contrarrestar las posibles limitaciones	Fomentar el reconocimiento de sí mismo en la orientación de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba-2023

### III. Secuencia de aprendizajes

Momentos	Estrategia	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	- Se realizará la presentación para motivar la idea que es posible que se presente algún obstáculo para lograr las metas proyectando video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F5pbHSO9_1g">https://www.youtube.com/watch?v=F5pbHSO9_1g</a> .	“Superando obstáculos”	Equipo multimedia y ovillos de lana
<b>Desarrollo</b>	- Para lo cual se trabajará dinámica grupal, un grupo de estudiantes escribirán en pequeños letreros sus sueños o deseos o proyectos, y colocándolos en una pared, se pedirá que intenten llegar a ellos, pero otro grupo de estudiantes le impedirán llegar. -Se le pide al estudiante que, en base a las sesiones anteriores, identifique que impediría lograr sus objetivos.	Dinámica “Conectando conocimientos	Hoja, lapiceros, colores y cartulinas
<b>Cierre</b>	-Se les hace preguntas de retroalimentación a los estudiantes acerca de cómo se sintieron realizando la actividad. -Se les pregunta que aprendieron de sí mismos en la sesión.	Reforzando lo aprendido	Hoja, lapiceros

## Actividad 6: “Explorando requisitos”

### I. Datos informativos:

1.1. **Institución:** Educativa: I.E. de Locumba

1.2. **Población:** Estudiantes de secundaria

### II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Orientación Vocacional	Obtener información del mundo laboral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa requerimiento para acceder a determinadas carreras profesionales.</li> <li>- Identifica pasos que debe seguir para poder estudiar una carrera universitaria.</li> </ul>	Fomentar el acercamiento al mundo laboral en la orientación de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba-2023

### III. Secuencia de aprendizajes

Momentos	Estrategia	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	-Iniciará con dinámica paso a paso: Formando parejas, se vendará los ojos de uno de los participantes y el otro será el guía, para salir y regresar al salón. Luego se cambiarán roles. -Se realizará la presentación sobre la importancia de cumplir requisitos para acceder al mundo laboral.	Presentación ¿Estoy preparado?	Equipo multimedia y retazos de tela
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En una hoja que tiene el dibujo de un edificio con varios pisos, el estudiante escribirá en cada piso una carrera que le gustaría estudiar, sin importar lo diferentes que sean.</li> <li>- En el último piso del edificio tendrá que escribir los requisitos básicos para acceder a las carreras profesionales escogidas.</li> <li>- Se pedirá al estudiante que plantee una secuencia de pasos o acciones que debe seguir para poder estudiar una carrera universitaria.</li> </ul>	Preparándome para mi futuro	Hoja, lapiceros, colores y cartulinas
<b>Cierre</b>	-Se les hace preguntas de retroalimentación a los estudiantes acerca de cómo se sintieron realizando la actividad. -Se les pregunta que aprendieron del mundo laboral.	Reforzando lo aprendido	Hoja, lapiceros

## Actividad 7: “Proponiendo condiciones para el éxito”

### I. Datos informativos:

1.1. **Institución:** Educativa: I.E. de Locumba

1.2. **Población:** Estudiantes de secundaria

### II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Orientación Vocacional	Obtener información del mundo laboral	-Propone, fomenta y reconoce estrategias y/o acciones que pueden facilitar el logro de objetivos. -Identifica que conductas se son deseables y deberían tener para ser un buen trabajador	Fomentar el acercamiento al mundo laboral en la orientación de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba-2023

### III. Secuencia de aprendizajes

Momentos	Estrategia	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	-Se realizará dinámica sobre la proactividad y la responsabilidad, como ejemplos de conductas deseables en el mundo laboral para lograr objetivos; para lo cual se practicará la actividad lúdica de golpeado, como ejemplo de lo que es proactividad. -Se realizará presentación de conductas deseables para el éxito en el mundo laboral	“El nuevo mundo laboral”	Equipo multimedia juego de naipes o cartas
<b>Desarrollo</b>	-Se le pide al estudiante evalúe y describa requisitos básicos para acceder a determinadas carreras profesionales. - En base a la sesión anterior que plantee conductas que le permita cumplir los requisitos para ser un buen profesional.	Describir exigencias del mundo laboral	Hoja, lapiceros, colores y cartulinas
<b>Cierre</b>	-Se les hace preguntas de retroalimentación a los estudiantes acerca de cómo se sintieron realizando la actividad. -Se les pregunta que aprendieron del mundo laboral.	Reforzando lo aprendido	Hoja, lapiceros

## Actividad 8: “Evaluando ventajas y desventajas”

### I. Datos informativos:

1.1. **Institución:** Educativa: I.E. de Locumba

1.2. **Población:** Estudiantes de secundaria

### II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Orientación Vocacional	Obtener información del mundo laboral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las ventajas o beneficios de insertarse al mundo laboral, relacionada con posibles preferencias profesionales.</li> <li>-Identifica desventajas del mundo laboral, relacionada con posibles preferencias profesionales.</li> </ul>	Fomentar el acercamiento al mundo laboral en la orientación de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba-2023

### III. Secuencia de aprendizajes

Momentos	Estrategia	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	-Dinámica de apertura y de activación: Yo tengo un pato, -Se realizará presentación para comprender ventajas de la inserción en el mundo laboral a través de la vocación.	Presentación “Mi vocación, una ganancia”	Equipo multimedia
<b>Desarrollo</b>	-Se hará la dinámica “tiene un problema, lo soluciono”, en la cual cada participante tomara dos tarjetas y escriba dos profesiones que le gusten, pero también tomaran habrá un cartel con problemas de la vida diaria, se pedirá que relacione su profesión con la solución al problema; si el estudiante puede solucionarlo se acercara y diga “tiene un problema, yo lo soluciono”; luego de esto se deberá dar a cambio algo a quien soluciona el problema.	Descripción Coste Beneficio	Hoja, lapiceros, y cartulinas
<b>Cierre</b>	-Se les hace preguntas de retroalimentación a los estudiantes acerca de cómo se sintieron realizando la actividad. -Se les pregunta que aprendieron del mundo laboral.	Reforzando lo aprendido	Hoja, lapiceros

## Actividad 9: “Valorando las recompensas”

### I. Datos informativos:

1.1. **Institución:** Educativa: I.E. de Locumba

1.2. **Población:** Estudiantes de secundaria

### II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Orientación Vocacional	Obtener información del mundo laboral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de los beneficios del desarrollo vocacional.</li> <li>- Reconocimiento de las posibilidades a nivel profesional</li> </ul>	Fomentar el acercamiento al mundo laboral en la orientación de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba-2023

### III. Secuencia de aprendizajes

Momentos	Estrategia	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proyectar video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TiUSRijhXi4">https://www.youtube.com/watch?v=TiUSRijhXi4</a></li> <li>-Se realizará presentación para comprender el beneficio y aportes cuando se desarrolla la vocación.</li> </ul>	Presentación “Valorando mi vocación”	Equipo multimedia
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En base a la tarea anterior se le solicita al estudiante que describa que beneficios obtiene u obtendría al encaminarse al éxito.</li> <li>- En base a la tarea anterior se le solicita al estudiante que describa porque es importante el desarrollo vocacional</li> </ul>	Importancia de mi vocación	Hojas y lapiceros
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se les hace preguntas de retroalimentación a los estudiantes acerca de cómo se sintieron realizando la actividad.</li> <li>-Se les pregunta que aprendieron de ellos en el mundo laboral.</li> </ul>	Reforzando lo aprendido	Hoja, lapiceros

## Actividad 10: “Identificando mis oportunidades”

### I. Datos informativos:

1.1. **Institución:** Educativa: I.E. de Locumba

1.2. **Población:** Estudiantes de secundaria

### II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Orientación Vocacional	Fomentando el ajuste	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación de oportunidades en el mundo laboral a través de probables profesiones.</li><li>- Reconocer el rumbo y objetivos laborales y personales.</li></ul>	Fomentar el ajuste de tareas en la orientación de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba-2023.

### III. Secuencia de aprendizajes

Momentos	Estrategia	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	-Se realizará presentación y dinámica para comprender las oportunidades del mundo. -Se realizará dinámica: “Dame o te doy”, que consiste en vender los servicios con que se cuentan. Para lo cual cada estudiante escogerá un servicio que puede ofrecer desde una profesión y trata de vender su servicio.	Presentación “La gran oportunidad”	Equipo multimedia
<b>Desarrollo</b>	-En base a la tarea anterior se le solicita al estudiante que describa el rumbo y objetivos laborales y personales	Describir ventajas del éxito vocacional	Hojas y lapiceros
<b>Cierre</b>	-Se les hace preguntas de retroalimentación a los estudiantes acerca de cómo se sintieron realizando la actividad. -Se les pregunta que aprendieron del mundo laboral.	Reforzando lo aprendido	Hojas y lapiceros

## Actividad 11: “Me identifico como futuro profesional”

### I. Datos informativos:

1.1. **Institución:** Educativa: I.E. de Locumba

1.2. **Población:** Estudiantes de secundaria

### II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Orientación Vocacional	Fomentando el ajuste	-Identificación de las posibles áreas y profesiones de desempeño.	Fomentar el ajuste de tareas en la orientación de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba-2023.

### III. Secuencia de aprendizajes

Momentos	Estrategia	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	-Se realizará presentación y dinámica que le permita expresar y reconocer que actividades le permitirían realizarse personalmente a través de una profesión. Para lo cual se realizará la dinámica de la sesión anterior y se ampliará el análisis de la misma.	Presentación “mi vocación y yo”	Equipo multimedia
<b>Desarrollo</b>	-Se aplicará Inventario de preferencias profesionales. - Sin conocer los resultados, se solicita que identifique que profesiones que le resultan atractivas	Aplicación de inventario y trabajo practico	Inventario de P.P. y lapices
<b>Cierre</b>	-Se solicita que expresen las complicaciones del inventario y que predigan sus resultados a modo de reforzamiento.	Reforzando lo aprendido	Ninguno

## Actividad 12: “Trabajando con lo aprendido”

### I. Datos informativos:

1.1. **Institución:** Educativa: I.E. de Locumba

1.2. **Población:** Estudiantes de secundaria

### II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Orientación Vocacional	Fomentando el ajuste	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las ventajas o beneficios de insertarse al mundo laboral, relacionada con posibles preferencias profesionales.</li> <li>- Identifica desventajas del mundo laboral, relacionada con posibles preferencias profesionales.</li> </ul>	Fomentar el ajuste de tareas en la orientación de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba-2023.

### III. Secuencia de aprendizajes

Momentos	Estrategia	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	-Se realizará presentación para comprender el beneficio y aportes cuando se desarrolla la vocación.	Presentación “Mi vocación una ganancia	Equipo multimedia
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se pedirá que los estudiantes dibujen en una hoja una carretera, autos y al final de la carretera una casa; cada auto debe tener escrito una ventaja de tener éxito en la carrera y la casa debe tener escrita la palabra éxito.</li> <li>-En base a la tarea anterior se le solicita al estudiante que describa que beneficios obtiene u obtendría al encaminarse al éxito.</li> </ul>	Describir ventajas del éxito vocacional	Hojas, lápices y colores
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se les hace preguntas de retroalimentación a los estudiantes acerca de cómo se sintieron realizando la actividad.</li> <li>-Se les pregunta que aprendieron del mundo laboral.</li> </ul>	Reforzando lo aprendido	Ninguno

### Actividad 13: “Tomando una decisión”

#### I. Datos informativos:

1.1. **Institución:** Educativa: I.E. de Locumba

1.2. **Población:** Estudiantes de secundaria

#### II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Orientación Vocacional	Fomentando el ajuste	- Se trabajará para poder consolidar lo aprendido, para tomar una decisión vocacional verdadera.	Fomentar el ajuste de tareas en la orientación de la madurez vocacional de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Locumba-2023.

#### III. Secuencia de aprendizajes

Momentos	Estrategia	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	- Se realizará presentación sobre la importancia de tomar decisiones desde el conocimiento.	Yo decido	Equipo multimedia
<b>Desarrollo</b>	-Realizara dinámica en la cual se presentarán tarjetas, cada tarjeta tendrá una actividad determinada, acción que el participante tendrá que realizar, o ganara un premio, pero tendrá que decidir si se queda con la tarjeta o la pasa a otro compañero.	Toma de decisión	Tarjetas, lápices y colores
<b>Cierre</b>	-Se les hace preguntas de retroalimentación a los estudiantes para discriminar su vocación. -Se le preguntara como se siente con su elección.	Establecimiento de la decisión	Ninguno